

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
Departamento de Educación Preescolar



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA POTENCIACION
DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR.**

Autora:

RAMIREZ, Daniela

Tutor:

VELASCO, Gustavo

Mérida, Abril de 2012.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
Departamento de Educación Preescolar



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA POTENCIACION
DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR.**

**Memoria de Grado Presentada para Optar al Título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Mérida, Abril de 2012.

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente por ser quien me da las fuerzas cada día para lograr todas las metas que me he trazado, plenamente convencida de que Él estará siempre conmigo respaldando cada cosa que hago.

A mi Madre María Pérez por su apoyo incondicional durante toda mi carrera universitaria, por ser mi amiga y compañera tanto en los buenos ratos como en los malos. Siempre serás mi mejor refugio.

A mi Padre Luis Ramírez por el apoyo que me dio durante mi carrera universitaria y por darme la vida junto a mi madre para hoy poder lograr esta meta.

A mi hermana Andreina, a su esposo Juan y a la bebé más hermosa Mariangel por también apoyarme siempre en cada cosa que hago, por ser mi familia y por compartir conmigo cada logro y aportar en lo que ha sido necesario.

A mi familia creyente por ser de gran apoyo en mi vida con sus oraciones y siendo mis compañeros de milicia en las cosas celestiales que son las que verdaderamente son eternas.

A mi Tutor de Grado, el Profesor Gustavo Velasco por su paciencia y constancia en darme los mejores consejos. Gracias por siempre estar disponible para mí y por ayudarme en todo lo que estuvo a su alcance.

A la Profesora Guaimerú por su apoyo siempre para que todo saliera de la mejor manera.

Estoy inmensamente agradecida a todos ustedes por ser parte de mi carrera universitaria, por poner cada uno su granito de arena para que yo hoy pueda decir que soy una Licenciada en Educación Preescolar de la Ilustre Universidad de Los Andes donde viví muchos momentos para recordar y valorar, y donde fui enseñada de la mejor manera para ser docente.

Que el Creador del Cielo y la Tierra, el Padre de nuestro Señor y Salvador Jesucristo les sobreabunde en cada una de sus vidas supliéndoles siempre en todo.

¡GRACIAS!

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi Tesis de Grado al Todopoderoso, al Padre más amoroso y a mi mejor Pastor que ha cuidado de mí siempre, y ese es DIOS.

Estoy inmensamente agradecida a Él por darme cada día salud, bienestar y lo más importante Su Amor incondicional.

Por supuesto que al hablar de Dios no puedo dejar de nombrar a mis hermanos en Cristo que forman parte de esa familia que Dios me regaló, que me han apoyado siempre y han mostrado que su amor pasa mucho más allá de las cosas de este mundo. En especial a mi Madre, Mi Padre, Mi Hermana, Mi cuñado y mi Sobrina porque no sólo nos une una familia terrenal sino que estamos unidos doblemente, porque formamos parte de la Gran Familia de Dios, así que es un privilegio para mí que ustedes sean parte de mi vida.

Con Dios sólo se necesita tener el corazón y la disposición de hacer algo y Él hará el resto, aun supliendo cosas que ni podemos imaginar.

Durante mi carrera universitaria aprendí una buena lección y es que cuando se quiere algo y se le dedica esfuerzo a eso, si se puede lograr.

Para llegar a este logro tuve días y noches estudiando, conocí mucha gente, hice buenas amigas, tuve muy buenos profesores, entre otras cosas que quedan en mis recuerdos solo como aprendizaje y alegría en mi corazón por todo lo que Dios ha podido enseñarme, aun en los detalles más pequeños.

Quiero dejarles esta reflexión: “Vivir La Palabra de Dios hace más inteligente a un estudiante, más fuerte a un atleta, más productivo a un trabajador, más estrechamente unida a una familia”, no desperdiciemos nuestra vida.

*Así que nuevamente **GRACIAS** Padre Amado en el nombre de mi Señor y Salvador Jesucristo por ser siempre mi mejor camino y mi mejor opción.*

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	I
DEDICATORIA.....	II
INDICE GENERAL.....	III
RESUMEN.....	V
INTRODUCCION.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos.....	6
Justificación de la Investigación.....	6
Delimitación.....	8

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	13
Estrategias Didácticas.....	13
Edad Preescolar.....	15
Rol del Docente.....	17
Metodología del Docente.....	20
La Planificación y Motivación del docente.....	22
Características del Niño de preescolar.....	24
Áreas de Aprendizaje y sus componentes.....	27
Desarrollo Cognitivo.....	28
Los Estadios del Desarrollo Cognitivo.....	31

Pensamiento Lógico Matemático.....	35
Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.....	39
Teoría del Aprendizaje Significativo.....	42
Bases Legales.....	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación.....	49
Diseño de la Investigación	50
Población.....	51
Muestra.....	52
Técnica e instrumento de Recolección de Datos.....	52
Validación de los instrumentos.....	53
Análisis de los resultados.....	54

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Presentación Análisis de los Resultados	55
Análisis e interpretación de los Resultados.....	71

CAPÍTULO V PROPUESTA

Propuesta.....	74
Factibilidad.....	76
Actividades.....	78

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
Anexos.....	98

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
Departamento de Educación Preescolar



Autora:
RAMIREZ, Daniela
Tutor:
VELASCO, Gustavo

RESUMEN

La potenciación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas debe considerarse de vital importancia y debe ser parte de su aprendizaje, con miras a lograr el bienestar biopsicosocial que se merecen. En este sentido, cobra importancia el rol de la escuela y más propiamente el del docente como mediador de experiencias significativas y relevantes para que sus alumnos puedan desarrollarse de manera equilibrada social afectiva e intelectualmente. Por lo tanto, surgió la necesidad de proponer estrategias para la consolidación del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas del Jardín de Infancia Tibisay Moreno, de la Parroquia Matriz, Municipio Campo Elías del estado Mérida. Para llevar a cabo la presente investigación se hizo necesaria la puesta en práctica de un estudio de campo, con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, teniendo como población todas las docentes de el Jardín de infancia antes mencionado, en cuanto a la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario los cuales después de su aplicación reflejaron como resultados que las docentes no aplican estrategias para estimular el pensamiento lógico matemático. Es por ello, que la autora recomendó que se utilicen estrategias didácticas para la consolidación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar.

Palabras Claves: Estrategias Didácticas, Edad Preescolar, Pensamiento Lógico Matemático, Rol del Docente.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral del niño y la niña es un proceso que se da en forma progresiva, ordenada e integrada con principios y métodos pedagógicos. Por ello, el nivel preescolar permite al niño y la niña fortalecer, desarrollar potencialidades y atender necesidades básicas que cada individuo posee.

Por lo tanto, la escuela debe tener en cuenta que la educación es la acción creadora de las características psicosociales de los niños y las niñas, en donde el desarrollo integral va de la par en el proceso de aprendizaje; por ende la educación preescolar es una etapa decisiva en la formación plena de la personalidad, ya que constituye el nivel del sistema educativo en el cual el niño y la niña consolidan el desarrollo pleno de todas sus potencialidades.

Es de destacar que la potenciación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas debe considerarse de vital importancia y debe ser parte de su aprendizaje, con miras a lograr el bienestar biopsicosocial que se merecen. Vale la pena recordar que el niño y la niña desde los primeros años de vida poseen características propias que los hacen ser únicos y especiales, y es en esta etapa donde se deben promover su desarrollo integral para su mejor desarrollo personal y social.

En este sentido, las estrategias didácticas son una herramienta placentera en la edad preescolar, que permite al niño y la niña explorar y comprender su mundo. Especialmente, estimula el desarrollo sensoriomotriz, intelectual, social, moral, de la creatividad y de la autoconciencia del niño y la niña, en tal sentido, los juegos pueden estar

presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje, inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del aprendizaje experiencial, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida.

Por todo ello, las estrategias didácticas potencian el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño y la niña en la medida que le permite aprender las habilidades necesarias para desenvolverse en su medio y para afrontar determinadas situaciones de estrés por lo que también sirve como precursor de la vida adulta. Asimismo, puede contribuir en el desarrollo de su autoestima, la liberación de tensiones y la expresión de sus emociones.

En consecuencia dicho trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el capítulo I, se formula el problema, se hace la justificación y se plantea el objetivo general y los objetivos específicos del estudio; en el capítulo II, se hace referencia al Marco teórico en cual incluye los antecedentes, las bases teóricas, las bases legales; el capítulo III, contiene el marco metodológico donde se define el tipo de investigación el cual se aborda en dicho trabajo; el capítulo IV se presenta el análisis de los resultados, en el V capítulo se conforma la propuesta que está compuesta por una propuesta que contiene un plan de estrategias didácticas para la consolidación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas que se utilizaron en la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA:

Planteamiento del Problema

Uno de los aspectos fundamentales de la educación es formar hombres y mujeres creativos/as, capaces de desenvolverse en el medio que los rodea, concentrándose en las habilidades y aquellos procesos que les den a los niños y niñas el acceso al conocimiento para entender, reflexionar y saber desenvolverse en el medio que los rodea.

A diario se presentan problemas a los que hay que buscar la mejor alternativa de solución, por lo tanto los docentes tienen el deber de formar a los niños y niñas de manera que desarrolle hasta el máximo de sus posibilidades un pensamiento racional, verdadero y lógico.

Es por ello, que el pensamiento lógico matemático comienza a formarse a partir de las primeras edades de los niños y las niñas cuando estos tienen que utilizar procedimientos como la comparación, clasificación, ordenamiento o seriación y otros para resolver problemas sencillos de la vida circundante; pero es la escuela la que más puede influir en que el alumno vaya desarrollando un pensamiento cada vez más lógico y creativo.

Al respecto, Chamarro (2005) plantea que el pensamiento lógico matemático permite establecer las bases del razonamiento, así como de la construcción no sólo de conocimientos matemáticos sino de cualquier otro perteneciente a otras asignaturas. Por lo tanto, en la edad preescolar

se deben construir las operaciones lógicas del pensamiento, que son la base del desarrollo de los niños y niñas.

En este sentido, el pensamiento lógico matemático como actividad mental es de vital importancia ya que influye directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto que la consolidación de las bases del razonamiento lógico matemático exige además, una educación en consonancia con las características psicológicas del niño y la niña para el desarrollo de sus capacidades.

En consecuencia, los docentes comprometidos en la educación preescolar deben cumplir con las prioridades del sistema educativo que es el lograr el pleno desarrollo de todas las potencialidades de los niños y niñas, ofreciendo actividades que les sean motivantes e interesantes, que los ayuden en su proceso de aprendizaje para lograr así aprendizajes que les sean significativos y duraderos a lo largo de sus vidas. Nunes y Bryan (2005: 45) plantean “Que cuando el niño es asistido a través del proceso formal educativo no sólo tiene experiencias cognitivas, sino que obtiene también vivencias personales, afectivas, emocionales y volitivas”.

Cabe recordar que el niño y la niña de preescolar aprende principalmente jugando, el juego es el medio que se utiliza para mostrar su espontaneidad, y a través de él, su aprendizaje se hace más significativo, por ello la necesidad de incentivar a los docentes a desarrollar estrategias didácticas para la consolidación del pensamiento lógico matemático, en los niños y las niñas se comprometan directamente en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo, con la problemática que se presenta en las aulas del Jardín de Infancia Tibisay Moreno, ubicado en la Calle Urdaneta, Parroquia Matriz, Municipio Campo Elías, las docentes no utilizan

estrategias que potencien el pensamiento lógico matemático, dando como resultado esquemas didácticos basados en la mecanización y en la memorización del aprendizaje. Por eso, se requiere de un docente de preescolar dedicado a promover estrategias para el potenciar el pensamiento lógico matemático en función de las necesidades e intereses del niño, ya que a través de ellas se brinda un sin fin de oportunidades y experiencias que contribuyen a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por ello, surge la inquietud de desarrollar una investigación a través de la cual permita dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen las docentes acerca del pensamiento lógico matemático en la edad preescolar?

¿Qué estrategias efectúan las docentes para potenciar el pensamiento lógico matemático de los niños y niñas?

¿Cuáles serían las estrategias didácticas adecuadas para potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas en edad preescolar?

Objetivos de la Investigación:

- Proponer estrategias para la potenciación del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas del Jardín de Infancia Tibusay Moreno, de la Parroquia Matriz, Municipio Campo Elías del estado Mérida.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el conocimiento que poseen las docentes sobre el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas en edad preescolar.
- Analizar los contenidos que explican la importancia del pensamiento lógico matemático como proceso inherente en el desarrollo del niño y la niña.
- Identificar las estrategias utilizadas por las docentes para potenciar el pensamiento lógico matemático.
- Elaborar estrategias didácticas para la potenciación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas en edad preescolar.

Justificación

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno, constituye la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, de allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico para la formación integral de los niños y niñas.

En consecuencia, es considerado un medio universal para comunicarnos y un lenguaje para desenvolvernos correctamente en el medio que nos rodea. Así como también contribuye a desarrollar el pensamiento ordenado y razonamiento lógico le que permite adquirir las bases de los conocimientos teóricos y prácticos que facilitan una

convivencia armoniosa y proporcionar herramientas que aseguran el logro de todos los objetivos de la educación.

Además, la escuela como institución de la sociedad, encargada de preparar a los niños y niñas seguros de si mismos, confía en el docente como el agente que llevará a la realidad del aula la preparación cognoscitiva del niño y la niña y la creación de oportunidades didácticas para que esto sea posible.

Es por tanto, que potenciar el pensamiento lógico-matemático es una necesidad para el desarrollo integral de los niños y niñas, en tal sentido dicha investigación tiene fundamento en su pertinencia social y cultural para el ciudadano que se forma a través de la escuela.

También se busca ayudar al mejoramiento de la práctica docente al motivarlos para que utilicen las estrategias que se plantean en el estudio, contribuyendo a mejorar la calidad de educación de los niños y niñas.

Por consiguiente, la investigación se considera relevante porque le brinda a los docentes y educandos una forma de trabajo mucho más operativo para potenciar el pensamiento lógico matemático en el niño y la niña a través de estrategias didácticas de fácil y practica aplicación, permitiendo estimular y motivar su estructura cognitiva, para que así responda a los estímulos que le brinda el ambiente, modificando la visión que tiene de su entorno a partir de la conexión de su yo esencial, logrando así una educación globalizadora para la vida, propiciando la formación en valores, trabajo y cooperación.

En tal sentido, con esta investigación el aprendizaje se hará más efectivo, puesto que se realizara a partir de estrategias en la que los

niños y niñas interactúan con los demás, impulsando el ánimo e interés del educando, para imaginar, cuestionar, explorar, experimentar, probar y crear.

De igual manera cabe destacar, que dicha investigación es pertinente porque promueve el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas, a través de diversas estrategias permitiéndole que los niños y las niñas interactúen y manifiesten sus ideas a plenitud para fortalecer el desarrollo integral, llevándose a cabo un proceso formativo que involucre la triple dimensión del saber, ser y hacer, que favorece el pleno desarrollo de su personalidad.

Es por ello, que el estudio beneficia a los niños y niñas en su desarrollo integral, por lo tanto se le deben ofrecer desde los primeros años de su vida actividades, que mantengan un nivel de motivación más alto, hacia situaciones que impliquen aprendizajes, persistencia y concentración en la búsqueda de una finalidad, o en la culminación de una tarea específica debido a que se puede transferir a situaciones futuras.

Delimitación

La presente investigación se llevó a cabo en el Jardín de Infancia Tibisay Moreno, ubicado en la Parroquia Matriz del Municipio Campo Elías Estado Mérida, la población son todas las docentes de dicha institución y por ser dicha población pequeña no se realizó técnica de muestreo sino que se tomara el total de la población es decir 16 docentes, dicho estudio se llevó a cabo en el lapso de los meses de Junio y Julio del año 2011.

El estudio que se presenta es el resultado de las observaciones y prácticas profesionales hechas por la autora en dicha institución en este contexto escolar, siendo este un estudio de campo, con un diseño descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, ya que permitió indagar los hechos y describir la problemática que se presenta además de analizarla.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Con el fin de fundamentar teóricamente la investigación se hace referencia de algunos estudios relacionados con el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar, dichos antecedentes tienen como objetivo fundamentar y orientar el desarrollo de la presente investigación.

A continuación se presentan una serie de investigaciones entre las que cabe destacar las siguientes:

Morales (2009) en su trabajo de tesis titulado: El Juego como Actividad que motiva y Estimula el Proceso Lógico Matemático en los Niños y Niñas del Preescolar Vivienda Rural, la finalidad de dicha investigación fue proponer el juego para motivar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar, este estudio se enfocó en una investigación de campo con un nivel descriptivo, en este sentido la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 8 docentes y 8 niños del Jardín de infancia Vivienda Rural, del Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida. Se aplicó como instrumento un cuestionario con una serie de preguntas susceptibles a analizarse dando como resultados que las docentes no planifican actividades para motivar el pensamiento lógico matemático a demás los niños y las niñas no son participativos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, dicha investigadora

concluyó que las Docentes no utilizan estrategias ajustadas a los intereses y las necesidades de los niños y las niñas, es por ello que propone los juegos ya que ayudan a mejorar la calidad de enseñanza de los niños y niñas. Además s las docentes carecen de una planificación efectiva que facilite el proceso lógico matemático en los niños y niñas, ya que las estrategias utilizadas no estimulan el deseo de los niños y niñas de aprender de una manera significativa, así mismo carecen de material didáctico pedagógico que favorezcan el aprendizaje del concepto de numero en este nivel educativo.

Esta investigación tiene un aporte significativo en el estudio que la autora plantea, por cuanto permite destacar la importancia del juego como estrategia el proceso lógico matemático en los niños y niñas además se relaciona con dicha investigación ya que las dos estudian la importancia de la consolidación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar.

Así mismo, Arismendy y Diaz (2008) En su trabajo de grado titulado: “La promoción del Pensamiento Lógico Matemático y su Incidencia en el Desarrollo Integral de niños y niñas entre 3 y 6 años de edad”. El cual Tuvo como objetivo Establecer el uso de estrategias activadas en la promoción del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel de educación preescolar para determinar las consecuencias de esta aplicación en su proceso de desarrollo integral; se planteo una investigación correlacional asumiendo las características propias de una investigación cuasiexperimental, en este sentido para la muestra de la investigación se tomaron 8 niños y 6 docentes del Jardín de Infancia Estado Lara, Ubicado en el Municipio Libertador, se aplicó como

instrumento la lista de cotejo y la encuesta dando como resultado que las estrategias que activan a los docentes para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas del nivel preescolar influyen marcadamente en dentro de su proceso de desarrollo integral por lo que se concluye que dentro del nivel inicial el planteamiento de problemas cognitivos debe exigir la puesta en práctica de procesos que impliquen el razonamiento y la elaboración de hipótesis que orienten al niño y la niña a la solución de problemas, Además se hace referencia a la actividad didáctica y al desarrollo del pensamiento lógico matemático como una estrategia que permite desarrollar los procesos del pensamiento, en tal sentido las actividades lúdicas se convierten en una herramienta pedagógica que van de la mano en el proceso de enseñanza y aprendizaje , permitiendo así favorecer el desarrollo cognitivo en el educando.

Este estudio representa un aporte importante para la autora ya que le sirve de guía, por cuanto se sustenta la necesidad de planificar estrategias que les sean motivante a los niños y las niñas en función de estimular el pensamiento lógico matemático.

Por otro lado, Cabrera (2007) , en su investigación, titulada Uso de los Juegos como Estrategia Pedagógica para la estimulación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de de la primera etapa de educación básica, dicha investigación se enmarcó en un estudio documental, teniendo como objetivo general determinar la influencia de los juegos como estrategias pedagógica para la estimulación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de de la primera etapa de educación básica. Concluyendo las nociones lógico - matemáticas juegan un papel de vital importancia en ese proceso de evolución, puesto que forman parte de las recurrentes básicas, no sólo

para las nociones matemáticas y lógicas del pensamiento, sino también para el proceso de lectura y escritura que se inicia en estos primeros años y continúa a lo largo de toda la vida.; sin embargo, los docentes desconocen de actividades pedagógicas para permitir al niño y la niña el desarrollo de habilidades del pensamiento como la reflexión, pensamiento crítico, en el preescolar de igual manera presentan dificultad para motivar a los niños y niñas en desarrollar actividades de manera placentera alegando en este sentido, carencia de material acorde que facilite desempeñar su función.

Dicha investigación al igual que las anteriores permiten ampliar la visión sobre la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar, por lo tanto se reviste la relevancia del tema en estudio cuyo objetivo es Proponer estrategias para la potenciación del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas del Jardín de Infancia Tibisay Moreno, de la Parroquia Matriz, Municipio Campo Elías del estado Mérida.

Bases Teóricas

Para abordar el tema de investigación se tomó en cuenta un conjunto de preposiciones teóricas interrelacionadas entre sí que configuran el deber ser de dicha investigación, de esta manera se construirán las bases teóricas acordes con la intención de la investigación.

Estrategias Didácticas

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, se deben utilizar diversas estrategias didácticas que los estimulen ya que la

educación inicial debe contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas además debe centrarse en formar niño y niñas sanos, participativos, espontáneos capaces de pensar por sí mismos y de resolver problemas.

Al respecto, Torrence (2005:27) señala que “las estrategias didácticas son los procesos que sirven de base para la realización de las tareas” lo planteado por el autor, destaca que los docentes como entes formadores del proceso educativo, deben contar con estrategias llamativas, motivadoras, en las que se promueva el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, como la creatividad que es un elemento de gran importancia en su formación.

Del mismo modo la Enciclopedia de Pedagogía Practica (2006: 769) define las estrategias didácticas como “ una forma de encarar las practicas de aula enfrentado sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos”, es decir, el diseño de estrategias didácticas implica el desarrollo y puesta en práctica de una línea de conductas por parte del maestro, por lo tanto, se necesita de un maestro profesional que analice situaciones se plantee los problemas de la practica pedagógica y los resuelva de acuerdo a su principio que oriente su quehacer.

En este sentido, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas se deben emplear un sin fin de actividades, que conlleven a la adquisición de aprendizajes significativos. En virtud de ello, Solé (2001:98) señala que “las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos, estos son en conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”.

Dentro de esta concepción, cabe destacar que las estrategias didácticas favorecen el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, en la medida que su aplicación permita la consecución del objetivo trazado,

pues las estrategias al igual que las técnicas, habilidades y destrezas que muestra un individuo, son procedimientos utilizados para lograr una meta. Según Capallera (2001:48) afirma que “lo característico de una estrategia es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción”. Es decir, que las estrategias se basan en principios didácticos centrados en los criterios y los juicios propios del educador.

Por lo tanto, se puede inferir que el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes permite brindar oportunidades de aprendizaje para que los niños y niñas a través de la interacción y el aprender haciendo adquieran conocimientos significativos.

Edad Preescolar

El paradigma educativo que se construye en el país tiene como esencia primordial que el aprendizaje sea esencialmente activo además tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y a participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive; en este sentido, se concibe la educación como un continuo desarrollo humano que se da desde el momento de la concepción y a lo largo de toda la vida. Por ende el proceso educativo depende de las etapas que lo conforman y uno de ellos es la educación preescolar

En las Bases Curriculares de la educación Inicial (2005: 16) “El nivel preescolar se orienta a niños y niñas de tres años hasta cumplir los seis años de edad o hasta su ingreso a primer grado de educación básica, al igual que el nivel maternal ofrece atención educativa en la familia y comunidad”. Por lo tanto, la educación preescolar es un medio enriquecedor para preparar al niño y la niña para los próximos niveles educativos, contribuyendo de manera positiva en su crecer diario, además

es en general una acción centrada en la formación integral de niños y niñas.

La educación preescolar plantea como finalidades contribuir al desarrollo integral de niños y niñas además de formar niños y niñas sanos, participativos creativos, espontáneos capaces de pensar por sí mismos y de resolver problemas. Es por ello que esta etapa del nivel inicial es donde se deben afianzar las bases del desarrollo del niño y la niña.

En tal sentido, la educación en este nivel se sustenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, persigue como propósito la formación integral de los niños y las niñas, a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y las niñas, tarea para la cual se requiere del empleo de diversos recursos lúdicos didácticos, métodos y estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo en espacios de interacción entre niños y niñas, familias, maestros y maestras, en el marco de la interculturalidad como principio de convivencia.

Según Stevens (1997), la educación preescolar es la que conforma la base de la personalidad del niño y la niña. De ahí la inspiración de que desde su primer contacto con el preescolar el niño y la niña encuentren las mayores posibilidades para el desarrollo de su personalidad y para la integración en una sociedad cada vez más creadora y libre. Tiene como objetivo primordial, formar niños y niñas sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, participar en actividades culturales, recreativas y artísticas, tomar decisiones resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad; todo ello, con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local y regional y venezolana así

como el respeto a la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar.

Es por ello que la educación preescolar es fundamental para el desarrollo infantil, ya que fortalece las bases para que el niño y la niña avancen en sus etapas sucesivas, a través de los cuales se van produciendo cambios que los ayudan y los conducen hasta una vida adulta sana.

Stevens (1997) plantea que la primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad, es considerada en general como la más significativa del individuo, debido a que esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidaran y perfeccionaran, por lo tanto, es en los primeros años de vida donde debe estimularse el desarrollo integral de los niños y niñas y que más que en la edad preescolar para ejercer una acción determinante sobre el desarrollo de los infantes porque actúan sobre los aspectos que están en franca fase de maduración.

Por esta razón, se ha demostrado que los primeros años de vida son fundamentales para el pleno desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, por lo tanto la docente de educación preescolar debe proponer diversas actividades pedagógicas que estimulen la capacidad creadora, propiciando el desarrollo de la actividad mental de los infantes y dando pie a una sensibilidad humana insustituible que les da un toque único y especial afianzando así las bases de su personalidad para un crecimiento sano y una mejor calidad de vida.

Rol del Docente de Educación Preescolar

El docente como ente formador debe llevar a cabo su rol a cabalidad porque es tan importante el contenido a enseñar como el proceso mediante el cual se intenta enseñar, donde el rol del docente se debe centrar en inducir motivos en sus estudiantes, al respecto Díaz y Hernández (2001:32) refiere que “el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento”. El docente según lo señalado por estos autores es un guía en la formación del educando, por ello, debe ejercer su rol a cabalidad, por la significación e influencia que tiene la formación del educando y por el conocimiento que se transmite en particular.

Los docentes representan modelos a seguir por los niños y las niñas mediante sus acciones, lenguaje y actitud, marcan la pauta de acción en el desarrollo oportuno de las rutinas y actividades que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, el docente de educación preescolar debe tener una formación fundamentada en el manejo y aplicación de diversas teorías que traten de explicar como será el desarrollo evolutivo en las diferentes áreas, así como el desarrollo de estrategias y métodos específicos de enseñanza y aprendizaje, de igual manera, debe contar con herramientas que les permitan evidenciar los intereses y necesidades no sólo de los niños y de las niñas en general si no de cada uno como individuo diferentes a los demás en su personalidad y entorno específico.

Por lo tanto, en Bases Curriculares de la educación Inicial (2005: 43) “se concibe el rol del/la educador/a como mediador/a de experiencia de aprendizaje”. Es decir, el docente debe cooperar conjuntamente con la

familia en el proceso educativo de los niños y las niñas, donde se atiendan sus intereses y sus necesidades, además de potenciar su iniciativa y creatividad.

De esta manera, se requiere que el docente tenga un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, por lo tanto debe estar capacitado para facilitar el desarrollo integral del niño y la niña, es necesario que el docente conozca realmente como es la evolución de los infantes para así realizar un diagnóstico válido y por ende una planificación significativa. Es decir que todas las estrategias que aplique el/la docente satisfagan las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Es esencial que el/la docente estimule y oriente a los educandos en cualquier situación que se les presente, de igual manera que fomente en los niños y niñas actitudes que le permitan resolver problemas ante cualquier situación que se les presente, por ende debe ser orientador en todas las circunstancias y convertirse en un líder participativo y en constante interacción.

Bajo esta perspectiva, la metodología empleada no debe ser una técnica o método de enseñanza particular, sino una preparación y capacitación para llevar a cabo una mejor praxis donde el factor cognitivo-constructivo esté presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita como implícita, pues, el manejo de estrategias y actividades motivan a los educandos en el aula a la vez que se obtienen de ellos mejores resultados. Por consiguiente, el rol del docente y su actuación en el logro de aprendizajes significativos se relaciona con la necesidad de inducir en los estudiantes interés y motivación para enfrentar en las aulas de clases las individualidades y necesidades que expresa cada uno, ayudando así a

fomentar la creatividad en el niño o niña a través de actividades didácticas, donde la acción planificadora del docente es de gran interés.

El Ministerio de Educación (1989), a través de la Dirección de Educación Preescolar, presenta en el Currículo el modelo normativo donde se resume las características personales, profesionales, en términos de actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el desempeño eficiente de roles y competencias propias del docente de educación inicial. Estas son:

- Personales: Buena salud, visión y audiciones normales o compensadas, funciones del lenguaje normal, apariencia aceptable (ausencia de defectos o malformaciones físicas notables).
- Aspectos Psicológicos: Percepción congruente de sí mismo, concepto positivo, evolutivo y dinámico del yo, lo cual se traduce inadecuada autoestima y desarrollo personal; capacidad de disfrutar del contacto con los niños y niñas en forma natural, fluida y auténtica; objetividad en la percepción de situaciones, intereses amplios y variados, participación en la vida comunitaria; y responsabilidad social.
- Actitudes: Disfrutar del trabajo con los niños y las niñas; brindar y recibir afecto de los niños y las niñas, respetar y aceptarlos como individuos y como personas; crear y mantener una atmósfera cálida de protección y comodidad que los haga sentir seguros y seguras y sobre todo comprometerse consigo mismo con sus funciones y con su país, ser creativo.

En consecuencia, el docente de educación inicial debe tener una formación plena en las dimensiones de “Aprender a ser”, Aprender a Conocer”, “Aprender a hacer “ y “ Aprender a Convivir” contribuyendo así a desarrollo pleno de la personalidad del niño y la niña.

Metodología del Docente

La metodología que el docente lleva a cabo en función de la experiencia y las capacidades que posee es uno de los aspectos más importantes, por cuanto permite brindar una mayor claridad y entendimiento del hecho formativo al promover aportes que conllevan al uso de una metodología acorde con las necesidades e intereses del grupo de niños y niñas.

En tal sentido, es importante destacar que en el caso del proceso de enseñanza y aprendizaje la metodología a emplear tiene mucho que ver con el desempeño del docente; Al respecto Nasiff (2004:22) manifiesta que:

Reviste interés el papel esencial de formador del escolar, es el conductor del proceso de enseñanza- aprendizaje y bajo el nuevo enfoque de educación básica implica cuatro grandes funciones que debe tratar de cumplir eficaz y eficientemente al facilitar, orientar, promover e investigar

Visto desde esta perspectiva, se puede señalar que la metodología empleada por el docente juega un papel estratégico, no solo en la formación individual del niño o niña, sino entre su eficaz desempeño, para lograr formar integralmente a los estudiantes que están a su cargo en

todas las áreas de desarrollo, como es la parte cognitiva, socio afectiva, psicomotor y del lenguaje.

Considerando todo ello, la función del docente debe estar comprometida con una praxis acorde, en lo que se emplee una metodología apropiada donde se les brinde a los niños y niñas motivo para generar las transformaciones que se quieren lograr, como es el uso de actividades didácticas diversas dentro y fuera del aula para elevar la práctica y desarrollo de las mismas, favoreciendo la formación integral del individuo.

En vista de lo expuesto, es relevante señalar que la metodología constituye una acción importante en el mundo de las organizaciones modernas, por cuanto permite la Operacionalización y cuantificación de la conducta, comportamientos, logros y fallas que se puedan presentar en las personas, por ello es fundamental que los docentes utilicen una metodología basadas en las necesidades que se presentan para obtener los resultados que se quieren, tomando en cuenta, el interés y desarrollo de los educandos, donde la planificación y motivación son piezas claves para lograr el éxito de los objetivos trazados.

La Planificación y la Motivación del docente

La realidad actual muestra como, día a día, por múltiples razones, la planificación previa juega un papel trascendental en la praxis de los docentes, pues la misma es protagonista en las aulas de clase y en la medida que se avanza en el proceso formativo de los educandos es pieza clave, pero para ello se debe partir de un diagnóstico que permita el

conocimiento del grupo de niños y niñas con los que se labora, para así despertar el interés entre ellos.

Al respecto, Girardi (2003:42) opina que “una planificación de calidad educa para la vida más que para el momento, educa desde las demandas sociales y la necesidad de desarrollar todas las capacidades y potencialidades del individuo. “ Bajo esta premisa, se puede afirmar, que una planificación genera compromiso con lo que se ha de aprender con el fin de lograr los objetivos trazados en la misma, donde las actividades didácticas viene hacer el eje central de la planificación y motivación para fomentar el desarrollo creativo del niño o la niña en el nivel de educación inicial.

Con base a ello, la motivación vista desde esa perspectiva constituye un impulso que incita a la persona a lograr la meta trazada para Bunch y Veroff (2001:27) “La Motivación es un proceso general por el cual se inicia una conducta hacia el logro de una meta”. De acuerdo con estos autores la motivación viene a ser la fuerza interior que se le ofrece a las personas para iniciar un cambio en pro de un beneficio o meta, donde van inmersos elementos como la autovaloración y el auto concepto, ambos actuando en interacción a fin de complementar y hacer eficiente el logro del objetivo trazado.

En tal sentido, la motivación es un proceso esencial dentro del ámbito escolar para obtener aprendizajes significativos, así como cambio de conductas que sean favorables en los educandos, para llevar a cabo el desarrollo de actividades didácticas que favorezcan el potencial creativo de los niños y niñas.

Por consiguiente, el proceso de planificación y motivación, precisa un cuidado, análisis y toma de decisión, para llevar a cabo una buena praxis pedagógica, en el que se debe tomar en cuenta, las siguientes características. Según lo señala Valverde (2001:38) “a) La flexibilidad, todo plan debe ser posible de adaptar a las circunstancias b) Ser realista, adecuado a las restricciones materiales, temporales y capacidades y c) Preciso, ser detallado”. Considerando las características señaladas por este autor, se puede decir que la planificación en compañía de la motivación debe contar con un plan equilibrado donde halla flexibilidad y se tome en cuenta las necesidades y los intereses de los niños y niñas.

Por cuanto, los docentes tienen la responsabilidad de buscar las actividades más apropiadas para dinamizar y mejorar el proceso de enseñanza en ellos, sobre la base de una planificación acorde con materiales y actividades apropiadas para que los educando puedan desarrollar el potencial creativo que posee.

Por ello, es importante que el docente al planificar los contenidos, logre un equilibrio entre los materiales y las actividades a desarrollar para cubrir las inquietudes e intereses de los niños y niñas de lo contrario se corre el riesgo de que no se logre despertar el interés y motivación de los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de su creatividad.

Características del Niño Preescolar

El sistema educativo, según el Ministerio de Educación (1998) propone que "el niño al egresar de este nivel debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborar y

con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica " (p.5).

El Ministerio de Educación (1998) con relación a las características del niño y la niña según las Áreas de Desarrollo, plantea los diferentes aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas a continuación se describen:

Aspecto Psicomotor.

Se refiere a las conductas del movimiento armónico del cuerpo, alcanzando los siguientes aspectos: psicomotricidad, esquema corporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y equilibrio.

Aspecto Socio-emocional:

Se refiere a los procesos de diferenciación de la autoestima, Autonomía, relación consigo mismo y con los demás niños expresando sus sentimientos. Para que éste desarrollo surja adecuadamente es necesario que el niño se sienta querido y confiado.

Aspecto Cognoscitivo:

Se refiere al conocimiento del niño a nuevas experiencias, conllevando esto a los estados de equilibrio de adaptación progresivos, siendo más estables y logrando la habilidad para construir, clasificar, observar, seriar, numerar, conocer el espacio y el tiempo.

Aspecto Lenguaje:

El lenguaje se convierte para el niño en un instrumento que le va a permitir a través de su pensamiento, comunicarse por medio de la conversación, expresando sus ideas y logrando la adquisición adecuada y las destrezas básicas para el desarrollo el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para el diseño del programa de extensión del preescolar a primer grado se debe considerar las características generales que conforman el desarrollo integral del individuo y específicamente en edades comprendidas entre los seis (6) y siete (7) años, destacando que se enfatiza en dicho periodo ya que son las edades estipuladas para ingresar a primer grado de educación básica.

Además en la edad preescolar se puede observar un crecimiento, lo cual no sucedía en etapas anteriores (desde el nacimiento hasta los cinco (5) años, donde los cambios físicos, emocionales, psicológicos y lenguaje eran más definidos y notorios ya que el cambio es más continuo y progresivo.

En consecuencia, se está frente a una etapa esencial en la que los niños y las niñas, a grandes rasgos, presentan las siguientes características respecto a su desarrollo personal y a sus comportamientos.

En cuanto a su desarrollo intelectual el pensamiento del niño y la niña de edad escolar, la etapa de las operaciones concretas según Piaget (citado por Mello, 1992) donde se supera la irreversibilidad, al igual que las intuiciones, datos visuales y características variables del objeto. Se supera progresivamente el egocentrismo.

Con respecto al lenguaje el cual representa un soporte principal del pensamiento, se aprecia un progresivo dominio de la síntesis propia del lenguaje adulto, enriqueciéndose y perfeccionándose cada vez más su lenguaje oral y escrito.

En el aspecto socio-emocional en dicha etapa juega un papel muy importante la sexualidad, aspecto descrito por Eric Erikson (citado por Mello, 1992), el cual desataca la transición de la sexualidad en base a la maduración. Pudiéndose notar durante la primera etapa de educación básica un periodo de relativa pasividad en la conducta sexual, intermedia entre la activa exploración del preescolar y la búsqueda de la propia definición heterosexual que ocupa gran parte de las inquietudes de las adolescentes.

De esta manera se puede resumir los principales rasgos de conducta del niño y la niña en edad preescolar.

- Tiene una edad comprendida entre seis (6) y los ocho (8) años.
- Está en un periodo de constante crecimiento.
- Posee grandes necesidades afectivas, sociales, cognitivas, psicomotoras.
- Es curioso y creativo.
- Está en condiciones de clasificar y ordenar serie de objetos, cambiarios, reunidos y separarlos.

Áreas de Aprendizaje y sus componentes

Según las Bases Curriculares de Educación Inicial (2005), se definen tres áreas de aprendizaje el área de formación personal y social,

relación con el ambiente y comunicación y representación, de las mismas se desprenden los diferentes componentes, a continuación se describen:

- **Formación Personal y Social:** en ella se hace referencia a las distintas formas de comunicación y representación que tiene el niño y la niña, a partir de las interacciones con los demás, así mismo destaca la importancia de que tomen decisiones de acuerdo a su nivel de desarrollo y adquiera confianza para utilizar sus posibilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para desenvolverse en el medio que lo rodea, entre los componentes de esta área tenemos: identidad y género, autonomía, autoestima, cuidado y seguridad personal, expresión de sentimientos, convivencia: interacción social, normas, deberes y derechos, costumbres, tradiciones y valores.
- **Relación con el ambiente:** en el currículo el ambiente es considerado como un todo, lo que posibilita que el niño y la niña vivan experiencias de aprendizaje con el medio que los rodea, lo que les brinda la oportunidad de explorar, experimentar, observar, generando experiencias que les permita obtener aprendizajes significativos, entre los componentes de esta área: se destacan: Tecnología y calidad de vida, características cuidado y preservación del ambiente, relación entre los objetos, seres vivos, y situaciones del entorno, procesos matemáticos: relaciones espaciales y temporales, medida, forma, cuantificación, peso volumen, serie numérica.
- **Comunicación y representación:** esta área se contempla como mediadora de las demás, engloba las distintas formas de comunicación y representación que sirven para que el niño se

expresen su mundo tanto interior como exterior, el lenguaje es concebido desde una visión de construcción social y juega un papel importante en la apropiación de la cultura y desarrollo del ser social. Entre los componentes de esta área de aprendizaje tenemos: Lenguaje oral, lenguaje escrito, expresión plástica, expresión corporal, expresión musical y juegos de roles.

Desarrollo Cognitivo.

El desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Piaget, (1975) el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño y la niña nacen con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del

vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo.

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

Según Carraher y Schlieman (1991) los factores del proceso cognitivo son:

- 1.- Maduración y Herencia: La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás.
- 2.- Experiencia Activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.
- 3.- Interacción Social: Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

4.- Equilibrio: Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivism) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

El desarrollo motor no está divorciado de las otras esferas; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño y la niña pasan a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Por lo tanto, el área cognitiva hace referencia a cómo el niño y la niña va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas.

A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño y la niña elaboren estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años. Pero, cómo va elaborando esas estrategias, el niño y la niña exploran su entorno principalmente mediante el movimiento, es decir, la motricidad gruesa, y lo analiza mediante la exploración de los objetos, principalmente mediante la motricidad fina.

Los estadios del Desarrollo Cognitivo

Piaget (1975) definió una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que en su opinión todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo. En cada uno de esos periodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina como vemos el mundo. Precisamente, como fruto de sus observaciones detalladas sobre el desarrollo del niño y la niña:

- a) en todos los seres se dan unos cambios universales a lo largo del desarrollo cognitivo, unos (por decirlo así) *momentos* claramente distintos en el desarrollo, y que
- b) esos cambios están relacionados con la forma en que el ser humano entiende el mundo que le rodea en cada uno de esos momentos.

Según Piaget (1975) los estadios o las etapas del desarrollo cognitivo son los siguientes:

- Estadio sensorio-motor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño y la niña usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Reacciones circulares primarias

Sucedan en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, -aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina-.

Reacciones circulares secundarias

Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

Reacciones circulares terciarias

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Tras los 18 meses el cerebro del niño y la niña está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos *no* presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de

acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo *juguemos a que...*'

- Estadio preoperatorio

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

- Estadio de las operaciones concretas

De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño y la niña adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un

niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7/8 años el niño y la niña desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

- Estadio de las operaciones formales

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de x porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: YO no soy gordo. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

Piaget (1975) afirma que si bien los modos característicos de pensamiento de cada etapa son aplicados a todos los seres humanos, independientemente a la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza

específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas.

Piaget decidió dividir el curso total del desarrollo en unidades denominadas periodos y estadios considerando que cada una de las etapas del desarrollo para descubrir la función de lo mejor que el niño puede realizar en el momento. La teoría de Piaget supone que tiene una serie sucesivas de etapas en el desarrollo, que llamó a la infancia como el periodo sensoriomotor del desarrollo cognoscitivo, las etapas son continuas, ya que cada una de ellas toma algo de las realizaciones de la anterior o anteriores.

El pensamiento lógico matemático:

La relevancia que tienen los procesos de pensamiento lógico-matemático se puso de manifiesto en la historia de la educación a través de las investigaciones de Piaget, como ya se ha expuesto antes en este trabajo. Carraher y Schlieman (1991: 14) reconocen que "Piaget fue, entre los estudiosos de la Psicología, quien más contribuyó para que se llegara a reconocer que la lógica y las matemáticas pueden ser tratadas como formas de organización de la actividad intelectual humana"

Los investigadores antes citados, muestran cómo el niños y la niña aprenden y desarrolla matemática mediante actividades didácticas en el aula.

El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

Si bien es cierto que el aprendizaje de ciertos contenidos matemáticos depende del nivel del desarrollo cognitivo, también es verdad que el aprendizaje matemático favorece el desarrollo de las capacidades cognitivas, que son necesarias para todos los campos.

Es a partir de la actividad lógico matemático que los niños y niñas van modificando sus esquemas de interpretación de la realidad, ampliándolos, reorganizándolos y relacionándolos con el nuevo contenido y es esta actividad lo que realmente promueve el desarrollo cognitivo.

Por cuanto el pensamiento lógico matemático contribuye también en el desarrollo del pensamiento creativo, la capacidad de análisis, de cálculo y crítica a la formación de actitudes como la confianza en sus propias habilidades, la perseverancia en la búsqueda de soluciones o el gusto por aprender.

Así la educación matemática cobra un gran valor formativo, pero esta influencia en la formación humana, no depende tanto de los contenidos mismos sino de la forma como se aprenden y como se enseñan. Debe entenderse como líneas generales que orientan la articulación con la Educación Primaria.

De igual forma el Bustillo (2001) habla de tres fases principales en el desarrollo del pensamiento lógico del niño y niña:

- a) Fase Sensomotora (periodo sensoperceptivo).
- b) Fase del Pensamiento Objetivo Simbólico.
- c) Fase del Pensamiento Lógico Concreto.

Tratando de hacer más objetiva la evolución de las funciones mentales superiores, el autor los refiere a una serie de conductas representativas de los estudiantes, las cuales son:

- A. La Atención
- B. La Memoria
- C. Análisis y Síntesis
- D. Juicio Razonamiento (semejanza, diferencia y opuestos, formación de conceptos, resolución de problemas, imaginación constructiva.
- E. Lógica Elemental (seriación, clasificación, conservación).

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño y la niña al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Este surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el niño y la niña quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en la primera etapa de educación la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño y la niña o con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

Por lo tanto el adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan

interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, entre otros.

Son muchos los autores que han definido a la matemática como una ciencia formal. Otros, señalan que más que eso, la matemática es una forma de actividad humana. En esta concepción se inscribe este estudio, porque para cumplir con el propósito de la educación matemática, Castelnuovo, (1997: 65) plantea “que la enseñanza de la matemática debiera partir de lo concreto para tomar las ideas generales y conducir al alumno a la abstracción”. En este sentido, el aprendizaje de la matemática que se genera dentro del aula, es un momento de interacción entre las matemáticas organizadas (saber matemático formal) y la matemática como actividad entre los sujetos, es decir cómo aprende el estudiante.

El niño y la niña aprenden a tener conocimientos matemáticos a través de su interacción con sus compañeros y los objetos que le rodean. Las actividades del aula de, por más sencillas que parezcan ser, contribuyen en la formación de un pensamiento lógico-matemático en el cual el niño y la niña progresa en nociones de clasificación, seriación, concepto de número, representación, conocimiento del espacio y comprensión del tiempo.

Por lo tanto, La matemática como actividad humana, permiten al sujeto organizar los objetos y los acontecimientos de su mundo. A través de ellas se pueden establecer relaciones, clasificar, seriar, contar, medir, ordenar. Estos procesos los aplica diariamente el niño cuando selecciona sus juguetes, los cuenta, los organiza. A través de estas interacciones, el niño y la niña aprenden las operaciones lógico-matemáticas del pensamiento que el curriculum establece como prioridad cognitiva para el desarrollo integral

El docente necesita conocer, además, el nivel de pensamiento en el cual está funcionando cada niño y niña. Para ello debe observar constantemente cada uno de ellos cuando esté en situaciones en donde tenga que hacer uso de conceptos físicos y lógicos, por ejemplo clasificaciones, seriaciones, representaciones, entre otras.

Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

El educador debe acudir a estrategias motivacionales que le permitan al estudiante incrementar sus potencialidades ayudándolo a incentivar su deseo de aprender, enfrentándolo a situaciones en las que tenga que utilizar su capacidad de discernir para llegar a la solución de problemas.

La labor del docente es considerada como una actividad de mediación entre la cultura general, en su sentido más amplio, constituida en el currículo y el educando. Por tanto, el docente por medio del proceso de enseñanza, facilita el aprendizaje del niño y niña, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, lúdicos que sirven de apoyo para hacer posible su labor de mediación intelectual.

Las estrategias motivacionales como las técnicas y recursos que debe utilizar el docente para hacer más efectivo el aprendizaje de la matemática manteniendo las expectativas del alumno.

Desde este punto de vista es importante que el docente haga una revisión de las prácticas pedagógicas que emplea en el aula de clase y reflexione sobre la manera cómo hasta ahora ha impartido los

conocimientos, para que de esta manera pueda conducir su enseñanza con técnicas y recursos adecuados que le permitan al educando construir de manera significativa el conocimiento y alcanzar el aprendizaje de una forma efectiva.

En este sentido, Chiavenato (citado por Molina, 1999), define la motivación como:

Aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso a actuar puede ser provocado por un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo.

Tomando en cuenta lo anterior, la motivación como estrategia didáctica ayuda al estudiante a valorar el aprendizaje. El docente tiene a su disposición a través de la motivación un sinnúmero de estrategias que le pueden ayudar a lograr un aprendizaje efectivo en el alumno.

A tal efecto, existen criterios para orientar el desarrollo del pensamiento lógico matemático del estudiante, como son: aprovecha los recursos del entorno para proporcionar a los educandos elementos y materiales ricos en diversas propiedades procurando espacio y aprovechando los momentos oportunos para promover la reflexión de los mismos sobre ciertos aspectos lógicos matemáticos, en forma sistemática e intencionada, a la vez, que se incita a los niños y niñas a pensar y resolver situaciones problemáticas que se le presenten en el desarrollo de sus actividades, la cuales les exige algún razonamiento lógico donde se quiere que el escolar sea quien busque la propia solución pues es preciosamente a través de esas acciones que contribuye el conocimiento

y desarrollo del pensamiento lógico matemático en este nivel de la educación, donde es fundamental manejar algunas nociones básicas.

Al respecto Bustillo (2001:72) señala que: “En el niño las nociones lógico matemático fundamentales que va construyendo son: la clasificación, la seriación, la noción de número y las nociones espaciales”. Donde el periodo de representaciones y el de las operaciones concretas juegan un papel importante para la estimulación de estos procesos.

Para Good y Brophy (1998), los docentes en el proceso de enseñanza deben lograr seis objetivos motivacionales:

1. Crear un ambiente de aprendizaje favorable en el aula, modelando la motivación para aprender, esto ayuda a minimizar la ansiedad haciendo que los alumnos logren un mejor desempeño en sus actividades.

2. Los docentes necesitan estimular la motivación para lograr aprender en conexión con contenidos o actividades específicas proyectando entusiasmo, induciendo curiosidad, disonancia, formulando objetivos de aprendizaje y proporcionando retroalimentación informativa que ayude al alumno a aprender con conciencia, sensatez y eficacia.

3. El docente debe ser modelador de los aprendizajes, para esto debe proporcionar a los educandos las herramientas que le hagan valorar su propio aprendizaje, viéndolo el mismo como un desarrollo recompensante y de autorrealización que les enriquecerá su vida, trayendo consigo satisfacciones personales. El educador debe discutir con los alumnos la importancia e interés de los objetivos impartidos, relacionándolos con el quehacer diario, incentivándolos hacia la búsqueda

de nuevas informaciones en libros, artículos, videos, programas de televisión en donde se traten temas actuales que se relacionen con la asignatura.

4. Explicar y sugerir al estudiante que se espera que cada uno de ellos disfrute el aprendizaje.

5. Ejecutar las evaluaciones, no como una forma de control, sino como medio de comprobar el progreso de cada alumno.

6. Ayudar al estudiante adquirir una mayor conciencia de sus procesos y diferencias referente al aprendizaje, mediante actividades de reflexión, estimulando la conciencia meta cognitiva de los alumnos.

En virtud de lo señalado, el docente puede alcanzar una enseñanza eficaz. El docente debe poner en práctica su creatividad para diversificar la enseñanza, con un poco de imaginación, los trabajos de pupitre rutinarios los puede transformar en actividades desafiantes para el alumno para ello debe acudir al uso de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje en el alumno.

Teoría del Aprendizaje significativo

Según Ausubel, citado por Salcedo (2008), “el aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos datándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. La perspectiva de Ausubel: En la década de los setenta, las propuestas de Bruner, sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por

exposición (recepción), debido a que este puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo”.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando. Las dos formas de aprendizaje son:

Por recepción: La información es proporcionada en su forma final y el estudiante es un receptor de ella.

Por descubrimiento: En este aprendizaje, el discente descubre el conocimiento y sólo se le proporcionan elementos para que llegue a él.

Existen diversos teóricos cognoscitivos que se han interesado en resaltar que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje (y no sólo el enseñar conocimientos). El estudiante debe, además, desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias para conducirse en forma eficaz ante cualquier tipo de situación que se presente en el aprendizaje, así como aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole. Según lo anterior, el docente emplea diversas estrategias motivadoras, lo cual es un factor fundamental para que el estudiante se interese por aprender y así ayuda a planificar al facilitador.

Bases Legales

El presente estudio tiene su basamento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y en las Bases Curriculares de Educación Inicial (2005).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 103 plantea, que toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Como se plantea en este artículo y en relación con la investigación cuando se habla de una educación integral y de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, que más que apelas por estrategias didácticas para lograr no solo la consolidación del pensamiento lógico matemático sino el desarrollo pleno de la

personalidad de los niños y las niñas, ya que es una herramienta que favorece el aprendizaje de los infantes desde que nacen.

Por otro lado, en la Ley Orgánica de Educación Artículo 14. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

Es por ello, que dicho estudio tiene relación con este artículo ya que se plantea la formación de ciudadanos y ciudadanas íntegros, por lo tanto la educación debe estar centrada en los niños y las niñas, donde se

planteen estrategias que estén acordes a las necesidades e intereses de los infantes.

Igualmente en el artículo 15, la educación conforme a los principios y valores de la constitución de la República y de la presente ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.
2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.
3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país

energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

6. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

7. Impulsar la integración latinoamericana y caribeña bajo la perspectiva multipolar orientada por el impulso de la democracia participativa, por la lucha contra la exclusión, el racismo y toda forma de discriminación, por la promoción del desarme nuclear y la búsqueda del equilibrio ecológico en el mundo.

8. Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

9. Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

En tal sentido, dicho artículo plantea entre sus fines lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas, psíquicas, sociales de los niños y las niñas, partiendo de lo que es propio y característico en sus etapas evolutivas del desarrollo, por lo tanto la

primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del adolescentes (1999) en su artículo 5 plantea que la familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños y la niña y adolescentes.

Es decir, que la familia al igual que la escuela debe contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas, y es el principal ente para asegurar el dicho desarrollo.

Igualmente, en el artículo 53, se plantea el Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia. Es decir que se les deben garantizar a los niños, niñas y adolescentes una educación de calidad, donde ellos se expresen libremente y participen activamente en su proceso educativo.

Por su parte, el Currículo de Educación Inicial (2007), esboza que en la educación inicial se deben utilizar formas de organización como el juego, ya que facilita interacciones placenteras y naturales que al mismo tiempo, permiten al niño y la niña conocer las características de los objetos y seres que los rodean además de interactuar con otros niños y niñas para encontrar soluciones comunes, este es un medio de proyección del carácter, pudiendo ser de imitación, creación e imaginación. Cuando el niño y la niña juegan pasan de lo real a lo fantástico y de lo fantástico a lo real, es una actividad en la que aprenden.

Por lo tanto, las estrategias didácticas en la educación preescolar es una herramienta invaluable, ya que garantiza el óptimo desarrollo de los niños y las niñas además promueve la espontaneidad y creatividad, lo que es esencial para educar niños y niñas sanos capaces de pensar por sí mismos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En la presente investigación se consideran aspectos relevantes para cumplir con los objetivos propuestos en dicho estudio, por lo tanto la investigación metodológicamente se apoyo en una investigación de campo, de carácter descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible.

Tipo de Investigación.

En este aspecto se plantearon los pasos de una investigación de campo ya que con este tipo de investigación se pudo constatar la problemática encontrada; que según Arias (1998:52) la define como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos obtenidos son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales.

Al respecto, la Universidad Santa María (2001:42) señala que la investigación de campo “se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente de ella”

En tipo de investigación, se brinda la posibilidad de la aplicación de instrumentos para la recopilación de la información de la problemática planteada, además la descripción adquiere gran apoyo dado que constituye un punto de referencia, ya que permite constatar la realidad que hace posible conocer la problemática en toda su extensión.

Diseño de la Investigación.

Al respecto, el diseño de la investigación que se plantea en este trabajo es de tipo descriptivo que, según Chávez (1996:43), plantea que “Los estudios descriptivos son aquellos que se orientan a recolectar la información relacionada con el estado real de las personas, objetivos, situaciones o fenómenos, tal como se presentan en el momento de su recolección.”

Igualmente, el estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006:21) plantea que: “El proyecto factible en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”, por lo tanto la investigación pretende generar una respuesta al problema planteado.

En tal sentido, para el desarrollo de esta investigación, se emplearán algunas etapas, como se describen a continuación para una mejor comprensión de la metodología utilizada:

I Etapa Diagnóstica: En ella se conocerá el problema directamente de la realidad existente, para dar inicio a la misma, se visitará la institución con el propósito de observar, aplicar el instrumento y recoger la mayor información posible para así hacer su planteamiento.

II Etapa factibilidad: En esta etapa, se buscaran todos los recursos y medios necesarios para darle vialidad al estudio. Para ello, se cuenta desde el punto de vista socio-económico con el apoyo de los docentes que hacen vida activa en este nivel, así como con los niños y niñas, al igual que con los recursos materiales necesarios, que no requieren de una inversión cuantiosa sino de la disponibilidad y colaboración masiva de todos los involucrados en el proyecto, como lo son; los docentes, padres representantes y estudiantes para llevar a feliz término la propuesta.

III Etapa Elaboración de la propuesta: En ella se elaborará la propuesta de solución siguiendo los lineamientos que para ello se presentará en la modalidad de proyecto factible, donde se tomará en cuenta una serie de estrategias didácticas, que fácilmente pueden ser desarrolladas en cualquiera de los espacios que están presentes en el preescolar.

Población y Muestra

Población.

La población es el universo de estudio constituido por todos los elementos que presentan características comunes para ser estudiados y dar soluciones a un problema concreto.

Arias (2000:75) señala que “la población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio”.

En consecuencia, la población para esta investigación está conformada por 16 docentes del Jardín de Infancia Tibusay Moreno, de la Parroquia Matriz, del Municipio Campo Elías, Estado Mérida.

Muestra

La muestra Sabino (1997) la define “es un subgrupo de la población o conjunto definido en sus características.” (p. 12).

Por ser una población pequeña no se realizará técnica de muestreo, sino que se tomará el total de la población, es decir la muestra estará conformada por las 16 docentes que trabajan en esta institución.

En concordancia con lo expresado por Hurtado y Toro (1997:80) quienes plantean que “Si la población es pequeña se puede estudiar la totalidad.”

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta. Según Villafranca (1996:65) “Consiste en obtener información, opiniones, sugerencias y recomendaciones mediante instrumentos como la entrevista y el cuestionario.”

De acuerdo con la técnica utilizada se manejó como instrumento el cuestionario. Hernández, Fernández y Baptista (2001:276), lo precisa como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

En el cuestionario se empleó la escala de tipo Likert, con un valor de 1 al 3, teniendo en cuenta las siguientes categorías: Siempre (3), algunas veces (2) y nunca (1). El cuestionario de los docentes está constituido por (10) diez ítems para poder conseguir la información precisa de la problemática planteada.

Validez de los Instrumentos.

Validez

El instrumento que se utilizó para recabar la información en dicho estudio fue aprobado a través del juicio de expertos con la aplicación del coeficiente de proporción de rangos, que evidenciará la consistencia interna del mismo en cuanto a la claridad, precisión, objetividad de cada uno de los ítems, ya que en el ámbito educativo los instrumentos están llamados a llenar requisitos de validez y confiabilidad.

En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista definen la validez, (1997: 85) "... se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir".

Para dar validez al instrumento se consultó la opinión de tres expertos de Educación Preescolar, para que analizaran dicho el instrumento con el fin de determinar el vigor de dicho instrumento, así como dar la confiabilidad de la eficacia en la construcción en relación con el nivel, presentación, pertinencia, relevancia y factibilidad.

Por lo tanto, se obtuvo una validez en el instrumento que se diseñó para aplicar a la muestra.

Análisis de los Resultados

El análisis de los resultados en la investigación, Arias (2006: 111), lo define como "Las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan. Clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso".

En consecuencia, para el análisis de los resultados se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, utilizando la frecuencia absoluta y relativa porcentual, presentando los datos en cuadros y gráficos estadísticos, para dar un alcance más concreto de los resultados encontrados en cada una de los ítems.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capitulo se expone la información obtenida a través de la aplicación del instrumento a la muestra en estudio en la que posteriormente fue analizada para obtener un diagnóstico real de la problemática planteada.

El análisis se efectuó tomando en cuenta cada respuesta resultado del estudio y sobre la base de la bibliografía examinada, a continuación se presenta el instrumento destinado a los docentes que participan en el estudio, a fin de conocer sus opiniones en relación al tema en desarrollo en la presente investigación.

Cuestionario dirigido a los docentes

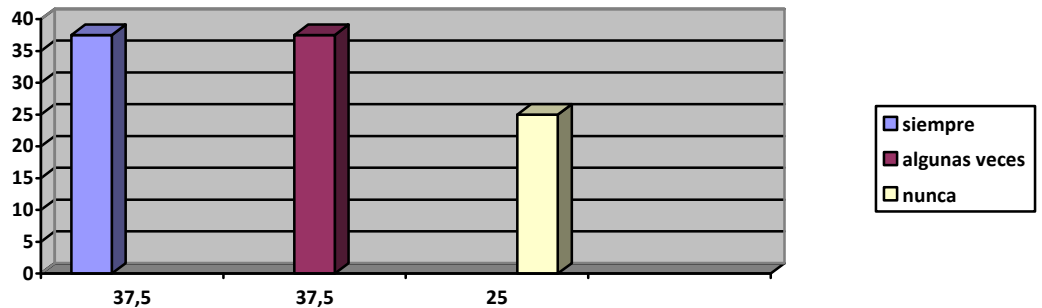
Ítems 1 ¿Relaciona adecuadamente los recursos con las estrategias a realizar?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	37.5
Algunas Veces	6	37.5
Nunca	4	25
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 1:



En dicho grafico se refleja que el 37.5% de los docentes encuestados respondieron que siempre y otro 37.5 % respondieron que algunas veces, y el 25 % ha manifestado que nunca relacionan adecuadamente los recursos con las estrategias a realizar, siendo estos dos últimos resultados desfavorable para los niños y niñas ya que afecta la formación integral del educando, quien no está potenciando su pensamiento por falta de estrategias, por lo tanto es importante destacar que resulta relevante relacionar adecuadamente los recursos con las estrategias a realizar, para que los niños realicen con efectividad las actividades en la jornada diaria. Por lo tanto se recomienda la unificación de criterios a través de los círculos de acción docentes de pre escolar para proveer y utilizar recursos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Al respecto, Torrence (2005:27) señala que “las estrategias son procesos que sirven de base para la realización de las tareas”. Tomando en cuenta lo planteado por este autor, se puede inferir que el uso de estrategias adecuadas favorece la realización de las tareas que se le

propongan a los niños y niñas, incluyendo en ellas el desarrollo del pensamiento lógico matemático, que es factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando.

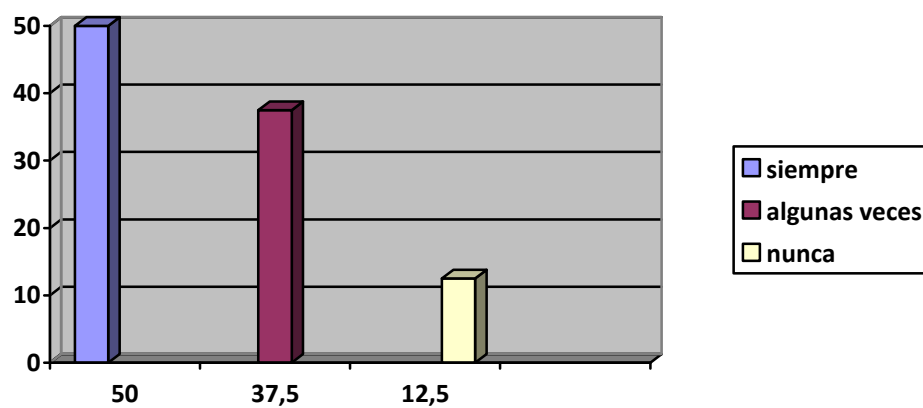
Ítems 2 ¿Utiliza variedad de estrategias con los niños y las niñas?

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	50
Algunas Veces	6	37.5
Nunca	2	12,5
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 2:



De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede evidenciar que el 50% siempre utilizan variedad de estrategias con los niños y niñas, el 37,5 % manifestó que algunas utilizan variedad de estrategias con los niños y niñas y el 12.5 % respondió que nunca, por lo tanto es importante que docentes tengan al alcance variedad que les faciliten su planificación para realizar con efectividad las actividades en el aula para poder culminar con éxito la jornada diaria.

En vista de lo expuesto, es relevante señalar lo planteado por Pozo (1990) donde refiere que es importante utilizar variedad de estrategias en el aula de preescolar, puesto que constituyen una acción importante en el aula, por cuanto permite la Operacionalización y cuantificación de la conducta, comportamientos, logros y fallas que se puedan presentar en los niños y niñas, por ello es fundamental que los docentes utilicen una metodología basadas en las necesidades que se presentan para obtener los resultados que se quieren, tomando en cuenta, el interés y desarrollo de los educandos, donde la planificación y motivación son piezas claves para lograr el éxito de los objetivos trazados.

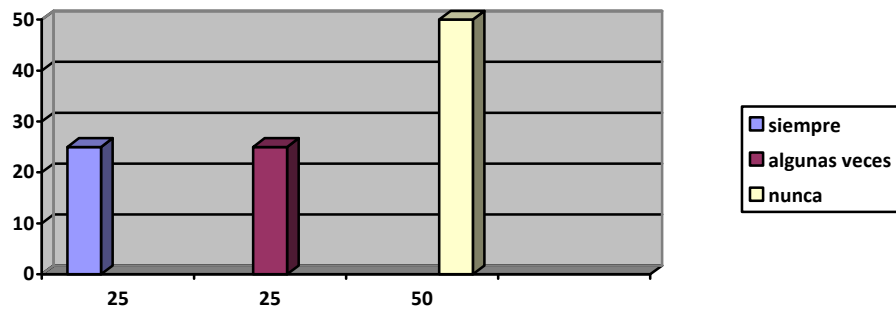
Ítems 3 ¿Incluye en su planificación diaria estrategias que fortalezcan el pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas?

Cuadro N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25
Algunas Veces	4	25
Nunca	8	50
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 3:



Como se puede observar en el grafico un 50% de la muestra respondió que nunca, , lo que refiere que la mitad de la muestra nunca incluyen en su planificación diaria estrategias que fortalezcan el pensamiento lógico matemático, afectando esto directamente el desarrollo integral del niño y la niña; un 25% respondió que siempre y el otro 25% respondió que algunas veces; la gran mayoría se ubico en la alternativa nunca es aquí donde se refleja la problemática que se plantea en el estudio, lo que refleja que las docentes no potencian el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas, trayendo esto como consecuencia que los niños y las niñas sean pocos participativos, poco creativos repercutiendo esto en el pleno desarrollo del niño y la niña y por ende en su pensamiento lógico matemático.

En virtud de ello, se considera lo planteado por Puentes y Vielma (citado en Santos 2002:37) cuando explican que “el pensamiento lógico matemático es la capacidad que presentan los individuos de innovar, explorar nociones viso espaciales, descubrir y producir soluciones ante determinadas influencias que pueda tener en el medio ambiente”. Con

respecto a lo citado se puede decir, que el desarrollo del pensamiento lógico matemático se da siempre y cuando se le brinde al niño y la niña estrategias que los ayuden en la adquisición de las nociones matemáticas vivenciadas en el entorno.

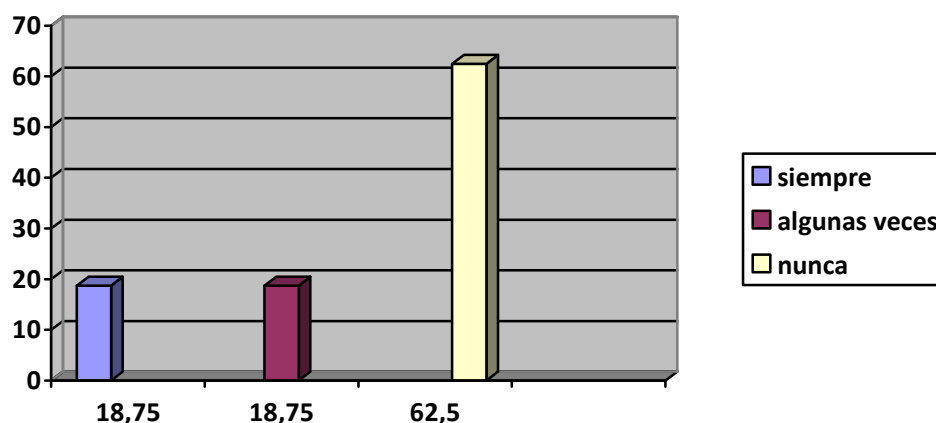
Ítems 4 ¿En su rol de docente como mediador del aprendizaje implementa estrategias para que los niños establezcan relaciones lógico matemáticas?

Cuadro N° 4.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	18.75
Algunas Veces	3	18.75
Nunca	10	62.5
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 4:



La mayoría de las docentes encuestadas, es decir el 62, 5 % nunca realizan estrategias para que los niños y las niñas establezcan relaciones lógico matemáticas, lo que evidencia el poco interés y motivación que tienen las docentes cuando planifican estrategias, el 18, 75 % se ubico en la alternativa de siempre y el otro 18 , 75 % restante se ubico en la alternativa de algunas veces.

Por lo tanto, se puede apreciar que los docentes en su rol poco utilizan estrategias para que los niños y las niñas establezcan relaciones lógico matemáticas lo que cimienta una vez más la problemática planteada en el estudio y por ende desfavorece la formación integral de los niños y las niñas.

Al respecto Al respecto Díaz y Hernández (2001:32) refiere que “el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Con base a planteado, es bueno acotar que el docente como ente mediador del aprendizaje debe ofrecer al educando estrategias significativas, donde interactué con una gran diversidad de materiales para así potencias el pensamiento lógico matemático.

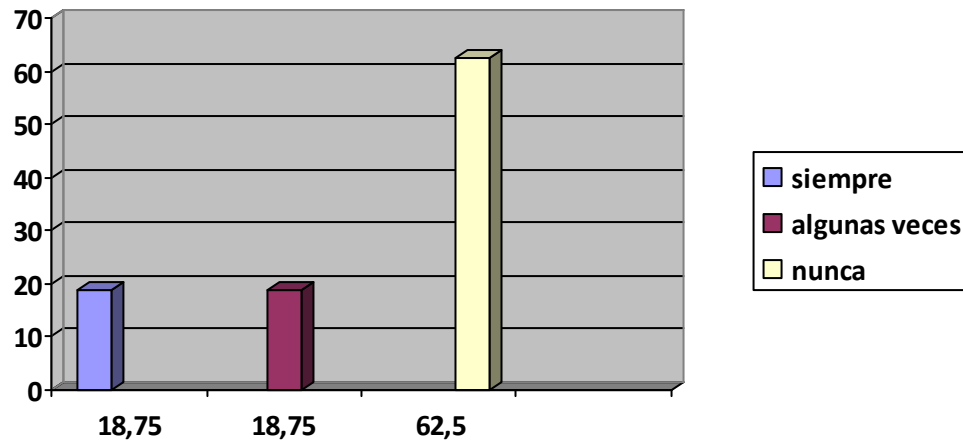
Ítems 5 ¿Desarrollan de manera espontanea los niños y las niñas actividades didácticas donde establezcan relaciones de seriación, comparación y clasificación?

Cuadro N° 5.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	18.75
Algunas Veces	3	18.75
Nunca	10	62.5
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 5:



El 62,5 % respondió que nunca, el 18,75 % algunas veces y el otro 18,5 % que siempre, Desarrollan permanentemente los niños y las niñas actividades didácticas donde establezcan relaciones de seriación, comparación y clasificación; considerando los resultados plasmados y la problemática planteada en el estudio se puede apreciar que el mayor porcentaje se ubico en la alternativa nunca, lo que permite deducir que poco se potencia el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas lo que demuestra el desinterés del docente en adecuar actividades pertinentes para el aprendizaje lógico matemático en los niños y las niñas.

Al respecto La Enciclopedia de Pedagogía Practica, (2006:87) señala que “una buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones a las que experimente, compruebe, explore, se plantee interrogantes y busque sus propias respuestas; y al comparar sus logros con los de los otros niños”, por lo tanto, se debe promover todo tipo de situaciones significativas de aprendizaje donde los niños y las niñas establezcan

relaciones de seriación, comparación y clasificación; donde se produzca un autentico intercambio de pensamientos.

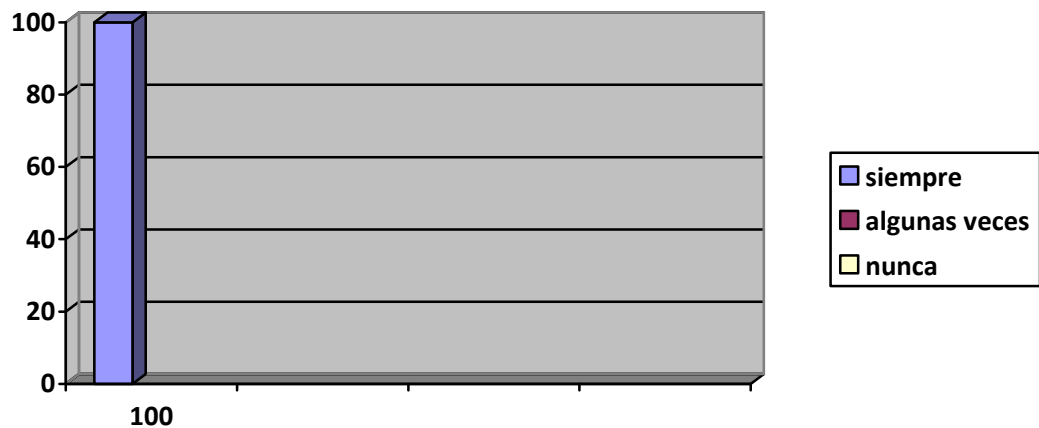
Ítems 6 ¿Consideras Importante potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar?

Cuadro N° 6.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 6:



El 100% de la muestra respondió la alternativa siempre, lo que refleja la importancia que tiene potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas ya que es parte importante para lograr el pleno desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Por lo tanto estos resultados evidencian que dicha investigación es de gran importancia ya que dichos resultados favorecen los objetivos planteados en el presente estudio.

Al Respecto Bustillo, (2001:25) plantea que “el pensamiento lógico matemático favorece el desarrollo de las capacidades cognitivas, que son necesarias para la comprensión y manejo de la realidad que vive el niño y la niña a diario, donde cobran significado y toman sentido los problemas que le permiten resolver situaciones cotidianas”. Es a partir de la actividad lógico matemático que los niños y niñas van modificando sus esquemas de interpretación de la realidad, ampliándolos, reorganizándolos y relacionándolos con el nuevo contenido y es esta actividad lo que realmente promueve el desarrollo integral.

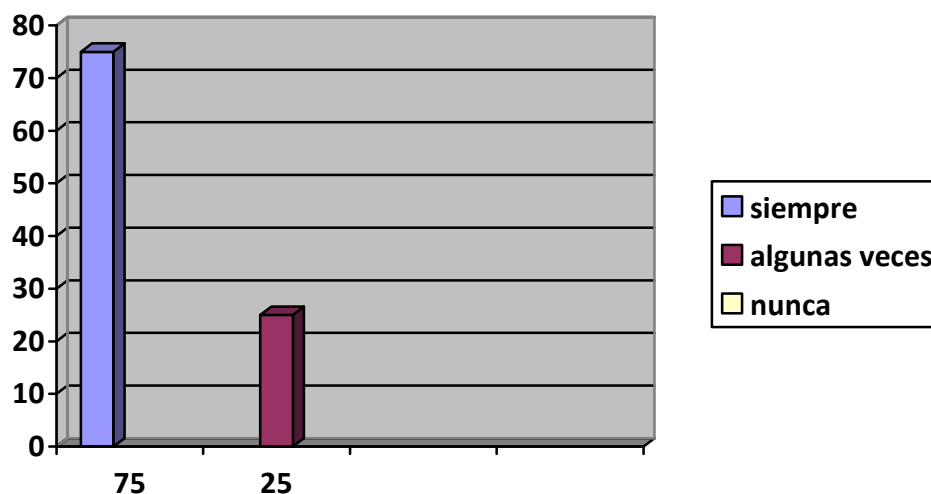
Ítems 7 ¿Adapta y acondicionas los espacios para facilitar la interacción del niño y la niña con el ambiente?

Cuadro N° 7.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	75
Algunas Veces	4	25
Nunca	0	0
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 7:



Se puede observar que un 75% de los docentes encuestados afirmaron que siempre adaptan y acondicionan los espacios para facilitar la interacción ambiente niño, mientras que un 25% o el resto de los docentes respondieron que algunas veces. Por lo tanto los docentes en su gran mayoría realizan una ambientación acorde para la interacción. El problema viene luego con la aplicación de estrategias para potenciar el desarrollo lógico matemático, porque la respuesta dada pareciera es que se dispone de un buen espacio pero no se usa de manera adecuada para potenciar de forma práctica el aprendizaje de los niños y niñas.

De acuerdo con lo anterior, se supone que las causas que originan el problema están relacionadas con las pocas estrategias que se ejecutan en el aula y con el inadecuado uso pedagógico que se le da al material didáctico con que cuentan, el cual puede servir de ayuda a los escolares para potenciar el pensamiento matemático

En tal sentido, el Currículo de Educación Inicial (2007) plantea, “ Que el espacio debe planificarse sobre la base de las oportunidades a ofrecer para que los niños y niñas puedan representar, observar, sentir, tocar, oler, explorar, descubrir, manipular, construir, armar, separar, comparar, clasificar, crear y cambiar las formas de los objetos.”

Ítems 8 ¿Reconoces las etapas del desarrollo cognitivo del niño y la niña y su relación con el proceso lógico matemático?

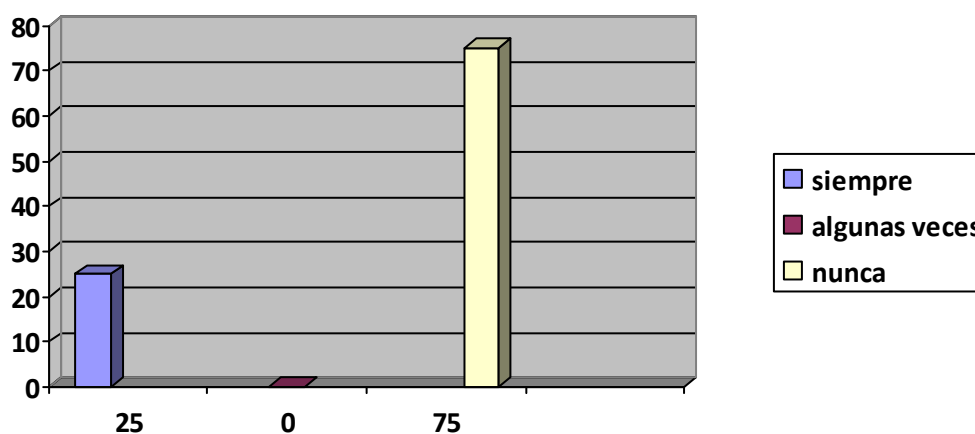
Cuadro N° 8.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25
Algunas Veces	0	0
Nunca	12	75
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 8:

La mayoría de las encuestadas es decir el 75% de los docentes



respondió la alternativa que nunca, reconocen que no tiene conocimientos de las etapas del desarrollo cognitivo del niño y la niña y su relación con el proceso lógico matemático en el preescolar, mientras que un 25% dice que si conoce las etapas de dicho desarrollo. Por lo que se refleja que la problemática que se presenta en la institución en estudio se debe al poco conocimiento que tienen las docentes acerca del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas, desfavoreciendo en ese sentido el pleno desarrollo de todas las potencialidades de los niños y niñas, situación esta que afecta su proceso formativo, a los cuales se les deben brindar todas las herramientas necesarias para que pueda obtener una educación integral de calidad en la que puedan desarrollar todas las potencialidades.

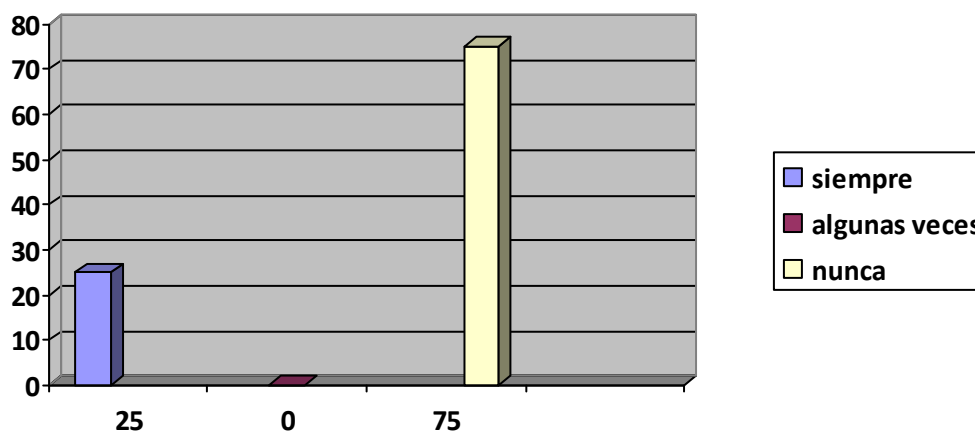
Al respecto La Enciclopedia de Pedagogía Practica, (2006) plantea que “El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo y se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan”. En tal sentido reconocer las etapas del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas su relación con el pensamiento lógico matemático es un factor importante para contribuir con el pleno desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas.

Ítems 9 ¿Has realizado talleres de actualización docente en el proceso lógico matemático en los niños y niñas del preescolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25
Algunas Veces	0	0
Nunca	12	75
Total	16	100

Fuente: Ramirez (2011)

Grafico 9:



Un 75% respondió la alternativa nunca, es decir que no han realizado talleres de actualización docente sobre el proceso lógico matemático en el preescolar mientras que un 25% respondió que siempre es decir que si han realizado talleres, esto señala la gran debilidad que tienen las docentes, mostrándose esto como una amenaza para los docentes por lo que deben adecuar su enseñanza de forma integra en sus alumnos para dejar un aprendizaje significativo en sus niños.

Al respecto La Enciclopedia de Pedagogía Practica, (2006) plantea que la docente de educación preescolar debe estar en constante actualización, formándose en el manejo y aplicación de diversas teorías

que traten de explicar como será el desarrollo evolutivo en las diferentes áreas, así como el desarrollo de estrategias y métodos específicos de enseñanza y aprendizaje, de igual manera, debe contar con herramientas que les permitan evidenciar los intereses y necesidades no sólo de los niños y de las niñas en general si no de cada uno como individuo diferentes a los demás en su personalidad y entorno específico.

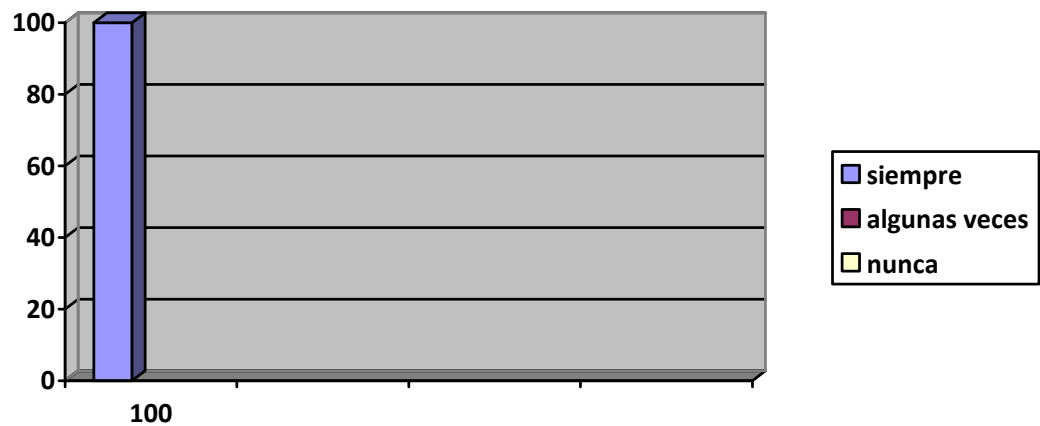
Ítems 10 ¿Considera usted que la potenciación del pensamiento lógico matemático en la edad preescolar facilita el desarrollo integral del niño y la niña?

Cuadro N° 10.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	16	100

Fuente: Ramírez (2011)

Grafico 10:



Como se puede observar en el gráfico el 100% de las docentes objeto de la muestra consideran que la potenciación del pensamiento lógico matemático en la edad preescolar facilita el desarrollo integral del niño y la niña, por lo tanto estos resultados evidencian que dicha investigación es de gran importancia ya que dichas deducciones favorecen el presente estudio.

Andara (2001) plantea que la potenciación del pensamiento lógico matemático contribuye en el desarrollo del pensamiento creativo, la capacidad de análisis, de cálculo y crítica a la formación de actitudes como la confianza en sus propias habilidades, la perseverancia en la búsqueda de soluciones o el gusto por aprender, por lo que potenciar el pensamiento lógico matemático cobra un gran valor formativo, pero esta influencia en la formación humana, no depende tanto de los contenidos mismos sino de la forma como se aprenden y como se enseñan.

Análisis e interpretación de los resultados

El análisis del cuestionario aplicado permitió diagnosticar la problemática planteada; por lo tanto, se determinó de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.

Además, se demostró a través de la encuesta realizada que son pocas las estrategias que las docentes utilizan para facilitar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas, ya que, se evidencio la necesidad de planificar estrategias adecuadas para una enseñanza de calidad, por cuanto las herramientas o medios que utiliza el docente para potenciar en el niño y la niña el pensamiento lógico matemático no conlleva a desarrollar actitudes positivas en el alumno.

Lo que denota el poco conocimiento que tienen las docentes acerca de la importancia de potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas en el nivel preescolar, ello evidencia la poca preparación de las docentes en el desarrollo de su praxis pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas permitiendo actitudes no cónsonas con el desarrollo armónico de los niños y las niñas.

De igual manera, las docentes no propician acciones que estimulen y consoliden el pensamiento lógico matemático de los niños y las niñas, estando apegadas a esquemas tradicionales, es decir no se les brindan las herramientas necesarias a los niños y niñas para que estos sean más autónomos dejando de lado ciertas formas de comportamiento que son fundamentales para su desarrollo como ente analítico y crítico.

Cabe destacar que las debilidades observadas en las docentes trascienden de manera directa con el desarrollo integral de los niños y las niñas, sobre todo en el área cognitiva, además demuestran un actitud pasiva hacia la planificación de actividades que estimulen esta área del aprendizaje tan importante para los niños y las niñas como lo es la relación con el ambiente lo que implica quitarles la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizaje, del mismo modo, se pudo notar la apatía que tienen al momento de realizar su planificación.

Esta situación trae como consecuencia la poca participación de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje lo que limitan su poca motivación al dar respuesta a las inquietudes que se les presentan, y un marcado desinterés en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, se puede afirmar que los docentes, en su rol de mediador, no ofrecen las herramientas necesarias a los niños y niñas para que ellos realicen sus actividades en el aula, desfavoreciendo así el desarrollo de todo el potencial del niño y la niña.

De igual, manera se observó que las docentes poco motivan al niño y la niña para que ellos se desenvuelvan espontáneamente en el aula, pues están acostumbrados a trabajar siempre apegados a planificaciones que no cubren con los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Con base a lo expresado, se puede señalar que el niño y la niña si se le brinda una gama de oportunidades en el aula, así como actividades diversas, ellos pueden crear cosas nuevas, y desenvolverse e involucrarse activamente en el contexto escolar y social.

Por lo tanto, los estímulos externos en el nivel preescolar juegan un papel fundamental para la participación autónoma de los niños y niñas en las actividades diarias que planifica el docente, por ello es de gran importancia que se propicien la participación activa de los niños y niñas en los diferentes momentos de la jornada diaria.

Considerando lo planteado, después del análisis y discusión de los resultados obtenidos en este diagnóstico, se cree pertinente proponer estrategias para la consolidación del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas del Jardín de Infancia Tibusay Moreno, de la Parroquia Matriz, Municipio Campo Elías Estado Mérida.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR.

En el desarrollo del niño y la niña, la edad preescolar es determinante para prepararlos para la vida futura, que más que la infancia, ya que en esta edad pueden experimentar, crear e imaginar, es por ello, que uno de los medios para potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas son las estrategias didácticas, basados en una visión constructivista ya que permite a los niños y las niñas del nivel preescolar, a partir de sus experiencias previas con el entorno, comenzar a dar respuestas a múltiples interrogantes que se plantean a cerca de los cambios que se observan en el entorno que los rodean.

Por lo tanto, potenciar el pensamiento matemático, es construir con sentido el conocimiento cultural e involucrar siempre un trabajo con otros. Se afirma que la matemática está presente en la vida de los niños y niñas antes de que ellos logren conceptualizarlo pero, necesitan de los adultos para que esos conocimientos adquieran utilidad, es decir, usar los saberes y demostrar sus alcances y sus límites.

Esto demuestra que los niños y niñas realizan constantemente acercamiento para conocer los números, Por lo tanto, la enseñanza de las matemáticas necesita tomar en cuenta ciertas condiciones

psicológicas, a fin de brindarles un aprendizaje a plenitud, más eficiente y eficaz.

Los niños y las niñas vienen a la escuela con un determinado potencial que en gran parte está determinado por la estimulación que se les da en el hogar además por sus posibilidades genéticas, los mismos que fortalecen sus reales aptitudes para el aprendizaje, es importante que la docente de educación preescolar conozca las características que trae el niño y la niña de su hogar lo más acertadamente posible, además de identificar sus aptitudes, las cuales se desarrollan durante la edad preescolar a través de la interacción con la familia.

Los niños y las niñas que son motivados y estimulados por sus padres, madres y adultos significativos, ante sus logros, llevan adelante una vida más sana, más saludable y con mayor disposición para aprender. Se considera que la motivación es el primer paso a seguir en el proceso de aprendizaje, Por lo tanto se debe aprovechar estas estrategias didácticas al momento de planificar una clase, ya que aprendizaje será productivo cuando el niño y la niña tengan la intención y la necesidad de aprender.

En tal sentido, a través de la siguiente propuesta se pretende lograr que la docente de educación preescolar incorpore en sus planificaciones diarias estrategias didácticas para potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas del nivel preescolar.

Dicha propuesta, quedo estructurada en cinco estrategias didácticas que a continuación se describen.

Factibilidad

El estudio de factibilidad de la propuesta está dado por una serie de aspectos que son de gran interés para darle viabilidad a la misma, como la parte económica, social, institucional y pedagógica, en la que se cuenta con la disponibilidad de todo el personal que labora en la institución.

A nivel social, es factible llevar a cabo la propuesta, pues la misma busca la potenciación del pensamiento lógico matemático de los niños y las niñas a través de estrategias didácticas que contribuirán de manera positiva en la formación integral de los niños y niñas que va en beneficio de la sociedad por cuanto el niño o niña con la ayuda de las estrategias propuestas desarrollara todo su potencial obteniendo una mejor formación académica y por ende un proceso educativo y formativo de calidad.

En cuanto a la factibilidad económica, esta viene dada por el capital necesario para la realización de todas las actividades las cuales no requieren de cuantiosas sumas de dinero, sino de la colaboración y disponibilidad de todas aquellas personas involucradas directa e indirectamente con el proceso educativo de los niños y niñas por lo que, se puede afirmar que a nivel económico, la propuesta es factible de ser llevada a cabo, por cuanto los pequeños gastos que se generan con la puesta en práctica de las actividades serán sufragados por la investigadora y la sociedad de padres y representantes de la institución en estudio.

Así mismo, se puede afirmar que a nivel institucional, la propuesta también tiene garantizada su factibilidad, por cuanto cuenta con una

planta física en la que se pueden llevar a cabo todas las estrategias así como con la ayuda, apoyo y colaboración de la dirección de la institución, las docentes y demás personal que hace vida activa en esta casa de estudio, que desean que los educandos obtengan desde temprana edad un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, donde el desarrollo del pensamiento lógico matemático juega un papel importante.

Por lo tanto, dicha propuesta se considera factible, ya que incorpora estrategias didácticas que les va a permitir el crecimiento integral de los niños y las niñas, despertando el interés por involucrarse directamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje, además de vivir armonizado con el ambiente que los rodea y los ayudara a reforzar su curiosidad innata y despertar su creatividad contribuyendo esto al desarrollo de todo su potencial.

Estrategia Nº 1

Objetivo: Establecer relaciones cuantitativas de semejanza y diferencia entre los objetos empleando el criterio de clasificación.

Área de Aprendizaje: Relación con el ambiente.

Componente: Procesos Matemáticos. (La medida y sus magnitudes: peso capacidad, tiempo y longitudes).

Aprendizajes Esperados	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Que los niños y niñas apliquen criterios que les permita clasificar objetos considerando sus atributos: forma, color y tamaño.</p>	<p><u>Inicio:</u> En la reunión de grupo conversar con los niños sobre las actividades lógico matemáticas, preguntarles si conocen los colores y las formas de los objetos. Para organizar a los niños y comenzar a aplicar la clasificación del grupo le hará la Dinámica de “El barco se hunde” (ver Anexo), siendo esta una canción donde los niños deben contar y clasificarse por grupos. Con esto los niños ya estarán introducidos en el tema que se quiere trabajar.</p> <p><u>Desarrollo:</u> -Conversar con los niños y niñas del criterio utilizado para clasificar, color,</p>	<p><u>Humanos:</u> Docentes Niños y Niñas</p> <p><u>Materiales:</u> -Tacos y Legos de diversos colores, formas y tamaños.</p>	<p><u>Técnica:</u> Observación</p> <p><u>Instrumento:</u> Escala valorativa (ver Anexo)</p>

	<p>forma.</p> <p>-Se les pedirá a los niños que vayan a la mesa en donde estarán colocados diversos objetos de diferentes colores que se encuentran en el aula y poco son tomados en cuenta de manera que ellos puedan apreciarlos y comiencen a relacionar el pensamiento lógico con cualquier aspecto alrededor del aula de clase.</p> <p>-Se les pide a los niños que los clasifiquen de acuerdo al color y al tamaño cada uno de los objetos colocados en la mesa.</p> <p>-Se les pide a los niños que de esos mismos objetos traten de encontrarles semejanzas y diferencias en cuanto a sus formas y tamaños.</p> <p><u>Cierre:</u></p> <p>-Hacer una reflexión de la actividad para determinar si los niños captaron la diferencia que existe entre los colores, los tamaños, las formas y la importancia de clasificar en el momento de ordenar.</p> <p>-También se les puede pedir que arreglen el salón clasificando cada objeto según su utilidad.</p> <p>-Se utilizarán los tacos y los legos para que los niños formen torres. Una vez</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>que lo hagan se les preguntará: ¿De qué color es la torre formada?, ¿Qué forma tiene la torre?, ¿De qué color son los tacos y legos con los que se está trabajando? -Por último se les pedirá que realicen un dibujo donde clasifique objetos por la forma incluyendo con todos los que se trabajó durante la jornada. Con esto se busca que el niño tenga una retroalimentación de lo que estuvo trabajando y a través del dibujo es una de las formas más sencillas para ellos de expresarse.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estrategia N° 2

Objetivo: Establecer relaciones de orden entre pelotas y objetos a través de la seriación progresiva y regresiva.

Área de Aprendizaje: Relación con el ambiente.

Componente: Procesos Matemáticos. (La medida y sus magnitudes: peso capacidad, tiempo y longitudes)

Aprendizajes Esperados	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Que los niños y niñas logren agrupar objetos para resolver situaciones de la vida diaria utilizando la seriación.</p>	<p><u>Inicio:</u> En la reunión de grupo se conversará con los niños sobre la seriación y su relación con los objetos. Para tener la participación de los niños se les pueden hacer preguntas como: ¿Alguna vez han seriado?, ¿Qué es seriar?, ¿Cómo podríamos seriar los creyones que se encuentran en aquella cesta? Para comenzar se utilizará la dinámica del trencito (ver Anexo), ubicando a los niños en fila de acuerdo con el tamaño de mayor a menor. De esta manera ellos serán los primeros en participar directamente en a seriación para</p>	<p><u>Humanos:</u> Docentes Niños y Niñas <u>Materiales:</u> -Palitos. -Hojas blancas. -Cretones. -Lápices.</p>	<p><u>Técnicas:</u> Observación <u>Instrumentos:</u> Escala Valorativa (ver Anexo)</p>

	<p>luego introducir los objetos y que ellos sean los que los manipulen.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conversar con los niños sobre las series progresivas y regresivas. -Demostrarle a los niños como a través del juego con palitos se pueden formar series. -Sugerirles a los alumnos que manipulen las palitos y a través de ella forme series progresivas y regresivas. -También se les puede pedir a los niños que tomen cualquier objeto del salón que consideren que puede servir para seriar de forma progresiva y regresiva, dejándolos que desarrollen su creatividad y también puedan relacionar lo aprendido con cualquier otro objeto a su alrededor. <p><u>Cierre:</u></p> <p>Se les pedirá a los niños que se sienten en las mesas y con sus lápices y creyones pinten en hojas blancas series progresivas y regresivas con los diferentes objetos que manipularon o con unos que ellos puedan inventar, incluso pueden ser personas o animales.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estrategia N° 3

Objetivo: Establecer relaciones de conteo en forma secuencial, con situaciones y material concreto para cuantificar objetos del 1 al 9.

Área de Aprendizaje: Relación con el ambiente.

Componente: Procesos Matemáticos (serie numérica).

Aprendizajes Esperados	Estrategia Metodológica	Recursos	Evaluación
<p>Que los niños y niñas reconozcan el símbolo gráfico del número y su uso en el contexto social.</p>	<p><u>Inicio:</u> -En la reunión de grupo se conversa con los niños sobre los números y con unas fichas hechas con foami que tienen identificados los números se les va preguntando a los niños: ¿Qué número es este? Para saber si reconocen el símbolo numérico. -Realizar una dinámica con unas fichas hechas con cartulina donde tienen marcados todos los números del 1 al 9, estas fichas ayudarán a agrupar a los niños de acuerdo con la cantidad indicada en cada una de manera que habrán grupos de niños de diferentes números.</p> <p><u>Desarrollo:</u> -Una vez que los niños están en sus grupos de acuerdo al número de la</p>	<p><u>Humanos:</u> Docentes Niños y Niñas</p> <p><u>Materiales:</u> -Foami. -Pintura al frío. -Cartulina. -Marcadores. -Papel contac transparente.</p>	<p><u>Técnica:</u> Observación</p> <p><u>Instrumento:</u> Escala valorativa (ver Anexo)</p>

	<p>ficha que se encuentre ahí. Se les darán las fichas a cada uno con los distintos números para que ellos puedan intercambiarse las fichas e irse agrupando de acuerdo a los cambios, tendrán que contarse entre ellos, reconocer los números, tener agilidad mental.</p> <p>-Para animar un poco la actividades también se pueden dividir en dos grupos a los niños y cada grupo tendrá una cantidad de fichas, ellos deberán mostrárselas sucesivamente y pedirle a su equipo contrario que busquen objetos en el salón de acuerdo a la cantidad que se les está mostrando por una duración de 1 min, el grupo que acumule más cantidad de cosas y lo haga más rápido dentro del tiempo determinado será el ganador.</p> <p><u>Cierre:</u></p> <p>-Los niños organizarán todo el salón, cada grupo pondrá en su lugar los objetos que tomó.</p> <p>-Pedirles a los niños que se cuenten entre ellos, que cuenten cuantas niñas vinieron, cuántos niños vinieron. Y también repasar al final</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	la serie numérica, buscando el que lo diga más rápido, incluso con los números intercalados.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estrategias Nº 4

Objetivo: Establecer relaciones de lateralidad entre objetos, tomando como punto de referencia el esquema corporal y los elementos del entorno.

Área de Aprendizaje: Relaciones con el ambiente.

Componente: Procesos matemáticos. (Espacio y Formas Geométricas).

Aprendizajes Esperados	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Que los niños y niñas reconozcan progresivamente la lateralidad tomando como punto de referencia su esquema corporal para identificar su derecha y su izquierda.</p>	<p><u>Inicio:</u></p> <p>-En la reunión de grupo se conversará con los niños sobre los objetos del entorno y su ubicación derecha e izquierda, para indagar un poco sobre sus conocimientos previos en cuanto a estas nociones.</p> <p>-Hacer la dinámica de “El Padre Abraham” (ver anexo), la cual es una canción donde todos los niños pueden estar parados o sentados y se les va pidiendo que utilicen tanto su lado derecho como el izquierdo, no solo se le pedirá lo que está en la canción, se le</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>-Docentes</p> <p>-Niños y Niñas</p> <p>-Prof. de Educ. Física</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>-Objetos del entorno.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Creyones.</p>	<p><u>Técnica:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>Instrumento:</u></p> <p>Escala valorativa (ver Anexo)</p>

puede pedir cualquier cosa que esté relacionada con estos dos lados, sea de sus propios cuerpos o de objetos a su alrededor.

Desarrollo:

-A través de la estructura corporal la derecha y la izquierda, se les pedirá a los niños que identifiquen los elementos que están a su derecha y a su izquierda.

-Hacer preguntas como:

¿Qué objetos u cosas observa a su derecha?

¿Qué objetos u cosas observa a su izquierda?

Cierre:

-Pedirles a los niños que se sienten en las mesas y que pinten en hojas blancas ciertos objetos del lado derecho y el lado izquierdo.

Estrategia Nº 5

Objetivo: Establecer relaciones entre tamaño color y forma.

Área de Aprendizaje: Relación con el Ambiente.

Componente: Procesos Matemáticos. (Espacio y Formas geométricas).

Aprendizajes Esperados	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Que los niños y las niñas ordenen según tamaño, color, y forma.</p>	<p><u>Inicio:</u> Para ubicar a los niños en un círculo se utilizará la dinámica de “El barco se hunde”, (Ver anexo), una vez que estén todos ahí se les pedirá que se sienten en el suelo.</p> <p><u>Desarrollo:</u> -Conversar sobre los tamaños, colores y formas de los cubos lógicos. -Demostrarle a los niños como a través del juego con los cubos se pueden formar series por tamaño color y forma. -Sugerirles a los niños que manipulen los cubos y los agrupen según su tamaño, color o forma.</p> <p><u>Cierre:</u> -Pedirles a los niños se sienten en las mesas y en hojas blancas, pintaran</p>	<p><u>Humanos:</u> -Docentes -Niños y Niñas</p> <p><u>Materiales:</u> -Cubos. -Hojas blancas. -Creyones. -Lápiz.</p>	<p><u>Técnica:</u> Observación</p> <p><u>Instrumento:</u> Escala Valorativa (ver anexo)</p>

	<p>los cubos con diferentes tamaños, colores y formas. Para hacer la dinámica un poco diferente, se les puede pedir que agarren los mismos cubos de diferentes tamaños y los ponga sobre las hojas para remarcarlos.</p> <p>-Al Final cada niño deberá explicar cuál es el cubo más grande, cuál forma y los diferentes colores que observó, tratando de que la docente pueda observar si el dibujo que hizo fue consciente de la realidad explicita ahí.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CONCLUSIONES

Después de analizado los resultados obtenidos se puede concluir, de acuerdo a los objetivos trazados que:

En cuanto al diagnóstico el mismo se llevo a cabo mediante la técnica de la encuesta, apoyada en un cuestionario como instrumento para los docentes no tienen poco conocimientos sobre la importancia del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.

Así mismo se detecto que existen debilidades en relación a el trabajo que realizan las docentes por lo tanto, hay que concentrar las acciones para satisfacer las necesidades e intereses de los niños y niñas en base a la potenciación del pensamiento lógico matemático, con la finalidad de cubrir las expectativas de de la educación preescolar.

Además se pudo evidenciar que poco utilizan estrategias didácticas en el aula que le permitan desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas, así mismo se aprecio que los docentes en su rol de mediador y facilitador del aprendizaje poco realizan actividades que les faciliten el desarrollo del pensamiento lógico matemático para que los niños expresen todo su potencialidad, lo que desfavorece por ende la formación integral del educando.

Por consiguiente, es de gran interés y relevancia que el docente valore las estrategias didácticas como un recurso que ayuda en el desarrollo integral de los niños y niñas y a la consolidación del pensamiento lógico matemático, además se les deben brindar actividades durante todo el año escolar, que le permitan despertar su

interés por participar en su propio aprendizaje, que pocos desarrollan por falta de motivación e interacción con materiales y actividades diversas.

De igual manera, se puede concluir que la propuesta de acuerdo a la factibilidad pedagógica, social e institucional que la misma está dada por cuanto, ayudara a formar al niño y la niña integralmente, brindándole un proceso pedagógico de calidad, en el cual los niños niñas pueden desarrollar toda la capacidad, así como el potencial que poseen a nivel cognitivo, motriz, socio afectivo y del lenguaje a la vez que fomenta la creatividad, así mismo a nivel institucional se puede afirmar que es factible de ser llevado a cabo, debido a que se cuenta con la planta física, los recursos tanto humanos como materiales para realizar las actividades las cuales a la vez le darán un realce a la institución quien, contribuirá en la formación integral del niño u la niña

Finalmente, para concluir se puede afirmar que considerando los resultados obtenidos en el diagnostico y la factibilidad del estudio se creyó pertinente realizar una propuesta en la que se plantean un plan de estrategias didácticas que dan cabida a una gran gama de actividades con los niños y las niña empleando recursos diversos, para así abrir un abanico de oportunidades al docente en su planificación para que los niños y niñas sean más participes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, la docente, junto con la diversidad de actividades y recursos que el medio le ofrece le brindara a los niños y niñas herramientas para trabajar de manera mancomunada y así lograr que los niños y niñas puedan estimular el pensamiento lógico matemático e

internalizar nuevos conocimientos como un inicio para despertar el pensamiento constructivista e inventivo que poseen.

Recomendaciones

Analizadas las conclusiones; la autora de la presente investigación realiza las siguientes recomendaciones:

Los docentes deben tomar conciencia en cuanto a la capacitación que se debe tener para realizar una buena planificación (no basta sólo con los conocimientos adquiridos en una universidad o en un instituto.) y buscar la manera de solventar las dificultades, afianzando la práctica pedagógica hacia el constructivismo.

Los docentes deben actualizarse en conocimientos teóricos-prácticos en cuanto a las distintas formas de planificar de acuerdo a las técnicas, métodos y estrategias que sirvan de guía para atraer la atención de los niños y niñas del pre escolar y llegue de forma positiva la enseñanza de la matemática.

Los docentes deben reunirse periódicamente en sus círculos de acción docente para intercambiar estrategias que han resultado efectivas en la práctica pedagógica, así como sensibilizarse con la realidad de cada comunidad.

Se recomienda que los docentes ejecuten la planificación que más se ajuste a la necesidad del grupo y que evite la improvisación por medio de técnicas tradicionales.

Que los docentes participen con regularidad a talleres dictados por personal altamente calificado y exijan ser evaluados para así poder mejorar las deficiencias educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado, M. y Jurado, C. (2003). **Manual Básico del Docente**. España: Editorial ibérica grafic.

Arias, F. (1998). **El Proyecto de Investigación**. Caracas: editorial Episteme.

Arismendy, C. y Díaz, E. (2008). **La promoción del Pensamiento Lógico Matemático y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños y niñas entre 3 y 6 Años de Edad**. Tesis de Grado. Mérida: Universidad de los Andes.

Bases Curriculares de Educación Inicial (2005). Caracas: Ministerio de Educación

Bustos, A (2005). **Metodología de la Investigación**. Argentina: Edit. Urano

Balestrini, M. (1995). **Procedimientos Técnicos de Capacitación**. Colombia. Editorial Legis.

Bustillo, L. (2001). **Didáctica Magna**. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Capallera (2001) **La Organización Escolar**. Editores Mc Graw Hill Interamericana.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) . Gaceta Oficial N1 36860. Caracas – Venezuela.

Chávez, S. (1994). **Metodología de la investigación**. Argentina: Editorial Urano.

Chamorro, M. (2003). **La Didáctica de la Matemáticas para Primaria**. España: Síntesis Educación

Castelnuovo. G. (1987). **Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje**. Madrid: Rialp,

Cabrera, J. (2007). **Los Juegos Como Estrategia Pedagógica para la Estimulación del Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Preescolar**. Tesis de Grado. Maracaibo. Instituto Universitario de Educación Especializada IUNE.

Diaz, L y Hernandez, U. (2001). **El niño en edad preescolar y los efectos del primer grado**. Trabajo Especial de Grado para optar por el título de Técnico Superior en Preescolar , Instituto Isaac Newton. Guarenas, Estado Miranda.

Enciclopedia de Pedagogía Practica. (2006). España: Editorial ibérica grafic.

Girardi (2003). **La Creatividad** Revista CANDIDUS. N° 17. p 4.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2003). **Metodología de la Investigación**. México: Editorial Mc Graw Hill Internacional Editores.

Carraher, Y. y Shlieman, U, (1991). **El Nuevo Concepto de la Educación**. La Habana: Edit. Pueblos

Hurtado, J y Toro, A. (1997) **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas: Editorial Sypal.

Ley Orgánica de Educación. (2009) Gaceta Oficial N° Extraordinario, Caracas Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección del niño y de Adolescente (1999) . Caracas. Gaceta Oficial N 36993.

Mello, A. (1992).**Las Estrategias Metodológicas en la Educación Preescolar y en la Educación Básica**. Material Mimeografado. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (1989) **Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares**. Tomo I y II. Grupo Didáctico (2001), C. A. Caracas.

Morales, N (2009) . **El Juego como Actividad que Motiva y Estimula el Proceso Lógico Matemático en los Niños y Niñas del Preescolar Vivienda Rural**. Tesis de Grado. Maracaibo. Instituto Universitario de Educación Especializada IUNE.

Moreno (2004) **La educación en la creatividad** CANDIDUS Revista. Año 6.

Molina R. (1999). **El Ejercicio y Salud**. Revista Costarricense de Salud Pública. Año 7, N° 12.

Nasiff, J (2004) **Experiencias Pedagógicas en Educación**. Ediciones CADEA, Buenos Aires.

Nunes, T. Bryan, P. (2005) . **Las Matemáticas y su Aplicación: La perspectiva del Niño**. México: Siglo XXI Editores

Piaget, J. (1975). **La Psicología de la Inteligencia**. Madrid: Morata

Pozo, J. (1990) **Estrategias de Aprendizaje**. Madrid: Alianza

Sabino, C. (2000) **Introducción a la Metodología de la investigación**. Caracas: Panapo.

Salcedo, J (1998) **Estrategia Meta cognitivas: Aprender a Aprender**. Madrid: Editorial Síntesis.

Santos (2002) **Ambientes de Aprendizaje Creativo para la expresión grafica-plástica infantil**. Mérida-Venezuela

Solé (2001) **El proceso educativo. Estrategias y actividades**. Editores Monte Ávila. Caracas Venezuela.

Stevens, A. (2006). **Actualización Técnico Pedagógica en el Preescolar**. Maestra Jardinera. II/3, Pág. 21-22.

Tenutto, M. y Otros (2006). **Enciclopedia de Pedagogía Práctica**. Colombia: Printer Colombiana.

Torrence, K. (2005) **Juegos de Interacción para niños y niñas**. Madrid: Editorial CCCS.

Uriarte, R. (2007). **Estimulación y Desarrollo**. Extraído el 10 de octubre de 2011 desde http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2007_02_01_archive.htm

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). **Reforma Curricular del Diseño a la Acción Programación de Capacitación Presencial de Docentes** Caracas. Autor.

Universidad Santa María, Decanato de Postgrado y Extensión (2001) **Normas para la elaboración, presentación y evaluación de los trabajos especiales de grado**. Caracas. Autor.

Valverde, C. (2001). **Libertad y Creatividad en la Educación de la Década de los Ochenta**. Barcelona: Paidós

Villafranca, I. (1996) **Metodología de la Investigación**. Editorial Trillas. 3era Edición. México.

Wallon, H. (1974). **La Evolución Psicológica del Niño**. Argentina: Trillas

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario dirigido a los docentes.

Apreciados Docentes:

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información sobre estrategias didácticas para la potenciación del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar.

Se le agradece la cooperación que usted pueda prestar a responder este instrumento la más objetivamente posible, ya que los resultados serán utilizados en una investigación educativa. Es bueno informarle que los datos suministrados por usted, serán considerados con carácter confidencial.

Muchas Gracias por la atención prestada.

La Investigadora.

Cuestionario dirigido a docentes.

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de enunciados, después de leer cada uno, marque con una x la frecuencia que desea seleccionar según la siguiente escala:

(3) Siempre (2) Algunas Veces (1) Nunca

ITEMS	ENUNCIADOS	3	2	1
1	¿Relaciona adecuadamente los recursos con las estrategias a realizar?			
2	¿Utiliza variedad de estrategias con los niños y las niñas?			
3	¿Incluye en su planificación diaria estrategias que fortalezcan el pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas?			
4	¿En su rol de docente como mediador del aprendizaje realiza estrategias para que los niños establezcan relaciones lógico matemáticas?			
5	¿Desarrollan de manera espontanea los niños y las niñas actividades didácticas donde establezcan relaciones de seriación,			

	comparación y clasificación?			
6	¿Consideras Importante potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel preescolar?			
7	¿Adapta y acondicionas los espacios para facilitar la interacción del niño y la niña con el ambiente?			
8	¿Reconoces las etapas del desarrollo cognitivo del niño y la niña y su relación con el proceso lógico matemático?			
9	¿Has realizado talleres de actualización docente en el proceso lógico matemático en los niños y niñas del preescolar?			
10	¿Considera usted que la potenciación del pensamiento lógico matemático en la edad preescolar facilita el desarrollo integral del niño y la niña?			

Anexo N° 2

Dinámicas:

El barco se hunde:

Se hunde el barco mi querido capitán
Se hunde el barco mi querido capitán
Capitán, capitán que sube la marea
Capitán, capitán que baja la marea

Marea de tres....

Marea de uno....

Marea de cinco...

El trencito

El trencito el trencito hace chu chu
Por arriba hace chu chu, por abajo hace chu chu
Por un lado hace chu chu por el otro hace chuchu

El padre Abrahan

El padre Abrahan, el padre Abrahan
Se fue a comer pan con el amigo Juan...
Brincando Brincando hacia la derecha le toca la cabeza al amigo que
está al lado

El padre Abrahan, el padre Abrahan
Se fue a comer pan con el amigo Juan...
Brincando Brincando hacia la izquierda le toca la pierna al amigo que
está al lado

Nota: Para realizar las dinámicas se organizan los niños y las niñas en fila

Anexo N° 3

Escala Valorativa N° 1

N° Nombre del Alumno	1			2			3			Observaciones
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	
01-										
02-										
03-										
04-										
05-										
06-										
07-										
08-										

Leyenda: Siempre (S), A Veces (AV) y Nunca (N)

Indicadores:

1. Forma series de manera progresiva.
2. Forma series de manera regresiva.
3. Establece relaciones de orden

Escala Valorativa N° 2

N° Nombre del Alumno	1			2			3			Observaciones
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	
01-										
02-										
03-										
04-										
05-										
06-										
07-										
08-										

Leyenda: Siempre (S), A Veces (AV) y Nunca (N)

Indicadores:

1. Reconoce los colores primarios.
2. Clasifica los tacos de acuerdo a un tamaño establecido.
3. Clasifica los tacos de acuerdo a una forma definida

Escala Valorativa N° 3

N° Nombre del Alumno	1			2			3			Observaciones
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	
01-										
02-										
03-										
04-										
05-										
06-										
07-										
08-										

Leyenda: Siempre (S), A Veces (AV) y Nunca

1. Establece conteo en forma secuencial para cuantificar objetos.
2. Identifica los números de acuerdo a escritura, lectura y simbología.
3. Reconoce los números naturales del uno al nueve.

Escala Valorativa N° 4

N° Nombre del Alumno	1			2			3			Observaciones
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	
01-										
02-										
03-										
04-										
05-										
06-										
07-										
08-										

Leyenda: Siempre (S), A Veces (AV) y Nunca

1. Identifica su lateralidad: derecha e izquierda.
2. Establece relaciones de conteo tomando como punto de referencia su esquema corporal.
3. Ubica los objetos o elementos del entorno según su orientación