



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR

SER-ECO

**Propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de
Educación Inicial entre 3 y 6 años**

AUTOR:
María D. Ramírez G.

TUTOR:
Prof. Dr. Osvaldo Encinas

MÉRIDA, OCTUBRE DE 2012



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR

SER-ECO

**Propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de
Educación Inicial entre 3 y 6 años**

**Memoria de Grado presentada a la Facultad de Humanidades y Educación, como requisito
para optar al título de Licenciada en Educación, Mención Educación Preescolar.**

MÉRIDA, OCTUBRE DE 2012

-Magaly P.I.
OCT2012.

Avenida Las Américas, Conjunto La Liria Edificio "A" Carlos César Rodríguez. 1er Piso
Teléfono: 0274 - 240.18.50, Mérida 5101, Venezuela

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen por estar presentes en cada momento.

A mis Padres por ser mi inspiración a cada instante.

Al Dr. Osvaldo Encinas por brindarme su valiosa colaboración y dedicación en la presente investigación.

A la Ing. Yoli Molina por su colaboración y paciencia.

A la ilustre Universidad de Los Andes por abrir las puertas al conocimiento.

¡A todos gracias!

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso quien me permite dar cada paso.

A mi padre desde el cielo símbolo de fé y amor.

A mi madre muestra de sacrificio y bondad.

A Yuli sinónimo de inocencia y confianza.

A Sikiú prueba de dedicación y responsabilidad.

A Alberto por acompañarme siempre.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCION PREESCOLAR

SER-ECO

Propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de Educación

Inicial entre 3 y 6 años

Tesista: María D. Ramírez
Prof. Dr.: Osvaldo Encinas

RESUMEN

El medio ambiente está constituido por elementos naturales y artificiales, que se interrelacionan y modifican como respuesta a la constante acción humana o natural, y que condicionan el desarrollo de la vida. En los últimos tiempos se han evidenciado cambios en el entorno como resultado de las distintas actividades que benefician al hombre, originando un nivel de vida urbano completamente desorganizado. Esto ha provocado un aumento en el agotamiento de los recursos naturales, lo que hace necesario restaurar las relaciones del ser humano con el medio ambiente, sensibilizándolo desde la más temprana edad. Considerando que el niño y la niña demuestran un interés innato hacia los elementos naturales, y que el docente de Educación Inicial cumple entre otros el rol de mediador, que promueve hábitos, conductas, valores y actitudes, se requieren estrategias que permitan una participación activa y responsable en la concienciación hacia el medio ambiente. Se parte de una investigación de campo, consistente en un cuestionario con preguntas abiertas acerca del grado de información y conocimientos que manejan los docentes en cuanto al tema de la educación ambiental y el medio ambiente; tomando como muestra dos Municipios del estado Mérida y veinte instituciones de enseñanza preescolar, se concluye que hay gran diferencia porcentual en las respuestas sobre este tema entre ambos Municipios y al mismo tiempo poco conocimiento y manejo del tema ambiental en los docentes de preescolar. Como consecuencia, se hace una propuesta llamada: *Ser eco: Propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años de edad*, que contiene una serie de actividades, juegos, ejercicios, cuentos y canciones que pretenden relacionar al niño y la niña con los elementos naturales y al mismo tiempo facilitar al docente varias actividades flexibles y novedosas que favorecen la sensibilización, valoración y conservación del medio ambiente.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza preescolar, concienciación, educación ambiental preescolar.

ÍNDICE

| | pp. |
|---|-----|
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.2. Justificación..... | 5 |
| 1.3. Objetivos..... | 8 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes..... | 9 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 11 |
| 2.2.1. El Currículo de Educación Inicial..... | 11 |
| 2.2.2. Teorías del aprendizaje..... | 15 |
| 2.2.3. La educación..... | 19 |
| 2.2.4. La educación en valores del siglo XXI..... | 20 |
| 2.2.5. Proceso educativo- ambiente..... | 24 |
| 2.2.6. Variables que afectan el proceso educativo..... | 26 |
| 2.2.7. El medio ambiente..... | 29 |
| 2.2.8. La ecología social..... | 29 |
| 2.2.9. Concienciación ambiental..... | 31 |
| 2.2.10. Inteligencia ambientalista..... | 33 |
| 2.2.11. Los árboles como integrantes del ambiente..... | 33 |
| 2.2.12. Los bosques..... | 34 |
| 2.2.13. La madera | 39 |
| 2.2.14. Bases legales que sustentan la educación ambiental..... | 39 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación..... | 45 |
| 3.2. Procedimiento adoptado para la elaboración del trabajo..... | 46 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos para la calificación del cuestionario..... | 47 |

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Resultados de la investigación..... | 52 |
| 4.2. Análisis individual de las respuestas..... | 61 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--|----|
| 5.1. Conclusiones..... | 67 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 70 |
| 5.3. Propuesta de actividades para la concienciación ambiental en los niños y niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años de edad..... | 72 |

CAPÍTULO VI

| | |
|--------------------------------------|----|
| 6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 73 |
|--------------------------------------|----|

ANEXOS

LISTA DE CUADROS

| | pp. |
|--|-----|
| Cuadro | |
| 1: Actividades que interesan al niño y la niña según su edad..... | 14 |
| 2: Resultados de la encuesta en el Municipio Libertador..... | 53 |
| 3: Resultados de la encuesta en el Municipio Campo Elías..... | 54 |
| 4: Clasificación de las respuestas según la afinidad del tema..... | 56 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | pp. |
|--|-----|
| Gráfico | |
| 1: Diferencias entre de los dos Municipios en cuanto a respuestas del tema conocimiento..... | 57 |
| 2: Diferencias entre de los dos Municipios en cuanto a respuestas del tema personal..... | 58 |
| 3: Diferencias entre de los dos Municipios en cuanto a respuestas del tema práctica profesional..... | 59 |

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el uso indebido de los recursos naturales ha ocasionado el desgaste del medio ambiente como resultado de la propia naturaleza y de la acción humana, a nivel mundial a diario suceden cambios climáticos que producen altas o bajas temperaturas a grados extremos, desastres naturales como incendios, inundaciones, sequias, maremotos, terremotos, que en ocasiones restan la vida a muchos seres vivos. Entre algunos de los efectos producidos por la naturaleza cabe mencionar la gran cantidad de energía solar recibida debido a las mismas explosiones solares y por otra parte, entre los efectos provocados por el ser humano, se encuentran los gases industriales y energéticos, el mal uso del suelo, la deforestación y otros, consecuencia de la falta de políticas ambientales. En ciertas ocasiones tanto los medios de comunicación como la sociedad sólo destacan los resultados y no estudian las causas del desgaste ambiental. Es necesario motivar a los seres humanos para adquirir conciencia y responsabilidad en la relación naturaleza - humanidad, disminuir la apatía y poder incluir este tema de una forma activa en los programas educativos (Durán, 2004).

La educación es un proceso dinámico que facilita la construcción de conocimientos, formación de valores sociales y culturales, fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, favoreciendo de esta manera el progreso de una localidad, región o país. En los últimos años se ha planteado que los programas educativos deben considerar tres objetivos fundamentales: ser menos triviales; más dinámicos y que se ubiquen en el marco de los intereses del entorno inmediato.

El proceso educativo requiere de la articulación y congruencia entre la familia, la escuela y la comunidad, tres factores necesarios en el desarrollo del ser humano,

para consolidar y no fragmentar el aprendizaje del niño y la niña. Los programas educativos más actuales sugieren que se tomen en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad para brindarle a los niños y niñas un desarrollo integral, estableciendo así el cuidado del medio ambiente como una prioridad que requiere la colaboración de todos los actores y factores que actúan en él. En la edad preescolar algunos aprendizajes se pueden consolidar de mejor forma; por tal razón se considera una etapa eficaz para fomentar los valores hacia la cultura, la sociedad y el medio ambiente, lo que requiere suscitar aprendizajes significativos en los niños y niñas para que los mismos trasciendan a los adultos significativos.

Desde mediados de los años 80 el Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio del Ambiente han planteado programas de educación ambiental en la etapa de Educación Inicial, con el fin de iniciar a los niños y niñas en el descubrimiento y reconocimiento del medio ambiente según su nivel de desarrollo, estableciendo como prioridad que se conviertan en críticos, exploradores, científicos e investigadores de las situaciones que se presentan en el ambiente en el cual se desarrollan, para que de esta forma lo conozcan, reconozcan y se sientan parte de él, ya que no se puede valorar y apreciar lo que no se conoce. La educación ambiental propicia el amor y respeto hacia la naturaleza, al mismo tiempo que favorece la autonomía, participación y toma de decisiones en la solución de problemas sencillos, en pro de la cooperación, protección y defensa del medio ambiente desde la más temprana edad.

Se destaca que la educación ambiental no solo contrarresta los problemas ambientales, sino que además es considerada un medio eficaz y pedagógico que brinda a niños y niñas ser protagonistas de sus aprendizajes, actuando directamente en su entorno, siendo de vital importancia una educación óptima a este nivel ya que es considerada la base de los demás niveles de educación (Boada, Escalona y Castro, 2001).

En virtud de las consideraciones anteriores, se propone un trabajo de investigación que pretende llenar algunos de los vacíos observados en la práctica diaria de la enseñanza en el área de educación ambiental en pregrado de la carrera de Educación Inicial. Para tal efecto, se ha organizado el trabajo en seis capítulos, siendo el quinto el capítulo que contiene, como parte de las recomendaciones, una Propuesta de guía de actividades que se considera va a reforzar el aprendizaje de los temas ambientales en los niños y en las niñas.

El Capítulo I contiene la descripción del problema, su justificación e importancia, los objetivos que enmarcan la investigación. En el Capítulo II se encuentran los antecedentes y bases teóricas que sustentan la investigación. El Capítulo III contiene el marco metodológico en el que se describe la naturaleza, diseño y tipo de investigación, y los sujetos a los cuales está dirigido el estudio. En el Capítulo IV se hace el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación. En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones y la propuesta de la guía elaborada en forma de panfleto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios en el entorno donde habitan los seres humanos y el consiguiente agotamiento de los recursos naturales han aumentado, causando efectos no previsibles en variados escenarios, tal como el deterioro de la capa de ozono, la disminución de la variedad de organismos vivos, los cambios de clima, la transformación en desierto de amplias extensiones de tierras fértiles, la limitación del agua dulce; todo ello como resultado del deterioro ambiental producido por las distintas actividades de las que se sirve el ser humano para mejorar su condición de vida. Estos efectos se producen tanto a nivel local como global, lo cual indica que ha habido poca sensibilización, falta de reconocimiento de que el medio ambiente requiere respeto y colaboración.

El planeta Tierra es un superorganismo que se encuentra en interacción constante con todos sus moradores y sus elementos constituyentes. Sin embargo, en los últimos tiempos pareciera que se ha perdido esta cohesión: se aprecian acciones en forma de uso indiscriminado del mismo, con sus fatales consecuencias: las inundaciones, los deshielos, los maremotos y otros siniestros naturales que resultan de esta dinámica con el medio ambiente que está llevando a la humanidad a la paulatina destrucción de los recursos naturales y al descenso en la calidad de vida del ser humano (Escalona y Pérez, 2006; Salazar, Igel y Franz, 2008).

Si bien se reconoce el daño que se está causando al planeta, pocas son las reacciones o respuestas que se estarían originando. El problema parece estar en la falta de sensibilización y educación sobre el tema a todos los niveles de educación. En las instituciones de Educación Inicial y muy particularmente en las visitadas durante las prácticas docentes, es evidente que existe un vacío en el área de educación ambiental. Escasamente en dicha práctica pedagógica se encuentran referencias al tema ambiental y la misma está fuertemente limitada por la participación pasiva de parte de los niños y niñas, tanto en el conocimiento de la realidad y los procesos ecológicos como en la concienciación de una ética ambiental donde se respete, aprecie y valore al medio ambiente. Por consiguiente, para sensibilizar y concientizar a los niños y niñas se requiere comenzar un trabajo para lograr que se entienda que es preciso restaurar las relaciones del hombre con el medio ambiente; para ello, es necesaria la motivación en el proceso educativo particularmente en los niveles básicos de enseñanza, única forma de dirigir la búsqueda de valores y nuevas conductas, con la esperanza de que conlleven a la conservación de los recursos naturales, a la exploración de soluciones y de medios de acción disponibles a través de estrategias pedagógicas que fomenten la sensibilidad ambiental.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental es un proceso de aprendizaje donde el educando (o la población) adquiere conocimientos, habilidades, conductas y actitudes que permiten de modo consciente la integración al medio ambiente, al reconocer las debilidades, los problemas y las posibles soluciones del mismo, ya sea de forma individual o grupal. Entre los problemas fundamentales que se requieren conocer durante este proceso se consideran la explotación de los recursos renovables y no renovables, así como la falta de información al respecto (Blanco, 1999; Salazar, Igel y Franz, 2008).

Buscar una respuesta al problema planteado, significa explorar alternativas que paralelamente permitan lograr cómo informar y hacer alguna actividad básica que

contribuya a su mitigación. Por ejemplo, la importancia de los árboles en el medio ambiente: los árboles refrescan el entorno, resguardan a los seres vivos, protegen del exceso de lluvia y del sol, participan en la producción de oxígeno, en sanear el aire; otros efectos positivos se perciben poco, como cuando los árboles moderan los ruidos, minimizan el polvo en el aire, retienen la humedad siendo de utilidad en las siembras agrícolas. En definitiva, los árboles son imprescindibles para mejorar el paisaje y el entorno, adornan las construcciones, facilitan al ser humano los frutos, medicinas, madera, caucho, carbón, mineral, papel y otros tantos beneficios para la sociedad; desde el punto de vista económico, la producción de madera requiere menos consumo de energía que otros materiales. En fin, los árboles y la madera producida permiten al hombre aprovechar hasta sus cenizas, las cuales se utilizan como fertilizantes. Como los árboles hay infinito número de otros recursos naturales renovables.

Cabe preguntarse: ¿Cuánta comprensión se tiene y tienen los niños y niñas acerca de estas verdades? Si se acepta que los adultos aún no lo perciben, parece necesario iniciar el proceso de educación ambiental desde la niñez.

Resulta evidente que la educación es un medio óptimo y eficiente para favorecer la integración, el cuidado y la preservación del entorno, logrando beneficios tanto de manera local como global. Por lo tanto, el docente de Educación Inicial debe ser un mediador que promueva, organice y coordine proyectos, obras y actividades en función a la integración, favorezca la búsqueda de valores, conductas, habilidades y conocimientos, en pro del ambiente, de su importancia, de los bienes y servicios derivados, de sus usos sostenibles y de su preservación para las generaciones venideras.

El docente, a través de diversas actividades, fortalece las relaciones socio-afectivas entre los miembros del proceso al lograr la participación directa y protagónica por parte de los niños y niñas permitiéndoles expresar dudas, gustos,

preferencias, ideas y sentimientos de una forma libre, de manera que amplían sus conocimientos, fortalecen su autonomía, al mismo tiempo que contribuyen en el cuidado del medio ambiente (Salazar Igel y Franz, 2008).

Desde la perspectiva pedagógica, un enfoque eficaz en la formación del niño y la niña suele ser más duradero y fructífero para el beneficio personal del adulto. El beneficio es también colectivo ya que el medio ambiente afecta de forma global a todos los seres humanos. Una formación con estas características permitirá a los niños y niñas conocer las causas y efectos ambientales, de igual forma les posibilitará aclarar las dudas y conocer opiniones diferentes que ampliarán sus conocimientos, proveyéndoles herramientas e ideas para defender de forma activa un medio que es su presente y pronto su futuro. Es primordial que desde niños y niñas, puedan sentir el ambiente como parte de si mismos con el cual interactúan y se benefician o perjudican mutuamente.

En el presente trabajo, se parte de la hipótesis elemental de que se debe aprovechar el interés y la curiosidad innata en los niños y niñas para fomentar en ellos la sensibilización y la concienciación conservacionista. Se resalta de igual manera que los niños y niñas de Educación Inicial se interrelacionan en forma natural con el ambiente a diario a través de diferentes proyectos, paseos en el parque, en su rutina diaria, en juegos al aire libre, en la realización de trabajos en su hogar, entre otros.

Para favorecer la sensibilización de los niños y las niñas con respecto a la importancia, preservación y otras actividades de cuidado del ambiente, es fundamental un reconocimiento local y global, simplificando los factores que participan en el entorno. Todo esto por medio de estrategias y actividades lúdicas, efectivas, novedosas, flexibles y realistas que favorezcan las habilidades, actitudes y valores de los niños y niñas con respecto al medio ambiente (Boada y Escalona, 2003).

1.3. OBJETIVOS

Objetivo General: Promover la concienciación ambiental y conservacionista en los niños y niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años de edad a través de los docentes.

Objetivos específicos:

1. Determinar el grado de conocimiento de los docentes de la etapa de educación preescolar en el tema ambiental.
2. Elaborar una propuesta para motivar la práctica ambientalista en docentes, niños y niñas de la edad preescolar.

Previa consulta, a través de la encuesta dirigida, para conocer el grado de conocimiento del tema en los docentes y sus formas de promover el ambiente, se determinó que para lograr los objetivos indicados, se emplearon como pasos metodológicos y estratégicos, los siguientes:

- Organizar el material, las ideas, conocimientos e intereses que los niños y niñas plantean sobre el medio ambiente, en especial sobre los árboles.
- Diseñar actividades lúdicas dentro del marco de la educación ambiental para favorecer en los niños y niñas el cuidado y la preservación.
- Ubicar las actividades lúdicas de acuerdo a las necesidades del Municipio Campo Elías y Libertador del estado Mérida.
- Crear una guía de actividades para docentes, niños y niñas con las actividades lúdicas antes diseñadas que permitan la interacción directa con el entorno.
- Distribuir la guía de actividades a los docentes y/o instituciones que formen parte de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

En la estructura conceptual de la investigación, se tomaron como base algunos trabajos realizados anteriormente. Ruiz y Sánchez (1998) desarrollaron un trabajo titulado *Estrategias metodológicas de educación ambiental en el preescolar*, en el cual se plantearon estrategias con el fin de motivar al niño y niña a conocer y querer el medio ambiente para que pueda cuidarlo; por medio de una investigación documental, observaron que no existía suficiente material de apoyo sobre la educación ambiental a nivel preescolar, por consiguiente elaboraron propuestas metodológicas que servirían al docente de base para realizar actividades que contribuyan en el desarrollo integral del niño y niña, para que descubran y traten de obtener sus propias conclusiones, así como también se le brinda la oportunidad de observar, relacionar, elaborar hipótesis, comunicar, buscar relaciones de causa y efecto. Mencionaron entre sus recomendaciones desarrollar programas de educación ambiental a nivel preescolar que estén vinculados a los planes de desarrollo nacional, regional y local, actualizar a todo el personal docente del país, sobre lo relacionado con la educación ambiental, utilizar una metodología, que corresponda a un conjunto de métodos y técnicas fundamentalmente activos, tratando de redescubrir y producir conocimientos, con miras a elaborar una cultura ambiental.

Rondón (1999) desarrolló una investigación titulada *Conocimiento del docente de preescolar con respecto a la educación ambiental. Caso: sector 5 del Distrito Integrado No. 1 de la zona educativa del Estado Mérida, Venezuela*, investigación en la cual se planteó explorar el conocimiento del docente de preescolar

con respecto a la educación ambiental. Diagnosticó los métodos, técnicas y estrategias que el docente de preescolar emplea en la enseñanza de la educación ambiental, determinó la participación del docente en cursos, talleres, programas o seminarios de educación ambiental que le capaciten para su aplicación en el aula.

Utilizó una metodología descriptiva con el diagnóstico, en cifras y porcentajes, en relación al conocimiento, posición conceptual y laboral en cuanto a la educación ambiental. Como resultado, determinó que un 60 % de los docentes de preescolar no saben qué es educación ambiental; un 72 % de los mismos desconocen las funciones de dicho campo y apenas un 28 % emplea técnicas y estrategias sugeridas en la guía de prácticas de actividades para niños y niñas preescolares y el manual de educación ambiental para el nivel preescolar, reflejando como resultado el desconocimiento del docente de preescolar en esta área. Recomendó que los organismos responsables por el campo de la educación venezolana adquieran consciencia de su tremenda responsabilidad en la formación de los individuos. Finalmente sugirió concientizar y lograr la participación del docente, en el campo prioritario de la formación ciudadana.

Boada (1999) realizó una investigación titulada *Propuesta para la integración de la dimensión ambiental en el preescolar*, donde se establecieron como objetivos elaborar una propuesta para la inmersión de la dimensión ambiental en el ámbito preescolar y proporcionar ayuda metodológica dirigida a los docentes para el desarrollo de la dimensión ambiental en todas las áreas de trabajo. Esta investigación documental, en la cual se estudió el desarrollo teórico del objeto de estudio y su realidad sociocultural, geográfica, legal y/o histórica desde el ámbito mundial al local, concluyó que la incorporación de la dimensión ambiental en el nivel preescolar cuenta con un gran significado pedagógico desde el punto de vista ambiental, ya que el cultivo de plantas en el preescolar, el huerto, el cerrar bien las llaves, enseñar cómo y por qué se deben ahorrar los recursos naturales, participar en las labores de embellecimiento e higienización de la comunidad, estimular la imaginación infantil

con relatos, descripciones y vivencias acerca del mundo natural o social entre otras actividades, contribuyen con el desarrollo de una conciencia conservacionista, por lo que sugirió que en el nivel preescolar el desarrollo de la dimensión ambiental debe ser visualizada holísticamente con la consecuente participación de la comunidad y la familia, además de crear convenios y propuestas continuas en materia de formación docente, diseñando programas ambientalizados a nivel preescolar, vinculados a los planes de desarrollo tanto de la nación como regional y local. Recomendó que se diseñen programas metodológicos específicos para el nivel preescolar contentivos de una gran gama de estrategias y actividades ambientalistas que estimulen e inculquen valores, actitudes, responsabilidades, respeto y amor por todos los elementos que integran el medio natural y social.

Las distintas fuentes consultadas proporcionan limitada información, algunos datos, hechos y ubicación tanto a nivel local como global de la dimensión ambiental en el proceso educativo, pero no se conoce que estas propuestas hayan sido implementadas. Más aún, la percepción actual es que a pesar de estas excelentes contribuciones, la situación de desconocimiento del tema ambiental por parte de los niños y niñas, y hasta en los docentes, persiste.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

El Currículo de Educación Inicial es un documento que contempla ideales filosóficos, psicológicos y pedagógicos respecto al sistema educativo, el cual acoge como centro el desarrollo integral del niño y la niña, para su participación activa en la transformación de la sociedad; asimismo, plantea el origen de la Educación Inicial, los objetivos, características tanto del docente como del niño y la niña entre los 0 y 6 años de edad, propone algunos instrumentos y técnicas tanto para planificar como para evaluar el proceso educativo en el aula de clases, estableciendo algunos

aprendizajes esperados en el niño y la niña de acuerdo al área maternal o preescolar, entre los cuales cabe mencionar el área de aprendizaje: RELACIÓN CON EL AMBIENTE, el cual contempla los siguientes componentes:

- Tecnología y calidad de vida. En el mismo se propone que el niño y la niña se inicien en la observación, exploración, comparación y en el manejo de la tecnología que compone su entorno, favoreciendo así su proceso de aprendizaje y su desarrollo en el medio.
- Características, cuidado y preservación del ambiente. Engloba los tópicos relacionados con el ambiente como lo son: animales, minerales, plantas, fenómenos naturales, los cambios y relaciones entre los elementos que conforman el medio ambiente. De igual forma, propone algunos aprendizajes esperados entre los que se encuentran, que el niño y la niña:
 - Identifiquen semejanzas y diferencias entre los elementos naturales.
 - Reconozcan algunos elementos contaminantes del entorno.
 - Realicen prácticas que contribuyan a preservar el ambiente.
 - Reconozcan algunos beneficios que proporcionan las plantas.
 - Identifiquen las necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.

Son aspectos que favorecen el desarrollo integral del niño y la niña, identificándolos y acercándolos a su medio ambiente más próximo, permitiendo la manipulación y el reconocimiento de los recursos naturales, donde se identifican como parte del medio ambiente, con el cual interactúan y se benefician o afectan mutuamente (Currículo de Educación Inicial, 2005).

El niño y la niña de la etapa preescolar entre 3 y 6 años de edad, se alimentan de las experiencias de su entorno, requieren salir de su medio familiar donde solo

reciben protección, para ahora interactuar con el docente y los demás pares enriqueciendo su desarrollo, a esta edad es necesario que se le proporcionen relaciones afectivas, efectivas y nutritivas que los ayuden a comprender y a construir las pautas sociales y culturales por las cuales se rige su sociedad. Es probable que entre menor edad sea más favorable internalizar normas a través de la adquisición de hábitos; así, los niños y niñas interiorizan las normas por medio de distintos recursos didácticos como lo son el juego, el cuento y las canciones, que le permiten adquirir hábitos en diferentes áreas:

- Hábitos Psicomotores: Coordinación óculo manual, dominio del cuerpo, llevar a cabo distintas acciones que incluyan movimientos, acciones coordinadas y equilibradas.
- Hábitos Intelectuales: Permitirle al niño y a la niña interpretar el mundo que los rodea, que razonen distintas situaciones y acciones, comprendan y asimilen algunas causas y efectos.
- Hábitos Morales: Para que el niño y la niña logren responsabilizarse por sus actos, por la cooperación, por ayudar.
- Hábitos Sociales: Por medio de los cuales el niño y la niña preserven el entorno, mantengan y practiquen el orden y la limpieza

Es posible confeccionar un resumen de actividades para fomentar los comportamientos en el niño y la niña, mayormente condicionados al interés según la edad. (Cuadro 1). Las etapas que presentan el niño y la niña en su desarrollo son evolutivas por lo cual se entrelazan unas con otras, logrando ser progresivas en la mayoría de los casos (Trezza, 2005).

Cuadro 1. Actividades que interesan al niño y la niña según su edad

| Aspectos \ Edad | 3 a 4 años | 4 a 5 años | 5 a 6 años |
|--------------------------------|--|---|--|
| VOCABULARIO | -Frases cortas y sencillas -Nociones espaciales: arriba-debajo, detrás. | -Comprende mayor número de palabras que las que utiliza | -Domina el tono de voz -Utiliza el tiempo presente pasado y futuro |
| AUTONOMÍA | -Dependiente -Mayor apego a su adulto significativo | -Responsable de sus acciones -Siente incomodidad por una acción incorrecta | -Demuestra responsabilidad -Se integra a los grupos |
| TEMORES | -La oscuridad -Animales -Máscaras | -La oscuridad -Animales -Ruidos (truenos) | -La oscuridad -Seres imaginarios (brujas, fantasmas) |
| COORDINACIÓN VISOMOTORA | -Maneja las tijeras -Dibuja figuras humanas y dibujos libres -Expresa a través del modelado | -Realiza copias de dibujos -Mayor control del lápiz -Ensarta un hilo en un agujero | -Se expresa por medio de dibujos o pinturas -Incorpora elementos del paisaje geográfico |
| PSICOMOTRICIDAD | -Realiza gestos y movimientos corporales para expresarse | -Identifica diversos movimientos corporales | -Mayor dominio de su cuerpo -Aumento en sus fuerzas |
| SOCIABILIDAD | -Establece relaciones sociales a través del juego. -Expresa afecto y solidaridad por sus padres | -Expresa opiniones -Respeta las ideas de sus padres -Brinda y pide ayuda cuando lo necesita | -Mejor dominio de sus emociones -Se muestra objetivo y abierto al mundo externo -Comprende la causalidad |

Fuente: Trezza, F. (2005). *La disciplina en la formación de valores.* (p.34).Venezuela: El Nacional.

2.2.2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Existen teorías que apoyan el conocimiento social, las cuales sostienen que el desarrollo cognitivo y social se encuentran estrechamente ligados, afectándose mutuamente. El medio ambiente le proporciona al niño y a la niña una gradual socialización y es a través de sus interacciones con el medio, con su entorno familiar y escolar, donde el niño y la niña van construyendo sus propios sistemas que más tarde ampliarán practicándolos en un medio social y cultural ya no sólo familiar y escolar (Odremán, 2006).

Para **Piaget**, la construcción de las estructuras intelectuales se fundamenta en la interacción con otros, lo cual le permite al niño y a la niña tener una serie de experiencias sobre las que va a reflexionar, es decir, el conocimiento de una propiedad la reconoce a través de la interacción, es un proceso lento que requiere de la integración del niño y la niña en el mundo que los rodea. Piaget plantea que la herencia biológica juega un papel importante en el desarrollo del niño y la niña pero que sin duda alguna no se puede deslindar del ambiente que rodea al individuo, el cual puede ser favorable o no para su desarrollo.

Acerca de la formación de conocimientos, estos se producen a través de un conflicto cognitivo el cual se lleva a cabo cuando el niño y la niña se enfrentan a una situación novedosa para posteriormente asimilarla y cuando un esquema se modifica para incorporar dicha información se logra la acomodación, consiguiendo un equilibrio cognitivo. El desarrollo cognoscitivo consiste en un esfuerzo constante del niño y la niña en adaptarse al ambiente, de forma activa mas no pasiva, en este equilibrio la información va aumentando y complejizándose. Este tipo de aprendizaje cognoscitivo se basa en la experiencia de la acción directa con los objetos y personas. Mientras más se haya observado y explorado el objeto, mejor llegan a conocerlo el niño y la niña, quienes aprenden interactuando de forma directa con los objetos y no

solo observando. Es un proceso continuo que se mantiene en constante progreso (Piaget, 1979; García, 1996; Flores y Agudelo, 2005).

Por su parte la teoría de desarrollo social de **Vygotsky** el aprendizaje es un proceso de transformación interna mediada por el lenguaje a partir de una experiencia externa y se considera que el aprendizaje activa el desarrollo del niño y la niña, planteando la zona de desarrollo próximo, la cual es el espacio que existe entre la zona de desarrollo efectivo (real) lo que el niño puede hacer sin ayuda y el desarrollo potencial lo que el niño realiza con ayuda de un mediador (Hoffman, París y Hall, 1995).

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe y a partir de esto es que se debe enseñar. **Ausubel** propone el aprendizaje significativo, el cual se entiende como el aprendizaje que tiene sentido para el que aprende, siendo una reorganización interna, donde intervienen los conocimientos previos y la nueva información, pero, para que se de esta transferencia de conceptos, deben existir los conceptos inclusores, los cuales son aquellos que se conectan con un conocimiento que ya poseen el niño y la niña (Sarmiento, 1999).

Algunos de los aprendizajes que destacan en el proceso educativo:

- a. El aprendizaje por recepción: en este tipo de aprendizaje el niño y la niña se convierten en receptores pasivos que sólo producen un tipo de respuesta, la cual ya está previamente definida.
- b. El aprendizaje por descubrimiento: se concibe por facilitarle al niño y a la niña las herramientas para que a través de sus conocimientos y razonamientos revelen y logren una respuesta.

- c. El aprendizaje memorístico: el cual no establece enlace con lo cognitivo, afectivo ni social, es un aprendizaje superficial que brinda una respuesta momentánea muy posible a ser olvidada con el transcurrir de los días o del tiempo.

- d. El aprendizaje significativo: se trata del aprendizaje donde el niño y la niña relacionan las experiencias nuevas con algún conocimiento previo, permitiendo la incorporación de esta nueva acción en su esquema interno, de esta forma teniendo sentido para que el individuo pueda posteriormente evocar de una forma más fluida y espontánea ese aprendizaje anterior (Flores y Agudelo, 2005).

De otro modo, para **Bruner** el aprendizaje se fundamenta en la acción y la intervención, considerando que el conocimiento se da en forma de andamiaje, lo cual significa que tienen que formarse unas bases sólidas para que se sostenga entre sí; el conocimiento va ascendiendo, donde el niño y la niña construyen paulatinamente ideas más complejas. Es un proceso continuo en el cual plantea el aprendizaje por descubrimiento, donde el niño y la niña participan activamente en el proceso educativo, formulando interrogantes, hipótesis, observando, explorando y comprobando por sí mismos (Pozo, 1994; Woolfolk, 1996).

Siendo la construcción del conocimiento un proceso evolutivo de aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje, que se da a partir de etapas sucesivas que varían en todas las personas, entra un criterio que oscila entre lo bueno y lo malo, la moral. Para **Kohlberg** depende de la misión de los valores y la creencia de la sociedad, conllevando a la autonomía y a la toma de decisiones por parte del individuo. El niño y la niña, consideran bueno todo lo que les gusta por el simple hecho de agradarles, es una moral heterónoma, donde el poder es externo, depende de otras personas; el niño y la niña todavía reconocen sólo sus propios intereses para progresivamente darse cuenta que cada individuo tiene intereses distintos. Más tarde, establecen acuerdos y

expectativas compartidas, donde aceptan que existen reglas de comportamiento en función a un sistema social, ejemplo de ello las reglas acordadas en un juego, finalmente el individuo expone los valores practicando leyes, deberes y derechos que lo benefician a nivel personal y colectivo; en efecto, las últimas etapas de la moral provienen del *ambiente* y no del desarrollo biológico (Kohlberg, 1981; Odremán, 2006).

Existe una teoría ecológica propuesta por **Urie Bronfenbrenner**, en la cual el desarrollo se da en interrelación del sujeto y su ambiente tanto ecológico como social, siendo imposible estudiarlos por separado. Divide la teoría en cuatro estructuras:

- a. El microsistema: abarca a las familias, niños, niñas y características físicas y simbólicas del lugar donde se desarrolla.
- b. El mesosistema: se trata de aceptar que la acción del niño y la niña en la casa se ve afectada por las experiencias que tiene en la escuela, y viceversa.
- c. El exosistema: son los escenarios que inciden en el niño y la niña pero no lo incluyen. Para un niño el exosistema es el trabajo del padre mientras que para un padre el exosistema son los pares del niño. Ya que dependiendo de lo que suceda en ambos exosistemas varía la conducta en la casa.
- d. El macrosistema: se refiere a la cultura, los valores, las creencias, riesgos sociales, clase social y religiosa.

Todos estos factores influyen en el aprendizaje y éste resulta de las diferencias que se viven en el ambiente. La educación debe tener como objetivo fomentar el sentido de competencia social, personal y de pertenencia, siendo necesario entender tantos los niveles de desarrollo como las consecuencias del ambiente social y cultural en el aprendizaje (Hoffman, París y Hall, 1995; Sarmiento, 1999).

Para favorecer la inteligencia del niño y la niña es necesario, brindarle la oportunidad de participar activamente en las acciones que va a realizar, a través de

actividades y estrategias adaptadas a sus necesidades, intereses y al medio en el cual se desenvuelven. El desarrollo cognoscitivo del niño y la niña, requiere de un proceso que les permita integrarse al medio y por ende propicie la organización de experiencias que impliquen su acción, senso- percepción y memoria. De manera que se despierte la curiosidad hacia los elementos naturales, favoreciendo la construcción de conocimientos, la sensibilidad hacia el medio ambiente y una conciencia conservacionista (Ruiz y Sánchez, 1998).

2.2.3. LA EDUCACIÓN

Desde finales del siglo XX la educación ha sufrido cambios que conllevan a una decadencia en la práctica y en el fomento de valores por parte de las distintas instituciones encargadas de favorecer la conducta moral y ética en la humanidad, entre dichas instituciones cabe mencionar la familia, la escuela, la iglesia y demás agrupaciones encargadas de los derechos humanos. Esta baja de valores es efecto del endeble sistema propuesto por las instituciones antes mencionadas; asimismo, es producto del progreso e insistencia de los medios de comunicación en resaltar los antivalores y por último es resultado de una crisis económica donde el ser humano no tiene límites para lograr sobrevivir, inculcando este aprendizaje erróneo a su descendencia, los cuales al descubrir sólo estas conductas crecen bajo una orientación equivocada, dejando de lado los seres vivos que de verdad merecen importancia (Odremán, 2006).

Hoy en día la mayoría de los seres humanos desconocen la importancia del medio ambiente, los beneficios que proporcionan los árboles, sus propiedades y derivados. Muchas de las experiencias suscitadas en el entorno escolar dejan de lado el aspecto afectivo, lo cual impide que el niño y la niña las internalice. Considerando que la familia y la escuela son factores claves en la construcción de estos valores en el niño y la niña, se requiere no sólo la enseñanza de los valores sino la vivencia de

los mismos en el entorno, teniendo en cuenta que para transmitir una enseñanza es fundamental en primer lugar poseerla (Acosta, 2006).

2.2.4. LA EDUCACIÓN EN VALORES DEL SIGLO XXI

Siendo la conceptualización de valores esencial para el entendimiento de las prácticas que conduzcan al aprendizaje del ambiente, deben considerarse estos conceptos en su esencia. Los valores son proyectos globales de existencia, que se evidencian en el comportamiento individual de las personas a través de las vivencias y experiencias. Son reflejo de las actitudes y del cumplimiento consciente y autónomo de unas normas, reglas o pautas de conducta social (Odremán, 2006).

La sociedad se ha encargado de establecer normas que regulan la convivencia y el comportamiento con el fin de beneficiar su desarrollo, a pesar de existir valores universales como el amor, el respeto, la solidaridad, la paz, entre otros, cada individuo atribuye más o menos importancia a los objetos, actitudes y conductas dependiendo de su sistema interno de valores, dejando claro que no todo es valioso para todos. Siendo necesario plantear programas económicos, sociales, políticos, educativos, sanitarios, ecológicos para redescubrir el sentido y el progreso de la humanidad en función a los valores ideales:

Amor a la verdad (la sabiduría), la tendencia a la felicidad (la búsqueda del bien), el espíritu de servicio (amor al prójimo), el sentido de la trascendencia, el trabajo (medio para la autorrealización y para el progreso de los pueblos), la paz (individual, social y mundial), la justicia (Acosta, 2006. pp: 21).

Kirscheenbaum en los años 80 plantea una teoría en la cual se trata de detallar la forma de pensar de los seres humanos, lo cual se supone que puede facilitar

estrategias para modificar dicha conducta una vez conocida. No se trata de etapas sino cualidades del pensamiento. El pensamiento y la disposición de razonar son determinados por las experiencias. Los niños y las niñas favorecen el pensamiento actuando a través del lenguaje, la observación, la experimentación, la exploración, interactuando de forma directa con los objetos, los individuos y su medio.

Existen diferentes tipos de pensamiento que dan sentido a las ideas que pasan por la mente, de ahí que el pensamiento reflexivo, permite pensar o asumir un hecho y sus consecuencias, dicho pensamiento debe estar situado en un lugar o momento. Por ejemplo, ¿Qué pasaría si se quema el árbol de la plaza? Se contaminaría el ambiente, algunos animales como pájaros, ardillas, perezosos perderían su hábitat, un árbol quemado empobrecería la estética del lugar, entre otras consecuencias (Odremán, 2006).

En este siglo la educación demanda un cambio en la manera de resolver los problemas del aula de clases, en la transformación del aprendizaje, en los objetivos establecidos, en la forma de interactuar con los padres y docentes en los distintos espacios del preescolar. Dichos cambios provienen de la necesidad de evolucionar de la sociedad adaptándose a las continuas modificaciones de acuerdo a sus necesidades e intereses. Para conseguir un progreso y un cambio social se requiere adoptar y modificar ciertas conductas y pensamientos que conlleven al desarrollo integral del individuo.

A la escuela le corresponde formar buenos ciudadanos, hombres tolerantes, libres, participativos, honestos, solidarios, comunicativos, respetuosos de la diversidad, inteligentes, reflexivos, buenos trabajadores, comprometidos con ellos mismos, con sus familias, su comunidad y su patria, defensores del ambiente, de la soberanía y de los elementos que nos identifican (Odremán, 2006. pp:43).

Un punto esencial en la práctica pedagógica es lograr que el niño y la niña sean protagonistas de su aprendizaje, que le encuentren sentido a los trabajos, que se sientan importantes y que tengan la oportunidad de elegir qué y cómo pueden hacerlo. Siendo estas dos últimas interrogantes decisivas en la información que el docente imparte a los niños y niñas. Considerando lo que les importa y despierta interés en ellos para que así se sumerjan con mayor propiedad en la construcción de sus conocimientos. El mayor reto para el docente es que el niño y la niña actúen sin olvidar su forma de ser.

Estimando que los valores se aprenden a través de la experiencia y por medio del modelaje de adultos significativos en el entorno del niño y la niña, se puede establecer que:

- a. Los valores son internos, forman parte de la experiencia, pero solo al practicarlos se concientizan.
- b. Requieren de la práctica individual para luego exponerse en el ámbito colectivo y social.
- c. Los valores tienen base en las experiencias y en la suposición de las consecuencias de sus antivalores.
- d. El fomento de valores requiere del pensamiento crítico y reflexivo.

La construcción de valores en el niño y la niña se fundamenta en crear un individuo crítico, reflexivo, que juzgue su actuación, que actúe y decida de forma autónoma. Dichas conductas pueden modificar y evolucionar con el niño y la niña al mismo ritmo de su desarrollo.

Entre las posibles estrategias para la internalización y concientización se encuentran:

- Clarificación del valor: por medio de actividades el niño y la niña puede identificar lo que realmente le gusta, le agrada, o quiere.
- Discusión de dilemas morales: a través de los cuentos se plantea una situación problemática que incluya valores, donde se le brinde al niño y la niña la oportunidad de elegir o crear la mejor solución.
- Estudio de caso: en el cual se describe una situación que conlleva a una lluvia de ideas con respecto a la solución sin establecer una única respuesta sino más bien favoreciendo el intercambio de ideas.
- Análisis de valores: permite explorar un hecho o problema causado por distintos medios y sus consecuencias.
- Análisis crítico de textos: facilita la descripción detallada de la realidad, el intercambio de ideas permite la comprensión, la internalización y el resaltar un aprendizaje significativo.
- Autorregulación del comportamiento: posibilita que los niños y las niñas se responsabilicen por sus actos (Odremán, 2006).

Tomando en cuenta que la construcción de conocimientos se potencia cuando se lleva a cabo en un ambiente real, en el cual los niños y niñas sean protagonistas de su aprendizaje, mediados por el docente del aula, quien brinde afectividad al niño y la niña en un ambiente lleno de confianza donde puedan expresarse y participar libremente sin ser juzgados, ignorados, callados o sancionados. Un ambiente pedagógico donde el docente cuente con el previo conocimiento sobre la construcción

del aprendizaje y las teorías que sustentan el mismo, conozca las líneas por las cuales se rige el Currículo de Educación Inicial, asimismo que el docente comprenda el tema a estudiar y lo lleve por medio de la transposición didáctica al aula de clases, considerando al mismo tiempo los intereses y capacidades de los niños y niñas sin dejar a un lado su autoevaluación en el desempeño práctico (Flores y Agudelo, 2005).

2.2.5. PROCESO EDUCATIVO–AMBIENTE

Desde los años 80 el tema del deterioro ambiental ha alcanzado alto relieve en el ámbito educativo, ya que el mismo se enmarca en la teoría, observando desde una posición superficial la contaminación y deterioro del entorno sin incluir en dicho proceso la práctica para la conservación del medio ambiente. En el ámbito educativo el docente tradicional es un mediador que transmite de forma conceptual y mecánica la información acerca del ambiente, sin permitirle al individuo o estudiante la experiencia directa con el entorno. Es fundamental aceptar que la sociedad forma parte del sistema ecológico, para que los individuos puedan ir más allá de lo establecido en los programas educativos (teoría) y aplicarlo en el contacto con la naturaleza (práctica), buscando la mejor manera para reverdecer a partir de la transformación de los espacios de la sociedad reconociendo sus debilidades como problemas y practicando la solución de los mismos.

Considerando esencial saber qué piensan los que participan en el proceso o en la transformación, en este caso, estar al tanto de lo que conocen los niños y niñas acerca del medio ambiente y sus propiedades; de igual forma es necesario relacionar ese saber “coloquial” con el saber “científico” para favorecer la construcción de conocimientos en los niños y las niñas.

Sabiendo que por medio de este proceso educativo se crea en el niño y la niña un conjunto de acciones desencadenantes, las cuales si se aprovechan pueden ser activadas en pro del ambiente y su conservación, donde el niño y la niña actúen de

forma libre, conllevando al bienestar social y a un progreso natural. Siendo parte de este proceso pedagógico la subjetividad, la cual adquiere valor debido a que se trata de que el niño y la niña se relacionen de una forma afectiva y efectiva con el medio ambiente. Sin excluir del proceso el punto de vista del docente ya que el mismo, forma parte del tiempo y espacio donde se desarrolla el proceso (Santiago, 2008).

En la actualidad tanto los padres como los docentes no desean repetir patrones autoritarios por medio de los cuales muchos de ellos fueron educados, evitando ser tan rígidos y por no tener establecidos un patrón practican un proceso de ensayo y error, donde muchas veces dejan de lado la autoridad que se requiere para establecer normas y delimitar la ruta que ayudará a los niños y niñas en su proceso educativo. Esto no quiere decir, que sean autoritarios como probablemente se practicó en su educación, una educación tradicional; sino que se muestren con una figura de autoridad capaz de establecer normas al mismo tiempo que reconoce las buenas conductas, respeta la forma de pensar del niño y la niña, estimula su aprendizaje, favorece su autonomía, brinda seguridad, por solo mencionar algunas de los beneficios de mantener claras las pautas en el proceso educativo.

Tanto los padres, como los docentes y la comunidad poseen escalas de valores totalmente diferentes que pueden llegar a afectar al niño y la niña por no coincidir en la importancia que se le atribuye a ciertas cosas, por ejemplo hay familias que desconocen los beneficios y lo fundamental del desempeño de los árboles en el planeta Tierra y no practican la conservación de los mismos, sin embargo hay docentes que pueden reconocer o al menos practicar el respeto hacia los elementos de la naturaleza, siendo así, se llevaría un mensaje contradictorio al niño y la niña. Para fomentar un valor es necesaria la participación de todos los personajes vinculados en el proceso, en este caso de los niños y niñas, los docentes, el personal de la institución y toda la comunidad en general (Trezza, 2005).

2.2.6. VARIABLES QUE AFECTAN EL PROCESO EDUCATIVO

El ambiente escolar considera algunas variables que pueden facilitar o limitar la internalización de valores y normas.

Fracaso escolar:

En ocasiones el fracaso escolar resulta de problemas individuales, genéticos, neurológicos o familiares, como vivir un duelo, la muerte de un adulto significativo o la separación de los padres, culturales o la falta de interés del niño y la niña en el proceso educativo; muchas veces dichos problemas se alimentan en el aula de clases por descuido, por rechazo o aislamiento del niño y la niña por parte del docente. Considerando que el niño y la niña son individuos tan frágiles ante un adulto, se puede favorecer su desarrollo a través de hacerle saber que su participación y actuación con la naturaleza, con los árboles, es fundamental, y a su vez se les brinda: confianza, seguridad, posibilidades de mejor rendimiento, reconocimiento familiar, escolar y social, tranquilidad, alta autoestima.

Estrés escolar:

Tan importante es la actuación del niño y la niña como la del docente, ambos son parte de un proceso en el cual se afectan y se benefician mutuamente, muchas veces el docente presenta estrés por diversas causas entre las que cabe mencionar:

- Desvalorización por parte de la sociedad y/o institución.
- Exigencias del cumplimiento de programas.
- Un gran número de niños y niñas en el aula.
- Falta de recursos para llevar a cabo los programas entre otras.

Lo cual, sin duda alguna se puede modificar a través del crecimiento personal y profesional del docente que redundara en el mejor desarrollo de sus alumnos. El estrés escolar se puede reducir cuando el docente se muestra creativo, dispuesto a formar individuos capaces de contribuir a la sociedad, reconociendo el valor de su entorno, esto creará en el docente una sensación de satisfacción. Es importante recalcar para evitar el estrés en el docente que la educación de los niños y niñas no es un proceso que depende exclusivamente de él o ella, sino que también interviene la familia y la comunidad en la construcción del proceso educativo.

La familia y el preescolar:

Luego del entorno familiar, la institución de Educación Inicial pasa a formar parte importante en el desarrollo y la educación del niño y la niña, siendo ubicados desde los tres años de edad o mucho antes, en instituciones donde pasan jornadas de 4 u 8 horas diarias a la semana bajo el cuidado del docente, quien posee un nivel de experiencia diferente al de los padres. Debido al trato en los diferentes contextos que pueden presentar los niños y niñas de una comunidad, muchas veces la participación de los representantes en la escuela no sobrepasa las charlas familiares o las reuniones de final del período escolar, son muy pocos los representantes que se involucran en el ambiente escolar del niño y la niña, muchas veces ignorando las actividades o los trabajos asignados para el hogar. Sin embargo, ambos contextos tanto el familiar como el escolar comparten algunas condiciones que los asemejan: se plantean como uno de los objetivos el cuidado y la protección del niño y la niña; comparten en su mayoría la misma cultura; ambos consideran los valores y se responsabilizan por el bienestar del niño y la niña o por lo menos es un deber de ambas partes.

En muchas ocasiones la apatía expuesta por parte de los representantes, afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas ya que el distanciamiento entre los valores expuestos en el hogar y los expuestos en el preescolar pueden crear cierta incertidumbre si no se relacionan, si en el preescolar se llevan a cabo actividades que

en el hogar no se refuerzan como la lectura, la misma se verá afectada, perderá interés y se desplazará por otra actividad que los padres practiquen diariamente. El resultado de la integración de los representantes en el aula propicia en los niños y niñas un eficiente rendimiento escolar que demuestra la confianza y el bienestar proporcionado en el hogar, llevando satisfacción a los padres ya que este tipo de éxito o fracaso escolar la mayoría de los padres suele tomarlo como personal o atribuirlo al poco éxito del docente en su labor.

Algunas de las razones por las cuales se establecen diferencias:

- Algunas de las actividades propuestas en el aula de clases se plantean en función de un objetivo y no del entorno y los intereses del niño y la niña.
- El lenguaje que se emplea en la casa puede variar en cierto modo al empleado en el preescolar.
- En el preescolar los niños y niñas tienen la posibilidad de interactuar con sus pares y docentes lo cual beneficia sus relaciones socio-afectivas.
- Muchas veces en el hogar las actividades se realizan basadas en los intereses de los niños y niñas, recibiendo así atención individualizada lo cual en ocasiones puede no suceder en el preescolar debido al gran número de niños y niñas.

Mientras mayor sea la cantidad de actividades relacionadas con el estudio, como leer, escribir, la ciencia, la historia, la naturaleza, el arte entre otros, mejor será la inserción y adaptación del niño y la niña en el proceso educativo, convirtiéndolos al mismo tiempo en individuos responsables e independientes, que demuestren un tipo de apego seguro con respecto a sus progenitores, trasladando esta relación con sus padres hacia sus docentes. Esclareciendo el panorama para el niño y la niña en su

desarrollo sí en el hogar se practican los mismos valores que en la escuela. Lo que se quiere señalar es que tanto la familia como la escuela deben estar lo más interrelacionados para conseguir una mejor comunicación conducente a la negociación, también implica que los representantes pregunten el cómo, antes del por qué sucedió tal o cual situación, además de lograr nuevas ideas por parte de la familia. Todo esto por medio de una atractiva fórmula que logre integración de la familia y la escuela; la familia debe conservar la imagen del docente y viceversa (Trezza, 2005).

2.2.7. EL MEDIO AMBIENTE

Es un sistema conformado por elementos naturales y artificiales, que se encuentran en constante interrelación, y se modifican por la acción humana o natural, lo cual condiciona el desarrollo y estilo de vida de los seres vivos. Entre los efectos más notables del uso indebido de los recursos naturales a nivel mundial se encuentran: la contaminación del agua y el aire, la disminución de los bosques por explotación e incendios y la extinción de las especies animales por la caza indiscriminada. La Organización de Naciones Unidas, define el medio ambiente como “la casa mayor de todos los seres humanos” (CINU, 2000).

2.2.8. LA ECOLOGÍA SOCIAL

En su concepción más amplia, la ecología, para Odum (1988), es el estudio del “lugar donde se vive” hace énfasis sobre “la totalidad o el padrón de relaciones entre los organismos y su ambiente” (González y Sotolongo, 2003. pp: 1). Sin embargo, cuando se considera al hombre como integrante del entorno, se considera a la ecología como el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales (Gudynas y Evia, 2009).

Los sistemas humanos engloban al hombre, grupos de individuos o colectividades, mientras que los sistemas ambientales toman en cuenta a los elementos naturales como los ríos, bosques, selvas y demás monumentos naturales, los elementos construidos incluyen las casas, edificios, calles, todo lo que ha sido creado por la mano del hombre. Dichos sistemas se encuentran estrechamente ligados porque se afectan o benefician mutuamente, los cuales si se estudian por separado demostrarán resultados fracturados, ya que no todos los sistemas humanos son iguales ni tampoco todos los sistemas ambientales son los mismos. Así que se interrelacionan unos a otros y se diferencian de acuerdo al tiempo y espacio.

A nivel mundial existe angustia en cuanto al tema ambiental, algunos países se han pronunciado antes que otros, sin embargo todos se han visto afectados en mayor o menor grado, sufriendo efectos que se evidencian en desastres naturales, alto nivel de contaminación, pérdidas humanas, agotamiento de recursos naturales o minerales, pérdidas de especies animales y florales, entre muchos otros efectos, que disminuyen la calidad de vida del ser humano, resultado del mal uso del medio ambiente, del abuso de las industrias y actividades humanas que desgastan cada vez más nuestro hábitat.

Dichos efectos han llevado al ser humano a integrarse en el proceso de reconciliación con la naturaleza, ya que su participación llevará a la mitigación del problema ambiental, solo un reencuentro con el medio ambiente, permitirá detener la destrucción del planeta Tierra. ¿Por qué no empezar a la edad más temprana posible?.

Las relaciones del ser humano con el medio ambiente, son el resultado de un proceso evolutivo de la mano con la naturaleza, donde el ser humano surgió paso a paso, desde aprender a cazar para alimentarse hasta hoy en día crear las más grandes construcciones y hallazgos. Las teorías no coinciden en la solución del problema ambiental, algunas proponen retroceder a la época de los ancestros donde existía equilibrio y paz ambiental, de igual modo otras teorías resaltan que a pesar que en las

actividades económicas, industriales y culturales actuales se encuentran la raíz del problema no se puede ignorar que son el fruto de lo que hace muchos años atrás se sembró por medio de la evolución y el descubrimiento, plateando como la mejor solución la reconciliación entre la naturaleza y el hombre, tomando de ella lo positivo y reconociéndola como una propiedad con límites, que se agota, con derechos y que no necesita ser dominada sino más bien reconocida, pasando a ser tratada con mayor respeto, para crear un posible futuro (Gudynas y Evia, 2009).

2.2.9. CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es un proceso que pretende desarrollar actitudes y capacidades en el ser humano, que comprenda que forma parte del medio ambiente, en interacción constante con él y participe de forma activa, consciente en la búsqueda de posibles soluciones, a los problemas que surjan de esa interacción.

El estudio del medio ambiente en la Educación Inicial es fundamental, debido a que el niño y la niña requieren entrar en contacto directo con su entorno y su medio más próximo para así construir aprendizajes significativos, sensibilizarse hacia los fenómenos naturales y favorecer el pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo, en este proceso educativo se aprovecha la curiosidad innata en los niños y niñas hacia la naturaleza y su entorno. En la actualidad existe un interés hacia la pedagogía naturalista, donde tiene mayor relevancia la participación activa del niño y la niña, el pensamiento crítico y reflexivo, educando así a favor de la naturaleza. “la naturaleza es nuestro primer maestro (...) la enseñanza de la ciencia tendría que basarse exclusivamente en la observación y las experiencias naturales” (Boada, 1999).

La concienciación ambiental pretende la conservación de la naturaleza, para esto es necesario acatar valores y esclarecer algunos conceptos con el objetivo de favorecer las aptitudes y actitudes que mejoren la relación del hombre con el entorno,

la educación ambiental conlleva a la toma de decisiones y a establecer una pauta de comportamiento relacionada con la calidad del medio ambiente.

En Venezuela, la educación de las ciencias naturales propone perspectivas críticas y participativas sobre la utilización de los elementos naturales, lo que requiere un cambio en el proceso educativo basando el aprendizaje en experiencias y el contacto directo con el entorno y con actividades planificadas, que contemplen la acción, observación y reflexión. Las actividades que se propongan dejarán relucir los valores, intereses, necesidades y calidad de vida que presenta la sociedad. El docente, en gran medida es el encargado de cambiar progresivamente los procesos, las actitudes y habilidades del niño y la niña. Favoreciendo la capacidad crítica y de investigación, al mismo tiempo que conduce hacia la sensibilidad y creatividad por medio de trabajos lúdicos tanto en el aula como en espacios abiertos, donde el niño y la niña comprendan que forman parte del entorno, y que lo beneficia o perjudica según sus acciones (Boada, 1999).

La concienciación ambiental requiere no solamente conocer la naturaleza, se precisa enfatizar en la educación ambiental. Está es considerada como el resultado de una lógica y armónica combinación entre programas de educación formal y de divulgación. La creación de una conciencia ambiental arraigada dentro de la sociedad de un país, se logra a través de la conceptualización permanente de conocimientos ecológicos en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y superior (Rondón, 1999).

En la educación ambiental, se hace necesario naturalizar a los seres humanos, y qué mejor que comenzar desde temprana edad, considerando que en esta etapa del desarrollo los aprendizajes significativos, marcan al niño y la niña por gran parte de su vida. De igual forma los niños y niñas influyen y son capaces de modificar la conducta de los adultos significativos que los rodean (papá, mamá, abuelo(a),

hermanos(as), tío(a) entre otros), es decir, la concienciación ambiental se amplia más allá del preescolar.

2.2.10. INTELIGENCIA AMBIENTALISTA

Es un punto que favorece la conciencia ecológica, haciendo saber al niño y la niña que si cuida el planeta Tierra, también cuida de si mismo; este tipo de inteligencia se fomenta a través de experiencias donde el niño y la niña se interrelacionan con la naturaleza por medio de sus cinco sentidos, permitiendo el sentir la lluvia, oler la tierra, tocar los árboles, caminar sobre la grama, ensuciarse con tierra, jugar en el lodo, es decir, sentir la naturaleza como parte de su medio, dichas experiencias crean un sentido de pertenencia que abre un camino hacia el cuidado y la conservación. Considerando que algunas áreas de desarrollo se favorecen en períodos específicos donde se produce una conexión neural de manera más fácil, por qué no comenzar desde la más temprana edad para fomentar la inteligencia ecológica en pro del futuro de la humanidad. ¿Es más favorable un ser libre y feliz o impecable y cohibido? (Baena, 2009).

2.2.11. LOS ÁRBOLES COMO INTEGRANTES DEL AMBIENTE

Los árboles son plantas leñosas que alcanzan gran tamaño y viven por largos años, se conforman por raíces que sustentan su base absorben el agua y sales minerales, poseen tronco leñoso o tallo que separa las raíces de la copa del árbol, ramas o tallos secundarios, hojas las cuales se encuentran en la copa y flores que cumplen la función de órganos sexuales, a partir de ellos se desarrollan los frutos los cuales contienen las semillas, está última fundamental para que se propague la planta.

Los árboles son fundamentales en el desarrollo de una sociedad; muchas veces se plantan por la sombra que brindan o por la belleza que exhiben, este recurso natural brinda serenidad, tranquilidad; está comprobado en el área de la salud que

luego de una operación el observar árboles acelera la recuperación. Retienen el bióxido de carbono que emiten las industrias, autobuses y automóviles, por medio de la fotosíntesis que llevan a cabo las hojas, atrapan el CO₂ de la atmósfera y lo convierten en oxígeno puro. Los árboles en el medio ambiente permiten un espacio más natural, menos artificial y mucho más beneficioso. Se debe inculcar en los niños y niñas esta percepción global (Moreno y Chueca, s/f).

2.2.12. LOS BOSQUES

Son ecosistemas, con gran cantidad de árboles, donde habitan cientos de seres vivos, es un entorno que posibilita el desarrollo de la flora y la fauna. La especie humana se ha interrelacionado con los bosques ya que los mismos desde tiempos remotos abastecen de madera, necesaria como combustible y para las construcciones. En la actualidad ocupan entre un 20 % al 30 % de espacio en el planeta Tierra.

En Venezuela existen bosques en todo el territorio nacional, siendo los más comunes los bosques: siempre verdes, bosque nublado andino, bosque seco tropical, manglar y pluviales. Sin embargo, en el país en los últimos diez años han desaparecido 6 millones de hectáreas lo que disminuye las especies animales, florales y el agua. Identificándose la mano del ser humano como el mayor destructor de estos ecosistemas, ya que las zonas boscosas no cuentan con vigilancia o ésta es muy restringida a ciertas áreas. El ser humano se abastece sin limitaciones de productos como la madera y alimentos, sin considerar la reposición del árbol talado. Existen autoridades competentes en el asunto que afirman que es necesaria la concientización en la población, apoyar la plantación de árboles y fomentarla en los niños y niñas (Contreras, 2011).

Tipos de bosques:

Según el grado de intervención:

- Bosques cerrados: en los que las copas de los árboles está una al lado de la otra sin dejar espacio.
- Bosques abiertos: cuando existe espacio libre entre los árboles.
- Bosques primarios: donde no ha intervenido el hombre.
- Bosques secundarios: los que han padecido importantes modificaciones (Los bosques, s/f).

Según su clasificación se encuentran los bosques:

- Manglares
- Pantanoso de agua dulce
- Húmedos
- Pluviales
- Espinoso
- Altos de montaña
- Bajos de montaña
- Natural alterado
- Plantaciones de especies exóticas
- Plantaciones de especies nativas
- Tropical y subtropical
- Boreales
- Templados
- Secos
- Xerofíticos (Plonczak, 1997).

Venezuela es uno de los países más ricos en biodiversidad, y gran parte de esa variedad se encuentra en los bosques naturales del país; en los últimos años la pérdida de bosques en Venezuela ha provocado que sea reconocido por la Organización de Naciones Unidas, como uno de los países con las tasas más altas de deforestación en Latinoamérica, con el objetivo de obtener tierras para cultivos y potreros, siendo esta gran deforestación una de las causas de escasez de agua en el país, provocando un desequilibrio ecológico, ya que se están extinguiendo radicalmente cientos de especies. De mantener este ritmo Venezuela en menos de un siglo se convertirá en un desierto (Centeno, s/f).

En atención a que los árboles de los bosques naturales están disminuyendo en número y especies, actualmente se está dando énfasis a la utilización de árboles provenientes de plantaciones forestales, considerando que su aprovechamiento le da un respiro al bosque natural.

Las plantaciones forestales se encuentran conformadas por especies de árboles seleccionados previamente con un fin ecológico, comercial y/o social. Las plantaciones forestales se llevan a cabo en terrenos que anteriormente fueron desforestados o que no tienen otro uso, transformándolos de este modo en terrenos nuevamente productivos. En el momento de realizar plantaciones forestales con fines comerciales las especies de árboles pueden ser seleccionadas con características similares, cumpliendo con las expectativas del producto final.

Dichas plantaciones se llevan a cabo con un objetivo determinado y un fin específico, donde se manejan factores que permiten el eficaz y rápido crecimiento de los árboles, y también con otros objetivos de protección no propuestos, sólo por mencionar un ejemplo si en la plantación forestal se establece producir madera, esto conlleva de inmediato a la protección de los árboles en los bosques naturales.

Entre los beneficios aportados por las plantaciones forestales cabe mencionar:

- Aseguran la materia prima que necesitan las industrias forestales, particularmente las productoras de papel.
- Cooperan en la mitigación del cambio climático.
- Restauran el terreno.
- Se obtiene leña, carbón vegetal, y permite transformar el oro en hierro y acero.
- Controlan la erosión.
- Capturan el dióxido de carbono de la atmósfera.
- Permiten perpetuar las especies nativas en las plantaciones.
- Se favorece y conserva la biodiversidad.
- Minimizan el efecto de las tormentas torrenciales
- Influyen en la regulación de la temperatura del ambiente.
- Benefician algunas especies de la fauna regional o nacional.
- Se puede contar con un mosaico de especies plantadas, considerando que la diversidad puede controlar la plaga y dar más hábitats.
- Se pueden considerar como un medio para abastecer la demanda en las zonas más pobladas, rescatando de este modo a los monumentos naturales y bosques de la explotación de sus recursos.
- Se obtienen beneficios en el área energética.
- Son fuente de empleo.
- Son el hábitat de muchas especies.
- Atienden la demanda y el déficit de la madera a nivel mundial.
- Aportan estética al paisaje y ambiente.

Las plantaciones forestales deben considerar los siguientes aspectos: ser sostenibles económicamente; proteger el ambiente; contribuir en el desarrollo social, sustentar el hábitat de diversas especies y que el producto final satisfaga diversas necesidades. Resaltando que los árboles de una plantación forestal, principalmente en

las zonas tropicales, puede crecer diez veces más rápido que los árboles de un bosque natural.

Asimismo es importante reconocer el valor de los árboles plantados ya que los mismos:

- Reducen la luz intensa.
- Brindan privacidad.
- Incrementan el valor económico de una vivienda.
- En las zonas con abundantes árboles es donde más viviendas se compran.
- Refrescan el ambiente disminuyendo de este modo el uso de aires acondicionados.
- Tener un árbol y cuidarlo genera una fuente de empleo.
- Absorben gases causantes del efecto invernadero.
- Los árboles tienen la propiedad de reducir el sonido de la calle o de otros aparatos.
- Por crear paisajes verdes, relajan a los espectadores.
- Protegen a otras plantas.
- Suministran ingresos al fisco por medio de las exportaciones de madera.

Las plantaciones forestales benefician la producción de países monoprodutores como Venezuela. En especial en la zona Andina las plantaciones forestales han conllevado al aumento de distintas especies en la flora y fauna, aumentando el índice de población de venados silvestres, conejos y aves que se refugian y protegen en las zonas plantadas permitiendo así su aumento en cada especie (Salas, Infante y Márquez, 2008).

2.2.13. LA MADERA

La madera es una sustancia que se encuentra en el tronco de los árboles y se produce en la naturaleza, la cual posee propiedades como: ser flexible, resistente, aislante térmico, aislante eléctrico, propiedades acústicas, además cuando las construcciones se llevan a cabo utilizando como material mayoritario la madera, esta permite:

- Demandar menor energía que el acero, hormigón, aluminio, ladrillo, placas, yeso y plásticos.
- Regular la temperatura del inmueble.
- Regular la humedad del sitio.
- Proporcionar agradable olor aceptado por la mayoría de los individuos, siendo una causa subjetiva.
- Brindar un ambiente confortable.
- Ser más apreciable al contacto humano.
- Aumentar el valor estético del inmueble (Salas, Infante y Márquez, 2008).

2.2.14. BASES LEGALES QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

En Venezuela existen organismos, leyes, normas, deberes y derechos que resguardan el cuidado y la preservación de los espacios naturales, equilibrio ecológico y calidad de vida del ser humano.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, señala como deber y derecho de los ciudadanos, preservar el medio ambiente, ya que el mismo juega un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano, el cual requiere un ambiente ecológicamente equilibrado, siendo de esta manera los entes del estado los encargados de cuidar y salvaguardar todos los monumentos naturales, como parques, bosques, selvas, ríos, lagunas, entre otros. Asimismo, se encargan de

mantener y proteger los procesos ecológicos y recursos naturales entre ellos el agua, aire y suelos libres de contaminación todo esto en un trabajo conjunto con la comunidad. De igual manera el estado se hace cargo de responder a los intereses y necesidades adaptados a la población o región, y de su desarrollo por medio de la información y participación, se encargará el estado de evitar que ocurran daños al ecosistema y de ser inevitable el mismo ente debe restablecer el medio ambiente revertiendo los daños ocurridos.

Es importante conocer cual legislación está relacionada con la educación ambiental:

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.

En su título III. De los Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes.

CAPÍTULO IX. De los Derechos Ambientales.

Artículo 127

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica (...).Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Artículo 128

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales,

económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

Artículo 129

Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y socio cultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. En los contratos que la República celebre con personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, o en los permisos que se otorguen, que afecten los recursos naturales, se considerará incluida aun cuando no estuviera expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y la transferencia de la misma en condiciones mutuamente convenidas y de restablecer el ambiente a su estado natural si éste resultara alterado, en los términos que fije la ley (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 2009).

La Ley Orgánica de Educación, señala la educación como gratuita, un derecho y un deber de la población que beneficia el desarrollo integral del ser humano, la transmisión de valores, culturas e invenciones, la cual requiere de un proceso continuo y paulatino, permitiendo el pensamiento libre y creativo en el ser humano, un proceso que se centra en la innovación, creatividad, investigación, exploración y observación, la educación exige como eje fundamental en sus programas la educación ambiental para favorecer y proteger la biodiversidad, la sociodiversidad, la construcción de una conciencia ecológica, el aprovechar y no malversar los recursos naturales, la participación activa de los individuos en el proceso de formación, al mismo tiempo que se toma en cuenta los valores, tradiciones

y la cultura de las distintas áreas a nivel local, regional y/o nacional, dando paso a la comunidad a participar junto con los centros educativos en la construcción de los conocimientos, con el fin de formar una conciencia social donde resalten y se practiquen valores como la tolerancia, justicia, paz, solidaridad, respeto a los derechos humanos.

En esta materia se disponen de los siguientes articulados que interesa conocer:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.

CAPÍTULO I. Disposiciones Fundamentales

Educación y Cultura

Artículo 4

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

PRINCIPIOS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA SOLIDARIDAD.

La Educación.

Artículo 14

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del

conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

FINES DE LA EDUCACIÓN.

Artículo 15

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad

local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.

3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales (Ley Orgánica de Educación, 2009).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se pretende llevar a cabo una investigación cualitativa, la cual estudia la naturaleza de las actividades, relaciones, medios e instrumentos dirigidos a una relación o problema, se trata de superar el saber inmediato, de los sentidos por llegar al saber profundo, científico de la realidad. De este modo, la investigación que se está llevando a cabo se ajusta a un proyecto factible el cual comprende la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta ejecutable para solucionar problemas y necesidades de un grupo o sociedad (Mejía, 2004; Barrios, 2011).

El proyecto factible contempla dos fases. La primera fase establece la elaboración de un diagnóstico para determinar la realidad del estudio de la educación ambiental y su práctica pedagógica, basado en una investigación de campo, la cual se lleva a cabo en el mismo sitio donde se halla el objeto de estudio. En este trabajo se utilizó el cuestionario, instrumento que se define por ser completo y dar detalles del problema que se investiga directamente de la fuente elegida en la muestra de estudio. La segunda fase del proyecto factible, comprende “Ser-eco”, la realización de una propuesta de actividades lúdicas para favorecer en los niños y niñas la conciencia conservacionista (Bavaresco, 1997).

Población

Se entiende como el grupo de personas, elementos y objetos de estudio en la investigación. Se encuentra conformada por docentes y alumnos, correspondientes a

instituciones preescolares ubicadas en el estado Mérida.

Muestra

Es el subconjunto de la población, especifica detalladamente a los individuos, que forman parte del estudio lo cual permite disminuir el tiempo, los gastos y mantiene el control sobre las variables. Está constituida por veinte docentes, diez pertenecientes al Municipio Libertador y diez pertenecientes al Municipio Campo Elías, tomando un docente por cada preescolar visitado, el cual fue seleccionado por el personal directivo de la institución. También forman parte de la muestra diez niños y niñas correspondientes a diez de los preescolares visitados, con el propósito de obtener las ilustraciones (Villafranca, s/f).

3.2. PROCEDIMIENTO ADOPTADO PARA LA ELABORACION DEL TRABAJO

- Someter a juicio de experto el *questionario con preguntas para medir el conocimiento de los docentes en cuanto a la educación ambiental*, por medio de tres profesores conocedores de la materia (J.E, I.R, F.V) pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes.
- Modificar el *questionario con preguntas para medir el conocimiento de los docentes en cuanto a la educación ambiental*, según las sugerencias del juicio de expertos.
- Ampliar la investigación y organizar la parte teórica.
- Aplicar el *questionario con preguntas para medir el conocimiento de los docentes en cuanto a la educación ambiental*, en distintas instituciones pertenecientes al Municipio Libertador y el Municipio Campo Elías del estado Mérida.

- Dar una respuesta real e ideal a cada pregunta realizada en el cuestionario por la cual se guiará la evaluación de los demás cuestionarios aplicados en ambos Municipios.
- Agrupar las respuestas por su afinidad en los temas: conocimiento, área personal y práctica profesional, para un mejor análisis de los resultados y facilitar su relación con la parte teórica.
- Analizar las respuestas correspondientes al cuestionario antes mencionado, obteniendo un resultado individual de cada cuestionario y un resultado global de cada pregunta.
- Graficar los datos obtenidos en el análisis de resultados.
- Crear la propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años.
- Obtener dibujos por parte de los niños y niñas para integrarlos a la propuesta de actividades.
- Organizar la investigación Ser-eco: propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO

- Se parte de la observación simple y se toma en cuenta al docente de preescolar.
- Se utiliza un Cuestionario con preguntas abiertas. Para su presentación se elabora previamente una carta dirigida a los integrantes de la muestra.

Para la evaluación de la encuesta se considera la calificación entre 0 – 3. Se califica con 0 las respuestas en blanco o que no tenían relación con la pregunta; con 1

para las respuestas que tomaban muy parcialmente el sentido de la pregunta, con 2 los que tomaban parcialmente la propuesta del cuestionario y con 3 las respuestas positivas o que coincidían con el planteamiento de las preguntas.

Modelo de la carta:



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR**

**Cuestionario con preguntas abiertas para medir el conocimiento de los
docentes en cuanto a la educación ambiental**

Apreciado(a) Docente:

A través del presente instrumento, requiero su eficaz colaboración con el fin de obtener información acerca de sus conocimientos y práctica pedagógica en cuanto a la educación ambiental.

Su colaboración es imprescindible para el desarrollo de esta investigación.

Gracias.

Indicaciones:

Lea cuidadosamente las preguntas y responda de acuerdo a su práctica pedagógica en el aula de preescolar. Se está subrayando el concepto según prácticas corrientes, por lo que le pedimos su sinceridad al responder si estaría de acuerdo o no y exponga el por qué.

CUESTIONARIO

(Respuestas ideales)

1. ¿Qué entiende por educación ambiental?

Es un proceso de aprendizaje donde el educando o la población adquieren conocimientos, habilidades, conductas y actitudes que permiten de modo consciente la integración al medio ambiente, a los problemas y a las posibles soluciones del mismo, ya sea de forma individual o grupal, beneficiando de esta forma su entorno.

2. ¿Cuáles acciones realiza para conservar el ambiente?

Utilizar material reciclable en el área del trabajo y donde se permita, colocar la basura en su lugar, ahorrar la luz, ahorrar el agua, cuidar las plantas, comer sano (frutas y verduras), utilizar lo menos posible los medios de transporte que generen contaminación, reutilizar las bolsas, papeles, cajas, botellas, y demás materiales.

3. ¿Por qué considera importante el cuidado del ambiente?

Porque el medio ambiente está en interacción con todos y cada uno de los seres vivos que se encuentran en él, por consiguiente el morador se afecta o se beneficia por sus actos. Un medio ambiente sano y equilibrado brinda una vida sana, tranquila y relajada, con menos desastres naturales y pocas enfermedades.

4. ¿Por qué considera sólida su formación académica en cuanto a educación ambiental?

Por la importancia que demanda el tema, si no existen estudios del medio ambiente durante la profesionalización es fundamental adquirir información por distintos medios, ya que cada acción de los seres vivos afecta el presente y el futuro, es necesario asistir a jornadas, congresos cursos que brinden ideas prácticas y novedosas

5. ¿De qué forma realiza prácticas ambientales fuera de la institución?

Paseos, salidas a escenarios naturales donde se reconocen los beneficios y efectos del hombre en el medio ambiente, realizando plantaciones, invernaderos, viveros y huertos, recolectando material reciclable en la comunidad, realizando limpiezas de la zona residencial con la comunidad, arreglando tubos, grifos y cualquier bote de agua.

6. ¿Cómo identifica el papel de los árboles en el desarrollo de la humanidad?

Los árboles son muy importantes y vitales, benefician al hombre en múltiples aspectos como en las construcciones, facilitan leña, carbón, medicinas, purifican el aire, disminuyen el ruido, brindan empleo y estética al espacio, son el refugio de distintas especies animales, sin ellos la falta de muchos artículos sería evidente.

7. ¿Qué beneficios conoce que son proporcionados por los árboles?

Refrescan el entorno, protegen de la lluvia y el sol, minimizan los ruidos, embellecen el espacio, producen oxígeno, brindan privacidad, aumentan el valor de las viviendas o zonas residenciales, absorben los gases, relajan a las personas que los observan, protegen las demás especies florales, la venta de la madera produce ingresos al país.

8. ¿En cuál área (s) de aprendizaje (s) enfatiza su práctica pedagógica?

Área de: Formación personal y social, Relación con el ambiente, Comunicación y representación, es por medio del reconocimiento individual, colectivo, local y global que el niño y la niña adquieren y forman sus conocimientos, ideas, valores y respeto hacia el/ella y el entorno. Es necesario interconectar las distintas áreas de aprendizaje.

9. ¿Por qué considera posible fomentar la educación ambiental en niños de 3 a 6 años de edad?

Una formación sólida a temprana edad suele ser más duradera y fructífera, además se debe aprovechar el interés innato en los niños y niñas por los recursos y ambientes naturales, es fundamental que el niño y niña sienta el ambiente como parte si mismo, con sentido de propiedad, para que colabore, lo cuide, lo respete y lo valore.

10. ¿Qué estrategias lleva a cabo en el aula para crear una aptitud conservacionista en los niños?

Actividades con material de reciclaje, ejercicios de relajación al aire libre, paseos a espacios naturales, juegos, cuentos, canciones, ahorrar el agua y la luz caminar sobre la grama descalzos, sentir la lluvia, oler la tierra, experimentos con recursos naturales, áreas de reciclaje dentro del salón, meriendas y de trabajos en las áreas verdes

En relación a la metodología empleada en la segunda fase, se elaboró una propuesta de actividades lúdicas, flexibles, novedosas dirigidas a los niños y a las niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años, donde se les permite reconocer los elementos naturales, con los cuales el ser humano se interrelaciona constantemente y según sus acciones beneficia o perjudica el desarrollo de su vida. Las estrategias propuestas contemplan el nombre de la actividad, área de aprendizaje, componentes, objetivos, recursos, explicación y/o notas para el docente, brindando una propuesta estilo panfleto, que facilitará el trabajo en el aula, favorecerá distintas áreas del desarrollo del niño y niña, además de contener ilustraciones realizadas por ellos, es sencilla, dinámica, con canciones, cuentos, juegos, actividades, experimentos y ejercicios al aire libre, lo que permitirá fomentar el valor, la importancia y el cuidado que requiere el medio ambiente. Es necesario que el niño y la niña se interrelacionen de forma directa con su entorno natural, sean protagonistas de sus acciones, tomen el rol de explorador y científico; que desde sus más tempranas manifestaciones se interrelacionen de forma activa y consciente con el medio ambiente.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La parte práctica del trabajo de investigación se llevó a cabo con la participación de treinta instituciones públicas y privadas de Educación Inicial ubicadas en el Municipio Libertador y en el Municipio Campo Elías del estado Mérida, de las cuales veinte respondieron el cuestionario de preguntas no restringidas o de final abierto, los demás preescolares no demostraron atención o requerían permisos especiales para poder acceder a la institución. Tomando de los Municipios antes mencionados diez instituciones de cada uno de ellos, a cada preescolar se asistió más de una vez con la intención de obtener la información requerida, algunos docentes tuvieron respuestas cortas sin justificación o por qué, simplemente se enmarcaron en un si o no, siempre o nunca. Sin embargo, otras docentes expresaron interés sobre el tema y deseos de ahondar más el mismo.

EL CUESTIONARIO: En los Cuadros 2 y 3 se presentan los resultados del cuestionario con preguntas no restringidas o de final abierto, dirigido a los docentes del Municipio Libertador Cuadro 2 y del Municipio Campo Elías Cuadro 3, pertenecientes al Estado Mérida. Los cuales plasmaron sus respuestas y conocimientos acerca de la Educación Ambiental en la etapa de educación preescolar.

Cuadro 2. Resultados de la encuesta en el Municipio Libertador

| Preguntas | Resultados Municipio Libertador | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Escuelas | | | | | | | | | | Todas |
| | Públicas | | | | | Privadas | | | | | |
| ¿Qué entiende por educación ambiental? | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,60 |
| ¿Cuáles acciones realiza para conservar el ambiente? | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1,60 |
| ¿Por qué considera importante el cuidado del ambiente? | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,20 |
| ¿Por qué considera sólida su formación académica en cuanto a educación ambiental? | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1,60 |
| ¿De qué forma realiza prácticas ambientales fuera de la institución? | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,20 |
| ¿Cómo identifica el papel de los árboles en el desarrollo de la humanidad? | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,20 |
| ¿Qué beneficios conoce que son proporcionados por los árboles? | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,20 |
| ¿En cual área(s) de aprendizaje(s) enfatiza su práctica pedagógica? | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,10 |
| ¿Por qué considera posible fomentar la educación ambiental de 3 a 6 años de edad? | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1,60 |
| ¿Qué estrategias lleva a cabo en el aula para crear una aptitud conservacionista en los niños? | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1,10 |
| Sub Totales Públicas | 1,20 | 1,90 | 1,20 | 0,80 | 1,10 | | | | | | 1,24 |
| Sub Totales Privadas | | | | | | 1,40 | 1,50 | 1,80 | 1,10 | 1,40 | 1,44 |

Respuestas de los docentes (Escala 0-3). Subtotales es el promedio de los datos recogidos.

Fuente: Ramirez, M. (2012). Ser-eco: Propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años.

Cuadro 3. Resultados de la encuesta en el Municipio Campo Elías

| Preguntas | Resultados Municipio Campo Elías | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Escuelas | | | | | | | | | | Todas | |
| | Públicas | | | | | | | | | | | Privadas |
| ¿Qué entiende por educación ambiental? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 |
| ¿Cuáles acciones realiza para conservar el ambiente? | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,90 |
| ¿Por qué considera importante el cuidado del ambiente? | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,80 |
| ¿Por qué considera sólida su formación académica en cuanto a educación ambiental? | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,40 |
| ¿De qué forma realiza prácticas ambientales fuera de la institución? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,90 |
| ¿Cómo identifica el papel de los árboles en el desarrollo de la humanidad? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,89 |
| ¿Qué beneficios conoce que son proporcionados por los árboles? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 |
| ¿En cual área(s) de aprendizaje(s) enfatiza su práctica pedagógica? | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,70 |
| ¿Por qué considera posible fomentar la educación ambiental de 3 a 6 años de edad? | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,40 |
| ¿Qué estrategias lleva a cabo en el aula para crear una aptitud conservacionista en los niños? | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1,00 |
| Sub Totales Públicas | 1,00 | 1,50 | 1,10 | 1,00 | 0,60 | 0,89 | 1,00 | 0,70 | 0,60 | 0,60 | | 0,93 |
| Sub Totales Privadas | | | | | | | | | | | 0,60 | 0,60 |

Respuestas de los docentes (Escala 0-3). Subtotales es el promedio de los datos recogidos.

Fuente: Ramirez, M. (2012). Ser-eco: Propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años.

En el Municipio Campo Elías se obtuvieron los promedios más bajos que oscilan entre 0,6 y 1,5 siendo la escala máxima de 3, ubicándose las instituciones privadas en un promedio de 0,6 y las instituciones públicas en 0,9 el cual cuenta con escasas instituciones privadas sobre todo en la etapa de educación preescolar; en esta zona del estado Mérida abundan los centros de educación maternal conjuntamente

con las tareas dirigidas. Existen preescolares públicos los cuales se visitaron en diferentes oportunidades con el fin de obtener respuesta al cuestionario.

El factor tiempo por parte de los docentes exigía una segunda o tercera visita para poder aplicar el instrumento. En este municipio se evidenciaron vacíos y poco dominio del tema de educación ambiental, tampoco se observaron prácticas ambientales excepto una institución que contaba con espacios para reciclar, según la clasificación, los objetos, por ejemplo el material plástico estaba separado del material de papel. En otra institución el docente confundió el tema con actividades estrictamente del aula describiendo que la educación ambiental: *“es el ambiente del salón los espacios están ambientados con sus respectivas áreas”*.

En el Municipio Libertador, los resultados mejoran un poco pues el promedio más bajo fue de 0,8 y el más alto 1,9. Alcanzando las instituciones privadas un promedio 1,4 y las instituciones públicas 1,2. Del mismo modo, para obtener el resultado del cuestionario se visitó en dos o más ocasiones cada preescolar, los docentes encuestados fueron elegidos por el personal directivo de cada institución; en este municipio del estado Mérida existen más instituciones tanto públicas como privadas del nivel preescolar. Sin embargo, en algunas escuelas privadas no se llevó a cabo el cuestionario porque requieren de permisos especiales para acceder a las mismas, o requieren la presencia de algún funcionario en específico que durante el tiempo de la visita no se encontraba en la institución.

En este municipio se encuentra el promedio más alto en cuanto al cuestionario de un docente, en la institución a la que pertenece constató la práctica de reciclaje, se evidenció una actividad de reciclaje junto con los padres y representantes señalada para una fecha en especial. En otra institución hubo gran apatía con respecto al tema, tanto en las respuestas como en la conversación entablada, no se evidenció ningún elemento natural en el aula.

Se toma como convicción que el docente de preescolar debe ser congruente con su forma de sentir, pensar y actuar, para poder llevar un valor claro al niño y la niña, también debe cumplir un rol de investigador, crítico, mantenerse actualizado y poder descifrar la realidad, para influir sobre el entorno. La educación del nuevo milenio requiere descubrir, respetar y aceptar la interdependencia con los demás seres vivos. Es necesario que los docentes de ambos Municipios mantengan aproximadamente el mismo nivel de interés o conocimiento del tema ambiental, solo así se generarían actividades reflexivas, libres, dinámicas, que favorezcan el desarrollo integral en el niño y la niña que permitan la formación de un individuo crítico, científico, investigador, solidario, libre y autónomo (Currículo de Educación Inicial, 2005).

Para un mejor análisis de los resultados, se agruparon las respuestas por su afinidad en los temas: conocimiento, área personal y práctica profesional.

Cuadro 4. Clasificación de las respuestas según la afinidad del tema

| Temas | Nº de ítem |
|-----------------------------|-------------------|
| <i>Conocimiento</i> | 1, 2, 3, 4 |
| <i>Área personal</i> | 5, 6, 7 |
| <i>Práctica profesional</i> | 8, 9, 10 |

CONOCIMIENTO: Considerando las cuatro preguntas del tema, los docentes del Municipio Libertador expresaron un manejo del tema con promedio de 1,5 mientras que en el Municipio Campo Elías con promedio de 0,7. Pasando a ser el tema con mayor diferencia de puntos entre ambos Municipios. En el Gráfico 1, se presentan los promedios de cada una de las cuatro preguntas, diferenciadas por color, por Municipio.

En Educación Inicial se considera esta área básica para favorecer las relaciones humanas, participar y cooperar con todos los elementos que forman parte del entorno, se fundamenta en el conocer y estudiar las diversas especies, para mejorar la convivencia, respetar al otro como integrante importante en el desarrollo y practicar los deberes y derechos (Currículo de Educación Inicial, 2005).

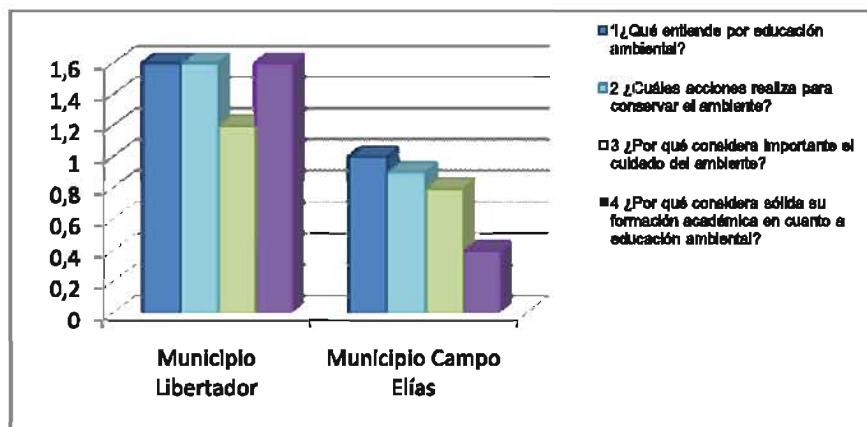


Gráfico 1. Diferencias entre los dos Municipios en cuanto a respuestas del tema conocimiento

ÁREA PERSONAL: Considerando las tres preguntas del tema, los docentes de Municipio Libertador expresaron un dominio del 1,2 en promedio a diferencia de los docentes del Municipio Campo Elías con un 0,9. Gráfico 2.

En este tema, la educación exige el desarrollo integral del cuerpo, mente y espíritu, donde se practiquen valores personales y universales como la solidaridad, el respeto, el amor. Además de desarrollar la inteligencia, la creatividad, la imaginación para cumplir con las exigencias de la sociedad (Currículo de Educación Inicial, 2005).

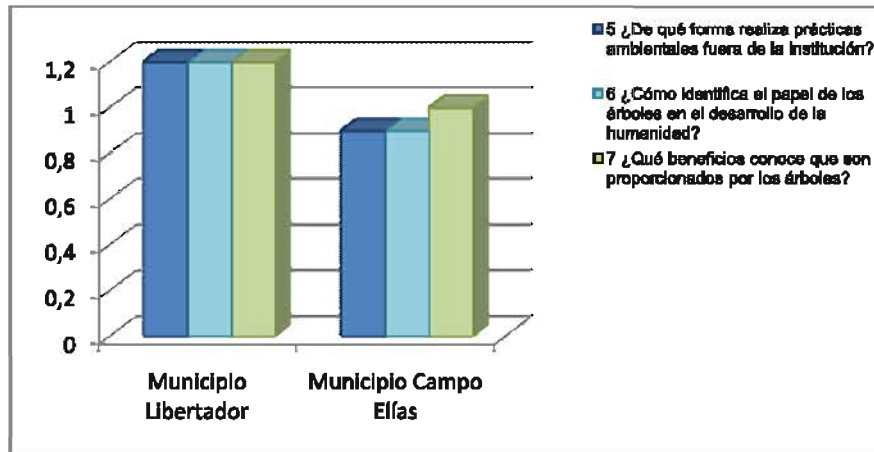


Gráfico 2. Diferencias entre los dos Municipios en cuanto a respuestas del tema personal

PRÁCTICA PROFESIONAL: Considerando las tres preguntas del tema, el grupo de docentes que participó demostró un mejor manejo del tema en el Municipio Libertador, con promedio 1,2 en relación al Municipio Campo Elías con un promedio de 1.

Se trata de apropiarse de los elementos necesarios para aprender a comprender el mundo, por lo menos para vivir equilibradamente. Para favorecer sus destrezas pedagógicas, el docente de Educación Inicial debe investigar y mantenerse actualizado continuamente, como una enciclopedia con distintos saberes (Currículo de Educación Inicial, 2005).

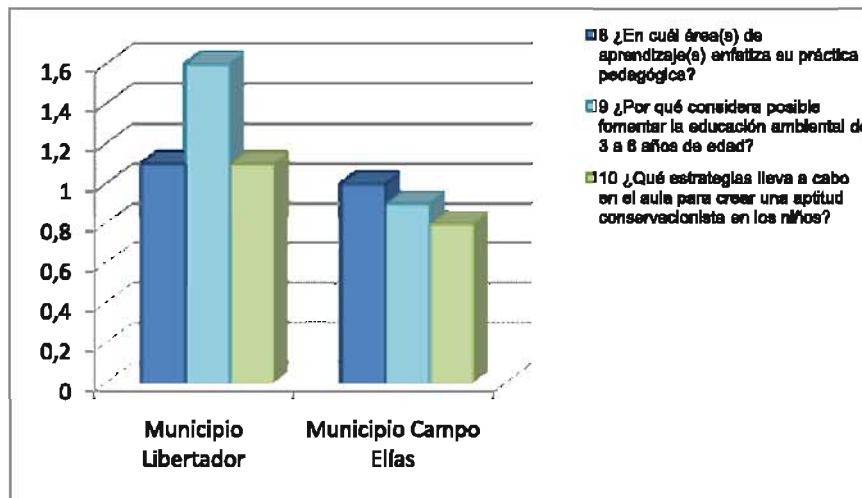


Gráfico 3. Diferencias entre los dos Municipios en cuanto a respuestas del tema práctica profesional

En resumen el grado de saber del tema ambiental es de un 1,3 en promedio para el Municipio Libertador y de un 0,9 para el Municipio Campo Elías, lo que indica que los preescolares del Municipio Libertador tienen mayor conocimiento del tema.

En cuanto al comportamiento en general, se sabe que el tiempo en las aulas de Educación Inicial es muy apreciado, por lo cual los cuestionarios fueron realizados con los conocimientos previos de cada docente. Por ejemplo, al observar cada institución y aula visitada, sólo en una se evidenció el reciclaje expuesto a través de clasificación del material. De todos modos, la mayoría de los docentes expresaron verbalmente interés sobre el tema y expusieron también sus vacíos de conocimiento con respecto al mismo.

Tomando en cuenta que el estado exige a los centros de Educación Inicial que cumplan con planificaciones basadas en variados e importantes temas, es necesario

aprovechar esta exigencia para que por medio de actividades, juegos, cuentos y canciones, el niño y la niña vayan reconociendo las características del medio ambiente, los recursos que brinda al ser vivo, las consecuencias y daños que causan las acciones ejercidas por el ser humano. Lo indispensable e importante de un producto de la naturaleza como los árboles y la madera en el desarrollo humano, el reconocimiento de la misma en la casa, aula y en la comunidad, al mismo tiempo que se rescatan valores como la solidaridad, el respeto, el amor, la paz, la igualdad, entre otros, que ayuden a los niños y niñas a construir conocimientos por sí mismos, siendo protagonistas de sus aprendizajes, de sus trabajos y actividades.

Se requieren diversas actividades flexibles, continuas y progresivas que brinden resultados y un aporte al medio ambiente que tanto lo necesita, el cual requiere de acciones prontas efectivas y eficaces. En consecuencia, se sugiere una guía de actividades basadas en la conservación del medio ambiente como la propuesta que se presenta más adelante.

4.2. ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LAS RESPUESTAS:

¿Qué entiende por educación ambiental?

Se obtuvo que la mayoría de los docentes dirigen relativamente la educación ambiental hacia la conservación de todo lo que les rodea, también hacia el enseñar, preservar, cuidar, crear y despertar la conciencia, educando a los niños y niñas, asimismo se mencionó el construir conocimientos acerca de los beneficios que ofrece el ambiente.

Se subraya el sentido de responsabilidad en la solución de los problemas relacionados con el ambiente, ya que no debe ser sólo un acto informativo sino que se requiere estudiar las actividades ambientales para poder manejar conceptos básicos que contribuyan con el cuidado del agua, aire y suelo.

¿Cuáles acciones realiza para conservar el ambiente?

Una gran mayoría de docentes se inclinan en explicar a los niños y niñas que deben ahorrar el agua, desconectar los aparatos, trabajar con material reciclable, evitar aerosoles, además de conversar y observar láminas.

Dichas acciones sólo son verbales, de una forma pasiva, que no permiten ni promueven acciones en contacto directo con el medio ambiente, por ejemplo las áreas verdes. Tomando en cuenta el nivel de educación, en este caso nivel preescolar, sólo con actividades verbales se despierta muy poco interés en los niños y niñas.

¿Por qué considera importante el cuidado del ambiente?

En su totalidad consideran necesario mantener en buen estado el ambiente para conservar la calidad de vida, evitar enfermedades de la vista, piel y vías

respiratorias, del medio ambiente depende el futuro del ser vivo, cualquier animal se debe cuidar ya que cada uno cumple su función, la consecuencia sería la ausencia del agua, para ello es necesario hablar con quien hace daño y concientizar a través de información. El ambiente puede vivir sin el ser humano, pero el ser humano no puede vivir sin él.

Los resultados se inclinan hacia consecuencias muy puntuales como lo sería la falta del agua, en un futuro próximo. Sin tomar en cuenta que al verse afectado el ser humano, significa que ya el medio ambiente está deteriorado como consecuencia de una interrelación negativa entre el ser vivo y medio ambiente que lo rodea. No son efectos aislados, sino consecuentes del mal uso continuo e indiscriminado de los múltiples elementos naturales. No sólo se ve afectada el agua, sino que se manifiesta en diversos desastres naturales, como ya se ha visto en distintas partes del mundo.

¿Por qué considera sólida su formación académica en cuanto a educación ambiental?

Llama la atención que de todos modos, la totalidad de los encuestados, consideran que su formación académica en educación ambiental, es deficiente y débil, además está sustentada solamente en la información transmitida a través de los medios de comunicación, por ende existe vacío o falta de información adecuada. En este sentido la mayoría coincidió en que necesita una formación más sólida para así poder enseñar de una forma creativa y eficaz, para lograr una educación en valores y ambigualmente reconociendo que se debe luchar por el cuidado del ambiente, por ejemplo cuando se habla del calentamiento global.

El tema de la educación ambiental a pesar de ser tan publicitado, en los últimos tiempos es un tema desconocido o poco dominado, por lo cual los docentes solicitan formas más creativas y eficaces para llevar el conocimiento al aula, formas que deben ser también flexibles, de modo que puedan ser practicadas y no solo conversadas; tal

aprendizaje sería fructífero en el niño y la niña beneficiando no solo al individuo sino a la colectividad.

¿De qué forma realiza prácticas ambientales fuera de la institución?

En la mayoría de los docentes encuestados las prácticas se centran en transmitir información a través de exposiciones, conversaciones o charlas a la comunidad, trabajando algunas veces con material de desecho, manteniendo el ambiente limpio. Excepcionalmente debe destacarse que sólo una institución realiza visitas guiadas a parques y zoológicos para fomentar el cuidado del medio ambiente.

Se evidencia una participación pasiva, dejando a un lado el aprovechamiento de los recursos y espacios naturales, siendo necesarias actividades que introduzcan a los niños y niñas en la realidad del medio ambiente, en la práctica de valores, conservación y concientización de los elementos que los rodean.

¿Cómo identifica el papel de los árboles en el desarrollo de la humanidad?

Todas las respuestas señalaron su importancia como gran fuente de energía, cumplen una misión como pulmones del planeta, produciendo oxígeno necesario para el desarrollo de los seres vivos.

Además de ser los pulmones, cumplen múltiples funciones muchas veces poco señaladas como es brindar estética y sanear el ambiente, confortabilidad, funciones medicinales y artículos comerciales, todos necesarios e indispensables para el desarrollo del ser humano.

¿Qué beneficios conoce que son proporcionados por los árboles?

Los beneficios mencionados por casi todos los docentes encuestados fueron: papel, frutos, flores, aire y oxígeno.

Dejando de lado la protección que ofrecen los árboles de la lluvia y el sol, sus aportes medicinales, sirven de hogar a muchas especies animales y minimizan el ruido. Dichos beneficios requieren ser reconocidos por los niños y niñas para construir una conciencia conservacionista que valore, cuide y respete su medio ambiente, en pro de su futuro próximo. Al hablar del árbol se debe contemplar adicionalmente lo que actualmente se conocen como los bienes y servicios que ofrecen los árboles y las formaciones forestales, por ejemplo, protección de las cuencas, ecoturismo, seguridad alimentaria y otros (Encinas, 2009).

¿En cuál área (s) de aprendizaje (s) enfatiza su práctica pedagógica?

Sólo dos docentes contemplan todas las áreas de aprendizaje para llevar a cabo la práctica pedagógica considerando así la educación completa e integral, el resto se centra en una sola área de aprendizaje.

El Currículo de Educación Inicial considera las tres áreas de aprendizaje necesarias para una formación integral en el niño y la niña, ya que están interrelacionadas y permiten un andamiaje de conocimientos, donde se reconocen como parte de un todo y que sus acciones o intenciones afectan tanto a un individuo como a un grupo de individuos.

¿Por qué considera posible fomentar la educación ambiental en niños de 3 a 6 años de edad?

Los docentes se basaron en la importancia de formar conciencia a esta edad ya que los niños y niñas absorben la información como “esponjas”, siendo voceros sus padres y personas cercanas, creando al mismo tiempo individuos con capacidades afectivas y valorativas, para prevenir que muchos más seres vivos continúen extinguiéndose.

Fue una de las respuestas con más aciertos y conexiones de ideas entre los docentes encuestados y lo planteado en el trabajo de investigación. De todos modos pareciera que los docentes no contemplan la reciprocidad del conocimiento, es decir, lo que los niños y niñas aprenden en la educación preescolar sirve como ejemplo para los padres o familiares de aquellos niños que escuchan y aprenden por primera vez de labios del docente la importancia de los recursos naturales, por ejemplo.

¿Qué estrategias lleva a cabo en el aula para crear una aptitud conservacionista en los niños?

Dichas estrategias planteadas fueron ordenadas por su incidencia:

- Conversaciones
- Folletos
- Láminas
- Videos
- Manualidades
- Resaltar fechas importantes
- Clasificar el material
- Cuentos
- Canciones

En su mayoría se trata de actividades donde el niño y la niña no son protagonistas de sus acciones, tomando el tema de la educación ambiental muchas veces de forma superficial, el cual requiere de una transposición didáctica para ser estudiado de una forma sencilla, esencial y/o básica, adaptada a la Educación Inicial pero que de igual manera dejará frutos en pro de la humanidad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se destacan como consecuencia de la presente investigación, los siguientes hallazgos:

Los docente de preescolar, por lo menos en la muestra adoptada (Municipios Libertador y Campo Elías), al igual que la mayoría de los seres humanos, desconocen a profundidad el tema ambiental y aún son más los que se mantienen apáticos y pasivos ante situaciones para prevenir desastres o asegurar el cuidado ambiental.

- Resulta necesario resaltar el valor de la educación como un medio óptimo y eficaz para rescatar valores personales y universales que permitirán prevalecer y mantener la calidad de vida del ser humano.
- Es necesario reconocer al medio ambiente como una propiedad con límites que se agota, la cual no requiere ser dominada sino reconocida, ya que son más los daños y el desgaste provocado por el ser humano que los que resultan de la propia naturaleza.

En cuanto al cuestionario con preguntas abiertas para medir el conocimiento de los docentes en el tema de educación ambiental, se visitaron treinta instituciones de las cuales sólo veinte accedieron a realizar el cuestionario, las demás por falta de tiempo en las aulas o de permisos especiales no formaron parte del estudio.

- En las respuestas de los docentes hubo variaciones, desacuerdos, vacíos, apatía y deficiente conocimiento del tema, como se muestra en el análisis de resultados, donde en general el grupo de docentes del Municipio Libertador expresó un total de un 1,3 en promedio y los docentes del Municipio Campo Elías un total de 0,9. Siendo el promedio máximo 3.
- El Municipio Libertador relativamente tiene mayor conocimiento del tema, pero no un manejo por completo del mismo. La puntuación varió con respecto a la condición de la institución. En el Municipio Libertador las instituciones públicas expresaron un promedio de 1,2 mientras que las privadas 1,4. pareciera que las escuelas privadas tienen un promedio de conocimiento del tema ligeramente superior a las escuelas públicas en el Municipio Libertador. En el Municipio Campo Elías las instituciones públicas tienen un promedio de 0,9 mientras que las privadas tienen en promedio 0,6. Resaltando que en este último Municipio solo se pudo visitar una institución con esta condición.
- A pesar de que el Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio del Ambiente esperan o exigen programas ambientales que deben ser incluidos en las planificaciones de las aulas, los mismos muchas veces se enmarcan en trabajos pasivos, superficiales, que no ahondan el tema ni satisfacen curiosidades en los niños y niñas de educación inicial, es poco usual observar la realización de un experimento natural o un trabajo en el campo.

El Currículo de Educación Inicial propone algunas áreas de aprendizajes y espacios relacionados con el ambiente para propiciar en los niños y niñas un desarrollo integral con características favorables.

- Considerando que a esta edad los niños y las niñas se alimentan de las experiencias de su entorno, es necesario proporcionar relaciones afectivas,

efectivas y nutritivas que le permitan comprender y contribuir positivamente en su entorno.

- Para favorecer la inteligencia ambientalista en el niño y la niña es indispensable proveer experiencias donde intervengan los cinco sentidos, actividades que permiten el contacto directo con la naturaleza, como caminar descalzos en la grama, jugar con tierra, sentir la lluvia, sólo de esta manera el niño y la niña crea un sentido de pertenencia que le facilita el cuidado y la conservación del medio ambiente.
- En algunas ocasiones entre menor edad tiene el niño y la niña es más efectivo internalizar normas y hábitos. En este trabajo se pretende promover en los niños y niñas, a través de sus docentes, hábitos intelectuales donde identifiquen las características, elementos, causas y efectos del medio ambiente, hábitos morales donde practiquen la responsabilidad por sus actos y hábitos sociales donde se interesen en participar con acciones en beneficio del medio ambiente.

Es necesario a nivel local, regional, nacional y mundial la participación activa y el reconocimiento de las características benéficas del medio ambiente. Se propone una alternativa para reverdecer al individuo desde los más pequeños ya que en muchas ocasiones son los mejores voceros y guardianes, para que se reconozca, cuide y valore su ambiente. En distintas áreas de aprendizajes y espacios la educación preescolar se identifica con el medio ambiente.

- Se plantea una propuesta de actividades donde se detalla: nombre de la actividad, área(s) de aprendizaje(s), componentes, objetivo(s), recursos, explicación y/o notas para el docente, para que conduzca la actividad y el niño y la niña lo protagonicen, favoreciendo así el reconocimiento de los recursos naturales, el respeto y cuidado hacia la naturaleza, todo esto a través de

actividades flexibles, lúdicas y libres que permitan rescatar los valores relevantes al ambiente, ya que los mismos no son innatos en el ser humano sino que se adquieren en un medio educativo y social.

- Se sugiere una propuesta que permite naturalizar al ser humano y mitigar el problema de la falta de conocimiento en cuanto a la educación ambiental, al mismo tiempo que se recuperan valores y se brindan respuestas por parte del ser humano para que se integre de modo consciente al medio ambiente y que mejor que desde la más temprana edad. Si a la edad de Educación Inicial se favorece la sensibilización, concienciación y conservación hacia el medio ambiente en un futuro será mayor la colaboración y los resultados por parte del ser humano.

Al término de la investigación es necesario resaltar que el aprendizaje se potencia cuando se lleva a cabo en un ambiente real y directo. Mientras mayor sea la interrelación del preescolar, familia y comunidad, mayores serán los resultados conseguidos. Las actividades que se propongan en las instituciones educativas dejarán en claro los valores, necesidades y calidad de vida que presenta una sociedad.

5.2. RECOMENDACIONES

A los docentes, representantes y/o adultos significativos:

- Mantenerse informado y actualizado en cuando al tema ambiental ya que del mismo depende si se conserva o no la calidad de vida del ser humano. Al mismo tiempo como miembros de una comunidad, con la cual se interrelacionan constantemente, se necesita colaborar más en los planes de prevención, concienciación ambiental, para prevenir desastres naturales, cuidar y mejorar el medio ambiente.

- Mantener continuidad en los proyectos o planificaciones del aula para fomentar un aprendizaje significativo, acerca del medio ambiente, al mismo tiempo que se desarrollan actividades lúdicas, flexibles y libres que permitan a los niños y niñas interactuar con la naturaleza, fomentar el respeto y valor hacia la misma.
- Practicar medidas de conservación del ambiente, adquirir plantas, semillas, viveros, cuidar las áreas verdes de la institución y comunidad, mantener las llaves del agua cerradas, apagar los aparatos eléctricos que no están en uso, reciclar el material tantas veces como sea posible. Propiciar en todo momento el contacto directo con la naturaleza.
- Tomar en cuenta la guía *Ser - Eco: propuesta de actividades para la concienciación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial entre 3 y 6 años*, ya que la misma pretende ser una puerta a la innovación, para salir de la rutina y facilitar el trabajo del docente al mismo tiempo que favorece el desempeño del niño y la niña en el aula.

A los responsables de la supervisión de la enseñanza en Educación Inicial:

- Ser inflexibles en la aplicación de los fundamentos establecidos en el Currículo de Educación Inicial, pues pareciera que al no existir una buena administración del Currículo, los docentes adoptan otros mecanismos de enseñanza.
- Supervisar el debido respeto y cuidado que se debe tener, por parte de los docentes, a los niños y niñas de preescolar. Son individuos en formación que puede sufrir traumas infantiles que se reflejen en la edad adulta.
- Velar el cumplimiento de las técnicas de enseñanza-aprendizaje que se emplean en Educación Inicial, cuidando la forma como el docente evalúa el buen o mal cumplimiento de tareas asignadas al niño y la niña. El docente

debe valorar y no menospreciar el trabajo realizado por los niños y niñas en edad preescolar; no cumplir esta tarea disminuye el estímulo en el niño o niña, del cuidado al ambiente que debe tener a la larga un futuro ciudadano.

5.3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL ENTRE 3 Y 6 AÑOS

Se propone una guía de actividades lúdicas, flexibles, efectivas, novedosas, económicas y realistas que fomenten en el niño y la niña de edad preescolar la concienciación y conservación ambiental, además de favorecer la integración, preservación del entorno, búsqueda de valores, conductas, habilidades y conocimientos en pro del ambiente, resaltando al mismo tiempo la importancia del buen uso y cuidado de la naturaleza para las generaciones presentes y futuras. Todo esto por medio de actividades sencillas, prácticas y activas donde el docente sea el guía mientras que el niño y la niña se convierten en protagonistas de sus aprendizajes, aprovechando la curiosidad que a esta edad los caracteriza, sobre todo por el medio ambiente con el cual se interrelacionan día a día en su hogar, escuela o comunidad, tres factores indispensables en su desarrollo.

Dicha guía de actividades se propone como una alternativa para contribuir, adquirida la conciencia ambiental, a mitigar el desgaste y mal uso de los recursos y espacios naturales. Se pretende despertar en el ser humano, desde la más temprana edad, el respeto y valor hacia el medio ambiente y su entorno.

Se presenta el contenido de la propuesta que detallan: nombre de la actividad, área(s) de aprendizaje(s), componentes, objetivo(s), recursos, explicación y/o notas para el docente.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2006). *Reflexiones de un educador en el inicio de un nuevo siglo*. Venezuela: Universidad Metropolitana.
- Baena, G. (2009). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: guía para padres y maestros*. México: Trillas.
- Barrios, M. (2011). Manual de trabajos de grado de especialización maestría y tesis doctorales. Venezuela: FEDUPEL
- Bavaresco, A. (1997). *Proceso metodológico de la investigación*. Venezuela: Ediluz.
- Blanco, M. (1999). *La educación ambiental*. [Documento en línea]. Disponible:<http://www.analitica.com/vas/1999.10.3/ecologia/15.htm> [Consulta: 2010, Marzo 19].
- Boada, D. (1999). *Propuesta para la integración de la dimensión ambiental en el preescolar*. Trabajo de pregrado. Universidad de Los Andes. Mérida.
- Boada, D y Escalona, J. (2003). Pedagogía ambiental en Venezuela y educación ambiental. *Educere*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19873/2/articulo6.pdf> [Consulta: 2010, Marzo 18].
- Boada, D., Escalona, J. y Castro M. (2001). *Educación Ambiental una alternativa para la educación preescolar*. Venezuela: Universidad de Los Andes, Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico.
- Centeno, J. (s/f). Venezuela pierde sus bosques. [Página web en línea]. Disponible: http://www.venconomy.com/site/files/articulos/artEsp157_14.pdf [Consulta: 2012, Marzo 15].

- CINU (2000). [Página web en línea]. Disponible: http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm [Consulta: 2012, Marzo 20].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (N° 5.908). (2009, Febrero 19) [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.psuv.org.ve/constitucion/> [Consulta: 2011, Octubre 26].
- Contreras, C. (2011). Bosques del país en peligro de extinción, vida. *El universal*. [Periódico en línea]. Disponible: <http://www.eluniversal.com/2011/02/18>[Consulta: 2012, Marzo 15].
- Currículo de Educación Inicial. (2005). Venezuela: Grupo didáctico 2001.
- Duran, D. (2004). Desastres naturales, imprevisión humana y educación ambiental. [Documento en línea]. Disponible: http://www.ecoportat.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/Desastres_naturales_imprevision_humana_y_educacion_ambiental [Consulta: 2012, Febrero 10].
- Escalona, J. y Pérez, M. (2006). La educación ambiental en la universidad de Los Andes: un estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes de educación. *Educere*. [Revista en línea]. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35603411.pdf> [Consulta: 2010, Marzo 18].
- Encinas, O. (2009).Revista Forestal Venezolana: Pago por servicios ambientales (PSA), su potencialidad en Venezuela, XLIII (53-1), 103-110.
- Flores, H. y Agudelo, A. (2005). *La planificación por proyectos*. Colombia: El Nacional.
- García, R. (1996). Jean Piaget epistemólogo y filoso de la ciencia. [Documento en línea].Disponible: <http://educacion.idoneos.com/index.php/285187> [Consulta: 2012, Febrero 17].
- González, E. y Sotolongo, R. (2003). Ecología Forestal. [Libro en línea]. Disponible:<http://es.scribd.com/doc/75331586/Libro-Ecologia-Forestal> [Consulta: 2012, Septiembre 21].
- Gudynas, E. y Evia, G. (2009). *Ecología social. Manual de metodologías para educadores populares*. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

- Hoffman, L., Paris, S. y Hall. E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row Pubs.
- Ley Orgánica de Educación (Decreto N°5.929). (2009, Agosto 13). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela,(Extraordinario),Septiembre 21, 2012.
- Los bosques. (s/f). [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/12EcosPel/112SitBosMund.htm> [Consulta: 2012, Marzo 15].
- Mejía, J. (2004). *Investigaciones sociales*. Lima: Editorial de la facultad de ciencias sociales.
- Moreno, L y Chueca, J. (s/f). Beneficios de los árboles. [Documento en línea]. Disponible: http://www.isahispana.com/treeCare/resources/benefits_of_trees_spanish.pdf [Consulta: 2012, Marzo 15].
- Odremán, T. (2006). *Formando al ciudadano del futuro*. Venezuela: El Nacional.
- Piaget, J. (1979). *Piaget's Theory*. España: Ariel (Traducción Martine Sergios).
- Plonczak, M. (1997). Tipos de bosque y su presión de uso en Venezuela. [Página web en línea]. Disponible: http://fcf.unse.edu.ar/archivos/quebracho/q6_08.pdf [Consulta: 2012, Febrero 17].
- Pozo, J. (1994). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rondón, M. (1999). *Conocimiento del Docente de Preescolar con respecto a la Educación Ambiental Caso: sector 5 del Distrito Integrado N° 1 de la Zona Educativa del Estado Mérida – Venezuela*. Trabajo de pregrado. Universidad de Los Andes. Mérida.

- Ruiz, W y Sánchez, M. (1998). *Estrategias metodológicas de educación ambiental en el preescolar*. Trabajo de pregrado. Universidad de Los Andes. Mérida.
- Salas, J., Infante, A. y Márquez, L. (2008). *Plantaciones Forestales Sustentables ¿Para qué?* Venezuela: Fundacite- Mérida.
- Salazar, M., Igel, B. y Franz, W. (2008). La educación ambiental. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ecoeduca.cl/ecolideres/home.html> [Consulta: 2010, Marzo 18].
- Santiago, J. (2008). La enseñanza de la geografía y la educación ambiental desde la perspectiva de los docentes. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26459/1/articulo7.pdf> [Consulta: 2010, Octubre 29].
- Sarmiento, M. (1999). *Cómo aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender*. Colombia: Siglo XX Iimpresores Ltda.
- Trezza, F. (2005). *La disciplina en la formación de valores*. Venezuela: El Nacional.
- Villafranca, D. (s/f). *Metodología de la investigación*. Venezuela: Fundaca.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Prentice-hall.