

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN
DE LA FAMILIA Y ADULTO SIGNIFICATIVO EN LAS ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS CONJUNTAS ESPECIALES POR EL SIMONCITO
COMUNITARIO “EL BOTICARIO”**

Autoras:
Rangel Lucía
Romero Dayana.
Tutora: Lenny Lobo

Mérida, Noviembre de 2009.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN
DE LA FAMILIA Y ADULTO SIGNIFICATIVO EN LAS ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS CONJUNTAS ESPECIALES POR EL SIMONCITO
COMUNITARIO “EL BOTICARIO”**

**Tesis de grado presentada por las autoras para optar al título de:
Licenciada en Educación, Mención Preescolar.**

Autoras:
Rangel Lucía
Romero Dayana
Tutora: Lenny Lobo

Mérida, Noviembre de 2009.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso y su hijo Jesucristo, bendito seas ahora y siempre, gracias por escuchar nuestras súplicas y permitirnos lograr este triunfo a ti elevamos nuestros corazones....AMÉN.

A la Ilustre Universidad de Los Andes, por permitirnos formar parte de tan prestigiosa casa de estudio.

A la Profesora Lenny Lobo, por ser un gran ejemplo de superación, aceptarnos como sus tesisas, orientándonos con su apoyo y palabras de estímulo. Muchas Gracias.

A profesor Pablo Moreno, por su invalorable colaboración, confianza, disponibilidad y grata atención. Usted con su ayuda hizo posible la culminación de esta etapa de nuestras vidas. ¡MIL GRACIAS!

Dayana y Lucia.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, al Niño Jesús bendito, a la Virgencita de la Rosa Mística y a la Virgencita de Guadalupe por iluminarme cada día a lo largo de mi carrera llenándome de luz humildad y fortaleza para salir adelante.

A mi Mamá por ser una mujer ejemplar, luchadora consecuente en todo momento, siempre he contado con ella. Gracias por estar siempre a mi lado te amo. A mi Padre que siempre está conmigo, en las buenas y malas fuimos amigos fue mi confidente, y aunque físicamente no puedes estar. Nunca te voy a olvidar, te amo.

A la niña que me da luz, y amor todo los días de mi vida, a mi razón de vivir, compartir y de luchar, esa es mi hija María Paola, esta meta que acabo de cumplir es un ejemplo para ti. Te amo Hija. A mi esposo Javier te doy las gracias por apoyarme y siempre contar contigo en todos los momentos de mi vida, algunos felices y otros tristes, te quiero mucho. También quiero dar las gracias a toda tu familia por abrirme las puertas de su amistad y por compartir conmigo momentos especiales.

A mi hermano mayor Víctor que siempre me ha brindado la mano y su amor te quiero. A mi hermano Johnny, pues el ha sido un ejemplo a seguir, me ha enseñado que se debe luchar, para cumplir las metas en la vida, te quiero.

A mis hermanas y hermano Nathaly, Carlina, Yohana, Yoconda, Víctor Hugo, les digo hoy: cumplí una de mis metas estoy feliz recuerden que un siempre debe luchar por lo que quiere. Sigán adelante.

A todos mis sobrinos y sobrinas por pasar y compartir momentos tristes y felices de mi vida que esto sea motivo de un ejemplo a seguir los quiero.

A mis amigas Consuelito, Coro, Mariel, Maima, Grecia, Angélica y especialmente Dayana juntas hemos compartido muchos momentos inolvidables para mi, gracias por abrirme las puertas de la amistad nunca las voy a olvidar.

A mis profesores Pablo y Maximiliano, por brindarme su amistad y apoyo para seguir adelante.

Al personal que labora en Los Molinos mis compañeros y compañeras de trabajo también gracias por compartir momentos gratos, y a todas aquellas personas que fueron apareciendo en el camino y demostraron preocupación por mí, gracias ustedes saben quienes son.

Lucia.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y su hijo Jesucristo, por iluminarme y guiarme en mis momentos difíciles, te doy gracias por haber escuchado mis oraciones. ¡ALABADO SIEMPRE SEAS! AMEN.

A San Miguel Miguel Arcángel, Capitán valerosísimo de los ejércitos de Dios te doy gracias por haberme ayudado con tu intercesión a lograr esta gran meta.

A mi madre Yolanda, por su dedicación, apoyo y confianza que me ha dado para lograr este triunfo. Eres una gran mujer, un ejemplo a seguir, a ti debo y dedico este triunfo. TE AMO.

A mi esposo Ender, por acompañarme en buenos y malos momentos, por escucharme, comprenderme y estar junto a mí, con tu ternura amor y cariño te has ganado un lugar en mi corazón, juntos logramos esta meta, sin ti nada hubiera sido igual. TE AMO.

A mi padre Isrrael, gracias por esos momentos que has podido compartir junto a mí. TE QUIERO.

A mis hijos Ender Gabriel y Ángel Gabriel, por ser ustedes mi mayor inspiración, que este triunfo les sirva de ejemplo para el futuro. LOS ADORO.

A mi hermano Jesús Manuel, gracias por confiar en mí y estar conmigo cuando más te necesito, que mi triunfo te sirva de ejemplo. TE ADORO.

A toda mi familia por brindarme la oportunidad de compartir juntos tan grades momentos, en especial a tía Judith y a tío Héctor por estar conmigo cuando más los necesito. GRACIAS.

A la familia Dugarte Rojas por demostrar preocupación por mis cosas, que este triunfo les sirva de estímulo en el logro de sus ideales.

A Lucia por su grata amistad, sinceridad y compañía en la realización de este trabajo, siempre puedes contar conmigo. GRACIAS.

Al Profesor Pablo, por su dedicación y grata atención. TE AGRADECERÉ POR SIEMPRE.

Dayana.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN
DE LA FAMILIA Y ADULTO SIGNIFICATIVO EN LAS ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS CONJUNTAS ESPECIALES POR EL SIMONCITO
COMUNITARIO “EL BOTICARIO”**

Autoras:
Rangel Lucía
Romero Dayana
Tutora: Lenny Lobo
Año: Octubre, 2009

RESUMEN

Las familias, adultos significativos y la comunidad son indispensables para el desarrollo del ser humano, por lo tanto debe existir entre ellos corresponsabilidad y participación en el proceso educativo de los niños y niñas. La presente investigación está dirigida a proponer actividades para la docente de Atención Educativa No Convencional, con el propósito de favorecer la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del Estado Mérida. Este estudio está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, que consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico; apoyado en una investigación de campo con carácter cualitativo. Para el estudio, se toma una muestra de cinco (5) familias, dos (2) adultos significativos y un (1) docente de Atención Educativa No Convencional, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. La técnica de recolección de datos y el análisis de los mismos permite evidenciar que la docente de Atención Educativa No Convencional necesita mejorar las estrategias que posee a través de la combinación de actividades que ayuden a fomentar la participación de las familias y adultos significativos con el fin de involucrarlos en el proceso educativo de los niños y niñas, por ello se presenta una propuesta de actividades basada en los lineamientos del Currículo de Educación Inicial.

Palabras clave: Actividades Pedagógicas Conjuntas; Simoncito Comunitario, Atención Educativa No Convencional, familia y adulto significativo, docente.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIAS	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Justificación	6
Objetivos	8
Alcance	9
Delimitación	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes de la Investigación	10
Bases Legales	13
Bases Teóricas	15
La Educación Inicial y sus vías de Atención Educativa	15
Objetivos de la Educación Inicial	19
El docente de Educación Inicial Mediador de las Acciones Educativas	19
Actitudes que debe Poseer un Docente de Educación Inicial	21
La Comunidad: Espacio Natural para la Realización de Acciones Educativas	22
Participación: conceptualización	24
La Familia como ente protagónico	25
El Niño y Niña Centro de la Educación Inicial	27
Adultos Significativos: Facilitadores del Desarrollo del Niño y la Niña	28
Metodología empleada en los Simoncitos Comunitarios	29
Actividad Pedagógica Conjunta	33

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	36
Tipo de Investigación	36
Diseño de la Investigación	37
Limitaciones	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	40
Población y Muestra	41
CAPITULO IV. DIAGNOSTICO SITUACIONAL	42
Análisis de los Resultados Obtenidos	43
Conclusiones preliminares del Diagnóstico	56
CAPITULO V. PROPUESTA	59
Presentación	59
Justificación	60
Objetivos de la propuesta	60
Característica de la Propuesta	61
Estructura de la Presentación de las Actividades	61
Factibilidad de la propuesta	62
INDICE DE ACTIVIDADES	64
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	92

ÍNDICE DE CUADRO

Nº	DESCRIPCIÓN	pp.
1	Nomenclatura a utilizar para reservar la identidad de los entrevistados.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	DESCRIPCIÓN	pp.
1	Instrumento de evaluación de la Actividad Pedagógica Conjunta N° 2	67
2	Instrumento de evaluación de la Actividad Pedagógica Conjunta N° 4	75

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso socializador y dinámico cuyo objetivo es el desarrollo de los entes que participan en él, proporcionándoles el acceso a una serie de saberes y estructuras, económicas, culturales y políticas, todas ellas herramientas útiles para hacer de un individuo capaz de enfrentarse adecuadamente en el contexto donde se desenvuelve, conociendo plenamente sus derechos y deberes en la comunidad de la que forma parte.

Por esto, es menester explicar detalladamente que en este proceso intervienen diversos factores tales como: la manera como se enseña, los programas, la individualidad de los participantes, la comunidad y el docente, entre otros, todos estos factores deben ser tomados en cuenta al momento de llevar a cabo una práctica educativa que conduzca al éxito.

En la sociedad actual, el desarrollo integral del individuo se encuentra muy relacionado con la capacidad que el mismo tiene de construir su propio aprendizaje, de igual manera aprovechar las oportunidades que se le ofrezcan a lo largo de su vida en la sociedad. Los procesos de enseñanza y aprendizaje están íntimamente interrelacionados entre las personas que aprenden, lo que se les ofrece, y el docente que ayuda a promover experiencias significativas y dar sentido a lo que se aprende.

Lo expresado anteriormente no significa que deba ser un proceso solitario para cada uno de los participantes. Al contrario, la tendencia actual apunta hacia el desarrollo de una política de aceptación y convivencia social donde se admita que cada miembro es un ser propio con fortalezas y debilidades pero capaz de adecuarse a las exigencias que la sociedad demande en él y así participar en ese ambiente aportando conocimientos valiosos para quienes le rodean, por consiguiente los significados construidos remiten a formas y saberes culturales, mientras que las

situaciones escolares pasan a ser hechos comunicativos en el proceso educativo, sin duda alguna, la acción del docente es de suma importancia. En tiempos pasados el docente era un mero transmisor de conocimientos, mientras que en la educación actual debe ser un orientador, mediador y estimulador del desarrollo personal y social, que al mismo tiempo diagnostica situaciones, busca proporcionar recursos, establecer participación para permitir solucionar problemas y compartir conjuntamente.

Por esto, el docente debe poseer la capacidad de ser autónomo y más que un maestro debe ser un amigo, experto y crítico que ayude a crear valores y promover las relaciones sociales. Esto requiere por parte del docente una capacidad de adaptación por lo que debe tener mucha seguridad en sí mismo para poderla transmitir en sus educandos y la investigación debe ser una de sus cualidades más prominentes en la práctica diaria.

Por todo lo anteriormente expuesto, podemos concluir que el proceso educativo actual no está ajeno a lo que sucede a su alrededor, esto lo podemos observar mediante la implementación de los Simoncitos Comunitarios que están constituidos sobre la plataforma de una relación sistemática entre las familias, adultos significativos, niños, niñas, y docente, tomándose éstos como elementos esenciales en los ambientes familiares y comunitarios. Por su parte el docente, es ante todo un mediador, es un profesional capaz de reflexionar sobre su práctica y compartir con su entorno, sentimientos, debilidades y fortalezas.

Es por ello, que se pone a disposición el presente estudio cuya intención es la de ofrecer una contribución a ese quehacer diario, proporcionándoles ideas y sugerencias de cómo llevar a cabo con éxito esa misión tan importante.

El motivo de esta investigación se fundamenta en diseñar una propuesta de actividades para favorecer la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del Estado Mérida.

El estudio consta de seis (6) capítulos, distribuidos de la siguiente manera: el Capítulo I concierne al planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación. El Capítulo II, presenta antecedentes, bases legales, bases teóricas de la investigación. El Capítulo III, comprende el marco metodológico. Luego el Capítulo IV, conformado por el diagnóstico situacional, análisis de las entrevistas aplicadas a las familias, adultos significativos y docente de Atención Educativa No Convencional, y conclusiones del diagnóstico. El Capítulo V, corresponde al diseño de la propuesta. Finalmente, el último Capítulo VI, contentivo a las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se listan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación Inicial es la etapa que brinda atención integral desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad. Privilegia el espacio familiar como medio primario para garantizar el desarrollo y la protección del niño y la niña. Para ello cuenta con dos vías de atención educativa: la Convencional y la No Convencional, en esta última destacan Los Simoncitos Comunitarios encargados de atender niños y niñas en edades comprendidas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad y que no están insertados en la educación formal. La docente de Atención Educativa No Convencional brinda atención a través de orientaciones a las familias y adultos significativos, lleva a cabo actividades pedagógicas conjuntas en determinados lugares de la comunidad tales como: galpones, veredas, canchas deportivas, casas, etcétera, lo que permite semanalmente la participación de las familias y adultos significativos con sus niños y niñas, garantizando de esta forma el enriquecimiento de sus conocimientos y a la vez la obtención de experiencias significativas.

Al respecto el Ministerio de Educación y Deportes (2004) estableció que los Simoncitos Comunitarios deben valorar los primeros conocimientos y experiencias que posean las familias acerca de sus hijos o hijas,

considerando el contexto, los valores, creencias y costumbres que estas tengan, así como los patrones de crianza positivos existentes dentro de ella, que producen vínculos afectivos y emocionales. Los docentes, las familias, los adultos significativos, los niños y niñas, conforman y desarrollan los Simoncitos Comunitarios, es por ello que la familia es considerada como el grupo primario que atiende, acompaña al niño y niña en su hogar y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento. (Ministerio de Educación y Deportes, 2004), debido a esto la acción educativa que desarrolla la docente de Educación Inicial de Atención Educativa No Convencional debe estar caracterizada por el principio andragógico y mediador, que le permita trabajar y llegar a establecer acuerdos con las familias y adultos significativos, haciendo uso de actividades motivadoras para que estos participen conscientemente en la educación de los niños y niñas.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, se presenta el caso objeto a estudio: Simoncito Comunitario El Boticario, ubicado en el Municipio Campo Elías del estado Mérida, en este contexto se observó a través de las prácticas profesionales docentes realizadas en la Atención Educativa No Convencional, que la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas que les brinda el Simoncito Comunitario es muy escasa y en algunos casos es nula, no existe una cultura participativa la cual se evidencia en la inasistencia a las actividades pedagógicas conjuntas y la falta de motivación e interés hacia las acciones que planifica la docente del Simoncito Comunitario.

La problemática descrita, trae como consecuencia que las familias y adultos significativos, al no participar en las actividades pedagógicas conjuntas, priva a los niños y niñas la oportunidad de satisfacer las necesidades recreativas, lúdicas y educativas, que van a potenciar sus

habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas, proporcionando así desventajas en su desarrollo.

Generalmente la causa principal se atribuye a la falta de tiempo de las familias y adultos significativos, algunos trabajan todo el día fuera de sus hogares y otros no asisten porque deben cumplir con las actividades domésticas, igualmente las actividades poco motivadoras que brinda la docente hace que las familias y adultos significativos no muestren interés, se desmotiven y no asistan constantemente a las actividades pedagógicas conjuntas.

Por tanto, las autoras se han planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué conocimiento poseen las familias, adultos significativos y docentes acerca de las actividades pedagógicas conjuntas? ¿Que opiniones tendrán los actores principales tales como docentes, familias y adultos significativos acerca del funcionamiento y los objetivos que se brindan en las actividades pedagógicas conjuntas del Simoncito Comunitario? ¿Cuáles actividades se deberían proponer para favorecer la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario?. Por esto, para dar respuestas a estas interrogantes se requiere proponer actividades motivadoras, innovadoras que favorezcan la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario,

Justificación

La educación tiene un sentido muy amplio, es un proceso en el cual el ser humano va logrando el desarrollo pleno en todos los aspectos que lo configuran como un ser biopsicosocial, es decir, el hombre como un todo

estructurado, organizado en sistemas biopsicosociales, en otras palabras, su cuerpo, el cual contiene su ser; su psiquis, la que le permite adaptarse al medio y lo social que se expresa a través de contenidos culturales (Fernández, Goitia y Mendoza, 2008); todos estos elementos interconectados y combinados dan como resultado un ser único, irrepetible y dotado de dignidad llamado ser humano. Este desarrollo comienza a partir del momento en el cual el niño o la niña, es concebido o concebida y se amplía a lo largo de toda la vida.

De allí, que la Educación Inicial tiene dentro de sus objetivos el fortalecer la formación de las familias, comunidades y adultos significativos por ser éstos los principales responsables de mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende en el desarrollo biopsicosocial del niño y la niña, existiendo corresponsabilidad entre estos actores sociales y el estado, como lo establece el Ministerio de Educación y Deportes (2005) en las Bases Curriculares de Educación Inicial.

La Atención Educativa No Convencional plantea grandes retos hacia su implementación en la práctica, para llevar adelante el trabajo con familias y adultos significativos, llegando a amplios sectores de la población especialmente los más necesitados. Si bien en distintos ámbitos se reconoce cada vez más la importancia de los Simoncitos Comunitarios para la atención de los niños y niñas desde la concepción hasta los seis años de edad, queda todavía por hacer un gran trabajo de difusión y sensibilización acerca de esta vía de atención establecida en las Bases Curriculares de Educación Inicial (Ministerio de Educación y Deportes, 2005).

La importancia de que las familias y los adultos significativos participen en las actividades pedagógicas conjuntas se desprende del proceso socializador, entendido como tal por Escalante (1998) como el “proceso de

naturaleza conservadora que genera en los individuos la tendencia a pactar con la uniformidad y a oponerse a la innovación y al cambio frente a lo tradicional” (p.48). Todo el proceso en realidad es la manera empleada por la sociedad para obtener control sobre los individuos que, en general, asume forma de secuencia ordenada de aprendizajes y experiencias cuyo resultado final es la participación de las familias y los adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas, ya que así van a contribuir con la socialización del niño y la niña y tendrán oportunidades de adquirir patrones culturales y sociales que les permitan participar en la sociedad que se desarrollan, promover experiencias significativas de aprendizajes, propiciar la confianza y seguridad en sí mismo, fomentar el valor y la importancia de convivir, compartir y conocer nuevas personas.

Por esto, es necesario diseñar actividades que permitan favorecer la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas en el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del estado Mérida. De esta manera, la Atención Educativa No Convencional recobrará importancia dentro del contexto social y se obtendrá beneficios en el proceso educativo.

Finalmente esta investigación puede interesar a estudiantes de Educación Inicial, docentes y otras personas interesadas en la temática en estudio, igualmente servirá de antecedente para otras investigaciones que se realicen posteriores a esta.

Objetivos

General:

Proponer actividades que favorezcan la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del estado Mérida.

Específicos:

- Diagnosticar el conocimiento que tienen las familias, adultos significativos y docente acerca de las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del estado Mérida.
- Comparar las opiniones de la docente, las familias y adultos significativos acerca del funcionamiento y los objetivos que se brindan en las actividades pedagógicas conjuntas del Simoncito Comunitario.
- Diseñar actividades que favorezcan la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario.

Alcance

La presente Tesis de Grado pretende beneficiar e incrementar la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del estado Mérida.

Delimitación

Geográficamente la investigación estará supeditada específicamente al Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del estado Mérida.

Por otro lado, la presente investigación esta dirigida a familias, adultos significativos y docentes del Simoncito Comunitario objeto a estudio.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Para fundamentar teóricamente la presente investigación, existen diversos antecedentes relacionados con la participación de las familias a los preescolares. Aunque es escasa la información sobre los Simoncitos Comunitarios, se realizó una revisión bibliohemerográfica encontrándose los siguientes antecedentes.

Verdy (2006) elaboró un trabajo de especialización para la Universidad Valles de Momboy titulado Participación de la familia y la comunidad en la calidad Educativa del Nivel Preescolar, cuyo objetivo fue desarrollar acciones de participación de la familia y la comunidad para optimizar la calidad educativa de los niños y niñas del preescolar Santa Rosa del Municipio Libertador del Estado Mérida. El estudio se enmarcó en el paradigma de investigación cualitativa bajo la modalidad de investigación acción; como instrumento se utilizó una lista de cotejo y una entrevista estructurada que se aplicó a 3 docentes, 2 padres, madres y/o representantes y 2 miembros de la comunidad. La autora evidenció que en la institución objeto de estudio, se hace necesario solucionar problemas y generar aportes significativos por parte de la docente para trascender lo cotidiano y dinamizar el proceso de participación de la familia.

Ramírez (2006) en su investigación titulada Estrategias Motivacionales Dirigidas a los Padres en la Continuidad del Aprendizaje en el Hogar producto del estudio de la realidad del municipio Independencia del estado Táchira, como muestra tomó 15 docentes de una población formada por 60 padres, su investigación fue basada en un proyecto factible para diagnosticar las estrategias académicas que desarrollan los docentes y aplicar las mismas a los padres y representantes de tal manera, que sensibilicen a la familia para participar en las actividades escolares de sus hijos y el aprendizaje sea significativo. Como resultado de ese trabajo, se llegó a la conclusión de que, como en la mayoría de los casos en que se implementa una innovación, un porcentaje significativo se muestra reticente a los cambios propuestos, ya sea porque están acostumbrados a un modelo convencional que interfiere con las ideas que por mucho tiempo han permanecido como un cliché en la mente por muchas generaciones. Es por eso que el autor pone de manifiesto algunas fallas tales como: desmotivación en todos los entes involucrados en el proceso, así como carencia de información de lo que se propone llevar a cabo en esta investigación.

En opinión de las autoras, se hace necesario crear un ambiente propicio a través de estrategias motivacionales dirigidas a los padres en la continuidad del aprendizaje en el hogar. Esta investigación tiene relación con el presente estudio, dado que tanto en los preescolares como en los Simoncitos Comunitarios resulta oportuno diseñar estrategias que involucren a la familia en el proceso de socialización de los niños y niñas.

Cuevas (2007), en su trabajo titulado La familia en el proceso de aprendizaje en el Primer Grado de Educación Básica, aplicado en la Unidad Educativa Bolivariana Loma de la Virgen Baja del Municipio Libertador del Estado Mérida, realizó un proyecto factible cuyo objetivo fue la elaboración de una propuesta. Como muestra tomó 5 docentes y 29 Padres y

Representantes a los cuales aplicó un cuestionario tipo Licker de 25 ítems cuya conclusión fue una aproximación a la realidad familia- escuela sobre la cual se requiere implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la participación de la misma en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Rodríguez y Calderón (2007), elaboraron una investigación para la Universidad de los Andes cuyo título fue La Formación del Adulto Significativo, Orientaciones para la Atención No Convencional de Niños y Niñas entre 1 y 2 años de Edad. En la investigación la población está conformada por aquellas personas que ejercen la funciones de cuidadores y cuidadoras de niños y niñas entre 1 y 2 años de edad, entre ellos y ellas se incluyen padres o familiares cercanos, vecinos, integrantes de la comunidad, voluntarios y voluntarias, cuyo objetivo se refirió a destacar el rol fundamental del adulto significativo como agente cultural y educativo. El estudio se enmarcó en la modalidad de investigación documental y la propuesta de una serie de fascículos con actividades para orientar las acciones y estrategias de los adultos significativos que atienden niños y niñas de uno (1) y dos (2) años de edad en la vía no Convencional. La propuesta tuvo como propósito contribuir con elementos que apoyen la función mediadora por medio de la estructura de las tres áreas de acción educativa en el Currículo de Educación Inicial (2005), ellas son: Formación Personal y Social, relación con otros elementos del Ambiente y Comunicación y Representación. Entre las recomendaciones están las siguientes: los entes gubernamentales deben ofrecer programas, talleres, charlas, foros y seminarios, para que los adultos significativos alcancen un conocimiento amplio sobre el desarrollo evolutivo del niño y la niña. Asimismo los futuros/as profesionales en el campo educativo deben apoyar este proceso de formación y orientación, visitando y realizando sus prácticas y pasantías en aquellos ambientes No Convencionales.

Las conclusiones derivadas de estos estudios tienen relación directa con la presente investigación ya que, reivindicar la influencia de la familia, los adultos significativos y la comunidad en el proceso de formación a lo largo de la vida del ser humano es fundamental y son aportes valiosos puesto que su fin común es promover, motivar e incentivar la participación de las familias y adultos significativos a los centros de atención educativa bajo las modalidades: Convencional y la No Convencional, en este último caso, el Simoncito Comunitario El Boticario.

Bases Legales

Los aspectos legales que sustentan esta investigación están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), la Ley Orgánica de Educación (1980), estos documentos señalan algunos principios relacionados con el proceso educativo.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en su artículo 102 refiere que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental...” y el 103 que reza:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades... La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado... El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo....

Asimismo, en los artículos 75 y 78 de la CRBV se señala:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio natural para el desarrollo integral de las personas... Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de plenos de derecho... El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que le conciernen....

La Ley Orgánica de Educación (1980), en su artículo 13 dice que “se promoverá la participación de la familia de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo” y el artículo 9 refiere:

La educación será obligatoria en los niveles de educación preescolar y educación básica. La extensión de la obligatoriedad en el nivel de preescolar se hará en forma progresiva y coordinándola además con una adecuada orientación de la familia mediante programas especiales que la capacite para cumplir mejor su función educativa.

Los artículos anteriormente mencionados sirven de sustento para la presente investigación porque ofrece una educación de calidad como elemento fundamental para el desarrollo humano, con base en el respeto al individuo para hacerlo un buen ciudadano o ciudadana. Por esta razón el docente debe hacer su mayor esfuerzo para llevar a cabo su labor exitosamente.

Bases Teóricas

El fundamento de las bases teóricas es uno de los componentes más importante de toda investigación, en la que se pretende definir o explicar algunos conceptos y principios teóricos que giran en torno a la investigación.

A continuación se presenta la recopilación de las conceptualizaciones y demás términos que fundamentan la presente investigación, que servirán para complementar y enriquecer los conocimientos del lector.

La Educación Inicial y sus vías de Atención Educativa

La educación es un proceso mediante el cual se transmiten y adquieren valores, conocimientos, habilidades intelectuales y morales que son necesarios para ofrecer respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra todo individuo, con el fin de lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad.

Según Brandt (1997):

La educación constituye el medio más poderoso para lograr el desarrollo y transformación de nuestros pueblos. Por ser portadora de valores y realizadora de bienes en el hombre, ella afecta a todas las formas de ser, de pensar, de comportarse, de vivir". (p. 17)

Por consiguiente, la educación es el proceso que orienta y promueve el desarrollo de las potencialidades del individuo por el cual adquiere conocimientos, aptitudes, valores que le permiten adaptarse a la sociedad. Igualmente, como proceso va formando las capacidades físicas, emocionales, morales de todo ser humano, que se inician en la familia y se prolonga a lo largo de toda la existencia.

De tal modo que la educación comienza en la vida familiar; es allí donde se inician los primeros conocimientos, continuando en la Educación Inicial, etapa que brinda atención integral desde el nacimiento y termina con la entrada a la escolaridad obligatoria.

Según Alonso (1990): “La Educación Inicial es la transferencia de conocimientos, impartida a los niños y niñas hasta que éstos cumplen los seis años, edad exigida por los gobiernos de los diferentes países para que el niño inicie la enseñanza obligatoria”. (p.6).

Por esto, la Educación Inicial es la etapa fundamental en todo ser humano puesto que los aprendizajes que logre serán fundamentales en la estructuración de los futuros conocimientos que adquiera a través de su experiencia como individuo que pertenece a una sociedad. Por esta razón, tanto las familias, adultos significativos, como los docentes deben tener mucho cuidado de proveerles las herramientas adecuadas a su nivel para que se vayan formando y a la vez adquiriendo los saberes indispensables que luego desarrollarán con mayor amplitud en la adolescencia y la adultez.

Existen dos (2) vías de atención para los niños y niñas según el Currículo de Educación Inicial (2005), las cuales son: la atención convencional y la atención no convencional.

La Atención Educativa Convencional, es la desarrollada en los Centros de Educación Inicial, comprende maternal y/o preescolar, los cuales están orientados por profesionales de la docencia especializados en el área, encargados de brindar actividades pedagógicas que permitan el desarrollo integral del niño y niña. Además, los centros de Atención Educativa Convencional promueven la participación familia-comunidad-escuela, con el fin de contribuir con los objetivos esenciales del nivel, específicamente como es la conformación de las familias, adultos significativos y las comunidades, que son los principales mediadores en el proceso del desarrollo integral del niño y la niña, por lo tanto, deben asumir su función como educadores primarios.

De igual modo, estos centros educativos favorecen la sociabilización y complementan los procesos de aprendizajes iniciados en el hogar.

Por otro lado, la Atención Educativa No Convencional, es una modalidad educativa que se ofrece en espacios comunitarios-familiares, es desarrollada por medio de docentes, familias y adultos significativos. Se brinda para fortalecer las capacidades existentes en las familias, comunidades y organizaciones, con el fin de mejorar la atención integral del niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad que no han tenido acceso a la Atención Convencional. Según Fujimoto (2000) “es una modalidad basada sobre los principios de flexibilidad, participación, innovación rentabilidad y pertinencia, lo que permite que el espacio familiar como medio primario garantice el desarrollo y la protección del niño y la niña”. (p. 54).

En la actualidad, la vía de Atención Educativa No Convencional comprende los Simoncitos Comunitarios, que tienen como propósito garantizar el derecho humano a la educación, potenciar al máximo el proceso de aprendizaje, a su vez, formar a las familias, adultos significativos, comunidades, enfoque interinstitucional e intersectorial y docentes, considerados éstos como elementos esenciales que constituyen esta vía de atención.

Por consiguiente, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) señala que el Simoncito Comunitario se concreta a través de: (a) la atención grupal en los ambientes familiares, espacios comunitarios, ludotecas y hogares de atención integral donde se orienta a las familias, voluntarios, adultos significativos, a partir de procesos permanentes y sistemáticos brindados por el docente. (b) La atención individual en el hogar, se lleva a cabo únicamente cuando existen situaciones especiales donde a

las familias se les dificulta movilizarse a los espacios comunitarios o también cuando el niño o niña necesita Atención Educativa Especializada. (c) La conformación de una estructura de carácter Interinstitucional e Intersectorial, es aquí donde participan las organizaciones comunitarias, líderes comunales, que se encuentran en el ámbito comunitario y una de sus funciones es brindar atención integral a las familias, adultos significativos y niños y niñas. (d) La atención a las madres embarazadas a través de talleres, charlas, orientaciones que ayudan al buen desarrollo de un ser biopsicosocial. Esta atención puede ser realizada de forma grupal o individual, todo va depender de las necesidades y características que se presenten, tomando en cuenta los meses de gestación. Se considera importante destacar que esta es una de las atenciones que debe ser supervisada por personal especializado. (médicos, pediatras, enfermeros, obstetras) con el fin de garantizar el buen desarrollo y control de su gestación.

Es entonces el Simoncito Comunitario, el que a través de estas atenciones anteriormente descritas fortalece el papel de las familias, adultos significativos, comunidad, enfoque interinstitucional e intersectorial y docentes, de igual manera que enriquece el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de cero (0) a seis (6) años que estén fuera del sistema educativo.

Objetivos de la Educación Inicial.

El Currículo de Educación Inicial (2005) menciona dentro los objetivos de la Educación Inicial los siguientes:

-Promover experiencias de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo pleno y armónico de los niños y niñas, con el fin de que sean autónomos,

creativos, con capacidad de comunicarse, participar y convivir.

-Proveer a los niños y niñas experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad.

-Apoyar a las familias, adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el proceso educativo de los niños y niñas.

-Crear un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado, por medio de la participación en la acción educativa.

En este sentido, se puede afirmar que la Educación Inicial es la que procura modelar, formar y desarrollar un individuo con personalidad crítica, por esto la influencia de las familias y los adultos significativos sobre el niño y la niña son decisivos para su desarrollo integral.

El Docente de Educación Inicial Mediador de las Acciones Educativas

El docente de Educación Inicial, es un mediador por excelencia en la formación de las familias y de otros actores educativos de la comunidad con la finalidad de que éstos asuman con responsabilidad y calidad, la ejecución de acciones educativas con los niños y niñas. Al respecto, el Ministerio de Educación y Deportes (2004) concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos (2) o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento.

El docente de Educación Inicial como mediador, debe estar preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos sino también el

compromiso de afianzar en las familias, adultos significativos, niños y niñas los valores y actitudes necesarias para que puedan desenvolverse en la sociedad que lo rodea, así como desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Al respecto Santamaría (2005) señala que:

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familias en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresa: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente. (p.15

Es entonces, prioritario para el docente estar formado profesional y éticamente para saber captar los distintos mensajes transmitidos en su alrededor, respondiendo así a sus intereses y favoreciendo la comunicación entre las instituciones, las familias, adultos significativos y los niños y niñas. De tal manera, que los docentes de Educación Inicial que cumplen con la misión de formar a los niños y niñas, deben tener una preparación acorde y un perfil profesional, personal y sociocultural adecuados que les permita desarrollar su acción pedagógica y ampliar su labor educativa a las exigencias y necesidades de cada comunidad.

Este docente debe reunir características singulares, por las condiciones presentes en los ambientes de trabajo donde le corresponde interactuar, esto le obliga a tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y de la niña, de cómo aprende, sus intereses, necesidades, potencialidades y su realidad sociocultural.

Conviene destacar lo planteado por Gil y Sánchez (2004) quienes manifiestan que "...el trabajo conjunto padres-docentes amplía los horizontes

de los niños y niñas y enriquece las posibilidades de su desarrollo integral” (p.537). Por ello, es fundamental que los docentes tomen conciencia de la importancia de trabajar con las familias, adultos significativos para fortalecer sus destrezas a través del desarrollo de actividades compartidas, asegurando así un buen desarrollo integral de los niños y niñas.

Actitudes que debe Poseer un Docente de Educación Inicial

Las actitudes son todas aquellas cualidades que debe poseer una persona para actuar y poder así influir sobre el entorno donde se desenvuelva. Sánchez y Toro (2000) mencionan dentro las actitudes que debe poseer un docente de Educación Inicial las siguientes:

- Asumir el papel de promotor del desarrollo integral del niño y niña como deber y compromiso.
- Reconocer a las familias y adultos significativos como primera opción para la acción educativa de los niños y niñas.
- Reconocer en sus nociones y práctica, el papel de la comunidad, en función del desarrollo de los niños y niñas, mediante un intercambio que facilite el aprovechamiento de los recursos de la comunidad.
- Promover la educación y capacitación comunitaria.
- Aportar para la construcción y desarrollo de la red comunitaria y solidaria de coordinación y cooperación entre los servicios e instituciones, para beneficio de los niños y niñas.
- Establecer una concordancia cooperativa mediante una relación sinérgica docente-familia, con el objetivo de ayudarse mutuamente a cumplir sus respectivos papeles.

- Concienciar que el trabajo con las familias, adultos significativos es parte de su función, por eso debe asumir como hecho sustancial su misión sobre la comunidad a la cual pertenecen los niños y niñas.

Como conclusión se puede afirmar que todos estos factores coadyuvan a tener una visión humanística y constructiva en términos de un proceso permanente de reflexión y acción. Armonizar estos aspectos de manera conjunta y sistemática permitirá que el proceso enseñanza aprendizaje a través del Simoncito Comunitario tenga carácter integral y unificador.

La Comunidad: Espacio Natural para la Realización de Acciones Educativas

A medida que avanzan los procesos de socialización en el niño y la niña va comenzando otra etapa en la cual se produce el desarrollo de progresivos momentos de transición que favorecen el aprendizaje y el desarrollo infantil. Según Rodríguez (1999), el contacto con el entorno comunitario se inicia en el descubrimiento de la sociedad lo que en cierta forma implica la apertura de la ruptura con la dependencia materna y la transición hacia etapas de mayor autonomía. Luego al abandonar el ritmo vital de la casa al cual está acostumbrado para ir a la escuela, esta transición le obliga a poner en práctica nuevos hábitos individuales que necesariamente van a generar cambios en la vida cotidiana.

Por esto, la inserción a la escuela y al entorno comunitario es tomada como un descubrimiento ya que se va interactuar con otras personas de diferente procedencia, posiblemente de otras razas, religiones y culturas y esto va iniciar el encuentro con una sociedad compleja donde el ser humano tendrá que crecer, desarrollarse y aprender.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación y Deportes (2004) señala que: "...la comunidad es el espacio idóneo para la realización de acciones educativas favorecedoras del aprendizaje y del desarrollo infantil..." (p.12), de esta manera, "...en cada comunidad hay líderes u otros actores que detectados, sensibilizados y formados, se convierten en promotores sociales y educativos de las familias y de sus hijos e hijas..." (p.13).

Por lo tanto, en las comunidades deben existir organizaciones, líderes comunitarios que ayuden a solucionar problemas y a la vez emprendan proyectos que promuevan la participación de las familias y adultos significativos, para el bien de la colectividad e igualmente garanticen un buen aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, ya que es ese entorno inmediato donde se desenvuelven las personas que la habitan.

Participación: conceptualización.

La participación puede ser considerada como toda acción colectiva de individuos, que va orientada al logro de determinados objetivos. Por esto, las familias y los adultos significativos al participar, se vinculan, aprenden, comparten, intercambian conocimientos y experiencias, unifican criterios, se hacen más conscientes de la educación de los niños y niñas, además conocen cuales son las mejores maneras para educarlos y relacionarlos con su entorno.

Al mismo tiempo, la participación es la acción que permite a las personas tomar decisiones que les benefician el logro de objetivos propuestos. Al respecto Ander (1982) señala que "participar significa «tener parte» [comillas del autor] en una cosa. Es un acto ejercido por un

sujeto/agente que está involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones...” (p. 215).

En este sentido, la participación lo que permite intervenir, dar opiniones, intuiciones, conocimientos para buscar objetivos comunes conjuntamente entre todas las personas involucradas. En el caso que aquí se estudia, el término participación está relacionada con la contribución de todos los entes educativos que forman parte del engranaje en el proceso enseñanza aprendizaje como son la familia, adultos significativos, los niños y niñas, la sociedad, el estado y los docentes.

La Familia como ente protagónico.

La familia es la célula fundamental de toda sociedad, orienta las bases del desarrollo integral del niño y niña. En su ámbito se dan las primeras relaciones interpersonales, es un ente protagónico ya que se encarga de realizar acciones educativas en el hogar para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, igualmente el proceso de integración y formación de su cultura. Como lo expresa Plata, A. (2008):

...Aquí comienza la formación integral del niño, el desarrollo de su personalidad y de sus actitudes. Dentro del grupo familiar se promueve la adquisición de valores, de patrones y de normas, que serán la base para la adaptación del infante a la vida social. El ambiente familiar debe brindar afecto, bienestar, protección y asistencia.... (p.148)

La familia es determinante en el desarrollo integral del individuo, tiene gran influencia en modelar las conductas de sus hijos e hijas, a través del afecto, valores y la transmisión de sentimientos de confianza, de esta

manera van a generar en los niños y niñas la autoestima necesaria para afianzar su personalidad y así constituir un elemento esencial para una adecuada formación integral. Según Aznar y Pérez (1986):

La familia que recibe al neonato, desde el primer momento interviene en su inmersión social, a través de la enseñanza de una serie de conductas y modos de percibir la realidad concretas, específicas, congruentes y tenidas por valiosas en el contexto de origen y que van a ser precisamente las conductas y modos que el niño va a ir aprendiendo y poniendo en práctica, como recursos necesarios para vivir en un medio concreto –modos de alimentarse, vestirse, higiene, comunicarse con los demás, comprender la realidad...-Representa la transmisión cultural entendida ésta como la totalidad de formas de vida, valores, experiencias, etcétera, que definen la comunidad. (p.116).

La familia es el primer y más importante agente educativo de un individuo. Le proporciona enseñanza, conductas, valores, actitudes que a la vez ayudan a percibir la realidad de la sociedad que lo rodea.

Al respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) establece en su artículo 75: El Estado protegerá las familias como asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas..., ...los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados y criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen”.

El artículo 76 además atribuye a la familia funciones, obligaciones y deberes compartidos e irrenunciables como son: el criar, educar, formar, mantener y asistir a sus hijos e hijas. De manera que la familia es el escenario natural de desarrollo integral, es el grupo primario encargado de atender y acompañar al niño y a la niña en su hogar, satisfaciendo sus

necesidades. Igualmente el Estado, la familia y la Sociedad deben trabajar de formar mancomunada y corresponsable para así garantizar el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas, ya que sus aprendizajes y comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen. Asimismo, la Ley Orgánica para la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (2005) en su artículo 5 establece:

La familia es responsable de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y afectivo o de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo, educación de sus hijos....

Por tanto, la familia y la comunidad juegan un papel importante en la calidad educativa, donde ambas contribuyen a mejorar el proceso de vida de todo ser humano para que así tenga oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que le permitan integrarse y transformar la sociedad en la que viven y se desarrollan, asumiendo a la vez su responsabilidad para lograr un eficaz y eficiente sistema educativo.

El Niño y la Niña Centro de la Educación Inicial

Los niños y niñas son seres que conforman la etapa de la Primera Infancia que abarca desde la gestación hasta los seis (6) años de edad, la que es considerada en general, como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán.

Esto se debe a múltiples factores, entre los cuales cabe mencionar es la edad. En esa etapa de la vida, todas las estructuras fundamentales están en pleno proceso de maduración y formación, por lo que resulta particularmente significativa la estimulación que pueda hacerse sobre el infante. Acaso es el momento de la existencia del ser humano en el que se puede ejercer una influencia más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración (López y Silverio, 2005).

El cerebro del niño, aunque completo en su estructura, está formado por millones de células o neuronas que necesitan desarrollarse, asimilarlas con la experiencia, por lo que el adulto que lo cuida, se convierte en el portador de la cultura, en el enlace del niño y la niña con su medio ambiente social y emocional. Por esto, si vamos a educar a un niño o niña en sus primeros años debemos hacerlo de acuerdo a sus necesidades, potencialidades e intereses. La educación del niño y la niña debe ser integradora para lo cual la docente debe tomar en cuenta todos estos factores para su formación.

El niño y la niña, es el eje y el centro de atención del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que todo debe converger a su alrededor y no escatimar esfuerzo alguno para proveerlo de todas las herramientas necesarias desde temprana edad para que cuando llegue al proceso de madurez, sepa adaptarse a los numerosos retos y resolverlos con éxito para que su existencia transcurra por los senderos de la autoestima, seguridad y a la vez sea capaz de adaptarse al medio ambiente que lo rodea y contribuir al mejoramiento de la comunidad en donde esté inserto.

Adultos Significativos: Facilitadores del Desarrollo del Niño y la Niña

Según Moreno (1980) refiere que los adultos significativos cumplen un rol importante en el cuidado de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, son proveedores de valores, protección, educación, seguridad y afecto. Aunado a esto, los adultos significativos hacen que los niños y niñas construyan sus personalidades a partir de los modelos, las actitudes y valores que reciban durante sus primeros años de vida.

Podría definirse adultos significativos según las autoras como aquella clase de personas que por su edad y experiencia propician una educación cabal en los educandos. En otras palabras, adulto significativo es sinónimo de adulto importante capaz de transmitir, valores y conocimientos mediante su experiencia, indispensables para la formación de los niños y niñas, desde la edad temprana de sus vidas de manera que a medida que vayan madurando, vayan poniéndolas al servicio de sus propias necesidades para el logro de sus metas.

De allí que, el individuo depende en gran medida del medio social donde se gesta y nace, por lo que los adultos significativos son importantes para los niños y niñas ya que le ofrecen una nueva forma de vida que les ayuda a crecer, hacerse más abiertos. Además, tienen una gran influencia sobre ellos y ellas dado a la cantidad de tiempo que pasan juntos, es así como se involucran mutuamente ya que su presencia es especial e importante para el desarrollo integral del niño y la niña.

Metodología empleada en los Simoncitos Comunitarios

Los Simoncitos Comunitarios son los encargados de formar a las familias, adultos significativos y niños y niñas de cero (0) a seis (6) años de edad que estén fuera del sistema educativo para potenciar al máximo su proceso de aprendizaje y contribuir con su desarrollo integral.

Según El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) las acciones que desarrolla el Consejo de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI), en las diferentes instancias se promueven a través de un plan de acción, y éste es elaborado en la comunidad por los miembros del CAIPI y el docente.

Plan de Acción.

El plan de acción concreta claramente los objetivos, metas, tiempo de ejecución y compromiso de los actores (familia, adultos significativo, docente, comunidad), realizando un seguimiento, control y evaluación en cada etapa de su implementación. Estas etapas son las siguientes:

PRIMERA ETAPA.

Sensibilización.

Es un procedimiento sistemático y permanente, la sensibilización es el primer momento y se amplía durante todo el proceso de implementación del Simoncito Comunitario. Aquí se requiere que se dé a conocer sus propósitos, formas de organización y de participación de las familias, adultos

significativos de los centros de Educación Inicial, las diferentes instituciones, sectores y organizaciones de la comunidad. Todos deben conocer los contenidos a promover en las etapas de desarrollo de esta vía de atención. Por esto, se visita casa por casa, se reparten convocatorias donde se invite a participar, para así lograr la toma de conciencia sobre la importancia de brindar atención integral desde los primeros años de vida.

El proceso de sensibilización conlleva a:

-Conformar el Consejo de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI), lo primero que se realiza es conocer las competencias de cada sector, institución y del servicio que brindan, para luego integrarlos con el fin de ofrecer una atención integral de calidad y fortalecer las habilidades de las familias, adultos significativos que rodean al niño y a la niña.

-Captar los posibles voluntarios y voluntarias del Simoncito Comunitario, ya que estos participaran en las actividades de atención pedagógica conjunta, con las familias, adultos significativos y los niños y niñas.

Diagnóstico.

Es necesario realizar un diagnóstico para poder implementar el Simoncito Comunitario, de esta forma se conocerá los escenarios donde se va a desarrollar esta vía de Atención Educativa No Convencional. Por lo tanto, hay que realizar una exploración del contexto comunitario en el que crecen, se desarrollan y se educan los niños y niñas y las personas que los rodean. Para obtener esta información es necesario aplicar: entrevistas, encuestas, observaciones sistemáticas, esto ayuda a obtener detalles sobre la caracterización de las familias y del contexto comunitario donde se desenvuelve

SEGUNDA ETAPA

Diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de la atención a las familias. Esto conduce a:

-Seleccionar y formar los voluntarios y voluntarias y otros actores educativos: esta selección debe basarse en el interés por el trabajo comunitario, el compromiso y la responsabilidad para desempeñarse como formadores que orientarán a las familias.

Una vez que el CAIPI este conformado en la comunidad y ya se haya seleccionado los voluntarios y voluntarias se debe planificar el proceso de formación para todos y todas.

Esta formación se deberá realizar en un lugar cercano donde viven los que participarán en el Simoncito Comunitario, los contenidos, procedimientos didácticos y formas de organización estarán en correspondencia con los niveles de preparación que posean, para esto debe hacerse previamente el diagnóstico que permitirá conocer las necesidades e intereses para su formación.

La formación está dirigida a brindar conocimientos acerca de los objetivos y fines de la Educación Inicial, la importancia de la Atención Educativa No Convencional, el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de cero (0) a seis (6) años de edad, intereses, necesidades y potencialidades, además de cómo la participación de las familias y adultos significativos favorece el proceso educativo de los niños y niñas. Es importante resaltar que la formación debe realizarse en un ambiente agradable que promueva la participación de todos los entes involucrados

-Establecer las formas de atención en función de: Grupos de familias, adultos significativos y Embarazadas.

a) Las familias y adultos significativos se deben organizar en grupos de acuerdo a las edades, competencias y necesidades de los niños y niñas y por sectores donde habitan. Se realizan tanto de forma grupal como individual: La atención individual se lleva a cabo en el hogar o en cualquier otro ambiente comunitario, participa la familia y adulto significativo, el docente de Atención Educativa No Convencional y se consideran las necesidades y características del niño o niña. Por otra parte, la atención Grupal se ofrece a grupos no mayores de 10 familias con los niños y niñas y se puede desarrollar en diversos espacios de la comunidad.

b) Las embarazadas y su familia también pueden recibir atención grupal o individual, en este caso la docente puede estar acompañada por un personal especializado (médicos, obstetras, enfermeras, etc.), se debe tomar en cuenta los meses de gestación y las características del embarazo.

Actividad Pedagógica Conjunta.

Es una actividad que permite mediar la participación del adulto significativo con el niño y la niña ofreciéndoles aprendizajes y conocimientos. Estas actividades van orientadas a las familias, adultos significativos, niños y niñas, pueden ser de forma individual o grupal, indistintamente requieren de un proceso de planificación elaborada por el docente, donde se debe considerar la creatividad como una estrategia fundamental, ya que favorece la motivación y participación activa de los niños y niñas, las familias y adultos significativos.

Asimismo, la actividad pedagógica conjunta requiere de planificación de las actividades a realizar. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006), refiere que esto implica: (a) Planificar temas formativos a las familias, adultos significativos, partiendo de resultados obtenidos en cuanto a la caracterización de los niños y niñas para seleccionar así diferentes contenidos respectivos a su contextualización, considerando las Bases Curriculares de la Educación Inicial, los ejes curriculares y los aprendizajes esperados de acuerdo a las edades de los niños y niñas, el entorno familiar y comunitario. (b) Proponer actividades lúdicas atractivas que permitan el establecimiento de interacciones abiertas y naturales, sobre todo motiven a las familias, adultos significativos, niños y niñas. Esto se va lograr por medio de análisis sobre la importancia de ellos en las diferentes actividades pedagógicas conjuntas realizadas. (c) Prever la participación de las familias y adultos significativos en los distintos momentos de la actividad conjunta. (d) Seleccionar los materiales y recursos didácticos necesario para los diferentes momentos en los cuales van hacer utilizados. (e) Determinar el espacio donde se va realizar las actividades pedagógicas conjuntas tomando en cuenta las condiciones higiénico-sanitarias.

En relación a La actividad pedagógica conjunta ya sea de forma individual o grupal el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) la define en tres momentos:

Primer Momento: Estimulación, Preparación y Orientaciones. Es el primer momento donde se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad, se conversa con las familias, adultos significativos, sobre las acciones realizadas en el hogar, se llega a un intercambio sobre las competencias y habilidades para educar a sus niños y niñas conduciendo a la autorreflexión, se valora el desarrollo que vayan alcanzando, aportando

sugerencias y conduciendo a acuerdos con las acciones que deben realizar para potenciar el desarrollo y aprendizaje del niño o niña.

Segundo Momento: Desarrollo de la Actividad. En este momento se debe crear un clima favorable para realizar la actividad y se promueve la participación de las familias, adultos significativos, niños y niñas, para que manipulen los recursos lúdicos y materiales didácticos elaborados, a fin de brindar las orientaciones correspondientes y estimular el interés por la actividad a realizar, igualmente se dan sugerencias para seleccionar los materiales necesarios de acuerdo con el propósito pedagógico de la planificación del docente. También se debe orientar a las familias y adultos significativos para que evalúen lo realizado por sus niños y niñas promoviendo siempre el respeto, convivencia y solidaridad.

Tercer Momento: Evaluación y Proyección. Es el último momento donde se da valoración a los resultados en función de los objetivos de la atención pedagógica conjunta, se orienta a las familias y adultos significativos sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar, esto se hace con el fin de prepararse para la próxima actividad de atención pedagógica conjunta y sobre todo se sensibiliza a las familias y adultos significativos para que divulguen el Simoncito Comunitario en la comunidad y se comprometan a asistir a las próximas actividades.

De lo anteriormente señalado, se puede inferir que estos momentos se dan de manera sistemática y circular ya que cada uno de ellos puede retroalimentarse con los demás, logrando así una adecuada actividad pedagógica conjunta

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo, describe en detalle la forma cómo se resolverá el problema planteado, además de indicar los aspectos metodológicos en los que se apoyará la investigación. Igualmente, se indicará el tipo y diseño de la investigación a realizar, cómo se recolectara la información para proponer actividades que favorezcan la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del estado Mérida. Bajo esta perspectiva, Tamayo y Tamayo (1990) expone que “la metodología constituye la médula del plan, se refiere a la descripción de las unidades de análisis, o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis” (p. 15). De lo expresado se puede decir, que es importante aprender métodos y técnicas de investigación, pero sin caer en un fetichismo metodológico. A lo anterior, Ander-Egg (1995), acota que “...un método no es una receta mágica. Más bien es como una caja de herramienta, en la que se toma la que sirve para cada caso y para cada momento....” (p. 8).

Tipo de Investigación

La idea principal en cada trabajo de investigación es cumplir con los objetivos propuestos y para esto se requiere de una estructuración del trabajo para lograr cumplir con estos. Partiendo de la premisa antepuesta, el

tipo de investigación se formula en concordancia con el nivel de conocimiento científico al que espera llegar el investigador.

De acuerdo a los objetivos de la investigación, ésta se enmarca dentro de la modalidad de Proyecto Factible, y como lo sostiene la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL (2006) “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...” (p. 21). Lo anterior, estará dado como solución a un problema de tipo práctico dentro del Simoncito Comunitario El Boticario del municipio Campo Elías del estado Mérida, acerca de la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas del simoncito, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento.

Ésta modalidad de proyecto factible según la UPEL (2006), estará apoyada en un tipo de investigación denominada: De campo, la cual se entiende como el “análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes y los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad” (p. 18). Con carácter cualitativo pues se requiere explorar en los conocimientos que poseen las familias, adultos significativos y docentes sobre las actividades pedagógicas conjuntas realizadas en el Simoncito Comunitario objeto a estudio, así como su conceptualización y estrategias para el logro de los objetivos planteados en la presente investigación.

Diseño de la Investigación

La estrategia metodológica del estudio se planteó en cuatro fases principales: La primera fase, incluyó todas aquellas actividades previas necesarias para generar una visión general sobre el Simoncito Comunitario El Boticario, identificando la problemática en cuestión, verificando los datos importantes para los objetivos del estudio, y seleccionando la muestra, dato clave e indispensable para el trabajo de campo. Asimismo, esta fase comprendió el desarrollo de un proyecto factible y el instrumento que se utilizó en el estudio. La segunda y tercera fase consistió respectivamente, en la recopilación de la información primaria y en el análisis cualitativo de dicha información.

En la cuarta y última fase, se realizó las conclusiones del diagnóstico de la información obtenida, con el objeto de elaborar la propuesta de actividades que favorezca la participación de las familias y adultos significativos en el Simoncito Comunitario El Boticario.

Limitaciones

En la elaboración de la investigación, se presentó la presente limitación, que se logró sobrellevar a fin de poder elaborar el presente informe de Tesis de Grado:

- La limitación fue el tiempo que disponían los entrevistados para la aplicación del instrumento de recolección de información, pues la mayoría de estos trabajan o están ocupados con los oficios del hogar.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Sabino (1992), citado por Tamayo y Tamayo, M. (1990), comenta que para realizar la toma de datos, se deben emplear instrumentos y técnicas, y afirma que:

Una vez seleccionado el diseño a emplear en la investigación se define las operaciones concretas que son necesarias para llevarlo a cabo. Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. (p. 143)

Por otra parte, las técnicas de investigación se refieren al conjunto de procedimientos y recursos de que se vale el investigador para conseguir su fin. Al respecto se tiene que entre los procedimientos utilizados para la recolección de la información se empleo el método de la compilación que es la reunión de partes o extractos de otros libros, documentos educativos, legales, circulares o resoluciones. Además, se realizó la búsqueda y selección de antecedentes en trabajos de grados aprobados, relacionados con el tema objeto a estudio. Adicionalmente se realizó la búsqueda de información y documentos secundarios para posteriormente organizar las bases teóricas temáticas de la investigación.

Un aspecto fundamental del plan de investigación, se refiere al diseño del instrumento que se utilizó para recopilar la información primaria, a través de la técnica denominada: entrevista. Ésta se realiza basada en un diálogo o conversación, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador puede obtener la información que requiere. Normalmente se tienen varios entrevistadores, quienes deberán estar capacitados en el arte de entrevistar y no deben

sesgar o influir las respuestas. La ventaja que aporta la entrevista, es que permite preguntar sobre cuestiones más complejas con mayor detenimiento y produce por parte del entrevistado mayor participación. Las preguntas del instrumento utilizado denominado entrevista semiestructurada, consta de diez (10) ítems, que ayudaran al investigador a facilitar la tarea de analizar cualitativamente los datos obtenidos. El instrumento según Hernández, Fernández y Baptista (1998) es aquel que registra datos observables que representan las variables que el investigador tiene en mente, el cual emitirá datos importantes. Éste instrumento será utilizado por las investigadoras como modelo, con el fin de recolectar información concerniente al conocimiento que poseen sobre las familias y adultos significativos sobre las actividades que favorezca la participación en el Simoncito Comunitario El Boticario. (Ver Anexo A y B.).

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validación de los Instrumentos

Según Hernández, Fernández y Lucio (1991), “la validez se entiende como el grado en que el instrumento realmente funciona, en otras palabras mide la variable que se pretende medir, determinando si el instrumento tiene validez o no” (p. 34). Según Pérez (2000), “La validez es una condición imprescindible para que un instrumento mida lo que tiene que medir y se concibe como el grado en que los sujetos a quienes va destinada la prueba posee el rango que dicen medir” (p.7). Para efectos del trabajo, la comprobación y validación se basó en el juicio de tres (3) expertos sobre el uso del instrumento denominado entrevista semiestructurada, a las familias, adultos significativos, y a la docente del Simoncito Comunitario empleados en la fase diagnóstica. En cuanto al procedimiento a seguir fue recabar toda

la información posible de la muestra seleccionada para luego ejecutar el cruce de datos que posibilite encontrar algunas similitudes y opiniones diferentes acerca de la participación de familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas del Simoncito Comunitario.

Población y Muestra

Población

El término de población, según Scheffler (1983) citado por Bautista (2006), se refiere “al conjunto limitado de individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase por poseer características similares” (p.36). Para Logan (1968) citado por Bautista (2006) una población es generalmente “un grupo tan grande que impide hacer observaciones, se hacen en un segmento pequeño de la población”. La investigación en particular cuenta con una población aproximada en conjunto de 23 familias y adultos significativos y un docente de Atención Educativa No Convencional perteneciente al Simoncito Comunitario El Boticario.

Muestra

La muestra según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003), es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p.302). En este caso, para esta investigación se tomó como muestra a cinco (5) familias, dos (2) adultos significativos, un (1) docente por ser población única.

Criterios de Inclusión para la muestra.

- Familias, conformadas por el grupo primario, es decir, un (1) padre, una (1) madre o ambos inclusive.

- Adultos significativos, conformados por todas aquellas personas encargadas del cuidado diario de niños, niñas y que no pertenezcan a su grupo primario. Entre ellos se incluye tíos, tías, abuelos, abuelas, vecinos, vecinas, primos, primas.
- Docente, conformado por la persona encargada de laborar en el Simoncito Comunitario.

CAPITULO IV

DIAGNOSTICO SITUACIONAL

En el presente capítulo, se muestra y se describen los datos recolectados como resultado de la aplicación de la entrevista semiestructurada; información aportada por las familias, adultos significativos y la docente del Simoncito Comunitario El Boticario del municipio Campo Elías del estado Mérida.

Los hallazgos permitirán obtener un diagnóstico real acerca del conocimiento que tienen los entrevistados y las entrevistadas en relación con las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario. A objeto de resguardar la identidad de los entrevistados se consideraron las siguientes nomenclaturas:

Cuadro 1.
Nomenclatura a utilizar para resguardar la identidad de los entrevistados.

NOMENCLATURA	SIGNIFICADO
F	Familia
AS	Adultos Significativos
DnC	Docente de Atención Educativa No Convencional.

Se considera necesario acotar que para este estudio la familia comprende padre, madre, padre y madre quienes son los progenitores del niño o niña. Al

respecto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en su artículo 75 expresa que “se entenderá por familia el grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento”. Esto significa que la familia es el primer grupo social que ayuda al desarrollo integral del niño y niña.

Por adultos significativos, se entenderá como aquellos seres que comparten y conviven tiempo con los niños y niñas pero que no pertenecen a su grupo primario, tales como: abuelos o abuelas, tíos o tías, primos o primas, personas que se encargan del cuidado diario y que participen en su desarrollo. Estos forman parte de su vida y son considerados como adultos significativos, en el Currículo de Educación Inicial (2005) ellos contribuyen en gran medida al desarrollo de capacidades y aptitudes que favorecen la primera etapa de su vida.

Por docente de Atención Educativa No Convencional se entiende el personal designado por el Ministerio de Educación encargado de generar acciones educativas con la finalidad de potenciar la habilidad y capacidad de las familias y adultos significativos, para su participación con calidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad.

Análisis de los Resultados Obtenidos.

Luego de haber aplicado el instrumento para la recolección de información, a los entrevistados estos arrojaron los siguientes resultados que

a continuación se presentan de manera ordenada y consecutiva según la alineación dada en el ANEXO A.

A continuación se presentará la interpretación y análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas aplicadas para recolectar la información sobre el conocimiento que tiene la docente, familias y adultos significativos acerca de la participación en cuanto a las actividades pedagógicas conjuntas.

1. ¿Participa la familia, adultos significativos en las Actividades Pedagógicas Conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario El Boticario?

DnC = “Si hay participación de un grupo pequeños de adultos significativos”

F₁ = “No he participado por falta de tiempo y porque hay cosas nuevas que no conozco”

F₂ = “No he ido por cuestiones de trabajo. La profesora venía a visitarnos, ahora no”

F₃ = “No participo por mi trabajo”

F₄ = “No participamos por falta de tiempo. Hay una niña enferma en la casa que hay que atender”

F₅ = “No participo porque no tengo tiempo”

AS₁ = “sí, he ido con mis nietos”

AS₂= “Sí comparto, yo llevo a mi sobrina al Simoncito”

Descripción y Análisis. En el ítem 1, se puede constatar que la totalidad de la familia no participa en las actividades pedagógicas conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario debido a la falta de tiempo, y el familiar

F₁= no participa porque hay cosas nuevas que no conoce, se pudiese considerar que es debido a la falta de información acerca de los Simoncitos Comunitarios.

Por otro lado se evidencia que los adultos significativos si participan en las actividades, igualmente la docente opina que si hay participación de adultos significativos. Es preocupante observar que las familias no conocen el valor de lo que representa la participación en las actividades pedagógicas conjuntas, debido a esto, la labor del docente en este caso, ha de ser la de poner en juego todos sus recursos a fin de conjugar y promover la activa participación de todos los entes involucrados en este proceso socializador, ya que se requiere un acercamiento y comunicación constante entre la familia, adultos significativos y la docente del Simoncito Comunitario con todo su equipo interdisciplinario con miras a favorecer la verdadera participación como lo plantea Lowin (1968) citado por Palacios (1994), "La participación completa sólo se da cuando las decisiones se toman por las propias personas que han de ponerlas en acción"(p.11). Por ello, lo que permite intervenir, tomar decisiones para buscar objetivos comunes conjuntamente entre todas las personas involucradas, se denomina participación.

2. ¿Se siente la familia y adultos significativos, motivados(as) a participar en las Actividades Pedagógicas Conjuntas realizadas en los Simoncitos Comunitarios? Por qué.

DnC= "No todos sienten motivación, porque no toda la familia le da la importancia; a todos se les invita "

F₁= "No estoy motivada, no conozco el por qué ni el para qué de los Simoncitos Comunitarios"

F₂= “Me gusta que mi hijo asista, así yo descanso un poco, si asisto no sé que papel voy hacer”

F₃ = “No asisto porque tengo mucho oficio en mi hogar, además la profesora no ha venido”

F₄= “No me siento motivada, porque hay poca información del Simoncito Comunitario”

F₅= “No me motiva pues he escuchado que siempre realizan la mismas actividades”

AS₁= “Sí, a mí me gusta y a la niña le divierte bastante, voy casi siempre porque la mamá trabaja todo el día”

AS₂=“Sí me siento motivada, porque sé que puedo aportar mis conocimientos”

Descripción y Análisis. Según las opiniones expresadas en el ítem 2, los adultos significativos sienten motivación en cuanto a las actividades pedagógicas conjuntas realizadas en el Simoncito Comunitario, ya que asisten y aportan sus conocimientos. Por otro lado, la totalidad de las familias no están motivadas debido a la falta de información del Simoncito Comunitario y a que se realiza las mismas actividades. Al respecto la docente señala que no todas las familias se sienten motivadas, y no le dan importancia a pesar de que ella los invita.

Por lo tanto, se requiere que la docente brinde información acerca de la importancia que tiene el participar en las actividades pedagógicas conjuntas a través de actividades innovadoras y motivadoras que permitan favorecer la participación entre la familia y adultos significativos. Esto debe tomarse como motivo de reflexión para desplegar actividades que contribuyan a despertar la participación y el interés de todas las familias y adultos significativos para que aporten sus conocimientos y experiencias.

3. ¿Qué factores considera usted que limitan la participación de las familias y los Adultos Significativos en las Actividades Pedagógicas Conjuntas? Por qué.

DnC= “La vía de Atención No Convencional es nueva, la falta de comunicación del Ministerio de Educación, la escasa preparación de las docentes que están dentro de la comunidad, así como también la falta de responsabilidad por parte de la familia al no asistir a las Actividades Pedagógicas Conjuntas programadas, el Simoncito Comunitario lo cual es considerado un lugar para pasar el tiempo”

F₁= “La limitaciones son el trabajo y el tiempo, otra es la desorganización de la Docente, la falta de responsabilidad. Debe haber un poco más de información para poder participar en conjunto”

F₂= “No puedo responder, pues mi hija mayor es quien va al Simoncito”

F₃= “A mi me limita el horario de trabajo y la falta de información sobre el Simoncito así también la falta de motivación

F₄= “A veces estoy cansada por mi trabajo, y como le dije anteriormente tengo una niña que cuidar “

F₅= “A mi me limita el horario, tengo mi mamá al cuidado, tengo poca comunicación con los vecinos, no me gusta los problemas”

AS₁= “A veces no puedo, tengo mucho oficio o voy a la iglesia ayudar al padre”

AS₂= “La asistencia es importante, las familias que van casi siempre son las mismas, mi vecina dice que se aburre y a mi a veces se me dificulta ir pues tengo muchas diligencias y la niña se queda dormida”

Descripción y Análisis. En las respuestas emitidas por las familias y adultos significativos se observa que existen muchos factores que limitan la participación en las actividades pedagógicas conjuntas, como es:

desorganización de la docente, falta de responsabilidad, el horario de trabajo de algunas familias, falta de información sobre el Simoncito, Y poca comunicación con los vecinos. A esto se le atribuye la opinión de la docente, pues considera que existe falta de comunicación del Ministerio de Educación, escasa preparación de las docentes que están dentro de la comunidad, así como también la falta de responsabilidad por parte de la familia al no asistir a las actividades pedagógicas conjuntas programadas, ya que toman el Simoncito Comunitario como un lugar para pasar el tiempo. Considerando estos resultados es necesario que la docente al momento de planificar tome en cuenta los factores antes mencionados, con el fin de proveer actividades que conlleven al éxito y a la participación de las familias y adultos significativos para tener experiencias de creatividad y seguridad. Asimismo debe orientar las familias y adultos significativos para crear un ambiente de tolerancia y afecto que serán necesarios para el desenvolvimiento social de los niños y niñas.

4. ¿Qué opina usted sobre la importancia de la asistencia periódica de las familias y adultos significativos en las Actividades Pedagógicas Conjuntas ofrecidas por los Simoncitos Comunitarios?

DnC= “La asistencia periódica de la familia al Simoncito es fundamental ya que las acciones planificadas todos los martes y miércoles (4:00-6:00 pm) ayudan al buen desarrollo de los niños y niñas y al de su familia”

F₁= “Por el bien de los niños y niñas y su provecho y formación es importante asistir, lo que no me agrada es quedarme 2 horas por eso mi hermana es quien las lleva”

F₂= “Sí es importante, pero no se cumple semanalmente y uno no es constante. El día que me animé y fui no había nada”

F₅= “Sí, porque uno aprende mucho con esas actividades que surgen de la interacción de los padres”

F₆= “Sí, porque le damos estimulación y acompañamos al niño además de esta manera se correrá la voz para que asistan las otras familias”

F₇= “yo pienso que si es importante y debe haber convivencias para compartir muchas cosas y aprender”

AS₁= “Sí, porque los niños se desaburren y allá se entretienen y hasta uno algo hace diferente”

AS₂= “Sí, eso me parece importante hasta yo hago muchas cosas de las que he aprendido con ella aquí en la casa y siento que comparte más con sus primos”

Descripción y Análisis. En el ítem 4, se observa que la totalidad de los entrevistados confirman la importancia de la asistencia periódica a las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas por los Simoncitos Comunitarios, reconocen que van ayudar al buen desarrollo de los niños y niñas dándole estimulación, acompañándolo y realizando convivencias.

Es por esto, que la asistencia periódica es importante e incide favorablemente en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas así como de sus familias y adultos significativos, deben tomar conciencia que al asistir periódicamente a las actividades pedagógicas van a tener la oportunidad de crecer, reflexionar, concienciar, nutrirse, prepararse, descubrir, compartir experiencias y superar dificultades en un espacio agradable.

Aunque del análisis se desprende que la totalidad de los entrevistados están de acuerdo que es importante la asistencia periódica, no obstante la participación en ella es deficiente debido a dos factores fundamentales: La

desinformación y la desmotivación por parte del docente hacia las familias y adultos significativos.

5. ¿Qué opina usted sobre las actividades que se realizan en el Simoncito Comunitario?

DnC= “Yo realizo actividades dinámicas coloco afiches, hago paseos y tomo fotos de lo que se hace, actividades motrices, competencias para que no se pierda la esencia”

F₁= “Por lo que he podido ver se pinta, se canta, son actividades rutinarias, deberían ser mas dinámicas”

F₂= “No he ido, no sé como son aunque me cuentan que repiten las actividades se ve que hacen algo”

F₃= “he escuchado que las actividades son muy comunes, rutinarias, deberían ser mas llamativas.”

F₄= “Me han dicho que son buenas para la educación de nuestros hijos y de nosotros mismos”

F₅= “escuché que siempre hacen lo mismo cantar, pintar y eso que uno ya sabe, además van pocas familias”

AS₁= “Son bonitas nos ponen en a pintar, cantar, hacer dibujos y a jugar con plastilina”

AS₂= “Me parecen buenas pasamos un momento diferente lo que a veces me aburre es que vamos 3 familias unas llegan tarde y no participan o a veces no van”

Descripción y Análisis. De las respuestas que emiten las familias en relación con las actividades que se realiza en el Simoncito Comunitario, se desprende que la mayoría dice que son actividades muy comunes, rutinarias, deberían ser más llamativas, más dinámicas, esto difiere de lo que

dice la docente en cuánto a que realiza actividades dinámicas, coloca afiches y hace paseos.

Por otro lado, sólo una minoría admite que son buenas para la educación de nuestros hijos y pasan un momento diferente. Es por ello que aplica para esta investigación una redimensión del trabajo pedagógico comunitario desde el escenario de la docente como integradora así como la delegación de los roles correspondientes a las familias y adultos significativos a través de actividades dinámicas e innovadoras que logren la motivación.

6. ¿Qué beneficios cree usted que traería la participación de las familias y adultos significativos en las Actividades Pedagógicas Conjuntas?

DnC= “Si todas las familias participaran sería mucho mejor, se animaran y compartieran mas experiencias, existiera más aprendizaje y valores que ayudarían a la comunidad”

F₁= “Serviría para el desarrollo de los niños y sería bueno vivir experiencias diferentes”

F₂= “Nos ayudaría al desarrollo de la educación pues uno aprende con ellos”

F₃= “Beneficiarían a todos, porque son conocimientos transmitidos, ayudarían directamente con el desarrollo integral de los niños y niñas, se le adelantarían conocimientos”

F₄= “Con mi participación aportaría mis conocimientos para todos y también aprendo”

F₅= “Uno de los beneficios es que se enseñan a los niños a compartir pero a veces eso trae problemas y es mejor evitar”

AS₁= “A mi no, yo ya estoy vieja, a los niños los ayuda a que aprendan y se entretengan antes de entrar al preescolar”

AS₂= “Ayudamos al desarrollo de los niños, ellos aprenden valores, compartimos y aprendemos a educarlos”

Descripción y Análisis. La totalidad de las familias y adultos significativos están conscientes de los beneficios que traería la participación en las actividades pedagógicas conjuntas y la docente opina que al participar sería mucho mejor, se animaran y compartieran mas experiencias, igualmente existiría más aprendizaje y valores que ayudarían a la comunidad.

En el presente análisis se refleja la importancia de compartir experiencias significativas en conjunto cuyo objetivo es para el desarrollo y aprendizaje de los niños, el aporte para la presente investigación es que de acuerdo a la cohesión familia-adulto significativo y el reconocimiento de ambos agentes junto con la docente comunitaria se requiere reorientar el proceso de aprendizaje a través de actividades pedagógicas conjuntas.

7. ¿Usted considera que la participación de las familias y adultos significativos en el Simoncito Comunitario es importante para contribuir con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué?

DnC= “Claro, eso es esencial el tiempo en que la familia pase con el niño, compartirán mas experiencias igualmente van a favorecer su enseñanza y aprendizaje, el Simoncito Comunitario va a ayudar con los aprendizajes para formar las familias y por consiguiente, al niño”

F₁= “Sí, porque nosotros tenemos mucho que ver con lo que aprenden los niños, desde pequeños pero no veo necesario ir al Simoncito, desde la casa yo participo”

F₂= “Si es importante la participación, pero no es necesario estar metido semanalmente allí, desde la casa uno puede ayudarlos, este simoncito es

extraño, no los atienden desde la mañana hasta las 4pm como otros que yo conozco”

F₃= “Sí, el niño se siente en familia, protegido y presta atención a lo que se le está enseñando, el Adulto Significativo tiene conocimiento que quiere impartir y los padres refuerzan en el hogar”

F₄= “Sí, la familia estimula la enseñanza y envía al niño en su educación y comportamiento”

F₅= “Es importante, porque si uno participa, los niños están ocupados y no en la calle, en peligro”.

AS₁= “Sí, porque ellos están aprendiendo lo que la profesora les enseña”

AS₂= “Sí, eso los ayuda, aprenden y se les enseñan cosas nuevas, se evita que se aburran o estén ociosos en la calle”

Descripción y Análisis. La totalidad de los entrevistados consideran que la participación de las familias y adultos significativos en el Simoncito Comunitario es importante para contribuir con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas. Por lo tanto se considera necesario proponer actividades que favorezca la participación de las familias y adultos significativos para producir e intercambiar saberes entre todos: familias, adultos significativos y docente comunitario.

8. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la participación de las familias y adultos significativos en la Actividades Pedagógicas Conjuntas programadas por el Simoncito Comunitario?

DnC= “Debe haber sensibilización y divulgación desde el Ministerio, también unión en la comunidad y responsabilidad de las familias hacia el Simoncito Comunitario”

F₁= “Debe haber más visitas de la profesora a las casas pero en horas pertinentes para atenderla, las actividades más dinámicas y duran 3 horas”

F₂= “Las actividades deben cumplirse semanalmente y durar unas 3 horas, no se aprende mucho en una hora, la profesora debe controlar los conflictos que a veces se presentan entre familias”

F₅= “Hacer llegar a las familias información Qué es, Cómo Funciona, Para Qué Sirve el Simoncito, buena comunicación para establecer pautas y hacer actividades creativas y pedagógicas”

F₆= “Convenir horarios, otra docente, más información”

F₇= “Actividades más seguidas, planificar horarios en la mañana para uno poder asistir y aportar ideas”

AS₁= “La profesora debería hacer reuniones con las mamás y papás para que ellos participen y buscar a alguien que le ayude, tener una auxiliar”

AS₂= “Yo creo que la Docente debe motivar más y tener una auxiliar. Pocas personas conocen del Simoncito Comunitario y su importancia”

Descripción y Análisis. Las respuestas a esta pregunta son directas y significativas, tanto las familias como los adultos significativos dan recomendaciones para mejorar la participación en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario, entre ellas tenemos que la docente debe planificar horarios en la mañana, hacer llegar a las familias información Qué es, Cómo Funciona, Para Qué Sirve el Simoncito, hacer reuniones con las mamás y papás para que ellos participen, tener una auxiliar , realizar más visitas de la docente a las casas pero en horas pertinentes para poder atenderla y las actividades deben ser más dinámicas.

Se considera necesario que la docente tome en cuenta esta serie de recomendaciones para así poder mejorar la participación de las familias y adultos significativos al Simoncito Comunitario.

9. ¿Qué opina usted sobre la necesidad de contar con una propuesta de Actividades que le ayude a promover la participación de la familia y Adultos Significativos a las Actividades Pedagógicas Conjuntas?

DnC= “Maravilloso, me ayudaría en la planificación semanal, necesito herramientas, me ayudarían más actividades”

F₁= “Sí claro sería muy bueno”

F₂= “Sí, actividades nuevas que ayuden a la docente”

F₅= “Sí, serviría de intercambio para enriquecer nuevas ideas”

F₆= “Sí, nos serviría de motivación, ayudará al aprendizaje de nuestros hijos”

F₇= “Sí, sería excelente, me motivaría y ayudaría”

AS₁= “Sí la ayudaría”

AS₂= “Sí, sería espectacular como apoyo y a nosotros nos motivaría”

Descripción y Análisis. Se puede inferir desde las anteriores opiniones que la totalidad de los encuestados tienen una respuesta de aceptación hacia la necesidad de contar con una propuesta de actividades que le ayude a favorecer la participación de la familia y adultos significativos a las actividades pedagógicas conjuntas, consideran que les serviría de motivación, intercambio para enriquecer nuevas ideas, ayudar al aprendizaje de los niños y niñas, e igualmente la docente expresa que la ayudaría en la planificación semanal ya que necesita de más actividades y herramientas.

En este sentido, la propuesta de actividades ayudarían a la docente, las familias y adultos significativos a mejorar construyendo de manera cooperativa el abordaje comunitario y retomando valores sociales que se consoliden desde la niñez y formen los pilares de la personalidad futura del individuo.

10. ¿Qué tipo de actividades le gustaría a usted que llevara la propuesta que promoverá la participación de la familia y Adultos Significativos a las Actividades Pedagógicas Conjuntas en el Simoncito Comunitario?

DnC=“Actividades motrices, de lenguaje, cognitivas, desplazamiento, equilibrio, todo lo que ayude al desarrollo del niño y mejorar la participación de la familia”

F₁= Recetas de cocina, cuentos, canciones”

F₂=”Recreación deportiva, juegos tradicionales, talleres de pintura.”

F₃=”Juegos en campo abierto, concurso de canciones”

F₄=” convivencias, obras de teatros”

AS₁=”cantar, bailar, pintar, deportes”

AS₂=” yincanas, talleres”

Descripción y Análisis. Todos los entrevistados sugirieron los tipos de actividades que debería llevar la propuesta que promoverá la participación de las familias y adultos significativos a las actividades pedagógicas conjuntas en el Simoncito Comunitario.

En este escenario de opiniones las investigadoras se apoyan para sugerir una propuesta de Actividades que serviría para mejorar y beneficiar la participación de la muestra objeto de estudio, entre las actividades sugeridas por la docente, familias y adultos significativos se encuentran: paseos, visitas a lugares abiertos, recetas de cocina, juegos, bailes, actividades musicales, actividades motrices, lúdicas, deportivas y culturales en general; el teatro, danza, títeres y los juegos tradicionales.

Estos resultados evidencian que es necesario contar con una propuesta de actividades que favorezca la participación de la familia y

adultos significativos a las actividades pedagógicas conjuntas, como una rica fuente de energía motivadora que despierte a los seres humanos en general.

Conclusiones preliminares del Diagnóstico

De acuerdo con lo analizado, el docente debe tomar en consideración la propuesta de actividades que le permitirá favorecer la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario El Boticario.

La participación y motivación son considerados aspectos muy importantes al trabajar con familias y adultos significativos, en relación con el ítems 1, y 2 es preocupante observar que la totalidad de las familias manifiestan que no participan ni están motivadas en las actividades pedagógicas conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario debido a la falta de tiempo y a esto se le suma también la falta de información acerca de la nueva vía de Atención Educativa No Convencional en este caso el Simoncito Comunitario y a que se realizan las mismas actividades. Asimismo se observó que los adultos significativos en su totalidad si participan y están motivados en las actividades pedagógicas conjuntas, igualmente la docente expresa que si hay participación de un grupo pequeño de adultos significativos, pero que no todos sienten motivación. Se infiere entonces la necesidad de orientar a los docentes por medio de actividades que le permitan favorecer la participación de las familias y adultos significativos.

En cuanto a los factores que limitan la participación en las actividades pedagógicas conjuntas, en el ítems tres (3) se observó que son muchos los factores que inciden en la participación de las familias y adultos significativos,

entre ellos se puede nombrar: desorganización de la docente y falta de responsabilidad, el horario de trabajo de algunas familias, la poca comunicación con los vecinos del Ministerio de Educación, a esto se le añade la opinión de la docente que considera que existe falta de comunicación y falta de responsabilidad por parte de las familias al no asistir ya que ven el Simoncito Comunitario como un lugar para pasar el tiempo. Por lo tanto, se determina la necesidad que la docente tome en cuenta esos factores que limitan la participación de las familias y adultos significativos, con el fin de poder orientarlos y motivarlos a tomar conciencia acerca de la importancia de asistir al Simoncito Comunitario.

En lo que respecta a la importancia de la asistencia periódica de las familias y adultos significativos, los beneficios que traería la participación de los mismos en las actividades pedagógicas conjuntas, y la contribución con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los ítems relacionados 4, 6 y 7, se pudo evidenciar que la totalidad de los entrevistados consideran que la asistencia periódica es importante e incide favorablemente en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, asimismo consideran que se contribuye con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, al igual que les aporta beneficios que ayudarían a la comunidad. Se hace interesante observar que a pesar que hay deficiente participación y motivación en cuanto a las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito, la totalidad de las familias y adultos significativos consideran importante la asistencia periódica, nombran los beneficios que traerían su participación y están conscientes que se contribuye con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Por lo tanto se considera necesario proponer actividades que favorezca la participación de las familias y adultos significativos para intercambiar saberes entre todos los entes involucrados, con el fin de compartir experiencias y a la vez ayudar al buen desarrollo de los niños y niñas.

En cuanto a la opinión sobre las actividades que se realizan en el Simoncito Comunitario, en el ítems cinco (5), se observó que la mayoría de los entrevistados consideran que son actividades muy comunes, rutinarias, sugieren que sean más llamativas, más dinámicas, esto difiere de lo que dice la docente en cuanto a que realiza actividades dinámicas, coloca afiches y hace paseos. Sólo una minoría admite que son buenas para la educación de los niños y niñas. Es por ello que aplica para esta investigación que la docente cuente con una propuesta de actividades sencillas y llamativas que le ayuden a favorecer la participación de las familias y adultos significativos.

En lo que concierne a las recomendaciones dadas por las familias y adultos significativos para mejorar la participación en las actividades pedagógicas conjuntas realizadas en el Simoncito Comunitario, en el ítems ocho (8), encontramos recomendaciones muy significativas dadas por los entrevistados, entre ellas se pueden nombrar: la docente debe hacer llegar a las familias información Qué es, Cómo Funciona, Para Qué Sirve el Simoncito, hacer reuniones con las mamás y papás para que ellos participen, tener una auxiliar, las actividades deben ser más dinámicas y la docente debe realizar más visitas a las casas pero en horas pertinentes para poder atenderla. Es entonces, necesario que la docente reflexione acerca de estas recomendaciones, para que pueda así mejorar la participación de las familias y adultos significativos al Simoncito Comunitario.

En el ítems nueve (9) y diez (10) se pudo evidenciar que la totalidad de los entrevistados están de acuerdo que la docente cuente con una propuesta de actividades que le ayuden a favorecer la participación de las familias y adultos significativos. Igualmente cada entrevistado dio su punto de vista y recomendó actividades que les gustaría que fuesen realizadas en las actividades pedagógicas conjuntas.

No cabe duda, luego de analizar la situación problemática que es necesario diseñar una propuesta de actividades que favorezca la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario.

CAPITULO V

PROPUESTA

Presentación.

La Educación Inicial en Venezuela constituye un elemento importante para la vida del infante, pues la relación del niño y la niña con las familias y los adultos significativos les permite establecer vínculos y desarrollar sus potencialidades, por esto en los primeros años de vida es que el niño y la niña necesita el contacto humano, ese vínculo de apego constituye lazos sociales que se desarrollan entre los infantes y las personas que los cuidan, siendo la base de socialización para el individuo futuro.

De tal manera que las familias y los adultos significativos son los primeros generadores de la estimulación necesaria para contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas, haciendo uso de experiencias significativas que les permitan enriquecer sus potencialidades. A todo esto se le suma que el docente tiene un papel decisivo, sobretodo los que brindan Atención Educativa No Convencional, porque se transforman en educadores de familias y adultos significativos, capaces de orientarlos en sus actividades, en tanto que la interacción directa con los niños y las niñas tiende a recaer mas que todo en las familias y adultos significativos y esto trae situaciones favorables para su buen desarrollo.

Por lo tanto, la presente propuesta está dirigida a los docentes de Atención Educativa No Convencional, con el fin de que puedan favorecer la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas.

La investigación se propone para dar alternativas al diagnóstico situacional detectado hasta ahora en el Simoncito Comunitario. Se consideró pertinente que la propuesta de actividades cuente con estrategias de manera que le permita al docente favorecer la participación entre los entes involucrados.

Justificación.

Las familias y los adultos significativos están plenamente involucrados con la Educación Inicial, ya que ellos satisfacen las necesidades de desarrollo de los niños y niñas; en muchos casos necesitan de ayuda profesional, para ello tenemos a los docentes, que deben partir por reconocer que las familias y los adultos significativos son los primeros educadores de los niños y niñas, por esto deben brindarles las herramientas a usar a través de actividades compartidas para fortalecer sus destrezas y niveles de autoconfianza.

La elaboración de la propuesta de actividades para favorecer la participación de las familias y los adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas, se justifica pues obedece al análisis de los resultados, los cuales arrojaron la necesidad urgente que tiene la docente de contar con actividades motivadoras, dinámicas que permitan mejorar la calidad educativa y participativa del Simoncito Comunitario.

Con esta propuesta se estará considerando los lineamientos del Currículo de Educación Inicial (2005) ya que este documento resalta la importancia que tiene las familias y los adultos significativos en la educación de los niños y niñas.

Objetivos de la propuesta

General:

- Elaborar una propuesta de actividades que favorezca la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del estado Mérida.

Específicos:

- Determinar la factibilidad de elaborar una propuesta de actividades que favorezca la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario El Boticario del Municipio Campo Elías del estado Mérida.
- Diseñar actividades que favorezca la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas en el Simoncito Comunitario.

Característica de la Propuesta

La propuesta esta caracterizada por ser viable ya que da una solución posible aun problema de tipo de práctico. Es orientadora, porque permite evaluar a los participantes e igualmente que ellos se autoevalúen llegando a la reflexión. La propuesta es flexible, su aplicación es de fácil de manejo y está diseñada para que el docente favorezca la participación de las familias y adultos significativos.

Estructura de la Presentación de las Actividades.

La propuesta se realizó tomando en cuenta la siguiente estructura:

Actividad Pedagógica Conjunta: será el nombre de la actividad a realizar.

Objetivo: indica los aspectos que se pretende que las familias y adultos significativos desarrollen.

Estrategias y acción: explica detalladamente la forma como el docente puede llevar a cabo la actividad.

Evaluación: al final de cada actividad se muestra un modelo de evaluación que puede ser utilizado por el docente para valorar la actuación de las familias y adultos significativos.

Recursos: son los materiales a utilizar en cada actividad.

Factibilidad de la propuesta

Los resultados obtenidos en el diagnóstico indican la necesidad de diseñar una propuesta de actividades, se considera factible ya que presenta una solución práctica a la problemática detectada. Y socialmente da una alternativa a la necesidad de incluir las familias, adultos significativos junto con sus niños y niñas al Simoncito Comunitario.

Económicamente es factible, ya que no se requiere de mucho dinero para realizar las actividades y además la comunidad cuenta con el espacio físico necesario para la ejecución de la propuesta.

Sugerencia

Las familias y adultos significativos deberán involucrar a los niños y niñas en cada actividad realizada.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN
DE LA FAMILIA Y ADULTO SIGNIFICATIVO EN LAS ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS CONJUNTAS ESPECIALES POR EL SIMONCITO
COMUNITARIO "EL BOTICARIO"



INDICE DE ACTIVIDADES.

Actividad Pedagógica Conjunta N° 1	66
Actividad Pedagógica Conjunta N° 2	67
Actividad Pedagógica Conjunta N° 3	74
Actividad Pedagógica Conjunta N° 4	75
Actividad Pedagógica Conjunta N° 5	77
Actividad Pedagógica Conjunta N° 6	78
Actividad Pedagógica Conjunta N° 7	80
Actividad Pedagógica Conjunta N° 8	82
Actividad Pedagógica Conjunta N° 9	84
Actividad Pedagógica Conjunta N° 10	85



Actividad Pedagógica Conjunta N° 1: Realicemos un mural cooperativo.

Objetivo: Promover la cooperación entre las familias y adultos significativos.

Estrategias y Acción.

- Invitar a la realización de un mural cooperativo. La docente deberá invitar a las familias y adultos significativos por medio de volantes, a que asistan y colaboren con la realización de un mural cooperativo, se deberá resaltar que su participación será de gran importancia.
- Elaborar el mural cooperativo. La docente acordará con los familias y adultos significativos un lugar amplio y visible dentro de la comunidad para la realización del mural, posteriormente la docente les facilitará a los participantes: pinturas acrílicas de diferentes colores (primarios, blanco y negro), brochas y pinceles de varios tamaños, luego para motivarlos se colocará una música instrumental de fondo, y se les pedirá que realicen trazados de diversos colores con el fin de expresar su imaginación y creatividad.
- La docente motivará a las familias y adultos significativos para que construyan un mensaje de reflexión el cual plasmarán en el mural y para finalizar la actividad se ofrecerá un fuerte aplauso dándole gracias por su participación.

Evaluación.

La docente preguntará a los participantes una vez finalizada la actividad ¿Qué importancia consideran que tiene esta actividad? ¿Les pareció conveniente, necesario, provechoso?, esto podrá hacerse con el fin de realizar un intercambio de experiencias significativas entre los participantes.

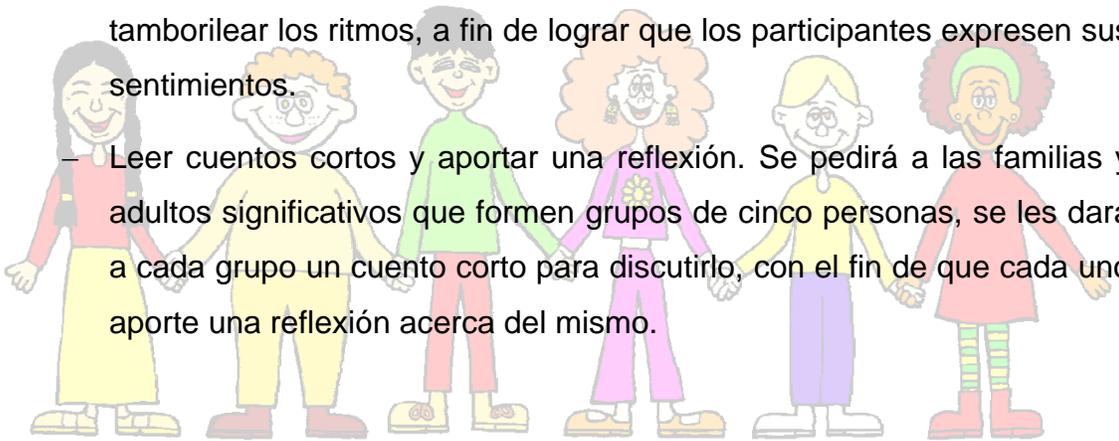
Recursos. Pared amplia, pinturas acrílicas de diferentes colores (primarios, blanco y negro), brochas y pinceles, equipo de sonido y cd de música instrumental.

Actividad Pedagógica Conjunta N° 2: Compartiendo Juntos.

Objetivo: Expresar sentimientos, emociones y establecer relaciones afectuosas entre las familias y adultos significativos acorde a la situación, a través de canciones, cuentos y reflexiones.

Estrategias y Acción.

- Aprender canciones sencillas. La docente deberá motivar a las familias y adultos significativos a realizar un círculo y enseñará canciones fáciles de aprender. Se interpretarán canciones que impliquen aplaudir o tamborilear los ritmos, a fin de lograr que los participantes expresen sus sentimientos.
- Leer cuentos cortos y aportar una reflexión. Se pedirá a las familias y adultos significativos que formen grupos de cinco personas, se les dará a cada grupo un cuento corto para discutirlo, con el fin de que cada uno aporte una reflexión acerca del mismo.

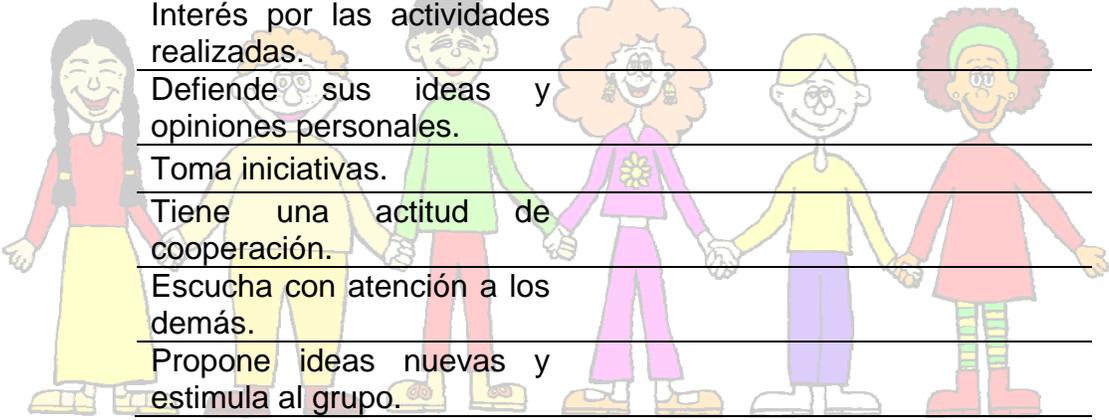


Evaluación. La docente dará veinte (20) minutos a las familias y adultos significativos, para que de manera voluntaria presenten lo que consideran que fue su forma de participación y actitud a través de una hoja de evaluación. (ver Gráfico 1).

Gráfico 1. Instrumento de evaluación de la Actividad Pedagógica Conjunta N° 2, Compartiendo Juntos. Elaborado a partir del instrumento evaluativo utilizado en “Las Habilidades de Facilitación” (s.e.)(s.f)(s.l.), <http://tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+5160/Paso+a+Paso+60/>

☞ Marque con una “x” la valoración correspondiente que más se acerca a la opinión que usted tiene sobre la actividad que se acaba de realizar: (Poco, muy poco, mucho)

Nombre de la actividad:	POCO	MUY POCO	MUCHO
Compartiendo Juntos			
Interés por las actividades realizadas.			
Defiende sus ideas y opiniones personales.			
Toma iniciativas.			
Tiene una actitud de cooperación.			
Escucha con atención a los demás.			
Propone ideas nuevas y estimula al grupo.			



Recursos. Canciones sencillas, cuentos cortos para reflexionar, hojas de evaluación.

Canciones propuestas.

Toca Palmaditas

Toca palmaditas
que viene papá.
Toca, toca, toca
que pronto vendrá.

Debajo de un Botón

Debajo un botón, ton, ton, que
encontró Martín, tin, tin,
había un ratón, ton, ton, ¡ay, que
chiquitín!, tin, tin, ¡ay, que chiquitín!,
tin, tin, era aquel ratón, ton, ton, que
encontró Martín, tin, tin,
debajo un botón, ton, ton.

El Perrito Miedoso.

Un perrito chiquitico
asustado se escondió.
El quería ser muy bravo
pero nunca lo logró
De los carros le asustaba
la corneta y su motor
y las motos lo espantaba
y temblaba de terror

pero un día en el camino
una niña apareció,
con la mano dulcemente
su cabeza acarició

El perrito, muy contento
la confianza recobró
y con paso suave y lento
a la niña acompañó.

El Carpintero

Tap, tap, tap, tap, tap.
El carpintero va a trabajar
y su martillo se oye sonar.

Tap, tap, tap, tap, tap.
Tap, tap, tap, tap.
Remacha el clavo, carpinterito,
coge la sierra para aserrar.

¡Chirrí, chirrá, chirrí, chirrá!

¡Chirrí, chirrá, chirrí, chirrá!

Mi Conejito

Conejito saltador,
contigo quisiera estar,
y veloz poder saltar,
¡zipi, zipi, zipi, za!
Dos orejitas tener,
y moverlas al compás,
de tu graciosos chui, chui,
¡zipi, zipi, zipi, za!

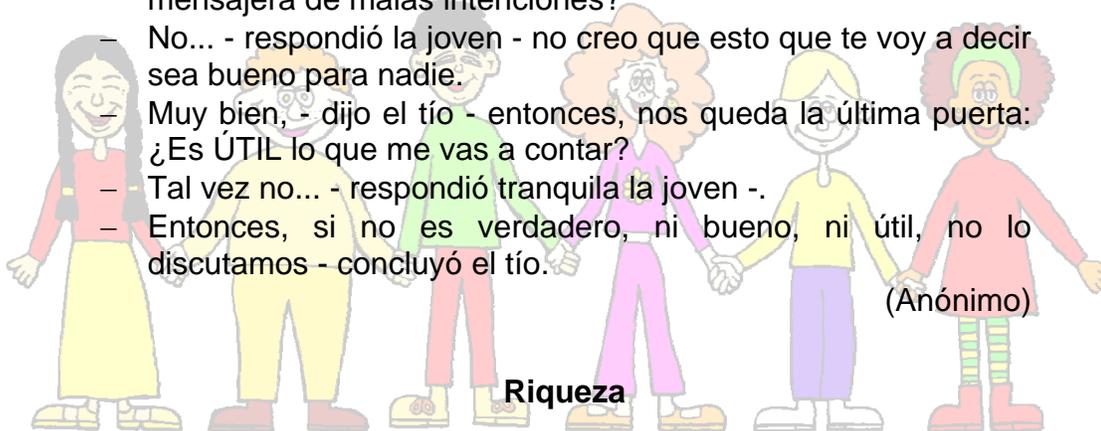


Cuentos propuestos

Las tres puertas.

Una joven entró ansiosa y afanada a su casa. Sin saludar, fijó su mirada en su tío, quien reposaba tranquilamente en la sala, y le dijo:

- Tío, un amigo muy querido por ti estuvo hablando mal de ti.
- Espera, niña, espera - respondió el tío - ¿ya le hiciste pasar la prueba de las tres puertas a lo que me vas a contar?
- ¿Las tres puertas? - Preguntó sorprendida la chica -.
- Sí, la primera es LA VERDAD: ¿Es absolutamente cierto lo que oíste? - Inquirió de nuevo el tío-.
- Bueno... me lo contaron los vecinos... supongo que... - dijo la niña dudando -
- El tío interrumpió:
- Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda puerta que es LA BONDAD: Es bueno para alguien esto que vas a contarme, o tal vez, sin darte cuenta, ¿te estás volviendo mensajera de malas intenciones?
- No... - respondió la joven - no creo que esto que te voy a decir sea bueno para nadie.
- Muy bien, - dijo el tío - entonces, nos queda la última puerta: ¿Es ÚTIL lo que me vas a contar?
- Tal vez no... - respondió tranquila la joven -.
- Entonces, si no es verdadero, ni bueno, ni útil, no lo discutamos - concluyó el tío.



(Anónimo)

Riqueza

Una vez, un padre de una familia acaudalada llevó a su hijo a un viaje por el campo con el firme propósito de que su hijo viera cuán pobres eran las gentes del campo.

Estuvieron por espacio de un día y una noche completos en una granja de una familia campesina muy humilde.

Al concluir el viaje y de regreso a casa el padre le pregunta a su hijo:

- Que te pareció el viaje?
- ¡Muy bonito Papa!
- ¿Viste que tan pobre puede ser la gente?
- ¡Sí!
- ¿Y qué aprendiste?

Vi que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina que llega de una barda a la mitad del jardín, ellos tienen un arroyo que no tiene fin. Nosotros tenemos unas lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. Nuestro patio llega hasta la barda de la casa, el de ellos tiene todo un horizonte. Ellos tienen tiempo para platicar y convivir en familia; Tú y mi mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo...y su hijo agregó:

- ¡¡¡Gracias Papá por enseñarme lo ricos que podemos llegar a ser!!!

(Anónimo)

El paisajista.

Un pintor de mucho talento fue enviado por el emperador a una provincia lejana, desconocida, recién conquistada, con la misión de traer imágenes pintadas. El deseo del emperador era conocer así aquellas provincias.

El pintor viajó mucho, visitó los recodos de los nuevos territorios, pero regresó a la capital sin una sola imagen, sin ni siquiera un boceto.

El emperador se sorprendió, e incluso se enfadó.

Entonces el pintor pidió que le dejaran un gran lienzo de pared del palacio. Sobre aquella pared representó todo el país que acababa de recorrer. Cuando el trabajo estuvo terminado, el emperador fue a visitar el gran fresco. El pintor, varilla en mano, le explicó todos los rincones del paisaje, de las montañas, de los ríos, de los bosques.

Cuando la descripción finalizó, el pintor se acercó a un estrecho sendero que salía del primer plano del fresco y parecía perderse en el espacio. Los ayudantes tuvieron la sensación de que el cuerpo del pintor se adentraba a poco en el sendero, que avanzaba poco a poco en el paisaje, que se hacía más pequeño. Pronto una curva del sendero lo ocultó a sus ojos. Y al instante desapareció todo el paisaje, dejando el gran muro desnudo.

El emperador y las personas que lo rodeaban volvieron a sus aposentos en silencio.

(Cuentos clásicos de China)

El corazón perfecto.

Un día un joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni marcas ni rasguños.

Sí, coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto, todos menos un anciano que se acercó y dijo: "Tu corazón no es ni siquiera aproximadamente tan hermoso como el mío".

Sorprendidos la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos, y éstos habían sido reemplazados por otros que no encastraban perfectamente en el lugar, pues se veían bordes y aristas irregulares alrededor. Es más, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos.

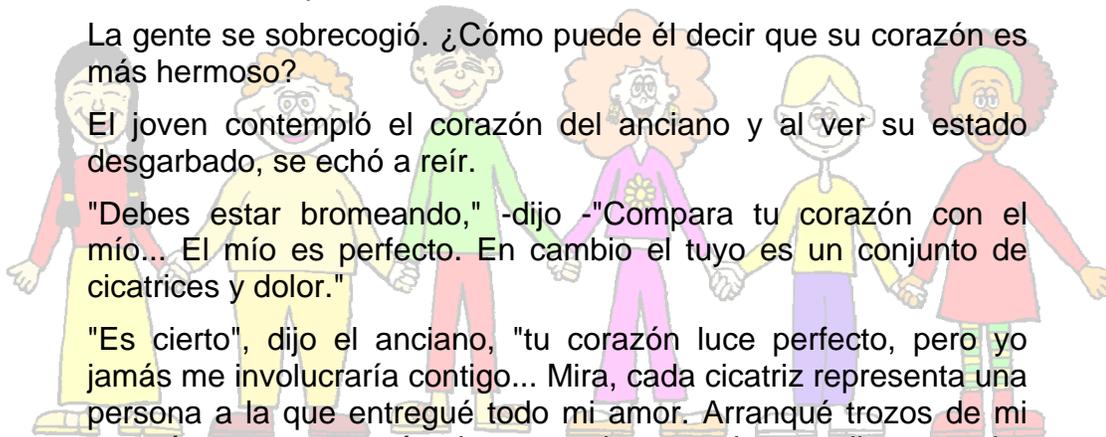
La gente se sobrecogió. ¿Cómo puede él decir que su corazón es más hermoso?

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

"Debes estar bromeando," -dijo -"Compara tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

"Es cierto", dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo... Mira, cada cicatriz representa una persona a la que entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mi corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron bordes irregulares, de los que me alegro, porque me recuerdan el amor que hemos compartido. Hubo oportunidades en las que entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. Ahí quedaron huecos.

El joven y la multitud estaban muy conmovidos. El anciano continuó hablando: "Dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen por haber quedado abiertas, me recuerdan que sigo amando a ciertas personas, y alimentan la esperanza de que algún día, tal vez, regresen y llenen el vacío

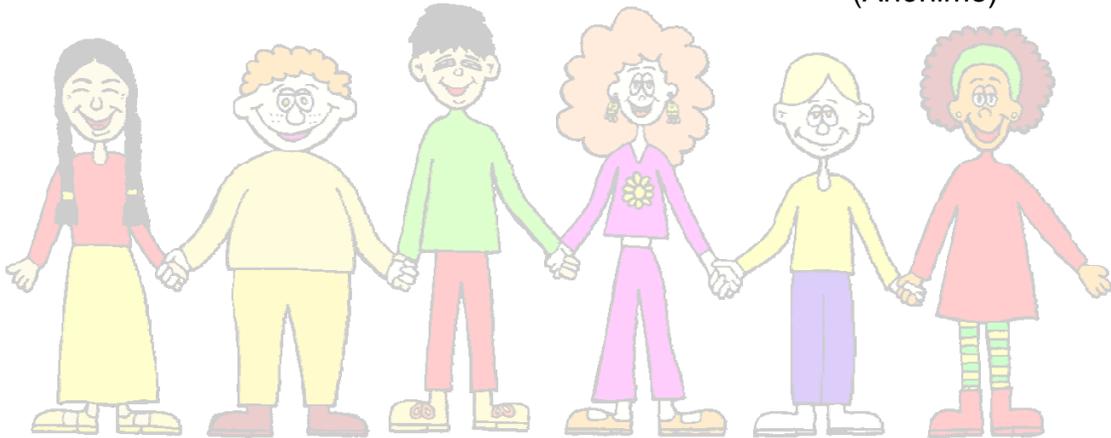


que han dejado en mi corazón. ¿Comprendes ahora lo que es verdaderamente un corazón hermoso?".

El joven permaneció en silencio, unas lágrimas humedecieron sus ojos. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo, ya viejo y maltrecho, y con él tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldó, pero no a la perfección porque no eran idénticas, y se notaban bordes irregulares.

El joven miró su corazón, que ya no era perfecto, pero le hacía sentir mejor que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior. Y tú, lector de estas líneas, recibe un pedazo de mi corazón...

(Anónimo)



Actividad Pedagógica Conjunta N° 3: Somos Compositores.

Objetivo: Compartir anécdotas con las familias y adultos significativos para generar confianza en sí mismo.

Estrategias y Acción.

- Invitar por medio de carteles llamativos a las familias y adultos significativos. La docente deberá colocar carteles en sitios estratégicos de la comunidad, e indicará en los mismos que se realizarán actividades para compartir experiencias grupales
- Componer canciones con anécdotas significativas. Se pedirá a los participantes que formen pequeños grupos y se les dará quince (15) minutos para que se cuenten sus anécdotas más significativas que hayan surgido a lo largo del año y agotado el tiempo, se les explicará que tendrán diez (10) minutos para que entre todos los integrantes del grupo busquen una melodía para cantar la anécdota que más les haya gustado, al culminar el tiempo establecido cada grupo entonará su canción.

Evaluación. La docente deberá comentar con las familias y adultos significativos la actividad realizada, reflexionando sobre (cómo se sintieron, si les gustó, si les pareció divertida), en caso contrario, se deberá intentar hallar el por qué.

Recursos. Hojas blancas tipo carta, lápices, borradores y sacapuntas.

Actividad Pedagógica Conjunta N° 4: Gymkhana.

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo entre las familias y adultos significativos, a través de los juegos en los que se realizan numerosas pruebas de competencia grupal.

Estrategias y Acción.

- La docente deberá invitar a las familias y adultos significativos por medio de volantes y pancartas a participar en diferentes gymkhanas que serán realizadas en las actividades pedagógicas conjuntas, se les recordará que su participación es muy valiosa.
- La docente deberá explicar a los participantes en qué consiste las reglas del juego, en cada gymkhana debe haber un orientador, para esto se realizarán varios equipos que tendrán que pasar las pruebas bajo el punto de vista del orientador. Se podrán realizar: carrera de sacos, carrera con una cuchara y un huevo en la boca, carrera de dos personas presionando con el estomago un globo.

Evaluación. La docente deberá reunir a todas las personas para repartir hojas de evaluación. (ver Gráfico 2).

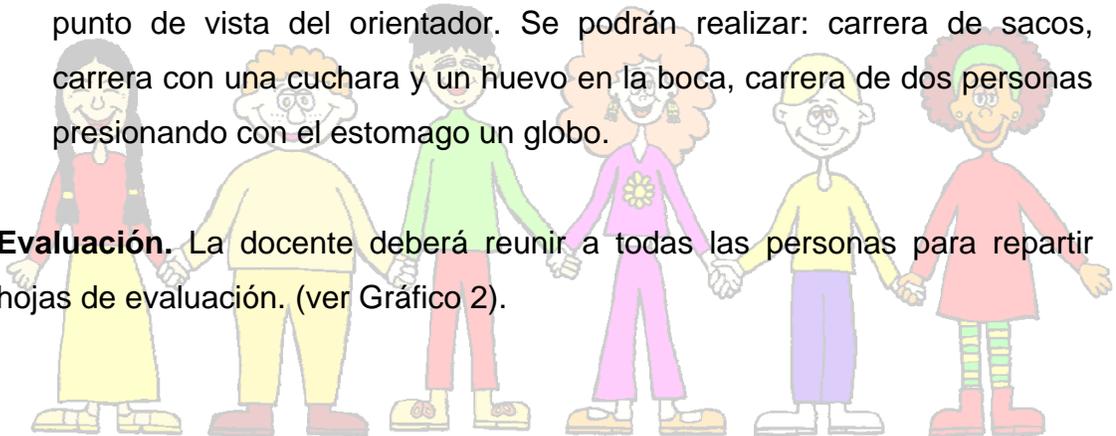
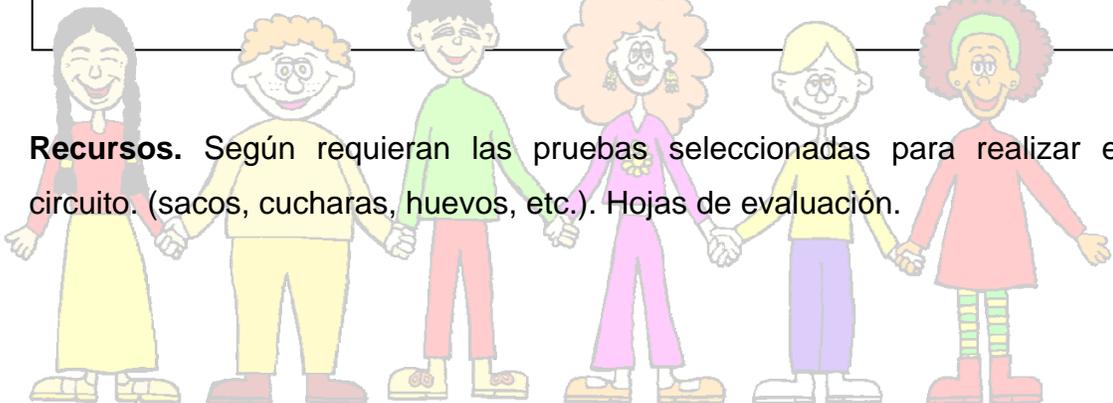


Gráfico 2. Instrumento de evaluación de la Actividad Pedagógica Conjunta N° 4, Gymkhana. Elaborado a partir de instrumento evaluativo utilizado en “Las Habilidades de Facilitación” (s.e.)(s.f)(s.l.), <http://tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+51-60/Paso+a+Paso+60/>

☞ Marque con una “x” la valoración correspondiente que mejor describa su percepción de la actividad realizada con el nombre de Gymkhana según la siguiente escala: 2 = Totalmente de acuerdo, 1 = Parcialmente de acuerdo, 0 = Totalmente en desacuerdo, N/A No aplica. Coloque sus observaciones al finalizar el cuestionario

Criterios	2	1	0	N/A
La actividad se inició puntualmente				
Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
La secuencia de la actividad siguió el orden establecido				
La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				
OBSERVACIONES: _____				

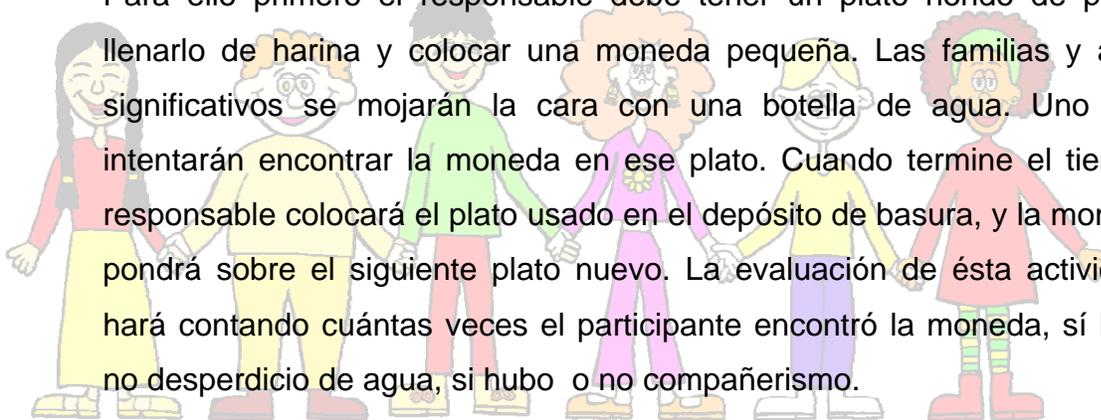


Recursos. Según requieran las pruebas seleccionadas para realizar el circuito. (sacos, cucharas, huevos, etc.). Hojas de evaluación.

Gymkhanas propuestas.

Ayudando Al Ciego. Uno de las familias o adultos significativos llevará un pañuelo en los ojos bien tapados y deberá recorrer una línea trazada con tiza con la ayuda de los demás participantes. Si aún sobra tiempo, puede hacerlo otra familia o adulto significativo. Para evaluar si se realizó bien la actividad se toman en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Se ha desviado mucho de la línea? ¿Cuánto tiempo ha tardado? ¿Cómo ha sido el compañerismo?.

La Moneda Empanada. Deben encontrar la moneda en el plato de harina. Para ello primero el responsable debe tener un plato hondo de plástico, llenarlo de harina y colocar una moneda pequeña. Las familias y adultos significativos se mojarán la cara con una botella de agua. Uno a uno intentarán encontrar la moneda en ese plato. Cuando termine el tiempo el responsable colocará el plato usado en el depósito de basura, y la moneda la pondrá sobre el siguiente plato nuevo. La evaluación de ésta actividad se hará contando cuántas veces el participante encontró la moneda, si hubo o no desperdicio de agua, si hubo o no compañerismo.



Actividad Pedagógica Conjunta N° 5: Dramatización.

Objetivo: Asociar a las familias y adultos significativos con diferentes tipos de personalidad, tomando conciencia de los efectos de diversos estilos de personalidad en la comunicación.

Estrategias y Acción.

- Realizar dramatizaciones. La docente pedirá que formen grupos pequeños, cada grupo deberá preparar una dramatización, específicamente sobre una fiesta de cumpleaños, en donde cada papel será desempeñado ateniéndose estrictamente a alguna de las siguientes características de personalidad: el bueno; el súper razonador; la víctima; el payaso; Así mismo, se les mencionará que pueden elegir otras características.
- Imitar distintas personalidades. Terminada la preparación de las dramatizaciones, la docente reunirá a todos los grupos en sesión plenaria e indicará que funcionarán como observadores de los actores. Para lo cual, tendrán que tomar nota del tipo de personalidad que ve representada en cada personaje. Cada grupo presentará su dramatización y los observadores tomarán nota de la personalidad de los actores.

Evaluación. La docente junto con los participantes comentará sus reflexiones sobre la vivencia en los distintos papeles y tipos de personajes, se analizará como se puede aplicar a su vida lo aprendido tomando conciencia de los efectos de diversos estilos de personalidad en la comunicación.

Recursos. Hojas de papel tipo carta, lápices, borradores y sacapuntas.

Actividad Pedagógica Conjunta N° 6: Taller de Cocina.

Objetivo: Estimular el interés de las familias y adultos significativos para hacer recetas de cocina creativas

Estrategias y Acción.

- Recolectar diferentes recetas fáciles de cocina. La docente informará a las familias y adultos significativos por medio de volantes que se realizará un taller de cocina y deberán llevar recetas fáciles de preparar con sus respectivos ingredientes.
- Preparar diversas recetas. Se formarán varios grupos y cada uno de ellos elegirá una de las recetas de cocina, antes de comenzar el taller se deberán lavar bien las manos y colocarse un delantal, se tomarán los ingredientes con el fin que cada grupo elabore su receta. Al terminar se lavarán todos los utensilios utilizados, se limpiarán las mesas dejando todo en orden.
- Realizar un compartir. Se podrá aprovechar este taller para compartir las diferentes recetas de cocina preparadas.

Evaluación. La docente preguntará a las familias y adultos significativos ¿Qué les pareció el taller? ¿Qué beneficio les dejó? ¿Les gustaría realizar nuevamente esta actividad? Se debe escuchar y registrar las opiniones y sugerencias de cada participante.

Recursos. Delantal, mesas y recetas de cocina.

Recetas propuestas

Galletas Rellenas.

Ingredientes:

Galletas, Leche, Azúcar, Mantequilla, 1 huevo, Ralladura de coco.

Preparación:

Untar la galleta con una mezcla hecha con la mantequilla, el huevo y el azúcar. Poner otra galleta encima, mojarla en leche con azúcar y pasarlas por la ralladura de coco.

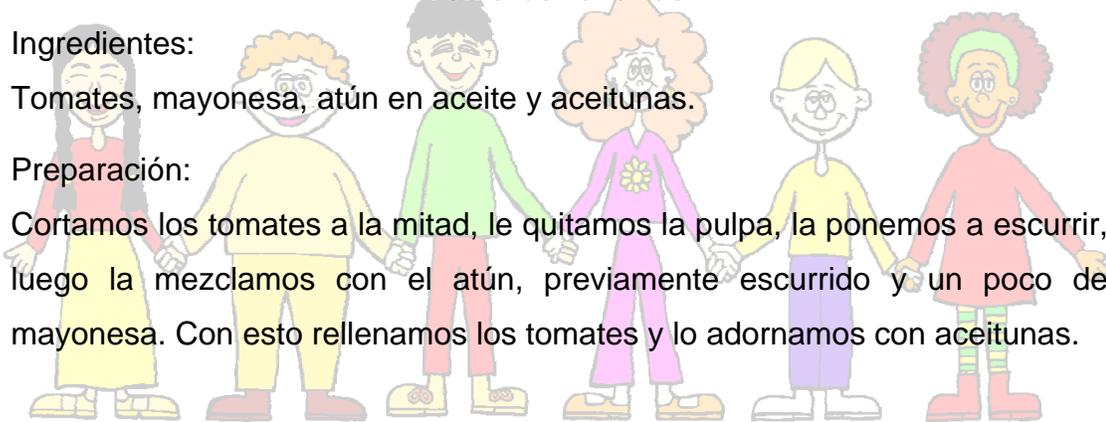
Tomates rellenos.

Ingredientes:

Tomates, mayonesa, atún en aceite y aceitunas.

Preparación:

Cortamos los tomates a la mitad, le quitamos la pulpa, la ponemos a escurrir, luego la mezclamos con el atún, previamente escurrido y un poco de mayonesa. Con esto rellenos los tomates y lo adornamos con aceitunas.



Actividad Pedagógica Conjunta N° 7: Somos Deportistas

Objetivo: Promover la comunicación y unión entre las familias y adultos significativos demostrando iniciativas para relacionarse.

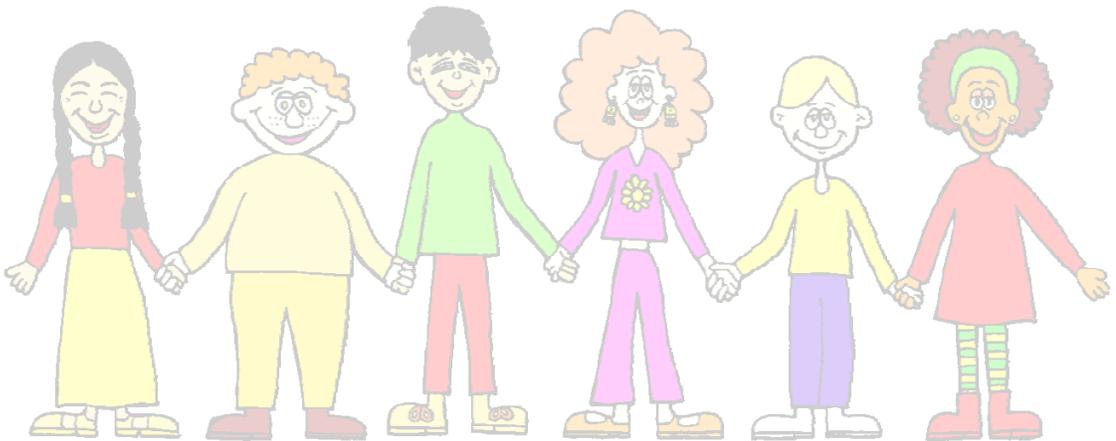
Estrategias y acción.

- Invitar a las actividades deportivas. La docente informará a las familias y adultos significativos por medio de volantes que se realizarán diferentes actividades deportivas.
- Realizar una lista de posibles actividades deportivas al aire libre. Se deberá motivar a las familias y adultos significativos que expliquen a los niños y niñas la importancia de realizar actividades deportivas. La docente repartirá hojas donde cada familia y adulto significativo hará una lista de posibles actividades que se pueden realizar en el aire libre. Se recordará que otra forma de hacer ejercicio de manera divertida es por medio del baile.
- Formar bandas rítmicas familiares y crear sus propias canciones que se relacionen con un deporte en específico. Se pedirá a las familias y adultos significativos que formen grupos con el fin de crear una banda rítmica familiar y hacer música tomando como instrumentos sonidos realizados con la boca, las manos, los pies. Cada grupo deberá crear sus propias canciones que se relacionen con un deporte en específico y al finalizar la actividad cantarán por grupos de manera que todos presenten sus canciones.
- Jugar a encontrar el tesoro escondido. Se trata de esconder objetos por todo el espacio donde se vaya a jugar y se darán las pistas (frío, caliente, muy caliente) para encontrar los objetos escondidos.

Evaluación. La docente deberá pedir a cada grupo que se autoevalúe por medio de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles fueron las

limitaciones para realizar la actividad? ¿Qué iniciativas tuvieron para relacionarse?

Recursos. Hojas de papel, lápices, borradores, sacapuntas, objetos para esconder (cuchara, media, zapato, pelota, frutas, etc.)



Actividad Pedagógica Conjunta N° 8: Mi Simoncito Comunitario.

Objetivo: Motivar a las familias y adultos significativos sobre la necesidad de participar en las Actividades Pedagógicas Conjuntas realizadas en el Simoncito Comunitario.

Estrategias y Acción.

- Leer una reflexión. La docente informará a las familias y adultos significativos que se realizará una charla sobre la importancia del Simoncito Comunitario.
- Realizar una charla. Se empezará la charla con una lectura de reflexión por parte de una familia o adulto significativo.
- Pedir a los participantes que hagan una breve exposición sobre sus conocimientos acerca del Simoncito Comunitario. Se formarán grupos de tres (3) personas y se repartirá una hoja de papel bond y marcador por grupo con el fin de que escriban lo que significa para ellos el Simoncito Comunitario, esto se hará para explorar sus conocimientos previos. Cada grupo expondrá lo que sabe y entiende acerca del Simoncito Comunitario y se determinará a partir de allí lo que ellos quieren y necesitan saber acerca del tema, exponiendo significados e importancia de participar en las actividades pedagógicas conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario.

Evaluación. La docente describirá las actividades pedagógicas conjuntas y realizará a cada grupo las siguientes preguntas: ¿Qué opinan ahora del Simoncito Comunitario? ¿Les gustaría participar en actividades pedagógicas conjuntas que ofrece el Simoncito? ¿Qué causas lo llevarían a usted a no participar en dichas actividades? ¿Cuál considera usted que es la importancia de que las familias participen en las actividades pedagógicas conjuntas? ¿Tiene alguna sugerencia al respecto?. Se deben escuchar y registrar las opiniones y sugerencias de cada grupo.

Recursos. Láminas de papel bond, marcadores, entre otros.

Actividad Pedagógica Conjunta N° 9: Me divierto al Aire Libre.

Objetivo: Motivar a las familias y adultos significativos sobre la necesidad de participar en actividades al aire libre, fomentando el trabajo en equipo.

Estrategias y Acción.

- Llevar a cabo actividades al aire libre tales como ejercicios corporales (carreras de ranas, carreras con pelotas), entre otras. Se formará una fila con las familias y adultos significativos participantes con el fin de realizar ejercicios corporales. La carrera de ranas consiste en que las familias y adultos significativos en posición de cuclillas con las piernas separadas y las manos en el suelo, harán saltos como las ranas, tendrán que ir hasta la meta indicada por la docente, el primer participante en llegar será el ganador de un obsequio (cotillón de chocolates y caramelos).
- Se realizarán carreras con las familias y adultos significativos en posición de cuclillas con las piernas separadas y una pelota en las manos, harán saltos, sin dejar caer la pelota, tendrán que ir hasta la meta indicada por la docente, el primer participante en llegar será el ganador de un obsequio (cotillón de chocolates y caramelos).

Evaluación. La docente preguntará a las familias y adultos significativos: ¿cómo se sintieron?, ¿les gustó?, ¿se dejaron influenciar por comentarios del público?. Reflexionando así sobre la importancia de participar en actividades al aire libre.

Recursos: Pelotas, cotillones de chocolates y caramelos.

Actividad Pedagógica Conjunta N° 10: Participando en familia.

Objetivo: Sensibilizar a las familias y adultos significativos sobre la importancia de participar, compartir y trabajar en actividades realizadas en la comunidad.

Estrategias y Acción.

-Realizar una comparación de imágenes. La docente deberá dividir a las familias y adultos significativos en dos (2) grupos, a cada grupo se les hará entrega de revistas, tijeras, goma y una lámina papel bond con un título relacionado con la participación. Por ejemplo: "Enriquecemos nuestros conocimientos por medio de la participación"; cada grupo participante buscará en las revistas imágenes que según ellos tengan relación con el título y harán un collage en la lámina, luego intercambiarán las mismas entre los dos grupos, la docente dará diez (10) minutos para que observen la lámina e intercambien ideas sobre el tema y las imágenes escogidas, seguidamente nombrarán un delegado de grupo que finalmente expondrá la conclusión resultante de las opiniones emitidas por todos los participantes.

Evaluación.

Se realizarán las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron en la realización de la actividad?, ¿Cómo se sintieron cuando los otros participantes emitían sus opiniones?, ¿Las opiniones fueron significativas?, ¿Qué relación tiene la actividad realizada con el título del tema?. A través de las conclusiones obtenidas de los participantes, sus experiencias durante la actividad y la respuesta a las preguntas, la docente determinará el grado de sensibilización hacia la participación activa y trabajo en comunidad que como resultado enriquece los conocimientos.

Recursos: Lámina de papel bond, revistas, tijeras, goma.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La Educación Inicial es la etapa que brinda atención integral desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, se considera muy importante para el buen desarrollo del ser humano, ya que en los primeros años de vida es donde se adquiere conocimientos, aptitudes y valores que se inician en la familia y se prolonga a lo largo de toda la existencia.

Por esto, la Educación Inicial consta de dos vías: la Convencional y la No Convencional, donde se aspira que la familia y la comunidad promuevan experiencias de aprendizaje, se responsabilicen en la formación de valores para formar ciudadanos y ciudadanas que necesita la sociedad venezolana para su desarrollo.

En este sentido, es que las familias y adultos significativos son considerados los principales mediadores, educadores primarios encargados de cumplir un rol fundamental en el desarrollo físico, moral y cognitivo del individuo, por esto es fundamental que haya participación activa de estos mediadores para que den inicio a la construcción de nuevos conocimientos en función de las experiencias.

Así pues, el rol protagónico de las familias y la adultos significativos van

a contribuir para mejorar el proceso de vida de todo ser humano, ofreciéndoles oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que le permitan integrarse y transformar la sociedad en la que se desarrollan asumiendo a la vez responsabilidad para lograr un eficiente sistema educativo.

Por esta razón, fue necesario elaborar una propuesta de actividades que favorezca la participación de las familias y adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas ofrecidas por el Simoncito Comunitario, puesto que ellos son actores primordiales para el desarrollo del niño y la niña; esto fue lo que motivó la realización de la presente investigación.

Las diversas actividades de esta propuesta, se presentan con la finalidad de que sea un material de apoyo para el docente de Atención Educativa No Convencional, aportándole estrategias organizadas para que esté en posibilidades de cumplir con su función mediadora logrando la participación de las familias y los adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas.

Recomendaciones

Las presentes recomendaciones aportadas por las autoras tienen como finalidad mejorar el proceso de participación en los Simoncitos Comunitarios por parte de las personas que hacen vida en los mismos, es decir, familias, adultos significativos y docentes. Se recomienda:

- Motivar a la familia, adultos significativos y docente de Atención Educativa No Convencional para que asuman esfuerzos en pro de una mejor enseñanza.
- Dar a los y las docentes herramientas pedagógicas a través de la actualización docente continua para que aporten soluciones, actividades innovadoras y las apliquen al mejoramiento del quehacer educativo, favoreciendo progresivamente la calidad de la Educación Inicial.
- Ofrecer talleres, charlas, foros dinámicos, sencillos y llamativos, para que las familias y adultos significativos alcancen un conocimiento amplio sobre la importancia de participar en las actividades pedagógicas conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario.
- Tomar en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad al momento de planificar las actividades pedagógicas conjuntas para que así sea más placentero hacer llegar los conocimientos.
- Dar la libertad de favorecer la creatividad y capacidad de disfrute y goce al momento de aplicar las actividades que ofrece la propuesta.
- Orientar a las familias y adultos significativos para que evalúen lo realizado por los niños y niñas promoviendo siempre el respeto, convivencia y solidaridad.
- Valorar los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos en las actividades pedagógicas conjuntas, sensibilizando a las familias y adultos significativos para que divulguen el Simoncito Comunitario entre otras familias de la comunidad y se comprometan a asistir a las próximas actividades.
- Implementar la propuesta de la presente investigación con la finalidad de incrementar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así mismo favorecer la participación de las familias y adultos significativos del Simoncito Comunitario El Boticario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (1982) Diccionario de Pedagogía. Argentina: Magisterio de Río de la Plata.
- Ander, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Argentina: Lumen.
- Aznar, M y Pérez, A. (1986). La Familia y El Proceso Educativo. Ed. PIRAMIDE. Madrid.
- Aznar, M y Pérez, A. (1986). La Familia y El Proceso Educativo. Ed. PIRAMIDE. Madrid.
- Azocar, R. (s.f.). El Nuevo Paradigma. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos21/nuevos-paradigmas/nuevos-paradigmas.shtml> [Consulta: 2009, Septiembre 15]
- Alonso, A (1990). Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Brandt, J (1997). Psicología de Educación. Madrid: Eudema Universidad Manuales.
- Bautista (2006). Manual de Metodología de Investigación. Caracas-Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria. Caracas.
- Cuevas, M. (2007) La familia en el proceso de aprendizaje en primer grado de Educación Básica. Valera Universidad Valle del Momboy.
- Escalante, G. (1998).Temas de Psicología. Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad de Los Andes.
- Fernández, M., Goitia, C. y Mendoza, M. (2008) El Hombre como un Ser Bio-psico-sociocultural [Documento en línea]. Disponible:

<http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/comunitaria/salud%20comunitaria/unidad.html> [Consulta: 2009, Agosto 29]

Fujimoto, G. (2000). Modalidades alternativas en educación inicial. En Peralta, M. V. y Salazar, R (Comps.) (2000). Calidad y Modalidades Alternativas en Educación Inicial. La Paz: CERID/ MAYSA

Gil , M y Sánchez, O. EDUCERE, Educación Inicial o Preescolar: El niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Año 8, N° 27, Octubre – Noviembre - Diciembre, 2004.

Hernández, R., Fernández, C. y Lucio, P. (1991) Metodología de la Investigación. (1ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación (2ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente –LOPNA- (2005). Publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario, Octubre 2,1998. Caracas-Venezuela..

Ley Orgánica de Educación y su reglamento (1980, Julio 28). Gaceta Oficial N° 2.635 Extraordinario y Gaceta Oficial N° 36.993 de fecha 14 de Julio de 2000. Caracas-Venezuela.

López, J y Silverio, A. (2005). El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral a la Primera Infancia, UNICEF-CELET GESTA.

Ministerio de Educación y Deportes (2004) Proyecto Simoncito: Educación Inicial de Calidad [Documento en línea]. Disponible: http://www.maestravenezolana.com/ioficial/sist_bolivariano/docs/proyecto_simoncito.pdf [Consulta: 2009, Septiembre 15]

- Ministerio de Educación y Deportes, Dirección de Educación Preescolar (2005). Bases Curriculares de Educación Inicial. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2006). Simoncito Comunitario. Vía de Atención Educativa No Convencional de la Educación Inicial. Caracas-Venezuela.
- Moreno, M. (1980). Rol Del Adulto Significativo en el Cuidado del Niño y la Niña Durante sus Primeros Tres Años de Vida. Ed. URANO
- Palacios, S. (1994). La Participación como Estrategia de Intervención en la Gestión.
- Plata, A. (2008). Enciclopedia Escolar Venezuela Activa. Ed. OCEANO. Barcelona.
- Ramírez, M. (2006). Estrategias motivacionales dirigidas los padres en la continuidad del aprendizaje en el hogar. Trabajo especial de grado. Universidad Valle de Momboy. Valera.
- Rodríguez, A (1999). La Comunidad en Acción. Caracas: EDUCV.
- Rodríguez, M. y Calderón, N. (2007). La formación del adulto significativo. Orientaciones para la atención no convencional de niños/as entre 1 y 2 años de edad. Memoria de grado publicada. Universidad de Los Andes. Mérida-Venezuela.
- Santamaría, S. (2005). Características vinculadas el rol del docente. Caracas: Universidad José María Vargas
- Sánchez, O y Toro, C. (2000). La Educación Preescolar en La Escuela Integral Bolivariana. Revista EDUCERE [Revista en línea], 2 (8). Disponible: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19538> [Consulta: 2009, Agosto 25]
- Tamayo y Tamayo, M. (1990). El Proceso de la Investigación Científica. México: Luminosa Monega.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría, y Tesis Doctorales. Caracas: FEDEUPEL.

Verdy, M. (2006). Participación de la Familia y la Comunidad en la calidad Educativa del nivel Preescolar. Trabajo especial de grado no publicado, Universidad Valle de Momboy, Valera.

<http://www.tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+5160/Paso+a+Paso+60/>

ANEXOS

ANEXO A. Entrevista dirigida al docente, familias y adultos significativos entrevistados en el Simoncito Comunitario El Boticario, municipio Campo Elías del estado Mérida.

Anexo B. Carta de Presentación y Solicitud de Permiso para aplicar el Instrumento.

ANEXO A

Entrevista dirigida al docente, familias y adultos significativos del Simoncito Comunitario El Boticario, municipio Campo Elías.

1. ¿Participa la familia, adultos significativos en las Actividades Pedagógicas Conjuntas que ofrece el Simoncito Comunitario El Boticario?

2. ¿Se siente la familia y adultos significativos, motivados(as) a participar en las Actividades Pedagógicas Conjuntas realizadas en los Simoncitos Comunitarios? Por qué.

3. ¿Qué factores considera usted que limitan la participación de las familias y los Adultos Significativos en las Actividades Pedagógicas Conjuntas? Por qué.

4. ¿Qué opina usted sobre la importancia de la asistencia periódica de las familias y adultos significativos en las Actividades Pedagógicas Conjuntas ofrecidas por los Simoncitos Comunitarios?

5. ¿Qué opina usted sobre las actividades que se realizan en el Simoncito Comunitario?

6. ¿Qué beneficios cree usted que traería la participación de las familias y adultos significativos en las Actividades Pedagógicas Conjuntas?

7. ¿Usted considera que la participación de las familias y adultos significativos en el Simoncito Comunitario es importante para contribuir con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué?

8. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la participación de las familias y adultos significativos en la Actividades Pedagógicas Conjuntas programadas por el Simoncito Comunitario?

9. ¿Qué opina usted sobre la necesidad de contar con una propuesta de Actividades que le ayude a promover la participación de la familia y Adultos Significativos a las Actividades Pedagógicas Conjuntas?

10. ¿Qué tipo de actividades le gustaría a usted que llevara la propuesta que promoverá la participación de la familia y Adultos Significativos a las Actividades Pedagógicas Conjuntas en el Simoncito Comunitario?

ANEXO B

CARTA DE PRESENTACIÓN Y SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO

Ejido, Mayo de 2009.

Apreciado(a) familia y adultos significativos:

Me dirijo muy respetuosamente a Ud., con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en el aporte de información sobre una investigación para conocer la participación de la familia y los adultos significativos en las actividades pedagógicas conjuntas realizadas en el Simoncito Comunitario El Boticario.

El objetivo principal de esta entrevista es recaudar opiniones que serán utilizadas con un fin investigativo, el cual será manejado sólo por las entrevistadoras, por lo tanto es de carácter confidencial.

Sin más a que hacer referencia, nos despedimos atentamente esperando su receptividad.

**Entrevistadoras:
Romero Dayana.
Rangel Lucia**
