



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL
PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR**

Autoras:
Rangel Giovanna
Salcedo Maryori
Tutor: Lcdo. Tulio Carrillo M.sc

Mérida, Noviembre de 2012



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL
PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR**

Autoras:
Rangel Giovanna
Salcedo Maryori
Tutor: Lcdo. Tulio Carrillo M.sc

Mérida, Noviembre de 2012

DEDICATORIA

Hoy se hace realidad mi mas anhelado sueño, el más grande reto de mi vida, que con mi espíritu de dominio propio, sacrificio, voluntad, disposición y amor, logre cultivar alcanzando la superación personal tanto espiritual como intelectual, enriqueciendo mi formación profesional, es por ello que quiero dedicar este sueño que se cristaliza a los seres más importantes de mi vida.

A Dios Todopoderoso, a ti padre celestial por el maravilloso milagro de la vida, porque junto al espíritu santo has trazado mi camino y me has conducido con amor, luz, bondad y sabiduría, gracias por permanecer siempre a mi lado guiándome por sendas de justicia, iluminando mi sendero sin dejarme caer, a ti Padre mi reverencia, mi perdón, mi amor y mi agradecimiento. ¡Bendito seas!

A mi nona María y abuelita Josefina a ellas mi amor eterno y profundo agradecimiento por mantener su luz guiando mis pensamientos. ¡Nunca las olvidare!

A la memoria de mi padre JESUS RANGEL, por escaparse en los momentos mas preciados de los lugares celestiales para escoltarme, bendecirme y recordarme en mis momentos de debilidad que debo saborear y valorar la vida, la naturaleza, el amor, la alegría, el respeto, la letra de una canción, el sabor de un postre, a jugar y chapalear el agua bajo la lluvia... Como olvidar mi querido viejo que fuiste mi guía, mi horizonte, mi limite ante los excesos de la vida, mi amigo, mi consejero y sobre todo me diste la importancia de ser tu hija, madre de tu nieta a quien cuidabas y paseabas en los pasillos de la ilustre Universidad mientras yo retornaba a mis clases, como dejarte ir, si aun después de tu partida con un simple "hasta luego" te dedicaste a triplicar tu amor heredándolo a mis tíos(as) y primos(as), quienes hoy día me abrazan transmitiéndome seguridad en tu ausencia, para ellos mi bendición, y para ti mi amor eterno, mi admiración y respeto... "Cuanto te extraño"... ¡Te Amare Siempre Papi!

A ti Mami, mujer valiente, maravillosa, de espíritu incansable, de incalculable valor, símbolo de lucha y perseverancia, digna de admiración, respeto y amor. Pilar fundamental en mi vida, fuente de sabiduría, inspiración y dedicación quien me ha dado todo con sacrificio y abnegación, gracias mami por duplicar tus oraciones y tú fortaleza en los momentos que mas los necesite, a ti dedico este éxito, sin ti no lo hubiera logrado. "Mi sueño te pertenece"... ¡Te Amo mami!

A mi Princesita Valeria, mi rayito de luz que ilumina mi vida, entre risas y llantos me motivas para cada día, eres quien me distes las fuerzas

necesarias para poder llegar a este momento tan importante de mi vida, siempre serás mi inspiración de lucha para seguir adelante y afrontar con anhelo los retos que se nos presenten en nuestra vida. Te Amo y te Adoro mi beba!!

A mis hermanas Anjurt y Paola, bendita su existencia, a Dios doy gracias por hacerlas parte de mi vida, a ellas dedico mi ejemplo y mi apoyo incondicional... Quiero acompañarlas, ver su triunfo y ayudarlas a vencer. Las Amo!!

A mis padrinos Alfredo y Arcelia, dignos de mi bendición y agradecimiento por cultivar en mi vida amor, por sus ejemplos de perseverancia y constancia, ustedes seguirán siendo fuentes de energía, de valores, de principios, de admiración y de respeto. Los Amo!!

A mis tíos Lucio y Yajaira, reciban mi agradecimiento y mi bendición, ustedes son fortalezas de fe, gracias por rodearme de protección con sus oraciones, por ayudarme a sobresalir cuando mas los necesite, por viajar al Polo Norte y convertirse en niños nuevamente para regresar y derramar sus bendiciones en los cumpleaños de mi Valeria y lo mas importante por ser testimonio fiel de la existencia de los milagros de Dios. Los Amo!!

A mis tíos Freddy y Judith, pilares importantes de alegría, de solución en la creatividad, de la ternura en su amor incondicional, ustedes me abrazaron fuerte, tan fuerte que no le dio paso a la debilidad en mi humilde carrera, gracias a ustedes por ser tan especial por no dejarme claudicar, por hacerme más valiente. Los Amo!!

A mi familia Rangel, gracias por su apoyo incondicional, por no abandonarme en la culminación de esta meta, por transmitir a mi vida amor, unión y fortaleza, por ayudarme a vencer para honrar a mi padre, reciban mi bendición y mi promesa de permanecer juntos para siempre. Los Amo!!

A mis sobrinos/as, Isanay, Angel, Eichel y ahijados Dhariagna y mi Diddy por brindarme con su inocencia momentos de alegrías, sonrisas, amor y ternura, que este triunfo les sirva de ejemplo para lograr las metas que se tracen en sus vidas. Los Adoro!!

A mis primos/as, por su afecto y cariño, virtud especial que me animo a continuar, para ustedes mi mas profundo amor y agradecimiento. Siempre juntos. Los Adoro!!

Y finalmente a todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron y se que están felices con mis logros. Los Quiero Mucho!!

Giovanna C. Rangel E.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios Todopoderoso por ser fiel, acompañándome en todo momento, brindándome su luz e iluminándome el camino a seguir.

A nuestra casa de estudio La Ilustre Universidad de los Andes que bajo la sombra de su grandeza me abrió las puertas del saber y del conocimiento, en especial a la Facultad de Humanidades y Educación y a los profesores/as del Departamento de Educación Preescolar quienes me brindaron las herramientas necesarias para iniciar y culminar este gran éxito, a ellos mi honra y mi agradecimiento.

A mi tutor Tulio Carrillo, reciba mi agradecimiento por abrirme su corazón, quien con su amplio repertorio de conocimiento supo asesorarme y hacerme su corrección, mil gracias por avivar mi deseo de superación, para usted profesor pido a Dios su Bendición.

A mi querida amiga Maryori Salcedo compañera de tesis, de desvelo y dedicación, gracias por tu apoyo, sabiduría y comprensión en la construcción de este tema que abraza a nuestros niños y niñas con respeto y amor... Gracias amiga nuestra amistad y victoria es para siempre. ¡Nos pertenece!

A mis compañeras de estudio que me apoyaron mutuamente en esta formación profesional especialmente a Lilimar, Dalia y Albis quienes con su compartir y sus alegrías motivaron el logro de esta preciada meta, a ustedes reciban mi mas sincero agradecimiento. ¡Por siempre amigas!.

Giovanna C. Rangel E.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo que significa un esfuerzo convertido en triunfo a estas personas que han sido piezas fundamentales en el logro, no solo de este éxito sino en el desarrollo de toda mi vida, por ello se lo dedico:

Al más importante, **Mi Dios** quien me ha llenado de vida y salud, contigo a mi lado todo es posible; esto es sólo el comienzo...

A mi Madre María Camacho, mi mejor ejemplo, pilar importante en mi vida; gracias por ser mi apoyo incondicional, tú también formas parte de este logro. Te Amo mami.

A mi Padre Lázaro Salcedo, por su estímulo incondicional para alcanzar esta anhelada meta, este triunfo hoy no es solo mío, tú también eres parte de él. Te Amo papi.

A mis hermanos, espero que este éxito se convierta en fuente de inspiración para que logren sus metas.

Maryori C. Salcedo C.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por guiarme en el camino del bien, por extenderme su mano en cada caída y darme la fortaleza de entender que la vida continúa y que siempre vas a estar allí.

A mis padres (Lázaro y María), por su apoyo incondicional, los amo. Son mi razón de ser.

A la Familia Salcedo Gómez, por acobijarme en su seno en la hermosa Ciudad de Mérida, gracias por formar parte de este gran logro.

A mi amiga Iraima Peña, por su amistad verdadera y porque siempre estuviste allí cuando más te necesitaba, este triunfo también es parte tuya.

A mi compañera Giovanna Rangel, por permitirme realizar este trabajo junto a ella, gracias por sus conocimientos y sugerencias. ¡Lo Logramos!

A la Ilustre Casa de Estudio **Universidad de los Andes**, por abrirme las puertas y brindarme las herramientas necesarias para mi formación, capacitación y crecimiento profesional.

Al Profesor Tulio Carrillo, que de una u otra forma siempre estuvo allí, sirviendo de guía para realizar este trabajo de grado; sus conocimientos, orientaciones, persistencia y motivación fueron fundamentales para la culminación del mismo.

"Nunca consideres el estudio una obligación, si no una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber". Albert Einstein.

Maryori T. Salcedo T.

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
LISTA DE CUADRO.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULOS	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	11
Justificación.....	12
Alcances de la investigación.....	14
Delimitación de la Investigación.....	15
II MARCO TEORICO.....	16
Antecedentes.....	16
Bases Teóricas.....	22
Fundamentación Legal.....	43
III MARCO METODOLOGICO.....	47
Tipo de Investigación.....	47
Diseño de la Investigación.....	48
Descripción de la metodología.....	48
Fases de la Investigación.....	49
Población.....	50
Muestra.....	50
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	51
Análisis de Datos.....	52
IV DIAGNÓSTICO.....	53
Análisis de los Resultados.....	53
Análisis global de los resultados.....	102
V LA PROPUESTA.....	106
Presentación.....	106
Justificación.....	107
Objetivos de la Propuesta.....	108
Estudio de Viabilidad.....	109
Planificación de las Estrategias.....	111

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	124
Conclusiones.....	124
Recomendaciones.....	125
REFERENCIAS.....	127
ANEXOS.....	131
A. Cuestionario dirigido a Docentes.....	132
B. Guía de Entrevista dirigida a los Padres y Representantes.....	136
C. Instrumento de Validez.....	138
D. Registro de Observaciones Estrategia N° 1.....	139
E. Registro de Observaciones Estrategia N° 2.....	140
F. Registro de Observaciones Estrategia N° 3.....	141
G. Registro de Observaciones Estrategia N° 4.....	142
H. Guía de Observación Estrategia N° 5.....	143
I. Guía de Observación Estrategia N° 7.....	144

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Pág.
1	Operacionalización de Variables.....	46

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR

Autoras:

Rangel Giovanna

Salcedo Maryori C.

Tutor: Lcdo. Tulio Carrillo M.sc

Fecha: Octubre 2012

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal Proponer un plan de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas”, ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campo Elías estado Mérida. Este estudio se centra en una investigación de campo de tipo descriptiva, con la modalidad Proyecto Factible; en el mismo, se abordó una muestra constituida por 03 Docentes que laboran en la institución y 20 Padres y Representantes. Para recoger la información de los docentes se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un Cuestionario de preguntas abiertas con 15 ítems, para los padres, madres y representantes se aplicó como técnica la entrevista y como instrumento una guía de entrevista, igualmente con 15 ítems; la información recabada en el cuestionario al igual que de la entrevista, se procesó y analizó a través de estadística descriptiva que permitió concluir que los docentes no planifican, ni realizan actividades referidas a orientación sexual. Así mismo, les falta enriquecer e incorporar en su práctica pedagógica, estrategias permanentes que permitan lograr cambios positivos en la conducta de los niños y niñas, obteniendo una identidad y desarrollo sano de mente y cuerpo para un buen desempeño en la sociedad.

Descriptor: Estrategias Didácticas, Orientación Sexual, Identidad y Género.

INTRODUCCIÓN

La orientación sexual es un proceso educacional que permite adquirir conocimientos sexuales necesarios para que los niños y niñas en edad preescolar puedan asumir convenientemente su actitud e interés a temprana edad hacia el sexo. En este sentido, los educadores juegan un rol fundamental en ser orientadores de las conductas adecuadas para sus estudiantes, es decir, que un educador, debe manejar el léxico adecuado y aplicar estrategias didácticas que permitan interactuar con sus niños y niñas, contenidos acordes a la educación sexual, aclarando dudas presentes con gran reiteración en el aula de preescolar.

Es por ello que, la orientación sexual debe formar parte de la educación integral del ser humano, y por ende de cada estudiante, en ella se debe impartir información para la formación en los aspectos biológicos, psicológicos, sociológicos, espirituales y culturales relativos al comportamiento sexual humano, pero siempre de manera adecuada y oportuna tomando en cuenta la edad y el desarrollo del niño y la niña.

En este orden de ideas, esta investigación tiene como propósito fundamental, proponer un plan de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del Preescolar “Las Ranitas”, ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campo Elías del estado Mérida.

El mismo se estructura en seis capítulos que incluyen: El capítulo I se refiere al problema, en el cual se describe la situación objeto de estudio, comprendiendo el problema, su planteamiento y formulación, las interrogantes que orientan el estudio, la justificación, estableciendo los objetivos de la investigación, los alcances y la delimitación de la investigación. En el capítulo II, se desarrollara el marco teórico referencial

que da soporte al estudio, comprende antecedentes de la investigación, bases legales, teorías que sustentan la investigación, y Operacionalización de las variables. En el capítulo III se describe el marco metodológico utilizado en la investigación, el cual comprende: el tipo de investigación, descripción de la metodología, definición de la población y muestra, la selección de instrumentos, así como las técnicas de recolección de datos y la técnica de análisis de datos. Capítulo IV, presenta la fase diagnóstica donde se desarrolla el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, así como la conclusión del diagnóstico.

De igual manera, en el Capítulo V se hace referencia a la propuesta, esta describe su presentación, fundamentación, objetivos, estructura, plan de acción y factibilidad. El Capítulo VI, contiene las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó a través del análisis de los resultados obtenidos en la investigación. Finalmente se concluye con las referencias y los anexos que apoyan lo referido en el cuerpo del trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El sistema educativo venezolano es el organismo destinado a Implementar los medios que dan cumplimiento a las disposiciones legales en cuanto al derecho que tiene la colectividad a la educación. El estado como rector del hecho educativo hace posible el ejercicio de la misma, de la manera más integral, socializadora y constructiva posible. El proceso educativo se fundamenta en un conjunto de áreas de intervención, de factores extrínsecos e intrínsecos y de diferentes actores. En tal sentido, la enseñanza de la sexualidad tiene un rol fundamental en la familia y la escuela, por lo tanto, la reforma curricular representa un avance significativo al contemplar la sexualidad como un aspecto de la educación para la vida en libertad, fundamentada en valores de respeto, amor, solidaridad, equidad y responsabilidad. La escuela debe continuar lo iniciado en el hogar de manera más completa, corrigiendo ideas e interpretaciones equivocadas acerca de la sexualidad. Al respecto, Talley, citado en (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2005) expone que:

Los maestros no deben olvidar que la sexualidad es parte de la vida de todos los seres humanos, desde su nacimiento hasta la muerte. La escuela debe ser un espacio socializador y dinamizador de nuevos procesos de relaciones sociales, de revalorización de la salud integral, de la calidad de vida y del desarrollo humano (p. 365).

Dentro de este marco, el docente en la condición de orientador debe ir al ritmo de los niños y niñas y basarse en la participación activa; para ello, debe escuchar prudentemente e intervenir en forma orientadora, con

explicaciones sencillas, que tengan veracidad, claridad, naturalidad y adaptadas a la edad, proporcionando una educación sexual integral.

En este orden de ideas, la orientación sexual debe avanzar gradualmente y desarrollarse paralelamente a las demás esferas del desarrollo del niño y la niña, no se puede separar de la educación socio – afectiva, ya que la una repercute en la otra de manera indefectible e inmediata como lo plantea Berger citado en (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2005:365), “La Educación Sexual no es un dominio aparte. Ha podido parecer así sólo por la torpeza de educadores mal educados a su vez, e incapaces de superar sus propias dificultades”. Como se afirma en la cita anterior, es aquí donde radica la importancia de que los docentes internalicen esta necesidad y den a la educación sexual el justo lugar que le corresponde, no solo como exigencia de un momento, sino como parte activa del proceso educativo.

Desde esta perspectiva, los niños y niñas, deben sentirse no en una clase, sino en una conversación motivada para que ellos expresen con espontaneidad, ideas, inquietudes, preguntas, problemas e intercambien opiniones en un clima agradable de confianza y comprensión; a través de una metodología constructivista, bajo un proceso orientador y formador, ya que las instituciones educativas deben crear una actitud crítica que conduzca al pleno desarrollo de la personalidad, propiciando las herramientas necesarias para enfrentar en su desarrollo el reto de asumir la sexualidad como un aspecto inherente al ser humano, el cual es un asunto de responsabilidad.

En este sentido, se considera relevante la iniciativa de realizar esta investigación, como un aporte necesario para que los docentes de educación preescolar, desarrollen estrategias didácticas cónsonas y asuman con responsabilidad el rol protagónico en la orientación de los niños y niñas frente a la sexualidad.

En torno a ello, el ser humano debe asumir con honestidad lo referente a la sexualidad, y la forma más inmediata para lograrlo, es a través de la orientación de la educación sexual que cada día se hace más necesaria en el desarrollo de los niños y niñas para que cuando lleguen a la adolescencia asuman su vida con madurez y responsabilidad, pero la realidad es que los docentes poco se han preocupado por asumir este reto, según el perfil establecido formador, orientador y forjador del comportamiento sexual, responsable consigo mismo y su entorno.

La realidad es que el currículo de educación inicial, sólo trae contenidos que enfocan en su mayoría la parte biológica dejando a un lado la parte psicológica, afectiva y social del ser humano como son los pensamientos, sentimientos y emociones ligadas al sexo. Los docentes en gran parte sólo se dedican a transmitir información, dejando de lado la parte orientadora y formativa, poco se involucra la escuela, la familia y la comunidad para llevar con éxito y de manera compartida todo lo referente a su sexualidad. Al respecto, Ledezma (2006:27), refiere que “tan solo un estimado de 30% de los docentes desarrollan contenidos en los proyectos de aprendizaje sobre sexualidad, porque consideran que educar sexualidad en los niños y niñas de preescolar puede ocasionar problemas en los representantes”.

Bajo esta perspectiva los docentes de educación preescolar poco incorporan en la planificación el desarrollo de temas relacionados con la sexualidad, menos aún ponen en práctica estrategias didácticas cónsonas para llevar a los niños y niñas tópicos sobre educación sexual. Por consiguiente, la educación sexual siempre ha sido un tema difícil de enfocar. Hoy día los niños y niñas desde muy temprana edad, se encuentran con una serie de actitudes observadas en novelas e internet, como es el sexo desordenado, el erotismo de algunos ambientes y realidades inevitables relacionadas con la sexualidad. Se enfrentan sin ellos buscar, a ciertos programas de televisión, revistas, anuncios, películas, canciones, charlas con amigos, ya que están matizados de conocimiento aislados, mitificados y desprovistos de fundamentos serios y consistentes, situación que da pie a que los niños y niñas sientan un interés a temprana hacia la sexualidad.

Por lo tanto, seguir dejando de lado la orientación sobre la educación sexual desde el preescolar, conlleva luego a los niños y niñas a pensar y actuar en función de la sexualidad como un aspecto poco visto con responsabilidad y madurez. Al respecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011)

Dentro del modelo de salud sexual, se contempla, por supuesto, a la salud pro creacional, siendo esta de gran alcance, ya que las consecuencias positivas o negativas, recaerán no sólo sobre la propia persona, sino sobre los hijos y la familia. El modelo sano no está completo si está ausente el sentido de responsabilidad. Es allí, donde el maestro debe orientar a los a los niños y niñas desde el preescolar a cuidar y preservar la salud; para cuando lleguen a la adolescencia, eviten situaciones que provoquen en su crecimiento, lesiones orgánicas o psicológicas que dificulten el desarrollo de una vida feliz. (p.57).

Efectivamente, estos problemas sociales afectan directamente a las familias por lo que trae consigo desestabilidad familiar y por ende

resquebrajamiento social. Es evidente, la importancia y responsabilidad que tiene el docente de educación preescolar en la aplicación de estrategias didácticas de orientación sexual; porque en función de esa formación ellos(as), van creciendo y desarrollándose con bases psicológicas que les permite actuar en el futuro de manera independiente bajo una perspectiva de salud integral.

En tal sentido, la preocupación de muchos docentes de educación preescolar al observar en sus aulas de clase la actitud de algunos niños y niñas hacia otros compañeros y compañeras referidas a acercamiento físico, curiosidad por ver su cuerpo a otros, preguntas tales como: ¿porqué tienes ese pipi?, ¿qué es hacer el amor?, ¿Por qué papá y mamá se bañan juntos?, entre otras; que aún no deberían ser de su edad centradas en la sexualidad. Al respecto, Peña (2010:19), afirma, “El docente de educación inicial, debe ser el primero en comenzar una excelente orientación sexual a sus niños y niñas para que luego se vaya consolidando aún más es la escuela primaria”. Esta afirmación del autor señalado, refleja la importancia de formar al niño y la niña desde el preescolar en orientación sexual.

Esta problemática no está ajena en el preescolar “Las Ranitas”, ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campo Elías del estado Mérida, donde los docentes luego de una serie de observaciones realizadas, sienten preocupación por algunas actitudes presentadas en sus niños y niñas, entre ellas, un vocabulario específico hacia la sexualidad, relatan experiencias vistas en su familia y comunidad, películas, novelas, entre otras. Así mismo, niños que se han acercado a sus docentes a tocarlas y hacen comentarios no acordes a su edad; situación que preocupa notablemente a las docentes que allí laboran.

En efecto, la débil educación sexual y la falta de orientación de los niños y niñas hacen que se evidencie un interés precoz hacia la sexualidad y debilidad en el desarrollo integral. Esta situación, preocupa notablemente al equipo docente, al tener que asumir este reto de orientador, sin estar preparado. Así mismo, se observa bajo nivel de aplicabilidad de estrategias didácticas en el manejo de temas relacionados con sexualidad, los docentes al desarrollar los proyectos de aprendizaje y su planificación, poco incorporan en el desarrollo de sus clases contenidos que abarquen temas referentes a orientación sexual.

Cabe destacar, que dentro de las posibles causas que originan el problema se encuentran que los niños y niñas de la institución en estudio, carecen de orientación en educación sexual, tanto en el hogar como en el preescolar, situación que conlleva a que estén confundidos en muchas ocasiones. Estas actitudes traen como posibles consecuencias, que en su proceso de crecimiento y desarrollo vean y manejen la sexualidad sin ningún tipo de responsabilidad y seriedad en su niñez y futura vida adulta.

En este sentido, los padres y maestros como orientadores sexuales, deben asumir una actitud proactiva, tomando la iniciativa para educar sobre la sexualidad desde que el niño y la niña están en preescolar, sin permitirse delegar esta función a otras fuentes que probablemente sean menos confiables. No es necesario esperar que los hijos e hijas crezcan para hablar de sexualidad y sus consecuencias o de embarazos en adolescentes para preocuparse por la educación sexual. Es importante tomar la iniciativa y de manera intencional formar valores, virtudes, actitudes, conocimientos y habilidades relacionadas con la sexualidad, que les permita en su niñez, adolescencia y juventud desarrollar una vida sana y responsable.

Por ello, el docente debe fomentar un trabajo en equipo que integre familia, escuela, comunidad y profesionales de la salud, con la finalidad de tomar acciones para que ejerzan el rol de persona autónoma, capaz de construir el propio estilo de vida y conseguir un equilibrio que le proporcione bienestar tanto en lo físico, psíquico como en lo social, de manera que pueda evitarse desde temprana edad confusión, curiosidad y mal información sobre sexualidad. Al respecto, El Ministerio del Poder Popular para la Salud (2010), expresa:

La sexualidad es un asunto educativo que debe iniciarla el maestro desde el preescolar para que los niños y niñas vayan consolidando valores propios en función de actuar desde temprana edad con responsabilidad frente a situaciones propias de su desarrollo y a los cambios físicos y psicológicos que están inmersos en el proceso evolutivo de la niñez y adolescencia. (p.86).

Esta explicación del Ministerio del Poder Popular para la Salud, es importante que sea manejada por los docentes de preescolar sobre educación sexual, con el propósito de orientar a los niños y niñas desde temprana edad y puedan ir asumiendo la vida con madurez y responsabilidad, para cuando lleguen a la adolescencia y juventud puedan actuar en función de la prevención de embarazos a temprana edad. Enfrentar la maternidad y paternidad sin suficiente estabilidad y madurez emocional, provoca ansiedad y confusión, dificultando el propio proceso de madurez del adolescente, así como el desempeño de sus nuevas funciones y responsabilidades.

Por lo tanto, resulta altamente conveniente estimular la opinión entorno a la educación sexual; por ello, el docente debe contar con las mejores herramientas e instrumentos para lograr bajo el criterio de la horizontalidad que todos sean beneficiados en el proceso de manera eficaz, tomando en cuenta que la sexualidad tiene un significado social y cultural ligado a la

necesidad de establecer relaciones satisfactorias con otros, de manera sana, íntegra y responsable.

En atención a lo expuesto anteriormente, se hace necesario diseñar una propuesta integral de estrategias didácticas acordes con la realidad educativa, respondiendo a los retos que la educación sexual exige, brindando herramientas necesarias a los docentes de preescolar para abordar con claridad y de manera integral tales situaciones, con la finalidad de crear confianza y seguridad en los niños y niñas, favoreciendo creencias, valores y actitudes que promuevan actividades encaminadas a la revalorización a través de una acción educativa sistemática.

De igual manera, facilitar cambios de conducta en los niños y niñas al ampliar sus conocimientos, aclarar dudas, eliminar tabúes, así como también reafirmar el respeto y los valores morales, dándole un enfoque particular a través de la incorporación de diferentes profesionales y actividades que promuevan un aprendizaje como: dramatizaciones, juegos, ejercicios didácticos, videos, obras de teatro, charlas, talleres, exposiciones, foros, círculos de acción docente, acudir a organizaciones especializadas para recopilar material y recabar información, y otras dinámicas de grupo que refuercen los contenidos referentes a la educación sexual. Así mismo como el desarrollo de talleres, charlas, con personal especializado, dirigidos a padres, representantes y comunidad en general con la finalidad de profundizar el proceso de formación y brindar orientación al respecto.

De manera que, esta investigación se encamina a proponer un plan de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar

“Las Ranitas”, ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campo Elías del estado Mérida.

En tal sentido el estudio se plantea una serie de interrogantes, a las cuales se les da respuesta, a saber:

¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de preescolar para la orientación sexual de los niños y niñas de edad preescolar?

¿Cuáles serán las estrategias más viables para la orientación Sexual de los niños y niñas de edad preescolar?

¿Qué factibilidad se establecerá para ejecutar el plan de estrategias didácticas diseñadas para la orientación sexual en los niños y niñas de edad preescolar?

¿Qué estrategias didácticas podrán diseñarse en la orientación sexual de los niños y niñas en edad preescolar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas”, ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campó Elías estado Mérida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la orientación sexual de niños y niñas de edad preescolar.

Determinar las estrategias didácticas favorables para la orientación sexual de los niños y niñas de edad preescolar.

Establecer la factibilidad del plan diseñado para la orientación sexual de niños y niñas de edad preescolar.

Diseñar estrategias didácticas para la orientación sexual de los niños y niñas de edad preescolar.

Justificación

La investigación encuentra su justificación en una realidad donde la educación puede ser promotora de acciones que favorecen el desarrollo integral del ser humano, destacando la importancia de la orientación sexual, la cual debe estar presente a lo largo de la vida de todo ser humano como un aspecto fundamental en la formación y maduración integral de la persona.

La orientación sexual siempre ha estado presente en las Instituciones Educativas; sin embargo, ha olvidado la parte orientadora y formativa, ya que los temas no se han enfocado con claridad y se ha dejado de lado la parte socio-afectiva, debido a las deficiencias de conocimientos, puesto que los padres están poco preparados para hablar de sexualidad a los hijos, por eso recae en los docentes la responsabilidad de guiar, orientar y educar de manera clara, y responsable para permitirles vivir de manera digna y enfrentar con madurez los retos de la sexualidad.

También, los padres deben ser orientados para asumir esa responsabilidad en cuanto a la orientación sexual de sus hijos e hijas y en función de ellos que los niños y niñas crezcan y se desarrollen con una salud física y psicológica adecuada para asumir responsablemente una sexualidad en su vida de adolescencia, juventud y adultez.

En función de ello, se hace necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño y la niña consigan el equilibrio personal, y al mismo tiempo se capacite para poder entrar en relación con otros, adoptando

relaciones sanas en el seno de la familia, la escuela y la sociedad. Por tal razón, se hace necesario proponer estrategias didácticas más innovadoras que realmente encamine a los niños y niñas de preescolar a ver la sexualidad con una actitud sana, responsable, vinculada a la salud, al amor, la solidaridad, la conciencia, la dignidad del hombre y mujer para enfrentar los elementos que conforman la vida rodeando la sexualidad tales como: los sentimientos, el placer, la familia, la religión, los valores entre otros, que contribuyan a mejorar la calidad de la orientación sexual.

De allí pues, que la educación sexual es una necesidad de toda persona, la cual se puede considerar como elemento integrador de una educación bien fundamentada, sólida y eficaz, en tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) citada por (Arellano 2009), plantea:

Es necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño, niña joven y adolescente, consiga su equilibrio personal y, al mismo tiempo se le capacite para poder entrar en relación con los otros y adoptar relaciones de acuerdo a su edad sanas en el seno de la familia, de la escuela y la sociedad (p:22).

Por consiguiente, es importante resaltar la función del maestro como agente forjador de valores y actitudes, el cual tiene la misión de preparar al niño y la niña para vivir de manera positiva y prudente la sexualidad.

De esta manera, la intencionalidad de la investigación radica en determinar la efectividad de las estrategias didácticas que harán posible la orientación sexual, igualmente se pretende que el docente tome conciencia abocándose al uso de estrategias didácticas, transmitiendo a los niños y niñas, valores, ideas, normas, elementos que le permitan expresarse positivamente, actuar en forma espontánea con naturalidad y sencillez, pero sobre todo que cimiente las bases para un desenvolvimiento sano y eficaz.

En el mismo orden de ideas, el estudio presenta una justificación desde el punto de vista teórico, debido a que se revisarán diversas teorías y conceptos permitiendo ofrecer una visión amplia del tema objeto de la investigación, aportando información relevante para otros investigadores que desean profundizar en el tema. De igual modo la investigación brindará aportes en cuanto a estrategias didácticas se refiere, que sean efectivas para la orientación sexual en los niños y niñas del preescolar “Las Ranitas” ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campó Elías estado Mérida.

En cuanto al aspecto metodológico, se asumieron técnicas y métodos que permitieron el diseño de un instrumento para recolectar la información y servir de apoyo a otras investigaciones, que asumen los mismos tópicos de estudio. Esta investigación está centrada en el paradigma cualitativo y se diseñará un instrumento específico, dirigido a los docentes y representantes para obtener información respecto a las estrategias didácticas utilizadas para la orientación sexual en los niños y niñas.

Así mismo, en el aspecto pedagógico la implementación de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas de edad preescolar, va a permitir tanto a los padres y representantes como a los docentes orientar a los niños y niñas en su educación sexual tomando como guía las estrategias didácticas planteadas, utilizándolas como herramientas para mejorar la praxis pedagógica.

Alcances de la investigación

A través de esta investigación se pretende proponer un plan de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas” ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campó Elías estado Mérida. Cabe destacar, que esta investigación presenta un alcance en los estudios futuros porque la orientación sexual debe estar presente en

toda institución educativa y más aún con la realidad de la sociedad actual, donde se observa con preocupación que muchas jóvenes han tenido o tienen embarazos a temprana edad.

En tal sentido, el estudio será un aporte pedagógico a las instituciones del municipio Campo Elías, región y país; por la relevancia del contenido referido a orientación sexual que es de importancia y que muchos docentes interesados en el tema buscan información para su aplicación en la institución.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación está enfocada hacia estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas”, ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campó Elías estado Mérida. El estudio se llevó a cabo durante el año escolar 2011- 2012. El mismo se enmarca bajo la línea de investigación de la universidad de los Andes, en el área de Educación Mención Educación Preescolar, en el subsistema de Educación Inicial, específicamente en la etapa Preescolar, en el programa curricular, línea temática currículo prescrito a la realidad del niño y la niña. Todo este planteamiento formulado y señalado por la Universidad de los Andes (ULA).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

El capítulo que a continuación se presenta tiene como finalidad dar a conocer investigaciones, aportes y estudios afines realizados por otros autores, donde se hace referencia a un tema polémico y debatido en la actualidad, como son las estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas en edad preescolar.

Contreras (2009), en su trabajo de investigación titulado “Acciones para el fortalecimiento de la orientación sexual en la I etapa de Educación Básica”. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, realizada en la escuela Básica Caño Arenas del municipio Alberto Adriani del estado Mérida. La investigación se planteó como objetivo general proponer una serie de acciones encaminadas a fortalecer la educación sexual. El mismo consistió en una investigación de campo, dentro del diseño de proyecto factible, inmerso en el paradigma cuantitativo.

En este sentido, La muestra la conformaron 33 estudiantes de la I Etapa, que representa el 100% de la población. El instrumento utilizado fue el cuestionario con las opciones de respuesta, Siempre(S), Algunas veces (AV) y nunca (N). De los resultados obtenidos se elaboró cuadros y gráficos para cada uno de los indicadores formulados, con su respectivo análisis cualitativo. El mismo determinó a través de la aplicación de los instrumentos que los estudiantes de dicha institución no poseían una orientación sexual adecuada, puesto que ni la escuela ni los padres parecían ocuparse del

tema, en tal sentido concluyó que es necesario la aplicación de acciones necesarias para solventar el problema incentivando a los padres y docentes a tratar temas de sexualidad permitiendo la formación de los estudiantes en este aspecto. El estudio presenta relación con el que se investiga, puesto que se evidencia la necesidad de brindar formación sobre orientación sexual a los niños y niñas, para formarlos en la construcción de una sexualidad responsable, lo cual reafirma los objetivos de la presente investigación en el sentido de proponer estrategias didácticas para la orientación sexual en los niños y niñas de edad preescolar.

El aporte de este estudio, permite visualizar la importancia de la orientación sexual en la construcción de una vida sexual sana y responsable consigo mismo y con el otro género, evitando males y perjuicios en la juventud, adolescencia y por ende en la sociedad.

En el mismo orden de ideas, Becerra, (2009), desarrolló una investigación titulada “lineamientos dirigidos a los padres para la promoción de valores sexuales en los hijos”. Universidad Valle del Momboy, el cual tuvo como objetivo diseñar lineamientos dirigidos a los padres para promover valores sexuales en los hijos del sexto grado de la Unidad Educativa. Estatal “Ramón Buenahora”, de la Ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira, realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. La metodología se enfocó en un estudio de campo de naturaleza descriptiva y enmarcada en el paradigma cuantitativo. La población estuvo determinada por 81 padres y 83 hijos, todos pertenecientes al sexto grado del turno de la mañana de la Institución mencionada. Para la recolección de la información se diseñaron dos cuestionarios con 34 ítems, cada una para ser respondidas con las opciones de respuestas siempre(S), algunas veces (A.V) y nunca (N). Estos instrumentos fueron sometidos a procedimientos de validez de contenido mediante la técnica “Juicio de Expertos”, se determinó la

confiabilidad por el coeficiente de “Alpha de Cronbach”, el cual dio como resultado 0,97 para los padres y 0,93 para los hijos.

Los resultados evidenciaron que existe deficiencias en los padres en cuanto a la promoción de valores sexuales en los hijos, pues en pocas oportunidades enseñan una visión de la sexualidad y el respeto hacia la misma, por lo cual se elaboraron lineamientos dirigidos a los padres para que desde el contexto familiar enseñen y formen a los hijos en valores sexuales que les ayude a obtener una sexualidad operativa, e integrarse satisfactoriamente a las normas sociales.

La revisión del antecedente reafirma la necesidad de formación de los estudiantes desde la niñez en lo concerniente al desarrollo de valores sexuales, donde la familia juega un rol preponderante en marcar la vida sexual de los seres humanos, a lo cual, la escuela debe continuar el paso dado por algunos padres en cuanto al tema.

De igual manera, Arellano (2009) en su estudio titulado: “La Actitud docente ante la orientación sexual en la I Etapa de Educación Básica”. Universidad Valle del Momboy, se propuso como propósito determinar la actitud del docente que labora en el NER 489, Pregonero, municipio Uribante del estado Tachira, ante la orientación de la educación sexual en la I etapa de Educación básica. Base para formular lineamientos conductuales. El estudio se ubica dentro del paradigma cuantitativo, enmarcado en una investigación de tipo descriptivo, bajo la modalidad de campo. La población estuvo conformada por 25 docentes del NER en estudio. La técnica de recolección de datos se desarrolló a través de un cuestionario contentivo de 20 items, con tres alternativas de respuesta, totalmente de acuerdo, indeciso y totalmente en desacuerdo, previamente validado, a través de la técnica de juicios de expertos y sometido a un proceso de confiabilidad por medio del procedimiento estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,93

considerándose muy alta la magnitud; los datos fueron analizados a través de frecuencias absolutas y porcentuales. Para el análisis de datos se elaboraron cuadros y gráficos con frecuencia simples y relativos, tomando en consideración cada una de las respuestas anotadas por los docentes en estudio.

En consecuencia, los resultados evidenciaron en cuanto al componente cognitivo los docentes poseen poca información sexual, estando dispuestos a adquirir más conocimientos, algunas veces manejan errores de concepto, demuestran tener una actitud favorable. En lo emocional evaluativo manifestaron una actitud afectiva agradable. Por consiguiente la actitud tiende a ser consciente y coherente en las creencias y vivencias, bajo un enfoque responsable y comunicativo, por lo tanto es necesario a pesar de las fortalezas formular lineamientos para el rango operativo de las dimensiones estudiadas.

El estudio reseñado presenta concordancia con el presente estudio, puesto que, realza la importancia del docente en la enseñanza de la orientación sexual de los niños y niñas, además está relacionado con ciertas reacciones que presentan los docentes frente a la enseñanza de la orientación sexual, donde se hace necesario una actitud clara y positiva frente a la adecuada orientación, así como una disposición favorable, permitiéndole facilitar conocimientos relativos a la sexualidad en los estudiantes haciendo uso adecuado de estrategias didácticas.

Castellanos y Villegas (2008), en su trabajo de investigación realizado para la Universidad de los Andes, titulado "Actitud del docente ante la curiosidad sexual del niño y la niña de Educación Inicial", cuyo objetivo fue proponer una serie de estrategias para determinar la actitud manifestada por los docentes ante la curiosidad sexual del niño y la niña de Educación Inicial.

La investigación fue de tipo descriptiva con un diseño de campo cuya muestra se centró en 16 docentes del Jardín de Infancia “Los Capullitos” municipio Pampanito estado Trujillo. Como técnica para la recolección de información se usó la encuesta y como instrumento un cuestionario contentivo de 18 ítems. Cuyos resultados destacaron estar en desacuerdo cuando se les preguntó si la curiosidad sexual representa para ellos un tabú; así como la frecuencia de situaciones de curiosidad sexual en los niños y niñas dentro del salón de clase, estos resultados reflejan que los docentes asumen una actitud afectiva en relación a la curiosidad sexual, a pesar de no enfrentar situaciones de esta naturaleza con tranquilidad, naturalidad y espontaneidad.

El aporte de esta investigación al presente estudio, consiste en que el docente debe manejar con naturalidad el tema de la orientación sexual en los contenidos trabajados; puesto que siempre existen niños y niñas con interés precoz hacia la sexualidad como parte de sus vivencias en el contexto familiar, razón por la cual el docente necesariamente tienen que estar preparado para canalizar la conducta de sus estudiantes.

Finalmente Montilla, (2007), de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de la Grita estado Táchira, realizó un estudio titulado “Pautas para la orientación sexual en niños y niñas de preescolar”. De los planteles adscritos al Núcleo Escolar Rural N. 69 del municipio Ayacucho estado Táchira, tuvo como fin proponer un plan de estrategias centrado en pautas para la orientación sexual en niños y niñas de preescolar del Núcleo Escolar rural N° 69 municipio Ayacucho estado Táchira. el , así como también las estrategias aplicadas por los docentes en la escuela padres para mejorar el comportamiento. Utilizó una investigación de campo, descriptiva, modalidad proyecto factible, con una muestra de 12 docentes y cuarenta (40) niños y niñas de preescolar. Como técnica para recoger la

información utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario de 14 ítems. Concluye que falta de pautas del personal docente para manejar la orientación sexual en los niños y niñas de preescolar en preocupante, por cuanto el municipio es fronterizo y se requiere que desde las instituciones educativas, especialmente desde el preescolar los docentes inicien esta formación para orientar adecuadamente a los niños, niñas y padres, madres y representantes. Constituyéndose en un problema al observar actuar a los estudiantes con interés precoz hacia aspectos relacionados con la sexualidad; situación que preocupó al equipo docente de la institución en estudio. Esta problemática en el aula entorpece la labor pedagógica de los docentes. Además los padres y representantes tienen debilidades en cuanto a la atención y orientación de sus hijos en este tema de educación sexual. Así mismo, los docentes señalan y aceptan la importancia que tiene la educación sexual para producir cambios en el comportamiento de los niños y niñas y en el progreso académico.

Cabe destacar, que obtuvo como conclusión que es muy valioso poner en funcionamiento la orientación sexual como respuesta inmediata para mejorar el comportamiento y actitud de los niños y niñas. así como de los padres para contribuir en la formación de sus hijos e hijas de los planteles adscritos al Núcleo Escolar Rural N. 69 del municipio Ayacucho estado Táchira.

Esta investigación guarda relación con el presente estudio, por cuanto enfatiza la necesidad de que el docente tome acciones para la orientación sexual de los niños y niñas de preescolar Así mismo, aporta elementos pedagógicos que ayudan al docente a trabajar la educación sexual de una manera espontánea, clara y muy sencilla para mejorar la actitud de algunos niños y niñas.

Con los antecedentes revisados, es evidente la importancia de proponer un plan estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas” ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campó Elías estado Mérida.

Bases Teóricas

Las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son recursos o procedimientos de enseñanza que utiliza el docente para promover el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes. De ahí, que Díaz y Hernández (2002) sostienen que:

Las estrategias didácticas del docente, básicamente van dirigidas a que el estudiante aprenda (primero aprenda a aprender) para que analice, interprete ó procese la información de la situación, la aprehenda ó capte, y finalmente construya mentalmente la realidad que se les presenta, y por qué no, dictamine ó formule la solución de problemas. (p.70)

Aunado a lo anterior, las estrategias didácticas son primordiales para el desarrollo de estudiantes críticos, participativos, analíticos y reflexivos, que de alguna u otra manera contribuyan de forma individual ó colectiva en la adquisición de nuevos conocimientos a los estudiantes, que ayuden de igual modo, a la solución de problemas tanto institucionales como del medio ambiente que les rodea.

Por consiguiente, existen diferentes tipos de estrategias didácticas que se pueden utilizar en correspondencia con los objetivos, tomando en cuenta que todas ellas son prácticas, se relacionan con los contenidos y por tanto, ponen en juego las habilidades, destrezas y conocimientos de los

educandos. De ahí, que Díaz y Hernández (2002:124) sitúan las diferentes clases de estrategias:

❖ **Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio.

❖ **Estrategias de aprendizaje o inducidas:** Procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información

❖ **Estrategias de enseñanza:** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Por consiguiente, algunas de las anteriores estrategias de enseñanza se pueden implementar en clase, con el fin de lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, de este modo, para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento propicio para ejecutarlas.

Perspectivas Metodológicas

La perspectiva metodológica con la cual el docente puede abordar el tema de la sexualidad, implica necesariamente analizar al ser humano en su totalidad, porque la sexualidad no es un aspecto parcelado, su expresión está condicionada por factores biológicos, psicológicos, sociales, religiosos,

políticos y económicos; por lo tanto, posee una base biológica universal que es el sexo, siendo este es un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al hombre de la mujer.

La metodología aplicada para el desarrollo de su clase sobre orientación sexual, no sólo puede ser la lectura informativa, sino que debe profundizar este tema desde lo didáctico mediante juegos, con material concreto que lleven al niño y la niña a familiarizarse con el contenido para luego comentar, interpretar y reflexionar sobre la forma correcta de pensar y actuar ante la sexualidad. Además, se puede incorporar dramatizaciones, videos, fábulas, cuentos, entre otras creadas por el profesor. Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011).

Se hace necesario, incorporar en la integralidad de los contenidos del currículo, la educación sexual desde el preescolar de una manera sencilla y clara, siendo la edad evolutiva oportuna para orientar este aspecto que lleva a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a actuar erróneamente por falta de una adecuada orientación. Es favorable que se desarrolle a través de actividades pedagógicas que sean placenteras para el estudiante, pero es el docente quien considera cuál usar de acuerdo al propósito que quiere y la edad de sus estudiantes (p.33).

En atención a esta definición, es fundamental en el docente de preescolar incorpore en su planificación contenidos de educación sexual, permitiendo al niño y la niña manejar información adecuada en función de poder actuar correctamente frente a este aspecto de su vida, al asumirla con responsabilidad para evitar en el futuro, consecuencias inoportunas que afecten su felicidad.

El Rol del educador en la Orientación Sexual

El educador ejerce un rol fundamental en el cambio del comportamiento de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al permitirles la orientación en la prevención de enfermedades, embarazo a temprana edad y preservación de la salud integral. La orientación sexual debe dar a los estudiantes un sentimiento positivo de control de sus vidas. Para ello, es necesario crear un ambiente en el que puedan expresarse y participar sin restricciones para establecer una comunicación abierta y franca.

En tal sentido, es necesario que el docente también entienda el proceso de formación de la sexualidad en el individuo, a través de todas las etapas (niñez, adolescencia adultez y tercera edad), porque en la transición de la sociedad en que vivimos, el hombre no es un ser acabado, está en un proceso continuo de perfeccionamiento y para lograr la realización personal en la sexualidad necesita desprenderse de muchas inhibiciones y tabúes que ha recibido por medio de normas y valores, que pueden no ajustarse a la realidad que le corresponde vivir. Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011)

La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales bio-psico-sociales; la educación para la sexualidad es parte de la educación para la vida, la aceptación de la propia sexualidad como parte saludable que implica el respeto por sí mismo y por otros, conduce a la formación de personas equilibradas capaces de formar familias felices. (p.79).

Este señalamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación profundiza la importancia que tiene la educación sexual como parte presente en el individuo en su formación para la vida, al trascender en un tiempo determinado a mantener un equilibrio, convivencia y felicidad en el rol familiar que asuma; porque la familia es un proceso un poco complejo que no deja de

ser hermoso y como todo proceso pasa por etapas muy difíciles cuyo desarrollo y estabilidad depende de la madurez de cada uno de sus miembros.

En el mismo orden de ideas, la educación sexual va más allá de la información, es lo que transmitimos con palabras y con gestos, los cuales tienen que ser coherentes y adecuados al grado de madurez de los niños y niñas y a su realidad social. El diálogo y la reflexión por parte del orientador sexual, basados en las experiencias, en el aprendizaje y en las consecuencias de nuestras acciones y conductas, constituyen una estrategia clave de trabajo para hacer una educación sexual cónsona con las necesidades como seres humanos y como miembros de una comunidad social.

Desde este contexto, muchos jóvenes manifiestan hoy en día, no haber recibido orientación sexual, porque consideran que fue y es deficiente, sin embargo, en toda comunicación que se da en el hogar tanto verbal como no verbal o en el silencio de los padres, hay un mensaje educativo, siendo en la mayoría de los casos inadecuado para la adquisición de actitudes sanas y enriquecedoras en correspondencia con la sexualidad. Según González (2010), el docente como orientador sexual debe sembrar en el estudiante el alcance esencial de la sexualidad:

a) Aceptación de que lo sexual es un atributo de la naturaleza del ser humano, b) Que el cuerpo del hombre y de la mujer no debe ser considerado como objeto sexual o simple medio de placer. c) Que la respuesta sexual es todo un proceso donde se conjugan en una sola experiencia, el afecto, el placer físico y la comunicación. Comprende al individuo en su integridad, es decir, su dimensión física (cuerpo) y su dimensión afectiva (sentimientos). c) Respeto y responsabilidad para conducir su actuación sexual (p.11).

De acuerdo a lo señalado por el autor, el docente de preescolar, tiene el compromiso de la orientación de la sexualidad en los niños y niñas; sin embargo, es elemental que esté claro en la forma como debe presentar este contenido a los niños y niñas, para que lo vean como un atributo de la naturaleza del ser humano que parte desde el afecto, pero que involucra una gran responsabilidad ante si mismo y ante la sociedad.

La Formación de los Docentes en Educación sexual

Los docentes de una u otra manera, son modelos de identificación para los estudiantes y desempeñan un importante rol como educadores de la sexualidad, asuman o no conscientemente este papel. Algunos docentes tienen características de personalidad que les facilita el acercamiento a sus estudiantes. Otros a pesar de tener mucho conocimiento, no son aceptados; sin embargo, lo importante es que la institución capte aquellos docentes con esas facultades para que pueda abordar este tema tan fundamental, en pro de ayudar a los jóvenes a asumir una vida responsable en la sociedad. Para el Ministerio del poder Popular para la Educación (2011).

La ética y la moral son aspectos fundamentales en el ejercicio de una sexualidad sana y en la educación de la sexualidad. Por tanto, los encargados de ella en las instituciones educativas, deben ser personas éticas no solamente en cuanto a su discurso, sino fundamentalmente en su actuar cotidiano consigo mismo, con los otros y con la comunidad en general; porque no es posible acompañar a otro en su propio crecimiento y desarrollo integral cuando se está igual o más desorientado que él. (p.22).

Por lo tanto, se plantea ante los docentes de orientación sexual en las instituciones educativas, seleccionar personas con ética en su discurso y actuar para que acompañe la formación de los niños y niñas frente a una sexualidad sana para su desarrollo integral; cuyo principal objetivo sea el de

contribuir en el cumplimiento de sus funciones multiplicadoras, sensibilizando y motivando a los estudiantes a tener conductas proactivas dirigidas al mantenimiento, cuidado de la salud y una vida más responsable.

La Orientación sexual

Al hablar de educación sexual se abarca lo concerniente a sexualidad, en tal sentido, Otto P. y otros (citados en Bianco 2008:15) “plantea que la sexualidad comienza desde la gestación y termina con la muerte del individuo; ella crea reglas de comportamiento, evoluciona con el tiempo y suele ser fuente de placer o frustración desde la adolescencia hasta la vejez”. En torno a ello, la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, que alcanza todas las etapas de su desarrollo, es decir, la sexualidad es una dimensión integral del ser humano, conformada mediante las propias experiencias, y primordialmente enfocadas hacia la relación dual entre el sexo femenino y masculino. Esto implica que el tipo de marco escolar en el cual el sujeto adquiere una serie de vivencias, conformará de alguna manera su propia sexualidad presente y futura.

Así mismo, Weeks (2010), la define como “una experiencia histórica y personal que a la vez no puede entenderse si se observan solamente sus componentes naturales, ya que éstos sólo pueden adquirir significado en interrelación con procesos inconscientes y culturales”. Dentro de este orden de ideas, la sexualidad puede entenderse como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y de la socialización del individuo. Como construcción sociocultural, es un atributo histórico que incluye procesos integrativos, al interior de los cuales se articulan las dimensiones biológica, socio-afectiva, cultural y ética; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante el ciclo vital de las personas.

En tal sentido, la sexualidad es el resultado de la interacción de los factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales del ser humano. Así mismo, la sexualidad tiene que ver con la autoestima, dignidad humana, derechos humanos e identidad de lo que significa la masculinidad y feminidad y como estas se ven afectadas.

Ahora bien, tal como lo plantea Otto P. y otros (citados en Bianco 2008:24) “La educación sexual constituye una parte importante en la vida de todo individuo. Por ello, es necesario que esta se inicie desde el hogar y que continúe en las instituciones educativas”. De este modo, la orientación sexual debe estar presente en el ámbito escolar con la finalidad de educar al niño y la niña para asuman en su desarrollo una sexualidad sana y responsable.

Cabe considerar, lo que señala Aguilar y Galbes, (2009:28) cuando afirman que “La formación a través de la educación promoverá actitudes generales de capacitación, madurez y responsabilidad. Es entonces formativa más que informativa”

Por tanto, la educación es propulsora de la formación y orientación del niño y la niña, donde se hace necesario prepararles para que sean artífices de su destino sexual y amoroso, para que puedan ser constructores de un proyecto de vida sexual bueno y realizante; por ello, se debe partir de la idea de que son precisamente los padres y profesores los primeros que han de tener conocimientos, comprensión exacta sobre estos temas para después orientar, guiar, estimular, hacer una evaluación sana y natural de la sexualidad.

En este mismo orden de ideas, Ferrán citado por (Bianco 2008), plantea que la orientación sexual,

(...) Es una de las prácticas pedagógicas más delicadas tanto para los profesionales (docentes, médicos, orientadores, psicólogos), como para los padres responsables directos de la educación de sus hijos. El poco conocimiento que los docentes tienen de sus alumnos constituye uno de los puntos más débiles en el normal desenvolvimiento del proceso educativo (p: 89).

Para el autor señalado, la orientación sexual constituye el tema más cuidadoso de trabajar tanto para docentes, como para padres y otros profesionales, porque al abordarlo necesariamente se tiene que manejar mayor información de los(as) estudiantes, donde la realidad es que los docentes manejan muy poca información y conocimiento de los(as) mismos(as).

Debe señalarse, que la orientación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes.

Es así como en la educación sexual se fomenta el respeto a la vida de sí mismo y de los demás, de igual manera el derecho a disfrutar del placer sexual bien encaminado, que en el momento justo de conocer el cuerpo y las sensaciones placenteras, genera al igual que el saber desenvolverse, respeto a ello y a la sociedad en la cual se vive. Al hablar de educación, la mayoría de las personas se sienten inclinadas a hacer aportes, pero al referirse a la orientación sexual se desplaza el problema parcelándolo y entregándolo al psicólogo, al pediatra o al maestro.

Evidentemente, el ser humano es un cuerpo y una psiquis, formando unidad indivisible. La persona humana es, expresión de la condición bio-

psico-social del hombre y de su condición histórica. El carácter histórico-social de la existencia del hombre le imprime cualidades propias y originan en él necesidades y posibilidades que le diferencian totalmente de otros seres que pueblan la tierra. Ninguna de las expresiones del ser humano puede reducirse a lo puramente corporal, lo puramente psíquico o a lo social. Por lo tanto, aun cuando la sexualidad tiene su origen en una necesidad biológica, ella trasciende estos límites y en su expresión están presentes factores psicológicos, biológicos y sociales. Sin embargo, la gente identifica la sexualidad con los genitales y la función reproductora. La manera de vivir la sexualidad es en gran parte, producto del aprendizaje que ocurre a través de toda la vida, aprendizaje que se debe iniciar en el preescolar y cimentar en la familia y la escuela.

Sucede pues, que la educación sexual no se refiere estrictamente a la enseñanza de la anatomía y la fisiología del ser humano, de cómo estos se producen, involucra todas las etapas del desarrollo del niño, niña, joven y adolescente y los cambios que en cada una de ellas se produce.

La familia como institución social

Los autores Aguilar y Galves (2009:87), plantean: " que la familia continúa siendo un núcleo fundamental de educación del sujeto que no se puede olvidar. Su influencia es decisiva en el posterior desarrollo de los hijos y por tanto, educa en un determinado sentido...". La familia educa sexualmente mediante actitudes, conversaciones, experiencias, entre otros, que sus miembros especialmente niños y jóvenes sienten a menudo en el marco de las rotaciones. La familia como institución social continúa teniendo una gran responsabilidad puesto que representa un "núcleo básico educativo".

Por ello la educación sexual, es un aspecto de la educación global del individuo de la cual la familia no se puede inhibir, los padres son los primeros adultos con los que los hijos (as) establecen un tipo de relación más estrecha y por tanto los primeros profesores. Es un error pensar que una vez que el hijo esté en la escuela, los padres se puedan desentender de esta educación, ya que es necesario que el niño y la niña pueda seguir encontrando en el núcleo familiar el clima de confianza y de comprensión permitiendo plantear problemas ó simples inquietudes de carácter sexual. Los padres reflejan una relación dual de pareja que el hijo o hija capta y que por lo tanto, es reflejo de un modelo determinado. Al mismo tiempo que le sirve de ejemplo, le permite obtener un modelo del sexo masculino y femenino. Su conocimiento le permitirá descubrir las características de cada uno de ellos e identificarse con el de su mismo sexo. Aquí radica la importancia que tiene la educación sexual familiar.

En este orden de ideas, la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil (2005:153) refieren “que el desarrollo de la conciencia moral es un proceso complejo que se aprende de acuerdo a la sociedad y la estructura del código de valores que rodea el adolescente” Lo que se aprende sobre la conducta sexual y sobre la moralidad está en gran parte en función de lo que la sociedad dicta. Es difícil para un niño, niña o adolescente llegar al último estadio “que implica una capacidad de auto elección y decisión en principios éticos con posibilidad de cuestionarse sobre el derecho de la sociedad a dictar la norma, con lo que entrará en conflicto con la misma, marginándose o estableciendo su propio código de valores con todas las consecuencias.

Uno de los compromisos más importantes para impartir este tipo de orientación, estriba en la utilización oportuna de estrategias didácticas que permitan a los niños y niñas sentirse satisfechos y seguros de su sexo. El docente debe provocar la discusión de temas importantes que estimulen en

el estudiante valores en cuanto al aprendizaje de la sexualidad, para asumir la orientación sexual con honestidad, respeto y autonomía.

La sexualidad infantil

La sexualidad es el reconocimiento del ser y cuerpo, como seres con características únicas que nos diferencian de los demás; por medio de la misma se puede saber a qué sexo se pertenece bien sea masculino o femenino, esto influye de una u otra manera en el rol que se desempeña tanto en la familia como en la sociedad. El ser humano es resultado de todo lo que lo rodea, es decir se va formando como hombre o mujer desde que nace hasta lo largo de toda su vida. Las características físicas, biológicas, sociales, culturales, emocionales y psicológicas, hacen del mismo un ser sexual.

En este orden de ideas, los padres y la sociedad se encargan de establecer el rol que ha de desempeñar cada uno dependiendo del sexo, desde que los hijos son pequeños los visten, se les muestra cómo hablar, cómo comportarse, a qué jugar, entre otros, tomando en cuenta si es hombre o mujer, todo esto con el fin de prepararlos para que tengan un buen desenvolvimiento en el contexto en el cual se encuentre. Es importante recalcar que la sexualidad, como la inteligencia, evoluciona. A partir del nacimiento se inicia un largo proceso de aprendizaje por etapas y con ritmos muy diferentes de un niño, a otro. A medida que crece el niño o la niña perciben, organizan e interpretan toda la información sexual.

De igual manera, memorizando, reflexionando y diferenciando unas situaciones de otras, lo que le permitirá ir modificando experiencias previas por lo tanto se produce una maduración a nivel corporal, sensorial y social. De allí, todos sus nuevos conocimientos en cuanto a lo sexual los integrara a

su personalidad. Para García (2007: 22) “Es muy importante que se refuerce la identidad del niño o niña y se le respete tal como es. Cada uno muestra a los demás su forma de ser y el que un niño quiera jugar con muñecas o la niña elija un coche no significa que deje de ser él o ella”. Por medio de La sexualidad infantil el niño y niña desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. Es un aspecto natural de los seres humanos, una función más de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, entre otros.

Desde este contexto, la infancia es un momento clave para constituir un clima de confianza en la comunicación con los niños y niñas, se debe hablar del tema de la sexualidad igual que de cualquier otro tema. En este orden de ideas Hernández (2008) afirma:

La niñez es el período clave en el aprendizaje de la sexualidad, ya que la adquisición de la identidad sexual tiene lugar entre el año y medio y los tres años, acabando hacia el tercer o cuarto año, y la escuela está a tiempo para reafirmar esta adquisición o ayudar a orientarse si todavía no lo ha hecho (p:17)

He aquí el papel tan importante que juegan la escuela y los primeros educadores del niño y la niña es el lugar más adecuado para ofrecer con cariño una educación sexual que difícilmente puede lograrse en otros espacios. Sin embargo, la intervención del maestro no invalida la responsabilidad de los padres y madres, pues ninguna persona, profesional o no, puede sustituirlos en esta tarea. Por consiguiente, la educación sexual desde el preescolar, debe manejarse con una visión holística, para ello se le atribuye una análisis del desarrollo de la personalidad. La construcción y evolución de la sexualidad infantil se expresa en las diferentes teorías desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano.

En este sentido, Freud citado en por Velázquez, (2006:38) “todo ser humano pasa por diferentes fases del desarrollo de la sexualidad, por lo que

en la edad adulta se encuentran conductas que son rastros y evidencias del paso por cada una de estas. Estas fases son:

Fases	Periodo	Características
Oral	desde el nacimiento	<p>En esta fase, el niño y la niña viven y aman por medio de la boca. De esta interrelación de madre e hijo(a) resulta una alta recompensa en términos de placer libidinal. A través de la boca y el pezón se genera una atmósfera de calor y mutualidad que ambos, madre e hijo(a) disfrutan plenamente y responden con una sensación de relajación.</p> <p>De manera que en esta etapa, la fuente de satisfacción es la zona oral, el objeto de satisfacción se encuentra en estrecha relación con el de la alimentación, el objetivo de esta fase es la incorporación del niño y la niña a la sociedad.</p>
Anal	de 2 a los 4 años	<p>Según Freud, en esta fase la libido se organiza alrededor de la zona erógena anal, el objeto de satisfacción está ligado con la función de la defecación (expulsión- retención) y al valor simbólico de las heces.</p> <p>Para el niño(a) eliminar orinas o heces es algo normal, natural y placentero, lo considera incluso como una especie de “regalo” que da al adulto, ya que para el(a) es como desprenderse de parte de su cuerpo y entregarlo mamá y a papá. Para el niño(a), las heces representan su creación y le agrada su olor, textura y color.</p>
Fálica	entre 3 y 5-6 años	Los órganos genitales se vuelven una fuente

destacada de placer durante este período. Se hacen mucho más intensos las tensiones y placeres de esa zona (genitales) del cuerpo. El niño comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres, dicha curiosidad es bastante difusa debido a que el niño no conoce todavía a menos que ya las haya observado, las diferencias reales de los órganos genitales masculinos y femeninos. Se genera el complejo de Edipo y de Electra; en el primero el niño se enamora de la madre y abriga deseos de muerte hacia el padre a quien ve como rival y teme ser castigado con la castración por querer que este desaparezca. En el segundo la niña se enamora del padre y quiere que la madre se aleje y se considera castigada por no poseer pene.

Periodo de Latencia

Se ubica entre la fase fálica y la genital, se inicia más o menos entre los 5 y 6 años de edad. Es considerado como una etapa en la que se detiene la evolución de la sexualidad, ya que hay una disminución de las actividades sexuales, se desexualizan las relaciones de objetos y de los sentimientos (predomina la ternura sobre los deseos sexuales), aparecen sentimientos como pudor, asco y aspiraciones morales y estéticas, se intensifica la represión, lo que provoca una especie de amnesia al inicio del periodo, se transforma la libido hacia los objetos en identificación con los padres y se dirige la energía sexual hacia otras actividades no sexuales como el, estudio, el deporte, los juegos y otros

Nota: cuadro extraído de trabajo titulado: *Hacia una Educación sexual con enfoque de género para niñas y niños en edad preescolar. Una propuesta de actividades lúdicas.* (2003) modificado por Rangel G. y Salcedo M. (2012)

Tomando en cuenta lo expresado por Freud en su trabajo es necesario hacer referencia a las etapas del desarrollo evolutivo presentadas por Jean Piaget donde se especifica como el individuo va adquiriendo el conocimiento en base a sus experiencias previas y es a través de una serie de procesos que ocurre la adquisición de la orientación en el mismo; cabe recalcar que es en la etapa preoperacional (Desde los 2 a los 7 años de edad) donde el niño y de la niña en la adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente, pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. Es por ello que Piaget (1967) denominó a este periodo la etapa preoperacional del pensamiento.

Cabe destacar, que en ella se desarrolla la capacidad de imaginar, es decir; que hace algo en lugar de hacerlo realmente, desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos. En ella se desarrollan los siguientes aspectos del niño y niña:

Juego Simbólico: Se hace más frecuente cada año del periodo preoperacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como osito de felpa) para simbolizar otro (como su mamá). A medida que los niños se hacen mayores, simulan una serie de hechos, como ir de compras, jugar a la casita, o jugarán al doctor y harán que mamá y papá vayan al hospital. Buena parte del juego simbólico de niños de 5 0 6 años requiere la

participación de otros niños, por ejemplo, juegan a la tienda o a policías y ladrones.

Razonamiento Transductivo: Obtener piezas separadas de información y unir las para formar una hipótesis o llegar a una conclusión.

Sincretismo: Consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas. Mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital, de modo que la próxima vez que vaya al hospital se esperará erróneamente que traiga a casa otro bebé.

Egocentrismo: El egocentrismo es la incapacidad para tomar el lugar de otro para imaginar el punto de vista de otra persona.

Animismo: Consiste en atribuir a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales disecados o muñecos de juguete.

Centración: Parte de la razón por la cual los niños en la etapa preoperacional no pueden pensar de manera lógica es que concentran la atención en un aspecto o detalle de la situación a la vez y son incapaces de tomar en consideración otros detalles. Esta tendencia es conocida como centración.

Conservación: La tendencia a practicar la centración se revela en las tareas de conservación. Por ejemplo, los niños pueden llegar a la conclusión de que hay más agua en un plato poco profundo que en un vaso porque el plato es más ancho, aunque hayan visto que el agua era vertida del vaso al plato.

Clasificación: Clasificar significa que es posible pensar en los objetos en términos de categorías o clases. Los niños en la etapa preoperacional muestran la capacidad limitada para clasificar los objetos en categorías.

Irreversibilidad: Los niños de la etapa preoperacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos. Por ejemplo, no entienden que si se vierte agua de un recipiente alto a uno extendido, puede trasvasarse otra vez al primer recipiente,

manteniendo la misma cantidad de agua. Los niños de la etapa preoperacional no pueden aceptar mentalmente que sea posible recuperar el estado original.

La Educación Sexual Escolar

Cuando se habla de educación sexual no se puede olvidar la importante función que la escuela pueda cumplir, en tal sentido Romero, (2000:75) expone, “La sexualidad humana se presenta como un fenómeno de múltiples facetas que se refieren a los aspectos biológicos no exclusivamente genitales y psicosociales”. En este sentido, la educación debe enfatizarse a los fines de informar pero más importante, de formar actitudes y valores que pongan en cuestión las creencias del mundo cultural al que pertenecen y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.

Por tanto, es necesario que se planifiquen actividades que contribuyan a compensar estas desigualdades, como son, entre otras la capacidad de expresar sentimientos, la autonomía, la decisión, consideradas propias de uno u otro sexo y que deben ser desarrolladas en ambos como potencialidades positivas en sí mismas. Es así entonces, como los estudiantes perciben los mensajes que como adultos emitimos frente a las cuestiones sexuales, en la familia, en la escuela, a través de los medios de comunicación. En la escuela, ellos reciben el mensaje que les da el docente a través del desarrollo de los temas, de las respuestas elaboradas a partir de situaciones espontáneas en el aula, pero también a partir de los silencios y los gestos, es por ello necesario reflexionar sobre nuestras actitudes y formación para poder fomentar actitudes positivas para una sexualidad saludable.

Por consiguiente, antes de realizar cualquier nivel de intervención en el aula, y si se quiere contribuir a la adquisición de aprendizajes significativos, es preciso conocer los conocimientos previos de los(as) estudiantes, esto permitirá adecuar la enseñanza a los diferentes intereses y necesidades. Como señala Coll y Bolea (citado en Barriga y Hernández 2002)

Cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica los maestros desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los estudiantes, con una cierta dirección o con uno o más propósitos determinados cuando se quiere un aprendizaje significativo (p.174).

Visto de esta forma, se realiza la función formadora de la escuela, priorizando la enseñanza de la orientación sexual; sin embargo, los educadores otorgan poca importancia a las estrategias didácticas que permiten orientar el tema de la sexualidad. En concordancia con lo expresado, en la función de educar en sexualidad, es importante que el docente considere la utilización de estrategias didácticas, que involucren a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. El docente debe mantener una actitud constante de observación y estudio que facilite la aplicación de estrategias adecuadas, el aprovechamiento de los métodos, técnicas y recursos y la estructuración de nuevas formas de enseñanza que se ajusten más a la realidad e intereses de los niños y niñas.

Dentro de este marco, la enciclopedia de Pedagogía Práctica (2005), plantea:

Existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias didácticas para determinadas situaciones de aprendizaje, en los que se puede enumerar: Características Bio-psico-sociales de los estudiantes, los objetivos que se desean lograr, los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el tiempo, el ambiente natural y social en que se encuentran la institución y el tamaño del grupo (p18).

Tal planteamiento, infiere los criterios enunciados en cuanto a estrategias se hace necesario que el docente logre determinar los métodos y técnicas de enseñanza que pueden ser utilizados en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo vital de su importancia, es preciso mencionar que las estrategias didácticas de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, cabe explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias didácticas de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias.

En consecuencia, una escuela formativa, requiere de un educador que debe tener una serie de condiciones básicas para cumplir su labor. La primera es la de ser facilitador, que propicie experiencias de aprendizaje, ser orientador, que favorezca al educando atención como persona. Al educador corresponde fomentar y estimular la búsqueda de la información, motivar a los educandos para que ellos se informen, no predicar y menos aún establecer valores, conductas o hacer recomendaciones, así acatará el respeto a la personalidad del estudiante, para no abusar de su autoridad, modelando sin crear criterios. Se puede lograr mediante la explicación de estrategias que sean enriquecedoras y que lleven al niño y a la niña a involucrarse en el trabajo y a recibir la información adecuada en cuanto a la orientación sexual por parte del docente.

El segundo rol del docente es de facilitar una toma de conciencia, para que el ser humano alcance un patrón de comportamiento sexual responsable consigo mismo y con su entorno. La tercera característica personal de un docente, es ser promotor de la participación en el quehacer comunitario. Esta alternativa es válida en esta época en que deben ser los educadores y

padres un grupo de lucha por brindar mejor educación. De este modo, un buen docente debe actuar permanente como investigador, que considera la estrategia de aprendizaje como hipótesis de acción, para examinarlas, comprobar su eficacia, a fin de mantenerlas, modificarlas o sustituirlas.

De igual manera el docente debe tener una serie de características personales: ser creativo, crítico, honesto, optimista, perseverante, reflexivo. Vargas y Col (citados por Ramírez y otros 2003) señalan como características de los docentes que imparten educación sexual, las siguientes:

- a) Capacidad para estimular a sus estudiantes en la adquisición libre y consciente de sus propios valores, sin tratar de imponer los suyos.
- b) Interés permanente en el estudio y conocer sus propias limitaciones.
- c) Objetividad e imparcialidad para mantener su papel como educador, sin imponer sus propios patrones de comportamiento sexual.
- d) Capacidad de lograr la empatía necesaria para orientar al educando en los casos que lo ameriten.
- e) Condiciones para utilizar un lenguaje adecuado dirigido a transmitir el conocimiento de forma natural, sencilla y sin vulgaridad.
- f). Comprensión de los problemas y dudas comunes que los adolescentes confrontan en su desarrollo psicosexual.
- g) Los conocimientos elementales de anatomía y fisiología sexual. (p.68).

En lo concerniente, es guía, orientador y amigo, situación que conlleva a que el docente se constituya en agente de cambio, en un líder que desarrolle la formación sexual para despejar confusiones, erradicar falsedades y propiciar un comportamiento sexual sano.

En atención a lo expuesto, los niños y niñas no tienen información acerca de la sexualidad o están mal orientados, lo que contribuye a que se presenten situaciones que en determinados momentos los confunden. Es aquí donde radica la importancia de internalizar una adecuada orientación sexual en el proceso educativo, aplicando estrategias didácticas innovadoras, que permitan desarrollar un patrón de conducta responsable, el

cual tiene su base fundamental en el “para que” y no en el “por qué”. Debe proporcionar a los niños y las niñas desde la etapa preescolar contenidos a través de las estrategias didácticas para la orientación sexual responsable, coadyuvando en la formación sexual de manera sistemática y formal, adecuando contenidos acerca de la sexualidad acorde a las interrogantes y necesidades de la edad preescolar.

Fundamentación Legal

En Venezuela los basamentos legales se rigen por ordenanzas, normas y artículos que se encuentran conformados en la constitución, Leyes Orgánicas, reglamentos y otros; la presente investigación tendrá su fundamentación jurídica en los siguientes instrumentos legales: constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño, niña y Adolescente (2007).

Con respecto a la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) el artículo 102 de la constitución establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con una visión latino americana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la Ley. (p.22).

En este artículo se destaca el derecho a la educación, en el mismo se toma en consideración la participación de la familia en el proceso de formación ciudadana.

Con respecto a la Ley Orgánica de Educación (2009). En su Capítulo II, Corresponsables en la Educación, referido a las familias, Artículo 17, señala:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes adultos y adultas, para cultivar respeto, amor honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p.20).

Este señalamiento de la Ley Orgánica de Educación (2009), manifiesta la responsabilidad que tiene en primer momento la familia y luego la escuela y el Estado venezolano concerniente a la formación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; en cuanto a una orientación en principios y valores que guiarán su vida para ser ciudadanos responsables de sus acciones, desde todos los ámbitos o dimensiones de su vida para asegurar con ello, el desarrollo integral como seres humanos y ciudadanos que conforman una sociedad.

En lo referente, a la educación sexual, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007), en su capítulo II de los Derechos, Garantía y Deberes, en el Artículo cincuenta (50) salud sexual y reproductiva acota:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El estado, con la activa participación de la sociedad debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y

adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismo y a recibir estos servicios (p: 56)

Este artículo establece el derecho que tienen los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a ser informados e informadas y educados o educadas en relación a la salud sexual y reproductiva, pero establece claramente que ello deben realizarse de acuerdo al desarrollo y etapa evolutiva de los niños, niñas y adolescentes, para vincular valores sobre una conducta sexual y una paternidad y maternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo. Es evidente, la responsabilidad que tienen los docentes desde el preescolar de orientar de manera sencilla y clara a los niños y niñas, que están bajo su responsabilidad, en aras de irlos formando para que asuman la sexualidad en su etapa adolescente y adulta con responsabilidad.

Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables

Proponer un plan de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas de la Sección "B" del preescolar "Las Ranitas" ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campó Elías estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems. Doc.	Ítems P y R.
Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la orientación sexual de niños y niñas de edad preescolar.		Perspectiva Metodológica	Método Técnica	1-2 3-4	1-2 3-4
Determinar las estrategias didácticas favorables para la orientación sexual de los niños y niñas de edad preescolar.	Estrategias Didácticas	Rol y condiciones del Educador y Orientador sexual	Manejo de Recursos Material de Apoyo Promotor	5 6 7	5 6 7
Establecer la factibilidad del plan diseñado para la orientación sexual de niños y niñas de edad preescolar.	Orientación Sexual para niños y niñas de edad preescolar	Formación de los docentes en Educación Sexual	Disposición al cambio	8-9	8-9
Diseñar un plan de estrategias didácticas para la orientación sexual de los niños y niñas de edad preescolar.		La Familia como Institución Social Sexualidad Infantil	Valores Comunicación Establecimiento de Roles	10-11 12-13 14	10-11 12-13 14
		Educación Sexual Escolar	Importancia y Necesidades	15-	15

Nota: Rangel y Salcedo (2012)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Tipo de Investigación

En el desarrollo de la investigación se utilizó el estudio descriptivo y de campo, bajo el paradigma cualitativo. Será descriptiva, por cuanto, permitirá medir las variables en estudio, en este sentido, Curcio (2002:109); señala que: “consiste en indagar la incidencia y los valores en que se manifestaron una o más variables. Presenta un panorama de una o más variables en uno o más grupos de personas u objetos, en determinado momento” Con este señalamiento, los estudios descriptivos a su vez requieren de manera especial, el conocimiento total del área que se investiga, de esta manera, se facilitará la medición independiente de las variables involucradas en el estudio como son las estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas de edad preescolar.

En cuanto a la investigación de campo el Manual de Trabajo de Grado, de Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2010), la define como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o preceder su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p: 56).

A tal efecto, el estudio es de campo porque los datos a ser utilizados se recogerán directamente de la realidad, en este caso con los(as) docentes y representantes del preescolar “Las Ranitas” ubicado en el municipio Campo Elías estado Mérida. Así mismo, Bravo (citado por Ramírez 2003.76), indica

que el estudio de campo "... es aquel tipo de investigación a través del cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural..." Los datos se recogerán de la propia realidad donde ocurre el fenómeno estudiado, es decir, donde se presenta el problema, como es las estrategias didácticas de orientación sexual de los niños y niñas del preescolar "Las Ranitas".

De igual manera, el estudio se enmarca en la modalidad de Proyecto factible, atendiendo a los requerimientos dados en el Manual de Trabajo de Grado, de Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2010:7), expresa que: "El Proyecto factible, consiste en la elaboración de una propuesta, de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una Institución o grupo social".

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación se encuentra dentro de la línea de tipo de estudio no experimental de campo, que según Arias (2004:48) "Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar alguna". Por consiguiente, los datos se recabarán de la técnica de la encuesta e instrumento un cuestionario y guía de entrevista, una vez realizado el diagnóstico correspondiente, se elaborará una propuesta, la cual consistirá en diseñar estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas de edad preescolar.

Descripción de la metodología

El proyecto factible, según lo expresado por la UPEL (2005:17) comprende las siguientes fases generales: Diagnóstico, Factibilidad y diseño de la propuesta; Así mismo, el autor antes señalado, sostiene también que un proyecto factible puede llegar hasta la fase de diseño, cuando el requerimiento del título así lo amerite.

En concordancia con lo expuesto, Hurtado (2000) expone:

El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo como solución a un problema o necesidad de tipo práctica, ya sea de un grupo social o de una institución en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras (P: 25).

De acuerdo a lo planteado por el autor, el proyecto factible es una investigación práctica, que genera una propuesta de estudio para lograr los objetivos propuestos y dar solución a las necesidades planteadas, partiendo del diagnóstico que crea el problema para buscar solución. Por tanto, a continuación se detallan las fases empleadas en el presente estudio.

Fases de la Investigación

Para la realización del presente estudio se seguirán las fases planteadas por la UPEL (2010:186), los cuales consideran en la elaboración de un proyecto factible las siguientes Fases:

Fase I. Diagnóstico: Esta fase es una reconstrucción de objeto del estudio y tiene por finalidad detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo, por lo que fue necesario explorar, revisar, procesar y analizar exhaustivamente referencias bibliográficas y documentos relacionados con el tópico de estudio, para seleccionar la temática y plantear el problema de investigación.

Fase II. Factibilidad: Tal como lo refiere Gómez citado en Orozco y otros, Labrador y de Martínez (2002:188), la factibilidad de desarrollar un proyecto, se debe hacer tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, institucionales, estudios de

mercadeo y beneficiaros. Para tal efecto se tomará en consideración los recursos existentes para el desarrollo de la investigación.

Fase III. Diseño o construcción de la Propuesta: Según el precitado autor, una vez concebidas las fases de diagnóstico y factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta sustentada en estos aspectos. En general esta etapa, corresponde a la elaboración de proyectos, programas, diseños, estrategias, manuales o propuestas. En torno a ello, la propuesta de la presente investigación consistirá en proponer un plan de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas” ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campó Elías estado Mérida.

Población

La Población para la investigación en estudio se define según Arias (2004: 55), como “Un infinito o infinito de personas u objetos que representan características comunes” es decir el conjunto de todos los individuos cuyo conocimiento es objeto de interés desde un punto de vista estadístico. Para efecto de la investigación se tomó como población tres (03) docentes, a los cuales se les aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas y 20 padres y representantes, que se les aplicó como técnica la entrevista y como instrumento una guía de entrevista, conformando la totalidad de la población del Preescolar “Las Ranitas”.

Muestra

La Muestra para el estudio se define según, Hernández, Fernández y Baptista (2003), como “un conjunto de individuos extraídos de una población con el fin de inferir, mediante su estudio, características de toda la

población”. Se dice que una muestra es representativa cuando, por la forma en que ha sido seleccionada, aporta garantías suficientes para realizar inferencias fiables a partir de ella, la muestra se recogió en el preescolar “Las Ranitas” ubicado en el municipio Campo Elías estado Mérida.

La muestra objeto de estudio fue tres (03) docentes, además de 20 padres y representantes. En relación al tamaño se consideran todos sus componentes y corresponden a una población censal definida por Hernández y otros (2003:18) como “el tipo de población constituido por un número reducido de personas.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de la información de la presente investigación se utilizarán la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario dirigido a los y las docentes. Además para los padres y representantes se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento una guía de entrevista. Así mismo. La finalidad del Instrumento fue recabar información sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la orientación sexual para niños y niñas de edad preescolar.

En torno a ello, Hernández, Fernández y Baptista (2003: 276), definen el cuestionario como “un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables a medir” así mismo para Tamayo y Tamayo (2003: 185) el cuestionario es definido como un instrumento que “...contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.

Al respecto, la entrevista es un dialogo cara a cara entre el entrevistado y el entrevistador; y se apoya básicamente en la comunicación verbal (Arias 2004)

Análisis de Datos

Arias (2007:53), define: “en este punto se describe las distintas operaciones a la que serán sometidos los datos que se obtengan, clasificación, registro, tabulación y codificación si fuera el caso”. Para el análisis e interpretación de los resultados se procederá a la clasificación y codificación de la información suministrada por los docentes. El procedimiento se iniciará agrupando y ordenando de forma manual la información obtenida, finalmente los resultados se presentaran de manera cualitativa, que servirá para emitir un juicio sobre las estrategias didácticas necesarias para la orientación sexual en niños y niñas en edad preescolar. Además del análisis cualitativo emitido por los padres y representantes en la guía de entrevista que se aplicó.

CAPITULO IV
Presentación y Análisis de Resultados
Diagnóstico

En el presente capítulo, se realiza una revisión detallada y sistemática de toda la información recolectada mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario y una guía de entrevista, con el más firme propósito de establecer relaciones, interpretaciones, razonamiento y análisis del problema que fue investigado, titulado “Estrategias Didácticas de Orientación Sexual para niños y niñas de edad preescolar”. De allí, que este capítulo es una manera de poder indagar, descubrir lo definido en los objetivos planteados.

La aplicación de los instrumentos se realizaron a tres (03) docentes y veinte (20) representantes que conformaban la muestra, donde los resultados fueron analizados de manera cualitativa. Para una mejor comprensión se designaron códigos identificando así tanto a los docentes como a los padres y representante. Para los docentes se empleó el siguiente código **D1, D2 Y D3**; para los representantes **R1, R2** y así sucesivamente hasta enumerar, los que conforman la muestra.

A su vez las respuestas de los(as) docentes y representantes fueron transcritas tal cual como las expresaron al emitir su opinión a saber.

Cuestionario para los(as) Docentes

DIMENSIÓN: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS	
N· 1	¿Incorpora en su metodología de trabajo estrategias didácticas para la orientación sexual de los niños y niñas en edad preescolar? Explique
<p>D1: No, considero que no manejo la preparación adecuada en este tema tan delicado, esa es una responsabilidad más que todo del hogar.</p> <p>D2: No, prefiero obviar el tema, o doy una explicación rápida y ya. Además si no estoy segura, menos voy a planificar ese contenido.</p> <p>D3: No, para abordar este tema de sexualidad se requiere primero traer el experto en el tema y luego, si una vez teniendo las pautas y orientaciones dar la respuesta adecuada a cada niño, niña, padres y representantes, porque hay que empezar este trabajo realmente, es con los padres y representantes.</p> <p>Como se puede evidenciar en las repuestas emitidas por los docentes de preescolar, ninguna de ellas, incorpora en sus metodologías de trabajo contenidos que se relacionen con educación sexual en los niños y niñas de preescolar. Al respecto Villegas, (2008: 34) señala, “la educación sexual debe ser orientada desde el preescolar para ir consolidando en los niños y niñas valores de respeto hacia su propio cuerpo y el ajeno”. En este sentido, es de vital importancia que el docente tome conciencia que es necesario trabajar la orientación sexual para la formación de valores del respeto hacia sí mismo y hacia los demás y de esta forma lograr un verdadero desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <p>Como se observa, el docente de educación preescolar no esta incorporando en su metodología de trabajo estrategias didácticas para la orientación sexual, trayendo esto como consecuencia que los niños y niñas hoy día estén desorientados, y no se generen las bases necesarias para la adquisición de responsabilidades a lo largo de su vida. Tomando en cuenta que aunque en el hogar se debe abordar este tema, es en el preescolar donde el docente en base a las experiencias previas de los niños y niñas debe brindar las herramientas necesarias para que ocurra un desarrollo integral en los mismos(as).</p>	

N-2	¿En su metodología de trabajo están presentes estrategias didácticas que involucren contenidos referidos a orientación sexual? Describa
<p>D1: No, para nada porque es un contenido que no se debe trabajar con niños y niñas de preescolar.</p> <p>D2: Eso no me compete a mí, más adelante los profesores de primaria lo harán.</p> <p>D3: No, nunca lo he hecho, creo que debo buscar asesoría antes de hacerlo y primero que nada, hablar con los padres y representantes, porque de lo contrario, considero que hasta nos denuncian por hablarle a los niños y niñas de eso.</p> <p>Como se observa en las respuestas de las docentes encuestadas la mayoría afirmaron que no incorporan en su planificación estrategias didácticas para abordar la orientación sexual en los niños y niñas de preescolar. Para la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, (2005: 21), “el docente de preescolar tiene la responsabilidad de trabajar y aclarar en el niño y la niña la diferencia entre géneros. A si mismo hablarles de manera sencilla y clara los valores presentes en una excelente educación sexual.”</p> <p>En correspondencia con lo señalado, la formación en educación sexual, realmente debe comenzarse desde el preescolar, al diferenciar el significado de género tanto masculino-hombre como femenino-mujer para que los niños y niñas se ubiquen de acuerdo a sí mismos.</p> <p>Aunque existen textos que señalan que los docentes de preescolar deben planificar sobre la sexualidad desde las primeras edades, la realidad es otra; ya que los mismos, en primer lugar no se sienten aptos para aborda el tema</p>	

y en segundo lugar designan esta responsabilidad a los padres y representantes, y demás personas involucradas en el proceso de desarrollo de los niños(as) de esta etapa.

N· 3 ¿Aplica técnicas innovadoras para desarrollar contenidos de orientación sexual durante las jornadas diarias? Explique

D1: Si, a veces lo hago, por ejemplo el año pasado les traje una película donde se nombran cada parte de su cuerpo por el nombre técnico, y después de ver el video se les dio una mini charla para aclarar algunos términos.

D2: No, verdaderamente que no lo hago, no quiero enredarme la vida con eso. Puede traer problemas y los evito.

D3: No, no aplico técnicas innovadoras con contenidos de orientación sexual, con otros temas y proyectos, considero que me destaco.

Ante esta pregunta solo una docente respondió que se aplica técnicas innovadoras para desarrollar contenidos de educación sexual. Las otras docentes no aplican este tipo de técnica. Al respecto, García (2005) afirma

Es necesario que el docente de preescolar facilite una correcta formación sexual desde el preescolar ya que posibilita un aprendizaje de calidad para la vida del niño y niña, pues desde el nacimiento, está en constante interacción y exploración con el mundo que lo rodea, la percepción y contacto con los objetos y sujetos juegan un papel fundamental en el desarrollo psicosocial.(p.42)

Es evidente como lo señala la autora, la importancia de que el docente de preescolar promueva y facilite una correcta formación sexual en los niños y niñas para que en la interacción diaria con los objetos y sujetos permita su desarrollo psicosocial.

En atención a esto, las respuestas dadas por el personal docente reflejo, que la mayoría de las docentes en estudio no están aplicando técnicas innovadoras para trabajar la orientación sexual; esta situación llama a la reflexión sobre la necesidad de que las docentes se actualicen y apliquen técnicas que les permita desarrollar la orientación sexual de los niños y niñas.

N- 4 ¿En su práctica pedagógica planifica técnicas que le ayuden a facilitar mejor la orientación sexual? Explique

D1: No, en mis clases no planifico técnicas que me ayuden a facilitar mejor la orientación sexual.

D2: No, hay mucho que planificar para precisamente meter ese tema tan complicado.

D3: No, nunca incorporo técnicas que faciliten la orientación sexual. Estas técnicas se deben trabajar y aplicar a partir de Sexto Grado, con preescolar no

Como se observa las docentes encuestadas señalaron, que no planifican técnicas que le ayuden a facilitar mejor la orientación sexual. Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010)

En lógico que en los primeros años del niño y la niña aparezca la curiosidad por los genitales y por las diferencias entre niños y niñas o con las personas adultas; pero lo más importante es que padres y docentes, enseñen a los niños y niñas a llamarlos por su nombre correspondiente; vulva y pene y el significado de cada `palabra con naturalidad. De allí que, es necesario una concepción positiva que posibilite la convivencia entre todos y todas, también con quienes piensan de otro modo, pero la identidad sexual permanece estable. Es decir, todos y todas serán, auténticos hombres y mujeres y tanto niños como niñas pueden elegir jugar a los mismos juguetes, usar ropa parecida y dedicarse a la profesión futura que deseen. (p.47)

Ante lo planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación,

es fundamental que los docentes, padres y representantes enseñen a sus niños y niñas a que llamen a sus genitales por su nombre, porque así se comienza a marcar su identidad desde un primer momento y se evitan problemas o confusiones más adelante. Además de verlo como algo natural que identifica el hombre de la mujer.

En este tema tan relevante para la formación de los niños y niñas, no se están planificando estrategias didácticas, ni desarrollando contenidos que estén referidos a orientación sexual, pues no se toman en cuenta las necesidades e interés de los niños(as); situación que debilita las bases de la identidad en los(as) mismos(as).

DIMENSION: ROL Y CONDICIONES DEL EDUCADOR Y ORIENTADOR SEXUAL

N° 5 **¿Maneja recursos audiovisuales para trabajar la orientación sexual en los niños y niñas en edad preescolar? Explique**

D1: Si, pero en este momento no lo he hecho, el año pasado si coloque un video que tenía algo de orientación sexual.

D2: Si, pero eso es en algunas películas que se colocan a los niños y niñas con figuras animadas que se aclaran algunos detalles.

D3: No, en ningún momento me meto con este tema, con mi experiencia en la comunidad prefiero no hacerlo.

Como se puede constatar, en las respuestas obtenidas, dos de las docentes se preocupan por colocar videos a los niños y niñas, los cuales tocan un poco la orientación sexual. La otra no.

Para (ob.cit), “La orientación sexual en los primeros grados debe ser profundizada de una manera natural, espontanea y clara por parte del docente para evitar aumentar los tabús que los niños traen desde sus hogares”. Por lo tanto el docente debe prepararse también para asumir su responsabilidad en la orientación sexual de sus niños y niñas.

Como se observa en las respuestas de las docentes la mayoría tratan de ofrecer algunos recursos audiovisuales a los niños y niñas, sin embargo sienten dudas en ampliar la información a los(as) pequeños(as) y queda el tema hasta solo ver el video; debido a sentir temor en tener que responder a preguntas hechas por estos, y llegar a confundirlos con palabras no acordes a su nivel de desarrollo. Cabe recalcar que las docentes deberían buscar los medios, sin limitarse para utilizar este tipo de recursos, pues con ello se ofrece un material que además de abordar la sexualidad infantil esta trabajando con otras áreas del desarrollo (atención, memoria, imaginación, percepción y creatividad).

N· 6	¿Facilita material de apoyo a sus niños y niñas sobre orientación sexual? Explique
-------------	---

D1: Si, algunas veces material que trae el ambulatorio del cuerpo humano y cómo cuidarlo. Además hablan de los órganos genitales del hombre y de la mujer, pero hasta ahí.

D2: No, porque no cuento con material de apoyo sobre orientación sexual que pueda dárselo a los niños y niñas.

D3: No, no cuento con ese tipo de material de apoyo infantil

Las docentes señalaron que no Facilitan material de apoyo a sus niños y

niñas sobre orientación sexual. Además, consideran que no están seguras de entregar un material de apoyo que no esté adaptado a la edad del niño y niña y puedan tener problemas, sobre todo con los padres y representantes.

Al respecto el Currículo de Educación Inicial (2005:198), señala: “la sexualidad no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma global en que el individuo se manifiesta ante la sociedad y el mundo, como perteneciente a una determinada clase de su especie”. Como lo señala el Currículo de Educación Inicial, la orientación sexual forma parte global de la personalidad del ser humano, el cual debe ser trabajado desde el nivel inicial para ubicar al niño y la niña de acuerdo a su especie o género.

En tal sentido, es importante que el docente de preescolar facilite y enriquezca los espacios de aprendizaje con diverso material didáctico referido a orientación sexual, con la finalidad de ir incorporando este contenido tan relevante desde temprana edad.

Aunque en el Currículo de Educación Inicial esta presente este tema, las docentes hacen caso omiso a esto y no toman en cuenta que la sexualidad es un complemento de las demás áreas del desarrollo del ser humano. A su vez, en las aulas no existen espacios de aprendizajes relacionados con el tema; es por ello, que las docentes deberían tomar iniciativa y ser innovadoras al momento de planificar e involucrar en su metodología de trabajo todo aquel material de apoyo que sea relevante para los niños y niñas, lo que traerá buenos resultados en su actuar a lo largo la vida de estos(as).

N· 7	¿Cumple la función de promotor social en la institución sobre orientación sexual? Explique.
<p>D1: Si, porque he dado pequeñas charlas sobre el respeto entre niños y niñas. Además sobre el aseo de los genitales y amor entre la pareja, todo sencillo y adaptado a ellos.</p> <p>D2: No, nunca.</p> <p>D3: No, es una responsabilidad que todavía no me considero que esté preparada.</p> <p>Como se puede observar, en las respuestas de los docentes de preescolar, la mayoría de ellas, no cumplen con la función de promotoras sociales en educación sexual.</p> <p>Para Lorenzo (2007:61), “El rol de promotor social deben ejercerlo los docentes y personas responsables del equipo técnico escolar, incorporando en el trabajo académico contenidos a orientación sexual adaptándolos a la edad e intereses de los niños y niñas”.</p> <p>Es evidente, lo expresado por el autor, el cual manifiesta que la función de promotor o promotora social, deben hacerla todos los docentes responsables de los niños y niñas, iniciándola desde el interés y necesidad de ellos y de la comunidad.</p> <p>Es importante destacar, que los docentes no cumplen con el papel de promotores en sexualidad ni en ningún otro tema, nunca involucran a la comunidad en sus planificaciones; quizás esta situación se debe a que no manejan el tema como tal, o les dejan la responsabilidad a otros profesionales. Es relevante destacar, que el docente de preescolar debe ejercer el rol de promotor social, no solo con los niños y niñas, sino también</p>	

con los padres, madres, y comunidad en general porque es en el hogar donde se obtienen los primeros conocimientos.

DIMENSIÓN: FORMACION DE LOS DOCENTES EN EDUCACION SEXUAL

N· 8 **¿Piensa que es fundamental la disposición al cambio que debe mantener el docente para abordar la educación sexual con sus niños y niñas? Explique:**

D1: Si, porque cada día la sociedad y el sistema mismo están evolucionando y no podemos quedarnos anclados en el pasado.

D2: Si, es importante que los docentes mantengamos una actitud y disposición al cambio, porque de esa manera se pueden abordar con mayor espontaneidad el tema de orientación sexual y otros que también son relevantes.

D3: Si, porque es la única forma de poder trabajar con los intereses y necesidades del niño y niña, pero a veces es complejo.

Es notorio, los docentes encuestados señalaron, que si consideran fundamental la disposición al cambio que debe mantener el docente de preescolar para abordar la orientación sexual de sus niños y niñas, sin embargo que es fundamental tener la actualización necesaria para hacerlo correctamente.

Según, Hernández, (2008:62), “Los docentes deben y están en la obligación de tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en cuanto a sus sentimientos y la forma de trabajar la educación sexual”. De allí, que el docente es pieza clave en el trabajo y orientación de la educación sexual en sus estudiantes, sólo él puede incorporar las

estrategias adecuadas y adaptadas al niño y niña.

Aunque las docentes tienen la mayor de las disposiciones para asumir el cambio de los niños y niñas en cuanto a sexualidad, esto no basta, deben estar actualizadas en cuanto al tema y desear abordarlo, ya que el docente de preescolar es el más indicado para iniciar la orientación sexual de los niños y niñas; por lo tanto, aunque no quiera tocar el tema por diversas razones, es su responsabilidad asumirlo e incluirlo en las planificaciones.

N· 9	¿Se dispone al cambio en cuanto a la orientación sexual de los niños y niñas en edad preescolar? Explique
-------------	--

D1: Si, pero necesito actualizarme y capacitarme poder hacerlo, porque en este momento no me considero preparada totalmente.

D2: Si, sin embargo, es importante que este aspecto sea incorporado en los círculos de acción docente para poder trabajarlos y manejarlo con sencillez y naturalidad.

D3: No, en este momento no estoy preparada.

Como se puede observar, a pesar que dos de las docentes respondieron que si están preparadas para disponerse al cambio en cuanto a la orientación sexual; las tres en conjunto están claras que deben prepararse, actualizarse y documentarse para asumir el tema en cuestión. Al respecto Barragán, (2007:55) señala:

“Las instituciones educativas y los gerentes que la dirigen, están llamados a actualizar y capacitar a su personal de acuerdo a su requerimiento profesional; en especial a temas como la educación sexual infantil, porque así el docente puede disponerse a trabajarlo con espontaneidad”.

Desde este ámbito, la responsabilidad de actualización en los planteles educativos y en especial en los de educación preescolar, es tarea inmediata del equipo directivo, que los organice y planifique de acuerdo a la realidad de los estudiantes y necesidad del docente. En el caso de la orientación sexual, se requiere que especialistas expertos en ella, asuman la actualización del equipo docente.

Partiendo de las respuestas de las docentes estas se disponen al cambio en cuanto a orientación sexual, pero no cuentan con material didáctico en el aula, ni se sienten capaces para abordar este tema; es por ello que los encargados de la institución deben brindar a estos, las herramientas necesarias en cuanto a capacitación y actualización para que de esta manera manejen un vocabulario acorde al nivel de los niños y niñas, así como también dotar a las aulas en referencia a material de sexualidad.

DIMENSIÓN: LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL.

N· 10	¿Es la familia la base fundamental para formar en los hijos valores de respeto hacia su cuerpo y su vida? Explique
--------------	---

D1: Si, la familia es la base fundamental para formar en los hijos valores de respeto hacia su cuerpo y su vida. Es allí donde se inician las bases de lo que el niño y niña considera bueno o malo dentro de los principios de la moral.

D2: Si, considero que la familia, porque precisamente es ella la primera escuela del niño y de la niña

D3: Si, porque la familia ejerce un rol fundamental sobre los hijos e hijas y son el modelo de vida a seguir.

Las tres docentes de preescolar señalaron, que la familia, si es la base fundamental para formar en los hijos valores de respeto hacia su cuerpo y su vida. Al respecto, Salas, (2011). Expresa:

La sexualidad está presente en nuestras vidas desde que se nace, pero algunos padres, por ignorancia, duda, o pudor, no se atreven a hablar de sexo a sus hijos desde la infancia, y lo hacen solo en la adolescencia. La sexualidad es algo que se ha de empezar a enseñar desde la más pequeña infancia, y no con sermones, castigos, etc. Si no hablando tranquilamente con paciencia y sin alarmarnos del tema. (p.45)

Este planteamiento de la autora, llama la atención porque la mayoría de los padres, madres y representantes, consideran que es la escuela la que debe orientar la formación sexual en los niños y niñas, y resulta que debe ser un trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

Conociendo que la familia es la base fundamental para formar en sus hijos los valores de respeto hacia su cuerpo y su vida, las instituciones educativas encargan a los padres y representantes esta gran labor, obviando que para que ocurra un buen proceso de enseñanza-aprendizaje la escuela y familia deben ir de la mano.

N· 11	¿Cree que la familia es responsable de que se forme en los hijos una sexualidad vista desde el amor y la responsabilidad? Explique:
--------------	--

D1: Si, por supuesto que la familia es mayor responsable que se forme en los hijos e hijas una sexualidad vista desde el amor. Y en las familias que no sucede esto los hijos toman el mismo camino de los padres; donde son inestables en la relación de pareja.

D2: Si, dependiendo como la familia asuma su sexualidad los hijos e hijas la

asumirán, parecieran que es una copia del estilo de vida

D3: Si, totalmente de acuerdo

Se pudo corroborar que las tres docentes señalaron, que si creen que la familia es la responsable de que se formen en los niños y niñas una sexualidad vista desde el amor y la responsabilidad

Para el Ministerio del Poder Popular para la educación, (2011:31), “La familia es la pionera en valores, cuando los niños y las niñas ingresan a su escolaridad, ya tiene un cúmulo de experiencias y testimonios de vida de las personas que conviven con ellos, por eso, los niños y niñas actúan de acuerdo a sus vivencias”. De acuerdo a lo afirmado por el ente rector en materia educativa, la familia es modeladora de valores e inculca en sus hijos e hijas valores que trascenderán en la vida adulta.

En correspondencia con las respuestas de las docentes, la familia es el cimiento donde se fecundan los valores que guían la vida del adulto, designando esta responsabilidad solo a los padres y la representantes y dejando de lado que en las instituciones educativas se orientan los aprendizaje y los principios que rigen la vida.

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD INFANTIL

N° 12	¿Establece usted una comunicación de confianza para abordar la educación sexual en los niños y niñas en edad preescolar? Explique:
--------------	---

D1: Si, considero que doy suficiente confianza a los niños y niñas como para que pregunten todas sus curiosidades.

D2: No, para este tema no establezco ninguna comunicación de confianza.

D3: No, nunca porque es un tema que los padres y representantes no les gusta que les toque a sus hijos e hijas de preescolar, porque ya lo he escuchado de varios

Dos de los docentes encuestados señalaron, que no ofrecen comunicación de confianza para abordar la orientación sexual en los niños y niñas de preescolar. Sin embargo; una de las docentes de preescolar si lo hace y da la oportunidad a que aclaren todas sus curiosidades.

Al respecto, Browne y France, (2006:23), “La comunicación, es necesaria desde todos los ámbitos del quehacer del ser humano, y más aún en el ámbito escolar, porque es el docente mediante el diálogo y la interacción que llega de una manera cercana y profunda a sus estudiantes para facilitar los aprendizajes correspondientes”.

En relación con lo planteado, para abordar la orientación sexual en los niños y niñas de preescolar, es necesario que el docente promueva una comunicación de confianza con sus estudiantes para aclarar sus dudas y curiosidades.

De acuerdo a lo expresado por las docentes, la mayoría de ellas no mantienen comunicación de confianza en relación al tema, quizás por temor a las reacciones de los representantes o por no saber como responder a las interrogantes de los niños y niñas, pues si no tienen en el hogar la confianza de dialogar con sus padres y en la escuela tampoco, irán creciendo con tabús en cuanto al tema, originándose consecuencias negativas a lo largo de sus vidas. Por lo tanto el docente de preescolar debe ser innovador y tratar de brindar la mayor confianza a los(as) pequeños(as) no solo en este tema, sino en todos los demás que competen el desarrollo del ser humano.

N· 13	¿Ayuda usted a los niños y niñas a que desempeñen sus roles de acuerdo a su género? Explique.
<p>D1: Si, claro que los ayudo, porque ellos deben ubicarse y actuar de acuerdo al género que tienen cada uno hombre o mujer.</p> <p>D2: Si es una necesidad hacerlo, porque muchos niños y niñas a veces están confundidos y hay que ayudarlos a ubicarse y para que actúen en función de ello.</p> <p>D3: No, considero que no sea necesario, porque en sus hogares los ubican y trabajan este aspecto desde el primer momento.</p> <p>Dos de las docentes respondieron que si ayudan a los niños y niñas para que desempeñen sus roles en función de sus género, mientras que la otra señaló que no los ayuda.</p> <p>Al respecto, el Currículo de Educación Inicial, (2005:208), “El docente es responsable de orientar al niño y niña de acuerdo a su género, atendiendo sus necesidades, potencialidades e intereses”. De aquí la importancia del rol del docente como mediador de nuevos aprendizajes, tomando en cuenta las potencialidades, habilidades y destrezas del niño y niña en relación a orientación sexual, lo que le permitirá desarrollar nuevos esquemas que le permitan al infante desempeñar sus roles ante la sociedad.</p> <p>Los docentes de preescolar deben en todo momento permitir que los niños y niñas establezcan relaciones interpersonales donde se destaquen sus roles y manera de actuar ante la sociedad, sin embargo algunos docentes no lo permiten, prefieren dejar que en los hogares se trabaje esto, sin darse cuenta que su papel de mediador es fundamental en la adquisición de sus conocimientos.</p>	

DIMENSIÓN: EDUCACION SEXUAL ESCOLAR

N· 14 ¿Da charla a sus representantes sobre la importancia de la orientación sexual? Explique

D1: No, en el preescolar no se acostumbra a trabajar este tema y menos con charlas sin estar preparadas. Ese es un papel para el especialista.

D2: No, no lo hago no manejo ese contenido. Debe darla un especialista.

D3: No doy charlas a los padres sobre este tema. Eso exige de un especialista o experto en el tema.

Como se puede evidenciar las tres docentes señalaron que no dan charlas a los padres y representantes sobre la importancia de la orientación sexual, porque es necesario que las de un especialista o experto, para evitar problemas con los padres en la forma de asumir esta responsabilidad tan delicada. En este sentido para Hernández (2008:66),

El docente debe ser innovador y creativo para llegar a los padres y representantes; sobre todo en contenidos centrados en la orientación sexual. Una de las mejores técnicas es a través de charlas y talleres de sensibilización, los cuales tocan su vida familiar y social.

Por lo tanto, las charlas brindan la oportunidad a los padres, madres y representantes de entender y comprender la orientación sexual, como parte fundamental que está presente en la vida del ser humano y por ende de los niños y niñas.

Aunque las docentes coincidieron en sus respuestas, no se esta de acuerdo en que no apliquen esta estrategia para con los padre y representantes, ya que a través de charlas podrían brindar una serie de herramientas a los mismos, para que sepan como actuar ante situaciones que se les presenten con sus hijos en referencia a sexualidad; sin embargo,

deben buscar ayuda de expertos en la materia y mantenerse actualizados para que los resultados sean favorables.

N· 15 ¿Cree que es una necesidad inmediata incorporar contenidos referidos a orientación sexual? Por qué

D1: Si porque los niños y niñas observan en la televisión escenas que no entienden y allí comienza sus curiosidad. Esta situación amerita que el docente esté capacitado para manejarla adecuadamente.

D2: Si, pienso que muchos padres no manejan este aspecto en el hogar con prudencia y los niños y niñas observan situaciones que no entienden que las ven como algo normal. Aspecto que desorienta su formación.

D3: Si.

Ante esta interrogante las docentes señalaron que si consideran que es una necesidad inmediata incorporar contenidos referidos a orientación sexual, porque observan que los niños y niñas están presentando un cierto interés precoz hacia hablar sobre sexualidad; lo que debe atenderse de inmediato, mediante una excelente orientación sexual.

Al respecto, la Universidad Nacional Simón Rodríguez (2005), define la orientación sexual como:

Involucra dos conceptos, que son, la identidad sexual y la identidad de género, siendo conceptos similares que hacen referencia a los rasgos sexuales que determinado individuo percibe dentro de sí mismo, es decir, si se percibe a sí mismo como un individuo masculino o femenino. La identidad de género involucra una serie de factores psicológicos que determinan la orientación sexual. A su vez, la orientación sexual se relaciona con diversos componentes de la sexualidad humana como el género biológico, género biológico, los roles sociales (normas culturales que marcan el comportamiento de un individuo masculino o femenino en determinada cultura), además de diversos factores psicológicos y biológicos. (p.156).

El concepto señalado explica claramente, los términos que involucran la orientación sexual, entre ellos la identidad sexual e identidad de género; dentro de los cuales se ubica cada niño y niña.

En correspondencia con las respuestas emitidas por las docentes, aunque ellas afirman, que si es necesario incorporar contenidos referidos a orientación sexual, realmente en el preescolar no lo hacen, se puede corroborar en las planificaciones de las mismas, donde se evidencia que no toman en cuenta temas referidos a la sexualidad en los niños y niñas. Es el caso que la situación actual amerita con urgencia que estos contenidos sean involucrados desde el nivel inicial, ya que los medios de comunicación (radio, tv y otros) lo están haciendo sin tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los niños. Es urgente que los docentes estén preparados y tomen conciencia de ello.

Análisis del Diagnóstico a los padres y representantes

A continuación se presentara de manera detallada un análisis de las preguntas dirigidas a los padres y representantes en referencia al tema estudiado.

N· 1	¿Ha observado usted que el docente de preescolar incorpora en su metodología de trabajo estrategias didácticas para la orientación sexual de su niño o niña en edad preescolar? Explique
<p>R1: No, pero pienso que existen muchas formas en que se debe enseñar al niño en relación al sexo, que él pueda entender.</p> <p>R2: No, solo cuando ocurre un caso especial con algún niño.</p> <p>R3: Muy pocas veces, solo cuando lo amerita.</p> <p>R4: No.</p> <p>R5: No, solo les explican algunas partes de su cuerpo, pero no de manera completa.</p> <p>R6: solo cuando se presenta un caso especial con algún niño, por ejemplo un abuso en su hogar, el docente llama al representante y habla con el. Pero al niño no lo orienta.</p> <p>R7: No.</p> <p>R8: Nunca lo hacen, prefieren evadir el tema y me parece que hoy día es necesario tomarlo en cuenta, ya que por falta de que lo hagan en las primeras edades hay mucha confusión en los adolescentes que un día fueron niños.</p> <p>R9: No, porque los docentes muchas veces no están actualizados sobre el tema y se les hace complicado. También pienso que un especialista es el mejor capacitado para hablar sobre sexualidad con un niño.</p> <p>R10: No, no hablan claro lo único que hacen es lograr que el niño identifique las partes de su cuerpo sin tomar en cuenta el sexo; se limitan a que el niño</p>	

identifique las partes del cuerpo.

R11: No, nunca lo hacen.

R12: No, pues mi niño nunca me ha mencionado nada y en los libros que les han pedido tampoco se puede observar algo referente a la sexualidad.

R13: Nunca, lo único que hace la profesora es entregar dibujos fotocopiados que no tienen nada que ver con eso. Pintan y ya.

R14: No, puedo notar que no cuentan con material didáctico sobre sexualidad.

R15: No, Jamás lo hacen.

R16: muy pocas veces, solo toma en cuenta la parte del cuerpo humano.

R17: Algunas veces, pues he notado en el cuaderno que lleva a diario al preescolar la niña algunas actividades en relación a género, sin profundizar.

R18: Si, les coloca videos sobre sexualidad, son los comentarios que mi hija hace.

R19: Solo hacen dibujos fotocopiados sobre el cuerpo humano.

R20: En muy pocas oportunidades.

Todos los representantes en sus respuestas coincidieron en que, el docente de preescolar no incorpora en su metodología de trabajo estrategias didácticas para ofrecer orientación sexual de sus hijos e hijas.

Al respecto el Currículo de Educación Inicial (2005) señala: “la mediación y el ambiente positivo del aprendizaje son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en la Educación Inicial”. (p.167). De aquí la importancia del rol del docente con su papel de mediador para que ocurra un ambiente de aprendizaje armónico donde se incluyan todas las áreas del desarrollo, sin obviar que unas son complementos de otras. Por lo tanto al momento de planificar el docente debe tomar en cuenta las necesidades e intereses del niño y la niña, y así introducir contenidos de

orientación sexual adecuados al desarrollo evolutivo de los mismos(as), lo que les permitirá apropiarse de nuevos conocimientos en base a sus experiencias previas y tener un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

En atención a las repuestas de los representantes, los docentes no están incorporando ningún tipo de orientación, ni están tomando en cuenta lo planteado en el Currículo, es importante que tomen conciencia de la relevancia de incorporar estos contenidos desde las tempranas edades, ya que aquí es donde se forman los primeros cimientos de la personalidad del individuo, tomando en cuenta que la sexualidad es la forma integral en la que el ser humano actúa ante la sociedad.

N· 2	¿Qué estrategias didácticas emplea la docente en su planificación de trabajo en relación a orientación sexual?
	<p>R1: Ninguna.</p> <p>R2: No existen</p> <p>R3: Solo dibujos fotocopiados en relación al cuerpo humano.</p> <p>R4: Ni se mencionan</p> <p>R5: En relación a este tema existe ausencia</p> <p>R6: No se aplican</p> <p>R7: Creo que no esta en el programa de planificaciones de las profesoras.</p> <p>R8: No se aborda este tema para nada en el aula.</p> <p>R9: No</p> <p>R10: No existen</p> <p>R11: Será que no se les permite, nunca lo mencionan.</p> <p>R12: Quizás porque no posee herramientas no realizan estrategias didácticas para orientar la sexualidad.</p> <p>R13: Al respecto no existe participación de ninguna clase.</p>

R14: Existe indiferencia al tema, menos utilizan estrategias.

R15: Las profesoras prefieren evadir el tema antes que realizar estrategias didácticas.

R16: No existe entusiasmo por parte de las docentes, lo que trae como resultado que no realicen estrategias para orientar el aspecto sexual.

R17: No aplican, se limitan a su programa.

R18: En ningún momento llevan a cabo estrategias didácticas.

R19: La orientación sexual no es vista en el preescolar, por lo tanto no se aplican estrategias.

R20: Este tema es poco discutido, por eso las profesoras no se involucran al respecto, prefieren dejar la responsabilidad a los representantes.

Existe concordancia con las repuestas expresadas por los representantes referentes a las estrategias que utilizan las docentes para orientar en cuanto a sexualidad, todas coinciden en que no existe ninguna estrategia por parte de las docentes para abordar el tema.

Al respecto Enciclopedia Pedagógica y psicología Infantil (2005: 115) sostienen que: "Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen termino la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizajes". Por lo tanto, el docente de preescolar debe poseer técnicas de enseñanza que le permitan captar la atención de los niños y niñas para que de esta manera adquieran aprendizajes significativos referentes a los objetivos planteados en sus planificaciones.

En concordancia con lo antes expresado los docentes de preescolar no están brindando estrategias didácticas que orienten a los niños y niñas en cuanto a sexualidad, obviando que en esta etapa se despierta la curiosidad

de los(as) infantes y que de una buena practica pedagógica depende la adquisición de conocimientos en estos(as), referente a temas no solo de sexualidad, sino también de otros índoles.

N· 3 ¿Utiliza el docente técnicas innovadoras para desarrollar contenidos de orientación sexual? Opine:

- R1:** No, generalmente el docente no toca este tema.
- R2:** En la trayectoria de mi niño no se observan.
- R3:** No estoy enterada de esto.
- R4:** Creo que no existen.
- R5:** No lo he observado en los trabajos de mi niño, siempre es lo mismo recortar, pintar y dibujar.
- R6:** Mi hija siempre me muestra lo mismo, dibujos fotocopiados.
- R7:** No.
- R8:** Hasta el momento no lo he observado en las tareas de mi hija.
- R9:** En la vida diaria del colegio no se aborda este tema.
- R10:** No existen técnicas innovadoras.
- R11:** No, El docente generalmente evade esta responsabilidad.
- R12:** A veces toca el tema pero no con técnicas innovadoras, solo se limita a mostrar dibujos fotocopiados a nuestros hijos.
- R13:** Resultaría muy útil que la profesora innovara en relación al tema.
- R14:** Nunca.
- R15:** No, nunca lo hacen.
- R16:** Hay ausencia de todo lo relacionado a este tema.
- R17:** Si no utilizan técnicas innovadoras para otros temas comunes, menos para este que realmente es difícil y complejo para abordar.
- R18:** No existen.

R19: Creo que los docentes en sus planificaciones no lo toman en cuenta.

R20: De ninguna manera.

Se puede notar semejanza en las respuestas de los representantes, en su mayoría respondieron que no hay técnicas innovadoras por parte de los docentes para favorecer la orientación sexual de sus niños o niñas. En el Currículo de Educación Inicial (2005) se expresa

Estamos conscientes que hablar de temas sexuales y de género con los niños y niñas, en una sociedad como la nuestra marcada por prejuicios, mitos y tabúes no es una labor fácil. De allí la importancia de introducirnos progresivamente en el tema. A través de las manifestaciones sexuales, roles infantiles y especialmente a través de sus preguntas, podemos orientar las dudas que sobre finalidad, funcionamiento sexual, comportamientos sociales y otros temas de educación sexual en los niños y las niñas: (p.198).

En este sentido el docente de preescolar debe dar una visión de la sexualidad de manera espontánea y natural ya que vivimos en una sociedad señalada por prejuicios, es importante que tome conciencia a cerca de su papel tan fundamental en la adquisición de conocimientos en esta etapa, tomando en cuenta que los niños y niñas no poseen barreras socioculturales y su curiosidad hace que expresen manifestaciones sexuales propias de su etapa.

Por todo lo expresado es evidente que la mayoría de los docentes del nivel inicial, no utilizan técnicas para abordar el tema de sexualidad en su totalidad, generalmente tienen una rutina establecida para trabajar durante las jornadas diarias. Según lo expresado por los(as) representantes sus hijos solo recortan, pintan dibujos prediseñados, pegan, entre otros; estrategias propias de todos los docentes de este nivel. Cabe recalcar que es en esta etapa donde se deben aprovechar toda las potencialidades,

destrezas y habilidades de los niños y niñas y el docente debe estar capacitado para tomar en cuenta en sus planificaciones todos los aspectos del desarrollo evolutivo de estos(as), porque de una buena orientación en las primeras etapas dependerá su actuación en etapas posteriores.

N· 4 **¿Observa usted que el docente en su práctica pedagógica planifica técnicas que le ayuden a facilitar mejor la orientación sexual? Explique**

- R1:** No existe esta planificación, ellos se limitan solo a las partes del cuerpo. Sin profundizar.
- R2:** No he observado nada al respecto.
- R3:** Creo que no.
- R4:** Ellos no orientan sobre este tema.
- R5:** No, hasta el momento no.
- R6:** Seria importante que dieran a conocer técnicas al respecto.
- R7:** Quisiera que este tema se aborde en la escuela, pero la profesora no cuenta con iniciativa para hacerlo.
- R8:** Si existieran estas técnicas le ganaríamos a la televisión y evitaríamos confusiones en nuestros hijos.
- R9:** Tengo que señalar que jamás la profesora planifica para este tema, lo puedo apreciar al observar el cuaderno de mi hijo.
- R10:** Actualmente no he observado ninguna técnica
- R11:** No existe planificación alguna sobre esta orientación tan necesaria.
- R12:** No.
- R13:** Seria esencial que existiera planificación, para mi no la hay.
- R14:** Se puede notar que no lo hacen.
- R15:** Si existe en la planificación de la profesora este tema no lo ejecuta
- R16:** Las profesoras no llevan a cabo temas sobre orientación sexual.

R17: Si existiera esta posibilidad nuestros niños no estuvieran desorientados y no harían tantas preguntas al respecto.

R18: Nunca hacen actividades de orientación sexual.

R19: No hay orientación sexual.

R20: Creo la planificación existe para grados superiores de Educación Básica y no se toma en cuenta en el preescolar porque es un tema complicado.

Existe relación en las respuestas de los representantes, pues en las mismas se observa que los docentes en su práctica pedagógica no planifican técnicas que le ayuden a facilitar mejor la orientación sexual. En tal sentido el Currículo de Educación Inicial, (2005) plantea

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual, grupal y colectiva (p.164).

Las planificaciones de los(as) docentes deben ser integrales, es decir; deben abordar todas las áreas del desarrollo del ser humano, siempre y cuando tomen en cuenta sus necesidades e intereses. Sin obviar unas áreas son complementos de otras y que para que ocurra un desarrollo progresivo y armónico deben interactuar todas entre sí.

En este sentido al observar las respuestas de los(as) representantes, se confirma que los docentes en sus planificaciones no emplean técnicas que le ayuden a facilitar mejor la orientación sexual, es evidente la falta de iniciativa y creatividad por parte de los docentes para abordar este tema tan importante para la vida futura de los niños y niñas.

N· 5	<p>¿Cuándo el docente utiliza recursos audiovisuales para trabajar la orientación sexual en su niño o su niña de edad preescolar? Exprese su opinión.</p>
<p>R1: Muy pocas veces, pues mi niño me cuenta todo lo que realiza en el aula y son contadas las veces que la profesora le coloca películas o algo así en referencia a la sexualidad, casi siempre son del cuerpo humano.</p> <p>R2: En ningún momento mi niño me ha comentado sobre la utilización de esta tecnología en el aula.</p> <p>R3: A veces la profesora muestra caricaturas a los niños sobre las partes de cuerpo humano y más nada, es lo único que en ha comentado mi hijo.</p> <p>R4: Lo único que utilizan es Dvd para colocar videos donde se refleja las partes del cuerpo humano.</p> <p>R5: Nunca y deberían porque esto llamaría la atención de los niños.</p> <p>R6: No estoy enterada de eso.</p> <p>R7: Nunca lo ha mencionado el niño.</p> <p>R8: Estoy segura que no lo usan, porque mi hija cuenta todo lo del día.</p> <p>R9: Nunca lo usan</p> <p>R10: Jamás lo han utilizado.</p> <p>R11: Nunca, generalmente el docente lo que hace es dar dibujos fotocopiados a nuestros hijos para que los pinten.</p> <p>R12: Seria imprescindible, pero no lo hacen.</p> <p>R13: Esta es la fecha y nunca me he enterado que lo usen.</p> <p>R14: Se puede observar que el aula no cuenta con este tipo de recursos, por lo tanto la profesora no tiene como implementarlo.</p> <p>R15: No utilizan este sistema ni para esto, ni siquiera para las reuniones de padres.</p> <p>R16: Nunca lo hacen, quizás porque no tienen los medios.</p> <p>R17: No lo hacen, creo que no usan esas técnicas.</p>	

R18: supongo que no están autorizados, pues nunca lo hacen.

R19: Materiales audiovisuales no utilizan.

R20: Nunca lo han hecho, no existe en el aula material de este tipo

La mayoría de los(as) representantes concuerdan que los(as) docentes de preescolar utilizan recursos audiovisuales pero en muy pocas oportunidades para trabajar la sexualidad infantil en sus niños y niñas, solo hacen énfasis en las partes del cuerpo y sus funciones, sin profundizar en la amplitud del tema. Al respecto el Currículo de Educación Inicial, (2005: 146) señala “El o la docente tiene como responsabilidad organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista libertad de acción, respeto por las personas, los recursos, las relaciones y las producciones”.

Cabe destacar que los(as) docentes de preescolar no están aplicando recursos audiovisuales para abordar el tema de orientación sexual en su totalidad, solo se limitan a utilizar de vez en cuando Dvd para mostrar imágenes del cuerpo humano de forma limitada; el (la) docente debe ser innovador y creativo y de esta manera incluir en sus planificaciones esta tecnología, para así crear ambientes de aprendizajes propicios para que ocurra la adquisición de los conocimientos.

N· 6	¿Observa usted que el docente facilita material de apoyo a sus niños y niñas sobre orientación sexual? Expliqué
	<p>R1: No, los docentes dependiendo de la edad del niño ni siquiera tocan el tema de la sexualidad</p> <p>R2: No y el niño no esta en edad para recibir ese tipo de material.</p>

R3: No, solo cuando se le presenta una situación en el aula referente al sexo.

R4: No.

R5: No.

R6: No, porque los niños no tienen edad par recibir ese tipo de material.

R7: No, nunca.

R8: No

R9: Muy pocas veces, solo le ha hablado a mi hijo sobres sus genitales y las funciones que tienen, también en cuanto a diferencias con el sexo opuesto.

R10: En algunas oportunidades, sobre todo con relación del cuerpo y las partes también, para qué sirven, siempre son dibujos fotocopiados que el mismo niño pinta en la escuela.

R11: No, en el preescolar no se habla de eso.

R12: Casi nunca, solo recuerdo una actividad que realizo el niño en el preescolar, era sobres el cuerpo humano, del resto el niño no ha vuelto a mostrarme actividades relacionadas con su sexualidad.

R13: En muy pocas oportunidades, solo lo relacionado con el cuerpo humano y sus partes.

R14: No, en primer lugar me he dado cuenta que el aula no cuenta con material sobre sexualidad y aparte la profesora no tiene la iniciativa de tocar este tema.

R15. No, nunca lo hace.

R15: Creo que no están autorizados.

R16: Supongo que no porque en los cuadernos no hay nada al respecto.

R17: No.

R18: De ninguna manera.

R19: No, para mi no se les permite.

R20: En ningún momento.

Los representantes de forma negativa argumentaron que los docentes muy pocas veces realizan actividades en relación a orientación sexual, por lo tanto tampoco brindan material de apoyo, solo hacen alocución en algunas actividades del cuerpo humano y funciones de los órganos del cuerpo.

Al respecto Hernández, (2008) expresa “La sexualidad infantil es diferente en cada edad y cada periodo de la vida, tiene sus características propias; por lo que es muy importante conocer las características de la etapa infantil”. Es decir es muy amplia y va cambiando a medida de que el individuo va evolucionando con forme a sus edades.

En la actualidad el (la) docente no facilita material de apoyo en los niños y niñas sobre orientación sexual, deberían ser docentes investigadores y encontrarse actualizándose (recibir charlas, talleres) de manera continua para que así al momento de planificar inserten temas de orientación sexual para niños y niñas de edad preescolar, tomando en cuenta su nivel de desarrollo.

N· 7	¿El docente de preescolar ha cumplido la función de promotor social en la institución y comunidad sobre orientación sexual? Expliqué
-------------	---

R1: Para saber si cumplió o no la función de promotor, habría que saber las normas que existen en la escuela y en la comunidad.

R2: No.

R3: No, casi nunca toman ese tema.

R4: Si no toman en cuenta otros temas que no son tan delicados, obviamente que este tema ni lo mencionan.

R5: No.

R6: En ninguna oportunidad.

R7: No.

R8: Para poder ser promotor se debe comenzar desde el hogar cosa que el docente no hace.

R9: En cuanto a orientación sexual no, siempre hacen mas hincapié en temas como el ambiente, todo eso por la cuestión de la basura y lo que se esta sucediendo.

R10: No, pero ha hecho gestiones en relación a otros temas como ambiente (reciclar), la familia (maltrato infantil). En las escuelas casi no se toma en cuenta el tema de sexualidad, en estas edades siempre es complicado hablar de eso.

R11: No.

R12: No, no se toma en cuenta mucho este tema, siempre realizan actividades donde se habla que si de la familia, ambiente, valores, que son donde se involucran tanto a la institución como la escuela.

R13: Si, pero en otros temas como educación ambiental, pero este tema casi nunca lo tocan en las instituciones de preescolar, eso se lo dejan mas que todo para cuando los niños pasen a primaria o cuando ya estén mas maduros.

R14: En relación a este tema no, como te digo casi nunca lo toman en cuenta.

R15: Nunca lo toman en cuenta.

R15: Ellos se limitan a lo básico del preescolar y ni mencionan este tema.

R16: Si a duras penas enseñan a leer a los niños, menos tomaran en cuenta la orientación sexual.

R17: Quizás dentro de la institución y eso de una manera superficial, pero no creo que involucren a la comunidad.

R18: considero que ellos no están autorizados para profundizar estos temas con las edades del preescolar.

R19: Con otros temas que no tienen que ver con la sexualidad.

R20: Si este tema esta en la planificación de la institución ellos deberían cumplirlo.

Los(as) representantes respondieron en su mayoría, que el (la) docente no cumple con el rol de promotor en cuanto a sexualidad, sin embargo algunos dijeron que si, pero en otros aspectos como en lo ambiental.

Los(as) docentes no cumplen con el rol de promotores sociales, solo son orientadores en el proceso de desarrollo y de aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar, sin tomar en cuenta la Educación sexual. Situación que llama la atención, ya que los(as) pequeños deberían obtener estos conocimientos desde las primeras edades; para que de esta forma tengan un buen actuar en la sociedad. Tomando en cuenta que, para que ocurra esta adquisición debe haber una vinculación de la escuela con la comunidad.

N· 8	¿Piensa que es fundamental la disposición al cambio que debe mantener el docente para abordar la orientación sexual con su niño y niña? Amplí su opinión
<p>R1: Pienso que la educación sexual se debe dar desde temprana edad, así se formaría mejor en relación al tema.</p> <p>R2: Si, pero acorde con la edad de los niños.</p> <p>R3: Si, debe darse orientación sexual</p> <p>R4: Sin duda, deben darse programas inteligentes acordes a la edad del niño, que incorporen la tecnología y su uso.</p> <p>R5: Si, porque todos debemos adaptarnos a los cambios sociales que se nos han presentado, a demás que los niños de ahora aprenden mas rápido, todo esto tomando su nivel de desarrollo.</p>	

R6: Si, abordando el tema de acuerdo a su edad.

R7: Pero de acuerdo a su edad

R8: Si, sin obviar que se debe hablar de manera sencilla y acorde con la edad de los niños.

R9: Si.

R10: En cuanto al abordaje debería estar apto y ser flexible porque a esta edad los niños son muy curiosos y hacen preguntas a veces fuera de lo normal. Y el docente debe estar dispuesto para responder cualquier inquietud.

R11: Si, es necesario.

R12: Si, el docente siempre debe mantenerse bien informado en relación a este tema y encontrarse dispuesto a abordar cualquier situación que lo competa, además debe colocarse en el lugar de los niños para poder entenderlos y responder sus inquietudes.

R13: Si, el profesor debe estar dispuesto a abordar la orientación sexual con los niños y todos los cambios que ocurren además debe tomar en cuenta que a medida que los niños crecen se producen cambios en ellos que se reflejan en su actuar.

R14: Si el profesor debe estar dispuesto, pero antes debe tomar más el tema en el aula para trabajarlo y que esta disposición sea positiva.

R15: Si, el profesor debe mantenerse dispuesto y ser flexible en cuanto al tema.

R15: El docente debe ser orientador e investigador activo para poder comprender la sexualidad del niño y así transmitir sus conocimientos en relación al tema.

R16: Actualmente no pasan de identificar las partes del cuerpo sin explicar la función de cada una de ellas, el profesor debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo de sus niños para así brindar herramientas que les ayuden a comprender la sexualidad y todos los procesos que ocurren en ella, para

esto debe tener bastante disposición.

R17: Tanto nosotros los padres como los docentes tenemos que estar actualizados y dispuestos al cambio para tener una respuesta adecuada a cualquier niño en el momento oportuno.

R18: Si, ya que si no están dispuestos al cambio nos llevara el rio.

R19: Es fundamental, el docente de preescolar es como el segundo padre de nuestros hijos.

R20: Así como la tecnología avanza, el docente debe aceptar con buena disposición los cambios que sean beneficios para nuestros hijos. Y este tema es el que menos se aborda en estas edades.

Los representantes respondieron argumentando que los(as) docentes deben tener disponibilidad para abordar situaciones donde este comprometida la sexualidad de sus hijos e hijas. Es por ello, que los(as) mismos deben tener una actitud y aptitud positiva e incluir en sus planificaciones temas referentes a la orientación sexual, partiendo de que los niño(as) son seres humanos que pasan por una serie de etapas; originándose cambios en ellos(as), que tendrán lugar en su actuar diario. El(la) docente debe encontrarse preparado y dispuesto a todos estos cambios que se irán generando en sus alumnos(as)

N· 9	¿Se dispone usted al cambio en cuanto a la orientación sexual de sus niños y niñas en el preescolar? Opine:
<p>R1: Si, debe haber un cambio, mejoraría el tema.</p> <p>R2: Si, los reforzaría en el hogar.</p> <p>R3: Si</p> <p>R4: Si.</p> <p>R5: si, pero debo tener una pedagogía muy buena y muy cuidadosa para este tema tan delicado y común.</p> <p>R6: Si, lo reforzaría en el hogar</p> <p>R7: Si.</p> <p>R8: Si, porque esto crearía lasos de confianza entre mi niño y yo, es por eso que ahorita hay muchos niños educando a otros niños, si les brindáramos la orientación necesaria a nuestros hijos esto no sucedería y no harían las cosas escondidas con los resultados que ya sabemos.</p> <p>R9: Si.</p> <p>R10: Si, yo se que tarde que temprano va a crecer entonces tengo que brindarle las herramientas necesarias en cuanto al tema para que no le vaya a causar inconveniente en el futuro. Aunque no sé muy bien como haberle de sexualidad y todo lo demás.</p> <p>R11: Si.</p> <p>R12: Si, aunque no tengo mucha formación para hablar de sexualidad con mi niño, tampoco de los procesos que van ocurriendo a medida que crece, todo esto se va a reflejar en su actuar y por lo mismo debo estar dispuesta para aceptar todo esto.</p> <p>R13: Si siempre estoy dispuesta a cualquier cambio que se genera en el niño y trato de reforzar lo que aprende, sin embargo muchas veces no se cómo abordar el tema de sexualidad.</p> <p>R14: Aunque en el preescolar casi no se habla de sexualidad, si estoy</p>	

dispuesta, pues a medida que mi hijo va creciendo se van despertando más interrogantes sobre la sexualidad.

R15: Completamente es necesario en la actualidad.

R16: Por supuesto, porque la televisión en algunos programas se adelanta a las edades de nuestros niños lo que ocasiona más curiosidad en ellos y nosotros como representantes debemos dar respuestas a ello.

R17: Estoy de acuerdo, hoy día así como se les enseña a cepillarse y cuidar sus dientes se les tiene que enseñar a cuidar su cuerpo.

R18: A medida que nuestros hijos crecen van ocurriendo en ellos una serie de cambios, es nuestro deber aceptarlos de manera positiva y ayudarlos a entender todo lo que ocurre a su alrededor.

R19: Bueno, es preferible, yo crecí en un hogar donde todo se lo escondían a uno, es por ello que nunca logre comprender la sexualidad desde el punto de vista social.

R20: Si, estoy de acuerdo. A estas alturas está de más opinar.

Se puede evidenciar en las respuestas de los(as) representantes que existe disposición de parte de las(as) mismos(as) en cuanto al cambio a la orientación sexual de sus niños y niñas en el preescolar. Sin embargo argumentan que deben tener buena pedagogía para abordar este tema con sus hijos e hijas. En efecto Barragán (2006)

La sexualidad esta acompañada de tabúes, temores y lleva de la mano una historia de represión que dificulta su trabajo. Hemos sido criados en un ambiente de censura e ignorancia respecto a este ámbito que, queramos o no, pesa en nosotros. (p.19)

En la actualidad, el hablar sobre sexualidad, causa impresiones negativas, pues es considerado como un tema que no se debe abordar en público, ya que existen tabús y temores que por falta de una buena orientación siguen presentes en la sociedad.

Es notorio que los(as) representantes no se sienten capacitadas para abordar este tema con sus hijos e hijas y aunque tengan la mayor de las disposiciones, esto no es suficiente, pues la sexualidad es muy amplia y deben educarse en primer lugar para comprender todos los procesos por los que pasan sus pequeños(as) y así ofrecer orientación sencilla en sus hogares en cuanto al tema, sin que exista tabús o represiones para abordarlo.

N· 10 **¿Considera usted que la familia es la base fundamental para formar en los hijos valores de respeto hacia su cuerpo y su vida? Explique**

- R1:** Si, pero con ayuda del docente.
- R2:** Si, ya que nosotros somos ejemplos de nuestros hijos.
- R3:** Si, es en la familia pero en la escuela se va reforzando
- R4:** Sin duda.
- R5:** Si, la base de una familia es muy fundamental para el crecimiento y formación de nuestros hijos.
- R6:** Si, ya que nuestros hijos son una copia de nosotros, como actuemos ellos lo harán.
- R7:** Si, es la base fundamental porque es la primera etapa.
- R8:** Si
- R9:** Si la familia es fundamental, nosotros somos modelo a seguir de nuestros hijos.
- R10:** Si, por supuesto es en la familia donde se aprenden los valores y todas las demás cosas que luego se refuerzan en la escuela.
- R11:** Si.
- R12:** Si, porque es la familia la principal promotora de los conocimientos de los niños, es allí donde se adquieren las primeras vivencias.

R13: Si en la familia se aprenden los valores de cualquier índole.

R14: Si, porque aunque en la escuela se aprenden valores y todo lo demás, es en la familia donde verdaderamente se adquieren y de eso va a depender el actuar de nuestros hijos aunque es en la escuela donde se pulen por así decirlo.

R15: Si, la familia es donde se inicia al adquisición de todos los valores incluyendo los que tengan que ver con el respeto hacia el cuerpo y demás.

R16: Si, porque es donde nuestros hijos copian sus primeras vivencias, es decir los padres somos el modelo a seguir de nuestros hijos.

R17: Si, no hay mejor persona que los propios padres para hablarle a sus hijo con pureza, Considero que es mejor que nuestros hijos despierten con sus curiosidades en la casa y no en la calle.

R18: Siempre y cuando el padre y la madre tengan buenos principios, de lo contrario la escuela debe asumir esta responsabilidad, pues es considerada como un segundo hogar.

R19: Es necesario cuidar nuestros valores y transmitírselos a nuestros hijos, pues es una manera de cuidarlos de los que crecieron con padres sin principios.

R20: La familia es la principal transmisora de conocimientos, es la primera escuela de nuestros hijos, y es por ello que es la base fundamental para crear en ellos valores éticos y morales, de nosotros depende que sean grandes hombres o mujeres de ejemplo.

Los representantes respondieron coincidiendo, en que la familia es la base fundamental para crear en los hijo(as) valores de respeto hacia su cuerpo y vida. Para Hernández, (2008)

La responsabilidad inicial de la educación sexual es de la familia. Es decir, vendrá definida por la relación estable que mantienen personas adultas con menores de edad, adquiriendo el compromiso y la responsabilidad de su educación y, en consecuencia, con capacidad para satisfacer las necesidades infantiles básicas: físicas, de salud, cognitivas y sociales.

(p.19).

De acuerdo a lo planteado por la autora, es la familia la principal promotora de vivencias en los niños y niñas partiendo de la realidad y tomando en cuenta sus potencialidades, necesidades e intereses, ya que de una relación estable entre adultos con menores (niños y niñas) se crearan compromisos y responsabilidades.

Aunque los representantes están de acuerdo en la responsabilidad que tiene la familia para con sus hijos, la verdad es que ellos designan esta responsabilidad a los docentes, y a su vez, los docentes se la otorgan a los padres, no existiendo una vinculación entre la comunidad y la escuela.

N· 11-	¿Cree que la familia es responsable de que se forme en los hijos una sexualidad vista desde el amor y la responsabilidad? Expresa su opinión:
---------------	--

R1: Si y se debería reforzar en la escuela.

R2: Si, porque en nosotros esta esa responsabilidad y deber.

R3: Todo el tiempo.

R4: Pienso que los padres somos el ejemplo, ya que desde el punto de vista social la perspectiva corresponde a la particularidad del entorno socio-económico.

R5: Por supuesto la cercanía con los padres y la comunicación es primordial porque como dicen la educación comienza por eso.

R6: Si, porque en nosotros esta esa responsabilidad.

R7: Si, ya que nosotros somos ejemplos de nuestros hijos.

R8: Si.

R9: Si, la familia debe encargarse de todo eso porque es responsabilidad de

nosotros para con nuestros hijos.

R10: Si, como se dice la familia es la célula fundamental de la sociedad y ahí entra todo eso del amor y la responsabilidad.

R11: Si, por supuesto.

R12: Si es responsabilidad de la familia como te dije, es en los hogares donde se adquieren las primeras vivencias, creo que allí entra todo. Si la familia es solida créame que allí se crearan en nuestros niños todas esas cosas incluyendo la sexualidad.

R13: Si.

R14: Claro es responsabilidad de la familia, pero la escuela debe reforzarlo

R15: Es obvio la en la familia se adquieren todos los valores y ahí entra todo lo demás.

R16: Si

R17: Por supuesto es nuestra responsabilidad, para que luego en las instituciones los orienten y favorezcan lo que ya saben nuestros hijos.

R18: Si, claro

R19: Si, para que haya armonía en el hogar se debe comenzar por amar a los miembros de la misma, esto ayudara a tener una base firme, luego lo demás viene solo, ahí entra lo de las responsabilidades de la familia y los deberes para con los hijos y viceversa, en todo esto viene inmerso lo de la sexualidad y demás aspectos.

R20: Si, es responsabilidad de la familia.

Existe concordancia con las respuestas de los(as) representantes pues ellos coinciden en decir que la familia es responsable de que se forme en los hijos una sexualidad vista desde el amor y la responsabilidad.

Al respecto Hernández, (2008:16) afirma: "(...) en este refugio afectivo y social se encuentran los primeros educadores del niño y la niña y el lugar

mas adecuado para ofrecer con cariño una educación sexual que difícilmente puede lograrse en otros espacios”. En relación a esto es la familia la encargada para que en sus hijos se adquirieran todos aquellos valores éticos y morales que les permitirán tener buen desenvolvimiento en el contexto en el que se encuentre.

Sin embargo, la familia no puede abarcar todo este aspecto tan complejo, se debe trabajar mancomunadamente con la escuela y los que hacen vida allí (docente, directiva y demás), cuyo fin debe radicar en formar de manera integral a los niños y niñas. Cabe recalcar que esto no implica que los docentes por manejar el conocimiento vayan a invalidar esta responsabilidad de los padres y representantes.

N· 12	¿Establece usted una comunicación de confianza para abordar la orientación sexual en su niño y niña de edad preescolar? Explique
<p>R1: Si, pero con ayuda del docente.</p> <p>R2: Si, pero teniendo en cuenta su capacidad de entendimiento.</p> <p>R3: Si.</p> <p>R4: Si, La confianza es el pilar fundamental ya que permita abrir espacio a la conversación franca, abierta y no restrictiva.</p> <p>R5: Si</p> <p>R6: Si, pero teniendo presente su edad y capacidad de entendimiento.</p> <p>R7: Si, porque en nosotros esta esa responsabilidad y confianza, lo hago de acuerdo a su edad.</p> <p>R8: Si.</p> <p>R9: Si, aunque a veces no sé cómo entrarle con el tema.</p> <p>R10: Si, trato de ofrecerle la mayor confianza, pero cuando me hace algunas</p>	

preguntas referentes a algo como así, como por ejemplo ¿cómo nacen las niñas? Me bloqueo.

R11: Si, la mayoría de las veces

R12: Si, trato de tener la mejor comunicación con mi niño.

R13: Si, siempre hablo abiertamente con mi niño, porque creo que una comunicación basada en la confianza estrecha lazos afectivos entre nosotros, aunque con este tema es complicado hablar con mi niño.

R14: Si, siempre mantengo comunicación con mi hijo aunque este tema es un poco complejo

R15: Trato de tener la mayor confianza con la niña, pero el detalle está cuando me hace preguntas en relación a su sexualidad, entonces me bloqueo y no sé que responder.

R16: Siempre le hablo claro a mi hijo, en cuanto a otras cosas, pero con la parte de sexualidad a veces no sé cómo responder a sus inquietudes.

R17: Trato de tener la mejor comunicación con mi niña, pero en cuanto a sexualidad no encuentro las palabras para hablarle, cuando toca el tema prefiero evadirlo.

R18: Si, siempre trato de que me tenga confianza

R19: Si.

R20: A veces se me hace difícil abordar este tema, sin embargo mi comunicación con mi hijo en otros temas es buena.

Los representantes en su mayoría expresaron, que si mantienen comunicación con sus hijos e hijas pero, que a veces no saben cómo abordar el tema y los evaden, pues se bloquean. Solo tres dicen que si tiene la confianza plena para hablar con sus hijos(as). En relación a esto Barragán, (2007) expresa

Al ser un momento clave para establecer un clima de confianza en la comunicación con niños y niñas, se debe hablar de este tema igual que se habla de cualquier otro. Si en la infancia se establece una relación interpersonal entre padres e hijos base para una verdadera comunicación

tal relación continuara siendo el apoyo de adolescentes, jóvenes y más tarde de las y los adultos. Cambiara el estilo y el contenido del dialogo, pero continuara siendo esencialmente el mismo en las distintas etapas evolutivas.

En este sentido es relevante que en los hogares se brinde una comunicación basada en la confianza, es decir que este tema se hable como cualquier otro tema, con naturalidad y espontaneidad, ya que si se crean estos lazos desde las tempranas edades; continuaran a lo largo de toda la vida.

Es necesario que los(as) representantes establezcan comunicación basada en la confianza con sus hijos e hijas, es su responsabilidad. Es mejor que lo niños y niñas sean orientados por sus padres, para así evitar que personas ajenas a ello(as) les den información no acorde a su edad y desarrollo.

N· 13	¿Ayuda usted a su hijo e hija para que desempeñen sus roles de acuerdo a su género? Aclare:
--------------	--

R1: Si, más que todo con actividades que tengan que ver con su identificación sexual, ya que hoy día hay muchos adolescentes que tienen muchas confusiones en relación a sus preferencias sexuales.

R2: Si, trato de que todas sus actividades estén orientadas a su sexo.

R3: Desde que estaba en el vientre.

R4: si, aunque pienso que lo referente a género es complejo hoy día, pienso que la educación y el amor trabajan por el niño, ahora bien el objetivo final es ser feliz y no categorizar a los niños por género, si tengo un hijo homosexual lo importante es la felicidad y el apoyo.

R5: Si, le explicamos que es varón, que debe hacer, que debe usar.

R6: Si, para que defina su género.

R7: Si para que aclare su género.

R8: Si.

R10: Si

R12: Si, en muchas oportunidades hacemos juegos de imitación, mi niño juega a ser su papá.

R13: Si

R14: Si, ya que en la escuela ni lo hacen pues le indico cuáles son sus partes y las diferencias con el sexo.

R17: Si.

R18: Si, trato de que mi hija identifique su sexo.

R15: Generalmente con la parte de su sexo, que es lo que en realidad es relevante para ella.

R16: A veces trato de jugar con él a cerca de cómo debe comportarse frente a grupos de personas, le enseño lo básico.

R17: Solo le indico como debe comportarse, que es lo adecuado para usar de acuerdo a su sexo.

R18: Le explicamos que es hembra, que debe hacer, como debe comportarse.

R19: Muy pocas veces, solo con actividades que tengan que ver con el género.

R20: Si, hacemos juegos de imitación.

En las repuesta de los(as) representantes se puede corroborar que todos intentan que sus hijo e hija para que desempeñen sus roles de acuerdo a su género. De este modo en el Currículo de Educación Inicial(2005) se expresa

(...)Desde los primeros años debe lograr actitudes y comportamientos de equidad entre los sexos. Es importante que estructure roles no discriminadores de genero y sentimientos positivos hacia el otro sexo de respeto, valoración y solidaridad, así como, aprender que la diferencia de genero no implica desigualdad de oportunidades y aprendizajes, que reconozca y valore las diferencias y similitudes sexuales. (p.208).

En atención a lo expuesto por el Currículo, es importante que desde las primeras edades se oriente a los niños y niñas a cerca de los roles sociales, partiendo de una educación donde se impartan valores de respeto consigo mismo y con los demás, para de esta manera comprender que el ser diferentes en cuanto a genero, no significa que existen desigualdades en cuanto a oportunidades, ya sean en el ámbito escolar o profesional.

Los(as) representantes deben tener presente que sus hijos son constructores de su propio conocimiento, en todo momento es conveniente que los orienten para desempeñar sus roles de acuerdo a su genero; por medio de la asignación de tareas en el hogar diferenciando el niño de la niña.

N° 14	¿Está de acuerdo que el docente de preescolar de charlas a los representantes sobre la importancia de la orientación sexual? Explique
--------------	--

R1: Si, seria de mucha ayuda.

R2: Si, porque en muchas oportunidades algunos representantes no sabemos cómo tocar el tema.

R3: Si.

R4: Si, pero el docente debe ser bastante culto y estar consciente de su papel en la sociedad,

R5: Si, porque nosotros somos la base d la educación pero nuestro soporte son los docentes.

R6: Si, porque como representantes que no sobemos como tocar ese tema con nuestros hijos.

R7: Si, porque es muy importante que nos orienten y eduquen sobre la orientación sexual.

R8: Si.

R9: Si.

R10: Si, porque muchos como yo no tienen las herramientas para orientar a sus niños sobre sexualidad, es un tema complicado.

R11: Si

R12: Si, sería importante así nosotros tendríamos como dar respuestas a nuestros hijos y así no cuartaríamos todas sus curiosidades en relación al tema.

R13: Si, sería importante porque así adquiriríamos conocimientos para poder orientar a nuestros hijos sobre sexualidad.

R14: Si, porque esto nos ayudaría a cómo actuar ante situaciones donde se vea comprometida la orientación sexual de nuestros niños, también tendríamos respuestas para todas esas preguntas que a veces no sabemos como responder

R15: Es de fundamental relevancia, de esta manera adquiriríamos conocimientos en cuanto a como hablarle a nuestros hijos sobre la sexualidad.

R16: Claro porque esto sería como una herramienta para poder defendernos ante las preguntas de los niños sobre sexo y demás.

R17: La sexualidad es muy amplia y a veces no sabemos como dar respuestas a nuestros hijos, si se dieran charlas en las escuelas para padres sobre esto sería ideal, ya que podríamos tener la sutileza de hablar con nuestros niños sobre esto, a veces nos da pena por no saber como abordarlo

R18: En vista de tantas cosas que han sucedido en la sociedad y hasta en los hogares en relación a sexualidad, se nos deberían dar charlas para así orientar a nuestros hijos desde temprana edad y evitarles muchos problemas

cuando sean adultos.

R19: Si, este aspecto debe comenzarse con los nosotros primeramente para luego nosotros inculcarlo a nuestros hijos y que en la escuela se refuerce.

R20: La educación comienza en los hogares, pero la escuela es la responsable de reforzar el conocimiento, si los padres no poseemos la capacidad para abordar este tema, le compete a la escuela bríndaselo por medio de charlas.

Los(as) padres y representantes coincidieran en sus respuestas al expresar que es fundamental que el(a) docente de preescolar les de charlas sobre la importancia de la orientación sexual.

De acuerdo a las respuestas obtenidas es importante señalar que los padres y representantes se ven en la necesidad de solicitar ayuda al docente de preescolar, puesto que no cuentan con el conocimiento apropiado para dar respuestas a las interrogantes de sus representados; por esta razón es oportuno manifestar que es de fundamental relevancia que en las instituciones se realicen escuelas para padres donde se tome en cuenta la orientación sexual y todos los procesos inmersos, que les servirán de base a los niños y niñas que serán los hombres y mujeres del futuro, para un mejor accionar en la cotidianidad.

N· 15	¿Cree que es una necesidad inmediata que el docente de preescolar incorpore contenidos referidos a orientación sexual? Por qué:
--------------	--

R1: Si, hoy día existen muchas formas de hacer llegar ese tema.

R2: Si, porque así estaría quizás orientando al niño en algo que nunca ha visto en el hogar como es la educación sexual, no es mi caso pero en

muchas familias no se toma mucho en cuenta este tema sino que dejan pasar el tiempo para que el niño crezca y se apropie solo del conocimiento

R3: Si, porque es en el preescolar donde se comienza a identificar lo masculino y lo femenino.

R4: Si, aunque si el docente no posee la instrucción para hacerlo es mejor que lo deje a la familia.

R5: Si.

R6: Si, es bueno abordar este tema desde las primeras edades, Además las profesoras son las que tienen la pedagogía para hacerlo.

R7: Si, en parte esto es responsabilidad de los profesores.

R8: Si.

R9: Si

R10: Si, porque en esta edad el niño se vuelve muy curioso y es bueno que le docente tenga como responder a sus inquietudes, además el debe poseer la capacidad necesaria para incorporar estos contenidos en sus planificaciones.

R11: Si.

R12: Si, es necesario porque es responsabilidad de ellos encaminar a nuestros niños y ellos son los que tienen el conocimiento.

R13: Si, porque si toman en cuenta otros aspectos por qué no hacen lo mismo con la orientación sexual.

R14: Si, porque a parte de mi el niño tendría a otra persona que le hable de sexualidad y lo oriente.

R15: Aunque la profesora lo hace de manera sencilla y básica, sería bueno que lo tome en cuenta en los demás preescolares, pues en el que estudia mi sobrino las profesoras ni pendiente.

R16: Sería bueno, porque es en el preescolar donde se debe reforzar todo lo que los niños conocen del hogar.

R17: si, pues así la niña tendría a alguien mas que le hable de sexualidad y

sería mas fácil para mi porque trabajaría este tema de acuerdo a lo que la profesora le vaya enseñando en la escuela.

R18: No, porque mi hija no esta en edad de comprender aun mese tema tan complejo.

R19: No de forma tan directa, todo tiene su etapa a menos que se desarrolle una buena metodología de enseñanza.

R20: Si, porque de esta manera se responderían muchas interrogantes de nuestros hijos.

Existe concordancia en las respuestas expresadas por los(as) representantes, ya que consideran necesario y fundamental que lo(as) docentes incorporen en su metodología de trabajo estrategias que orienten la sexualidad de sus hijos e hijas, profundizando a cabalidad en el tema.

Análisis global de los resultados obtenidos.

Se realizo un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a los docentes para establecer las estrategias didácticas de Orientación Sexual para niños y niñas en edad preescolar; a su vez se aplico una guía de entrevista dirigida a los padres y representantes para corroborar las estrategias empleadas por los docentes en cuanto a la Orientación Sexual.

En cuanto Al cuestionario, en la dimensión; Perspectivas Metodológicas, y su primer indicador relacionado con método y Técnica, se observa con claridad una posición negativa por parte de los docentes de la institución con respecto a incorporar una metodología de trabajo de estrategias didácticas para la orientación sexual en los niños y niñas, es decir; no trabajan contenidos referidos a orientación sexual; situación que redunda negativamente en el desarrollo integral del niño y niña. La ausencia de estas actividades de orientación sexual en los niños y niñas en el aula de

preescolar se debe quizás a que los(as) docentes no las realizan por desconocimiento del tema.

Teniendo en cuenta la dimensión, la cual está relacionada con el Rol y Condiciones del Educador y Orientador Sexual, y cuyo indicador es Manejo de Recursos, se resalta que la mayoría de los docentes si manejan recursos audiovisuales referidos a orientación sexual, sin embargo, no refuerzan los que son vistos por los niños y niñas, lo que hace que se pierda el trabajo realizado. Esto es debido a que no tienen una disposición de desarrollar nuevas estrategias tendientes a consolidar y ayudar a los(as) pequeños(as) en su identidad y género.

Asimismo, para el indicador disposición al cambio, se verifica con claridad que todos los docentes tienen una gran disposición al cambio, sin embargo consideran que se requiere de capacitación y actualización docente sobre orientación sexual, para poder abordar este tema con mayor éxito.

Entre tanto para la dimensión; La Familia como Institución social, donde el indicador Valores, se logró concluir que los docentes están totalmente claros y de acuerdo que la familia es la base fundamental para la formación en los hijos e hijas de valores de respeto hacia su cuerpo y su vida.

En lo referente al indicador; sexualidad infantil, se evidenció que los docentes de la institución en estudio, no dan charlas a los padres, madres y representantes sobre la importancia de la orientación sexual, manifestando además, que es necesario que esas charlas las de un especialista que esté preparado en este tema tan delicado y puntual. Además, consideran una necesidad inmediata que se incorpore contenidos referidos a orientación sexual, para orientar correctamente a los niños y niñas del Preescolar “Las Ranitas”, y así canalizar correctamente la problemática que se presenta.

En cuanto a la guía de entrevista dirigida a los(as) representantes del Preescolar "Las Ranitas", se puede evidenciar que los docentes de educación preescolar no incorporan en su metodología de trabajo técnicas de orientación sexual, no aplican estrategias didácticas que involucran estos contenidos y no utilizan técnicas innovadoras para abordar este tema. Esta situación confirma la necesidad de que los docentes tomen en cuenta la orientación sexual de manera natural y espontánea como un área más del desarrollo evolutivo del ser humano.

De aquí la importancia del rol del docente con su papel de mediador para que ocurra un ambiente de aprendizaje armónico donde se incluyan todas las áreas del desarrollo, sin obviar que unas son complementos de otras. Por lo tanto al momento de planificar el docente debe tomar en cuenta las necesidades e intereses del niño y la niña, y así introducir contenidos de orientación sexual adecuados al desarrollo evolutivo de los mismos(as), lo que les permitirá apropiarse de nuevos conocimientos en base a sus experiencias previas y tener un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Por su parte también respondieron de forma negativa argumentando que los docentes muy pocas veces realizan actividades en relación a orientación sexual, solo hacen referencia en algunas actividades del cuerpo humano y funciones de los órganos del cuerpo. Es por ello que los docentes de preescolar deberían ser docentes investigadores y encontrarse actualizándose (recibir charlas, talleres) de manera continua para que así al momento de planificar inserten temas de orientación sexual para niños y niñas de edad preescolar tomando en cuenta su nivel de desarrollo.

A su vez los(as) representantes expresaron, de manera positiva que es en la familia donde se adquieren las primeras vivencias. Pero, es el caso que en la actualidad hay ausencia de los valores éticos y morales, ya que se le ha dado mas importancia y mal uso a la tecnología, (tv, internet, radio,

revistas, folletos, entre otros), limitando a los padres a dar respuesta correctas, amplias y concretas, evadiendo la realidad. Es decir; no responden ante las curiosidades de sus hijos(as), pues no cuentan con las herramientas necesarias para satisfacer el interés del niño y la niña.

Finalmente, es importante señalar que los padres y representantes se ven en la necesidad de solicitar ayuda al docente de preescolar, puesto que no cuentan con el conocimiento apropiado para dar respuestas a las interrogantes de sus representados; por esta razón es oportuno manifestar que es de fundamental relevancia que en las instituciones se realicen escuelas para padres donde se tome en cuenta la orientación sexual y todos los procesos inmersos que les servirán de base a los niños y niñas que serán los hombres y mujeres del futuro, para un mejor accionar en la cotidianidad; es decir, que haya una vinculación entre la familia y la escuela.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación

En este capítulo se presenta la propuesta referida a estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas”, ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campo Elías del estado Mérida. Las estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas de preescolar, requiere que el docente las trabaje en su planificación o en su metodología de proyectos de aprendizaje, para que logren internalizar valores sobre orientación y desde su edad comiencen a valorar y respetar su cuerpo. La orientación sexual siempre ha sido compleja para trabajarla en las aulas de clase, pero es responsabilidad del docente asumirla y orientarla a sus estudiantes para un desarrollo sano de la salud y la vida.

En tal sentido, el docente debe tomar conciencia sobre la necesidad de incorporar contenidos que lo lleven a trabajar la orientación sexual en los niños y niñas y así, ubicarlos correctamente en cuanto identidad y género. Con esta propuesta que se presenta, se persigue proponer un plan de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar Las Ranitas”, Sección “B” ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campo Elías del estado Mérida.

Justificación

La orientación sexual encamina al niño y la niña hacia la formación de identidad y género, dando la oportunidad de obtener una experiencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje que aporta la comprensión necesaria para dar soluciones a los problemas que se pueden presentar en un aula de clase. Ya que es de gran importancia comprender cómo encaminar el proceso de formación del niño y la niña. Es por esto que se deben planificar estrategias didácticas adecuadas para la formación y el desarrollo psicosocial del niño y la niña, esto teniendo en cuenta que: “Los niños son el producto del ambiente en el que viven”, Las metodologías planteadas en el proceso de aprendizaje son fundamentales para determinar el desarrollo integral del niño y la niña.

El proyecto de sexualidad, se realiza con el fin de dar a conocer, a la planta de docentes, directivos y a la comunidad educativa, la necesidad de una correcta formación sexual desde el preescolar, ya que posibilita un aprendizaje de calidad para la vida del niño y niña, pues desde el nacimiento, está en constante interacción y exploración con el mundo que le rodea, donde la percepción y el contacto con los objetos y sujetos juegan un papel fundamental en el desarrollo psicosocial.

En tal sentido, esta propuesta se justifica desde lo académico, porque es un proceso cognitivo complejo mediante el cual la persona traduce sus representaciones mentales, ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones de forma coherente con su género e identidad. La propuesta que se presenta tiene por finalidad proporcionar una variedad de estrategias didácticas que le ayudarán al docente a trabajar mejor la orientación sexual en los niños y niñas del Preescolar “Las Ranitas”, ubicado en el municipio Campo Elías estado Mérida.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Desarrollar estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas” ubicado en el municipio campo Elías estado Mérida.

Objetivos Específicos:

Facilitar estrategias didácticas que contribuyan al afianzamiento de la orientación sexual en niños y niñas de preescolar.

Ejecutar estrategias didácticas de orientación sexual mediante ejercicios de creatividad de percepción, comprensión y manipulación de objetos.

Desarrollar ejercicios de elaboración de figuras humanas profundizando la identidad y género como elementos presentes en la orientación sexual de los niños y niñas de preescolar.

Fomentar la iniciativa de los niños y niñas hacia la composición libre de la figura humana.

Promover el acercamiento entre el personal docente con la finalidad del fortalecimiento de la orientación sexual en niños y niñas de preescolar.

Mostrar las obras de collage con material de rehusó o desecho donde le permita a los niños y niñas aclarar dudas sobre orientación sexual.

Estudio de viabilidad

La viabilidad es el estudio que se ejecuta tomando en cuenta los siguientes aspectos: social, institucional, económico y técnico, que permiten poner en práctica la propuesta.

Viabilidad Social

Está representada por la diligencia de las investigadoras en los niños y niñas.; en cuanto a estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas”, ubicado en el municipio Campo Elías estado Mérida, que redundará en beneficio del desarrollo integral del estudiante, situación suficientemente comprobada en el estudio precedente. Esta factibilidad está presente, ya que los docentes, mostraron disponibilidad para efectuar la misma.

Viabilidad Institucional

Es aquella que se encuentra reflejada en estado de ánimo, apoyo y colaboración que pueda brindar la dirección de la institución, donde se desarrolla el estudio, la cual debe poner a disposición; su infraestructura y los recursos necesarios para la puesta en práctica del uso de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas del preescolar “Las Ranitas”, ubicado en el municipio Campo Elías estado Mérida.

Viabilidad Económica

Esta viabilidad se basa en el recurso financiero que se invierta para permitir que se pueda dar la aplicación de las estrategias , es decir, contar

con el aporte por parte de; las investigadoras y los docentes del plantel involucrados en el objeto de estudio, con la finalidad de cubrir los gastos menores que genere la misma. Al respecto, es de señalar que el costo para aplicar estas estrategias no es elevado, pues los recursos didácticos utilizados para efectuarla están al alcance de los actores involucrados en la misma.

Viabilidad Técnica

Dicha viabilidad está dada por la presencia y disposición de los recursos tanto, humano como materiales, para ello es necesario contar con un facilitador el más idóneo son las investigadoras del estudio en cuestión, quien obviamente tienen la disposición; y también los docentes sujetos del estudio, quienes están siempre dispuestos a recibir y aplicar estrategias didácticas variadas que favorezcan la orientación sexual en niños y niñas de preescolar. Con relación a los recursos materiales la institución cuenta con, biblioteca, pizarrones, video bean, entre otros, que dan el soporte técnico necesario a la implementación de la propuesta.

Sexualidad Infantil

Estimada(o) Docente, a continuación se les presentara un conjunto de estrategias didácticas para la orientación sexual de los niños y niñas. Esta propuesta permitirá desarrollar de manera integral la sexualidad de los(as) mismos(as), pero antes de colocarla en práctica, debemos conocer nuestra propia sexualidad, es por ello que te sugerimos escribir en una hoja tus inquietudes, incertidumbres e investigues sobre tus dudas.

Planificación de las Estrategias

Estrategia 1: Taller de modelado con técnica de barro

Objetivo: Desarrollar estrategias didácticas de orientación sexual mediante ejercicios de creatividad de percepción, comprensión y manipulación de objetos.

Actividades:

Inicio:

- Organización y planificación previa al taller.
- Saludo y bienvenida.
- Presentación de los materiales a usar en el taller de modelado con técnica de barro u arcilla
- Dar las instrucciones sobre cómo trabajar la arcilla, si la docente no maneja la técnica buscar la ayuda necesaria con los representantes o personas de la comunidad
- Entrega del material.
- Explicar que se construirá la figura humana para destacar la diferencia entre género-hombre-mujer.

Desarrollo:

- Modelar figuras con plancha de barro.
- Luego pintar libremente con pintura dactilar.
- Construir la figura humana.
- Explicar a los niños y niñas sobre identidad y género.
- Modelar formas, objetos y figuras humanas señaladas por el docente, después observarlos, tomar fotos de varones y hembras y comentarlas, destacando y afianzando la orientación sexual.
- Realizar en barro figuras sugeridas por la docente.
- Representar en barro escenas familiares y cotidianas.
- Construir en equipo o individualmente figuras humanas.
- Hacer mascarás diferenciando rostros masculinos y femeninos.

- Construir con la técnica de barro u arcilla rompecabezas de la figura humana.

Cierre:

- Exponer todos los trabajos realizados en el aula.
- Reflexiones individuales y grupales sobre la importancia de la actividad realizada.

Nota: posteriormente en el aula escribir el procedimiento de la forma como realizaron los trabajos, los objetos que modelaron, lo que mas les gusto del modelado con arcilla y toda la experiencia recogida en el taller sobre técnica de barro u arcilla. Además, aclarar y explicar los géneros

<p>Lugar: Preescolar “Las Ranitas”</p> <p>Fecha:</p>	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Niños y niñas de preescolar, docentes e investigadoras</p> <p>Materiales: Arcilla, agua, diversos objetos, pintura al frio, pinceles.</p>
<p>Responsable: Las investigadoras</p> <p>Fecha:</p>	<p>Evaluación</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Registro de Observación (Anexo “D”)</p> <p>Criterios: Participación-Compromiso-Culminación de Modelado de Figuras</p>

Estrategia 2: Taller de Manualidades

Objetivo: Facilitar estrategias didácticas que contribuyan al afianzamiento de la orientación sexual en niños y niñas de preescolar

Actividades:

Inicio:

- Organización y planificación previa al taller.
- Socialización con los niños y niñas para detectar sus preferencias por las manualidades y para conocer que objetos prefieren elaborar.
- La docente muy sutilmente tratará que también trabajen con la figura humana, resaltando identidad y género.
- Auto gestionar materiales de trabajo.
- Solicitar a los padres algunos materiales que se van a utilizar.
- Saludo y Bienvenida a todos los niños y niñas al taller de manualidades.

Desarrollo:

- Inventar grecas y figuras humanas.
- Inventar obstinatos gráficos.
- Componer un collage con recortes de papel.
- Hacer un cuento con viñetas para explicar un cuento donde estén presentes los personajes humanos.
- Coser con lana una trama cuadrículada o cartulina.
- Rasgar a mano o recortar con tijera figuras de papel.
- Ilustrar un cuento leído o inventado.
- Elaborar un comic sobre un tema sugerido.
- Analizar objetivamente una imagen.
- Construir y manejar títeres sencillos, profundizando la diferencia entre el hombre y la mujer.

Cierre:

- Presentar de manera grupal o individual el trabajo realizado.
- Reflexionar sobre la actividad y valorar el esfuerzo de cada niño y

niña.

- Aclarar todas las dudas presentes en cuanto a sexualidad se refiere.

Nota: posteriormente en el aula realizar un análisis sencillo sobre lo que trabajo cada uno, resaltando lo que más le encanto y en cual tuvo más destrezas para realizarlo. Dibujar la experiencia, donde se relaten todos los detalles de acuerdo a la secuencia en que se realizaron las diversas actividades. Afianzar todo lo referente a orientación sexual.

Lugar: Preescolar “Las Ranitas” **Recursos:**

Humanos:

Niños y niñas, docentes, investigadoras.

Materiales:

Fieltro, tijeras, hilo, goma, papel, cartulina, cuentas, láminas de papel bond, imágenes de objetos y personas, revistas, periódico, folleto entre otros.

Fecha:

Responsable: Las investigadoras

Estrategia 3: Taller de Artes Plásticas

Objetivo: Desarrollar ejercicios de elaboración de figuras humanas profundizando la identidad y género como elementos presentes en la orientación sexual de los niños y niñas de preescolar.

Actividades:

Inicio:

- Previamente al taller iniciar una campaña de motivación para despertar el interés en los niños y niñas hacia el Taller de Artes Plásticas.
- Colocar en la cartelera del salón una lista de los posibles materiales a utilizar en el Taller de Artes Plásticas.
- Solicitar a los niños y niñas ir trayendo poco a poco los materiales para que no se haga tan difícil su adquisición.
- Planificar fecha del taller conjuntamente con los niños y niñas.
- Pedir la colaboración a otros docentes o en su lugar a padres, madres y representantes.
- Escuchar el relato de algunos cuentos antes de dar inicio al Taller de Artes Plásticas. En los mismos deben estar presentes figuras de personas para trabajar la orientación sexual.
- Dar las instrucciones sobre el desarrollo del Taller de Artes Plásticas.

Desarrollo:

- Pintar personajes de los cuentos relatados anteriormente.
 - Expresar libremente la imaginación de los niños y niñas.
 - Hacer estampados con distintos materiales
 - Inventar composiciones sobre un mismo tema.
 - Construir un cuadro a partir de figuras dados de personajes.
 - Expresar en imágenes donde se sugiere un acontecimiento.
 - Unir varios papeles bond y pintar un mural relacionado con el proyecto de aprendizaje que se está trabajando en ese momento, ojala sea referido a orientación sexual.
 - Trabajar con figuras de comedia.
 - Iniciar la elaboración del mural para el aula de clase con participación
-

de todos los niños y niñas de preescolar

Cierre:

- Organizar en el aula una “Galería de Arte” con los trabajos realizados por los niños y niñas del preescolar “Las Ranitas”.
- Reflexionar sobre las actividades realizadas
- Invitar a los padres para que observen las producciones creativas de sus hijos e hijas.

Lugar: Preescolar “Las Ranitas”

Recursos:

Humanos:

Niños y niñas, docentes e investigadoras.

Fecha:

Materiales: mural, papel bond ,trabajos para galería, hojas blancas, témpera, colores, creyones.

Responsable: Las investigadoras

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Registro de Observaciones (Anexo “F”).

Criterios: Realización de trabajos en el Taller de Artes Pláticas.

Estrategia 4: Taller de Dibujo

Objetivo: Fomentar la iniciativa de los niños y niñas hacia la composición libre de la figura humana.

Actividad de Inicio:

Desarrollo:

- Observar un paisaje natural y luego pintar 2 o 3 objetos de éste.
- Dibujar y pintar objetos presentes en la escuela y personajes que trabajan en el Preescolar “Las Ranitas”.
- Decorar objetos, platos de papel desechables.
- Realizar tallos con material blando.
- Organizar cuadros en cartulina y luego dibujar y pintar algunas obras de interés de los niños y niñas.
- Observar postales y luego plasmar las figuras humanas en papel bond, usando diversas técnicas y pinturas, tempera, pintura al frío, colores, tiza color pastel, entre otros.
- Confeccionar un mural colectivo monográfico.
- Transmitir mensajes a través de carteles sobre orientación sexual con ayuda de los docentes de la institución y los niños y niñas.
- Inventar dibujos de personas con un tema musical escuchado.
- Crear carteles anunciadores de productos comerciales que usen las personas tanto la mujer como el hombre.

Cierre:

- Planificar una exposición o museo para exponer las obras realizadas.
- Invitar a los padres y representantes.

Lugar: Preescolar “Las Ranitas”

Recursos:

Humanos:

Niños, niñas e investigadoras

Fecha:

Materiales:

Lápices, marcadores, tiza color pastel, carboncillo, tempera, pintura el frío,

cartulina, hojas blanca, entre otros.

Responsables:
investigadoras

Las **Evaluación**

Técnica: Observación

Instrumento: Registro de Observación (Anexo "G")

Criterios: realización de trabajos y culminación de los mismos.

Estrategia 5: Taller de Composición Libre

Objetivo: Estimular las obras de collage con material de reuso y desecho donde les permita a los niños y niñas aclarar dudas sobre orientación sexual.

Actividades:

Inicio:

- Explicar ampliamente y con detalle a los niños y niñas que significa composición libre.
- Explicar, además que también se va a trabajar con la familia para identificar los roles en la sociedad tanto de la mujer como del hombre

Desarrollo:

- Contar oralmente y por escrito un cuento popular, luego construir composiciones del mismo.
 - Recitar poemas.
 - Representar en murales las noticias más destacadas de la prensa en deporte.
 - Describir un dibujo o foto de la familia.
-

-
- Hacer poemas que describan un ambiente.
 - Observar los elementos mágicos de un cuento.
 - Componer una historia de hechos reales de la familia.
 - Expresar las vivencias obtenidas durante una excursión, fiesta o acontecimiento familiar.
 - Confeccionar un libro colectivo de clase con fotos de los diversos roles en la sociedad.
 - Describir hechos, personas y ambientes.
 - Comentar textos poéticos y prosas.
 - Recopilar cuentos, refranes y adivinanzas y luego hacer composiciones libres de los mismos.

Cierre:

- Realizar exposiciones en el aula sobre las composiciones realizadas, para valorar el trabajo, esfuerzo y producción de los niños y niñas.
- Reflexionar sobre el rol de la familia en la sociedad.

Lugar: Preescolar “Las Ranitas” Recursos:

Humanos:

Niños, niñas, docentes e investigadoras

Fecha:

Materiales:

Cuentos, adivinanzas, poesías, cartón, cartulina, papel bond, hojas blancas, tempera, pintura al frío, entre otros.

Responsable:	Evaluación
	Técnica: Observación
	Instrumento: Guía de Observación (Anexo "H")
	Indicadores: Interés, Motivación y Elaboración de Composiciones

Estrategia 6: Taller de sensibilización con el personal docente

Objetivo: Promover el acercamiento entre el personal docente con la finalidad del fortalecimiento de la orientación sexual de los niños y niñas de preescolar

Actividades:

Inicio:

- Previamente al taller, invitar a los docentes y planificar el taller.
- Invitar a un especialista en orientación familiar y sexual.

Desarrollo:

- Explicación por parte de las investigadoras sobre el taller.
- Charla por parte del especialista.

Cierre:

- Realizar una plenaria sobre toda la experiencia que han tenido en el taller.

Lugar: Preescolar "Las Ranitas"	Recursos
	Humanos: Docentes e investigadoras
Fecha:	Materiales: material fotocopiado, otros.

Responsable: Las investigadoras **Evaluación**

Técnica: Observación

Instrumento: Guía de Observación
Anexo "I"

Indicadores: Participación en la
Charla- Taller

Estrategia 7: Encuentro con el Personal Docente de la Institución

Objetivo: Promover el acercamiento entre el personal docente con la finalidad del fortalecimiento de la orientación sexual de los niños y niñas de preescolar

Actividades:

Inicio:

- Previamente invitarlos para que asistan al encuentro, además de participarle al directivo y pedirle su apoyo.
- Saludo y bienvenida a todo el personal docente.
- Información sobre todas las actividades que realizaron los niños y niñas de preescolar y explicación de la razón del por qué se hizo.
- Se aclarará en relación al problema presente (falta de orientación sexual).

Desarrollo:

- Explicación y observación de fotos de actividades realizadas.
 - Explicación de una a una de las actividades.
 - Logros obtenidos.
 - Refrigerio.
 - Entrega de la planificación para motivar a ellos a que las apliquen, aun incorporando otras acciones que sean favorables.
 - Observación de la planificación por equipos de trabajo.
 - Explicación de las conclusiones por grupo.
-

Cierre:

- Aportes, sugerencias, orientaciones y aspectos relevantes.
- Cierres del encuentro con los docentes

Lugar: Preescolar “Las Ranitas”**Recursos:****Humanos: docentes e investigadoras****Materiales:** Video bean, fotos, papel bond, entre otras.**Fecha:****Evaluación:****Técnica:** Observación**Instrumentos:** Guía de Observación Anexo “I”.**Responsable:** Las investigadoras**Criterios:** Interés demostrado y Aportes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez terminado este estudio, se pudo constatar que los resultados fueron satisfactorios, por cuanto se pudieron lograr los objetivos planteados. El mismo, permitió verificar que la mayor parte de los docentes del preescolar “Las Ranitas”, no utilizan estrategias didácticas para la orientación de la educación sexual en los niños y niñas.

Es importante, que tanto docentes como padres, madres y representantes busquen unificar esfuerzos en aras de darle solución a la problemática en relación con la orientación sexual infantil presente en el preescolar “Las Ranitas”, porque de continuar esta situación los niños y las niñas van creciendo con un interés mayor hacia la sexualidad y al llegar a la etapa adolescente pueden entrar en serios problemas al no asumir la vida con seriedad, compromiso y responsabilidad.

En este sentido, la orientación sexual es un tema que definitivamente tiene que trabajarse desde el hogar y la escuela para ir formando al niño y la niña sin mentiras, tabús y falta de responsabilidad. Sino como parte ser humano que amerita asumirla con respeto y responsabilidad.

Es importante resaltar, que en la orientación sexual, la autenticidad y la verdad son la base de la identidad real, donde a partir de allí, la personalidad define el rol de cada mujer y hombre en la sociedad; por lo tanto desde la

edad preescolar el docente debe ir afianzando la identidad y género en los niños y niñas para que se perfilen en su rol en la sociedad.

Recomendaciones

Es importante motivar a los docentes a propiciar cambios orientados desde un norte hacia el cambio de la práctica pedagógica, usando técnicas, herramientas y estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo de los temas de educación sexual permitiendo orientar eficazmente a los niños y niñas, logrando así disminuir sus dudas, preguntas, comentarios y curiosidades presentes en ellos en el aula de clase.

También es importante, que los docentes se reúnan para socializar sobre la orientación sexual en niños y niñas en edad preescolar, con la finalidad de unificar esfuerzos y buscar la solución a esta problemática que está presente en el Preescolar “Las Ranitas”, ubicado en la Parroquia Montalbán municipio Campo Elías del estado Mérida.

Promover temas que llamen la atención a los niños y niñas y actividades que sean placenteras para ellos, para a partir de ahí, iniciar el trabajo con la orientación sexual, destacando en el desarrollo de las mismas la identidad y género como aspectos fundamentales que definen las características del hombre y la mujer.

En cada estrategia didáctica que se realice profundizar y aclarar aspectos relacionados con la orientación sexual del niño y la niña de preescolar; en aras de que ellos se sientan claros de acuerdo a su edad.

Trabajar de la mano con los padres, madres y representantes en pro de mejorar la falta de comunicación asertiva y la falta de orientación sexual en

sus hijos e hijas, logrando de esta manera la minimización de la curiosidad y la incoherencia con las preguntas que realizan los niños y niñas acerca de la orientación sexual.

De conformidad con lo señalado, se precisa y requiere que el Preescolar “Las Ranitas” ubicado en la parroquia Montalbán municipio Campo Elías del estado Mérida, aplique el plan de estrategias de orientación sexual en los niños y niñas de preescolar para mejorar la problemática observada en dicha institución.

REFERENCIAS

- Aguilar H. Y Galves M. (2009). Enciclopedia salud y educación para la familia, tomo I.
- Arellano, L. (2009). *La actitud docente ante la Orientación Sexual en la I Etapa de Educación Básica*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valle del Momboy. Valera estado Trujillo.
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación*. Espíteme: Caracas.
- Arias, F. (2007). *El Proyecto de investigación*. 5ta Edición. Espíteme: Caracas.
- Bagarrán, F. (2007). *La Educación Sexual: guía teórica y práctica*. Paidós: Barcelona
- Barriga F y Hernández G. (2002), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mac Graw Hill: Bogotá-Colombia.
- Becerra, N. (2008), *Lineamientos dirigidos a los padres para la Promoción de Valores Sexuales en Edad Escolar*. Trabajo Especial de Grado Universidad Valle del Momboy. Valeta estado Trujillo.
- Bianco F. (2008), *Revista de Sexología*. Volumen XIII, Número 1 y 2, Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y sexologías de Venezuela, Caracas-Venezuela.
- Browne, N. y France, P. (2006). *Hacia una Educación Infantil no Sexista*. Ediciones Morata: Madrid
- Castellano y Villegas (2008). ***Actitud del docente ante la Curiosidad Sexual del Niño y la Niña en Educación Inicial***. Trabajo de grado para optar al título de licenciada, Departamento de preescolar. Universidad de los andes. Mérida estado Mérida.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N°36.860 del 30 de diciembre de 1999. Caracas-Venezuela.
- Contreras P. (2009). *Acciones para el fortalecimiento de la Educación Sexual en la I Etapa de Educación Básica*. Trabajo especial de grado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Núcleo El Vigía estado Mérida.

- Curcio, C. (2002). *Investigación cuantitativa: Una perspectiva Epistemológica y Metodológica*. Kinesis: Colombia.
- Currículo de Educación Inicial. (2005). Ministerio de Educación y Deportes: Caracas.
- Díaz C. y Hernández G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mac Graw Hill: Bogotá –Colombia.
- Enciclopedia de Pedagogía Práctica, (2005). *Escuela para Maestros*. Printer Colombiana S.A: Colombia.
- Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil, (2005) Biblioteca Práctica para padres y maestros. Madrid- España: Cultural S.A.
- García, M. (2007). *Sexualidad Infantil*. Kinesis: Colombia.
- González, M. (2010). *Orientación Sexual*. Primera Edición. OFMAX. C.A.:Venezuela.
- Hernández, M. (2008). *Educación Sexual para nuestros niños y niñas de 0-6 años*. Laboratorio Educativo: Caracas.
- Hernández, S Fernández C y Baptista, L (2003). *Metodología de la Investigación*. Mc-Graw Hill.
- Hurtado J. (2000). *Metodología de la Investigación holística*. Trillas: México. DF.
- Ledezma, C. (2006), *Estrategias para el mejoramiento de la enseñanza de la Educación Sexual*. (Documento en línea) Disponible en <http://milagrosquerrero.blogspot.com/> (consulta: 2010, junio 20).
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Fecha: 15 de agosto de 2009. Caracas. Venezuela
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2007), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas 10 de Diciembre N° 5859.
- Lorenzo, N. (2007). *“Estrategias y hábitos emocionales y afectivos para la educación infantil*. Centro de Formación de profesorado e innovación Educativa de Benavente: Zamora.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2011). *Educación sexual Básica para la Prevención del SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual*. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Salud (2010). *Material Instrucciones*. Autor. Educación Sexual: Caracas.
- Montilla, C. (2007), *Pautas para orientación sexual en los niños y niñas de preescolar*. Trabajo Especial de grado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Núcleo la Grita Estado Táchira.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. UNESCO (2005). Informe Anual de Educación.
- Peña, L. (2010). *Desempeño Docente*. Iberoamericana: Europa.
- Ramírez N. y Otros, (2003). *El Maestro y su Responsabilidad en la Educación Sexual*. Printer. Colombiana S.A: Colombia:
- Romero, L. (2000). *La Educación sexual como un derecho*. Centro de asesoría y consultoría, Barranquilla- Colombia.
- Ruíz, C. (2000). *Instrumento de investigación educativa. Procedimiento para su diseño y validación*. CIDEG, C.A: Barquisimeto, Venezuela
- Salas, M. (2011). *Valores en la Escuela*. Limuxa: México.
- Tamayo y T. (2003). *El proceso de la Investigación científica*. Cuarta edición. Limuxa: México.
- Universidad Nacional Experimental simón Rodríguez. (2005). *El Docente Preescolar*. Caracas. Autor.
- UPEL. (2005). *Guía sobre normas de Presentación de los Trabajos Especiales de Grado*. Caracas. Autor.
- UPEL. (2010). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctoral*. FEDUPEL: Caracas.
- Velázquez, M.(2003). *Hacia una Educación Sexual con Enfoque de genero para niños y niñas en edad preescolar. Una propuesta de actividades lúdicas*. Trabajo de grado para optar al título de licenciada, Departamento de preescolar. Universidad de los andes. Mérida estado Mérida.
- Villegas, R. (2008). Educación Sexual. CIDEG, C.A: Venezuela

Weeks, J. (2010) *Educación para la sexualidad en salud*. (Documento en línea)
Disponible en 2, junio 21).

ANEXOS

ANEXO “A”



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MÉRIDA VENEZUELA

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES PARA ESTABLECER LAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y
NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR**

Autoras: Rangel Giovanna
Salcedo Maryori C.

Mérida, junio de 2012

Estimado Profesor (a):

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información acerca de la utilización de estrategias didácticas de orientación sexual para niños y niñas en edad preescolar. En el instrumento encontrará una serie de proposiciones con las alternativas de respuestas: Sí y No

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada uno de los Ítems que se le presentan y seleccione la alternativa que considere adecuada, marcando con una X en la línea que corresponda, recuerde:

- No identifique el instrumento.
- Seleccione sólo una alternativa.
- Sea objetivo y muy sincero (a) al expresar su opinión.
- Se garantiza que los datos suministrados son confidenciales

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Lista de Cotejo con los ítems con sus indicadores según la dimensión

DIMENSIÓN: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

1. ¿Incorpora en su metodología de trabajo estrategias didácticas para la orientación sexual de los niños y niñas en edad preescolar?

Si-----No-----Explique:

2.- ¿En su metodología de trabajo están presentes estrategias didácticas que involucren contenidos referidos a orientación sexual?

Si-----No-----Describa:

3.- ¿Aplica técnicas innovadoras para desarrollar contenidos de orientación sexual?

Si-----No-----Aclare:

4.- ¿En su práctica pedagógica planifica técnicas que le ayuden a facilitar mejor la orientación sexual?

Si-----No-----Explique:

4. Planifica técnicas que le ayuden a facilitar mejor la orientación sexual?

Si-----No-----Aclare

DIMENSIÓN: ROL Y CONDICIONES DEL EDUCADOR Y ORIENTADOR SEXUAL

5.- ¿Maneja recursos audiovisuales para trabajar la orientación sexual en los niños y niñas en edad preescolar?

Si-----No-----Explique:

6.- ¿Facilita material de apoyo a sus niños y niñas sobre orientación sexual?

Si-----No-----Explique:

7. ¿Cumple la función de promotor social en la institución sobre orientación sexual?

Si-----No-----Explique:

DIMENSIÓN: FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN SEXUAL

8. ¿Piensas que es fundamental la disposición al cambio que debe mantener el docente para abordar la orientación sexual con sus niños y niñas? Amplíe su opinión:

9. ¿se dispone usted al cambio en cuanto a la orientación sexual de sus niños y niñas en edad preescolar?

Si-----No-----Explique:

DIMENSIÓN: LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL

10. ¿Es la familia la base fundamental para formar en los hijos valores de respeto hacia su cuerpo y su vida?

Si-----No-----Explique:

11. ¿Cree que la familia es responsable de que se forme en los hijos una sexualidad vista desde el amor y la responsabilidad?

Si-----No-----Explique:

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD INFANTIL

12. ¿Establece usted una comunicación de confianza para abordar la orientación sexual en los niños y niñas de edad preescolar?

Si-----No-----Explique:

13 ¿Ayuda usted a los niños y niñas para que desempeñen sus roles de acuerdo a su género?

Si-----No-----Explique:

DIMENSIÓN: EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR

14. ¿Da charlas a sus representantes sobre la importancia de la orientación sexual?

Si-----No----- Explique:

15. ¿Cree que es una necesidad inmediata incorporar contenidos referidos a orientación sexual?

Si-----No----- ¿Por qué?

ANEXO "B"



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

Guía de Entrevista dirigida a los Padres y Representantes

1. Ha observado usted que el docente de preescolar incorpora en su metodología de trabajo estrategias didácticas para la orientación sexual de los niños y niñas en edad preescolar. Explique:
2. El docente en su metodología de trabajo aplica estrategias didácticas que involucren contenidos referidos a orientación sexual.
Aclare:
- 3.- Utiliza el docente técnicas innovadoras para desarrollar contenidos de orientación sexual. Opine:
- 4.- Observa usted que el docente en su práctica pedagógica planifica técnicas que le ayuden a facilitar mejor la orientación sexual. Explique:
- 5.- Maneja el docente recursos audiovisuales para trabajar la orientación sexual en los niños y niñas en edad preescolar. Exprese su opinión:
- 6.- Observa usted que el docente facilita material de apoyo a sus niños y niñas sobre orientación sexual, Explique:
7. el docente de preescolar, ha cumplido la función de promotor social en la institución y comunidad sobre orientación sexual. Explique:
8. Piensas que es fundamental la disposición al cambio que debe mantener el docente para abordar la orientación sexual con sus niños y niñas. Amplíe su opinión:

9. Se dispone usted al cambio en cuanto a la orientación sexual de sus niños y niñas en el preescolar. Opine:
10. Considera usted que la familia es la base fundamental para formar en los hijos valores de respeto hacia su cuerpo y su vida. Explique:
11. Cree que la familia es responsable de que se forme en los hijos una sexualidad vista desde el amor y la responsabilidad. Exprese su opinión:
12. Establece usted una comunicación de confianza para abordar la orientación sexual en su niño y niña de edad preescolar. Explique:
13. Ayuda usted a su hijo e hija para que desempeñen sus roles de acuerdo a su género. Aclare:
14. Está de acuerdo que el docente de preescolar de charlas a los representantes sobre la importancia de la orientación sexual. Explique:
15. Cree que es una necesidad inmediata que el docente de preescolar incorpore contenidos referidos a orientación sexual. Por qué:

ANEXO "C

ANEXO "D"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR "LAS RANITAS" PARROQUIA MONTALBÁN
MUNICIPIO CAMPO ELÍAS ESTADO MÉRIDA

REGISTRO DE OBSERVACIONES

Estrategia N° 1: Modelado con Técnica de Barro

Criterios: Participación, Compromiso

Nombre:

Fecha: _____

Fecha: _____

Nombre:

Fecha: _____

ANEXO "E"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR "LAS RANITAS" PARROQUIA MONTALBÁN
MUNICIPIO CAMPO ELÍAS ESTADO MÉRIDA

REGISTRO DE OBSERVACIONES

Estrategia N°2: Taller de Manualidades

Criterios: Participación- Aportes

Nombre: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Observaciones:

ANEXO "F"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR "LAS RANITAS" PARROQUIA MONTALBÁN
MUNICIPIO CAMPO ELÍAS ESTADO MÉRIDA

REGISTRO DE OBSERVACIONES

Estrategia N°3: Taller de Artes Plásticas

Criterios: Responsabilidad- Compromiso

Nombre: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Observaciones:

ANEXO "G"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR "LAS RANITAS" PARROQUIA MONTALBÁN
MUNICIPIO CAMPO ELÍAS ESTADO MÉRIDA

REGISTRO DE OBSERVACIONES

Estrategia N°4: Taller de dibujo

Criterios: Expectativas-Inquietudes- Sugerencias-Aportes

Fecha: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Observaciones:

ANEXO "H"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR "LAS RANITAS" PARROQUIA MONTALBÁN
MUNICIPIO CAMPO ELÍAS ESTADO MÉRIDA

GUIA DE OBSERVACIÓN

Estudiante: _____

Estrategia N°5: Taller de Composición Libre

Indicadores a evaluar: Responsabilidad-Trabajo en Equipo

Observaciones Registradas: _____
