UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA

www.bdigital.ula.ve

CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES SOBRE LA ECOPEDAGOGÍA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – NÚCLEO TÁCHIRA

San Cristóbal, octubre de 2022

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA

CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES SOBRE LA ECOPEDAGOGÍA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – NÚCLEO TÁCHIRA

www.bdigital.ula.ve

Tesis Grado como requisito parcial para la obtención del Grado de Doctor en Pedagogía.

Autor:
Gustavo Enrique Uzcátegui-Rosales
Tutor:
Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, octubre de 2022

C.C. Reconocimiento

Índice de Contenido

	Aprobación del Tutor	iii
	Dedicatoria	iv
	Agradecimiento	v
	Lista de Tablas	xi
	Lista de Figuras	x
	Resumen	xi
	Introducción	1
I	El Problema	4
	Descripción del objeto de estudio	4
	Objetivos de la investigación	25
	General	25
	Específicos	25
	Justificación de la investigación	26
II	Marco Concerniente Conceptual	30
	Antecedentes de la investigación	30
	Teorías que fundamentan la investigación	36
	Teoría del constructivismo	36
	Recorrido histórico	36
	Definición del Constructivismo	37
	La temática del estudio	40
	Evolución histórica del concepto Ecopedagogía	42
	Definición de Ecopedagogía	49
	Referentes conceptuales	54
	Principales referentes conceptuales	54
	Formación ambiental	54
	Importancia de la formación ambiental	58
	Perspectiva de la formación ambiental	59
	Currículo y formación ambiental	59
	Ecología	63
	Recursos ecológicos	64

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Pedagogía ambiental 64
Relevancia ambiental 64
Realidad ambiental 67
Resistencia al cambio 68
Entorno ambiental 68
Actualidad ambiental 69
Empatía con el ambiente 69
Déficit en investigación ambiental 70
Globalización ambiental y cambio global 70
Concientización ambiental 71
Valores ambientales 73
Problemática y realidad ambiental 73
Impacto ambiental 75
Práctica ambiental 76
Formación actual 76
Formación integral 77
Formación ecopedagógica 77
Ecoformación 78
Formación inter – transdisciplinaria 80
Formación transversal 80
Concepciones docentes 81
Creencia epistemológica 82
Enseñanza 82
Modelos pedagógicos 83
Propuesta pedagógica 85
Proceso formativo 85
Formación del profesorado en la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira 86
Educación superior 88
Formación universitaria 8

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

9
Gestión educativa 90
Gestión del conocimiento 91
Visión paradigmática de la investigación 93
Dimensión ontológica 93
Dimensión epistemológica 94
Dimensión metodológica 95
Dimensión axiológica 96
Bases legales 96
III Camino Metodológico 100
El paradigma 100
Naturaleza de la investigación 102
El método de la investigación 103
Escenario de la investigación 105
Informantes clave 105
Diseño de la investigación 108
Criterios propios de la investigación cualitativa 109
Credibilidad 109
Auditabilidad 109
Transferibilidad 110
Fases de la investigación 111
Fase preparatoria 111
Fase de trabajo de campo 111
Fase analítica 112
Fase informativa 112
Técnicas e instrumentos de la investigación 113
La entrevista en profundidad 113
Validez y confiablidad de la investigación 115
Análisis y procesamiento de la información 116
Paso uno 117

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

	Paso dos	118
	Paso tres	118
	Paso cuatro	118
	Paso cinco	118
	Categorías emergentes	119
	Validación del instrumento	119
IV	Análisis e Interpretación de la Información	121
	Los encuentros	121
	Sistema de categorías emergentes de la unidad hermenéutica entrevistas a los profesores	123
	Categoría central concepciones de los profesores sobre Ecopedagogía	126
	Categoría propuesta pedagógica	126
	Subcategoría gestión del conocimiento	129
	Dimensión modelos educativo	130
	Dimensión gestión educativa	136
	Subcategoría formación ecopedagógica	143
	Dimensión ecoformación	144
	Dimensión educación ambiental	150
	Categoría impacto ambiental	154
	Subcategoría concientización ambiental	157
	Dimensión relevancia ambiental	157
	Dimensión entorno ambiental	162
	Categoría central concepciones de los profesores sobre ecopedagogía	162
	Sistema de categorías emergentes de la unidad hermenéutica entrevistas a los estudiantes	178
	Categoría Educación ambiental	181
	Subcategoría formación ambientalista	184
	Dimensión procesos formativos	186
	Dimensión ecoformación	190
	Categoría impacto ambiental	197
	Subcategoría concientización ambiental	198

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

	Dimensión ecología	200
	Dimensión práctica ambiental	204
	Categoría central concepciones de los profesores sobre ecopedagogía	208
	Triangulación de los principales códigos de la investigación	215
V	Elaboración Teórica	225
	Introducción	225
	Constructo emergente sobre Formador Ambiental	227
	Constructo emergente sobre la ecopedagogía	231
	Constructo emergente sobre formación ambiental	234
VI	Reflexiones Finales	239
	Introducción	239
	Investigaciones futuras	242
	Referencias	243
	Anexos	257
	Anexo 1 guion de la entrevista	257

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Índice de Tablas

1	Bases legales relacionadas con la educación y ambiente en Venezuela	82
2	Descripción de los Informantes Clave	96
3	Sistemas de Categorías Emergente Unidad hermenéutica entrevistas a los profesores	110
4	Categoría propuesta pedagógica	112
5	Categoría impacto ambiental	158
6	Sistemas de categorías emergente unidad hermenéutica entrevistas a los estudiantes	182
7	Categoría propuesta pedagógica	184
8	Categoría impacto ambiental	199
9	Triangulación de los principales hallazgos de la investigación	218

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Índice de Figuras

1	Antecedentes de la investigación	35
2	La evolución histórica de la Ecopedagogía	48
3	Principales referentes conceptuales	53
4	Diseño inicial de la investigación	109
5	Dimensión modelos pedagógicos	130
6	Dimensión gestión educativa	132
7	Categoría ecoformación	134
8	Dimensión educación ambiental	140
9	Dimensión relevancia ambiental	146
10	Dimensión entorno ambiental	147
11	Subcategoría gestión del conocimiento	154
12	Subcategoría formación ecopedagógica	159
13	Subcategoría concientización ambiental	160
14	Categoría propuesta pedagógica	161
15	Categoría impacto ambiental	165
16	Categoría central concepción de los profesores sobre Ecopedagogía	170
17	Dimensión procesos formativos	186
18	Dimensión ecoformación	187
19	Dimensión ecología	188
20	Dimensión práctica ambiental	193
21	Subcategoría enseñanza	200
22	Subcategoría concientización ambiental	201
23	Categoría propuesta pedagógica	202
24	Categoría impacto ambiental	206
25	Categoría central concepción de los profesores sobre Ecopedagogía	210
26	Constructo emergente formador ambiental	233
27	Constructo emergente sobre formación ambiental	236
28	Constructo emergente Ecopedagogía	239

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO.

NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ.

DOCTORADO EN PEDAGOGÍA.

Las concepciones de los profesores sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira.

Autor: Gustavo E. Uzcátegui–Rosales

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera.

Fecha: octubre de 2022

www.bdigital.ula.ve

Resumen

El propósito de la Tesis Doctoral es reflexionar sobre las concepciones de los profesores sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira. Como objetivo general se presenta: Generar fundamentos teóricos sobre la Ecopedagogía en la formación del estudiante de la Universidad de Los Andes Núcleo Táchira. Son tomadas en consideración las Normas APA versión 7, para el desarrollo de este proceso, Simultáneamente el marco concerniente conceptual detalla antecedentes asociados y que encaminen ideas referidas al tema, bases conceptuales y las concernientes bases legales. Las Dimensiones Paradigmáticas que se plasman son la Ontológica, Epistemológica, Axiológica y Metodológica. En las fases de la investigación está la preparatoria, de trabajo de campo, analítica e informativa. Para la triangulación se formula la entrevista, la observación, para los criterios de la investigación están la Credibilidad, Auditabilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad y la revisión bibliográfica, el análisis será mediante el sistema informático especializado Atlas.Ti, a partir de ese instante surgirá como categoría la Ecopedagogía en la formación del profesorado. Se reconoce que esta institución académica tiene el reto pendiente en relación con la necesidad de implementar acciones concretas a fin de mejorar la formación del docente en los futuros profesionales.

Palabras Clave: Concepciones Docentes, Ecopedagogía, Estudiantes, ULA.

C.C. Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO.

NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ.

DOCTORADO EN PEDAGOGÍA.

Teachers' conceptions about Ecopedagogy in the formation of education students at the Universidad de Los Andes - Núcleo Táchira.

Autor: Gustavo E. Uzcátegui–Rosales

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera.

Date: October de 2022

www.bdigital.ula.ve

Abstract

The purpose of the Doctoral Thesis is to reflect on the conceptions of teachers about Ecopedagogy in the formation of education students at the Universidad de Los Andes - Núcleo Táchira. The general objective is: To generate theoretical foundations on Ecopedagogy in the formation of students at the Universidad de Los Andes Núcleo Táchira. The APA Norms version 7 are taken into consideration for the development of this process. Simultaneously, the conceptual framework details associated antecedents that guide ideas related to the topic, conceptual bases and the legal bases. The Paradigmatic Dimensions are the Ontological, Epistemological, Axiological and Methodological. The research phases are the preparatory, fieldwork, analytical and informative phases. For the triangulation, the interview and observation are formulated, for the research criteria there are Credibility, Auditability, Transferability and Confirmability and the bibliographic review, the analysis will be by means of the specialized computer system Atlas.Ti, from that moment on, Ecopedagogy in teacher training will emerge as a category. It is recognized that this academic institution has a pending challenge in relation to the need to implement concrete actions in order to improve teacher training in future professionals.

Key words: Teaching Conceptions, Ecopedagogy, Students, ULA.

C.C. Reconocimiento

Introducción

La condición actual del ambiente evidencia una compleja realidad mostrada con la realización de eventos de carácter desastroso, adverso y hostil. Su regularidad habitual llama la atención social y ameritan de respuestas tradicionales y aquellos que son aportes de la tecnología, con fines de desarrollar procesos de transformar, reducir, reciclar reusar, reparar, reciclar, para citar ejemplos en el tratamiento, control, manejo y rutina de los desechos en sus múltiples facetas.

Esta situación muestra escenarios ecológicos y ambientales que ameritan de la formación educativa informal, formal o ambas del individuo que son o han sido transmitidas u obtenidas por el individuo, ya que de ésta depende su comportamiento, uso, administración, adecuación, entre otros, pero el humano como practicante de actividades en las que procura mejorar su calidad de vida, no ha sido capaz de mantener sana la salud ambiental, y esto se logrará con la Formación Ambiental, de manera transversal en el ámbito formativo escolar.

La necesidad de innovar la formación pedagógica se hace prioritaria y necesaria, no sólo en la gestión ambiental, sino en otras áreas; esta tendencia debe darse de manera transversal, desde el inicio de la escolaridad hasta los estudios avanzados. En ese contexto, las áreas son múltiples, pero las carencias mayores la formación de ciudadanos para el mundo es prioritaria e inmediata. Es así como podría lograrse ciudadanos multifacéticos en diferentes escenarios de la sociedad.

La Formación Ambiental es una de las deudas pendientes que tiene la educación con el planeta, no es suficiente celebrar los días emblemáticos o pretender el cambio de mentalidad con actividades esporádicas, la fundamentación teórica y práctica debería formar parte de los programas de formación permanente y académica del individuo, esto sin importar el momento académico en el que se encuentre, y como repetidamente ha sido plasmado, pero no deja de ser importante, es la formación cultural y académica.

La Ecopedagogía, aunque es un término que no está recientemente acuñado ha ganado terreno insistentemente en el ámbito educacional y aunque no se ha implementado de manera formal como se pretende, los centros de estudios, fundaciones y organizaciones no gubernamentales si han hecho su propósito de expandir actividades, pero la educación sigue en deuda.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

En este caso, la influencia del positivismo es determinante en el tratamiento de la naturaleza y se puede apreciar que se involucra claramente en diferentes realidades de la situación ambiental, como de sus problemáticas, debido a las variadas posiciones, entre ellas, la alineación con el método científico. El positivismo es una vertiente del movimiento filosófico–científico, con la intensión de explicar que los resultados corresponden a la verdad de lo que se busca, es el ajuste cultural del humano con sentido científico, procura la explicación de los hechos con bases teóricas efectivas e irrefutables.

El problema del estudio planteado en las concepciones de los docentes sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira pretende apropiarse de un espacio carente de conocimiento y formación adecuada a los procesos actuales de la formación académica con el objetivo de fundamentar el conocimiento ambiental en el estudiante, con fines aplicables a su cotidianidad.

En el Tratamiento Metodológico presentado a continuación procura certificar el correcto análisis metodológico de cada momento didáctico que aspira satisfacer el juicio, mediante la elaboración del mismo, estableciendo habilidades propias a los objetivos diseñados, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y la formación integral de los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

Es necesario realizar este estudio porque en la actualidad los daños ambientales se acrecientan constantemente y se pretende que a través de la educación universitaria infundir conocimiento propicio para mitigar los daños ambientales que transmitidos a través del conocimiento vulgar entorpecen la salud optima del entorno biótico, perturba los ecosistemas y, por consiguiente, alteraciones ambientales.

En la presente investigación científica, el autor presenta el Capítulo I denominado El Problema es donde se plasma la descripción del objeto de estudio, el objetivo general y los específicos, como punto de partida para dar respuesta a las interrogantes planteadas en el problema; así como la justificación del trabajo de investigación. De igual forma. El capítulo II plantea los antecedentes que tienen correspondencia con el tema de estudio, las bases teóricas y legales, compendio que se esgrime como pedestal a la problemática del tema de estudio.

C.C. Reconocimiento

Como capítulo III se presenta el Marco Metodológico, el cual indica la estrategia seguida por el investigador para el desarrollo del trabajo. Aspectos como el tipo y diseño de investigación, informantes clave, técnica e instrumento de recolección de datos, estrategia utilizada para la validación y cálculo de confiabilidad del mismo, así como la técnica desplegada para el análisis y presentación de los datos, constituyen el contenido de este capítulo.

El capítulo IV congruente con el análisis e interpretación de la investigación, define los descubrimientos emanados en el estudio, el sistema de categorías emergentes de la unidad hermenéutica entrevistas a los informantes clave, el sistema de categorías emergentes de la unidad hermenéutica observaciones a los informantes clave y la triangulación de la información.

El capítulo V designado Elaboración Teórica, sobre los fundamentos teóricos sobre la Ecopedagogía en la formación del estudiante a partir de las concepciones de los docentes de la Universidad de Los Andes Núcleo Táchira, conformada por su introducción, y el constructo integrador.

El capítulo VI se planea como reflexiones finales, éste vislumbra un sumario concluyente de los descubrimientos obtenidos en la investigación, descifrados por el investigador con la orientación, dedicación y sugerencias del tutor para orientar líneas de exploración futuras.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

Descripción del Objeto de Estudio

Las condiciones ambientales en las que se encuentra el planeta, a pesar de la acentuada degradación, luego del proceso de Revolución Industrial la contaminación del suelo, el aire y el agua son los más afectados. Estas condiciones ecológicas y ambientales, indican que la salud ambiental está afectada por la contaminación. Eso ha originado la problemática caracterizada por el calentamiento global, el efecto invernadero, la lluvia acida, como factores preocupantes para la sociedad mundial.

Los daños ambientales esparcen la toxicidad para afectar las áreas de las diversas regiones del mundo globalizado y originar perjuicios que inquietan las poblaciones dada la magnitud de los problemas y sus influencias en la merma de la calidad de vida. Se trata de la presencia de la contaminación de efecto multilateral en la totalidad planetaria, pues no importan las distancias para originar penurias en la colectividad. En efecto, en la perspectiva de Pedraza (2017):

> Ningún país está geográficamente aislado, cuando se contamina el aire, los mares, los ríos; cuando se desertifican los bosques y se abandonan las tierras; o cuando se altera lo natural, esto afecta en primer término el lugar o país de origen, luego el continente y por último el mundo (p. 02).

www.bdigital.ula.ve

Desde esta afirmación, podría hacerse alusión de ejemplos para procesar y explicar este efecto de contaminación multilateral. Un aspecto distinguido lo representa el acento dañino de la descomposición de contaminantes que pueden ser focos de enfermedades, por el hecho de arrastradas por el agua o el aire. Este caso es demostrativo de la diversificación de productos contaminantes exigentes de la necesaria concientización sobre el deterioro de la calidad ambiental.

Este acontecimiento ha servido para revisar la contaminación como un problema de magnitud mundial. Tal es el caso de la dimensión de los desechos de la gran industria o los no producidos por los derrames petroleros, la emisión de gases o la degradación por la minería. Por eso, a medida que la población evoluciona y comprende que los territorios están altamente contaminados, se han propuesto iniciativas del cambio y transformaciones a la realidad ecológica.

C.C. Reconocimiento

El centro de los acuerdos políticos a escala mundial, por un ambiente sano y de calidad, apunta hacia los escenarios acuáticos, marítimos y atmosféricos que, por cierto han sido afectados desfavorablemente pues han aportado la contaminación y el desequilibrio en la salud planetaria. Al respecto, Estrada, Gallo y Núñez (2016), explican la contaminación atmosférica de la siguiente manera:

> El aire exterior suele, por lo general, estar contaminado con monóxido de carbono, plomo, ozono, material particulado, dióxido de nitrógeno, dióxido de sulfuro, benceno, butadieno y humo de motores diésel. Se trata de contaminación de diversas fuentes, como los automóviles, la producción industrial, las centrales eléctricas a base de carbón, la quema de leña y las fuentes locales pequeñas como las tintorerías de limpieza a seco (p. 81).

Desde este planteamiento, la contaminación atmosférica y el calentamiento global, junto al efecto invernadero, traen consigo casos reveladores de la ruptura del equilibrio natural; por ejemplo, el ataque de langostas del desierto en el 2021 (***Schistocerca gregaria***) en Kenia, Etiopía, Somalia, Eritrea, Sudán, Tanzania, Yibuti son plagas provenientes de Somalia y Etiopia, se debe a los altos niveles de temperatura, humedad y se sospechó que afectaría la alimentación de 3,5 millones de personas en 2021. Los analistas hacen referencia a la contaminación global y podría prolongarse por un tiempo más mientras se controla la plaga.

www.bdigital.ula.ve

El incremento de agentes contaminantes también se manifiesta en los seres vivos producen, a veces, con daños irreversibles en la salud. Tal es el caso de la mayoría de los elementos provienen de la industria y de los automóviles que emiten humos contaminantes. En Venezuela, otro ejemplo lo representa el uso de materiales contaminantes, son las mareas negras que en los últimos años han sido un problema en las costas venezolanas.

Estos casos ameritan de considerar que la formación de los ciudadanos, debe estar orientada a concienciar en cada individuo e inculcar la responsabilidad de cada quien, sobre sus actividades cotidianas que facilitan promover el desequilibrio ambiental. Es allí donde se debe insistir en que la formación ambiental, es una necesidad inmediata, porque urge atender el daño social comunitario. En efecto, para Martín (1998):

C.C. Reconocimiento

> La crisis ecológica, de ámbito planetario y de trascendencia generacional, a la que ha conducido este modelo, obliga a su propio cuestionamiento, toda vez que, siendo responsable de la degradación del medio natural, sanciona al mismo tiempo la profunda desigualdad entre los pueblos de la Tierra, obligando a las poblaciones más empobrecidas a sobreexplotar recursos que luego son consumidos de manera irresponsable en nuestros mercados, pero sin que ellos salgan de la pobreza (p. 03).

La realidad derivada de la crisis ecológica, el deterioro ambiental y la contaminación del ambiente, se engloban para erigirse como un problema preocupante y es allí, donde la educación, debe iniciar el cambio de la mentalidad con la capacidad de accionar programas para su mitigación. El resultado es una complicada situación del mundo contemporáneo, cuyas circunstancias acrecientan en forma cotidiana el deterioro ambiental planetario.

Un aspecto inquietante es el aumento de la temperatura del globo terráqueo que ya merma el cubrimiento del hielo de los polos, la disminución de los glaciares, el aumento de los océanos y los mares. Una dificultad que influye en esta realidad es el incremento térmico del globo terráqueo. Si todos los niveles de participación contribuyen con actos reales y palpables, los daños a futuro podrían ser menores. Por tanto, es la educación el pilar fundamental en la formación del individuo para mejorar la situación ambiental.

www.bdigital.ula.ve

El origen de este acontecimiento se considerar que es la Revolución Industrial. Con este evento se dio el primer paso en el cambio de la máquina, además de minimizar los procesos manufacturados por procesos automáticos con la maquinaria automática. Esta labor de transformación de la materia prima, genera desechos que terminan afectando los diferentes ambientes, terrestres, acuáticos o aéreos.

Esta contaminación se ha convertido en un fenómeno cotidiano en el mundo contemporáneo y ha originado consecuencias, pues satisfacer las necesidades implica: destrucción del entorno, extender fronteras agrícolas, intervenir nichos ecológicos y más, esto produce daños ambientales como el cambio climático, lluvias ácidas, entre otros efectos. Jiménez, Yebra-Rodríguez y Guerrero (2015), al respecto, explican lo siguiente:

> Con la Revolución Industrial empiezan a surgir los episodios de alta contaminación que se han ido multiplicando con el paso de los años tanto en

C.C. Reconocimiento

> cantidad de emisiones como en el número de países que contaminan. Si bien los niveles de contaminación varían con el paso del tiempo, es pasada la década de los 70 del siglo XX (p. 02).

Esto significa que los procesos de transformación, financiera, cultural y especializada iniciada en el siglo XVIII, sumado al proceso de posguerra y el propósito de satisfacer las necesidades de las sociedades, han llevado a romper las fronteras agrícolas para producir alimentos, explotar minerales en los procesos de industrialización y la fabricación de viviendas, son daños ocasionados durante casi dos siglos y medio. Algunos sectores de la sociedad han visto con preocupación los accidentes ecológicos que han desmejorado su crecimiento y desarrollo, por tal razón la ONU a través de la UNESCO, comienza a fortalecer los estudios científicos y la promoción de la Ecopedagogía (EP), con el objetivo de orientar, educar y enseñar todo lo referente a este tema.

Esta esta realidad implica que la situación ecológica mundial de la época contemporánea, ha sido desfavorable a partir de la Posguerra, porque la destrucción masiva por conflictos bélicos, la industrialización, producción de alimentos, vivienda, obtención de bienes y servicios del bosque, entre otros, han afectado el desenvolvimiento normal de ambientes naturales, es decir desequilibra la relación sostenible – sustentable.

www.bdigital.ula.ve

Dicho desequilibrio se evidencia cuando la sociedad adquiere más de lo que consume y por tal razón el crecimiento de bosques se ha visto mermado; existen múltiples actividades de ingeniería que ayuden a mitigar el efecto, pero lo pertinente es involucrar a la educación con el objetivo que el ciudadano tome conciencia sobre su entorno, pues su accionar contribuye al deterioro de los microambientes en el planeta. En relación con lo explicado, Tomasino, Foladori y Taks (2005), afirmaron:

> La relación del ser humano con el ambiente siempre ha sido contradictoria. Por un lado, destruyendo para sobrevivir; por otro, reproduciendo o garantizando la reproducción de seres vivos (agricultura, ganadería, zonas de prohibición de caza-pesca, etcétera), también con el propósito de vivir mejor (p. 01).

La producción de alimentos para satisfacer las necesidades nutritivas es contradictoria porque la adquisición es mayor al consumo, paradójicamente la cantidad

C.C. Reconocimiento

de comestibles desechados podrían alimentar a poblaciones enteras; es decir, la cuantía de área destruida no justifica el acto, por tal razón la medición del consumo e insistir en la educación transversal en todas las áreas de formación del individuo se hacen prioridades para fortalecer cambios.

Se puede observar el llamado que hace el autor a esa honestidad desvirtuada vivida por el humano con respecto a la naturaleza. Por tanto, el constante incremento en la población exige cada vez más el aumento en la transformación de la materia prima para la elaboración de bienes y servicios. Ahí debe entrar en juego la Formación Ambiental para orientar las necesidades de la población, lo que traería consigo el consumo racional de bienes y servicios, tanto en fabricación como en uso.

Transcurridas las diferentes tendencias, es conveniente hablar de posturas actuales que procuren el cambio de las tradicionales perspectivas de formación, entre ellas la formación ambiental, tiene la cualidad educar, formar y enseñar con la perspectiva de incentivar el trabajo, el respeto y la educación por espacios verdes, a fin de crear un individuo integral, es así como Tobón (2013), esbozó lo siguiente:

> Existe entonces una necesidad de generar nuevas perspectivas, además de acciones con una visión a futuro, innovaciones psicopedagógicas donde los retos son constantes y conllevan un alto sentido de responsabilidad, de trabajo y con el tiempo generan experiencia, todo ello cuando aterriza en la sociedad ayudará a que una comunidad se desarrolle plenamente en todos los sentidos (p. 58).

www.bdigital.ula.ve

La activación de nuevas figuras académicas que pretendan mirar al futuro y plantear en su conocimiento la implementación de áreas académicas factibles de profundizar el área de la Ecopedagogía, supone la intención de estimular proyectos y así encaminar a que las culturas se desenvuelvan en múltiples direcciones siempre con la intención de mejorar la salud ambiental.

Es importante formar seres humanos íntegros e integrales con perspectivas nuevas y diferentes de gestión e innovación con principios sociales y morales para el respeto común. Las teorías clásicas y modernas sean la cartilla para su formación. En efecto, la formación ambiental debe incentivar la propuesta que las culturas adelantadas en tecnología, consideren que los espacios verdes son parte del equilibrio ecológico.

C.C. Reconocimiento

La responsabilidad social con respecto a la naturaleza, seguirá en deuda por el uso irracional de los capitales naturales, la crisis ambiental contemporánea debe ser vincularla con la Formación Ambiental, en vista del consumo y explotación del recurso natural que ha sobrepasado la capacidad de regeneración natural. Esta situación representa para Tommasino, Foladori, Taks (2005), lo siguiente:

> La preocupación debe surgir cuando esos recursos son utilizados a un ritmo mayor a las capacidades de la naturaleza por reproducirlos; o cuando los desechos son generados a un ritmo también mayor a la capacidad de absorción de la naturaleza (p. 03).

En consonancia con lo planteado, el tratamiento ambiental es importante, tanto como para el estudiante, como para el profesor, porque ambos tienen un entorno en común, ratificando que dicho ecosistema está conformado por elementos que necesitan de atención con el objetivo de prevenir, controlar o corregir. Por eso ante el fomento de actividades susceptibles a degradar el ambiente deben ser revisadas por los individuos en sus propias comunidades.

A diario se observa, por ejemplo, que ante el mal manejo de los desechos y residuos sólidos, aumentan la proliferación de plagas, contaminación, malos olores y el deterioro ambiental. Esta situación indiscutiblemente amerita de una renovada formación ambiental ante la crisis ecológica mundial exige fortalecer la educación y comenzar por lo básico hacia el entendimiento de lo complejo.

En esta labor es necesaria la presencia de la Educación Ambiental, a través de la Pedagogía para incentivar y propiciar el correcto comportamiento del ciudadano en las diferentes actividades que ejecuta, es así que acoplar ambas ramas se podría reconocer que deben existir técnicas y métodos para cultivar en el estudiante su preocupación por el medioambiente que habita, tal como lo plantean Enkerlin, Cano, Garza, Vogel. (1997) define a:

> La Educación Ambiental ha sido definida como el proceso de adquisición de valores y clarificación de conceptos cuyo objetivo es desarrollar actitudes y capacidades necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico (p. 02).

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Con la Educación Ambiental (EA), se pretende educar al individuo en todos los aspectos. En principio, la Educación Ambiental no es sólo un tema de contaminación ambiental, deterioro del entorno, deforestación o la degradación del agua, suelo y aire, es el respeto por las otras especies de animales que habitan en los diferentes escenarios. Cuando la actitud se enfoque culturalmente a proteger y respetar otros seres vivos que no forman parte de la cadena alimenticia tienen derecho a su espacio la relación ambiental habrá superado un nivel intelectual.

En la actualidad son muchas las especies animales que son afectadas por: las actividades económicas, incendios forestales, entre otros acontecimientos. Allí, es obligatorio tener en consideración que el derecho a la vida incluye múltiples espacios e inicia por entender el ser humano, a pesar de ser la raza dominante e inteligente, destruye lo natural para su bienestar y esto también es contradictorio.

La Educación Ambiental también incluye además la formación de la persona para que participe en la toma de decisiones y la formulación de un código de conducta relacionado con los temas relativos a la calidad ambiental (Enkerlin, Cano, Garza y Vogel, 1997). De esta manera, la EA debe ser ofrecida en las diferentes modalidades de la educación, formación y enseñanza, desde la inicial hasta la superior, envolviendo los niveles de primaria y básica para adultos, con el propósito que los estudiantes consideren los factores referidos a la enseñanza, medios y canales de información.

www.bdigital.ula.ve

Así como lo esbozan Molano y Herrera (2014), para quienes: “Se entiende la educación ambiental como una propuesta dirigida a todo público y que puede realizarse en niveles incluso de educación informal utilizando estrategias como la información y la publicidad” (p. 03). Con criterios como el anteriormente expuesto, la orientación formativa podría ser integral, al vincular los medios de comunicación con las instituciones educativas y fomentar los valores ambientales.

De igual manera, la cultura es un pilar fundamental para educar y transmitir el conocimiento, crear ideas y hacer las correcciones necesarias con la aplicación de la pedagogía en la educación, en el mejoramiento de la calidad ambiental; en encaminar en principio en los niveles iniciales como transmisores de conocimientos a sus hogares y comunidades y luego a los futuros docentes formadores de ciudadanos. Por tanto, en el propósito por motivar socialmente la EA, la tarea educativa deberá facilitar los métodos,

C.C. Reconocimiento

las técnicas y los procedimientos posibles de conseguir el logro de los objetivos, en especial, motivar la explicación ecológica fomentadora de la conciencia ambiental.

En la actualidad puede plantearse que la EA en el ámbito universitario se imparte en los diferentes niveles, por ejemplo; se puede exponer que algunas de las universidades nacionales ofrecen áreas relacionadas al manejo, conservación o relación con el ambiente: Unet, Ingeniería Ambiental; Unefa, Maestría en Gerencia Ambiental; ULA, Ingeniería Forestal, Geografía, licenciatura en Educación mención, Geografía e Historia; Unellez, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, sólo por mencionar algunas.

Esto responde en parte a que en Venezuela, se adapta al planteamiento de la doctrina internacional sobre el tema el primer apunte del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), se remonta a 1972 en la Conferencia de Estocolmo, así lo plantea Molero (1998):

> Expresamente recomienda a los organismos competentes adoptar los pasos conducentes en tal sentido: *"To establish an international programmed in environmental education, interdisciplinary in its approach, in school and out of school encompassing all levels of education and directed towards the general public"* (p.05).

www.bdigital.ula.ve

Desde el inicio de los años 70, se diseñó el análisis de la Formación Ambiental en la universidad, a objeto de establecer criterios de reflexión, debido al incremento de la problemática medioambiental, los proyectos para apaciguar los daños generados en tiempo pasado y presente, procurado impedir la destrucción total o mitigar los actuales problemas. Estos estudios tuvieron como propósito tomar en cuenta los estudios y la posición universitaria, con respecto a dicha problemática, y la educación superior y posgrado como generadora de conocimiento y responsable de plantear matices.

En la perspectiva de Martín (1998), las inquietudes que se venían acumulando desde hace más de cuatro décadas, desde los años ochenta del siglo XX, hasta la actualidad, en relación a la actualidad: "La necesidad de tomar medidas, entre otras, de educación ambiental queda clara a partir de 1972. Poco después (1975, 1978) se explica cómo puede integrarse «la educación ambiental en la universidad»" (p. 01).

Pues bien, el propósito enunció las orientaciones internacionales mediante el análisis crítico y reflexivo sobre las acciones emprendidas, con vistas a tomar conciencia

C.C. Reconocimiento

de la situación actual para estimular el debate que lleve a la considerar nuevas alternativas. Desde ese planteamiento, la Formación Ambiental se propuso para meditar los problemas ambientales, geográficos y sociales, derivados de la intervención agresiva de la naturaleza.

Esta exposición data de finales del siglo XX, pero prosiguen las mismas inquietudes en la actualidad, no sólo para Europa sino Latinoamérica. Desde esa preocupación, comenzó a plantearse los problemas que afectan la zona amazónica, por ejemplo: la explotación minera a cielo abierto, y el reciente incendio en Brasil o entre otros tantos, los derrames de petróleo en el Mar Caribe, siendo estos problemas palpables y acentuadamente evidentes por sus consecuencias sociales.

La complejidad que ha derivado del aumento del deterioro ambiental ha supuesto recurrir a los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía ambiental. Se trata de un campo del conocimiento, cuyo objetivo debe estar relacionado con el discurso conservacionista de emprendimiento respeto y mejoramiento ambiental, de tal manera que el conocimiento ambiental tenga vertientes culturales y formales.

En efecto, la tarea de la pedagogía ambiental, supone apoyar a la educación, en su tarea formativa, así como con todas las áreas de formación académico, con el incentivo de la adopción, innovación, implementación y aplicación de los procesos de inducción necesaria para lograr el objetivo de educar a los ciudadanos hacia el fomento de la conciencia ambiental.

www.bdigital.ula.ve

La pedagogía ambiental en el proceso de formación educativa, debe incluir la multiplicidad de factores, entre ellos, conceptos, procedimientos y valores que motiven la actitud ambiental, con el propósito de influir en las diferentes dinámicas del individuo. Por eso son realmente valorables las iniciativas procedimentales de la vinculación ambiental. En palabras de Molano y Herrera (2014):

> Hablar de lo pedagógico en la formación ambiental exige tomar postura frente a lo que implica y define el término. Esto es, las implicaciones tienen que ver con las metas, los fines y las intenciones que se persiguen con la formación ambiental. En otras palabras, el tipo de ser humano y de sociedad que se pretende con la formalización de una u otra apuesta pedagógica. (p. 191).

C.C. Reconocimiento

En consecuencia, incentivar cambios en las concepciones ambientales significa involucrar los procesos pedagógicos en la explicación del proceso cultural, para transmitir la información y conocimiento experimental, técnico, y científico. Eso traduce consolidar el concepto Ecopedagogía, como un propósito formativo del estudiante en atención a la comprensión de la problemática ecológica y ambiental.

Un logro significativo es educar personas responsables con la naturaleza, a la vez fomentar la capacidad de generar proyectos y actividades que mitiguen los daños ambientales. Es por ello que la relación entre la Pedagogía y la Ecología, debe fundar el desarrollo de la formación académica mediante la aplicación de metodologías y las técnicas que sustenten la vinculación de la teoría y la praxis. Por tanto, según Suárez (2008):

> La Ecopedagogía tiene como bases a la pedagogía, a la ecología y al desarrollo sustentable. La primera es considerada como el trabajo efectuado con la finalidad de promover el aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos; la segunda referida al estudio de las relaciones existentes entre todos los seres vivos con su medio ambiente. (p. 306).

www.bdigital.ula.ve

Entender que transmitir el conocimiento ecológico sin los métodos correspondientes de la pedagogía, deben orientarse con el propósito de establecer el uso racional de los recursos. Significa entonces involucrarse en el trato del territorio con el respeto a su condición de nicho ecológico. Por tanto, en el proceso de formación, educativa, se debe apreciar la interacción práctica de la Educación Ambiental y la pedagogía, en la labor de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La relación Ecología – Pedagogía puede tomar diferentes posiciones estructurales, es decir, cuando se programa el propósito de formar y educar al estudiante, la pedagogía es la herramienta necesaria para transmitir el conocimiento que atañe a la ecología, en la acción de educación mediante los procesos culturales, la pedagogía es una herramienta para transmitir la sapiencia, sabiendo que las rutas en el proceso cultural y formal, se toman en consideración experiencias diferentes.

Con los fundamentos de la Ecopedagogía se facilita la intervención de los espacios naturales con los conocimientos y metodologías reveladoras de las concepciones

C.C. Reconocimiento

científicas, cuya factibilidad epistémica responde a la importancia asignada a los paradigmas emergentes desde fines del siglo XX, en la comunidad científica. En consecuencia, de acuerdo con Zambrano y Castillo (2010):

> …las tendencias ambientalistas se orientan dentro de los postulados del modernismo y del postmodernismo, los cuales se enmarcan; uno dentro del paradigma positivista que los investigadores llaman Ecología Profunda y otro que se ubica en el paradigma antipositivista que denominamos Ambientalismo Humanista (p. 206).

El efecto, cuando en la Ecopedagogía, se hace referencia a la permanencia del positivismo, como la base epistémica del conocimiento científico, es necesario reconocer que el conocimiento deriva de la comprobación científica de los hechos. De allí que en la Educación Ambiental, el positivismo se ha erigido en la base de la explicación científica de la intervención de la naturaleza de los territorios. El simple hecho de garantizar la objetividad en los estudios científicos, implica que lo natural se intervine en forma neutral y apolítica.

Conservar la objetividad implica aprovechar la naturaleza, sin reconocer el valor social y humanitario, sino el valor económico y financiero. Entonces el positivismo propone que la investigación académica, debe desarrollar los experimentos sin el juicio de valor, pero si con el propósito de lo rentable. Fundamentado en la tarea de comprobar los resultados con los experimentos científicos, el positivismo no acepta los hechos que traen consigo la estructura científica previa. Los laboratorios y las actividades prácticas fortalecen el aprendizaje y el conocimiento, las actividades de EA o análisis crítico no están sujeto al azar, es así como Pérez (1998), explica lo siguiente:

> El positivismo, es la oposición a la introducción de entidades metafísicas en la ciencia y en la filosofía; es el rechazo a todos los juicios de valor, intenciones, intereses, deseos, necesidades, principios éticos y morales, entidades que no son susceptibles de un examen experimental objetivo. Considera sólo los términos que se puedan dotar, bajo reglas de correspondencia, de una definición observable, explícita y verificable, es decir, demostrables (p. 137).

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Todo hecho comprobable forma parte del positivismo y lo hace una realidad irrefutable como conocimiento comprobado y verdadero. Por esta razón los juicios de valor no se consideran hechos razonados o justificados para entender la realidad ambiental. El positivismo no estipula conocimientos no confirmados en el procedimiento científico, aunque debe tener consideración que todo conocimiento nace en el lecho cultural de las actividades cotidianas del humano, el conocimiento se perfecciona con el pasar del tiempo, pero es el procedimiento de la ciencia que lo perfecciona y la sociedad lo adapta, mediante la técnica de observar el objeto, explicar el hecho y verificar la teoría.

En consonancia con Pérez es conveniente relacionar otras teorías y tendencias que contribuirían a la cosecha del conocimiento de la pedagogía en la formación del estudiante de educación del NUTULA. Por ello se hace imperiosa la necesidad de señalar posturas como la del constructivismo que procura conciliar conceptualmente cada tendencia y lograr el éxito teórico, es así como el Ministerio de Educación de El Salvador (2008), proyecta a continuación:

> El enfoque constructivista promueve que el alumnado abandone su actitud de receptor pasivo, para convertirse en un activo protagonista de su proceso de aprendizaje. Las estrategias constructivistas posibilitan al alumnado acceder a nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia la búsqueda de respuestas para que sea el propio estudiante el que encuentre las soluciones (p. 11).

www.bdigital.ula.ve

El constructivismo traza la idea de lo que debe ser la estructura académica formal, los estudiantes no deben ser objetos inanimados que sólo reciben información, en comunicación unilateral, cuando el individuo comprueba los hechos evidencia su origen, para estar en consonancia con el positivismo que establece comprobar el conocimiento mediante el proceso científico, estos son motivos bien considerados para ratificar que la sabiduría se obtiene mediante las experiencias adquiridas y concebidas con la comprobación debida.

Con estas estrategias se logra que el estudiante en su proceso de búsqueda de las respuestas referentes a su proceso de aprendizaje descubra que él puede ser protagonista del cambio que amerita el ambiente, que puede transmitir el conocimiento con los métodos de la cultura, así toda la familia y los miembros de comunidad serán los

C.C. Reconocimiento

responsables de procurar los cambios que necesita el entorno global, donde el cambio de acción debe venir desde la escuela como formador de ciudadanos.

Al respecto, la Universidad de Los Andes ha fundado y estructurado diversidad de organizaciones, institutos, departamentos, áreas, estudios de postgrado incluso escuelas y una Facultad para promover la administración ambiental, así mismo ha prevenido los procesos ambientales en áreas con actividades extracurriculares, transversales y convenios que promueven actividades de campo administración, manejo y participación con las comunidades, pero se hace necesaria la profundización académica y radicarse como cultura simple.

La Universidad de Los Andes ha estado dispuesta a establecer programas curriculares en materia de formación ambiental con el objetivo de estar a la vanguardia de las necesidades en el sector educativo, sin embargo, no ha logrado concluir este propósito. A pesar de los planes que se han incorporado o propuesto se observa la ausencia de asignaturas con temas ambientales, es así como Flores y Díaz (2009), citan a Quintero y Saavedra (2003), por lo siguiente:

> En cuanto a la docencia en el nivel del pregrado, en las diez Facultades y los dos Núcleos, y en las cuarenta y cuatro carreras que allí se cursan, ha insertando ochenta y cuatro asignaturas y/o seminarios que constituyen el componente ambiental. Por otra parte, la investigación se desarrolla en cuatro Institutos, tres Laboratorios ocho Centros, dos Cátedras Libre, una Cátedra Ambiental, una Cátedra Ecológica, un Aula Ambiental y un Circuito para el Manejo Integral de Desechos. En cuanto al postgrado cuenta con trece programas de postgrados entre especializaciones, maestrías y doctorado (pp. 13-14).

La amplitud académica mostrada en diferentes escenarios académicos, comprueba el interés de la ULA en temas ambientales. Allí, la investigación es el interés principal, pero desafortunadamente no ha logrado transcender a la sociedad exterior carente de juicio científico con necesidades de solventar sus necesidades ambientales. En cuanto a la formación académica el estudiante procura cumplir con sus necesidades y deberes estudiantiles y una vez cumplido el ciclo aplica el conocimiento en sus labores, pero no

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

en su entorno habitual, es contradictoria la presencia del discernimiento probado, porque el conocimiento se genera y se admite sólo para cumplir con sus deberes.

Esto muestra la capacidad y el interés que generaron algunas autoridades por promover los diferentes escenarios para orientar las posibilidades de crear cátedras con fines de incentivar la formación ambiental. La ULA, tanto en el Núcleo Mérida, el Núcleo Trujillo y el Núcleo Táchira, ha potenciado el interés ambiental. Paradójicamente el incremento en la demanda por involucrar la EA en la práctica educativa uladina, ha permitido apoyar la creación del Jardín Botánico, ubicado en la Hechicera, mientras que en la localidad de San Cristóbal en su sede Táchira, también existe un Jardín Botánico.

En ambos Jardines, se cumplen actividades de extensión mediante visitas de campo que realizan diferentes instituciones con acciones ecológicas, de manera que la interacción en los espacios abiertos de la universidad ha constituido una fuente motivadora para tal actividad educativa, pues diversos grupos foráneos a la Universidad, hacen vida en las instalaciones académicas es el caso de los Grupos de Exploradores que participan en sus actividades semanales, asimismo instituciones educativas tanto escuelas como liceos y algunos institutos de educación superior.

www.bdigital.ula.ve

El tema de la pedagogía ambiental ha ganado lugar en muchos de los programas o currículo entre los diferentes niveles de formación. Al respecto, Molano y Herrera (2014), plantean posición con respecto al comportamiento de la EA en diferentes latitudes: “En los últimos 15 años, la educación ambiental en Iberoamérica ha tenido un gran auge, dada su incorporación a través de Políticas Públicas, Leyes Nacionales y Tratados Internacionales a los currículos de la educación formal básica y superior” (pg. 187).

Tal como señalan los autores citados la labor ambientalista de la ULA, responde al incremento de la presencia de la EA en Iberoamérica. Sin embargo, es necesario replantear en los planes de formación ambiental, los fundamentos de la Ecopedagogía. En principio promover la formación educativa de mejores ciudadanos que asuman una conciencia crítica y constructiva sobre el tratamiento de la naturaleza.

Toda la planificación académica debe partir de un punto, la plena organización temática de los contenidos, conocidos con diferentes nombres obedeciendo a la postura gubernamental; este contenido programático debe cumplir con diferentes propósitos en el

C.C. Reconocimiento

proceso de formar y educar al alumno para lograr el aprendizaje y la comprensión de ese compendio al final del término académico Osorio (2017), proyecta la idea de lo que debería brindar el currículo académico:

> El currículo como lo que los estudiantes tienen oportunidad de aprender, este se presenta con varias características como: Una guía para planificar la vida escolar, una guía para evaluar la vida en la escuela, un conjunto de situaciones, experiencias dentro de la estructura y organización escolar (p.140).

Lo citado propone incluir diferentes contenidos que favorezcan la formación académica del alumno, pero con un enfoque práctico y con capacidad de reconocer los problemas del entorno, lo que puede asistir a que la pedagogía ambiental haga su trabajo con la contribución de los puntos planteados por la autora. El currículo en este caso, plasma la ruta en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, mostrar los contenidos que deben cumplirse, en la tarea del docente fundado en la concepción pedagógica constructivista.

Las experiencias curriculares en la ULA Táchira, existen desde que inició el régimen de semestre, como asignatura del plan de formación en la especialidad de geografía y actualmente la carreras de Educación mención Geografía e Historia, tienen en su programa académico, la asignatura del sexto semestre Conservación Ambiental, con carga de cuatro horas académicas a la semana, para el proceso de formación del estudiante.

Por tanto, es menester promover las concepciones de docentes sobre la Ecopedagogía en las concepciones de los docentes sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira, con la premura de incentivar en los profesores la formación de estudiantes con iniciativas pedagógicas en la ecología, el ambiente, la conservación ambiental.

En esta labor, se pueden ejercitar las vivencias culturales que permitan la práctica del mejoramiento del entorno social y fomentar la actividad pedagógica ambientalista con el propósito transversal. Eso conduce a reconocer la importancia formativa ambiental, en las diferentes carreras en el Núcleo Táchira de la ULA. En eso, se debe procurar que en la

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

preparación con el conocimiento diversificado de la temática ambiental, la pedagogía sea el eje central de la práctica de las temáticas ambientales.

A partir de la creación de áreas, contenidos y procesos lograr promulgar la formación ambiental de manera concienzuda y constantemente con la intención de mejorar y transcender en el tiempo. En cuanto a las actividades, sería ideal la implementación en aulas abiertas, no sólo como una opción en tiempos de pandemia, sino tomar en consideración la diversidad de parques y jardines botánicos con los que cuenta la ciudad.

Hasta ahora el problema objeto de la presente investigación, se presenta como consecuencia de la carencia de programas académicos que incentiven la EA en los estudiantes universitarios, con el objetivo que sus aprendizajes sean aplicados en el ejercicio de la profesión. Por eso, es importante establecer unidades curriculares para fomentar la preparación ambientalista.

Esta limitante, carencia o problema se presenta en las carreras de Educación en la Universidad de Los Andes, en el Táchira y es problema porque la acción educativa es generalmente conceptual como consecuencia de la falta de incluir en los programas académicos, contenidos relacionados con la Ecopedagogía y en esa tarea, consolidar la idea de la Pedagogía Ambiental.

www.bdigital.ula.ve

Ante esta realidad, cuando se revisan estudios previos sobre la ausencia de un currículo adaptado a la pedagogía ambiental, se pueden citar los siguientes: Dimas-Sánchez, Peña-Moscoso y Herrán-Bocanegra, Mallart Navarra (2017) Universidad de Barcelona, España; Fuentes Molina y González Fragozo (2016) Universidad de La Guajira, Colombia; Mejía Guarín (2019) Universidad Nacional a Distancia, Colombia; Sánchez (2012) Universidad de Los Andes, Venezuela, Roa Parra (2016) Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

En estos estudios, se promueve una Educación Ambiental de notable efecto pedagógico que proponga el estudio de casos comunitarios sobre el tratamiento de acciones orientadas a reciclar, recuperar, reparar, reusar o usarlos en procesos de obtener pedagógicos que promuevan experiencias que a la colectividad universitaria, proponer actividades de extensión con fines conservacionistas e incluso ser negociantes de proyectos ambientales.

C.C. Reconocimiento

El propósito es contribuir a educar el emprendimiento ambientalista en las organizaciones públicas o privadas e involucrar al estudiantado universitario, a concienciar el respecto a la situación actual del ecosistema, como tarea básica institucional en los diferentes niveles formativos del sistema educativo del país. Eso responde a lo planteado por Pérez (2013), quien afirmó lo siguiente:

> Es necesario potenciar la educación ambiental en la escuela como medio para transmitir una serie de valores y hábitos que encaminen a las generaciones hacia una forma de vida respetuosa con el medio ambiente consiguiéndose así la formación de una conciencia social basada en el cuidado del entorno que nos rodea (p. 03).

Se trata de una Educación Ambiental, cuyo propósito es, además de trasmitir conocimientos y ejercitar metodologías, fomentar los valores ambientales en los diferentes niveles educativos; es decir que la actividad formativa debe motivar la conciencia sobre la necesidad del respeto al entorno natural del territorio habitado en la dirección de fortalecer el valor moral sobre el ambiente.

Es entender la complejidad ecológica y ambiental del entorno social donde la persona desarrolla sus actividades cotidianas y generar un comportamiento y una actitud de respeto hacia la naturaleza. Esta debe ser una prioridad para la Formación Ambiental, al incentivar el conocimiento en los ciudadanos sobre la conservación y mejoramiento ambiental, con actividades prácticas de realizar y se convierta en multiplicador en la sociedad. Así como lo proyecta Eschenhagen (2011), cuando afirmó:

> Pensar la problemática ambiental en términos de una crisis civilizatoria obliga a pensar de manera compleja, interrelacionada y más profunda que simplemente de manera puntal, instrumental o gerencial. Y es aquí donde entra la importancia del conocimiento y, por ende, la responsabilidad que adquieren las universidades (p. 36).

A partir de esto la implementación de la Formación Ambiental debe ser transversal con el objetivo de trascender en los sistemas educativos, desde las bases en la formación inicial hasta los estudios superiores de postgrado y así lograr que la concientización ambiental no sólo sea una cátedra obligada a aprobar, sino una forma de

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

vida, para que el compromiso sea adquirido y las enseñanzas puestas en práctica por el estudiante universitario.

El camino a tomar para remediar, mantener y procurar la sana salud ambiental, es mediante la educación, con un profesor formado transversalmente y apto para transmitir el conocimiento con la práctica de las teorías constructivista y critica. Es educar mediante el recorrido académico fortalecido con la pedagogía ambiental, junto las experiencias académicas y culturales que conforman la dinámica Ecopedagogía – Cultura – Docencia.

Eso supone asumir la necesidad de estudiar las concepciones de los docentes sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira, ante lo imprescindible de involucrar transversalmente el estudio del ambiente, en las áreas de la carrera de educación y comunicación social de ULA Táchira. Con eso se pretende fortalecer la formación ambiental como necesidad prioritaria actual.

La problemática ambiental debe ser revisada con fines de contribuir con cambios y trasformaciones que ameritan para el fomento del crecimiento, expansión y mejoramiento en calidad de vida del ser humano contradictoriamente arruina y aflige ecosistemas bióticos y abióticos. A través del estudio del ambiente desde lo más básico suelo, aire y agua, así como efectos a corto, mediano o largo plazo sobre el entorno y el agotamiento del recurso, podría lograrse que cada día, más individuos influyeran en otros para mitigar el daño al medio, venera la norma y origina actividades para aminorar la afectación en micro y macro ambiente.

Es así como se debe involucrar diversos factores entre ellos los culturales, pues a través de ellos con las tradiciones, la historia, entre otros factores, se transmite el conocimiento y las actividades que se desarrollan en la población, siempre con la condición de satisfacer las necesidades, pero también la veneración en el entorno, así como la simbiosis entre las diferentes especies no debe perjudicar el desarrollo de otras, y la manipulación de un factor abiótico no debe alterar los bióticos y viceversa. La UNESCO (1980), bosqueja los objetivos de la EA de la siguiente manera:

> Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales, percibir la importancia del

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

> ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural, mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional (p. 17).

El ambiente involucra a todo elemento o acción que se ejecute, cualquier movimiento tiene su causa efecto en el medio, la pertinencia del hecho tendrá su efecto en cualquier momento no hay delimitación en tiempo y espacio, bien se sabe que los procesos culturales no aportan beneficios para mejorar el entorno. Por el contrario, la contaminación en pequeñas cantidades se origina en ese espacio, yendo al otro extremo las acciones industriales son las causantes de caos mayor.

Esta es una manera de explicar que el daño ambiental que ameritan objetivos para despertar la inquietud del investigador profesor, como de sus estudiantes sobre el estudio de los problemas de la formación ambiental, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje planificados para formar los educadores que requiere la región y sus áreas de influencia, como la tarea pedagógica de la ULA Táchira.

El problema ocurre en la actualidad en que las áreas de estudio en la ULA – Táchira, pues escasean en el desarrollo curricular de las materias de formación y conservación ambiental. Esta carencia revela la ausencia de la formación ambiental para educar acorde con las condiciones que propicien de contribuir al mejoramiento de la promoción de la concientización.

www.bdigital.ula.ve

Esta situación implica reconocer la existencia de un problema para el sistema educativo universitario, cuyo propósito debe facilitar a los estudiantes, el estudio del ambiente de una manera investigativa y formar para que sean aptos en el desempeño laboral y comprometidos con su entorno.

A partir de lo antes señalado, se traza el problema de la presente investigación, con la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las concepciones que sobre la Ecopedagogía revelan los profesores en la formación de los estudiantes en la Universidad de Los Andes Táchira?

Fundamentado en la pregunta formulada, se plantean las siguientes incógnitas: a- ¿Qué conocimientos sobre Ecopedagogía manifiestan los profesores sobre la formación de los estudiantes en la Universidad de Los Andes Táchira?

C.C. Reconocimiento

b- ¿Cuáles son las reflexiones personales de los profesores sobre la formación de los alumnos en la Universidad de Los Andes Táchira sobre la Ecopedagogía?

c- ¿Cuáles son las contribuciones teóricas que revelan los profesores a partir de sus concepciones y experiencias sobre la Ecopedagogía en la formación de los educandos en la Universidad de Los Andes Táchira?

Objetivos de la Investigación

General

Generar fundamentos teóricos sobre la Ecopedagogía en la formación del estudiante a partir de las concepciones de los profesores de la Universidad de Los Andes Núcleo Táchira.

Específicos

1. Caracterizar las concepciones que poseen los profesores sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación en la Universidad de Los Andes Núcleo Táchira.

2. Interpretar las reflexiones personales de los profesores sobre la Ecopedagogía en la formación de los alumnos de educación en la Universidad de Los Andes Núcleo Táchira.

www.bdigital.ula.ve

3. Aportar contribuciones teóricas reveladas por los profesores sobre la Ecopedagogía en la formación del alumno en la Universidad de Los Andes Núcleo Táchira.

Justificación de la Investigación

Mediante esta investigación se pretende exponer la importancia que tiene la Ecopedagogía en la formación académica del estudiante, con el objetivo de incorporar la transversalidad académica en educación superior, necesaria para cambiar pensamientos, culturas, creencias, conductas, dentro del recinto universitario y que trasciendan en el tiempo y espacio. Eso implica activar en la formación profesional transferir el conocimiento en las diferentes áreas sociales de manera formal o informal.

La investigación busca analizar la situación ambiental, el proceso de aprendizaje del alumno, con el propósito de establecer patrones objetivos para obtener la valoración justa en el desempeño del estudiante, de modo que tanto el proceso de aprendizaje, como el de enseñanza sean lo más acorde posible, bajo un sistema de autoevaluación continuo y

C.C. Reconocimiento

más ameno, pero menos subjetivo, capaz de diagnosticar las carencias de ambas partes, en un continuo transcurso de saberes y conocimientos para explorar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Se busca conocer si el desempeño como profedor es el más idóneo, justo y objetivo con el compromiso de impartir las herramientas a los futuros profesionales, no con la teoría fundamentada y repetitiva, sino con la formación de aptitudes en los individuos y que estos sean capaces de desarrollarse en las diferentes áreas de la Educación, convirtiéndose en profesionales integrales.

Los planteamientos experimentados del estudio, a los programas de formación académica del ciudadano, deberían estar fundamentados en metodologías que permitan inmediatez en los resultados, con el propósito de lograr cambios reales en el uso de los elementos ambientales y en digerir el temario, crear actitudes y empatía del aprendiz hacia los temas ecológicos, que los protagonistas sean las acciones aplicadas en los diferentes escenarios.

La propuesta teórica de esta investigación esta asolapada en función de la recopilación de información aportada por los sujetos que darán su contribución a partir de la entrevista profunda y el grupo focal. Este compendio de conocimientos seguidamente será valorado con la teoría fundamentada, a fin de lograr la ruta certera. De este paso se obtendrá la teoría respectiva que finalmente será la propuesta sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira.

www.bdigital.ula.ve

Una propuesta metodológica basada en nuevos esquemas de pedagogía ambiental que propiciarán procesos académicos exploratorios, para indagar en los diseños de educación y conservación ambiental modernos y acordes, además de generar espacios verdes, abiertos al disfrute, contribuyendo con bienes y servicios ambientales de calidad, a fin de que el docente y el estudiante intercambien conocimiento que beneficie al ciudadano, así como el impulso de contribuciones significativas con propósitos innovadores sobre la problemática ambiental.

El método incluye la entrevista con expertos que han hecho aportes significativos al proceso de formación ambiental en la ULA Táchira, planteado en dos escenarios, desde su objetividad como docente y seguidamente como autoridades. Se pretende

C.C. Reconocimiento

profundizar en el conocimiento ambiental que comparte el docente con el alumno que se forma en la carrera de educación y que luego instruirá a estudiantes con formación transversal, tal como ocurre en otros países que han implementado este proceso.

De igual manera, la contribución práctica estará enmarcada en los esquemas planteados y con criterios de idoneidad en la praxis del profesional. Se motiva al docente para enseñar y valorar el entorno, con el propósito de que el alumno pueda tener un esquema no sólo con el propósito de aprobar sino también de aprender y poner en práctica. Al momento de propiciar la propuesta temática, se pretende aportar soluciones y mejorar el procedimiento interno, así como que se refleje en las actividades cotidianas del individuo.

La contribución de este proyecto a la línea de investigación del doctorado en Pedagogía de la ULA Táchira, está diseñada con la premisa de incentivar la formulación y divulgación de planteamientos teóricos, especialmente, abrir líneas de investigación de Ecopedagogía y las áreas similares a la Formación Ambiental como objeto de estudio, así como procurar su promoción, la creación de líneas de investigación para que las exploraciones sean adaptadas a las necesidades del Núcleo, pero como herramientas para ser empleadas en la sociedad.

www.bdigital.ula.ve

Esta línea de investigación también se fundamenta con el propósito de aportar conocimiento, mejorar, fortalecer, innovar, adaptar, modernizar, entre otros, a los programas académicos, con la intención de formar y educar a los futuros profesionales y ciudadanos respetuosos de su entorno, con capacidad y preocupación de mejorar, cuidar, proteger y conservar el medioambiente.

La línea transversal en la educación procura que los individuos que están en proceso de formación formal tengan la opción de tomar asignaturas diferentes a las habituales en los currículos académicos, lo que permite incrementar la diversidad de propuestas educativas, desde las tradicionales hasta las ejecutadas en el esquema de TIC.

Puntualizar que es un objeto de estudio profundo que incluye la objetividad y dedicación plena del profesor para obtener los resultados esperados y promover elementos de la temática ambiental a objeto sembrar el interés ambiental en los investigadores orientados en el sistema de capacitación universitaria y sobre todo a la

C.C. Reconocimiento

formación de ciudadanos responsables de las actividades capaces de degradar el ambiente.

Esta investigación pretende plasmar una ruta de investigación orientada a la formación ambiental, con el objetivo de promover con insistencia la necesidad de incluir programas académicos transversales en todas las carreras de la ULA – Táchira que a su vez ayudará a fortalecer la formación académica formal en el individuo, así como el mejoramiento, conservación, recuperación y salud ambiental óptima en todos los niveles sociales y plasmar en la conciencia, que no todas las prácticas culturales son positivas para el medioambiente.

La indagación también permitirá a esta casa de estudios abrir el abanico de posibilidades en diferentes áreas de investigación, por ejemplo, la Ecopedagogía, aunque formalmente data de finales de los 60, ya en el siglo XVIII se veía con preocupación el rumbo tomado, tal como fue expresado por Charles Darwin, acerca del impacto de muchos eventos históricos en la degradación medioambiental. En base a esta preocupación la Universidad de Los Andes procura continuar con avances en el estudio del ambiente, en sus diferentes campos, pero en este caso específico visto desde la pedagogía.

www.bdigital.ula.ve

La exploración de los programas académicos en el área de la Ecopedagogía va dirigida a fortalecer, mejorar y actualizar la formación ambiental de los estudiantes de educación en la Universidad de Los Andes Táchira, asimismo, mejorar la investigación actualizada en los estudiantes de posgrado para que el tema ambiental esté presente como premisa en la formación de pregrado de los futuros profesionales de las diferentes áreas de la educación, con la misma importancia que tienen otras materias en los diferentes pensum.

Promover con insistencia la creación de programas académicos donde los estudiantes sean capaces de manejar la visión 360 grados en el área laboral, la consideración de la independencia salarial y que sus conocimientos multitasking promuevan la solvencia personal. Por tal razón, las propuestas teóricas son importantes para sentar las bases del conocimiento y crear estructuras académicas formales y así crecer como institución educativa de alta calidad.

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO II

MARCO CONCERNIENTE CONCEPTUAL

Esta II Sección, está encaminada a la exposición del marco concerniente a: la temática de estudio, antecedentes de la investigación, referentes conceptuales; compuesto por la exploración del estado del arte, los fundamentos onto-epistemológicos, la visión paradigmática de la investigación y la exposición del marco legal que soporta la educación ambiental.

Antecedentes de la investigación

El recorrido de los antecedentes inicia con Santos (2012), cuya Tesis Doctoral lleva por Título: Las Concepciones sobre Educación Ambiental de Profesores, del Curso de Agropecuaria de la Escuela Agrotécnica Federal, Universidad De Alcalá, de San Luis –MA, España, cuyo objetivo fue conocer las distintas concepciones de Educación Ambiental de los profesores del Curso de Agropecuaria de la EAFSL-MA, como también obtener conocimiento sobre sus prácticas ambientales en sala de clase. La metodología de la investigación es cualitativa, con la utilización de instrumentos como entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Fue realizada en el curso de Agropecuaria con treinta y cinco profesores que representan el universo.

www.bdigital.ula.ve

Conocer las bases teóricas y conocimientos que tienen los docentes con respecto a la Educación Ambiental resulta importante ya que partiendo del conocimiento que tiene el docente y del interés que éste muestre por la Ecología y el Ambiente tendrá la capacidad de incentivar la creatividad y enlazar el conocimiento adquirido en la escuela con el hogar y viceversa; el estudiante será el vínculo bilateral entre la escuela y las actividades que desarrolla fuera de la institución.

Las propuestas y las líneas conceptuales son importantes para esta investigación porque vislumbran trabajos previos que aportan conocimientos y líneas de contribución filosófica, así como también la preocupación de otros autores en proponer áreas de estudios para promocionar la actividad ambiental en la educación formal del individuo, las prácticas transversales y la transmisión del conocimiento de la ciencia a la sociedad. La investigación no debe quedarse en los recintos académicos, debe trascender a todos los niveles que hacen vida en la sociedad.

C.C. Reconocimiento

La Tesis Doctoral de Vilches (2015) en la Universidad de Granada, España, que lleva por título Ecopedagogía y el Programa de Eco-Escuelas de Puerto Rico. Propuesta para la Integración de la Carta de la Tierra. Los objetivos planteados fueron: Generar un sistema de categorías fundamentado en la Ecopedagogía y contextualizado con las prácticas de la CTI y del Centre for Ecoliteracy (en adelante CFE) que sirva de referente al diseñar, implantar y evaluar programas educativos, analizar cómo se integran los principios onto-epistemológicos y los presupuestos pedagógicos de la Ecopedagogía en la visión y las prácticas del Programa de Ecoescuelas, elaborar recomendaciones al Programa de Ecoescuelas de Puerto Rico para la mejora en la integración de los principios de la Ecopedagogía a su visión y prácticas, desarrollar materiales educativos para el Programa de Ecoescuelas de Puerto Rico afines a los principios de la Ecopedagogía. La metodología utilizada fue cuantitativa y los instrumentos para la recogida de datos fue el cuestionario.

La investigación aporta criterios básicos para la implementación de la Ecopedagogía en las escuelas, factor importante porque se compromete al estudiante desde muy joven a vincularse, identificarse y comprender más responsablemente al ambiente, permitiendo una actitud diferente y desarrollar actividades al aire libre. A mayor discernimiento el docente sólo será un colaborador para fortalecer y estrechar las brechas como individuo, para beneficiar un ambiente propicio en el recinto.

www.bdigital.ula.ve

Pernía (2016), redactó la Tesis Doctoral titulada Orientaciones Educativas Ambientales para un Modelo de Universidad Sustentable en la Ucab a partir de su Comunidad de Aprendizaje, presenta como objetivo general: Proponer orientaciones educativas ambientales para un modelo de sustentabilidad en la Ucab, desde la comunidad de aprendizaje y los específicos: Analizar el marco legal nacional e internacional que fundamenta una universidad sustentable. Analizar los lineamientos institucionales de la sustentabilidad en las universidades Ausjal y en la Ucab, develar el conocimiento sobre la sustentabilidad, lineamientos e implementación de los mismos para una universidad sustentable a través de la comunidad de aprendizaje de la UCAB y construir las orientaciones educativas ambientales para un modelo de sustentabilidad en la Ucab, a partir de la investigación documental y la información suministrada por la comunidad de aprendizaje.

C.C. Reconocimiento

Esta es una investigación cualitativa de tipo hermenéutico caracterizada por tener un diseño mixto en el que se utilizó investigación documental de desarrollo teórico, investigación de campo y construcción de teoría. Se considera una investigación documental de desarrollo teórico porque el investigador pretende conceptualizar un modelo interpretativo a partir del análisis de la información existente, recogida de forma directa de la realidad como información original o primaria a través de entrevistas.

El antecedente anteriormente descrito fundamenta un punto de vista diferente que no sólo involucra a la ecología, al ambiente y la pedagogía con la educación, sino que propone orientaciones educativas ambientales para un modelo de sustentabilidad en la Universidad Católica Andrés Bello, es decir, rompe la barrera de proponer la educación ambiental con plantear un modelo para el entorno universitario. En función de eso encontramos un punto de encuentro entre ambas investigaciones de posgrado.

Roa (2016), presentó la Tesis Doctoral, titulada: Fundamentos epistémicos que sustentan la dimensión ambiental en la comunidad académica de la Universidad de Pamplona. Propósitos, Universidad Pedagógica El Libertador: Interpretar las políticas institucionales, los discursos y las prácticas pedagógicas relacionadas con la formación en la dimensión ambiental de la comunidad académica de la Universidad de Pamplona.

www.bdigital.ula.ve

Develar las concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la Cultura Ambiental en la comunidad académica de la Universidad de Pamplona. Establecer fundamentos sustentados en la línea estratégica transdisciplinar del PEI a partir del análisis de los fundamentos epistémicos como soporte de la cultura ambiental en la comunidad académica de la Universidad de Pamplona.

El enfoque utilizado es cualitativo, la investigación asumió un paradigma interpretativo para la comprensión de la cultura ambiental en la Universidad de Pamplona ya que se determinaron aspectos incidentes en la formación ambiental de la comunidad académica a través de entrevistas semiestructuradas y grupo focal, que define una cultura ambiental propia, la cual se evidencia a través de valores, actitudes, comportamientos, entre otros.

El Diseño de Investigación estuvo basado en una exploración de campo, puesto que se recolectaron los datos directamente de la realidad objeto del estudio. El Nivel de Investigación es explicativa ya que pretende esclarecer la conjunción de factores del

C.C. Reconocimiento

contexto y personales, relacionados con la Educación Ambiental de la comunidad académica de la Universidad de Pamplona y que define una cultura propia.

La consideración anterior es una muestra de la introducción del tema ambiental no sólo en el programa académico de la institución para ser impartido en las diferentes carreras, profesores o alumnos, sino para involucrar a toda la comunidad universitaria, de esta manera el impacto sería en lo académico, administrativo y obrero, así la Educación Ambiental llega a todos los niveles organizacionales.

La influencia del conocimiento local en universidades extranjeras es fantástica y el conocimiento ecológico – ambiental – pedagógico es formidable porque los daños ambientales y sus futuras medidas de mitigación deben hablar el mismo idioma, como dijo Pitágoras: "educad al ciudadano de hoy y no castigad al hombre del mañana".

Palacios (2017), es autor de la Tesis Doctoral titulada: Reflexividad Formativa Desde Un Eje Ecológico en el Contexto de la Educación Universitaria en la Facultad de Ciencias Económicas Universidad de Carabobo, Venezuela, cuyo objetivo es interpretar desde una tríada ecofilosófica hombre-ambiente-desarrollo el fundamento de la cultura ecológica universitaria, para lo cual se enmarcó en una investigación de carácter hermenéutico de campo descriptivo, apoyado en un diseño sustentado en la Teoría Fundamentada.

www.bdigital.ula.ve

Para el debido proceso de categorización, análisis e interpretación, se consultó la opinión de informantes identificados con el área ambiental y en virtud de sus apreciaciones se construyó una aproximación teórica basada en una mirada homeostásica de carácter multidisciplinar hermenéutico que hace profundizar la cultura ambiental universitaria y superar la ortodoxia educativa en esta materia, lo cual representa una propuesta doctoral, la de esta investigación.

Con esta tesis doctoral mencionada anteriormente se pretende llevar la secuencia desde las bases de la educación hasta el momento universitario, se fundamenta la cultura ecológica universitaria desde la praxis, es decir, la acción ambientalista como parte del proceso de formación en la educación y la enseñanza. En sí, es lo que se pretende con la tesis que se presenta, llevar la secuencia de las investigaciones previas desde la educación inicial hasta la universitaria, con el propósito de recopilar la información necesaria y tomar el camino correcto en cuanto a Ecopedagogía se refiere.

C.C. Reconocimiento

Los antecedentes plasmados en esta investigación pretenden profundizar posturas, conjeturas, relevancias, rutas, esquemas, entre otros. Dichas referencias alinean el cometido académico de orientar la multiplicidad de criterios que abrieron, propusieron y plantearon conocimientos interesantes y que procuran que quienes pretenden seguir sus pasos tengan una luz orientadora. Los planteamientos internacionales hacen una invitación a que investigadores principiantes sigan sus pasos para profundizar.

Cada área tiene sus investigadores que pretenden abrir itinerarios de profundización, lo que llevará a puntualizar e innovar en temas, mientras otros intentarán procurar ser el guía en la temática; ninguna investigación es más importante que otra, cada una tiene su punto de vista, pero hay prioridades a tomar en cuenta y priorizar la Ecopedagogía es un argumento que debería posicionarse, partiendo del criterio que la salud ambiental administrará bienestar colectivo, donde el conocimiento cultural puede ser estimado como beneficioso, pero también tiene contradicciones por las prácticas poco favorables y que causan daños en algunos casos irreparables.

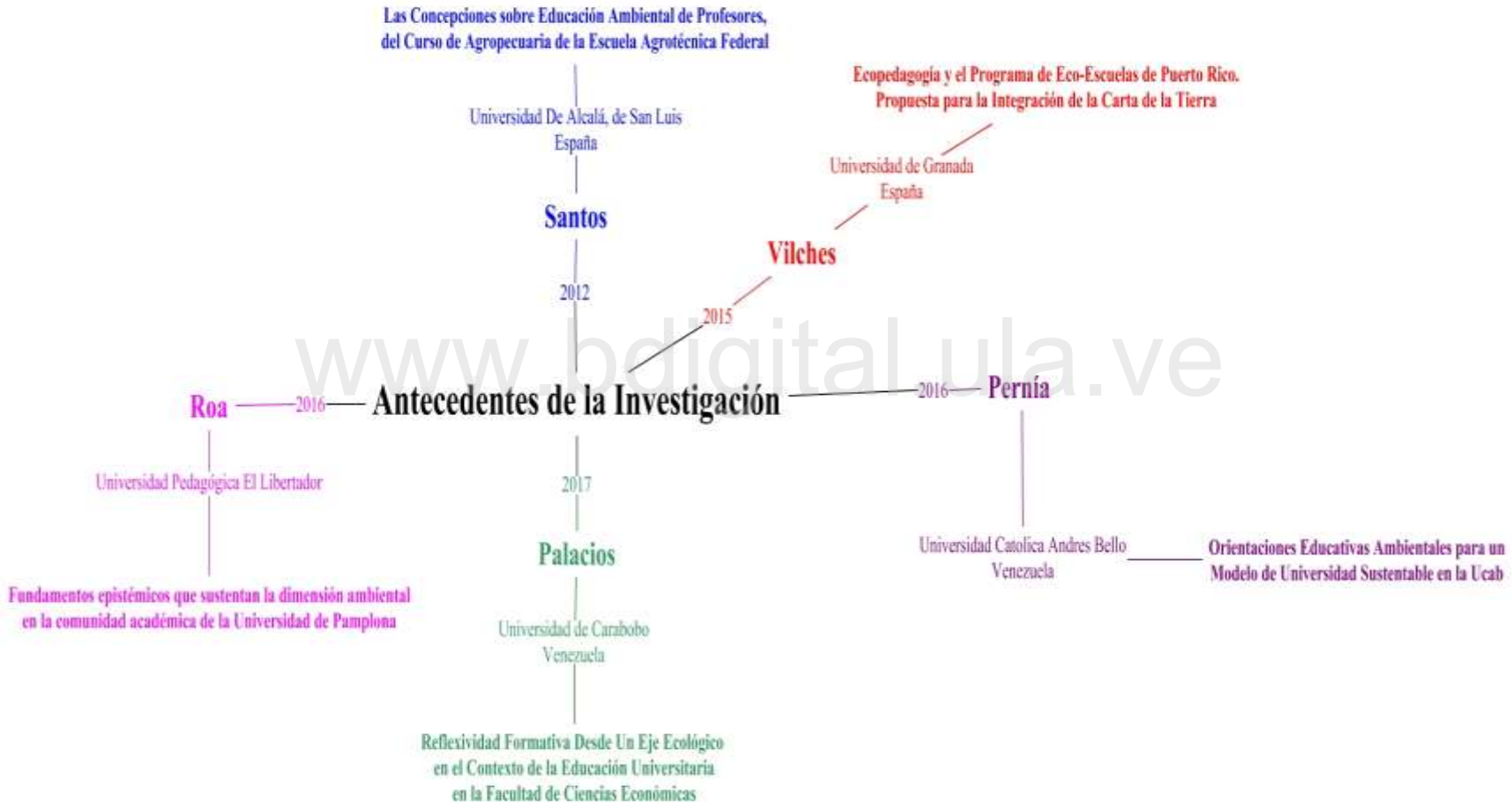
La transversalidad de la educación formará a individuos de múltiples conocimientos, con visión amplia de las acciones, con actitudes y aptitudes propias de un profesional, capaz de adaptarse y competir en diferentes escenarios o incluso ser independiente laboralmente. Las nuevas tendencias laborales procuran la innovación y la competitividad, sumado a eso supeditar diferentes áreas en un proyecto serán las directrices en los nuevos discernimientos de *how – know* así como también la internacionalización de conocimientos para ser implementados en otras latitudes.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Figura 1

Antecedentes de la investigación



www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Teorías que Fundamentan la Investigación

La Temática del Estudio

Desde mitad de los años 70, existe la preocupación por la actitud que ha tomado la sociedad para obtener recursos naturales, procesar la materia prima y así obtener materiales para, paradójicamente, mejorar su calidad y estilo de vida, mientras que por otro lado destruye el entorno. Al respecto, se pretende plantear a la Pedagogía y al Ambiente como constructos de la Ecopedagogía, para resaltar la importancia de lo que significa formar individuos capaces de fortalecer el espíritu responsable de la conservación del medioambiente.

Enkerlin, Cano, Garza y Vogel (1997), señalan que la Educación Ambiental es el proceso de adquisición de valores y clarificación de concepciones, cuyo objetivo es desarrollar actitudes y capacidades necesarias para comprender y considerar las relaciones entre el humano su cultura y el entorno biofísico. Asimismo, incluye la formación del individuo para tomar decisiones y formular códigos de conducta con respecto a los temas relacionados con la calidad ambiental.

www.bdigital.ula.ve

A través de los diferentes métodos que hay para transmitir, la cultura se puede dirigir al individuo en diferentes áreas, entre ellas, la formación como individuo y el aprendizaje laboral, técnicas que permitirán al ser humano, tener un comportamiento adecuado en estatus y rol. Del conocimiento no puede obviarse la conciencia verde, siendo tan importante como los valores de un buen ciudadano. Eso se corresponde con la responsabilidad ambiental tan necesaria para la generar un ambiente óptimo.

La mayoría de los investigadores del área relacionada a la Pedagogía Ambiental, insisten que todo proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ecopedagogía, en principio debe ser transversal y en concordancia con el mejoramiento de actitud y aptitud del estudiante, cónsono con consolidar diferentes áreas del conocimiento.

De allí que al plantear un programa basado en la formación de competencias que fortalezca los parámetros de conducta y comportamiento, la transversalidad formativa, se debe apoyar en procesos de la ciencia social y entrelazar la particularidad de la participación familiar como métodos culturales para la transmisión del conocimiento traigan consigo la producción del juicio razonado. En palabras de Tobón, Rial, Carretero, García, (2005):

C.C. Reconocimiento

> Es desde este postulado que surge la propuesta de abordar la formación de competencias como un proceso recursivo y dialógico por medio del cual la sociedad forma a sus miembros para la autorrealización, y, a su vez, es esta formación la que posibilita la permanencia y continua recreación de la sociedad (p. 28).

Desde esta afirmación, todo individuo pasa por un proceso de realización personal, donde la sociedad a través de la cultura inculca acciones y saberes con el objetivo de formar personas aptas para desenvolverse de manera autónoma y satisfacer sus necesidades. Así, la sociedad se adapta a las necesidades y a partir de ahí, aborda el procedimiento para acometer las adversidades, producir conocimiento innovador y solventar las necesidades e incluye la diversión y la recreación.

En todo proceso de la educación formal o informal siempre estará presente la cultura como transmisor de conocimiento, a través de las múltiples actividades que se desarrollan en la comunidad, es así como se pudiera conformar múltiples acciones en la Ecopedagogía, combinación de las dinámicas de la sociedad que contribuirá en la formación del ciudadano conservador de su entorno.

www.bdigital.ula.ve

Morin (2000), con respecto a la socioformación, dice: “El humano es un ser plenamente biológico y plenamente cultural que lleva en sí está unidualidad originaria” (p. 40). “Entonces, hay una intercreación entre el hombre y la cultura: la cultura para el hombre y el hombre crea la cultura”. (p. 27).

Lo enunciado por el citado autor, representa reconocer la insistencia en los procesos culturales para la consolidación de la sociedad. Es evocar la forma tradicional como se fortalecía el respeto ambiental. Por eso es significativo recalcar que la Pedagogía Ambiental, procura recalcar valores en todos los ámbitos de la dinámica social, al considerar el conocimiento popular de las técnicas para innovarlo y adecuarlo a la trasformación de las condiciones históricas contemporáneas.

En el caso particular de este objeto de estudio, el constructo Ecopedagogía está orientado por las experiencias de las sapiencias, los conceptos teóricos y sus peculiaridades científicas y tecnológicas. De allí que en el proceso de formación de los estudiantes universitarios, el pedagogo debe facilitar el conocimiento conducente a

C.C. Reconocimiento

fomentar las capacidades epistemológicas, sociales y didácticas y hacia una constructiva labor formativa en su tarea pedagógica en el ámbito universitario.

Evolución Histórica del Concepto Ecopedagogía

En el transcurso de la investigación es necesario sustentar y profundizar para conocer los inicios y avances previos del objeto de estudio. En este orden de ideas, las investigaciones, teorías y bases conceptuales previas sustentarán los conocimientos, procesos y fases para lograr la teoría que se intenta construir. Es considerar los aspectos científicos, tecnológicos y hasta culturales que el individuo propone, adapta, innova e incluye en sus actividades cotidianas.

Al igual que en todos los procesos conceptuales, teóricos y jurídicos tienen un punto de inicio y por ende el recorrido cronológico debe estar presente en la Ecopedagogía, es significante ante todo conocer la evolución histórica, a grosso modo, del tema presentado como cuerpo de disertación. Hacia la segunda mitad de 1800 ya se hablaba del concepto de EP, de la siguiente forma:

Ernst H. Haekel, amigo de Darwin, acuñó este término en 1866 y lo definió como el conjunto de conocimientos que hacen referencia a la economía de la naturaleza, basados en la investigación de las relaciones totales de los animales y las plantas con su ambiente, tanto orgánico como inorgánico. (Mallart, 2007, p. 02).

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, desde la primera mitad del siglo XIX se hablaba del término, pero más interesante aun, desde la perspectiva de Darwin, ya se vislumbraba la preocupación por el comportamiento que mostraba el humano ante su hogar llamado Tierra. Luego Darwin, citado por Mallart (2007), continúa la cita con “No es casual que ecología y economía compartan etimología ya que ambas ciencias tratan de nuestra casa y de su gestión. Se entiende por casa sentido amplio, comprendiendo a la Tierra, como la casa de todos” (p. 02).

Ante los expuesto anteriormente, la asociación que hay entre economía y ecología son dos términos con mucho parecido en la escritura fonémico, tal vez la aseveración no tenga alguna importancia, pero la interrogante es: ¿tiene nuestro hogar, que en este caso es la Tierra, el tratamiento de economía adecuado sobre su riqueza? llámese a todos los recursos naturales renovables y no renovables.

C.C. Reconocimiento

Se destacan las múltiples propuestas que se plantearon sobre todo en el ámbito educacional. En relación al concepto de Ecopedagogía múltiples lecturas coinciden en que la idea nace de la Unesco y que en diferentes oportunidades se discutió la temática, López (2017), diseña el punto certero con respecto al movimiento por la Ecopedagogía, de forma siguiente:

> A partir del primer encuentro internacional de la Carta de la Tierra en la perspectiva de la educación, organizado por el Instituto de Paulo Freire, con el apoyo del consejo de la tierra y de la Unesco del 23 al 26 de agosto de 1999 en Sao Paulo - Brasil, de esto nació las principales nociones de la Ecopedagogía (p. 08).

Aunque la Unesco ya reconocía este proceso llamado Ecopedagogía desde finales de 1979 y muchas organizaciones educativas comenzaron a adoptar y adaptar las primeras políticas trazadas, luego, continúa con el largo recorrido que ha tomado la Ecopedagogía, en cuanto a la evolución del concepto. Sin embargo, desde que la UNESCO la aceptó como ciencia.

Sin embargo, la Ecopedagogía también es un movimiento cultural enfocado en diferentes aspectos políticos, sociales, educacionales, con un punto de encuentro real que es el cuidado, conservación y mejoramiento de la Tierra desde el plano local, para reorientar el conocimiento a una única forma de vivir y educar al individuo desde la médula social, es decir, la familia. En este recorrido epistémico, cita Gadotti (1995):

> La Ecopedagogía es entendida como un movimiento social y político complejo, que supone una reorientación curricular y una consideración de una pedagogía diferente a otras pedagogías" Su reto es "ensayar la vivencia de un nuevo paradigma, que es la tierra vista como única comunidad" (p. 09).

Desde esta perspectiva, se pretende que la pedagogía como ciencia interdisciplinar, sea valorada como protagonista para difundir el conocimiento desde el enfoque de la investigación, con la observación en el individuo; de tal manera que el conocimiento se ajuste a la realidad social de cada comunidad organizada, y eso dependerá de la influencia social de la educación.

En la senda de López (2017), en proceso histórico conceptual que hace sobre la Ecopedagogía, trae a colación la referencia pedagógica de un significativo autor, un autor

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

que resulta interesante mencionarlo. Se trata de Freire (1997). En su publicación Pedagogía da autonomía: saberes necesarios a práctica educativa, Freire expuso que: “La Eco-pedagogía es una herramienta que incluye la política, la economía, la cultura, la historia y los procesos de cambio a nivel personal, social, ambiental y cósmico”.

Ciertamente, tal como señala Freire en todo proceso de educación y/o formación deben estar vinculados todos los elementos que forman la sociedad; en especial, el tratamiento de la naturaleza y sus bienes naturales renovables y no renovables, tangibles e intangibles. Además fomentar en la sociedad el apremio de atender problemas ambientales, geográficos y sociales de las comunidades.

Entonces eso coloca en el primer plano a la amplitud conceptual de Darwin hacia 1800. Allí destacó la necesidad de atender las exigencias demandadas por la humanidad, en lo referido a racionalizar los distintos patrimonios de los territorios con responsabilidad. Al respecto, Suárez (2008), expuso ante el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, Moscú, 1987, lo siguiente sobre la formación ambiental:

> Debe dirigirse a toda la comunidad, pero debe estar en correspondencia con sus necesidades y expectativas como proceso permanente en el cual todos los miembros adquieran conciencia de su medio y aprendan los valores, destrezas, experiencias y también la determinación que los capacite para actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales. (p. 301).

www.bdigital.ula.ve

Esto explica lo conveniente de generar políticas para que la Formación Ambiental con normas y procedimientos ajustados a la correspondencia de carencias y esperanzas. Eso supone que el individuo conozca las condiciones en las que se encuentra su entorno y asimile las usanzas, conocimiento y cultura para solventar adversidades en diferentes momentos. De eso se trata la Ecopedagogía, cuyo objetivo es que el sujeto esté en capacidad de asumir la responsabilidad de defender, mejorar y conservar su ambiente.

Ante este propósito la inserción de la formación ambiental en el sistema nacional educativo, no es de reciente data, al igual que internacionalmente, de la creciente preocupación por mejorar el entorno, con la participación de la institución educativa. Eso ha significado el interés político sobre el tema, plasmado en la Constitución de 1999. En consecuencia, para Riera (2012), los inicios de la Educación Ambiental en Venezuela:

C.C. Reconocimiento

> …fue uno de los países que acogió la educación ambiental como parte del desarrollo del hombre en relación con el ambiente, fue así que inmediatamente en la década del 70 se introdujo la educación ambiental en los currículos de las universidades para formar profesionales que la promovieran, para luego ser incluida en los programas escolares a través de los llamados ejes transversales. (p. 21).

En el planteamiento del citado autor, Venezuela tradicionalmente ha sido un país que se ha ajustado y plegado al conjunto de normativas y propuestas internacionales relacionadas con Derechos Humanos y Medio Ambiente, existiendo innumerables ejemplos como su incorporación a la OPEP, ONU, entre otros organismos. Es por ello que cuando comenzaron las propuestas de la creación de la formación ambiental en las universidades, las mismas han tenido cabida, no solo trascendido en la formación en el aula, sino en proyectos y programas conservacionistas.

Totalmente en consonancia con Riera (2012), el propósito ha sido fortalecer la Formación Ambiental en las universidades para integrar individuos que promuevan tal aprendizaje, seguidamente a este plan, las escuelas y facultades en el área de la educación deberán preparar a profesionales en dicha área de la educación.

www.bdigital.ula.ve

La insistencia en crear planes de formación ambiental en diferentes niveles de la educación se gesta desde hace algunas décadas atrás, un ejemplo lo constituye la creación en los años 50 de la Facultad de Ciencias Forestales en la ULA, que incluye las escuelas de Ingeniería Forestal, Geografía y Escuela Técnica Superior Universitaria Forestal, con la inclusión de la EA como programas transversales. En este sentido, continúa la exposición de Riera (2012), con:

> La educación ambiental entra definitivamente en los programas escolares en los años 1986 – 1987 instruyendo al docente en sus funciones para facilitar esta labor y dotándolo de material de apoyo. Esta fue una gran labor lograda por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente y Recursos no Renovables de entonces, que luego fue realizando acciones más directas y relacionadas con la dinámica de los cambios, al integrarla como eje trasversal del currículo (p. 20).

La formación ambiental debería constituir parte del binomio educativo y es en el hogar el lugar donde se ejecuta la práctica de todo el compendio teórico compartido en la

C.C. Reconocimiento

escuela, si esta dualidad funcionara como se espera, los resultados serían inmediatos. Luego de mucho recorrer y aunque no estaba consolidado formalmente López (2017) señala:

> El movimiento por la Ecopedagogía ganó impulso sobre todo a partir del primer encuentro internacional de la Carta de la Tierra en la perspectiva de la educación, organizado por el Instituto de Paulo Freire, con el apoyo del consejo de la tierra y de la Unesco del 23 al 26 de agosto de 1999 en Sao Paulo - Brasil, de esto nació las principales nociones de la Ecopedagogía, algunas de ellos son: Diversidad e interdependencia de la vida. Preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta. Respeto a los derechos humanos. Desarrollo sustentable. Justicia, equidad y comunidad. Prevención de lo que puede causar daño (p. 8).

Aunque en los años 70, se impulsó la Educación Ambiental a través de un conjunto de actividades con diferentes organizaciones, ya muchos años antes algunos pensadores, metodólogos y científicos ya habían planteado la preocupación por la manera en que se manejaba el ambiente. Precisamente, desde la Revolución Industrial se practicaron actividades agresivas que castigaron el ambiente sano, en la gestión por la producción de alimentos, vivienda, explotación minera y el uso de la madera, labores que hoy en día no han cambiado porque los beneficios económicos son incalculables.

www.bdigital.ula.ve

En la actualidad, se debe promover la Educación Ambiental, como la base generadora de cambios, a fin de fortalecer valores reales practicados en la sociedad y fortificar la formación de profesionales practicantes de los valores que le educaron. Allí, los procesos culturales son determinantes para activar las acciones que verdaderamente pueden mejorar las actitudes practicadas y así procurar el ambiente sano del que tanto se habla y se espera

Teoría del Constructivismo

Recorrido Histórico. El aporte del constructivismo en las concepciones docentes de la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de la ULA Táchira y su evolución en el tiempo son las raíces principales de esta exploración teórica que, en este punto, pretende involucrar la teoría constructivista con este constructo. Es así como se parte de

C.C. Reconocimiento

comprender los beneficios aportados y recibidos en una enseñanza que toma en cuenta el ambiente. En palabras de Araya, Alfaro y Andonegui (2007):

> Las primeras referencias se encuentran entre los filósofos presocráticos y, en particular, en Jenófanes (570-478 a. C.). Este parece ser el primero en afirmar que toda teoría debe ser admitida en competencia con otras y solamente el análisis crítico, la discusión racional, permiten aceptar aquellas que mejor se acerquen a la verdad, entendida ésta justamente como una competencia de perspectivas diversas sobre un mismo asunto. Ninguna teoría puede ser declarada dominante si no está en referencia a otras (p. 78).

Es importante recalcar el fundamento transversal de esta cita y la multiplicidad de contribuciones que pueden obtenerse con respecto a un contenido; esto es referencial a las concepciones particulares y a la cultura, para transmitirse a través de los diferentes mecanismos, entre ellos el individuo, porque el comportamiento individual del sujeto es lo que conlleva tanto al problema como a la solución y ambos al aprendizaje continuo, resultado de la experiencia única.

En el proceso histórico del constructivismo se encuentra la contribución de Araya, Alfaro y Andonegui (2007), quienes involucran los estudios de Galileo, al hacer referencia a la Geografía; en esta consideración se aprecia al constructivismo y sus principales posturas, en cuanto a que el ambiente es el principal escenario para la Geografía y todas las ciencias aliadas, especialmente las Sociales. “Galileo (1564-1642) con su propuesta de método experimental, representa la ratificación de estas tendencias. La puerta que Descartes abre, quedará abierta para todo el proceso de desarrollo filosófico y científico posterior” (p. 80).

Cada individuo tiene una realidad ambiental totalmente diferente, esto debido a la influencia cultural de cada localidad, pues a medida que la persona adquiere conocimiento, se ajusta a su entorno con todo su contenido e influencia y hace sus ajustes respectivos. Este proceso cultural se adaptará tanto como le sea permitido compartir con su cultura y contexto. Araya, Alfaro y Andonegui (2007) esbozan lo siguiente:

> De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

> Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto (p. 77).

Por tanto, el conocimiento desde esta visión es adquirido a través de la acción y práctica, se desarrolla y mejora con el paso del tiempo a partir de la relación que se establece entre la educación formal y las experiencias que vive la persona. Allí, se toma, en cuenta que todas ellas se dan en un entorno ambiental particular. Es decir que, el aprendizaje que adquiere cada individuo depende directamente del espacio donde se desarrolla y estos espacios a su vez aportan al sujeto recursos que son utilizados mediante procesos y conocimientos.

En el constructivismo es preponderante la actitud del ser humano porque dependerá de manera directa del nivel de compromiso que este adquiera con la actividad. Por tal razón puede ser partícipe de todo evento que genere un fenómeno, quien lo forje debe ser responsable. Este mismo escenario se aprecia en la estructura ambiental donde cada actividad puede generar cambios a favor o en contra y cada individuo será capaz de protagonizar sus actos en pro y desarrollo sustancial del ambiente, así como de su aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Definición del Constructivismo. Luego del paseo histórico y de la evolución del constructivismo a través del tiempo con sus consideraciones y protagonistas se procura establecer la idea central de lo que significa esta postura predominante en la educación moderna. En palabras de Araya, Alfaro y Andonegui (2007):

> Se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligada adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento (p. 77).

Hablar del constructivismo es profundizar en la actualidad educativa del individuo, en la cual se percibe al aprendiz como un sujeto activo y responsable de la construcción de su conocimiento; esto se logra por la relación que se establece entre los diferentes actores del acto educativo, aunque de una manera horizontal, más como una comunidad de aprendizaje, en la que los conocimientos y experiencias de cada estudiante,

C.C. Reconocimiento

los conocimientos del profesor y la realidad contextual en la cual se desarrolla el proceso, se fusionan para generar un aprendizaje particular.

Con esto se pretende que cada una de las personas que toma la decisión de formarse en un área específica mejorará su desempeño con la práctica, partiendo en sus primeros pasos de la orientación de un formador encargado de dar las indicaciones necesarias para orientar la construcción del conocimiento. Sin embargo, ya no bajo órdenes o instrucciones directas, sino a través de premisas que encaminen su proceso, respete la individualidad de cada estudiante y las particularidades que lo caracterizan. Esto es reconocido por Alfaro y Andonegui (2007), al afirmar lo siguiente:

> El constructivismo parte con el objetivo de hacer comprender la realidad existente los constructivistas sociales insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto (p. 91).

En la actualidad, al proceso de aprendizaje se involucra el uso de las tecnologías de información y la relación dialéctica. El ambiente necesita de individuos que aporten soluciones responsables, es decir, claramente cada persona cree e interprete su realidad. Al respecto, Castillo (2008), propone que "El conocimiento no es pasivamente recibido e incorporado a la mente del alumno, sino activamente construido" (p. 176).

www.bdigital.ula.ve

El activismo social para procurar entornos más saludables, sin la intervención del concreto, es lo que podría ser parte de la solución ante tanta problemática medioambiental, considerar la realidad ambiental como causa y consecuencia. Por eso mejorar el ambiente es tarea de todos. Así, el mejoramiento ambiental y la creación de programas educativos, podrían ser parte de la solución al aportar más soluciones reales y palpables. De acuerdo con Castillo (2008):

> Ahora bien, independientemente de la postura que se asuma, una filosofía constructivista hará énfasis en cómo los aprendices construyen los conocimientos en función de sus experiencias previas, estructuras mentales, creencias o ideas que ocupan para interpretar objetos y eventos. La teoría constructivista postula que el saber, sea de cualquier naturaleza, lo elabora el aprendiz mediante acciones que hace sobre la realidad (p. 174).

C.C. Reconocimiento

Desde esta perspectiva, cada persona comenzará a crear acciones de acuerdo con las realidades en las que se desarrolla y convive a diario. En este sentido, cambiar al individuo de ambientes constantemente significa que al convivir en espacios mejorados logrará convertir su realidad a lo más próximo, es así como la educación no solamente está presente en el aula sino en cualquier ambiente que procure. Considerablemente la mejor manera de progresar es a través de la estructura del cambio y el aprendizaje.

El constructivismo hace aportes importantes para los cimientos de esta investigación por su contribución en la formación integral del individuo y en la construcción de un ambiente sano, asimismo, en el proceso de aprendizaje al incentivar la creación y la inventiva.

Es un paso significativo donde se resalta la relación del sujeto con el ambiente y la influencia de este en el proceso de aprendizaje, pues al ser construido por él, dicha relación está inmersa en su producción, siendo valioso considerar la calidad del ambiente en el cual se desarrolla. Además, por su alcance y vinculación con la formación académica, podrían ser la fórmula deseada en la trilogía: ambiente – educación – individuo.

www.bdigital.ula.ve

A partir de los aportes del constructivismo en la estructura de esta investigación, se entabla la conexión de los estudiantes con el ambiente, pues es a partir de las actividades desarrolladas como miembros de un sistema, de donde se generan consecuencias al ambiente y es necesario procurar que cada uno logre establecer el inventario de los daños ocasionados. En consecuencia, se requiere los docentes deben considerar en su enseñanza, la particularidad ambiental en la que están inmersos y desde esta, plantear las estrategias de aprendizaje particulares. En la opinión de Ortiz (2015):

> Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, sólo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento (p. 94).

C.C. Reconocimiento

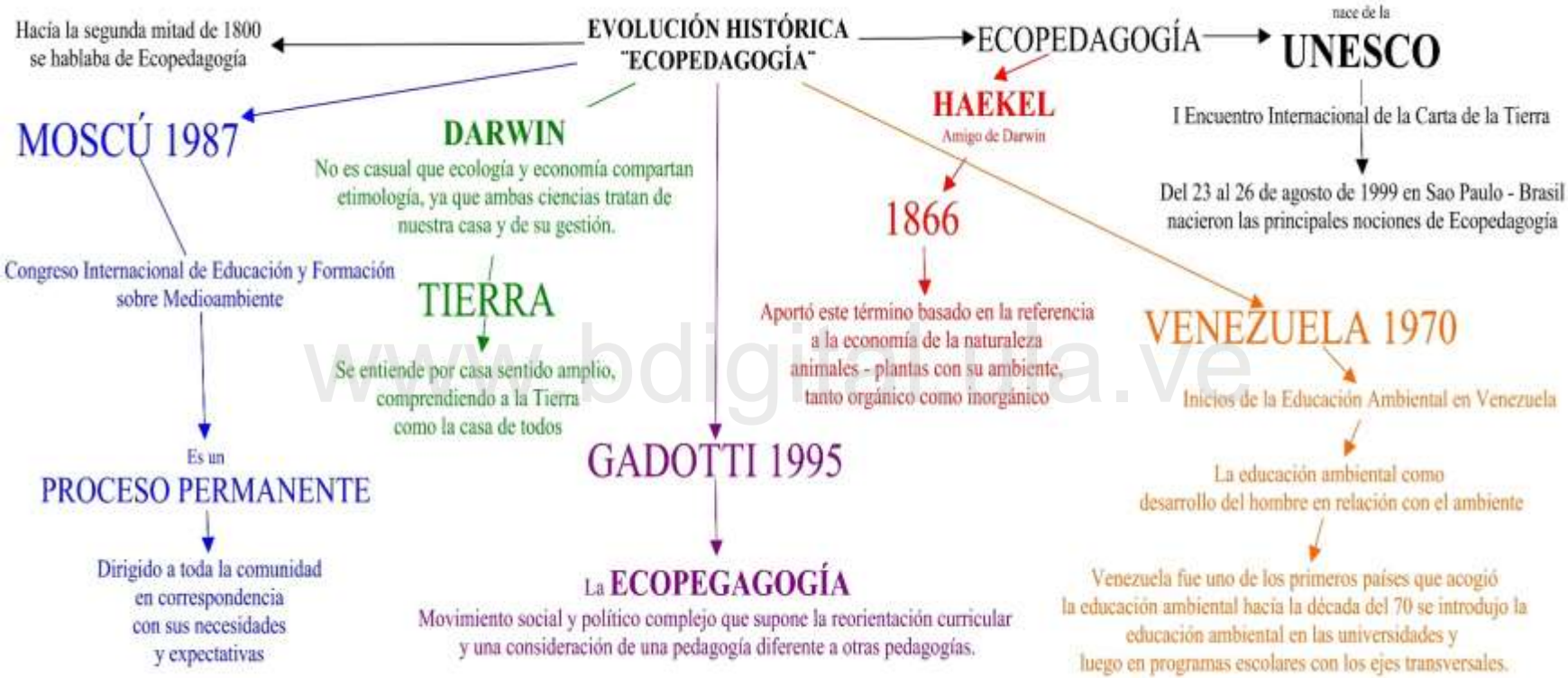
El profesor es parte continua en el proceso de formación del alumno no sólo por dar instrucciones y orientar la actividad, sino por contribuir a conseguir el conocimiento, a partir de criterios comunes que favorezcan la multiplicidad de conclusiones y tributos desde diferentes ópticas, sin copiar modelos, mucho menos patrones, sencillamente en el rol de aportar resultados. En la actualidad se da un proceso desigual en el cual han ido en decremento los aportes recíprocos (ambiente–ser humano), prevaleciendo desafortunadamente, una relación unilateral en la cual la eficacia y eficiencia ambiental se han sacrificado en función de los beneficios del ser humano.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Figura 2.

La evolución histórica de la Ecopedagogía.



www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Ecopedagogía

El propósito del estudio es proponer con bases científicas, el proceso de involucrar a la Ecología en los programas de aprendizaje del estudiante de educación de la ULA – Táchira. El objetivo es contribuir con una formación integradora de la educación y formación ambiental, con la responsabilidad que al transmitir el conocimiento, se promueva una visión ecológica sana.

Eso supone que la formación educativa de la persona involucre la familia, sociedad y escuela, pero con programas transversales. Al igual que muchos programas establecidos en otros países, consagran el deber de la educación como un proceso de mejoramiento intelectual del individuo, sustentado en la creatividad, la innovación y la inventiva.

Se trata de relacionar la ecología y la pedagogía para garantizar, gestionar, innovar y transmitir en el acto escolar las situaciones derivadas de la relación sociedad y la naturaleza en el marco de la realidad cotidiana. Allí, se busca responder con atención al reconocimiento de la sabiduría popular con base del incentivo social del cambio en el tratamiento de los recursos naturales. Esto implica para ecopedagogía, apreciar la realidad del entorno inmediato, pues necesita atención inmediata. Por tanto, según Antunes y Gadotti (2005), para la ecopedagogía:

www.bdigital.ula.ve

> No sólo cobra significado como un proyecto global alternativo que trata sobre la conservación de la naturaleza (Ecología Natural) y el impacto que tienen las sociedades humanas sobre el medio ambiente natural (ecología social), sino también como un nuevo modelo para la civilización sostenible desde el punto de vista ecológico (ecología integral) que implica realizar cambios a las estructuras económica, social y cultural (p. 45).

Al respecto, en la ecología se plantea que debe hacerse mucho énfasis en la actitud humana con respecto al ambiente y todo lo que eso significa con planteamientos donde converja la multiplicidad de elementos sociales, culturales y formativos en la estructura social. Es así como la sociedad debe retomar los diferentes tópicos, problemáticas, focos, medidas, entre otros para promover soluciones con planes que involucren el sistema social. En consecuencia, para López (2017):

C.C. Reconocimiento

> La Ecopedagogía requiere de profundas indagaciones, análisis y reflexiones sobre las diferentes problemáticas ambientales económicas, sociales y culturales de cada contexto ambiental particular, para luego ofrecer adecuadas y oportunas medidas de intervención que logren el fin último del movimiento político-social ecopedagógico (p. 21).

De allí el interés por las problemáticas sociales, económicas y culturales relacionadas con el sistema ambiental; es decir, al tener un entorno social sano, el resto del sistema procurará entrar en sana concordancia porque todo se interrelaciona con el entorno. Por eso la importancia de la atención del liderazgo social y cultural, por tener un vínculo directo con la educación. Eso implica estar cónsonos para lograr la estabilidad del contexto ambiental en todos los escenarios, la escuela, el trabajo el hogar.

En la opinión de López (2017), las instituciones educativas deben formar parte del movimiento político–social, en lo fundamental las universidades donde la tarea de la ecopedagogía, debería dejar de ser tema de investigación científica, para ser una propuesta política seria con basamentos reales más allá de la epistemología. Es así como la formación universitaria debe ser una propuesta para construir beneficios ambientales con el propósito de educar una sociedad sana. De este modo, Zimmermann (2005), traza una idea inicial sobre Ecopedagogía:

www.bdigital.ula.ve

> Ecopedagogía es una palabra compuesta de Eco, del griego oikos, casa, hábitat, y de Pedagogía, del griego paidogógia, arte de educar. El arte de enseñar todo lo relativo al hábitat de los seres vivos del planeta […] (es) la misión principal de esta disciplina, en manos no solamente de pedagogos, sino también de todas las personas, grupos humanos, organizaciones no gubernamentales e instituciones de los Estados que tienen vocación para aportar al avance de una mejor interacción del ser humano con el resto de los seres vivos de la Tierra (p. 01).

El arte de educar debe ser el motivo de la atención del proceso formativo, al tomar en consideración que cada uno de los ambientes en los que comparte diferentes actividades centradas en potenciar la calidad ambiental y consolidar su progreso y desarrollo. Es por ello que el entorno global debe ser tratado con las mismas características de la morada, planetaria, pues la tarea a cumplir es consolidar un ambiente sano. En esa dirección la ecopedagogía, al citar el mensaje de Seattle al presidente de los

C.C. Reconocimiento

Estados Unidos de América en 1854, mencionado por Mallart (2007), debe asumir lo siguiente:

> Enseñad a vuestros hijos lo que nosotros hemos enseñado a los nuestros: la Tierra es nuestra madre. Lo que afecte a la Tierra, afectará también a los hijos de la Tierra. Si los hombres escupen a la Tierra, se escupen a sí mismos. Porque nosotros sabemos esto: la Tierra no pertenece al hombre, sino el hombre a la Tierra. Todo está relacionado como la sangre que une a una familia (p. 01).

Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental debe insistir en los métodos culturales para transferir el conocimiento es vital y lograr del ambiente un conocimiento popular, con fundamentos sustentados en los procesos reales de la sapiencia social, de lograrse el propósito, la manera de ver e interactuar el ambiente será otra, es decir, la aplicación integra y completa.

El mensaje de Seattle es muy claro, enseñad a vuestros hijos, es decir, el deber y el ejemplo debe venir desde la casa, con la orientación familiar, y que los hijos acojan el mejor ejemplo de construcción, desafío y mejoramiento ambiental. Todas las actividades que se ejecutan en la Tierra repercuten sobre el mismo ser humano, cada una de las actividades que se realizan son capaces de degradar el ambiente, así como también son modificadoras de microambientes, dichas actividades deberían tener procesos que contribuyan a disminuir el impacto ambiental.

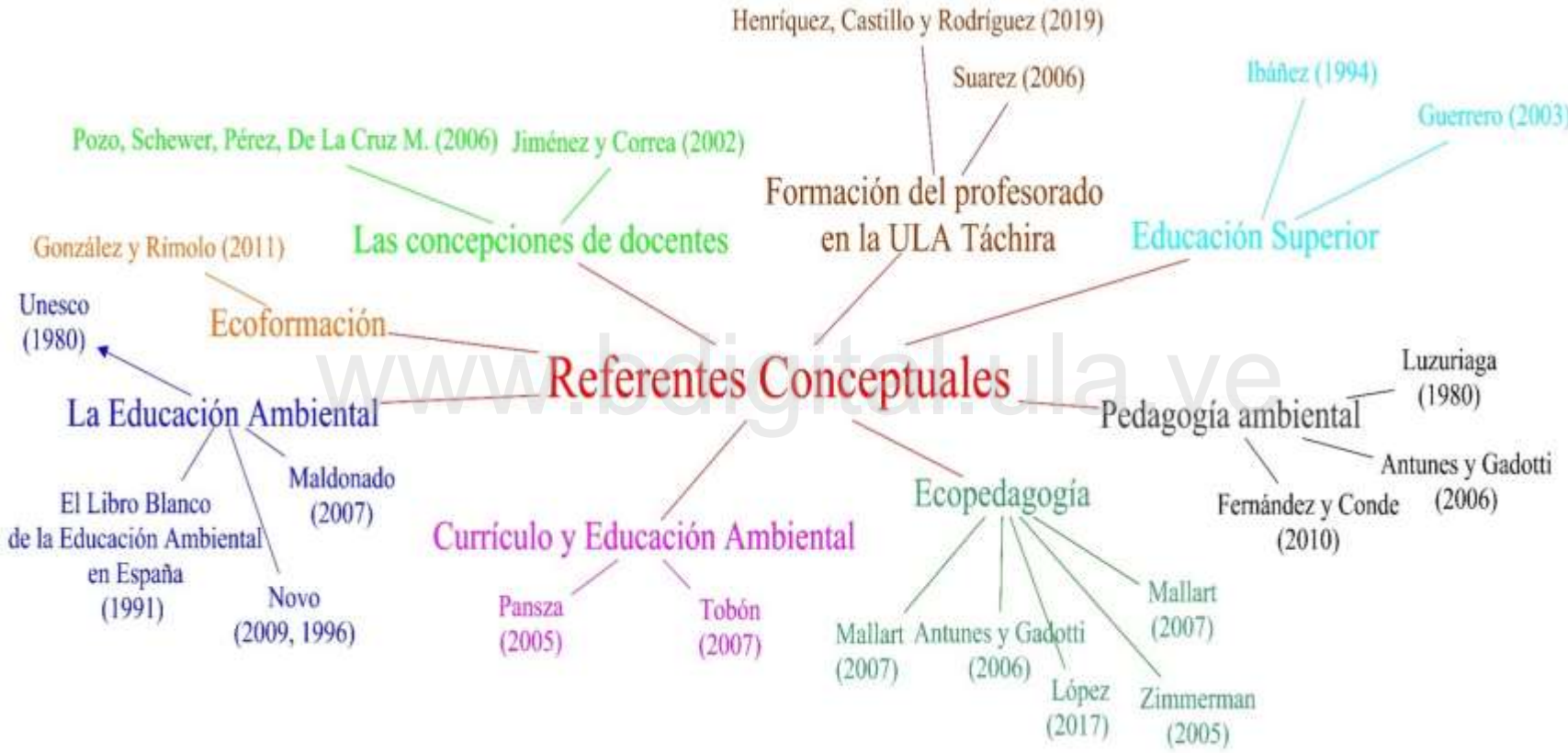
Desde este planteamiento, la ecopedagogía debe considerar en los procesos de enseñanza de la ecología, la participación para lograr el propósito de comenzar la formación de las generaciones futuras, centradas en la explicación de conservar las condiciones de la naturaleza con propuestas que apunten hacia tareas centradas en planear, diseñar, aplicar y contribuir con estrategias adecuadas a la recuperación y mejoramiento del ambiente del lugar habitado.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Figura 3.

Principales Referentes Conceptuales.



www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Referentes Conceptuales

El recorrido conceptual y temático de este objeto de estudio gira entorno a los términos Ecología, Pedagogía y Ecopedagogía, y aquellos códigos obtenidos de las categorías emergentes, por tal razón, se orienta en función del ambiente, la técnica y el método en la formación–educación del individuo, con el objetivo de lograr una definición propia y aportar conocimiento particular de la relación existente entre el humano y el ambiente. De esta manera inicia la senda por el conocimiento:

La Formación Ambiental

La formación ambiental es de notoria importancia en la comunidad, por la orientación en la disminución del consumo y el derroche de agentes contaminantes que deterioran notablemente el entorno y que influyen en el cambio climático. De esta forma, la formación ecológica, además de estar enmarcada en los saberes dictados en un aula de clases, también pretenden contribuir a mejorar nuestra actitud. Al respecto, Novo (2009) expresó lo siguiente:

> Durante siglos, la educación se centró exclusivamente en el mejoramiento del individuo, fue absolutamente antropocéntrica. Pero, en la segunda mitad del siglo XX, y estimulada por la necesidad de responder, al mismo tiempo, a una problemática ecológica que ya se dejaba sentir, nació un movimiento educativo que amplió su campo de acción: la educación ambiental (p. 195).

www.bdigital.ula.ve

La problemática ecológica comienza desde que el hombre descubre que puede obtener y procesar los recursos naturales con el objeto de mejorar su calidad de vida, incluso con la práctica de actividades económicas que no permiten la reposición de coberturas vegetales como la minería a cielo abierto. Por eso, la formación y conservación ambiental debe enfocarse en todos los niveles de la sociedad, desde los primeros grados de la educación básica hasta los entornos laborales, donde el manejo de los desechos se aplique en reciclar, reparar, reusar, entre otros.

En los últimos 30 años del siglo XX inician parte de los programas de Ecopedagogía. El hombre comienza a observar el daño ambiental y al sistema natural e intenta orientar la corrección de este cambio fortalecido en la formación ecológica y la proyección de diferentes acuerdos de talla mundial, con el cual se puede frenar el cambio climático. En este estudio se pretende orientar las actividades de Ecopedagogía y de la

C.C. Reconocimiento

formación ambiental en la recuperación del ambiente, involucrar a la sociedad en general, respetar la biósfera y hacer un ambiente más sano y armonioso; se hace necesaria la conexión persona, sociedad y medioambiente. Para la UNESCO (1980):

Esta disociación es artificial ya que la relación persona-ambiente es siempre interactiva o transaccional (Altman y Rogoff, 1991; Moser y Uzzell, 2003), es decir, las personas constantemente afectan a su ambiente mientras que éste los está afectando, de manera simultánea. Otra manera de decir esto es que el comportamiento humano no puede concebirse sólo como respuesta ante estímulos, sino como la resultante de la afectación mutua entre un organismo y los estímulos discretos con los que entra en contacto, dentro de un escenario social y físico que modula esa influencia recíproca.

Con este enunciado de la Unesco se entiende que ya para la fecha (1980), se planteó la necesidad de que la educación ambiental debe ir a todos los niveles, incluyendo los medios de comunicación en uso y atribución. En uso y atribución por su capacidad de llegar a las masas para corregir las actividades perjudiciales al ambiente, para que los individuos sean responsables de sus remanentes y que estos no terminen en ríos y mares.

www.bdigital.ula.ve

Las diferentes directrices, a lo largo de la línea historial de la educación, han intentado involucrar programas de Educación Ambiental, pero no ha sido posible materializar los intentos en un proceso educacional transversal donde el estudiante tenga conocimiento en diferentes áreas de estudio, sino por el contrario, está centrada en su discernimiento en materia específica y no generalizada.

¿Qué se lograría con su inserción? la respuesta es simple, que el conocimiento sea multifacético y no monotemático, con la habilidad de conocer diferentes áreas profesionales porque el ambiente no sólo forma parte del entorno verde sino de todas las áreas profesionales ya que todas dependen del ambiente. En relación a esto, Novo (1996), afirmó:

> Trabajar proyectos pedagógicos solidarios en constante relación con el individuo, la sociedad y con ello contribuir a formar personas con pensamiento autónomo, autenticas, criticas, creativas y solidarias, democráticas y participativas, con sentido de pertenencia social e identidad cultural, capaces de dialogar, de

C.C. Reconocimiento

> reconocerse entre sí y de auto gestionar cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida (p.10).

En la actualidad se habla que los proyectos pedagógicos y los programas transversales promueven el conocimiento a futuro, donde el aprendiz acumula conocimientos con el propósito de ser aplicados en su actividad laboral; el propósito de incentivar la formación y conservación ambiental busca que el ciudadano sea capaz de desarrollar su habilidad en generar sustentabilidad y sostenibilidad ambiental, conquistar la acción conservacionista y que esté presente como protagonista en cada proyecto, no sólo como empleado sino como ciudadano miembro de un colectivo. Así que la formación y conservación ambiental no van enmarcadas hacia los saberes dictados en un aula de clases sino con el propósito de contribuir en cambiar de condición. En efecto, Novo (2009), expresó:

> Durante siglos, la educación se centró exclusivamente en el mejoramiento del individuo, fue absolutamente antropocéntrica. Pero, en la segunda mitad del siglo XX, y estimulada por la necesidad de responder, al mismo tiempo, a una problemática ecológica que ya se dejaba sentir, nació un movimiento educativo que amplió su campo de acción: la educación ambiental (p. 198).

www.bdigital.ula.ve

En la actualidad, los intereses de los estudiantes han cambiado, sin embargo, la preocupación por el entorno ambiental debe tocar todas las áreas de la formación profesional y aunque algunas preferencias de los nuevos educadores puedan estar orientadas a otras áreas del aprendizaje, se ha observado interés y empatía por el tema ambiental.

La formación transversal es punto de encuentro para la educación ambiental, la cual es desarrollada a partir de la década de 1960 (Pabón, 2003), al parecer la universidad aún no se adentra por completo a su transformación para ser referente y medio de la formación ambiental de profesionales y ciudadanos; aspecto que se confirma con algunas investigaciones relacionadas con esta temática.

Por ejemplo, Martín (1998), quien hace una revisión de las condiciones de la educación y conservación ambiental en las universidades españolas a finales de la década de 1990, descubriendo que un primer obstáculo tiene que ver con la poca aplicabilidad de las políticas a nivel nacional e institucional, pues los programas no incluyen la formación

C.C. Reconocimiento

ambiental general como algo central, sino sólo como el cumplimiento de una disposición externa.

Con la formación y conservación ambiental se intenta mejorar la relación de la sociedad académica con su entorno, con el objetivo de que las generaciones actuales y futuras procuren un desarrollo personal y colectivo más sostenible, que pueda garantizar la conservación de los elementos abióticos y biológicos presentes en la cotidianidad.

Algunos países han iniciado la inclusión de documentos con el propósito que los entes gubernamentales comiencen a fijar los ojos sobre la educación y conservación ambiental, tal como lo plantea El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1991) que tiene una serie de objetivos de los cuales se destacan los siguientes, como fines que engloba la puesta en práctica del presente proyecto:

Contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad. La educación ambiental debe ser un instrumento en favor de una forma de vida sostenible.

Ampliar la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.

www.bdigital.ula.ve

Favorecer la extensión de prácticas y modos de vida sostenibles en los distintos contextos vitales, basados en la utilización racional y solidaria de los recursos, así como en el disfrute respetuoso del medio (pp. 28-29).

Las construcciones de las sociedades pueden darse de diferentes maneras, el cambio generacional es uno de ellos, los cambios políticos, las nuevas estructuras educacionales, las tendencias, conceptos y modernidades, pero especialmente cuando en las posiciones de la educación bien estructuradas se plantea que la formación del alumno también cuenta, de allí en la necesidad de insistir en el uso adecuado y consiente de los recursos. Todos estos elementos fundamentados en valores ciudadanos influirán en la sana interacción con el medioambiente.

El planteamiento orienta a que la actividad educativa en el entorno ambiental debe ser incluida, no como un temario más de un programa, sino con criterios claros de orientación medioambiental para contribuir a un ecosistema más sano y que las generaciones futuras puedan contar con parte de lo que disfrutan las generaciones actuales. En tal sentido, debe empezarse por el respeto a los elementos que rodean al

C.C. Reconocimiento

hombre. Asimismo, que la Pedagogía como ciencia debe estar presente en el estudio del ambiente para formar parte en el proceso de enseñanza – aprendizaje – comprensión de la inclusión de la temática ambiental como unidad curricular necesaria.

La formación ambiental se hace prioritaria y urgente no sólo para salvaguardar, mejorar y conservar el ambiente sino también para corregir prácticas que afectan la salud humana, animal y del clima; no es lo que se le hace al ambiente sino lo que retorna y el daño que se expande. Por ello, la Ecopedagogía propone conocimiento transversal incluso el incentivo de valores humanos en la práctica y aplicación del conocimiento cultural, a todos niveles sociales.

Importancia de la Formación Ambiental

En el proceso de comprensión de lo que significa la importancia de la formación ambiental el contexto es amplio y muchos pensadores e investigadores abordan la importancia de lo que significa este elemento en la formación del individuo, de tal manera que parafraseando a Caduto (1992), se considera que la importancia reside en lograr que los humanos y las poblaciones vislumbren la naturaleza complicada del ambiente natural y del creado por la persona, una mezcla amplia de la interacción de elementos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; para conseguir sabiduría, conductas y destrezas prácticas como garante en la prevención y la satisfacción de los problemas ambientales, y en la misión relacionada con la eficacia medioambiental.

www.bdigital.ula.ve

Perspectivas de la Formación Ambiental. Las perspectivas de la formación ambiental son alentadoras, muchas organizaciones internacionalmente muestran interés en mejorar las condiciones en las que se encuentran muchos espacios y su contribución va desde el aporte de insumos para mejorar la calidad de ciertos elementos como el agua para el consumo humano hasta la orientación de las comunidades para que hagan cambios en sus acciones y así procuren cambios en los recursos accesibles. En efecto, Martínez (2010) explica desde su óptica lo siguiente:

> Se da en dos perspectivas teóricas: constructivista y sistémica, en los procesos de aprendizaje y aplicación de la educación ambiental, este enfoque curricular merece una nueva perspectiva, pues es necesaria la aplicación diversa del enfoque transdisciplinario. Estos temas reflejan aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, es decir, el estilo de desarrollo, sus características, desde un ángulo de

C.C. Reconocimiento

> causa-consecuencia, su impacto socio-ambiental y posibles alternativas metodológicas de analizar y de plantear soluciones (p. 106).

La participación de un acople multidisciplinario, con cabida para todas las propuestas y sus repercusiones será el paso inicial, seguido de los diferentes componentes que se encargan de la gestión de políticas sociales, entre ellos las ambientales, educativas, culturales, desde las bases hasta los intereses políticos, con la participación representativa de cada institución; ni tan real para que sea sencillo ni tan complicado para que sea utópico.

Currículo y Formación Ambiental

El currículo presenta una relación muy estrecha con la Formación Ambiental porque ésta debería estar presente en todo proceso de aprendizaje, para que los estudiantes sean capaces de discernir sobre todas aquellas actividades que degradan el ambiente. Urgen currículos transversales que en el ciclo básico aporten temas adecuados y transversales, no sólo del tema ambiental que es nuestra insistencia sino, en diferentes áreas como la económica, social y moral.

www.bdigital.ula.ve

Todo proceso académico de enseñanza debe estar avalado por un conjunto de programas para la formación integral de los alumnos, apoyados en técnicas y métodos en pro de objetivos y resultados, de tal modo que estudiantes de un mismo nivel tengan los mismos criterios y conocimientos medidos con diferentes instrumentos de evaluación que permitan comprobar su dominio en la materia

En concordancia con Pansza (1986), quien describe de forma muy simple las diferentes concepciones que se tienen del currículum: “Currículo es un término polisemántico que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programás e incluso la implementación didáctica”. (p. 8), continúa su planteamiento y señala que se puede agrupar las definiciones de currículo con los cinco rubros siguientes:

> a. Contenidos de la enseñanza: En este sentido se trata de una lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares. b. Plan o guía de la actividad escolar: Un plan de aprendizaje, enfatiza la necesidad de un modelo ideal para la actividad escolar. c. experiencia: Está interpretación del currículo, pone su énfasis, no en lo que se debe hacer, sino en lo que en realidad se hace. (p. 8).

C.C. Reconocimiento

La enseñanza parte del criterio de la transmisión del conocimiento cultural que ha sido adaptado a programas educativos que plantean el propósito de orientar y formar al individuo por etapas. Dichos contenidos son diseñados para diferentes momentos, de acuerdo con planes estructurados y basados en las experiencias culturales, a través de la gestión, innovación, adaptación e implantación, para conseguir el mejoramiento intelectual y destrezas a fin que el alumno logre resolver situaciones laborales, pero desde los programas con objetivos transversales.

En el trio de puntos iniciales se puede concretar que están en función emprendedora, no como un plan sino como un proceso transformador y práctico, adaptable a la cotidianidad de la vida, con la participación de seres humanos con aportes propios a la temática social. Se razona cónsono y adaptable a la propuesta de la Ecopedagogía en los Procesos de Aprendizaje de la Universidad de Los Andes Táchira, continúa el artículo de Pansza (1986) de la siguiente manera:

> d) Sistema: Se desarrolla, por la influencia de la teoría de los sistemas, en educación, el sistema se caracteriza por: Elementos constituyentes. Relaciones entre los elementos constituyentes. Destaca la existencia de metas, las cuáles apuntan los elementos y sus relaciones. Interpretan el enfoque de sistemas como un proceso sistemático y lineal. (Kaufman). e) Disciplina: En esta clasificación, el currículo no sólo es un proceso activo y dinámico, sino también, es una reflexión sobre este mismo proceso. (p. 9).

www.bdigital.ula.ve

Procedimientos educativos inducidos a través de la diversidad, con diferentes estructuras, técnicas o métodos para la práctica formativa donde el alumno logre asumir responsabilidades y demostrar conocimiento y aprendizaje. La disciplina formadora para el emprendimiento, la superación y aplicación de conocimientos a medida que progresa en su entorno educativo, desde la etapa de formación hasta la superior.

En el complemento de la propuesta citada continúa destacándose el hecho de conseguir metas mediante la participación de los estudiantes, es así como plantear como currículo teórico-práctico desde el inicio del proceso académico del alumno la EP se hace cada vez más una pieza importante y necesaria de ese rompecabezas llamado formación académica.

C.C. Reconocimiento

Al plantear un modelo de proyecto formativo para educar al alumno, indiferente del nombre que se le dé, según su función o contenido, es conveniente tomar en consideración diferentes puntos de vista y opiniones, al igual que los diferentes escenarios que enfrenta el individuo fuera del ambiente académico, es por ello que el espectro debe ser amplio siempre con la visión de formar individuos independientes Tobón (2007), afirmó:

> El diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un macro proyecto formativo autoorganizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional–empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico (p. 20).

Al momento de desarrollar un currículo académico se debe tener en consideración la línea formativa del individuo, hacia dónde va dirigido el proceso educativo – didáctico donde el educando tenga conocimiento integral de múltiples áreas, donde se pretenda consolidar la formación social, moral, ciudadana, involucrando al contexto profesional, en los factores ciudadanos; el tema ambiental deberá ser estimado como contenido de respeto social, como cualquier otro ámbito educativo, tanto educativo como formativo.

www.bdigital.uia.ve

Es interesante que sin ser el punto planteado por el autor para la definición del diseño curricular la Ecopedagogía sea un tema importante y que la inclusión del cuidado del ambiente ecológico sea parte importante en la formación del estudiante y que sus bases estén en la generación de un individuo integral que afiance el tejido social. Continúa Tobón (2007), y explica el proceso del diseño curricular de la siguiente manera:

> Desde el enfoque complejo es generar en una institución educativa un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas (p. 21).

C.C. Reconocimiento

Los diseños curriculares deben vincular los diferentes actores que están en torno al alumno, familia, sociedad, cultura, es decir, si todos los factores contribuyen como células fundamentales de la formación, los individuos tendrán una mezcla real de valores, lo que abona al proyecto de vida con ética planteado por las teorías positivistas y constructivistas.

La formación ambiental involucra muchos factores, pero debemos estar claros que barrer patios, plantar árboles o hacer dibujos en carteles no es lo más idóneo, la esencia está en crear actividades reales que generen diversidad de beneficios bilaterales, por ejemplo; separar los plásticos en las escuelas, liceos y núcleos universitarios es buen comienzo porque genera recursos económicos que pueden ser utilizados en las instituciones para proyectos puntuales, disminuir la cantidad de desechos sólidos es una labor que hace mucho beneficio al ambiente, el vidrio y plástico son elementos que se pueden reciclar y que su degradación por factores ambientales son tardíos.

Para afinar las consultas con respecto a currículo en la formación ambiental se presenta a Molano y Herrera (2014), que plantean específicamente: “El currículo en la formación ambiental universitaria. La organización intencionada de acciones de investigación, extensión y docencia para el alcance de los propósitos de formación ambiental en la educación superior” (p. 188).

www.bdigital.ula.ve

Específicamente se aplica y afina la dirección con respecto a la práctica ambiental, mediante los puntos específicos para acertar en la formación académica del individuo, bien planteado, de tal manera que la formación ambiental está dirigida y orientada a la temática universitaria.

Ecología

La Ecología se plantea desde diferentes puntos de vista, es un tema que debe estudiarse profundamente, pero aplicarse con sensatez con el objetico de lograr cambios y que estos cambios sean transcendentales en todos los escenarios de la sociedad, no sólo considerar sin aplicar en medida extrema. Al respecto, para Mallart (2007):

> La ecología es la ciencia que estudia las relaciones recíprocas entre los organismos y su medio natural. Ernst H. Haekel, amigo de Darwin, acuñó este término en 1866 y lo definió como el conjunto de conocimientos que hacen referencia a la economía de la naturaleza, basados en la investigación de las

C.C. Reconocimiento

> relaciones totales de los animales y las plantas con su ambiente, tanto orgánico como inorgánico (p. 02).

Considerar a la ecología como ciencia la involucra en un sinfín de actividades sociales, estructurales, laborales, académicas, científicas, morales y hasta de salud; lograr la sanación integra del medioambiente garantizaría mejor calidad de vida corporal y mental. La contaminación del agua, suelos y aire cada día se intensifica más y no es justificable bajo la premisa de mejorar las condiciones de vida del humano, ya que luego el círculo se cierra con la presencia de enfermedades que ponen en peligro su propia existencia. Contrariamente a lo planteado por Mallart, Parra (1984), catalogó la ecología como un área carroñera que se alimenta de otros conocimientos. En efecto:

> La ecología es una ciencia pirata que jamás ha dudado en rapiñar conocimientos de otras disciplinas. Su gran acierto ha sido el de poner en conexión conocimientos dispersos que han encontrado nueva luz al relacionarse entre sí. A la gestación de la ecología han contribuido saberes tan dispersos como la agronomía, la descripción del paisaje geográfico, la fisiología, la etología, la demografía (p. 114).

www.bdigital.ula.ve

Es una manera despectiva, pero a la vez realista, esta orientación conceptual, aunque es resaltante que la ecología ha logrado a través de su insistente labor profundizar los estudios de los agentes actuantes en los diferentes nichos, sin la profundidad política o la disposición fanática. Que por cierto, rapiñar es un concepto usado en biología que no es del todo perjudicial ya que contribuye al equilibrio natural del medioambiente.

Recursos Ecológicos

Ya conocidos los recursos ecológicos tradicionales, en la actualidad hay que visualizar con mayor certeza los componentes que deben mejorarse o reconducirse de manera lógica con la aplicación especializada de la ingeniería y ciencias aliadas a la contribución de conocimiento científico, Londoño (2006), alega lo siguiente:

> Actualmente, un gran número de recursos naturales, involucrados en los procesos de producción, no están gobernados por reglas de acceso bien definidas y se conocen como bienes o recursos de propiedad común, ya que ni el sector público ni el privado controlan la disposición del stock y, en consecuencia, los usuarios de estos sólo pagan por el costo del aprovechamiento. (p. 28).

C.C. Reconocimiento

Las comunidades son las que tienen el acceso directo a los bienes y servicios del ambiente, los gobiernos son los que se encargan de administrar estos bienes y generar dividendos que en algunos casos logran llegar a las comunidades. Lo recursos ecológicos tangibles son los más codiciados y los intangibles son los que pudieran ser controlados por esas poblaciones que a través de ciertas actividades, como el turismo, logran captar beneficios.

Pedagogía Ambiental

La pedagogía ambiental no sólo consiste en orientar la manera de transmitir el conocimiento ambiental, porque esa formación debe incluir las concepciones culturales, morales y de valores. La unión de la pedagogía y el ambiente, debe ser cuestión de actitud donde se comprenda que lo que haces en tu entorno influye a todos; la salud ambiental por derecho y por obligación nos pertenece a todos, es por ello que la responsabilidad ambiental consiste en cuidar, mantener y procurar que las actividades no degraden o impacten las zonas de acción particular.

Muchas teorías giraron alrededor de esta concepción, que en principio pretendía separar la pedagogía para adultos y para jóvenes, pero en realidad la pedagogía es una ya que la ciencia de educar no necesita diferencias para edades, es sencillamente el modo de formar al individuo en las diferentes ramas que éste desee, es así como Luzuriaga (1980), expuso que "la pedagogía es la ciencia de la educación; por ella adquiere unidad y elevación la acción educativa. La educación sin pedagogía, sin reflexión metódica, sería pura actividad mecánica" (p.12).

Por tal razón la Pedagogía se da desde cualquier nivel de la sociedad incluyendo la educación informal. La cultura está tan presente en la pedagogía como en cualquier otro ámbito de la sociedad así que la Pedagogía, economía y ecología deben formar parte del mismo conglomerado teórico siendo definido como: la ciencia que se encarga de educar al individuo cómo administrar los bienes que le rodean. Ya que la pedagogía se encarga de todo proceso de educación en la formación del individuo y en la manera de cómo se le instruye.

Exponer el tema pedagógico como programa académico en el pensum de estudio de la Escuela de Educación de la ULA Táchira, no sería novedoso porque en los programas académicos está planteado, sólo que como seminarios electivos y no como

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

asignaturas obligadas del plan de estudio. En este sondeo de las bases teóricas, Antunes y Gadotti (2005), aportaron el nacimiento conceptual de lo que hoy se conoce como Ecopedagogía, una caracterización propia de la Educación Ambiental y que es parte de la Pedagogía:

Pedagogía como ciencia que procura estudiar la enseñanza, pero con el tema ambiental incluido, es decir, fomentar el estudio de la formación y conservación ambiental como ciencia y parte de un proceso de ser – hacer – aprender, con experiencias dinámicas para incentivar la formación transversal en la Universidad de Los Andes Táchira. Diferentes corrientes de las ciencias sociales y humanas diseñan la idea de formular la Ecopedagogía con disímiles enfoques ecopedagógicos, con la visión futura de crearla como disciplina para lograr un amplio campo de estudio y luego consolidarla.

Una vez analizados los diferentes conceptos es racional concluir que es una disciplina que está en constante crecimiento y desde que inició, en 1978 con la Pedagogía Ambiental, su estudio ha crecido a tal punto que hay que insistir en que: cada día se acentúa más la necesidad, no sólo de estudiar la Ecopedagogía, sino de poner en práctica la teoría, para que todos los que formen parte de esta temática sean transmisores del conocimiento adquirido, permitiendo a corto plazo palpar cambios notorios en los diferentes escenarios donde se desenvuelve el individuo aprendiz.

www.bdigital.ula.ve

Profundizando en el tema de la Ecopedagogía, como le han llamado en la actualidad, se encuentra a Fernández y Conde (2010), quienes opinaron que la Ecopedagogía fue fundamentada en la Carta de la Tierra (CT), de esta manera:

> La Ecopedagogía o pedagogía de la Tierra es un movimiento que se inicia en el Foro Global Mundial del 92. En él, Francisco Gutiérrez, director del Instituto Paulo Freire (filial) en Heredia, Costa Rica, propone una búsqueda pedagógica apropiada para la CT y se plantea su difusión por distintos países. Se busca "traducir" los principios de la CT en el currículo educativo y esto conlleva ir más allá de la relación con el medio ambiente tomado como medio natural (p. 71).

Es en este el punto cronológico nace la Pedagogía de la Tierra y significativamente se ha comprendido que la educación del ambiente debe ser parte formal de los pensum de estudio en todos los niveles de la educación del individuo, así

C.C. Reconocimiento

que al fortalecer la educación transversal se incentiva al estudiante al estudio amplio de diferentes cátedras en su proceso profesional.

> Aunque Fernández y Conde (2010), insisten en la inclusión del proceso ambiental dentro de los currículum de esta manera: "En el ámbito educativo formal busca incorporar en el currículo los valores y principios que defiende la CT, por tanto, supone una reorientación de los currículos, que se demanda desde diferentes perspectivas y por diferentes autores" (p. 72).

Es así como se plantea que es tan importante la Ecología como otros programas académicos, para profundizar y ampliar lo aprendido en el aula y que pueda ser transmitido en la colectividad, donde la escuela forme parte de la consolidación del comportamiento y formación, no sólo académica sino también cultural.

La Pedagogía son las actividades que se desarrollan con el propósito de transmitir el conocimiento en diferentes edades ya que el fin único de enseñar – aprender nuevos conocimientos, evaluados a partir de elementos de medición. Mientras que la Pedagogía ambiental es al igual todo este proceso, pero con el firme propósito de cultivar la responsabilidad de entender que toda actividad ejecutada en el entorno podrá atenuar o agravar el bienestar ambiental.

www.bdigital.ula.ve

Relevancia Ambiental

La importancia del medioambiente es primordial, en él encontramos todos los recursos naturales necesarios para que el ser humano logre satisfacer sus necesidades. Además la intervención de estos espacios permite producir productos que sirven para alimento, vestido, construir viviendas, producción de electricidad, transporte, entre muchos otros beneficios.

Es importante que el ambiente tenga cada día mayor relevancia ya que esto significa que el agotamiento de recursos cada vez es mayor, y muchos de los elementos ya muestran signos de crisis, tal como ocurre con el agua, con la contaminación de mares y ríos bien sea por ser receptor de agentes contaminantes, aguas residuales, inmensos depósitos de plástico, entre otros.

Realidad Ambiental

La realidad ambiental no ha mejorado en las últimas décadas, por el contrario. cada vez más se intensifica sin tener en consideración las necesidades de muchas

C.C. Reconocimiento

localidades, no sólo las que están carentes de recursos y tecnologías, sino las que se ven directamente influenciadas por la problemática de explotación de recursos que no contribuye al mejoramiento social o cultural. En consecuencia, Santiago (2008), afirmó:

> No había un equilibrio entre el aumento demográfico, la producción de alimentos y el nivel del deterioro de las condiciones ambientales. Esta ruptura fue motivo de una extraordinaria difusión en los medios de comunicación social y se dio a conocer la complejidad de las hambrunas africanas, el crecimiento urbano en las ciudades latinoamericanas y su problemática social y la merma del espacio agrícola (p. 243).

Cada localidad tiene una realidad ambiental totalmente diferente y es lamentable la situación ya que ante la posible mirada indiferente del brazo legislador muchas normativas ambientales son obviadas y es justo allí donde la formación ambiental no interviene, pero con la Ecopedagogía sería posible lograr que algunas actividades de daño ambiental lograran ser detenidas.

La ruptura de las fronteras boscosas cada vez es más violentada y las cotas de protección montañosa son movidas hacia arriba, ante la ausencia de planificación urbana, es necesaria la participación desinteresada de profesionales de diferentes áreas que contribuyan a la conservación y mantenimiento de estas áreas que se encuentran vulnerables mediante prácticas actualizadas y en comunidad.

www.bdigital.ula.ve

Resistencia al Cambio

La resistencia es una condición que cada vez se torna más cotidiana incluso, no sólo en el área ambiental para realizar cambio en actitudes cotidianas, sino en diferentes escenarios. El cambio de actitud incentiva a salir de la cámara de confort y cambiar la cotidianidad. García, Gómez y Londoño (2009), señalan que "…la resistencia puede ser individual y organizacional, bien sea por la percepción selectiva o errada, las características de personalidad, los hábitos, las amenazas a su poder o influencia, el temor a lo desconocido o razones económicas" (p. 146).

La tarea de todos es cambiar las maneras habituales de realizar actividades. Aunque algunas veces el cambio de actitud para las actividades más insignificantes simboliza cambios progresivos que mejoran los entornos, es menester comenzar por los más pequeños hasta lograr los más resaltantes, que en definitiva se resumirá en éxitos.

C.C. Reconocimiento

Entorno Ambiental

Genéricamente se podría agregar que el entorno son las afectaciones a los elementos bióticos y que desmejoran sus condiciones de vida, dichos escenarios pueden ser entre otros los concernientes a tiempo y/o espacios físicos, económicos, culturales, entre otros de una zona, grupo o período. Ambientes físicos, humanos, sociales, culturales, que rodean a los seres vivos o inanimados.

Por tal razón, hablar de entorno ambiental es plantear que son todos aquellos elementos que rodean a un área en específico, es decir, agentes que son capaces de cambiar, acelerar, retardar o sencillamente modificar los componentes presentes en un nicho en específico.

En ciertas oportunidades los agentes que se encuentran como un entorno ambiental son producto de efectos producidos en el ambiente, por ejemplo: el efecto invernadero; los entornos pueden ser favorables o dañinos. Los entornos generalmente son la suma de elementos aportados a los entornos y pueden ser líquidos, sólidos, gaseosos o la mezcla entre ellos.

Actualidad Ambiental

www.bdigital.ula.ve

La actualidad ambiental se vive en cada día, mostrando variedad en instantes o en días, esta variación puede ser favorable o contraria, todas estas actividades contrarias a las buenas costumbres, acciones que están dadas por malas prácticas sociales que no necesariamente son de ciudadanos sin formación académica, sino de ciudadanos sin criterio y menos aún sin fundamentos del respeto por el entorno en que se desarrollan. Para Martínez (2010):

> El actual modelo de desarrollo dominante da prioridad a una economía insustentable e injusta socialmente, que nos lleva a una crisis de vida en la ecoesfera. El deterioro socio ambiental debe replantear la vinculación de la sociedad con su entorno natural, mediante un desarrollo sustentable, y reconocer la existencia de límites al desarrollo social, al crecimiento económico (productivo) y a la explotación (abuso) de los ecosistemas, dado el estado actual de la tecnología, la organización social y la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de las actividades humanas (p. 98).

C.C. Reconocimiento

Los actuales programas de producción industrial están causando grandes daños al sistema terráqueo por la gran cantidad de desechos que se generan por minuto, incluso muchos de ellos radioactivos, terminan en el fondo del mar, las selvas son devastadas a diario en gigantes cantidades de hectáreas, es desconocido hasta donde será capaz de llegar la "raza inteligente" que domina la Madre Tierra.

Empatía con el Ambiente

La empatía con algún nicho ecológico va más allá de respetar los ciclos, procesos o espacios que se conservan verdes, es difícil lograr manifestar sentimientos de afecto con áreas verdes que no están al alcance de alguna colectividad o que se encuentran bajo la óptica de establecer alguna actividad, Giraldo y Toro (2020), muestran su perspectiva sobre la empatía ambiental, de la siguiente manera:

> Hay que entender bien que la empatía no significa que deba tenerse contacto directo con los seres del mundo para poder actuar éticamente. No es necesario empatizar con la selva amazónica viajando hasta allí para poder sentirse afectado por su destrucción y la de sus habitantes (p. 76).

Un sentimiento por la susceptibilidad, inocencia, indefensión que representa la naturaleza y todos sus elementos bióticos o abióticos, es sencillamente procurar que los espacios verdes que aun sobreviven a la inclemencia humana tengan la posibilidad de sobrevivir tras la educación de las futuras generaciones.

www.bdigital.ula.ve

Déficit en Investigación Ambiental

En la actualidad hay manifiestos que alegan que posiblemente la investigación ambiental está en niveles bajos, lo que significa que las bases fundamentales de la investigación son las enfocadas en la educación con base a lo anteriormente planteado, Orozco (2008). fortalece este enfoque así:

> El reto de transmitir el enfoque de integración y de síntesis, inherente al enfoque interdisciplinario de las ciencias ambientales, implica considerar que no existen fórmulas acabadas para hacerlo, una alternativa viable y cada vez menos aprovechada, es "enseñar–pensando", este paradigma inscrito dentro de la corriente educativa del constructivismo, requiere inducir al sujeto cognoscente para que por sí mismos trabaje, piense y construya sus propios conocimientos (p.33).

C.C. Reconocimiento

Formulación muy acertada al presente proceso de investigación ya que vincula la trilogía ambiente – sujeto – constructivismo en torno a la investigación ambiental lo que significa que la propuesta está orientada en la actualidad a profundizar y aportar cada vez más contenido que incentive la investigación y procesos cognoscitivos a la ciencia ambiental y que cada contribución sirva de estímulo para abrir el compás en investigaciones ambientales.

Globalización Ambiental y Cambio Global

La globalización está en toda circunstancia desde las políticas de Estado hasta procesos tales como: transporte, las migraciones, comunicaciones, comercio, educación y un sinfín de estructuras y corporaciones que promueven actividades en particular, pero el tema ambiental está presente en cada una de esas organizaciones ya que sus actividades promueven el desorden ambiental.

Es indudable, y además inminente, la necesidad de profundizar sobre los cambios globales y a pesar que desde hace décadas hay preocupación y se demuestra con diferentes investigaciones, no se logran los acuerdos necesarios para mitigar las emisiones, por mencionar algún ejemplo. Para Santiago (2009):

www.bdigital.ula.ve

> Entender esta situación implica asumir que la globalización del problema ecológico es un comportamiento que, ante los desafíos del capitalismo para incrementar la acumulación de riqueza, es una dificultad que amerita de un esfuerzo colectivo de acento político que centren su atención hacia un replanteamiento (p. 70)

Hablar de cambio es tener en consideración que son las variables ambientales derivadas de los procesos antrópicos con fines comerciales y de satisfacción de las necesidades primordiales, las actividades que determinan el funcionamiento de distintos procesos, transformando el sistema básico y real de la Tierra. En la opinión de Cabrera (2019):

> Sabiendo que el Cambio Global posee una presión por la acción del hombre y la sociedad en su conjunto, es indispensable: primero educar al respecto para que desde los niños hasta las generaciones mayores logren tener conciencia de que el problema existe; segundo los tomadores de decisiones deberán ser capaces de establecer políticas públicas en donde la actividad industrial, en especial la

C.C. Reconocimiento

agroindustria y la economía en su conjunto conozcan los límites de emisiones de gases invernaderos (p.13).

Cada una de las explicaciones que brinda el autor muestran a que este trabajo de investigación está orientado y cumple el principio de educación y de incentivar a que continuamente se hagan productos académicos con contribución a la filosofía, pero principalmente a la educación y a la formación de ciudadanos que promulguen las actividades de cambios de actitud y comportamiento en el ciudadano del futuro cercano.

Figura 2

Elementos Presentes en el Cambio Global



www.bdigital.ula.ve

Nota. Adaptado de "Cambio global: una mirada desde la biología" (p. 9), por S. Cabrera, 2019, *Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias*, 35.

Concientización Ambiental

Incentivar el cambio de conducta para procurar cambios reales y favorecedores con respecto a situaciones contrarias, al respeto de los derechos ajenos y al cumplimiento de los deberes, es una manera muy acorde de practicar la concientización, partiendo de allí el cambio de actitud será significante por muy pequeña que sea la acción.

Nuestro entorno ambiental está necesitado de muchas personas con intenciones de concientizar su actitud y de asumir su responsabilidad ante el ambiente es una condición que nos concierne a todos. En este sentido, Pasek de Pinto (2004) alega lo siguiente:

> La problemática ambiental como un problema real, nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. Tomar en cuenta que muchos de nuestros recursos son no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en oportunidades, en

C.C. Reconocimiento

> vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico. (p. 38).

La problemática ciudadana y las actitudes contrarias a las buenas costumbres afectan todos los espacios donde los humanos desarrollan sus actividades, en el mismo instante en que la humanidad asuma la responsabilidad de resarcir los daños de las generaciones anteriores podría ser el momento indicado para que las generaciones futuras comiencen a medir las consecuencias favorables.

Buscar técnicas para ser aplicadas con el objetivo de disminuir las prácticas irracionales que atentan contra la salud ambiental pudiera ser parte de un programa transversal de incentivación al ciudadano para que procure mejorar su rol en la sociedad Prada (2013) en este sentido:

> La concientización ambiental se convierte en la posibilidad de actuar sobre el ambiente, de buscar métodos y desarrollar conductas que integren los procesos psicológicos y los comportamentales, lograr una interrelación que dé cuenta de actos pro-ambientales, de comportamientos que favorezcan el desarrollo ambiental sostenible y la cultura ciudadana ambiental, que sean producto de la iniciativa del individuo y que logren perdurar a través del tiempo. (p. 239).

www.bdigital.ula.ve

La labor no es sencilla, pero si debe ser continua y multitudinaria, se debe comenzar con los niveles iniciales de la educación, partiendo del compromiso cotidiano de toda la sociedad. Transversal será el recorrido mediante programas académicos adecuados bajo una gestión educativa adecuada con modelos pedagógicos actualizados y acordes con la solución de problemas, tomando como referencia principal a la Ecopedagogía para disminuir el impacto ambiental con prácticas ambientales acordes a los procesos culturales de cada región.

Valores Ambientales

Los valores tienen una significancia en cl rol que desarrolla cada ciudadano, garante de sus responsabilidades, Álvarez y Vega (2009) promueven la actitud y valores ambientales pensando que:

> Los ciudadanos necesitamos, por tanto, adquirir urgentemente un conocimiento (alfabetización científico-ambiental) y un comportamiento "ecológico" que

C.C. Reconocimiento

> permita desarrollarnos sin crecer más allá de nuestros límites y desarrollar una nueva cultura intelectual, de consumo y tecnológica. En ello la educación, entendida como una "educación transformadora orientada hacia la sostenibilidad", tiene un papel fundamental (p. 247).

El comportamiento ecológico es un sentimiento que involucra muchas actitudes del comportamiento individual de cada ciudadano no vasta cumplir la normativa de cada territorio, aportar sin esperar la recompensa es de gran avance para todos, por tal razón es necesario adquirir criterios que favorezcan nuestro desempeño habitual.

Concluyen Álvarez y Vega (2009) con que: "No basta con encontrar soluciones a problemas ambientales específicos, ya que lo que se perciba como una "solución adecuada" dependerá de los propios valores y prioridades y, además, las problemáticas pueden variar en el futuro". (p. 253).

Todo comenzará con concientizar acerca de los daños que se comenten a diario. Asimismo, con la creación de una alianza estratégica entre la educación y la industria con normativas que se ajusten a la realidad y funcionales, permitirá que los cambios lleguen, dejará de ser una quimera para convertirse en realidad.

www.bdigital.ula.ve

Problemática y Realidad Ambiental

La problemática ambiental no ha cambiado mucho al pasar del tiempo, por el contrario, son los mismos acontecimientos incrementados con la variación de algunos materiales, pero básicamente el origen de estos residuos sigue siendo el mismo, sin controles de emisiones y sin destino seguro de a dónde van todos esos desechos, siendo generalmente depósitos a cielo abierto donde se genera otra problemática lo que finalmente se convierte en un ciclo pernicioso de contaminación. En la opinión de Miller (2002):

> Entre los principales problemas ambientales, se identifica la contaminación del aire y el agua, el empobrecimiento de la biodiversidad, problemas de suministro de alimentos por el exceso de pastoreo, degradación y pérdida de tierras de cultivo, degradación y pérdida de tierras de cultivo, escasez de agua y agotamiento de aguas subterráneas y la emisión de desechos sólidos, la escala de este problema, excede la capacidad de los gobiernos locales para recolectar, tratar y eliminar los desechos municipales de agua servida y desechos sólidos (p.45).

C.C. Reconocimiento

La multiplicidad de fuentes contaminantes es muy variada, pueden empezar como elementos limpios, pero terminan afectando el ambiente, por ejemplo un bote de agua limpia puede convertirse en un sustrato que produce virus, zancudos y al que se le van sumando otros elementos bióticos o abióticos y que ante la mirada indiferente de los afectados esta se incrementa, por tal razón la Ecopedagogía procura individuos responsables de su entorno, es decir, aportan soluciones viables y satisfactorias.

La realidad ambiental muestra consideraciones tomadas para el manejo de las actividades ambientales, desde el modo optimista, por el reconocimiento de que sí hay intereses trasnacionales en mejorar la realidad ambiental.

Desde la utilización del término Educación Ambiental por primera vez en el año 1972, en Estocolmo, durante la realización de la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente se han generado una cantidad interesante de eventos, entre ellos, por sólo mencionar algunos: 1972 la Conferencia de Estocolmo, 1975 Carta de Belgrado, 1977 Declaración de Tbilisi (Georgia), 1987 Congreso de Moscú, 1991 Declaración de Talloires, 1992 Cumbre para la Tierra, 1997 Declaración de Salónica, 1992 Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental; sumado a estos, una gran cantidad de convenios internacionales, por tal razón la realidad ambiental sí es una preocupación en el mundo y son muchos los interesados en procurar un ambiente sano.

www.bdigital.ula.ve

Desde ese primer llamado, se le ha concedido la preponderancia y se ha propuesto la necesidad de generar cambios, mediante la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, que permitan enfrentar seriamente la crisis ambiental del mundo con miras a alcanzar una mejor calidad de vida para las actuales y futuras generaciones. Según Zabala y García (2008):

> Es verdad que los seres humanos siempre han necesitado de lo que la naturaleza le proporcione para su subsistencia, pero el consumismo y explotación irracional de sus recursos ha influido en la aparición de problemas ambientales que ameritan un trabajo de concienciación y de cambios de actitudes, habilidades, motivaciones, así como la adopción de medidas para solucionarlos y prevenirlos en corto y mediano plazo (p. 201).

En un principio se habló de educación ecológica y de movimientos conservacionistas, luego aparecieron los movimientos con enfoques naturalistas,

C.C. Reconocimiento

conservacionista, ecologista y actualmente, de desarrollo sostenible, mediante el cual se establece una relación básica e indisoluble entre el desarrollo, medio ambiente y sociedad. El rumbo que lleva la realidad ambiental no es desencantador porque la multiplicidad de intereses en recuperar, mejorar y contribuir es alentadora en estos tiempos de industrialización arrolladora.

Impacto Ambiental

Prácticamente todas las actividades que se desarrollan son capaces de degradar el ambiente y por tal razón generan un impacto en menor o mayor grado, que igual siempre se verán reflejados en el ambiente: todas las actividades que se ejecutan en gran escala deben tener actividades alternas que procuren resarcir los daños tanto como sea posible. Ante tales situaciones siempre es conveniente el estudio de impacto antes, durante y después, así como también el progresivo seguimiento y control de los procesos, Perevochtchikova (2013), explica lo siguiente:

> El término impacto (presentado en esta formulación por primera vez en 1824), se forma de *impactus* que en latín significa literalmente "chocar". Pero, en 1960 se le otorgó el toque figurativo de acción fuerte y perjudicial. Así, en conjunción con la palabra ambiental, se le dio un significado de efecto producido en el ambiente y los procesos naturales por la actividad humana en un espacio y un tiempo determinados (p. 284).

www.bdigital.ula.ve

Todos los efectos tienen la sincronía causa – efecto procesos delimitados en tiempo y espacio desde el instante en que sucede la intervención y luego sucesivamente durante el proceso en que se pretenda ejecutar planes que permitan desagraviar los efectos de la intervención, sucesos progresivos que algunas veces pueden ser tan efectivos como fallidos.

Práctica Ambiental

La práctica ambiental podría verse desde distintas ópticas, pero en realidad puede plantearse como una actividad de libre albedrio donde el objetivo es crear estructuras, para procurar la salud ambiental optima y deseada Perera y Márquez (2008) hace una aproximación teórica a lo que significa la práctica ambiental y aporta lo siguiente:

> La gestión de residuos juega un papel muy importante en la preservación del medioambiente. Esto es de particular interés en las áreas urbanas por la creciente

C.C. Reconocimiento

> tendencia a aumentar la contaminación por habitante. El eficaz reciclado de los materiales incide positivamente sobre la calidad ambiental porque favorece el uso sostenible de las materias primas y permite la recuperación parcial de las energías utilizadas (p. 12).

La práctica ambiental pudiera estar adecuada a sistemas, normas y procesos en los cuales se pretende crear estructuras con el objetivo de registrar las eventualidades y los posibles pasos o patrones para mejorar y reajustar las estructuras afectadas, métodos mediante se puede cuantificar y reconocer la afectación y la recuperación, no obstante, estos registros deberían ser vistos como procesos comparativos para innovar, gestionar y aplicar ante las conductas ambientales para favorecer sus estructuras.

Formación Actual

Puede vislumbrarse desde diferentes puntos de vista pero en correspondencia con Euro innova (2022), la sincronía apunta a que el constructivismo va por el camino deseado para formar a ciudadanos creadores de su conocimiento, el autor comparte su punto de vista sobre la formación actual.

> La educación actual ha dado un vuelco increíble. La educación antigua era un proceso pasivo, en el que él alumno sólo recibía instrucciones y clases por parte del docente, ahora con el nuevo sistema educativo, han pasado a ser entes activos, donde el estudiante es el protagonista de sus propios aprendizajes, los cuales comienzan desde la infancia y se extiende hasta la edad adulta.
>
> La educación actual se basa en el método científico, ya que se busca que los alumnos aprendan no sólo a pensar, sino también a actuar, predecir y resolver, tener pensamiento crítico, para lo cual es básico el trabajo en equipo para intercambiar ideas y fomentar la cooperación (p. 3).

Formación Integral

Se plantea la formación integral del profesor como elemento fundamental del proceso educativo que contribuye con los cambios requeridos para ajustar la formación a las necesidades de la sociedad contemporánea, que se han venido realizando progresivamente. En palabras de Duque, Vallejo y Rodríguez (2013):

> La práctica pedagógica es el conjunto de variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, a partir de

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

> acciones como enseñar, comunicar, socializar experiencias y reflexionar desde la cotidianidad. Para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo y el trabajo en equipo, entre otras (p. 135)

La formación actual favorece enormemente al alumno ya que él es autor de su conocimiento lo que le permitirá llegar hasta donde sus habilidades y ganas de desarrollar conocimiento se lo permitan, asimismo, el docente acumulará conocimientos, actitudes y vivencias que le ayudarán a contribuir en la formación del alumno y entre ambos descubrir nuevas formas de comprender y adquirir conocimientos a partir de sus experiencias previas.

Formación Ecopedagógica

La formación ecopedagógica va en concordancia con la formación ciudadana del individuo, dicha alianza, puede ser de gran aporte para crear la concientización necesaria en todos los niveles de la sociedad, Zambrano (2012) señala al respecto:

> La ecopedagogía es una pedagogía que busca estimular a los sujetos parte de una sociedad, con el fin de alcanzar una profunda conexión con el ecosistema natural de nuestro planeta. Asimismo, busca ser parte de los sistemas escolares para lograr una interacción entre la formación, el desarrollo económico y la evolución social (p. v).

www.bdigital.ula.ve

En correspondencia con la autora, la formación ecopedagógica intenta más la sensatez y la organización social bajo la estructura y consideración educativa, en el contexto de la formación de la sociedad. Así que la formación ecopedagógica no es más que la profundización en los valores culturales y sociales construyendo, con constancia, el mejoramiento de la estructura ambiental.

Ecoformación

Desde las primeras impresiones históricas y diseños experimentales se apostaba a que la formación ambiental es prioritaria, el descontrol desmedido por la explotación de los recursos naturales primarios para satisfacer necesidades impactó considerablemente, a ello se debe la Ecoformación, que implica el desarrollo de actividades que generan capacidades ecológicas y la promoción de estudios teóricos prácticos en el tema ambiental.

C.C. Reconocimiento

No hay coincidencias para el desarrollo de temáticas educativas, todo proceso de enseñanza – aprendizaje genera actividades que impliquen hacer y aprender; las materias ambientales tienen la ventaja de poder ejecutarse en aulas abiertas, lamentablemente estas ventajas no han sido aprovechadas y en consecuencia no han generado los impactos sociales requeridos por la sociedad.

Las organizaciones industriales que muestran preocupación por el deterioro ambiental incentivan diferentes acciones para que los consumidores no dejen de adquirir sus productos, pero con la idea de que se unan a las campañas pro-ambientales, son campañas muy puntuales que generan beneficios colaterales, económicos y de valores.

La evolución de conciencia, y pensamiento se puede lograr mediante los nuevos programas de emprendimiento con la aplicación de estrategias para reutilizar, reciclar o reparar, garantizando así la disminución de corto uso en materiales de larga duración. Así mismo, con el uso de la publicidad y sus funciones: de educar, informar y persuadir son significantes, finalmente también encontramos las redes sociales con la onda nueva de los *influencers* que emitan contenidos reales de formación ambiental y no de falsos conceptos de coach sería una maquina arrolladora y recolectora de almas descarriadas.

www.bdigital.ula.ve

En el proceso de la formación académica se pretende incluir la ecología, no como técnica pragmática. La formación y ecología tienen procesos paralelos, tal como se ha explicado por autores como Charles Darwin que planteaba la idea de incluir el cuidado, protección y recuperación de los ambientes que se degradan. La conciencia humana debe estar asociada a su entorno de tal manera que culturalmente la ecoformación sea transmitida de manera formal e informal.

Multiplicidad de pensamientos se forman a raíz de los pensamientos críticos o quizás desde la óptica pedagógica como contenido transversal en la formación. Se pretende orientar a los estudiantes de educación en múltiples áreas del conocimiento enfocados a la realidad actual del sistema ambiental. Esta investigación pretende ir más allá de la formación ambiental tradicional que se fundamenta en el ecologismo, no en las básicas prácticas conceptuales talladas en conceptos tradicionales.

El planteamiento de la Ecoformación se centra en que todos los elementos que constituyen el entorno no sólo le pertenecen a una persona sino al grupo de individuos de ese nicho ecológico, por tal razón en el proceso transversal se pretende que tanto en la

C.C. Reconocimiento

educación formal como informal esté inserta y que el humano racionalice entorno a los elementos que lo rodean y así evitar la degradación continua.

Seguidamente se traza la conceptualización continúa de no consumir todos los recursos en una sola generación sino salvaguardarlos para generaciones futuras; recordar el lema que la tierra es prestada, no nos pertenece y que el daño hecho a ella pronto será devuelto. En este orden de ideas, González y Rímolo (2011), señalan que:

> Como un proceso complejo en el cual cada persona interactúa con su realidad, con las otras personas en su contexto (vecindario, compañeros o compañeras de clase, docente) y consigo misma, promueve aprendizajes mediados por el contexto social (ambiente, tecnología, cultura, educación, planeta). Esa interacción está caracterizada por la propia visión de mundo y por el conjunto de valores, premisas, conceptos y verdades propias y sociales (p.06).

El individuo constantemente se involucra con diferentes elementos, incluso con él mismo, pero todos esos elementos le aportan conocimiento constante y luego ese aprendizaje lo aplica en otras ocasiones y es así como hace aportes importantes al concierto cultural que luego será adquirido por otros individuos que también harán contribuciones que serán asimiladas por otros, todo este proceso promueve el contexto social y es allí donde debe haber un código de valores para compartir bidireccionalmente.

www.bdigital.ula.ve

La realidad de cada individuo es compleja y muy diferente entre sí; en este orden de ideas, sumar capacidades es lo más prudente; con el propósito de sumar intereses. Las actividades ambientales sólo serán eso, actividades, si no se logra la participación ciudadana desde la formación académica con contenidos programáticos transversales. Es por ello que la escuela sí ha logrado sus frutos en la sociedad, palpable en la formación de quienes demuestran conocimientos conceptuales como sumar o leer.

La propuesta radica en la escuela, en sus diferentes niveles, la que debería aportar conocimiento al cuidado, conservación, mejoramiento y mantenimiento del entorno social, con base en que si la educación plantea multiplicidad de ramas formales con el compromiso de educar y formar el ciudadano, el área ecológica debería formar parte de ese programa, con sus valores, premisas, conceptos y verdades, así como lo plantea el autor.

C.C. Reconocimiento

La Ecoformación no sólo debe ser el método y la técnica para transferir el conocimiento de cuidar, mejorar, mantener el ambiente sino traspasar valores sociales, morales, individuales o ciudadanos ya que la ecología es tarea de todos. En los actuales momentos la situación ambiental está en alerta, son muchos los factores que no se consideran como la explotación irracional de los elementos arbóreos sumado a eso la contaminación a través de gases como el smog de los automóviles y vehículos de carga, el caos ambiental es enorme y hay que detenerlo.

Formación Inter – Transdisciplinaria

En la perspectiva de Miller (2002), un campo de estudio interdisciplinario, en el que interesa analizar cómo operan y se relacionan entre sí las distintas partes de la naturaleza y de las sociedades humanas y cómo se realizan sus conexiones e interacciones, La transdisciplinariedad es una propuesta incansable "uno de los más altos ideales de la formación ambiental, en que, los objetivos ambientales pueden sólo ser logrados tratando los temas a través de todas las áreas y formando nuevas asociaciones" (Schrodinger, 1998, p. 38).

Formación Transversal

www.bdigital.ula.ve

Parafraseando a Gallo (1999) abarca la multiplicidad de las orientaciones transdisciplinarias con las que logra ser tratado un mismo tema de interés con notabilidad ambiental, cultural, entre otros, además, implica el repaso de los términos entre distintas disciplinas que puede contribuir al progreso de acontecimientos pensamientos y escenarios.

Concepciones de Docentes

Las concepciones parten de tener una idea o dar una opinión o formas de entender las situaciones, para transmitir el conocimiento sobre conceptos que el profesor debe tener claros, y con el uso de la reflexión con sus alumnos, más el de diferentes metodologías puedan aprender, dominar, practicar y aplicar las concepciones que tienen los docentes sobre la Ecopedagogía.

Por tanto, todas las concepciones se pueden describir como toda creencia que tiene el individuo con respecto a un tema en particular, esas ideas deben contener destreza y aplicación de la pedagogía en la práctica docente; en todo proceso de enseñar –

C.C. Reconocimiento

aprender se aprecia el dominio del contenido, se insiste en el formador de ciudadanos que es capaz de inspirar en sus pupilos valores ciudadanos.

Cualidades que tienen los docentes sobre su práctica pedagógica y su acción permiten la explicitación de los marcos de referencia por medio de los cuales perciben y procesan la información, analizan, dan sentido y orientan dichas prácticas y relacionan la eficacia como docentes y los resultados. Pozo, Pérez, Mateos, Martin, De La Cruz (2006) explican lo siguiente:

> Para progresar en los modos de enseñar y aprender no basta con presentar nuevas teorías o concepciones, ni tampoco con proporcionar nuevos recursos o pautas de acción eficaces, sino que hay que modificar creencias implícitas profundamente arraigadas que subyacen a esas concepciones mediante un proceso de explicitación progresiva de esas representaciones inicialmente implícitas (p.35).

Las concepciones docentes han evolucionado y se adaptan al presente, pero realmente también debe adecuarse a las creencias implícitas, modos culturales, la consideración misma del individuo, las consideraciones externas y hasta las de comunicación. A partir de modificar todo lo que no ha resultado eficiente y fortaleciendo todo proceso docente efectivo.

www.bdigital.ula.ve

En la concepción docente debería estar presente la conducta y actitud del estudiante, Jiménez y Correa (2002) en relación a este punto explican que las concepciones de los profesores sobre la docencia se relacionan con las competencias docentes, pues aquellos maestros que consideran el aprendizaje como formación, entienden la docencia como transmisión de información a sus estudiantes y utilizan estrategias didácticas centradas en el profesor; mientras que aquellos que creen que aprender supone un cambio y desarrollo de los estudiantes, definen enseñar en términos de ayuda al alumno y enfocan su docencia desde el punto de vista del aprendiz.

Las concepciones tienen participación directa en este proyecto de investigación con incidencia en saber – hacer y el positivismo, con el objetivo de fortalecer la idea de la Ecopedagogía como concepción docente, con criterios ambientales para impulsar la formación ambiental desde los formadores, que tengan principios y valores para transmitir el conocimiento de manera armónica.

C.C. Reconocimiento

Creencia Epistemológica

La Epistemología es un conjunto de afirmaciones particulares acerca de la naturaleza y ganancia del discernimiento, en este contexto de ideas Maravilla y Gómez (2015) plantean:

> La habilidad para aprender oscila entre dos extremos. En uno se considera que es fijada desde el nacimiento (simple), y en el otro, que puede ser cambiada durante la vida (sofisticada). La creencia sobre la estructura del conocimiento puede ser, en el extremo simple, que el conocimiento es aislado y se produce sin ambigüedad, y en el sofisticado, que se da a través de una alta interrelación de conceptos (p. 84).

Todos los individuos tienen diferentes fuentes de conocimiento desde los primeros instantes de su nacimiento hasta el último suspiro de vida, todo este conglomerado de ideas tiene influencias personales, culturales y/o académicas que se van actualizando, transformando y adaptando a las necesidades presentes de cada individuo.

Enseñanza

www.bdigital.ula.ve

En los procesos de formación académica del individuo está presente el binomio enseñar – aprender, no necesariamente unilateral, porque las nuevas teorías indican que el proceso es bilateral, donde ambas partes aprenden uno del otro, más como un intercambio de saberes o experiencias, es así como se plantea un dueto alumno – docente que se benefician uno del otro, una simbiosis continua. Castillo (2018) agrega en relación a dicho proceso:

> Sin embargo, el docente no sólo tiene una concepción de la enseñanza también la tiene del estudiante, la cual se crea a partir de su marco referencial. De esta manera, con base en su visión de la enseñanza, del aprendizaje, de su rol en estos procesos, construye el perfil del aprendiz más allá de los lineamientos que plantean las diferentes teorías al respecto (p. 83).

No cabe duda que esa dupla debe estar presente y que es real; imaginar que el conocimiento y la enseñanza es bilateral; sería egoísta negar que todo individuo es poseedor de conocimiento capaz de transmitirlo a través de los diferentes procesos culturales. Aunque es valedero que la aplicación del conocimiento a través de la práctica pudiera resultar más efectiva.

C.C. Reconocimiento

Porlán (2000) esboza que la enseñanza no puede ser pensada en su integridad como la suma de un limitado número de conductas aisladas de enseñanza efectiva a menudo denominadas destrezas, más bien ha de comprender la relación con las intenciones del profesor y la complejidad situacional. Durante la clase el profesor suele actuar guiado por los planes previamente establecidos, esto le permite simplificar la compleja realidad presente en el aula pues sus esquemas de conocimiento y las rutinas generadas en la planificación funcionan como un filtro cognitivo de la realidad.

Finalmente, la responsabilidad es individual ya que ambos están en la posición de asumir la aplicación de los elementos correspondientes, la realidad es ambigua y no existe receta, modo, ni patrón para la aplicación del conocimiento. Por tal razón, es correspondiente que el individuo con la práctica continua logre aplicar el conocimiento siempre con la premisa del respeto por el entorno y todo lo que ello significa.

Modelos Pedagógicos

Los modelos pueden ser referidos desde diferentes enfoques, pero básicamente están referidos como patrones, manuales o instructivos para ser aplicados de manera igualitaria en diferentes escenarios, claro está, con adaptaciones de diferentes tipos. En la pedagogía los modelos van enfocados en la aplicación de modelos para obtener los mejores resultados posibles en el aprendiz con repercusiones en los docentes. Vives (2016) propone:

www.bdigital.ula.ve

> Puede definirse un modelo en el sentido de representar, de explicar, de relacionar mediante esquemas o diseños, elementos y factores de un fenómeno, que expresado de esta manera, disminuye su complejidad ante las personas que intentan comprenderlo. Comúnmente, el modelo pedagógico es concebido como una categoría descriptivo explicativa para la estructuración teórica de la pedagogía, la cual adquiere sentido en la medida que es contextualizada históricamente (p. 42).

En los modelos pedagógicos se pretende adaptar los procesos administrativos, académicos y gerenciales en los cuales se pueda hacer adecuaciones del contenido programático a las realidades, con los cuales se forme al estudiante en diferentes áreas y le permitan avanzar al siguiente nivel, Avendaño (2012) explica que “un modelo pedagógico plantea de forma integral un determinado fenómeno; desde el punto de vista

C.C. Reconocimiento

teórico – práctico ofrece un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan" (p. 115).

En esta continuidad académica se adquieren destrezas, formas, hábitos, sapiencias, normas, conductas y modelos culturales en tiempo y espacio específico, por influencias socio-culturales-institucionales, para dar respuestas específicas y puntuales a los procesos académicos. En estos modelos pedagógicos debería estar transversalmente vinculadas las propuestas de formación ambiental con el objetivo de afianzar la posición protagónica del ambiente ante la actitudes y necesidades de cambiar la realidad y problemática ambiental.

Es por ello que los modelos pedagógicos orientan el camino, son la bitácora a seguir en el proceso académico del docente y el alumno, es decir, en unidad conceptual o representación de las características de un objeto, elemento o acontecimiento, con el propósito de analizarlo y entenderlo. En total acuerdo y correspondencia Parafraseando a Boshell (2000) tradicionalmente, la palabra modelo se ha asociado con algo digno de copiar o de imitar, por ejemplo se ha imitado la democracia griega, el liderazgo de Gandhi, la investigación alemana, la tecnología japonesa, entre otros. También puede definirse un modelo en el sentido de representar, de explicar, de relacionar mediante esquemas o diseños, elementos y factores de un fenómeno, que expresado de esta manera, disminuye su complejidad ante las personas que intentan comprenderlo.

www.bdigital.ula.ve

Es importante que en los procesos de aplicación de los modelos pedagógicos existen consideraciones necesarias a tomar en cuenta y quizás, entre otras, una de las más importantes son la gestión, aplicación ante las consideraciones culturales de cada organización educativa, por tal comedimiento los modelos pedagógicos serán implementados, pero la aceptación y aplicación dependerá del manejo individual que cada docente aplique a la temática.

Propuesta Pedagógica

Es un instrumento en el que se crean los propósitos que una institución educativa plantea para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la independencia responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Recopila los principios éticos, cognitivos y pedagógicos, conocidas como teorías de enseñanza y

C.C. Reconocimiento

aprendizaje con el objetivo de fortalecer el proceso formativo, esta también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar.

Asimismo, da sentido al proceso educativo que lleva la institución donde se forma a los individuos en ciertas áreas académicas. En este sentido, figura el proyecto educativo institucional y sus elementos, entre ellos la planificación curricular y el código de convivencia.

Proceso Formativo

Es un proceso complementario de toda persona, en cada uno de los escenarios en los que se desarrolla el individuo; tiene como objetivo principal formarlo como ser social, y agrupa los métodos educativos de acuerdo a una estructura acorde a la instancia cultural. El docente está enfocado en la formación del alumno para la vida. Es por ello que toda actividad que el individuo desee desarrollar en su vida requiere de un proceso de formación, dicho proceso le brinda herramientas para superar cualquier evento que se presente. Para Querales (2013) el proceso de aprendizaje es dibujado como:

> Debe ser cabida a lo inusitado, lo complejo, la indagación y, especialmente al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para la comprensión y el manejo de procesos y de problemas de carácter mundial, nacional, regional y local Los ambientes de aprendizaje facilitan la articulación institucional, la creación intelectual, la vinculación social, y el intercambio de saberes; de esa manera se busca favorecer la investigación y la creación-aplicación del conocimiento en contextos concretos complejos (p. 01).

www.bdigital.ula.ve

El proceso formativo procura que la persona no sólo enfoque su vocación para la aplicación del conocimiento sino mejorar, orientar y procurar que su conocimiento sea aprovechado de la mejor manera, este proceso de formación puede estar orientado de manera, formal, informal o no formal, siempre con la presencia de elementos culturales que promueven la actividad y la aplicación del conocimiento; este proceso no se detiene en algún momento ya que es continuo en cualquier actividad.

Formación del Profesorado en la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira

La formación del profesorado va en función de desarrollar aptitudes, que deben adaptarse y adecuarse a los tiempos actuales, En este sentido, Henríquez, Castillo y Rodríguez (2019), son claro al expresar:

C.C. Reconocimiento

> Al entender la formación como un proceso orientado a la promoción del desarrollo profesional del profesorado, estamos planteando la necesidad de adecuación y perfeccionamiento permanente del docente universitario en función de dar respuestas a los serios cuestionamientos sobre la pertinencia de la docencia universitaria (p. 120).

El proceso de formación del docente es un compromiso constante que debe sostener el profesor, con la idea de perfeccionar los procesos y mejorar la gestión del conocimiento. Por tal razón, cada docente debe trazar su ruta a seguir para actualizar conocimientos y la forma como los adaptará en el aula. Los cambios constantes en tiempos modernos son imperativos, si se plasma una línea imaginaria de hechos constantes primero se idearon las TIC, pero su uso no era pleno hasta que en 2019 la pandemia del COVID 19 dividió la historia en dos y los avances digitales no se hicieron esperar, las aulas virtuales abrieron sus puertas para dar la acogida a docentes y alumnos de todas las latitudes.

Los formadores de la Universidad de Los Andes también cumplen procesos de formación continua en diferentes momentos, ajustados a la normativa de la ULA. En aras de esta necesaria actualización y formación, la Universidad tiene planes de actualización tales como el Programa de Actualización Docente, donde se brindan herramientas pedagógicas a los profesores de nuevo ingreso y que constituye un requisito para su ascenso, con base también en la Ley de Universidades. El profesor Suárez (2006) docente de la ULA Táchira explica parte de este proceso

www.bdigital.ula.ve

En el caso de la Universidad de los Andes, existe un instrumento normativo que define en toda su extensión la labor del personal docente y de investigación, denominado "Estatuto de Docente y de Investigación Personal" de 1990. Este "Estatuto" indica la obligación del profesor universitario a mejorar su capacidad científica y pedagógica (artículo 58 numeral 2 del Capítulo II. Obligaciones) en consonancia con el artículo 1 del mismo Estatuto que define quienes son los profesores de la Universidad de los Andes (p. 104).

Las obligaciones de los docentes de la ULA – Táchira son las mismas que se imparten en todos los núcleos y facultades de la ULA. La exigencia en la realización del Componente Docente Básico en Educación Universitaria, obedece a que la mayoría de

C.C. Reconocimiento

los docentes de la ULA son profesionales formados en áreas distintas a la educación, de allí la necesidad de comprometerles con la necesidad de transferir el conocimiento, pero con los fundamentos básicos de docencia.

Lo anterior tiene relación directa con este proceso de investigación ya que se pretende vincular el transcurso académico de la formación ambiental, de manera transversal, con la formación de los estudiantes de educación, ya que en estos términos de actualización docente también deberían estar presentes con el objetivo de involucrar, en todos los niveles, el conocimiento ambiental y que este sea transferido.

En la ULA Táchira la formación ambiental no forma parte de todas las áreas académicas, sólo en algunas de ellas, especialmente en Geografía e Historia, en otras áreas sólo tiene programas adaptados a la Geografía de Venezuela, es decir, aún hay vacío en la implementación de programas y transferibilidad del conocimiento. Se considera que en la formación del alumnado se debería profundizar, pero empezar desde la consolidación del conocimiento del formador de formadores.

Educación Superior

www.bdigital.ula.ve

La educación se encarga de formar individuos, mediante estándares adaptados a tecnología, innovación, vocación, con aptitudes y capacidades para cumplir funciones específicas en condiciones determinadas, solventar o crear condiciones idóneas en realidades variadas, procesos continuos con particularidades académicas específicas. Con respecto a la formación universitaria, Ibáñez (1994) expone que “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 101).

También en las especializaciones, con el propósito de formar al profesional que desarrolle actividades puntuales, muy diferentes a lo que puede desenvolverse el egresado universitario. La educación superior impulsa la madurez intelectual y mental del individuo siembra el desarrollo y la interacción social.

La educación superior transforma la creatividad para la solución de problemas de índole social, para transformar las capacidades y acciones necesarias en el individuo y que pueda alcanzar sus objetivos. La educación superior procura la educación de los jóvenes con calidad, fortaleciendo capacidades de organización, así como lo expone Guerrero (2003):

C.C. Reconocimiento

> Son las encargadas de la educación en los jóvenes y las características de éstas; están íntimamente relacionadas a la calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa (p. 30).

La tarea formativa de las universidades tiene el compromiso de fomentar los valores intelectuales del estudiante, la misión de transformar a través de la formación académica y profesional, la visión de ser protagonista en el desarrollo de un país, la honestidad y profesionalismo a través del ejemplo de sus formadores con programas transversales que fortalezcan la economía, la familia y la salud ambiental.

La educación superior tiene relación directa con este tema de estudio en virtud de que la enseñanza previa del aprendizaje ambiental debe ser continuo, transversal y educativo. Entre los fundamentos teóricos se tiene en consideración que, aunque se procura la ecología en todos los niveles de la formación académica del estudiante, la educación universitaria transversal ofrece valores, entre ellos la conservación de la salud sana del medioambiente.

www.bdigital.ula.ve

Es por esto que la educación superior es la que plasma la investigación y consolidación del conocimiento, a través del constructivismo, no es un hecho aislado que las partes del sistema son las que procuran procesos precisos cercanos a la perfección. La academia procura la creación de teoría, pero con fundamento y comprobación, mediante el método científico, es decir, no se admite el conocimiento sin la demostración fundamentada.

Para el estudio presentado se muestra la educación universitaria como creador de conocimiento a través del estudio basado en el conocimiento cultural, pero con criterios serios y consolidados en la investigación. La formación ambiental es un baluarte de valores en todos los entornos.

Formación Universitaria

En el proceso de estudios académicos se encuentra la formación universitaria, en la cual los alumnos logran profundizar y mejorar sus conocimientos con respecto a su vocación y con la cual pretenden forjar una carrera laboral, es así como en la formación universitaria se encuentra la principal virtud que es la universalidad de conocimientos y

C.C. Reconocimiento

donde evoluciona el conocimiento cultural hacia el técnico, mediante la obtención de la licenciatura que destaca el logro académico y el acceso al campo laboral. Escayola Maranges y Vila (2005) detallan que "Una de las funciones del sistema educativo es la de fomentar el aprendizaje, la cultura y los valores sociales de las nuevas generaciones mejorando el razonamiento crítico, las habilidades y actitudes de los estudiantes" (p. 69).

La formación universitaria hace aportes interesantes en el estudiante, entre ellos, descubrir conocimiento, mejorar la condición humana, especialmente porque el individuo especializa su vocación hacia la profesionalización y luego con la formación permanente actualiza, innova, adapta, aplica, por tal razón, cada individuo pudiera procurar el desarrollo de habilidades especificas mediante el estudio.

La formación universitaria promueve el libre pensamiento en el individuo, promulgando que la consolidación de criterios, procurando el entendimiento y la capacitación conocida como la educación superior.

Gestión Educativa

Los procesos de gestión están íntimamente vinculados con los esquemas político – administrativo de las diferentes organizaciones, específicamente en la formación académica del individuo, la gestión educativa mostrará las estructuras a recibir desde los órganos superiores. Chacón (2014) expone lo siguiente:

> La gestión educativa es ante todo un sistema de saberes o competencias para la acción, un sistema de prácticas. Es decir, para que las organizaciones realmente puedan optimizar los frutos de sugestión, es necesario pasar de una estructura de conocimiento simplista a una estructura de conocimiento compleja, donde todos los integrantes de la organización aporten su porción de conocimiento y esto sería la verdadera civilización de las ideas (p. 151).

En la gestión educativa se pretende obtener resultados luego de adaptaciones realizadas a partir de otros proyectos que han sido mostrados y ofertados en otras latitudes, de acuerdo a las políticas y posiciones de los entes superiores, donde los procesos comienzan con estrategias simplistas a esquemas de mayor complejidad, que luego comenzarán a dar sus frutos. La continuidad, es quizás, el principal elemento que debería estar presente para que el ciclo comience la formación inicial y termine sus intenciones en la educación superior.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Es importante contar con las diferentes posturas con el propósito de lograr acuerdos que permitan a la gestión educativa generar sus productos, Chacón (2014) señala que la gestión educativa requiere del reconocimiento de las semejanzas y de las diferencias por parte del colectivo docente para coordinar esfuerzos, tomar decisiones, diagnosticar, diseñar acciones, estrategias, tareas o planes; así como organizar, monitorear y evaluar (p. 154).

Insertar diferentes posturas con respecto a la gestión educativa conllevaría a la improvisación y a un espiral infinito de estrategias fallidas para intentar promover una línea directa a la posibilidad de lograr el objetivo; las diferentes posturas pueden estar planteadas en los intereses programáticos de las instancias superiores que administran, coordinan y proporcionan criterios para la organización de las propuestas. Vidal, Durán y Pujal (2008) promueven la idea que:

> La gestión educativa, términos sobre los que existe un amplio debate y en ocasiones se identifica con la gestión docente o administración educacional. Sin embargo, va más allá, ya que la gestión educativa se enmarca en el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera integral y coherente en el cual se definen objetivos, acciones y prioridades que comprometen a todos los actores institucionales de acuerdo al tipo de educación que se ofrece, desde el ámbito de las políticas y estrategias generales de la entidad (p. 2).

www.bdigital.uia.ve

Bajo la estructura de lo que significa la gestión educativa no hay espacio para la improvisación, ya que consolidar el proceso de transmisión del conocimiento, insistiendo en no considerar las posturas culturales bajo los esquemas de gestión, innovación, adaptación y aplicación el proceso no tendría el sentido que requiere.

Gestión del Conocimiento

La gestión está directamente relacionada con el proceso de gerencia, administración y todos los recursos gerenciales para acondicionar, direccionar y asignar los recursos necesarios para su manejo, generalmente son procesos políticos con directrices de entes superiores adaptados a las creencias situacionales de adecuación institucional, Calva (2018) exterioriza la siguiente afirmación:

> En la Gestión de Conocimiento se desarrolla en el marco de la llamada "nueva economía" o "Economía del conocimiento", en la que académicos y empresarios

C.C. Reconocimiento

> reconocen la importancia del conocimiento para lograr y mantener la ventaja competitiva de las organizaciones (p. 143).

Hablar de la gestión del conocimiento es un reconocimiento al logro individual de cada persona con respecto al conocimiento que ha adquirido a lo largo de su proceso académico y que le ha generado una riqueza de sabiduría interesante para sobresalir en el campo social, laboral, entre otros.

Entre otras consideraciones con respecto a la gestión del conocimiento este pudiera ir orientado en función de promocionar el crecimiento intelectual de cada individuo can la capacidad de reconocer, actuar, solucionar y controlar las adversidades ambientales, esto con el objetivo de incentivar la transversalidad del conocimiento, es decir incentivar el constructivismo, Farfán y Garzón (2006) diseña que la gestión del conocimiento:

> Es una disciplina emergente que tiene como objetivo generar, compartir y utilizar el conocimiento tácito (*know-how*) y explícito (formal) existente en un determinado espacio, para dar respuestas a las necesidades de los individuos y de las comunidades en su desarrollo. Esto se ha centrado en la necesidad de administrar el conocimiento organizacional y los aprendizajes organizacionales (p. 9).

www.bdigital.ula.ve

Insistentemente se han analizado los diferentes mecanismos por los cuales se puede generar aprendizaje, siendo hasta ahora el constructivismo el más próximo ya que la práctica hace el dominio de la técnica a ser aplicada en cualquiera de los escenarios, por tal razón insistir en la transversalidad sin motivar el todero y mucho menos la aplicación del ejercicio genérico o la práctica ilegal de la profesión.

Todas las ideas de cambio, son aplicadas mediante proceso culturales en los cuales haya aceptación es así como se logra no sólo aplicación de elementos sino podría ser interesante el cambio a la resistencia al cambio. La gestión del conocimiento no sólo consiste en la transmisión o aplicación la gestión del conocimiento debería contribuir a la concientización en el humano para generar cambios propicios. Nagles (2007) incluye criterios considerables de tal manera que:

> La gestión del conocimiento como fuente de innovación comprende cuatro elementos esenciales a saber: producción de nuevo conocimiento, organización

C.C. Reconocimiento

> del conocimiento disponible, adaptación del conocimiento nuevo y disponible y, finalmente, innovación; cada uno de estos elementos se describen a continuación (p. 84).

El proceso en la gestión del conocimiento manifiesta todo un proceso para sistematizar el conocimiento que en teoría se basa a su vez en el desarrollo de la gestión básica del conocimiento desde la adquisición hasta la aplicación, en sentido directo consiste en la aplicación de los esquemas y eso es lo que requiere el manejo ambiental empezar con programás transversales y seguidamente la aplicación del conocimiento mediante esta gestión.

Visión Paradigmática de la Investigación

Dimensión Ontológica

Esta dimensión referencia a la realidad en la que se desarrolla la investigación, la naturaleza de la realidad investigada y a la creencia del investigador con respecto a esa realidad investigada. Es decir, la visión que tiene el autor del mundo, del ser humano, de la cultura y el concepto de realidad implícito a la investigación. Con esta dimensión se busca entender la realidad, tiene en cuenta al sujeto de la investigación como al propio investigador, pues hay una interrelación entre ellos durante el avance de la disertación.

www.bdigital.ula.ve

Desde esta perspectiva, el contexto se plantea desde la postura de Guba y Lincoln (2002) bajo la forma de construcciones mentales múltiples e intangibles, basadas en lo social y experiencial, de naturaleza local y específica (aunque se compartan elementos entre los individuos y aún a través de las culturas), dependientes en su forma y contenido de las personas individuales o grupos que sostienen estas construcciones.

Así mismo, se toma en consideración lo planteado por Vasilachis de Gialdino (2006) quien afirma desde la perspectiva ontológica que la realidad puede estar conformada por personas, actitudes, identidades, experiencias, textos, acciones, historias, interacciones, procesos, culturas; y son esos posibles componentes de la realidad social los que determinarán cómo esa realidad puede ser válidamente acreditada. “La realidad es construida por las personas de la situación que se analiza, por ende, existen múltiples realidades: las de los actores, las del investigador y la de los que leen el estudio” (p. 44).

En la presente investigación la práctica pedagógica se concibe ontológicamente como un espacio de interrelación entre diversos elementos: profesor, estudiantes,

C.C. Reconocimiento

currículo, estrategias, contexto, entre otros; los cuales permiten la construcción del conocimiento.

Durante este proceso, se manifiestan las concepciones sociales de los individuos involucrados en la investigación, entre ellos el profesor, lo que permite acercarse al objeto de estudio y conocer cómo los profesores de la ULA Táchira aplican la Ecopedagogía en el ejercicio de la docencia, con la finalidad de analizar la realidad y reconstruir la práctica pedagógica sobre la Pedagogía Ambiental.

Una vez que los docentes reflexionen al respecto. Guba y Lincoln (2002) exponen: las realidades sociales son producto del intelecto humano y pueden cambiar a medida que sus constructores se vuelven más informado y sofisticados.

Dimensión Epistemológica

La dimensión epistemológica se corresponde con el sujeto, con cómo se concibe u origina el conocimiento y la relación del investigador con lo investigado, para comprender y explicar cómo conoce lo que sabe. Además, establece una relación interactiva entre el investigador (a quien se le considera es un sujeto más) y los investigados, para crear hallazgos a medida que sucede la investigación. Este plano lo constituye el modelo de relación que seleccione el investigador para vincularse con lo investigado, es decir, sobre la base de determinados principios, cómo se adquiere el conocimiento.

www.bdigital.ula.ve

Para Vasilachis de Gialdino (2006) la dimensión epistemológica plantea cómo la realidad puede ser conocida, cómo es la relación entre quien conoce y aquello que es conocido, las características, los fundamentos, los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento y la obtención de los resultados. Además, el investigador trata de minimizar la distancia entre él y quienes forman parte de la investigación.

Sandín (2003) indica que esta perspectiva es una forma de comprender y explicar cómo se conoce lo que se sabe. Por ello, cada postura epistemológica es un intento de explicar cómo se obtiene un conocimiento de la realidad y de determinar el estatus que se debe asignar a las interpretaciones que se realizan y a las comprensiones que se alcanzan.

Por tanto, la presente investigación desde la postura epistemológica asume el enfoque cualitativo, pues como afirman Strauss y Corbin (2002) este es el tipo de investigación que trata sobre la vida de las personas, las experiencias vividas, los

C.C. Reconocimiento

comportamientos, las emociones, los sentimientos y que tiene como paradigma el interpretativo, el cual se fundamenta en la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto de la vida y desde la perspectiva de los participantes. Además, considera que en este estudio el conocimiento es subjetivo e individual, y en consecuencia plantea una relación estrecha con el objeto de estudio para poder profundizar en su esencia.

Dimensión Metodológica

Esta dimensión es la protagonista de la investigación ya que es donde se suministra el transcurso de exploración presentada. Proceso fundamentado en procedimientos, técnicas e instrumentos para estudiar un contexto cultural. Es la cualidad en que se logra adquirir el conocimiento de la realidad que se indaga, plasmado con método y técnicas de investigación manipuladas, los cuales están en estrecha relación con las dimensiones ontológica y axiológica en que se base el estudio. Para Sandín (2003) una preocupación por la manera como el individuo crea, modifica e interpreta el mundo en el que se encuentra personalidad del enfoque cualitativo constructivista el cual permite un trabajo inductivo haciendo énfasis la información dada por los participantes.

www.bdigital.ula.ve

Este rumbo tiene intención de experimentar las interacciones culturales, describir, comprender y profundizar los fenómenos, explorar desde la perspectiva de los participantes en relación con el contexto. Además, busca vislumbrar la perspectiva de los colaboradores en relación a los fenómenos de sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados. En palabras de Guba y Lincoln (2002) el enfoque cualitativo constructivista se apoya en la metodología hermenéutica dialéctica que se dirige a la reconstrucción de construcciones previas.

En consecuencia, el estudio de las prácticas de docentes sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira, investiga inductivamente y respetar las diferencias particulares, interpretar las concepciones que tiene el profesor sobre la Ecopedagogía en su práctica pedagógica, partiendo desde el marco de referencia propio de cada profesor informante, para comprender con la mayor veracidad posible, las experiencias, emociones y cogniciones.

Se presenta una investigación con visión paradigmática que orienta el desarrollo del estudio desde diferentes dimensiones. Con relación al presente trabajo sobre la

C.C. Reconocimiento

Ecopedagogía en la formación del profesorado en la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira, con respecto a la línea de investigación en relación con el objeto de estudio, se tiene en consideración las diferentes posturas de numerosos autores, en función a las dimensiones ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica; son el acompañamiento en este proceso, ellos fortalecen la explicación de la realidad que presenta la Ecopedagogía en la formación del profesorado en la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira con la meta de dar respuesta a los objetivos planteados. Es necesaria la asimilación explícita para orientar en el proceso y valorar la severidad y eficacia de la tesis.

Dimensión Axiológica

Esta dimensión axiológica se puede indicar que esta apunta a los valores, creencias y concepciones tanto de los participantes del estudio como del investigador. Esta perspectiva abarca los planos individual, profesional y social de la actividad del investigador y de la cotidianidad de los participantes, teniendo a su vez, implicaciones en las otras dimensiones de la investigación ya que influyen en el estudio.

www.bdigital.ula.ve

Esta dimensión remite al sistema de valores sustentados por el investigador y al nivel en el que él es capaz de percibirlos, concientizarlos, apreciarlos y aplicarlos en su actividad investigativa cotidiana; sobre esta base es que el investigador atribuye valoración a los fenómenos y procesos sociales y, en consecuencia, toma decisiones de cómo abordarlos en su investigación (Ramos, 2016).

En el caso del presente estudio, la dimensión axiológica fundamenta el proceso de la investigación al reconocer la existencia e influencia de los valores y la ética, así como su construcción social; por lo que se busca mantener la objetividad que caracteriza el sistema de valores de cada profesor y del investigador, a través del contraste de las técnicas de recolección e interpretación de datos, con base en criterios claramente establecidos.

Así pues, el análisis de la práctica ecopedagógica de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira en la formación de los estudiantes de educación se realiza a partir de valores humanos como: responsabilidad, equidad social, justicia, confidencialidad y compromiso; busca comprender la actividad que se desarrolla en la habilidad desde la visión de los participantes. Desde esta dimensión se regulan las pautas

C.C. Reconocimiento

que rigen la tesis, para admitir que se despliegue en un clima de amistad, lucidez e igualdad que estimule la colaboración de todos los colaboradores, y garantizar la confidencialidad de la información proveída.

Bases Legales

El marco legal abre el compás con respecto al escenario de la formación ambiental en Venezuela, situación que cada día hace más debatible ante la ausencia de la Ecopedagogía en la formación académica, pues no sólo se trata del conocimiento cultural que incluye las tradicionales actividades de romper fronteras agrícolas, talas indiscriminadas, manejo de desechos sólidos, sanitarios u hospitalarios, la emisión de gases vehiculares, las quemas controladas. Los daños ambientales por explotación minera a cielo abierto, derrames petroleros, afectaciones de recursos por invasiones, daños ambientales por inoperancia política cada día el daño ambiental se incrementa mientras se firman convenios internacionales para mitigar los daños cometidos.

La legislación actual venezolana incluye normas para la formación ambiental, de lo general a lo especifico se comienza con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, siendo ésta la máxima expresión legal en el país, seguidamente el área ambiental esta la Ley Orgánica del Ambiente en cuanto al ámbito ecológico y finalmente se encuentra el área de la formación a la Ley Orgánica de Educación. Con esto se conforma un triángulo legislador en el país que es mostrado a continuación de la siguiente manera:

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Tabla 1

Bases Legales Relacionadas con la Educación y Ambiente en Venezuela

Normas legales relacionadas con la educación ambiental.		
Norma	**Art.**	**Objeto**
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela	107	La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.
Ley Orgánica del Ambiente	3	Educación ambiental: Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.
	34	La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.
	35	Lineamientos de la Educación Ambiental: 1. Incorporar la obligatoriedad de incluir la educación ambiental... en todos los niveles y modalidades de la educación. 2. El ambiente vinculado con todos los temas de iteres social. 3. Desarrollar procesos educativos ambientales El desarrollo de 13 métodos en el ámbito no formal, para promover la participación de todos y todas. 4. Promoción de encuentros para el dialogo de saberes producción y difusión de los procesos formativos ambientales.
Ley Orgánica de Educación	14	La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.
	15	La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Nota. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica Del Ambiente (2006), Ley Orgánica de Educación (2009), adaptados por el autor para la investigación (junio, 2021).

Esta tabla señala los elementos que se considerarán para las bases legales inician con la conocida Carta Magna que rige el marco legal en la República Bolivariana de Venezuela y que administra como principal y máximo elemento reglamentario según la Gaceta Oficial N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999, encontramos Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se dio el primer paso en el tema ambiental como principio fundamental, muestra así la importancia de implementar la necesidad no sólo de proteger el ambiente sino de garantizar la educación ambiental en todos los niveles del proceso académico. Las leyes vinculantes al tema de formación ambiental procuran regular y promover la Ecopedagogía con el propósito a la formación estudiantil.

La Ley Orgánica Del Ambiente promulgada según Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario de fecha 22 de diciembre de 2006, plantea en consideraciones a la formación ambiental para impulsar la formación de una conciencia ecológica y finalmente encontramos la Ley Orgánica de Educación, que fortalece los criterios anteriores con base a la Constitución de la Republica y a la Ley Orgánica de Educación, por tal razón se considera que la base legal.

La Universidad de Los Andes Táchira cuenta con la carrera de Geografía que plantea programas para la conservación ambiental sumado a eso las actividades extraacadémicas que imparten en el Jardín Botánico, como por ejemplo la participación de los exploradores de diferentes tropas de la ciudad, asimismo la carrera de Comunicación Social también cuenta con asignaturas que promueven la conservación, pero que son electivas y no cuentan con la cantidad de alumnos necesarios para ser ofertadas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO III
EL CAMINO METODOLÓGICO

Este Capítulo traza la sistemática que sostiene la disertación, como lo es el enfoque, paradigma, método, nivel de la investigación, técnicas de recolección de información y análisis de los resultados.

El Paradigma

Para el proceso de recopilación de información correspondiente al capítulo del marco metodológico del objeto de estudio, se pretende mostrar la senda del conocimiento en lo que al procedimiento científico se refiere: Método e instrumentos operados para alcanzar los objetivos propuestos. Se trata de la propuesta metodológica para investigar, recopilar, analizar y concluir, en cuanto a la Ecopedagogía en los procesos de aprendizaje de la Universidad de Los Andes Táchira.

Conforme con lo planteado, se pretendió encausar la investigación con los fundamentos del enfoque cualitativo, estimado como proceso indagador eficaz, metódico y acertado para el tratamiento del problema estudiado. En consecuencia, en palabras de Vasilachis (2006), cita a Marshall y Rossman (1999), en lo referido a lo siguiente:

www.bdigital.ula.ve

> El proceso de investigación cualitativa supone: a) la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, b) la valoración e intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos y c) la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, como descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios (p. 02).

De tal manera que la investigación cualitativa se vincula directamente con lo cotidiano pues busca la intimidad del conocimiento del individuo para analizar la perspectiva del Objeto de Estudio, con el propósito de describir y analizar la subjetividad de los protagonistas revelada por los métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, en el detalle y el contexto donde ocurre la situación investigada.

Así, la investigación cualitativa facilita analizar al sujeto para conocer su cultura y roll, en este caso en lo referido a la función de la Ecopedagogía en la formación del

C.C. Reconocimiento

estudiante de la carrera de educación del Nutula. Asimismo, se fundamenta en el conocimiento filosófico donde su teoría es totalmente cuestionable y considerable interpretativa, su postura es pedagógico–social, descifrado, interpretado, experimentado y concluido; fundamentado en metodologías de obtención y producción de testimonios susceptibles de ser interpretados y conocer sus puntos de vista personales sobre la realidad estudiada.

El procedimiento está directamente relacionado al entorno, intenta dar la interpretación a los fenómenos en los códigos del significado que los individuos le otorgan a la interpretación de la experiencia en la sociedad. Se basa en la integración bidireccional sujeto – objeto como protagonistas articuladores de toda estructura sapiente de una inquietud directa por la práctica tal y como es exhibida en sus vivencias.

En concordancia con lo manifestado, el estudio cualitativo se admite, como esboza Vasilachis (2006), trascribiendo a Marshall y Rossman (1999): "La investigación cualitativa es pragmática interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre múltiples métodos de investigación" (p.02).

www.bdigital.ula.ve

Las propuestas teóricas planteadas, tienen como punto de partida establecer una dinámica que permita la manipulación de información desde la óptica individual para finalmente ofrecer una propuesta teórica. Eso es factible por los conocimientos y prácticas del paradigma interpretativo de acuerdo con la consulta realizada por Sandin (2003), quien cita a Dendaluce (1995), y propone:

> La discusión de fondo entre métodos cuantitativos y cualitativos no es metodológica. Sólo tiene sentido planteada epistemológicamente y sólo desde la epistemología puede ser resuelta. Y, desde esta, se advierte que la cuestión no está ni en lo cuantitativo ni en lo cualitativo sino en cómo se relacionan ambas vertientes de lo real. Justamente esta relación se encuentra hoy en un proceso de cambio (p. 9).

Los diferentes procesos de exploración tienen su tendencia particular según del enfoque que dé el investigador, es decir la raíz y la validez de la información recolectada para aplicar destreza y encontrar lo que nadie observa, con eficacia profundizadora y pericia. Así, el objeto de estudio estará sujeto a la evaluación e interpretación del método

C.C. Reconocimiento

científico. Eso ha permitido ahondar en el estudio de las razones explicativas de lo estudiado, con la aplicación de los fundamentos del Interaccionismo Simbólico.

Con respecto a esta investigación, realizada desde la perspectiva cualitativa, su desarrollo estuvo relacionado con la orientación científica constructivista, planteado como proceso activo, sistemático y riguroso de investigación encaminada, en la que se adquiere conocimiento sobre lo investigado en su proceso de estudio. Es así como las descripciones de las acciones detalladas y como son expresadas del modo de percepción y acción por los informantes clave.

El investigador interesado en vislumbrar la conducta humana desde su perspectiva personal, dirigió su propósito de acuerdo con lo indicado por Sandin (2003), para quien es necesario comprender críticamente la compleja y cambiante realidad humana y social. De allí, considerar el contexto institucional, como el escenario de la investigación.

Nivel de Investigación

El nivel de investigación hace referencia al grado de profundidad con que se aborda el objeto de estudio. En consecuencia, esta investigación presenta un nivel Interpretativo pues como lo refieren Arnal, Rincón y Latorre (1994) se concentra en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad; por ello, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa y estudia sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación.

www.bdigital.ula.ve

Los elementos descritos por los citados autores son tomados en cuenta en la presente investigación y admiten desde el nivel interpretativo que se utiliza en esta investigación, analizar las concepciones de los profesores de educación de la Universidad de Los Andes Táchira a partir de los conocimientos, concepciones y características sobre Ecopedagogía.

El enfoque interpretativo en palabras de Sandin (2003), permite desarrollar interpretaciones de la vida social y el mundo desde una perspectiva cultural e histórica. Tiene una naturaleza holística, dinámica y simbólica de todos los procesos sociales incluidos en la investigación; tomando en cuenta el contexto en el cual se desarrollan dichos procesos como factor constitutivo de significancia y cuyo objeto es la acción

C.C. Reconocimiento

humana, reconociendo que sus causas residen en el significado interpretado que tienen para las personas; la objetividad se alcanza accediendo al significado subjetivo de las acciones para sus protagonistas.

Método de Investigación

A partir de esta interacción ambiental, fue posible obtener resultados a partir de cómo de como los individuos entienden y actúan en el mundo. Por tanto, esencialmente los procesos de intercambio de información, revelaron la realidad social dotada de significado por parte de los actores sociales. Tal como lo plantean Blumer y Mugny (1992), autores del término interaccionismo simbólico se basa en los más recientes análisis de tres premisas:

> La primera es que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él.
>
> La segunda premisa es que el significado de estas cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo.
>
> La tercera es que los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo. (p. 01).

www.bdigital.ula.ve

El interaccionismo simbólico funciona como un sistema, en tres momentos el primero lo que significa para él, sin modificar su significado, pero en el segundo instante depende de lo que el elemento pudo significar para el entorno y el tercero no es más que la modificación por adaptación cultural.

Luego de estos procesos, se procura incluir, adaptar, implementar y usar los planos denotativos y connotativos, todo este proceso del simbolismo es similar a los que se conoce en el periodismo, como el Espiral del Silencio; es decir, el individuo pretende tener conocimiento de un tema en particular y luego adaptarlo a su conveniencia.

El planteamiento del Interaccionismo Simbólico se propuso para identificar las diferentes ópticas de los individuos involucrados en el acto de observar, analizar, creer, tratar y aplicar recursos para obtener las apreciaciones acertadas, es decir cada quien actúa según su cultura, formación y educación, incluso en desconocimiento de una realidad ajena a su punto de vista. Desde esta óptica se centró el análisis en lo visible y lo

C.C. Reconocimiento

palpable de la subjetividad construida en diferentes escenarios e interpretar cómo comprenden lo real.

Al respecto, Crotty (1998), afirma que este método se sustenta fundamentalmente en una filosofía pragmática, que permite explorar la comprensión de la cultura como matriz que guía la vida de cada ser humano. La interacción simbólica es posible sólo porque los símbolos significativos, como el lenguaje, por ejemplo, son compartidos por los seres humanos admitiéndoles la comunicación.

A través de este, se hace conciencia de las percepciones, sentimientos y actitudes de los demás, lo que lleva a la interpretación de significados. Además, agrega el autor, que en este método es fundamental que el investigador se sitúe dentro del proceso del participante para comprender su acción, es decir, debe ver el mundo desde el punto de vista del sujeto de estudio, esto es una interacción.

Por su parte, Gurdián–Fernández (2007), plantea que el eje fundamental de este método, es la interpretación de significados por parte de los sujetos sociales y mostrarse de acuerdo que todas las organizaciones, culturas y grupos están integrados por sujetos envueltos en un proceso permanente de significación e interpretación del ambiente, la realidad y la vida.

www.bdigital.ula.ve

Desde esta óptica, el centro del análisis está en el estudio del mundo social visible, tal y como lo hacen y comprenden los sujetos vinculados al mismo, lo que representa un interés por el estudio de la interacción en sí misma y no sólo como una expresión de las estructuras formadas de la sociedad.

En consecuencia, la exploración se fundamenta en este método para plasmar la investigación, esto permite entender la práctica pedagógica realizada por los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira, a partir de las consultas dadas por los participantes en la entrevista, análisis las entrevistas de los participantes y construir una realidad desde su perspectiva, de tal manera se pueda comprender la práctica de la Ecopedagogía, si verdaderamente es considerada importante en su propuesta académica y si hay reflexión sobre su práctica docente.

El Interaccionismo Simbólico estudia las diferentes culturas de los individuos incluso cuando no son visibles directamente; también profundiza en la realidad bajo

C.C. Reconocimiento

diferentes conceptos y contextos: categorías, explicaciones e interpretaciones obtenidas a partir de la información de campo con basamentos culturales y no de la teoría global

Es decir, la respuesta de los fenómenos que precisan la respuesta a las acciones realizadas; básicamente su estudio se centra en las características de los sujetos objeto de estudio con sus particularidades. El objetivo principal es observar su comportamiento para luego construir teorías filosóficas que luego logren comprobarse experimentalmente.

La aplicación del método

Con el objetivo de formalizar esta exploración se pretendió cumplir con las etapas de la investigación cualitativa planteadas por Rodríguez, Gil y García (1999), parten de la flexibilidad que caracteriza a este tipo de investigación; por lo cual, las fases que se describen a continuación implican una aproximación que pretendieron ordenar el modo de acercamiento a la realidad por parte del autor.

Fase Preparatoria

En esta etapa, el investigador tomó como base su formación investigadora, conocimientos, experiencias, ideología y conocimientos culturales para establecer el marco teórico-conceptual en la que inicia la indagación; así mismo planificó las actividades que se ejecutadas en los siguientes períodos.

www.bdigital.ula.ve

Seguidamente, el investigador durante esta etapa ejecutó revisiones teóricas existentes antecedentes en relación al objeto de estudio, con el objetivo de orientar la investigación. Esto permitió diseñar los pasos siguientes en relación con las bases teóricas, diseño metodológico, el método, los sujetos de estudio, las técnicas de recolección de datos, la presentación de resultados, conclusiones del estudio y la construcción de la propuesta sugerida.

Fase de Trabajo de Campo

En este recorrido se ejecutaron tres faenas específicas: a.- acceso al campo: consiste en recolectar datos y salir de escena. Este acceso facilitó reseñar a la posibilidad de acumular información que los entrevistados proporcionan a personas en quien confía. b.- la recolección efectiva de datos. Está fue la etapa más interesante de la investigación, necesita flexibilidad, adaptación, toma de decisiones y replanteamiento del trabajo propuesto. c.- El abandono de escena, sucede en el instante que el investigador se involucra con el estudio y separa los sentimientos de la realidad.

C.C. Reconocimiento

Se llevó a cabo un encuentro con los informantes del estudio para explicar los objetivos de la investigación y establecer acuerdos que garanticen la participación voluntaria. Seguidamente y luego de las entrevistas se construyeron las bases teóricas que fundamentaron la investigación, posteriormente éstas aportaron construcciones teóricas claras para proponer una manera de interpretar el mundo de los profesores universitarios y así reconstruir las practicas sobre su desempeño en la Ecopedagogía.

Se estableció el diseño metodológico acorde con los objetivos de la investigación y orientado al enfoque cualitativo, se asumió el método el interaccionismo simbólico y el apoyo de la teoría fundamentada para el análisis de los datos. La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Los Andes Táchira y tuvo como informantes clave tres profesores y tres alumnos de la carrera de Educación los cuales se seleccionaron de acuerdo con unos criterios preestablecidos.

El autor inició la recolección de datos en la Universidad de Los Andes Táchira, espacio académico de la investigación, a partir de un cronograma de entrevistas programadas a los entrevistados que permitió recolectar la información concerniente a los elementos que caracterizan la Práctica Ecopedagógica, inició la entrevista entre los docentes y estudiantes con el investigador. Se formalizaron las entrevistas hasta alcanzar la saturación de los datos, pasó luego a la selección de aquella información que corresponda a las necesidades teóricas de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

Fase Analítica

Consistió esta fase, en parte del proceso verificado con un cierto grado de sistematización por parte del investigador. Fue en esta fase en la cual el análisis cualitativo se sistematiza para alcanzar su proceso analítico, a través de tareas como: reducción de los datos producto de la categorización y su transformación en información relevante que conduce a conclusiones verificables y a la elaboración de la propuesta.

En la presente investigación, esta fase se realizó a través de un proceso de inducción analítica que accede, una vez obtenido los datos, descubrir los principales conceptos y vinculaciones teóricas que emergen de los datos. Estos resultados se contrastaron de acuerdo con lo que contempla la teoría fundamentada, la cual se sustentó en las premisas básicas del interaccionismo simbólico y admite como refiere Salcedo (1996) derivar teoría a partir del análisis sistemático de datos generados en el propio

C.C. Reconocimiento

contexto en que tiene lugar el fenómeno de estudio. Los datos obtenidos de este proceso se triangularon, con el fin de relacionar las diferentes perspectivas y explicaciones. Los resultados de la triangulación fueron base para formular la aproximación teórica que pretende plantear este estudio.

Fase Informativa

En este último momento se contempla la presentación, reflexión, discusión y difusión de los resultados alcanzados, como también las conclusiones de la investigación, establecidas de acuerdo a lo indicado en los objetivos del estudio. En este proceso investigativo se evidencia la presentación del acercamiento teórico sobre la Ecopedagogía basada en los conocimientos, concepciones y características que radican en la práctica pedagógica en la Universidad de Los Andes Táchira.

Escenario de la Investigación

En los procesos de investigación cualitativa el escenario hace referencia cultural a la delimitación en espacio donde se plantea realizar el estudio y en el que se encuentran los informantes clave que suministran su información y datos necesarios para la investigación. Taylor y Bogdan (1987), lo definen como aquel al que "el investigador tiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos" (p. 36).

www.bdigital.ula.ve

En tal sentido, en esta investigación se estableció como escenario el Sistema de Educación Universitaria, en el nivel de Pregrado, tal como lo señala la Ley Orgánica de Educación (2009), específicamente las carreras de la ULA Táchira Educación Menciones: Geografía e Historia y Pedagogía, de la Universidad de Los Andes.

Informantes Clave

En una Investigación Cualitativa, los informantes clave son clave importante a tomar en consideración, así lo manifiesta Robledo (2009) son "personas que por las vivencias y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que abre el acceso a otras personas y a nuevos escenarios" (p. 01).

Entre tanto, Martínez (2004), en cuanto a la selección de los participantes en una investigación cualitativa, refiere que pudieran ser: "representativos, miembros clave y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa". (p. 197). Referente al punto citado el

C.C. Reconocimiento

autor traza que por ser un estudio sobre procesos culturales se debe contemplar tanto lo particular, personal, idiosincrásico de cada participante.

Por tanto, la selección de la muestra intencionada, como debe tener en particular algunos criterios necesarios para definir unidades de análisis y fortalecer el propósito de la investigación y que a su vez represente la población en estudio. En consecuencia, debido a que la presente investigación estudia la práctica de la Ecopedagogía en la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez" – Táchira, el presente autor selecciona intencionalmente 1 docente – autoridad jubilado o activo, 2 docente de Geografía e Historia (activo o jubilado).

Así mismo vale la pena destacar que de acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1999), la selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender los comportamientos característicos de la necesaria explicación requerida en los objetivos planteados en este estudio. Para participar en la investigación, los informantes clave fueron seleccionados de la manera siguiente:

- Tres profesores activos o jubilados de la carrera de Educación mención Geografía e Historia de la ULA Táchira.

www.bdigital.ula.ve

- Tres estudiantes del sexto semestre de Educación Mención Geografía e Historia.

Así como se describe a continuación presentado en la tabla 2.

C.C. Reconocimiento

Tabla 2

Descripción de los Informantes Clave

Informante	Siglas de identificación	Descripción
Informante Clave 1	ICP1	Licenciado en Educación. Especialización en Orientación educativa y vocacional, Doctor en Pedagogía, 8 años de experiencia en educación media y 42 años en docencia universitaria. Titular, coordinador de grupos de investigaciones en evaluación educativa, aprobado por el Consejo Universitario en la ULA Táchira. seis años como Vicerrector – Decano de la ULA Táchira, Coordinador Administrativo de la ULA Táchira, presidente de Apula, distinción Pedro Rincón Gutiérrez en la ULA Táchira. Condición actual, jubilado
Informante Clave 2	ICP2	Licenciado en educación mención geografía y ciencias de la tierra. Especialista en Andragogía, MSc. en planificación y administración de la educación. Años de experiencia: 44 años de servicio en la educación, 33 en la Universidad de Los Andes Táchira. Estatus: Contratado a tiempo indeterminado. Profesor adscrito al departamento de Ciencias Sociales.
Informante Clave 3	ICP3	Licenciado en educación mención geografía y ciencias de la tierra. Profesor adscrito al departamento de Ciencias Sociales. Docente con amplia experiencia en el área ambiental Especialista en temas ambientales, Estatus: Dedicación Exclusiva, titular
Informante Clave 4	ICE1	Estudiante del sexto semestre de Educación Mención Geografía e Historia. Delegada de curso.
Informante Clave 5	ICE2	Estudiante del sexto semestre de Educación Mención Geografía e Historia.
Informante Clave 6	ICE3	Estudiante del sexto semestre de Educación Mención Geografía e Historia.

www.bdigital.ula.ve

Esta tabla muestra los elementos que se consideraron para la selección de los individuos calificados como informantes clave. Al respecto, ellos aportaron la información que luego fue procesada, analizada y contribuyeron posteriormente con los datos, desde los cuales se construyeron los aportes teóricos.

Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Las técnicas e instrumentos cualitativos de investigación apoyaron la obtención de información referida a los testimonios manifestados clave. Así lo reafirma Gurdián – Fernández (2007), al manifestar que se trata las técnicas, para recolectar los datos. Son

C.C. Reconocimiento

las estrategias de levantamiento y recolección de información; cuyo criterio de selección se fundamenta en los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación.

Por tanto, en esta investigación, el autor, parte de los objetivos planteados, los constructos teóricos en que se basa la investigación y el diseño metodológico que la conduce, selecciona las técnicas e instrumentos que permiten obtener los datos de la realidad con la observación participante y la entrevista, como las técnicas idóneas para llevar a cabo el proceso indagatorio.

La Entrevista

Es importante indicar que la entrevista como técnica de investigación, fue la técnica seleccionada en este estudio. La entrevista es concebida como una comunicación interpersonal establecida entre el investigador e informante, con el propósito de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el objeto de estudio y estuvo orientada a recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias y los conocimientos del sujeto de investigación, refleja en sus respuestas su percepción de la situación y su postura ante el hecho investigado. La entrevista es definida por Del Rincón, Arnal, La Torre y Sans (1995) como:

www.bdigital.ula.ve

> Una estrategia de recogida de información, dado que el investigador es el agente fundamental en la obtención de información e implica una relación personal entre entrevistador-entrevistado. A su vez, se puede considerar como un instrumento cuando exige la elaboración de un cuestionario para recoger la información (p. 307).

Además, es una técnica de exploración abierta, no directiva, diseñada para establecer el diálogo, donde la persona entrevistada, tiene más posibilidades de expresión y conlleva a que se pueda comprender mejor sus pensamientos, sentimientos e ideas. Ahora bien, para Gurdián–Fernández (2007), la entrevista se caracteriza por ser de corte cualitativo y de tipo holístico, en procura de lograr la obtención de experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado en el momento inmediato de la entrevista. Es especialmente útil en el estudio de normas, valores, representaciones colectivas, análisis de creencias individualizadas y conocimientos de códigos de expresión.

Por su parte, Corbetta (2007), la define como una conversación provocada y guiada por el entrevistador, realizada a sujetos seleccionados a partir de un plan de

C.C. Reconocimiento

investigación, en un número considerable, cuyo objetivo es conocer la perspectiva del sujeto estudiado, comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, percepciones, sentimientos y motivos bajo un esquema de preguntas flexibles y no estandarizado.

En el caso de este estudio, se aplicó la entrevista, como técnica de recolección de datos aplicada a todos los informantes clave, con el objetivo de acercarse a las concepciones, conocimientos, actitudes, creencias, experiencias y sentimientos sobre la práctica pedagógica de los profesores de la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez" - Táchira, desde su percepción.

Como instrumento para aplicar esta técnica se utilizó un Guion de Entrevista que contentivo de un listado de temáticas, diseñado para la investigación, de acuerdo con los objetivos del estudio. Este guion pretendió orientar la conversación con cada informante de manera que se abordasen los elementos fundamentales para la investigación, aunque sin pretender ser rígido y cerrado, sino mantiene la flexibilidad que caracteriza a este tipo de entrevista (Ver anexo 1).

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas posteriormente para garantizar la recolección de las opiniones, pensamientos y concepciones aportadas por los informantes, además de los elementos no verbales que complementan la comprensión de la información.

www.bdigital.ula.ve

Validación del Instrumento

La validez de contenido del instrumento, se determinó por el método del juicio de expertos. Por tanto, el instrumento se sometió a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos. Ruiz (2002), que plantea: a través de la validez de contenidos trata de determinar hasta donde los ítems miden el dominio o universo del contenido de la propiedad que se desea medir.

Los expertos seleccionados son docentes que laboran en el ámbito universitario en la Universidad de Los Andes, con experiencia en metodología de la investigación y estudios a nivel doctoral y el segundo seleccionado con experiencia en el área de la formación ambiental en las Universidad Experimental del Táchira y la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Nacionales Bolivarianas, con experiencia en metodología de la investigación y estudios a nivel doctoral, quienes

C.C. Reconocimiento

expresaron su opinión sobre la redacción de los ítems, aportaron sugerencias y éstas fueron tomadas en consideración para la versión final.

Análisis y Procesamiento de la Información

Luego de obtenida la información, a partir de las entrevistas los testimonios manifestados por los informantes clave se procedió al análisis y procesamiento de los datos, en un todo de acuerdo con las instrucciones recomendadas por el interaccionismo simbólico, y se procedió con el pertinente estudio que originó el descubrimiento de los constructos originales y revelados en los datos.

Reflexionado con base al cumplimiento de la metodología y en relación a los informantes clave, se usará la triangulación en la interpretación hermenéutica, definida por Cisterna (2005), como "la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación" (p. 68).

En este orden de ideas, se planteó analizar esta primera cita que ubicó la investigación para obtener resultados, seguidamente el segundo es el que dio orientación, obtenida por la repetición del tema que se indagado. En esta investigación se empleó la triangulación entre los instrumentos diseñados, el propósito es cruzar los resultados de la entrevista en profundidad al docente, la entrevista en profundidad al estudiante y de la teoría seguidamente alinear la investigación obtenida de los instrumentos aplicados en campo.

www.bdigital.ula.ve

Esto permitió obtener diferentes visiones, pero puntos de encuentro en común que llevaron a explicaciones argumentadas que facilitaron formular la aproximación teórica que pretendió la investigación. Así mismo, se contempló el uso del sistema Atlas-ti, sistema sugerido en el análisis de datos cualitativos, que facilitó constituir, reagrupar y formalizar datos de manera sistemática, a través de la persuasión metódica; complementar el enfoque de la Teoría Fundamentada, entendida como un método con proximidad a la teoría a partir de los datos recopilados y analizados de manera sistemática (Strauss y Corbin, 2002).

En la presente investigación, la teoría fundamentada resultó adaptada de manera directa, práctica y concisa a la elaboración de una aproximación teórica que establezca las

C.C. Reconocimiento

relaciones e interrelaciones de los conocimientos, concepciones y características sobre la Ecopedagogía. Así como lo diseñan Trinidad, Carrero y Soriano (2006), al señalar que la teoría fundamentada tiene como finalidad la emergencia de teoría inductiva en un nivel conceptual enraizado en los datos de campo, cuyo producto final es una formulación teórica. El procedimiento para alcanzarlo requirió de los pasos siguientes.

Paso Uno

En este primer movimiento se pretendió plantear a la Codificación Abierta, que Strauss y Corbin (2002), plantean como "el procedimiento analítico por medio del cual se descubren los conceptos en términos de sus propiedades y dimensiones" (p. 110). Con respecto a la codificación abierta sobre las entrevistas y observaciones permitió resumir datos y asignar códigos a la información recopilada de las entrevistas aportadas por los colaboradores; agrupados y organizados los datos obtenidos del análisis en 3 niveles: dimensión, categoría y subcategorías.

Paso Dos

El segundo movimiento es la Codificación Axial que los precitados autores la plantean como "El acto de relacionar categorías con subcategorías, sigue las líneas de sus propiedades y dimensiones y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan" (Strauss y Corbin, 2002, p. 135). Esta codificación involucró la categorización, entendida como el ordenamiento de las unidades que conforman una misma categoría en forma de conceptos, obtenidos a través de las relaciones que se establecen entre los códigos para conseguir explicaciones y comprender los fenómenos. En el presente capítulo se describen dichos procesos.

www.bdigital.ula.ve

Paso Tres

El tercer movimiento es la Codificación Selectiva, consistió en integrar y refinar la teoría. En palabras de Strauss y Corbin (2002), en este paso, "la codificación selectiva es el proceso de integrar y refinar las categorías" (p. 157). Las técnicas analíticas empleadas facilitaron la integración para determinar la categoría central, que representa el tema principal de la investigación. Esta fase incluye la conceptualización, que consistió en una representación abstracta de un acontecimiento, objeto o interacción que el investigador identifica como significativo en los datos. Este paso permitió conocer categorías centrales producto de la relación entre los códigos y las categorías primarias.

C.C. Reconocimiento

Paso Cuatro

Se pretendió construir la teoría, que Strauss y Corbin (2002), esbozan de la manera siguiente: se puede realizar a través de diagramas que muestran la densidad y complejidad de la teoría, traducen las palabras a una forma concisa y precisa de tipo gráfico y perfeccionan las relaciones entre los conceptos.

Este paso también es conocido como la teorización, que en palabras de Morse (1994) es el proceso sonde se construyen y asumen explicaciones alternativas y afirmar en la lectura e interpretación los datos generados por la investigación, siempre indaga una más adecuada explicación de dichos datos. El proceso de este paso implicó, plantear y responder una serie de inquietudes que permitiesen establecer vínculos entre los datos arrojados por la investigación y la teoría existente.

Paso Cinco

De acuerdo con estos planteamientos, en esta fase el autor elaboró la aproximación teórica sobre la Ecopedagogía en la formación del profesorado de la Universidad de Los Andes Táchira, con base en la interpretación de los datos que emergieron de la investigación y presentados gráficamente. Esta proximidad teórica pretendió que los profesores incorporen elementos de la EP a su práctica pedagógica producto de la reflexión y formación en el tema. Para el análisis correspondiente de la triangulación se tomó en consideración las categorías emergente, por tanto se describe a continuación, como.

www.bdigital.ula.ve

Categorías Emergentes

Para el análisis de la triangulación se trabajó siguiendo la explicación conceptual de las categorías emergentes tal como lo relata Cisterna (2005): “Estas categorías emergentes, surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación” (p. 64), con esta determinación se logró descubrir una cantidad de códigos, relacionados con el objetivo de no limitar los aportes de los entrevistados.

La Tabla 10 refleja los principales hallazgos que emergieron en la investigación, tomando en cuenta las dimensiones, subcategorías, categorías y categoría central que se construyeron con base en los datos obtenidos. Dichos hallazgos reflejan coincidencias y divergencias entre sí, las cuales fueron analizadas e interpretadas, pues fueron el fundamento para la construcción de la aproximación teórica sobre concepciones de los

C.C. Reconocimiento

docentes sobre la ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira, que se crea en esta investigación.

Diseño de la Investigación

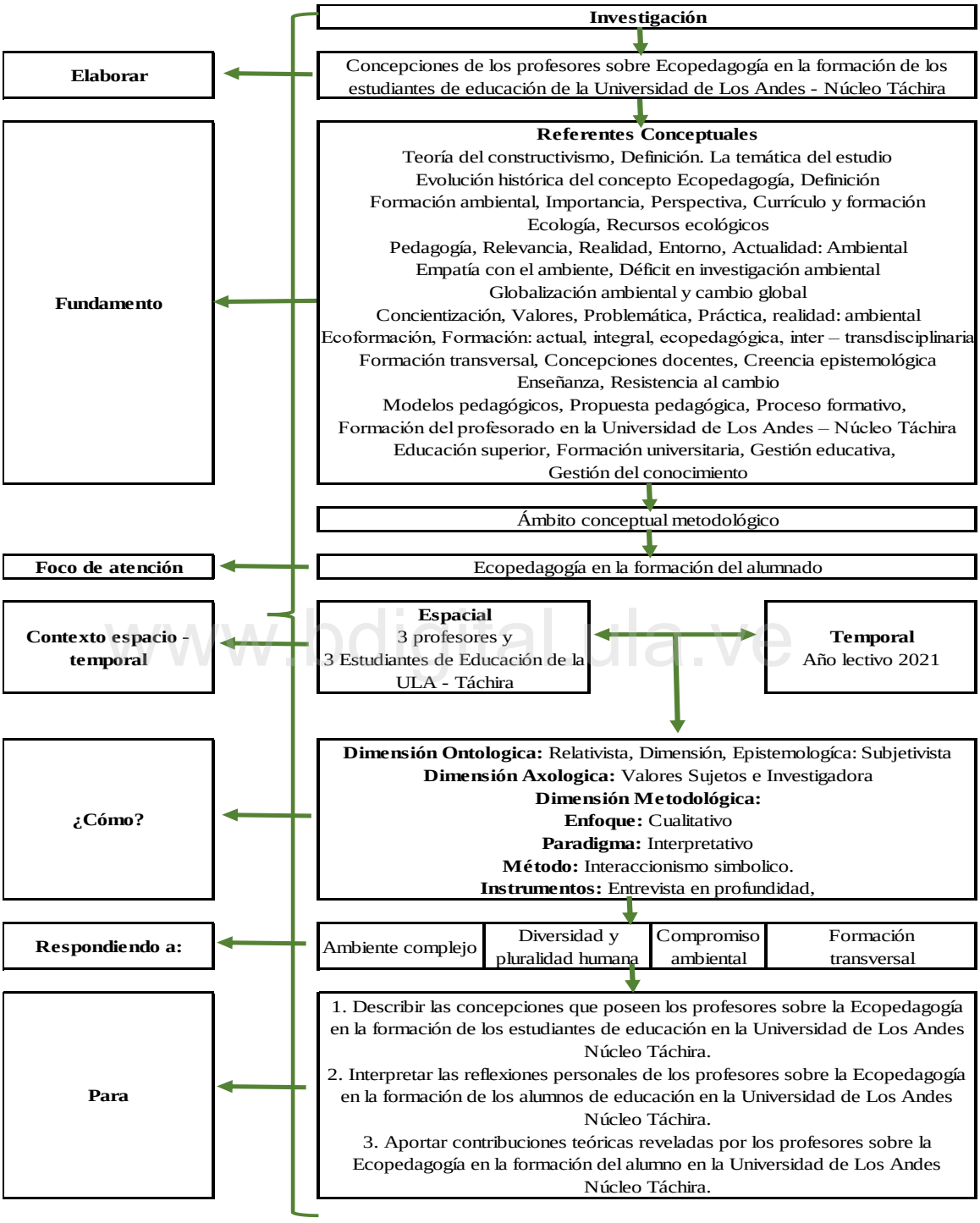
El diseño de la investigación para Ferreres (1999), sirvió al investigador para definir los elementos de cada uno de los capítulos del estudio, pues durante su desarrollo, debe incorporar los factores relevantes para alcanzar los objetivos en cada una de sus fases. El diseño de esta investigación se presenta a continuación en la Figura 4.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Figura 4

Diseño Inicial de la Investigación



Nota. El desarrollo profesional de los docentes de Infantil, Primaria y Secundaria Ferreres y Barrios (1999), adaptado por el autor para la investigación (junio, 2021).

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Criterios Propios de la Investigación Cualitativa

El enfoque cualitativo es un tema de gran importancia entre los investigadores, pues desde éste se exploran fenómenos culturales, se estudian comportamientos para reconstruir significados a través del ojo del investigador. Según Guba y Lincoln (2002), la calidad científica en una investigación se evalúa a través de tres aspectos que son: credibilidad, auditabilidad y transferibilidad; criterios a considerar en la presente investigación.

Aspectos filosóficos del estudio

Credibilidad

Este punto temático plantea la reflexión y propone evaluar la confianza, en dos puntos, en el resultado y en el proceso del estudio y también garantizar que la teoría construida por el investigador está fundamentada en la información recopilada de los sujetos entrevistados y no por la opinión al respecto.

La credibilidad en palabras de Guba y Lincoln (2002), se alcanzó cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones con los sujetos del estudio, recoge información que produce hallazgos, que posteriormente serán reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que piensan, sienten y actúan.

www.bdigital.ula.ve

Es el nivel en el cual los resultados de la investigación reflejan una representación clara de la situación estudiada. Entonces, credibilidad se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que participan en la investigación y para quienes han estado en contacto con el objeto de estudio.

Para garantizar la credibilidad de una investigación educativa se deben reflexionar los siguientes aspectos: resguardo de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación; uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar las interpretaciones presentadas en los resultados del estudio; ojo de los efectos de la presencia del investigador sobre la naturaleza de los datos; discusión de los comportamientos en relación con la experiencia de los informantes; uso de la triangulación en la recolección de datos para determinar la congruencia entre los resultados; discusión de las interpretaciones con otros investigadores y confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares directamente con los informantes.

C.C. Reconocimiento

Auditabilidad o Confirmabilidad

Guba y Lincoln (2002), se refieren a este criterio como la habilidad de otro investigador de continuar la huella o la ruta de lo que el científico inicial ha experimentado. Para ello fue preciso un registro y documentación completa de las disposiciones e ideas que el investigador tubo tenido con relación con el trabajo.

Plantea la posibilidad que otro investigador confirme si los hallazgos se adecuan a los datos. La auditabilidad para las citadas autoras, hace mención a la forma que un investigador puede continuar con la ruta diseñada por otros anteriormente. En tal motivo fue necesario registrar y documentar completamente las decisiones procedimientos que ese investigador tuvo con respecto al estudio. Esta estrategia permitió examinar datos para analizar, concluir y proponer iguales o similares planteamientos con perspectivas análogas.

Con los siguientes aspectos se pretendió determinar si la investigación cualitativa estaría acorde con los siguientes criterios: a.) Descripción de las características de los informantes y su proceso de selección, b.) Uso de mecanismos de grabación; análisis de la trascripción fiel de las entrevistas a los informantes, c.) Descripción de los contextos físicos, interpersonales y sociales. De igual manera, si la investigación se esboza bajo la misma perspectiva del estudio original, se habrán de obtener conclusiones similares del objeto de estudio, con algunas variantes culturales.

www.bdigital.ula.ve

Transferibilidad

La transferibilidad o aplicabilidad hace referencia a la posibilidad de ampliar los resultados de la investigación a otros contextos o poblaciones. Se entiende como la posibilidad de generalizar los hallazgos obtenidos de un estudio realizado en un contexto particular. Dentro de la investigación cualitativa pareciera poco posible que este criterio estuviese presente. Sin embargo, Guba y Lincoln (2002), indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados de un contexto a otro.

Es propicio señalar que en el enfoque cualitativo quienes consulten como antecedentes del informe son los que determinan si se pueden extrapolar los hallazgos a un escenario desemejante. En ese caso es necesario hacer una descripción detallada del espacio y las cualidades de las personas donde el estudio fue desarrollado, esto con el objetivo de establecer parámetro de comparación análoga.

C.C. Reconocimiento

Las multiplicidades de investigaciones servirán de orientación para determinar el nivel para la transferibilidad de los resultados de un proyecto cualitativo, que son: en las concordancias de las investigaciones indicarán lo específico de las conclusiones en la investigación y comparada la representatividad de los datos como un todo, se hallarán las similitudes.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Los Encuentros

El capítulo que se presenta a continuación contiene el análisis e interpretación de los resultados con base en el objeto de estudio, los objetivos establecidos y la metodología planteada. El proceso aplicado a los datos obtenidos de las entrevistas hechas a los informantes clave, tiene como fin obtener fundamentos teóricos sobre la Ecopedagogía basada en los conocimientos, concepciones y características radicadas en la práctica pedagógica de los profesores del Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez de la Universidad de Los Andes.

Con el objetivo de aplicar la entrevista como técnica de recolección de datos, se diseñó el guion de entrevista validado por dos metodólogos y un experto en el área; con respecto a este método, la narración de los informantes clave se registró de dos maneras: la entrevista personalizada y a través de mensajes de audio por las aplicaciones tecnológicas Telegram y WhatsApp y luego transcritas para ser analizadas.

www.bdigital.ula.ve

En la codificación de los datos se fundamentó en los planteamientos de Strauss y Corbin (2002): la transcripción de las entrevistas de los Informantes Clave, se realizó en el sistema Word e incorporadas al sistema Atlas.ti7 Qualitative Data Analysis versión 7.5.4, se inició la codificación abierta y formar códigos a partir de la selección de líneas, párrafos y conceptos de los informantes clave. Parte de los aspectos más comunes se organizaron los códigos en dimensiones y a través de la codificación axial surgieron subcategorías, categorías y una categoría central descriptiva de los constructos emergentes obtenidos del análisis inductivo de los datos.

Consecutivamente se elaboró el proceso de codificación selectiva y la construcción del sistema de categorías emergentes, originado de las entrevistas. Los informantes clave fueron nombrados con una relación específica seleccionada por el investigador, para certificar el anonimato y a la vez son claramente identificados en la Tesis. Las entrevistas se designaron así: Informante Clave Estudiante Uno (ICE1), así continuamente con los tres estudiantes; ICP1 simboliza Informante Clave Profesor Uno, así sucesivamente con los tres profesores que conformaron la investigación.

C.C. Reconocimiento

El análisis de las entrevistas se ejecutó de la siguiente manera: se incluyen fragmentos de los alegatos expresados por los profesores, muestra al inicio un paréntesis de dos cifras separadas por dos puntos (:) correspondientes a la identificación del informante clave quien emitió la opinión y el orden de la cita. Seguido a esta, otro paréntesis con dos cifras separadas por dos puntos (:) que identifican la línea de inicio y fin del fragmento seleccionado. También se agrega la interpretación del investigador y los referentes teóricos que sustentan los planteamientos realizados.

Las dimensiones Propuesta Pedagógica, Impacto Ambiental, forman parte de las subcategorías Gestión del Conocimiento, Formación Ecopedagógica, Concientización Ambiental. Dichas dimensiones muestran elementos que caracterizan la enseñanza desde la óptica de los expertos.

En la investigación se aprecia la concepción con respecto a los términos Procesos Formativos, Ecoformación, Ecología y Practica Ambiental están arraigados en el conocimiento de los Informantes Clave Profesores y aunque es diferente coinciden en creencias, rutinas y culturas adquiridas en diferentes escenarios a lo largo de la vida que lo hace particular para cada uno.

www.bdigital.ula.ve

La Tabla 4 revela que el proceso de análisis de la información suministrada en las entrevistas por los docentes informantes dio como resultado dos categorías: Propuesta Pedagógica e Impacto Ambiental. A continuación, el análisis e interpretación de cada una de ellas de manera detallada.

Toda la información obtenida de las entrevistas se presenta en unidades hermenéuticas apartadas; producto del análisis inductivo, se detallan los códigos, dimensiones, subcategorías, categorías y categoría central, representados de manera gráfica a través de cuadros sinópticos.

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de la información obtenida de las entrevistas, se partió de los planteamientos hechos por Rodríguez, Gil y García (1999), al aseverar que el investigador durante la fase metodológica, ejecuta una serie de labores como la reducción de los datos producto de la categorización, su transformación en información relevante, esto conduce a conclusiones verificables y elaboración de la propuesta.

C.C. Reconocimiento

Seguidamente, se empleó el proceso de triangulación de instrumentos; así se contrastó e integró la información procedente de las diferentes fuentes consultadas entre las que se tienen: entrevistas a docentes y a estudiantes y referentes teóricos; para elaborar la aproximación teórica sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación del Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez de la Universidad de Los Andes. Consecutivamente se demuestra la unidad hermenéutica construida a partir de las entrevistas a los estudiantes y la unidad hermenéutica levantada desde las informaciones por ellos suministradas.

Sistema de Categorías Emergentes de la Unidad Hermenéutica Entrevistas a los Profesores

Las categorías fueron desarrolladas del mismo modo en que se analizaron a los primeros informantes, en cuanto a los Códigos, Dimensiones, Subcategorías y Categorías el procedimiento fue de asignación libre no limitados a los determinados con anterioridad, esto con el objetivo de no limitar los hallazgos y continuar con el trabajo de categorías no apriorísticas, buscaron enriquecer los aportes de los Informantes Clave.

El aporte suministrado por los Informantes Clave, exhortó contener en el sistema de categorías emergentes, una *Categoría Central*, así como declaran Trinidad, Carrero y Soriano (2006), apunta a la condición de ofrecer un esclarecimiento teórico del fenómeno trabajado, suele ser la base del tema principal objeto de investigación, abarca significación teórica y su desarrollo debe partir de los propios datos.

A continuación, se muestra la Tabla 3 con el sistema de categorías emergentes, producto de la información suministrada por los Informantes Clave Profesores en las entrevistas. Estos contribuciones se analizaron de manera inductiva a través de las técnicas de codificación abierta, axial y selectiva; esto permite establecer códigos, dimensiones, subcategorías, categorías y una categoría central relacionadas con el objeto de estudio. También se interpretan los datos emergidos de la investigación, como guía de la construcción de aproximaciones teóricas propias del contexto de este estudio. La Tabla 3 esboza el proceso de los elementos presente; es decir, los sistemas de categorías emergente, unidad hermenéutica basada en las entrevistas a los profesores, donde la Categoría Central, Categorías, Subcategorías y Dimensiones.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Tabla 3

Sistemas de Categorías Emergentes Unidad Hermenéutica Entrevistas a los Profesores

Códigos	Citas	Dimensiones	Subcategorías	Categorías	Categoría central
Pedagogía	5	Enseñanza – aprendizaje			
Estrategias	6				
Conductismo	4				
Constructivismo	6				
Actualización curricular	16	Gestión educativa	Gestión del conocimiento	Propuesta pedagógica	Concepciones de los profesores sobre Ecopedagogía
Políticas educativas	6				
Déficit en investigación ambiental	3				
Modelo educativo	4				
Proceso educativo	6				
Creencia epistemológica	6				
Definición de ecopedagogía	2	Ecoformación	Formación ecopedagógica		
Ecopedagogía	18				
Formador ambiental	13				
Concepción de ecología	8				
Formación universitaria	14				
Formación inter – transdisplinaria	4				

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Códigos	Citas	Dimensiones	Subcategorías	Categorías	Categoría central
Concepción de educación ambiental	8	Educación ambiental	Formación ecopedagógica	Propuesta pedagógica	Concepciones de los profesores sobre Ecopedagogía
Importancia de educación ambiental	10				
Pedagogía ambiental	13				
Perspectivas de la educación ambiental	4				
Globalización ambiental	4	Relevancia ambiental	Concientización ambiental	Ambiente	
Realidad ambiental	6				
Uso de medios audiovisuales	3				
Interés social	8				
Actualidad ambiental	6	Entorno ambiental			
Problemática ambiental	14				
Empatía con el ambiente	6				
Resistencia al cambio	5				

En la Tabla anterior se evidencia, que el análisis de la información transmitida por los Informantes Clave Profesores, en las entrevistas aportó una categoría denominada Propuesta Pedagógica; a continuación, se muestra en detalle los códigos dados por los sujetos del estudio.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Categoría Central las Concepciones de los Profesores Sobre la Ecopedagogía

En la presente investigación, la información surge de las entrevistas hechas a los Informantes Clave Profesores, además de presentar códigos, dimensiones, subcategorías y categorías, permiten formar una categoría central que relaciona todos los elementos anteriores y favorece la construcción teórica de las concepciones docentes sobre Ecopedagogía, desde las perspectivas de los profesores del estudio.

En este proceso, los descubrimientos y aclaratorias se dan desde diferentes fuentes donde se consideran aspectos importantes que pudieran ser aclarados, no sólo a través de la lectura constante, sino a través de los diferentes aportes de los Informantes Clave, donde a partir de los elementos hallados y planteados en la tabla anterior son descritos en detalle, la categoría central procura dar un aporte significante y progresivo para el constructo orientando por un proceso ordenado.

Seguidamente se detallan los compendios asignados a cada aporte de las entrevistas, son conocidos como códigos, y estos como matrices de puntos de encuentro entre las diferentes ideas; es decir, hilvanar las opiniones ordenadamente, donde las concepciones de los docentes sobre Ecopedagogía, son contribuciones adquiridas a través de la experiencias y los procesos de aprendizaje que han obtenido los profesores.

www.bdigital.ula.ve

Categoría Propuesta Pedagógica

La *Propuesta Pedagógica* hace relación directa con las estructuras humanas y conceptuales presentes para los procesos de enseñar – aprender, entre otros. En este apartado se pretende que a través de la propuesta pedagógica el aporte esté dirigido a esquematizar el perfil pretendido en la Ecopedagogía no sólo conceptualmente sino cada detalle abordado este elemento, entre ellos educativos, administrativos y sus vinculantes.

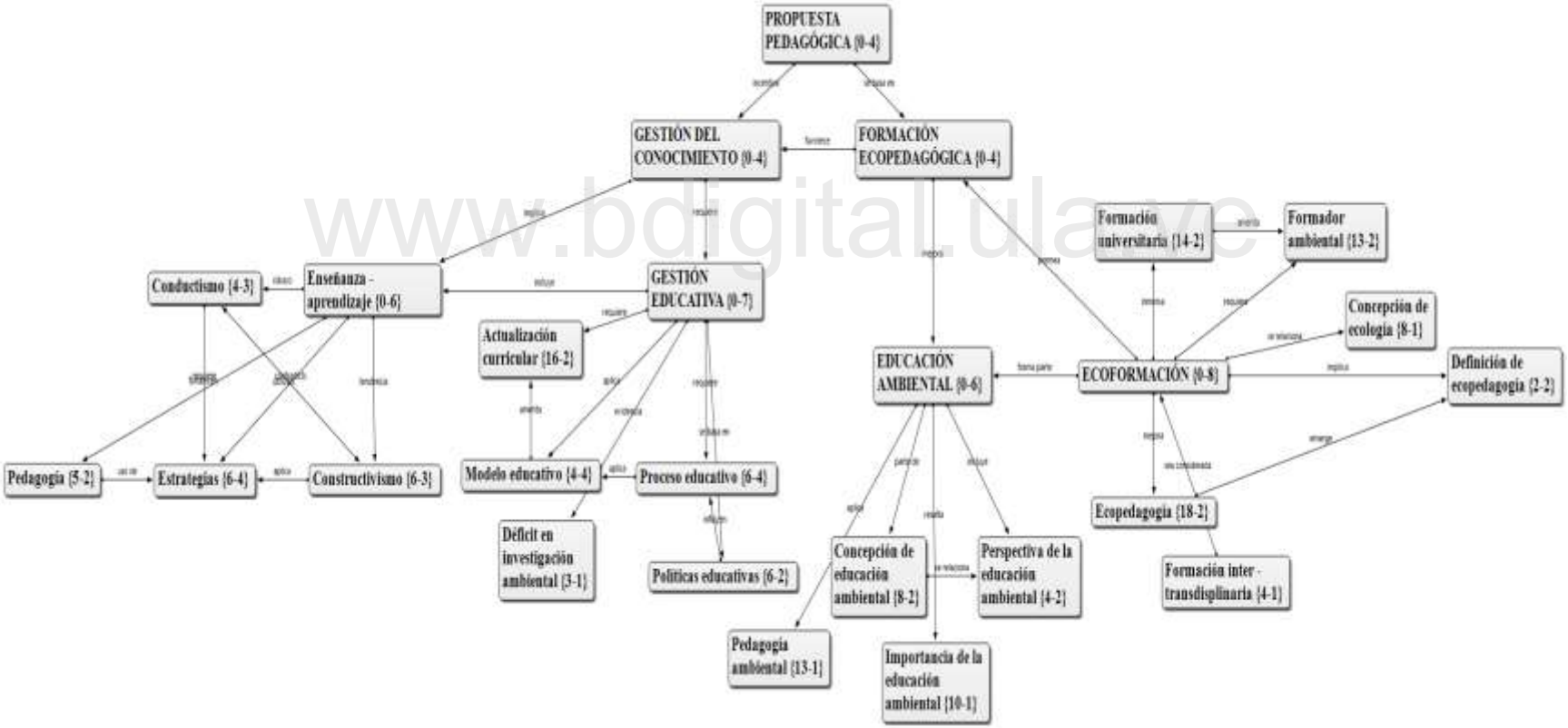
La categoría Propuesta Pedagógica contiene las subcategorías Gestión del Conocimiento y Formación Ecopedagógica, mostradas en las dimensiones relacionadas entre sus elementos que hacen referencia a: Modelos Pedagógicos, Gestión Educativa, Ecoformación y Formación Ambiental; estos elementos ventajosos dan fundamento para completar la estructura teórica de los profesores universitarios.

C.C. Reconocimiento

A continuación la Figura 5 contiene la propuesta Pedagógica con los elementos que la componen, obtenidos a partir de la información contribuida por los Informantes Clave Profesores en la entrevista de la investigación analizados e interpretados en los párrafos anteriores.

Figura 5

Categoría Propuesta Pedagógica



www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

La Tabla 4, ésta muestra los códigos, dimensiones y subcategorías vinculadas a la categoría Propuesta Pedagógica, a partir de aspectos como: modelos pedagógicos, gestión educativa, ecoformación, educación ambiental; todos elementos emergieron de las concepciones propias de los informantes clave profesores y que organizados en este cuadro permiten construir el perfil de la propuesta pedagógica del contexto de estudio.

Tabla 4

Categoría Propuesta Pedagógica

Códigos	Citas	Dimensiones	Subcategorías	Categoría
Pedagogía	5	Enseñanza - aprendizaje	Gestión del conocimiento	Propuesta pedagógica
Estrategias	6			
Conductismo	4			
Constructivismo	6			
Actualización curricular	16	Gestión educativa		
Políticas educativas	6			
Déficit en investigación ambiental	3			
Modelo educativo	4			
Proceso educativo	6			
Creencia epistemológica	6			
Definición de ecopedagogía	2	Ecoformación	Formación ecopedagógica	
Ecopedagogía	18			
Formador ambiental	13			
Concepción de ecología	8			
Formación universitaria	14			
Formación inter – transdisciplinaria	4			
Concepción de educación ambiental	8	Educación Ambiental		
Importancia de educación ambiental	10			
Pedagogía ambiental	13			
Perspectivas de la educación ambiental	4			

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

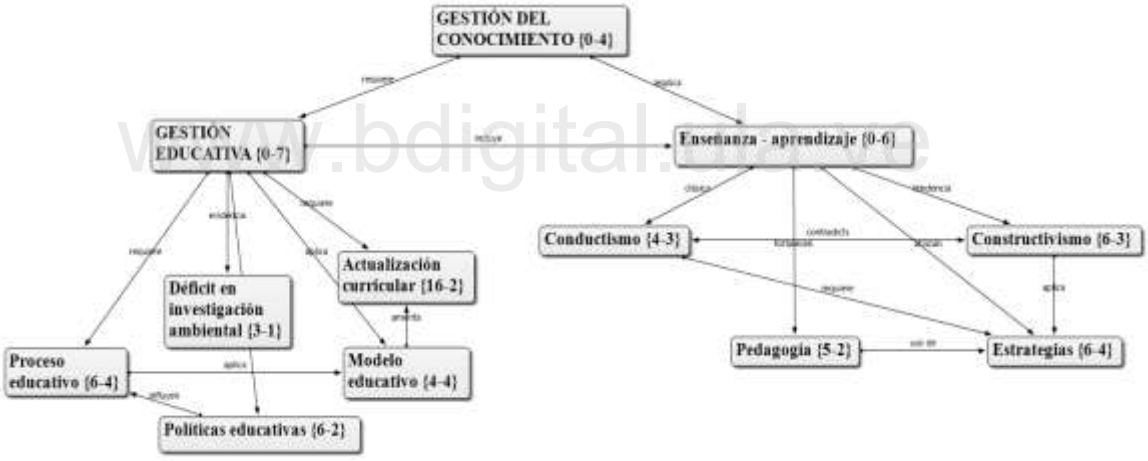
En la Tabla anterior se evidencia que el análisis de la información transmitida por los informantes clave en las entrevistas, aportó una categoría denominada *Propuesta Pedagógica* engloba los compendios hallados y descritos con precisión sin pretender la perfección sólo el orden acorde de la situación presentada, es así como se han ordenado los códigos a través de las dimensiones, las subcategorías y categorías. Esta categoría procura agrupar en su proceso a Gestión del conocimiento y Formación ecopedagógica. Ambas subcategorías en las que a continuación se muestran en detalle con las aportaciones dadas por los sujetos del estudio.

Subcategoría Gestión del Conocimiento.

La figura que se presenta a continuación representa la subcategoría Gestión del Conocimiento relacionada con las dimensiones gestión educativa y modelos pedagógicos.

Figura 6

Subcategoría Gestión del Conocimiento



Como se puede observar en la figura 6 esta subcategoría incluye las dimensiones: gestión educativa y modelos pedagógicos; ambos componentes influidos por la tendencia educativa dependiente de los procesos gerenciales y generacionales de actualidad. Inicia este recorrido con *Dimensión La Gestión Educativa* viene dada de la innovación, actualización y aplicación. Rico (2016), traza lo siguiente:

> Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los docentes directivos asuman nuevos roles, tengan la capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

> general. Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la sociedad (p. 57).

Las nuevas tendencias incentivan de manera directa a tomar nuevas rutas en la transmisión y orientación a descubrir el conocimiento, esto debe ser orientado a redireccionar los métodos y formas prácticas donde los estudiantes entiendan que el aporte particular de cada individuo es importante en el cambio deseado, sin pensar en utopías que lleven ningún lugar.

Cuando se plantea la necesidad de la creación de instituciones educativas para un sector específico de la sociedad es conveniente tomar en consideración los diferentes elementos, internos son los dependientes a la escuela y externos a la sociedad. Iniciar con la familia como eje central inspirador de la educación y orientación en el crecimiento personal e intelectual. La sociedad en el papel de herramienta de superación y estabilidad emocional. Instruir con este planteamiento un patrón en el establecimiento de una institución escolar con el objetivo de promover la formación adecuada y satisfactoria.

Con referencia a la *Dimensión Modelos Pedagógicos*, en la investigación se pudo conocer la total coincidencia por parte de los Informantes Clave Profesores en planear que durante la práctica pedagógica adecuada a los momentos actuales. En efecto, Avendaño (2013), aporta:

> Un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza–aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, etc. Es urgente el diseño y puesta en práctica de modelos que aísle las materias y asignaturas, y se promuevan procesos de formación (p. 112).

En correspondencia con el autor los nuevos planteamientos en modelos pedagógicos pudieran estar adecuados tecnológicamente y culturalmente y así estimular las nuevas tendencias, no sólo sociales, tecnológicas, humanistas o ambientales. Los modelos deberían estar plasmados con programas fortalecidos y comprobados para luego ser aplicados a las nuevas proyecciones.

Dimensión Modelos Pedagógicos. Esta dimensión está compuesta por los códigos: Pedagogía, Estrategias, Conductismo, Constructivismo. Estos fueron analizados

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

a partir de los aportes dados por los Informantes Clave Profesores, de acuerdo a lo estipulado en el mecanismo de recopilación de información.

El crecimiento del individuo en todos los escenarios podría involucrar la obediencia y este debería comenzar con el respeto por sí mismo y este a su vez directamente involucra los distintos ambientes, por tal razón la responsabilidad del entorno inicia por el respeto a sí mismo. En todo proceso formativo debería estar el sentimiento de conservación y preservación ese así como el individuo comienza a adecuar su estructura cognitiva, en función de la protección de su entorno traerá consigo resguardar lo ambiental y de allí comenzar a entender las situaciones ambientales cotidianas.

En la Figura 7 se presentan los elementos asociados a la dimensión *Modelos Pedagógicos*, con los códigos: Pedagogía, Estrategias, Conductismo, Constructivismo; estos códigos emergieron de la entrevista realizada a los denominados Informantes Clave Profesores (ICP), asociados el proceso formativo con la preparación continúa favorecida en la relación de sus estudiantes con el desarrollo armónico integral favorable.

La dimensión *Modelos Pedagógicos*, está compuesta por los códigos mencionados anteriormente, son analizados como resultado de los aportes de los Informantes Clave Profesores, según lo estipulado en el mecanismo de recopilación de la información.

www.bdigital.ula.ve

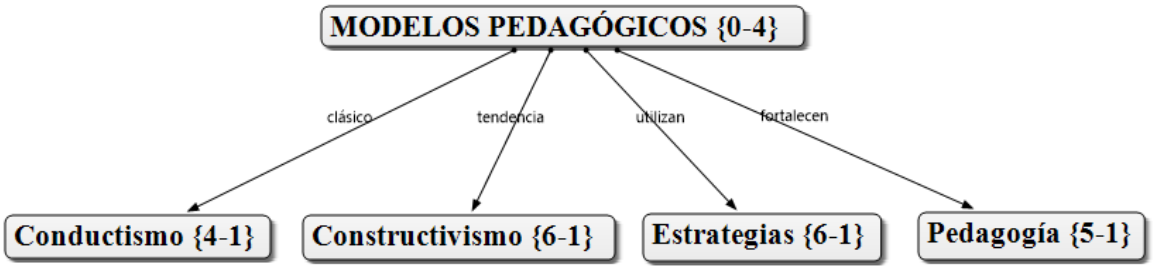
En todo proceso formativo ambiental debería privar el sentimiento de conservación y preservación, apoyado en la estructura cognitiva personal, en función de la protección de su entorno. Eso traerá consigo resguardar lo ambiental y comenzar a entender sus situaciones cotidianas.

En la Figura 7 se muestra los elementos asociados a la dimensión *Modelos Pedagógicos*, esta contiene los códigos: Pedagogía, Estrategias, Conductismo y Constructivismo; estos códigos emergieron de la entrevista realizada a los estudiantes informantes. Desde estos aspectos, el proceso formativo se relaciona con la preparación continua que favorece el desarrollo ambiental armónico integral.

C.C. Reconocimiento

Figura 7

Dimensión Modelos Pedagógicos



Los informantes evidencian desde su propia vivencia la necesidad e importancia del *Conductismo* en el proceso de formación de los alumnos, sobre todo porque es una teoría en desuso, pero en muchos escenarios es utilizada. A continuación se presentan los elementos más relevantes de las entrevistas con los Informantes Clave.

> (2:72) No es un secreto que la mayoría de los modelos pedagógicos que se aplican en la enseñanza universitaria están ajustados al constructivismo aunque algunos manejan modelos que han quedado obsoletos como el conductismo (23:23)
>
> (2:77) Aunque también hay docentes que lamentablemente se sigue manejando bajo esquemas de obsoleto como el conductismo donde el profesor es el único que aporta el conocimiento los demás lo reciben (23:23)
>
> (2:78) Y yo estoy consciente y soy testigo de excepción de que en algunas cátedras universitarias y en algunas cátedras de Educación Ambiental se sigue manejando ese modelo qué es lo que el profesor dice y más nada (23:23).

El Informante Clave Profesor 2 hace mucho énfasis en las técnicas aplicadas y a pesar de la presencia del conductismo y de su acento obsoleto, se preserva en el estudio de la educación ambiental universitaria. Se trata de facilitar los conocimientos y las prácticas de la ecología, el ambiente y la educación ambiental. En consecuencia, Ardila (2013), plantea el conductismo como el proceso de controlar la mentalidad en humanos que en Estados Unidos a comienzos del siglo XX. Al respecto:

> Estaban teniendo lugar numerosos cambios culturales y se estaba desarrollando la mentalidad de autonomía, individualismo, necesidad de controlar el ambiente y construir una sociedad con base en los principios de la ciencia y la tecnología de la época, y de planear el futuro (p. 317).

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Es decir, poder controlar al individuo en sus acciones con el objetivo de repetir patrones, no permitir el análisis y el aporte de ideas y conocimientos; estos comportamientos desacertados aún se observan en las aulas de clases donde los docentes sólo facilitan conceptos, con el objetivo de imponer pensamientos y criterios cuando en realidad lo pretendido es la libre producción de criterios comprobables.

El conductismo aún está presente en modelos pedagógicos especialmente los tradicionalistas, sobre todo por la comodidad que significa para los docentes con planteamientos unidireccionales, con ideas únicas donde se muestra el interés del estudiante en descubrir el conocimiento y aunque el profesor pretende huir abiertamente de esta concepción, es notoria y contradictoria su posición y práctica docente.

En cuanto al *Constructivismo* los informantes evidencian desde su propia vivencia la necesidad e importancia.

> (2:74) En el constructivismo se maneja otro enfoque que es donde todo se construye como el conocimiento es paralela es la participación del facilitador y los estudiantes al estilo de la mesa redonda donde todo contribuyen a crear conocimiento (23:23)
>
> (2:76) En conocimiento desde interés para todos allí hemos manejado siempre ese conocimiento o esa construcción del conocimiento aunque hay otros modelos muy recientes que se manejan en los últimos tiempos ese es el que prevalece hoy en día en la universidad (23:23)
>
> (2:80) Es posible que algún participante o algún estudiante sepa algunas situaciones de ambiente que el profesor no las conoce por eso el profesor aprende de él (23:23)
>
> (2:82) Nos dio tanto resultado este modelo constructivista de proyectos que descubrimos por ejemplo, que el acueducto que servía a la zona del municipio Guásimos, en el sector El Abejal estaba en contacto con aguas negras y eso lo descubrieron los mismos estudiantes en un proyecto de desarrollo de un problema infección problema de naturaleza ambiental (23:23).

En los docentes se evidencia esta teoría, pretenden aplicar el constructivismo y la práctica como método pedagógico, pero en la realidad aun predominan estructuras tradicionalistas en el cual el aporte de conocimientos consiste de manera lineal, el

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

profesor está en el estrado dirigiendo la clase, las pretensiones por intentar la aplicación del constructivismo son aceptadas, pero aún se necesita mucha más interés entre las partes presentes y que los individuos en formación procuren aprender los procesos a través de la práctica. Según Ortiz (2015), el constructivismo:

> Lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo (p. 94).

En el contexto actual se procura que la acción saber – hacer se ratifique cada día donde obviamente la presencia de la estructura cultural en el sujeto no sea obviada, con el objetivo que ambas partes sean beneficiadas, es decir los mismos profesores también están en capacidad de aprender de los alumnos, con sus aportes descubiertos con la practica en el plano coloquial con existencia del conocimiento vulgar igualmente hace aportación en la experiencia aplicada a la labor académica.

Seguidamente se presenta a *Estrategia* código obtenido de las entrevistas lo que dirige la investigación en este punto de donde se obtiene:

> (2:55) Una de las estrategias más recomendadas para este tipo de acciones es la elaboración de proyectos en nuestras unidades curriculares es seleccionando de nuestro entorno un problema de naturaleza ambiental por ejemplo en aquellos lugares donde prolifera la acumulación de basura de forma desordenada e indiscriminada por parte de los habitantes ver por qué surge ese problema y buscarle una solución a través de un proyecto educativo (14:14)
>
> (2:70) Podemos decir en estos tiempos complejos y conflictivos necesitamos disponer de elementos pedagógicos flexibles que nos permitan fortalecer nuestras acciones en contextos inciertos, emergente y complejos (20:20)
>
> (2:81) El profesor da la pauta y otra cosa que hacemos es manejarnos con proyectos, yo en las cátedras que dicté de educación ambiental siempre seleccionábamos un problema del entorno de dónde vive estudiante o el participante de naturaleza ambiental por ejemplo agua contaminada y vertederos de basura (23:23).

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Desde estas perspectivas, tanto en el alumno, como en el profesor así como la estrategia deben innovarse para evitar los tiempos rígidos en que aún se debe guardar las distancias, pero las plataformas deberían adecuarse a las consideraciones requeridas por los docentes con el objetivo de modernizar los espacios, tanto en su explicación como en su transformación. Esto traería consigo, ciertos miramientos significativos, por ejemplo podría crear una estructura de flexibilización que evite generar resistencia al cambio.

En este mismo orden de ideas la estrategia del aula para vincular y crear nexos con respecto a la Ecopedagogía debe también adaptarse. La inmediatez comienza con establecer los currículos que establezcan los perfiles para la aplicación. Cuando se describe las estrategias en el área educativa, se hace referencia al conjunto de procedimientos y actividades planificados con el objetivo de alcanzar resultados formativos concretos.

Desde esta perspectiva, se debe ver la estrategia como un proceso directo que diseña la obtención de aprendizajes, cuyos conocimientos hacen viable el proceso educativo; así lo señalan Díaz–Barriga y Hernández (2002), cuando afirman que son procedimientos planeados y utilizados por el docente que buscan promover aprendizajes significativos.

www.bdigital.ula.ve

A continuación, es quizás uno de los ítems más importantes de todo este proceso, la *Pedagogía*, cuyo concepto de acuerdo a la opinión de los informantes clave se obtuvo la siguiente información:

> (3:15) La pedagogía es la manera en que se transmite el conocimiento de acuerdo a procesos que pueden ser administrativos o académicos a través de la gestión o la innovación, adaptación y aplicación de programás académicos en distintos niveles del aprendizaje (7:7)
>
> (3:16) Desde la formación inicial hasta la formación continua, incluido aquellos programás de posgrado (7:7)
>
> (3:22) Por tal razón la pedagogía no sólo forma parte de los docentes, debería formar parte de todo individuo (7:7).

Los informantes expresan sus ideas de la pedagogía, notándose una claridad plena y directa con respecto a estas propuestas que pueden rescatar la frase de la pedagogía, cuya ciencia debería estar presente en todo individuo. Ante el hecho que la enseñanza

C.C. Reconocimiento

forma parte del quehacer diario de toda persona, especialmente en la estructura cultural. Al respecto, Díaz (2019), propone una idea muy actualizada.

> Hoy cuando todas las tecnologías de todo tipo se han convertido en un gran reservorio de posibilidades pedagógicas que potencian nuevas dimensiones del aprendizaje (desde el *know-what* hasta el *know-how*) necesitamos, más que nunca, comprender el papel de la pedagogía en la constitución de la identidad y en las maneras como posiciona a los sujetos en las relaciones de poder y los principios de control, que subyacen a la forma y contenidos de las diversas prácticas socioculturales. (p. 14).

Las tics en la actualidad pretenden aportar mediante la transferencia del conocimiento en tecnología e información. Cada día estas nuevas técnicas extrapolan las culturas dominantes transversalmente entre distintas naciones influenciando en diferentes formas, especialmente en la expresión oral y desfavorece las tradiciones en las pequeñas áreas arrastrando a los jóvenes a universalizar culturas foráneas en sus zonas habituales.

La dimensión modelos pedagógicos evidencia la necesidad de orientar la Ecopedagogía en la educación universitaria por ser la pedagogía columna vertebral y guía constante en el proceso de formación. Existen dos elementos claves como: el conductismo y constructivismo. El primero hace presencia en todos los niveles educativos, pero el segundo de ellos, no sólo es un modelo de actualidad, sino un aliado interesante en la comprensión del tema ambiental.

www.bdigital.ula.ve

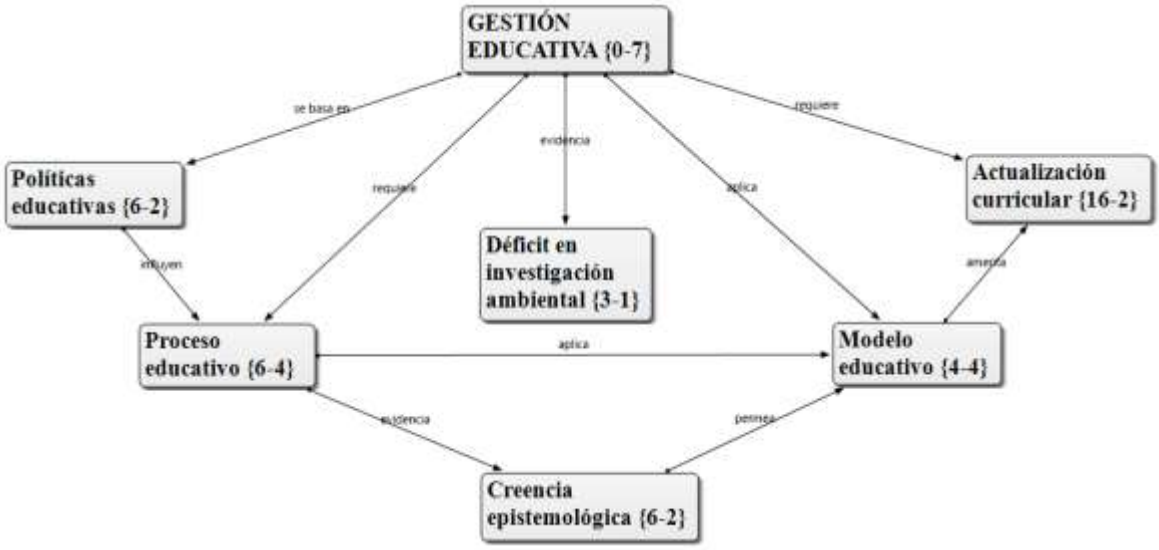
Por tales razones, luego de recogida las perspectivas tanto de los informantes clave como las referencias consultadas y el autor de esta tesis existen puntos de encuentro y reflexión, porque finalmente la pedagogía pone en orden la multiplicidad de criterios en todos los procesos, tomando en consideración cada una de las perspectivas planteadas, especialmente en el ámbito social.

Dimensión Gestión Educativa. Ahora se muestra la Figura 8 que contiene los aspectos relacionados con la dimensión *Gestión Educativa,* integrada por los códigos investigación, satisfacción profesional, vocación, planificación flexible y reconocimiento. Estos códigos derivan de la conversación con los informantes del estudio.

C.C. Reconocimiento

Figura 8

Dimensión Gestión Educativa



Con respecto a la dimensión de *Gestión Educativa* son seis los códigos presentes que han sido obtenidos luego del análisis concienzudo del proceso de la entrevista, tomando en consideración inicial que están orientados al manejo de los recursos políticos, administrativos y humanos. Inicia este recorrido con las *Políticas Educativas* que plantean:

> (1:3) Si vemos ese tema enfocado a la educación, pues ese mismo interés debe manifestarse en el plano general de las políticas educativas, ante lo cual en la escuela debe ejercerse una función pedagógica de enseñanza. (2:2)
>
> (1:16) Es obvio que no va a existir políticas comunes, yo creo que eso se observa de manera muy clara en las dificultades que tiene la Unesco para poder implementar políticas que desde el punto de vista de las Naciones Unidas tiene contempladas para la educación (5:5)
>
> (3:9) Es importantísimo que todos aquellos entes gubernamentales que se encargan de revisar innovar y gestionar los programas académicos, sencillamente se ocupen de incentivar la educación ambiental en estos momentos tan determinantes (5:5).

La gestión educativa está orientada desde parámetros directamente políticos, cuyos sentidos de formación son dirigidos con metas y objetivos netamente gerenciales

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

que influirán en los procesos educativos de los individuos. Los elementos forman parte de un ambiente estratégico con su universalidad de criterios y recursos existentes, Chacón L. (2014), explica que en la Gestión Educativa:

> Se despliega un magma cultural transdiciplinario de la filosofía, antropología, psicología y sociología, entre otros, como las que postulan la acción educativa en constante relación dialéctica entre el grupo de sujetos que conforman la comunidad educativa, tales como: directivos, docentes, administrativos, ambientalistas, estudiantes y padres y/o representantes, quienes toman decisiones y ejecutan acciones. Ante esto, es necesario reconocer la complejidad, unidad y diversidad debido a que las semejanzas y las diferencias por parte de este grupo de actores, así como, la definición de una serie de acciones concretas conduce al logro de un objetivo o una meta común (p. 153).

En la gestión educativa están presentes todos los recursos que conforman una organización, como es en toda institución educativa, su respectivo proceso para el funcionamiento de directrices y fundamentos prácticos, no sólo en la educación, sino en el funcionamiento en el sistema. Las orientaciones políticas tienen un papel preponderante en la actividad de emanar las condiciones y currículos a implementar con de objetivo de adecuarlas de la mejor manera.

www.bdigital.ula.ve

El *Proceso Educativo,* actividad que se ejecuta en toda actividad de formación con respecto a este tema se puede alegar que:

> (1:4) Los espacios que deben cubrirse para que el aprendizaje sea efectivo y no quede únicamente en el plano del interés, al igual no sea solo asimilado y proyecte en el pensamiento y acción de los estudiantes, en general son experiencias educativas que se pueden manifestar (2:2).
>
> (1:45) Es una combinación de experiencia y de relaciones científicas que hace vislumbrar en los alumnos esa necesidad, pero los aspectos científicos tienen que nutrirse de las característica sistémica que debe tener el problema (23:23).

Todo proceso, especialmente el educativo, debe iniciar con el propósito de lograr cambios favorables con el objetivo de generar nuevos caminos, especialmente en la educación donde se forman individuos capaces de administrar los diferentes recursos, incluso promover con ejemplo a los formadores del futuro. Ante esto el ejemplo de un

C.C. Reconocimiento

buen docente debería ser forjar con sus manos el modelo de sus acciones y no debería pretender promocionar la rectitud con acciones que no ejecuta. Al respecto, en la opinión de Fiscal (2018):

> El proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, que es un proceso que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano. Que el influjo al que hemos estado expuestos históricamente del orden filosófico, religioso, social, cultural y político que forman parte de la biografía de los profesores (p. 9).

Comentar acerca del proceso educativo es iniciar desde el instante en que la persona nace hasta su fallecimiento, por tanto se puede inferir que el proceso educativo forma parte del individuo en diferentes momentos de vida, esto podría ser un proceso constante, sin importar en el contexto en el cual se encuentre el hombre.

Creencia epistemológica, los conocimientos adquiridos previamente mediante diferentes fuentes cada formador perfeccionará a medida del transcurrir el tiempo o sencillamente aprende, asocia y aplica a la práctica, la inventiva formará parte de su léxico para recrear de la mejor manera la transmisión de su conocimiento.

www.bdigital.ula.ve

> (3:12) La relación entre Ecología y pedagogía es práctica y directa (7:7)
>
> (3:61) La formación del futuro educador debe ir básicamente a su área específica, es el docente quien posee el conocimiento, cuyo compendio educativo será transmitido a los alumnos. Ante esto debe poseer nociones básicas para fusionar el tema ambiental y lograr una perspectiva interesante con respecto a la situación mundial (19:19).

Son todas aquellas hipótesis que el profesor y alumno tienen sobre el conocimiento y cómo se adquiere, pero a sabiendas que pudieran estar fundamentadas en un autor o teoría, se hace necesario que en este proceso se adicione relaciones existentes de posturas cercanas con vivencias culturales y significativas para sustentar la creencia epistemológica.

Hofer y Pintrich, (2002), hacen su planteamiento con respecto a “las creencias epistemológicas conforman un conjunto de premisas y presuposiciones personales acerca del conocimiento y de cómo se adquiere (aprendizaje), comprenden la noción de

C.C. Reconocimiento

conocimiento, cómo es construido, cómo se evalúa, cómo se produce, dónde reside" (p. 45). A pesar de ser teorías subjetivas con respecto al conocimiento y las formas en que se aprende, ocupan funciones directivas y de control o en el rol que desempeñan formadores y estudiantes en la actividad diaria del aula.

Los nuevos movimientos conceptuales formulan que el *Modelo Educativo* debería estar acorde con las perspectivas modernas de no llenar los recintos académicos con formadores que no satisfacen las necesidades de educar, estas sedes no pueden ser usadas como depósitos de profesionales, sólo con el hecho de pretender atender sus necesidades económicas, al igual no es bueno endeudar a las generaciones futuras de conocimientos, carentes de la capacidad formativa y ausentes del compromiso formador. Al respecto:

> (1:28) Pedagogía y ecología Tienen que estar intrincadas desde el punto de vista de los planes de estudio del tipo de prácticas que se hagan de la enseñanza que se propicie (13:13)
>
> (1:29) La relación teórica y práctica es fundamental para que dé vida al criterio de la ecología con sustento teórico – práctico que es fundamental, y la pedagogía es buen refuerzo para ello (13:13)
>
> (2:71) Los paradigmas pedagógicos a nivel universitario han venido evolucionando en los últimos 30 años (23:23).

www.bdigital.ula.ve

Todos los modelos han ido evolucionando y se han ajustados a diferentes situaciones y conjeturas, donde se adicionan una multiplicidad de criterios antes la práctica de la formación en el cual los formadores aportan su perspectiva desde la óptica académica, Tünnermann (2008), expone lo siguiente:

> El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo (p. 14).

Los modelos educativos intentan inspirar la formación integral de los individuos, se pretende formar alumnos críticos, interactivos, competentes para protagonizar su conocimiento de manera autónoma, de ser creativos, responsables con su don de formador

C.C. Reconocimiento

La *Actualización Curricular* desde su concepción procura atender las necesidades de los estudiantes en su proceso de formación académica con elementos que fortalezcan su conciencia entusiasta conocedor de su historia, geografía, valores ciudadanos, profundidad ambiental entre otros. Por eso:

> (1:8) Cuando de educación se trata es necesariamente que tiene una implicación curricular y tiene detalles en materias, áreas, aspectos curriculares densos (5:5)
> (2:47) Es muy importante las unidades curriculares para tratar los temas ambientales a través de estas mismas unidades curriculares se les brinda a las personas las herramientas necesarias para tomar decisiones de cómo cuidar el ambiente y asumir medidas responsables (14:14)
> (2:84) La Ecopedagogía es una ciencia o disciplina nueva para incorporarla a los diseños curriculares universitarios hay que hacer una reforma curricular en las carreras de todas las universidades de Venezuela y del Táchira, incluso creo que ámbito mundial (26:26)
> (2:94) Cada vez más aparecen nuevas concepciones sobre lo que debe ser el papel de la pedagogía, del docente y de la educación ajustados a los requerimientos del mundo contemporáneo y a esto no escapa por supuesto la formación universitaria de los futuros educadores y el papel que pueda jugar en ello la Ecopedagogía (29:29).

La actualización curricular debería ir enfocada en función y con base a las diferentes áreas que ameritan cubrir las necesidades inmediatas entre ellas se tiene a: salud, tecnología, ambiente, sociedad y educación, la educación de alumnos de manera integral donde la presencia de las artes, el deporte y cultura estén presentes asimismo sean sumadas la formación transversal, en este orden de ideas Ayala y Dibut (2020), aportan lo siguiente:

> Una actualización curricular significa, ante todo, la generación de procesos interdependientes entre las funciones sustantivas de la Institución de Educación Superior (IES) y las necesidades de la sociedad, una mayor articulación entre la investigación y la proyección social, el incremento de la autonomía en el aprendizaje del estudiante, la ampliación y diversificación de ofertas, mayor articulación de las unidades y agentes responsables de la dirección (p. 94).

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

La actualización curricular consiguiera ser impulsada con los diferentes miembros de las comunidades educativas, con el objetivo de promover ideas y orientaciones, así también los procesos de la gestión educativa donde se promuevan interés en común con el objetivo de adaptar a los integrantes a las líneas más adecuadas de las educación ambiental universitaria.

La investigación ambiental podría estar planteada no sólo con los basamentos de las investigaciones tradicionales sobre la contaminación ambiental y las posibles soluciones parte de criterios y resultados obtenidos en diferentes latitudes, pero la orientación pudiera empezar con la educación, y la influencia cultural en el establecimiento de medidas ambientales para mitigar, evitar y procurar soluciones ambientales, partiendo desde la Ecopedagogía. De tal manera que El *Déficit en investigación ambiental* se pudiera ver mitigado. Al respecto:

> (1:57) Hay un déficit es este momento en intenciones educativas generales vale decir de estado de escrito sobre el particular de investigaciones que lleve a la ecología sea un componente transversal del proceso educativo (34:34)
>
> (1:58) Ante la situación ambiental, no existe el interés por parte de los profesores en las diferentes etapas básica, diversificada y universitarios, deberían realizar un componente que arropen los aspectos conversados porque no es una especificidad (34:34)
>
> (3:53) Se debe proponer proyectos de investigación en los cuales él pueda solventar inconvenientes cotidianos de la sociedad donde se desarrolla, bien sea de tipo laboral, cultural, vivencial, deportivo, académico, entre otros (17:17).

Es sorprendente que en la actualidad existen diversos procesos de investigación para programas de formación actualizados en las distintas líneas educativas, pero en la realidad pocos o ninguno describen promocionar, incentivar o ejecutar la educación ambiental como proceso transversal necesario en el individuo. De allí el interés por el fomento de la investigación ambiental universitaria. Se trata de una labor imprescindible para modernizar el nivel académico en acorde con las preocupantes condiciones del cambio climático, calentamiento global y efecto invernadero.

Una de las razones que la Ecopedagogía no ha transcendido en la formación universitaria con las diferentes adaptaciones en programas o currículos es la ausencia de

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

investigación, cuyo método debe estar orientado en promover la vocación ambiental como eje transversal para las carreras que forman parte de la oferta académica de la Universidad de Los Andes en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez.

De igual forma, se impone el reto de innovar la calidad formativa que debe asignarse a la educación ambiental que se promueve en las instituciones educativas de la educación básica y diversificada en el país. Es allí donde se debe comenzar a facilitar una Ecopedagogia, como base esencial para educar niños, adolescentes y jóvenes.

La Gestión Educativa vincula todos los aspectos sistemáticos de la administración educativa, son estos los físicos y los humanos con el objetivo de procurar que el proceso funcione de manera cabal, este conglomerado incluye posturas políticas, acuerdos, tendencia a diferencia de la gestión del conocimiento que es totalmente adherido al alumno en su proceso de formación y sus influencias.

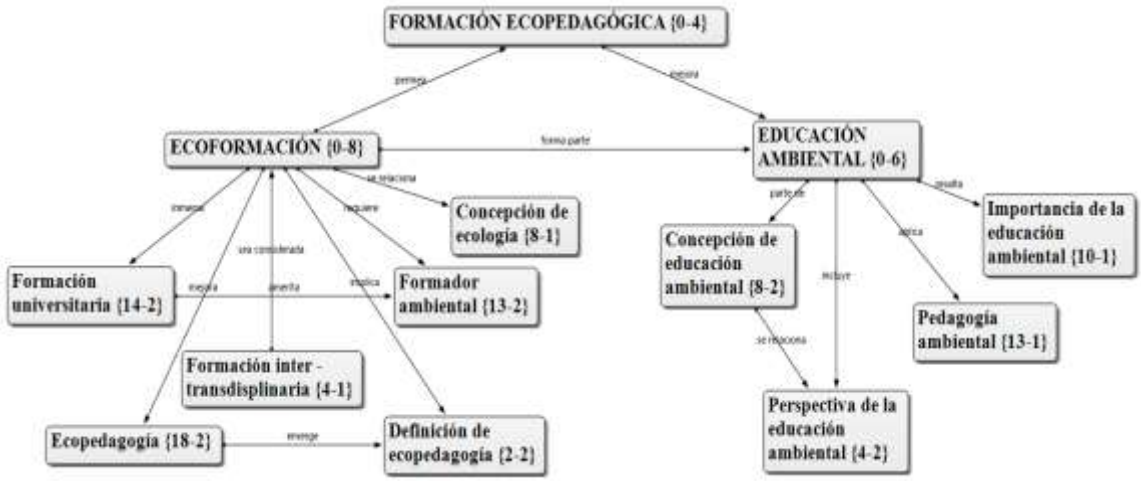
Subcategoría Formación Ecopedagógica

La Figura 9 que se presenta a continuación representa la subcategoría Formación Ecopedagógica relaciona las dimensiones Ecoformación y formación ambiental.

Figura 9

www.bdigital.ula.ve

Subcategoría Formación Ecopedagógica



Con referencia a la subcategoría *Formación Ecopedagógica*, en la investigación se pudo conocer que hubo total coincidencia por parte de los informantes en plantear durante la formación ecopedagógica, se asume un rol docente del futuro formador ambiental. Es decir, su ejercicio docente no está centrado únicamente en uno de los

C.C. Reconocimiento

perfiles descritos por los autores sobre un tipo de profesor particular sino transversalmente constructivista y critica.

Esto se podría fundamentarse en varias explicaciones, inicialmente el docente inicia su práctica y aplica modelos de quienes fueron sus formadores, durante la formación permanente adquiere preparación teórica, se espera que haga de acuerdo con la realidad socio-histórica-cultural del momento y en su ejercicio en aula lleva sus características y concepciones particulares de cómo se debe enseñar.

En cuanto a la *Dimensión Ecoformación,* anteriormente se ha planteado que hace referencia teórica a la metodología constructivista, al igual se proyecta a la formación de las posibilidades sociales, intelectuales y autoexhortativas del aprendiz, y se centra especialmente en los procesos duales de enseñanza y aprendizaje. En este orden de ideas González y Rímolo (2011), aportan lo siguiente:

> La eco-formación, como un proceso complejo en el cual cada persona interactúa con su realidad, con las otras personas en su contexto (vecindario, compañeros o compañeras de clase, docente) y consigo misma, promueve aprendizajes mediados por el contexto social (ambiente, tecnología, cultura, educación, planeta). Esa interacción está caracterizada por la propia visión de mundo y por el conjunto de valores, premisas, conceptos y verdades propias y sociales (p. 106).

www.bdigital.ula.ve

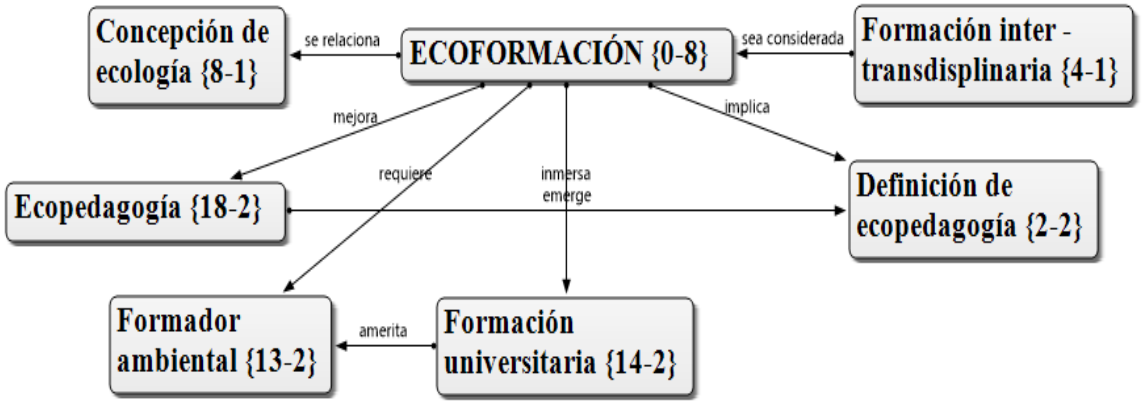
La ecoformación está presente en todo momento del individuo que se encuentra en proceso de formación, por tal razón todos los escenarios serán determinantes, al igual procurarán que el futuro profesional tenga la capacidad de discernir, para apoyar los procesos de higiene y seguridad, no sólo de manera endógena sino igualmente exógena.

Dimensión Ecoformación. A continuación se muestra la Figura 10 que contiene los aspectos relacionados con la dimensión Ecoformación, la cual está integrada por los códigos definición de ecopedagogía y formador ambiental, formación universitaria y concepción de ecología; dichos códigos emergieron en la conversación con los informantes del estudio.

C.C. Reconocimiento

Figura 10

Dimensión Ecoformación



La *Definición de Ecopedagogía* Iniciar la discusión del proceso conocido como Ecopedagogía es significante, por las tendencias políticas que dirigen los países con dobles morales innecesarias, esto ha llevado al cambio constante de perspectivas, Fernández y Conde (2010) exponen que:

> En el ámbito educativo formal busca incorporar en el currículo los valores y principios que defiende la Carta a la Tierra, por tanto, supone una reorientación de los currículos, que se demanda desde diferentes perspectivas y por varios autores, es decir promover un compilación de múltiples factores ajustados de la realidad actual y de los procesos hacia dónde va. (p. 41).

La formalidad en la educación pudiera estar orientada en lograr el complido necesario para poner en marcha toda la conceptualización de la Carta a Tierra, siempre con las consideraciones sensatas, sin las quimeras ortodoxas, pero si ajustadas a la realidad acorde de la educación centrada en la formación real del individuo actual con educación ambiental y ciudadana.

> (2:63) Concepto de Antúnez Moasid, el objetivo de la Ecopedagogía está fundamentado en la pedagogía que promueve el aprendizaje a partir de la utilización de los recursos para desarrollar procesos educativos, pero estudiándose como concepción de los aprendizajes dentro del contorno de la vida cotidiana con fines de dar a conocer los alcances de la ecología (17:17)
>
> (2:64) Los principios de la Ecopedagogía se resumen en cuatro puntos: respeto y cuidado por la comunidad de vida, integridad ecológica, justicia social y justicia

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

económica. En esto se resume los que es la Ecopedagogía, es una ciencia nueva (17:17).

Son los pensamientos de los ICP de acuerdo a sus conocimientos fortalecidos desde la perspectiva de un autor, pero seguidamente se pretende profundizar en su aporte personal, de la EP.

Es de considerar interesante a la mayoría de los ICP e ICE conocen y dominan el concepto de Ecopedagogía, punto interesante y preocupante, a la vez con el hecho que la aplicación de la terminología se nota casi nula, por tal razón se hace imperiosa la necesidad de procurar el desarrollo sustentable de la educación orientada a la necesidad de satisfacer las carencias educativas.

El código *Ecopedagogía* En este apartado se pretende conocer en profundidad las concepciones de los ICP con respecto a la Ecopedagogía desde su óptica personal.

(1:26) Concepto de pedagogía está vinculado con el equilibrio que es ecología y está vinculado con la necesidad de aprender de las circunstancias no sólo que vengan del interior sino de sus intereses y de los intereses que son colectivos (12:12)

www.bdigital.ula.ve

(2:87) Es una disciplina nueva que está ajustada a los requerimientos que se necesitan en el sector universitario para poder masticar el mensaje de la necesidad de cuidar el planeta (26:26)

(3:37) La ecopedagogía es un elemento importantísimo que tiene que estar en consideración (11:11).

El ejemplo más práctico y directo se encuentra en la explicación del ICP3 el cual plantea: la ecopedagogía debería estar presente en todo individuo que se desarrolle en la sociedad (7:7). Para contextualizar esta postura Vilches, Fernández – Herrería, Martínez –Rodríguez propone en la Ecopedagogía:

> Propicia la construcción del mundo a través de los procesos contextualizados, centrados en la vida cotidiana, que parten de los intereses y las necesidades de las personas. Estimula además el desarrollo de una mirada sensible y compasiva que motive a la acción preventiva contra las agresiones al ambiente (p. 01).

Es una insistencia constante que la Ecopedagogía es una ciencia con muchas alianzas estratégicas entre ellas la pedagogía, la formación educativa, la ecología, por lo

C.C. Reconocimiento

tanto tiene sentido su transversalidad, integridad, comportamiento social, moral y académico, su similitud sonora con la economía refleja una coalición táctica para concientizar el uso adecuado de los recursos bajo la estructura de consumo racional.

Proyectar la *Formación inter – transdisciplinaria* puede comenzar por aceptar que el individuo es un elemento capaz de ejecutar una multiplicidad de actividades y no ser observado desde la individualidad de la simplicidad.

> (1:30) Lo interdisciplinario y transdisciplinario no se puede estudiar medicina solamente haciendo de la profesión enfocada hacia una especialización determinada, si no se ve cómo se vincula eso con competencias cognitivas que permita la compresión del ser humano con el que se va a tratar a través de medicamento, si se excluye ese interés por ese aspecto de la vida humana no estás cayendo en lo fundamental (16:16)
>
> (1:31) Qué relación tiene eso con lo que estamos describiendo con el aporte que de mis conocimientos y desde la disciplina medica tiene alcances para solidificar una relación humana mucho mejor y ella no puede desvincularse del ambiente (16:16).

www.bdigital.ula.ve

> (1:32) Como se ve el ambiente, hablando de los medicamentos a recetar, hablando como médico, hablando de como la influencia familiar se haga presente más allá de la indicación médica (16:16).

En este orden de ideas con respecto a la formación disciplinar Órganos de Palencia (2021) expone: “El individuo es un elemento lleno de infinidad de fortalezas capaz de adecuarse al momento en que lo amerite” (p. 1), tal como lo describe el ICP1. La formación disciplinaria tiene por finalidad la reflexión teórica, es decir, la construcción de conocimientos en determinados aspectos o materias de la realidad social, en concordancia no puede negarse las grandes cualidades que tienen las personas para descubrir conocimientos infinitos, es así como la transversalidad de la formación es justa y necesaria.

> (2:93) Podemos decir que en la formación del futuro educador y el papel debe desempeñar es un reto porque el docente tiene que adaptarse a las innovaciones pedagógicas que han venido surgiendo y que van a seguir acaeciendo con el pasar de los años (29:29)

C.C. Reconocimiento

> (2:99) El educador debe tener vocación, realmente sentir como un apostolado plegarse a los cambios novedosos que se avecinan en el futuro con la finalidad de abocarse todos a la consecución del gran objetivo que es el mejoramiento de la calidad del ambiente (29:29)
>
> (3:40) La ecopedagogía en la formación del docente sería determinante y preponderante ya que éste se convierte en transmisor del conocimiento ecológico (13:13).

El formador ambiental enfoca multiplicidad de roles dentro del área académica especialmente cuando se debe englobar todos los espacios sociales, culturales y educativos, con un perfil amplio que logre unificar problemáticas, y soluciones con el objetivo de orientar el descubrimiento del conocimiento en los estudiantes, especialmente en el las aulas de clase donde se forman a los formadores, Chocano (2008), presenta una perspectiva con respecto a este profesor:

> Se llama formador ambiental a los docentes, con una doble intencionalidad, de un lado revelar el rol de formador y facilitador en la comprensión de la complejidad ambiental sistémica de los bosques de neblina, de modo que sea una práctica consciente, identificar problemas, encontrar causas y consecuencias, proponer soluciones especialmente relacionadas al binomio bosque agua a partir de lo cotidiano. Por otro lado, y no menos importante, para ayudar a fomentar y estimular un cambio actitudinal en la escuela y fuera de ella orientando actitudes responsables, participativas, equitativas de los estudiantes y comunidades donde pertenecen (p. 7).

www.bdigital.ula.ve

Por demás interesante las posturas con respecto al formador ambiental, más aún por su interés en formar individuos capaces de administrar los recursos más delicados del planeta y con la responsabilidad de crear conciencia de protegerlos para el futuro.

La *Formación Universitaria* implica el cumplimiento de programas, cuyo objetivo es aprender a manipular números o consolidar la lectura de diferentes elementos según la carrera, la formación universitaria fortalece las actitudes, aptitudes y madurez del individuo.

> (2:14) Por su puesto el mejoramiento de la naturaleza en el ámbito universitario es muy importante, porque independientes de la carrera que se desarrolle el problema

C.C. Reconocimiento

> del ambiente es un tema que concierne a todos los seres humanos, estudie el campo de la ciencia que estudie (5:5)
>
> (2:16) La formación ambiental en la educación universitaria es fundamental porque los profesionales que egresen de nuestras casas de estudio en el caso de Venezuela o de cualquier universidad, sin importar país se convierten en multiplicadores en el campo profesional que vayan a desempeñarse (5:5)
>
> (3:51) La ecopedagogía en la formación universitaria que se puede incorporar desde diferentes ángulos, porque recordemos que la educación universitaria tiene tres niveles: básico, diversificado y diversificado común (17:17).
>
> El ICP3 en su entrevista propone que (3:52) en la universidad se comienza a estudiar, analizar y profundizar en estudios de casos en los cuales él pueda aplicar el conocimiento adquirido (17:17).

La formación universitaria podría ser un proceso de renovación constante no sólo desde los formadores o los alumnos, la gestión es importante en todas sus responsabilidades, pero la modernización de los contenidos programáticos debería ser constante como la formación continua del profesor universitario. En este recorrido se logró descubrir que existen algunas carreras con ausencia de actualización curricular, así como también falta la contraloría académica, siendo esta una debilidad del sistema universitario actual en la ULA Táchira.

www.bdigital.ula.ve

Plasmar el pensamiento ecológico no es una condición de fanatismo, hablar de este tema es entender, transmitir y promocionar el cuidado del entorno y profundizar en la *Concepción de Ecología* para transmitirla a los estudiantes. A continuación, se presenta el pensamiento de este tópico de acuerdo con la opinión de los Informantes Clave Profesores:

> (2:37) El ecologismo que proviene de la ecología que es la relación armoniosa, equilibrada del ser humano con el medioambiente (11:11)
>
> (3:13) La ecología se encarga del estudio de todos los elementos que se encuentran en un entorno en particular (7:7)
>
> (3:14) Recordemos que básicamente la ecología significa el estudio de la casa, tomando en consideración que el planeta tierra es la casa a gran escala, de todos

C.C. Reconocimiento

nosotros que debemos cuidar y mantener tal cómo lo hacemos con nuestros hogares (7:7).

Cuando se plasma la idea de Ecología se hace mención a Fernández y Conde (2010): "que le presenta como una profunda, vivencia presente en las culturas indígenas, con su afirmación de la dimensión espiritual del ser humano (no confundir con religiones)" (p. 71).

La ecología está presente en cada uno de los seres humanos a favor o en contra de la Tierra, la ecología no debe ser una moda debe ser un modo de vida para favorecer el ambiente y las generaciones futuras, al crear métodos de conservación ambiental las personas podrán apreciar la tierra, sin el temor a la extinción.

La ecoformación es un tema de más análisis que la educación ambiental, especialmente porque pretende dirigir de manera responsable la educación universitaria del estudiante. Es una estructura amplia de conocimientos, modelos o gestión, la especificidad de la orientación ambiental, aunque es importante para colectividad debe reiterarse que la ecoformación estima el mejoramiento actitudinal del ciudadano.

Dimensión Educación Ambiental. A continuación, se muestra la Figura 11 que contiene los aspectos relacionados con la dimensión Educación Ambiental, la cual está integrada por los códigos importancia de la educación ambiental, pedagogía ambiental, concepción de educación ambiental y perspectiva de la educación ambiental; dichos códigos emergieron en la conversación con los informantes del estudio.

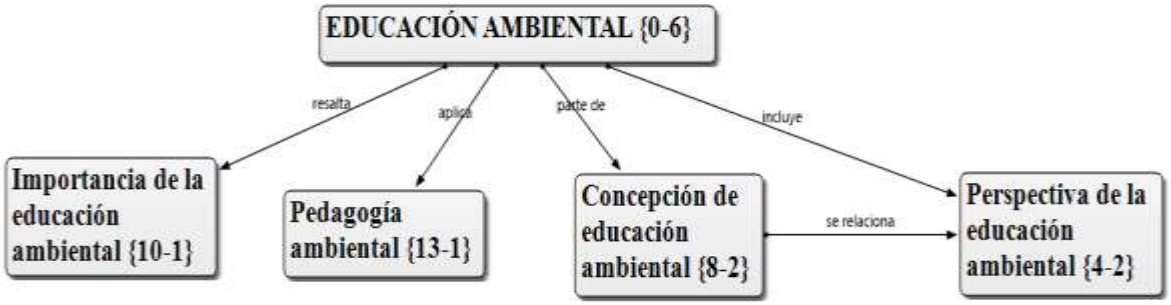
Este tema es la base del proceso de mejoramiento en la actitud del ciudadano, la reflexión es amplia y en concordancia con los expertos, las consideraciones se hacen más específicas a medida que se profundiza en el área de la formación académica tanto del profesor como del alumno. La educación ambiental significa para la sociedad, entender la situación ambiental y mejorar como también proponer su transformación.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Figura 11

Dimensión Educación Ambiental



No se trata de un contenido programático más ante la multiplicidad de contenidos, se debe estudiar la naturaleza y sus elementos, la educación ambiental considera la formación de los individuos para convivir en sociedad con respeto al entorno. Eso supone la importancia de la educación ambiental y orientar hacia la concientización de mejorar la actitud amplia del consumo racional.

La educación ambiental procura globalizar el conocimiento de los beneficios para traer consigo el mejoramiento conductual del ciudadano, ante los problemas ambientales presentes en cada comunidad. Por tal razón se procura que el conocimiento sea amplio en toda la colectividad y significa la *Importancia de la educación ambiental.* De los informantes clave se obtuvo la siguientes opiniones.

> (2:22) La importancia que tiene cuidar nuestro autobús llamado planeta tierra y esta forma de hacerlo es a través de fomento de la importancia del ambiente (8:8)
>
> (2:25) Es muy importante la educación ambiental a todos los nieles (8:8)
>
> (3:5) La educación ambiental debe estar presente desde las ciencias sociales hasta las ciencias científicas, porque todo elemento que hace vida en este planeta tiene que ser consciente que cada una de las actividades que desarrolla son capaces de degradar el ambiente (3:3)
>
> (3:48) Él estaría con conocimiento ambiental que le permitiría enfrentar y solucionar los problemas de este tipo en la sociedad (15:15).

En este proceso organizativo donde se plasman diferentes ópticas con el objetivo de analizar y conceptualizar ideas se observa concordancia con Cuéllar y Méndez (2006) quienes establecen:

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

> Es de vital importancia realizar proyectos orientados a determinar las concepciones que sobre educación ambiental tienen los docentes, ya que generalmente se suele confundir la educación ambiental con la información sobre el medio ambiente, lo que ha llevado a manejar la educación ambiental como mera información y/o activismo, traduciéndose en proyectos atomizados, discontinuos y aislados, que pueden tener o carecer de trascendencia y que en el fondo solucionan muy poco (p. 186).

Ajustar los programas y enfatizar la importancia real, cuya formación ambiental sea marcar diferencias claves entre las modalidades y contenidos que pudiera haber con respecto al tema central. Esta formación va a lo especifico con el alumno en su actividad laboral tengo el conocimiento y la pericia para lograr el objetivo. De las opiniones de los informantes clave con respecto a la *Pedagogía ambiental* se obtuvo las siguientes afirmaciones:

> (1:36) Es un tipo de enseñanza y de aprendizaje que esté vinculado con totalidades, aquello de relacionar teoría y práctica está vigente en todo proceso educativo (19:19)

www.bdigital.ula.ve

> (2:19) Esta es una ciencia o disciplina relativamente nueva, poco a poco se ha ido incorporando en los planes de estudio de todas las estructuras educativas de los distintos países que firmaron el convenio de Belgrado de 1975 (8:8)
>
> (3:7) La educación ambiental debe ser un programa formativo – educativo donde se le instruye al estudiante técnicas, procesos, sistemas, elementos de los cuales se beneficia y debe cuidar y proteger a través del tiempo (5:5).

En todo proceso pedagógico se procura que el alumno tenga la actitud no sólo de asimilar el conocimiento, sino aplicarlo especialmente en la práctica docente, González y Rímolo (2011), refieren lo siguiente:

> Se establece una relación entre los procesos pedagógicos y la transdiciplinariedad a partir de tres premisas iniciales: los desafíos de una sociedad compleja como la actual, la ecoformación como una oportunidad para desarrollar el pensamiento complejo y partir para el análisis de la mirada del estudiantado respecto a sus propios aprendizajes (p. 103).

C.C. Reconocimiento

En los procesos actuales de formación ciudadana y académica, no sólo la transdisciplinariedad, sino la transversalidad de los productos académicos debe ser reconocidos y en ese proceso de formación incluir todos aquellos elementos conceptuales que promueven la formación ciudadana. Una vez realizada las entrevistas propuestas se obtuvo las siguientes opiniones:

Referirse a la *Concepción de Educación Ambiental* es indagar en los informantes clave profesores sus bases conceptuales de acuerdo a sus experiencias, de tal manera que son pensamientos transferidos a los alumnos. Al respecto:

> (1:1) Ciertamente en lo que denominamos hoy en día la sociedad de conocimiento el tema de la preservación de la naturaleza y de la conservación de la diversidad general de los ecosistemas es de sumo interés (2:2)
>
> (2:50) La adquisición de conocimiento sobre el entorno es importante a través de la educación de las unidades curriculares adquirir conocimiento sobre la problemática ambiental y sobre todo traspalarlo a nuestro entorno (14:14)
>
> (2:51) Asumir la aptitud para resolver los problemas que se presentan en el entorno (14:14).

www.bdigital.ula.ve

Las concepciones de la educación pretenden exponer todas las ideas que han adquirido los profesores con respecto a este tema en particular, con el objetivo de aplicarlas en su cotidianidad académica, se determina la directriz de la educación ambiental y su papel determinante en la sociedad académica. *Perspectiva de la educación ambiental* pudiera comenzar con cambios en los modelos pedagógicos para orientar la formación del estudiante hacia el rumbo que todos deseamos y los tiempos modernos requieren. A continuación, se presentan parte de las opiniones de los informantes clave:

> (2:75) El modelo pedagógico que forma y contribuye a estos modelos a fomentar la educación ambiental de acuerdo a la experiencia, seis años impartiendo la catedra de educación ambiental en la universidad en las distintas carreras de educación, geografía, idiomas, castellano, matemática y educación básica integral, se ha asumido como un eje transversal independientemente de la vida (23:23)
>
> (3:3) De allí se derivan los procesos de los cuales se favorecen los habitantes del planeta, bien sean desde los unicelulares hasta los pluricelulares (1:1).

C.C. Reconocimiento

El manejo de los conceptos de los agentes contaminantes pudiera estar ajustado a todas carreras, las cuales se ofertan en las distintas universidades, pero especialmente en las áreas de educación. Esta perspectiva es una mirada de cómo se pretende plasmar las ideas y concepciones del tema académico para ser transmitida a los miembros que conforman y comparten espacios de aprendizaje comunes, especialmente aquellos donde se imparte el conocimiento ambiental.

La dimensión de educación ambiental orienta y devela todo lo relacionado con principios, bases, ideas y fundamentos que propician e impulsan el conocimiento desde lo cultural hasta lo académico tomando en consideración las particularidades de cada uno de los miembros del recinto universitario, cuyas gestiones académicas y administrativas forman parte de un proceso importante que junto a la comunidad darán forma a la organización institucional.

En esta subcategoría se hallaron elementos descritos como la dimensión Ecoformación y sus códigos entre ellos: Creencia epistemológica, definición de Ecopedagogía, formador ambiental, concepción de ecología, formación universitaria y formación inter–transdisciplinaria, cada uno de ellos seleccionados y adaptados minuciosamente con el objetivo de plasmar la idea aproximada hasta lograr la categoría central.

www.bdigital.ula.ve

Por su parte la propuesta pedagógica se encargó de ordenar sistemáticamente cada paso en el que cada aprendiz decida poner de parte para avanzar a través del descubrimiento del conocimiento con el objetivo de aportar en su formación elementos que contribuyan a fortalecer su perfil laboral, académico y ciudadano, recordando la omnipresencia de la Ecopedagogía.

Categoría Impacto Ambiental

Seguidamente en este apartado se presenta la tabla 5, la cual muestra los códigos, dimensiones y subcategorías vinculadas a la categoría Impacto Ambiental a partir de aspectos como: Relevancia ambiental, Entorno ambiental; todos elementos que emergieron de las concepciones propias de los informantes clave y organizados en este cuadro permiten construir el perfil del docente universitario del contexto de estudio.

C.C. Reconocimiento

Tabla 5

Categoría Ambiente

Códigos	Citas	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Globalización ambiental	4	Relevancia ambiental	Concientización ambiental	Ambiente
Realidad ambiental	6			
Uso de medios audiovisuales	3			
Interés social	8			
Actualidad ambiental	6	Entorno ambiental		
Problemática ambiental	14			
Empatía con el ambiente	6			
Resistencia al cambio	5			

El Impacto Ambiental que posee un conocimiento disciplinar y pedagógico específico, posee un compromiso de formación integral y además influye el proceso de desarrollo de otras personas a través de su actuación e interrelación por lo cual su desempeño profesional, debe ir más allá de una función técnica hacia la función social. De igual manera, el docente es una persona permeada por sus propias concepciones construidas a lo largo de la vida, las cuales ha aprendido a enfrentar de manera exitosa.

www.bdigital.ula.ve

La categoría Impacto ambiental contiene una subcategoría conocida como Concientización ambiental, dos dimensiones entre ellas: relevancia ambiental, entorno ambiental y ocho códigos asignados como parte de este sistema como recursos para agrupar conceptualizaciones acorde a la idea en común: globalización ambiental, realidad ambiental, uso de medios audiovisuales, interés social, actualidad ambiental, problemática ambiental, empatía con el ambiente, resistencia al cambio.

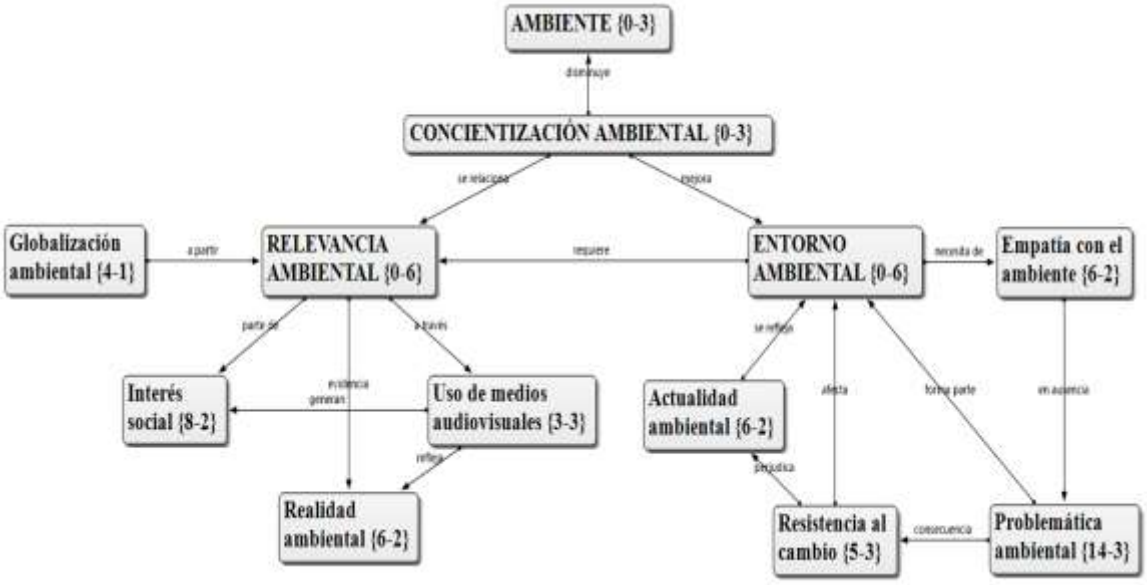
En la Figura 13 representa la categoría Impacto Ambiental, la cual contiene la subcategoría Concientización ambiental y muestran la relación entre la Relevancia Ambiental y Entorno Ambiental. Estos aspectos son útiles para completar la construcción teórica de los profesores universitarios que se elabora en la investigación.

A continuación, se muestra la Figura 12, la cual contiene la Categoría Impacto Ambiental con los elementos que la componen, obtenidos a partir de la información contribuida por los Informantes Clave Profesores en la entrevista de la investigación analizados e interpretados en los párrafos anteriores.

C.C. Reconocimiento

Figura 12

Categoría Impacto Ambiental

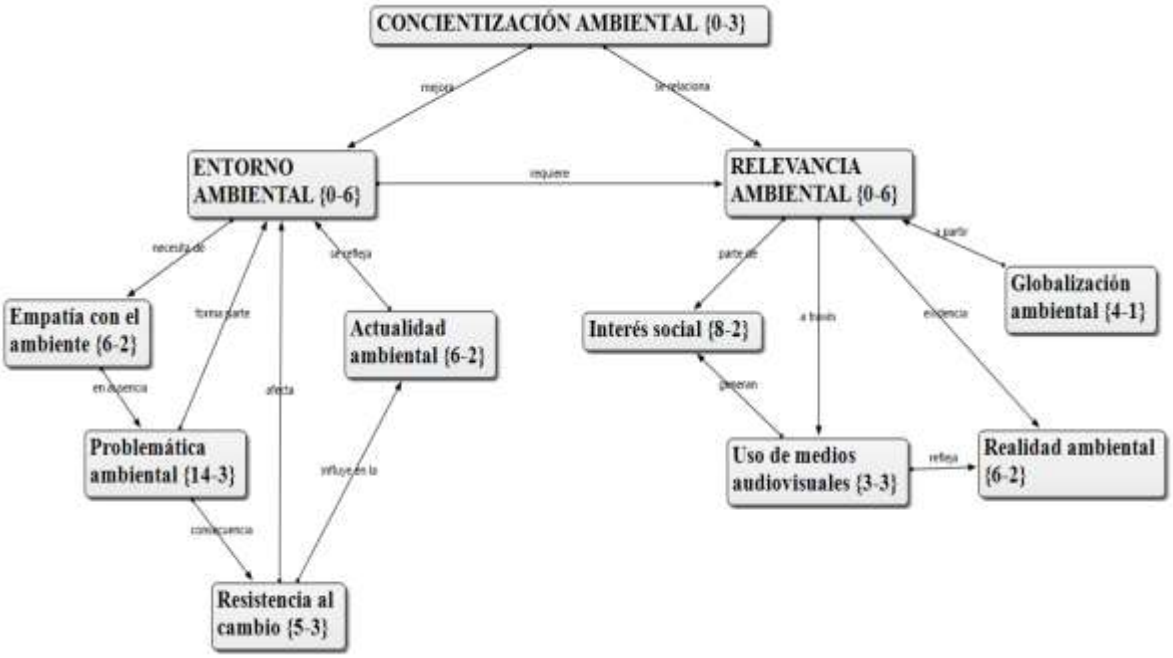


En seguida se presenta el análisis con respecto a la Subcategoría Concientización Ambiental.

www.bdigital.ula.ve

Figura 13

Subcategoría Concientización Ambiental



C.C. Reconocimiento

Subcategoría Concientización Ambiental

La Figura 13 presentada representa la subcategoría *Concientización Ambiental* relaciona las dimensiones Entorno Ambiental y Relevancia Ambiental.

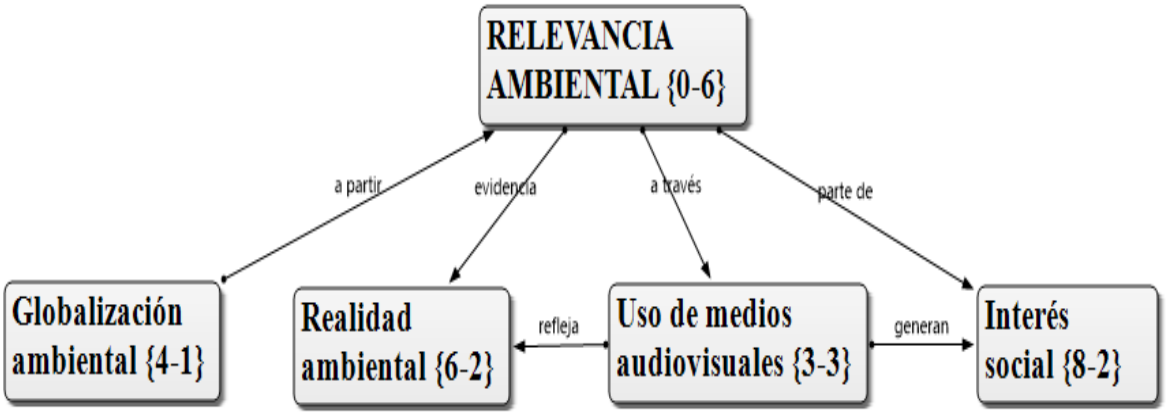
Por tanto, la subcategoría *Concientización Ambiental* evidencia la significancia que tiene un espacio armónico, de confianza, afectivo y nutritivo, es decir salud ambiental para permitir la armonía en toda integridad y más aún en la formación del educando, resulta ser un campus en la experiencia universitaria, por ser el espacio de encuentro de la sociedad académica vivencia el aprendizaje y la integración social. Soares, Almeida y Guisande (2011), forjan el uso de estrategias activas de enseñanza para fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje para promover el desarrollo cognitivo, la apertura de los estudiantes a la diversidad, las relaciones interpersonales y de liderazgo.

Dimensión Relevancia Ambiental. En la figura 14 se presentan los elementos asociados a la dimensión *Relevancia Ambiental*, se muestran los códigos: globalización ambiental, realidad ambiental uso de medios audiovisuales, interés social; los cuales emergieron en la entrevista realizada a los docentes informantes, quienes asocian la formación docente con un proceso de preparación continua que implica tanto su campo disciplinar como estrategias pedagógicas e inclusive aspectos de su persona que favorecen la relación con sus estudiantes, su desarrollo armónico y un desempeño integral favorable.

www.bdigital.ula.ve

Figura 14

Dimensión Relevancia Ambiental



C.C. Reconocimiento

La relevancia ambiental pretende presentar las opiniones de los informantes clave con respecto al entorno y todos los elementos del sistema ecológico en lo referido a aspectos formativos, sociales, culturales, entre otros. En este conglomerado se encuentran los códigos: Globalización ambiental con el que se dará inicio a este proceso, realidad ambiental, uso de medios audiovisuales e interés social, todos determinantes para la participación final del análisis cualitativo.

Los llamados Informantes Clave Profesores evidencian desde su óptica la necesidad e importancia que tiene la *Globalización ambiental* en el entorno; así lo manifiestan en los fragmentos seleccionados de las entrevistas realizadas y citadas a continuación:

> (1:47) Cuando se habla de pedagogía no podemos dejar ese aspecto sin vincularlo a ese terreno globalizado es decir al sistema en general (24:24)
>
> (3:2) De la naturaleza se extrae todo lo referente a la producción de alimento, entonces podemos decir que este espacio tiene que ser un tema de interés social, cultural, económico, educativo, científico, tecnológico, entre otros tantos (1:1)
>
> (3:31) La destrucción de las grandes masas boscosas con el objetivo de producir alimentos con alimentos vivienda y otros recursos que promueven los recursos naturales son problemas a nivel mundial la destrucción del Amazonas es un problema, no sólo de los países con injerencia amazónica especialmente Colombia, Venezuela, Brasil, Ecuador o Bolivia, sino todos en general (9:9).

www.bdigital.ula.ve

Santiago (2009), al respecto explica como el proceso de la globalización es parte del problema acumulado por años, cuando afirmó lo siguiente:

> Hoy día es la comunidad terráquea quien asume con expectación la ruptura del equilibrio ecológico del planeta, debido a que en un corto periodo de tiempo, el ecosistema terrestre que duró millones de años para construir sus sistematicidad como totalidad ecológica, hoy está convertida en una compleja y dramática realidad (p. 63).

Las tecnologías han impulsado constantemente la globalización y sumado a eso la industrialización, los procesos de producción y aprovechamiento, es así como la integración industrial se ha sumado a esta dinámica y el ambiente no está ajeno a las

C.C. Reconocimiento

acciones de una colectividad, sin afectar a otras, cada uno de los agentes naturales como el agua, aire, temperatura no son únicos de un territorio.

La Realidad Ambiental es bien conocida por todos, la contaminación de los principales afluentes de agua, los constantes contribuciones de partículas contaminantes que provienen de diferentes fuentes entre ellas los vehículos en mal estado y así una infinidad de agentes que aportan elementos tóxicos donde todo elemento es susceptible a los efectos de éstos.

> (1:41) Lo que está ocurriendo en las zonas árticas es horrible, lo que se lee y ve en algunas redes, la Antártida pierde hasta 40 toneladas diarias de hielo, eso llega al mar, entonces se habla que el mar se meta a tierra firme e invada espacios físicos, entre realidad y el deber ser es que debemos coincidir (19:19)
>
> (2:2) En nuestros tiempos teniendo en consideración que el planeta se encuentra en un proceso natural de calentamiento luego que culminó el pleistoceno y el inicio del holoceno de la era cuaternaria, realmente ese proceso de calentamiento global es un proceso que la tierra ha sufrido a través de los 4.300 millones de años de existencia que tiene (2:2)
>
> (2:3) Ese proceso se ha acelerado sobre todo especialmente en los últimos 80 años producto del uso de la energía atómica (2:2)

www.bdigital.ula.ve

La realidad ambiental podría resultar subjetiva dependiendo la óptica de cada observador donde cada espacio tiene un contexto plasmado en antes, durante o después, asimismo se conjuga el fenómeno económico en este sentido Agoglia (2011), instaura su perspectiva de la realidad ambiental.

> El pensamiento ambiental crítico propone develar las contradicciones del sistema económico fomentando una lectura crítica de la realidad ambiental, cuya tesis clarifique los componentes éticos e ideológicos que están implícitos en la crisis ecológica y se establezcan las conexiones entre ambiente y estilos de vida, estimulando prácticas políticas y democráticas mediante las cuales se habilite la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos que atañen y hacen a la resolución de la problemática ambiental (p. 33).

La realidad ambiental emerge los aspectos referidos al manejo de desechos, la educación ambiental, la explotación minera, la industria petrolera, los ríos como

C.C. Reconocimiento

receptores de desechos líquidos, entre otros. Este concepto involucra a la colectividad en general, por tal razón cada ciudadano pudiera asumir la responsabilidad de sus actos, procurando resarcir los efectos, tan solo con la propuesta de mejorar sus actos en vista que el brazo ejecutor no asume la responsabilidad de sus acciones.

El *Uso de medios audiovisuales* cada día está en una constante evolución y cambios, los medios audiovisuales han migrado a las redes y al internet, donde han logrado un amplio avance por la ruptura de fronteras geográficas, entre tanto las redes sociales también se han sumado a la lucha por la conservación ambiental donde los usuarios publican actos de defensa y apoyo a las especies en situación de peligro.

> (1:14) Que se asuma conceptos y criterios que en beneficien en general a todas las colectividades entonces por una parte se pueden ocultar intereses por ej. no solo los medios de comunicación, sino todo lo que signifique hoy en día la utilización de la tecnología, los espacios audiovisuales, pero no para la clase, no para el tema de la pedagogía o de la enseñanza, es lo que queda en la conciencia de la gente (5:5)
>
> (1:15) Cuando se está martillando de manera permanente o durante espacios informáticos que no le da vigencia e importancia al asunto de los ecosistemas y la defensa de la naturaleza (5:5)
>
> (1:37) No para tener a la mano un computador o laboratorio, y está bien que se tengan para buscar, para hacer más diversificado las conexiones de cómo se quiere aprender sino de cómo impacta eso en la realidad (19:19).

Lo que pudiera ser una fantasía es mucho es el punto de encuentro de muchas ramas áreas profesionales y la mezcla entre ellas pudieran resultar interesantes puntos de acuerdo, por ejemplo el trinomio educación – ambiente – comunicación social, resulta interesante en acuerdo múltiple para aplicar el conocimiento. Al respecto, García y Perales (1999), asocian de manera interesante el periodismo, la educación ambiental y el periodismo y lo proponen de la siguiente manera:

> Si nos centramos ahora de un modo más particular en el periodismo ambiental, es decir, en aquellas personas y sectores de los medios de comunicación que atienden al medioambiente, es preciso dejar constancia de su espectacular incremento registrado durante los últimos años (p. 151).

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

En la actualidad los medios de comunicación han contribuido notablemente en tiempos de pandemia como instrumento para comunicación, información y distracción, ellos han fortalecido su existencia, dando una participación reciente a las redes sociales aunque han procurado de manera significante involucrar contenido de conciencia ambiental aún falta que el público receptor, no sólo participe de manera pasiva, sino se integre a desarrollar aportes materializados.

El *Interés Social* debería ser el punto de inicio para lograr cambios significativos en el ambiente, la preponderancia cultural es cimiento para cosechar éxitos.

> (1:5) El interés social está en correspondencia en eso que observamos mundialmente de todos los países y en todos los escenarios no sólo educativo, político, económico en general (2:2)
>
> (2:6) Podemos decir con certeza que la naturaleza hoy en día y mantener la naturaleza controlada es un problema interés social (2:2)
>
> (2:8) Eso va a generar un problema de índole social a nivel social y por ende es de interés social el cuidado de la naturaleza (2:2).

Tal como lo forjan García y Rímolo (2011), el punto inicial pudiera ser: "Conocer estas necesidades e intereses, es la motivación principal para realizar el presente ejercicio. Hemos considerado apropiado que para conocerlos necesitamos que ellos y ellas mismas nos comuniquen cuáles son sus preferencias en los procesos de formación" (p. 106), pero el interés debe ser de todos, pero el detalle está que la colectividad tiene diferentes modos de pensar y obviamente las prioridades son muy particulares.

Con el aporte cotidiano de cada uno el avance será significativo, no solo cambios en la actitud del colectivo, sino el mejoramiento local de la comunidad. La relevancia ambiental encierra un amplio modo de conceptualizaciones, ideas, propuestas, significados intereses, códigos que nacen de la participación del entrevistados como resultado de las experiencias.

Dimensión Entorno Ambiental. En la figura 15 se presentan los elementos asociados a la dimensión *Entorno Ambiental*, en la que se muestran los códigos: actualidad ambiental, entorno ambiental, problemática ambiental, empatía con el

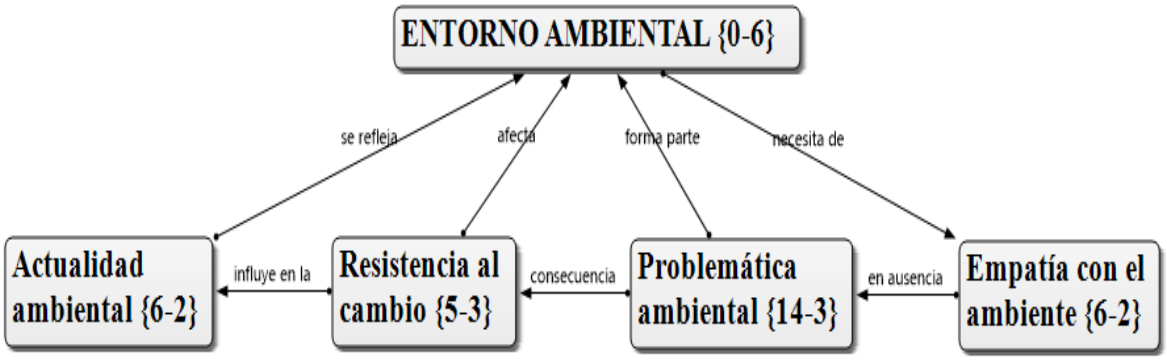
www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

ambiente, resistencia al cambio; surgidos del encuentro con los Informantes Clave Profesores, quienes asocian el entorno ambiental con el continuo de formación.

Figura 15

Dimensión Entorno Ambiental



El entorno ambiental no es un término redundante es una concepción que pretende agrupar los elementos para formar parte de la estructura ambiental, la actualidad ambiental hace consideraciones necesarias con el propósito de generar propuestas a favor o en contra de la estructura natural y se ha emprendido una lucha sin razón alguna.

Actualidad Ambiental y problemática ambiental no son sinónimos la primera de ellas pudieran mostrar avances, mejoras, mantenimiento, conservación alguna actividad que muestre cierto elemento. En esta situación, un enfoque local, pero la problemática ambiental hace referencia directa a los hechos de manera global. Inmediatamente se propone los argumentos de los entrevistados:

> (1:39) Ver la contradicción entre la teoría y el deber ser entre la realidad y lo que existe y hacia dónde dirigir el esfuerzo humano, es la distancia entre realidad y el deber ser, hay argumentos que se enfrentan si me percato de esa contradicción viene una síntesis vale decir aplicar los mecanismos que permitan transformar esa realidad es una de las cosas que está ocurriendo en estos momentos con el problema ambiental en general (19:19)
>
> (3:10) La curva de consumo sigue aumentando cada año y la curva de restauración no se aproxima a la curva de consumo, es mucho más alto los niveles de consumo que la producción y esto está a todo nivel, empezando por la alimentación hay mucha comida que se produce y en algunas oportunidades ni siquiera son consumidas (5:5)

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

También es importante agregar que la realidad ambiental es variante, podría estar determinada a cambios constantes; es decir, momentos antes y después de la intervención de acuerdo a lo dictado en el estudio y evaluación de impacto de impacto ambiental, sumado a esto el cambio de actitud, debería ser radical, en cuanto conciencia ambiental. Por eso, *Aguilar, Serrano, Lara y Ramos (2021), exponen:*

> La magnitud y complejidad de la crisis socioambiental demanda un cambio radical de nuestros valores, concepciones y conocimientos que nos permita establecer otra manera de relacionarnos entre nosotros y con el resto de los seres vivos. La Universidad juega un papel fundamental en esta tarea para lo cual debe reconsiderar los fines de su quehacer y asumir un liderazgo en la búsqueda de alternativas al modelo de desarrollo (p. 24).

La actualidad ambiental es la sumatoria infinita de todos las acciones que ha desarrollado en hombre en procura de satisfacer las necesidades vinculadas a otras variantes entre ellas la de enriquecer a toda costa ha traído consigo una inmensa carencia de valores, los cuales muestran sus consecuencias en múltiples efectos y que a pesar de ellos no se toman los correctivos necesarios y menos aún el propósito de iniciar programas para resarcirlos.

www.bdigital.ula.ve

La *Resistencia Al Cambio* es una condición presente en todos los ámbitos del humano, es un mecanismo de defensa que se origina por el miedo, ante la desconfianza de perder elemento que se han logrado con anterioridad, la percepción de los entrevistados se muestra a continuación:

> (2:85) Muy pocas de universidades y carreras tienen incorporada la Ecopedagogía porque una de las cosas es la resistencia al cambio y muchos profesores y planificadores universitarios dirán, pero para qué incorporar, sí ya tenemos ahí la educación ambiental que viene siendo lo mismo (26:26)
>
> (2:100) Habrá resistencia por los planificadores curriculares, universitarios, por los docentes y hasta los estudiantes, pero es necesario hacerla porque de eso depende masificar el mensaje sobre la necesidad de cuidar nuestro planeta porque nuestro planeta lo amerita de eso depende el futuro de la humanidad (26:26)

C.C. Reconocimiento

Los cambios deben darse en todas las estructuras sociales y culturales con el propósito de conseguir cambios inmediatos y progresivos, donde la comprobación de los beneficios sea el incentivo a continuar. Al respecto, Peña (2019), afirmó:

> Cuando se habla de cambio se entiende que es un tema aplicable a todos los ámbitos de la vida, es una decisión que rodea al ser humano desde el inicio de los tiempos tanto en el aspecto social, cultural, personal, económico, tecnológico, político, empresarial, en fin es un fenómeno que siempre ha existido; pero se va a tratar específicamente del cambio en las organizaciones en la actualidad y sobre todo como existen factores que permiten que los elementos y personas que integran la organización se resistan a este (p. 4).

Los cambios pudieran empezar con persuadir a las personas con pequeños modificaciones que se conviertan en aportes interesantes para luego conducir al logro de aportes novedosos, satisfactorios y significativos en la sociedad hasta lograr la ruptura tradicional concepción ambiental de aprovechar los territorios irracionalmente.

Problemática Ambiental está presente desde el mismo instante que el humano comenzó a explotar recursos con el objetivo de satisfacer sus necesidades de alimento, vivienda, entre otros.

www.bdigital.ula.ve

> (1:6) Implica continuidad, implica relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias el problema ambiental no debe verse como un tema de auge sin un tema que está vinculado a la vida cotidiana (5:5)
>
> (2:4) Recordemos que la única sociedad en el mundo que ha sufrido en carne propia la energía nuclear es la sociedad japonesa después que culminó los hechos de Hiroshima y Nagasaki, la segunda guerra mundial este proceso de calentamiento se ha acelerado y hoy en día los expertos lo llaman el recalentamiento global de la tierra (2:2)
>
> (3:29) Esto no sólo significa la contaminación del aire o la contaminación del agua, recordemos que mucho de los cuerpos de agua son compartidos por localidades y hasta por naciones, la contaminación del suelo la contaminación del aire, el agua se ha convertido en inmensos depósitos de material radioactivo (9:9).

C.C. Reconocimiento

La problemática ambiental no terminará, sólo disminuirá y posiblemente cambie el ritmo, pero realmente no será fácil sin la ayuda de todos factores sociales, de tal manera que sólo se verán mitigados los efectos. En efecto, Santiago (2008), consideró:

> La experiencia del desarrollo de dos nefastas guerras de importante efecto ambiental, geográfico y social, fue argumento determinante para instaurar y consolidar un escenario de paz, libertad y democracia, en un contexto de fraterna, franca y abierta integración mundial con el objetivo, entre otros, de incentivar la convivencia en óptimas condiciones ambientales (p. 29).

Luego de la Revolución Francesa, los conflictos internacionales entre ellos los bélicos, industrial, los viajes exploratorios y otros procesos históricos que también procuraban las riquezas de la naturaleza para financiar sus proyectos de expansión geográfica y ha sido el ambiente el principal desfavorecido.

Estar en *Empatía con el Ambiente* va más allá de no botar "papelitos" en las calles, y aunque no deja de ser importante, hay urgencias más importantes y que puede iniciarse con acciones más contundentes que la anteriormente relacionada.

> (1:19) Trae como consecuencia desde el punto de vista teórico que debe existir ese intento de que los conglomerados humanos se interesen por sus espacios y no solamente los que tiene cercanos sino los que son de la vida (5:5)
>
> (2:24) Cuando gente inescrupulosa botan desperdicios en sitios que son de convivencia de personas eso es una falta de formación en este sentido (8:8)
>
> (3:44) El respeto a los animales como a especies vegetales, todos estos elementos generan beneficios al entorno (13:13)

Diseñar estrategias para lograr la empatía con el ambiente como práctica ambiental no es más que plasmar la aplicación de normas de ciudadanía y buenas costumbres para conservar los espacios públicos naturales y tener en consideración los elementos bióticos y abióticos de la naturaleza, por tal razón procurar la conservación del agua, el suelo y el aire es considerable a fin de mejorar la salud ambiental.

El entorno ambiental influye directamente sobre una multiplicidad de elementos encontrados en todos los escenarios, esos pueden afectar negativamente, a su vez, a otros agentes convirtiéndose en un ciclo continuo. Situación contraria cuando el ambiente se encuentra en condiciones aceptables, pero susceptible a sufrir cambios desfavorables, a lo

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

largo del tiempo ante la presencia de caos constante, causando su estrés y la desaparición con la educación y la formación del individuo.

Toda esa temática que enmarca la subcategoría *Concientización Ambiental* no sólo pretende hacer referencia a una serie de códigos que intenten la sinonimia de ideas y planteamientos obtenidos de los encuentros, más bien pretende tejer el proceso de creación conceptual con el cual se ambiciona fortalecer las concepciones de Ecopedagogía en los docentes de educación de la ULA Táchira, partiendo del aporte de los entrevistados, quienes incluso forman parte de la planta académica de esta universidad.

Concientización es todo proceso en el cual las personas sienten la necesidad de modificar una actitud, pero esta cualidad pudiera cambiar, si hay un acto de reflexión, pero de no ser así sencillamente estaría pensando en un hecho sencillo y no en el cambio de actitud.

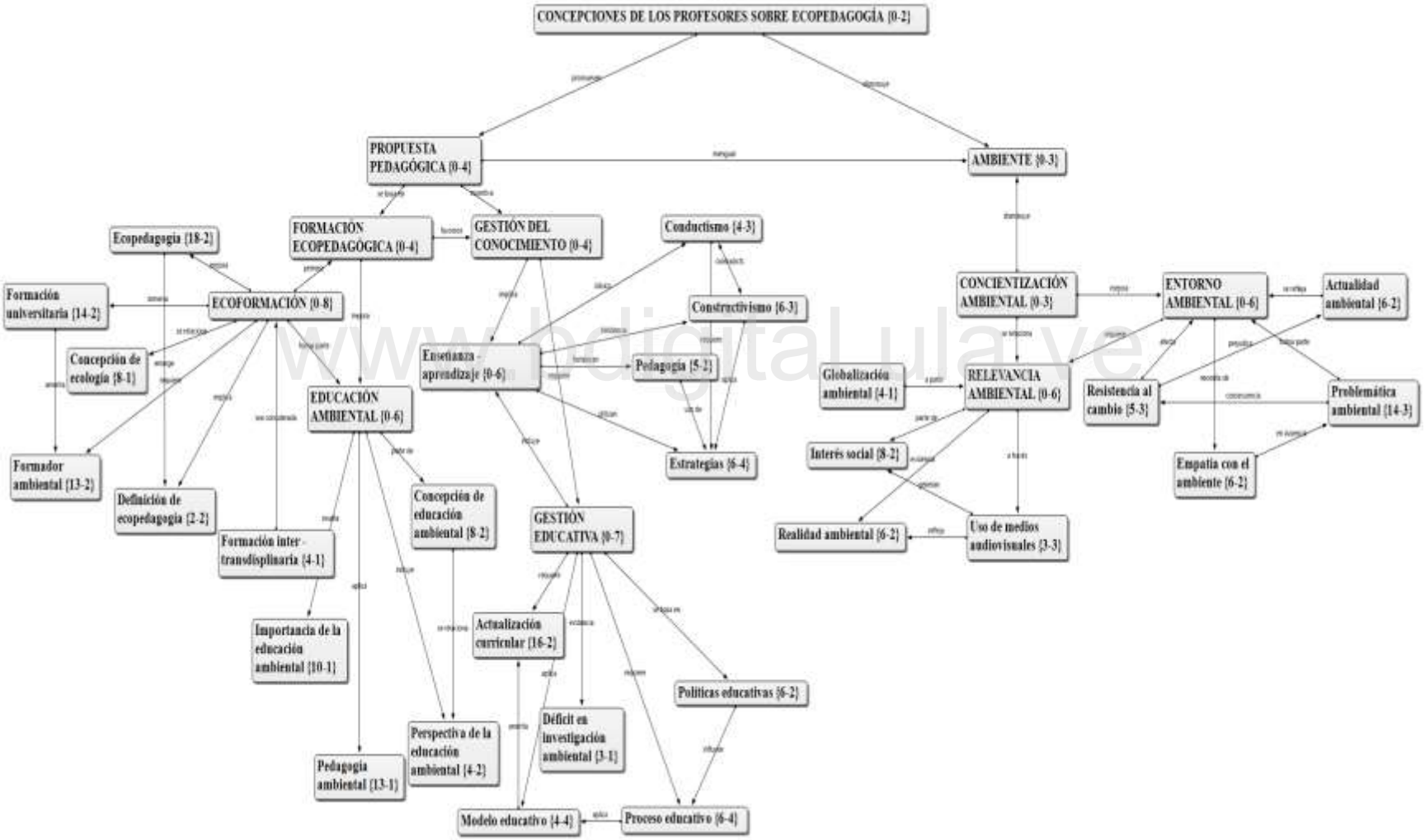
El impacto ambiental está activo en todas las acciones que se ejecutan en el medioambiente, no necesariamente realizadas por el humano, estas tareas son capaces de degradar el ambiente, antes esto todo proceso requiere los estudios previos y posteriores para medir daños, en cuanto a la formación integral del individuo debería estar presente de inicio, a fin de inculcar en cada persona el debido proceso.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Figura 16

Categoría Central Concepciones de los Profesores Sobre la Ecopedagogía



www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

La figura 16 expone claramente todos los elementos obtenidos en las entrevistas a los informantes clave de la unidad hermenéutica en las entrevistas a los docentes y parte de estos criterios se ha logrado descubrir interesantes datos aportados desde su conocimiento incluso descubrir que el docente pudiera estar educado como formador ambiental para todos los niveles del aprendizaje. En este recorrido se han encontrado algunos detalles como, por ejemplo: no existe dominio práctico sobre algunos conceptos básicos de formación ambiental.

Así mismo, se logra descubrir un elemento clave e importante para la formación del estudiante desafortunadamente en la actualidad, no se ha mostrado como tal, pero con su formación específica y en la práctica docente transversal, sería un gran aporte en la formación del estudiante. Este elemento se muestra como formador ambiental, cuyo perfil amplio tendría la responsabilidad y el conocimiento para conducir esta temática ambiental en todo el proceso académico del alumno. Molano y Herrera (2014) exponen en concordancia con el tema planteado. Por tanto:

> Se espera que ante problemáticas urgentes y graves como las analizadas dentro de las crisis socio-ambientales, la Universidad responda con proyectos encaminados a investigar los pormenores de las dificultades y proponer soluciones, desde un sólido y riguroso análisis científico, hasta incluir en sus currículums el desarrollo de la dimensión ambiental en toda la comunidad académica, de tal forma que se garantice su competencia para responder por la salud e integridad del ambiente, en el sentido de un ambiente acorde a la vida en todas sus formas (p. 186).

www.bdigital.ula.ve

En este proceso de búsquedas y hallazgos, es considerable que el impacto ambiental, a pesar de ser un concepto pleno de la ingeniería ambiental está presente en toda actividad, iniciada con las concepciones de los docentes sobre la Ecopedagogía, pues estas promueven propuestas pedagógicas de los cambios educativos en la formación académica del alumno. Esta labor debe ser liderada por el docente encargado de suministrar recursos con el objetivo de generar conocimientos para forjar y descubrir ideas con el propósito enaltecer al ciudadano responsable, Pozo, Pérez, Mateos, Martin, De La Cruz (2006), refieren con respecto a las propuestas pedagógicas:

> No se puede dejar de considerar que con el paso del tiempo se han ido transmitiendo prácticas socioculturales que imprimen su huella e impregnan las

C.C. Reconocimiento

> prácticas profesionales de los docentes muchas veces en forma no tan consciente. El conocimiento implícito pretende predecir y controlar evitando problemas. Se enmarca de esta manera en formas naturalizadas y rutinarias, ´resultan útiles cuando las condiciones de su aplicación se mantienen esencialmente constantes, pero son muy limitadas ante situaciones cambiantes, en situaciones o problemas nuevos (p. 106).

En total acuerdo con los autores todo proceso de enseñanza y de aprendizaje, no puede dejar de lado la presencia de cultura, pues es la raíz del conocimiento y punto de partida para la aplicación del conocimiento. A través de esta, también se transmite el conocimiento: Por tantas razones, los procesos culturales han sido los puntos de partida para la innovación y aplicación educativa. Estas propuestas pedagógicas al basarse en la formación ecopedagógica, posibilitan el proceso de crear el conocimiento que puede generar un efecto social en el entorno.

Al plasmar el propósito que la formación ambiental favorece la gestión del conocimiento Nagles (2007), propone con respecto a la gestión del conocimiento que:

> Organizar y distribuir el conocimiento requiere, en primera instancia, objetivarlo; es decir, extraerlo de la mente de las personas y colocarlo en manuales, procedimientos, documentos, etc. Esto es transformar el conocimiento explícito en conocimiento tácito (p. 79).

www.bdigital.ula.ve

El propósito de objetivar el conocimiento es en principio ordenar de manera cronológica el contenido y una vez sean superados pueda adquirir conocimiento y plantear un orden discrecional para el avance de la comprensión. El recorrido se torna interesante porque el descubrimiento toma consistencia y los descubrimientos se hace interesantes.

La formación ecopedagógica mejora la educación ambiental promoviendo el desarrollo intelectual y actitudinal con procesos establecidos en la estructura curricular; es decir la formación ambiental debe promover cambios de acciones, pero la formación ecopedagógica orienta las intenciones de educación. Al respecto, Molano y Herrera (2014) consideran lo siguiente:

> Si bien es cierto el currículo en general, y para la formación ambiental en particular, abarca una gran cantidad de variables dentro de las cuales se cuentan

C.C. Reconocimiento

> las intenciones de formación, las formas de lograrlas, las posibilidades para evaluarlas y las alternativas para contextualizarlas, en este trabajo nos interesa mirar el currículo desde dos puntos de vista: las intencionalidades de formación (lo pedagógico) y sus formas de alcanzarlo (lo didáctico), la organización general de la enseñanza y el aprendizaje (lo curricular) y las formas explícitas en las que se hace la formación ambiental (los ámbitos de formación). (p. 187).

La formación ambiental está en una estructura bien consolidada que reflexiona desde todos los ámbitos posibles de las bases educacionales empieza en lo pedagógico, didáctico, curricular, ámbitos de formación, todos orientados con el objetivo de fortalecer los procesos del estudiante, esas posturas esquemáticas son cada vez más cercanas al deseo de procurar que el individuo tenga la actitud de contribuir en su formación a través de la creación de contenido.

La formación ambiental se relaciona con la perspectiva de la formación ambiental en un ciclo constante que se autoalimenta con la inclusión de la perspectiva ambiental, podría resultar una condición de trabalenguas o un proceso repetitivo sin argumentos, pero la estructura cultural y la dinámica que presenta el sistema digital de análisis promueve el cierre sistemático del proceso investigativo. Zambrano y Castillo (2010), plantean:

www.bdigital.ula.ve

> La educación ambiental ha tenido un auge importante en los últimos 40 años, dentro de los cuales podemos identificar tres momentos transcendentales dentro de su génesis y evolución. Jalones que se han convertido en desplazamiento significativo de la humanidad hacia una realidad tangible e ineludible del hombre y su entorno (p. 199).

Es importante recalcar que desde la revolución industrial, hasta ahora, las variantes en contaminación han cambiado y desde 1930 se presume el inicio de la contaminación ambiental, hasta la actualidad. Se han logrado cambios y parte de ellos se debe a la concientización ambiental y a través de la formación ambiental se ha logrado que los seres humanos promuevan cambios en las estructuras. Cuéllar y Méndez (2006) proponen:

> Hablar de educación ambiental es hablar de cómo el entorno influye en los procesos de acceso individual a la cultura y también cómo los individuos (como

C.C. Reconocimiento

> sociedad) influyen en el medio en que se desenvuelven y son influidos por éste (p. 186).

La formación ambiental no es indagar en los problemas ambientales ni mostrar las dificultades que engloban las diferentes atmósferas, debe promoverse la actitud requerida para tener el ambiente en las condiciones ideales o cercanas a eso; es decir tener una salud ambiental, inculcando actividades racionales y constructivas a mejorar la calidad ambiental actual.

Es tácito que la formación ambiental aplica en la pedagogía ambiental y así debe ser ya en la transitoriedad de conocimiento y en la evolución de la propuesta la formación ambiental dio inicio a todo este movimiento mundial llamado Ecopedagogía, tanto así la educación ambiental resalta la importancia de la educación ambiental, no es una condición redundante del texto es una situación autótrofa donde la misma educación ambiental debe promover a través de los diferentes escenarios la transmisión del conocimiento ambiental.

En el transitar de las redes halladas, luego de los códigos suministrados de las entrevistas, arroja uno de los protagonistas principales constructo de esta investigación y no es más que la Ecoformación que forma parte de la formación ambiental y que a su vez mejora la Ecopedagogía. siendo ésta un concepto emergido de la definición de ella misma, la Ecoformación requiere de un formador ambiental.

www.bdigital.ula.ve

El formador ambiental es una de las bases descubiertas y fundamentales de este recorrido teórico, propuesta que plantea situaciones en la que el orientador propone la profundización de temas ambientales a través de la práctica, el formador no debería ser un docente integral por el contrario debería ser un especialista. Consciente de ello Cuellar y Méndez (2006) resaltan lo siguiente:

> Hasta 1968, la educación ambiental consistía en transmitir conocimientos acerca de los aspectos bióticos y abióticos de la naturaleza, y a partir de esa fecha, en algunos países europeos se plantea como una dimensión que debe permear todas las disciplinas del conocimiento y, por tanto, exige una aproximación interdisciplinaria (p. 187).

Ese debería ser el panorama una propuesta real que transversalmente vincule todas las áreas académicas, cuya concepción se encargue de formar al ciudadano,

C.C. Reconocimiento

especialmente a los educadores, quienes a través de su conocimiento y experiencias culturales promuevan nuevos conocimientos en el ciudadano futuro.

El formador ambiental es orientador y forma parte de la estructura conceptual en la formación académica, desde la inicial hasta la continua, obviamente donde la ecoformación está inmersa en la educación universitaria. En cuanto al formador ambiental González y Rímolo (2011), consideran a quienes asumir este rol:

> La sociedad actual requiere de profesionales que puedan pensar con complejidad. Son necesarias las personas que aprenden participando en procesos de eco-formación y que puedan actuar asertivamente en equipos transdisciplinarios tanto en la solución de problemas laborales o profesionales, como en su manera de estar en sociedad y con sus semejantes (p. 104).

Este orientador con conciencia social y preocupación por los procesos actuales originados de alguna manera en el conocimiento cultural, portal razón en una amplia cronología y con conocimiento real de la estructura ambiental y su interrelación entre todas las sociedades.

www.bdigital.ula.ve

Esta formación interdisciplinaria se procura sea considerada en la Ecoformación, con el objetivo que adopte su conceptualización con nombre específico en los contenidos programáticos de la estructura académica, continúan González y Rímolo (2011) explicando que: “Hablar de transdisciplinariedad en un contexto de construcción de aprendizajes, como proceso complejo, nos obliga a mirar tres dimensiones en interacción: la auto–formación, la co–formación y la eco – formación.” (p. 105). Es una consideración global de todas las áreas de la formación integral del alumno involucrar los aspectos concernientes a la ecopedagogía.

Este proceso conlleva directamente a que la formación ambiental aplica en la pedagogía ambiental, un elemento es complemento del otro por tal razón eso nexo tan próximo entre ambos Cuellar y Méndez (2006) forjan una propuesta sobre la formación ambiental y la pedagogía:

> En la solución a la crisis ambiental a través de la concientización y sensibilización social. Para lograr estos objetivos se debe permitir que el hombre, a través de sus propias vivencias, construya los conceptos básicos y necesarios que le permitan

C.C. Reconocimiento

> adquirir una actitud más razonable sobre su comportamiento frente a su medio ambiente (p. 187).

A esta cita puede agregarse, obviamente, el constructivismo, pues cada individuo promueve el nivel de conocimiento que desea para su desenvolvimiento en el ámbito laboral. En el núcleo de esta ala en la red hermenéutica de los profesores se encuentra la formación ambiental, definida en diferentes oportunidades, pero el contexto va dirigido a la concepción de formación ambiental igualmente conceptualizada esto permite un avance significativo hacia otros nodos radiculares.

Esta rama inicia en la propuesta pedagógica, cuya teoría incentiva la gestión del conocimiento que para Nagles (2007) "es un proceso lógico, organizado y sistemático para producir, transferir y aplicar en situaciones concretas una combinación armónica de saberes" (p. 77). En este rol es un ganar – ganar entre los alumnos y los docentes debido a que en ese intercambio de conocimiento, se comparten experiencias culturales para lograr puntos de encuentros y generar conocimiento.

Este proceso detallado anteriormente se basa en políticas educativas debido a que es una actividad permanente, la cual consiste en la organización continua y dinámica del sistema educativo, encaminadas a fortalecer el statu-quo u orden social Martínez Rizo (2018) publica sobre las políticas educativas:

www.bdigital.ula.ve

> Son acciones que tienen lugar en un sistema educativo, por lo que conviene comenzar señalando que se entiende por esto el conjunto de instituciones cuyo propósito es preparar a niños y adolescentes para la vida adulta. En las sociedades de la antigüedad no era necesario que hubiera instituciones especializadas en ello; las familias bastaban para preparar a los niños para la vida adulta (p. 71).

Luego de instaurados los primeros institutos de educación y las primeras universidades el proceso de la formación se fue expandiendo. En las primeras instancias se preparaba al niño para la adultez, etapa en la cual se considera que la formación ciudadana orientada a la ecología y al ambiente es de manera transversal, y completamente necesaria.

En la gestión de la educación influyen todos los recursos necesarios para proporcionar este beneficio, pero ésta se basa en políticas educativas Núñez, I., Morales, E., y Díaz, I. (2007), sobre las políticas educativas propuestas en Venezuela:

C.C. Reconocimiento

> El Estado se concibe en un rol promotor de la orientación vocacional de los adolescentes propiciando la incorporación en actividades de formación para el trabajo en la programación educativa. También debe suscitar al ejercicio de este derecho brindando la información adecuada y oportuna a los niños, niñas adolescentes y a sus padres (p. 8).

Las autoridades competentes en el área pudieran proponer la orientación de las políticas educativas de acuerdo a los intereses sociales de la actualidad, con el objetivo de crecer y desarrollar la sociedad de mano de las comunidades participantes, no sólo las que se encuentran en las ciudades, sino orientar estos esquemas educativos hacia las comunidades nativas, las cuales se encuentran en diferentes locaciones del país, así de esta manera se estaría fortaleciendo la cultura y a través de la innovación, se adaptaría las políticas ambientales para el resguardo de sus áreas boscosas.

Seguidamente se encuentra que la gestión educativa evidencia el déficit en investigación ambiental, por su parte la Universidad de Los Andes en primera instancia tiene la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, cuya sede cuenta con Institutos de Investigación Ambiental, pero la gran incógnita es que muchas veces la investigación no se convierte en propuesta y no llega a realidad. La educación está en deuda con el ambiente, la investigación y la formación, y todas en dificultades con el planeta.

www.bdigital.ula.ve

La gestión educativa se basa en políticas pedagógicas que influyen y requieren de un proceso que aplica un patrón educativo. Ante esto, Rodríguez (2014), señala:

> Los docentes toman como referencia diferentes modelos educativos, basados en teorías y enfoques pedagógicos, como medio para abordar con el mayor éxito posible su proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de estos esquemas se pretende estimular a los estudiantes, resolver los problemas que se plantean, proponer actividades y evaluar los resultados (p. 79).

Son muchas las referencias que pueden tomar los docentes, pero siempre estará presente algún formador, quien marcó con argumentos sus propuestas para lograr que los estudiantes pudieran comprender las ideas y lograr construir conocimientos, porque hasta los docentes son una modelo educativo en las generaciones de formadores siguientes.

C.C. Reconocimiento

Es del conocimiento que cada modelo y gestión educativa amerita actualización curricular. En efecto, Ayala (2020), afirmó:

> Un currículo integral estandariza cambios en los paradigmas de la formación los cuales van enfocados al desarrollo sostenible, considerando implicaciones económicas, ambientales y sociales asegurando de esta manera a las futuras generaciones, y garantizando que un porcentaje significativo de estudiantes adquieran las competencias que se requieren para iniciar en el campo laboral, en las prácticas empresariales, aun sin haber culminado sus estudios universitarios en empresas vinculadas a la disciplina desarrollando actividades integradoras al currículo (p. 98).

En concordancia con Ayala, en la actualización docente, deben involucrarse los factores necesarios para formar a los ciudadanos con diferentes elementos que aporten soluciones eficaces y eficientes, iniciar en el campo laboral no necesariamente para ser dependiente de una organización, sino para crear emprendimientos sustentables para él y la sociedad. Por tal razón esas actividades integradoras a su vez pudieran ser transversales, tan necesarias en cualquier área, pero que para el ambiente sería determinante y preponderante.

www.bdigital.ula.ve

De seguida se presenta que en este proceso formativo e investigativo se encuentra que los modelos pedagógicos en primera instancia el clásico conductismo es más fácil de aplicar por la practicidad que significa dar órdenes y recibir resultados, no es considerable que en la actualidad se practique, Leiva (2005) expone los criterios de Watson con respecto al conductismo.

> La Psicología, como la ve el conductista, es una rama del todo objetiva y experimental de las ciencias naturales que necesita de la introspección tan poco como la química y la física. Se admite que es posible investigar el comportamiento de los animales sin apelar a la conciencia... Aquí se adopta la posición que la conducta del hombre y la de los animales deben ser consideradas en el mismo plano, como igualmente esenciales para la comprensión general del comportamiento. Se puede prescindir de la conciencia en el sentido psicológico (p. 6).

C.C. Reconocimiento

Siendo características totalmente opuestas a lo que se pretende plasmar con el constructivismo, la interacción con el ambiente que se desenvuelve el individuo es importante debido a que el alumno logra el aprendizaje mediante la interacción y el descubrimiento, y no mediante las reacciones a estímulos, por tal razón los expertos han procurado desligar el proceso de formación escolar de esta vertiente. Leiva (2005) explica más en profundidad sobre esta teoría del conductismo exteriorizando lo siguiente:

> Está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta). En este sentido, el conductismo comparte la teoría del saber del empirismo inglés, cuyo exponente más sólido es la obra de Hume (1977) denominada El tratado de la naturaleza humana (p. 68).

Analizado este proceso de aprendizaje de dar respuesta mediante estímulos no es precisamente lo que se pretende con respecto a la educación de un alumno, las consideraciones más actuales tienen posturas en las cuales el individuo logra capitalizar conocimiento de manera práctica, y objetiva de acuerdo a su desarrollo con el ambiente.

Asimismo los modelos pedagógicos son directriz con el constructivismo debido a que en muchos aspectos de la actualidad, ha logrado la adaptación y se ha ajustado a los objetivos buscados, la realidad es procurar que los alumnos logren descubrir el conocimiento labrando con sus manos el camino a recorrer con orientaciones necesarias para conseguirlo, una vez más esta corriente pedagógica se perfila como una de las columnas de esta investigación, Araya, Alfaro, Andonegui (2007) sostienen que "El constructivismo representa la superación del antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas. La primera de estas perspectivas asume que el conocimiento es posibilitado por la presencia de capacidades innatas presentes en el sujeto" (p. 77). Es una posición totalmente racional y adaptada a lo que se pretende en esta formulación de concepciones, es así como cada individuo está orientado involuntariamente a realizar actividades de manera más fácil e inmediata ante otros.

El constructivismo aplica estrategias, pero los modelos pedagógicos las utilizan, como todo proceso de cualquier actividad, donde los modelos pedagógicos intervienen para llevarlo de la mano y de la mejor manera a través de las orientaciones de los docentes.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

En este proceso de investigación con miras a una propuesta teórica a la filosofía el tema ecológico – pedagógico es el corazón y alma de este producto, que viene de las concepciones docentes sobre Ecopedagogía que al igual que la concientización disminuye el impacto en el entorno común, es lo que se pretende que a través de la formación ambiental con técnicas de la pedagogía con la preparación de los formadores ambientales, entonces se enlaza con la concientización ambiental y disminuye el impacto ambiental, así como también la relevancia ambiental a través del uso de medios audiovisuales se refleja la realidad ambiental.

El uso de medios audiovisuales genera interés social para mejorar la postura ante las actividades inadecuadas que día a día se practican y así como la relevancia ambiental evidencia la realidad ambiental pudiera conseguirse buenas alianzas entre educación ambiental, interés social y que a partir de estas bases conciliar el proyecto con el objetivo de no crear resistencia al cambio donde la concientización ambiental mejora el entorno ambiental que necesita de empatía con el ambiente en ausencia de la problemática ambiental.

Finalmente, la problemática ambiental está generalizada ante la ausencia del brazo ejecutor que se encargue de orientar de mejora manera todas y cada una de las actividades ejecutadas a diario tanto en las áreas urbanas como en las más frágiles como reservorios de agua, reservas forestales ambientes de alta montaña, ecosistemas marinos, pero desafortunadamente ante la ausencia de la aplicación de la norma la buena voluntad es la que prevalece.

www.bdigital.ula.ve

Sistema de Categorías Emergentes de la Unidad Hermenéutica Entrevistas a los Estudiantes

A continuación, se muestra la Tabla 6 que contiene el sistema de categorías emergentes, producto de la información suministrada por los Informantes Clave Estudiantes en las entrevistas. Esta información se analizó de manera inductiva a través de los procesos de codificación abierta, axial y selectiva lo que permitió que se establecieran códigos, dimensiones, subcategorías, categorías y una categoría central relacionadas con el objeto de estudio. De igual manera, se presenta la interpretación de los datos que emergieron en el proceso de investigación, los cuales guían la construcción de aproximaciones teóricas propias del contexto de este estudio.

C.C. Reconocimiento

Seguidamente se presenta la tabla 6 donde se analiza el proceso de los elementos allí presente; es decir, los sistemas de categorías emergente, unidad hermenéutica basada en las entrevistas a los estudiantes, donde la Categoría Central esta referenciada como Concepciones de los docentes sobre Ecopedagogía, luego se encuentran las categorías: Propuesta Pedagógica e Impacto ambiental contenidas con las Subcategorías Enseñanza y Concientización ambiental que a su vez están representadas por las Dimensiones: Procesos Formativos, Ecoformación, Ecología y Práctica ambiental.

La Tabla 6 muestra a su vez cada uno de los códigos aportados por los entrevistados y los números de cita. Asimismo esta tabla revela que el proceso de análisis de la información suministrada en las entrevistas por los docentes informantes dio como resultado dos categorías: propuesta pedagógica e impacto ambiental. A continuación, se muestra el análisis e interpretación de cada una de ellas de manera detallada.

Una vez plasmada la Categoría Central como Concepciones de los docentes sobre Ecopedagogía, parte de los criterios iniciales en las entrevistas con los profesores de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, en el área de Geografía, seguidamente los aportes de los estudiantes fueron tomados en consideración y con la misma importancia que las entrevistas a los profesores, es así como se procura el uso de similares elementos de agrupación.

www.bdigital.ula.ve

En estas posturas de los estudiantes con respecto al instrumento no pretende poner en tela de juicio a los profesores, pues estos informantes clave están en la puerta de ejercer actividades de formadores.

C.C. Reconocimiento

Tabla 6

Sistemas de Categorías Emergente Unidad Hermenéutica Entrevistas a los Estudiantes

Código	Nº de citas	Dimensiones	Subcategorías	Categorías	Categoría Central
Formación actual	5	Procesos formativos	Formación ambientalista	Educación ambiental	Concepciones de los docentes sobre Ecopedagogía
Modelo educativo	8				
Formación integral	5				
Formación universitaria	11				
Formador ambiental	4	Ecoformación			
Importancia de la educación ambiental	6				
Pedagogía ambiental	15				
Proceso educativo	3				
Ecopedagogía	7				
Actualidad ambiental	4	Ecología	Concientización ambiental	Ambiente	
Globalización ambiental	4				
Problemática ambiental	5				
Realidad ambiental	4				
Enfoques	4	Práctica ambiental			
Valores ambientales	4				
Cambio global	6				
Recursos ecológicos	4				

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

En la Tabla anterior se evidencia que el análisis de la información transmitida por los Informantes Clave en las entrevistas, aportó el sistemas de categorías emergente unidad hermenéutica entrevistas a los estudiantes; a continuación se muestra en detalle los códigos dados por los sujetos del estudio.

Categoría Educación Ambiental

Por tal razón la educación ambiental puede adaptarse de manera transversal a cualquier situación pedagógica que así lo amerite; es decir ningún campo educativo debería estar ajeno al proceso de formación y educación del estudiante. La educación ambiental tiene como propósito de enseñar a formar la conciencia ecológica y ambiental a los ciudadanos.

La educación ambiental propone contenidos y prácticas para explicar situaciones cotidianas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En esta propuesta pedagógica se procura plantear teorías al igual contribuir a formar valores morales, éticos y epistemológicos, asimismo facilitar la pedagogía que impulse el mejoramiento de la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental apoya la propuesta del estudiante que se pretende formar. Es así se sugieren propósitos, sistemas de evaluación, enseñanzas, programación, estrategias didácticas y recursos que se proponen cumplir.

www.bdigital.ula.ve

A continuación se presenta la Tabla 7 en la que se representa los códigos, dimensiones y subcategorías vinculadas a la categoría Propuesta Pedagógica a partir de aspectos como: procesos formativos, Ecoformación, elementos obtenidos de los informantes clave luego agrupados en la tabla a continuación la cual permitirá construir las concepciones docentes sobre la Ecopedagogía. detallados a continuación:

C.C. Reconocimiento

Tabla 7

Categoría Educación Ambiental

Códigos	Numero de Citas	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Formación actual	5	Procesos formativos	Formación ambientalista	Educación ambiental
Modelo educativo	8			
Formación integral	5			
Formación universitaria	11			
Formador ambiental	4	Ecoformación		
Importancia de la educación ambiental	6			
Pedagogía ambiental	15			
Proceso educativo	3			

En la Tabla 7 se señala la información obtenida de los informantes clave en las entrevistas, esto aportó la categoría designada como Educación Ambiental; seguidamente se muestran los aportes dados por los informantes de donde se obtiene la subcategoría conocida como Formación Ambientalista.

www.bdigital.ula.ve

El camino hacia la inclusión temática es por la vía transversal con el objetivo que esté al dominio de cada persona, Abreu y Marín (2020) exponen al docente como dirigente de este proceso:

> Es en este contexto, el gerente docente, como sujeto activo, que dirigen el proceso, requieren de apropiare de la Ecoformación a fin de abrir espacios para favorecer este propósito, a partir del contexto donde desarrolla su labor profesional, por lo que se requiere redimensionar por la vía transepistémica, investigativa y social, desde la perspectiva de las distintas aristas (p. 295).

El formador posee la preparación requerida de un docente para ejercer su profesión, pero cuando se trata de formación ambiental sólo se ajustan al proceso tradicional de contenidos tradicionales ajustados a programas que no incluyen la formación ambiental, se estima como un proceso de construcción y metamorfosis donde se necesita de la habilidad del pedagogo. Al respecto, Pestana (2003), afirma: el proceso

C.C. Reconocimiento

En el proceso de esta investigación, se observó que los informantes coinciden en que la Ecoformación debería estar presente tanto en los contenidos, conocimientos y practicas docentes no los limitarse al aula el docente, a partir de sus experiencias podría aportar interesantes conocimientos y contribuir al crecimiento intelectual del alumno con el objetivo de proporcionar reajuste, transformación y provecho de sapiencias ignoradas.

Los entrevistados coinciden con la investigación en fortalecer el proceso de Ecoformación, así también la Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (2018), expresa la debilidad existente con respecto a preocupación del presente, pero la actuación es endeble.

> La débil relación observada entre intención y conducta se puede explicar atendiendo a cuatro líneas argumentales. Una de tipo instrumental y metodológico, una segunda que destaca las dificultades para la ejecución, otra centrada en las variables antecedentes, y una última perspectiva que resalta la necesidad de adecuar los modelos a diferentes tipos de conductas (p. 36).

Es importante el alegato de adecuar modelos a diferentes tipos de conductas que engloban lo referido a la conducta del individuo, comenzado en el hogar como célula fundamental de la sociedad y además en la institución educativa. Por cierto, en ambos escenarios, se ha comenzado a mostrar interés por la educación ambiental, aunque faltan más argumento con posición política.

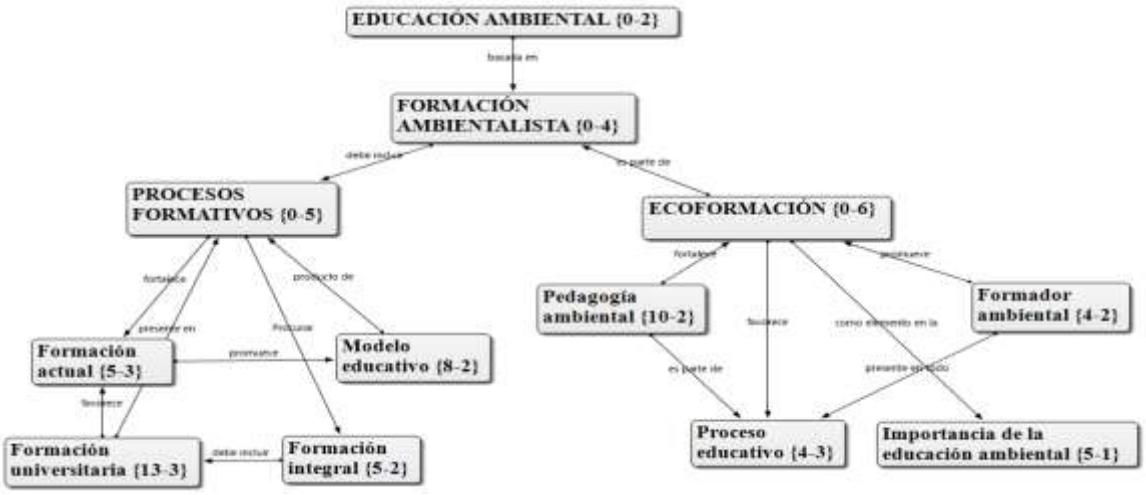
www.bdigital.ula.ve

El proceso de la práctica docente está directamente vinculado a múltiples eventos y escenarios con los cuales se puede fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En efecto, Elliot (1990) afirma: “en cuanto a la dimensión de proceso formativo concebimos la información y la investigación como procesos ligados a nuestra propia acción y a la práctica docente” (p. 2). Eso representa el hecho que en la práctica se debe reflejar la actitud de cambio.

C.C. Reconocimiento

Figura 17

Categoría Educación Ambiental



Seguidamente se presentan la categoría Educación Ambiental conformada por las dimensiones procesos formativos y Ecoformación, las cuales forman parte de la subcategoría Formación Ambientalista. Dichas dimensiones muestran elementos que la caracterizan desde la óptica de los Informantes Clave Estudiantes, expertos e investigador.

www.bdigital.ula.ve

En la investigación se descubrió que la concepción con respecto a los términos Procesos Formativos, Ecoformación están arraigados en el conocimiento de los informantes clave y aunque es diferente y considerable, estos informantes coinciden en creencias, rutinas y culturas adquiridos en diferentes escenarios a lo largo de la vida lo que hace en particular cada uno.

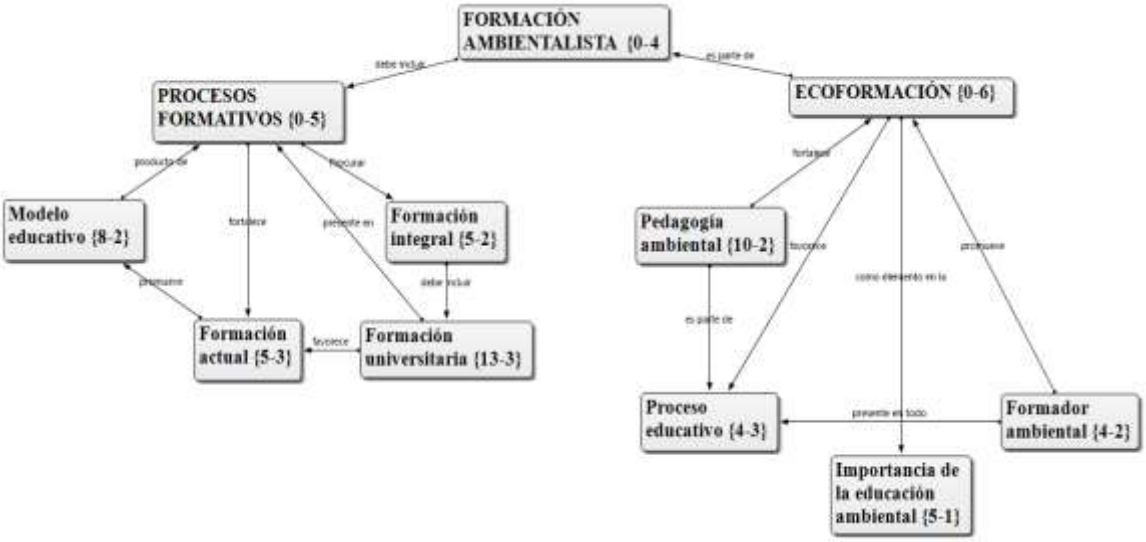
Subcategoría Formación Ambientalista

La Enseñanza es uno de los procesos más interesantes que puede existir en la vida de un individuo, inicia en el instante de su nacimiento y podría ser influenciada por quienes le rodearán a lo largo de su vida, incluyendo así mismo, allí la difícil decisión de tomar el camino correcto, es decir la presencia de la cultura es pilar importante en todo sentido. Seguidamente se exterioriza el análisis obtenido a partir de la Subcategoría Formación Ambientalista que se encuentra conformada por Procesos Formativos y Ecoformación inicia este recorrido de la siguiente manera:

C.C. Reconocimiento

Figura 18

Subcategoría Formación Ambientalista



Como se observa en la figura 21 la subcategoría Formación Ambientalista incluye las dimensiones: Proceso Formativo y Ecoformación; es así como la Ecoformación debe estar presente en todos los procesos formativos del individuo de tal manera que luego de haber desarrollado habilidades y destrezas en su práctica cotidiana, demuestre la formación desarrollada y los rasgos personales demostrados en su desempeño social.

www.bdigital.ula.ve

En consecuencia, la subcategoría enseñanza desvela la importancia de concebir al profesor de manera holística y reflexiva, pues la formación, el ejercicio docente y la personalidad del maestro influyen equitativamente en la práctica pedagógica que desarrolla de forma cotidiana. Esta reflexión es respaldada por Páez (2015), al afirmar que en las condiciones del contexto educativo actual, la práctica pedagógica no puede reducirse al ejercicio de la enseñanza y a los procesos desarrollados en el aula. Por el contrario, se hace imprescindible comprenderla como un proceso sobre el cual el docente reflexiona individual y colectivamente.

Esta Subcategoría presenta dos dimensiones entre se tienen Procesos Formativos y Ecoformación.

Dimensión Procesos Formativos. Está compuesta por los códigos: formación actual, modelo educativo, formación integral y formación integral, los cuales serán

C.C. Reconocimiento

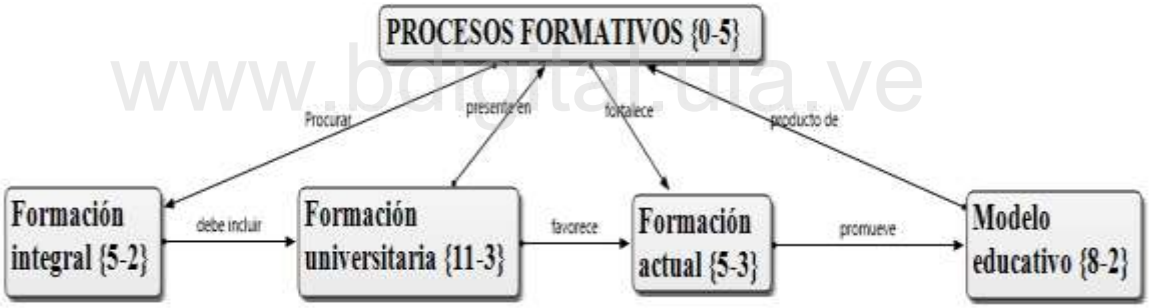
analizados con la extracción de los códigos dados por los Informantes Clave según lo estipulado en el mecanismo de recopilación de información.

En todo proceso formativo debería estar presente el sentimiento de conservación y preservación ese así como el individuo intenta a adecuar su estructura cognitiva en función de la protección de su entorno, esto traerá consigo la sanidad ambiental en todo momento, resumido en el respeto por el prójimo, máxima de la estructura religiosa y de allí en adelante se comenzaría a entender muchas situaciones cotidiana.

En la figura 19 se presentan los elementos asociados a la dimensión *Procesos Formativos* y sus códigos: Pedagogía, Estrategias, Conductismo y Constructivismo; estos emergieron de la entrevista realizada a los estudiantes informantes, asociados al proceso formativo con la preparación continúa favorecida en la relación de los estudiantes con el desarrollo armónico integral favorable.

Figura 19

Dimensión Procesos Formativos



www.bdigital.ula.ve

Los informantes evidencian desde su propia vivencia la necesidad e importancia que tiene la *Formación Integral* en su actual desempeño como profesores universitarios; así lo manifiestan en los fragmentos seleccionados de las entrevistas realizadas, en este caso los docentes ICE2 e ICE3:

La *Formación Integral* es fundamental en la actualidad como proceso que incluye múltiples dimensiones y competencias, pretende al humano desarrollarse en su rol y estatus en la sociedad de manera deseada especialmente en el área ambiental. Tal como lo conciben los informantes de esta investigación, al expresar las siguientes afirmaciones:

> (3:16) para el mismo tiempo contribuir con una formación integral, pues no solamente se trata de inculcar conocimiento técnico, científico sino también en valores que trasciendan. (11:11)

C.C. Reconocimiento

(3:24) Desde mi punto de vista sería variado, no solamente iría a la intelectual y profesional (20:20)

(3:25) Si se incorporar a la formación universitaria, creo que podría ir más allá al abarcar lo social, moral y varios casos a lo intelectual y fisiológico (20:20)

Luego de la información recopilada permite señalar que algunos de los estudiantes entrevistados manifiestan la concepción de formación orientada a la integralidad del individuo cuando hacen referencia a los estudiantes, donde su objetivo consiste en crear espacios de aprendizaje que favorezcan el proceso; como lo manifiesta por ejemplo ICE2 que expone: (2:20) Beneficios de la naturaleza, aunque también incide sobre las formas de razonamiento y en preparar tanto a las personas como a los grupos sociales para el saber hacer (8:8).

No obstante, para que este fenómeno suceda debe contarse con la formación integral es el mismo formador, tal como lo señalan Prieto, Zambrano, Castillo y Fernández (2009), la formación integral del profesor debe trascender el estrecho esquema de un buen profesional y sustituirse por una concepción más amplia y humana, basado en sus conocimientos y habilidades desde una óptica ética y valorativa.

www.bdigital.ula.ve

Este proceso de Formación Integral podría instaurarse en el docente, pero se requiere de su disposición personal, de manera favorable debe aceptar la crítica por parte de sus compañeros y estudiantes, sabe que debe manejarse las diferentes conductas del individuo entre ellos incertidumbre y la vulnerabilidad, fortalecer aceptar, respetar y aportar a la diversidad de opiniones, actitudes, pensamientos, sentimientos y condiciones circunstanciales.

En cuanto a la *Formación Universitaria* los estudiantes coinciden en la importancia que tiene para un individuo esta actividad: así lo reflejan a continuación:

(1:23) En mi caso vi el primer año de la carrera, vi la cátedra de Educación Ambiental, de verdad con una excelente profesora, Zahily Zambrano; fue una materia totalmente práctica, permitiéndonos estar con contacto con la naturaleza, se trabajó con proyectos comunitarios en pro de la conservación ambiental (23:23)

(1:29) Podemos decir que tienen relación pero se debe inculcar aún más a los jóvenes universitarios en proponer, disponer y facilitar herramientas más dinámicas en la práctica de trabajo (11:11)

C.C. Reconocimiento

> (2:13) Debe contribuir a formar y capacitar no sólo al estudiantado sino también a los gestores planificadores y a quienes toman las decisiones para que orienten sus valores y comportamientos hacia el uso racional de los recursos y por ende hacia una relación armónica con la naturaleza (5:5)
>
> (3:32) Es por ello que, la formación universitaria cobra especialmente relevancia, pues los futuros profesionales serán quienes tengan la dinámica social más notoria y un modelo basado en lo pedagógico que contribuirá al desarrollo humano. (23:23)

La formación universitaria no solo es la aplicabilidad de un conocimiento o adquirirlo también significa su actitud ante las condiciones sociales en las que convive y de eso se trata la Ecopedagogía, Ferrada-Sullivan (2017), esbozan lo siguiente:

> La formación universitaria no es solo proporcionar conocimientos de una especialidad a los estudiantes, ni orientarlos o suministrarles métodos y vías para que sepan construirlos, también incluye la acción sobre todos los otros aspectos propios del ser humano; no hay por qué desestimar que los estudiantes sean seres sociales, que viven en una comunidad a la cual se deben y con la cual deben dialogar (p. 8).

www.bdigital.ula.ve

Es conveniente leer de manera directa la sensatez del aporte de los Informantes Clave Estudiantes por ejemplo: (1:34). En lo personal considero que el actual modelo pedagógico universitario no se centra en formar educadores con conciencia ambientalista, considero que las universidades están fallando con respecto a la educación ambiental (23:23). En todo Proceso Formativo desde que inicia el recorrido tanto el alumno como el docente se encuentran en una constante *Formación Actual*, ésta puede estar en consonancia con los cursos dados después de superar el pregrado. Los estudiantes entrevistados expresan que:

> (1:26) A estas alturas de la vida, tenemos muchos medios comunicación, desde cualquier manera podemos enviar un mensaje o hacer llegar un mensaje, puesto que la tecnología nos muestra un mundo cibernético (29:29)
>
> (1:27) por ejemplo desde un teléfono, desde una computadora, desde un GPS, desde programás, etcétera (29:29)

C.C. Reconocimiento

> (3:14) Quizás en un momento inicial no se le vea una relación muy estrecha o constante, se ha incorporado una relación de naturaleza a través del binomio ecología y pedagogía en la universidad (11:11)
>
> (3:15) que ha servido para concienciar a la población de adultos jóvenes que serán los próximos profesionales de una nación (11:11)

Mir Pozo y Ferrer Ribot (2014), ajustan el término de formación actual al contexto de la estrategia académica en su proceso de actualización continua:

> la formación consiste en ayudar al profesor a adaptar nuevas estrategias a las necesidades de cada contexto individual, lo cual requiere que éste sea capaz de analizar los efectos de las innovaciones y que ajuste su enseñanza. De ahí que se plantee una formación que contribuya a comprender la teoría y reflexionar sobre la utilización de estrategias educativas basadas en resultados de investigación. (p. 238).

En cuanto a la Formación Actual, la globalización y las tecnologías de la información, requieren de la preparación, actualización y constante innovación de los docentes. Este proceso se refiere al proceso de preparación, actualización y adecuación a nuevas y mejores prácticas pedagógicas, acordes a la realidad actual, contexto y necesidades inherentes a una persona, grupo de estudio y/o trabajo. La formación actual podría conceptuarse como el proceso de aprendizaje que desarrolla un individuo para su crecimiento personal adecuado al contexto de tiempo, espacio y necesidades del entorno académico.

Con respecto a *Modelo Educativo* los estudiantes entrevistados reconocen su importancia, así lo dejan ver los informantes ICE1, ICE2, ICE3 en sus intervenciones:

> (1:6) donde se refleje la naturaleza desde una perspectiva predominante, fomentando la responsabilidad y movilización social ante las problemáticas ambientales cotidianas (5:5)
>
> (3:6) Seguramente se trate de un estereotipo negativo, pero la educación ambiental tristemente ha tenido en muchas universidades un enfoque desaprovechado (5:5)
>
> (3:7) Se le suele dar en muchas carreras como una asignatura complementaria, que pasa sin pena ni gloria, obviamente existen carreras donde es un pilar esencial, pero en otras no se ve así (5:5)

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Apodaca – Orozco, Ortega – Pipper, Verdugo – Blanco, y Barribas (2017), exponen con respecto a este punto que:

> El modelo actual pretende hacer competente al estudiante y prepararlo para enfrentar las demandas actuales, así como propiciar en los docentes la educación continua, logrando fortalecer el vínculo docente- estudiante y que este tenga conocimientos significativos que vayan acorde a los diferentes contextos en que se desarrollará profesionalmente (p. 79).

Los modelos educativos pudieran estar acordes a las necesidades acordes del sistema educativo donde la presencia del patrón cultural es necesario y preponderante ante la formación académica, ciudadana y cívica del individuo en el cual la figura de la Ecopedagogía no debería tener la mínima duda de su presencia, es por ello que las tendencias, propuestas y directrices no han sido suficientemente fortalecidas además en su demanda esté presente en cada contenido académico de todos los niveles del aprendizaje.

Asimismo la educación adquiere el compromiso social, cultural y formativo de involucrar los conocimientos entre el suyo, la comunidad, el hogar y las personas que rodean al individuo en proceso educación tanto académica inducida en el camino de consolidar la vocación con la orientación e incitar al estudiante por el sendero de la formación social, moral y ciudadana que incluye su desarrollo y desenvolvimiento con el ecosistema, todo un proceso ideal sin la participación del hogar sería totalmente nula.

www.bdigital.ula.ve

Dimensión Ecoformación. Inmediatamente se aborda la siguiente dimensión que es quizás una de las más representativas en este proceso de investigación y hace referencia a Ecoformación. En la actualidad, el planteamiento de esta propuesta educativa trae consigo controversia por los intereses políticos, económicos, sociales, culturales, educativos entre otros, pero la realidad podría estar enfocada en el ejercicio docente y entendido como el conjunto de acciones que lleva a cabo el pedagogo en su práctica diaria, como un acto de conciencia y autosatisfacción. En efecto, González y Rímolo (2011), afirmaron:

> La sociedad actual requiere de profesionales que puedan pensar con complejidad. Son necesarias las personas que aprenden participando en procesos de eco-formación y que puedan actuar asertivamente en equipos

C.C. Reconocimiento

> transdisciplinarios tanto en la solución de problemas laborales o profesionales, como en su manera de estar en sociedad y con sus semejantes (p. 104).

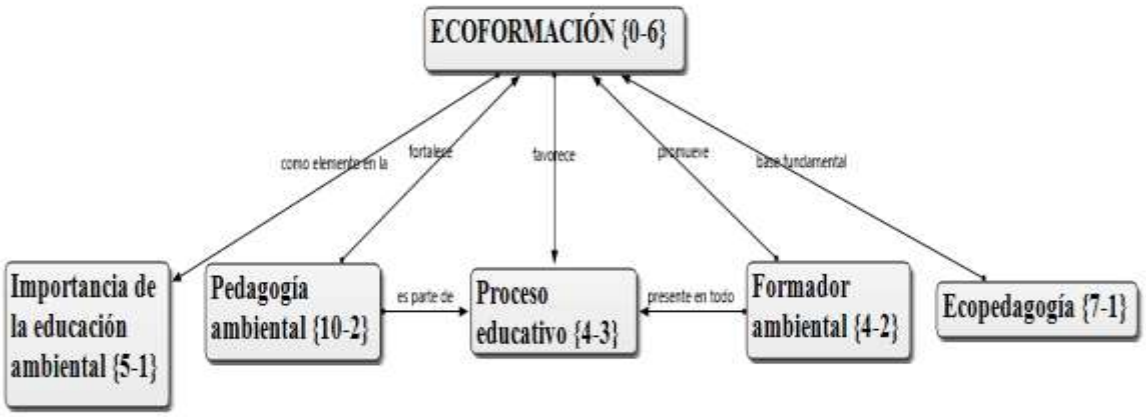
Es necesario asumir la explicación de la complejidad ambiental existente en el mundo contemporáneo. La magnitud de la problemática originada por la ruptura del equilibrio ecológico amerita de nuevas explicaciones. La realidad es palpable, pero la disposición no está cerca pretender que las ideas económicas, políticas o sociales cambien de forma de pensar sería especular en una tribulación pues las condiciones sociales y hasta espirituales no están dispuestas a ceder espacios para la recuperación ambiental. Claro está con actividades culturales plantar especies vegetales sin un programa establecido y sin la contribución industrial a gran escala es sola una ideología más.

La dimensión Ecoformación podría considerarse como el proceso en el que un individuo está en disposición de asumir su rol de estudiante tiene en su haber una gran cantidad de concepciones que debe aprender para lograr el avance respectivo, pero en este proceso poco se vislumbran contenidos transversales en otras áreas del conocimiento, por ello la carencia de dominio público el conocimiento mínimo necesario sobre la crisis ambiental.

www.bdigital.ula.ve

Figura 20

Dimensión Ecoformación



La satisfacción profesional y el reconocimiento público son sólo manifiestos temporales pero sigue en deuda con la educación la formación y el entorno mismo, estimular y fortificar el desempeño e inspira a continuar con la labor de instruir, como suele suceder con cualquier situación que involucre la parte emocional del ser humano.

C.C. Reconocimiento

Las concepciones de la Ecoformación del docente es un ejercicio libre entendido como acciones desarrolladas por el profesor en su práctica in situ o no del aula, pero siempre en concordancia relevante con los escolares; Gimeno (2011), bosqueja que el docente necesita ser un intelectual bien formado en varios campos del saber, debe transmitirlo de manera interesante a sus estudiantes, a quienes también tiene que tratar de forma adecuada, con lo cual pudiera hablarse de un ejercicio docente satisfactorio. Las líneas sobre la Ecopedagogía son muy amplias Mallart (2007) diseña:

> La Ecopedagogía es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y, a la vez, es una educación por el ambiente. Una educación naturalista que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y asimismo se vale de ella para ejercer su acción (p. 2).

Cabe decir que ambiente es todo espacio natural o no en el que ocupamos un espacio y desarrollamos una actividad en específico por cada espacio ocupado, y por tanto la Ecopedagogía es la educación ofrecida para actuar con responsabilidad cada uno de los entornos. Es así como la propuesta debe incluir la formación integral del ciudadano no sólo con capacidad de formar en áreas determinadas son en lo ciudadano. Por tal razón, debería incluir planes como planificación curricular, código de convivencia, entre otros. El proceso se supone podría estar compuesto por elementos entre ellos: alumnos, docentes, institutos y recursos para la relación entre la enseñanza y el aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Plantear las propuestas de la Ecoformación pretende asumir, conducir e interactuar las diferentes prácticas educativas, técnicas y culturales para la conservación, manejo y método de los procesos en que el humano hace uso de los recursos naturales con la idea de mejorar su entorno entre ellos vivienda, alimento, comida y otros elementos no menos importantes, entre ellos los minerales o espacios ocupados por otras especies.

La *Importancia De La Educación Ambiental* no está en lo que ha ocurrido en el pasado es ubicarse en el presente y actuar en función de lograr objetivos para el futuro, es así como encontramos la opinión de los informantes clave.

C.C. Reconocimiento

(2:15) La importancia de la educación ambiental en el ser humano con conciencia sobre el medioambiente tiene como objetivo formar una ciudadanía consciente e interesada en el medioambiente (8:8)

(3:8) Considero que si podría generar cambios en la percepción de la naturaleza, por medio de una educación ambiental bien impartida en el sector universitario (5:5)

(3:19) Esto demuestra que la gente cada día más toma un poco de interés en el tema y que en las aulas de clase se debe abordar con mayor frecuencia ese tipo de situaciones (14:14)

La importancia de la educación ambiental es un elemento protagónico no sólo para proteger espacios que se encuentran susceptibles a ser degradados por tal razón debería ir a todos los niveles sociales, esto solo con el objetivo de educar en temas ambientales sino en todos los aspectos cívicos y morales Rengifo, Quitiaquez y Mora (2014), lo proponen de la siguiente manera:

> Por su importancia y trascendencia en el presente y futuro, requieren una respuesta educativa que debería constituir la base de una educación integral. Esta educación integral se centra en la "formación en valores tanto a nivel colectivo como individual, con el fin de formar una sociedad más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana (p. 6).

www.bdigital.uia.ve

La importancia de la educación ambiental es preponderante en este momento histórico donde se pretende que la sociedad en general estimule el cambio positivo y comenzar a reducir el daño. Por tal razón es importante la contribución desde todos los puntos cardinales de la sociedad con aportes sencillos, pero determinantes. La *Pedagogía Ambiental* directamente hace referencia a la formación impartida al estudiante con el objetivo de actuar responsablemente día tras día en sus actividades cotidianas.

(2:18) La educación ambiental ha hecho frente a este reto de manera diversa a lo largo de estas últimas décadas (8:8)

(2:34) El impacto de la educación ambiental en el mundo ha tenido repercusiones positivas en torno a la sensibilización en los estudiantes (23:23)

C.C. Reconocimiento

> (3:11) La considero una excelente asignatura de formación personal y profesional, en cualquier tipo de carrera, todas las personas tienen que ver con el ambiente de una u otra manera (8:8).

Es importante las notorias diferencias existentes entre ecología, educación ambiental, formación ambiental entre otras, pero todas tienen en común procurar que el cambio de actitud debería ser inmediato Rodríguez (1995), expone su postura de la siguiente manera:

> Al hacer referencia a la Pedagogía Ambiental se amplía el campo de lo que actualmente se conoce como educación ambiental, puesto que la pedagogía al mismo tiempo que acepta los múltiples enfoques cruciales que, desde la actualidad científica se plantean, incluye posibilidades organizativas, didácticas, de aplicación de estrategias ambientalistas -educativas diversas, evaluación, educación ambiental de adultos, formal e informal, etc. (p. 18).

Todo un compendio interesante en el que se presenta una propuesta sugestiva en lo social, cultural y moral. Donde la orientación académica en el alumno pudiera estar orientada desde múltiples visiones para estar en concordancia con la realidad académica, social, cultural organizativa entre otros. Podría proyectarse como un *Proceso Educativo*, caracterizado en el individuo casi desde el momento en el que nace.

www.bdigital.ula.ve

> (1:5) Sí, por supuesto podría generar cambios en la percepción de la naturaleza, siempre y cuando se obtenga una visión, un enfoque en los procesos educativos (5:5)
>
> (2:23) La Ecopedagogía está fundamentada en la pedagogía que promueve el aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos (11:11)
>
> (2:47) Sin embargo, esta problemática involucra un acercamiento necesario de las posturas pedagógicas para lograr el efecto que necesiten los estudiantes y así alcanzar el objetivo formativo (23:23)

Proceso dual que debería ser inseparable, que desde diferentes puntos de vista y con propuestas muy acertadas en que la educación y naturaleza. Rodríguez (2014) propone:

C.C. Reconocimiento

> El gran reto es la disposición de los materiales en la red utilizando una estructura jerárquica lógica que responda a la dimensión didáctica y técnica y posibilite un aprendizaje autónomo, aunque guiado y en donde el estudiante sea el verdadero protagonista del proceso educativo (p. 80).

El proceso educativo tiene diferentes vertientes a tomar en consideración y procurar que el estudiante sea capaz de aceptar y entender los pasos importante en su camino a la consolidación no sólo como como profesional con capacidades aptas sino su desenvolvimiento y su capacitación como ciudadano interesado no sólo es velar por sus derechos sino que sus deberes sean cumplidos y así impulsar a su entorno al mejoramiento de la actitud social.

Diseñar como esquema en la formación del individuo al *Formador ambiental* es casi un ejercicio que ha sido aplicado desde la concepción cultural de los ancestros por conocimiento en acción que por las mismas posturas formadoras.

> (1:21) Los futuros docentes a partir de su propia convicción fomentarán valores y conductas a través de la educación ambiental (20:20)
>
> (2:41) está destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medioambiente (29:29)
>
> (3:37) pienso que el futuro educador no sólo debe formarse en un área de conocimiento específico, sino también debe ser un guía en temas ambientales (29:29)
>
> (3:38) los temas asociados a la situación relacionada con el ambiente, se están viendo con más frecuencia y no pueden estar ajenos a este tipo de situaciones, menos aún si se trabaja como educador (29:29)

Un planteamiento bastante acertado el de ICE3 cuando alega que: “el futuro educador no sólo debe formarse en un área de conocimiento específico, sino también debe ser un guía en temas ambientales”. Acebal y Brero (2005), diseñan la postura de los formadores ambientales con respecto a la educación actual:

> Entendemos que los profesionales ligados a la Educación Ambiental poseen determinadas representaciones sobre el medio ambiente, predominantemente

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

> naturalistas, fragmentadas y despolitizadas y que como educadores o formadores de opinión esos profesionales imprimen esa marca en su actuación práctica transmitiendo esas representaciones a sus alumnos. Por eso mismo hipotetizamos que los jóvenes que están siendo formados e informados por la actual Educación Ambiental tienen un conjunto de representaciones que oscilan entre un prisma romántico (retórica naturalista) y un prisma técnico (enumeración de factores contaminantes), muy distante de la postura política y ética que muchos autores defienden como postura de una Educación Ambiental ideal (pp. 1, 2).

Luego de la información recopilada se afianza la cualidad que el formador ambiental debería tener un perfil polifacético con el objetivo de atender las necesidades en los distintos niveles académicos con los que debe cumplir el estudiante para lograr el avance, durante ese camino el estudiante procura descubrir y recopilar conocimiento considerado necesario y la aplicación en su rol profesional.

En cuanto a *Ecopedagogía* la información aportada por los Informantes Clave se obtuvo que:

> (1:20) a partir de la información y de los procesos educativos, podríamos abarcar lo social, lo moral a fin de enfocar el conocimiento en base al amor y respeto por la naturaleza (20:20)
>
> (1:24) La ecopedagogía se puede incorporar reformulando o reestructurando el pensum académico (26:26)
>
> (1:30) El tratamiento que se le puede asignar a las unidades curriculares podría ser: la primera de la teoría a la práctica que deben ser más frecuentes, la segunda llevar la educación ambiental no sólo a los estudiantes sino incorporar a la comunidad (14:14)

La Ecopedagogía pose la virtud de una amplia cobertura de ciencias afines que podrían aportar interesantes conocimiento para mejorar la actitud del ser humano ante el consumo y lucha contra el proceso antiambiental, en este orden de ideas Fernández y Conde (2010), aportan su postura ante la Ecopedagogía:

> La ecopedagogía no pretende ser una pedagogía más entre otras, ni es educación ambiental con un enfoque global. “Ella sólo tiene sentido como proyecto alternativo global donde la preocupación no está apenas en la preservación de la

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

> naturaleza (Ecología Natural) o en el impacto de las sociedades humanas sobre los ambientes naturales (Ecología Social) sino en un nuevo modelo de educación sustentable desde el punto de vista ecológico (Ecología Integral) que implica un cambio en las estructuras económicas, sociales y culturales (p. 41).

Involucrar los diferentes escenarios en los que se desarrolla el hombre resulta una buena tendencia, porque no solo involucra lo académico o laboral también las áreas donde práctica diversión y esparcimiento, todos los ambientes son actores y necesitan de tratamientos y cuidados constantes para garantizar pequeños, pero significativos avances.

La Ecoformación pretende ante todo momento la asistencia en el descubrimiento del conocimiento ambiental en los estudiantes universitarios, como se ha descrito con anterioridad, la formación está orientada directamente hacia los estudiantes universitarios donde la estructura académica se especializa, pero a su vez contribuye a generar la organización integral de cada alumno.

Formación ambientalista sugiere estar establecida a nivel universitario donde el alumno se capacita para ejercer actividades laborales de manera profesional, pero donde se supone no debería terminar el proceso, pues el requerimiento constante incita a la continuación en el camino del aprendizaje constate y actualizado en la educación formal.

www.bdigital.ula.ve

Educación ambiental es quizás uno de los procesos más interesantes para el fomento de la Ecopedagogía, en este compendio se fortalece todo el esquema ambiental con el objetivo de llegar a todos los niveles socioeconómicos – culturales – académicos sin escatimar en principios fundamentalistas, más bien con el discurso sencillo y conciliador de sumar individuos capaces de procurar el aporta beneficioso del mejoramiento ambiental.

Categoría Ambiente

A continuación se presenta la categoría *Ambiente* de la cual se puede interpretar que esta acción está presente en todas y cada uno de las actividades que desarrolla el humano en su cotidianidad, por tal razón encontrar una categoría con ese título es gratificante, significaría la existencia de consonancia entre los entrevistados y la revisión conceptual. A continuación, se detalla los elementos presentes en dicha categoría.

C.C. Reconocimiento

Tabla 8

Categoría Ambiente

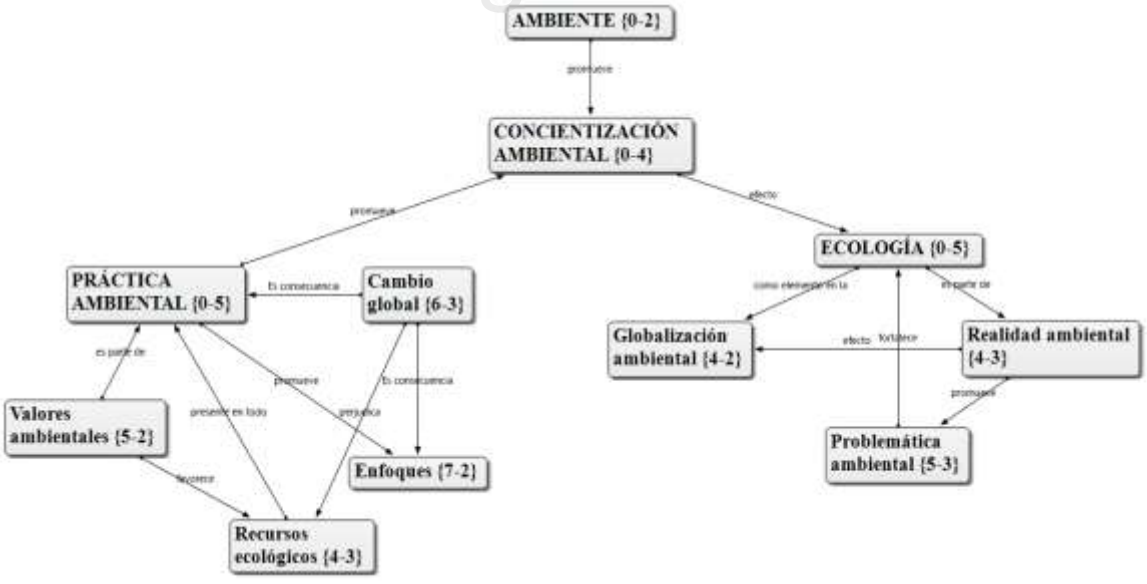
Código	Nº de citas	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Actualidad ambiental	4	Ecología	Concientización ambiental	Ambiente
Globalización ambiental	4			
Problemática ambiental	5			
Realidad ambiental	4			
Enfoques	4	Práctica ambiental		
Valores ambientales	4			
Cambio global	6			
Recursos ecológicos	4			

En la Tabla anterior se refleja la información aportada por los informantes clave en las entrevistas la cual permitió crear una categoría denominada Ambiente, categoría que a continuación se detalla desde las aportaciones dadas por los profesores del estudio.

Figura 21

Categoría Ambiente

www.bdigital.ula.ve



La figura 21 presentada como impacto ambiental es quizás uno de los elementos más álgidos en el proceso cotidiano de la economía y la globalización y no es más que un elemento que nació con la industrialización y la explotación de los recursos naturales renovables y no renovables así, conocido en la actualidad como actividades capaces de

C.C. Reconocimiento

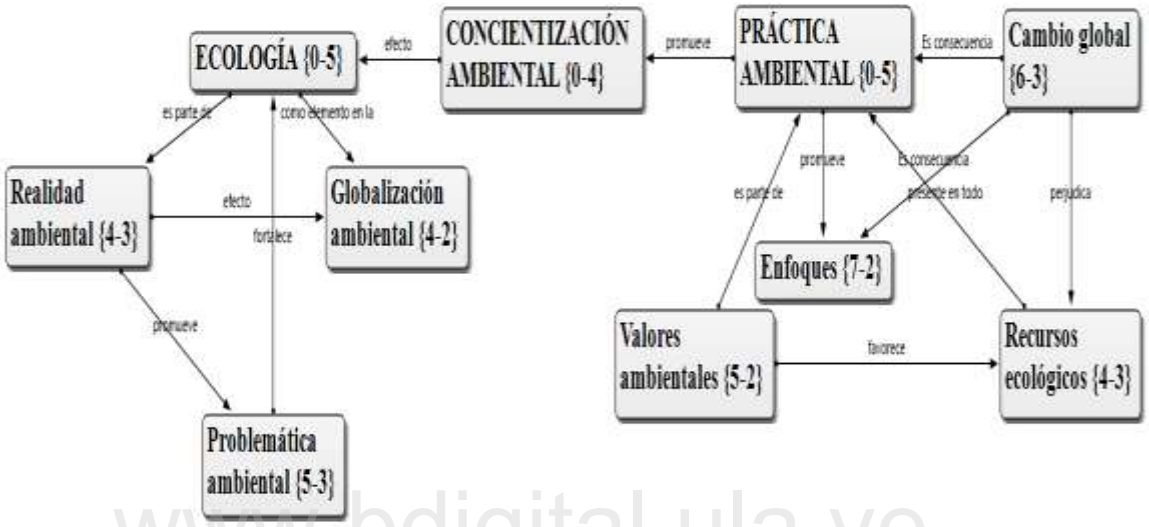
degradar el ambiente cuando en realidad toda actividad ejecutada por un ser biótico produce algún impacto en mayor o menor escala.

Subcategoría Concientización Ambiental

Esta subcategoría está representada en la Figura 22 que se muestra a continuación:

Figura 22

Subcategoría Concientización Ambiental



www.bdigital.ula.ve

La subcategoría presentada a continuación es concientización ambiental y la primera dimensión que la compone es la ecología, hablar de este término es la génesis de todos los elementos bióticos y abiótico, hace mención directa al cuidado del planeta por tal razón el primer paso inicia en el lugar de habitación y donde se realizan las actividades básicas, seguidamente se encuentra el lugar donde realizamos las actividades laborales o de formación es éste el segundo lugar donde pasamos más tiempo y el no menos importante encontramos nuestro entorno macro, es decir el planteamiento es que cada uno de los espacios ocupados representa un hogar. En efecto, para Climent (1999):

> La ecología como ciencia, no sólo se centra en el estudio de la interacción entre los organismos, o entre estos y el entorno natural que le rodea, sino que amplía su campo de acción a las ciencias sociales, y que por primera vez equipara a los humanos con el resto de las especies (p. 20).

Hablar de un espacio en particular sería egoísta cuando en realidad el ambiente es todo lo que nos rodea y lo que algunas veces se hace para favor uno, resultan en daño y

C.C. Reconocimiento

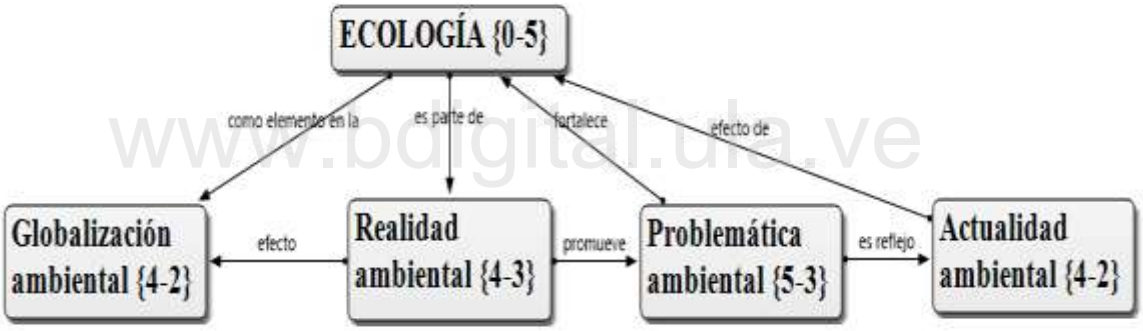
perjuicio para otros, es decir actuar sin pensar en los efectos colaterales es permitir que el instinto materialista se apodere de todos los ambientes que finalmente terminará en caos.

La ecología desde todo punto de vista no debe verse como un fanatismo para usar o dejar de usar elementos naturales de origen animal o explotación irracional del recurso, ecología es el respeto digno por los medioambientes en el que se desarrollan e interactúan otras especies y dar el uso racional a los recursos.

Dimensión Ecología. Ecología hace referencia al estudio, cuidado y manejo racional del entorno bajo técnicas adecuadas que permitan su uso racional, adecuado y pertinente es una práctica aplicada por todos los individuos a favor o en contra de preservar adecuadamente todos los elementos tanto bióticos como abióticos con eficiencia y eficacia.

Figura 23

Dimensión Ecología



www.bdigital.uda.ve

Globalización Ambiental es el elemento de máxima presencia en todos los aspectos de los tiempos contemporáneos, traído de la mano de la tecnología y la economía, cada actividad económica realizada sobre todo en el campo afecta masivamente en múltiples sentidos especialmente el agua y aire.

(1:1) La relación sociedad - naturaleza es un tema inseparable (2:2)

(2:1) Uno de los mayores impactos de la globalización a nivel ambiental es lo que se denomina hoy el cambio global (2:2)

(3:31) Simplemente pasa que en una dinámica de un mundo globalizado, se debe preparar una formación en educación ambiental que responda a la sociedad del momento, incluso logre ser funcional en el tiempo (23:23)

C.C. Reconocimiento

Las fronteras son solo geográficas para delimitar territorios imaginarios apostados por los políticos para satisfacer ambiciones territoriales o para procurar que sus intereses no sean vulnerados, para el resto de los efectos que el mismo humano ha producido no existen las fronteras. Por cierto para Witkowski (2018):

> La globalización ecológica puede denominarse como el proceso en el que desaparecen las barreras geográficas entre países mientras que, la cooperación en el área ecología crece. Lo que viene acompañado por el aumento de concienciación de personas y organizaciones.
>
> El rápido desarrollo de la tecnología, la industrialización y la urbanización son los responsables de esta proximidad ecológica.
>
> Antes de esto, los países eran prácticamente independientes en materia de impacto ambiental. Sin embargo, en la actualidad, los grandes centros industriales o urbanos (como Beijing o Nueva Delhi) producen cantidades de polvo industrial. Que, también llega a afectar a otros países.
>
> Además, la producción de gases de efecto invernadero en determinadas zonas del planeta produce el aumento del calentamiento global. De manera que, las fronteras ecológicas están desapareciendo (pp. 1– 4).

www.bdigital.ula.ve

La opinión recabada de los informantes clave en cuanto a globalización sostienen que este es un término englobado en una multiplicidad de elementos y factores, entre ellos la economía, tecnología, educación donde los conocimientos se comparten y adquieren en tiempo real con inmediatez. La globalización es un término constantemente y presente en todo ambiente.

La *Realidad Ambiental* tiene múltiples visiones desde la explotación irracional del recurso hasta la extrema posición de mantener, preservar y conservar sin uso.

> (1:3) Ha habido un cambio en todos los sectores: local, regional, nacional e internacional para poder comprender esta realidad (2:2)
>
> (1:11) Importancia e interés a la protección del medio que nos rodea y del cual formamos parte indisoluble (11:11)
>
> (2:3) Cada vez la realidad se torna más compleja y problemática, esa misma realidad nos reta a encontrar caminos cognitivos, éticos y políticos para enfrentarla y dar solución a esos problemas (2:2)

C.C. Reconocimiento

La realidad ambiental constituye una sumatoria de contextos, posturas, situaciones, intereses que en estas instancias es una situación global, Beck (2004) expone:

> Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí y configuran una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. No podemos limitarnos a percibir esta crisis como un conflicto entre determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida, de manera inadecuada (p. 45).

De acuerdo con las especificaciones actuales toda acción es causal de disminuir el ambiente, esta realidad se muestra constantemente y causa preocupación por el manejo anárquico percibido en diferentes niveles sociales, son todas posición en pro y contra de la problemática ambiental y el agotamiento del recurso.

La *Problemática Ambiental* en estos momentos presenta gran importancia y se amerita la aplicación de diferentes técnicas y procesos para comenzar a cambiar esta realidad donde la más inmediata y tangible, podría empezar en la educación y formación del ciudadano, actitud que muchas culturas han empezado a asumir con mucha responsabilidad.

www.bdigital.ula.ve

> (1:4) La naturaleza y esta modifica a su conveniencia muchas veces sin importar los elementos y procesos del medio natural como lo es el clima, el relieve, los suelos, entre otros (2:2)
>
> (1:14) Nosotros como seres humanos tenemos el primer problema, y pienso y digo que es la conciencia, el respeto y la responsabilidad. No todos tenemos estos temas o conceptos muy claro dentro del contexto. Es por ello, donde vemos un ambiente bastante desfavorable (14:14)
>
> (2:16) Los problemas asociados que tenga el conocimiento, las actitudes, las motivaciones, el compromiso, las actitudes para trabajar en forma individual y colectiva, en la solución de los problemas presentes (8:8)

Con respecto a esta materia Aguilar, Serrano, Guevara, Lara, Ramos (2021) contemplan lo siguiente:

> A lo largo de la historia, el ser humano ha interactuado de formas distintas con la naturaleza en un proceso dialéctico en el que la acción transformadora de la sociedad influye en la naturaleza, así como ésta condiciona los procesos sociales.

C.C. Reconocimiento

> En los últimos tres siglos ha prevalecido una relación de carácter utilitario, resultado de un modelo económico basado en la dominación y explotación de la naturaleza, que ha demostrado ser insustentable ecológica y socialmente. De continuar con el mismo modelo "civilizatorio" nos dirigiremos inevitablemente a un suicidio colectivo (p. 1, 2).

La problemática ambiental no atañe a todos los miembros de las sociedad ya que consumismos los mismos recursos ambientales abióticos, como por ejemplo el agua, el aire y estos están plenamente afectados por los efectos de la industrialización, mal manejo de los residuos, tala quema y todas aquellas actividades ambientales mal practicadas.

La *Actualidad Ambiental* es todo proceso de las actividades ambientales que se actualizan en tiempo real.

> (1:2) La razón es que el mundo globalizado está sumergido especialmente por la tecnología y la ciencia (2:2)
>
> (3:5) Es por ello, que en mi opinión considero que hablar de la naturaleza no es sólo hablar de lo convencional, sino que ahora está más inmerso el tema global como la economía, la sociedad, la ciencia, el comercio incluso la tecnología (2:2)
>
> (3:18) Los problemas ambientales son parte del interés público mundial y se ha podido comprobar cuando ha ocurrido infortunadamente en un sitio como por ejemplo los terribles incendios en Australia o cuando ocurre una inundación (14:14)

Pnuma (2016), plantea que a pesar de los esfuerzos realizados para combatir los problemas de índole ambiental los gobiernos y científicos pudieran contribuir de forma debida e intensa para procurar mejorar condiciones actuales y lo expone de la siguiente manera:

> Si las tendencias actuales continúan y el mundo no hace valer soluciones que mejoren los patrones actuales de producción y consumo, y si no utilizamos los recursos actuales de forma sostenible, entonces el estado del ambiente en el mundo continuará declinando. Es esencial que comprendamos la velocidad del cambio ambiental sobre nosotros y que comencemos a trabajar con la naturaleza

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

en vez de contra ella para abordar una gran variedad de amenazas ambientales frente a nosotros (p. 6).

Todo evento a mayor o menor escala tiene repercusiones inmediatas esto trae consigo la actualización en tiempo real de lo que significa el contexto ecológico. Actualidad ambiental no es igual a la realidad ambiental ni a la globalización ambiental, separar cada uno de estos elementos proporciona la certeza exacta del objetivo perseguido.

La Ecología es una ciencia ampliamente conocido, pero no debería ser confundida con otros compendios como la educación y la formación, porque cada una de ellas tiene su responsabilidad bien marcada, pero junto a los procesos culturales y a la pedagogía proveen a la Ecopedagogía de herramientas académicas para fortalecer, orientar y procurar ciudadanos civilmente responsables ante la sociedad. La ecología no es sinónimo de actividades radicales que crean caos en nombre de la defensoría ambiental y pretender llamar la atención y procurar éxito, cuando la propuesta ecológica pretende el equilibrio ambiental donde este es cualquier espacio donde haya un sistema de correlación.

www.bdigital.ula.ve

Dimensión Práctica Ambiental. hace referencia a todas aquellas actividades realizadas en el entorno, tomando en consideración que estas actividades tienen cualquier objetivo a favor o en contra, es así como se caracteriza la peculiaridad con respecto a todas las actividades capaces de generar susceptibilidad y afectado otros elementos bióticos o abióticos esto transforma e interviene directamente afectando todo a su alrededor.

A continuación, se presenta la dimensión de práctica ambiental, esta hace referencia a una perspectiva muy amplia con respecto al significado de proceso, por tal razón es necesario ir a la raíz conceptual e iniciar con la referencia a la práctica, donde la realización de una actividad ejecutada por una persona automáticamente establece una práctica, esta básicamente influye en de manera bidireccional entre todos los componentes del entorno, es decir bióticos o abióticos.

Seguidamente encontramos práctica ambiental: es toda actividad realizada entre la multiplicidad de elementos compartidos en un área específica para desarrollar una acción

C.C. Reconocimiento

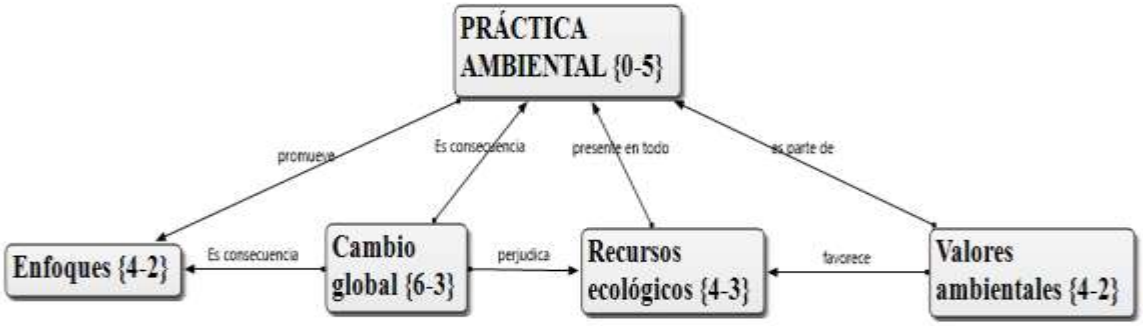
que trae consigo un efecto y donde se debe reflexionar sobre las actividades capaces de generar una alteración ambiental a favor o en contra.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Figura 24

Dimensión Práctica Ambiental



Los *Enfoques* pueden estar orientados a las diferentes maneras que se tienen para afrontar una situación en particular, una de estas maneras puede ser los enfoques transversales, esto con el propósito de dar solución a las diferentes circunstancias contrarias, es por ello que otras ciencias pueden hacer contribuciones interesantes para cambiar la realidad ambiental.

> (2:7) La forma de explicar dentro del pensamiento occidental la responsabilidad por los cambios ambientales se concreta en tres enfoques (2:2)
>
> (2:8) Teológico que se considera es a partir de una entidad suprema y sobrenatural que se establece tanto como los movimientos de la naturaleza como los de la sociedad (2:2)
>
> (2:10) Antropocéntrico que contrariando a los anteriores enfoques afirma que son sociedades humanas las que influencian y determinan los ritmos ambientales (2:2)

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo a la información recopilada y se analizó la postura del informante son tres los enfoques que pueden proporcionar posturas interesantes, pero en la realidad más allá de posturas y pensamientos necesitamos la acción activa y no la postura pasiva, especialmente cuando se pretende formar ciudadanos orientados en proponer posturas sanas y acordes a solventar adversidades en la colectividad.

La sociedad actual está sujeta al *Cambio Global*, que proviene desde diferentes puntos de vista, pero especialmente por las posturas económicas, políticas, religiosas y más aún culturales aunque como factor a favor o en contra la tecnología y las tecnologías de comunicación son las principales pujantes, aunque en realidad y contrariamente los elementos más atacados y destruidos son los naturales, pero sería una parábola no aceptar

C.C. Reconocimiento

que los conflictos bélicos han sido por el dominio de espacios naturales, especialmente por aquellos que son ricos en reservas.

> (2:2) que presenta paradójicamente dos fases: la de peligro y la de esperanza (2:2)
>
> (2:6) en lo cual es apenas uno de sus componentes, al igual que otros también son preocupantes como la pérdida de la biodiversidad, la escasez de agua, la degradación y separación de ecosistemas y otros problemas que pueden tener más impacto inminente (2:2)
>
> (3:36) El mundo contemporáneo se caracteriza por estar envuelto en muchas situaciones Los espacios más explotados son los naturales de donde se extraen la mayor cantidad de riquezas desde las más elementales hasta las más complejas, pasando por alimentos, medicinas o combustible (29:29)

Así lo han entendido las grandes potencias económicas, pero no desde ahora sino desde muchas épocas atrás incluso desde la expansión de las colonias desde el siglo XVI, en la búsqueda de riquezas y espacios donde podían explotar diferentes recursos.

Los *Recursos Ecológicos* son una inmensa lista entre otros tantos la transversalidad de las ciencias donde quizás el más difícil de lograr es el de la concordia pues en un extremo se tiene el político–económico y por otro el conservacionista, pero debe haber un término medio donde ambos elementos compaginen en un mismo sentido. A continuación, la postura de los entrevistados.

www.bdigital.ula.ve

> (1:8) La ecología estudia la interacción entre organismos y la relación con el medioambiente (11:11)
>
> (2:14) Debe referirse a la incidencia de lo económico que impide transformar radicalmente las estructuras de gestión y recursos de la tierra (5:5)
>
> (3:28) Pensando en temas como el cuidado por la naturaleza (20:20)

El principal punto de acuerdo actual debería estar en la postura donde tengamos la presencia del recurso en el presente y preservar los elementos para el futuro.

Con los *Valores Ambientales* debería estar presente la concientización de la explotación racional de los recursos.

> (1:17) No sólo a los estudiantes sino incorporar a la comunidad, haciendo de estas estrategias para abordar el reciclaje, el orden de la basura, apreciar y valorar las plantas y animales dándoles el espacio que ocupan (14:14)

C.C. Reconocimiento

(2:21) Construir conocimientos acerca de las relaciones humanidad – naturaleza y asumir valores ambientales (8:8)

(3:17) Ha ido dejando atrás la imagen de la naturaleza asociada a sitios aislados o de parajes llenos de plantas (14:14)

Los valores ambientales han sido efectivamente acertados cuando en las entrevistas encontramos este pensamiento, tal como indica ICE2, que aporta: Que tengan como horizonte una sociedad ecológicamente equilibrada y sostenible.

La práctica ambiental va en dirección de todas aquellas actividades que se desarrollan en favor de mejorar el ambiente, incluye todas actividades académicas, industriales, políticas, sociales culturales entre otros, en este proceso de investigación se logran obtener la opinión de profesores, estudiantes y la consulta en publicaciones de experto en la materia. En este proceso se obtuvo cuatro códigos en los cuales se agrupan concepciones y posturas que van en la misma línea con el propósito de conceptualizar desde la óptica de diferentes informantes, de los cuales no está de más agregar no solo la disposición sino sus conocimientos certeros.

www.bdigital.ula.ve

Como práctica ambiental se pretenden involucrar todas aquellas actividades que promueven el mejoramiento de la condiciones del entorno dependientes de los procesos industriales, políticos, sociales, culturales, incluidos los elementos educativos, con propuestas correctivas, claras y precisas obtenidas de la opinión de expertos con la contribución de los habitantes, es así como cada individuo pudiera ser responsable, artífice y protagonista de cada proceso de saneamiento.

Concientización ambiental es una condición particular de cada individuo con la cual aporta en su cotidianidad beneficios para mantener las condiciones sanas del entorno, esta es una postura en la que cada individuo actúa de acuerdo a su voluntad, cuidar los recursos es un acto de conciencia en el que se valora el trabajo hecho por la naturaleza para producir esos recursos y transformados por la industria para la comodidad de cada persona.

Como bien se sabe el impacto ambiental son todas aquellas actividades que se realizan y son capaces de degradar el ambiente, en realidad todas las actividades aportan daños constantes al entorno, estas labores pueden mitigarse constantemente, pero es un acto de conciencia donde todo ciudadano debería participar, entonces es donde

C.C. Reconocimiento

participaría de forma estelar la educación ambiental, pues esta está referida para todo público sin excepción en particular.

Categoría Central Concepciones de los Profesores sobre Ecopedagogía en los Estudiantes

A continuación, la Figura 25 representa a la categoría central construida con los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los estudiantes de educación mención geografía de la ULA Táchira y que han dado origen al compilado de datos que se presentan a continuación.

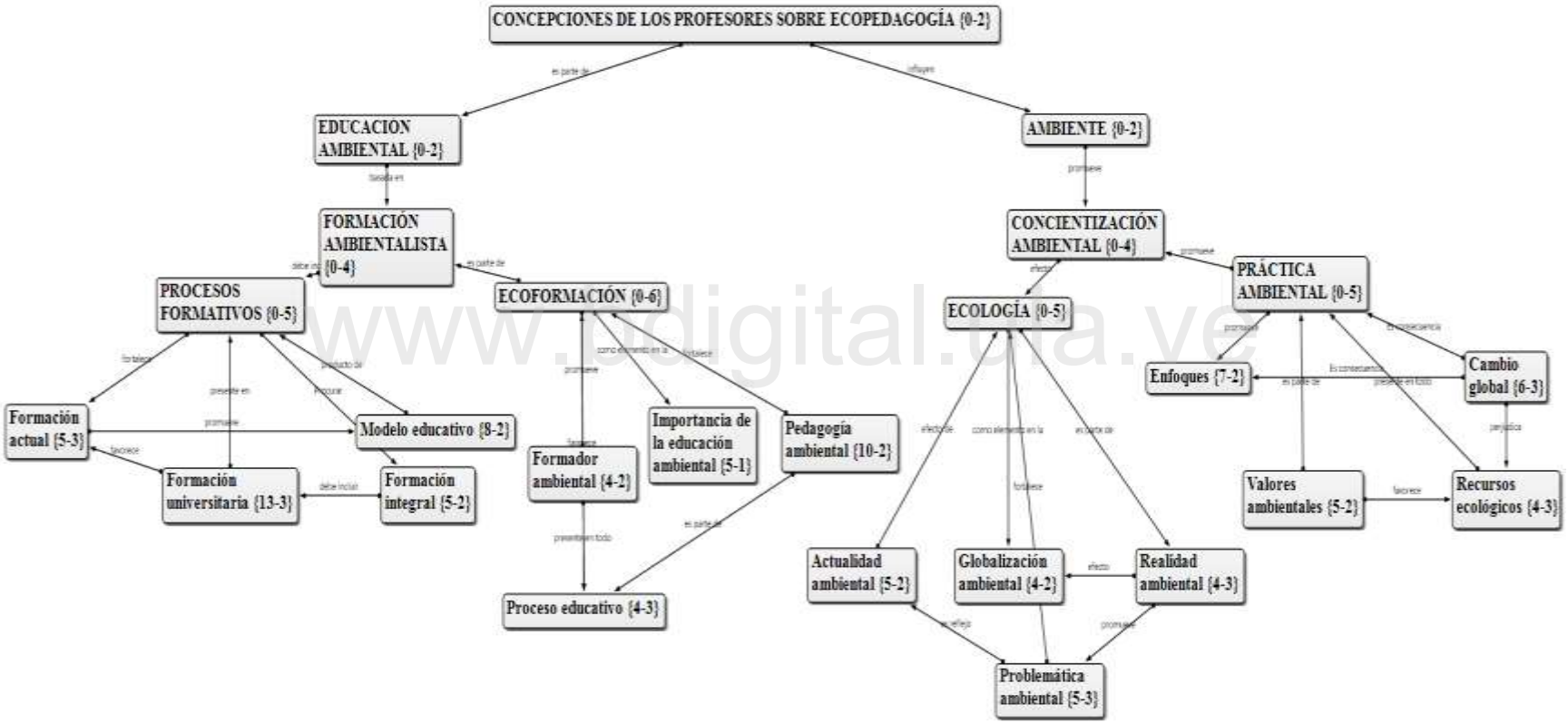
La Ecopedagogía es el alma y corazón de la presente investigación con la que se pretende abrir el abanico de investigaciones con respecto a la formación ambiental con el deseo profundo que estas ideas y concepciones puedan profundizar al punto de ser tomados en cuenta en la aplicación, dejar la utopía y formar la realidad.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Figura 25

Categoría Central Concepciones de los Profesores Sobre Ecopedagogía en los Estudiantes



www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

La Figura 25 muestra la categoría central presentada como concepciones de los docentes sobre ecopedagogía, se sustenta en la concientización ambiental fortalecida en los procesos de enseñanza, bajo la estructura académica influenciada por el proceso cultural, así como la formación del individuo debería ser integral y transversal donde la temática ambiental facilite conocimientos útiles de aplicación inmediata, bajo la propuesta pedagógica del constructivismo.

Seguidamente como muestra la red obtenida se encuentra que la enseñanza debe incluir en los procesos formativos elementos concernientes a la formación ambiental como elemento transversal en la orientación educativa del alumno donde este proceso sea producto de un modelo formativo cónsono con las realidades de cada región.

De tal manera una vez el individuo culmine los estudios, en cualquier nivel, figure como un ciudadano formado para aportar soluciones y que muestre dominio en su área social, con ideas aplicables y cuyo desempeño muestre su integralidad de sapiencias, porque en paralelo del conocimiento teórico está la práctica y aplicabilidad de su concepción ecológica que junto a sus valores y creencias lo hagan capaz de ser útil a su nicho.

En la formación universitaria hay muchas falencias en cuanto a Ecopedagogía se refiere, a los programas académicos concernientes algunos contenidos son tratados de manera circunstancial, incluso algunos de ellos no contienen la práctica debida, la formación universitaria favorece a la formación actual en términos de novedad educativa, en algunas áreas, pero considerablemente aun el ambiente no es prioridad académica, lo que pone en deuda a la educación con la realidad ambiental, con el objetivo de estandarizar este proceso de aprendizaje se procure la formación integral del individuo.

www.bdigital.ula.ve

Sin embargo, a pesar de esta realidad, los estudiantes reconocen la importancia de cuidar, mantener y conservar un ambiente sano, ordenado donde todos contribuyan a mejorar considerando a la educación ambiental tanto derecho como deber, amparada en diferentes marcos legales, tanto nacionales como internacionales y por ende fortalecido por la Unesco.

Seguidamente la categoría central arroja resultados a partir de la Formación Ambientalista, el primero de ellos es la Ecoformación esta favorece todo proceso formativo porque la vinculación con múltiples procesos y su presencialidad amplia en toda actividad del individuo debería ser promovida en este proceso que como elemento importante de la formación ambiental promueve, incita, actualiza, orienta, forma ente otra gran cantidad de atribuciones prácticas al estudiante.

C.C. Reconocimiento

En los procesos de la educación ambiental no sólo consisten en plantar un árbol y procurar su cuidado, realmente la educación ambiental va mucho más allá, así como lo plantean Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012), con respecto a que la educación ambiental:

> Debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella; debería tener un enfoque interdisciplinario; debería hacer hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales desde un punto de vista mundial (p. 5).

De acuerdo a lo anteriormente planteado el formador ambiental no va salvar al planeta. Se trata de un docente que procura mejorar el conocimiento de la práctica ambiental a través del desarrollo del proceso educativo, al promover la Ecoformación con conocimientos y técnicas aplicables de manera sencilla a través de la pedagogía ambiental.

La concientización ambiental debe estar en capacidad de fomentar el mejoramiento de los entornos ambientales, con una concientización ambiental que valore la ecología, en la promoción de la adecuada práctica ambiental a través de la educación y de los procesos culturales.

Asimismo la práctica ambiental deberá promover enfoques con el objetivo de transmitir la formación del individuo con perspectivas idóneas para optimizar, estructurar y profundizar en la formación ambiental, induce experiencias docentes acordes en la formación del alumno para propiciar el cambio global necesario para impulsar los verdaderos cambios necesarios, pues los enfoques es consecuencia de este cambio.

www.bdigital.ula.ve

Donde los enfoques ambientales puedan plasmar la relación real en la integración de las áreas del aprendizaje con conciencia de los problemas particulares y generales, es decir una conceptualización real entre la sociedad – ambiente – cultura, estos elementos como pilares a través de la crítica, pero incentiva la conciencia conservacionista del ambiente.

El cambio global bajo la actual estructura de consumismo perjudica considerablemente los recursos ecológicos, de allí la insistencia en que la educción difundida con gestión real pudiera conseguir los cambios de mentalidad, pero son, incluso, los mismos programas de gobierno que no promueven los cambios necesario sino enfoques ideológicos temporales.

En consonancia es un proceso transversal multilateral donde participan todos los escenarios sociales necesarios para que el individuo consolide su creatividad y aplicación de conocimientos luego de su proceso de formación social, académica, ciudadana, entre otras

C.C. Reconocimiento

necesarias y donde la persona decida asumir. Por tal razón es una responsabilidad múltiple y debería asumirse con prontitud. Molano y Herrera (2014) consideran lo siguiente:

> En consecuencia, girar en torno a la gestión de los espacios, los lugares y los sistemas universitarios para formar en lo ambiental, no parece ser suficiente a la hora de lograr los propósitos que se pretenden desde dicha formación, pues la toma de decisiones, la trasformación del entorno cultural, natural y social y el cambio en las concepciones ambientales de los individuos y colectivos, no se logran única y exclusivamente desde los elementos conceptuales y metodológicos que brinda la gestión ambiental (p.189).

Los estudiantes informantes clave reflejan con interés, preocupación y alegan que en tan sólo una materia hubo la oportunidad de estudiar contenido asociado con la ecología, formación ambiental o práctica ambiental. Es conveniente cambiar el proceso didáctico en aula con actividades repetitivas y algunas caducas; el estudiante debe compartir actividades educativas al aire libre donde reflexione sobre la cotidianidad, para evidenciar diferentes roles y modelos de enseñanza, de acuerdo con la necesidad del momento, adecuándose a la innovación y transformación. Al respecto, Espinosa y Diazgranado (2016), afirmaron:

> La educación, como factor de cambio y desarrollo, se considera el instrumento más poderoso para resolver la problemática ambiental como una de las mayores preocupaciones que presenta la humanidad; aseverado en las conferencias mundiales celebradas en Estocolmo, Tbilisi, Jomtien y Río de Janeiro entre los años 1972 y 2012 (p. 15).

www.bdigital.ula.ve

Los autores en armonía con la presente investigación, proponen no sólo que los entes internacionales consideran a la formación ambiental como punta de lanza para lograr los cambios necesarios en el pensamiento ecológico sino el instrumento más poderoso para resolver la apatía, por tanto se ratifica la postura del autor, los entrevistados clave en su figura académica de estudiantes así como también las referencias conceptuales.

Es por ello que los valores ambientales orientados a la recuperación del individuo responsable de sus actos y capaz de orientar sus conocimientos a favorecer los recursos ecológicos, es una sincronía ideal que los recursos sean administrados con el objetivo de generar menos daños, pero esta es también una utopía en proyecto sólo de algunas nacionales responsablemente ambientales, donde los valeres ambientales son parte de la práctica ambiental.

C.C. Reconocimiento

La sintonía armoniosa con la concepción de los docentes sobre la Ecopedagogía y las propuestas pedagógicas en el área universitaria, implican innovación, gestión y aplicación, es decir plantear la adecuación y actualización del sistema educativo universitario a la realidad mundial, debe promover oportunidades para el futuro emprendedor, en sintonía con desarrollo pedagógico y social contemporáneo.

No obstante, la práctica pedagógica debe ser percibida y construida de manera particular por cada docente, tal como lo expresa Becerril (2001), cuando acota que este elemento se construye, concretiza y evalúa conforme a racionalidades específicas y expresan una determinada concepción de la educación, una cosmovisión; contempla las teorías pedagógicas ante la realidad que intenta cambiar exige actuar de manera ordenada con la pedagogía y la didáctica.

Las concepciones docentes influyen directamente en la actitud y formación del estudiante explicado por Martínez (2010), de la siguiente manera la educación implica impulsar:

> Las destrezas y las estructuras cognitivas, que permiten que los estímulos sensoriales y la percepción del mundo realidad se conviertan de información significativa, en conocimientos de su construcción y reconstrucción, así como en valores, costumbres, que determinan nuestros comportamientos o formas de actuar (p. 99).

www.bdigital.ula.ve

Toda acción y conocimiento del docente tendrá repercusión en los alumnos, es indudable su influencia todas las capacidades descritas por el autor son de gran importancia en la formación del estudiante. Los estudiantes informantes clave en este proceso tienen conocimientos interesantes con respecto al tema ambiental, a pesar de tan sólo haber contado con un docente que logró influir en materia ambiental en su discurso.

Finalmente lograr que el profesor influya en la formación ecopedagógica podría ser una herramienta interesante para transformar la práctica pedagógica en vía de buscar una visión más humanista conforme con las requerimientos de la sociedad moderna, siempre con la disposición e interés que expresa el formador al respecto y de la intención de incorporar aspectos que conformen la Ecoformación, la ecología y la práctica ambiental en los procesos formativos como propuesta pedagógica en los docentes de la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez.

Las concepciones de los docentes sobre Ecopedagogía en los estudiantes son amplias concienzuda y aunque valederas falta voluntad de aplicación, es sorprendente que aunque se conoce el proceso aún está la resistencia al cambio la burbuja de comodidad existente en todos

C.C. Reconocimiento

los escalones de la pirámide social es poca la aplicabilidad de conocimiento ante las distintas problemáticas existentes, no sólo en el campus universitario sino en la colectividad en general.

Triangulación de los Principales Códigos de la Investigación

Seguidamente, en este apartado se presenta la agrupación de la información recopilada en las entrevistas y los referentes conceptuales, aplicando específicamente la triangulación de información, modalidad permitida para contrastar la investigación proveniente de diferentes instrumentos con el objetivo de determinar coincidencias y divergencias entre la exploración, lo cual permite mayor confiabilidad entre los resultados que aporta el estudio.

Por ello, la triangulación de la presente investigación se realiza con la información proveniente de las entrevistas con los docentes informantes, los alumnos informantes y los referentes teóricos y conceptuales que soportan el estudio, tal como se describe seguidamente.

Forner y Latorre (1996), señalan que la Triangulación, es el uso de múltiples fuentes o estrategias en el estudio de un mismo fenómeno. Entre los tipos se presenta la triangulación de datos procedentes de diferentes fuentes, en este caso las entrevistas aplicadas a los profesores y estudiantes descritos anteriormente y conocidos como Informantes Clave. Seguidamente con el objetivo de profundizar se tiene lo trazado por Cisterna (2005):

www.bdigital.ula.ve

> En el proceso de triangulación hermenéutica la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. (p. 68).

En este cruce de investigación se plantea una tabla de comparación de códigos contratados entre sí y luego con las referencias conceptuales, todo el proceso con códigos emergentes de tal manera que se buscó aprovechar el contenido aportado por los informantes clave. Una vez conocidos los elementos deseados para ejecutar el proceso de análisis, se presenta la siguiente tabla donde se agrupan los 28 códigos descubiertos con sus referentes conceptuales y seguidamente su respectivo análisis y los constructos resultado de los análisis.

C.C. Reconocimiento

Tabla 9

Triangulación de los Principales Códigos de la Investigación

Principales Códigos Hallados	ICP	ICE	R. Conceptuales
Actualidad ambiental	+	+	+
Actualización curricular	+	–	+
Cambio global	–	+	+
Concepción de ecología	+	–	+
Concepción de educación ambiental	+	–	+
Constructivismo	+	–	+
Creencia epistemológica	+	–	+
Déficit en investigación ambiental	+	–	+
Definición de ecopedagogía	+	–	+
Ecopedagogía	+	+	+
Formador ambiental	+	+	+
Empatía con el ambiente	+	–	+
Formación actual	–	+	+
Formación integral	–	+	+
Formación inter – transdisplinaria	+	–	+
Formación universitaria	+	+	+
Globalización ambiental	+	+	+
Importancia de educación ambiental	+	+	+
Pedagogía	+	–	+
Pedagogía ambiental	+	+	+
Perspectivas de la educación ambiental	+	–	+
Políticas educativas	+	–	+
Problemática ambiental	+	+	+
Proceso educativo	+	+	+
Realidad ambiental	+	+	+
Recursos ecológicos	–	+	+
Resistencia al cambio	+	–	+
Valores ambientales	–	+	+

Nota. + = Presente; – = Ausente.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Los principales hallazgos presentados en la Tabla 10 aparecen luego de contrastar los datos obtenidos en la investigación, los cuales son separados en dos segmentos de análisis estos son: Presencia Alta y Presencia Media. Al iniciar este proceso de análisis en consulta con Cisterna (2005) sostiene que: "La racionalidad interpretativa, expresada en los modelos cualitativos, es abierta, y por sobre todo dialéctica, lo que implica que los procesos de investigación cualitativa no incluirían, en un estricto rigor epistemológico" (p. 63). Continua Cisterna (2005), al afirmar lo siguiente:

> Como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. (p. 64).

Es así como cada punto analizado para obtener resultados es completamente favorable para dar a la investigación el carácter personal merecido, la actitud y ponderación del autor, de tal manera se pueda plasmar la relevancia intelectual del autor con ideas y criterios personales, descubriendo el conocimiento con herramientas propias, sin temor a la duda o al error ya que de estos aprenderá, tal como pretende la postura pedagógica del constructivismo.

Para el análisis de la tabla mostrada como Triangulación de los Principales Códigos de la Investigación, se presentan dos cualidades de observación: a. *Coincidencia*, es decir, que los Informantes Clave (profesores y estudiantes) coinciden entre ellos en la entrevista b. *Divergencia* está representada por la discrepancia obtenida entre los profesores y los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

Estos códigos de correlación presentados como *Coincidencia* son: Actualidad ambiental, Ecopedagogía, Formador ambiental, Formación universitaria, Globalización ambiental, Importancia de educación ambiental, Pedagogía ambiental, Problemática ambiental, Proceso educativo, Realidad ambiental. La proporción entre las dos condiciones es del 35,72%, es decir 10 encuentros.

Para la condición *Divergencia*, se hallaron los códigos: Actualización curricular, Cambio global, Concepción de ecología, Concepción de educación ambiental, Constructivismo, Creencia epistemológica, Déficit en investigación ambiental, Definición de ecopedagogía, Empatía con el ambiente, Formación actual, Formación integral, Formación inter – transdisciplinaria, Pedagogía, Perspectivas de la educación ambiental, Políticas educativas, Recursos ecológicos, Resistencia al cambio, Valores ambientales.

C.C. Reconocimiento

Y el calificativo *Divergencia*, son 18 entre ellos se tiene: Actualidad ambiental, Ecopedagogía, Formador ambiental, Formación universitaria, Globalización ambiental, Importancia de educación ambiental, Pedagogía ambiental, Problemática ambiental, Proceso educativo, Realidad ambiental, referencia el 64,28% de discordancia.

Consecutivamente los códigos concordados entre los entrevistados clave son los siguientes, es decir profesores – alumnos.

El código *Actualidad Ambiental*: es aportado en ambas entrevistas este tópico es interesante pues las partes consideran con preocupación esta situación es delicada en la actualidad en cualquier circunstancia, especialmente en la formación universitaria recibida, tomando en cuenta que geografía es una de las ciencias encargadas, entre otras áreas, de estudiar las condiciones ambientales.

No puede confundirse la actualidad ambiental con *La Realidad ambiental*, en diferentes oportunidades se ha calificado la realidad ambiental pero este código tiene diferentes posturas, pudiera ser una totalmente negativa al afirmar que no se hace nada, la positiva donde se reconocen todos los procesos y organizaciones activas hasta la fecha y una realista donde confluyen todas, pero si han logrados avances interesantes, y son conocidos por todos los interesados en la temática ambiental.

www.bdigital.ula.ve

Problemática Ambiental: este tópico tiene algunas aristas que forman responsabilidades y aunque todo ser racional genera su impacto de daño ambiental en mayor o menor grado, así mismo todos deberían crear la voluntad de crear beneficios que asistan al entorno especial al natural y del cual queda poco. No hay consideraciones ni medidas de control ante un marco legal carente de defensores, por el contrario, es un arma de ataque y es allí donde comienza la problemática ambiental.

Ecopedagogía: columna vertebral de esta investigación con la cual se pretende establecer criterios y conocer las concepciones de los docentes sobre la ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Es muy importante la conciliación de los entrevistados en que la Ecopedagogía es un punto presente en su discurso, además la importancia de la educación ambiental en todo ambiente académico y laboral del ser humano.

La *Pedagogía Ambiental*: está presente en diferentes escenarios desde que ha sido formal su dedicación para el estudio e inclusión en los currículos académicos en todos los niveles de la

C.C. Reconocimiento

educación del estudiante. Seguidamente en este análisis se tiene problemática ambiental y junto a Ecopedagogía son los bastiones de esta investigación académica.

Uno de los aciertos por demás encantador hallado tanto profesores como en alumnos armonizaron en la contribución es el llamado *Formador Ambiental*, formador atrayente que aunque su figura no está presente en la cotidianidad académica, es condición interesante de proponer, este profesor podría tener la formación transdisciplinaria para contribuir con encantadoras propuestas en la formación integral del ser humano.

El *Proceso Educativo* El proceso educativo emerge como la alternativa idónea para fortalecer la ecopedagogía en la formación del estudiante universitario. Pues, tanto profesores como estudiantes reconocen que, si bien hay presencia de la educación ambiental en esta etapa educativa, su fortalecimiento es posible desde el proceso educativo, mucho más si lo desarrolla un formador ambiental; el cual formado desde la concepción ecopedagógica implementará estrategias cónsonas con esta postura.

Importancia de educación ambiental: es conveniente cuando se perfilan en una misma línea criterios entre estudiantes y docentes con la importancia de esta educación, pues el formador de formadores logra su cometido esperanzador dejando la fantasía atrás y convirtiendo su discurso en realidad. El camino a recorrer vislumbra esperanzador desde diferentes frentes se toma en consideración la necesidad de formar a ciudadanos de bien con responsabilidad social.

www.bdigital.ula.ve

Formación universitaria: es interesante y conveniente reconocer todos los aspectos del Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, con respecto al tema ambiental, no sólo en las clases impartidas en pregrado sino en diferentes aspectos de extensión con la participación de distintas organizaciones,, tanto educativas como de interés social, siendo este un aspecto importante porque la educación universitaria no sólo forma al estudiante propio sino procura que las actividades externas ingresen al campus universitario, en las entrevistas un participante en una estrofa se relata la anécdota de una docente y su logró en despertar el interés por la temática ambiental en una estudiante de geografía, eso es conmovedor y cierto que los docentes logran marcar la vida de los alumnos, pero este particular aplica muchos de los códigos descubiertos en este proceso.

Globalización ambiental: los informantes son conscientes de que la globalización también se está dando a nivel ambiental, esto podría llevar a la reflexión sobre los positivo o negativo que esto puede ser, dependiendo de cómo se aborde el tema. Por tanto, sí se aprovecha

C.C. Reconocimiento

esta globalización ambiental para expandir la ecopedagogía, los aportes formativos trascenderían el espacio del aula universitaria e impactaría de forma positiva el ámbito social.

En relación con la *Presencia Media* se tienen a: actualización curricular, cambio global, concepción de ecología, concepción de educación ambiental, constructivismo, creencia epistemológica, déficit en investigación ambiental, definición de ecopedagogía, empatía con el ambiente, formación actual, formación integral, formación inter – transdisplinaria, pedagogía, perspectivas de la educación ambiental, políticas educativas, recursos ecológicos, resistencia al cambio, valores ambientales, resaltando que entre estos hallazgos hay coincidencias y contrastes respectivamente. En esta circunstancia equivale a 18 disparidades lo que semeja 64,29% de discrepancia.

Al comparar ambas relaciones significa prevalece la oposición de discernimientos y de eso se trata la educación universitaria en la generalidad de razonamientos donde las posiciones culturales juegan un papel preponderante, especialmente en la libertad de criterios los alumnos tienen pensamientos diferentes a los profesores; es decir hay una formación constructivista donde cada uno ellos han descubierto conocimiento y no hay posición copiada del docente. Inicia el proceso de análisis de las presencias parciales con *Actualización Curricular:* este proceso pudiera iniciar sistemáticamente con el hecho de plantearlo en todos los niveles de la educación desde las bases y concepciones docentes hasta lograr que los alumnos acepten la realidad ambiental y su necesidad en todos los campos labores, postura considerable para las futuras acciones a emprender. Es así como los Informantes clave consideran necesario comenzar los cambios en la educación.

www.bdigital.ula.ve

Recursos Ecológicos: Exponer con honestidad la cantidad de recursos ecológicos que existen en el planeta, sería aceptar que la problemática es global estos recursos ecológicos incluyen transversalidades precisas como la participación de la gerencia y la administración en este campo, caso particular el de la ingeniería mecánica que comienza a innovar y establecer la tecnología automotriz con cambios interesantes y transicionales con los recursos energéticos como los combustibles fósiles, por ejemplo.

Concepción de Ecología: El conocimiento adquirido desde diferentes fuentes es interesante, pero cuando las concepciones son aportadas con referencia de autor, en principio tiene la connotación de la lectura y la actualización continua es un agregado muy importante al conocimiento cultural, este código tiene más presencia en los docentes en comparación a los

C.C. Reconocimiento

alumnos, se podría suponer que los docentes tienen más profundidad en el tema con respecto a los estudiantes.

Pedagogía: La pedagogía en la actualidad es una ciencia pujante presente en cada ámbito profesional, pero muy especialmente en la docencia y en el descubrimiento de conocimiento, siendo una tendencia sesgadamente presente en toda actividad de los seres humanos, desde las prácticas informales hasta las profesionales, por ello ninguna actividad tendría relevo generacional si la pedagogía no cumple su labor, cada ser vivo tiene la faena de procurar la transición del proceso cultural. Sorprende esta posición pues es de las entrevistas con los estudiantes de donde se obtiene este código.

Constructivismo: la educación y la formación no podría tener mejor manera de ser compartida sin la voluntad del estudiante para descubrir el conocimiento desde su propia óptica haciendo, errando, aprendiendo. Siendo este código una contribución interesante por los informantes clave profesores, es agradable y satisfactorio para todos los agentes participantes en tengan la intención de aplicar en constructivismo.

Cambio Global: La conceptualización de este código incluye una infinidad de actitudes y cambios radicales que deben darse en todos los niveles sociales, porque son muchas las injusticias cometidas, este punto de arranque pudiera comenzar por el respeto y la educación social. Código hallado en los aportes de los docentes lo atribuye una permuta en una multiplicidad de disciplinas especialmente la educación y el ambiente.

www.bdigital.ula.ve

Definición De Ecopedagogía: es una de la alianzas estratégicas más extraordinarias que pueden presentarse hoy en día, la educación y las prácticas ambientales como ciencia interdisplinaria – transdiciplinaria y transversal que procura a través de la educación mejor comportamiento social por parte de los ciudadanos sin importar su actividad económica – laboral. Son los estudiantes conn posturas más claras con respecto a esta concepción.

Creencia Epistemológica: hace referencia directa a la percepción y conocimiento que tienen las personas con respecto a un fenómeno, cuando este proceso de definición se explica de manera concisa, práctica y con propiedad como contribución personal sin la mención de un autor reconocido, es considerado de esta manera, esta particularidad se presentó en los profesores especialmente en el asignado con el código ICP2.

Perspectivas de la Educación Ambiental: las perspectivas son bastante alentadoras ya que no sólo las organizaciones afiliadas a la ONU están interesadas en fomentar, desarrollar,

C.C. Reconocimiento

expandir la educación ambiental sino una gran cantidad de organizaciones no gubernamentales procurando actividades paralelas a la educación ambiental con programas y actividades para promueven esta acción. No es un llamado de atención que sean los docentes quienes tienen este interesante aporte, por su postura y su conocimiento en sistema educativo.

Concepción de Educación Ambiental: es la percepción personal de cada uno de los informantes con respecto a un concepto o pregunta en particular, siendo esta posición la más interesante pues con ella se tiene la certeza clara de la posición que tiene una persona con respecto a un tema en particular, esta condición está presente en cada uno de los participantes colaboradores codificados como ICP permitieron la obtención de este parámetro.

Valores Ambientales: Son los alumnos los aportadores de esta propuesta, teniendo en consideración que dichos valores pudieran estar inmersos en diferentes actitudes entre ellas las formaciones civiles, académicas, deportivas entre otras tantas porque el perfil ambiental no sólo es formación académica.

Déficit en Investigación Ambiental: los profesores perciben que las diferentes propuestas de investigación en el núcleo carecen de simpatía ambiental, pero es una desventaja por las diferentes conceptualizaciones propuestas en esta investigación entre ellas transversalidad educativa, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad están presentes en las diferentes propuestas de investigación

www.bdigital.ula.ve

Empatía con el Ambiente: los profesores podrían ser los promovedores este interesante sentimiento por rescatar no sólo valores como ciudadano sino en todos los roles que desarrolla cada individuo en su entorno. Desde pequeñas actitudes que marcan la diferencia hasta actividades complementarias ejemplificantes con la idea de sumar más personas.

Formación Actual: Este proceso está enmarcado en la integralidad, pues esta formación merece a un formador valore y estimule el desarrollo de las otras habilidades y destrezas del ser humano. Las consideraciones actuales procuran a esta como una alternativa a tener presente para desarrollar el perfil del profesor hacia una visión de educación integral. Este concepto pretende profundizar en los conocimientos académicos, esta noción no debería ser confundida con la formación continua. Es de los ICE de donde se obtiene este código, es uno de los códigos más significativos pues este concepto de formación incluye muchos afines a la educación ambiental.

Formación Integral: En el ámbito pedagógico y participativo destinado a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en el cual, tanto estudiantes como docentes, aprenden y construyen

C.C. Reconocimiento

significados destinados a alcanzar la formación integral de ciudadanos críticos, reflexivos, autónomos y competentes para asumir los retos de la sociedad actual. Son los ICE quienes promueven la formación integral, pero se tiene en respeto que mientras los estudiantes promueven la integralidad académica el docente promueve ésta como el desarrollo y formación académica del estudiante.

Formación Inter – Transdisplinaria: Tomar en consideración y conocer las actitudes y aptitudes de los alumnos favorece el desarrollo integral del alumno en diferentes disciplinas, no sólo formación académica sino también en otros escenarios como el deporte, la danza, el teatro, entre otros. Así mismo la condición intelectual de formarse en una o más áreas. Punto considerablemente interesante ya que el ICP2, conversa sobre la disposición que debe tener el alumno no sólo en su formación para el ejercicio profesional sino también en otras áreas, pero también la percepción del docente para entender esta cualidades y que la formación del estudiante pudiera ser multifacética para estimular estos valores.

Políticas Educativas: A través de las gestiones y la aplicación de tendencias reales y comprobadas de culturas con pensamiento crítico y con la voluntad de cumplir criterios para la disminución de actividades contaminantes se podrían lograr las políticas educativas acertadas, con profundidad, innovadora y a través de la aplicación de las tecnologías, las generaciones del presente y futuro tendrán contenidos orientados al mejoramiento del rol de ciudadano. Es un término muy propio de los docentes, más que conocimiento es una actividad practicada en diferentes oportunidades en toda la experiencia como docentes y directivos de instituciones educativas.

www.bdigital.ula.ve

Resistencia Al Cambio: Todos los miembros de la sociedad están en la obligación y necesidad de romper los viejos esquemas de la burbuja de la comodidad y comenzar a contribuir con pequeños cambios necesarios para aportar soluciones certeras y puntuales para mejorar el medioambiente y las prácticas ortodoxas que siguen perjudicando la multiplicidad de frágiles nichos ecológicos. Es indudable la contribución de los ICP pues el docente es quien debe procurar estos cambios continuos con el objetivo de mejorar y profundizar en el conocimiento; es decir, la evolución constante y continua de la persona.

De esta manera detallada y puntual se analizó de cada uno de los elementos obtenidos a partir de las entrevistas tanto a los ICP e ICE recordando que dichos códigos se adquirieron con

C.C. Reconocimiento

la conceptualización de las categorías emergente, siendo esta postura la más apta y permitida para trabajar con el objetivo de obtener la mayor cantidad de códigos posibles.

Al momento de caracterizar las concepciones que conservan los docentes sobre la Ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación en la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, se han observado las posturas de los profesores son bien relevantes y conservadoras al punto que muchos de sus criterios siguen estando presente, incluso los alumnos citan sus conocimientos compartidos, desafortunadamente el conocimiento no se aplica en la realidad cotidiana, la práctica debería ser aprovechado en todas las instancias sociales.

Interpretar las reflexiones personales de los docentes sobre la Ecopedagogía en la formación de los alumnos de educación en la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, las deliberaciones obtenidas de los profesores son actualizadas y con respaldo académico la percepción estimula al alumno a continuar propagando el conocimiento, a pesar de las diferencias planteadas con anterioridad la formación ambiental está activa y lo mejor aún es que se practica la docencia moderna del constructivismo, aprender y descubrir el conocimiento haciendo.

www.bdigital.ula.ve

Aportar contribuciones teóricas reveladas por los docentes sobre la Ecopedagogía en la formación del alumno en la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, especialmente la diferenciación de terminologías que en la cotidianidad podrían asumirse como sinonimias, pero en realidad estas bien diferenciadas en la realidad pues la triangulación de conocimiento entre los expertos y los entrevistados dan gran aporte a la constitución de este documento de investigación profunda.

Generar fundamentos teóricos sobre la Ecopedagogía en la formación del estudiante a partir de las concepciones de los docentes y estudiantes de la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Estos compendios teóricos contribuyen no sólo a mejorar las concepciones docentes sino a estimular la aplicabilidad correcta de los aportes teóricos.

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO V
FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Introducción

La importancia de todo el proceso recorrido para el fundamento teórico inicia con la exploración de los informantes clave con el objetivo de conocer las posturas culturales de los docentes y alumnos de la Universidad de Los Andes Táchira, que han formado parte de la estura docente. La orientación de la entrevista tenía previsto indagar los conocimientos de los informantes clave con respecto a los elementos de la ecología, pedagogía, ecopedagogía, constructivismo entre otros.

Los hallazgos a partir de las entrevistas se separaron en primera instancia y este conglomerado permitió entrelazar entre ellos los códigos, la sistematización y organización ordenada de acuerdo a los parámetros conceptuales condujo al descubrimiento de concepciones interesantes, esto produjo la estructura de tres Constructos Emergentes: Formador Ambiental, Formación Ambiental y Ecopedagogía como tema central.

Para vislumbrar la construcción de la teoría fruto de la investigación cualitativa es ineludible partir de la definición de teoría, concebida por Strauss y Corbin (2002):

> Construir teoría es una actividad compleja. Usamos el término "teorizar" para denotar esta actividad, porque construir teoría es un proceso y a menudo muy largo. Teorizar es un trabajo que implica no sólo concebir o intuir ideas (conceptos), sino también formularlos en un esquema lógico, sistemático y explicativo (p.32).

De esta forma fijamos la mirada en los elementos y códigos anteriormente descritos para su combinación racional y sistemática en una aportación a la educación ambiental. En dicho proceso de codificación es importante el orden de la idea para coordinar la estructura, con el objetivo de plasmar de manera concisa y de fácil aceptación. En este sentido, Strauss y Corbid (2002), aportan lo siguiente:

> La descripción también es básica para lo que llamamos ordenamiento conceptual. Éste se refiere a la organización de los datos en categorías (o a veces, clasificaciones) discretas, según sus propiedades y dimensiones y luego al uso de la descripción para dilucidar estas categorías (p. 29).

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Efectivamente, una vez estos fundamentos son identificados, el propósito siguiente es procurar la compilación teórica y construir fundamentos teóricos a partir de las concepciones de los docentes sobre la Ecopedagogía, en la formación de los estudiantes de Educación de la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Se procura en esta propuesta no sólo consolide cada uno de los aspectos descritos anteriormente, sino también busca el análisis, razonamiento y combinación de todas ellas, planteadas en un documento aproximado a un ensayo filosófico. Torres y Jiménez (2004), trazan una idea de teoría:

> En todo proceso de investigación los resultados obtenidos son recopilados y analizados con el objetivo de promover una propuesta final, para el caso de la investigación cualitativa una teoría es la idea planteada con la unión de todos los elementos utilizados por teoría el sistema o conjunto articulado de conceptos, proposiciones, esquemas analíticos formales y relaciones que hay entre ellos, desde los que los investigadores pretenden dar cuenta de la realidad. Dichos sistemas también son construcciones y elaboraciones que se expresan a través de conceptos o categorías articuladas entre sí, en torno a relaciones de causalidad e inclusión, que buscan interpretaciones que puedan verificarse (pp. 21, 22).

www.bdigital.ula.ve

En este planteamiento se pretende exponer todos los elementos, códigos, categorías, argumentos, unificando criterios, posturas, raciocinios, creencias y relatos de toda la composición que anteriormente se ha descrito. Todos estos compilados que están respaldados con autorías buscan ser el punto de partida a concepciones de Ecopedagogía en los docentes, contando con posturas fundamentadas de alumnos de la cátedra de Conservación Ambiental.

Continúan Strauss y Corbin (2002), explicando que: “para construir una teoría densa, bien desarrollada, integrada y exhaustiva, un investigador debe hacer uso de cualquier método a su disposición, teniendo en mente que es necesaria una verdadera interacción de métodos” (p. 37).

Las consideraciones para esbozar el siguiente transcurrir teórico están basadas en la aplicación de diferentes instrumentos; encontrándose entre ellos las revisiones teórico – conceptuales, entrevistas, conversaciones, en fin, una serie de elementos que han sido

C.C. Reconocimiento

procesados según las consultas y propuestas adquiridas, con la interacción progresiva llevada en esta investigación.

Para concretar, el significado de teoría Granada (1984), señala: “La teoría es un sistema (desde muy parcial hasta parcial sin totalizarse o cerrarse) de enunciados que establecen relaciones (implicación, causalidad, correlación, probabilidad, etc.) entre conceptos (de diferente extensión y/o intensión) de una misma disciplina o disciplinas afines”. (p. 80). Este sistema está compuesto por un aserie de elementos conocidos como códigos y estos desenlazan en un compendio bien organizado, con el objetivo de obtener una propuesta teórica.

En la investigación se plantea, luego de la unión concisa, esquemática, sincera, progresiva y confiable del conjunto de hallazgos en el tema ambiental, sondear propuestas, posturas, criterios, concepciones, sobre la Ecopedagogía, presentes en los docentes y estudiantes de la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez.

A continuación, se explican los constructos elaborados a partir de las unidades hermenéuticas generadas y sus relaciones con las categorías emergentes. En fin, se presentan las interpretaciones realizadas a cada uno de ellos y un constructo integrador para plasmar la visión reflexiva desarrollada a lo largo del estudio. Seguidamente se explicarán los diferentes constructos hechos a partir de los Sistemas de Categorías Emergentes en cada Unidad Hermenéutica, los cuales muestran las relaciones establecidas entre cada una de las categorías. Así mismo, se pretende mostrar las interpretaciones realizadas a cada uno de ellos y un constructo integrador que permite plasmar la visión reflexiva desarrollada a lo largo del estudio, reflejando los aportes de la investigación sobre la redefinición de la práctica pedagógica universitaria en la formación ambiental.

En esta propuesta se ofrece la compilación de los hallazgos sobre las concepciones docentes de la Ecopedagogía. Con base en un modelo que responda a la pregunta inicial de este estudio ¿Cuáles son las concepciones que sobre la Ecopedagogía revelan los profesores de la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, en la formación de sus estudiantes? Los aportes, producto de

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

esta construcción teórica, hacen mayor énfasis en la carrera de Educación, por estar los Informantes Clave adscritos a la misma, específicamente en el área de Geografía.

Constructo Emergente Sobre Formador Ambiental

De acuerdo a los códigos emergentes el Formador Ambiental juega un importante rol, visto desde varios puntos de vista, ya que el Formador Ambiental no es un individuo encargado de difundir información con respecto a un tema en particular y eso es precisamente la diferencia con un Educador Ambiental; el formador está especializado para orientar con recursos, herramientas, modelos, pedagogía, en fin, todo lo relacionado con la formación ambiental.

El constructo sobre las concepciones de Ecopedagogía en los docentes se construye con base en la información aportada por los profesores y alumnos conocidos como ICP e ICE, a través de las entrevistas realizadas se resalta que los docente pertenecen a la Universidad de Los Andes Táchira y los estudiantes cursantes del séptimo semestre de Conservación Ambiental de la carrera de Educación, mención Geografía e Historia, también de esta casa de estudios.

www.bdigital.ula.ve

Identificar estas características implica tomar en cuenta aspectos definitorios, valores representativos y concepciones orientadoras, desarrollados a lo largo del proceso evolutivo y a través de la relación que establece en los diferentes espacios en los cuales se relaciona; acumulando vivencias, experiencias y conocimientos que lo perfilan como ser humano, estructurando su personalidad de cierta manera y construyendo concepciones que permiten otorgar significado a las situaciones que experimenta en su cotidianidad.

El profesor construye concepciones a partir de sus experiencias docentes y culturales; sobre los elementos que conforman el ambiente. Son parte de las estrategias aplicadas con el objetivo de lograr el entendimiento en el aula diariamente.

Se demuestra que el profesor procura plantear las temáticas ajustadas a las realidades cotidianas, palpables y cercanas; buscando, descubriendo y entendiendo que de los problemas ambientales toda la colectividad es víctima y victimaria de la misma realidad. Además, se evidencia que para los informantes clave la formación transversal tiene gran preminencia, ya que el estudiante podría descubrir una multiplicidad de conocimientos, no sólo en el área académica, sino en otros escenarios, ya explicados anteriormente.

C.C. Reconocimiento

Consideran que la ecoformación es obtenida a lo largo de su vida académica con alta incidencia en los procesos culturales propios de su entorno. En este sentido, es necesario incentivar al profesor sobre la importancia de influir en la actitud del estudiante para que se empodere de su papel protagónico como sujeto activo y responsable de sus actuaciones ambientales. La formación desde una visión integral que enlace la reflexión sobre su práctica, concepciones y conocimientos, en función de una evolución integral.

La realidad muestra que los profesores en Venezuela presentan poca iniciativa en la formación ambiental y con poca investigación en esta área, obviándose que la formación ambiental contribuye con la preparación integral del estudiante. Espinosa y Diazgranado (2016) orientan un discurso en ese sentido:

> Los sistemas educativos en general y la educación superior en particular, han insistido en la incorporación del contenido ambiental en la formación integral de los estudiantes, por lo que han sido variadas las propuestas de implementación en los procesos curriculares y extracurriculares (p. 13).

En esta investigación se hallaron códigos con respecto a la formación ambiental; es el Formador Ambiental uno de ellos, y en ese mismo orden de criterios la educación ambiental necesita de elementos que contribuyan, orienten el significado de este profesional en la formación y descubrimiento del conocimiento del estudiante y del propio profesor. Es importante mencionar que en el marco de este trabajo, se hace una distinción entre educación y formación ambiental, por cuanto se entiende la Educación Ambiental como una propuesta dirigida a cualquier persona y que puede realizarse en niveles incluso de educación informal utilizando estrategias como la información y la publicidad.

En contraste, la Formación Ambiental es un proceso que tiene unas intencionalidades definidas, consignadas en un currículo educativo y cuyas estrategias y formas se desarrollan, generalmente, en la educación formal. De acuerdo con lo anterior, se considera que lo más adecuado en el contexto de las instituciones de educación superior es hablar de Formación Ambiental.

Conceptualizar y dar los nombres adecuados a cada uno de los elementos que conforman los aportes educativos es vital para generar un cambio actitudinal en el estudiante, con capacidades para entender, transmitir, contribuir, alentar a la formación

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

ambiental universitaria. De esta forma el formador ambiental pudiera orientar individuos con capacidad inter – transdisciplinarias con el objetivo de multiplicar el mensaje de manera idónea en pro del ambiente, sin discursos fanáticos cargada de propaganda que pretenda el cambio de mentalidad, cuando en realidad se necesita son cambios de actitudes que impulsen acciones reales. Es así como se espera que el Educador Ambiental pase a ser un Formador Ambiental.

El Formador Ambiental en la constitución de su interdisciplinariedad pudiera contar con un perfil de interacción a partir de sus cualidades. En este sentido, Castillo (2020) en su temática de *Inteligencia Emocional* plantea que la formación:

> Comienza en lo interno del ser, sus percepciones y concepciones son tomadas en cuenta a lo largo del proceso educativo de cada persona en sus diferentes momentos, situaciones y contextos, haciendo del aula de clase un espacio de interacción, comunicación, vinculación, relación, complementación y contrastación entre todos sus participantes, para que de manera particular, autónoma y reflexiva, cada persona desarrolle las diferentes potencialidades que lo conforman bajo la guía del profesor, el cual requiere contar con competencias cognitivas, emocionales y sociales desarrolladas para ejercer este rol (p. 288).

www.bdigital.ula.ve

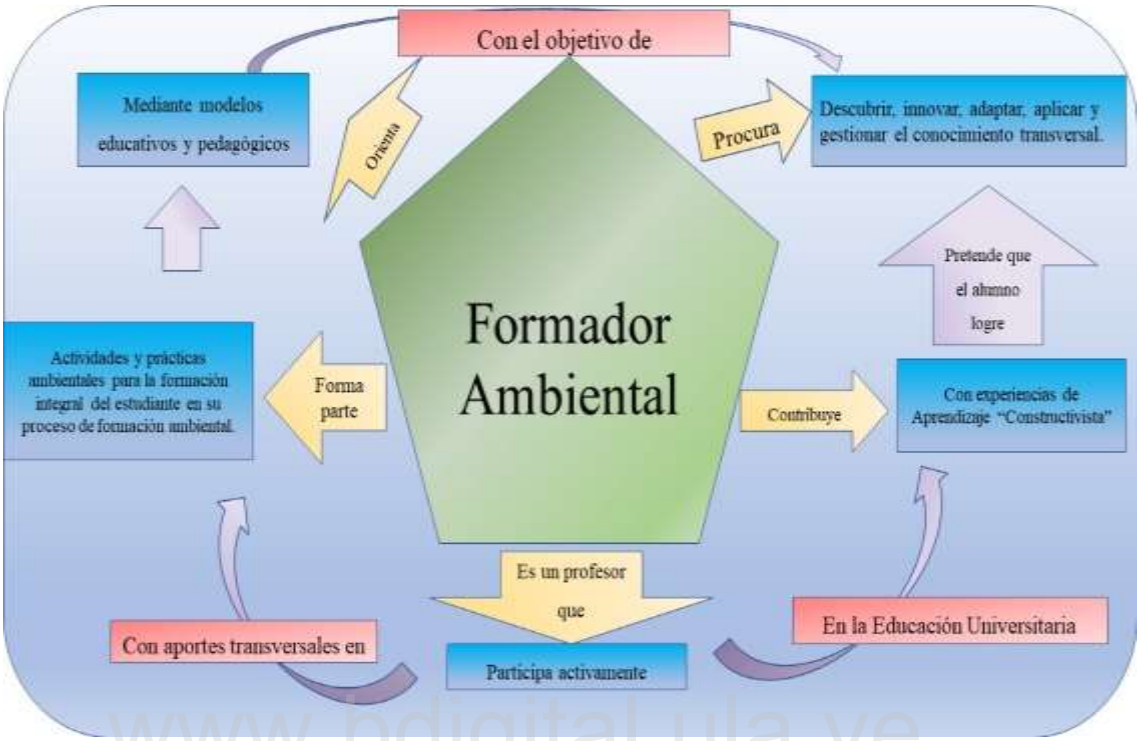
Partiendo de este criterio el guía en el proceso de descubrir, adaptar y aportar conocimiento también debe tener en consideración los procesos culturales de cada participante, además que cada estudiante tendrá en su desarrollo una realidad totalmente diferente a la de sus compañeros, ya que cada individuo forma parte de un microambiente en el cual desarrolla sus habilidades cognitivas e incluso recibe y aporta conocimiento que va descubriendo en diferentes escenarios.

Finalmente se establece que *Formador Ambiental* es un profesor que participa activamente con aportes transversales en actividades y prácticas ambientales para la formación integral del estudiante en su proceso de formación ambiental; participa en actividades y prácticas ambientales para la formación integral del estudiante, mediante modelos educativos y pedagógicos, con el objetivo de descubrir, innovar, adaptar, aplicar y gestionar el conocimiento transversal.

C.C. Reconocimiento

Figura 26

Constructo Emergente Sobre Formador Ambiental



www.bdigital.ula.ve

Constructo Emergente Formación Ambiental

A continuación, se presenta el constructo emergente formación ambiental. Este código es uno de los más importantes hallado en la entrevista ya que fija posición en la diferencia significativa con otras concepciones del área. En este orden de ideas Espinosa y Diazgranado (2016) aportan que: "Se considera el proceso de educación y de educación ambiental como los más generales y la formación profesional y la formación ambiental en la universidad como los particulares". (p. 15).

Su presencia se logrará cuando el profesor a través de una enseñanza humana y motivacional incentivada por la participación, comunicación y expresión de pensamientos y sentimientos sin temor a la crítica sean partícipes y actores ambientales, desde el conocimiento. Flores y Díaz (2009) con respecto a este ámbito, pero en la Universidad de Los Andes, esbozan que:

> La dimensión ambiental en la ULA se ha dado de manera dispersa y reduccionista, pero no han contribuido con la formación holística que demanda tal conocimiento. Por ello se plantean la necesidad de una política institucional donde

C.C. Reconocimiento

> la FA impregne toda la práctica educativa y se haga presente en las diferentes áreas de las carreras que ofertan (p. 14).

Este proceso de inserción de la formación académica en las universidades podría comenzar por la actualización de programas académicos, pero no en las áreas de conveniencia ambiental, sino en todas aquellas áreas de educación universitaria. Al respecto, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró que todas las personas tienen derecho a un medioambiente limpio, saludable y sostenible, pero estas también tienen el deber de cuidar, mantener, mejorar y formarse para procurar que sus derechos sean respetados, pero partiendo desde la acción y la convicción.

En perspectiva más amplia, se requiere mencionar el espacio donde debe activarse la formación ambiental, parafraseando a Melendro, Novo, Murga y Bautista (2009). Por eso se concibe por lugar un área física donde se efectúan las acciones de formación ambiental. Sólo uno de los estudios revisados considera que la educación ambiental debe extenderse al campus y a sus centros de investigación, es decir, no debe estar plasmado en un punto específico, conocido como el aula, además de todo espacio físico en el ámbito académico y de investigación, debe ser ocupada por la formación ambiental.

www.bdigital.ula.ve

Conciliar académicamente las otras áreas del conocimiento no es una tarea fácil, ya que las orientaciones y creencias personales no han reconocido la transversalidad del producto y menos aún la formación interdisciplinaria del estudiante; por tanto, este seguirá el tradicionalismo educacional donde no hay cabida a otros currículos que permitan ampliar el conocimiento, lo que podría catalogarse como un acto egoísta, no sólo en detrimento del ambiente sino del individuo en general.

Otro aspecto encontrado en la investigación es el análisis conceptual marcado en la discrepancia entre las diferentes dinámicas que coexisten en otros niveles académicos, es decir, aquellas que pudieran promulgarse en entornos ambientales a la población en general, en discrepancia con la formación académica universitaria. El profesor universitario en su práctica pedagógica desarrolla un proceso didáctico particular, el cual contempla estrategias pedagógicas, recursos didácticos y apoyo en autores teóricos, con mayor o menor diversidad en función de la visión del docente con respecto a otros entornos.

C.C. Reconocimiento

En síntesis, desde la investigación se concibe la Formación Ambiental como un proceso iniciado de manera casual, que requiere ser desarrollado con mayor profundidad e incluido en la vida del docente. Es fundamental partir de la percepción del profesor como una persona con características y rasgos propios para resaltar su individualidad, quien actúa con base en la relación establecida, de manera consciente o no, entre sus concepciones y la formación alcanzada, elementos determinantes muestra la actuación en el aula, la selección del modelo para enseñar, las estrategias de enseñanza aplicadas a la relación establecida con sus estudiantes, más allá de un perfil determinado como ideal por las teorías de aprendizaje.

A partir de allí resulta necesario motivar en el profesor la reflexión sobre su percepción de docente desde una visión más amplia, donde incluya cada una de las dimensiones que lo conforman, pues todas confluyen en su actuación en el aula; tomando en cuenta los conocimientos sobre EF en su formación permanente, por tanto su desarrollo garantiza las competencias requeridas para gestionar tanto sus emociones como las de sus estudiantes, mantener la reflexión como estrategia de revisión de su desempeño, optar por un modelo de enseñanza ajustado a las necesidades de los estudiantes y de las demandas sociales.

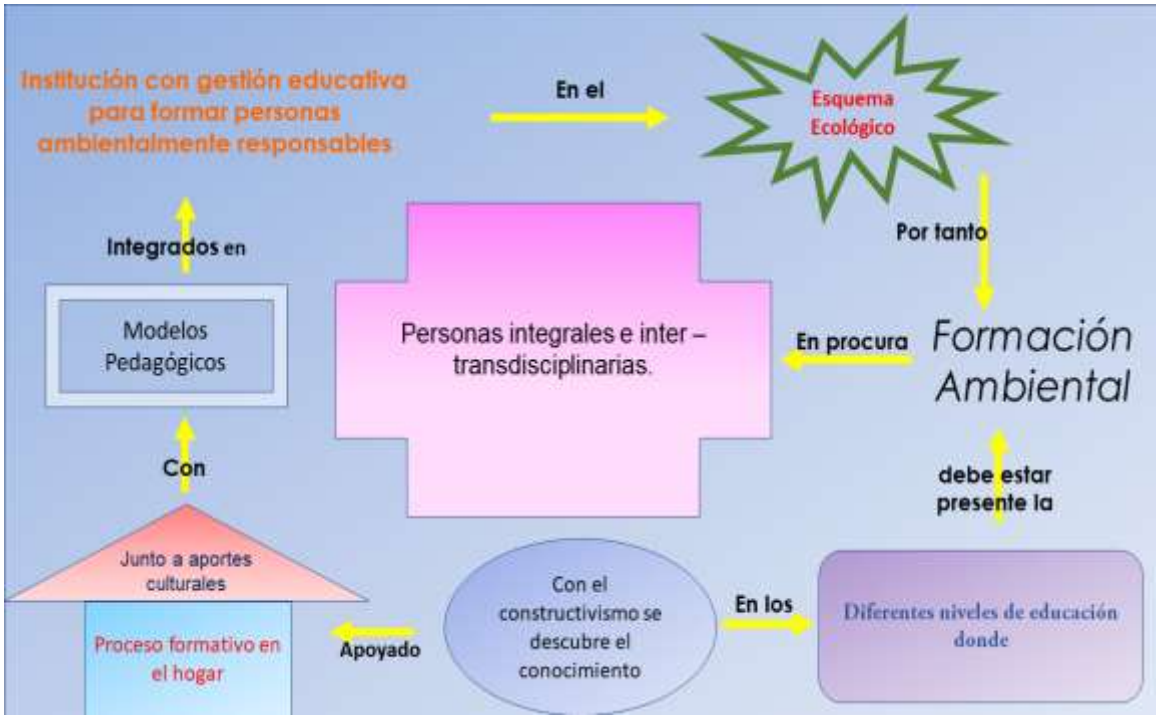
www.bdigital.ula.ve

A continuación, se muestra la Figura 27, la cual representa la relación establecida entre los resultados emergentes que permitieron formar el constructo, los referentes teóricos y las teorías consideradas sobre el humanismo y la inteligencia emocional del docente universitario, de acuerdo con el criterio del investigador.

C.C. Reconocimiento

Figura 27

Constructo Emergente Sobre Formación Ambiental



Constructo Emergente Sobre Ecopedagogía

www.bdigital.ula.ve

La práctica ambiental es una actividad que muchos seres humanos comienzan a ejercer desde temprana edad a través de diferentes actividades, con las diferentes asociaciones de exploradores o deportes entre ellos: trekking, senderismo, montañismo o el ciclismo de montaña en sus diferentes versiones. Aunque estas son acciones deben tener la vigilancia, supervisión y educación ambiental respectiva con el objetivo de establecer orientaciones adecuadas en el manejo ambiental.

Las condiciones y especificaciones para cada uno de los elementos que conforman la enseñanza y el aprendizaje del ambiente, son numerosas, pero con especificaciones totalmente diferentes. Al respecto, Fernández Conde (2010), afirmó: “La ecopedagogía no pretende ser una pedagogía más entre otras, ni es educación ambiental con un enfoque global” (p. 41). Son tres visiones distintas, pero complementarias cada una con una misión diferente; y es que no es lo mismo educación ambiental, formación ambiental y pedagogía, ya que sus actividades, alcances y proyecciones son completamente disímiles.

C.C. Reconocimiento

Esta postura de Fernández Conde (2010), marca una de las diferencias entre Educación Ambiental, Ecopedagogía y Formación Ambiental: "La ecopedagogía tiene necesariamente una vocación planetaria: se trata de educar ciudadanos que nos sintamos miembros de la Tierra y del Cosmos" (p. 42). Asimismo, la Ecopedagogía pretende estructurar no sólo la mejor manera de procurar conocimiento sino perfeccionar la acción del ser humano con su entorno, se entiende que el aprendizaje del individuo comienza por su interacción con el ambiente. En la perspectiva de López (2017):

> La Ecopedagogía va más allá de una pedagogía centrada en fomentar valores y principios entre el docente y el aprendiz con el entorno, es un movimiento social y político que conduce a una pedagogía global y sistémica en la interpretación de las relaciones del ser humano con sí mismo, con los demás y con los todos los elementos bióticos y abióticos de la madre naturaleza (p. 8).

Al establecer criterios de unificación para consolidar una propuesta con bases teóricas fundamentadas acertadas y establecidas para su aplicación, es relevante consolidar tres elementos: la Ecopedagogía establece criterios bien claros para su aplicación en la búsqueda de conocimiento a través del aprendizaje, con la práctica y aplicación continua.

www.bdigital.ula.ve

Vemos así que la Ecopedagogía es más transcendental que el propósito de compartir un material teórico – práctico, unilateral, temporal y sin repercusiones prolongadas en el tiempo: pues el objetivo es conseguir la trascendencia en el tiempo, que acompañe al individuo en su largo recorrido vivencial, para que practique, aplique, mejore y comparta el conocimiento recibido sobre este tema. En este orden de ideas Fernández y Conde (2010), plantean que:

> La ecopedagogía aprecia las distintas experiencias y producciones humanas tal como se expresan en las grandes tradiciones espirituales y filosóficas de la humanidad, por lo que asume los grandes valores que ellas proclaman, incluyendo la búsqueda de la trascendencia, de la comprensión, del amor, de la sabiduría, de la compasión y de la armonía (p. 44).

La armonía es una condición temporal que está presente hasta que el caos ocasional hace presencia, esta anarquía se presenta inmediatamente en cualquier actividad que se desarrolla, es por eso que la Ecopedagogía procura minimizar

C.C. Reconocimiento

constantemente cada uno de los agentes que pretenden distorsionar el proceso natural, la Carta de la Tierra insiste en la perspicacia simultánea universalmente sobre la interdependencia de los seres vivos.

En la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez someramente y esporádicamente se observan actividades que propician la Ecopedagogía, a nivel universitario, se recalca la participación externa de agentes que comparten espacios naturales como el jardín botánico, pero las actividades académicas especialmente la de investigación es de números bajos.

El estudio demostró que las concepciones docentes sobre Ecopedagogía están claras, pero la aplicación en la cotidianidad es baja, podría esperarse que el cumplimiento programático es la prioridad; no hay uso de los espacios verdes para promocionarlos, ni siquiera con la llegada de la pandemia y la necesidad de realizar el mayor número de actividades en espacios al aire libre o abiertos, se evidencian muchas carencias, pero la gestión política – administrativo de los entes gubernamentales no actúa en pro de la educación.

La comunicación moderna es otro aspecto caracterizado en los hallazgos de esta investigación, o su inaccesibilidad, mientras no haya una adecuación tecnológica a todos los espacios, incluida el aula, serán pocas las herramientas de apoyo académico a las que podrán acceder tanto profesores como estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

Estos aspectos muestran que la Ecopedagogía del profesor universitario debería ser imaginada por el formador como dinámica y contextualizada, es decir netamente practica y actualizada, en la cual converjan conocimientos teóricos, prácticos y vivencias a partir de la experiencia la configuren ajustada al desempeño de cada alumno, para lograr y procurar una nueva institución, sin utopías transitorias y motivadora de promesas; reconociendo el proceso didáctico particular, caracterizado por el respeto a la diversidad biológica con la aplicación de estrategias y recursos que el profesor relacione y aplique de acuerdo con la necesidad de los participantes y en función de una concepción humana y multidimensional de la enseñanza. Para ello, se requiere a un Formador Ecoambiental.

Otro aspecto reflejado en la investigación es que los informantes clave tienen formación con buenas bases sobre EP, su aplicación está alejada de la realidad, pues la

C.C. Reconocimiento

ausencia de contenido programático con respecto a este tema no está presente, la novedad académica indica la diferencia marcada entre Educación Ambiental y Formación Ambiental, Fernández y Conde (2010), afirmaron:

> La ecopedagogía consideran que en los modelos de formación inicial de maestros es necesario incluir el cultivo del propio crecimiento interior y el despertar creativo del maestro generándose un proceso de co-aprendizaje con el alumno. La educación no se ve como la puesta en práctica de un paquete predeterminado de métodos y materiales (p. 44).

Debe existir la correlación real entre teoría – práctica – aplicación de tal manera que el manejo de las diferentes concepciones y posturas estén ajustadas a una realidad parcial ya que los ambientes académicos carecen de posturas reales y adecuadas. En este proceso al menos, estos espacios pudieran tener un mejor manejo.

En la figura se pretende entrelazar o mostrar la vinculación de cada uno de los elementos presentes en la Ecopedagogía, la cual inicia con la *Formación Ambiental*, código esencialmente importante en la educación universitaria ya que su perfil involucra a todos los actores del campus. Es una especialización transversal complementaria para todas las áreas; *Ecopedagogía* como eje central de conceptualización, proceso y conglomerado de conocimiento plenamente reconocido por organizaciones como la ONU y sus aliados, con reconocimiento como ciencia especializada.

www.bdigital.ula.ve

El *Constructivismo* en la actualidad está determinado como la teoría pedagógica más ajustadas para la enseñanza y el aprendizaje, donde los factores involucrados administran concienzudamente su proceso de descubrir el conocimiento; y aunque aún existe resistencia al cambio, es conocida la necesidad de su uso en el aula. *Formador Ambiental*, este ha sido un hallazgo interesante en el proceso de investigación de una manera muy especial ya que marca la conceptualización clara y marcada con respecto al Educador Ambiental.

En el ciclo, la *Influencia Cultural* es infaltable y presente en todo proceso del sujeto, siempre gestionar, innovar, adecuar y aplicar. Sobre la presencia o aporte cultural dice Zapata, (2007): “se trata de un todo complejo que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y todas las demás capacidades y costumbres adquiridas por el hombre como miembro de una sociedad” (p. 155).

C.C. Reconocimiento

La cultura y su proceso de transmitir el conocimiento a través de las generación e s un punto interesante a tener en consideración no sólo en el proceso académico sino también en el ambiental ya que a través de ella se comparten las actividades y modos de accionar en la cotidianidad, la sociedades constantemente evolucionan y buscan adaptar sus roles a través de la gestión, siendo una dinámica donde interactúan diferentes elementos de cada individuo.

A continuación, se presenta la figura 28, que hace referencia al constructo anteriormente definido, producto del proceso de investigación obtenido de los códigos emergentes.

Figura 28

Constructo Emergente Sobre Ecopedagogía



www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

REFLEXIONES FINALES

En el presente estudio se ha pretendido plasmar las contribuciones adquiridas a lo largo de este recorrido de investigación sobre sobre las concepciones docentes y los estudiantes sobre Ecopedagogía. En el recorrido de esta travesía conocida como tesis doctoral para obtener el grado académico de Doctor en Pedagogía de la Universidad de Los Andes, se siguieron los parámetros adecuados según el orden cronológico y la estructura recomendada se siguió la metodología cualitativa, por ser el prototipo conveniente para aproximar al objeto de estudio y seguidamente descifrar los aportes transmitidos por los informantes clave sobre las relaciones y tópicos que rodean la Ecopedagogía, la formación ambiental y la formación educativa, terminologías cercanas o parecidas, pero nunca iguales.

De los datos obtenidos de los aportes en los encuentros con los informantes clave, tanto profesores como estudiantes, se obtuvo dos categorías: Propuesta pedagógica y ambiente, para los profesores, Educación Ambiental y Ambiente, para los alumnos, a su vez dieron influencia la categoría central denominada concepciones de los docentes sobre Ecopedagogía, obtenida de analogías y comprensiones iniciadas de las entrevistas, agrupados en códigos, luego relacionados en dimensiones, que formaron subcategorías, categorías y la categoría central; todas como parte de un proceso reflexivo e interpretativo, este proceso permitió descubrir aspectos iniciados como incógnita en esta investigación.

www.bdigital.ula.ve

En cuanto a los conocimientos Ecopedagogía que tienen los profesores de educación en el Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez de la Universidad de Los Andes. En esta investigación, se conoció que en su mayoría conocen esta ciencia y la explican a través de las concepciones personales y en minoría la exteriorizan con alguna referencia de autor, de manera específica. Esto simboliza que la EP está incorporada en la formación inicial del futuro docente, pero sin profundidad y con poca carga horaria, a pesar de las diferentes propuestas hechas por la ONU a través de la Unesco.

Asimismo se confirma el conocimiento del profesor sobre EP no es un interés, como para ser tomado en cuenta en labor cotidiana, siendo esto una contradicción en su cometido como profesor universitario que en su mayoría están ajustados a la formación

C.C. Reconocimiento

tradicional y los alumnos dispuesto a recibirla especialmente bajo modelos conductistas, con métodos poco ajustados a la actualidad.

Sin embargo, los profesores manifestaron, a través de sus discursos reconocer la importancia de mejorar y actualizar los programas académicos donde se incluya la formación integral e incentivar a la multiplicidad de actividades que puedan realizar los estudiantes con el objetivo de profundizar la transversalidad y la formación de ciudadanos en todos los sentidos, como parte de la contribución, asimismo y en consecuencia a su entorno, especial el ambiente natural, tomando en cuenta que aprender a identificar, regular y expresar conocimientos, permite la formación integral y continua de los integrantes del aula.

La exigencia de aplicar la Ecopedagogía en el proceso formativo se evidencia en la investigación y se hace imperiosa la necesidad de incentivar la investigación sobre temas ambientales con la intensión de ser aplicadas al sistema educativo, procesos obtenidos desde la cultura hasta la práctica cotidiana a través de la experiencia, componentes son primordiales para mejorar la enseñanza y favorecer el aprendizaje. En los profesores de la Universidad de Los Andes y los estudiantes del Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez es evidente la presencia del conocimiento ambiental, pero es necesario fomentar su aplicación y retomar las prácticas de campo.

www.bdigital.ula.ve

A pesar del interés de los profesores entrevistados, se palpa que en el modelo de enseñanza lo tradicional, aunque también es evidente el vacío en plataformas adecuadas para aplicarlas en los procesos de enseñanza. Allí, es notable la ausencia de TIC aunque se logró aplicar durante los picos altos de pandemia, los resultados no fueron los esperados y tanto profesores como alumnos no están preparados para la virtualidad. Esta situación interfiere en el desarrollo integral de las competencias del aprendiz, esto se resume en la preponderancia del profesor, vigorizando la nexos jerárquicos, entre ellos la comunicación unidireccional, ante el silencio estudiantil el seguimiento de instrucciones y la memorización de contenidos.

Las demandas formativas de la sociedad contemporánea, con respecto al ambiente, dependerán del formador ambiental en el área de la educación en sus diferentes menciones, implica que el individuo estaría en la capacidad de orientar el aprendizaje y la práctica profesional para continuar en la orientación y mejoramiento ciudadano en sus

C.C. Reconocimiento

carreras y así pretender cambios significativos en el ejercicio diario, se hace necesario innovar los lineamientos curriculares vigentes en el área ambiental en todos los niveles de la formación, a través de la gestión lograr modificaciones en los programas del docente.

Así mismo, al conocer las concepciones de los informantes del estudio sobre su práctica pedagógica, se pudo describir parte de los pensamientos del docente de educación en el área de geografía de la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, sobre su práctica pedagógica; consumado a la disposición está identificada y reflejada como parte de su ejercicio docente, es consiente permanecer en la labor formativa a pesar de los contextos perniciosos vividos por el profesor y la universidad presente en Venezuela. Además, afirman que la labor del formador universitario no está limitada de carácter exclusiva a la enseñanza, donde la investigación debe retornar a la formación continua, eso sí, depende de cada profesor.

Por tanto, uno de los hallazgos más interesantes fue la diferencia entre Educación Ambiental, Formación Ambiental y Ecopedagogía, términos muy adyacentes entre sí, pero su significancia no está nada cerca, por tal razón la diferenciación se menciona en diferentes oportunidades para dejar clara la postura, este tridente de códigos hallados en el sistema de categorías emergentes. Esto permite ajustar el desempeño del profesor en relación con la sociedad, la cultura y la universidad, hecho que se muestra de forma consecutiva en la presente investigación, quedando en evidencia la necesidad de modificar la utilización de los términos en la práctica pedagógica universitaria, para dejar claras las características del educador, formador, estudiante y colectividad, favoreciendo así la construcción colectiva de conocimientos, en el progreso integral de los participantes en sus diversos roles.

Finalmente, construir una aproximación teórica fundamentada en los aportes teóricos revelados por los docentes sobre la Ecopedagogía de educación del área de geografía de la Universidad de Los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, es evidente que refleja la integración de los hallazgos obtenidos con la investigación y una alternativa para el docente universitario de evaluar, reflexionar, comprender y adaptar sus concepciones.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Investigaciones futuras

A medida que avanzó el desarrollo de esta investigación, germinaron enigmas que no lograron ser planteadas y se sugieren para investigaciones futuras. A continuación se plantean potenciales estudios afines con la Ecopedagogía y la Formación Ambiental en la práctica pedagógica del profesor universitario. Tal son los casos de estudios relacionados con:

• El rol del formador ambiental en la formación universitaria del estudiante.

• La interacción del ambiente con el individuo en el desarrollo integral del estudiante de Educación Básica, Bachillerato y Educación Universitaria.

• Concepciones sobre la ecopedagogía en los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Educación Universitaria.

• La ecopedagogía en la formación integral y transversal de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Educación Universitaria.

• El ambiente como aula abierta en la formación académica de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Educación Universitaria.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Referencias

Abreu, J. y Marín, C. (2020). Ecoformación transcompleja. Un nuevo espacio para ser, hacer y pensar: desafío del gerente del hoy. *Metrópolis.* 01 (2), 295–323. http://www.metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/download/42/33/62#:~:text=En%20la%20gerencia%20educativa%20de,diferentes%20localidades%2C%20organizaciones%20o%20instituciones

Acebal, M. y Brero, V. (2005) Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores. *Enseñanza de las ciencias*. (Número extra), 1–5. https://core.ac.uk/download/pdf/13300961.pdf

Agoglia, O. (2011). *La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica.* [Tesis doctoral no publicada, Universidad de Girona, España]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/7671/tobam.pdf

Aguilar, C., Serrano, C., Guevara, A., Lara, J. y Ramos, D. (2021). *Trazando el rumbo. Proceso de reflexión crítica de la realidad.* http://trazandoelrumbo.ibero.mx/la-realidad-ambiental-de-mexico

Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (2), 245–260. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006

Apodaca–Orozco, G., Ortega–Pipper, L., Verdugo–Blanco, L., y Reyes–Barribas, L. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. *Ra Ximhai*, 13 (2 julio – diciembre), 77–86. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510006

Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007) Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13 (24). 76–92. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004

Antunes, A. y Gadotti, M. (2005). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. En Corcoran, P. [ed.] *La Carta de la Tierra en acción*. Royal Tropical Institute

Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (02), 315–319. https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Arnal, J., Rincón, D. y Latorre, A. (1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Labor

Avendaño, W. (2012) Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. Revista Luna Azul. 36, 110 – 133. http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n36/n36a09.pdf

Ayala, C. y Dibut. L. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Revista Conrado.* 16 (75), 93 – 102. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-93.pdf

Becerril, S. R. (2001). *Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica*. Plaza y Valdés

Beck, U. (2004). *Poder y contrapoder en la era global: la nueva economía política mundial*. Paidós

Blumer, H. y Mugny, G. (1992). *La posición metodológica del interaccionismo simbólico. Psicología social. Modelos de Interacción*. CEAL

Boshell, M. (2000). *Enfoques y modelos pedagógicos*. Universidad La Gran Colombia.

Cabrero, S. (2019). Cambio global: una mirada desde la biología. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 35, (1) 9–14. https://www.scielo.cl/pdf/rcher/v35n1/0717-7348-rcher-35-01-0009.pdf

Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Programa Internacional de Educación Ambiental. Unesco – Pnuma

Calvo, O. (2018) La gestión del conocimiento en las organizaciones y las regiones: una revisión de la literatura. *Revista Tendencias,* 1 (1), 140–163. http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v19n1/2539-0554-tend-19-01-00140.pdf

Castillo, C. (2020). *La inteligencia emocional en la práctica pedagógica del docente universitario de la Universidad de Los Andes Táchira.* [Tesis doctoral no publicada, Universidad de Los Andes, Venezuela]

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las tic en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 11 (2). 171 – 194. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33511202

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Chacón M., L. Gestión educativa del siglo XXI: Bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*. 20 (2), 150 – 161 http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=73735396006

Chacón, M., L. Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Revista Omnia*. 20 (2), 150–161. https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf

Chocano, L. (2008). *Guía metodológica de capacitación para formadores ambientales*. Soluciones prácticas – ITDG. https://www.solucionespracticas.org.pe

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. 14 (1), 61–71. http://www.goo.gl/1zQv3f

Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (2018). *Persona, Sociedad y Medio Ambiente, Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Egondi Artes Gráficas S. A

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Gaceta Oficial N° 36.860) (1999, diciembre 30). Documento en línea. http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Mc Graw Hill

Crotty, M. (1998). The Foundations of Social Research. Meaning and Perspective in the Research Process. [Los fundamentos de la investigación social. Significado y perspectiva en el proceso de investigación] SAGE

Cuéllar, F. y Méndez, P. (2006). Concepciones sobre educación ambiental de docentes de programas de licenciatura en educación ambiental o afines. *Revista Hallazgos*. 6, (diciembre, 2006), 183–204. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165012

Davis, K. y Newstrom, J. (2001). *Comportamiento humano en el trabajo*. Mc Graw Hill.

Del Rincón, D., Arnal, J., La Torre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson

Díaz–Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (2ª ed.). Mc Graw Hill

Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes.* 50, 11–28. http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-11.pdf

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Duque, P. A., Vallejo, S. L. y Rodríguez, J. C. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico [Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Colombia]. http://biblioteca.clacsco.edu.ar/Colombia/a lianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf

Elliot, J. (1990). *La investigación* – acción en educación. Morata

Enkerlin, E., Cano, G., Garza, R., y Vogel, E. (1997). *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*. International Thomson Editores

Escayola, A. y M. Vila M. (2005). A las puertas del cambio en la formación universitaria. *Educación Médica*. 8 (2), 69-73. https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/colaboracion2.pdf

Espinosa, J., y Diazgranado, L. (2016). La formación ambiental de los estudiantes. Recomendaciones para su consideración en la universidad. *Universidad y Sociedad*. 8 (3), 13 – 22. http://rus.ucf.edu.cu

Estrada, A., Gallo, M. y Núñez, E. (2016). Contaminación ambiental, su influencia en el ser humano, en especial: el sistema reproductor femenino. *Revista Universidad y sociedad*. 8 (3), 80 – 86. http://rus.ucf.edu.cu/

Euro innova. (18 de julio de 2022). *La Educación Actual. ¡El Nuevo Reto Educativo!* Euroiinova International, Online Education. https://www.euroinnovaformacion.com.ve/blog/la-educacion-actual#:~:text=La%20educaci%3%B3n%20actual%20se%20basa,ideas%20y%20fomentar%20la%20cooperaci%C3%B3n

Farfán, Y. y Garzón, M. (2006). Documentos de investigación. *Documentos de investigación*. 29, 5 – 102. https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/1207/BI%2029.pdf

Fernández, A. y Conde, J. (2010). La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros. *Revista Investigación En La Escuela*. 71, 39 – 49. https://doi.org/10.12795/IE.2010.i71.04

Ferrada-Sullivan, J. (2017). Reflexiones preliminares para pensar la formación de formadores en la universidad moderna: Nuevas miradas y nuevos diálogos desde la complejidad. *Revista Electrónica Educare*. 21 (2), 1–17. http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.21

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Ferreres, V. (1999). El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación. Oikos – Tav

Fiscal, R. (2018). *El proceso educativo.* Saber sin fin. https://www.sabersinfin.com/articulos/educacion/324-el-proceso-educativo?Show a l l=1&limitstart=

Flores, A. y Díaz, E. (2009, septiembre). *VI Congreso Iberoamericano de educación ambiental. Taller: experiencias en educación ambiental en ámbitos universitarios* [Congreso realizado en Buenos Aires, Argentina] http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4347/mflores.pdf?sequence=4

Forner, A. y Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. UUB

Gallo, S. (1999). *Conocimiento y transversalidad*. Universidad Metodista de Piracicaba

García, M. Gómez, P. y Londoño, O. (2009). Relación entre motivación y resistencia al cambio en personas que trabajan en una empresa del sector público, en Bogotá (Colombia) *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 5, (1), 141–159. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916259012

García, N., Perales, J. (1999) Educación Ambiental y medios de comunicación. *Grupo Comunicar Huelva.* 12 (marzo), 149–155. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801224

Giraldo, O. y Toro I. (2020) *Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar*. El Colegio de la Frontera Sur. http://libros.uv.mx/index.php/UV/catalog/book/FC285

González, V. y Rímolo, A. (2011). La transdisciplinariedad y la eco-formación: Preguntas preliminares desde una mirada estudiantil. *Revista de las Sedes Regionales*. XII (23), 103-115. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66622603007

Granada, H. (1984). La teoría: su estructura e importancia en la investigación científica. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 2* (1-2), 75 – 94. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6123402.pdf

Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. y Haro, J. (Comps.). El colegio de Sonora. https://goo.gl/SbAzJw

Guerrero, J. (2003). Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional. *Revista Alternativas en Psicología.* 8 (8), 24–35. https://biblat.unam.mx/es/revista/

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

alternativas-en-psicologia/articulo/calidad-en-la-educacion-organizaciones-y-ejercicio-profesional

Gurdían–Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. IDER

Henríquez, M., Castillo H. y Rodríguez, C. (2019). Valoración de ámbitos formativos del docente universitario de la carrera educación en la Universidad de Los Andes - Táchira. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (Refcale)*. 7(3), 119 – 133. http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3078/1907

Hofer, B. y Pintrich, P. (2002). Personal epistemology. The psychology of beliefs about knowledge and knowing. [Epistemología personal. La psicología de creencias sobre el conocimiento y el saber]. Mahwah, Lawrence Erlbaum Associates

Ibáñez, C. (1994). Pedagogía y psicología interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. (20) 1, 99–113 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo =2388813

Jiménez, A. B. y Correa, A. D. (2002). El modelo de teorías implícitas en el análisis de la estructura de creencias del profesorado universitario sobre la enseñanza. *Revista de investigación educativa*. 20 (2), 525–548. http://revistas.um.es/rie/article/view /99 051

Jiménez, M. J., Yebra, Á. y Guerrero, F. (2015). Las bases de la Educación Ambiental. *Revista Iniciación a la Investigación*. 6 (1), 1–11. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/2481

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en Marcha*. 18 (1). 66–73. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4835877

Ley Orgánica de Ambiente (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.833 (Extraordinario), diciembre 22, 2006

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinaria), agosto, 15, 2009

Londoño, C. (2006). Los recursos naturales y el medio ambiente en la economía de mercado. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. 4 (1), 25–42. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105316847003

López, L. (2017). *Ecopedagogía*. Fondo editorial Areandino

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Mallart, J. (2007) Es la hora de la Ecopedagogía. la década de la educación para un futuro sustentable. *Revista Encuentros Multidisciplinares*. 25, 01 – 09. www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA25/Joan%20Mallart%20Navarra.pdf

Maravilla, J. y Gómez L. (2015). La relación de las creencias epistemológicas de profesores y alumnos con la conducta que manifiestan en la práctica educativa. *Propósitos y Representaciones.* 3 (2), 81 – 130. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n2.79

Martín, F. (1998). Análisis de la educación ambiental en la universidad. *Observatorio Medioambiental*. (1), 105-126. Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense

Martín, N. (1998). El qué y el para qué de una ética ecológica. *Centro Nacional de Educación Ambiental*. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/1998-martin-sosa_tcm30-163459.pdf. 1–4

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. Trillas

Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Revista Paradigma*. 27(2), 07 – 33. https://goo.gl/DYXZse

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*. XIV (1), 97 – 111. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010

www.bdigital.ula.ve

Martínez Rizo, F. Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.* XLVIII, (2), 71 – 96. https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/

Melendro, M., Novo, M., Murga, M., y Bautista, M. (2009). Educación Ambiental y Universidad en la Sociedad de la Globalización. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 14(44), 137 – 142. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162009000100013&lng=es&tlng=es

Miller, G. (2002), *Ecología y Medio Ambiente*. *Introducción a la Ciencia Ambiental. El Desarrollo Sustentable y la Conciencia de la Preservación del Planeta Tierra.* (5ª ed.). Iberoamericana

Ministerio de Educación de El Salvador. (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje. Aprendizaje por competencias*. (2ª ed.). Menta Estudio Creativo https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/curriculo_al_servicio_del_aprendizaje_0_F.pdf

C.C. Reconocimiento

Mir Pozo, M., Ferrer Ribot, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 17 (2), 235–255. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217031054017

Molano, A. y Herrera, J. (2014). La formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria. *Revista Luna Azul*. (39), 186–206. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321732142012

Molero, M. (1998). Análisis de la educación ambiental en la universidad. *Observatorio Medioambiental*. (1), 105 – 126. Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense

Nagles, N. (2007). La gestión del conocimiento como fuente de innovación, *Revista Escuela de Administración de Negocios*. 61 (septiembre – diciembre), 77–87 http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20611495008

Novo, M. (1996). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana De Educación*. (11), 75–102. https://doi.org/10.35362/rie1101158

www.bdigital.ula.ve

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*. (extraordinario 2009), 195 – 217. http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8998f1e4-65d7-40dd-9469-7945013994e8/re200909-pdf.pdf

Núñez, I., Morales, E. y Díaz, I. (2007). El replanteamiento de las políticas educativas en Venezuela. *Gaceta Laboral*. 13 (3), 1 – 10. ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-85972007000300004

Órganos de Palencia (23 de diciembre de 2021). *¿Qué es la formación disciplinar?* https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/228578-que-es-la-formacion-disciplinar

Okuda, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Metodología y lectura crítica de estudios. Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. XXXIV (1). 118–124. http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf

C.C. Reconocimiento

Orozco, M. (2008). Didáctica de la investigación ambiental. Utilidad de los modelos lógicos o sistemas teórico cognitivos. *Quiera*. 10 (1), 32–46. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4011319700

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*. 19, 93–110. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión, Zona Próxima, Barranquilla, Colombia. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*. 26 (enero – junio), 140 – 151

Páez, R. M. (2015). *Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente*. Ediciones Unisalle

Pansza, M. (1986). *Pedagogía y Currículo*. Gernika

Parra, F. (1984). *Diccionario de ecología, ecologismo y medio ambiente*. Alianza

Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*. 8 (24), 34–40. https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf

Pedraza, O. (2017). Educación ambiental: una estrategia para enfrentar la crisis ecológica y ambiental. *Revista Pedagogía y Saberes*. (39) 39–46

Perevochtchikova, M. (2013). La evaluación del impacto ambiental y la importancia de los indicadores ambientales, *Revista Gestión y Política Pública*. XXII (2), 283–312. http://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v22n2/v22n2a1.pdf

Perera, J. y Márquez, D. (2008). Manual de Buenas Prácticas Ambientales. *Revista de Arquitectura e Ingeniería*. 2 (2), 1 – 24. https://www.redalyc.org/pdf/1939/193915924003.pdf

Pernía, J. (2016). *Orientaciones educativas ambientales para un modelo de universidad sustentable en la UCAB a partir de su comunidad de aprendizaje* [Tesis doctoral no publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela]. http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT1843.pdf

Pérez, R. (1998). ¿Existe el método científico? (1 ed.). FCE. SEP. CNCyT

Pestana, N. (2003). Nuevas visiones sobre la formación docente: el caso de la reestructuración de un programa de actualización de los profesores universitarios. *Revista Educere.* 6 (21), 46 – 53. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662107

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Porlán, R. (2000). *Constructivismo y Escuela*. Diada Editora

Pnuma. (19 de mayo 2016). *El daño ambiental aumenta en todo el planeta, pero aún hay tiempo para revertir el peor impacto si los gobiernos actúan ahora: PNUMA*. https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/noticias/el-dano-ambiental-aumenta -en-todo-el-planeta-pero-aun-hay-tiempo

Pozo, J. Schewer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martin, E. y De La Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. *Las concepciones de profesores y alumnos*. Ediciones Grao

Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*. 230–244. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/ 5894306.pdf

Prieto, A., Zambrano, E., Castillo, R. y Fernández, R. (2009). Ofertas académicas de formación en Venezuela fundamentadas en ética y valores para el docente universitario, *Revista Impacto científico*. 4 (1), 29–55. https://produccioncientifical uz.org/index.php/impacto/article/view/32927/34502

Querales, J. (2013). Concepción Del Proceso Formativo. 1–5 https://es.scribd.com/doc/13 8510662/Concepcion-Del-Proceso-Formativo

Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia, *Revista Sophia*. 12 (1), 55–70. http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf

Riera, A. (2012). *Ecopedagogía: Una aproximación teórica desde el pensamiento y la acción del docente* [Tesis de Doctorado, Universidad de Carabobo]

Rengifo, B., Quitiaquez, L. y Córdoba F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*. 1–16

Robledo, J. (2009). Observación participante: informantes clave y rol del investigador. *Nure investigación*. (42), 1 – 4. https://goo.gl/XMqbE3

Rodríguez de Moreno, E. A. (1995). ¿Educación ambiental o pedagogía ambiental?, *Pedagogía y Saberes*. (7), 17 – 20. https://doi.org/10.17227/01212494.7pys17.20

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, S.L

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Rodríguez, N. (2014) Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia: ried. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 17 (2), 75 – 93. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248005

Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de la investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. CIDEG

Ruiz-Peñalver, S., Porcel-Rodríguez, L., y Ruiz-Peñalver, A. (2021). La ecopedagogía en cuestión: una revisión bibliográfica. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(28), 183-201. https://doi.org/10.18172/con.4489

Salcedo, H. (1996). La controversia en torno a los paradigmas positivista e interpretativo fenomenológico y su influencia en la evaluación educacional: Hacia una alternativa. *Revista de Pedagogía*. 17 (46), 43 – 66

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill

Santiago, J. (2008) La problemática del ambiente, la educación ambiental y el uso didáctico de los medios de comunicación social. *Investigación y Postgrado*. 23, (2). 241–270 http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-08720080002000009

Santiago, J. (2009). La globalización del deterioro ambiental. *Aldea Mundo*. 14 (27), 63–72. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54315984008

Schrodinger, E. (1998). *Mi concepción del mundo seguido de mi vida*. (2ª ed.). Tusquets

Soares, A. P., Almeida, L. y Guisande, M. A. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1º año de la universidad Do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 2 (1), 99–121. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403005

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. *Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia

Suárez, M. (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. [Tesis doctoral no publicada, Universitat Rovira I Virgili, España]. http://hdl.handle.net/20.500.11797/TDX700

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Suárez, O. (2008). Un modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación Del Ambiente. *Revista Investigación y Postgrado*. 23 (2), 295 – 318. http:/ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200011

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós

Tobón, S., Rial, A., Carretero, M., y García, J. (2005). *Formación basada en competencias pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular. *Revista Acción Pedagógica.* 16 (enero – diciembre), 14 – 28. https://www.academia.edu/37622702/El_enfoque_complejo_de_las_competencias_y_el_dise%C3%B1o_curricular_por_ciclos_proped%C3%A9uticos

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. ECOE

Tommásino, H., Foladori, G., y Taks, J. (2005). La crisis ambiental contemporánea. En Foladori, G. y Pierri, N. (Coords.*). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. 9–26. https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/desacuerdos-sobre-el-desarrollo-sustentable.pdf

Torres C., y Jiménez A. (2004). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. *La práctica investigativa en ciencias sociales.* 15 – 29. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/2121130050354/construccion.pdf

Trinidad, A., Carrero, V., y Soriano, R. M. (2006). *Teoría fundamentada "Grounded Theory"*. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Cuadernos Metodológicos 37. CIS

Tünnerman, C. (2008). *Modelos Educativos y Académicos*. Hispamer

Unesco (1980). *La educación ambiental, las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. Imprimerie des Presses

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa

Vásquez, E., y León R. (2013). *Educación y modelos pedagógicos*. Secretaria de Educación de Boyacá Área Misional. 1- 28. http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n36/n36a09.pdf

Vidal, M., Durán, F., y Pujal N. (2008). Gestión educativa. *Educación Médica Superior*. 22 (2), 1 – 22. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n2/ems12208.pdf

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Vilches, A. (2015, octubre 30). *Ecopedagogía y el programa de eco-escuelas en Puerto Rico: propuesta para la integración de la carta a la tierra*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada, Bogotá]

Vilches Norat, M., Fernández–Herrería, A., y Martínez Rodríguez, F. (2020). La ecopedagogía: Referente necesario para el tránsito a la sostenibilidad. En Yudkin Suliveres, A. y Pascual Morán, A. (Eds.). *Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades*. Antología conmemorativa del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. Cátedra UNESCO de Educación para la Paz, Universidad de Puerto Rico. http://unescopaz.uprrp.edu/antología25.html

Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín virtual,* 5 (11), 40 – 55. https://revista.redipe.org/index.Php/1/article/download/140/138

Witkowski M. (06 de noviembre de 2018). *La globalización del medioambiente.* https://blogs.ucjc.edu/cc-transporte-logistica/2018/11/la-globalizacion-del-medioambiente/

Zabala, I., y García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*. 32(63), 201-218. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011&lng=es&tlng=es

Zambrano, A. (2012). *Propuesta teórica sobre la formación ecopedagógica desde la dimensión estética*. [Trabajo de grado no publicado, Universidad Central de Venezuela, Caracas] http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18146/1/COMPLETO .pdf

Zambrano, J.G., y Castillo, M. (2010). Tendencias modernas y postmodernas de la educación ambiental. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*. 11 (1), 197-212. http://www.redalyc.org/pdf/410/41021794012.pdf

Zapata, A. (2007). Cultura organizacional. Ediciones Universidad del Valle

Zimmermann, M. (2005). *Ecopedagogía: el planeta en emergencia*. (2ª ed.). Ecoe Ediciones

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

ANEXO 1

Guion de entrevista

Datos de identificación:

Nombre: _____ Título Universitario: _____

Años de servicio como profesor universitario: _____

Carrera y/o mención en la que da clase: _____

Categoría a la que pertenece en la ULA: _____ Fecha: _____

Estimado Colega, a continuación, le formulo las siguientes preguntas que le agradezco me responda en atención a una investigación que realizo en la Universidad de los Andes, titulada: concepciones de los docentes sobre la ecopedagogía en la formación de los estudiantes de educación de la Universidad de Los Andes – Núcleo Táchira.

1. La naturaleza es un tema de interés social en los diversos países del mundo globalizado. ¿Cuál es su opinión al respecto?

2. Podría explicarme su apreciación sobre la siguiente afirmación: "La educación ambiental como unidad curricular universitaria es una opción para generar cambios en la percepción sobre la naturaleza.

www.bdigital.ula.ve

3. ¿Qué piensa sobre la Educación Ambiental?

4. ¿Cuál es su opinión acerca de la relación entre ecología y pedagogía en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios?

5. ¿Qué importancia asigna Usted al tratamiento de los temas y problemas ambientales en el desarrollo de sus unidades curriculares?

6. Para Usted ¿Qué es la Ecopedagogía?

7. Con base en su experiencia ¿Cuáles aportaciones traería la Ecopedagogía en la formación universitaria del futuro educador?

8. Desde su perspectiva ¿De qué manera contribuyen los modelos pedagógicos utilizados en la actual formación universitaria para fomentar la educación ambiental?

9. Podría describir, de acuerdo a su opinión ¿Cómo incorporar la Ecopedagogía a la formación universitaria?

10. Para usted ¿Cómo debería ser la formación del futuro educador ante la situación ambiental del mundo contemporáneo?

C.C. Reconocimiento