



Universidad de los Andes

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Doctorado en Ciencias Organizacionales

Grupo de Investigación de Legislación Organizacional y Gerencia

DCO-GILOG

Www.bdigital.ula.ve

LA CONDUCTA VOLITIVA UNIVERSITARIA: UN DESAFÍO TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO

Evelyne Yanine Rivas Suárez

C.I. 15694354

Tutora: Dra. Sonia M. Díaz Vásquez

Mérida, 2025

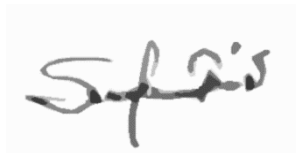
Reconocimiento

Aprobación de la Tutora

En mi carácter de tutora de la Tesis Doctoral titulada **“La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico”**, presentado por la ciudadana: Evelyne Yanine Rivas Suárez, titular de la Cédula de Identidad N°15.694.354, considero que el trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que designe por el Consejo Directivo del Doctorado en Ciencias Organizacionales.

En la ciudad de Mérida a los dos días del mes de octubre de 2025

Www.bdigital.ula.ve



Dra. Sonia Margarita Díaz Vásquez
CI.4.702.045

DECLARACION DE AUTORÍA

Quien suscribe, Evelyne Yanine Rivas Suárez, titular de la Cédula de Identidad No. 15.694.354, hace constar que es el autor de la Tesis Doctoral, titulada **“La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico”**, la cual constituye una elaboración personal realizada únicamente con la dirección del tutor de dicho trabajo Dra. Sonia Margarita Díaz Vásquez, titular de la Cédula de Identidad No. 4.702.04; en tal sentido, manifiesto la originalidad de la conceptualización del trabajo, interpretación de los datos y la elaboración de las conclusiones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto del mismo. En la ciudad de Mérida a los dos días del mes de octubre 2025

A handwritten signature in black ink, reading 'Evelyne Yanine Rivas Suárez', is written over a large, light gray watermark that says 'Www.bdigitalula.ve'.

Evelyne Yanine Rivas Suárez

C.I. 15.694.354

Dedicatoria

*A mi madre por enseñarme que con constancia y
dedicación se llega lejos.*

*A papá Eulogio por inspirarme en el estudio de la
voluntad.*

*A mi esposo por acompañarme en este camino, por
supuesto por nuestras hijas Sofía y Michelle que llenan de
amor y luz en cada día.*

Los amo.

Www.bdigital.ula.ve

Agradecimientos

A mis estudiantes de Medicina por formar parte fundamental de esta investigación, gracias por su colaboración y compromiso.

A mi tutora Dra. Sonia Díaz por su guía y dedicación en cada momento de la investigación.

Al profesor Ángel Dávila por su apoyo incondicional.

A los profesores que dieron su apoyo y aporte en la validación de los instrumentos, gracias.

A los profesores entrevistados, gracias por su tiempo y valiosa contribución.

Www.bdigital.ula.ve

Resumen

A partir de nuevos esquemas de pensamiento y construcción del conocer integral del ser humano ante una nueva racionalidad del fenómeno organizacional, el progreso cognitivo del estudiante de la Universidad de Los Andes (ULA) requiere el cambio transformador en la conducta volitiva. La intencionalidad volitiva general de la investigación es generar un constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como un desafío transdisciplinario en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes. El soporte teórico fundamentado en la teoría de la transdisciplinariedad según Basarab Nicolescu, y la teoría de la complejidad de Edgar Morin. Desde los estudios organizacionales con la teoría psicoanalítica de las organizaciones y la sociología organizacional. El conocimiento de la conducta volitiva a través de la teoría de control de Kuhl, el enfoque sociohistórico y cultural de Vigotsky y la conceptualización teórica de la voluntad del hombre por Enrique Rojas. La corriente filosófica apoyada en la hermenéutica de Gadamer. Los axiomas de la metodología transdisciplinaria permitieron la comprensión amplia de la realidad. Los hallazgos abarcaron el fenómeno volitivo desde un todo, integrando los factores que influyen en el estudiante universitario y la responsabilidad de la facultad de medicina en liderar la promoción de una educación transdisciplinaria y auténtica comprometida con el bienestar de la sociedad. Surge el constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva con el fin de superar los límites de la lógica clásica, hacia un conocimiento relacional, complejo en revisión permanente de un sistema educativo que conecte lo cognitivo con lo socio-emocional.

Palabras claves: conducta volitiva, universidad, constructo teórico epistemológico, transdisciplinariedad.

Abstract

Based on new ways of thinking and building a comprehensive understanding of human beings in the face of a new rationality of the organizational phenomenon, the cognitive progress of students at the University of Los Andes (ULA) requires a transformative change in volitional behavior. The general volitional intent of the research is to generate a theoretical epistemological construct of university volitional behavior as a transdisciplinary challenge in the faculty of medicine at the University of Los Andes. The theoretical support is based on Basarab Nicolescu's theory of transdisciplinarity and Edgar Morin's theory of complexity. From organizational studies with psychoanalytic theory of organizations and organizational sociology. Knowledge of volitional behavior through Kuhl's control theory, Vigotsky's sociohistorical and cultural approach, and Enrique Rojas' theoretical conceptualization of human will. The philosophical current supported by Gadamer's hermeneutics. The axioms of transdisciplinary methodology allowed for a broad understanding of reality. The findings encompassed the volitional phenomenon as a whole, integrating the factors that influence university students and the responsibility of the medical school to lead the promotion of transdisciplinary and authentic education committed to the well-being of society. This theoretical epistemological construct of volitional behavior emerges with the aim of overcoming the limits of classical logic, moving toward relational knowledge that is complex and constantly revising an educational system that connects the cognitive with the socio-emotional.

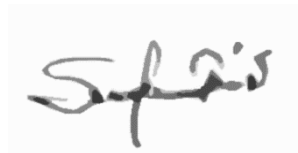
Keywords: volitional behavior, university, epistemological theoretical construct, transdisciplinarity.

Aprobación de la Tutora

En mi carácter de tutora de la Tesis Doctoral titulada **“La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico”**, presentado por la ciudadana: Evelyne Yanine Rivas Suárez, titular de la Cédula de Identidad N°15.694.354, considero que el trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que designe por el Consejo Directivo del Doctorado en Ciencias Organizacionales.

En la ciudad de Mérida a los 28 días del mes de agosto de 2025.

Www.bdigital.ula.ve



Dra. Sonia Margarita Díaz Vásquez
CI.4.702.045

Índice

Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice	
Introducción	1
Perspectiva Ontológica	8
Acercamiento a la Conducta Volitiva	8
1.1. Naturaleza de la Realidad Volitiva	8
1.1.1 Interacción del Sujeto con el Mundo Social	11
1.1.2 Naturaleza de la Realidad Universitaria Nacional	14
1.2. Realidad Problemática Volitiva Universitaria	19
1.3. Hacia una Realidad teórico epistemológico	21
1.4. Intencionalidades Volitivas de la Investigación	24
Intencionalidad Volitiva General	24
Intencionalidades Volitivas Específicas	24
1.5. Apología de la Investigación	25
1.6. Importancia del Estudio	27
Perspectiva Teórica Volitiva	29
2.1. Mirada Referencial Investigativa	29
Internacional	29
Nacional	33
2.2. Entramado Teórico	34

2.3. La Transdisciplinariedad.....	35
2.3.1. Axiomas de la lógica transdisciplinar.....	37
2.3.2. Transdisciplinariedad y Educación Volitiva Universitaria	39
2.4. Teorización de la Investigación.....	42
2.4.1. Pensamiento Complejo de Edgar Morín.....	42
2.4.2. La Teoría de Control de Kuhl (2002)	46
2.4.3. Enfoque Sociohistórico y Cultural de Vigotsky (1989)	47
2.4.4. Conceptualización Teórica de la Voluntad del Hombre por Enrique Rojas (1994)	48
2.4.5. Teoría psicoanalítica de las organizaciones y su relación con la sociología organizacional.....	50
2.5. La Conducta Volitiva del Ser.....	51
2.6. La Conducta Volitiva Universitaria	55
2.7.1. Universidad de Los Andes	61
2.7.2. Facultad de Medicina	62
2.7.3. Cosmovisión y comprensión de la realidad objeto de estudio. Acercamiento al modelo educativo de la Universidad de Los Andes.....	63
2.8. La Hermenéutica de Gadamer como una Teoría de la Comprensión y Praxis Humana	68
Perspectiva Metodológica Transdisciplinaria.....	70
3.1. Axiomas de la lógica transdisciplinar.....	70
3.1.1. El axioma ontológico	70
3.2. Técnicas de investigación aplicadas.....	71

3.2.1 Técnica de observación	71
3.2.3. Grupo de discusión	73
3.3 El axioma lógico	74
3.3.1. Validez de la investigación	76
3.4. El axioma de la complejidad.....	77
Perspectiva Dialógica.....	80
4. Hallazgos de la Investigación	80
4.1 Cuestionarios	80
4.2. Inventario de Estrategias Volitivas	83
4.2.1. Factor 1: Autoeficacia (puedo hacerlo).....	83
4.2.2. Factor 2: Reducción del estrés (exploro métodos de relajación para concentrarme cuando estoy estudiando).....	90
4.2.3. Factor 3: Incentivos de base negativa	94
4.3. Instrumento: Cuestionario de Metas Académicas	99
4.3.1. Dimensión de aprendizaje	100
4.3.2. Dimensión de refuerzo social	105
4.3.3. Dimensión de logro	110
4.4.1. Conducta Volitiva Universitaria (factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria).....	121
4.5.2. Comprensión de la realidad	125
4.5.3. Transdisciplinariedad y Fragmentación (Axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio).	128

4.5.4. Dimensionalidad del ser	131
4.5.5. Aprendizaje multidimensional y universal	138
4.5.6. Educación de la voluntad	140
4.5.7. Dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de los Andes.....	142
4.4.8. Perspectiva teórica epistemológica de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.	146
Perspectiva Interpretativa de la Investigadora.....	151
Perspectiva Teórica Epistemológica	162
6. Postulado teórico transdisciplinario.....	162
6.1. Postulado transdisciplinario.....	165
6.2. Axiomas de la lógica transdisciplinar.....	167
6.2.1. Axioma ontológico.....	167
6.2.2. Axioma epistemológico.....	170
6.2.3. Axioma Lógico.....	181
6.4. Postulado teórico de la conducta volitiva universitaria.....	187
Reflexiones Finales.....	195
En relación a los factores psicosociales	195
La transdisciplinariedad en la comunidad académica universitaria	195
Dimensionalidad del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva	196
A la comunidad universitaria	197

A la comisión curricular de la Universidad de Los Andes	197
A la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes	198
Anexos.....	208
Validación de Instrumentos	209
Validador 1.....	209
Validador 2.....	216
Validador 3.....	217
Guión de Entrevista	226
Entrevista en Profundidad	226
Informante 1.....	230
Informante 2.....	239
Informante 3.....	248

www.bdigital.ula.ve

Índice de Tablas

1. Unidad de análisis.....	81
2. Unidad de análisis de la entrevista.....	116
3. Categorización de la Información.....	153
4. Triangulación de la Información	155
4. Articulación de la educación volitiva-transdisciplinar	166

Índice de Figuras

1. Entramado Teórico.....	35
2. Transdisciplinariedad Naturaleza y Conocimiento.....	¡Error! Marcador no definido.36
3. Estadios de la Voluntad	41
4 Unidad de Análisis.....	75
5. Actores de los niveles de realidad.....	76
6. Refuerzo de autoeficacia.....	85
7. Refuerzo de autoeficacia.....	86
8. Refuerzo de autoeficacia.....	86
9. Refuerzo de autoeficacia.....	87
10. Refuerzo de autoeficacia.....	87
11. Refuerzo de autoeficacia.....	88
12. Refuerzo de autoeficacia.....	89
13. Acciones para reducir el estrés.....	89
14. Acciones para reducir el estrés.....	91

15. Acciones para reducir el estrés.....	92
16. Acciones para reducir el estrés.....	92
17. Acciones para reducir el estrés.....	93
18. Acciones para reducir el estrés.....	95
19. Incentivos con base negativa.....	96
20. Incentivos con base negativa.....	96
21. Incentivos con base negativa.....	97
22. Incentivos con base negativa.....	97
23. Incentivos con base negativa.....	97
24. Incentivos con base negativa.....	98
25. Metas de aprendizaje.....	101
26. Metas de aprendizaje.....	102
27. Metas de aprendizaje.....	102
28. Metas de aprendizaje.....	103
29. Metas de aprendizaje.....	103
30. Metas de aprendizaje.....	104
31. Metas de aprendizaje.....	104
32. Dimensión de refuerzo social.....	105
33. Dimensión de refuerzo social.....	107
34. Dimensión de refuerzo social.....	107

35. Dimensión de refuerzo social.....	108
36. Dimensión de refuerzo social.....	108
37. Dimensión de refuerzo social.....	109
38. Dimensión de refuerzo social.....	109
39. Dimensión al logro.....	111
40. Dimensión al logro.....	111
41. Dimensión al logro.....	112
42. Dimensión al logro.....	112
43. Dimensión al logro.....	113
44. Dimensión al logro.....	113
45. La conducta volitiva universitaria.....	152
46. Frecuencia de palabras.....	153
47. Nube de palabras.....	155
48. Constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria.....	163
49. Modelo educativo transdisciplinario.....	185

Www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento

Introducción

La voluntad es la capacidad del hombre de accionar a bien propio, por motivos intrínsecos del ser. Aunque valorada como una función psíquica del conocimiento para (Rojas, 1994) es un acto humano se realiza a consentimiento en función del cumplimiento de una meta que se desea, donde interviene el entendimiento como primer motivo para identificar el querer.

Por su parte, Schopenhauer (2019/1818) considera que la wille (voluntad) es el objeto de autoconciencia del sujeto pensante, que se conoce a sí mismo como “volente” no como cognoscente. Lo que el hombre conoce como cognoscente es lo volente, el sujeto del querer o de voluntad. En tal sentido, la voluntad es el acto de desear o pretender algo, un impulso que motiva y a su vez activa al sujeto al hacer. En contraposición al citado autor, Nietzsche (2010) asume que el acto volitivo va más allá del espacio y tiempo es una fuerza que obra sin motivo, el impulso es natural, es como el motor ciego de la historia. Desde esta perspectiva, el querer como voluntad no está sujeto solo ha condicionantes como casualidad, el espacio y el tiempo, ni a seres individuales en sí, se mueve, integra toda la naturaleza y el universo con la totalidad de entidades y seres que contienen (Bustillo, 2016).

Antagónicamente el antecesor de Nietzsche, Schopenhauer (2019/1818) sostiene que no existe acumulación entre impulsos que mueven la voluntad, cada manifestación de este tipo se da por el influjo externo, están determinados por el principio de la razón. Asimismo, revela que ninguno tiene razón. Cada sujeto conoce y razona de manera distinta, la realidad tiene diversas perspectivas, Por lo que consideró lo real como no racional; para él, lo racional es nuestro modo de conocerlo.

Años más tarde, Tetens (1977) idealizó que más allá de la imaginación o sensaciones, existe un impulso que faculta con sentido y juicio, lo que conlleva a la observancia y reconocimiento del objeto desde el interior como una fuerza pensante que motiva el conocer. Por ello, el hombre teniendo identificado el objeto-meta, desarrolla un proceso de intelección que

persigue y delibera intencionalidad hacia él. El tender a lo deseado lo motiva e impulsa a invertir inteligencia y voluntad, haciéndose dueño y responsable de sus actos.

Observando en cada uno de estos pesadores que idealización del ser y su motivación al actuar está marcada por la época en que vivieron, los cambios y avances en las relaciones inter-sujetos, lo que lleva alteraciones en el acto volitivo, por la conjunción de factores extrínsecos e intrínsecos que motivan u promueven el querer y hacer del hombre. En efecto, cada manifestación generada por el hombre es un acto de voluntad, individual y tiene su fundamentación en los motivos o impulsos interiores, estos que ha de seguir bajo la preeminencia de su carácter. Siendo propio e innato, puede que un impulso conlleve a la consecución de la meta, mientras otros afecten de manera negativa el logro.

En consecuencia, lo volitivo constituye un conjunto de capacidades que desarrolla el hombre, partiendo del impulso interior organiza sus ideas habituándose, autorregulando las emociones, postergando la inmediatez o deseo de abandono por el placer. Por ello, la reciente revalorización de los procesos volitivos crece el fin de comprender de manera integral la conducta humana en cada espacio o entorno donde este se relaciona, especialmente en los ámbitos de enseñanza y aprendizaje (Vázquez, 2009).

Procurando espacios educativos saludables, con el fin de cubrir la demanda social y la necesidad cultivar habilidades blandas en el hombre de siglo 21, La Universidad de Los Andes (ULA) diseñó un programa curricular por competencias en el año 2003, con el fin de perfilar en el estudiante un profesional con capacidades y habilidades blandas necesarias para el ejercicio de la medicina.

Pesé a las estrategias y herramientas que se presentan en el currículo por competencias, existe hoy en día abandono de las aulas, debido a la crisis multifactorial que atraviesa el país, provocado una disminución de la matrícula estudiantil. Los espacios universitarios que apuestan a la capacitación y adiestramiento son el reflejo de un trance social que carece de políticas claras para emerger (Rodríguez y García: 2017). Aunado a ello, existe una elevada carga informativa

a nivel mundial, la inmediatez en una población sobre saturada de modos o estilos de vida de lujos y placeres por las nuevas ocupaciones que se aprecian en las redes sociales donde se crean contenidos que van desde el entretenimiento hasta ocupaciones sin requerimiento de tecnificación o estudios especializados.

Dichos factores condicionaron el proceso de enseñanza aprendizaje, generando distractores, poca confianza, estrés y deseo de abandono estudiantil universitario. Además, se cuenta aún con programas de estudio poco atractivos para las nuevas generaciones y demandas de trabajo a nivel mundial. Sumado a la existencia de cátedras carentes de estrategias y dinámicas que alejan cada vez más al alumno. Tal es el caso de la escuela de medicina, donde existen contenidos de asignaturas obsoletos o estrategias de evaluación carentes de dinámicas. Aunado a ello, no se miden las competencias y habilidades del estudiante, puesto que los programas por materias no están ajustados a los estándares educativos de hoy en día, se sigue impartiendo clases con métodos muy cerrados conllevando al estudiante a la desmotivación y falta de autocontrol y regulación en sus planes de estudio.

Hechos que hacen de vital importancia conocer y promover el uso de estrategias volitivas como a la autorregulación y el control en universitarios. Considerando que la transformación de los roles y funciones del hombre en la sociedad actual puede conllevar a la pérdida de interés en la formación académica, induce al uso masivo de medios y recursos tecnológicos, controla la conducta a través de los patrones de consumo estandarizados, creando una realidad virtual o modificada según las proyecciones de la social media.

Esta estandarización de conductas, ofrecen al joven de la sociedad moderna ingresos propios bajo la modalidad del home office, el teletrabajo, sin requerimientos de titulación, certificaciones. Es decir, se ofertan remuneraciones altas, sin mucho esfuerzo. Todo este sistema de beneficios sin la vida sacrificada del estudiante, hacen que crezca la apatía y el desinterés, lo que lo lleva al joven a carecer de motivación e interés por la academia.

Cada uno de estos aspectos multifactoriales influyen en el estímulo al logro del joven universitario, que pierde las habilidades innatas de la conducta volitiva, como la motivación, planificación y la actitud para actuar en pro de su formación y capacitación como futuro profesional. En tal sentido, el acto consiente de superación y profesionalización del individuo perdió valor con la crisis humanitaria compleja que vive el país, la decadencia de la meritocracia, la huida de miles de profesionales y estudiantes que busca de mejor calidad de vida.

Observado desde el ámbito internacional se tiene que la masificación en el uso de aplicaciones está encerrando al hombre en su propio espectro, evitando el proceso natural de socialización. Esto conlleva al joven estudiante a enfrentarse al mundo sin habilidades sociales y cognitivas que le permiten crecer desde su voluntad y motivación para consolidarse como un adulto independiente. Acto que solo es posible si el sistema educativo al que opta está constituido con bases sólidas que cumplan con sus expectativas a futuro.

Es importante destacar las actuales características cognitivas de los estudiantes ante la fragmentación de la enseñanza, de manera que, la educación sea entendida en la formación integral del ser humano ante una nueva racionalidad del fenómeno organizacional, cuando el sujeto comienza a interpretar la realidad con el propósito de la unidad en las diferentes áreas del conocimiento.

Por tal motivo, se planteó en la investigación generar un constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva del estudiante como desafío transdisciplinario en la carrera de medicina ULA, donde el sujeto conocedor del objeto de conocimiento es diferente más no separable, debido a la existencia de múltiples factores que pueden afectar la motivación y voluntad para concluir los estudios universitarios.

La tesis doctoral se organizó en base a seis perspectivas: perspectiva ontológica, perspectiva teórica volitiva, perspectiva metodológica transdisciplinaria, perspectiva dialógica, perspectiva interpretativa, y perspectiva teórica epistemológica articuladas para dar sentido y construcción a las incertidumbres desarrolladas por la investigadora.

Perspectiva ontológica: referida al acercamiento de la Conducta Volitiva, con la finalidad de conocer la esencia y naturaleza de este fenómeno, el verdadero ser volitivo, la realidad que vive y su relación con el mundo. El objetivo es comprender qué es, y cómo se relaciona con otros aspectos del ser humano como el entorno y los propósitos. Dicho acto es una expresión en las acciones y decisiones de los estudiantes universitarios. Para dar sentido y conocer la realidad del ser, se recopiló una serie de hechos y momentos del ámbito nacional que han alterado de manera directa e indirecta el sistema educativo universitario y con ello el deseo del estudiante de llegar a la meta aspirada, clasificándolos en factores sociales, económicos, culturales y psicológicos.

Se considera que cada uno de estos puede afectar de manera específica lo psicológico, afectivo y volitivo de las personas, generando un impacto negativo o no en su bienestar emocional y físico. Se abordaron dichos componentes de manera integral para entender los cambios que alteran la conducta volitiva en los estudiantes universitarios.

Perspectiva teórica volitiva: con investigaciones afines al objeto de estudio desde el ámbito internacional al nacional. Luego se dan a conocer las diferentes representaciones teóricas con el fin de dar mayor validez al estudio de la conducta volitiva en entornos universitarios. La investigación estuvo fundamentada en la teoría del conocimiento transdisciplinar de Nicolescu Basarac y el Pensamiento Complejo de Edgar Morín, las cuales fueron interpretadas a través de la hermenéutica de Gadamer para dar sentido y coherencia al estudio de la conducta volitiva. La teoría transdisciplinar juega un papel fundamental con el pensamiento complejo, los hechos como *Unitas multiplex*, es decir, entender el todo desde las partes, y las partes desde el todo como un proceso de organización de sí mismo, teniendo en cuenta el principio dialógico, recursivo y el hologramático.

Posteriormente la teoría de Control de Kuhl (2012) y el enfoque sociohistórico y cultural de Vigotsky (1989). El estudio de la voluntad del hombre se interpretó a partir de la conceptualización de la voluntad del hombre del reconocido psiquiatra español Enrique Rojas.

La investigación se enmarcó dentro de la sociología organizacional, abordando la conducta volitiva como un hecho social afectado tanto por factores intrínsecos como extrínsecos del individuo. Los cambios que enfrenta el educando durante la etapa universitaria se interpretaron, describieron y explicaron de manera crítica, contextualmente específica, comparativa y objetiva con el fin de desarrollar a partir del análisis de resultados un constructo teórico epistemológico del acto volitivo en los estudiantes de medicina.

Se conjuga la perspectiva sociológica con la psicoanalítica organizacional, a fin de interpretar y comprender las acciones, sentimientos y emociones del estudiante universitario. El propósito es descubrir el significado detrás de las relaciones que se tejen en dicho contexto y como la experiencia vivida llevan al universitario a la prosecución de la meta. A través, de las unidades científico-analíticas, se ahondó en la multiplicidad de factores que afectan o motivan la conducta volitiva universitaria para lograr su comprensión e interpretación.

Perspectiva Metodológica Transdisciplinaria: el abordaje metodológico de investigación se desarrolla a partir de los axiomas de la lógica transdisciplinar y sus diversos niveles de realidad. A través de la hermeneútica de Gadamer se aborda el axioma ontológico se desarrolló un acercamiento a la realidad cuyo objeto de estudio fueron los estudiantes de medicina.

Siendo una investigación cualitativa se comprende la realidad a partir de la experiencia de sus propios autores, bajo un proceso de indagación la investigadora interactuó con los participantes durante la recolección de información que partió de diversos métodos tales como: cuestionarios, grupo de discusión, cuatro entrevistas a profundidad a los profesores a diversos actores de la facultad de medicina, finalmente se procede a la triangulación de la información y la respectiva categorización típica de este tipo de estudios.

Perspectiva Dialógica: se develan los hallazgos narrados por los informantes claves, partiendo de los objetivos de la investigación y las categorías propuestas por la investigadora se describen los resultados de los instrumentos aplicados para determinar la conducta volitiva del estudiante de medicina.

Perspectiva Interpretativa de la Investigadora: Se desarrolla un análisis e interpretación de los hallazgos, partiendo de la identificación y conceptualización de las categorías propuestas por la investigadora, con el fin de dar significado coherente, comprobando y verificando con los fundamentos teóricos e intencionalidades de la investigación. A partir de la triangulación de la información se desarrolla el análisis de contenido, entre la teoría, presentada en las bases epistémico-teóricas y la evidencia empírica con el fin de fomentar las bases de la construcción teórico epistemológica de la conducta volitiva universitaria.

Perspectiva Teórica Epistemológica de la Conducta Volitiva: Se identificaron y conceptualizan 15 categorías vinculadas al fundamento teórico, intencionalidades e instrumentos que sirvieron para la recolección de la información, dando sentido al estudio de la conducta volitiva en los entornos de formación médica. En la interpretación de los hechos y su contexto bajo la dialéctica de Gadamer se identificó lo vivencial, sirviendo la experiencia para conocer la complejidad de la realidad a través de la indagación y el desarrollo de interrogantes recurrentes, todo en base al acto volitivo. Cada uno de estos momentos de la investigación dieron origen al constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria, partiendo de un análisis profundo y holístico de cómo los estudiantes orientaron acciones hacia metas académicas, profesionales y existenciales.

Finalmente, se presentan las reflexiones, referencias bibliográficas y anexos.

Perspectiva Ontológica

Acercamiento a la Conducta Volitiva

“Diferentes niveles de la Realidad del objeto y diferentes niveles de la realidad del sujeto”

Nicolescu

1.1. Naturaleza de la Realidad Volitiva

La Ética a Nicómaco es considerado el primer libro que aborda la voluntad con una descripción profunda y sistémica. Expresa que la acción volitiva es un deseo, virtud, prudencia, deliberación placer, felicidad y bien, que involucra al ser humano (Restrepo, 1988). En tal sentido, todo acto voluntario tiene origen y motivo en el agente involucrado y responsable de la acción, en ese momento es cuando lo voluntario se humaniza, porque se manifiestan la deliberación y la virtud en su ser.

Para Aristóteles el obrar hace al hombre a partir de un acto propio, en las acciones que realice existe el movimiento como un instrumento de voluntad, es él quién decide hacer o no dicho cambio. El momento hace humano al acto, reflexivo y la probidad que lo caracteriza está solo en el obrar del ser. En la concreción del ser entra en juego muchos elementos que constituyen en un primer momento un acto propio, que inicia en una deliberación íntima. Este momento deliberante conlleva a tomar una decisión y termina en la elección. La voluntad promueve lo deliberante por ser un acontecimiento en tiempo presente con influencia en el futuro, por lo que tiene una cuota de peso o poder en las acciones que el ser humano realice.

El actuar voluntariamente será el resultado de los hábitos que se construyen con virtudes, prudencia, deliberación, deseo, placer, felicidad o bien. Cada uno contiene una carga de voluntario o anti-voluntario y se desarrolla bajo los preceptos éticos que tenga el hombre. Toda acción humana “a gusto” es la deliberación o *proaíresis*, que necesita del deseo y de la *phronesis*

o prudencia. Por su parte, la virtud (areté), da distinción y designa la acción, mientras que el placer la corona y da paso a la felicidad. Siendo la voluntad un acto humano que se manifiesta como un comportamiento o aptitud, voluntaristas entre los que destacan Descartes, Duns, Scoto, Hume y de la tendencia moderna Schopenhauer, sitúan dicho impulso como un elemento indispensable para el ser humano, puesto que le genera carácter de auténtico y verdadero al hombre (Rojas, 1994).

Chamizo y Rivera (2012), consideran a Descartes como uno de los filósofos con mayor influencia en el desarrollo de la psicología, por establecer que existe una estrecha relación entre la mente (alma o espíritu) y el cerebro (materia física) hecho que permite entender conductas, dando origen al estudio de mecanismos biológicos que determinan el comportamiento humano Sin embargo, la concepción tripartida de la mente pierde valor con la concepción moderna de voluntad que parte de la filosofía de Kant, apoyado en la clasificación de fenómenos psíquicos de J. Tetens quién separó lo afectivo del acto de conocer, quedando un vacío causal y de significado (Vázquez, 2009).

Dicha noción ha variado en la modernidad, apartando el sentimiento con lo cognitivo, dejando de un lado los aspectos motivacionales afectivos y volitivos. Diversos enfoques han definido a lo largo de la historia lo volitivo, en los años 80 se generó una corriente en el seno de la psicología alemana dando la teoría de N, Ach (1905) como punto de partida en el estudio sobre los procesos volitivos por señalar que existen dos aspectos en el actuar de la voluntad: la formación de la intención (decisión) y la determinación al actuar (Vázquez, 2009).

Por consiguiente, la revalorización de los procesos volitivos en los años 70-80 creció con el fin de comprender de manera integral la conducta humana en cada espacio o entorno, especialmente en los ámbitos de enseñanza y aprendizaje evidenció la necesidad de incorporar en los programas educativos habilidades sociales. De nuevo, Vázquez (2009) hace referencia a los cuestionamientos surgidos en 1970 en Alemania, hacia la psicología cognitiva y su explicación de la conducta humana que se inclinó hacia como el individuo procesaba la

información, dejando a la sombra los aspectos motivacionales afectivos y volitivos. Para el autor estas tendencias son la base de los fenómenos psíquicos cuyas manifestaciones han sido subsumidas tradicionalmente bajo el concepto de actividad volitiva.

A juicio de Rojas (1994), la descripción epistemológica de voluntad implica tres actos, el primero es la potencia de querer, el querer y lo querido. Sin embargo, el ámbito académico solo existe dos distinciones; la *simplex voluntas*, que se refiere al fin que nos proponemos; y *voluntas conciliativa*, que menciona los medios utilizados para conseguir aquel objetivo o fin. Para el citado autor, la voluntad es una determinación, donde el sujeto que la percibe se llena de querer y desear, saber que se quiere y para dónde ir. El deseo por sí solo no lleva a la pretensión, por ello en la etapa adolescente se presenta con frecuencia y no conlleva a hechos concretos (pág. 9).

Hechos que influyen cuando la formación no se inicia desde la voluntad, siendo ese vacío la causa de la intervención de múltiples factores que afectan el rendimiento estudiantil. En tal sentido, es necesario conocer origen etimológico de la palabra para concientizar los sistemas educativos y promover una educación volitiva. Comenzando por educación esta proviene del latín *educere*, e interpretada como el acto de conducir de un lugar a otro; y de *educare*, extraer, sacar fuera. Se conoce al primer término como un proceso que se da paso a paso y conlleva a un sentido dinámico, es decir produce movilidad; el segundo, es el querer hacer, fuerza que impulsa a la meta. La unión de ambas representa los resultados que van de la mano del educador, quién saca el máximo provecho del educando. Contribuyendo así en el desarrollo humano y en los diversos aspectos que tiene la naturaleza del hombre (Rojas, 1994).

Aserción que puede tener cimientos en *En el mito de las cavernas*, de Platón, obra que permite reflexionar sobre los diversos actores que representan la educación y la carencia de la misma, manifestando la necesidad de guiar en el camino, conocer el entorno y las habilidades de aprendizaje de cada ser y buscar la luz en medio de las sombras que acobijan las cavernas de las mentes universitarias. Los hombres necesitan en el camino del conocer transitar por un

sendero distinto, mover la mirada a otros espacios. Tal y como lo manifiesta Platón en 450 a.C al referirse a la sociedad griega del momento.

La educación implica transformación y está contenido en este proceso la formación e información, como un binomio clave. La educación es un proceso transformador donde los participantes no solo consolidan bases de conocimiento, sino que son agentes de socialización que serán el ciudadano del mañana.

1.1.1 Interacción del Sujeto con el Mundo Social

Las generaciones actuales crearon una forma distinta de comprender el mundo desde el hombre, su entorno y estilos de vida. Es así, como la filosofía y la ciencia se transforman a medida que evoluciona o existen cambios sociales. Desde la mirada filosófica de Comte, el pensamiento humano en su desarrollo histórico-evolutivo tiene tres estadios, y van desde el positivo, el teológico, y el metafísico que ha perdurado hasta hoy en día.

Siendo diversas las corrientes del pensamiento en la historia y el presente de la humanidad, desde el materialismo histórico, el positivista hasta corrientes que nacieron para su contradicción como el pragmatismo, configuran la realidad social de cada época, quedando claro que no solo desde un enfoque, se puede conocer la verdad. Además, evidencia que la parcelación del conocimiento no contribuiría a enriquecer y diversificar los diversos enfoques de la ciencia, por ende, se limita el hombre a una única visión de la realidad, siendo poco crítico y reflexivo ante las condiciones histórico presentes.

Por ello, hoy en día resulta controversial, hablar de la necesidad de un ser integral y vivir en lo que Lipovestky (2000), denomina la era del vacío, donde la identidad con lo social se ha perdido y con ella la sociedad disciplinaria. Los nuevos patrones de conducta llevan al hombre a tener motivaciones y deseos ligados al hedonismo, el relajamiento y el psicologismo. El autor sostiene en su emblemática obra que las aspiraciones individualistas rompen con el sentido social y por ende con el colectivo. La transformación de la sociedad pasó de la bandera de la libertad y el progreso al individualismo, donde se perdió el sentido cristiano, la ideología y la

política, por buscar un nuevo significado de vida, basado en la felicidad personal, que se transpola a la cultura del espectáculo.

Manteniendo su discurso Lipovestky (2000), analiza las transformaciones de la sociedad, afirmando, de la contemporánea, manifiesta que esta se caracteriza por aumentar la productividad y la eficiencia, lo que generó una sociedad cansada, con personas agotadas y estresadas. En su búsqueda revela que el ser contemporáneo pretende la eficiencia en la inmediatez en todos los ámbitos sociales, deteriorando su calidad de vida e incrementando el consumo de psicofármacos, condenándose a vivir en la sociedad fatigada y enferma. Resulta claro que estos cambios socio-generacional, han afectado la permanencia tanto en entornos laborales como en educativos. El individualismo ha constituido grupos minoritarios, parcelando aislando los diversos actores del sistema, creando dispersión, falta de voluntad y crecimiento de la apatía en educación.

En consecuencia, estos hechos en la sociedad moderna, pueden afectar al joven estudiante influir a una mala la gestión del tiempo y poco manejo del desarrollo de habilidades sociales y académicas, siendo estos un reto permanente para el sistema educativo. Carencias que afectan la voluntad, por ello, estudios sobre la influencia de factores sociales, culturales y psicológicos en la conducta volitiva revelan dichas debilidades en los estudiantes universitarios. Méndez (2021) discurre conveniente iniciar con procesos de aprendizaje sobre asertividad en escuelas e instituciones de educación superior, considerando que el ser humano no nace con las habilidades sociales, estas son adquiridas en el transcurso de la vida, y este proceso es fundamental en los entornos educativos en todos sus niveles.

Ajustado a dicha necesidad, el informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, desarrollado con el aval de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) hizo énfasis en cuatro pilares fundamentales para fortalecer la educación del futuro, considerando relevante: aprender a conocer (llegar a la verdad, fomentado a temprana edad el espíritu científico e innovador), aprender a hacer (establecer

puentes entre los distintos saberes, reconocer símbolos y significado de la vida cotidiana, identificar entre los saberes, determinar las capacidades interiores), aprender a vivir juntos (ser armónico, adaptarse, conocer nuestros límites, lo discordante entre lo social e individual) y aprender a hacer (desarrollar un oficio donde se pueda aplicar conocimiento o se relacione) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022).

En base a estos lineamientos, el escenario internacional mostró aumento en los niveles de matriculación en América Latina, pasando de 49% al 54,1% entre 2015 y 2020. Con la proyección de los objetivos de desarrollo sustentables se logró en un periodo de veinte años concretar en matrícula cerca de 17 millones de estudiantes de formación superior en la región. Sin embargo, recientemente presenta un estancamiento, producto de la pandemia de sarscov-2, dejando una brecha marcada en acceso al sistema por género, tecnologías, calidad y cantidad de docentes por alumnos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022).

En cuanto al sector universitario el panorama se hace más complejo, los factores extrínsecos e intrínsecos, repercuten en la prosecución estudiantil. Haciendo de la intencionalidad o motivación un acto de valentía y esfuerzo sobre humano en los estudiantes universitarios. Es en este momento en el que la volición innata del ser que actúa frente a posibles dificultades y distracciones pierde su enfoque en sociedades convulsas como las latinoamericanas. Por lo que es necesario propiciar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes, con métodos como la autorregulación y mantenimiento de la motivación, además de la aceptación y comprensión holística de los problemas sociales que aquejan a la sociedad donde habitan.

Es así, como solo a través de la transformación de la educación el estudiantado logra manejar situaciones propias a la vida moderna, hacer enfrentamientos asertivos y autorregular el aprendizaje con recursos y estrategias innatas. A juicio de Romero (2022), el desarrollo volitivo solo puede lograrse con la transformación del sistema partiendo de profesores a estudiantes.

Debe existir un proceso de formación integral que adopte el enfoque transdisciplinario a la visión y actitud docente, influyendo en el proceso de enseñanza. Dicho enfoque implica la construcción y acompañamiento de manera sistemática y permanente.

De ahí que, siendo el desarrollo integral del ser humano de vital importancia debe estar acompañado de la formación de competencias y habilidades para la vida. Por tal motivo, Romero (2022), asume que la activación de las capacidades humanas puede ser incluidas en el proceso educativo desde lo curricular y hasta la instrucción educativa. Con el fin de aprender técnicas que formen conocimientos significativos valederos, que permitan al ser humano, adaptarse al medio sociocultural en el que habita.

Es decir, herramientas que permiten avanzar hacia el desarrollo integral del ser y pueden ser transmitidas a través del pensamiento transdisciplinario, donde el hombre puede desarrollar una simetría metodológica y generar espacios novedosos en el saber. Es de obligatoriedad que el cambio transformador parta de estrategias volitivas y habilidades blandas, permitiendo al estudiantado enfrentarse a los retos de la vida, absorber de nuevos esquemas de pensamiento y construcción del conocer. Dado que, el ámbito universitario es una plaza extraordinaria para el desarrollo curricular de planes innovadores, requiere de la inserción curricular de contenidos que faciliten experiencias de aprendizaje en los estudiantes, enfocadas al estímulo y gestión de habilidades socioemocionales.

1.1.2 Naturaleza de la Realidad Universitaria Nacional

En las últimas décadas, el país ha enfrentado una difícil situación humanitaria, que se caracteriza por una complejidad multicausal repercutiendo en graves consecuencias para la población. Es crucial identificar y comprender los diferentes factores que han contribuido a esta crisis, ya sea por cambios económicos, políticos, movimientos culturales o transformaciones en las conductas sociales. Cambios que pueden afectar de manera significativa los procesos psicológicos, afectivos y volitivos de las personas, teniendo a su vez un impacto negativo en su bienestar emocional y físico. Por lo tanto, es importante abordar cada uno de estos factores de

manera integral para comprender los cambios que alteran la conducta volitiva en los estudiantes universitarios.

- a) **Factor social:** Entre el factor social, se tiene, que la vida estudiantil se desarrolla en medio de un momento de turbulencias y desafección hacia las instituciones políticas y una crisis económica, política y social que vive el país. Lo que conllevó a la primera oleada migratoria, con la fuga masiva de talentos venezolanos. Siendo el escenario, la huida de numerosos jóvenes y estudiantes, profesionales universitarios (profesores, personal administrativo, técnicos y obreros) por no contar con los recursos necesarios para costear sus gastos básicos y de formación.

Cabe recordar que antes de la aparición del Síndrome Respiratorio Agudo Severo Coronavirus 2 (SARCOV2) conocido como coronavirus o COVID-19, Venezuela encontraba sumergida en una crisis multifactorial, problemas se acentuaron más en la pandemia, sobre todo en el sector educativo. Por ello, para Meleán y Contreras (2020), los espacios universitarios que apuestan a la capacitación y adiestramiento son el reflejo de un trance social que carece de políticas claras para emerger y tener capacidad de respuesta ante las demandas de la población joven. La ausencia de profesores, el debilitamiento de la infraestructura es producto de la falta de presupuesto digno y los bajos salarios que obtienen los profesionales del sistema educativo universitario.

- b) **Factor económico:** En base a la investigación desarrollada por Albarrán-Peña, (2019), el declive del sistema educativo en el país se hace más evidente desde el año 2007, presentando un estancamiento y retroceso en la escolaridad en todos sus niveles. En el año 2013 se muestra un momento de recesión y depresión manteniendo la baja participación en el ingreso a la escolaridad formal.

La escasez de productos de primera necesidad, los bajos salarios y la reducción de la movilidad social, conllevan a la deserción de profesores en los diversos niveles. Rosales y

Alvarenga (2019), consideran la deserción universitaria estudiantil, como un factor más de la crisis sociopolítica y económica, que impulsa a bachilleres a trabajar para ayudar a la familia. La consecuencia, egresados de educación media que prefieren trabajar, que aplicar para estudios universitarios.

Medina (2020) acota que existe un problema multicausal, sumado al déficit de inversión en el sector educativo. El autor revela, como el deterioro del sistema educacional venezolano, repercutió en las aulas. A nivel universitario el estancamiento se profundiza con el retroceso de la educación primaria y media, que no muestra avances en cuanto a la masificación e inclusión de grupos desfavorecidos. Hechos que hacen las brechas cada vez más profundas, marcado aún más la desigualdad e inequidad social que atraviesa el país.

- c) **Factor Cultural:** Existe una elevada carga informativa a nivel mundial, la inmediatez en una población sobre saturada de modos o estilos de vida de lujos y placeres por las nuevas ocupaciones que se aprecian en las redes sociales donde se crean contenidos que va desde el entretenimiento hasta ocupaciones sin requerimiento de tecnificación o estudios especializados. Por otra parte, la masificación del uso de aplicaciones, encierran al hombre en su propio espectro. Perdiendo el joven estudiante las habilidades sociales y cognitivas que le permiten crecer desde su voluntad y motivación para consolidarse como un adulto independiente. Hecho que sólo es posible si el sistema educativo optante está constituido con bases sólidas, además de cumplir con sus expectativas a futuro.

En relación con el aspecto académico, la transformación de los roles y funciones del hombre en la sociedad actual lleva a la pérdida de interés en la formación académica, induce al uso masivo de medios y recursos tecnológicos, controla la conducta a través de los patrones de consumo estandarizados, creando una realidad virtual o modificada según las proyecciones de la social media. Esta estandarización de conductas, ofrecen al joven de la sociedad moderna ingresos propios bajo la modalidad del home office, el teletrabajo, sin requerimientos de titulación,

certificaciones. Es decir, se ofertan remuneraciones altas, sin mucho esfuerzo. Todo este sistema de beneficios sin la vida sacrificada del estudiante, hacen que crezca la apatía y el desinterés, lo que lo lleva al joven a carecer de motivación e interés por la academia.

La preocupación por la crisis venezolana se acentúa y es el foco de atención en el mundo político e informativo. Y es cuando en Alemania, el canal televisivo Deutsche Welle (2022), emite un documental durante la declaración de “emergencia humanitaria compleja” venezolana, develando la existencia un sistema educativo precario, con un estado docente inexistente, que irrespeta al gremio, los derechos laborales correspondientes. Vulnerando así la autonomía universitaria, desacelerando el trabajo pedagógico y aumentando la deserción la migración universitaria.

El portal web DW revela un informe de DevTech Systems, que exterioriza las principales causas del ausentismo estudiantil entre el año 2020-2021, destacando entre ellas: escasez de alimentos en hogares (78,3 por ciento), fallas en servicios públicos (agua, luz) (56,7 por ciento), pocos recursos para la adquisición de materiales y útiles escolares (55,5 por ciento), razones de salud (44,4 por ciento), poca ayuda en las tareas escolares dentro del hogar (43,7 por ciento), poco interés de continuar estudiando (43,5 por ciento), el joven no considera importante la educación (39,7 por ciento), alto costo del transporte para el traslado (25,9 por ciento), sumado a que más de la mitad de los estudiantes (56,9 por ciento) reportaron que sufrieron de vulnerabilidad alimentaria (Deutsche Welle, 2022).

- d) **Factor Psicológico:** La deserción es un fenómeno complejo que ha afectado a la población estudiantil, especialmente a aquellos que no cuentan con los recursos económicos necesarios para continuar sus estudios. Esto ha llevado al abandono de programas educativos por parte del estudiantado, conllevándolos a optar por trabajar o emigrar, dejando de lado su desarrollo académico y profesional, producto de diversas causas, relacionadas tanto con dificultades individuales como con factores externos que impiden continuar con su educación.

De hecho, la decisión de hacer una carrera universitaria, a menudo lo hacen con la expectativa de obtener un trabajo bien remunerado una vez obtenido su título. Sin embargo, es común que el aspirante a estudiar elija una carrera por intereses económicos dejando de lado las habilidades y competencias personales, lo que puede generar dificultades al intentar aprobar asignaturas y seminarios que le resultan difíciles, terminando en desertar al poco tiempo (Albarrán-Peña, 2019).

Entre los hechos que afectan la conducta volitiva del estudiante universitario, destacan: los problemas familiares, como conflictos en el hogar, la violencia doméstica, el divorcio de los padres o la pérdida de un ser querido, pueden tener un impacto emocional negativo en el estudiante y afectar su desempeño académico. Además, la presión social, por seguir ciertas normas sociales o para cumplir con ciertas expectativas de sus amigos, compañeros de clase o familiares, pueden generar estrés, ansiedad y baja autoestima.

La discriminación en los entornos universitarios ya sea por ser víctima de segregación por género, raza, religión u orientación sexual, puede estar afectando negativamente el autoestima y sentido de pertenencia. La falta de recursos económicos puede generar estrés y ansiedad en el estudiante, especialmente si esto afecta su capacidad para pagar matrículas, libros y otros materiales escolares. Aunado a ello, los frecuentes cambios en el entorno del estudiante, como mudanzas, cambios de escuela o dificultades para adaptarse a un nuevo entorno, pueden provocar ansiedad y estrés.

Cada uno de estos aspectos multifactoriales puede influir en la motivación al logro del joven universitario, perdiendo las habilidades innatas de la conducta volitiva, como la motivación, la voluntad y la actitud para actuar en pro de su formación y capacitación como futuro profesional. El acto volitivo puede verse afectado con las alteraciones que se viven en la sociedad hipermoderna se rompe con la voluntad, conllevando al hombre a una disposición anímica vacía, el individualismo típico de la era hace una ruptura con lo tradicional y lo social, perdiendo así identidad y cultura.

1.2. Realidad Problemática Volitiva Universitaria

En la valoración del problema se presenta como espacio investigativo la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes (ULA) en la ciudad de Mérida-Venezuela. Institución autónoma, con dependencia financiera al estado venezolano. Cuenta con sede en los estados andinos y se extiende a la ciudad de Guanare, Valle de La Pascua y Barinas, fomentando en cada una de sus dependencias los estudios de Ciencias Básicas, Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Ciencias del Agro y del Mar, Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Humanidades, Letras y Artes. Las actividades de docencia son a nivel de Pregrado y Postgrado, además son complementadas con programas de investigación, cultura y extensión constituidos en 11 facultades, 5 núcleos más sus respectivas extensiones.

Durante décadas la universidad ulandina se ha caracterizado por estar comprometida con sociedad merideña, vinculando de manera estratégica sus funciones y carreras a las necesidades de la comunidad. Sin embargo, la crisis humanitaria compleja que vive el país ha comprometido su misión quedando olvidados los valores trascendentales del hombre y su apertura a todas las corrientes del pensamiento universal.

Según informe de la Universidad de Los Andes (2022), en los últimos años se ha observado un alto índice de deserción y abandono del aula, siendo este novedoso hecho objeto de estudio por parte de las oficinas de admisión y registro estudiantil con el fin de obtener cifras exactas sobre la matrícula real existente, arrojando una deserción durante el año 2017 en 18,66% aumentando en el 2018 a 23,86%. Para el año 2020, se declara la pandemia, hecho que equilibró las cifras de deserción disminuyendo en un 0,64%, lo que afectó de manera considerable el funcionamiento institucional, limitando las actividades presenciales, quedando algunas carreras suspendidas en la mitad del período lectivo.

En cuanto a la deserción del personal docente e investigadores (PDI) durante el año 2016, registró un total de 2.887 profesores. Durante el período 2017-2019 arroja el mayor déficit de planta profesoral en la historia de registro de PDI. Luego en el 2021 contó con 2.264

profesores, cifra que comparada con el año 2016 se registraron 623 bacantes. En cuanto a la escuela objeto de estudio las cifras de deserción reflejan un porcentaje en el PDI entre 16,28% y 6,34% durante el período comprendido entre el año 2016 y el 2021.

En efecto, Albarrán y Peña (2019) consideran que dicho ausentismo y abandono tienen origen en medio de las protestas antigobierno del año 2017. Además, se suman factores institucionales como el desgaste profesoral y la sumisión a esquemas de enseñanza obsoletos haciendo del proceso educativo de aprendizaje rígido e incluso monótono por lo que el estudiante se aburre y se retira del sistema educativo formal. Sostienen los autores que en la academia emeritense la desorientación existente hace que el estudiante se aleje progresivamente por materias o cursos hasta llegar al abandono total. Por tanto, recomiendan la atención diferenciada, particular, grupos de mentores y asesorías como estrategias para mejorar las deficiencias.

Al mismo tiempo, la falta de recursos presupuestarios es otro determinante la deserción universitaria, los servicios de apoyo al estudiantado han decaído en cuanto a calidad y disponibilidad. Esto ha llevado a que algunos jóvenes consideren la posibilidad de abandonar sus estudios debido a la falta de una atención adecuada. Además, servicios esenciales como el comedor, el transporte y las ayudantías estudiantiles han sufrido una disminución progresiva, hasta el punto de que algunos de ellos ya no se ofrecen. Como resultado, las condiciones de vida de los estudiantes se han vuelto cada vez más difíciles, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico y su bienestar general (Universidad de los Andes, 2022).

En cuanto a la escuela de medicina se observa detrimento en la matrícula estudiantil, la deserción en esta carrera inicia en el primer año, donde inicialmente existe un máximo de 300 estudiantes de nuevo ingreso. En el año electivo U2022, el número de asistencias en el segundo trimestre llegó a 238 estudiantes activos. Para el segundo año, se recuenta con 164, en tercer año 153, para cuarto año 121, en quinto 127 y 128 para el último año de la carrera, además el registran un total de 36 alumnos en condición de arrastre para los 3 primeros tres años de la carrera (Rivas C, 2023).

En la entrevista realizada al profesor Gustavo Alcántara (2023) coordinador de admisión medicina, se conoció que en la escuela de medicina existe una gran diversidad de grupos que inician el programa de estudios enfrentando aciertos y desaciertos en sus decisiones y comportamiento, lo que impulsa a llevar o no, a término la carrera universitaria. Por lo que se requiere en este momento crucial de la vida universitaria el desarrollo de diversas cualidades volitivas como la perseverancia, autocontrol y destrezas sociales, por el alto nivel de exigencia y lo demandante de los estudios de la salud y bienestar del humano.

1.3. Hacia una Realidad teórico epistemológico

Conceptos como la voluntad y motivación son poco conocidos en el ámbito universitario. Pesé a ser parte del proceso de educación formal, estos aspectos no son parte del progreso cognitivo del estudiante. Hasta hoy en día, los métodos de enseñanza son cerrados, no toman en cuenta los aspectos emocionales ni sociales. Por tanto, el desarrollo de habilidades cognoscitivas y la intelección se cambian por saturar al estudiante de información y contenidos programáticos extensos que no logran analizar o aplicar en su ámbito de competencias como seres sociales.

El objetivo es dar un giro a la educación conductista, positivista y lineal que estilan los sistemas educativos tradicionales. El acto de voluntad se evalúa para dar significado a la conducta presentada por estudiantes y profesores, los aspectos volitivos son aquellos que pueden transformarse en el individuo partiendo de los estímulos que brinde el entorno, considerando que existen múltiples factores que pueden afectar su voluntad hacia la continuación de sus estudios universitarios.

Son múltiples los factores o condiciones los que influyen la conducta volitiva del estudiante universitario, siendo estos intrínsecos y extrínsecos que se adueñan del ser llevándolo a tomar decisiones que pueden cambiar el futuro. En la actualidad estudiante venezolano se enfrenta a una crisis humanitaria compleja, donde existe alta tasa de migración docente y estudiantil, bajos salarios y poco estímulo al estudiantado.

Todo joven que ingrese al sistema de educación universitaria ha de ser consciente de dicha profesión es la que satisface sus necesidades de formación y realización personal, con el fin de no caer en la deserción y abandono de la profesionalización. Sin embargo, muchos asumen que ingresar en carreras más lucrativas les dará la estabilidad económica deseada, cayendo en la frustración o abandono de las aulas, por no contar con las habilidades necesarias para su prosecución estudiantil.

De acuerdo con Mejías (2020), la transformación de la universidad ha de venir desde la construcción del sujeto desde lo integral, capaz de comprender la complejidad del conocimiento y dar respuesta los problemas que aquejan al quehacer científico y social. Por tal motivo, es necesario fortalecer el carácter y la voluntad de los actores que hacen vida en la universidad, incentivando al fortalecimiento de la personalidad del ser para dar paso a la transdisciplinariedad como impulsora de los estudios de lo universal, de un ser humano integral, no parcelado y en su contexto.

El fortalecimiento de la universidad obliga a la educación transdisciplinaria, para mitigar la fragmentación que ahoga en la actualidad las funciones principales universitarias que se encuentran debilitadas ante el parcelamiento y arbitrariedad que padecen. Además, señala que la demanda apunta a salidas intermedias o acreditaciones para el campo laboral. Por lo tanto, es de suma importancia que adopten planes de estudio inclusivos, humanistas, de alta calidad que permitan continuar siendo organizaciones pioneras en la difusión y construcción del conocimiento (Mejías, 2020).

No obstante, la transformación y la incertidumbre en la sociedad moderna hacen que sea crucial evaluar los sistemas educativos universitarios con la finalidad de formar profesionales holísticamente capacitados, dotados de competencias que les permitan comprender y enfrentar los desafíos sociales complejos del mundo contemporáneo. En consecuencia, las universidades requieren una mirada desde el pensamiento complejo y transdisciplinario, permitir integrar el

estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, adoptando una perspectiva más abierta respecto al potencial volitivo del ser, sus motivaciones y capacidades desde diversos enfoques.

Para Morín (1999), existe la necesidad de generar reformas de pensamiento en todos los niveles de educación desde lo transdisciplinar, puesto que la parcelación del conocimiento en las diversas disciplinas reduce los espacios educativos a simples canales de información, quedando el conocimiento en un problema particular, siendo este un problema global, no fragmentado y disuelto. Sin hacer una interpretación del todo y sus partes, en su contexto y realidad, los problemas esenciales del sistema educativo no serán resueltos, quedando coartadas las posibilidades de reflexión y comprensión.

Luego manifiesta Morin (2002) como en el sistema educativo la parcelación de los saberes conllevó a una disgregación y separación de las disciplinas, a la reducción de lo complejo a lo simple, olvidando la recomposición y la unión de las ciencias en beneficio del pensamiento del ser humano y la construcción de sus capacidades para afrontar los continuos cambios sociales. Por ende, en la educación universitaria la apertura al pensamiento complejo “permitirá la evolución de su misión, hoy en día un poco olvidada *el estudio de lo universal*” (Nicolescu, 1996, pág. 98). Incorporando nuevamente el carácter transcultural, transreligiosa, transpolítica y transnacional, abriendo diálogos entre el arte y la ciencia, eje de la reunificación entre la cultura científica y la cultura artística.

La renovación de la universidad será el hogar del nuevo humanismo. Manifiesta el autor la necesidad de conducir a la transdisciplinariedad no como única vía, sino como el medio donde se reúnen las capacidades del ser, a través del testimonio de la experiencia en época y presencia en el mundo. Tomar conciencia de la no parcelación del pensamiento, lleva al hombre de las nuevas generaciones a fortalecer sus conocimientos.

Esto permitirá al comportamiento humano medirse bajo la noción que este tenga sobre el desarrollo interior del ser y la heterogeneidad intrínseca que lo caracteriza, construyendo así un ser crítico y reflexivo ante las condiciones histórico presentes. Permite con ello, adentrarse en el

estudio desde la transdisciplinariedad desde donde la realidad no es sólo multidimensional, sino que también es multifactorial. En palabras de Nicolescu (1996):

La educación ha de ser perenne, evolucionar y adaptarse, desde las primeras etapas del sistema educativo hasta los estudios de pregrado y postgrado a nivel universitario. La creación de nuevos organismos o departamentos no va a mejorar el sistema, esto irá contra el espíritu transdisciplinario, la solución se da en establecimiento de puentes entre saberes, ir más allá, “considerando que la transdisciplinariedad no es una disciplina nueva ni los investigadores son nuevos especialistas (p.98).

Se plantean las siguientes incertidumbres en un acto volitivo de la investigación:

¿Cuáles son los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria?

¿De qué manera se logra la comprensión de los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria?

¿Cómo se interpretan las dimensiones del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la realidad académica bajo un aprendizaje universitario?

¿Cuáles son los fundamentos de la perspectiva teórica epistemológica de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes?

1.4. Intencionalidades Volitivas de la Investigación

Intencionalidad Volitiva General

Generar un constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como un desafío transdisciplinario en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes.

Intencionalidades Volitivas Específicas

- ✓ Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria.
- ✓ Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.

- ✓ Interpretar las dimensiones del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de los Andes.
- ✓ Develar la perspectiva teórica epistemológica de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.

1.5. Apología de la Investigación

Con respecto al contexto de la educación universitaria en Venezuela este presenta un condicionante para asumir la problemática de investigación. En primer lugar, el currículum y práctica pedagógica en el país separa los procesos de instrucción y educación de lo afectivo, es decir lo afectivo-cognitivo se relega ante las exigencias y cumplimiento del contenido programático. Por otra, la función docente a nivel universitario es el instruir y preparar en áreas específicas de la carrera quedando relegado el acto volitivo, como motor e impulso del hacer, resaltando así la importancia de la relación entre lo afectivo, la interacción social, y lo cognitivo con el querer y hacer de la conducta volitiva.

La investigación se justifica en sentar las bases teórico-metodológicas para el estudio de la conducta volitiva universitaria. La información recabada servirá para elaborar programas, propuestas y estrategias para implementar una educación volitiva, que mantenga la motivación e interés en el estudiantado por alcanzar la meta. Aunado a ello, la lógica transdisciplinar y compleja del estudio permitió ser un aporte a investigaciones de tipo académicas como fundamento teórico a docentes, investigadores y estudiantes desde una visión holística.

Se contribuye al fortalecimiento de los estudios organizacionales partiendo de la sociología y psicología organizacional para el análisis del comportamiento, las relaciones interpersonales, el contexto cultural, histórico y político del objeto de estudio desde la mirada crítica e interpretación de los factores intervinientes

Valor Teórico: Con respecto al constructo teórico-epistemológico, es la base teórico-científico del estudio de la conducta del hombre en un sentido holístico. La mirada de este desde la comprensión sociológica y psicodinámica como un ser complejo constituye una obligación científica que dé respuesta al hacer, querer hacer y al querer como un impulso innato del hombre, ante la dinámica de relaciones interpersonales y los cambios sociales a los que está frecuentemente expuesto.

La generación de la perspectiva teórica volitiva universitaria se construye desde un entramado teórico, claramente definido y adaptado al objeto de estudio. La relevancia del constructo teórico epistemológico, radica en la necesidad de dar respuesta a la comunidad científica sobre el valor del acto volitivo en el ser como un estado que va más allá de las interpretaciones biologicistas y comportamentales de la ciencia humana. En tal sentido, se hizo uso de la interpretación del objeto de estudio partiendo de lo transdisciplinar fortaleciendo el supuesto con la teoría de Control de Kuhl (2012) y el enfoque sociohistórico y cultural de Vigotsky (1989).

Las teorías mencionadas anteriormente contribuyen al análisis de los hechos sociales y el control de las emociones del hombre ante los frecuentes cambios que vive la comunidad universitaria. Para dar sentido holístico a la interpretación y el análisis teórico, se parte de la sociología organizacional para abordar la conducta volitiva como un hecho social que es afectado tanto por factores intrínsecos como extrínsecos del individuo. La conducta volitiva se interpretó con la propuesta de Rojas (1994) en su libro “El hombre como Voluntad” con el fin de consolidar el constructo teórico emergente en el ámbito universitario.

Relevancia social: Recientes investigaciones sobre la conducta humana revelan que existe una conexión permanente entre la conducta, la voluntad y el aprendizaje. Lo que coadyuva a la formación de conductas volitivas en los entornos de socialización más esenciales, como lo son los centros educativos. Por ello, en el sistema educativo el reforzamiento positivo e integración del educando a través del estudio de los factores que afectan la volitividad, se hacen

necesarios para consolidar los procesos educativos y valorar los aspectos socioemocionales que vive el estudiante.

No obstante, aunque la voluntad se presenta como energía interna, en los procesos educativos se requiere del estímulo y factores que promuevan el acto volitivo para consolidar la inmanencia propia. Por lo tanto, la voluntad y la motivación, aun cuando se estudien por separado, se conjugan para determinar la conducta humana. De manera que, en la socialización todo postulado que estudie el actuar del hombre debe reconocer la función volitiva como medio para comprender de manera integral los factores que influyen en la prosecución, integración o motivación de los jóvenes en el sistema educativo.

Utilidad metodológica: Se basó en la metodología transdisciplinaria, los axiomas que la conforman permitieron una comprensión amplia de la realidad. Además, el reconocimiento de la unidad, complejidad y necesidad de diálogo y transcendencia entre disciplinas y el ser, permiten el análisis de un constructo como ente social, complejo y flexible ante los procesos de afrontamiento. La lógica transdisciplinar, con el fin de superar los límites de la lógica clásica, abarcando el fenómeno volitivo desde un todo, haciendo un estudio exhaustivo del todo y sus partes, integrando todos los factores que influyen en el estudiante universitario. En función de lo planteado, se valoran los procesos volitivos como la motivación, autorregulación y la actitud que tiene el universitario. Se considera la importancia de la interrelación entre los diversos hechos como elementos de un sistema que se requieren para entender su comportamiento y dentro del entorno universitario.

1.6. Importancia del Estudio

Puede aseverarse que el estudio de la conducta volitiva en entornos universitarios es importante por las siguientes razones:

1. Identifica las barreras y desafíos que los estudiantes enfrentan al intentar mantener la motivación y la disciplina para alcanzar sus objetivos, lo que puede ayudar a los profesionales

de la educación a desarrollar estrategias y recursos para apoyar a los estudiantes en este aspecto.

2. Contribuye al conocimiento sobre cómo los estudiantes establecen y logran sus metas a largo plazo, lo que puede proporcionar información valiosa para el diseño de programas y servicios que promuevan el éxito académico y personal.

3. Permite entender cómo la conducta volitiva se relaciona con otros factores importantes del rendimiento estudiantil, como la procrastinación, el estrés y la ansiedad, lo que puede ayudar a identificar áreas de intervención específicas para mejorar el bienestar y el éxito de los estudiantes.

4. Proporciona información útil para la toma de decisiones en políticas educativas, como la asignación de recursos y la implementación de programas y servicios que promuevan la formación de estudiantes autónomos y comprometidos con su aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación de la conducta volitiva en estudiantes universitarios puede proporcionar información valiosa para comprender cómo los estudiantes establecen y logran metas a largo plazo. Asimismo, permite identificar las posibles barreras que los alumnos enfrentan en este proceso y desarrollar estrategias para apoyar su éxito académico y personal.

Perspectiva Teórica Volitiva

“La educación es una tarea lenta y progresiva que requiere no solo de información sino de formación”

Enrique Rojas

El arte de transformar las cosas simples e insignificantes a través de hábitos tiene un impulso innato del ser. No es un acto de serendipia, más allá de un golpe de suerte o transformación fortuita de un acontecimiento, es la transformación de algo incierto en real. A través, de la autorregulación, el control de la motivación y emociones se cambia el estilo de vida, para un fin propio. Esta capacidad de tomar decisiones, perseguir metas, ser persistente pese a los obstáculos y dificultades que se puedan presentar en el camino, consiste en tener, *voluntad*.

2.1. Mirada Referencial Investigativa Internacional

Romero (2022), en el artículo de investigación titulado: *La ciencia, las razones dialógicas y el desarrollo volitivo; un enfoque integrador para transformar el proceso pedagógico*, expone como, a través de la transformación de la educación el estudiantado logra manejar situaciones propias a la vida moderna, hacer enfrentamientos asertivos y autorregular el aprendizaje con recursos y estrategias innatas. El autor determina que el desarrollo volitivo solo puede lograrse con la transformación del sistema partiendo de profesores a estudiantes.

El investigador considera que debe existir un proceso de formación integral que adopte el enfoque transdisciplinario a la visión y actitud docente, influyendo en el proceso de enseñanza. Dicho enfoque implica la construcción y acompañamiento de manera sistemática y permanente. El proyecto implica el aprendizaje como indagación y la creatividad critico-constructiva, como

estandarte de las competencias que debe desarrollar un estudiante para afrontar la incertidumbre y la complejidad de su contexto.

La investigación destaca la importancia que tiene en el aprendizaje escolar la formación integral del ser en habilidades, carácter y cognición. Para ello, es fundamental que el sujeto educando esté convencido de su actitud y voluntad para hacer y crear su propio andamiaje metacognitivo, siendo consciente de la acción a bien y beneficio propio. Considerando que el desarrollo integral del ser humano debe estar acompañado de la formación de competencias y habilidades para la vida, por sus implicaciones en el proceso educativo desde lo curricular y procesos de instrucción educativa, aunado a técnicas de aprendizaje para que se formen aprendizajes significativos valederos, que permitan al ser humano, adaptarse al medio sociocultural en el que convive.

A través del pensamiento transdisciplinario, el hombre puede desarrollar una simetría metodológica y generar espacios novedosos en el saber. Lo transdisciplinario conlleva a un método estratégico, donde se reúnen todas las disciplinas, haciendo del saber un espacio para el debate y aperturas a nuevos contextos. Su importancia para la investigación en curso radica en la necesidad de aplicar en el ámbito educativo universitario estrategias novedosas que contribuyan a la transformación del saber partiendo del desarrollo integral del hombre, donde se incorporen competencias en habilidades blandas, que son parte esencial de la conducta volitiva del ser humano.

La investigación aporta al quehacer científico y académico un abrebocas a la necesidad que existe en espacios universitarios como transformadores de conductas y cultivadores de aprendizajes, la evolución del sistema educativo partiendo de la búsqueda y desarrollo de la creatividad critico-constructiva, valoración de las competencias y el reconocimiento de la complejidad del contexto en el que vive. En tal sentido, es de obligatoriedad que el cambio transformador parta de estrategias volitivas y habilidades blandas que permitan al estudiantado enfrentarse a los retos de la vida, absorber de nuevos esquemas de pensamiento y construcción

del conocer. Siendo el ámbito universitario una plaza extraordinaria para el desarrollo curricular de planes innovadores, requiere de la inserción curricular de contenidos que faciliten experiencias de aprendizaje en los estudiantes enfocados al estímulo y gestión de habilidades socioemocionales.

Salgado y Aguilar (2021) en el artículo de investigación *“Hacia la transformación de los estudiantes: un proceso transdisciplinario para la educación superior”* cuyo estudio se centró en el propósito de crear un proceso transdisciplinario orientado a la educación superior, centrado en el estudiante y en la conexión entre instituciones de educación superior (IES), la industria y la sociedad. Bajo una investigación cualitativa-documental los autores diseñaron una teoría holónica, con metodología de sistemas suaves y la metodología de stage-gates, cuya finalidad estuvo orientada a fomentar el pensamiento sistémico, el trabajo colaborativo y la creatividad en los futuros profesionales y agentes responsables de construir el tejido social en un mundo sostenible.

La investigación se dividió en dos momentos, primeramente se realizó una revisión del estado del arte sobre transdisciplina y educación superior en la base de datos Web of Science durante los últimos cuatro años; luego, se diseñó el proceso, estructurado en siete etapas y fundamentado en el constructivismo como base teórica y en el enfoque por competencias desde la perspectiva pedagógica. El resultado fue el proceso transdisciplinario para la educación superior (PTD-ES), que consta de cuatro fases progresivas que van de lo simple a lo complejo: I) disciplinar, II) multidisciplinar, III) interdisciplinar y IV) transdisciplinar, además de tres puntos de evaluación para medir las competencias desarrolladas por los estudiantes en cada etapa.

Vargas (2021), desarrolla un artículo de investigación titulado: *“La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo”* La investigación se llevó a cabo en la Escuela Superior de Psicología de la Universidad Autónoma de Guerrero, México (ESPUGro), siendo la población los estudiantes y docentes del segundo semestre.

El objetivo fue diseñar una estrategia didáctica basada en la motivación que contribuya al mejoramiento en la formación como resultado de la impartición de la Unidad de Aprendizaje de Estudios de Cultura y Género (UACyG). El investigador utilizó dos 2 instrumentos: cuestionario y guion de entrevista estructurados; el primero con 17 reactivos con escala Likert, aplicándose a 45 estudiantes y 2 docentes, procesándose en el SPSS versión 2.0, obteniéndose tablas de contingencia y gráficos, transcribiéndose los contenidos de la entrevista verificados por la técnica de la observación participante.

Se concluye en la investigación que las estrategias didácticas basadas en la motivación de los universitarios en la UACyG, es una herramienta que promueve acciones encaminadas al beneficio y estudio por el tema. Además, por medio de talleres se puede lograr que los estudiantes desarrollen las competitividades en su formación profesional. Dicha proposición didáctica conduce a la motivación de los universitarios y docentes, evaluando por medio de un par aspectos: uno enfocado la información de estos acerca de la cultura y el género y el otro a su intervención en las actividades académicas. En tal sentido, la estrategia didáctica basada en la motivación de los universitarios en la UACyG, permite la generación de conocimientos innovadores significativos y relevantes en los estudiantes del segundo semestre de la ESPUGro.

Ríos (2020), en el artículo de investigación titulado: *“Autocontrol, una habilidad social que sirve de puerta para controlar las emociones”* considera que la capacidad de regular ciertos comportamientos para adaptarse y ser aceptado socialmente, es autocontrol y esta no debe confundirse con la represión emocional. Desde la psicología cognitivo-conductual, el autocontrol es una habilidad que se puede desarrollar y potenciar, especialmente en contextos educativos. La investigación se pretende proveer una comprensión de cómo funciona el autocontrol como mecanismo para regular las emociones.

Dicha investigación es relevante para la comunidad académica interesada en inteligencia emocional y específicamente en el autocontrol emocional. El análisis realizado, contribuyó a

identificar como las personas con autocontrol logran manejar emociones y regular el comportamiento en diversas situaciones o momentos que lo requieran.

Concluye que el autocontrol, es la capacidad del ser humano de manejar actos impulsivos eficientemente controlando emociones o sensaciones que siente en alguna situación específica. Se rescata de la investigación, que la carencia de falta de control en el mundo afectivo conlleva a que las emociones dirijan el actuar de las personas, por lo que se requiere de una gestión emocional eficiente, apoyada en un autocontrol fomentado, desarrollado y fortalecido, por diferentes entornos, estando el educativo entre el más importante

Nacional

Ramírez, M et al (2025) en el artículo titulado: *“Individuo y Razón Dialógica: Implicaciones en el ámbito pedagógico”* examinan las implicaciones de la razón dialógica en el ámbito pedagógico, con el fin de situar la importancia de la participación activa del ser libre y racional en la prosecución del aprendizaje. La investigación se orientó mediante el análisis de datos cualitativos que han sido tomados de autores, cuya producción intelectual ha versado sobre uno de los siguientes campos: Modernidad (De Julios, 1995; Habermas, 2023) y Pedagogía (Delors, 1996; Lipman, 1998; Freire, 2005; Torres, 2016). Bajo la recopilación y análisis documental, se estableció la racionalidad dialógica demostrando como esta ha tenido su repercusión en la orientación de varias vertientes y teóricos de la pedagogía moderna, rescatando de estos como los procesos educativos, tal es el caso del caso del diálogo, la reflexividad, la intersubjetividad y el protagonismo del educando.

La incorporación del principio dialógico en los métodos y estrategias de enseñanza dan una visión de pedagógica de participación activa del educando en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo hace protagonista, reflexivo, ser capaz de argumentar, razonar y de desarrollar pensamiento crítico. Además, el individuo que transforma desde su experiencia el aprendizaje logra la dimensionalidad del ser, hacer, conocer y convivir. Teniendo en cuenta que la razón dialógica, y más allá la racionalidad moderna, forman parte de los fundamentos axiológicos y

epistemológicos de las vertientes pedagógicas contemporáneas, es idóneo que estos formen parte de los procesos de enseñanza actuales.

Se exalta de la investigación la necesidad de incorporar en los métodos de enseñanza modernos los principios de la complejidad propuestos por Morin, quién manifiesta lo dialógico como la asociación dinámica de factores que son al mismo tiempo contradictorios y complementarios actuando como fuerzas innovadoras y conservativas que viven en tensión. Adaptado al sistema educativo, hay que buscar una forma de combinar tanto la innovación como la consolidación, estar en constante revisión e innovación en las estrategias educativas, involucrar a los diversos actores y hacer partícipes de su formación a los educandos, lo que conlleva a ser y hacer desde la racionalidad, criticidad y dialogicidad como algo inherente a la persona humana, promover la interrelaciones, orientando y acompañando al estudiante en su crecimiento, estimular el razonamiento y la reflexión sobre lo aprendido, así como enseñar a argumentar partiendo de la observación de la realidad y la puesta en práctica de métodos de indagación y estímulo.

2.2. Entramado Teórico

Strauss y Corbin (2002) definen la teorización de la siguiente forma:

Teorizar es un trabajo que implica no solo concebir o intuir ideas (conceptos), sino también formularlos en un esquema lógico, sistemático y explicativo. Por iluminadora, o aún <<revolucionaria>> que sea la noción de teorizar, para que una idea llegue a ser teoría se exige que ésta se explore a plenitud y se considere desde muchos ángulos o perspectivas... (p. 24).

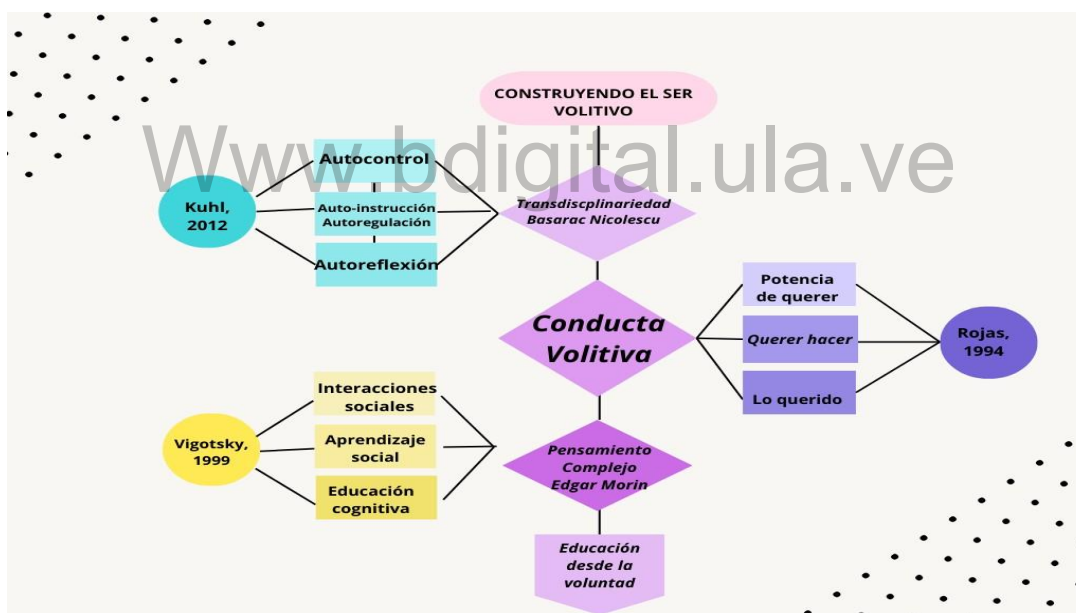
Por consiguiente, la investigación se fundamentó en la teoría del conocimiento transdisciplinar de Basarac Nicolescu, vinculada al Pensamiento Complejo de Edgar Morín, Seguidamente la teoría de Control de Kuhl (2012), el enfoque sociohistórico y cultural de Vigotsky (1989), y la teoría psicoanalítica de las organizaciones y su relación con la sociología organizacional. Con el fin de conocer como los factores de cambio y continua transformación

social afecta el querer hacer y desear querer propio de la conducta volitiva, interpretada a partir del estudio de la voluntad del hombre del reconocido psiquiatra español Enrique Rojas, quien ofrece una perspectiva integral sobre la importancia de la voluntad en el desarrollo humano y su influencia en la toma de decisiones y logro de metas deseadas.

Finalmente, la teoría psicoanalítica de las organizaciones y su relación con la sociología organizacional. El entramado teórico fue interpretado a través de la hermenéutica de Gadamer para dar sentido y coherencia al estudio de la conducta volitiva a partir de la transdisciplinariedad como enfoque desde el paradigma complejo de Edgar Morín. (v. Figura 1).

Figura 1.

Entramado Teórico



Nota: Rivas E, (2023).

2.3. La Transdisciplinariedad

Con respecto a la transdisciplinariedad, esta implica ir más allá de las fronteras disciplinarias y considerar las interconexiones entre ellas. El objetivo es entender lo que ocurre en el mundo moderno, integrando el conocimiento que se ha fragmentado por la diversidad y la

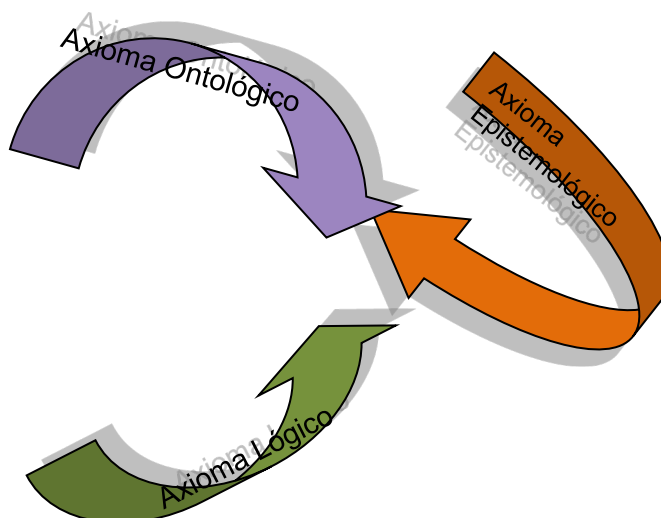
excesiva especialización de las ciencias, buscando su comprensión como una unidad (Nicolescu, 2011).

La esencia del enfoque es llevar al sujeto y objeto de estudio a tres niveles de comprensión de la realidad. La naturaleza viva del conocimiento prepara al investigador para establecer una relación recíproca entre el mundo objetivo externo y su mundo interno subjetivo. El sistema de valores que lo compone es de orientación humanista, ya que se basa en la experiencia y la realidad, reflejando experiencias, representaciones, descripciones, imágenes y formulaciones matemáticas.

Nicolescu (2011), afirma que para este enfoque la realidad es alcanzable y puede enriquecer la labor científica y, en consecuencia, el conocimiento. Para este autor existen postulados que engranan el enfoque transdisciplinar y dan respuesta a la necesidad de interpretación y contextualización del objeto de estudio llevando al investigador a un plano superior de la realidad, cuando busca integrar la mirada de diversas disciplinas, abordar problemas complejos encontrando teorías o formulaciones más eficientes y efectivas a la comunidad científica y a la sociedad en general. En tal sentido, la naturaleza de la transdisciplinariedad se basa en tres axiomas (v. Figura 2)

Figura 2.

Transdisciplinariedad Naturaleza y Conocimiento.



Nota: Adaptado de La transdisciplinariedad. Manifiesto, 1996, Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C. Rivas E, (2023).

2.3.1. Axiomas de la lógica transdisciplinar

Axioma Ontológico: En esta premisa se considera que el estudio de un fenómeno no puede hacerse de manera aislada o fragmentada. La comprensión total del fenómeno ha de ser de manera integral, reconociendo la existencia de los diversos niveles de realidad como múltiples y complejos. Como principio fundamental tiene la unidad del conocimiento como un todo unificado. Sin embargo, promueve la integración de saberes y enfoques para abordar la complejidad de la realidad.

En la multiplicidad este axioma reconoce en conjunto la realidad en sus diversas caras, para lograr su comprensión considera necesario estudiar la interdependencia y las interrelaciones entre las dimensiones que se presentan. En cuanto, al principio hologramático identifica las partes y la totalidad que las contiene, lo que implica la comprensión de un fenómeno particular desde la amplitud de su contexto. La complejidad no puede tener una explicación reduccionista, pretende la integración de enfoques y perspectivas que den una explicación precisa del problema objeto de estudio.

Axioma Epistemológico: Sostiene que el conocimiento no puede ser exclusivo de los límites y métodos de una sola disciplina, este debe trascender para abordar problemas complejos y comprender la realidad en su totalidad. Basado en principios como la complementariedad, reconoce el dialogo entre disciplinas y la necesidad de combinar diversas perspectivas y métodos en la investigación. Asimismo, contextualiza el conocimiento como producto de un fenómeno social, cultural, histórico y político específico que tiene influencia en los enfoques teóricos. La finalidad epistémica es romper con los sesgos y limitantes que existentes en la comunidad científica, innovando en la generación del conocimiento con la combinación de enfoques creativos y estimulantes del quehacer científico.

Axioma Lógico: Conocido como el axioma de la lógica del tercero incluido, existen tres hechos que son imprescindibles en esta premisa, la afirmación, la negación y la transección, aunque actúen de manera independientes son inseparables. Dando así vida a las polaridades y necesidad de ir más allá, y buscar la trascendencia. Enfocado en el equilibrio, reconoce la verdad como algo simple que está por encima de la negación u afirmación, por ello, la necesidad de transcender.

En efecto, la lógica transdisciplinar se caracteriza por el reconocimiento de los diversos enfoques y disciplinas como complementarias al ofrecer otras perspectivas y recursos conceptuales que aportan al estudio de la realidad. En cuanto a la analogía que aporta permite la comparación, identificación de fenómenos a interpretar, siempre de la mano de lo transdisciplinar sin obviar la interdisciplinariedad, por lo que su bandera es la no contradicción, valorando el sentido trascendental del objeto de estudio. Cada sistema se engrana para dar fundamento teórico desde la realidad científico-experiencial que ata al sujeto investigador a la búsqueda de la verdad, del conocer. Desenmarañar la unidad y el todo que configura la realidad observada desde la diversidad disciplinar, permite comprender la complejidad que existe en la sociedad científica.

Para Nicolescu (2011) la universidad ha de sobrevivir si construye puentes de sostenibles que miren la complejidad desde la realidad, conexas e integradas, no se trata de crear nuevas universidades, es fundamental transformar, innovar y diseñar currículos que adopten la metodología transdisciplinar como su metodología complementaria. La realidad del mundo globalizado necesita de fundamento transdisciplinario para la comprensión de los repentinos cambios que vive la humanidad hoy en día.

El diálogo con otras disciplinas nutre la comunicación y complementa el conocimiento, la nueva forma de conocimiento solo puede darse a partir de la interacción con el otro, la aceptación y reconocimiento de su realidad. Por tal motivo, Nicolescu insiste en que la comprensión del

mundo solo es posible bajo un aprendizaje que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, este que como ser integral es armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones.

2.3.2. Transdisciplinariedad y Educación Volitiva Universitaria

A propósito de la presente investigación, intentó evidenciar como el enfoque transdisciplinario logra conectar con el sistema educativo y sus diversos actores, quienes a partir de las interrelaciones que se forman adquieren capacidad de adaptación y aceptación al cambio. Sostiene Nicolescu (2011) que el hombre en formación será capaz de enfrentarse a las exigencias de la vida profesional.

Para que este cometido sea un éxito la universidad debe reconocer e incorporar el conocimiento transdisciplinar como proceso de aprendizaje multidimensional y universal. La complejidad que tiene el quehacer científico se debe en gran parte a su dinámica fragmentada y parcelada, que hacen muros entre espacios universitarios sesgando la necesaria interrelación de las personas y su actividad docente. Distintas disciplinas convergen inconexas en el mismo espacio, olvidando que la sociedad necesita respuestas del porqué de los constantes cambios en las conductas de las personas en la modernidad.

Una universidad comprometida con la sociedad requiere de mayor vinculación con los diferentes sectores que hacen vida en la misma. A juicio de Mejías (2020), la transdisciplinariedad promueve la integración entre disciplinas, además mitiga la parcelación de las actividades que se desarrollan en esta casa, promoviendo las relaciones interinstitucionales con el ecosistema sociocultural. Este mecanismo ha de contribuir a formular estrategias educativas que promueven generaciones estudiantiles con una personalidad más integral, comprometidos con su entorno, con sensibilidad social, y preparados para proponer soluciones al mundo complejo y cambiante que viven.

Los currículos universitarios han sido creados con un enfoque unidireccional, fragmentado, desconectado de la realidad, llevando a la disciplina médica a la hiperespecialización, lejos del contexto social. Para Dávalos (2005) los pensum universitarios

fueron diseñados para el estudio de disciplinas aisladas, cada especialidad estudia un saber desde un punto de vista y no comparte información ni se relaciona con otros. No existe interrelación entre saberes, no se toman en cuenta las concatenaciones dialécticas dadas por la realidad, lo que hace al proceso de enseñanza débil e incoherente. Realidad común en dinámica y ejecución de los pensum de estudios en países de la región como es el caso venezolano.

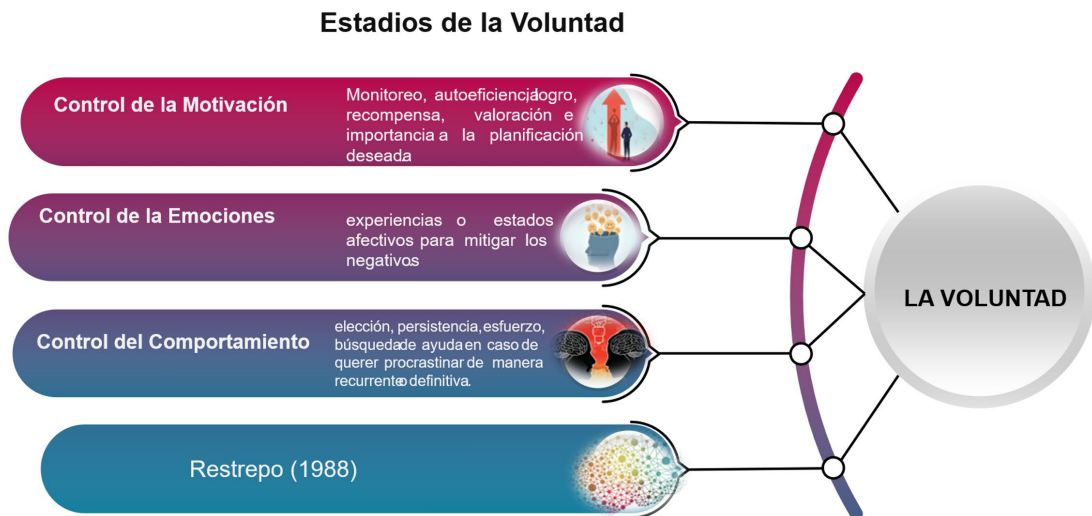
¿Es realmente el acto volitivo un proceso por medio del cual un sujeto actúa de manera racional y consciente? Siendo objeto de debates filosóficos, psicológicos y de la neurociencia, la voluntad se manifiesta consciente o no de manera autónoma, como un acto reflejo. Para la Real Academia Española (RAE) lo volitivo es aquello relacionado con los actos y fenómenos de la voluntad. Dicha conducta es el reflejo de la concreción del deseo o pensamientos de la persona en realidad. Es decir, en actos propios. Quedando a su libre albedrío la culminación o no de la meta deseada, fijando la decisión a un momento de intelección personal. En tal sentido, el acto se convierte en un fin consciente y objeto de conocer del sujeto.

Por consiguiente, Restrepo (1988) discurre que el acto voluntario tiene origen y motivo en un agente, el cual se involucra y responsabiliza de la acción: por tanto, hay a quién imputarle el acto sea objeto de alabanza o castigo. Siendo el acto voluntario o no, se requiere de la acción o participación del sujeto para que nazca la intención de “querer hacer”.

La voluntad transita tres estadios para lograr la estrategia del quehacer, en un primer momento se tiene el control de la motivación que permite el monitoreo y regulación propia del individuo, la autoeficiencia, el logro, la recompensa, la valoración e importancia que se le da a la planificación deseada. Luego pasa a la regulación y control de las emociones asumir más experiencias o estados afectivos para mitigar los negativos. Para cerrar la triangulación se proyecta el control del comportamiento, acá se incluye la elección, persistencia, esfuerzo y la búsqueda de ayuda en caso de querer procrastinar de manera recurrente o definitiva (v. figura 3).

Figura 3

Estadios de voluntad



Nota: Adaptado de Restrepo La voluntad o el desbordamiento del ser. Una lectura desde la Ética a Nicómaco, 1988 (p.73-93) Universitas Philosophica. Rivas E, (2023).

Ahora bien, la sociedad está en constante transformación en avances científico-tecnológicos, sociopolíticos, económicos o naturales, lo que lleva al ser humano por diversos cambios en su ciclo de vida. Cada hecho social puede afectar su conducta y alterar el proceso afectivo, psicológico o cognitivo e influir directamente en el quehacer cotidiano del hombre. Por tal motivo, se requiere del enfoque transdisciplinario-volitivo en los entornos universitarios como agentes capaces de transformar la rigidez disciplinar por espacios de reflexión dando iniciativa a un pensamiento nuevo que involucre la acción social.

Por lo tanto, la transdisciplinariedad y la volitividad, pese a ser dos concepciones distintas, pueden lograr un impacto positivo y significativo en la educación. En la primera existe una integración de conocimientos de diversas disciplinas, que pueden contribuir a la consolidación

del conocimiento para abordar problemas complejos. Por su parte la volitividad, motiva al establecimiento de metas.

2.4. Teorización de la Investigación

La teorización de la investigación volitiva y transdisciplinar se desarrolla con el fin de comprender los fundamentos teóricos y filosóficos de este enfoque de investigación. Cabe destacar que todo estudio transdisciplinar tiene implicaciones importantes para la producción de conocimiento, la innovación y la resolución de problemas. Por tal motivo, se integra al estudio del acto volitivo con el fin de generar conocimiento más holístico, integrado y relevante para la sociedad, permitiendo integración de conocimientos y metodologías.

2.4.1. Pensamiento Complejo de Edgar Morín

El máximo exponente del pensamiento complejo Morin (1994) hace referencia al tejido complexus o conjunto de tejidos heterogéneos e inseparablemente asociados. Este se contextualiza en el plano social como un grupo de eventos, acciones, interacciones y azar que constituyen el mundo fenoménico. A su vez, dicho tejido se representa con características entrelazadas en marañas, entramados en el desorden, con ambigüedad y bajo la incertidumbre.

Para lograr un medio o método de análisis al fenómeno existe la organización del conocimiento, desafiando el entramado y dando sentido a través de la selección minuciosa de datos distingue o desarticula, asocia e identifica, separa lo no significativo, jerarquiza por prioridad y centraliza según las funciones del núcleo. Cada uno de estos momentos hace uso de la lógica, bajo comandos supraglóticos organizando el pensamiento o paradigmas que gobiernan de manera inesperada y mística la visión del mundo que tiene el sujeto cognoscente.

El pensamiento complejo se concibe y construye para pensar de manera organizacional, se nutre de principios fundamentales para la organización y estructuración del conocimiento contextualizando, conectando lo separado, globalizando, asumiendo el problema desde la base

epistémica. La complejidad epistémica es un saber del conocimiento del conocimiento, por ello se categorizan los principios fundamentales para la arquitectura del saber.

2.4.1.1 Principios del pensamiento complejo

Con respecto a la comprensión de la realidad desde lo complejo, dicho principio se orienta en la comprensión de la realidad desde su entramado, sin reducciones conceptuales, ni explicaciones básicas. Por tanto, desde esta mirada se reconoce la multiplicidad de factores interrelacionados integrando la diversidad disciplinar para generar una comprensión holística del fenómeno estudiado. Bajo el pensamiento complejo se abordó la realidad interconectando e interrelacionando los procesos recursivos, organizando e integrando el todo y sus partes. Estos ayudan a superar la simplificación y a considerar la interrelación de los elementos, para ahondar más en el tema de desarrollan los principios que guían en pensamiento:

Dialógico Morín (1994) como máximo exponente del pensamiento complejo aboga desde este principio por el dialogo y la conversación entre las diversas disciplinas y enfoques con el fin de enriquecer la comprensión de un fenómeno y promover una visión más integral y multidimensional. Para el autor lo dialógico une u orienta las ideas o nociones de dos lógicas que suelen ser antagónicas. Es decir, une opiniones u imaginarios que se excluyen mutuamente, pero a su vez son intrínsecos dentro de una misma realidad o fenómeno. Asimismo, Gómez y Jiménez (2003) asumen que tiene el objeto de captar contradicciones infundadas para llevarlas al sistema complejo que genere organización, puesto que en toda dinámica fundada en la complejidad es fundamental el dialogo entre orden, desorden y organización.

Recursivo opera como un bucle retroactivo con un alcance mayor, llevando al pensamiento a la fase de autoproducción y autoorganización, cuando estas ideas se unen al principio de recursividad, permiten la comprensión científica de los sistemas complejos: la vida, el universo, la sociedad.

La recursividad funciona para la automatización y para el reconocimiento y traducción de la teoría, aquellas entidades y características que son productos a la vez que productores y

causas del mismo proceso que las produce: esto es un bucle recursivo. Los efectos de la acción de retroalimentación pueden influir en el sistema y el entorno generando cambios y reacciones que son de difícil predicción.

Hologramático este principio guía y concede una de las características más extraordinarias y significativas de las organizaciones complejas. Estando todo inscrito en cada una de sus partes existen tres modalidades, la holonómica gobierna el todo en las actividades locales, la hologramática maneja aproximaciones del todo puede, engramado en el todo, en cuanto a la holoscópica, el todo puede estar implícito en una representación parcial de un fenómeno o hecho.

En los sistemas complejos cada parte está contenida la información sobre el todo y el todo estaría comprendido en cada una de las partes. Es decir, no se pueden entender por separado, pertenecen uno al otro, lo que implica comprender los segmentos en su totalidad separados e integrados al mismo tiempo. La realidad que se presenta es holística y su comprensión va a requerir la integración de múltiples perspectivas.

Morín (1999) en su obra “Los Siete Saberes para la Educación del Futuro”, plantea de manera visionaria que debería contener la educación, como elemento necesario que haga frente a los retos que se presentarán en el siglo XXI. Para el sociólogo francés el mundo necesita una sociedad más justa y sostenible, donde se impartan conocimiento pertinente a la comprensión global del ser humano. Evitando la acumulación de conocimientos especializados e invitando a la reflexión de los mismos y su impacto en el mundo que nos rodea. Seguidamente, pretende que el hombre del futuro pueda enfrentar la incertidumbre, siendo creativo, innovador, con pensamiento crítico que le permita en la complejidad la resolución de los problemas.

Sostiene además, que desde la comprensión se logra impulsar la empatía y la solidaridad entre individuos y sus diversas culturas. La enseñanza de la condición humana fundamentada desde el valor de la naturaleza, la cultura e historia, conlleva a la comprensión intercultural reduce el choque cultural e incrementa el respeto. Por su parte la enseñanza da identidad terrenal le

hace comprender la realidad en la que vive, conocer sus problemas e identificar el contexto histórico y su entorno. Lo impredecible se considera como un hecho a enfrentar con herramientas de habilidades blandas, siendo flexible, teniendo adaptabilidad y pensamiento creativo.

Morin (1999), plantea que el pensamiento ético no podría faltar por ser portavoz de justicia y solidaridad universal. En consecuencia, la ética planetaria para el autor enseña valores de responsabilidad y compromiso con la humanidad y el planeta. Valores que en la sociedad hipermoderna rompen con la voluntad, conllevando al hombre a una disposición anímica vacía, el individualismo típico de la era hace una ruptura con lo tradicional y lo social, perdiendo así identidad y cultura.

A juicio de Lipovetsky (2000), la educación transdisciplinaria fundamentada en el pensamiento complejo homogéneo, crítico permite un cambio de conducta, crear sistemas estratégicos y crear una proyección, una posibilidad o accionar en el aprendizaje, sin perder el sentido de la vida por el exceso del idéntico tal y como lo manifiesta en su obra “La era del vacío”. Hecho que lleva a Morin (1999) a considerar que un nuevo comienzo en los sistemas educativos parte de la hominización, la humanización es fundamental, en la frase “El homínido se humaniza” da cuenta y razona sobre las necesidades de la sociedad” (p.48). Manifiesta así, la necesidad de sistemas educativos más humanizados como base fundamental para el desarrollo de un sistema amable y cónsono con la realidad actual.

La definición del hombre tiene un doble principio, el biofísico y el psico-sociocultural integrando uno al otro. El ser humano es un compuesto de partes que se integran dando carácter y personalidad, y cada una responde a un componente cultural que se forma de la realidad que vive en la sociedad y el entorno. En el medio de interacción social que vive el sujeto, la sociedad dictamina las pautas de conducta, sometiéndolo y recortando sus capacidades a la voluntad de los demás, marcándolo como un ente social más. Además, el componente biológico en el ser humano se compone de elementos físicos y estructurales que han evolucionado con el tiempo, motivando los procesos racionales; como responder a instintos por medio de la capacidad del

cerebro por el paleo encéfalo, el proceso de memorizar y sentir afectos del mesocéfalo, y el córtex y neocórtex, encargados de procesos racionales.

En efecto, los sistemas neuro-cerebrales que dan cuenta del desarrollo humano, registran momentos y dan respuesta a los estímulos generando afectos, instintos y el ser racional que conocemos, capaz de tejer relaciones en sociedad, manifestar sus necesidades y entender el entorno, la cultura y los movimientos que se generan en la sociedad. En este momento entran en juego las funciones ejecutivas (FEs) evaluando las capacidades que poseen las personas para controlar tareas que requieran atención y concentración. Por tanto, la debilidad de la voluntad y el autocontrol pueden verse afectada por factores intrínsecos e intrínsecos afectando procesos mentales y las interacciones sociales, cuando por falta de autocontrol se llega al incumplimiento en las actividades de la vida universitaria como estudiante (Landinez,2019).

2.4.2. La Teoría de Control de Kuhl (2002)

Con referencia a las estrategias volitivas, Kuhl (2002) describe como protectoras dichas intenciones conductuales. La autorregulación del aprendizaje permite involucrar lo cognitivo (Habilidad de entender o capacidad del cerebro de procesar la información recibida), metacognitivo (como el conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje) y el motivacional (relación afectiva con el hacer y conocer), por estar directamente influenciados en acciones como el esfuerzo y desempeño.

Posteriormente, en cada uno de estos procesos psicológicos cognitivos, emocionales y motivacionales van constituyendo un vínculo con el entorno (Kuhl,2000). De este modo, reforzando la teoría de Kuhl, Zimmerman (2013) expresa que los estudiantes con autorregulación utilizan procesos para transformar sus habilidades preexistentes en conductas relacionadas a tareas funcionales. Según el citado autor, en los procesos cognitivos como planificar, metas u objetivos con plazos que se incluyen procesos metacognitivos los resultados favorecen de manera positiva el aprendizaje. Para lograr que este inicie un paso de control o autorregulación en la conducta como estudiante, es necesario iniciar un ciclo de propósitos cuya fase inicial es el

establecimiento de metas y una planificación estratégica que contenga un grupo de creencias motivacionales como la autoeficacia, orientación a metas, valoración de tareas y expectativas al resultado.

Adicionalmente, para Zimmerman (2013) la fase de control de la ejecución volitiva, existen mecanismos de autocontrol, auto instrucción y autobservación. Para finalizar, el autor incluye la autorreflexión donde el estudiante o participante de este proceso de regulación y control reacciona ante el evento y se evalúa por medio de la autocrítica.

El modelo cognitivo que presentan Kulh y Zimmerman adecua la interacción social con los contenidos programáticos exigidos. Determinado que a través de la aplicación de preguntas funcionales el estudiante se involucra más en el aprendizaje. Aunado a ello, comprueba que el aprendizaje puede darse partiendo de modelos cognitivos integrados con otros componentes como el social, para motivar e incentivar desde la experiencia.

2.4.3. Enfoque Sociohistórico y Cultural de Vigotsky (1989)

Bajo el enfoque sociohistórico y cultural formula que todo proceso cognitivo es desarrollado a través de las interacciones sociales (Vigostky,1989). Cada contexto sociocultural tiene influencia en la mente humana y en el aprendizaje, por ello no debe separarse de la interacción social de proceso de formación educacional. La interacción que se produce en los entornos culturales está constituida por herramientas, símbolos y signos que internaliza el sujeto socializado, cada habilidad desarrollada en la educación cognitiva suma creatividad, mejora la toma de decisiones, agiliza el razonamiento lógico y la memoria.

A juicio de Vitgotsky (1987), tanto la interacción como el lenguaje son fundamentales para entender el proceso cognitivo de un estudiante. A partir del estudio sociológico integral se conoce el perfil del sujeto en formación y con ello aplicar las estrategias volitivas que coadyuven a su aprendizaje. Para el autor, la historia de la conducta se constituye por el transcurrir del tiempo. Es decir, es existe una línea inseparable entre el comportamiento, la época y cultura en la que se vive (Vigostky,1989).

La teoría evidencia que el aprendizaje es un proceso social y cultural que tiene origen en la interacción entre personas con las representaciones culturales como los símbolos, signos y la interpretación que se le da a través del lenguaje como medio fundamental de la comunicación, que refuerza el aprendizaje y desarrollo cognitivo del ser, siendo este enfoque el más utilizado en las escuelas de educación y psicología.

2.4.4. Conceptualización Teórica de la Voluntad del Hombre por Enrique Rojas (1994)

En lo concerniente a la voluntad, esta significa tener la determinación de saber que se quiere y hacia dónde ir. Para Rojas (1994) implica tres actos: la potencia de querer, el acto de querer y lo querido. El acto de querer tiene tres elementos que configuran un todo, en la potencia del querer se manifiesta la tenencia, que implica la aspiración y anhelo o el preferir algo. Sin embargo, la atención de algo o hacia un objetivo puede ser afectada por el entorno. Por su parte, la determinación conlleva al análisis y evaluación de la meta, dar valor y esclarecer lo deseado. Por último, la acción conduce a poner en marcha lo que se quiere.

Adicionalmente, se trata de un acto determinante, donde se sabe y busca lo que se prefiere o pretende, la voluntad lleva a la escogencia determinante de un algo que tiene un abanico de posibilidades. El momento tiene dos puntos claves desear, como lo afectivo, ese sentimiento que lleva motivar al sujeto a la búsqueda de ese algo que gusta, ilusiona o mueve al ser de manera natural a tener. Por su parte, en el querer se aspira, se antepone la voluntad concretando y orquestando el plan paso a paso. El primero se manifiesta en el plano emocional y el segundo en la voluntad que se materializa, conduce a la meta, es decir lleva a la determinación.

La propuesta de Rojas (1994), se enmarca en el ámbito de la psicología y psiquiatría, como una facultad esencial del ser humano con capacidad de influir en su comportamiento y acciones. Entre los conceptos claves se encuentran la autonomía como un hecho personal, el poder de tomar decisiones conscientes y responsablemente. Luego puede leerse la existencia de la fortaleza de la voluntad, como la importancia de cultivar y desarrollar ese baluarte, para poder

resistir a las tentaciones, posponer la recompensa, ser perseverante en la culminación de lo planteado.

La capacidad de mantenerse motivado y perseguir la meta forma parte del autocontrol, que es un momento caracterizado por la capacidad de autogestionarse. Además, permite regular las emociones e impulsos que son esenciales en la toma de decisiones racionales y conscientes capaces de enfrentar la crisis de voluntad ya sea desde el interior por voluntad o con ayuda profesional.

En el ámbito académico existen dos distinciones; la *simplex voluntas*, la simple volición o *simplex velle*, que consiste en la verdad del acto de querer, en su iluminación por el entendimiento como acuerdo de dicho acto consigo mismo. Y la *voluntas conciliativa*, que vislumbra los medios utilizados para conseguir un objetivo o fin.

En los sistemas educativos ha de existir la motivación y el esfuerzo como una pieza clave que engrana y da cimientos a la estructura y mantiene a participantes. Por lo tanto, el medio debe en primer término mostrar cierta doctrina, dirigir y encaminar al educando hacia la determinación de su meta. Además, es importante, el perfeccionamiento de facultades, realización de ejercicios específicos que estimulen y conduzcan a la formación de un ser humano más completo, coherente y maduro.

Por consiguiente, la armonización entre la conducta y el pensamiento dará el equilibrio psicológico necesario para la formación del carácter y disciplina. El educador es pieza clave en este proceso de transformación, siendo ejemplo y promotor del proyecto de vida “Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra” (Rojas, 1994, pág. 24). Es decir, el alumno suele fijarse en el profesor, buscando ejemplo a seguir, motivación, perfeccionamiento y liderazgo.

De igual forma, teoría de la voluntad pretende demostrar la importancia del desarrollo del impulso volitivo en el desarrollo integral del ser humano y su influencia en la toma de decisiones y logro de metas. La fortaleza volitiva y el desarrollar habilidades de autorregulación son aspectos fundamentales en el ser que han de servir para todo el ciclo vital del hombre.

Ahora bien, para Harari (2023) las continuas olas de cambios sociales conllevan a que los estudiantes del futuro sean capaces de adaptarse al cambio y reaprender. Al no tener conocimiento de los cambios que se darán en la sociedad, no sabemos qué aptitudes y capacidades deben tener los estudiantes del futuro, por ello no se pueden quedar con solo un conjunto de habilidades, deben ser conscientes del momento y generar constantemente conocimientos nuevos que puedan dar respuesta a las demandas sociales y laborales.

Por tanto, el estudiante del futuro no puede quedarse con lo que aprendió en el pasado, debe incluso olvidarlo y aprender cosas nuevas, tener mente abierta y ser flexible para tener la capacidad de reinventarse una y otra vez a lo largo de la vida. El ser capaz de desprenderse de las ideas inculcadas de niños y abrirse al conocimiento nuevo, decir “No lo sé”, como primer paso del conocimiento, teniendo claro que la ciencia surge de la ignorancia, de un por qué y para qué de algo no conocido (BBVA Aprendemos Juntos, 2023).

2.4.5. Teoría psicoanalítica de las organizaciones y su relación con la sociología organizacional

Respecto a la teoría del psicoanálisis creada por el neurólogo austríaco Sigmund Freud en torno al año 1896, la misma es considerada por muchos una pseudociencia y ha sido muy influyente en el siglo XX. Esta teoría tiene como objetivo explicar las motivaciones inconscientes detrás del comportamiento humano, es decir, los conflictos internos que aparecen en la niñez y que afectan las emociones y el comportamiento posterior del individuo.

Respecto al psicoanálisis organizacional, la dinámica que se articula para su análisis es la observación directa del investigador, para evaluar analizar las interacciones y acciones humanas, así como las relaciones interpersonales, en el contexto cultural, histórico y político. Nutriéndose de la sociología, madre de la disertación del comportamiento social y grupal, disciplina que estudia los hechos sociales y cómo estos afectan la vida en comunidad, el psicoanálisis de las organizaciones logra comprender el mensaje de verbalización de sentimientos, fantasías y percepciones de cada individuo participe de la organización.

Teniendo en cuenta que cada cambio en las organizaciones tiene un trasfondo sociológico, el psicoanálisis pretende la interpretación y comprensión de las acciones y sentimientos humanos que se viven en las organizaciones. Además, puede ser aplicado para examinar la vida organizacional con el fin de obtener una teoría y práctica que permita descubrir el significado detrás de las relaciones humanas y las experiencias en el trabajo, significados que se encuentran en los procesos inconscientes y latentes de los sistemas sociales. La interpretación de las historias individuales, experiencias y percepciones referentes a la realidad organizacional es lo que realmente importa, para la evaluación de la conducta tanto grupal, como individual.

En consecuencia, la utilización de la teoría y práctica psicoanalítica ayuda a los teóricos de organizaciones a comprender la experiencia de los miembros de una organización, experiencias que se basan en las ideas que estos tienen acerca de la organización. Según Freud, para comprender el individuo es fundamental conocer el impacto del fenómeno social e interpersonal en la conformación de su personalidad. El estudio pretende, desde estas unidades científico-analíticas, conocer la multiplicidad de factores que afectan o motivan a la conducta volitiva universitaria.

2.5. La Conducta Volitiva del Ser

Para Harari (2014) a lo largo de la historia de la humanidad el hombre se ha congregado en pequeñas comunidades creando un espacio de socialización propio, promoviendo formas de convivencia y desarrollo del ser humano que partió del homo sapiens y evolucionó hasta la sociedad moderna que conocemos hoy en día. El hombre que transformó y continúa su transformación en la actualidad, tiene sus orígenes más cercanos en los simios, siendo los parientes más cercanos el gorila, el orangután y los chimpancés. Aunque existan teorías negacionistas de esta evolución, algo si queda claro, el hombre ha sobrevivido como especie gracias a adaptación y comprensión del entorno, el reconocimiento de sí mismo y su aceptación a la vida en convivencia con el otro, vivir en comunidad y relacionarse con sus pares.

El historiador hace una introspección sobre la condición del hombre en las sociedades más avanzadas. Además, expresa que ninguna de sus inquietudes ha de tener desperdicio alguno, en cualquier época de la historia de la humanidad. Y es que realmente, la sociedad en medio de sus avances científicos-tecnológicos ha avanzado espiritual y volitivamente, se pregunta Harari (2014) ¿Hemos ganado en felicidad a medida que ha avanzado la historia? ¿Seremos capaces de liberar alguna vez nuestra conducta de la herencia del pasado? ¿Podemos hacer algo para influir en los siglos futuros?

En consecuencia, para el logro del cometido y fortalecimiento de los lazos sociales es necesaria la otredad, no perder la condición humana, percibir al otro como algo diferente, pero no excluirlo, ser empático y no hacer de las diferencias culturales, ideológicas o religiosas un problema, el hombre ha de aceptar la interculturalidad y valorar la diversidad que se presenta en la sociedad donde hace vida. El humano desde sus orígenes ha reconocido la existencia del otro, para dar paso la cultura, identidad y un lenguaje propio que les va a caracterizar como un ente social, dispuesto a la transformación y deconstrucción del ser.

Por consiguiente, la acción volitiva es un proceso que influyen en la personalidad y parte del ciclo de vida del hombre. Toda acción volitiva constituye una acción consciente y orientada a un fin, donde el hombre se somete a impulsos propios, control consciente y pretende cambiar o transformar la realidad que lo envuelve. En Psicología General (1986) como se citó en Villareal y Valdes (2010), constituyen cuatro fases que incluyen:

- 1) La aparición del impulso y el provisional establecimiento de un fin.
- 2) Reflexión y lucha de motivos.
- 3) La decisión.
- 4) La ejecución.

De este modo, la voluntad es un impulso ciego e irracional, una cosa en si misma de la que tenemos representaciones recurrentes, que no se controlan humanamente, sin aprender a entender y controlar los impulsos de voluntad. Para el filósofo la cosa se manifiesta de manera

inmediata en el propio ser. Además, consideró que las fuerzas naturales no son manifestación del acto voluntario, son independientes (Shopenhauer, 2019).

Desde la perspectiva del autor, en la voluntad hay una negación, escisión o carencia que tiene el hombre por deseo o insatisfacción algo, por ello debe aprender reconocer y reducir la conducta recurrente. Con la cosa manifiesta, estas representaciones cíclicas en el ser no se aminoran, se hacen múltiples en necesidad y deseo, son la esencia del dolor de la vida. El querer y la satisfacción, el sufrimiento y el tedio van generándose como fuerza interior, se apagan y vuelven a mostrarse para calmar la sed de voluntad. La voluntad es el conocimiento a priori del cuerpo, y el cuerpo el conocimiento a posteriori de la voluntad.

En la obra de Schopenhauer (2019) todo sujeto de conocimiento manifiesta voluntad, obra mecánicamente, como un mecanismo propio del ser, esta manifestación se da primeramente como una suerte de representación en la percepción del entendimiento, siendo objeto entre objetos y sometido a las leyes de estos. La acción y cuerpo no son distintos, ni tampoco causa-efecto. Son lo mismo, el accionar del cuerpo es un acto voluntario objetivado que está motivado por la intuición (pág.72).

Por otra parte, en contraposición del acto natural o espontaneo de Schopenhauer, se encuentra Rojas (1994) asumiendo el acto volitivo como algo intencional donde interviene la decisión como factor determinante. Esta intencionalidad del ser la constituyen tres factores, la tendencia que implica dirigirse a o acción de atender, luego se tiene la determinación donde el sujeto distingue, analiza y evalúa el impulso, lo que pretende o la meta asociada a tender y finaliza con la acción que lo lleva a poner en marcha el sujeto al objetivo planteado.

Enfoque que se vincula al postulado de Santo Tomás de Aquino, quién consideró que la persona era un ser creado a imagen y semejanza de Dios y estaba intrínsecamente dotada de dignidad. Creencia del siglo VI integrada por el origen teológico con el racional, dando origen al concepto de persona como médula de lo racional, individual y natural. Asimismo, Montaña et al.

(2009) consideran que a partir de este razonamiento se resalta al individuo por encima de lo real, bajo el pensamiento de que nada puede ser superior a la realidad que el propio ser posee.

A propósito, Aristóteles desarrolló una valoración y concepción de la persona en base a su rol en la sociedad. A su juicio, es un ser racional y social que piensa y se relaciona con otros seres humanos. Además, el individuo que se desarrolla en la polis, ha de gozar de moral para distinguir entre lo bueno y lo malo, haciéndose responsable de sus actos. En la Filosofía moderna se relaciona el concepto con la autonomía y libertad de Kant (1973) quién afirmó que la persona poseía un fin en sí misma y no un medio para otros fines, como portavoz de la buena voluntad.

Siguiendo con el postulado de Kant (1973), la voluntad invita al ser a la toma de decisiones libremente, obtener la cosa, objeto o deseo y a actuar en este sentido. Por consiguiente, la voluntad es la capacidad de elegir por propia determinación aquello que la razón establece como necesario y bueno, y actuar conforme a ello, es decir, por el deber.

En el mismo orden de ideas Montaña et al. (2009), manifiestan que la construcción de la persona, la constituye elementos intrínsecos y extrínsecos, que pueden influir en los mecanismos de autorregulación en la conducta. Desde la psicología se hace referencia a un conjunto de cualidades individuales, tales como: atributos personales (organización del ser humano en las diferentes etapas del desarrollo); condicionantes biológicos y conductuales (medios de supervivencia o de adaptación partiendo de las características del individuo) y por último, la personalidad definida (Concierno a diferencias individuales). Esta última involucra el carácter que forma el sujeto a lo largo de su ciclo de vida, va a depender de su entorno, estilo, modo y condiciones de vida. Cada uno de estos medios le formara su punto de vista o formas de interpretar la realidad humana.

En palabras de Sócrates existe la necesidad de romper las cadenas, salir de la fosa y convertirse a través de la costumbre y adaptación a la luz. Todo hombre cegado por la luz ha de aprender a ver la realidad de las cosas, más allá de las tinieblas que le rodeaban en la caverna.

Aunado a ello, manifiesta la necesidad de regresar por aquellos que aún están en la oscuridad, enseñarles el camino de la verdad, abriendo el sendero de la razón y el conocimiento al otro.

La complejidad que integra al hombre conlleva a su estudio desde una dimensión amplia y heterogénea, por lo multidimensional de su ser. En palabras de Acosta, (2017), dicha complejidad está determinada por ciertos rasgos y dimensiones, por lo que observar uno solo no permitirá conocer la diversidad de modo integral, ya que abarca aspectos como lo físico, intelectual, afectivo, técnico, estético, moral, religioso y social. Para el autor, el hombre desarrolla sus capacidades desde tres niveles, iniciando con la interacción psicofísica en lo somático, lo instintivo refiriéndose a lo psíquico y por último, lo espiritual donde se expresa el valor de lo humano como constructor de su personalidad. Constituyéndose entre corpóreo-anímico y espiritual, resultando ser uno consigo mismo.

Gil, (2013) rescata de Nietzsche, el acto de voluntad como un conjunto de aspiraciones superiores a la realidad que vive el sujeto y le dan la razón de su existencia. Para Nietzsche, la raza humana mantiene su existencia, por la consecución de aspiraciones o voluntades que manifiesta durante su ciclo de vida, las cuales deben mantenerse activas para evitar que desaparezca uno de los impulsores de la vida del ser humano

Asimismo, Holzapfel (2014) caracteriza al hombre como un ser que buscará de manera perpetua el sentido de su existencia individual y colectiva. Aunado a ello, existe una capacidad de adaptación del hombre a los diversos entornos sociales, y esta puede estar acompañada de procesos volitivos. Considerando que todo ser humano está en la capacidad de asumir nuevos retos, enfrentar sus miedos y aprehender en función de sus capacidades y habilidades. Esa así, como el hombre en el mito de las cavernas, guiado por la voluntad sale a la luz.

2.6. La Conducta Volitiva Universitaria

En los sistemas educativos el sujeto busca la prosecución con el fin de lograr la meta fijada. En este proceso la persona construye su propio proceso volitivo, bajo el control y regulación del comportamiento. Para Acosta (2017), el hombre en la educación pretende su

autoperfección y depende inicialmente de sí misma. Los componentes biológicos o sociales son anteriores a la voluntad de la persona, el ello es responsable de sus acciones, puede de manera autónoma dirigir sus conductas y autoeducarse.

El ser humano como persona, es el fundamento, sujeto y objeto de la educación; la actividad educativa se aboca a lograr la perfección integral de la persona humana; para entender lo que esto significa, hace falta un conocimiento profundo de ella; este conocimiento se alcanza de un modo particular a través de la filosofía y de las ciencias humanas.

A juicio de Rojas (1994) la personalidad influye en este proceso de adaptación y autorregulación del ser. Los educadores construyen parte fundamental de esta construcción de la personalidad, dando estrategias al estudiante para desarrollar habilidades, convertir la frustración y madurar desde la personalidad. A partir de estas experiencias el hombre crece y se reconoce como hombre superior.

Es así, como dicho equilibrio conduce a maduración de una personalidad armónica, sintiéndose bien al ser volitivo. Siendo la educación una necesidad humana, el sistema de formación estudiantil ha de proporcionar en todos los niveles oportunidades de acceso (de ingreso y permanencia) y control (en los recursos, toma de decisiones o confrontar el miedo) para empoderar al estudiantado y evitar la deserción o abandono.

Po ende, los entornos universitarios pueden sumarse para educar desde la virtud, hábitos y asertividad como medio para alcanzar la educación transdisciplinaria y autentica. Para García (1993) “En el hombre existen tres elementos fundamentales para su vida, en los que sin duda ninguna se encuentran también las posibilidades de la educación: el componente biológico, el componente espiritual-cognitivo y el componente espiritual-volitivo” (p.247).

A partir de estos componentes, lo espiritual se conjuga con lo cognitivo y volitivo en los procesos de enseñanza, con el fin de regular la conducta partiendo de la motivación y aspiraciones que tenga el individuo. En tal sentido, se considera la voluntad como un impulso, o motor del hacer, dejando claro que este proceso es racional y consciente, contrariando el

postulado de Nietzsche, donde argumenta que la voluntad es el deseo, es el todo, pero está alejada de la razón (Gil, 2013).

En el mismo orden de ideas los postulados de Kant (1983), describen y distinguen el bruto y el hombre, estableciendo que el último solo llega a consolidarse como tal mediante la educación. Siendo el ser humano el único con capacidad y motivación para ser formado. En tal sentido, la educación lo hace ser, lo capacita y forma para desenvolverse en la sociedad. Es así, como inicia el camino para la transformación del hombre en los entornos educativos a través de la dialéctica se lleva de la mano a paso consciente del caminar del sujeto a formar.

A juicio de Sócrates, es un método donde se empuja poco a poco al ojo del alma, cuando el ser está sometido en el fango de la ignorancia, empleando técnicas que permitan la comprensión de las artes en ese entonces conocidas como la aritmética, la geometría plana, la geometría sólida, la astronomía y la armonía, permitirá al hombre ser guiado a la luz del conocimiento y por ende la comprensión de la realidad.

En lo concerniente, Rodríguez y Gaeta (2020), consideran que todo engranaje hacia el “control volitivo involucra el uso de estrategias dirigidas a la regulación de emociones, motivación y cognición en el proceso de esfuerzo a la meta” (p.212). Por tal motivo, los estudiantes que demuestran autocontrol pueden enfrentarse a varios propósitos en un mismo momento, ya sea el éxito académico, mejora en el aprendizaje o en el reconocimiento de sus pares o superiores.

En la etapa de socialización la educación forma parte esencial de la integración al individuo a la sociedad. Villareal y Valdes (2010), consideran necesario la inclusión del ser o del grupo en entornos o espacios que son nuevos para él. A partir de aquí, el individuo adquiere hábitos, creencias y costumbres de su entorno. En este proceso, el acto volitivo siendo complejo y estimulante, logra ir más allá de la secuencia de actividades, puede influir en la formación del hombre, haciendo de este el carácter y personalidad que lo definirán en su ciclo de vida (Psicología General, 1986).

Siendo el conocer una capacidad propia del hombre, se ha transformado en una necesidad en la sociedad del conocimiento. En efecto, Acosta (2017), asume que el conocimiento es una necesidad humana, y para que este se forme hay canales estratégicos que los entornos educativos pueden emplear, conllevando al ser al procesamiento de información y control de la conducta. Rodríguez y Gaeta (2020), están en consonancia que los procesos volitivos impulsan la acción humana y fortalece los aspectos motivacionales.

De esta manera, los estudiantes con autorregulación utilizan procesos para transformar sus habilidades preexistentes en conductas relacionadas a tareas funcionales. A juicio de Zimmerman (2013) los procesos cognitivos como planificar, metas u objetivos con plazos que se incluyen procesos metacognitivos y los resultados favorecen de manera positiva el aprendizaje. Además, considera que el estudiante involucrado en la fase de control de la ejecución volitiva, buscan mecanismos de autocontrol, auto instrucción y autobservación. Finalmente, el mismo incluye la autorreflexión donde el partícipe de este proceso de regulación y control reacciona ante el evento y se evalúa por medio de la autocrítica.

El modelo cognitivo que presenta el citado autor adecua la interacción social con los contenidos programáticos exigidos. Determinado que a través de la aplicación de preguntas funcionales donde el estudiante se involucra más en el aprendizaje. Aunado a ello, comprueba que el aprendizaje puede darse partiendo de modelos cognitivos integrados con otros componentes como el social, para motivar e incentivar desde la experiencia

El fracaso estudiantil es la incapacidad de autorregulación que presentan los estudiantes. Para lograr que este inicie un proceso de control o autorregulación en su conducta, es necesario iniciar un ciclo de propósitos cuya fase inicial es el establecimiento de metas y una planificación estratégica que contenga un grupo de creencias motivacionales como la autoeficacia, orientación a metas, valoración de tareas y expectativas al resultado. En Gaeta y Herrero (2009) es fundamental la promoción de estrategias volitivas, que contribuyen a la formación de estudiantes

independientes, capaces de controlar su aprendizaje. Aspectos que ayudan al mantenimiento del interés y enfoque hacia metas de aprendizaje y fortalece el equilibrio emocional.

Siendo la autorregulación un mecanismo de ayuda al alumno para adaptarse al medio en el que convive, transformar su situación y actuar en su beneficio. En tal sentido, Thabet (2019) asume que estas herramientas coadyuvan a la toma de decisiones, imposición de metas y objetivos, y a la dirección de propias cogniciones y emociones por medio de la autorreflexión. A saber, la educación la autorregulación ha de ir acompañada por un facilitador o guía. El citado autor expresa “que todo el estudiante universitario activo y participe de su aprendizaje, regula por sí mismo la forma y contenido de lo aprendido. Sin embargo, aquellos que no tienen control de su tiempo carecen de esta autorregulación” (pág.122). Por ello, deben ser guiados para administrar el proceso tarea-tiempo, bajo condiciones personológicas para evitar distractores intrínsecos y extrínsecos que afecten su rol estudiantil

Rojas (1994), asume que los universitarios no tienen educada la voluntad, no aplican las estrategias aprendidas y caen en el fracaso escolar, por carecer de orden, constancia, fuerza de voluntad, disciplina y hábitos de estudio. Además, se suma la poca disposición de los sistemas educativos actuales de educar el carácter en los educandos, alegando que se pueden traumar psicológicamente, dejando de lado los procesos volitivos esenciales para la consecución de los logros personales.

Motta (2016) consideró abordar conceptos para el aprendizaje de conductas y estilos como esencial para los docentes como facilitadores y guías del estudiante. Admite que un proyecto curricular docente que incorpore del desarrollo de competencias y habilidades de aprendizaje desde lo socioemocional, cognitivo-afectivo, genera más empatía y aceptación por parte del estudiantado. Además, resalta la importancia de incorporar aspectos volitivos en la educación para crear canales a la consecución del logro.

Por consiguiente, lo disciplinar y la perseverancia marca la conducta del sujeto educando, lo gratificante de mantener hábitos para la obtención de los objetivos conlleva a mantener la

voluntad en cada etapa de educación. Disciplinas que hasta el momento son complementarias en el sistema educativo, pueden propiciar espacios de aprendizajes reveladores. Además, logran promueven la motivación y consecución a la meta estudiantil (Motta, 2016).

Gaeta y Herrero (2009) manifiestan: “el uso de estrategias volitivas contribuye al mantenimiento de la motivación y esfuerzo tanto en el ámbito universitario, como en lo social” (pág. 81-82). Por ello, los aspectos socioemocionales y motivacionales requieren de la lupa del investigador, con el fin de promover en los entornos educativos las herramientas y técnicas necesarias que fortalezcan la autorregulación y desempeño estudiantil, en todas las cátedras que se imparten en el ámbito universitario.

Los diversos actores del sistema educativo deben unir esfuerzos para la transformación de las competencias que han de adquirir tanto los profesores como los alumnos. Siendo guía y el sujeto más influyente en el desarrollo sociocognitivo del estudiante se le exige actuar con ética, empatía y pedagogía. Esta última es fundamental para la transformación del ser. De acuerdo con García (1993) en todo aprendizaje efectivo debe contener un valor educativo personalizador para ser significativo. Es decir, estar relacionado con el entorno y ser valorado por el sujeto. Además, ser consciente, valorando expresiones verbales o no, de creatividad, reflexión y expresión simbólica e ir más allá de la cotidianidad, ser transcendental sumando virtudes que den sentido y orientación al hombre objeto de formación.

Es allí, cuando factores como asertividad y satisfacción se relacionan con la vida universitaria, estos a su vez, están intrincadamente relacionados con actos volitivos y emocionales. Cuando se involucra al estudiante en actividades de planificación, organización y promoción de bienestar y capacitación social se está contribuyendo al futuro profesional, para ser más comunicativo y empático en su entorno laboral (Méndez, 2021).

Rojas (1994) manifiesta la necesidad de incorporar la educación de la voluntad, esa que fue muy valorada antiguamente, y es poco estudiada en los tiempos modernos, puesto que apenas existen reminiscencias de voluntaristas como Descartes, Duns, Scoto y Hume destacando entre

los modernos Schopenhauer, quién consideró el acto volitivo como parte de la constitución del ser autentico y verdadero.

2.7. Organización Objeto de Estudio

2.7.1. Universidad de Los Andes

Esta casa de estudios abre sus puertas con la iniciativa de Fray Juan Ramos de Lora, primer obispo de Mérida. Iniciando en 1785 su laborar de formación para educar a jóvenes con vocación sacerdotal impartiendo clases de religión, lengua latina y moral. Dos años después se convierte en Seminario Tridentino, luego en 1789 se le concede el título de Real Colegio Seminario de San Buenaventura. Ya consolidado en 1806 el Rey Carlos IV lo faculta para otorgar grados mayores y menores en Filosofía, Teología y Cánones, como si fuera una universidad, aunque no le otorga tal categoría (Universidad de los Andes, 2023).

Cronológicamente, en 1810 se le otorga al Seminario el ansiado Título de Real Universidad de San Buenaventura de Mérida de los Caballeros. En 1812 un terremoto destruye la siendo trasladado el Seminario a la ciudad de Maracaibo comenzando operaciones formalmente en 1815. En 1821 se pasa nuevamente la sede a la zona de origen. En 1824 se le denominó Academia de Mérida imponiéndose en la sociedad emeritense la Universidad de Mérida. En 1832 el gobierno venezolano ordenó la ejecución de los estatutos internos, separando el Seminario y la Universidad (Universidad de los Andes, 2023).

Seguidamente, durante el ejercicio de funciones de Antonio Guzmán Blanco como presidente de Venezuela, en el año 1872 se decretó la extinción de los Seminarios en todo el territorio, se entregando todos los bienes a escuelas de artes y oficios. En 1877 el gobierno Linares Alcántara ordenó retornar de la Universidad a su antigua sede. Nuevamente en 1883, Guzmán Blanco en la presidencia ordena la venta de todos los bienes y pasa la misma a depender del estado. Asimismo, se cambia el nombre y pasa al llamarse Universidad de Los Andes, cambiando en 1904 el gobierno del General Cipriano Castro, denominándose Universidad

Occidental. Dicho nombramiento dura escasamente, para 1905 se denomina definitivamente, Universidad de Los Andes (ULA) (Universidad de los Andes, 2023).

2.7.2. Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes, da inicio desde la fundación de la universidad, el 1° de noviembre de 1790. En 1805 el Dr. José María Unda, impartió conocimientos sobre medicina especulativa y práctica, durante un año, a su vez se hicieron los primeros ensayos para la formación de la escuela de medicina, acorde con las necesidades de la región.

Posteriormente, en 1810 se crea la Facultad de Medicina, fue tutelada por el Dr. Manuel Palacio Fajardo. Sin embargo, fue suspendido su inicio, restableciéndose en 1837, quedando al frente el Dr. Cleto Margallo, durando poco tiempo ya que se en 1838 se interrumpen nuevamente hasta 1845. Entre 1852 a 1853 se dictaron las clases de Higiene. Continuando así de 1853 a 1856 dictada por el Dr. Domingo Hernández Bello (ULA, 2023).

Luego en 1852 a 1867 el Dr. Juan José Cosme Jiménez dictó la cátedra de Anatomía Humana. En 1845 se iniciaron las clases de Cirugía y Partos, Semiología General y Medicina Práctica, dictada de 1854 a 1856 por el Dr. Domingo Hernández Bello. A partir de 1928 la facultad ha luchado contra diversos factores adversos. Sin embargo, el primer egresado como médico fue el Bachiller Hemeterio Fornéz, nacido en Ejido. Un hecho curioso es que, durante las celebraciones del centenario de la Universidad, los egresados de medicina no pasaban de 40 médicos (Chalbaud 1954, citado en ULA (2023)).

Seguidamente, se da el inicio la carrera de Enfermería el 10 de marzo de 1967, siendo centro de estudios superiores, para el segundo semestre de este periodo se aprueba como Escuela de Enfermería. Este primer plan de estudios fue reestructurado para el año 1972, siguiendo el diseño de los estudios de medicina: Básico, Pre-Clínico, y Clínico, con ciertas modificaciones, pero se mantiene actualmente su misión.

A todo esto, el 31 de marzo de 1971, por decisión del Consejo Universitario fue creada la Escuela de Nutrición y Dietética. Ya serían tres escuelas que suma la facultad para el momento. Hoy en día cuenta con carreras como: Estadísticas de la Salud, Psicología. Además, de contar con el apoyo administrativo y docente en las extensiones de Táchira, Trujillo, Barinas y Portuguesa (Universidad de los Andes, 2023).

El potencial crecimiento de la facultad puede notarse con la aplicación a estudios de 3 nivel, dos Laboratorios y dos Institutos de Investigación: Laboratorio Multidisciplinario de Investigación Clínica con Base Epidemiológica; Laboratorio de Fisiología de la Conducta; el Instituto de Inmunología Clínica y diversos centros de investigación como: Centro de Investigaciones Cardiovasculares; Centro de Fisiología de las Alturas; y Centro de Investigaciones Psicológicas que cuentan con prestigio nacional e internacional (Universidad de los Andes, 2023).

2.7.3. Cosmovisión y comprensión de la realidad objeto de estudio. Acercamiento al modelo educativo de la Universidad de Los Andes

El Modelo educativo en la Universidad de Los Andes basado en competencias, vislumbra la inclusión y fomento de conductas volitivas. Este que fue presentado por el Consejo Curricular en el año 2012 buscó orientar los programas curriculares hacia la modernización y nivelación curricular en consonancia con la realidad social, cultural, económica y política de país y del mundo. Estando comprometidos con la problemática social, conllevando a tener una sociedad más justa, solidaria y comprometida con el desarrollo humano de la población emeritense.

Considerando los avances científicos y sociales en el mundo, la universidad reformuló y adecuó los programas de estudios en función del aprendizaje significativo basado en la formación de competencias para el perfil del egresado responda con las necesidades de una sociedad en constante cambios. Por tanto, propuso para la creación de unidades curriculares socialmente pertinentes, cónsonas con la transformación e innovación de la sociedad moderna.

El planteamiento del diseño curricular ulandino se caracterizó por contener un perfil de egreso donde se defina las competencias, habilidades y actitudes que debe dominar un estudiante para el título que lo acredite para ejercer su profesión. Haciendo un análisis del diseño curricular se revelan varios aspectos fundamentales de dicho sistema, y como este pudo haber contribuido al mejoramiento de la calidad educativa en la universidad. Aquí algunos puntos claves:

1. Perfil de Egreso: Es crucial, porque allí se definen claramente las competencias que los estudiantes deben adquirir, incluyendo conocimientos, habilidades y actitudes. Esto garantiza que los egresados estén bien preparados para ejercer su profesión de manera competente.

2. Flexibilidad e Interdisciplinariedad: el diseño curricular, conlleva a la planificación de programas más flexibles, permitiendo la integración de diversas dimensiones de estudio. Esto incluye estimular el trabajo interdisciplinario y crear ambientes de aprendizaje variados que aprovechen el lenguaje simbólico de distintas disciplinas. Dicha flexibilidad facilita la adaptación a las necesidades y preferencias de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más significativo.

3. Jerarquización del Conocimiento: La organización del currículo permite jerarquizar la adquisición del conocimiento y regular la relación entre los contenidos. Esto se puede lograr a través de la estructuración de las unidades curriculares en componentes de formación y/o ejes temáticos, integrando de manera coherente el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir.

4. Secuenciación y Créditos Académicos: Las unidades curriculares deben organizarse en secuencia y niveles, asignándoles un número adecuado de créditos académicos según su contribución al desarrollo de competencias. Esto asegura un progreso lógico y estructurado en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de manera gradual y eficiente.

5. Reconocimiento del Tiempo de Aprendizaje: esto se logra con un sistema de créditos justo y equitativo, reconociendo el tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje. Un modelo educativo integral y flexible, centrado en el estudiante, valora y premia el esfuerzo y dedicación invertidos en el proceso educativo.

Por tanto, el objeto de este modelo curricular fue contar con un diseño bien estructurado cónsono con la realidad social internacional y local, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje, motivar a los estudiantes, además promover un entorno educativo inclusivo y adaptado a sus necesidades y aspiraciones. Estos elementos son cruciales para preparar a los estudiantes de manera integral, equipándolos con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos profesionales y personales.

Siendo los modelos educativos una descripción sistemática de la realidad educativa de una institución, donde se desarrolla un compendio de las teorías y enfoques utilizados en la elaboración y gestión de los diferentes programas de estudio que se aplican en la universidad. A propósito, Bazán (2014) lo considera como un conjunto de elementos culturales esenciales para el desarrollo personal y social. Por tanto, fomenta en el educando tanto, recursos disciplinarios, como pedagógicos y didácticos además de fortalecer los procesos formativos y adaptarlos a cada área de conocimiento.

La universidad busca reformular los pénsum y programas de cada facultad, con el fin de mejorar los procesos cognitivos y afectivos del estudiante y su entorno. Sin embargo, hasta la fecha son pocas las escuelas que se han sumado a la renovación de dichos programas por competencias. Identificando debilidad en los procesos y procedimientos tecno-curriculares dentro de la universidad, que apenas alcanzó en el momento de la realización del modelo por competencias un 17,8% cambio de contenido de unidades curriculares, 16,8% cambio de prelación, 13,37% administración del currículo, 12,4% creación de unidades curriculares, 10,4% normativa, 10% cambio de las unidades crédito y/o carga horaria de unidad curricular, 5,94%

rediseño, lo que significa que el 57,8% de la actividad curricular se centró en cambios mínimos, que no proporciona un cambio significativo en el modelo de educación planteado.

El análisis previo al modelo educativo reflejó que, en el rediseño de programas en la universidad fue equivalente a 5 cambios puntuales en el programa. Sin embargo, solo participaron el 25% de las carreras, siendo este porcentaje el equivalente a 10 carreras de las que conformaban la oferta académica de la institución al momento. Es decir, no hubo un progreso ni adaptación a los cambios sugeridos por parte de las facultades, quedando al margen de alcanzar requerimientos establecidos por la UNESCO en la VIII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior. Orientaciones para la transformación curricular universitaria del siglo XXI, Comisión Nacional de Currículo 2010.

En cuanto a la organización objeto de estudio: Facultad de Medicina, se tienen establecidas unas competencias generales para el egresado de la carrera (Universidad de Los Andes, s/f). Sin embargo, se lee que las mismas están estructuradas en función de la práctica médica, obviando los factores psicosociales que pueden frecuentarse en la cotidianidad de la carrera, siendo estas:

- 1.-Capacidad para llevar a cabo la práctica clínica.
- 2.-Capacidad para proveer atención médica de urgencias.
- 3.-Capacidad para prescribir medicamentos.
- 4.-Capacidad para comunicarse en su ejercicio profesional.
- 5.-Capacidad para realizar procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
- 6.-Capacidad para identificar los factores determinantes en los procesos salud-vida y enfermedad-muerte.
- 7.-Capacidad para el uso de la evidencia en la práctica médica.
- 8.-Capacidad para el uso de la información y sus tecnologías efectivamente en un contexto médico.
- 9.-Capacidad para aplicar los principios éticos y legales en la práctica de la medicina.

10.-Capacidad para trabajar efectivamente en los sistemas de salud.

En relación a competencias específicas se conocen entre las asociadas a los factores psicosociales, económicos que el egresado debe poseer ciertas destrezas para en el manejo y atención del paciente identificando hechos como lo establecen los ítems 38 al 41 del perfil de competencias que debe tener un egresado (Universidad de Los Andes, s/f);

38.-Capacidad para identificar los factores psicológicos (stress, dependencia y abuso de alcohol, drogas y tabaco).

39.-Capacidad para identificar los factores sociales (violencia, accidentes, maltrato, abuso, marginación, discriminación).

40.-Capacidad para identificar los factores económicos (pobreza, inequidad).

41.-Capacidad para identificar los factores ambientales (contaminación, clima, destrucción del ecosistema).

1.-Capacidad de respeto a la diversidad.

52.-Capacidad para respetar los derechos del paciente, del equipo de salud y de la comunidad.

53.-Capacidad para respetar y brindar cuidados al paciente terminal.

54.-Capacidad para expedir certificados de acuerdo con la legislación.

55.-Capacidad para informar las enfermedades de notificación obligatoria.

56.-Capacidad para reconocer la estructura y funcionamiento del sistema de salud.

57.-Capacidad para administrar y gestionar los distintos sistemas de salud de la población.

58.-Capacidad para participar efectiva y activamente dentro del equipo de salud y en la comunidad.

59.-Capacidad para reconocer y aplicar las políticas y programas de salud del país.

60.-Capacidad para reconocer y gestionar los recursos para la atención en salud.

61.-Capacidad para reconocer el perfil epidemiológico de la población.

62.-Capacidad para reconocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

Como puede observarse dichas capacidades y destrezas establecidas por la universidad fueron planteadas con el objetivo de cumplir con la función social y pertinente del médico en el desenvolvimiento óptimo de sus roles y funciones en los diversos entornos y situaciones que se le presenten. Sin embargo, el pensum de la carrera solo contempla materias de acercamiento a la realidad social por años siendo la Aprendiendo con la Comunidad en el primer año, luego en tercer año Psicología Social de la Salud, Sociología Médica y Salud Pública en el tercer año electivo, Medicina Legal y Deontología Médica en cuarto año, cerrando el sexto año con Medicina comunitaria y el servicio comunitario obligatorio en todas las carreras de la Universidad de Los Andes. Quedando claro que el estudiante de medicina tiene una carga académica con contenido social, carente de habilidades blandas, comprensión de su condición particular como individuo agente de socialización y en formación profesional.

2.8. La Hermenéutica de Gadamer como una Teoría de la Comprensión y Praxis Humana

En Grecia, con la aparición de la filosofía y la ciencia, la complejidad fue dejada de lado en favor de la razón como principio rector del conocimiento. Esta transición generó una tensión entre mito y logos, lo que restringió la comprensión plena del lenguaje, la palabra y el concepto. Los investigadores se concentran en su campo específico y pierden interés por reconocer la totalidad del universo y la vida Gadamer (2004).

La pérdida de interés hacia el estudio de lo complejo socavó la interacción entre lo afectivo y lo cognitivo, obviando la interrelación del sistema límbico y el neocórtex prefrontal unidos por medio de una red de canales de circulación bidireccional, permitiendo conexión entre lo afectivo y lo cognitivo, por lo que es considerado por algunos investigadores como un sistema único (Martínez Miguélez, 1999) que contribuye a la explicación del todo y sus partes, las partes y el todo, requiriendo de la lógica dialéctica de comprensión.

El vertiginoso aumento de datos e información en el ámbito de la interpretación del mundo real plantea un importante desafío a la disciplina académica. Exigiendo establecer conexiones con otros campos de conocimiento configurando otros puntos de referencia y ofreciendo así, soluciones para los tiempos de crisis de la comprensión e interpretación del ser y su conducta. Siendo necesario explorar la interdisciplinariedad, como único medio alternativo que une y va más allá de lo difusión y control disciplinario.

La división del universo en parcelas de análisis ha sido un camino para acceder a la verdad del mundo y del ser humano, pero ha llevado a una hiperespecialización que dificulta una visión global y se convierte en una limitante para una comprensión más amplia. De allí, la importancia de rescatar la obra de Gadamer, que tiene un modelo de pensar que traspasa las fronteras entre el relativismo y objetivismo, incorporando una visión diferente del conocimiento y la verdad (Martínez-Miguélez, 1999).

La obra de Gadamer (1984) con la lógica dialéctica supera la causación lineal, unidireccional, explicando los sistemas autocorrectivos, de retroalimentación y proalimentación, los circuitos recurrentes y aun ciertas argumentaciones que asemejan ser “circulares”. Cada ciclo hermenéutico se apoya en el proceso natural de conocer del humano, como acto netamente hermenéutico, siendo común en el ideario del investigador en todo momento, por la dinámica mental humana natural, interpretativa que trata de observar algo y buscarle significado (Martínez Miguélez, 1999).

La realidad social y su contexto han de tener una dialéctica interpretativa, la experiencia vivencial lleva al investigador al conocer la complejidad de las realidades e inferir de estas las preguntas y respuestas para conocer la verdad. Por ende, el acto de voluntad está íntimamente ligado a la experiencia vivencial que hace mención Gadamer, cada ser se involucra, apasiona y converge en la realidad social partiendo de sus emociones y afecciones. Es así, como la mirada del hombre desde la lógica dialéctica integra un modelo de conocer diferente, donde la realidad se ve desde el ojo del sujeto que la vive.

Perspectiva Metodológica Transdisciplinaria

“Como en el caso de la disciplinariedad, la investigación transdisciplinaria no es antagónica sino complementaria de la investigación pluri e interdisciplinaria”.

Nicolescu

3.1. Axiomas de la lógica transdisciplinar

La perspectiva metodológica de la investigación se realizó mediante la metodología transdisciplinaria siendo el logro más importante de la transdisciplinariedad desde la mirada de Basarab (2005). A través de axiomas referidos a la existencia de niveles de realidad y los niveles de percepción, el autor expresa como la pluralidad compleja y la unidad abierta son dos facetas de una sola y misma realidad.

En la investigación estas facetas se miran desde la diversidad de la realidad del sistema educativo, la complejidad y la transformación que este requiere. Asimismo, se abordó la dimensionalidad del ser como sujeto cognoscente, socio-afectivo y cultural. Indagando e interpretando la complejidad de la realidad presente desde el escenario universitario y los diversos actores de la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes se generó desde la comprensión holística un constructo teórico sobre la conducta volitiva de los estudiantes de la carrera de medicina, partiendo de:

3.1.1. El axioma ontológico

Referido a los niveles de realidad y niveles de percepción. La investigadora a través de la hermenéutica se acercó a la realidad referida al consenso de una colectividad o algún acuerdo intersubjetivo en la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes en el escenario social y cultural de los actores involucrados en la conducta volitiva universitaria según la investigación cualitativa cuyo objetivo es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

En el proceso de indagación es inductivo, la investigadora interactuó con los participantes y con los datos, en busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. Los diferentes niveles de la realidad de la conducta volitiva en la educación universitaria fueron visto desde la multiplicidad de factores que intervienen en la prosecución estudiantil como centro de saberes interdisciplinarios para la formación del ser. Se realizó una revisión exhaustiva de artículos científicos, tesis y libros relacionados con el objeto de estudio y su problemática, así como nuevas teorías y sus avances, para identificar algunos hallazgos de la realidad socioeducativa que vive el estudiante de hoy día.

3.2. Técnicas de investigación aplicadas

3.2.1 Técnica de observación

Alvares y Jurgenson (2003) señalan:

La observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes, esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto (s) aunque puede realizarse observación remota registrándola los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente (p. 80).

A través de la observación participante, la investigadora analizó las actividades cotidianas de los partícipes que forma parte de la comunidad docente y estudiantil en la facultad de medicina de la universidad.

3.2.2. Técnica de la encuesta

Según Palella y Martins, (2017, pág. 123), la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito.

Como instrumento se aplicó un cuestionario Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI) y el Cuestionario de Metas Académicas (CMA). El inventario AVSI (siglas en inglés) fue propuesto por McCann y García (1999) y traducido al español por Gaeta (2009), es un instrumento que mide las predilecciones de los estudiantes hacia el manejo y control volitivo en contextos académicos. Este cuestionario considera tres factores: *autoeficacia* (puedo hacerlo), *reducción del estrés* (exploro métodos de relajación para concentrarme cuando estoy estudiando) e *incentivos base negativa* (retraso la recompensa). El instrumento original contiene 20 ítems medidos por una escala Likert de cinco puntos entre “Muy en desacuerdo” (1) hasta “Muy de acuerdo” (5) (Rodríguez & Gaeta, 2020, pág. 214).

El *Achievement Goals Tendencies Questionnaire*, traducido como: El Cuestionario de Metas Académicas (CMA) de Hayamizu y Weiner (1991), determina la tendencia a la pretensión de superar dificultades y avanzar para lograr lo deseado. En la versión de español, Núñez, González-Pienda, González-Pumariega, García y Roces (1997) y Gaeta (2015) se identifican tres tipos de metas: *orientación al aprendizaje* (pretensión de incrementar el nivel competitivo y perfeccionar el rendimiento) *Orientada al refuerzo social* (tener el reconocimiento del otro), *orientación al logro* (quiero obtener buenos resultados) (Durán y Arias, (2015).

El instrumento consta de 20 ítems, valorado bajo una escala Likert de tres puntos entre “Siempre” (1), Casi Siempre (2) “Nunca” (3). Dividido en tres dimensiones, aprendizaje, competencias y el logro, dirigidos a la valoración de la voluntad hacia la prosecución estudiantil y el conseguir la meta deseada. Ambos aplicados a los diferentes grupos de estudiantes de la carrera de medicina, cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 27 años.

3.2.3. Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad entendida por Taylor y Bogdan (1992) como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

La entrevista fue cuidadosamente elaborada por la investigadora, para la misma se desarrolló un guion que constó de 20 preguntas, directamente relacionadas con las intencionalidades y categorías que surgieron durante la investigación. (Ver. Anexo C). La entrevista a profundidad se realizó a cuatro profesionales de la facultad de medicina, iniciando con un psicólogo experto en competencias académicas, un licenciado en educación experto en organizaciones educativas, un ingeniero eléctrico experta en el campo curricular universitario, finalmente un licenciado en educación experto en innovaciones educativas (v. Anexo D).

3.2.3. Grupo de discusión

Conocido como grupo de enfoque, es un método que emplea entrevistas en grupo para obtener información importante relacionada con el problema de investigación. En este, varios individuos responden al mismo tiempo a un conjunto de preguntas estructuradas. Se trata de una charla planificada de manera cuidadosa, que se desarrolla en un ambiente tranquilo, cómodo y agradable, en el cual los participantes se influyen mutuamente, responden a las preguntas y debaten las ideas y comentarios que surgen durante la conversación (Krueger, 1991).

Los grupos de discusión se establecieron con los estudiantes del 1, 3 y 6 año de la carrera de medicina en diversos momentos y tiempo. La finalidad de conocer la realidad que viven el estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes para contratarlos con los instrumentos de encuesta aplicados. En tal sentido, se procedió a indagar que factores socioemocionales y académicos influyen directamente en la prosecución de la meta.

La capacidad de aforo no pasó las 20 personas, entre las líneas de discusión se establecieron con una fase exploratoria para determinar el interés e iniciativa del estudiante en explorar cada día más sobre temas relacionados a la carrera o tiene preferencias a algunas áreas. Seguidamente de indagó sobre las competencias y habilidades que este desarrolla, si están establecidas por metas y objetivos de manera voluntaria, si resuelve problemas inmediatos, se involucra o se siente orgulloso de su dedicación o esfuerzo. Finalmente se hizo

una valoración al logro donde se preguntó si estos completan sus actividades hasta el logro, que tan involucrados están emocionalmente y si buscan desafíos.

3.3 El axioma lógico

El paso de un nivel de la realidad a otro es asegurado por la lógica del tercero incluido. La unidad de análisis estuvo conformada por un primer grupo de estudiantes en la carrera de medicina conformado por 20 estudiantes. La muestra se tomó de sujetos voluntarios de una población determinada siendo el objeto de estudio estudiantes de la Facultad de Medicina, modelo muestral muy usual en investigaciones en ciencias sociales y ciencias de la conducta como es el caso (Hernández et al. 2014).

Siendo la muestra no probabilística o muestra dirigida, suponen una selección informal y arbitraria, por tanto, la investigadora toma de grupo referencial de la población de manera cuidadosa y controlada por sus características (Hernández et al. 2014). Considerando así la representación de la muestra suficiente para dar validez y confiabilidad a la investigación por ser una investigación de tipo cualitativa, las cuales tienen como característica muestras más flexibles que puedan ser evaluada y redefinidas permanentemente (Hernández et al. 2014)

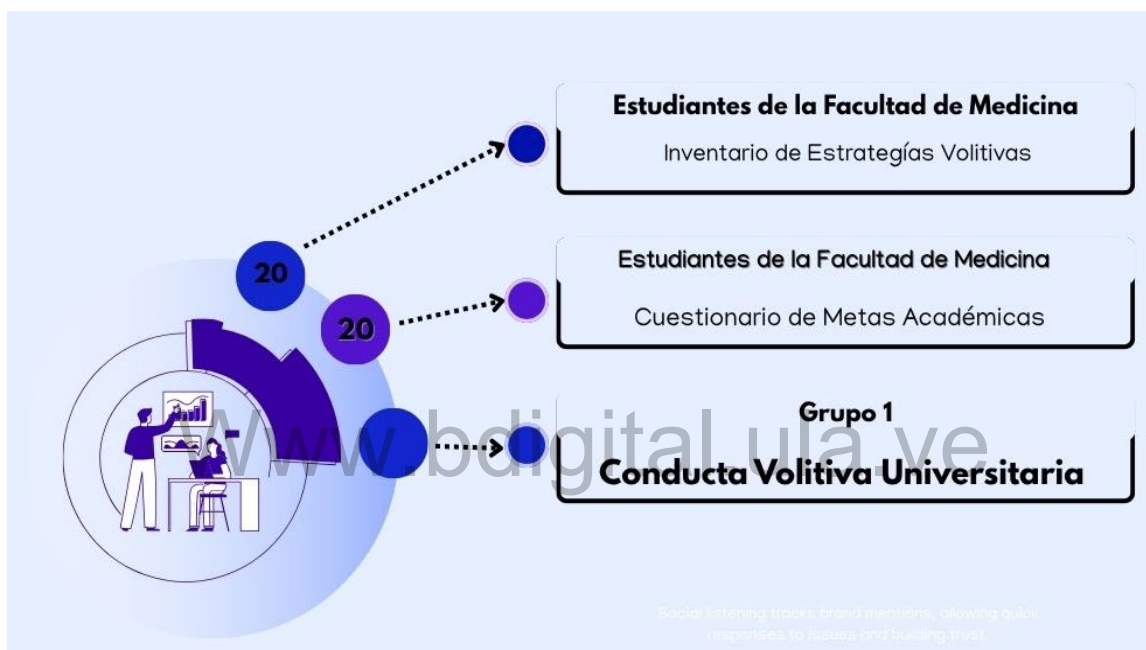
Se utiliza la muestra de casos tipo, teniendo como objetivo la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. Siendo estas selecciones propias de la fenomenología e interpretación donde el objetivo es analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social (Hernández et al. 2014).

La muestra se delimita en función de las necesidades y características propias de la población, siendo variable en los dos primeros años por deserción u abandono, quedando grupos más estables a partir del tercer año. Para el momento de la aplicación de los instrumentos se contaba con una población activa de 1117 estudiantes de los cuales 101 cursaban el tercer año para el momento de aplicar la encuesta. En relación a los años siguientes los grupos varían en horarios y movilidad entre espacios propios de la facultad y el Instituto Autónomo Hospital

Universitario de la Universidad de Los Andes (IAHULA). A la investigadora como docente de la catedra de Sociología Medica del tercer año de la carrera, se le facilitó la aplicación de la encuesta a 20 voluntarios que llenaron la misma a través de un formulario de Google (v. figura 4).

Figura 4

Unidad de análisis



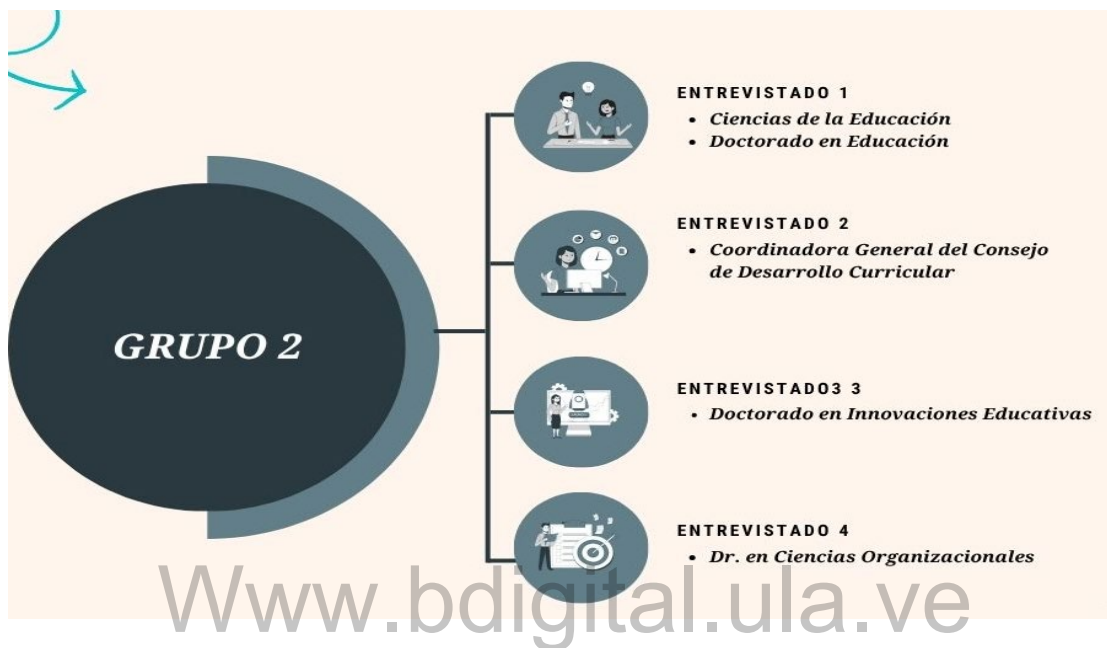
Nota: La figura 4, expresa la cantidad de estudiantes que participarán de manera voluntaria en los grupos de discusión y encuesta, propuestos por la investigadora.

Seguidamente, el segundo grupo de estudio lo conformaron los actores de diversos niveles de la realidad, siendo cuatro profesores en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes seleccionados de manera intencional de acuerdo con criterios establecidos por la investigadora, los cuales responden a razones como las vivencias, conocimientos y relaciones de los participantes con el entorno (Arias, 2019). Se seleccionaron como informantes o versionantes claves por conocer y estar relacionados con el objeto de estudio y tener la

capacidad de suministrar información e interpretación de hechos que orientan la perspectiva sobre la conducta volitiva universitaria. (v. figura 5).

Figura 5

Actores de los Niveles de la Realidad



Nota: La figura muestra los actores de los niveles de la realidad, con información de tipo académica y ocupacional en la facultad de medicina. Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela.

3.3.1. Validez de la investigación

Como una forma de demostrar la pertinencia de esta, al respecto Tejada (2005) expresa la validez como: "... el grado de precisión con que la entrevista utilizada recolecta la información realmente a lo que está destinado a investigar" (p. 26), tal como se logra apreciar, la validez, se evidenció en la información suministrada por los sujetos participantes inherentes al objeto de estudio. Es necesario referir la fiabilidad del estudio, la cual permitirá demostrar la calidad de la información, al respecto Martínez (2006) señala: "la fiabilidad de la información puede variar mucho, recomienda contrastarla, usar técnicas de triangulación; para el presente trabajo, la

validez la dará la triangulación evidenciada por los testimonios de los actores de la investigación” (p. 129).

El guion fue sometido a la validación de expertos con el fin de aportar mayor confiabilidad y fiabilidad en la investigación (v. Anexo C).

3.4. El axioma de la complejidad

La estructura de la totalidad de niveles de la realidad o percepción es una estructura compleja: cada nivel es lo que es porque todos los niveles existen al mismo tiempo. A juicio de Nicolescu (2006) es útil distinguir entre la *complejidad horizontal*, que se refiere a un solo nivel de realidad y la *complejidad vertical*, que se refiere a varios niveles de realidad. También es importante observar que la complejidad transversal es diferente de la complejidad transdisciplinaria vertical.

La complejidad transversal se refiere a cruzar diferentes niveles de organización en un mismo nivel de realidad. A propósito, la investigadora escoge el enfoque de la transdisciplinariedad, sustentado en el paradigma del pensamiento complejo de Edgar Morín que integra lo humano como elemento constitutivo. Complejizar la complejidad funcional para reubicarla en el ámbito de la comprensión humana es la tarea que se propone Morín desde la apuesta por un pensamiento complejo en tanto condición de posibilidad para una teoría de la organización y de un paradigma de complejidad, los cuales a su vez son la condición de posibilidad para un pensamiento complejo (Morín, 1983/1986).

Por tanto, el método Moriniano es un medio-fin en un círculo virtuoso de recursividad permanente, en tal sentido, Morín (1980) lo expresa en los siguientes términos:

Es la actividad pensante del sujeto. De este modo, el método se vuelve central y vital:

- cuando necesaria, activamente, hay reconocimiento y presencia de un sujeto que busca, que conoce, que piensa; - cuando la experiencia no es una fuente clara, no equívoca, del conocimiento; - cuando se sabe que el conocimiento no es la acumulación de datos o de información, sino su organización; cuando la lógica pierde

su valor perfecto y absoluto; cuando la sociedad y la cultura nos permiten dudar de la ciencia en lugar de fundar el tabú de la creencia; - cuando se sabe que la teoría siempre está abierta e inacabada; - cuando se sabe que la teoría necesita la crítica de la teoría y la teoría de la crítica; - cuando hay incertidumbre y tensión en el conocimiento; - cuando el conocimiento revela y hace renacer ignorancias e interrogantes (p. 366).

Morín (1992), inició su camino del método desde Descartes y Hegel, retomó aportes de las ciencias contemporáneas y propuso un nuevo método de la complejidad que articula conceptos y reformula el pensamiento:

El método se opone aquí a la concepción llamada “metodológica” en que es reducido a recetas técnicas. Como el método cartesiano, debe inspirarse en un principio fundamental o paradigma. Pero la diferencia aquí es precisamente el paradigma, no se trata ya de obedecer a un principio de orden (excluyendo el desorden), de claridad (excluyendo lo oscuro), de distinción (excluyendo las participaciones), de disyunción (excluyendo la antinomia), es decir, un principio que una la ciencia a la simplificación lógica. Se trata por el contrario de unir lo que estaba disjunto (p.37).

La investigación estuvo centrada en la metodología de enfoques integrados, flexibles para abordar la complejidad del fenómeno organizacional.

La información se analizó con el uso del software MAXQDA herramienta de apoyo a la comprensión e interpretación de los datos cualitativos, el cual permitió revelar la significancia de las categorías emergentes, dentro de cada categoría, así como la congruencia entre ellas a lo largo de las entrevistas guiadas. Asimismo, para fundamentar la observación participante, se realizó a través de la categorización, la estructuración propiamente dicha y la teorización apoyados en (Martínez- Migueléz, 2006). En tal sentido, a partir de las categorías que subyacen

de los objetivos de estudio de Gadamer (1977) resalta la comprensión y el diálogo en el proceso interpretativo de la experiencia humana.

A propósito, Balza (2014) define la hermenéutica como: "una herramienta metodológica para abordar el objeto de estudio". Es decir, el objeto de estudio de esa realidad se abordó con su historia y sólo no entender sino entenderse con el otro en el contexto determinado para hacer texto, arte, acción y acontecimiento; o lo que es en otras palabras "abordar el objeto de estudio".

Corbin y Strauss (2008) definen categorías como los conceptos de un nivel más elevado bajo los cuales los analistas agrupan otros conceptos de nivel inferior de acuerdo con algunas propiedades comunes. La investigadora fue descubriendo sus propias categorías, al transcribir la información protocolar obtenida de entrevistas, cuestionarios y grupos de discusión.

Los hallazgos obtenidos de los informantes, se presentaron en la matriz de categorización desarrollada para cada instrumento aplicado, en estas se tomaron en cuenta la intencionalidades y categorías planteadas por la investigadora.

La triangulación del estudio se desarrolló en relación con el análisis de la información propuesta por los actores, con la finalidad de lograr las evidencias necesarias para generar el constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria mediante la unidad del conocimiento como un desafío en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes.

Perspectiva Dialógica

“la verdad de las experiencias surge a raíz de las personas en contacto con las obras de arte, la historia o el diálogo personal” Gadamer.

4. Hallazgos de la Investigación

En esta fase de la investigación, se revelan hallazgos propios de la realidad y vivencias de los diversos actores sociales. Aquí se muestra sus expresiones y perspectiva del fenómeno de estudio. Por tanto, se respeta el criterio de pensamiento, visión del fenómeno. Asimismo, el lenguaje utilizado, gestos y emociones de cada uno de los sujetos que participaron y colaboraron en la recolección de información.

En la recolección de información los sujetos fuentes de información se dividieron en dos grupos el primero conformado por estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes y para el segundo el análisis de contenido dirigido a profesores de la misma, cuya confidencialidad fue respetada.

4.1 Cuestionarios

Para lograr un acercamiento más significativo a la realidad, la autora desde un proceso de indagación e interpretación aplicó diversos instrumentos de recolección de datos que permitieron generar una matriz de categorización partiendo de la interrelación de las evidencias, el conocimiento de la realidad y sus actores desde la naturaleza de su entorno. Se aplicaron dos cuestionarios y se desarrolló un grupo de discusión, lo que permitió un análisis a profundidad de los hallazgos obtenidos, revelar la significancia de las categorías emergentes, dentro de cada categoría, así como la coherencia entre ellas. A continuación, se presenta la unidad de análisis y los hallazgos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de medicina, por cada objetivo y categoría planteada en la investigación (Ver tabla 1):

Tabla N° 1

Unidad de análisis. Primer grupo, estudiantes del tercer año de la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes (ULA)

Instrumento	Aporte	Teorización	Categoría	Criterios destacados
Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI)	Autoeficacia Los hallazgos demostraron presencia de reforzamiento y planificación dirigido a la autoeficacia. Integración de procesos motivacionales dirigidos a la meta, bajo objetivos, liderazgo, toma de decisiones. El estudiante ulandino tiene intención al logro orientando las acciones. Posee conocimiento de su situación proyectada en presente, pasado y futuro. Ante factores extrínsecos, el autocontrol y manejo de frustración falla el control ambiental se desequilibra y busca retraso en recompensa. Reducción del estrés: Los estudiantes transforman habilidades en actividades /tareas. Aplican recompensas después de horas de estudio, desarrollan procesos cognitivos a través de llamadas, dinámicas, actitud positiva frente a la incertidumbre. Incentivos con base negativa: Retraso de recompensa en el grupo encuestado refleja el manejo y control de las emociones. Hay valor a la meta por ende se controla el ambiente, evitando alteraciones, patrones de conducta erróneos.	La integración de procesos motivacionales está asociado al proceso volitivo (kuhl,1986) La voluntad en el estudiante está determinada por el principio de la razón, siendo este responsable del acto, intención al logro (Rojas, 1999). La teoría demuestra que la falta de persistencia y desempeño a la meta es producto de no controlar la acción (kuhl, 2002). Modelo de las tres fases de Zimmerman, (1998/2000) F1: establecimiento de metas, planificación estratégica, creencias motivacionales. F2. Fase volitiva, involucra mecanismos de autocontrol, autoinstrucción, enfoque y atención y observación. F3: Autoreflexión, viene después del aprendizaje o desempeño, autocrítica. Medio de transformar Habilidades preexistentes en conducta o tarea funcional (Zimmenmar, 2013). Los procesos metacognitivos favorecen el aprendizaje. Desarrollo de procesos cognitivos a través de la interacción social (Vigostky, 1989) Control de las emociones-Control del ambiente (Kuhl, 2002) Pensar en el fracaso o no lograr la meta conlleva a crear un plan de acción que motiva a desarrollar acciones o cambios de conducta que afectaron el logro por factores externos o propios. En este apartado la acción tiene fundamento y conocimiento de una situación personal (presente, pasado y futuro).	Autoregulación Control Autoeficacia Motivación	Refuerzo Autoeficacia Alivio Pensar en el futuro Fortaleza Motivación Pensamiento positivo Planificación Acción Frustración
Cuestionario de Metas	Dimensión de aprendizaje Los hallazgos mostraron una marcada orientación motivacional interna enfocada en la adquisición de nuevas habilidades, el estudiante motivado, planifica en función del reconocimiento de	Modelo de las tres fases de Zimmerman, (1998/2000) Planificación-estratégica. Aplicación de fortalezas, motivación propia. Fierro (2022) Aprender y superarse por sí mismo.	Autorregulación Motivación Control	Reconocimiento

Académicas (CMA).	sus capacidades, (Zimmeman, 2000). Plan de acción selectivo Capacidad de analizar su propio aprendizaje de manera consciente. Tiene como finalidad aumentar la eficacia y eficiencia (Fierro, 2022) Dimensión de refuerzo social La evidencia de baja prevalencia de metas basadas en la necesidad de reconocimiento social o temor al rechazo se origina de la motivación intrínseca y autorregulación. No hay dependencia a factores externos Dimensión del logro Los hallazgos evidencian que la construcción del plan de acción en un todo conlleva al logro de la meta deseada, el estudiante planifica, valora el logro, autorregula el comportamiento con un objetivo propio. Se evidenció que: -La valoración al logro promueve la autorregulación del comportamiento. - La motivación y el esfuerzo mejoran la productividad académica -La motivación extrínseca no es exclusiva ni dominante.	Teoría de Control y Acción de Kuhl El plan de acción con atención selectiva es una función protectora de la voluntad. El control de la codificación por su parte genera estímulos hacia la intención, busca estrategias. Valora la meta. Saborio y Álvarez (2014) el refuerzo social acompañado del sistema educativo no depende de la validación externa. Vygostky (1989) en aprendizaje y desarrollo cognitivo esta influenciado por las interacciones sociales. Kuhl (2002), Salmeron (2011) La planificación de metas al logro representa las aspiraciones y deseos. Lo cognitivo espiritual-cognitivo -volitivo se conjugan en los procesos de enseñanza aprendizaje. El desempeño de los estudiantes al enfrentar tareas y desafíos que se le presentan constituyen el proceso volitivo. Enrique Rojas Todo impulso o motivo debe conllevar al estudiante a la planificación, gestión del tiempo y por ende a la toma de decisiones.	Planificación Acción Deseo Valoración	Eficacia Eficiencia Planificación Acción
Grupo de Discusión	El estudiante manifestó interés e iniciativa en explorar cada día más sobre temas relacionados a la carrera Tienen preferencias a algunas áreas relacionadas a las ciencias de la salud más que a las sociales interrelacionadas (Aprendiendo con la Comunidad, Sociología Médica, Psicología Social de la Salud, Salud Pública, Metodología). En competencias y habilidades se observó que no existe establecimiento de objetivos y metas claras. Abordan las materias por su grado de dificultad, invirtiendo más tiempo de estudio en las cátedras que consideran críticas. No existe un manejo de la frustración claro, algunos manifestaron, llorar, dormir otros comer y continuar estudiando cuando fracasan en algún parcial. No tienen un método de estudio establecido, las herramientas las adecuan al tipo y grado de dificultad de cada materia (memorización, memorización por asociación). No cuentan con capacidad de análisis y pensamiento crítico. Valoración al logro en base a la experiencia entre mayor sea el año que cursen estos adecuan e	La Voluntad del hombre de Enrique Rojas se manifiesta en este abordaje bajo los actos volitivos en tres dimensiones: ✓ Potencia del querer ✓ Acto del querer ✓ Lo querido Cada acto puede verse alterado por el entorno, por ello el estudiante hace el manejo y gestión del tiempo en función de sus capacidades y adaptación al modelo curricular que presenta la facultad de medicina. Teoría de Control y Acción de Kuhl (2002). la conexión con lo socio afectivo conduce a la fijación de conocimiento y a producir un proceso de intelección (Conexión entre lo cognitivo y la habilidad de entender) al haber alteración del primero el estudiante cae en frustración o fija conocimiento bajo la memorización o repetición.	Autoeficacia Motivación Control Frustración	Planificación Adaptación Acción Memorización Asociación Ensayo-error Gestión del tiempo

	invierten mejor su tiempo, Establecen metas en un ciclo de ensayo error. Se evidenció que los estudiantes que manejan sus emociones e invierten energía y se desafían constantemente obtienen mejores resultados Otro hallazgo relevante es que los estudiantes de los primeros años evitan responsabilidades adicionales, no buscan desafiarse sino simplemente están en un proceso de adaptación y autorregulación de sus emociones, por lo que requieren de herramientas de autocontrol y regulación emocional y del manejo del tiempo. Se evidenció en el grupo general que hay mayor atención a las materias que se les dificultan.			
Teoría predominante	La voluntad de Enrique Rojas con la Teoría de Control y Acción Kuhl (2002) Necesidad de conexión con lo socio-afectivo, todo ser humano requiere de autonomía y control para poder tomar decisiones consientes y responsables en pro de su formación, del reconocimiento de sus necesidades y capacidades y adaptación al entorno			

Fuente: Elaboración propia. Rivas, E (2025).

4.2. Inventario de Estrategias Volitivas

En la primera fase de este estudio se aplicó la encuesta en base al Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés). Con el fin de conocer e identificar las predilecciones de los estudiantes hacia el manejo y control volitivo en contextos académicos, considerando tres factores: *autoeficacia* (puedo hacerlo), *reducción del estrés* (exploro métodos de relajación para concentrarme cuando estoy estudiando) e *incentivos base negativa* (retraso la recompensa). El instrumento consta de 20 ítems medidos por una escala Likert de cinco puntos entre “Muy en desacuerdo” (1) hasta “Muy de acuerdo” (5) (Rodríguez y Gaeta, 2020, pág. 214). Asimismo, fue aplicado a 20 estudiantes de la carrera de medicina cursantes del 3 año (Anexo A).

4.2.1. Factor 1: Autoeficacia (puedo hacerlo).

De la información recabada en la encuesta Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI) aplicada a los estudiantes del tercer año de medicina, se presenta la interpretación y análisis de las respuestas obtenidas de los participantes. La información emanada se sistematizó en base a tres factores: *autoeficacia* (puedo hacerlo), *reducción del estrés* (exploro métodos de relajación

para concentrarme cuando estoy estudiando) e *incentivos base negativa* (retraso la recompensa).

Los ítems relacionados a la autoeficacia evidenciaron que existe autocontrol y regulación de sus impulsos en determinadas circunstancias y momentos. Por tanto, los estudiantes manifiestan reforzamiento y planificación dirigida a la autoeficacia al momento de enfrentar acumulación de actividades destacando estudiar con mayor detenimiento, concentración y dedicación, lo que genera alivio al pensar en el futuro y las metas que se tienen. Esto refuerza la teoría de las tres fases de Zimmerman (2000) quién sostiene que existen factores personales, conductuales y ambientales que operan de manera continua e interdependientes requiriendo a su vez ajustes o control. El estudiante de medicina presenta autoeficacia al momento de manifestar claramente sus metas y planificación estratégica pensando en el futuro. Además, se evidencia en la encuesta que los mismos mantienen fortaleza y motivación propia, cuando implementan pensamientos positivos ante los posibles fracasos, recursos extra o estrategias ante tareas de mayor dificultad.

Desde el enfoque de la teoría de control y acción de Kuhl (1986), cuando los estudiantes integran procesos motivacionales para mantener la prosecución o mejorar el rendimiento académico están indirectamente asociando dichos incentivos a procesos volitivos, ya que están impulsando metas u objetivos, planificando y liderando la toma de decisiones e intención al logro. En tal sentido, desde el modelo de Control de Acción el estudiante de medicina ulandino presenta orientación hacia la acción ya que posee conocimiento de su situación proyectada en presente, pasado y futuro.

En cuanto al manejo de la frustración el grupo se encuentra debilitado registrando un porcentaje con mayor predominio en algo y de nada de acuerdo ante el autocontrol de la frustración, evidenciando que dentro de su plan de acción falla el control del ambiente, estando esté relacionado al control motivacional extrínseco. De acuerdo con Kuhl (2002), este evita alteraciones o cambios en los patrones de conducta, está directamente relacionado con el control

de la motivación en función del retraso de recompensa o meta producto de acciones pasadas que causaron frustración o decepción. Dicho momento tiene origen en un hecho o situación no deseada e impredecible.

Refuerzo de la autoeficacia:

Ítems 2, 5, 6, 10, 12, 15, 18, 19, 20

Puedo hacerlo

2. Me recuerdo a mí mismo que normalmente me va bien en los exámenes y/u otras tareas cuando me atengo a un horario de estudio.

Figura 6

Refuerzo de la autoeficacia.



Nota: El gráfico representa un 55% de la muestra encuestada muy de acuerdo, mientras que un 5% manifestó estar algo en desacuerdo. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

5.-Me digo a mí mismo: ¡tú puedes!

Figura 7

Refuerzo de la autoeficacia.



Nota: El gráfico representa un 75% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Muy en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

5. Pienso en mis otras asignaturas y en que, si no me pongo en marcha o continúo estudiando, me retrasaré en las tareas del resto de mis asignaturas.

Figura 8

Refuerzo de la autoeficacia.



Nota: El gráfico representa un 55% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 45% manifestó “Algo de acuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

10. Pienso en lo bien (aliviado) que me sentiré cuando lo termine

Figura 9

Refuerzo de la autoeficacia.



Nota: El gráfico representa un 75% de la muestra encuestada muy de acuerdo, mientras que un 5% manifestó “ni en acuerdo ni en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

12. Me digo a mí mismo: «ponte a ello y concéntrate, es una tarea/examen/trabajo importante».

Figura 10

Refuerzo de la autoeficacia.



Nota: El gráfico representa un 70% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Ni en acuerdo ni en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

15. Pienso en los objetivos que me he fijado (cómo lo que hago ahora puede afectar a mi futuro).

Figura 11

Refuerzo de la autoeficacia



Nota: El gráfico representa un 70% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Ni en acuerdo ni en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

18. Pienso en mis puntos fuertes y en los recursos a los que puedo recurrir para ayudarme con las tareas difíciles o la información de los exámenes.

Figura 12

Refuerzo de la autoeficacia



Nota: El gráfico representa un 60% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 10% manifestó estar “Ni en acuerdo ni en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

19. Pienso en cosas que me hacen sentir bien cuando me siento frustrado por lo que tengo que hacer en esta clase.

Figura 13

Refuerzo de la autoeficacia



Nota: El gráfico representa un 35% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, un 25% manifestó estar “Ni en acuerdo ni en desacuerdo” mientras el 40% representa “Algo de acuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

4.2.1.1. Análisis de resultados por ítems relacionados con la autoeficacia

En el refuerzo de la autoeficacia representados en los gráficos anteriores, pudo constatar que los estudiantes presentan autocontrol y regulación de sus impulsos bajo ciertas circunstancias y momentos. Los encuestados asumen que practican refuerzos positivos ante el manejo del tiempo y autocontrol. En el gráfico número 1 correspondiente al ítem 2 se observa cómo un 55% de los encuestados están “muy de acuerdo” frente al refuerzo de la autoeficacia. Además, persiste la motivación intrínseca ante el mismo indicador en el ítem 5, representado por un 75% que asumen el decirse a sí mismo: ¡Tú puedes!

Manteniendo el mismo indicador, se evidenció frente a la acumulación de actividades, la necesidad de continuar estudiando (ítem 6), enfrenta debilidad cuando registra que 55% está “muy de acuerdo” frente a un 45% “algo de acuerdo”. Por su parte, el ítem 10 registró un 75% “muy de acuerdo” en sentir alivio cuando piensa a futuro si cumple con el refuerzo de la autoeficacia y mantiene el ritmo de estudio. Lo que conlleva a exigirse concentración y dedicación (ítem 12) en cada paso, respondiendo de manera favorable un 75% de los encuestados.

En el establecimiento de metas a futuro (ítem 15) el 55% consideró que de no establecerse algún, pueden ver afectados su futuro.

Finalmente, para el ítem 18 se pretendió identificar fortaleza y motivación propia, registrando que un 60% recurre a pensamientos positivos ante el posible fracaso, por lo que busca recursos adicionales ante tareas difíciles. Sin embargo, ante el manejo de la frustración se observó discrepancias entre las opiniones recibidas teniendo un registro de 35% “muy de acuerdo” 40% “algo de acuerdo” y 25% “ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

4.2.2. Factor 2: Reducción del estrés (exploro métodos de relajación para concentrarme cuando estoy estudiando).

El uso de recursos que permitan transformar el estrés a una actividad funcional u operativa es producto de la autorregulación. A este hecho Zimmerman (2013) lo consideró el medio de transformar habilidades preexistentes en conductas relacionadas a tareas funcionales. La planificación y proyección de metas con plazos es propio de los procesos metacognitivos y estos favorecen de manera positiva el aprendizaje. En tal sentido, se observa en la interacción del sujeto objeto de estudio que aplica métodos funcionales de recompensas post horas de estudio como acciones para reducir el estrés. Aunado a ello, en su mayoría manifestó tener relación con el entorno, llamar a un amigo, autocuestionamiento y planificación de métodos de estudio. Registrando en el instrumento aplicado que utilizan métodos de relajación, meditación o pausas para reducir el estrés.

El estudiante de la carrera de medicina desarrolla su proceso cognitivo a través de interacciones sociales (Vigostky, 1989) lo que permite bajar los niveles de estrés. Por tanto, el estudiante durante las horas de estudio recurre al llamando a un amigo, generar estrategias dinámicas y divertidas para estudiar teniendo así actitud positiva frente a la incertidumbre académica.

Resalta en las respuestas la aceptación y percepción positiva sobre técnicas como la respiración, la meditación o pausas activas, subrayando la relevancia de estas prácticas dentro

del cuidado integral de la salud mental del estudiante. Sin embargo, hay un porcentaje considerable que no ve esta opción como viable o efectiva. Esto podría deberse a la percepción autoritaria o tradicional del estudio y enseñanza de la medicina, lo que señala la necesidad de metodologías más innovadoras y adaptadas a las nuevas generaciones.

Acciones para reducir el estrés

Ítems 1, 4, 9, 14, 16.

Acciones para reducir el estrés (exploro métodos de relajación para concentrarme cuando estoy estudiando).

1. Me prometo algo que quiero cuando complete una cantidad específica de estudio (por ejemplo, ir al cine, reunirme con amigos, un CD favorito).

Figura 14

Acciones para reducir el estrés



Nota: El gráfico representa un 65% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Muy en acuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

4. Si tengo dificultades, llamo a un amigo de la clase y comento la tarea/material con él.

Figura 15

Acciones para reducir el estrés



Nota: El gráfico representa un 55% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Muy en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

9. Me imagino avanzando en la tarea o respondiendo a las preguntas del examen sin mucha dificultad.

Figura 16

Acciones para reducir el estrés



Nota: El gráfico representa un 45% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Ni en acuerdo ni en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

14. Pienso en formas interesantes o diferentes de hacer que estudiar sea más divertido o un reto para mí.

Figura 17

Acciones para reducir el estrés



Nota: El gráfico representa un 45% de la muestra encuestada “Algo de acuerdo”, mientras que un 10% manifestó estar “Algo en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

16. Suelo meditar o utilizar algún método de relajación para poder concentrarme mejor en mis estudios.

Figura 18

Acciones para reducir el estrés



Nota: El gráfico representa un 70% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Muy en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

4.2.2.1. Análisis de resultados por ítems relacionados con la reducción del estrés.

Se observó en los participantes de la encuesta que la mayoría reconoce el valor de establecer metas concretas con incentivos como una estrategia efectiva para afrontar el estrés académico y aumentar la motivación hacia la realización de tareas. Además, ante la búsqueda de apoyo social indican los resultados que los estudiantes consideran importante el apoyo social y la colaboración como mecanismos de afrontamiento, reflejando que la colaboración entre compañeros como un recurso valioso para manejar la ansiedad y aclarar dudas e incertidumbres.

Ante la promesa de recompensa un 65% “muy de acuerdo” manifestó aplicar dicho recurso de satisfacción a futuro (ítem 1). Referente a las dificultades presentadas (ítem 4) el 55% asumió que recurre a un amigo para resolver dudas e inquietudes. Siguiendo con el indicador de manejo del estrés se aborda la incertidumbre a futuro (ítem 9) como pensamiento positivo para el avance de tareas o exámenes sin dificultad aquí un 45% manifestó “muy de acuerdo” le 30% “algo de acuerdo” y el 20% “algo en desacuerdo” si piensa en cuanto avanza si mantiene la frecuencia de estudio. Los datos reflejan una percepción mayoritaria positiva pero no hay consenso total, señalando la existencia de alumnado que aún presenta dudas o dificultades para adoptar una actitud optimista frente a la incertidumbre académica.

En el ítem, pensar en formas interesantes de hacer que estudiar no sea un peso y dicha actividad se desarrolle de manera divertida el 45% manifestó estar “algo de acuerdo” y en 35% “en desacuerdo” en (ítem 14). Otros por su parte, aplican métodos de relajación para aumentar la concentración y mejorar el rendimiento académico, respondiendo un 70% de los encuestados estar “muy de acuerdo” en dicha herramienta. Los resultados arrojan que una parte importante de los estudiantes está abierta a adoptar estrategias que hagan el estudio más entretenido.

4.2.3. Factor 3: Incentivos de base negativa

Existen factores externos que comúnmente el hombre no puede controlar. Sin embargo, dentro del plan de acción expuesto por Kuhl (2002), el estudiante de medicina aplica control de las emociones cuando rechaza conmociones negativas y promueve acciones en pro de la meta,

al mismo tiempo controla la motivación dando valor al logro, manteniendo así la perseverancia cuando retrasa la recompensa. Dichos factores, aunque se evalúan desde un incentivo con base negativa promueven un pensamiento-acción que incentiva al sujeto a alcanzar el objetivo. Otro factor de control es el ambiental, cuando un sujeto desarrolla un método de accionar controlando emociones y motivación está controlando de manera indirecta el ambiente, para evitar alteraciones o cambios en los patrones de conducta por acciones pasadas que pudieran haber retrasado la meta, decepción tanto propias como de familiares directos. De acuerdo con el modelo de control de acción del autor, la orientación hacia la acción (intención acción) tiene fundamento y parte del conocimiento de una situación personal ya sea presente, pasado o futuro.

Incentivos con base negativa (retraso la recompensa)

Ítems 3, 7, 8, 11, 13, 17

Incentivos con base negativa

3. Pienso en lo decepcionados que se sentirán los demás (familia/amigos) si me va mal.

Figura 19

Incentivos de base negativa



Nota: El gráfico representa un 45% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Algo de acuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

7. Pienso en los errores que he cometido en trabajos y exámenes anteriores cuando he pospuesto el estudio.

Figura 20

Incentivos de base negativa



Nota: El gráfico representa un 60% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

8. Cuando no me apetece estudiar, o tengo ganas de dejarlo, pienso en el tipo de trabajos o carreras que puedo acabar teniendo si suspendo en la universidad.

Figura 21

Incentivos de base negativa



Nota: El gráfico representa un 35% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 15% manifestó estar “Muy en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

11. Pienso en la cantidad de tiempo que mis compañeros probablemente estudian para esta clase, y en que sacarán mejor nota que yo.

Figura 22

Incentivos de base negativa



Nota: El gráfico representa un 25% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 30% manifestó estar “Muy en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

Www.bdigital.ula.ve

13. Pienso en los sacrificios que he hecho o que están haciendo mis padres para que yo vaya a la escuela.

Figura 23

Incentivos de base negativa

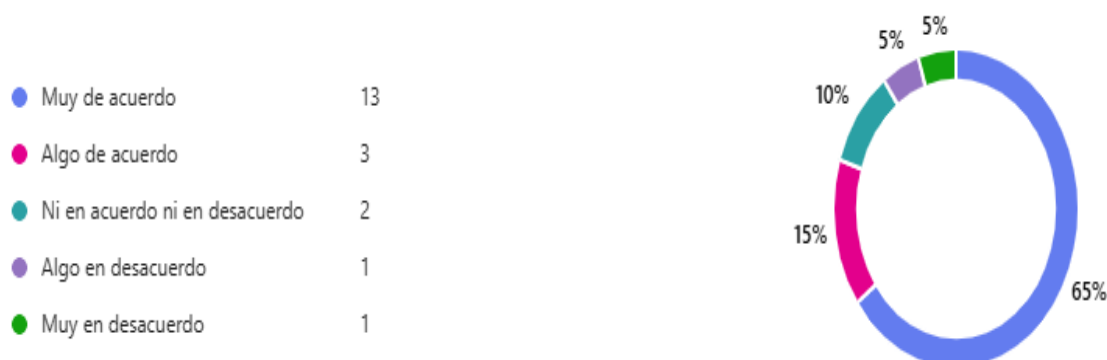


Nota: El gráfico representa un 85% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 15% manifestó estar “Algo de acuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

17. Pienso en las posibles consecuencias negativas de ir mal en esta clase.

Figura 24

Incentivos de base negativa



Nota: El gráfico representa un 65% de la muestra encuestada “Muy de acuerdo”, mientras que un 5% manifestó estar “Muy en desacuerdo”. Tomado de la encuesta “Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI por sus siglas en inglés)” mayo, 2025.

4.2.3.1. Análisis de resultados por ítems relacionados con el retraso de la recompensa. Incentivos con base negativa

Los hallazgos demostraron que existe temor a defraudar a al círculo cercano por parte de los estudiantes, por ello el pensar en defraudarlos funciona como un motivador importante que impulsa la persistencia y el esfuerzo académico. Sin embargo, se observó en un porcentaje significativo de la muestra resistencia o menor influencia de este tipo de presión social negativa, lo que podría deberse a diferentes estilos motivacionales o a relaciones familiares menos marcadas por expectativas rígidas.

Ante el pensamiento sobre la decepción de familiares y amigos (ítem 3) se evidenció que un 45% de los encuestados utiliza dicho recurso para evitar caer en el fracaso, mientras que un 15% estaría “algo en desacuerdo” un 20% no está “muy de acuerdo”. Otro incentivo de base negativa utilizado por un 60% (ítem 7) es el pensar en los errores cometidos anteriormente estando “muy de acuerdo” en evitar caer de nuevo en procrastinar.

Referente a la prosecución estudiantil el grupo encuestado refiere la recompensa social y prestigio que pueden dejar de tener si abandonan la carrera o se dedican a otra actividad, con una marcada evidencia de división de opiniones en dicho refuerzo negativo, cuando registran un 35% estar “muy de acuerdo, 20% “algo de acuerdo” 20% “ni de acuerdo ni en desacuerdo” 10% “algo en desacuerdo” y otro 10% “muy en desacuerdo”.

En otros aspectos de interés en la investigación se observó, que algunos estudiantes parecen estar más impulsados por valores internos o personales que por factores sociales o de prestigio. Por ende, no es relevante para un 30% “muy en desacuerdo” pensar en la cantidad de tiempo invertido por sus demás compañeros o si estos sacan más nota (ítem 11). Para este grupo es importante la motivación a partir de la competencia con el entorno, mientras que otro prefiere enfocarse en criterios más personales, evitando compararse para no generar estrés o desmotivación representado dicho criterio en el gráfico con un 25% está “muy de acuerdo” y otro 25% “algo de acuerdo” lo que concluye que no existe consenso mayoritario en el impulso por competencia con el otro.

Analizando un entorno más cercano como es el familiar, se evidenció un contundente 85% “muy de acuerdo” cuando se piensa en los sacrificios realizados por el estudiante y padres para que se logre la meta (ítem 13) En consecuencia, el grupo revela que la motivación esta intrínsecamente ligada al sentido de responsabilidad y gratitud hacia la familia, siendo esta una estrategia volitiva fundamental para estos estudiantes

Siguiendo el refuerzo familiar-individual, el ítem 17 registró las posibles consecuencias negativas de ir mal en clases, el 65% estuvo “muy de acuerdo” en evitar posibles consecuencias. Por tanto, existen consecuencias tangibles, como reprobación o retrasar la carrera, actúa como un refuerzo negativo que promueve el autocontrol y la persistencia en las tareas académicas.

4.3. Instrumento: Cuestionario de Metas Académicas

En un segundo momento se procedió a aplicar el instrumento Cuestionario de Metas Académicas, con la finalidad de medir la motivación al logro y la orientación al aprendizaje que

tiene los estudiantes de medicina. A partir de la aplicación de El *Achievement Goals Tendencies Questionnaire* de Hayamizu y Weiner (1991), se obtuvo la tendencia a la pretensión de superar dificultades y avanzar para lograr lo deseado. Como se hizo uso de la versión en español de Núñez, González-Pienda, González-Pumariega, García y Roces (1997) y Gaeta (2015), para el logro de los objetivos de la investigación se identificaron tres tipos de metas orientadas a: aprendizaje, refuerzo social y orientación al logro (Durán y Arias, 2015).

El instrumento constó de 20 ítems, valorado bajo una escala Likert de tres puntos entre “Siempre” (1), Casi Siempre (2) “Nunca” (3). Se dividió en tres dimensiones, aprendizaje, competencias y el logro, dirigidos a la valoración de la voluntad hacia la prosecución estudiantil y el conseguir la meta deseada (Anexo B). Las preguntas fueron diseñadas para que el estudiante valore su propósito y su motivación al enfrentar actividades académicas, permitiendo así identificar cuál de estas metas es predominante en su comportamiento

4.3.1. Dimensión de aprendizaje

La dimensión e identifica el deseo de adquirir conocimientos, desarrollar nuevas habilidades, mejorar competencias y comprender profundamente el tema. En esta etapa el estudiante se enfoca en el proceso de aprender y superarse a sí mismo. A través de la autoregulación el estudiante de medicina planifica estratégicamente, conoce sus fortalezas, se motiva y planifica (Zimmenman, 2000). Las metas de aprendizaje efectivas buscan la adquisición de conocimiento y el dominio de habilidades por parte del estudiante. A juicio de Fierro (2022), estas metas aluden a la capacidad de analizar la trayectoria de aprendizaje propio de manera más consciente, la finalidad está en aumentar la eficiencia y la eficacia; en última instancia, las metas de aprendizaje implican comprender qué se va a estudiar, cómo se va a estudiar, qué recursos son necesarios para aprenderlo y cuáles son las diferentes formas de lograrlo. Los hallazgos evidencian:

1. Fuerte orientación hacia metas de aprendizaje, es decir, una motivación intrínseca centrada en el desarrollo de competencias y el interés personal por el conocimiento.
2. Los estudiantes cuentan con una base sólida para enfrentar la complejidad y demanda académica del plan curricular de medicina, dado que su motivación deriva del propio desafío intelectual y el crecimiento personal.
3. No se evidencia la presencia significativa de motivaciones extrínsecas excluyentes o desmotivación general hacia el estudio.

Metas de Aprendizaje (ítems 1 2 3 4 5 6 7 8).

1.- Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas

Figura 25

Metas de Aprendizaje



Nota: El gráfico representa un 50% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 5% manifestó estar “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

2.- Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando

Figura 26

Metas de Aprendizaje



Nota: El gráfico representa un 75% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 25% manifestó estar “Casi siempre”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

3.- Yo estudio porque me gusta conocer nuevas cosas.

Figura 27

Metas de Aprendizaje



Nota: El gráfico representa un 80% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 20% manifestó estar “Casi siempre”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

4.- Yo estudio porque me gusta superar la dificultad que plantean los problemas/tareas difíciles.

Figura 28

Metas de Aprendizaje



Nota: El gráfico representa un 65% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 30% manifestó estar “Casi siempre”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

5.- Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracaso.

Figura 29

Metas de Aprendizaje



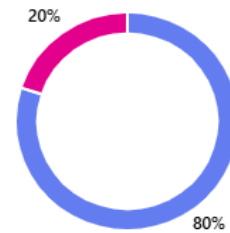
Nota: El gráfico representa un 70% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 25% manifestó estar “Casi siempre”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

6.- Yo estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.

Figura 30

Metas de Aprendizaje

● Siempre	16
● Casi siempre	4
● Nunca	0



Nota: El gráfico representa un 80% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 20% manifestó estar “Casi siempre”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

7.- Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos)

Figura 31

Metas de Aprendizaje



Nota: El gráfico representa un 80% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 20% manifestó estar “Casi siempre”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

8.- Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas/tareas difíciles.

Figura 32

Metas de Aprendizaje



Nota: El gráfico representa un 75% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 5% manifestó “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

4.3.1.1. Análisis de resultados del predominio de metas de aprendizaje.

Los hallazgos mostraron una marcada orientación motivacional interna enfocada en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, en lugar de centrarse exclusivamente en resultados externos como calificaciones o reconocimiento social, manteniendo lo observado por el grupo en el instrumento de estrategias volitivas. Los ítems relacionados con el interés por aprender, superar retos y disfrutar del proceso de estudio (“me gusta conocer nuevas cosas”, “me gusta aprender cosas nuevas”, “me gusta superar la dificultad que plantean los problemas/tareas difíciles”) recibieron en su mayoría respuestas de “Siempre” y “Casi siempre”. Por ejemplo, hasta 16 de 20 estudiantes respondieron “Siempre” a que estudian porque les gusta aprender cosas nuevas, y ninguno respondió “Nunca”¹.

4.3.2. Dimensión de refuerzo social

Las metas de refuerzo social tienen que ver con la tendencia de cada persona a aprender para obtener la aprobación y evitar el rechazo por parte de pares iguales. Estas metas se refieren al grado en el que el estudiantado participa en el aprendizaje por el deseo de demostrar una habilidades o conocimiento (Olguín *et al.*, 2023). En los hallazgos de la investigación se evidencia:

- Competencias afectivas y motivacionales: baja prevalencia de metas basadas en la necesidad de reconocimiento social o el temor al rechazo lo implica que los

estudiantes poseen una motivación más intrínseca y autorregulada. Lo que favorece a competencias motivacionales saludables, como la autonomía, la autoeficacia y el compromiso genuino con el aprendizaje, evitando la dependencia de factores externos que pueden generar ansiedad o presión social excesiva.

- Competencias éticas y profesionales. Se identifica que al no estar los estudiantes impulsados principalmente por el deseo de aprobación social, probablemente desarrollan un sentido ético más auténtico y sólido, basado en valores internos y responsabilidad personal.
- Existe mayor impacto en competencias cognitivas y de aprendizaje ya que la motivación menos centrada en la valoración social permite a los estudiantes focalizarse mejor en la adquisición de conocimientos y habilidades, guiados por metas de aprendizaje y desarrollo personal. Lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero, menos afectado por distracciones o presiones externas.

Para Saborío y Álvarez (2014), el refuerzo social es impulsado por el sistema educativo. Sin embargo, este ha centrado su función en aprendizajes medidos por evaluaciones centradas en el resultado. Los hallazgos de la investigación revelaron, que los estudiantes de medicina no buscan de manera activa el reconocimiento social, esto no implica rechazo a la interacción social, sino que apunta a una mayor estabilidad emocional y confianza interna. Desacatando:

- Los estudiantes con este perfil tienden a relacionarse desde la autenticidad y la colaboración, factores que potencian la comunicación efectiva y el trabajo en equipo sin depender excesivamente de la aprobación externa.
- Persiste alta motivación académica, pese a baja influencia de metas de valoración social se considera que en contextos donde predomina la motivación intrínseca y la orientación hacia metas de aprendizaje, como se observa en la muestra. Lo que indica que el perfil del estudiante es maduro, con una base sólida para enfrentar

retos académicos y profesionales sin depender de validación externa, favoreciendo su estabilidad emocional y la perseverancia.

Metas de refuerzo social

Ítems 9,10,11,12,13,14

9.- Yo estudio porque quiero ser alabado por y padres y profesores.

Figura 33

Metas de refuerzo social



Nota: El gráfico representa un 75% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 20% manifestó estar “Casi siempre”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

10.- Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.

Figura 34

Metas de refuerzo social



Nota: El gráfico representa un 25% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 25% manifestó estar “Casi siempre” y un 60% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

11.- Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.

Figura 35

Metas de refuerzo social



Nota: El gráfico representa un 15% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 15% manifestó estar “Casi siempre” y un 70% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

12.- Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me tenga manía.

Figura 36

Metas de refuerzo social



Nota: El gráfico representa un 25% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 25% manifestó estar “Casi siempre” y un 50% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

13.- Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.

Figura 37

Metas de refuerzo social



Nota: El gráfico representa un 20% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 15% manifestó estar “Casi siempre” y un 65% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

14.- Yo estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros.

Figura 38

Metas de refuerzo social



Nota: El gráfico representa un 10% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 5% manifestó estar “Casi siempre” y un 85% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

4.3.2.1. Análisis de resultados sobre metas de valoración social

En contraste con la valoración al logro y a la meta académica, los hallazgos evidencian los ítems vinculados a la necesidad de reconocimiento social o evitar la desaprobación “quiero

ser alabado por padres y profesores”, representa un 75% en “Siempre”. Por su parte el “quiero ser valorado por mis amigos”, evidenció un 65% en “Nunca”. Otro factor de reconocimiento del otro o valoración social “no quiero que mis compañeros se burlen de mí” presentan una mayoría de respuestas “Nunca” (12 a 14 estudiantes). Esto sugiere que la motivación extrínseca, basada en la búsqueda de aprobación o evitar el rechazo social, tiene poco peso en la muestra analizada, coincidiendo con estudios previos que señalan que estas metas suelen ser menos predominantes en contextos de alta motivación académica.

4.3.3. Dimensión de logro

La planificación de metas de logro, representa las aspiraciones y deseos que construyen los estudiantes en función de la interacción entre el entorno en el que se encuentran y sus objetivos individuales de crecimiento y desarrollo. De acuerdo con Salmeron et al (2011) dichas representaciones ejercen una influencia significativa sobre los procesos cognitivos, las emociones y el desempeño de los estudiantes al enfrentar las distintas tareas y desafíos que se presentan en contextos orientados hacia el logro de metas.

Es así como el estudiante entra en una fase de rendimiento que conlleva a la realización de determinadas tareas y buscar resultados. Para Ruiz- Esteban, et al (2018) las metas de logro hacen que el estudiantado autorregule su comportamiento en función del logro deseado.

Los hallazgos develan que las metas orientadas hacia el logro, la recompensa y el éxito personal y profesional son muy valoradas por el grupo encuestado, reflejando una motivación fuerte vinculada tanto con objetivos inmediatos (rendimiento académico) como con aspiraciones de carrera y autorrealización a largo plazo. En tal sentido, el estudiante de medicina presentó:

1. Motivación y esfuerzo sostenido para mejorar la productividad académica, sin que la motivación extrínseca sea exclusiva o dominante
2. Impulso en el desarrollo de competencias relacionadas con la planificación, gestión del tiempo y toma de decisiones, que son esenciales para alcanzar metas académicas y profesionales.

Metas de logro

Ítems 15,16,17,19,20

15.- Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.

Figura 39

Metas de logro



Nota: El gráfico representa un 80% de la muestra encuestada “Siempre”, mientras que un 15% manifestó estar “Casi siempre” y un 5% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

16.- Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.

Figura 40

Metas de logro



Nota: El gráfico representa un 10% de la muestra encuestada “Casi siempre” y un 90% “Siempre”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

17.- Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.

Figura 41

Metas de logro



Nota: El gráfico representa un 80% de la muestra encuestada “Siempre” y un 10% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

18.- Yo estudio porque quiero terminar bien mis estudios.

Figura 42

Metas de logro



Nota: El gráfico representa un 10% de la muestra encuestada “Casi siempre” y un 90% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

19.- Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.

Figura 43

Metas de logro



Nota: El gráfico representa un 90% de la muestra encuestada “Casi siempre” y un 10% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

20.- Yo estudio porque quiero ser una persona importante en el futuro.

Figura 44

Metas de logro



Nota: El gráfico representa un 95% de la muestra encuestada “Casi siempre” y un 5% “Nunca”. Tomado de la encuesta “Instrumento Cuestionario de Metas Académicas (CMA)” mayo, 2025.

4.3.1.1. Análisis de resultados de la dimensión del logro

Importancia de las metas de logro y recompensa

Las metas relacionadas con el logro personal y el futuro profesional “quiero obtener buenas notas”, representa un 80% en “Nunca”. Mientras que el 90% asumen que estudia para “sentirme orgulloso de obtener buenas notas”. Por su parte no quiero fracasar en los exámenes finales representó un 80% “Siempre” de los encuestados. Asimismo, “quiero terminar bien mis

estudios”, y “quiero conseguir un buen trabajo en el futuro” reportaron un 90% de “Siempre”. Para finalizar se registró en “quiero ser una persona importante en el futuro” obtuvo porcentajes muy altos de “Siempre” en un 95% de los encuestados. Esto refleja que los estudiantes también están fuertemente motivados por metas de recompensa y logro, tanto a corto plazo (buenas calificaciones) como a largo plazo (éxito profesional y personal).

4.4. Grupo de Discusión

Los grupos de discusión se establecieron con los estudiantes del 1, 3 y 6 año de la carrera de medicina quienes asistieron de manera voluntaria. La finalidad del grupo de discusión se estableció en función de conocer la realidad que viven el estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes para contratarlos con los instrumentos de encuesta que fueron desarrollados en un contexto social y académico muy distinto a la que vive Venezuela. En tal sentido, se procedió a indagar que factores socioemocionales y académicos influyen directamente en la prosecución de la meta.

La capacidad de aforo no pasó las 20 personas, entre las líneas de discusión se trabajó con una fase exploratoria donde el estudiante manifiesta su interés e iniciativa en explorar cada día más sobre temas relacionados a la carrera o tiene preferencias a algunas áreas. Seguidamente se indagó sobre las competencias y habilidades que este desarrolla, si están establecidas por metas y objetivos de manera voluntaria, resuelve problemas inmediatos, se involucra o se siente orgulloso de su dedicación o esfuerzo. Finalmente se hizo una valoración al logro donde se preguntó si estos completan sus actividades hasta el logro, que tan involucrados están emocionalmente y si buscan desafíos.

Entre los hallazgos se evidenció que los grupos tienen un grado de responsabilidad elevado, manifestando su preocupación por ciertas áreas más que otras, dando prioridad a las materias de morfología y más que las relacionadas a las ciencias sociales vinculadas a la salud (Aprendiendo con la Comunidad, Sociología Médica, Psicología social de la Salud, Salud Pública, Metodología). En la discusión sobre competencias y habilidades se observó que no existe

establecimiento de objetivos y metas claras ya que estos van abordando y estudiando las materias por su grado de dificultad, invirtiendo más tiempo de estudio en las cátedras que consideran críticas, no existe un manejo de la frustración claro, algunos manifestaron, llorar, dormir otros comer y continuar estudiando cuando fracasan en algún parcial.

Se conoció que resuelven problemas o fracasos en sus materias a medida que van avanzando, no tienen un método de estudio establecido, las herramientas las adecuan al tipo y grado de dificultad de cada materia (memorización, memorización por asociación). En materias de ciencias sociales algunos no presentan interés por dichas áreas, otros no cuentan con capacidad de análisis y pensamiento crítico.

En cuanto a la valoración al logro en base a la experiencia entre mayor sea el año que cursen estos adecuan e invierten mejor su tiempo, logran establecimiento de metas en un ciclo de ensayo error, los estudiantes que manejan sus emociones e invierten energía y se desafían constantemente obtienen mejores resultados, no procrastinando en la culminación de su meta. Otro hallazgo relevante es que los estudiantes de los primeros años evitan responsabilidades adicionales, no buscan desafiarse sino simplemente están en un proceso de adaptación y autorregulación de sus emociones, por lo que requieren de herramientas de autocontrol y regulación emocional y del manejo del tiempo. Se evidenció en el grupo general que hay mayor atención a las materias que se les dificultan.

4.5. Entrevista en Profundidad

En esta etapa de la investigación, se realizó un análisis a profundidad de los hallazgos obtenidos, luego de aplicar el instrumento a los entrevistados, por medio del programa MAXQDA, el cual permitió revelar la significancia de las categorías emergentes, dentro de cada categoría, así como la congruencia entre ellas a lo largo de las entrevistas guiadas. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos de los informantes, por cada objetivo y categoría planteada en la investigación (Ver. Tabla 2).

Tabla 2

Unidad de análisis de la entrevista

Intencionalidad	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria			
Entrevistados	Aporte	Categoría Principal	Categoría secundaria	Teorización
E.1	Representatividad del médico La constancia y persistencia del acto volitivo Uso excesivo de la memoria perceptiva e inmediata cuando no aplican estrategias volitivas. Todo más el modelo magister dixit. El conocimiento de que no es posible hacer disecciones de los elementos que configuran la humanidad y particularmente los estudiantes universitarios. De no haber conjugación no existe el desarrollo del conocimiento. Todo parte desde la labor docente... el maestro Debe haber un modelo fundamentado en concordancia sobre todo en las relaciones mente cuerpo, no como dualidades, sino conjugados en una macro conjunción del ser humano. La lógica transdisciplinar es la piedra fundamental del desarrollo humano, la conjugación que existe espíritu-alma. Se le darían al maestro o profesor la oportunidad de ampliar los horizontes para que el producto sea de excelencia.	Conducta Volitiva Comprensión de la realidad Ítems 1,2,3,4,5	Espiritual - Cógnitivo Espiritual volitivo Ética Transformación Autorregulación Control Autoeficacia	Control de las emociones-Control del ambiente (Kuhl, 2002) Kuhl (2002), Salmeron (2011) La planificación de metas al logro representa las aspiraciones y deseos. Lo cognitivo espiritual-cognitivo-volitivo se conjugan en los procesos de enseñanza aprendizaje. El desempeño de los estudiantes al enfrentar tareas y desafíos que se le presentan constituyen el proceso volitivo. Enrique Rojas Todo impulso o motivo debe conllevar al estudiante a la planificación, gestión del tiempo y por ende a la toma de decisiones. Desarrollo de procesos cognitivos a través de la interacción social (Vigostky, 1989) Enfoque socio-cultural de Vigtsky. Las interacciones sociales es inseparable del aprendizaje. La influencia de los factores psicosociales es evidente
E.2	El apoyo familiar, que pese a la crisis socio-económica se mantienen expectativas personales y vocacionales. Reconocimiento social y económico, gestión de estrés y resiliencia, contexto situación país. Cambios por factores sociales, tecnológicos y educativos. Influencia generacional Lo espiritual ayuda a reflexionar sobre las metas, contribución social, significado, la voluntad conlleva a la determinación de la meta. El desarrollo socio-cognitivo va de la mano con la ética, empatía y pedagogía, ser ciudadanos.			Modelo sociocognitivo de Bandura o el enfoque humanista de Rogers deben reinterpretarse ante estas realidades, ya que la voluntad no opera en el vacío: emerge de la interacción entre aspiraciones individuales y estructuras institucionales en transformación.
E.3	Percepción de su propia valía del éxito y fracaso, apoyo, social, familiar la competencia con otros Falta de autodisciplina y motivación orientación hacia la empleabilidad, uso excesivo de tecnología, cambios en las fuentes de motivación, mayor conciencia social y global, impacto de la crisis e incertidumbre Promover una conducta más responsable y motivada. Compromiso consigo, búsqueda de significado, propósito y conexiones significativas. Adquirir habilidades sociales, emocionales y cognitivas que permitan al individuo comprenderse a sí mismo y al			Gaeta y Herrero (2009) "Influencia de las estrategias volitivas en la autorregulación de aprendizaje" consideran que promover socioemocionales y motivacionales requieren de la lupa del investigador, con el fin de promover en los entornos educativos las herramientas y técnicas necesarias que fortalezcan la autorregulación y desempeño estudiantil, en todas las cátedras que se imparten en el ámbito universitario.

	otro, promueve el aprendizaje significativo			
E.4	Los factores psicosociales que influyen en el proceso volitivo: -Vocación y resiliencia individual. -Redes de apoyo familiar y académico (aunque debilitadas por la crisis). -Condiciones adversas del entorno (económicas, institucionales y del sistema de salud). La educación básica que prioriza la memorización sobre la autorregulación, sumado a una falta de entrenamiento en resiliencia y manejo de frustraciones. sobreprotección familiar impide que desarrollen autonomía frente a la autogestión, generando un choque. Procrastinación, la baja tolerancia al estrés y la ausencia de metas claras agravan el problema. En contextos adversos. Lo espiritual puede integrarse con lo cognitivo y volitivo en la enseñanza, actuando como un motor motivacional que orienta conductas y fortalece la perseverancia. Cuando el estudiante conecta su aprendizaje con valores trascendentales (como propósito de vida, ética o crecimiento personal), su voluntad se alimenta de una motivación más profunda, más allá de lo académico. El desarrollo socio-cognitivo del estudiante no solo implica adquirir conocimientos, sino también cultivar valores como la ética y la empatía, esenciales para su formación integral.			
Intencionalidad	Axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio			
E.1	Debe haber concordancia, debe haber un modelo fundamentado concordancia sobre todo en las relaciones mente cuerpo, no como dualidades, sino conjugados en una macro conjunción del ser humano. Pocas veces se aplica la transdisciplinariedad en contextos universitarios. Siendo esta piedra fundamental del desarrollo humano, la conjugación que existe espíritu-alma. Que haya Desarrollo. Da la oportunidad de ampliar los horizontes para que el producto sea de excelencia	Fragmentación y transdisciplinariedad Ítems: 6,7,8	Cognitivo Fragmentación Autodisciplina Resiliencia Comunicación Liderazgo Trabajo Colaborativo Pensamiento Crítico	Autocontrol de Kuhl (2002) La teoría demuestra que la falta de persistencia y desempeño a la meta es producto de no controlar la acción. Adaptación Habilidades preexistentes en conducta o tarea funcional (Zimmenmar, 2013). Los procesos metacognitivos favorecen el aprendizaje. Morin (1999) Siete saberes para la educación del futuro. Promueve la necesidad de fomentar principios como formar individuos críticos, conscientes y comprometidos con un mundo complejo y globalizado, con el fin de orientar una educación capaz de afrontar los retos del mundo actual y futuro con un pensamiento complejo.
E.2	Modelos educativos integrales incorporando aspectos volitivos, aprendizaje transdisciplinario y experiencias que fomenten las habilidades como la autodisciplina, resiliencia, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, pensamiento crítico, resolución de problemas. No existe el enfoque transdisciplinario en la ULA. Integrar enfoque y perspectivas de manera holística. Incorporar dimensiones interdisciplinarias y perspectivas críticas que integren multiplicidad de factores contribuyen al estudio de la medicina desde la conducta volitiva			

E.3	No se considera adecuada la fragmentación o aislamiento de los programas o modelos educativos. en la educación universitaria se aplica cada vez más el enfoque de la transdisciplinariedad. La identificación de las partes y la totalidad de la conducta volitiva universitaria requiere la integración de enfoques y perspectivas porque la conducta humana, especialmente en el ámbito académico, es compleja y multifacética. La voluntad en los estudiantes. las bases epistemológicas de las ciencias de la educación médica, con la educación en el trabajo como principio rector de la formación permanente y continuada, se convierten en un tema de las agendas docentes y gerenciales de las universidades y centros de investigación del sector de la salud.			
E.4	En la educación universitaria actual, la transdisciplinariedad se aplica de manera incipiente pero creciente, especialmente en áreas como medicina, ingeniería y ciencias sociales, donde se integran saberes más allá de las disciplinas tradicionales. Enfrenta barreras como la rigidez curricular, la especialización excesiva y la falta de formación docente en enfoques integradores La conducta volitiva universitaria es un fenómeno complejo que involucra dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y contextuales, por lo que su estudio exige una integración de enfoques (psicológico, pedagógico, sociológico e incluso neurocientífico) para captar tanto sus componentes específicos como su dinámica integral. Un análisis unilateral sería reduccionista. La conducta volitiva en medicina es indisociable de su contexto sociohistórico, pues factores como el estatus profesional, las políticas públicas de salud, las tradiciones educativas y las crisis sanitarias configuran su expresión concreta. El currículo de medicina debe integrar planes innovadores que prioricen el desarrollo de habilidades socioemocionales como resiliencia, empatía y gestión del estrés, mediante metodologías activas (simulaciones, aprendizaje-servicio, mentorías). Se requiere de una educación que fomente la claridad de metas, la resiliencia y el autoconocimiento. los docentes necesitan formación continua en metodologías activas y evaluación formativa; los estudiantes deben asumir un rol protagónico en su aprendizaje; las familias han de apoyar procesos educativos más integrales; y el Estado debe garantizar políticas públicas con financiamiento adecuado. rompe los compartimentos estancos del saber, integrando conocimientos de diversas disciplinas para resolver problemas complejos de manera holística, el mundo			

	exige un aprendizaje multidimensional porque el ser humano no experimenta la realidad de forma fragmentada. La facultad de medicina está llamada a educar desde la virtud, los hábitos y la asertividad porque estas cualidades son cimientos tanto de la excelencia clínica como del trabajo transdisciplinario.			
Intencionalidad	Dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes			
E 1	Todo docente que quiera llamarse honesto o se defina como total, tiene que considerar las dimensiones del ser humano Atender a los llamados del consejo curricular, revisión continua de los programas curriculares por carreras. Formación y capacitación de los coordinadores curriculares de cada facultad. Dar al maestro o profesor la oportunidad de ampliar los horizontes para que el producto sea de excelencia. En el mundo que estamos, altamente complejo. Sino creas y no hay pensamiento divergente y creativo no se puede avanzar. Serás un repetidor de oficio. El ser Humano es en sí mismo un mundo diferente, que necesita continuamente conectarse consigo mismo mediante el lenguaje interior y la concertación con los otros... en pocas palabras respetar las ideas de quienes te rodean Entender lo volitivo como una acción concreta directa hacia la excelencia.	Dimensionalidad del ser Ítems: 9,10,11 Comprensión de la realidad Ítems 11,12 Aprendizaje multidimension al y universal Ítems: 11,12,13	Habilidades Socioemocionales Control de emociones Ser integral Autocontrol Compromiso Integración de saberes	Aristóteles: Hábitos. Morin. Siete saberes de la educación del futuro (1999) Muestra los aspectos que debe incorporar la educación: Comprensión del ser humano, empatía, solidaridad, habilidades blandas, pensamiento crítico, portavoz de justicia y solidaridad universal. Desarrollo de procesos metacognitivos. Restrepo; 1988. La voluntad o el desbordamiento del ser Una lectura desde la <i>Ética a Nicómaco</i>- Si existe la ética, es porque hay en el ser humano un poder de acción capaz de darse a sí mismo sus propios principios, de instaurar su propia ley y de llegar a ser, por ese camino, una fuente de causalidad irreductible a las causalidades de tipo determinista que dominan el curso de la naturaleza. Ese poder es la voluntad, en cuanto capacidad de forjar proyectos, de comprometerse en y por medio de decisiones, de jugarse su destino en sus propias iniciativas"
E2	Necesidad de incorporar planes innovadores orientados al estímulo y gestión de habilidades que permitan al futuro médico desarrollar competencias humanas que eleven la calidad de atención y bienestar personal. Procurar la autonomía, autodisciplina para ser agentes de cambio. Para la transformación de competencias fundamentales para la toma de decisiones consientes y responsable, objetivos definidos, y actuar con autonomía. Construcción de competencias alineadas a las necesidades actuales, actualización de los planes de estudio. Sinergia entre los diversos actores. Comprensión del mundo en su totalidad como seres integrales y complejos. Las emociones juegan un papel fundamental en la forma que damos sentidos a experiencia y aprendemos. La facultad de medicina tiene como objeto fundamental promocionar la educación transdisciplinaria, autentica, centrada en la virtud, los hábitos y asertividad. Reconocimiento de la realidad como compleja y multifactorial			
	La integración de la dimensión volitiva ayuda a fortalecer la autonomía, el compromiso y la resistencia frente a los desafíos, fomentando hábitos de estudio, metas claras y una actitud perseverante.			

E3	La transformación de las competencias tanto de profesores como de alumnos requiere un esfuerzo conjunto y coordinado de todos los actores del sistema educativo. La transformación, innovación y diseño de currículos transdisciplinarios son fundamentales para abordar la complejidad del mundo contemporáneo, la formación integral de los estudiantes y la adaptación a los desafíos del siglo XXI. La comprensión del mundo solo es posible bajo un aprendizaje holístico la carencia de una estructura legislativa actualizada, que articule con las políticas públicas para abrir espacios de discusión, en los cuales se formulen alternativas que fundamenten la calidad del sistema educativo superior desde una perspectiva no habitual, pero a tono con las necesidades y planteamientos sociales. Esta nueva forma de conocimiento reconoce que la realidad es compleja y multifacética, y que la interacción humana transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia rica y multidimensional, ampliando nuestras capacidades y fortaleciendo nuestra conexión con el mundo.			
E4	La facultad de medicina esta llamada a educar desde la virtud, los hábitos y la asertividad porque estas cualidades son cimientos tanto de la excelencia clínica como del trabajo transdisciplinario. Al cultivar la integridad ética (virtud), la disciplina científica (hábitos) y la comunicación efectiva (asertividad), se forma profesionales capaces de integrar saberes médicos, psicosociales y humanísticos con autenticidad El conocimiento auténticamente transformador surge del diálogo con el otro porque es en el encuentro de perspectivas diversas donde se cuestionan los propios límites cognitivos y se expande la comprensión de la realidad.			
Intencionalidad	Perspectiva teórico epistemológica emergente de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.			
E 1	La CV enriquece el entorno. Ser un simple canal de información va en contra de todo lo que se sabe en términos de teorías de aprendizaje y del conocimiento. Los métodos de enseñanza cerrados Producen carencia de una visión globalizante del ser humano. Sea cual sea. Es la creación de un mundo muy pequeño y cerrado.	Dimensionalidad del ser Ítems: 14,15,16 Educación de la voluntad Transdisciplinaria y Fragmentación Ítems: 17,18,19,20	Espiritual- Cognitivo Espiritual volitivo Espiritual-biológico Habilidades socioemocionales Autonomía Compromiso Manejo del tiempo Integración Cognitivo-afectivo Complejidad Holístico	Enrique Rojas (1999) Gaeta y Herrero (2009) manifiestan: "el uso de estrategias volitivas contribuye al mantenimiento de la motivación y esfuerzo tanto en el ámbito universitario, como en lo social" (pág. 81-82).
E2	Integración del estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas desde la complejidad en el ámbito universitario para transformar el proceso de aprendizaje. Reconocimiento de la no pasividad del estudiante de su aptitud, conocimiento y capacidades únicas. La integración del estudio de las fortalezas humanas en la universidad			

	representa un cambio de paradigma hacia la educación integral. No ser un simple canal de información. Reconocer al paciente en su dimensionalidad (físicas, emocionales y sociales). Promover las habilidades socio-emocionales, reducir la memorización y la dificultad de abordar problemas complejos. Los métodos de enseñanzas cerrados afectan el proceso cognitivo. Adoptar enfoques educativos integrales y activos que fomenten el pensamiento crítico, la colaboración y la comprensión holística del paciente		Comprensión Pensamiento crítico	
E3	La parcelación del conocimiento en diversas disciplinas puede tener un impacto significativo en la educación en la facultad de medicina, reduciendo los espacios educativos a simples canales de información. El progreso cognitivo del estudiante influenciado por métodos de enseñanza cerrados puede verse afectado de varias maneras: 1. Limitación de la Creatividad 2. Memorización en Lugar de Comprensión 3. Falta de Participación Activa 4. Desarrollo de Habilidades Críticas 5. Evaluación Limitada: el entendimiento o las habilidades			
E4	Adoptar una mirada abierta al potencial volitivo (desde la psicología positiva, la neurociencia y las humanidades médicas) permitiría diseñar intervenciones pedagógicas que fortalezcan la perseverancia estudiantil ante adversidades estructurales. Al separar artificialmente lo biológico de lo psicológico, lo clínico de lo social, se pierde la capacidad de analizar problemas complejos con visión sistémica			
Teorías Predominantes	Gaeta y Herrero (2009) Influencia de las estrategias volitivas en la autorregulación de aprendizaje Morin. Siete saberes de la educación del futuro (1999) Autocontrol de Kuhl (2002) La teoría demuestra que la falta de persistencia y desempeño a la meta es producto de no controlar la acción. Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. Así como Vygotsky, Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social Enrique Rojas (1999) La voluntad			

Fuente: Elaboración propia. Rivas, E (2025).

4.4.1. Conducta Volitiva Universitaria (factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria)

Dando inicio a la entrevista se abordó los principales factores psicosociales que influyen en la motivación estudiantil para completar sus estudios, considerando la importancia que se le

dan a la realidad que vive el estudiantado venezolano. Se devela entre las categorías analizadas factores psico-sociales como los económicos y políticos que han afectado el rendimiento académico y prosecución estudiantil. Además, la creciente parcelación y fragmentación del conocimiento ha debilitado las instituciones académicas.

Esta categoría se relaciona directamente con el reconocimiento social y representatividad del médico en la sociedad venezolana. De acuerdo con los informantes, la constancia y persistencia del acto volitivo en parte tiene peso en la posición del médico en la sociedad. Aunado a ello, el apoyo familiar, que pese a la crisis socio-económica, hace que se mantengan las expectativas personales y vocacionales, la percepción de éxito y fracaso, y la competencia con otros. influyendo también condiciones adversas del entorno (económicas, institucionales y del sistema de salud). Estos elementos pueden fortalecer o debilitar la voluntad de continuar, dependiendo de cómo interactúen con las estrategias de afrontamiento de cada estudiante. Estudios cualitativos en la ULA podrían profundizar en estas dinámicas.

Seguidamente, aborda el tema central de la investigación, la voluntad en los estudiantes y como estos aplican o no estrategias para no caer en el fracaso escolar, siendo relevante en esta categoría el ser constante, disciplinados y ordenados en sus hábitos de estudio. Sin embargo, se determinó que existe un uso excesivo de la memoria perceptiva e inmediata cuando no aplican estrategias volitivas. Aunado a ello, se presenta falta de orientación temprana, desconexión entre teoría y práctica, sobrecarga emocional y estrés, falta de motivación intrínseca, entorno social y cultural gestión del tiempo deficiente y carencia de refuerzo positivo.

Los estudiantes de medicina a menudo enfrentan desafíos en mantener una voluntad educada y aplicar estrategias de estudio efectivas por varias razones relacionadas con la madurez, la motivación y las condiciones personales y académicas. Algunas de las causas principales son:

1. Falta de desarrollo de la autodisciplina: Muchos estudiantes no han aprendido a gestionar su tiempo y esfuerzo de manera constante, lo que dificulta mantener hábitos de estudio y constancia.
2. Problemas de motivación: La falta de un propósito claro o interés genuino en la carrera puede disminuir la fuerza de voluntad y el compromiso con los estudios.

De acuerdo con los entrevistados, los universitarios a menudo carecen de voluntad, disciplina y hábitos de estudio debido a una educación básica que prioriza la memorización sobre la autorregulación, sumado a una falta de entrenamiento en resiliencia y manejo de frustraciones. Aunado a ello, la sobreprotección familiar impide que desarrollen autonomía, mientras que el entorno universitario exige autogestión, generando un choque. Factores como la procrastinación, la baja tolerancia al estrés y la ausencia de metas claras agravan el problema. En contextos adversos (como crisis económicas o sistemas educativos débiles), la desmotivación y el fracaso escolar aumentan, ya que los estudiantes no aplican estrategias de aprendizaje efectivas por falta de guía y apoyo institucional.

Indican que los cambios en los estudiantes en los últimos años o solo son por factores sociales, tecnológicos, y educativos, existen otros factores influyentes como el aumento del estrés y la presión académica. Aunado a, la influencia de la tecnología, las redes sociales y los cambios generacionales propios de la sociedad moderna, que conllevan al joven a tener mayor orientación hacia la empleabilidad, cambio en las fuentes de motivación o mayor conciencia social y global.

En la última década, crisis como la pandemia, la inestabilidad política en países como Venezuela y el auge de las redes sociales han impactado su enfoque: algunos estudiantes muestran mayor resiliencia y adaptación, mientras que otros luchan contra la desmotivación por incertidumbre laboral o saturación digital. La accesibilidad de información online ha reducido la paciencia para el esfuerzo prolongado, y en contextos de crisis, la migración o la necesidad de trabajar mientras estudian afectan su persistencia académica

En cuanto a la conjugación de lo espiritual con lo cognitivo y volitivo en los procesos de enseñanza, con el fin de regular la conducta partiendo de la motivación y aspiraciones que tenga el individuo, los profesores y personal académico administrativo afirman que no es posible hacer disecciones de los elementos que configuran la humanidad y particularmente los estudiantes universitarios. De no haber conjugación no existe el desarrollo del conocimiento. Partiendo desde la labor docente, es decir, el maestro.

Para el grupo de entrevistados lo espiritual, lo cognitivo-volitivo pueden integrarse de manera armónica en los procesos de enseñanza, especialmente cuando se busca regular la conducta y fomentar la motivación y las aspiraciones personales del estudiante. En particular, lo espiritual ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus metas de vida, su contribución a la sociedad y su búsqueda de significado; lo cognitivo establece el puente entre lo que quieren lograr y cómo entender el mundo que los rodea; y lo volitivo porque los estudiantes con la voluntad, la determinación y el esfuerzo consciente alcanzan sus metas. La integración de estos tres aspectos aporta: *el por qué, el qué, el cómo y el hacer*.

Lo espiritual puede integrarse con lo cognitivo y volitivo en la enseñanza, actuando como un motor motivacional que orienta conductas y fortalece la perseverancia. Cuando el estudiante conecta su aprendizaje con valores trascendentales (como propósito de vida, ética o crecimiento personal), su voluntad se alimenta de una motivación más profunda, más allá de lo académico. Esta sinergia entre fe, razón y disciplina —presente en modelos educativos humanistas— puede mejorar la autorregulación, especialmente en carreras exigentes como medicina, donde el sentido de vocación y servicio suele enraizarse en dimensiones espirituales.

Afirman que la espiritualidad, lo cognitivo y lo volitivo pueden ser integrados en la enseñanza para promover una conducta más responsable y motivada, influenciada por las aspiraciones individuales. Este enfoque busca comprender y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. La espiritualidad, en este contexto, no se limita a la religiosidad, sino que

implica la búsqueda de significado, propósito y conexiones significativas con uno mismo, los demás y el entorno.

En función del desarrollo cognitivo del estudiante, se le preguntó a los entrevistados si es fundamental el actuar con ética, empatía y pedagogía para la transformación del ser, a lo que estos manifiestan la necesidad indefectible para que exista avance y se genere el pensamiento creativo. Además, destacan los informantes que en el desarrollo cognitivo del estudiante es crucial para fomentar una transformación integral del ser y actuar con ética, empatía y pedagogía desempeña un papel esencial en este proceso. La conjunción de estos tres pilares no solo moldea la capacidad intelectual de los estudiantes, sino que también forjan su carácter y su sentido de propósito. Este enfoque integral prepara a los estudiantes no solo para enfrentar desafíos académicos, sino también para ser ciudadanos éticos, empáticos y comprometidos con el progreso de la sociedad.

El desarrollo socio-cognitivo del estudiante no solo implica adquirir conocimientos, sino también cultivar valores como la ética y la empatía, esenciales para su formación integral. Una pedagogía transformadora debe fomentar la reflexión crítica, el compromiso social y la autoconciencia, guiando al estudiante hacia un crecimiento personal y profesional alineado con el bien común. Solo así se logra un verdadero cambio en el ser, más allá de lo académico.

La adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas permiten al individuo comprenderse a sí mismo y a los demás, gestionar sus emociones, y actuar con responsabilidad y respeto en diferentes contextos. Todo esto favorece no solo el crecimiento académico, sino también la formación de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno, facilitando así una verdadera transformación del ser.

4.5.2. Comprensión de la realidad

En función de la realidad social y de los preceptos teóricos metodológicos que contribuyen a la formación profesional universitaria se indaga a través de las siguientes interrogantes la importancia de los aspectos volitivos en la universidad y sobre todo en los

programas de educación médica. Por tanto, se preguntó: Dada su experiencia curricular, ¿Por qué es importante incorporar aspectos volitivos en la educación universitaria?

A lo que aluden, que sí, en la formación de profesionales universitarios integrales y comprometidos es necesario incorporar aspectos volitivos. La conducta volitiva, que engloba la capacidad de tomar decisiones conscientes, perseverar en los objetivos y actuar con autonomía, es clave en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los retos del mundo actual. Esto se logra al integrar aspectos como el desarrollo de la autodisciplina y la resiliencia, la toma de decisiones responsables y el fortalecimiento de habilidades blandas; que además de promover la conducta volitiva ayuda a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio, con la capacidad de liderar iniciativas y contribuir al progreso de sus comunidades.

De este modo, es crucial integrar aspectos volitivos en la formación universitaria, pues la voluntad, pues la perseverancia, autorregulación y manejo de adversidades, fortalecimiento de la autonomía, el compromiso y la resistencia frente a los desafíos, fomenta hábitos de estudio, metas claras determinando el éxito académico y profesional.

En carreras exigentes como medicina, donde los estudiantes enfrentan altos niveles de estrés y carga emocional, desarrollar estas capacidades resulta tan importante como el dominio técnico. Una educación que fomente la claridad de metas, la resiliencia y el autoconocimiento no solo mejora el rendimiento, sino que forma profesionales más adaptables y éticos, capaces de responder a los desafíos complejos de su campo.

¿Por qué es fundamental transformar, innovar y diseñar currículos que adopten la metodología transdisciplinar como su metodología complementaria? Siendo la respuesta de los entrevistados lo siguiente. Es el mundo que estamos, altamente complejo. Sino creas y no hay pensamiento divergente y creativo no se puede avanzar.

Serás un repetidor de oficio. Por tanto, es fundamental, transformar, innovar y diseñar currículos que adopten la metodología transdisciplinar como complemento es fundamental porque permite abordar la educación de manera más integral y adaptada a las necesidades

del siglo XXI, debido a que en ellos se incorpora la Resolución de Problemas Complejos, la Formación Integral, el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de adaptación y el trabajo colaborativo, la Promoción de Innovación y la Vinculación con la Realidad.

Adoptar este modelo como complemento a otras metodologías no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece a los profesores, estimulándolos a salir de sus zonas de confort y a colaborar en el diseño y ejecución de experiencias educativas transformadoras.

La adopción de currículos transdisciplinarios es fundamental porque rompe los compartimentos estancos del saber, integrando conocimientos de diversas disciplinas para resolver problemas complejos de manera holística. En campos como la medicina, donde lo científico, lo social y lo ético se entrelazan, esta metodología desarrolla profesionales con pensamiento crítico y capacidad de adaptación.

Se fomenta la colaboración, la creatividad y una visión sistémica, esenciales en un mundo interconectado que demanda soluciones innovadoras y sostenibles. Por tanto, la metodología transdisciplinaria permite la integración de diversas áreas de conocimiento, fomenta la conexión entre disciplinas y promueve la reflexión crítica sobre la realidad.

Continuando la categoría se preguntó ¿Por qué la comprensión del mundo solo es posible bajo un aprendizaje que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, éste que como ser integral es armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones? Porque el ser Humano es en sí mismo un mundo diferente, que necesita continuamente conectarse consigo mismo mediante el lenguaje interior y la concertación con los otros... en pocas palabras respetar las ideas de quienes te rodean.

La comprensión del mundo se enriquece y profundiza cuando consideramos todas las dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y emociones, porque somos seres integrales, complejos y multidimensionales; la mente, el cuerpo y las emociones están intrínsecamente conectados; las emociones juegan un papel crucial en la forma en que damos sentido a

nuestras experiencias; y un aprendizaje que abarca todas las dimensiones del ser humano contribuye a un desarrollo más pleno y equilibrado

En síntesis, este enfoque integral nos permite desarrollar una visión más completa, significativa y enriquecedora de la realidad. La adopción de currículos transdisciplinarios es fundamental porque rompe los compartimentos estancos del saber, integrando conocimientos de diversas disciplinas para resolver problemas complejos de manera holística. En campos como la medicina, donde lo científico, lo social y lo ético se entrelazan, esta metodología desarrolla profesionales con pensamiento crítico y capacidad de adaptación.

Para los versionantes, la comprensión del mundo solo es posible bajo un aprendizaje holístico porque el ser humano es una unidad integral, una armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones. Ignorar alguna de estas dimensiones resulta en una visión parcial y limitada de la realidad, impidiendo una comprensión profunda y completa del mundo.

4.5.3. Transdisciplinariedad y Fragmentación (Axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio).

En la comprensión del fenómeno de la conducta volitiva universitaria, se preguntó a los entrevistados que opinan sobre los programas o modelos educativos de la universidad y si estos están estructurados de manera aislada o fragmentado. A lo que responde, en analogía que no existe concordancia, por tanto, debe haber un modelo fundamentado sobre todo en las relaciones mente cuerpo, no como dualidades, sino conjugados en una macro conjunción del ser humano. Por tanto, el modelo educativo y cada programa debe abordar la conjugación entre lo cognitivo y la comprensión del ser.

Los programas o modelos educativos de la universidad que consideren el fenómeno de la conducta volitiva no deben abordarse de manera aislada o fragmentada. Por el contrario, es fundamental diseñarlos bajo un enfoque holístico que interconecte diversos elementos, como el currículo, los métodos pedagógicos, la formación de los docentes, el entorno social y emocional de los estudiantes y las oportunidades extracurriculares.

Dichos programas deben incluir elementos de aprendizaje transdisciplinario y experiencias prácticas que actúen de manera integrada. Solo así podrán facilitar el desarrollo de habilidades esenciales como la autodisciplina, la resiliencia, la comunicación, el liderazgo, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los entornos cambiantes y desafiantes de la actualidad.

A juicio de los informantes, para una comprensión completa de la conducta volitiva universitaria, no se considera adecuada la fragmentación o aislamiento de los programas o modelos educativos. La volición, que se define como la capacidad de elegir y controlar la propia conducta, está intrínsecamente ligada a factores cognitivos, afectivos y motivacionales.

Seguidamente se pregunta a los informantes sí en el contexto de la educación universitaria se aplica el enfoque de la transdisciplinariedad, a lo que responden dos de ellos que en pocas ocasiones se aplica y particularmente en la educación de pregrado, no se aplica en ninguna carrera. El resto de los entrevistados asume que, en la educación universitaria actual, la transdisciplinariedad se aplica de manera incipiente pero creciente, especialmente en áreas como medicina, ingeniería y ciencias sociales, donde se integran saberes más allá de las disciplinas tradicionales.

Sin embargo, su implementación enfrenta barreras como la rigidez curricular, la especialización excesiva y la falta de formación docente en enfoques integradores. Aunque existen experiencias innovadoras como proyectos que vinculan tecnología, humanidades y sostenibilidad, aún predomina un modelo fragmentado. Para consolidar este enfoque, se requiere flexibilidad académica y una visión holística del conocimiento. Este enfoque busca integrar conocimientos de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos y formar profesionales con una visión holística del conocimiento.

Siguiendo la categoría y línea de interpretación en el análisis de la conducta volitiva e identificar las partes y la totalidad del fenómeno objeto de estudio ¿se requiere la integración

de enfoques y perspectivas que den una explicación precisa del problema objeto de estudio? A lo que los informantes responden, que este es la piedra fundamental del desarrollo humano, la conjugación que existe entre espíritu, alma, para que haya desarrollo. Además, el Identificar las partes y la totalidad de la conducta volitiva universitaria requiere la integración de enfoques y perspectivas porque este fenómeno es multidimensional y complejo.

La conducta volitiva no puede comprenderse plenamente desde un único punto de vista, pues involucra factores psicológicos, sociales, académicos, culturales y contextuales que interactúan entre, y cada uno de estos factores aporta. Para los informantes claves, la conducta volitiva universitaria es un fenómeno complejo que involucra dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y contextuales, por lo que su estudio exige una integración de enfoques (psicológico, pedagógico, sociológico e incluso neurocientífico) para captar tanto sus componentes específicos como su dinámica integral.

Un análisis unilateral sería reduccionista: la voluntad se construye en la interacción entre motivaciones internas, presiones externas y procesos de autorregulación. Solo una perspectiva transdisciplinar permite identificar patrones, contradicciones y relaciones sistémicas, ofreciendo así explicaciones precisas y estrategias de intervención efectivas en el ámbito educativo. A juicio de los informantes, la identificación de las partes y la totalidad de la conducta volitiva universitaria requiere la integración de enfoques y perspectivas porque la conducta humana, especialmente en el ámbito académico, es compleja y multifacética.

La voluntad en los estudiantes no puede entenderse solo desde una dimensión aislada, como la psicológica, sino que involucra factores cognitivos, emocionales, sociales, culturales y contextuales. Para contextualizar los enfoques teóricos de la voluntad en el ámbito universitario se cuestiona a los informantes si ¿El conocimiento de la conducta volitiva en la carrera de medicina se contextualiza como producto de un fenómeno social, cultural, histórico y político específico que tiene influencia en los enfoques teóricos? ¿Por qué?

A lo que responden, que es identificable, solo que esa identificación depende de

meticulosas observaciones. Se le darían al maestro o profesor la oportunidad de ampliar los horizontes para que el producto sea de excelencia.

El conocimiento de la conducta volitiva en la carrera de medicina no es un concepto aislado, sino que está profundamente arraigado en un contexto social, cultural, histórico y político específico. Estos elementos influyen en los enfoques teóricos que buscan explicar la conducta volitiva, obligándolos a incorporar dimensiones interdisciplinarias y perspectivas críticas para entender cómo estos factores determinan las decisiones y comportamientos de los futuros médicos. La comprensión de la conducta volitiva en la carrera de medicina exige un análisis que considere los múltiples factores que la moldean, reconociendo que es un fenómeno dinámico y en constante evolución.

Para los informantes, la conducta volitiva en medicina es indisociable de su contexto sociohistórico, pues factores como el estatus profesional, las políticas públicas de salud, las tradiciones educativas y las crisis sanitarias configuran su expresión concreta. En Venezuela, por ejemplo, la formación médica se ve tensionada entre el ideal de servicio público (arraigado históricamente) y el deterioro del sistema de salud (producto de la crisis política y económica), lo que redefine las motivaciones estudiantiles.

Teorías como el modelo sociocognitivo de Bandura o el enfoque humanista de Rogers deben reinterpretarse ante estas realidades, ya que la voluntad no opera en el vacío: emerge de la interacción entre aspiraciones individuales y estructuras institucionales en transformación. Sin esta contextualización, el análisis volitivo sería abstracto y poco útil para intervenciones pedagógicas realistas. La integración de la dimensión volitiva ayuda a fortalecer la autonomía, el compromiso y la resistencia frente a los desafíos, fomentando hábitos de estudio, metas claras y una actitud perseverante.

4.5.4. Dimensionalidad del ser

Dando inicio a la categoría dimensionalidad del ser y su conexión con el aprendizaje se procura conocer el ¿Por qué la comprensión del mundo solo es posible bajo un aprendizaje

que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, éste que como ser integral es armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones? En respuesta se obtuvo, que el ser Humano es en sí mismo un mundo diferente, que necesita continuamente conectarse consigo mismo mediante el lenguaje interior y la concertación con los otros, en pocas palabras respetar las ideas de quienes te rodean.

Aunado a ello, la comprensión del mundo se enriquece y profundiza cuando consideramos todas las dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y emociones, porque somos seres integrales, complejos y multidimensionales; la mente, el cuerpo y las emociones están intrínsecamente conectados; las emociones juegan un papel crucial en la forma en que damos sentido a nuestras experiencias; y un aprendizaje que abarca todas las dimensiones del ser humano contribuye a un desarrollo más pleno y equilibrado.

En síntesis, este enfoque integral nos permite desarrollar una visión más completa, significativa y enriquecedora de la realidad. La comprensión integral del mundo exige un aprendizaje multidimensional porque el ser humano no experimenta la realidad de forma fragmentada: su mente analítica, su cuerpo perceptivo y sus emociones interpretativas interactúan constantemente en la construcción del conocimiento.

Un enfoque educativo que ignore esta sinergia produciría profesionales técnicamente competentes pero desconectados de su humanidad, incapaces de responder éticamente a desafíos complejos donde lo racional, lo corporal y lo afectivo son igualmente relevantes. Solo al educar en esta armonía tripartita -como propone la pedagogía crítica-se formarán individuos capaces de leer el mundo en su totalidad dinámica y transformarlo con sensibilidad y coherencia. La comprensión del mundo, es posible bajo un aprendizaje holístico porque el ser humano es una unidad integral, una armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones. Ignorar alguna de estas dimensiones resulta en una visión parcial y limitada de la realidad, impidiendo una comprensión profunda y completa del mundo.

Teniendo en cuenta la comprensión del ser y la necesidad de incorporar la

transdisciplinariedad en la educación universitaria se preguntó: ¿Por qué la facultad de medicina puede sumarse para educar desde la virtud, hábitos y asertividad como medio para alcanzar la educación transdisciplinaria y auténtica? Revelando los entrevistados, que de ello depende su presente y su futuro, caso contrario la obsolescencia será la manta que pretende abrigar la ignorancia para hacerla ver como conocimiento.

La facultad de medicina, con sus carreras enfocadas en el ser humano y su bienestar, tiene un papel fundamental que desempeñar en la promoción de la educación transdisciplinaria y auténtica, centrada en la virtud, los hábitos y asertividad. La medicina no se debe limitar a tratar enfermedades; también debe preocuparse por el bienestar integral del paciente. Al educar a los futuros profesionales de la salud, la facultad debe adoptar un enfoque holístico e integrar conocimientos de diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la ética y la filosofía, para promover una comprensión más profunda del ser humano.

Así como promover la virtud y los hábitos saludables, el desarrollo de asertividad y la comunicación efectiva, la contribución a la educación transdisciplinaria, el fomento de la autenticidad y la ética. Es responsabilidad de la facultad de medicina el liderar la promoción de una educación transdisciplinaria y auténtica, que contribuya a la formación de profesionales de la salud más humanos, éticos y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

La facultad de medicina está llamada a educar desde la virtud, los hábitos y asertividad porque estas cualidades son cimientos tanto de la excelencia clínica como del trabajo transdisciplinario. Al cultivar la integridad ética (virtud), la disciplina científica (hábitos) y la comunicación efectiva (asertividad), se forma profesionales capaces de integrar saberes médicos, psicosociales y humanísticos con autenticidad. Esta formación holística no solo enriquece la práctica individual, sino que fortalece equipos de salud para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, trascendiendo las barreras disciplinares tradicionales.

En el caso venezolano, la carencia de una estructura legislativa actualizada, que articule

con las políticas públicas académicas formuladas anteriormente desde el Ministerio de Educación y actualmente desde el Ministerio de Educación Superior, ha retardado los avances que en materia de reestructuración curricular vienen desarrollando las instituciones de educación superior. De ahí la necesaria urgencia de abrir espacios de discusión, en los cuales se formulen alternativas que fundamenten la calidad del sistema educativo superior desde una perspectiva no habitual, pero a tono con las necesidades y planteamientos sociales. Precisamente en este ámbito, la medicina debe recuperar su papel relevante a partir de los enfoques educativos que se presentan con vigencia, como lo es el de la transdisciplinariedad.

Siguiendo con los entrevistados, se aborda las nuevas formas de conocimiento y su significancia con ¿Por qué la nueva forma de conocimiento solo puede darse a partir de la interacción con el otro, la aceptación y reconocimiento de su realidad? Para el grupo de informantes por la honestidad consigo mismo y sus realidades, sus expresiones y funciones como docente.

La nueva forma de conocimiento solo puede surgir a partir de la interacción con el otro, la aceptación y el reconocimiento de su realidad, porque el aprendizaje y la construcción del conocimiento son procesos profundamente humanos, sociales y dinámicos, que permiten la diversidad de perspectivas, la construcción social del conocimiento, la empatía y la conexión, la crítica y el contraste, la contextualización.

Esta nueva forma de saber reconoce que la realidad es compleja y multifacética, y que la interacción humana transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia rica y multidimensional, ampliando nuestras capacidades y fortaleciendo nuestra conexión con el mundo.

El conocimiento auténticamente transformador surge del diálogo con el otro porque es en el encuentro de perspectivas diversas donde se cuestionan los propios límites cognitivos y se expande la comprensión de la realidad. Al reconocer la experiencia ajena -con sus contextos, saberes y contradicciones- el aprendizaje deja de ser un acto individual para

convertirse en un proceso colectivo de construcción crítica. Esta interacción no solo enriquece el análisis multidimensional (intelectual, emocional, cultural), sino que humaniza el saber al vincularlo con necesidades concretas.

La educación transdisciplinaria en medicina, por ejemplo, exige escuchar tanto al paciente como a colegas de otras especialidades para diagnosticar no solo enfermedades, sino historias de vida entrelazadas con determinantes sociales. Para los versionantes, así se reconoce que la realidad es compleja y multifacética, y que la interacción humana transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia rica y multidimensional, ampliando nuestras capacidades y fortaleciendo nuestra conexión con el mundo.

¿Por qué la universidad de Los Andes requiere integrar el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, adoptando una perspectiva más abierta respecto al potencial volitivo del ser, sus motivaciones y capacidades desde diversos enfoques? Para enriquecer el entorno. Asimismo, es crucial la integración del estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas en el ámbito universitario por diversas razones, que convergen en la necesidad de una educación más integral y adaptada a las complejidades del ser humano.

Por otro lado, al adoptar una perspectiva abierta hacia el potencial volitivo del ser reconoce que los estudiantes no son seres pasivos ante el conocimiento, sino agentes activos con motivaciones y capacidades únicas. La universidad, tradicionalmente enfocada en el desarrollo intelectual, debe expandir su visión, para incluir el estudio de las fortalezas y virtudes que permite a los estudiantes comprender y cultivar cualidades como la resiliencia, la gratitud, la creatividad y la ética; y por ende a formar individuos más completos, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con mayor equilibrio y bienestar.

En definitiva, la integración del estudio de las fortalezas y virtudes humanas en la universidad representa un cambio de paradigma hacia una educación más integral, centrada en el potencial humano y en la preparación para una vida plena y significativa. Es así, como la Universidad de Los Andes (ULA-Mérida) necesita integrar el estudio científico de las

fortalezas humanas porque, en el contexto venezolano actual (marcado por crisis multidimensionales), la formación de profesionales resilientes, éticos y motivados es tan crucial como su preparación técnica.

Adoptar una mirada abierta al potencial volitivo (desde la psicología positiva, la neurociencia y las humanidades médicas) permitiría diseñar intervenciones pedagógicas que fortalezcan la perseverancia estudiantil ante adversidades estructurales. Esto implica investigar cómo se construye la motivación en entornos de precariedad institucional, cómo las virtudes como la empatía o la resiliencia impactan el desempeño clínico, y cómo la universidad puede ser un espacio de desarrollo integral —no solo académico— para profesionales capaces de transformar realidades complejas con rigor científico y sensibilidad social.

¿Cómo la parcelación del conocimiento en las diversas disciplinas reduce los espacios educativos a simples canales de información en la facultad de medicina? En respuesta, va en contra de todo lo que se sabe en términos de teorías de aprendizaje y del conocimiento. Aunado a ello, la parcelación del conocimiento en disciplinas aisladas dentro de la facultad de medicina, o en cualquier otra facultad, transforma los espacios educativos en simples canales de información, limitando la formación integral de los futuros profesionales.

En el caso particular de la facultad de medicina, al enfocar el contenido de las unidades curriculares a órganos o sistemas específicos, se corre el riesgo de perder la perspectiva del paciente como un ser humano integral, con dimensiones físicas, emocionales y sociales interconectadas, y llevar a una práctica médica fragmentada, donde se tratan síntomas aislados sin considerar las causas subyacentes o el impacto en la calidad de vida del paciente. Además, de propiciar la desconexión entre teoría y práctica, la limitación del desarrollo de habilidades interpersonales, la reducción del aprendizaje a la memorización, la dificultad para abordar problemas complejos de salud, entre otros.

Asimismo, la parcelación del conocimiento en disciplinas aisladas reduce la educación médica a mera transmisión de datos técnicos, fragmentando la comprensión integral del ser

humano y su salud. Al separar artificialmente lo biológico de lo psicológico, lo clínico de lo social, se pierde la capacidad de analizar problemas complejos con visión sistémica. Esta compartimentalización convierte las aulas en espacios de repetición de contenidos estancados, donde el estudiante memoriza síntomas sin entender contextos, trata enfermedades, pero no personas, y aprende protocolos sin desarrollar pensamiento crítico interdisciplinar. La verdadera excelencia médica exige romper estos silos para construir un aprendizaje significativo que vincule ciencia, humanidades y realidad social.

En consecuencia, la parcelación del conocimiento en diversas disciplinas puede tener un impacto significativo en la educación en la facultad de medicina, reduciendo los espacios educativos a simples canales de información por varias razones:

Enfoque Fragmentado: Al dividir el conocimiento en disciplinas específicas (como anatomía, farmacología, y fisiología), los estudiantes pueden ver cada área como un silo independiente. Esto dificulta la integración del conocimiento y la comprensión de cómo las diferentes disciplinas se interrelacionan en la práctica clínica.

Desconexión del Contexto Práctico: La enseñanza centrada en disciplinas puede hacer que los estudiantes se concentren en memorizar datos y conceptos aislados, en lugar de aplicar ese conocimiento en situaciones clínicas reales. Esto puede llevar a una falta de preparación para enfrentar casos complejos que requieren un enfoque multidisciplinario.

Limitación en el Pensamiento Crítico: Un enfoque disciplinario puede restringir el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para cuestionar y analizar información de manera holística. Esto es crucial en medicina, donde los profesionales deben evaluar múltiples factores y perspectivas al tomar decisiones sobre el cuidado del paciente.

Enfoque en la Evaluación: La evaluación a menudo se basa en exámenes que miden el conocimiento en áreas específicas, lo que puede incentivar a los estudiantes a aprender

de manera superficial y memorística, en lugar de fomentar un entendimiento profundo y aplicado.

4.5.5. Aprendizaje multidimensional y universal

En la valoración de esta categoría se consideró pertinente abordar la interpretación y análisis del modelo curricular aplicado en la facultad de medicina. En base a esto se preguntó: ¿En su opinión el desarrollo curricular de la facultad de medicina deber incorporar planes innovadores, que faciliten experiencias de aprendizaje siendo estas enfocadas al estímulo y gestión de habilidades socioemocionales? Indiscutible.

Todo docente que quiera llamarse honesto o se define como total, tiene que considerar dicho planteamiento. Atreverse, sino permanecerá en el mundo de las sombras. Además, se rescata de dicha respuesta la importancia de incorporar planes innovadores que faciliten experiencias de aprendizaje orientadas al estímulo y la gestión de habilidades socioemocionales.

Esto es esencial porque, más allá de la formación profesional, los médicos necesitan desarrollar competencias humanas fundamentales para enfrentarse a los desafíos éticos, emocionales y sociales inherentes a su profesión. De acuerdo con los entrevistados, el incorporar estas estrategias no solo mejora la formación integral de los estudiantes, sino que también contribuye a elevar la calidad de la atención médica y al bienestar de los profesionales de la salud.

Para los informantes el currículo de medicina debe integrar planes innovadores que prioricen el desarrollo de habilidades socioemocionales como resiliencia, empatía y gestión del estrés, mediante metodologías activas (simulaciones, aprendizaje-servicio, mentorías). Estas competencias son críticas en una profesión donde el rigor científico debe equilibrarse con inteligencia emocional para lidiar con pacientes, equipos y crisis sanitarias. Iniciativas como rotaciones en contextos vulnerables o talleres de autoconocimiento no solo mejorarían

la formación clínica, sino que combatirían el desgaste profesional precoz.

La educación médica del siglo XXI exige formar no solo técnicos competentes, sino profesionales humanamente preparados para sistemas de salud en constante tensión. La transformación de las competencias tanto de profesores como de alumnos requiere un esfuerzo conjunto y coordinado de todos los actores del sistema educativo: Consejo Universitario y autoridades académicas, decanos y consejos de facultad, docentes, estudiantes, egresados, empleadores y sector productivo, comisiones curriculares, entre otros. Pues, cada uno de ellos aporta una perspectiva única y complementaria, y su colaboración es crucial para garantizar que las competencias desarrolladas estén alineadas con las demandas del mundo actual.

Seguidamente se solicita a los informantes que den su opinión sobre la integración de saberes y esfuerzos entre los diversos actores sociales que pueden cooperar en la transformación del sistema educativo partiendo del docente. Se preguntó ¿Cómo los diversos actores del sistema educativo deben unir esfuerzos para la transformación de las competencias que han de adquirir tanto los profesores como los alumnos? A lo que estos responden, que se debe atender a los llamados del consejo curricular, revisión continúa de los programas curriculares por carreras. Formación y capacitación de los coordinadores curriculares de cada facultad.

La transformación de las competencias tanto de profesores como de alumnos requiere un esfuerzo conjunto y coordinado de todos los actores del sistema educativo: Consejo Universitario y autoridades académicas, decanos y consejos de facultad, docentes, estudiantes, egresados, empleadores y sector productivo, comisiones curriculares, entre otros. Pues, cada uno de ellos aporta una perspectiva única y complementaria, y su colaboración es crucial para garantizar que las competencias desarrolladas estén alineadas con las demandas del mundo actual.

Así como velar por actualización permanente de los planes de estudio, y que su diseño

sea innovador e integre competencias digitales, habilidades blandas, pensamiento crítico y aprendizaje transdisciplinario. La sinergia entre los actores crea un ecosistema educativo dinámico y adaptativo, capaz de preparar a profesores y alumnos para enfrentar los desafíos de una era marcada por la innovación y los cambios rápidos.

La transformación educativa requiere una alianza estratégica entre todos los actores del sistema: las instituciones deben actualizar sus modelos pedagógicos hacia enfoques competenciales y flexibles; los docentes necesitan formación continua en metodologías activas y evaluación formativa; los estudiantes deben asumir un rol protagónico en su aprendizaje; las familias han de apoyar procesos educativos más integrales; y el Estado debe garantizar políticas públicas con financiamiento adecuado.

Esta sinergia debe materializarse en diseños curriculares interdisciplinares, espacios de co-creación docente-estudiante, y sistemas de evaluación que valoren tanto el saber hacer como el ser. Solo mediante esta corresponsabilidad se podrán desarrollar las competencias del siglo XXI - críticas, digitales, emocionales y ciudadanas - necesarias para enfrentar los complejos desafíos sociales y profesionales actuales.

Para los versionantes, la transformación, innovación y diseño de currículos transdisciplinares son fundamentales para abordar la complejidad del mundo contemporáneo, la formación integral de los estudiantes y la adaptación a los desafíos del siglo XXI. La metodología transdisciplinaria permite la integración de diversas áreas de conocimiento, fomenta la conexión entre disciplinas y promueve la reflexión crítica sobre la realidad

4.5.6. Educación de la voluntad

¿Cómo se da el progreso cognitivo del estudiante influenciado por métodos de enseñanza cerrados? Mantener una visión sesgada y cerrada, produce carencia de una visión globalizante del ser humano. Sea cual sea. Es la creación de un mundo muy pequeño y cerrado. De acuerdo, con los entrevistados un método de enseñanza cerrado limita la autonomía del estudiante y prioriza la transmisión de información por encima del desarrollo de

habilidades y la comprensión profunda; indudablemente, los métodos de enseñanza cerrados impactan negativamente en el progreso cognitivo del estudiante.

Pues, ellos reducen la visión holística, generan desconexión entre la teoría y la práctica, limitan el desarrollo de habilidades interpersonales, sólo estimula la memorización, dificulta el abordaje de problemas complejos. Además, impacta en el progreso cognitivo de los estudiantes porque limita del pensamiento crítico, reduce la creatividad y la innovación, no propicia la motivación y el compromiso, dificulta la transferencia del conocimiento y coarta el aprendizaje activo.

Tanto la parcelación del conocimiento como los métodos de enseñanza cerrados pueden obstaculizar el desarrollo cognitivo y profesional de los estudiantes de medicina. Es esencial adoptar enfoques educativos más integrales y activos que fomenten el pensamiento crítico, la colaboración y la comprensión holística del paciente.

Los informantes consideran, que los métodos de enseñanza cerrados limitan el progreso cognitivo al reducir el aprendizaje a la memorización pasiva de contenidos estandarizados, sin fomentar análisis crítico o aplicación contextualizada. El estudiante se convierte en un receptor pasivo de información fragmentada, incapaz de integrar conocimientos o resolver problemas complejos desde múltiples perspectivas. Esta rigidez pedagógica anula la creatividad, obstaculiza el desarrollo del pensamiento sistémico y perpetúa una formación médica desvinculada de las realidades sociosanitarias dinámicas que enfrentará en su práctica profesional.

El progreso cognitivo del estudiante influenciado por métodos de enseñanza cerrados puede verse afectado de varias maneras:

Limitación de la creatividad: Los métodos cerrados suelen seguir un enfoque rígido, donde los estudiantes deben adherirse a un conjunto específico de reglas o procedimientos. Esto puede limitar su capacidad para pensar de manera creativa y desarrollar soluciones innovadoras a problemas.

Memorización en lugar de comprensión: Este tipo de enseñanza a menudo enfatiza la memorización de hechos y procedimientos en lugar de la comprensión profunda de los conceptos. Esto puede llevar a un aprendizaje superficial, donde los estudiantes no logran aplicar lo que han aprendido en contextos diferentes.

Falta de participación activa: Los métodos cerrados pueden promover un ambiente en el que los estudiantes son receptores pasivos de información, en lugar de participantes activos en su propio aprendizaje. Esto puede resultar en una menor motivación y compromiso con el material.

Desarrollo de habilidades críticas: La enseñanza cerrada puede no fomentar el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento analítico, ya que los estudiantes pueden estar más enfocados en cumplir con las expectativas del profesor que en cuestionar y explorar el contenido.

Evaluación limitada: La evaluación en contextos de enseñanza cerrada a menudo se basa en pruebas estandarizadas que no capturan completamente el entendimiento o las habilidades de los estudiantes, lo que puede dar una imagen distorsionada de su progreso cognitivo.

4.5.7. Dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de los Andes.

Dando inicio a la categoría dimensionalidad del ser y su conexión con el aprendizaje se procura conocer el ¿Por qué la comprensión del mundo solo es posible bajo un aprendizaje que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, éste que como ser integral es armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones? En respuesta se obtuvo, que el ser Humano es en sí mismo un mundo diferente, que necesita continuamente conectarse consigo mismo mediante el lenguaje interior y la concertación con los otros, en pocas palabras respetar las ideas de quienes te rodean.

En consecuencia, la comprensión del mundo se enriquece y profundiza cuando

consideramos todas las dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y emociones, porque somos seres integrales, complejos y multidimensionales; la mente, el cuerpo y las emociones están intrínsecamente conectados; las emociones juegan un papel crucial en la forma en que damos sentido a nuestras experiencias; y un aprendizaje que abarca todas las dimensiones del ser humano contribuye a un desarrollo más pleno y equilibrado. En síntesis, este enfoque integral nos permite desarrollar una visión más completa, significativa y enriquecedora de la realidad.

La comprensión integral del mundo exige un aprendizaje multidimensional porque el ser humano no experimenta la realidad de forma fragmentada: su mente analítica, su cuerpo perceptivo y sus emociones interpretativas interactúan constantemente en la construcción del conocimiento. Un enfoque educativo que ignore esta sinergia produciría profesionales técnicamente competentes pero desconectados de su humanidad, incapaces de responder éticamente a desafíos complejos donde lo racional, lo corporal y lo afectivo son igualmente relevantes.

Solo al educar en esta armonía tripartita -como propone la pedagogía crítica-se formarán individuos capaces de leer el mundo en su totalidad dinámica y transformarlo con sensibilidad y coherencia. La comprensión del mundo, es posible bajo un aprendizaje holístico porque el ser humano es una unidad integral, una armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones. Ignorar alguna de estas dimensiones resulta en una visión parcial y limitada de la realidad, impidiendo una comprensión profunda y completa del mundo.

Teniendo en cuenta la comprensión del ser y la necesidad de incorporar la transdisciplinariedad en la educación universitaria se preguntó: ¿Por qué la facultad de medicina puede sumarse para educar desde la virtud, hábitos y asertividad como medio para alcanzar la educación transdisciplinaria y autentica? Revelando los entrevistados, que de ello depende su presente y su futuro, caso contrario la obsolescencia será la manta que pretende abrigar la ignorancia para hacerla ver como conocimiento.

La facultad de medicina, con sus carreras enfocadas en el ser humano y su bienestar, tiene un papel fundamental que desempeñar en la promoción de la educación transdisciplinaria y auténtica, centrada en la virtud, los hábitos y asertividad. La medicina no se debe limitar a tratar enfermedades; también debe preocuparse por el bienestar integral del paciente. Al educar a los futuros profesionales de la salud, la facultad debe adoptar un enfoque holístico e integrar conocimientos de diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la ética y la filosofía, para promover una comprensión más profunda del ser humano.

Así como promover la virtud y los hábitos saludables, el desarrollo de asertividad y la comunicación efectiva, la contribución a la educación transdisciplinaria, el fomento de la autenticidad y la ética. Es responsabilidad de la facultad de medicina el liderar la promoción de una educación transdisciplinaria y auténtica, que contribuya a la formación de profesionales de la salud más humanos, éticos y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

La facultad de medicina está llamada a educar desde la virtud, los hábitos y asertividad porque estas cualidades son cimientos tanto de la excelencia clínica como del trabajo transdisciplinario. Al cultivar la integridad ética (virtud), la disciplina científica (hábitos) y la comunicación efectiva (asertividad), se forma profesionales capaces de integrar saberes médicos, psicosociales y humanísticos con autenticidad. Esta formación holística no solo enriquece la práctica individual, sino que fortalece equipos de salud para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, trascendiendo las barreras disciplinares tradicionales.

En el caso venezolano, la carencia de una estructura legislativa actualizada, que articule con las políticas públicas académicas formuladas anteriormente desde el Ministerio de Educación y actualmente desde el Ministerio de Educación Superior, ha retardado los avances que en materia de reestructuración curricular vienen desarrollando las instituciones de educación superior. De ahí la necesaria urgencia de abrir espacios de discusión, en los cuales se formulen alternativas que fundamenten la calidad del sistema educativo superior desde una

perspectiva no habitual, pero a tono con las necesidades y planteamientos sociales. Precisamente en este ámbito, la medicina debe recuperar su papel relevante a partir de los enfoques educativos que se presentan con vigencia, como lo es el de la transdisciplinariedad.

Siguiendo con los entrevistados, se aborda las nuevas formas de conocimiento y su significancia con ¿Por qué la nueva forma de conocimiento solo puede darse a partir de la interacción con el otro, la aceptación y reconocimiento de su realidad? Para el grupo de informantes por la honestidad consigo mismo y sus realidades, sus expresiones y funciones como docente.

La nueva forma de conocimiento solo puede surgir a partir de la interacción con el otro, la aceptación y el reconocimiento de su realidad, porque el aprendizaje y la construcción del conocimiento son procesos profundamente humanos, sociales y dinámicos, que permiten la diversidad de perspectivas, la construcción social del conocimiento, la empatía y la conexión, la crítica y el contraste, la contextualización.

Esta nueva forma de saber reconoce que la realidad es compleja y multifacética, y que la interacción humana transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia rica y multidimensional, ampliando nuestras capacidades y fortaleciendo nuestra conexión con el mundo. El conocimiento auténticamente transformador surge del diálogo con el otro porque es en el encuentro de perspectivas diversas donde se cuestionan los propios límites cognitivos y se expande la comprensión de la realidad. Al reconocer la experiencia ajena -con sus contextos, saberes y contradicciones- el aprendizaje deja de ser un acto individual para convertirse en un proceso colectivo de construcción crítica. Esta interacción no solo enriquece el análisis multidimensional (intelectual, emocional, cultural), sino que humaniza el saber al vincularlo con necesidades concretas.

Así, la educación transdisciplinaria en medicina, por ejemplo, exige escuchar tanto al paciente como a colegas de otras especialidades para diagnosticar no solo enfermedades, sino historias de vida entrelazadas con determinantes sociales. Para los versionantes, así se

reconoce que la realidad es compleja y multifacética, y que la interacción humana transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia rica y multidimensional, ampliando nuestras capacidades y fortaleciendo nuestra conexión con el mundo.

4.4.8. Perspectiva teórica epistemológica de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.

Educación de la voluntad

¿Por qué la universidad de Los Andes requiere integrar el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, adoptando una perspectiva más abierta respecto al potencial volitivo del ser, sus motivaciones y capacidades desde diversos enfoques? Para enriquecer el entorno. Asimismo, es crucial la integración del estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas en el ámbito universitario por diversas razones, que convergen en la necesidad de una educación más integral y adaptada a las complejidades del ser humano.

Al adoptar una perspectiva abierta hacia el potencial volitivo del ser reconoce que los estudiantes no son seres pasivos ante el conocimiento, sino agentes activos con motivaciones y capacidades únicas. La universidad, tradicionalmente enfocada en el desarrollo intelectual, debe expandir su visión, para incluir el estudio de las fortalezas y virtudes que permite a los estudiantes comprender y cultivar cualidades como la resiliencia, la gratitud, la creatividad y la ética; y por ende a formar individuos más completos, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con mayor equilibrio y bienestar.

En definitiva, la integración del estudio de las fortalezas y virtudes humanas en la universidad representa un cambio de paradigma hacia una educación más integral, centrada en el potencial humano y en la preparación para una vida plena y significativa. Es así, como la Universidad de Los Andes (ULA-Mérida) necesita integrar el estudio científico de las fortalezas humanas porque, en el contexto venezolano actual (marcado por crisis multidimensionales), la formación de profesionales resilientes, éticos y motivados es tan

crucial como su preparación técnica.

Adoptar una mirada abierta al potencial volitivo (desde la psicología positiva, la neurociencia y las humanidades médicas) permitiría diseñar intervenciones pedagógicas que fortalezcan la perseverancia estudiantil ante adversidades estructurales. Esto implica investigar cómo se construye la motivación en entornos de precariedad institucional, cómo las virtudes como la empatía o la resiliencia impactan el desempeño clínico, y cómo la universidad puede ser un espacio de desarrollo integral —no solo académico— para profesionales capaces de transformar realidades complejas con rigor científico y sensibilidad social.

¿Cómo la parcelación del conocimiento en las diversas disciplinas reduce los espacios educativos a simples canales de información en la facultad de medicina? En respuesta, va en contra de todo lo que se sabe en términos de teorías de aprendizaje y del conocimiento. Aunado a ello, la parcelación del conocimiento en disciplinas aisladas dentro de la facultad de medicina, o en cualquier otra facultad, transforma los espacios educativos en simples canales de información, limitando la formación integral de los futuros profesionales.

En el caso particular de la facultad de medicina, al enfocar el contenido de las unidades curriculares a órganos o sistemas específicos, se corre el riesgo de perder la perspectiva del paciente como un ser humano integral, con dimensiones físicas, emocionales y sociales interconectadas, y llevar a una práctica médica fragmentada, donde se tratan síntomas aislados sin considerar las causas subyacentes o el impacto en la calidad de vida del paciente. Además, de propiciar la desconexión entre teoría y práctica, la limitación del desarrollo de habilidades interpersonales, la reducción del aprendizaje a la memorización, la dificultad para abordar problemas complejos de salud, entre otros.

En efecto, la parcelación del conocimiento en disciplinas aisladas reduce la educación médica a mera transmisión de datos técnicos, fragmentando la comprensión integral del ser humano y su salud. Al separar artificialmente lo biológico de lo psicológico, lo clínico de lo social, se pierde la capacidad de analizar problemas complejos con visión sistémica. Esta

compartimentalización convierte las aulas en espacios de repetición de contenidos estancados, donde el estudiante memoriza síntomas sin entender contextos, trata enfermedades, pero no personas, y aprende protocolos sin desarrollar pensamiento crítico interdisciplinar.

La verdadera excelencia médica exige romper estos silos para construir un aprendizaje significativo que vincule ciencia, humanidades y realidad social. Por tanto, la parcelación del conocimiento en diversas disciplinas puede tener un impacto significativo en la educación en la facultad de medicina, reduciendo los espacios educativos a simples canales de información por varias razones:

1. Enfoque fragmentado: Al dividir el conocimiento en disciplinas específicas (como anatomía, farmacología, y fisiología), los estudiantes pueden ver cada área como un silo independiente. Esto dificulta la integración del conocimiento y la comprensión de cómo las diferentes disciplinas se interrelacionan en la práctica clínica.
2. Desconexión del contexto práctico: La enseñanza centrada en disciplinas puede hacer que los estudiantes se concentren en memorizar datos y conceptos aislados, en lugar de aplicar ese conocimiento en situaciones clínicas reales. Esto puede llevar a una falta de preparación para enfrentar casos complejos que requieren un enfoque multidisciplinario.
3. Limitación en el pensamiento crítico: Un enfoque disciplinario puede restringir el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para cuestionar y analizar información de manera holística. Esto es crucial en medicina, donde los profesionales deben evaluar múltiples factores y perspectivas al tomar decisiones sobre el cuidado del paciente.
4. Enfoque en la evaluación: La evaluación a menudo se basa en exámenes que miden el conocimiento en áreas específicas, lo que puede incentivar a los estudiantes a aprender

de manera superficial y memorística, en lugar de fomentar un entendimiento profundo y aplicado.

¿Cómo se da el progreso cognitivo del estudiante influenciado por métodos de enseñanza cerrados? Mantener una visión sesgada y cerrada, produce carencia de una visión globalizante del ser humano. Sea cual sea. Es la creación de un mundo muy pequeño y cerrado. De acuerdo, con los entrevistados un método de enseñanza cerrado limita la autonomía del estudiante y prioriza la transmisión de información por encima del desarrollo de habilidades y la comprensión profunda; indudablemente, los métodos de enseñanza cerrados impactan negativamente en el progreso cognitivo del estudiante.

Lo que reduce la visión holística, generando desconexión entre la teoría y la práctica y limita el desarrollo de habilidades interpersonales, sólo estimula la memorización, dificulta el abordaje de problemas complejos. Además, impacta en el progreso cognitivo de los estudiantes porque limita el pensamiento crítico, reduce la creatividad y la innovación, no propicia la motivación y el compromiso, dificulta la transferencia del conocimiento y coarta el aprendizaje activo.

Tanto la parcelación del conocimiento como los métodos de enseñanza cerrados pueden obstaculizar el desarrollo cognitivo y profesional de los estudiantes de medicina. Es esencial adoptar enfoques educativos más integrales y activos que fomenten el pensamiento crítico, la colaboración y la comprensión holística del paciente.

Los informantes consideran, que los métodos de enseñanza cerrados limitan el progreso cognitivo al reducir el aprendizaje a la memorización pasiva de contenidos estandarizados, sin fomentar análisis crítico o aplicación contextualizada. El estudiante se convierte en un receptor pasivo de información fragmentada, incapaz de integrar conocimientos o resolver problemas complejos desde múltiples perspectivas. Esta rigidez pedagógica anula la creatividad, obstaculiza el desarrollo del pensamiento sistémico y perpetúa una formación médica

desvinculada de las realidades sociosanitarias dinámicas que enfrentará en su práctica profesional.

El progreso cognitivo del estudiante influenciado por métodos de enseñanza cerrados puede verse afectado de varias maneras:

1. Limitación de la creatividad: Los métodos cerrados suelen seguir un enfoque rígido, donde los estudiantes deben adherirse a un conjunto específico de reglas o procedimientos. Esto puede limitar su capacidad para pensar de manera creativa y desarrollar soluciones innovadoras a problemas.
2. Memorización en lugar de comprensión: Este tipo de enseñanza a menudo enfatiza la memorización de hechos y procedimientos en lugar de la comprensión profunda de los conceptos. Esto puede llevar a un aprendizaje superficial, donde los estudiantes no logran aplicar lo que han aprendido en contextos diferentes.
3. Falta de participación activa: Los métodos cerrados pueden promover un ambiente en el que los estudiantes son receptores pasivos de información, en lugar de participantes activos en su propio aprendizaje. Esto puede resultar en una menor motivación y compromiso con el material.
4. Desarrollo de habilidades críticas: La enseñanza cerrada puede no fomentar el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento analítico, ya que los estudiantes pueden estar más enfocados en cumplir con las expectativas del profesor que en cuestionar y explorar el contenido.
5. Evaluación limitada: La evaluación en contextos de enseñanza cerrada a menudo se basa en pruebas estandarizadas que no capturan completamente el entendimiento o las habilidades de los estudiantes, lo que puede dar una imagen distorsionada de su progreso cognitivo.

Perspectiva Interpretativa de la Investigadora

'Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto'. Aristóteles

5. Análisis e interpretación de los hallazgos a partir de la identificación y conceptualización de la categorización propuesta.

La organización y etiquetado de datos (categorización) son procesos fundamentales para el análisis cualitativo, cuyo objetivo es simplificar y estructurar la información para facilitar su interpretación. Estas etapas implican detectar y agrupar elementos temáticos relacionados bajo un mismo eje conceptual, lo que permite analizarlos posteriormente mediante su definición, contraste, interrelación y estudio comparativo para extraer significados coherentes.

La sistematización y definición de las categorías fueron contrastadas y analizadas en la investigación en base a los referentes teóricos y conceptuales que sustentan la investigación. Sin embargo, se emplearon unidades de análisis que surgieron durante el hallazgo e interpretación de los datos suministrados por los informantes. Por tanto, el análisis se orientó al descubrimiento de las palabras y conceptos registrados en la transcripción de las entrevistas y encuestas aplicadas, asociándose a una categoría, más que a su comprobación o verificación.

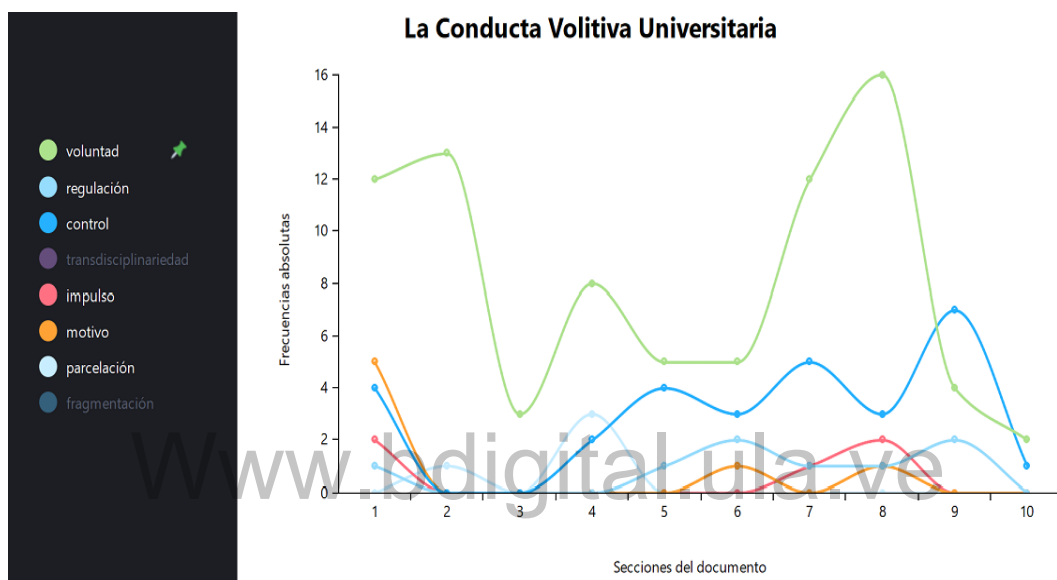
Los documentos que sirvieron de fundamento teórico para la investigación, además de las encuestas y entrevistas aplicadas fueron sometidas al análisis sistematizado del programa MAXQDA, dando una frecuencia de palabras en cada instrumento desarrollado por los estudiantes e informantes claves en este caso profesores y profesionales universitarios. El primer grupo que se abordó fue el estudiantil, develando esta primera fase frecuencia de palabras como regulación, control, impulso y motivación. Por su parte, las entrevistas evidencian frecuencia de palabras como voluntad, impulso, parcelación y fragmentación cada una vinculadas a los procesos volitivos que enfrenta el estudiante de medicina.

A partir de estos hallazgos, se identificaron y conceptualizan 15 categorías vinculadas al fundamento teórico y a los instrumentos de recolección de la información que dan sentido al

estudio de la conducta volitiva en los entornos de formación médica. En el siguiente gráfico se puede observar la frecuencia absoluta de palabras en el documento desarrollado por la investigadora. (v. Figura 45)

Figura 45.

La Conducta Volitiva Universitaria

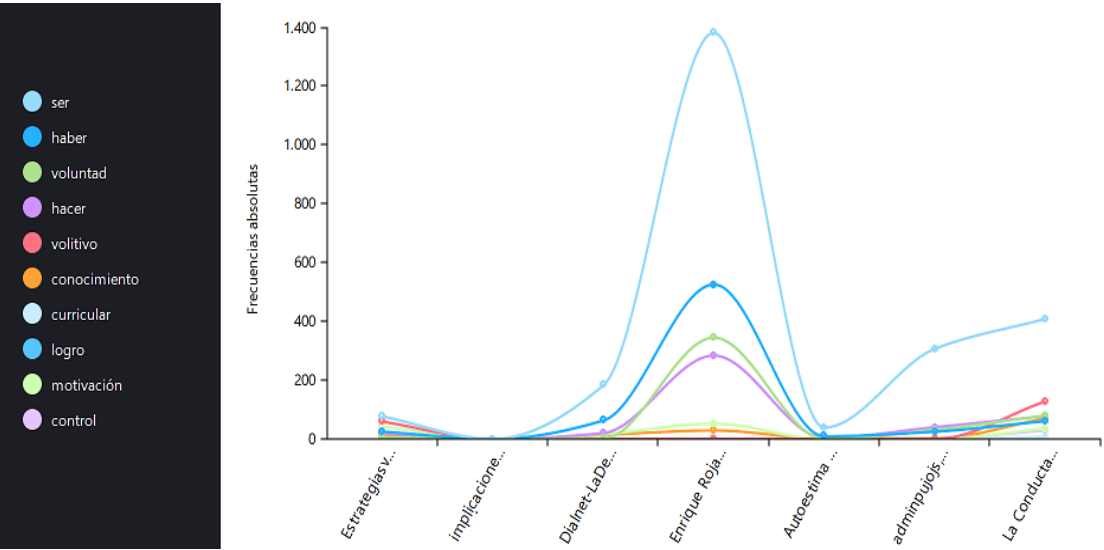


Nota: La representación gráfica muestra como a lo largo de investigación la conducta volitiva, hay desconocimiento de las estrategias volitivas lo que conlleva al mal manejo del control y regulación durante el proceso de aprendizaje.

A lo largo de la revisión bibliográfica se observó una frecuencia de palabras generada en la sistematización de categorías por el programa MAXQDA, donde se mantiene la presencia de la voluntad como objeto de estudio. El ser, haber y el hacer se destacan en esta categorización dando importancia a la autonomía del hombre en la toma de decisiones conscientes y responsables. En el siguiente gráfico se observa la frecuencia de palabras en diversos documentos que sirvieron de sustento teórico para la investigación, contrastados con el documento de investigación.

Figura 46.

Frecuencia de palabras



Nota: La representación gráfica devela la importancia del ser durante el proceso de aprendizaje en los entornos universitarios, el haber y hacer como dualidad intrínseca en el camino al conocimiento. (Rivas, E 2025).

Tabla 3

Categorización

	Categoría	Definición
1	Conducta volitiva universitaria	La capacidad y el proceso mediante el cual los estudiantes toman decisiones conscientes y orientan su comportamiento para alcanzar metas académicas específicas, superando obstáculos y resistencias internas o externas. Se considera fundamental para la autorregulación del aprendizaje y el éxito académico, ya que involucra fases como la aparición del impulso, la reflexión y lucha de motivos, la toma de decisiones y la ejecución.
2	Transdisciplinariedad y fragmentación	En la educación de la voluntad estas concepciones no pueden trabajar, ya que la fragmentación del conocimiento impide una comprensión integral de la realidad, mientras que la transdisciplinariedad busca superar esta limitación promoviendo un diálogo entre disciplinas y una visión más amplia y conectada del mundo.
3	Aprendizaje multimodal y universal	Conjunto de herramientas y estrategias que se emplean en el estudiante de la sociedad moderna para que consolide conocimientos y a su vez tenga

		comprensión de la realidad, Se pretende bajo este enfoque que el estudiante comprenda desde el ser, hacer, saber hacer, teniendo con ello, comprensión de la realidad holísticamente.
4	Comprensión de la realidad	Interpretación del conocimiento desde la perspectiva de la vida humana y el compromiso social que este tiene como un ser social,
5	Dimensionalidad del ser	La dimensionalidad del ser humano implica una comprensión holística y compleja, más allá de una visión unidimensional. El ser humano no se define solo por sus características individuales, sino también por su pertenencia a la sociedad, su historia, cultura y sus vínculos en este caso las interacciones que desarrolla en la universidad
6	Educación de la voluntad	A través del estudio de la conducta volitiva el estudiante tiene mayor determinación en sus objetivos y metas manejando control y autorregulación en sus emociones y decisiones. Dichas herramientas se pueden aplicar en los currículos universitarios a través de la transdisciplinariedad como puente de conexión entre saberes y el ser emocional y social.
7	Autoeficacia	Creencia en sí mismo o manifestación de capacidad propia para planificar, organizar y llevar a cabo metas personales.
8	Motivación	Impulso intrínseco del estudiante que puede verse alterado por factores psico-sociales o socio-emocionales.
9	Control	Capacidad de gestionar el tiempo, emociones y programar actividades en función al logro de una meta
10	Autoregulación	Se concibe al individuo como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente utilizando las estrategias de aprendizaje, socio-emocionales que le dan potencial para el logro de sus metas.
11	Componente espiritual-cognitivo	La espiritualidad es el resultado de una serie de elementos que influyen en la salud mental y emocional de una persona, es un recurso importante en su búsqueda de significado y propósito de nuestra vida y que impacta directamente en el bienestar de la persona (Rojas Estape, 2022). En conjugación con lo cognitivo se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el significado de la vida, la conexión con algo más grande que uno mismo, y el desarrollo de valores como la gratitud y la compasión. Esta relacionado con el bienestar psicológico, la inteligencia emocional y la capacidad de afrontar desafíos académicos y personales
12	Componente espiritual-volitivo	El componente espiritual volitivo del estudiante universitario se refiere a la capacidad del estudiante para conectar con sus valores, propósito y sentido de trascendencia, lo que influye en su motivación, compromiso y capacidad para superar desafíos en su vida académica y personal.
13	Pensamiento Crítico	Es la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información de manera reflexiva, con el objetivo de formar juicios bien fundamentados y tomar decisiones certeras
14	Trabajo en equipo	Es la capacidad de colaborar con otras personas para alcanzar un objetivo común. En el ámbito universitario, implica compartir ideas, dividir responsabilidades, promueve la investigación, la planificación y apoyo mutuo para mejorar el desempeño académico.
15	Comunicación y liderazgo	Estas habilidades son esenciales para los estudiantes universitarios, tanto

	para su desarrollo académico como personal y profesional. La comunicación efectiva permite a los estudiantes expresar ideas, trabajar en equipo y resolver conflictos, mientras que el liderazgo fomenta la capacidad de influir, motivar y guiar a otros hacia objetivos comunes.
--	--

Nota: Categorización principal y secundaria. (Rivas, E 2025)

Figura 47.

Nube de palabras



Nota: Nube de palabras que devela la relación entre el ser y saber hacer, hacer que expresa el camino a una educación volitiva que conlleva a la transformación de la educación a la transdisciplinaria de saber. (Rivas,2025).

Tabla N° 4

Triangulación de la Información

Versionantes	Bases epistemológicas y teóricas	CATEGORIAS	Interpretación
Estudiantes		Autoregulación del aprendizaje	De acuerdo con las respuestas obtenidas por el grupo de estudiantes entrevistados se obtuvo que la

Profesores	Rojas, E. (1994). La conquista de la voluntad. Madrid, España. Gaeta, M., & Herrero, M. (2009). Influencias de las estrategias volitivas en la autoregulación del aprendizaje. Kuhl, J. (2000). A Functional Design Approach to Motivation and Self-Regulation: The Dynamics of Personality Systems Interactions. Teoría de control y acción 2002. Vigotsky, L. (1989). Enfoque sociohistórico y cultural. Basarab, N. (1996). La transdisciplinariedad. Manifiesto. Kuhl, J. (2000). A Functional Design Approach to Motivation and Self-Regulation: The Dynamics of Personality Systems Interactions. Gaeta, M., & Herrero, M. (2009). Influencias de las estrategias volitivas en la autoregulación del aprendizaje. Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinariedad. Nietzsche, F. (2010). La voluntad de poder. Vigotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Enfoque sociohistórico y cultural.	Control del comportamiento Componente espiritual-cognitivo Componente espiritual-volitivo Autoeficacia Motivación Pensamiento crítico Trabajo en equipo Comunicación y liderazgo Resiliencia Aprendizaje multimodal y universal Compresión de la realidad Dimensionalidad del ser Transdisciplinariedad y fragmentación Educación de la Voluntad	mayoría, de los encuestados poseen una motivación académica sólida, orientada tanto al aprendizaje significativo como al logro de objetivos personales y profesionales. Para el contexto educativo, es recomendable reforzar estas motivaciones intrínsecas y de logro, promoviendo actividades que despierten el interés, el desafío intelectual y la vinculación de los aprendizajes con metas de vida, más allá de la simple búsqueda de aprobación social. Además, desconocen la de voluntad como mecanismo de autorregulación y control, se adaptan al medio y crean hábitos de estudios a medida que van avanzando en la carrera. Dando prioridad a materias por grado de dificultad y contenidos. Para los informantes claves los estudiantes de medicina confrontan una serie de factores psico-sociales, económicos y familiares que puede llegar a interrumpir la prosecución estudiantil dando valor a la teoría de Vygotsky., De acuerdo a lo registrado en las entrevistas de cada uno de los informantes, es necesario reevaluar los programas de estudio de la carrera ya que carecen de estrategias y herramientas sobre la dimensionalidad del ser, autoregulación, control de las emociones por estar parcelados y fragmentados (Morin, 1999). Por tanto, la conducta volitiva del estudiante de medicina se ve sujeta a una complejidad social y un sistema educativo cerrado que no fomenta el pensamiento crítico y habilidades sociales del estudiante para que logre tener las competencias necesarias como futuro profesional de la salud.
--------------------------	---	--	--

Gadamer, H. (1977).
Philosophic hermeneutics.

Fuente: Elaboración propia. Rivas, E (2025).

5.1. Interpretación de la realidad compleja

Los factores psicosociales en el proceso de la educación universitaria muestran como los nuevos patrones de conducta están muy ligados a romper el sentido social, donde producto de la multitarea, el agotamiento y el estrés que afectando la productividad. Los entornos educativos universitarios como la Facultad de Medicina-ULA, reflejan una carga de individualismo por la cantidad de grupos minoritarios que se forman en cada cohorte, se puede observar como en los primeros años de la carrera se presentan casos de apatía por el sistema educativo, iniciando con el retiro de materias, inasistencias o abandono total de la carrera.

Aunque se refleja el desconocimiento de la voluntad como herramienta de control y autorregulación de las emociones. El análisis de la conducta volitiva desde los factores psicosociales evidenció como el estudiante maneja un perfil motivacional caracterizado por una combinación de metas de aprendizaje y metas de logro/recompensa, con escasa influencia de las metas de valoración social. Sin embargo, dicho comportamiento es considerado medianamente óptimo por las diversas teorías analizadas durante la categorización y triangulación de la información generada por las bases teóricas y las evidencias recogidas en la investigación, ya que existe motivación intrínseca en los encuestados. Además, se manifestó enfoque en el desarrollo personal, este suele ser asociado con alto rendimiento académico y bienestar estudiantil.

En cuanto al uso de estrategias volitivas, estas varían según el estilo de aprendizaje del estudiante y su perfil motivacional. Proporcionalmente, quienes tienen un estilo activo tienden a emplear más estrategias de autoeficacia, incentivo negativo o valoración al logro. En relación a factores psicosociales o distractores del entorno, los encuestados alejan sortear las dificultades y valorar los sacrificios familiares y personales como un mecanismo para reducir el estrés e incentivos en base negativas. Asimismo, existe una relación significativa entre el uso de

estrategias volitivas y el rendimiento académico, especialmente cuando se combinan con una motivación intrínseca fuerte.

Los resultados evidencian la importancia de promover el desarrollo de estrategias volitivas en la educación superior, fomentar la autorregulación, control emocional, gestión del tiempo y adaptación al entorno puede ayudar a los estudiantes a superar obstáculos, mantener la motivación para lograr un aprendizaje más efectivo y sostenido. De acuerdo con Corno (1993), los procesos volitivos median la relación entre las metas que se fijan y las acciones que se realizan para alcanzarlas, lo que contribuye a la prosecución estudiantil.

Teniendo en cuenta que los estudiantes encuestados poseen una motivación académica sólida, orientada tanto al aprendizaje significativo como al logro de objetivos personales y profesionales. Es necesario, incluir el fortalecimiento de estrategias volitivas en el currículo universitario, ya que estas pueden ser clave para el éxito académico y personal de más estudiantes de carreras relacionadas con la salud. Por tanto, reforzar la motivación intrínseca y de logro, promoviendo actividades que despierten el interés, el desafío intelectual y la vinculación de los aprendizajes con metas de vida consolida el logro a la meta.

El método transdisciplinar en la comunidad académica universitaria está indirectamente aplicado, en base a la valoración de los entrevistados y la contrastación teórica, evidenciando para la intencionalidad dos que no hay concordancia en las relaciones mente cuerpo como una dualidad del ser humano. No se aplican en todas las áreas o carreras herramientas de educación transdisciplinar. Además, se evidencia la necesidad de diseñar un pénsum bajo un enfoque holístico que interconecte diversos elementos, como el currículo, los métodos pedagógicos, la formación de los docentes, evaluación del entorno social y emocional de los estudiantes y las oportunidades extracurriculares. Dicha integración promueve intercambio de saberes en las diferentes disciplinas, además coadyuva en el abordaje de problemas complejos para formar profesionales con visión holística del conocimiento.

La comprensión completa de la conducta volitiva universitaria como intrínsecamente ligada a factores cognitivos, afectivos y motivacionales se ve limitada bajo la fragmentación o aislamiento de los programas o modelos educativos. En consecuencia, la voluntad en los estudiantes no puede entenderse solo desde una dimensión aislada, dichos programas deben incluir elementos de aprendizaje transdisciplinario y experiencias prácticas que actúen de manera integrada ya que hasta la fecha no existe en la universidad programas con dicho enfoque. En efecto, el desarrollo curricular en base a competencias no se cumplió en su totalidad, siendo fundamental desde los principios de la UNESCO el estudio universal del ser humano como integral, donde se involucra al estudiante en su formación.

Por lo mencionado anteriormente, el fortalecimiento de la universidad de hoy precisa de una educación transdisciplinaria, dejando de lado la visión fragmentada y parcelada que tienen las funciones y programas de la Universidad de Los Andes. Es indiscutible la superación de la especialización y super-especialización en los programas de la carrera de medicina. Donde se evidenció una separación del saber, querer y saber hacer como competencias que requiere la disciplina médica para dar respuesta apropiadas o ajustadas a problemáticas de la sociedad moderna.

Las instituciones universitarias son vínculo entre el conocimiento y desarrollo a un país, por ende, están comprometidas desde los diversos campos científicos a transformar los currículos a la transdisciplinariedad, en pro de los sujetos de la educación, de las funciones docentes y de extensión, aportando así al desarrollo integral del ser, forjando carácter y personalidad a los diversos actores del sistema educativo que aportan la sociedad en general.

En cuanto a la comprensión del ser se evidenció la necesidad de incorporar dichos enunciados en el currículum universitario, por inducir a compendios más holísticos e integradores. Considerando que el hombre es un conjunto de sensaciones, emociones y sentimientos que al chocar no le permiten la construcción del conocimiento sólido. El interpretar la dimensionalidad del ser en el desarrollo curricular universitario exige de un aprendizaje

multidimensional por la condición socio-emocional del hombre. Condición que hacen evidente los informantes claves y la teoría transdisciplinar y volitiva, el hombre como ser social y como humano no percibe la realidad de forma fragmentada ni parcelada. Por tanto, en la construcción del conocimiento no debe haber separación de la realidad.

Es así, como el sistema educativo debe procurar sinergia entre saberes y humanidad, con el fin de capacitar ética y moralmente para dar respuesta a las demandas sociales. Integrar las fortalezas y virtudes humanas en las diversas unidades curriculares de la carrera de medicina representará un paso a la transdisciplinariedad centrada en valorar el potencial humano, sus capacidades y preparación para el rol profesional que le compete. La intervención pedagógica desde la comprensión del ser puede fortalecer la perseverancia estudiantil ante adversidades estructurales en sociedades tan complejas como la venezolana, contribuyendo desde la academia a la formación de profesionales resilientes, éticos, motivados y capacitados integralmente.

La parcelación en las unidades curriculares de la ciencia médica conduce a la disciplina al aislamiento y desconexión de la realidad. Además, reduce la educación médica a mera transmisión de datos técnicos, fragmentando la comprensión integral del ser humano y su salud. Por tanto, los hallazgos de la investigación evidencian que la separación entre lo biológico y psicológico, lo clínico de lo social, se pierde la capacidad de analizar problemas complejos con visión sistémica. Convirtiendo las aulas en espacios de repetición de contenidos estancados, donde el estudiante memoriza síntomas sin entender contextos, trata enfermedades, pero no personas, y aprende protocolos sin desarrollar pensamiento crítico interdisciplinar. En consecuencia, la sociedad requiere de una ciencia médica que rompa paradigmas y construya puentes de aprendizaje significativos que vinculen ciencia, humanidades y realidad social.

Finalmente, la perspectiva teórica epistemológica de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la

Universidad de los Andes, devela como los procesos cognitivos de los estudiantes están marcados por métodos de enseñanza cerrados, conllevando al estudiante a no regular y controlar la motivación en su proceso de formación. Aunado a ello, tienen una visión sesgada y cerrada de la realidad del ser, egresando profesionales carentes de pensamiento crítico, sin comprensión de la dimensionalidad del hombre.

Los hallazgos revelan, como el método de enseñanza tradicional limita la autonomía del estudiante y prioriza la transmisión de información por encima del desarrollo de habilidades, la comprensión profunda de contenidos y su transversalidad. Aunado a ello, se devela como dicho método ha impactado negativamente en el progreso cognitivo del estudiante, conllevándolo a ser un simple receptor de información.

Se destaca que el estudiante de hoy en día tiene dificultad en la resolución de problemas complejos desde múltiples perspectivas. Ya que desde la educación tradicional se condiciona al estudiante a simple repetición de contenidos y conductas, anulando la creatividad, el desarrollo del pensamiento sistémico. La formación de profesionales de la salud, ha mantenido por décadas, una formación desvinculada de las realidades sociosanitarias dinámicas que enfrentará en el futuro profesional.

La investigadora generó el constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva en entornos educativos universitarios, con el fin de integrar aspectos socio-afectivos, control y autorregulación emocional, valorando la dimensionalidad del ser y transdisciplinariedad como puente entre saberes para consolidar un sistema educativo que conecte lo cognitivo con lo socio-emocional.

Perspectiva Teórica Epistemológica

Constructo Teórico Epistemológico de la Conducta Volitiva

"Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completud; y que sólo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto separado de sí mismo en la búsqueda del conocimiento." (Nicolescu, Basarab, 1996)

La realidad social que se vive en la era de la digitalización e individualismo ligados a patrones de conducta generalizados, sin sentido social y colectivo (Lipovestky, 2000) han llevado a los recintos universitarios a evaluar como incluir en los programas académicos componentes socio-cognitivos. La educación volitiva-transdisciplinaria parte de la necesidad de integrar al estudiante de medicina con lo socioafectivo y cognitivo a la vez, para que a futuro este de una respuesta favorable al paciente y por ende a la comunidad en general. En consecuencia, la incorporación de la conducta volitiva al modelo educativo de la carrera de medicina promueve la comprensión holística de la realidad, más allá de la integración de disciplinas, busca desafiar la alineación y fragmentación de saberes y promover la participación activa de los diversos actores del sistema en la búsqueda de la construcción del conocimiento, investigación y aplicación práctica de lo aprendido.

El constructo teórico, busca promover una formación integral que trascienda los límites de las disciplinas tradicionales, integrando saberes y experiencias para responder a la complejidad de la realidad actual. Este se presenta en función del andamiaje teórico y los hallazgos resultando de la interacción con los diversos actores, haciendo una interpretación de los hechos y su contexto bajo la dialéctica de Gadamer, valorando en todo momento lo vivencial

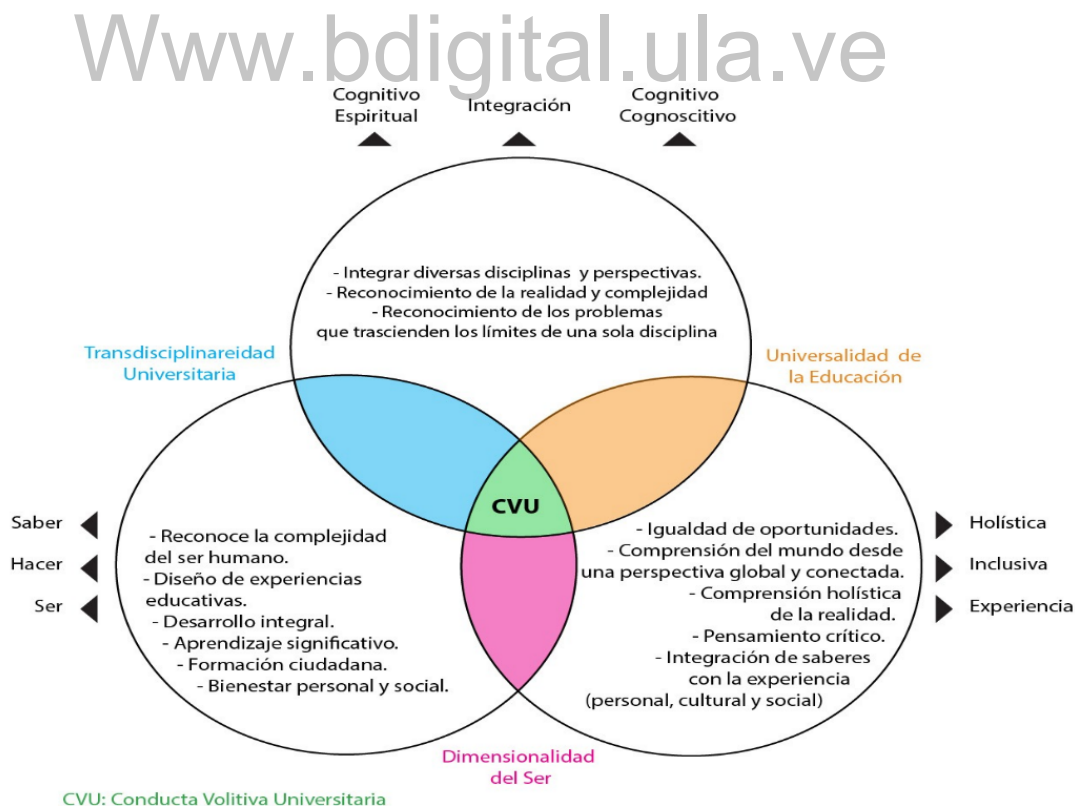
y la experiencia para conocer la complejidad de la realidad a través de la indagación y el desarrollo de interrogantes recurrentes, todo en base al acto volitivo.

6. Conceptualización

Es la integración teórica entre las múltiples dimensiones del ser (biológica, psicológica, social, espiritual, cognitiva y cultural), dentro de una perspectiva transdisciplinaria que reconoce y articula los conocimientos, valores y prácticas de diversas disciplinas para comprender y potenciar el ejercicio consciente de la voluntad en el estudiante universitario de la carrera de medicina. Desde una mirada global y conectada de pensamiento crítico, involucra el “ser-hacer-saber” para un aprendizaje significativo, con formación ciudadana, bienestar personal y social, representado en la figura 48.

Figura 48

Constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria



Nota: Perspectiva teórica epistemológica de la conducta volitiva. Elaboración propia.

Como puede observarse en la Figura 48, la integración de la conducta volitiva al ámbito universitario no se limita a la manifestación de la fuerza de voluntad o la toma de decisiones racionales, sino que integra lo cognoscitivo con las emociones y motivaciones personales, las construcciones sociales y culturales propias del ámbito universitario, así como las dimensiones éticas y de sentido de vida que estructuran la identidad del estudiante. En consecuencia, la construcción de este enfoque permitió un análisis profundo y holístico de cómo los estudiantes orientan sus acciones hacia metas académicas, profesionales, incorporando factores internos y externos que condicionan su autorregulación y persistencia en el aprendizaje y desarrollo integral.

Por ende, la construcción de la conducta volitiva universitaria se enmarcó en tres dimensiones:

1. **La transdisciplinariedad universitaria:** parte de la comprensión de la transdisciplinariedad en la educación de E. Morin (1999). Quién manifiesta la necesidad de generar reformas en el pensamiento en cada nivel del sistema educativo, reconociendo la necesidad de integrar e ir más allá de la diversidad disciplinar, reconociendo la realidad, complejidad y problemas que trascienden los límites de cada ciencia del conocimiento.
2. **Universalidad de la Educación:** partiendo de las necesidades de la educación del siglo XXI, se busca la comprensión del mundo desde una perspectiva global y conectada, comprensión holística de la realidad, generación de pensamiento crítico, igualdad de oportunidades e integración de saberes con la experiencia (personal, cultural y social).
3. **Dimensionalidad del ser:** incorporando la distintas áreas o aspectos que conforman la complejidad de la persona (física, mental-intelectual, emocional y espiritual) comprendiendo la necesidad de bienestar y complejidad del ser. Esta dimensión pretende fomentar el dialogo entre disciplinas, diseñar experiencias

educativas desde el intercambio de ideas, incentivar la investigación generando desarrollo integral e involucrando el “ser-hacer-saber” para un aprendizaje significativo, formación ciudadana y el bienestar personal y social.

Siendo la conducta volitiva un conjunto de actos intencionales y deliberados que emergen de la interacción dinámica entre las múltiples dimensiones del ser (biológica, psicológica, social, espiritual, cognitiva y cultural) en el contexto del entorno académico, se enmarcó dentro de una perspectiva transdisciplinaria que reconoce y articula los conocimientos, valores y prácticas de diversas disciplinas para comprender y potenciar el ejercicio consciente de la voluntad en el estudiante universitario.

En consecuencia, se trasciende a la transformación de la educación médica desde la mirada transdisciplinaria entendiendo su complejidad y la realidad de los diversos actores objeto de estudio de la investigación. Se vislumbra el constructo bajo el enfoque el transdisciplinario reconociendo la compleja realidad y necesidad de transformación del sistema educativo universitario.

6.1. Enfoque transdisciplinario

La transdisciplinariedad en la educación universitaria implica superar las fronteras tradicionales entre áreas del saber para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía del estudiante. Por tal motivo, la dualidad la educación volitiva, permitirá adaptar la enseñanza a las características individuales y al desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales, relegada en la articulación de la educación volitiva transdisciplinar (v. Tabla 4).

La educación volitiva transdisciplinar en el ámbito universitario, pretende:

1. Identificación de problemas complejos desde múltiples perspectivas.

2. Deliberación consciente, colectiva que identifique la multiplicidad de factores que pueden alterar la conducta volitiva.
3. Promover la participación activa de los diversos actores, especialmente la de los estudiantes.
4. Integrar saberes y experiencias generando nuevas formas de conocimiento.

Tabla 5

Articulación de la educación volitiva-transdisciplinar

Fase de la Conducta Volitiva	Enfoque transdisciplinar a aplicar	Identifica	Propósito
Impulso/motivo Establecimiento del fin	Identificación de un problema complejo que requiere múltiples perspectivas para ser comprendido y abordado.	Voluntad consciente: El sujeto (o colectivo) reconoce la complejidad del problema y decide actuar de forma deliberada y reflexiva	1.- Pretende la coordinación de disciplinas e interdisciplinas en torno a un problema común, superando la fragmentación del conocimiento.
Deliberación	Deliberación colectiva e integración de saberes de distintas disciplinas; diálogo entre actores diversos.	Determinación de la realidad, la verdad. Identificar factores sociales, económicos, familiares, académicos. Construcción de un sujeto integral, capaz de comprender la complejidad del pensamiento y del conocimiento. Además, ser hábil para dar respuesta a los problemas que ayudan al quehacer científico y social actual.	2.- Promueve el flujo constante de información y la creación de nuevos enfoques y metodologías para el estudio de la ciencia médica. 3.- Favorece la comprensión holística y relacional de la realidad. 4.- Idéntica la realidad multidimensional y multifactorial
Decisión	Elección Consensuada de estrategias y métodos que trascienden los límites disciplinares.	Integración de saberes: Se promueve la colaboración entre disciplinas, generando nuevas formas de conocimiento y acción.	5.- Impulsa a la toma de decisiones conscientes en políticas y reformas curriculares educativas
Ejecución	Acción conjunta y coordinada, aplicando conocimientos integrados para transformar la realidad.	Transformación de la realidad: La acción volitiva, guiada por la integración transdisciplinar, busca no solo comprender, sino transformar la realidad de manera efectiva y consciente.	

Nota: la articulación de la conducta volitiva-transdisciplinar integra los procesos de la voluntad humana (conducta volitiva) con la perspectiva transdisciplinaria, que busca superar los límites de las disciplinas tradicionales para abordar problemas complejos de manera holística.

La integración de los axiomas de la transdisciplinariedad a la educación volitiva (orientada a la voluntad consciente del estudiante) implica un marco pedagógico que trasciende las fronteras disciplinarias para lograr una comprensión integral de la realidad y del ser humano. Fundamentados en los postulados de Basarab Nicolescu y su aplicación educativa, la educación volitiva se apropia de tres axiomas fundamentales que conforman el constructo teórico desde la comprensión de la realidad e integración de saberes, lo epistemológico para lograr la comprensión total del fenómeno objeto de estudio se interpretan las interrelaciones e interdependencias de diversas perspectivas teóricas, finalmente lo lógico que supera el paso de un nivel de realidad a otro, asegurando la lógica del tercero incluido.

6.2. Axiomas de la lógica transdisciplinar

6.2.1. Axioma Ontológico

La incorporación de la conducta volitiva al modelo educativo de la carrera de medicina promueve la comprensión holística de la realidad más allá de la integración de disciplinas, busca desafiar alineación y fragmentación de saberes, incentivando la participación activa de los diversos actores objeto de estudio, en búsqueda de la construcción del conocimiento, investigación y aplicación práctica de lo aprendido.

La comprensión total del fenómeno objeto de estudio se realiza a partir del conocimiento de los diversos niveles de realidad que vive el estudiante de medicina. Cada factor o hecho social que altera su conducta se analizó desde la comprensión del todo y sus partes, reconociendo la interdependencia y las interrelaciones entre las experiencias, vivencias y procesos cognitivo-afectivos del estudiante.

El esquema de conducta volitiva-transdisciplinar implica un proceso en el que la voluntad consciente impulsa la integración de saberes y la acción transformadora, superando la fragmentación disciplinar para abordar la complejidad del mundo actual. Es prioridad rescatar la integralidad y universalidad del saber desde la conducta volitiva-transdisciplinar, haciendo

cumplir la visión y misión del nacimiento de la casa del saber cómo formadora holística, sin perder la dimensionalidad del ser mediante un pénsum que interconecte diversos elementos:

- a) *El currículo*: el sistema educativo debe procurar sinergia entre saberes y humanidad, con el fin de capacitar ética y moralmente para dar respuesta a las demandas sociales. Integrar las fortalezas y virtudes humanas en las diversas unidades curriculares de la carrera de medicina representará un paso a la transdisciplinariedad centrada en valorar el potencial humano, sus capacidades y preparación para el rol profesional que le compete, fortalecimiento de estrategias volitivas en el currículo universitario, ya que estas pueden ser clave para el éxito académico y personal de más estudiantes de carreras relacionadas con la salud, reforzar la motivación intrínseca y de logro, promoviendo actividades que despierten el interés, el desafío intelectual y la vinculación de los aprendizajes con metas de vida consolida el logro a la meta así como inducir a compendios más holísticos e integradores.

Un desarrollo volitivo integral, donde la voluntad no se reduzca a un acto aislado de fuerza de intrínseca del ser, sino que se construya en un contexto de equilibrio multidimensional, promoviendo la autonomía, la autodisciplina y la capacidad para enfrentar la complejidad de la vida personal y profesional.

Considerando que el hombre es un conjunto de sensaciones, emociones y sentimientos que al chocar no le permiten la construcción del conocimiento sólido, es fundamental incorporar la educación de la voluntad en entornos educativos universitarios, con el fin de integrar aspectos socio-afectivos, control y autorregulación emocional, valorando la dimensionalidad del ser y transdisciplinariedad como puente entre saberes para consolidar un sistema educativo que conecte lo cognitivo con lo socio-emocional con el fin de disminuir la fragmentación y parcelación del conocimiento.

- b) *Métodos pedagógicos*: En correspondencia con las relaciones mente cuerpo como una dualidad del ser humano, en pro de los sujetos de la educación, de las funciones docentes y de extensión, aportando así al desarrollo integral del ser, forjando carácter y personalidad a los diversos actores del sistema educativo que aportan la sociedad en general. Al interpretar la dimensionalidad del ser en el desarrollo curricular universitario exige de un aprendizaje multidimensional por la condición socio-emocional del hombre. La intervención pedagógica desde la comprensión del ser fortalece la perseverancia estudiantil ante adversidades estructurales en sociedades tan complejas como la venezolana, contribuyendo desde la academia a la formación de profesionales resilientes, éticos, motivados y capacitados integralmente.
- c) *Formación de los docentes*: la capacitación continúa de docente debe partir de estrategias y herramientas innovadoras. Además, se deben formar en saberes transdisciplinarios, espiritual-cognitivo para que conecten conocimientos con diversas disciplinas, llevando al docente y estudiantado a comprender y responder a los problemas complejos. Bajo esta perspectiva se rompe con el parcelamiento y se induce a fomentar el aprender desde la transdisciplinariedad orientando al docente a contextualizar, concretar y globalizar el conocimiento, lo que conlleva a situar al estudiante en el centro de la política educativa, promoviendo una educación que trascienda las disciplinas para construir una visión unificada del saber.
- d) *Evaluación del entorno social y emocional de los estudiantes*: La universidad de hoy debe estar atenta a los cambios socio-culturales que se presentan no solo en el país sino a nivel mundial. La complejidad social y los continuos cambios de la sociedad moderna, conllevan evaluar constantemente el escenario universitario y adaptarse a los flagelos económicos, políticos y sociales, con el fin de adaptarse

o reinventarse para continuar a puertas abiertas en función del profesional que requiera el mundo actual.

- e) *Oportunidades extracurriculares*: Implementando actividades extra-catedra o aulas abiertas establecidas desde la diversidad de saberes, que hagan puente entre disciplinas. Los seminarios, materias electivas que estén dentro de la malla curricular puede promover la educación volitiva en el ámbito universitario.
- f) *Colaboración y trabajo en equipo*: Otro factor relevante de la educación volitiva transdisciplinar en el estudiante de medicina, es la mejora en colaboración y trabajo en equipo, dichas habilidades le van a permitir la cooperación, el respeto por la diversidad cultural, liderazgo y el poder de actuar desde el conocimiento con la verdad, integralidad, ética y honestidad ya que egresaría un profesional que conecte más con la realidad social y su complejidad.

Dicha integración promueve intercambio de saberes en las diferentes disciplinas, además coadyuva en el abordaje de problemas complejos para formar profesionales con una visión holística del conocimiento. El desarrollo curricular en base a competencias, que incluyen la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración, la adaptabilidad, la inteligencia emocional, las habilidades tecnológicas, el aprendizaje continuo y el liderazgo, involucrando al estudiante en su formación.

6.2.2. Axioma Epistemológico

No siendo el conocimiento exclusivo de los métodos y límites de una ciencia, para lograr la comprensión total del fenómeno objeto de estudio se interpretan las interrelaciones e interdependencias de diversas perspectivas teóricas. Se pretende transcender para abordar problemas complejos de la sociedad y comprender la realidad en su totalidad.

Bajo los principios como la complementariedad la conducta volitiva universitaria, reconoce el dialogo entre disciplinas como la psicología, pedagogía, sociología, neurociencia, filosofía,

educación y la necesidad de combinar diversas perspectivas y métodos en la investigación. Siendo el fenómeno de la conducta volitiva un hecho social susceptible de investigación por las diversas disciplinas y métodos del conocer por ser producto de factores sociales, culturales, históricos, económicos y políticos específico se reconoce su influencia en los enfoques teóricos.

La finalidad epistémica de la investigadora es romper con los sesgos y limitantes que existentes en la comunidad científica, innovando en la generación del conocimiento con la combinación de enfoques creativos y estimulantes del quehacer científico, de allí la integración de diversas disciplinas al constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria, como aportes relevantes e intervinientes en el acto volitivo.

La educación universitaria sostiene un enfoque conductista simplificante, reduciendo los métodos de enseñanza a:

1. Aprendizaje por medio de conductas observables (la imitación).
2. Ignora procesos mentales superiores (creatividad, pensamiento crítico).
3. Trato al estudiantado como un simple receptor pasivo de estímulos.
4. Priorización de resultados cuantificables sobre procesos cualitativos.

Dichas posturas clásicas o pensamientos reduccionistas epistémicos en la educación, requieren de la mirada más crítica a la postura conductista que ha tomado el entorno educativo universitario, ya que es evidente el reduccionismo ontológico el tratar lo complejo (mente-aprendizaje) como simple y observable. Aunado a ello, se requiere de alejarse de los modelos mecanicistas del ser humano como una simple máquina de estímulo-respuesta (Basarab,1996).

El esquema de conducta volitiva-transdisciplinar implica un proceso en el que la voluntad consciente impulsa la integración de saberes y la acción transformadora, superando la fragmentación disciplinar para abordar la complejidad del mundo actual.

Desde el pensamiento complejo enseñar la condición humana: La dimensionalidad del ser humano es un concepto clave para el desarrollo curricular de la conducta volitiva, ya que implica considerar al individuo como un ser complejo e integrado en diversas dimensiones que interactúan y se potencian mutuamente. Para abordar la formación de la voluntad desde un currículo educativo universitario, es indispensable reconocer que el ser humano no es solo una entidad cognitiva, sino que está compuesto por múltiples dimensiones (biológica, emocional, social, cognitiva, espiritual) que necesitan estar en equilibrio para consolidar el conocimiento. La universidad requiere de dicha visión para egresar un profesional integral, que conecte lo sensitivo con la construcción del conocimiento.

El incorporar el pensamiento crítico y resolución de problemas permitirá en el egresado analizar los casos de manera objetiva y lógica, mejoras en el manejo de la toma de decisiones, proponer soluciones innovadoras ante los desafíos cotidianos a los que se enfrentan los médicos.

La educación transdisciplinar en la formación médica, promoverá una visión herramientas y técnicas de la educación volitiva-transdisciplinar, por promover una formación integral y holística del ser humano y la salud, con el fin de egresar profesionales de la salud que:

- Fomenten el pensamiento crítico, creativo y sistémico.
- Integren diversas dimensiones formativas: cognitiva, ética, emocional y social.
- Desarrollen competencias cognitivas, intelectuales, emocionales, espirituales, éticas y sociales, favoreciendo una formación integral del ser humano.
- Con capacidad de autorregulación y control de sus emociones.
- Con la búsqueda continua de autoformación y capacitación.
- Capacidad para abordar situaciones complejas mediante soluciones innovadoras y creativas, aplicando conocimientos de diversas disciplinas.

- Capacidad para analizar y comprender la realidad desde múltiples perspectivas, integrando conocimientos de diferentes campos y considerando la multidimensionalidad de los fenómenos.
- Disposición para aceptar ideas contrarias, valorar diferentes enfoques y manejar la incertidumbre con flexibilidad y tolerancia.
- Facilidad en el diálogo y la colaboración entre disciplinas para abordar problemas complejos.

Cada una de estas áreas de formación preparan a los futuros médicos para ejercer una medicina humanizada, contextualizada y capaz de responder a la complejidad del mundo contemporáneo. La transdisciplinariedad es un reto en la educación universitaria tradicional, ya que implica superar las fronteras habituales entre áreas del saber para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Por ello, dicho enfoque debe ir acompañado de estrategias volitivas con el fin de adaptar la enseñanza a las características individuales y al desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales que conecten con la diversidad disciplinar.

En este sentido, la educación volitiva se potencia en un marco transdisciplinar, ya que el fortalecimiento de la voluntad requiere un aprendizaje activo, motivado y contextualizado, que no se limita a la memorización, sino que fomenta la participación, la reflexión y la aplicación práctica. La lógica transdisciplinariedad facilita esta dinámica al integrar saberes y metodologías diversas, enriqueciendo el proceso formativo y promoviendo la autonomía y responsabilidad del estudiante.

En la universidad, combinar la educación volitiva con la transdisciplinariedad contribuye a formar profesionales capaces de enfrentar desafíos complejos con creatividad, pensamiento crítico y compromiso ético, favoreciendo un desarrollo integral de médicos capaces de abordar

las demandas sociales, la multidimensionalidad del ser humano, adaptarse e innovar ante las problemáticas de salud que surjan en la sociedad cambiante.

Un p ́nsum bajo un enfoque hol ́stico que interconecte diversos elementos, como el curr ́culo, los m ́todos pedag ́gicos, la formaci ́n de los docentes, evaluaci ́n del entorno social y emocional de los estudiantes y las oportunidades extracurriculares se puede incorporar a trav ́s los principios de la complejidad de Morin (1999) partiendo de:

Lo dial ́gico la participaci ́n activa del individuo, el ser, hacer y saber argumentados desde su contexto y razonamiento. La educaci ́n que reconoce al ser humano como integral y complejo involucra al estudiante como ser libre y racional que requiere de un aprendizaje significativo, reconocer los puentes entre disciplinas, el ejercicio de la libertad a partir de las experiencias previas, las cuales signan la interpretaci ́n de la realidad y promueven una visi ́n integral y multidimensional. Referentes obligatorios en la educaci ́n como Freire (2005) apoya la dialogicidad, para el autor “en la palabra, en el trabajo, en la acci ́n, en la reflexi ́n (p. 106) el di ́logo, supone el pensamiento cr ́tico, que desemboca en la comunicaci ́n para propiciar la verdadera educaci ́n.

Recursivo autoproducci ́n y autoorganizaci ́n, llevar al estudiante a la comprensi ́n cient ́fica de los sistemas complejos: la vida, el universo, la sociedad partiendo de contextos reales sin dejar de lado el contexto acad ́mico, fomentando:

- Espacios de debate o tertulias dial ́gicas donde los estudiantes puedan compartir diferentes puntos de vista sobre un tema en estudio, promoviendo el respeto, la escucha activa y la empat ́a.
- Implementar grupos heterog ́neos para el trabajo colaborativo, en los que cada integrante aporte desde su cultura, experiencias y conocimientos, enriqueciendo el aprendizaje colectivo.

- Fomentar un diálogo igualitario donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para intervenir y expresar sus ideas, respetando la diversidad y construyendo conocimiento conjuntamente.
- Dar importancia a la participación activa y crítica de los alumnos, incentivando que formulen preguntas, expongan sus dudas, propongan soluciones y reflexionen sobre los contenidos, más allá de la recepción pasiva.
- Vincular los contenidos con experiencias reales y cotidianas para que los estudiantes encuentren sentido y relevancia a lo aprendido, lo que potencia la motivación y la transformación del aprendizaje.

Hologramático El quehacer científico no puede continuar fragmentado ni parcelado, el comprender el todo y sus partes es necesario para el futuro profesional. La realidad que se presenta es holística y su comprensión va a requerir la integración de múltiples perspectivas, manteniendo concordancia en las relaciones mente-cuerpo como una dualidad del ser humano que promueve intercambio de saberes en las diferentes disciplinas, además coadyuva en el abordaje de problemas complejos para formar profesionales con una visión holística del conocimiento.

- Cada asignatura debe reflejar aspectos esenciales de la disciplina completa y aportar a la formación integral del estudiante, entendiendo que el plan de estudios es un sistema donde todas las partes están interconectadas, en el caso de la medicina cada materia debe conectar con su importancia para el bienestar del hombre y la sociedad.
- La educación universitaria se concibe como un sistema complejo y dinámico en el que las partes (asignaturas, docentes, estudiantes, actividades) influyen en el todo, por ello es necesario la retroalimentación, partir de la experiencia y complementar bajo principios fundamentales de las ciencias del conocimiento.

- Superar el reduccionismo que divide el conocimiento por fragmentos aislados y también el holismo que prioriza solo la visión global, promoviendo una visión integradora donde la comprensión del todo y de las partes iluminan mutuamente el conocimiento, integrar cátedras por afinidad y contenido, realizar talleres y charlas entre departamentos como los de ciencias morfológicas con salud pública y ciencias de la conducta.
- Los profesores deben hacer explícitas estas interrelaciones para que los estudiantes comprendan la conexión entre las diversas disciplinas, saberes y experiencias que componen su formación.
- La vinculación con el principio dialógico y el recursivo, facilitan la visión educativa reconociendo la complejidad, la multidimensionalidad y la interacción constante en el aprendizaje y la formación universitaria.

El principio hologramático en la educación superior implica diseñar y desarrollar currículos, metodologías y prácticas pedagógicas que integren y conecten los saberes para formar profesionales capaces de pensar y actuar integralmente en un mundo complejo. Desde la labor docente, la implementación de un modelo didáctico basado en estrategias pedagógicas con un enfoque holístico y espiritual no solo beneficia al estudiante universitario, sino que también genera un impacto positivo en la construcción de una sociedad más justa, sensible y empática, contribuyendo de manera relevante al bienestar y éxito académico del alumnado (Baca y Ornelas, 2024).

Es fundamental que el docente asuma la responsabilidad de fomentar una inteligencia colectiva orientada al desarrollo de habilidades blandas, reconociendo al ser humano como un ser social que, al mismo tiempo, representa una expresión única e individual. Asimismo, Elrod (2021) como se citó en Baca y Ornelas (2024), considera como fundamental la disciplina desde que iniciamos en la mañana, ya que tiene un impacto dominante en el resto del día. Partiendo de

hábitos, tal y como la filosofía Aristotélica, propone un cambio de rutina a primera hora, iniciando el día con motivación para mejorar el propósito de nuestra vida.

En efecto, enseñando al alumno a implementar pequeños hábitos, el docente estará contribuyendo a la formación socio-emocional y cognitivo del estudiante partiendo de la motivación. Para Baca y Ornela (2024) recientes investigaciones en neurociencia demostraron las ventajas y beneficios académicos para los estudiantes a través de modelos curriculares que involucran temas de espiritualidad y reconocimiento del ser y no solo de aspectos cognitivos y referenciales. Por tanto, es importante también reconocer que el docente juega un papel primordial en este nuevo escenario formativo donde los temas como la espiritualidad, el bienestar y éxito del estudiante universitario son prioritarios.

El sistema educativo a nivel superior debe procurar sinergia entre saberes y humanidad, con el fin de capacitar ética y moralmente para dar respuesta a las demandas sociales. Integrar las fortalezas y virtudes humanas en las diversas unidades curriculares de la carrera de medicina representará un paso a la transdisciplinariedad centrada en valorar el potencial humano, sus capacidades y preparación para el rol profesional que le compete. Asimismo, la intervención pedagógica desde la comprensión del ser puede fortalecer la perseverancia estudiantil ante adversidades estructurales en sociedades tan complejas como la venezolana, contribuyendo desde la academia a la formación de profesionales resilientes, éticos, motivados y capacitados integralmente.

La parcelación en las unidades curriculares de la ciencia médica conduce a la disciplina al aislamiento y desconexión de la realidad. Además, reduce la educación médica a mera transmisión de datos técnicos, fragmentando la comprensión integral del ser humano y su salud. La separación entre lo biológico y psicológico, lo clínico de lo social, pierde la capacidad de analizar problemas complejos con visión sistémica. Convirtiendo las aulas en espacios de repetición de contenidos estancados, donde el estudiante memoriza síntomas sin entender

contextos, trata enfermedades, pero no personas, y aprende protocolos sin desarrollar pensamiento crítico interdisciplinar. En consecuencia, la sociedad requiere de una ciencia médica que rompa paradigmas y construya puentes de aprendizaje significativos que vinculen ciencia, humanidades y realidad social.

Es indiscutible la superación de la especialización y super-especialización en los programas de la carrera de medicina. Marcando la separación del saber, querer y saber hacer como competencias que requiere la disciplina médica para dar respuesta respuestas apropiadas o ajustadas a problemáticas de la sociedad moderna.

Las instituciones universitarias son un vínculo entre el conocimiento y desarrollo a un país, estando comprometidas desde los diversos campos científicos a transformar los currículos a la transdisciplinariedad, en pro de los sujetos de la educación, de las funciones docentes y de extensión, aportando así al desarrollo integral del ser, forjando carácter y personalidad a los diversos actores del sistema educativo que aportan la sociedad en general.

El sistema educativo debe procurar sinergia entre saberes y humanidad, con el fin de capacitar ética y moralmente para dar respuesta a las demandas sociales. Integrar las fortalezas y virtudes humanas en las diversas unidades curriculares de la carrera de medicina representará un paso a la transdisciplinariedad centrada en valorar el potencial humano, sus capacidades y preparación para el rol profesional que le compete.

La intervención pedagógica desde la comprensión del ser puede fortalecer la perseverancia estudiantil ante adversidades estructurales en sociedades tan complejas como la venezolana, contribuyendo desde la academia a la formación de profesionales resilientes, éticos, motivados y capacitados integralmente. A juicio de Rojas (1994) la pedagogía contribuye a mejorar en los estudiantes los procesos de aprendizaje, sabiendo sacar provecho a los fracasos,

aprender de los errores se obtienen estrategias y herramientas para no caer en la deserción y abandono de los estudios universitarios.

El estudio de la voluntad de Rojas da paso al estudio y fortalecimiento volitivo en diversos aspectos de la vida. Dicha cualidad que según el autor “tiene puntos de interés muy claros y concretos; se puede seguir con sencillez y después comprobar los resultados finales a través de las notas” (p.92). En base a la experiencia como profesor universitario destaca que aquellos estudiantes que tienen educada su voluntad solo necesitan aplicar las estrategias aprendidas disminuyendo los riesgos al fracaso. De allí la importancia de aprender a estudiar, crear hábitos, organizarse, puesto que muchos estudiantes no se destacan no por falta de capacidad sino de poca fuerza de voluntad.

La educación de la voluntad de Rojas, se vincula a los preceptos filosóficos Aristotélicos donde se manifiesta que todo acto propio del ser deviene de una carga de hábitos que se desarrollan a propósito y bien del hombre. Dicho momento de obrar hace al hombre un ser con capacidades propias que se fortalecen con disciplina y constancia. Siendo el hombre un instrumento de voluntad, compuesto por hábitos, acción humana y virtud-areté. Este último es la realización máxima, vinculado con la educación dicha virtud es un hábito adquirido por la práctica y la reflexión, no innato. Por ende, la voluntad de estudiar es la facultad que nos permite la elección del medio para alcanzar el fin último: el logro o meta deseada.

Siguiendo la filosofía Aristotélica, la educación, guiada por la razón y la prudencia (frónesis), moldea la voluntad para que elija consistentemente el justo medio entre el exceso y el defecto, que es la virtud, resultando en un carácter excelente y la consecución de la vida plena. Es así como, la areté se traduce como excelencia o virtud, y en el ser humano se manifiesta como una disposición del carácter adquirida a través de la práctica y el hábito constante.

Mientras la voluntad dirige a la acción, por ser la facultad que dirige deseos y elecciones hacia la consecución de un fin, el areté es el resultado de educar esta voluntad para que consistentemente elija las acciones virtuosas que conducen a la felicidad y a una vida plena. Por ende, el hábito se desarrolla mediante el esfuerzo continuo, cultivando así el carácter del hombre que se manifiesta en las acciones y elecciones guiados por un proceso educativo de la voluntad a través de:

1. La Prudencia (Frónesis):

La educación y la práctica guían la voluntad a través de la frónesis o prudencia, que es la sabiduría práctica para discernir y elegir las acciones correctas.

2. El Justo Medio:

La virtud aristotélica se encuentra en el "justo medio", un punto de equilibrio entre dos vicios, uno por defecto y otro por exceso, que se descubre y mantiene mediante la razón y la deliberación.

3. Elección Libre y Deliberada:

La voluntad, informada por la razón y la frónesis, es la que elige la acción que se acerca al bien. Esta capacidad de elección consciente y deliberada es fundamental para el desarrollo de la areté.

4. El Hábito de la Virtud:

Al elegir y actuar repetidamente de acuerdo con el justo medio, la voluntad desarrolla la virtud como un hábito arraigado, formando así el carácter y llevando a la persona a su areté o excelencia personal.

6.2.3. Axioma Lógico

La conducta volitiva universitaria, entendida como la acción consciente e intencionada del estudiante, se fundamenta en una lógica transdisciplinar que supera la dicotomía tradicional para buscar la trascendencia del conocimiento, partiendo de hechos interdependientes pero inseparables, se refuerza bajo:

La Afirmación: la aceptación de la conducta volitiva como conocimiento y campo de estudio de la educación, reconociendo su valor e importancia como saber disciplinario que debe trascender y transformar sus axiomas a la transdisciplinariedad. En consecuencia, es fundamental innovar y diseñar currículos en la Universidad de los Andes que adopten la metodología transdisciplinar como su metodología complementaria.

La Negación: la contextualización de la conducta volitiva de manera limitada a las ciencias de la educación reduce los espacios del saber, parcela y condiciona a los actores del sistema educativo a trascender en el estudio de dicha perspectiva. La construcción teórica de la investigación promueve la no separación del conocimiento, en la ciencia médica la fragmentación y parcelación conlleva a la superespecialización dejando de lado el saber-querer saber hacer.

La Transección: es innegable el aporte y avance científico en la educación de las ciencias sociales y de la salud. Sin embargo, el dialogo entre estas diciplinas es reducido por no tomar en cuenta todas las dimensiones del ser humano, este que como ser integral es armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones. En consecuencia, se requiere integrar en cada programa o currículo universitario la interpretación de factores psicosociales, la dimensionalidad y comprensión del ser humano bajo el método transdisciplinar, como promotor de una nueva forma de conocimiento, que promueve la interacción con el otro, la aceptación y reconocimiento de su realidad.

La lógica transdisciplinar da paso a la integración, reconocimiento y promoción e intercambio de saberes en las diferentes disciplinas, donde se aborden problemas complejos que contribuyan a formar profesionales con una visión holística del conocimiento. Conllevando al desarrollo de un currículo más allá de modelos por competencias, donde se mire la realidad desde diversos niveles, se fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación, la comunicación efectiva, la colaboración, la adaptabilidad, la inteligencia emocional, las habilidades tecnológicas, el aprendizaje continuo y el liderazgo, involucrando al estudiante cada etapa de su formación.

Los hábitos en la educación de la voluntad constituyen un paso a la construcción del conocimiento, es el medio de adaptación, regulación, autocontrol y manejo del tiempo necesario en toda acción humana para consolidar voluntad, esta que lleva al ser a un estado de conciencia mayor en el proceso de deliberación y prudencia para llegar al arete o virtud humana, transformando el conocer, desde el saber, el hacer y el ser como competencias del hombre del siglo XXI. Competencias que incluyen la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración, la adaptabilidad, la inteligencia emocional, las habilidades tecnológicas, el aprendizaje continuo y el liderazgo. Además, de promover el diálogo con otras disciplinas nutriendo la comunicación y complementando el conocimiento a partir de la interacción con el otro, la aceptación y reconocimiento de su realidad

En la consolidación de cada una de estas habilidades el estudiante de hoy debe formarse desde la transdisciplinariedad, para lograr una formación integral y holística. Considerando que cada una de estas competencias de la educación volitiva no se pueden completar sin los procesos de autocontrol, regulación y adaptación que requieren las personas para integrarse a las exigencias del mundo actual (kuhl, 2002).

Siendo la carrera de medicina una ciencia que conecta conocimientos con capacidades y habilidades sociales, requiere de una formación holística que incluya en sus programas manejo

de inteligencia emocional, autoconocimiento para el reconocer y comprender las propias emociones, empatía para conectar con las emociones de los demás, gestión emocional para el equilibrio del estrés, frustración y conflictos de manera saludable. El incorporar el pensamiento crítico y resolución de problemas permitirá en el egresado analizar los casos de manera objetiva y lógica, mejoras en el manejo de la toma de decisiones y proponer soluciones innovadoras ante los desafíos cotidianos a los que se enfrentan los médicos.

En efecto, un egresado de las ciencias de la salud, que se forme bajo la educación volitiva-transdisciplinar tendrá mayor adaptabilidad a los cambios tecnológicos y sociales, permanecerá en continuo aprendizaje actualizándose constantemente. Además, mantendrá la resiliencia para superar obstáculos y recuperarse ante las adversidades.

En consecuencia, el futuro egresado bajo dicho enfoque académico, se manejará en su campo laboral bajo códigos de conducta éticos socialmente aceptables, conservará comunicación efectiva para comprender situaciones complejas. Expresará de manera clara, asertiva y respetuosa su opinión o diagnóstico médico, siendo responsable socialmente tanto con el paciente, como en el uso y lectura de resultados bajo herramientas tecnológicas.

Otro factor relevante de la educación volitiva transdisciplinar en el estudiante de medicina, es la mejora en colaboración y trabajo en equipo, dichas habilidades le van a permitir la cooperación, el respeto por la diversidad cultural, liderazgo y el poder de actuar desde el conocimiento con la verdad, integralidad, ética y honestidad ya que egresaría un profesional que conecte más con la realidad social y su complejidad.

La voluntad en los estudiantes debe entenderse desde una integración transdisciplinar, los programas deben incluir elementos de aprendizaje significativo y experiencias prácticas que actúen de manera complementaria con lo dialógico, recursivo y holográfico. Para Basarab (2011) la educación transdisciplinar se enriquece del inagotable espíritu científico, basado en el

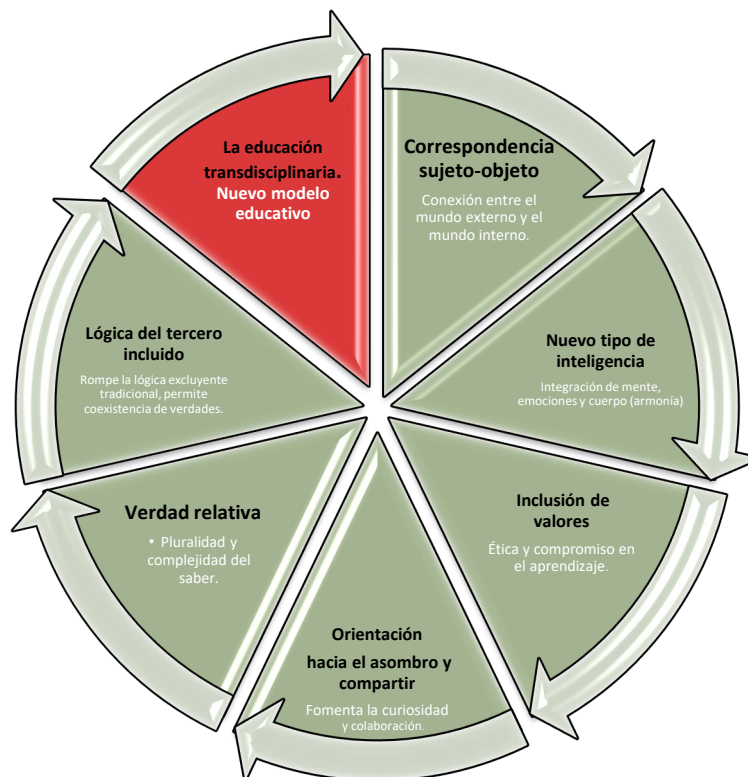
cuestionamiento y el rechazo de todas las respuestas *a priori* y en toda certeza contradictoria a los hechos. Asimismo, revaloriza la intuición, el imaginario, la sensibilidad y el cuerpo en la transmisión de conocimiento.

A juicio de Basarab (2011) la transdisciplinariedad se nutre de la disciplinariedad, la pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad por ser complementarias y coexistir como las cuatro flechas de un solo y mismo arco que tienen su razón de ser en el conocimiento. La primera se distingue por las dinámicas engendradas por la acción de varios niveles de realidad al mismo tiempo, nutriéndose en el descubrimiento de estas dinámicas desde conocimiento disciplinar. Lo transdisciplinar se construye a partir del conocimiento in vivo y la reciprocidad entre el mundo externo del objeto y el mundo interno del sujeto, incluye un sistema de valores propios del nuevo modelo de educación, el transdisciplinar.

Es así como el modelo educativo desde la transdisciplinariedad promueve mayor conexión entre el mundo externo e interno, transforma la inteligencia partiendo de las emociones, incluye valores, fomenta la curiosidad, colaboración, pluralidad a partir de la lógica del tercero incluido bajo la coexistencia de verdades (ver. Figura 49).

Figura 49

Modelo Educativo-transdisciplinario



Nota: Representación gráfica del modelo educativo basado en la transdisciplinariedad adaptado de Basarab (2011) La necesidad de la transdisciplinariedad en la educación. Discurso central del Congreso internacional de educación superior celebrado en Estambul, Turquía 27-29 de mayo de 2011.

La transdisciplinariedad concierne, como el prefijo “trans” lo indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento. Además, se interesa por la dinámica engendrada por la acción de varios niveles de realidad a la vez. El descubrimiento de esta dinámica pasa necesariamente por el conocimiento disciplinario. Siendo nada más una nueva disciplina o una nueva hiperdisciplina, se nutre de la investigación disciplinaria, la cual, a su vez, se esclarece de una manera nueva y fecunda por el conocimiento transdisciplinario. En este sentido, las investigaciones disciplinarias y transdisciplinarias no son antagónicas sino complementarias.

En efecto, la educación desde la mirada y abordaje transdisciplinario es un medio que integra las capacidades humanas sin perder la realidad y complejidad de este y su entorno. Comprender la realidad de la conducta volitiva del estudiante de medicina desde lo complejo, orienta a la comprensión desde su diversidad, interconexiones y conceptualización de saberes.

De este modo, partiendo de la complejidad y dimensionalidad del objeto de estudio, se identificó el modelo educativo de la universidad entrelazado con la carrera de medicina, para determinar la multiplicidad de factores interrelacionados que modificaron la conducta volitiva del universitario, integrando la diversidad disciplinar para generar una comprensión holística del fenómeno.

Bajo la hermeneútica de Gadamer se abordó el pensamiento complejo para determinar la realidad interconectando e interrelacionando los procesos recursivos, organizando e integrando el todo y sus partes. Dicha integración contribuyó a superar la simplificación, a considerar la interrelación de los elementos como factores psico-sociales para intuir la realidad universitaria. Además, la comprensión de los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica e interpretación las dimensiones del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva influyen en la construcción de la perspectiva teórica epistemológica de la conducta volitiva universitaria permitiendo un proceso de aprendizaje multidimensional y universal.

El mundo actual exige establecer conexiones con otros campos de conocimiento superar las barreras para dar paso a la comprensión e interpretación del ser y su conducta (Gadamer, 2004). Por tal motivo, es necesario explorar la interdisciplinariedad, como único medio alternativo que une y va más allá de lo difusión y control disciplinario, considerando que la fragmentación del conocimiento dificulta la comprensión holística del mundo y del ser humano.

Siguiendo con Gadamer (1984), la lógica dialéctica supera la causación lineal, unidireccional, explicando los sistemas autocorrectivos, de retroalimentación y proalimentación,

los circuitos recurrentes y aun ciertas argumentaciones que asemejan ser “circulares”. Cada ciclo hermenéutico se apoya en el proceso natural de conocer del humano, como acto netamente hermenéutico, siendo común en el ideario del investigador en todo momento, por la dinámica mental humana natural, interpretativa que trata de observar algo y buscarle significado (Martínez-Miguélez, 1999).

6.3. Postulado teórico de La conducta volitiva universitaria

Es el conjunto de actos intencionales y deliberados que emergen de la interacción dinámica entre las múltiples dimensiones del ser (biológica, psicológica, social, espiritual, cognitiva y cultural) en el contexto del entorno académico, se enmarca dentro de una perspectiva transdisciplinaria que reconoce y articula los conocimientos, valores y prácticas de diversas disciplinas para comprender y potenciar el ejercicio consciente de la voluntad en el estudiante universitario.

De este modo, la integración de la conducta volitiva al ámbito universitario no se limita a la manifestación de la fuerza de voluntad o la toma de decisiones racionales, sino que integra lo cognoscitivo con las emociones y motivaciones personales, las construcciones sociales y culturales propias del ámbito universitario, así como las dimensiones éticas y de sentido de vida que estructuran la identidad del estudiante. Este enfoque permite un análisis profundo y holístico de cómo los estudiantes orientan sus acciones hacia metas académicas, profesionales y existenciales, incorporando factores internos y externos que condicionan su autorregulación y persistencia en el aprendizaje y desarrollo integral.

En efecto, la construcción de la conducta volitiva universitaria se enmarca en tres dimensiones:

La transdisciplinariedad universitaria: parte de la comprensión de la transdisciplinariedad en la educación de E. Morin (1999). Quién manifiesta la necesidad de

generar reformas en el pensamiento en cada nivel del sistema educativo, reconociendo la necesidad de integrar e ir más allá de la diversidad disciplinar, reconociendo la realidad, complejidad y problemas que trascienden los límites de cada ciencia del conocimiento.

Universalidad de la Educación: partiendo de las necesidades de la educación del siglo XXI, se busca la comprensión del mundo desde una perspectiva global y conectada, comprensión holística de la realidad, generación de pensamiento crítico, igualdad de oportunidades e integración de saberes con la experiencia (personal, cultural y social).

Dimensionalidad del ser: incorporando la distintas áreas o aspectos que conforman la complejidad de la persona (física, mental-intelectual, emocional y espiritual) comprendiendo la necesidad de bienestar y complejidad del ser. Esta dimensión pretende fomentar el dialogo entre disciplinas, diseñar experiencias educativas desde el intercambio de ideas, fomentar e incentivar a la investigación generando desarrollo integral e involucrando el “ser-hacer-saber” para un aprendizaje significativo, formación ciudadana y el bienestar personal y social.

La **integración teórica de la Conducta Volitiva** desde el **Enfoque Socio Histórico y Cultural de Vigotsky (1989)** en las interacciones sociales y abordaje de la conducta volitiva universitaria se inserta partiendo de la identificación de los factores psicosociales que afectan la prosecución estudiantil. Al tener en cuenta que en cada vivencia e interacción social están inmersas creencias, símbolos, signos y elementos que tienen influencias en el ser humano y por ende en su proceso de aprendizaje. El autor infiere que no debe haber separación entre el proceso de aprendizaje con la interacción social.

En cuanto a la Autorregulación del Aprendizaje de Kuhl (2002) se adapta a la construcción teórica propuesta para evaluar la conexión entre lo afectivo y cognitivo en el estudiante universitario de medicina identificando cómo el proceso de intelección puede llegar a ser eficiente, si se conecta lo cognitivo-afectivo con la habilidad de entender. Entre los factores

psicosociales que alteran o influyen en el aprendizaje están la motivación, la autoestima, la ansiedad, el estrés y el clima social, siendo estos relacionados a lo que se vive dentro del entorno universitario y fuera de él, además dichos factores interactúan entre sí, y pueden influir en el rendimiento académico.

Otro factor determinante de la teoría mencionada anteriormente está en las **estrategias metacognitivas** que promueven la planificación, supervisión y regulación, siendo considerada como el aspecto principal de autorregulación del aprendizaje, por representar las funciones ejecutivas diseñadas para evaluar y controlar el uso de las estrategias cognitivas (Pintrich et al., 1991). Esto conlleva a la **teoría de control y acción**, donde la planificación autorregulada se traduce a la organización. Es decir, todo estudiante autorregulado fija o proyecta los resultados de aprendizaje o de rendimiento, y luego supervisan la eficacia de sus métodos de aprendizaje o estrategias y responden a sus evaluaciones.

De acuerdo con Kuhl (1985), la **estrategia de regulación de esfuerzo** es parecida en significativamente a la volición y puede verse como una estrategia de control de acción. Según la **teoría moderna de la volición**, esta implica que el estudiante se comprometa con sus objetivos académicos, gestionando y enfocando su energía en alcanzarlos. Además, enfrenta las dificultades y fracasos durante el aprendizaje, dedicando un esfuerzo adicional a aquellas tareas en las que no ha tenido éxito. Laudino (2008), interpreta la obra que Heckhausen y Kuhl desarrollaron sobre la teoría del control de la acción, distinguiendo los estados intencionales de los motivacionales. Para la autora en la intención de acción y control existen el estado pre-decisional que es motivacional y el post-decisional que es volitivo. Por tanto, cuando un individuo toma una decisión para seguir una meta particular, el estado motivacional finaliza y el estado volitivo comienza, contribuyendo al acto volitivo.

Zimmernan (2013), aporta al constructo teórico en la conceptualización y aplicación de la autorregulación del estudiante para consolidar el aprendizaje, el autor considera que el alumno

autorregulado utiliza procesos específicos que transforman sus capacidades preexistentes en comportamientos relacionados con las tareas en diversas áreas de funcionamiento. Incorpora los procesos cognitivos como la planificación y el establecimiento de objetivos, conllevan a procesos metacognitivos tales como el uso de estrategias relacionadas con la tarea, imágenes mentales o autoinstrucciones verbales.

La Teoría Analítica de las Organizaciones, aporta el constructo teórico por su relación con la sociología organizacional, desde la construcción y estudio de los hechos sociales y el acercamiento a la realidad, observando cada fenómeno o cambio social. Lo que permite mantener la conexión entre los factores psicosociales que vive el estudiante y las motivaciones inconscientes que hay detrás del comportamiento humano, ya que la perspectiva tiene un fundamento en el pensamiento Freudiano. La evaluación desde la **perspectiva sociológica** permite evaluar la realidad universitaria y sus implicaciones en la prosecución estudiantil, identificando entre los aspectos más relevantes que existen pensum y programas curriculares.

Dichas teorías han sido replanteadas por la **psicología cognitiva** y contrastante de Chomsky (1959) quién desmonta la teoría de Skinner basándose en que el lenguaje y el aprendizaje no se explican por un simple condicionamiento, sino que requiere de estructuras cognitivas innatas. En el mismo orden de ideas Bandura, A (1977) en "Social Learning Theory" promueve la valoración de factores cognitivos como la atención, motivación y memoria factores sociales teniendo en cuenta el aprendizaje por observación, todo influenciado bajo el modelo de Esfuerzo- Recompensa (E-R) en procesos de aprendizaje complejos.

Otro aporte relevante, viene de Carl Rogers, quién bajo un **enfoque humanista** enfatiza que las personas son agentes activos en la construcción de sus vidas, que la libertad y responsabilidad personal son fundamentales para alcanzar el bienestar y el máximo potencial. Su teoría se basa en la idea de la "tendencia a la actualización", que es el impulso que tiene cada persona por desarrollar sus capacidades y ser auténtica. En el contexto terapéutico, destaca tres

pilares: la empatía del terapeuta, la autenticidad y la aceptación positiva incondicional, creando un espacio para que la persona explore y se conecte con su yo auténtico (Torres, 2016). Además, su enfoque tiene aplicaciones en la educación y el liderazgo, donde destaca la importancia de un ambiente que fomente la comprensión, la autonomía y el crecimiento integral del individuo.

También se destaca la importancia del potencial humano y el crecimiento personal en diversos contextos, como la educación y el liderazgo. Sugiere el psicólogo estadounidense que el estimar a las personas las hace sentirse comprendidas y valoradas, siendo estas capaces de superar sus problemas, además de transformarse y alcanzar niveles más altos de bienestar y funcionamiento psicológico (Torres, 2016).

Incluir el fortalecimiento de estrategias volitivas en el currículo universitario puede ser clave para el éxito académico y personal de más estudiantes de carreras relacionadas con la salud. Por tanto, reforzar la motivación intrínseca y de logro, promoviendo actividades que despierten el interés, el desafío intelectual y la vinculación de los aprendizajes con metas de vida consolida el logro a la meta. De acuerdo con Ornellas y Baca (2024) el diseño e implementación de programas universitarios con un enfoque holístico que atienda el tema de la espiritualidad desde la neurociencia conlleva al estudiante tener bienestar y éxito en su vida.

En el mismo orden de ideas Arana et al, (2023) expresa que la **neurociencia** aplicada procesos de aprendizaje en la educación, puede ayudar a los docentes a entender como aprenden los estudiantes. Asimismo, evaluar las interrelaciones que existen entre sus emociones y pensamientos, para de este modo poder ejecutar la enseñanza de forma eficaz. Otro descubrimiento de la importancia de la disciplina neurocientífica, responde a la neuro plasticidad cerebral que tiene el ser humano como capacidad de adaptación, reestructuración y respuesta ante experiencias y situaciones que vivimos y de lo que aprendemos.

El docente es responsable de mantener la atención activa, con actividades que conecten lo cognitivo con lo afectivo, ya que no existe un conocimiento real al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarse. La neuroeducación se apoya en disciplinas como la Psicología, la Pedagogía y la Neurociencia, para adecuar los procesos de aprendizaje y guiar al estudiante en su proceso de formación.

Más allá del estudio neurocientífico en la educación, se debería formar partiendo de la dimensionalidad del ser. Para Romero (2011), desde la **Pedagogía de la Educación**, propuso para todos los ciclos educativos educar bajo la pedagogía de la humanización. Dicha herramienta y estrategia se fundamenta en pedagogías para la inteligencia social, donde el estudiante se induce a una formación basada en el respeto al otro, a su cultura e ideología. Un ser tolerante y a su vez prudente que se prepara para afrontar diversos problemas y conflictos en las relaciones interpersonales.

Además, la **humanización de las pedagogías educativas** forma seres humanos con ética autónoma, responsabilidad social, amantes del otro, del mundo y principalmente del conocimiento, lo que conlleva a un ser humano con madurez mental.

Dicha formación del ser, de su reconocimiento y respeto al otro en la formación del médico de hoy, conlleva a una humanización de la medicina, al acercamiento y conexión con el paciente, compañeros y demás servidores del sistema sanitario. La una investigación de Romero atiende al llamado de una educación que fomente el buen trato, la amabilidad, el manejo de las emociones, aplicación de una mente ética y sobre todo la valoración del ritmo y estilo de aprendizaje del ser humano. A futuro el profesional de la salud que se forme bajo estos preceptos comprenderá con más facilidad el entorno social, familiar, cultural del centro de atención donde haga vida como médico.

Finalmente, Gaeta y Herrero (2009) constituyen un valioso aporte analizando las **estrategias volitivas desde la autorregulación, el control motivacional y emocional** usada por los estudiantes para el mantenimiento de la persistencia, regulación del esfuerzo hacia el logro de la meta. Considerando las estrategias metacognitivas, motivacionales y emocionales de la autorregulación, centrándose en las estrategias de control y autorregulación desde el acto volitivo.

Para reforzar los autores mencionados anteriormente, retomaremos la teoría Zimmernan (2013) con “el **Modelo de las tres Fases**” partiendo de los hallazgos encontrados en la investigación, la primera fase el establecimiento de metas y la planificación estratégica se mantiene arraigada en los estudiantes de medicina, por medio de un conjunto de creencias y valoración social y personal (reconocimiento del médico, expectativas a futuro) sumado a una variedad de creencias motivacionales, tales como la autoeficacia, la orientación a metas, la valoración de la tarea y las expectativas de resultado destacadas en los instrumentos aplicados a los estudiantes.

En la segunda fase, denominada de control de la ejecución (volitiva) incluye procesos que se manifiestan en el aprendizaje ayudando al alumno a centrar su atención y promover la acción. Es así como el autocontrol se construye desde los procesos de regulación partiendo de negación a la satisfacción inmediata, dejando el placer de un lado, asumiendo el compromiso de estudiar más y luego permitirse una recompensa, tal y como manifiestan los estudiantes encuestados. Sin embargo, la autoinstrucción (verbalizar los pasos a seguir durante el desempeño de la tarea), medida desde la planificación y organización de las tareas a desarrollar no están claras ni definidas por los mismos, aquí se requiere de un acompañamiento y orientación al estudiante para que regule sus emociones y concrete a partir de la auto-observación de sus planes y metas.

Los procesos de autorregulación y autorreflexión influyen en el control volitivo. Siendo relevante el manejo y control de emociones y gestión del tiempo para el estudiante. Por ello, en los entornos educativos universitarios se requiere incorporar:

- Metas de valoración social.
- Promover el desarrollo de estrategias volitivas en la educación superior
- Fomentar la autorregulación control emocional, gestión del tiempo y adaptación al entorno.
- Mantener la motivación para lograr un aprendizaje más efectivo y sostenido.

En consecuencia, un pénsum bajo un enfoque holístico que interconecte diversos elementos, como el currículo, los métodos pedagógicos, la formación de los docentes, evaluación del entorno social y emocional de los estudiantes y las oportunidades extracurriculares se puede incorporar a través los principios de la complejidad de Morin (1999)

Desde el pensamiento complejo enseñar la condición humana: La dimensionalidad del ser humano es un concepto clave para el desarrollo curricular de la conducta volitiva, ya que implica considerar al individuo como un ser complejo e integrado en diversas dimensiones que interactúan y se potencian mutuamente. Para abordar la formación de la voluntad desde un currículo educativo universitario, es indispensable reconocer que el ser humano no es solo una entidad cognitiva, sino que está compuesto por múltiples dimensiones (biológica, emocional, social, cognitiva, espiritual) que necesitan estar en equilibrio para consolidar el conocimiento. La universidad requiere de dicha visión para egresar un profesional integral, que conecte los sensitivo con la construcción del conocimiento.

Reflexiones Finales

Educación es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana. Educación significa comunicar conocimientos y promover actitudes, favoreciendo la construcción de un hombre más maduro, más sólido y firme, más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo. Se puede decir, incluso, que educación es hacer que alguien aprenda a vivir con alegría. Los resortes principales que permiten alcanzar los objetivos propuestos se inspiran, por un lado, en la motivación, y por otro, en el esfuerzo (E. Rojas, 1999).

En relación a los factores psicosociales

Los estudiantes de la carrera de medicina sortean los obstáculos y vicisitudes de una sociedad compleja como la venezolana. Persiste la constancia y persistencia, lo que deduce que un impulso y motivación personal hacen que mantenga interés y vocación por la carrera, pese a las dificultades que enfrentan. Por tanto, aunque desconoce las estrategias volitivas, asume con compromiso y motivación el camino a la meta deseada.

La universidad de hoy debe estar atenta a los cambios socio-culturales que se presentan no solo en el país sino a nivel mundial. La complejidad social y los continuos cambios de la sociedad moderna, conllevan evaluar constantemente el escenario universitario y adaptarse a los flagelos económicos, políticos y sociales, con el objetivo es reinventarse para continuar formando el profesional que requiera el mundo actual.

La transdisciplinariedad en la comunidad académica universitaria

La necesidad de incorporar estrategias volitivas a la educación universitaria Ulandina debe ir de la mano de la transdisciplinariedad, como puente entre saberes, solo a través del aprendizaje transdisciplinario y experiencias prácticas se tendrá una mayor comprensión del entorno, la universidad no puede continuar formando estudiantes aislados de la realidad socio-emocional, con programas en ciencias de la salud fragmentados y disociados, cuando uno de los principales conductores de la salud es la mejora y atención de entornos sociales vulnerables.

Dimensionalidad del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva

La dimensionalidad del ser humano es un concepto clave para el desarrollo curricular de la conducta volitiva, ya que implica considerar al individuo como un ser complejo e integrado en diversas dimensiones que interactúan y se potencian mutuamente. Para abordar la formación de la voluntad desde un currículo educativo universitario, es indispensable reconocer que el ser humano no es solo una entidad cognitiva, sino que está compuesto por múltiples dimensiones (biológica, emocional, social, cognitiva, espiritual) que necesitan estar en equilibrio para consolidar el conocimiento. La universidad requiere de dicha visión para egresar un profesional integral, que conecte lo sensitivo con la construcción del conocimiento.

Por tanto, se insta a que el currículo Ulandino integre estas dimensiones para facilitar un desarrollo volitivo integral, donde la voluntad no se reduzca a un acto aislado de fuerza de intrínseca del ser, sino que se construya en un contexto de equilibrio multidimensional, promoviendo la autonomía, la autodisciplina y la capacidad para enfrentar la complejidad de la vida personal y profesional.

Perspectiva teórica epistemológica de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.

La educación volitiva universitaria, entendida como la formación de la voluntad y la autodisciplina (autocontrol, regulación, motivación) en el proceso educativo, debe estar vinculada con enfoques transdisciplinarios. La universidad con miras al futuro, tiene que integrar conocimientos y habilidades desde diversas disciplinas para un desarrollo integral del estudiante y futuro egresado.

La transdisciplinariedad es un reto en la educación universitaria tradicional, ya que implica superar las fronteras habituales entre áreas del saber para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Por ello, dicho enfoque debe ir acompañado de estrategias volitivas con el fin de adaptar la

enseñanza a las características individuales y al desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales que conecten con la diversidad disciplinar.

La educación volitiva se potencia en un marco transdisciplinar, ya que el fortalecimiento de la voluntad requiere un aprendizaje activo, motivado y contextualizado, que no se limita a la memorización, sino que fomenta la participación, la reflexión y la aplicación práctica. La transdisciplinariedad facilita esta dinámica al integrar saberes y metodologías diversas, enriqueciendo el proceso formativo y promoviendo la autonomía y responsabilidad del estudiante. Por lo tanto, en la universidad, combinar la educación volitiva con la transdisciplinariedad contribuye a formar profesionales capaces de enfrentar desafíos complejos con creatividad, pensamiento crítico y compromiso ético, favoreciendo al desarrollo integral de médicos capaces de abordar las demandas sociales, la multidimensionalidad del ser humano, adaptarse e innovar ante las problemáticas de salud que surjan en la sociedad cambiante.

Recomendaciones

A la comunidad universitaria

Implementar estrategias basadas en estudios sobre conducta volitiva universitaria permitirá a los estudiantes universitarios mantener el esfuerzo y la motivación ante obstáculos psicosociales, académicos y ante el parcelamiento disciplinario. El fortalecimiento de estas estrategias es clave para la persistencia en la prosecución estudiantil. Asimismo, es fundamental considerar la volición dentro de los procesos autorregulatorios, ya que involucra la regulación de emociones, motivación y cognición en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Herramientas que pueden transformar y fortalecer el espíritu científico sin perder el sentido social de la medicina.

A la comisión curricular de la Universidad de Los Andes

Es urgente abordar la transdisciplinariedad en los currículos universitarios como un enfoque que integra diferentes disciplinas para dar respuestas innovadoras y pertinentes a problemas complejos del entorno universitario que repercutirán a futuro en lo social. Promover un pensamiento complejo y sistémico que permitirá articular diferentes campos del conocimiento desde una perspectiva transdisciplinar para la formación integral de profesionales.

Analizar la relación entre estilos de aprendizaje, transdisciplinariedad y estrategias volitivas, adaptado a la enseñanza mejora el rendimiento académico en el entorno universitario. Es fundamental que el modelo curricular ulandino integre las dimensiones del ser para facilitar un desarrollo volitivo integral. Reduciendo con ello la fragmentación y parcelación entre disciplinas, fomentando un punto de equilibrio multidimensional, promoviendo la autonomía, la autodisciplina y la capacidad para enfrentar la complejidad de la vida personal y profesional. Partiendo de la integración por medio de talleres, charlas, foros interdisciplinarios donde se demuestra del valor e importancia para la sociedad actual del trabajo en equipo entre las diversas áreas del conocimiento.

A la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes

Es fundamental la capacitación en estrategias volitivas transdisciplinarias al personal docente con el fin de reducir el abandono o retiro definitivo de la carrera. Siendo estos quienes tienen contacto directo con el estudiante pueden ser un factor determinante en los procesos volitivos del mismo.

Bibliografía

- Acosta, R. (2017). *La Educación del ser Humano: Un reto permanente* (2da, Edición. Universidad Metropolitana ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
- Albarrán, J. (2019). Educación y Humanismo. *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 69-100. <http://dx10.17081/eduhum.21.36.2806>.
- Albarrán, J. (2019). Educación y Humanismo. *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 69-100. <http://dx10.17081/eduhum.21.36.2806>.
- Albarrán-Peña, J. (Enero-Junio de 2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Educación y Humanismo*, 21(36), 69-100 DOI: <http://dx10.17081/eduhum.21.36.2806>.
- Alcántara, G. (25 de agosto de 2023). Coordinador de la Oficina de Admisión Estudiantil. (E. Rivas S, Entrevistador) Mérida, Venezuela.
- Arana, M; Gómez, V; Sánchez, M; Henríquez, E; Cantos, J (2023) *Neurociencia y su aporte determinante en la educación*. III Congreso Internacional de Sinergia Educativa. Journal of Science of and Research. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Arias, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 20-43. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.32224>
- Basarab, N. (1996). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. (M. Vallejo, Trad.) México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C.
- BBVA Aprendemos Juntos. (15 de junio de 2023). *Youtube*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=_TbJU3MgA_E&t=2342s

Bustillo, F. (2016). *La libertad volitiva y el fundamento de la moral en Schopenhauer*. Universidad de la Rioja.

Chamizo, A., & Rivera, G. (2012). Cerebro y Comportamiento: una Revisión. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4(2), 75-89. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333427357008>

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (30 de diciembre de 1999). Asamblea Nacional Bolivariana. Gaceta Oficial 36.860. Caracas, Venezuela.

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of Qualitative Research*, Thousand Oaks, CA: Sage. Thousand Oaks, CA: Sage.

Dávalos, M. (2005). Implicaciones epistemológicas del currículo transdisciplinario. *Gaceta Médica Boliviana*, 28(2), 81-92. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662005000200015.

Deutsche Welle. (05 de diciembre de 2022). *La crisis del sistema educativo en Venezuela*. (R. Cardozo, Productor) Obtenido de <https://www.dw.com/es/la-crisis-del-sistema-educativo-en-venezuela/a-63989657>.

Durán, E., & Arias, D. (Ene-Jun de 2015). Validez del Cuestionario de Metas Académicas en una Muestra de Estudiantes Universitarios. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología I*, 15(1), 23-36.

Gadamer, H. (1984). *Formación, entendida como cultivo de la capacidad y el talento*. Ediciones Sígueme.

Gadamer, H. (1977). *Philosophic hermeneutics*. . Berkeley.: University of California Press.

Gaeta, M., & Herrero, M. (2009). Influencias de las estrategias volitivas en la autoregulación del aprendizaje. (U. d. Zaragoza, Ed.) *Estudios de Psicología*, 30(1), 73-88.

<https://www.researchgate.net/publication/233599690>.

DOI:

10.1174/021093909787536317.

García Hoz, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Rialp.

Gil, G. (2013). La voluntad en Nietzsche y su actualidad. *Claridades. Revista de Filosofía* (5), 109-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297564.pdf>.

Gómez, R., y Jiménez, A. (2003). De los principios del pensamiento complejo. En M. Velilla (Ed.), *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo* (págs. 116-121). Corporación para el desarrollo Compelxus.

Harari, Y. (2014). *Una breve historia de la humanidad. De animales a Dioses* (2do Aniversario. Edición Conmemorativa ed.). (J. Aragonés, Trad.) Titivillus.

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Holzapfel, C. (2014). *Ser-humano (Cartografía antropológica)*. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Kant, E. (1973). *Cimentación para la metempsicosis de las Costumbres*. Buenos Aires: Editorial Aguilar.

Kuhl, J. (2000). *A Functional Design Approach to Motivation and Self-Regulation: The Dynamics of Personality Systems Interactions*. Germany: Universität Osnabrück. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/242188721_A_Functional-Design_Approach_to_Motivation_and_Self-Regulation_The_Dynamics_of_Personality_Systems_Interactions.

- Krueger, R. (1991): El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid, Pirámide.
- Landinez, D. (2019). Debilidad de la voluntad y autocontrol: Una Discusión en torno a la teoría de las funciones ejecutivas. (U. N. Colombia, Ed.) *Arica*, 14(5), 1-11.
- Leal, J. (2009). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación* (3era ed.). Editorial Académica Española.
- Lipovetsky, G. (2000). *La era del vacío* (13ed ed.). (J. Vinyoli, & M. Pendanx, Trads.) Barcelona: Editorial Anagrama.
- Martínez Miguélez, M. (1999). *La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método*. México: Editorial Trillas.
- Martínez- Migueléz, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). 9(1), 123 - 146.
- Medina, V. (octubre de 2020). El sistema educativo venezolano en bancarrota: desafíos del financiamiento educativo en Venezuela y propuestas para su solución. *Equilibrium*, 1-25.
- Mejías, C. (enero-marzo de 2020). Transdisciplinariedad universitaria del siglo XXI. *Aula Virtual*, 1(1), <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/399/3991723005/3991723005.pdf>.
- Meleán, R., y Contreras, J. (2020). Universidad venezolana en tiempos de pandemia: ¿acción o reacción? Ante la nueva normalidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(13), 194-209. <https://www.redalyc.org/journal/279/27965287014/html/>.
- Méndez, S. (2021). *Asertividad y satisfacción con la vida en estudiantes de medicina humana IX y X ciclo de una universidad pública- ICA, 2020*. Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de ICA, Chinca,Ica.

Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (junio-diciembre de 2009). Teorías de la personalidad.

Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia: avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.

Morin, E. (1980). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos.

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. (M. Pakman, Trad.) Madrid, España: Ed. Gedisa. 1ª edición en castellano.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (M. VALLEJO, Trad.) Paris, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia.

Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma reformar el pensamiento* (1 ed. 5 reimp ed.). (P. Mahler, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Motta, J. (2016). *Desarrollo de la capacidad volitiva desde la c lase de educación física*. Tesis, Universidad Pedagógica de Bogotá.

Motta, J. (2016). *Desarrollo de la capacidad volitiva desde la clase de educación física*. Tesis, Universidad Pedagógica de Bogotá.

Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. (M. Vallejo, Trad.) México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C.

Nicolescu, B. (2006). Transdisciplinariedad: pasado, presente y futuro. 5(31), 1-15. *Visión docente Con-ciencia*, 5(31), 1-15.

Nicolescu, B. (27-29 de mayo de 2011). *La necesidad de la transdisciplinariedad en la educación superior*. Estambul, Turquía.

http://basarabnicolescu.fr/Docs_articles/Istanbul_UIK2011.pdf.

Nietzsche, F. (2010). *La voluntad de poder*. Madrid: Edaf.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: UNESCO.

Psicología General. (1986). *Psicología general*. 1986. Editorial progreso. Moscú. 360- 369 pp. Moscú: Editorial progreso.

Quevedo, N., Melendez, N., Beltrán, J., Terán, W., & Montecé, S. (2019). Autoestima y asertividad en estudiantes de la carrera de odontología. *Revista Espacios*, 40(21),27.

Ramírez-Julca, M., Solís-Céspedes, P. A., Sam-Zavala, S. Y., y Bringas-Salvador, J. L. (2025). Individuo y Razón Dialógica: Implicaciones en el ámbito pedagógico. *Revista De Ciencias Sociales*, XXXI(1), 385-393.

Restrepo, M. (Junio de 1988). La voluntad o el desbordamiento del ser. Una lectura desde la Ética a Nicómaco. *Universitas Philosophica*, 10, 73-93.

Ríos, J. (2020). Autocontrol, una habilidad social que sirve de puerta para controlar las emociones. *Asociación WAYRAYANA*,
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66172907/AUTOCONTROL_UNA_HABILIDAD_SOCIAL_QUE_SIRVE_DE_PUERTA_PARA_CONTROLAR_LAS_EMOCIONES-libre.pdf?1617479923=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAUTOCONTROL_UNA_HABILIDAD_SOCIAL_QUE_SIR.pdf&Expires=1.

Rivas C, L. (23 de Agosto de 2023). Coordinador de la oficina de registros estudiantiles ORE-ULA. (E. Rivas S, Entrevistador) Mérida, Venezuela.

Rodríguez, M., & Gaeta, M. (2020). Perfiles motivacionales, estrategias volitivas y rendimiento académico en ciencias exactas y experimentales de bachillerato. *Electronic Journal of*

Research in Educational Psychology, 18(2), 207-224.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/download/2928/3678/11354>.

Rojas, E. (1994). *La conquista de la voluntad*. Madrid, España: EDICIONES TEMAS DE HOY, S. A.

Romero, B. (febrero de 2022). La ciencia, las razones dialógicas y el desarrollo volitivo; un enfoque integrador para transformar el proceso pedagógico. *Revista Inspiración Educativa México* (10), 47-53.

Rosales, N., & Alvarenga, M. (07 de 07 de 2019). Bachilleres recién graduados, en lugar de estudiar, piensan en trabajar para sobrevivir. (E. Universal, Ed.) Caracas, Venezuela: <https://www.eluniversal.com/venezuela/44853/si-la-educacion-es->.

Salcedo, M. (2018). *Dependencia emocional y autoestima en seis estudiantes del V ciclo de la escuela de medicina humana de la Universidad San Juan Bautista*. Lima, Perú. Tesis para obtener el título profesional de psicología humana., Universidad Alas Peruanas.

Salgado, G y Aguilar, M (Julio de 2021) *Hacia la transformación de los estudiantes: un proceso transdisciplinario para la educación superior*. Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo. (12) 23.

Shopenhauer, A. (2019). *Arthur Schopenhauer. El mundo como voluntad y representación I*. (P. Trans. Lopéz, Trad.) Titivillus.

Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación Científica*. LIMUSA. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-EI%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Tejada, J. (2005). *Instrumentos de Evaluación. España*. España: Universidad de Barcelona.

Torres, A (2016, junio 26). La Teoría de la Personalidad que propuso Carl Rogers. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers>.

Thabet, H. (2019). *Estudio de la relación entre la autorregulación personal, la autogestión del tiempo y el rendimiento académico en estudiantes universitarios en yemenitas*. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/13420/Tesis%20Hassan%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ULA. (23 de agosto de 2023). *Decanato de la Facultad de Medicina*. Obtenido de ULA.VE: <http://www.ula.ve/medicina/la-facultad/resena-historica>

Universidad de los Andes. (3 de marzo de 2022). *Deserción en La Universidad de Los Andes. Cifras año 2021*. Comisión designada por el Consejo Universitario. Coordinación del Rectorado.

Universidad de los Andes. (2023). *ula.ve*. Obtenido de <http://www.ula.ve/institucion/la-universidad/resena-historica>

Vargas, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(40).

Vázquez, S. (2009). Motivación y voluntad. *Revista de Psicología*, 27(2), 185-212.

Vigostky, L. (1989). *Obras Completas* (Vol. 5). La Habana: Edictorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villareal, J., & Valdés, N. (2010). La conducta volitiva, su importancia para la formación de valores desde la perspectiva de la disciplina principal integradora en la Facultad de Agronomía de Montaña. Pinar del Río. *Cuadernos de Educación*, 2(14), <https://www.eumed.net/rev/ced/14/vdvr.htm>.

Zimmerman, B. (2013). *From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path*. (3 ed., Vol. 48). Educational Psychologist.

Www.bdigital.ula.ve

Anexos

Www.bdigital.ula.ve

Validación de Instrumentos

Instrumento 1. Validación del Cuestionario Inventario de Estrategias Volitivas

Validador 1.



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Doctorado en Ciencias Organizacionales



Cuestionario Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI)

Estimado profesor (a):

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente, me dirijo a usted como participante del Doctorado en Ciencias Organizacionales, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento pertinente al trabajo de grado titulado: **"La Conducta Volitiva Universitaria: Un Desafío Ontoepistemológico Emergente"**. Trabajo de investigación que se realiza para optar al Grado de Doctora en Ciencias Organizacionales. El Cuestionario Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI) intenta medir las predilecciones de los estudiantes hacia el manejo y control volitivo en contextos académicos.

El instrumento contiene 20 ítems medidos por una escala Likert de cinco puntos entre "Muy en desacuerdo" (1) hasta "Muy de acuerdo" (5). Considera tres factores: *autoeficacia* (puedo hacerlo), *reducción del estrés* (exploro métodos de relajación para concentrarme cuando estoy estudiando) e *incentivos base negativa* (retraso la recompensa).

Agradeciendo de antemano su tiempo

Prof. Evelyne Rivas

Cuestionario Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI)

Estimado Participante:

El propósito de la información obtenida a través del Cuestionario Inventario de Estrategias Volitivas (AVSI) es con fines académicos en la culminación de la Tesis Doctoral: **La Conducta Volitiva Universitaria: Un Desafío Ontoepistemológico Emergente**". Trabajo de investigación que se realiza para optar al Grado de Doctora en Ciencias Organizacionales de la Universidad de Los Andes.

El instrumento contiene 20 ítems medidos por una escala Likert de cinco puntos entre Muy "de acuerdo" (5). Hasta "Muy en desacuerdo" (1).

Agradezco su colaboración al responder con la mayor sinceridad posible.

Por favor lea las instrucciones cuidadosamente.

www.bdigital.ula.ve

Prof. Evelyne Rivas

I. Datos de Identificación

Por favor responda los datos que se requieren a continuación:

Sexo _____

Edad _____

Año de estudio que está cursando actualmente: 1____ 3____ 6____

Lugar de Residencia: Municipio Libertador _____ Otros Municipios. Mencione _____

Trabaja: Si____ No____

Vive con sus padres: Si____ No____

Vive con otros familiares: Si____ No____

II. Instrucciones

Marque la opción que refleja su opinión personal según las alternativas de respuesta en la siguiente escala de Likert:

Www.bdigital.ula.ve

5.- Muy de
acuerdo

4.- Algo de acuerdo

3.- Ni en acuerdo ni en desacuerdo

2.- Algo en desacuerdo

1.-Muy en desacuerdo

El Inventario de Estrategia Volicional Académica (AVSI)

Increasing Student Learning Through Volitional Control de:

Erin J. MCCANN (Southwest Educational Development Laboratory)

Jeannine E. Turner (Florida State University).

Traducido por: Gaeta (2009).

1. Me prometo algo que quiero cuando complete una cantidad específica de estudio (por ejemplo, ir al cine, reunirme con amigos, un CD favorito).
2. Me recuerdo a mí mismo que normalmente me va bien en los exámenes y/u otras tareas cuando me atengo a un horario de estudio.
3. Pienso en lo decepcionados que se sentirán los demás (familia/amigos) si me va mal.
4. Si tengo dificultades, llamo a un amigo de la clase y comento la tarea/material con él.
5. Me digo a mí mismo: ¡tú puedes!
6. Pienso en mis otras asignaturas y en que, si no me pongo en marcha o continuo estudiando, me retrasaré en las tareas del resto de mis asignaturas.
7. Pienso en los errores que he cometido en trabajos y exámenes anteriores cuando he pospuesto el estudio.
8. Cuando no me apetece estudiar, o tengo ganas de dejarlo, pienso en el tipo de trabajos o carreras que puedo acabar teniendo si suspendo en la universidad.
9. Me imagino avanzando en la tarea o respondiendo a las preguntas del examen sin mucha dificultad.
10. Pienso en lo bien (aliviado) que me sentiré cuando lo termine
11. Pienso en la cantidad de tiempo que mis compañeros probablemente estudian para esta clase, y en que sacarán mejor nota que yo.
12. Me digo a mí mismo, «ponte a ello y concéntrate, es una tarea/examen/trabajo importante».
Me digo a mí mismo: «ponte a ello y concéntrate, es una tarea/examen/trabajo importante».
13. Pienso en los sacrificios que he hecho o que están haciendo mis padres para que yo vaya a la escuela.

14. Pienso en formas interesantes o diferentes de hacer que estudiar sea más divertido o un reto para mí.

15. Pienso en los objetivos que me he fijado (cómo lo que hago ahora puede afectar a mi futuro).

16. Suelo meditar o utilizar algún método de relajación para poder concentrarme mejor en mis estudios.

17. Pienso en las posibles consecuencias negativas de ir mal en esta clase.

18. Pienso en mis puntos fuertes y en los recursos a los que puedo recurrir para ayudarme con las tareas difíciles o la información de los exámenes.

19. Pienso en cosas que me hacen sentir bien cuando me siento frustrado por lo que tengo que hacer en esta clase.

20. Hablo conmigo mismo en voz alta sobre el material que estoy estudiando para no distraerme.

Subescalas: Refuerzo de la autoeficacia: 2, 5, 6, 10, 12, 15, 18, 19, 20 Incentivos de base

negativa: 3, 7, 8, 11, 13, 17 Acciones para reducir el estrés: 1, 4, 9, 14, 16.

Refuerzo de la autoeficacia (puedo hacerlo)

Ítems	Muy de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Ni en acuerdo ni en Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
2. Me recuerdo a mí mismo que normalmente me va bien en los exámenes y/u otras tareas cuando me atengo a un horario de estudio.					
5. Me digo a mí mismo: «¡Puedes hacerlo!					
6. Pienso en mis otras asignaturas y en que, si no me pongo en marcha o continúo estudiando, me retrasaré en las tareas del resto de las asignaturas.					
10. Pienso en lo bien (aliviado) que me sentiré cuando lo termine					
12. Me digo a mí mismo, «ponte a ello y concéntrate, es una tarea/examen/trabajo importante». Me digo a mí mismo: «ponte a ello y concéntrate, es una tarea/examen/trabajo importante».					
15. Pienso en los objetivos que me he fijado (cómo lo que hago ahora puede afectar a mi futuro).					
18. Pienso en mis puntos fuertes y en los recursos a los que puedo recurrir para ayudarme con las tareas difíciles o la información de los exámenes.					
19. Pienso en cosas que me hacen sentir bien cuando me siento frustrado por lo que tengo que hacer en esta clase.					

20. Hablo conmigo mismo en voz alta sobre el material que estoy estudiando para no distraerme.					
--	--	--	--	--	--

Incentivos de base negativa.

Ítems	Totalmente de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Ni en acuerdo ni en Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
3. Pienso en lo decepcionados que están los demás (familiares/amigos).					
7. Pienso en los errores que he cometido en trabajos y exámenes anteriores cuando he pospuesto el estudio.					
8. Cuando no me apetece estudiar, o tengo ganas de dejarlo, pienso en el tipo de trabajos o carreras que puedo acabar teniendo si suspendo en la universidad.					
11. Pienso en la cantidad de tiempo que mis compañeros probablemente estudian para esta clase, y en que sacarán mejor nota que yo.					
13. Pienso en los sacrificios que he hecho o que están haciendo mis padres para que yo vaya a la escuela.					
17. Pienso en las posibles consecuencias negativas de ir mal en esta clase.					

Acciones para reducir el estrés.

Ítems	Totalmente de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Ni en acuerdo ni en Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. Me prometo algo que quiero cuando complete una cantidad específica de estudio (por ejemplo, ir al cine, reunirme con amigos, un CD favorito).					
4. Si tengo dificultades, llamo a un amigo de la clase y comento la tarea/material con él.					
9. Me imagino avanzando en la tarea o respondiendo a las preguntas del examen sin mucha dificultad.					
14. Pienso en formas interesantes o diferentes de hacer que estudiar sea más divertido o un reto para mí.					
16. Suelo meditar o utilizar algún método de relajación para poder concentrarme mejor en mis estudios.					

Validación del Experto

Intencionalidades Volitivas de la Investigación

Intencionalidad Volitiva General

Generar un constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria mediante la unidad del conocimiento como un desafío en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes.

Intencionalidades Volitivas Específicas

- 1.- Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria.
- 2.- Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.
- 3.- Interpretar las dimensiones del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes.
- 4.- Develar la perspectiva teórico epistemológico emergente de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.

Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento.	X			
Calidad de redacción de los ítems	X			
Pertinencia holística con los contenidos.	X			
Correspondencia de las dimensiones con las intencionalidades.	X			
Factibilidad de aplicación	X			

Apreciación cualitativa:

El instrumento cubre los aspectos planteados en los objetivos específicos

Nombre y Apellido:

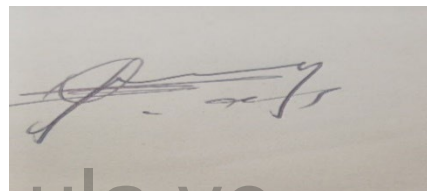
Dr Antonio Maria Balza Laya

Cargo que desempeña:

Investigador Activo REDIT

Institución donde labora:

N/A



Fecha: 26/02/25

Firma:

EL INVENTARIO DE ESTRATEGIA VOLICIONAL ACADÉMICA (AVSI)

Validación del Cuestionario Inventario de Estrategias Volitivas

Validador 2

Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento.		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia holística con los contenidos.		X		

Correspondencia de las dimensiones con las intencionalidades.		X		
Factibilidad de aplicación	X		X	

Apreciación cualitativa:

Mis recomendaciones se realizaron en el archivo, además de ello, se recomienda precisar los verbos y constructos de las intencionalidades específicas.

Nombre y Apellido:

Dr Joan Fernando Chipia Lobo

Cargo que desempeña:

Profesor y Jefe de la Unidad de Bioestadística, Ciencias Fundamentales e Investigación

Institución donde labora:

Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes

Www.bdigital.ula.ve



Fecha: 04/02/25

Firma:

EL INVENTARIO DE ESTRATEGIA VOLICIONAL ACADÉMICA (AVSI):

Validación del Cuestionario Inventario de Estrategias Volitivas

Validador 3

Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento.		X		

Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia holística con los contenidos.		X		
Correspondencia de las dimensiones con las intencionalidades.	X			
Factibilidad de aplicación	X			

Apreciación cualitativa:

Mis recomendaciones se realizaron en el archivo, además de ello, se recomienda precisar los verbos y constructos de las intencionalidades específicas.

Nombre y Apellido:

Dr Laura Obando

Cargo que desempeña:

Profesor Faces ULA

Institución donde labora:

Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes



Fecha: 04/02/25

Firma:

Instrumento 2

Cuestionario de Metas Académicas



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Doctorado en Ciencias Organizacionales

GiLOG
virtual

Reconocimiento

Cuestionario de Metas Académicas (CMA)

Estimado Profesor (a):

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente, me dirijo a usted como participante del Doctorado en Ciencias Organizacionales, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento pertinente al trabajo de grado: **"La Conducta Volitiva Universitaria: Un Desafío Ontoepistemológico Emergente"**. Trabajo de tesis que se realiza para optar al Grado de Doctora en Ciencias Organizacionales de la Universidad de Los Andes.

El presente cuestionario de Metas Académicas (CMA) será aplicado a los diferentes grupos de estudiantes de la carrera de medicina, cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 27 años. Intenta determinar la tendencia a la pretensión de superar dificultades y avanzar para lograr lo deseado. Consta de 20 ítems, valorado bajo una escala Likert de tres puntos entre "Siempre" (1), Casi Siempre (2) "Nunca" (3). Dividido en tres dimensiones, exploratoria, competencias y el logro, dirigidos a la valoración de la voluntad hacia la prosecución estudiantil y el conseguir la meta deseada.

Agradeciendo de antemano su tiempo

Prof. Evelyne Rivas

Estimado Participante:

El presente cuestionario electrónico es con fines académicos en la culminación de la Tesis Doctoral que lleva por nombre: **La Conducta Volitiva Universitaria: Un Desafío**

Ontoepistemológico Emergente". Trabajo de investigación que se realiza para optar al Grado de Doctora en Ciencias Organizacionales de la Universidad de Los Andes.

Consta de 20 ítems, valorado bajo una escala Likert de tres puntos entre “Siempre” (1), Casi Siempre (2) “Nunca” (3). Dividido en tres dimensiones, Aprendizaje (académicas), refuerzo social (competencias) y el logro, dirigidos a la valoración de la voluntad hacia la prosecución estudiantil y el conseguir la meta planteada.

Agradezco su colaboración al responder con la mayor sinceridad posible.

Por favor lea las instrucciones cuidadosamente.

Prof. Evelyne Rivas

Www.bdigital.ula.ve

Conducta Volitiva Universitaria

El acto volitivo comprende un proceso innato del ser humano, donde este se identifica con un objetivo o meta y traza una serie de estrategias de autocontrol, motivación y regulación de

Reconocimiento

sus emociones y conducta. Para Corno, (1993) la volición, forma parte de un sistema autorregulador más amplio, que incluye a la motivación y a otros procesos cognitivos y emocionales. Asimismo, el autor reconoce que, en el ámbito educativo, la volición puede caracterizarse como: “un sistema dinámico de procesos psicológicos de control que protegen la concentración y el esfuerzo dirigido frente a distracciones personales y/o ambientales y que, por tanto, ayudan al aprendizaje y al desempeño” (Corno 1993, p. 16).

II. Datos de Identificación

Por favor responda los datos que se requieren a continuación:

Sexo _____

Edad _____

Año de estudio que está cursando actualmente: 1____ 3____ 6____

Lugar de Residencia: Municipio Libertador _____ Otros Municipios. _____

Trabaja: Si____ No____

Vive con sus padres: Si____ No____

Vive con otros familiares: Si____ No____

III. Instrucciones

Marque la opción que refleja su opinión personal según las alternativas de respuesta en la siguiente escala de Likert:

1. Siempre

2. Casi Siempre

3. Nunca

Metas de Aprendizaje (ítems 1 2 3 4 5 6 7 8).

Ítems	Siempre	Casi Siempre	Nunca
-------	---------	--------------	-------

1.- Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas			
2.- Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando			
3.- Yo estudio porque me gusta conocer nuevas cosas.			
4.- Yo estudio porque me gusta superar la dificultad que plantean los problemas/tareas difíciles.			
5.- Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracaso.			
6.- Yo estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.			
7.- Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos)			
8.- Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas/tareas difíciles			

Metas de refuerzo social (9,10,11,12,13,14).

Ítems	Siempre	Casi Siempre	Nunca
9.- Yo estudio porque quiero ser alabado por y padres y profesores.			
10.- Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.			
11.- Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.			
12.- Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me tenga manía			
13.- Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.			
14.- Yo estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros.			

Metas de logro (15,16,17,19,20).

Ítems	Siempre	Casi Siempre	Nunca
15.- Yo estudio porque quiero obtener buenas notas...			
16.- Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.			
17.- Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.			
18.- Yo estudio porque quiero terminar bien mis estudios.			
19.- Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.			
20.- Yo estudio porque quiero ser una persona importante en el futuro.			

Validación del Experto

Intencionalidades Volitivas de la Investigación

Intencionalidad Volitiva General

Generar un constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria mediante la unidad del conocimiento como un desafío en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes.

Intencionalidades Volitivas Específicas

1.- Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria.

2.- Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.

3.- Interpretar las dimensiones del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de los Andes.

4.- Develar la perspectiva teórico epistemológica de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.

Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento.	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			

Pertinencia de la coherencia con los contenidos.	X			
Correspondencia de las dimensiones con las intencionalidades.	X			
Factibilidad de aplicación	X			

Apreciación cualitativa:

Es un instrumento muy bien estructurado

Nombre y Apellido:

Dr Antonio Maria Balza Laya

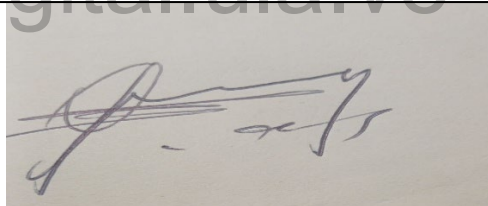
Cargo que desempeña:

Investigador Activo REDIT

N/A

Fecha: 26/02/25

Firma:



Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento.		X		
Calidad de redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de la coherencia con los contenidos.		X		
Correspondencia de las dimensiones con las intencionalidades.		X		

Factibilidad de aplicación			X	
----------------------------	--	--	----------	--

Apreciación cualitativa:

A mi juicio muy larga la entrevista

Nombre y Apellido:

Dr. Joan Fernando Chipia Lobo

Cargo que desempeña:

Profesor

Institución donde labora

Universidad de Los Andes

Fecha: 26/02/25

Firma:



Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento.		X		
Calidad de redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de la coherencia con los contenidos.		X		
Correspondencia de las dimensiones con las intencionalidades.		X		
Factibilidad de aplicación			X	

Apreciación cualitativa:

Muy larga la entrevista

Nombre y Apellido:

Dra. Laura Obando

Cargo que desempeña:

Docente

Institución donde labora

Universidad de Los Andes



Fecha: 6/02/25

Firma:

[Www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Guión de Entrevista

Entrevista en Profundidad



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Doctorado en Ciencias Organizacionales

GiLOG
virtual

Reconocimiento

Entrevista en Profundidad

La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico

Www.bdigital.ula.ve

Autora: Evelyne Rivas

C.I.: V – 15694354

Mérida, 3 febrero de 2025

Estimado Profesor(a):

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, me dirijo a usted como Participante del Doctorado en Ciencias Organizacionales, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Reconocimiento

(FACES), con el propósito de solicitar su colaboración, para la validación del instrumento pertinente al trabajo de grado: " **La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico**" Trabajo de investigación que se realiza para optar al Grado de Doctora en Ciencias Organizacionales.

Dada su amplia experiencia en este campo del conocimiento, La Conducta Volitiva Universitaria, sus opiniones son valiosas para enriquecer el trabajo de investigación doctoral.

En espera de su valiosa colaboración y agradeciendo de antemano su tiempo.

Evelyne Rivas

Investigadora

Www.bdigital.ula.ve

Intencionalidad Volitiva General

Generar un constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria mediante la unidad del conocimiento como un desafío en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes.

Intencionalidades Volitivas Específicas

Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria.

Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.

Interpretar las dimensiones del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de los Andes.

Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.

Identificación del Informante

Nombres y Apellidos:	
Fecha de la entrevista:	
Institución donde trabaja:	
Cargo que desempeña:	
Dirección de correo electrónico:	
Título de Pregrado:	
Título de Doctorado:	
Título de Maestría:	
Título de Especialización:	
Institución donde lo obtuvo:	
Año:	
Trabajos Publicados:	

A continuación, las interrogantes sobre los cuales emitirá su opinión el entrevistado; los mismos están formulados en términos de Intencionalidades de la investigación.

Pregunta	Intencionalidad	Respuesta
¿Cuáles considera que son los principales factores psico-sociales que influyen en la motivación de los estudiantes de medicina para completar sus estudios?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Por qué los universitarios no tienen educada la voluntad, no aplican las estrategias aprendidas y caen en el fracaso escolar, por carecer de	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	

orden, constancia, fuerza de voluntad, disciplina y hábitos de estudio?		
¿Podría usted indicar si ha notado cambios en la motivación de los estudiantes a lo largo de los años? ¿Qué eventos o situaciones cree que han influido en estos cambios?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Podría usted explicar si lo espiritual se conjuga con lo cognitivo y volitivo en los procesos de enseñanza, con el fin de regular la conducta partiendo de la motivación y aspiraciones que tenga el individuo?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿En su opinión, el desarrollo socio-cognitivo del estudiante es fundamental actuar con ética, empatía y pedagogía para la transformación del ser?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Para la comprensión total del fenómeno de la conducta volitiva universitaria, se considera que los programas o modelos educativos de la universidad pueden hacerse de manera aislada o fragmentada?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿Podría usted explicar si en el contexto de la educación universitaria se aplica el enfoque de la transdisciplinariedad?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿Por qué para identificar las partes y la totalidad de la conducta volitiva universitaria se requiere la integración de enfoques y perspectivas que den una explicación precisa del problema objeto de estudio?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	

¿El conocimiento de la conducta volitiva en la carrera de medicina se contextualiza como producto de un fenómeno social, cultural, histórico y político específico que tiene influencia en los enfoques teóricos? ¿Por qué?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿En su opinión, ¿Cuáles son los planes innovadores del desarrollo curricular que la facultad de medicina deber incorporar para facilitar experiencias de aprendizaje enfocadas al estímulo y gestión de habilidades socioemocionales?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes.	
Dada su experiencia curricular, ¿Por qué es importante incorporar aspectos volitivos en la educación universitaria?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Cómo los diversos actores del sistema educativo deben unir esfuerzos para la transformación de las competencias que han de adquirir tanto los profesores como los alumnos?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué es fundamental transformar, innovar y diseñar currículos que adopten la metodología transdisciplinar como su metodología complementaria?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la comprensión del mundo solo es posible bajo un aprendizaje que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, éste que como ser integral es armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la facultad de medicina puede sumarse para educar desde la virtud, hábitos y asertividad como	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de	

medio para alcanzar la educación transdisciplinaria y autentica?	medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la nueva forma de conocimiento solo puede darse a partir de la interacción con el otro, la aceptación y reconocimiento de su realidad?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la universidad de los Andes requiere integrar el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, adoptando una perspectiva más abierta respecto al potencial volitivo del ser, sus motivaciones y capacidades desde diversos enfoques?	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	
¿Cómo la parcelación del conocimiento en las diversas disciplinas reduce los espacios educativos a simples canales de información en la facultad de medicina?	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	
¿Cómo se da el progreso cognitivo del estudiante influenciado por métodos de enseñanza cerrados?	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	

Gracias por su tiempo.

Juicio de Experto

Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento.	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Pertinencia de la Categoría con los contenidos.	X			
Correspondencia de las dimensiones con los Intencionalidades	X			
Factibilidad de aplicación.		X		

Apreciación cualitativa:

Considero fundamental que al inicio de la entrevista se defina claramente el concepto de 'conducta volitiva universitaria', ya que el término 'volitivo' no es de uso común. Esto asegurará que el entrevistado comprenda a qué se refiere y pueda responder de manera informada.

Adicionalmente, sugiero revisar la redacción de algunas preguntas que emplean terminología técnica compleja, como, por ejemplo: "¿Podría usted explicar si en el proceso volitivo de la educación universitaria se reconoce la existencia de los diversos niveles de realidad como múltiples y complejos?". Este tipo de preguntas pueden dificultar la comprensión del entrevistado y limitar la calidad de sus respuestas.

Sugiero que las preguntas sean redactadas de forma más sencilla, utilizando un lenguaje más claro y accesible para cualquier persona. De esta manera, el entrevistado puede comprender la pregunta en su totalidad y dar información relevante que responda a las intencionalidades.

Nombre y Apellido:

Laura Obando

Cargo que desempeña:

Docente

Institución donde labora:

Universidad de Los Andes

Fecha: Mérida 6 de febrero de 2025

Firma:



[Www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Doctorado en Ciencias Organizacionales



Entrevista en Profundidad

La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico

Www.bdigital.ula.ve

Autora: Evelyne Rivas

Tutora: Profa. Sonia M. Díaz V.

Mérida, febrero de 2025

Reconocimiento

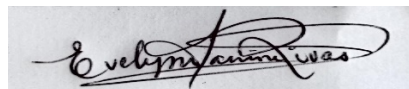
Estimado Profesor(a):

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, me dirijo a usted como Participante del Doctorado en Ciencias Organizacionales, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), con el propósito de solicitar su colaboración, para la validación del instrumento pertinente al trabajo de grado: " **La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico**". Trabajo de investigación que se realiza para optar al Grado de Doctora en Ciencias Organizacionales.

Dada su amplia experiencia en este campo del conocimiento, La Conducta Volitiva Universitaria, sus opiniones son valiosas para enriquecer el trabajo de investigación doctoral.

Www.bdigital.ula.ve

En espera de su valiosa colaboración y agradeciendo de antemano su tiempo.



Evelyne Rivas

Investigadora

Intencionalidad Volitiva General

Reconocimiento

Generar un constructo teórico-epistemológico de la conducta volitiva universitaria mediante la unidad del conocimiento como un desafío en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes.

Intencionalidades Volitivas Específicas

Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria.

Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.

Interpretar las dimensiones del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de los Andes.

Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.

www.bdigital.ula.ve

Identificación del Informante

Nombres y Apellidos:	
Fecha de la entrevista:	
Institución donde trabaja:	
Cargo que desempeña:	
Dirección de correo electrónico:	
Título de Pregrado:	
Título de Doctorado:	
Título de Maestría:	
Título de Especialización:	
Institución donde lo obtuvo:	
Año:	
Trabajos Publicados:	

Www.bdigital.ula.ve

A continuación, las interrogantes sobre los cuales emitirá su opinión el entrevistado; los mismos están formuladas en términos de Intencionalidades de la investigación.

Conducta Volitiva Universitaria

El acto volitivo comprende un proceso innato del ser humano, donde este se identifica con un objetivo o meta y traza una serie de estrategias de autocontrol, motivación y regulación de sus emociones y conducta. Para Corno, (1993) la volición, forma parte de un sistema autorregulador más amplio, que incluye a la motivación y a otros procesos cognitivos y emocionales. Asimismo, el autor reconoce que, en el ámbito educativo, la volición puede caracterizarse como: “un sistema dinámico de procesos psicológicos de control que protegen la concentración y el esfuerzo dirigido frente a distracciones personales y/o ambientales y que, por tanto, ayudan al aprendizaje y al desempeño” (Corno 1993, p. 16).

Pregunta	Intencionalidad	Respuesta
¿Cuáles considera que son los principales factores psico-sociales que influyen en la motivación de los estudiantes de medicina para completar sus estudios?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Por qué los universitarios no tienen educada la voluntad, no aplican las estrategias aprendidas y caen en el fracaso escolar, por carecer de orden, constancia, fuerza de voluntad, disciplina y hábitos de estudio?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Podría usted indicar si ha notado cambios en la motivación de los estudiantes a lo largo de los años? ¿Qué eventos o situaciones cree que han influido en estos cambios?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Podría usted explicar si lo espiritual se conjuga con lo cognitivo y volitivo en los procesos de enseñanza, con el fin de regular la conducta partiendo de la motivación y aspiraciones que tenga el individuo?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	

¿En su opinión, el desarrollo socio-cognitivo del estudiante es fundamental actuar con ética, empatía y pedagogía para la transformación del ser?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Para la comprensión total del fenómeno de la conducta volitiva universitaria, se considera que los programas o modelos educativos de la universidad pueden hacerse de manera aislada o fragmentada?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿Podría usted explicar si en el contexto de la educación universitaria se aplica el enfoque de la transdisciplinariedad?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿Por qué para identificar las partes y la totalidad de la conducta volitiva universitaria se requiere la integración de enfoques y perspectivas que den una explicación precisa del problema objeto de estudio?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿El conocimiento de la conducta volitiva en la carrera de medicina se contextualiza como producto de un fenómeno social, cultural, histórico y político específico que tiene influencia en los enfoques teóricos? ¿Por qué?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿En su opinión, ¿Cuáles son los planes innovadores del desarrollo curricular que la facultad de medicina deber incorporar para facilitar experiencias de aprendizaje enfocadas al estímulo y gestión de habilidades socioemocionales?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes.	
Dada su experiencia curricular, ¿Por qué es importante incorporar aspectos volitivos en la educación universitaria?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de	

	medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Cómo los diversos actores del sistema educativo deben unir esfuerzos para la transformación de las competencias que han de adquirir tanto los profesores como los alumnos?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué es fundamental transformar, innovar y diseñar currículos que adopten la metodología transdisciplinar como su metodología complementaria?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la comprensión del mundo solo es posible bajo un aprendizaje que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, éste que como ser integral es armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la facultad de medicina puede sumarse para educar desde la virtud, hábitos y asertividad como medio para alcanzar la educación transdisciplinaria y autentica?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la nueva forma de conocimiento solo puede darse a partir de la interacción con el otro, la aceptación y reconocimiento de su realidad?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la universidad de los Andes requiere integrar el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, adoptando una perspectiva más abierta respecto al potencial volitivo del ser, sus motivaciones y capacidades desde diversos enfoques?	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	
¿Cómo la parcelación del conocimiento en las diversas disciplinas reduce los espacios	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de	

educativos a simples canales de información en la facultad de medicina?	aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	
¿Cómo se da el progreso cognitivo del estudiante influenciado por métodos de enseñanza cerrados?	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	

Gracias por su tiempo

Juicio de Experto

Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Pertinencia holística con los contenidos.	X			
Correspondencia de las dimensiones con las intencionalidades.	X			
Factibilidad de aplicación	X			

Apreciación cualitativa:

El instrumento presenta una estructura coherente y pertinente

Nombre y Apellido:

Dr Antonio Maria Balza Laya

Cargo que desempeña:

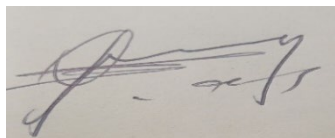
Investigador activo de la REDIT

Institución donde labora:

N/A

Fecha: 26/02/25

Firma:

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'J. A. ...', written on a light-colored rectangular background.

Www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Doctorado en Ciencias Organizacionales



Entrevista en Profundidad

La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico

Www.bdigital.ula.ve

Autora: Evelyne Rivas

Tutora: Profa. Sonia M. Díaz V.

Mérida, febrero de 2025

Estimado Profesor(a):

Reconocimiento

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, me dirijo a usted como Participante del Doctorado en Ciencias Organizacionales, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), con el propósito de solicitar su colaboración, para la validación del instrumento pertinente al trabajo de grado: " **La Conducta Volitiva Universitaria: Un desafío teórico epistemológico**". Trabajo de investigación que se realiza para optar al Grado de Doctora en Ciencias Organizacionales.

Dada su amplia experiencia en este campo del conocimiento, La Conducta Volitiva Universitaria, sus opiniones son valiosas para enriquecer el trabajo de investigación doctoral.

En espera de su valiosa colaboración y agradeciendo de antemano su tiempo.

Www.bdigital.ula.ve

Evelyne Rivas

Investigadora

Intencionalidad Volitiva General

Generar un constructo teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria mediante la unidad del conocimiento como un desafío en la facultad de medicina de la Universidad de Los Andes.

Intencionalidades Volitivas Específicas

Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria.

Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.

Interpretar las dimensiones del ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de los Andes.

Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.

Www.bdigital.ula.ve

Identificación del Informante

Nombres y Apellidos:	
Fecha de la entrevista:	
Institución donde trabaja:	
Cargo que desempeña:	
Dirección de correo electrónico:	
Título de Pregrado:	
Título de Doctorado:	
Título de Maestría:	
Título de Especialización:	
Institución donde lo obtuvo:	
Año:	
Trabajos Publicados:	

A continuación, las interrogantes sobre los cuales emitirá su opinión el entrevistado; los mismos están formuladas en términos de Intencionalidades de la investigación.

Conducta Volitiva Universitaria

El acto volitivo comprende un proceso innato del ser humano, donde este se identifica con un objetivo o meta y traza una serie de estrategias de autocontrol, motivación y regulación de sus emociones y conducta. Para Corno, (1993) la volición, forma parte de un sistema autorregulador más amplio, que incluye a la motivación y a otros procesos cognitivos y emocionales. Asimismo, el autor reconoce que, en el ámbito educativo, la volición puede caracterizarse como: “un sistema dinámico de procesos psicológicos de control que protegen la concentración y el esfuerzo dirigido frente a distracciones personales y/o ambientales y que, por tanto, ayudan al aprendizaje y al desempeño” (Corno 1993, p. 16).

Pregunta	Intencionalidad	Respuesta
¿Cuáles considera que son los principales factores psico-sociales que influyen en la motivación de los estudiantes de medicina para completar sus estudios?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Por qué los universitarios no tienen educada la voluntad, no aplican las estrategias aprendidas y caen en el fracaso escolar, por carecer de orden, constancia, fuerza de voluntad, disciplina y hábitos de estudio?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Podría usted indicar si ha notado cambios en la motivación de los estudiantes a lo largo de los años? ¿Qué eventos o situaciones cree que han influido en estos cambios?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Podría usted explicar si lo espiritual se conjuga con lo cognitivo y volitivo en los procesos de enseñanza, con el fin de regular la conducta partiendo de la motivación y aspiraciones que tenga el individuo?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	

¿En su opinión, el desarrollo socio-cognitivo del estudiante es fundamental actuar con ética, empatía y pedagogía para la transformación del ser?	Descubrir los factores de cambio psico-sociales en el proceso volitivo de la educación universitaria	
¿Para la comprensión total del fenómeno de la conducta volitiva universitaria, se considera que los programas o modelos educativos de la universidad pueden hacerse de manera aislada o fragmentada?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿Podría usted explicar si en el contexto de la educación universitaria se aplica el enfoque de la transdisciplinariedad?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿Por qué para identificar las partes y la totalidad de la conducta volitiva universitaria se requiere la integración de enfoques y perspectivas que den una explicación precisa del problema objeto de estudio?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿El conocimiento de la conducta volitiva en la carrera de medicina se contextualiza como producto de un fenómeno social, cultural, histórico y político específico que tiene influencia en los enfoques teóricos? ¿Por qué?	Comprender los axiomas de la lógica transdisciplinar en la comunidad académica universitaria objeto de estudio.	
¿En su opinión, ¿Cuáles son los planes innovadores del desarrollo curricular que la facultad de medicina deber incorporar para facilitar experiencias de aprendizaje enfocadas al estímulo y gestión de habilidades socioemocionales?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes.	
Dada su experiencia curricular, ¿Por qué es importante incorporar aspectos volitivos en la educación universitaria?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de	

	medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Cómo los diversos actores del sistema educativo deben unir esfuerzos para la transformación de las competencias que han de adquirir tanto los profesores como los alumnos?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué es fundamental transformar, innovar y diseñar currículos que adopten la metodología transdisciplinar como su metodología complementaria?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la comprensión del mundo solo es posible bajo un aprendizaje que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, éste que como ser integral es armonía entre la mente, el cuerpo y las emociones?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la facultad de medicina puede sumarse para educar desde la virtud, hábitos y asertividad como medio para alcanzar la educación transdisciplinaria y autentica?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la nueva forma de conocimiento solo puede darse a partir de la interacción con el otro, la aceptación y reconocimiento de su realidad?	Interpretar las dimensiones de ser humano en el desarrollo curricular de la conducta volitiva en la carrera de medicina de la Universidad de Los Andes	
¿Por qué la universidad de los Andes requiere integrar el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, adoptando una perspectiva más abierta respecto al potencial volitivo del ser, sus motivaciones y capacidades desde diversos enfoques?	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	
¿Cómo la parcelación del conocimiento en las diversas disciplinas reduce los espacios	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de	

educativos a simples canales de información en la facultad de medicina?	aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	
¿Cómo se da el progreso cognitivo del estudiante influenciado por métodos de enseñanza cerrados?	Develar la perspectiva teórico epistemológico de la conducta volitiva universitaria como proceso de aprendizaje multidimensional y universal en la facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.	

Gracias por su tiempo

Juicio de Experto

Criterios de evaluación	Apreciación cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Pertinencia holística con los contenidos.	X			
Correspondencia de las dimensiones con las intencionalidades.	X			
Factibilidad de aplicación	X			

Apreciación cualitativa:

El instrumento presenta una estructura coherente y pertinente

Nombre y Apellido:

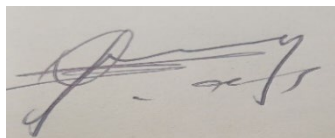
Dr Joan Fernando Chipia Lobo

Cargo que desempeña:

Profesor y Jefe de la Unidad de Bioestadística, Ciencias Fundamentales e Investigación

Institución donde labora:

Profesor Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'A. ...', written on a light-colored rectangular background.

Fecha: 26/02/25

Firma: _____

Www.bdigital.ula.ve

Informante 1. Dr Guillermo Pérez.



Informante 2

Dr. Ángel Dávila



Informante 3

Dr. Joan Chipia



Informante 4

Dra. Zulima Barboza

Dicha entrevista se realizó online a través de la plataforma Google Forms.

www.bdigital.ula.ve