Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario Valle del Mocoties
Coordinación de Investigación y Postgrado
Maestría en Evaluación Educativa

PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

www.bdigital.ula.ve

Autora: María Mayela Contreras Carrero
Tutora: Dra. Zulay del V. Calderón C.

Tovar, Julio de 2022

C.C. Reconocimiento

Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario Valle del Mocotíes
Coordinación de Investigación y Postgrado
Maestría en Evaluación Educativa

PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Trabajo especial de grado para optar al título de Magister en Evaluación Educativa

www.bdigital.ula.ve

Autora: María Mayela Contreras Carrero
Tutora: Dra. Zulay del V. Calderón C.

Tovar, Julio de 2022

C.C. Reconocimiento

pp.

DEDICATORIA……. iv
AGRADECIMIENTO……. v
ÍNDICE GENERAL..…… vi
ÍNDICE DE CUADRO…….. viii
ÍNDICE DE GRÁFICO…….. x
RESUMEN…… xii
INTRODUCCIÓN……..…… 1

CAPÍTULO

I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema……..... 3
Objetivos de la Investigación..... 7
Objetivo General..... 7
Objetivos Específicos..... 7
Justificación de la Investigación..... 8
Delimitación de la Investigación……..……. 9

II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación…….…… 10
Bases Teóricas..... 13
Bases Legales…….…….. 35
Sistema de Variables…… 36
Operacionalización de Variables……...…… 38

III MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de la investigación…… 40
Tipo de Investigación..... 41
Diseño de estudio……..... 41
Modalidad……. 41
Fases de la investigación…….. 42
Población y Muestra…..…….. 43

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos..... 44
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos……. 45
Técnica y análisis de datos…… 46
Técnica para la formulación de……. 47
IV. ANALISIS DE RESULTADOS……..……... 48
Conclusiones del Diagnostico……. 77
V. LA PROPUESTA…… 79
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…… 89
Referencias Bibliográficas…….…… 91
Anexos
A Cuestionario dirigido a los docente……..…….
B Coeficiente de proporción de rango……
C Alpha de Cronbach……..

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE CUADROS

C.C. Reconocimiento

pp.

CUADRO

1	Operacionalización de las Variables…….…….….	38
2	Técnica e instrumento de recolección de datos…..……..	43
3	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Guía de evaluación. Dimensión: Elementos. Indicador: Áreas……	49
4	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Guía de evaluación. Dimensión: Elementos. Indicador: Criterios……..……	51
5	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Guía de evaluación. Dimensión: Elementos. Indicador: Conocimiento del trabajo……..……	52
6	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Guía de evaluación. Dimensión: Elementos. Indicador: Relaciones Interpersonales……..	54
7	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Guía de evaluación. Dimensión: Elementos. Indicador: Creatividad……	55
8	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Evaluación Del desempeño. Dimensión: Rol del docente. Indicador: Orientador……..	57
9	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Evaluación del Desempeño. Dimensión: Rol del docente. Indicador: Motivador….	58
10	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Evaluación del Desempeño. Dimensión: Rol del docente. Indicador: Diferentes estrategias……..	60
11	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Evaluación del Desempeño. Dimensión: Funciones del docente. Indicador: Administrativo…….	61
12	Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Evaluación del	

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Desempeño. Dimensión: Funciones del docente. Indicador: Adecuación Curricular …… 63
13 Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Evaluación del desempeño. Dimensión: Perfil del docente. Indicador: Compromiso 64
14 Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Evaluación del Desempeño. Dimensión: Funciones del docente. Indicador: Investigación……..…… 66
15 Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Evaluación del Desempeño. Dimensión: Perfil docente. Indicador: Toma de Decisiones……..…… 67
16 Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Dificultades del Aprendizaje. Dimensión: .Modalidad de Educación Especial. Indicador: Atención integral……..…….. 69
17 Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Dificultades del Aprendizaje. Dimensión: .Modalidad de Educación Especial. Indicador: Planificación……..…….. 70
18 Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Dificultades del Aprendizaje. Dimensión: .Modalidad de Educación Especial. Indicador: Evaluación.……..…….. 72
19 Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Dificultades del Aprendizaje. Dimensión: Modalidad de Educación Especial. Indicador: Líneas de Acción Cooperativa.……..…….. 73
20 Análisis de frecuencias y porcentajes. Variable: Dificultades del Aprendizaje. Dimensión: .Modalidad de Educación Especial. Indicador: Trabajo Cooperativo…….……..…….. 75

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

C.C. Reconocimiento

GRAFICO pp.

1 Variable: Guía de evaluación. Indicador: Áreas…….. 49
2 Variable: Guía de evaluación. Indicador: Criterios……. 51
3 Variable: Guía de evaluación . Indicador: Conocimiento al Trabajo…….. 53
4 Variable: Guía de evaluación. Indicador: Relaciones Personales…….. 54
5 Variable: Guía de evaluación. Indicador Creatividad…..….... 56
6 Variable: Evaluación del desempeño. Indicador: Orientador 57
7 Variable: Evaluación del desempeño. Indicador: Motivador 59
8 Variable: Evaluación del desempeño. Indicador: diferentes Estrategias……. 60
9 Variable: Evaluación del desempeño. Dimensión. Funciones Del docente. Indicador: Administrativo…….. 62
10 Variable: Evaluación del desempeño. Dimensión. Funciones Del docente. Indicador: Adecuaciones curriculares…… 63
11 Variable: Evaluación del desempeño. Dimensión. Perfil del docente. Indicador: Compromiso…….…… 65
12 Variable: Evaluación del desempeño. Dimensión: perfil del Del docente. Indicador: Investigación…….…… 66
13 Variable: Evaluación del desempeño. Dimensión: perfil del Del docente. Indicador: toma de decisiones……. 68
14 Variable: Dificultades del aprendizaje. Dimensión: modalidad De educación especial. Indicador: Atención Integral…….. 69
15 Variable: Dificultades del aprendizaje. Dimensión: modalidad De educación especial. Indicador: Planificación…….. 71
16 Variable: Dificultades del aprendizaje. Dimensión: modalidad De educación especial. Indicador: Evaluación…… …….. 72
17 Variable: Dificultades del aprendizaje. Dimensión: modalidad De educación especial. Indicador: Líneas de Acción Cooperativa.. 74

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

18 Variable: Dificultades del aprendizaje. Dimensión: modalidad
De educación especial. Indicador: Trabajo Cooperativo …….. 76

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO VALLE DEL MOCOTIES
TOVAR ESTADO MÉRIDA
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Trabajo especial de grado para optar al título de Magister en Evaluación Educativa

Autora:María M. Contreras
Tutor: Zulay Calderón
Fecha: Septiembre 2022

RESUMEN

La evaluación de desempeño del personal que labora en las aulas integradas es indispensable para mejorar su praxis pedagógica. Por tal motivo, el trabajo especial de grado tiene como objetivo Proponer una guía para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en el municipio Tovar del estado Mérida. Enmarcándose en el paradigma positivista bajo el enfoque cuantitativo. El tipo de investigación para el presente proyecto fue de Modalidad de proyecto factible. Se enmarcará en el diseño de investigación dentro de las fases diseño, factibilidad, diseño de la propuesta. La población de la presente investigación es doce (12) docentes especialistas de dificultades de Aprendizaje del Municipio Tovar. Y como muestra se va tomar la población total porque es pequeña. La técnica para recolectar la información fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario con una escala de Likert estructurada en 24 items. Para determinar la validez se utilizó el coeficiente de Proporción de Rango (CPR) arrojando como resultado CPR = 0,9624 y para la confiabilidad el Alfa de Cronbach. Cuyo resultado es de 0,845 Con respecto a la técnica de análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva, los resultados se presentaron a través de cuadros y gráficos. La finalidad principal de este estudio es la de suscitar una guía de evaluación de desempeño docente especialista en dificultades de aprendizaje. Entre los resultados obtenidos se puede decir que los docentes utilizan muy poco la evaluación del desempeño para reflexionar y mejorar su praxis educativa. Y la conclusión a la cual se llego fue que la Evaluación de Desempeño es un proceso que mide de forma objetiva e integral la conducta profesional, las competencias, el rendimiento y la productividad. Es decir, cómo es la persona, qué hace y qué logra.

Descriptores: Guía, evaluación, desempeño, docente, dificultades de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

INTRODUCCIÓN

La Educación debe velar por el desarrollo de unas capacidades generales y básicas de los estudiantes. De su correcta adquisición dependerá el mayor o menor éxito en los demás aprendizajes; es necesario, pues, realizar un esfuerzo por desarrollar, de una forma sistemática, estas potencialidades. Los docentes en general han de adoptar unos criterios comunes que determinen el tratamiento que se le va a dar a cada capacidad a lo largo de los años o cursos y establecer estrategias para trabajarlas.

El dominio de estas materias instrumentales implica un proceso cuya evolución no puede confiarse al azar ni realizarse ocasionalmente; sólo mediante una cuidadosa planificación que asegure una gradual y ordenada progresión formativa e instructiva, se podrán evitar muchos fracasos escolares. Su enseñanza y aprendizaje requiere, por tanto, una organización y desarrollo sistemáticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, para el éxito del proceso formativo es importante la evaluación del desempeño docente y más aún en la modalidad de educación especial. Debido al trabajo delicado que realiza con los escolares con necesidades educativas especiales. Este tipo de evaluación pretende valorar la actuación del maestro, la praxis pedagógica, pues, con ella se puede reflexionar, interpretar, entender como es su desenvolvimiento y de esta manera hacer los ajustes, cambios necesarios para optimizar su trabajo.

La evaluación del desempeño docente es considerada como un proceso sistémico que permitirá promover acciones didácticas y pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y la optimización de la praxis docente. El docente es un profesional que debe poseer dominio de lo pedagógico. Decidir con autonomía contenidos, métodos, técnicas; estrategias de enseñanza de acuerdo a la necesidad de cada estudiante con dificultades de aprendizaje. Organizando contextos de aprendizaje, mediando de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus escolares.

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

La presente investigación tiene la finalidad de proponer una guía de evaluación de desempeño en los docentes del área de dificultades de aprendizaje, la misma permitirá que el docente pueda valorarse, reflexionar sobre su actuación, identificar cuáles son sus fortalezas, competencias, fortalezas, pero también sus debilidades y en que está fallando, para poder de esta manera, tomar decisiones que le conlleven a reajustar, cambiar sus quehacer pedagógico.

El presente estudio está estructurado de la siguiente manera. El primer capítulo, consta del planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, delimitación del estudio. El II capitulo, consta del marco Teórico, contiene los antecedentes de la investigación, los referentes teóricos, las bases legales. En el III capitulo el marco metodológico, señalando enfoque, tipo, diseño, modalidad de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnica de análisis de resultados.

El IV capítulo Análisis de los resultados. El V capítulo la Propuesta, presentación, fundamentación, factibilidad. El VI capitulo, conclusiones y recomendaciones. Referencias y anexos.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

La educación es un medio que permite a la persona crecer, formarse de forma integral, se presenta como una de las oportunidades de acceso al siglo XXI. Por lo que ha sido un instrumento necesario para el progreso de la humanidad, señalando a los niños y adolescentes como prioridad, revalorizando los aspectos éticos y culturales necesarios para un adecuado desenvolvimiento social.

Sin embargo, es de resaltar que para la educación el docente en general es uno de los principales pilares de la acción pedagógica, pues, cumple múltiples funciones como el de orientador, líder, planificador, evaluador, estratega, investigador, entre otros. Por lo tanto, debe estar consciente que su preparación debe ser constante, estar actualizado sobre los lineamientos que emanan el nivel central y las políticas de estado. Es importante que el docente se esté evaluando constantemente, reconociendo tanto sus debilidades como sus fortalezas. Pérez, Carbó y Gonzáles (2017) establece que " es muy importante que, para optimizar los aprendizajes, los docentes deben tener una sólida formación pedagógica, estar actualizados y manejar con eficiencia las estrategias de evaluación formativa."

La evaluación tiene una marcada influencia como proceso pedagógico que orienta la construcción de conocimientos en los estudiantes. Sin lugar a dudas fortalece la enseñanza y aprendizaje. García (2013) explica que "evaluar es una acción ciertamente difícil en el crecimiento de la persona. Es un proceso cabal y metódico que permite recabar información rigurosa; es decir, la evaluación busca datos para tomar decisiones, exige uso de destrezas para reunir información." Para la autora, la evaluación es un recurso que permite reconocer debilidades y fortalezas, las tomas de decisiones para mejorar el desempeño docente.

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

La evaluación en el campo educativo es definida como una de las estrategias más pertinentes para medir el nivel de calidad educativa que se ofrece en las diversas instituciones, se espera que ésta suministre información sobre los aciertos, equivocaciones, las oportunidades de progreso para las escuelas y los docentes, para orientarlos y la toma de decisiones para cimentar estrategias que favorezcan las acciones de intervención a nivel institucional, local, regional y nacional. De este modo se reconoce que la evaluación favorece el logro de los objetivos y metas de calidad formulados por las entidades desde el marco de las políticas gubernamentales.

El docente hace parte fundamental de la calidad de la educación, es el actor central en el proceso educativo, y es aquí donde aparece la evaluación docente como una acción que debe ser dirigida hacia el desarrollo personal y profesional, para fortalecer sus competencias y saberes; consolidando sus prácticas pedagógicas guiadas desde la innovación y el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza; asimismo, estableciendo una relación entre la calidad de las prácticas profesionales de los docentes y la de los aprendizajes para obtener la calidad educativa que se espera.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, El sistema educativo venezolano está estructurado en niveles y modalidades de acuerdo a las etapas del desarrollo. De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009): Art, 25"... el subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, primaria, y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar. el nivel de educación primaria comprende seis años. El nivel de educación media comprende: …educación media general y educación media técnica.

Por otro lado, el Art. 26 especifica que las modalidades del Sistema educativo son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico… Son modalidades: Educación especial, la educación de jóvenes y adultos, la educación en fronteras, la educación rural, la educación para las Artes, entre otros.

En esta investigación se va a profundizar sobre la modalidad de educación

C.C. Reconocimiento

especial, pues cumple un papel importante debido a que brinda una atención educativa especializada integral a aquellos estudiantes que presentan una necesidad educativa especial. Entre las áreas de atención que atiende la educación especial se encuentran: Autismo, deficiencias visuales, auditivas, impedimento motor, talento superior, dificultades de aprendizaje, retardo mental. Por lo que, se hace necesario que el docente especialista, cumpla con sus funciones, de forma adecuada con un sentido de pertinencia, comprometidos en su labor.

Bajo esta perspectiva, el desempeño docente en esta modalidad sobre todo en el área de dificultades de aprendizaje cumple un rol de suma importancia debido a que se encuentran con diversos estudiantes con bloqueos e interferencias en el aprendizaje que afecta su rendimiento escolar y su adaptación social. Es importante resaltar, que cada niño o niña es diferente al otro. De allí, que el docente debe estar capacitado, orientado a cumplir la función de planificador, orientador, investigador y sobre todo evaluador, para lograr un nivel de excelencia adecuado conllevando así una calidad educativa para los escolares que tanto lo necesitan.

Como se ha visualizado, la modalidad de educación especial comprende el área de dificultades de aprendizaje, y como unidad operativa el aula integrada. De allí, que es fundamental la orientación en términos de evaluación que ayude a clarificar y a sustentar el desempeño docente que desarrollan la praxis educativa en esta área. Con la evaluación de desempeño lo que se pretende es que el docente se desenvuelva de la mejor forma posible para favorecer la atención educativa especializada a los niños y niñas que presentan algún desfase en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, también se desea mejorar la propia práctica de los profesores mediante la identificación de sus fortalezas y debilidades. La guía de evaluación es una opción de acuerdo Biblioteca Didáctica (2010) lo conceptualiza como: “Una guía es algo que tutela, rige u orienta” (p. 78), a partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto, por esta razón una guía de evaluación permite y quien argumenta Biblioteca didáctica (ob,cit) como un:

En un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

> sistema general de actuación educativa, que permite obtener información valida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizaran en la toma de decisiones consecuente con el objeto de mejorar la actividad educativa valorada. (p.89).

Por lo tanto, la evaluación es parte del proceso didáctico que bien utilizada, puede aportar información a los estudiantes, docentes, acerca de los propios aprendizajes, acerca de los efectos de la enseñanza sobre dichos aprendizajes.

En referencia, el desempeño docente tal como lo plantea Jiménez (2010) quien afirma: “El desempeño docente es algo necesario, pero sin que este pierda su naturaleza que es el de permitirle al docente en el desarrollo integral.(p.23).De allí, la formación docente, se debe a la revisión permanente de la práctica a través de la mirada crítica y formativa de la discusión entre los educadores. Así mismo, es considerada que el proceso de formación, no termina al egresar de una universidad sino que continua y fortalece con los nuevos desafíos de la realidad del aula escolar.

De allí, que es evidente en las Escuelas Bolivarianas existentes en el municipio Tovar, en las cuales se encuentra las aulas integradas presentan deficiencias en el desarrollo de la praxis educativa en el área de dificultades de aprendizaje, puesto que los docentes desconocen la realización en la planificación y desarrollo del trabajo escolar. Esta situación e información fue recolectada por la investigadora en la realización de las prácticas profesionales, puesto que existen limitaciones en el desempeño pedagógico en el área de dificultades de aprendizaje como son los ámbitos de acción (individualizadas, pequeños grupos, cooperativa y comunitaria), aunada a esta problemática carecen de una orientación definida del órgano superior, de las aulas integradas como de los circuitos escolares de cada municipio.

Entre las causas que generan dicha problemática se puede evidenciar: la poca motivación de los docentes en estrategias pedagógicas desarrolladas en los ámbitos de atención, desinformación sobre los nuevos lineamientos de la coordinación de educación especial, poco apoyo de los coordinadores del área, escaso seguimiento por parte del acompañante pedagógico o docentes coordinadores. Pérdida de los diferentes roles que tienen los especialistas.

Esto trae como consecuencia que los docentes no innovan en las prácticas docentes, generando un trabajo rutinario y tradicionalista, no existe un control ni

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

seguimiento en el trabajo escolar del especialista, Cumplen muy poco el trabajo que se debe realizar en los diferentes ámbitos de acción, así como también en las diversas articulaciones necesarias para llevar a cabo la debida atención integral.

De acuerdo a la problemática planteada se derivan las siguientes interrogantes: ¿De qué manera se puede diagnostican en los especialistas en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial la necesidad de una guía para la evaluación del desempeño docente en el municipio Tovar del Estado Mérida? ¿Cómo se puede determinar la factibilidad técnica operativa y pedagógica de la guía para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial en el Municipio Tovar del Estado Mérida? ¿Qué características debe poseer la guía para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial en el Municipio Tovar del Estado Mérida?

En tal sentido, la revisión de interrogantes pretende dar respuesta a la necesidad mencionada, como es proponer una guía para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, en el municipio Tovar del estado Mérida.

www.bdigital.ula.ve

Objetivos de la Investigación

General

Proponer una guía para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en el municipio Tovar del estado Mérida.

Específico

-Diagnosticar en los especialistas en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, la necesidad de una guía para la evaluación del desempeño docente en el municipio Tovar del estado Mérida.

-Determinar la factibilidad técnica, operativa, institucional de la guía para la evaluación en el desempeño en los docentes de dificultades de aprendizaje en el municipio Tovar del estado Mérida.

-Diseñar la guía para la evaluación en el desempeño docente en el área de dificultades modalidad de educación especial, en el municipio Tovar del estado Mérida.

C.C. Reconocimiento

Justificación de la Investigación

El proceso educativo requiere encausar esfuerzos, donde docentes personal escolar, sean corresponsables del desempeño docente especialmente en el área de dificultades de aprendizaje. En vista de ello, existe la necesidad de proponer una guía de evaluación que ofrezca una orientación necesaria en cuanto al trabajo pedagógico ofrecido por estos profesionales.

El desempeño docente en educación especial debe dirigirse hacia el logro con lo dispuesto en el Sistema Educativo Bolivariano, así como la formación integral de los y las ciudadanas que se encuentran en el subsistema. La acción educativa de la educación especial debe contribuir a alcanzar este desarrollo mediante el uso adecuado de diferentes estrategias. Con respecto a Velaz de Medrano (2005) considera que la evaluación es

> Como un proceso en el que tienen lugar procedimientos de recolección de información ,así como su posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad de modo que se posibilite la emisión de un juicio de valor de la realidad evaluada ,capaz de proporcionar determinadas pautas para orientar la acción o la toma de decisiones.(p.25)

www.bdigital.ula.ve

Con respecto a esta idea, la evaluación es considera como un proceso en el que tienen lugar procedimientos de recolección de información, así como la posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad de modo que se posibilite la emisión de un juicio de valor de la realidad evaluada, capaz de proporcionar determinadas pautas para orientar la acción o la toma de decisiones.

De allí, que la presente investigación se justifica desde el área pedagógica porque da a conocer el trabajo diario, realizado desde las aulas de clase, proyectando los aciertos y dificultades presentados desde la misma, de dificultades de aprendizaje, y así promover estrategias significativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de educativa.

Desde el aspecto teórico se abordan teorías relativas a la evaluación de los procesos de desempeño docente, contribuyendo de manera efectiva al mejoramiento del trabajo escolar, en el área de dificultades de aprendizaje. Y desde

C.C. Reconocimiento

el punto de vista, operativo la guía de evaluación viene a ofrecer lineamientos puntuales contribuyendo de manera efectiva al trabajo pedagógico realizado por los especialistas de dificultades de aprendizaje. Y tomando en cuenta la metodología a utilizar hace referencia a un proyecto factible, orientado en el tipo de investigación de campo y descriptivo.

Delimitación

La delimitación de un trabajo de investigación admite establecer las tendencias, distinciones, directrices, límites y alcances que se pretenden establecer con el estudio. Es por ello que, la presente investigación tiene como objetivo y se propone realizar una guía para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, en el municipio Tovar del estado Mérida y desarrollará temporalmente durante el año escolar 2021-2022, enmarcado el trabajo en un enfoque cuantitativo, investigación de campo con carácter descriptivo, apoyada en la modalidad de proyecto factible que tiene como trece (13) docentes del área de dificultades de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

C.C. Reconocimiento

La presente investigación congrega una serie de referentes teóricos, los cuales según Arias (2012), señala que “El marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 106), el cual se estructura en antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales, que brindan soporte a la presente investigación.

En la investigación realizada por Joya (2020) titulado La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. Tuvo como objetivo valorar el conocimiento, la didáctica e instrumentos de evaluación formativa en la práctica pedagógica de los docentes de secundaria de la Institución Educativa Sor Querubina de San Pedro de Surquillo, Lima, Perú. Mediante un diseño de Investigación- Acción de enfoque cualitativo.

Se recopilaron los datos informativos a través de entrevistas, grupo focal y observaciones de sesiones de clases. Se utilizó el software ATLAS.ti 7, para la revisión de los resultados obtenidos y en la triangulación se determinaron las categorías: mejora de los aprendizajes e instrumentos de evaluación. Como conclusión, se determinó que los docentes valoran y promueven, en sus sesiones de enseñanza, la evaluación formativa porque mejora las competencias de los alumnos con una evaluación permanente y una mayor participación en clase. Además, utilizan, en su mayoría, instrumentos de evaluación formativa como intervenciones orales, prácticas calificadas, trabajos colaborativos y rúbricas para evaluar exposiciones grupales de los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

Evidentemente, este estudio tiene relación directa con la investigación porque la autora realizó un análisis crítico de la práctica educativa de los docentes de secundaria de la I.E. Sor Querubina de San Pedro, en el uso de la evaluación formativa en sus clases. Los docentes son los actores, los participantes que aprendieron a identificar las causas de sus problemas y encontraron posibles soluciones para mejorar su desempeño docente. Por lo tanto, la guía orienta, direcciona y mejora todo proceso que se quiere optimizar en este caso en la

C.C. Reconocimiento

evaluación del desempeño de los docentes en el área de dificultades de aprendizaje.

Calderón (2019) Elaboro un trabajo titulado “Evaluación formativa y desempeño docente”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desempeño docente en una institución educativa privada, Ate, 2019.Las teorías que sustentaron la variable evaluación formativa fueron: El Modelo Constructivista de Vygotsky, señala que la teoría es construida por el propio educando según conocimientos propios, y el enfoque evaluativo formativo de Scriven, que tiene como finalidad adaptar la evaluación al proceso didáctico acorde con necesidades y progresos del alumno en mejora de su desempeño. Por otra parte, la variable desempeño docente se fundamentó en el Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), que señala que existe un espacio emocional móvil, entre lo que estaría capacitado hacer el estudiante y lo que estaría capacitado hacer dirigido por el docente; así también el Enfoque de David Ausubel que enfatiza las características de la función docente y su planificación educacional.

El enfoque de investigación fue cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional. La población fue de 100 docentes y el tamaño de la muestra fue la misma cantidad. El estadístico no paramétrico Spearman procesó el resultado investigativo resultando una relación de rho=656, que indica que la correlación es directa y un p=0.000 menor a 0.01, afirmar que es significativo. Por consiguiente, hay pruebas suficientes para expresar que hay correlación de ambas variables. Las conclusiones fueron que hay relación directa y significativa de ambas variables; así como también de la evaluación formativa y desempeño docente cultural de un rho= 0,960 y un p=0,000 menos a 0,01; de la evaluación formativa y desempeño docente política de un rho=0,092 y un p= 0,000 menor a 0,01; y del mismo modo de la evaluación formativa y el desempeño docente pedagógico con un rh=0,797 y un p= 0,000 menor a 0,001.

El presente estudio tiene gran relevancia para investigación debido a que hace referencia sobre la importancia de la evaluación formativa en el desempeño docente , pues el docente tiene que ser un profesional con alto conocimiento de su área de trabajo, como lo son los docentes del área de dificultades de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Báez (2017) Realizó una investigación titulada “ La evaluación del desempeño del docente desde la perspectiva del estudiante: experiencia en el nivel terciario”. El objetivo principal es analizar la calidad de la enseñanza a partir de la valoración que los estudiantes hacen de sus docentes. Entre los estudios vinculados que fueron referentes teóricos se encuentran los que hablan sobre evaluación docente, así como también, se indago sobre el desempeño docente. La metodología aplicada fue una investigación de enfoque cuantitativo de carácter descriptivo longitudinal. La población fue de estudiantes del 2do año de las carreras de psicopedagogía, matemática, educación física, economía y gestión. Es importante destacar que para la administración de la encuesta diseñada se realizó en tres momentos:

En el 2014 la muestra fue de (46) estudiantes. En el 2015 (28) estudiantes y en 2016 la muestra fue de (44) estudiantes. Es de resaltar que la encuesta aplicada es de tipo Likert con una escala del 1 al 5. Conformada por 10 items. Entre las conclusiones se encuentran la evaluación docente es un fenómeno complejo la cual requiere un conjunto de estrategias que permitan abordar a los diferentes integrantes del sistema educativo, es decir, docentes, directivos, una autoevaluación del docente.

www.bdigital.ula.ve

La evalauación debe ser integral, resuelta fundamentalmente la elección y utilización de un tipo de instrumentos para cada modalidad de evaluación. La evaluación debe incluir determinadas unidades de análisis que se desprenden de las diferentes funciones que tiene el docente en el marco de su profesión. (planificación, presentación de los temas, maneras de como asesorar, orientar el trabajo, cumplimiento de los requerimientos institucionales.

En esta investigación ser permite visualizar lo importante que es la evaluación del desempeño docente para mejorar la calidad en la atención que se le brinda a los estudiantes, inclusive toman en cuenta lo que los escolares observan en el desenvolvimiento del profesor. En el área de dificultades de aprendizaje es relevante la evaluación que realiza tanto los niños y niñas, asi como la autoevaluación que se realiza cada especialista en su cotidianidad.

C.C. Reconocimiento

Bases Teóricas

Toda investigación requiere de una revisión de literatura especializada que ayude a entender la realidad a estudiar como un verdadero objeto de estudio, en tal sentido Arias (2012) comenta que "…Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado." (p.107). Dentro de este marco de ideas, se señala que es indispensable seleccionar, analizar y desentrañar elementos teóricos que guardan relación con la orientación educativa a tal fin se presentan a continuación algunas definiciones que guardan desde la vigencia de contenido relación directa con la investigación**.**

Teoría Socio cultural

La teoria socio cultural tiene como base la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos Vygotsky (1983), expresa "el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo".(p.16) para el autor, esta teoría se focalizará en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura. Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social, porque desarrolló diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. En la que destaca que el individuo aprende a través de las interrelaciones que tenga con el ambiente social. De acuerdo con Arenas y García (2008) argumentan: que "El enfoque constructivista social consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel primordial" (p. 275). De allí, que mediante esta teoría se sustenta que el conocimiento o los aprendizajes de los estudiantes son el producto de las interacciones entre el sujeto y el medio llámese a este social o cultural.

Arenas y García (ob.cit) establecen las funciones que limitan o favorecen el comportamiento según Vygotsky. "las funciones mentales inferiores son aquellas con las que se nace son las funciones naturales y están determinadas

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado. Está condicionado por lo que queremos hacer" (p.275) En tal sentido, estas funciones explican el motivo de las respuestas emitidas por los individuos ante algunos comportamientos que en oportunidades reacciona o da respuestas de una u otra forma dependiendo del contexto en que se desenvuelve o de los estímulos que reciba para modificarlos.

El constructivismo social argumenta dentro de los postulados la idea que el individuo, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de las disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Lo establecido en esta teoría el rol del docente Arenas y García (ob.cit) emite " el docente es un experto que guía mediatiza los saberes socioculturales de internalización subyacente y la adquisición de los conocimientos por parte del estudiante (p.207). En consecuencia, es importante asumir que en el aprendizaje de los estudiantes, intervienen de manera directa el ambiente escolar, las interacciones sociales que este tiene con las demás personas que diariamente.

www.bdigital.ula.ve

Evaluacion

La evaluación es un proceso dinámico que tiene como propósito de analizar y reflexionar conductas propias y de los demás, actitudes, desempeños, logros. Se puede realizar en varias esferas como en organizaciones, o instituciones educativas.Desde los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación. La evaluación escolar comprende la valoración del aprendizaje, de los conocimientos que tienen los estudiantes, pero también se considera que está puede aplicarse al mismo docente y asi puede recapacitar sobre su accionar. En lo que respecta, Díaz (2002) explica que:

> la evaluación de la docencia …surge por la creciente necesidad de las instituciones, por lograr un control en su planta docente, por lo tanto, se dieron a la tarea de buscar estrategias de evaluación, que les permitiera saber la efectividad de los profesores para tomar decisiones. (p.33)

Desde esta perspectiva, no basta con recoger información sobre los resultados

C.C. Reconocimiento

del proceso educativo si no se toma alguna decisión. Es una actividad sistemática de identificación, recogida de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero para después orientar la praxis pedagógica, mejorando de esta manera la calidad de su trabajo.

Para Flores (1999) "La evaluación debe orientarse hacia la acción en el sentido en el que ilustra y propicia decisiones y acciones curriculares que requieren el mejoramiento de la enseñanza" (p. 90). Como señala el autor, la evalación permite que el docente conozca cuales son sus limitaciones y potencialidades, de que manera puede cambiar su quehacer pedagógico para lograr un mayor resultado en sus funciones. A la vez permite tomar decisiones para beneficio de él o ella y sus estudiantes.

Elementos de la Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático que necesita de ciertos elementos para poder que se realice de forma efectiva. Primeramente, ¿Qué se evalúa? se refiere al componente en el cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos. En este caso específicamente, el desempeño docente.

www.bdigital.ula.ve

¿Para qué se evalúa? Para aprender, reflexionar, corregir y en consecuencia mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Así, a partir de las evidencias recolectadas a lo largo del proceso, se puede retroalimentar el trabajo que se está realizando para mejorar el desempeño y ampliar sus posibilidades para la enseñanza.

.¿Quiénes evalúan? El docente frente al grupo es el encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos. Para efectos de esta investigación la evaluación puede ser realizada por el personal directivo, supervisores circuitales o coordinador de educación especial.

¿Cuándo se evalúa? Se lleva a cabo de manera sistemática, y consiste en tres grandes fases: inicio, que implica el diseño; el proceso, que genera evaluaciones formativas, y el final, donde se aplican evaluaciones sumativas. De igual forma, en lo que se refiere a la evaluación del desempeño docente puede realizarse semestral o anualmente.

C.C. Reconocimiento

¿Cómo se evalúa? Usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información concisa y precisa.

Evaluación de la práctica

Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento del proceso de enseñanza aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos para poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos. Para el docente, es también un instrumento para evaluar la propia intervención educativa, puesto que permite reajustar la labor realizada de acuerdo con los resultados de la evaluación. Si bien la evaluación es un elemento fundamental del proceso educativo, se trata sólo de un medio. Esto es por demás obvio, pero algunos dan tal importancia a la evaluación, que provocan distorsiones o producen desmedros en las otras tareas propias de la educación.

De acuerdo, Popham (1990) la evaluación "es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo." (p.18). Haciendo la paráfrasis de la evaluación se usa en sentido restringido referido al ámbito concreto de actuaciones, lo que provoca la actividad valorativa con la propia dinámica del proceso educativo, es una continua actividad. Con la evaluación se puede valorar comportamientos, habilidades, destrezas, competencias, relaciones, conocimientos.

www.bdigital.ula.ve

Por su parte, Barreto (2006) afirma que la evaluación "es una actividad básicamente valorativa, investigadora y facilitadora del cambio educativo y del desarrollo profesional del docente."(p.) en este aspecto, la evaluación permite reflexionar sobre el accionar en la práctica docente, propiciando el análisis y la comprensión del contexto educativo enfocándose en el mejoramiento de su desempeño.

Al respecto, Arbesu , Loredo y Monroy (2003) explican que la evaluación "constituye un proceso de comprensión – reflexión sobre la enseñanza que participan los docentes, quien deciden, a través, de la reflexión y el autoconocimiento de su práctica, los cambios y mejoras deseados". (p.) como se ha

C.C. Reconocimiento

dicho, la evaluación es un medio para reconocer las potencialidades, competencias, conocimientos. Así como también las limitantes y debilidades con que se encuentra el docente y sobre todo el especialista en dificultades de aprendizaje, y buscar cambios para optimizar su efectividad en las diferentes funciones que realiza.

Funciones de la evaluación

La evaluación en este momento se ha concebido como un medio multifuncional, que diagnostica, selecciona, comprueba, comunica orienta en en la cual se especifican funciones diferentes: para Cerda (2000) especifican las siguientes:

"Evaluación sumativa: es la que se efectúa al término del proceso programado y se centra en el análisis y valorización de los resultados". (p.21). De allí, que la función en este tipo de evaluación es cuando los resultados están completamente logrados. Se ejecutan al final de cada proceso de aprendizaje y suministra información sobre hasta qué punto son logrados los objetivos esperados. Con esta función de la evaluación se suministra consecución de los objetivos propuestos a cada escolar de un grado, ciclo, o nivel a otro.

www.bdigital.ula.ve

Formativa: tal como lo enuncia Cerda (ob.cit) "la función formativa esta dada a través del proceso programado y al final de cada tarea de aprendizaje" (p.21) Es decir, se suministra información a través de todo el proceso con el propósito de sugerir o orientar ajustes y cambio en el proceso que se está desarrollando. En tal sentido, de acuerdo a lo interior se optimizan los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos evaluativos y poder sistematizar de éstos para analizar los éxitos y fracasos.

Diagnostica Siguiendo el texto mencionado por Cerda (ob.cit) "antes del proceso evaluativo y destinada a conocer previamente a la población evaluada. Es de carácter predictivo"(p.21). Entre la función es lograr una información previa de la persona, objeto o fenómeno que desea evaluar.

Continua: de acuerdo al autor anterior "se realiza durante un cierto periodo de tiempo y conduce a una calificación final"(p. 22). Esta función de la evaluación se da como un proceso acumulativo e incluye todo tipo de trabajo de un alumno: en clase, en el hogar, pruebas escritas, juicios de maestros, de acuerdo a los

C.C. Reconocimiento

resultados que van alcanzando el estudiante.

Esta función de la evaluación mencionada por Cerda (ob.cit) como es de la entrada se ubica al comienzo de la evaluación o antes de ésta se realice"(p.23). Está destinada a identificar las habilidades, destrezas, o conocimientos, que el educador considera indispensable para que los educandos empiece su periodo educativo.

La función interna enunciada por Cerda (ob.cit) acota "Se realiza al interior de la institución o programa. No participan agentes ajenos o éstos. (p.23) Con respecto, al enunciado anterior evalúan las personas o las instituciones que realizaron un trabajo o un programa determinado, prescindiendo de los elementos ajenas a estas. Se parte del supuesto que ellos son más idóneos para la evaluación.

La función externa señalado por Cerda (ob.cit) establece" son los que evalúan no forman parte de las personas o del equipo que realizó la actividad o programa evaluado" (p.23). Tomando la idea anterior, se le da mayor objetividad y credibilidad a una evaluación, participan y la realizan personas ajenas a aquellas que estuvieron involucradas en los programas o actividades evaluadas.

www.bdigital.ula.ve

Cerrando esta contextualización de las funciones de la evaluación es importante resaltar que por medio de éstas se puede aplicar en el desempeño del docente confrontándolo con las competencias, habilidades, perfil, funciones roles que desarrollan en el día a día.

Evaluación del desempeño

La evaluación de personal docente es una herramienta para mejorar los resultados de los recursos humanos de la institución educativa. Es básica porque aporta la información básica para el mejoramiento del trabajo docente. Promueve el estímulo al mayor logro del quehacer pedagógico. Además, logra una estimación de potencial de desarrollo de los docentes en ejercicio. Tal como lo expresa Orellana (2020) "La evaluación de desempeño permite ver cuáles son las fortalezas y debilidades de una persona en el contexto laboral y tiene por objetivo además, ejecutar acciones para apoyar los aspectos más débiles." (p.1) Por medio de esta evaluación se puede medir en forma sistemática, objetiva lo que e especialista en dificultades de aprendizaje hacen y logran con su trabajo diario con los estudiantes,

C.C. Reconocimiento

asi como también cuales son debilidades que presentan y poder mejorarlo.

Es importante para determinar los problemas en cuanto al trabajo integrador que realiza el docente en el área, es decir, tomar en cuenta la opinión de los especialistas y del trabajo integral de éstos. La determinación de las fortalezas, posibilidades, capacidades que a éstos los caracteriza. Otra definición que puntualiza la evaluación del desempeño es dada por la Biblioteca Didáctica (2010),

> La evaluación del desempeño es un instrumento que se utiliza para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel individual. Este sistema permite una medición sistemática, objetiva e integral de la conducta profesional y el rendimiento o el logro de resultados (lo que las personas son, hacen y logran) (p. 56)

La Evaluación de Desempeño es un sistema que mide de forma objetiva e integral la conducta profesional, las competencias, el rendimiento y la productividad. En otras palabras, cómo es la persona, qué hace y qué logra. Además, se evalúan aspectos como las habilidades, aptitudes, relaciones con compañeros, responsabilidad y cualquier variable relacionada con el desempeño.

Factores que se evalúan

www.bdigital.ula.ve

Es importante determinar qué factores se deben determinar a la hora de evaluar el desempeño de un docente según Biblioteca Didáctica (2010): “Conocimiento del trabajo, calidad del trabajo, relaciones con las personas, estabilidad emotiva, capacidad analítica.” (p. 60)

. La evaluación del desempeño es un instrumento que se utiliza para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel individual. Este sistema permite una medición sistemática, objetiva e integral de la conducta profesional y el rendimiento o el logro de resultados (lo que las personas son, hacen y logran). Es útil para determinar la existencia de problemas en cuanto se refiere a la integración del docente de dificultades de aprendizaje en este caso en la institución educativa. Identifica los tipos de insuficiencias y problemas del personal evaluado, sus fortalezas, posibilidades, capacidades y los caracteriza.

Es importante resaltar que se trata de un proceso sistemático y periódico, se establece de antemano lo que se va a evaluar y de qué manera se va a realizar y se limita a un periodo de tiempo, que normalmente es anual o semestral. Al

C.C. Reconocimiento

sistematizar la evaluación se establecen unas normas estándar para todos los evaluadores de forma que disminuye el riesgo de que la evaluación esté influida por los prejuicios y las percepciones personales de éstos.

Guía de evaluación

Tomando en cuenta el enfoque curricular de la educación primaria en Venezuela, centrado en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder con éxito a la adquisición de habilidades y destrezas mediante el logro de la evaluación de los aprendizajes. Se aborda la guía como un instrumento que permite en la educación la orientación respectiva de los procesos de desempeño docente tomando en cuenta la praxis educativa y los alcances. Tomando en cuenta la conceptualización de la guía de la Biblioteca Didáctica (2010) donde establece la Guía “permiten orientar, encaminar, el hecho que se desea lograr” (p.80). Por lo tanto es fundamental establecer dentro de la práctica docente una orientación necesaria que fundamente el trabajo escolar sobre todo en el área de dificultades de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Desempeño docente

El desempeño del docente permite reflexionar, valorar e intuir sobre una realidad vivida, tomando en cuenta la dinámica de transformación permanente, el desarrollo profesional, y la calidad educativa que se ofrece a los escolares de las instituciones educativas. De acuerdo a Dolan, Cabrera, Jackson y Schuler, (2007) la evaluación del rendimiento se define como: "un procedimiento estructural y sistemático para medir, evaluar e influir sobre los atributos, comportamientos y resultados relacionados con el trabajo, con el fin de descubrir en qué medida es productivo el empleado, y si podrá mejorar su rendimiento futuro" (p.227). Para los autores la evaluación del desempeño es un proceso que permite valorar el rendimiento de las personas en sus funciones, identificando potencialidades, habilidades, asi como también, debilidades y de esta manera fortalecer su trabajo y lograr los objetivos establecidos.

Para Jiménez (2009) quien afirma: El desempeño docente es algo necesario, argumenta:

C.C. Reconocimiento

> Los conocimientos que se queda en un centro escolar deben socializarse para promover y fomentar la forma de trabajo en todo el sistema educativo y además contar con personal, que rinda la asesoría necesaria, para actualizar e interactuar con otros docentes y así fomentar las buenas prácticas que sean permanentes y sostenidas. (p.89)

De allí, que poder converger en los centros escolares mediante la reflexión, el compromiso necesario para redimensionar la práctica educativa tomando en cuenta la necesidad de mejorar en el área de dificultades de aprendizaje, donde es fundamental el logro de la praxis fundamentada en las necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje. Por su parte, Montenegro (2009), menciona que:

> El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente del aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. (p. 18)

www.bdigital.ula.ve

Según lo anterior, el desempeño docente está determinado por una red de relaciones e interrelaciones, así como los factores asociados al mismo docente, al estudiante y al contexto; entre los factores se encuentran la profesionalización, el grado de compromiso y motivación por su labor. Lo que quiere decir que, a mayor calidad de formación, mejores posibilidades tienen los docentes de desempeñarse con eficiencia. De esta manera, el docente tiene que reorganizar constantemente sus conocimientos sobre la realidad para que pueda crecer a nivel personal como profesional y pueda ir implantando cambios importantes en su práctica pedagógica.

Proceso de enseñanza aprendizaje

La participación activa del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje significativo, plantea la importancia de la interacción social para la construcción de las funciones psicológicas superiores, entre las cuales este es considerado fundamental para el proceso de desarrollo del individuo en el entorno cultural. Para Abreu, Barrera, Breijo, y Bonilla, (2018) enfatiza que el proceso de

C.C. Reconocimiento

enseñanza aprendizaje “los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.” (p.611)

De acuerdo a lo anterior, el proceso de aprendizaje de los estudiantes se busca que los mismos investigue, construya sus conocimientos, que compare, reflexionen e intervengan de manera constructiva, significativa de manera activa, a fin de que el docente en el desempeño afiance, guie, oriente a los escolares para fortalecer su formación.

Modalidad de educación especial en Venezuela

La modalidad de educación especial forma parte esencial del Sistema Educativo venezolano. Tiene los mismos objetivos de la educación general, brindar una formación educativa integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Está sustentada por los postulados de prevención, normalización e integración pautados por el estado venezolano para el desarrollo de dicha modalidad educativa. Conociendo el soporte de la educación especial es conveniente precisar la situación de la modalidad dentro de la praxis educativa. Una conclusión general en relación con la educación especial y el desarrollo del recurso humano en el área docente es que, cualquiera sea el parámetro utilizado, el sistema educativo venezolano requiere de la formación de docentes capacitados en el área.

www.bdigital.ula.ve

En otras palabras, tanto para la formación del docente especialista como para la formación del docente integrador, se requiere la adquisición de conocimientos y desarrollo de destrezas relacionadas con la educación especial.

Dificultades de aprendizaje

El proceso educativo como hecho social presenta la atención educativa como una visión holística donde se toma en cuenta toda la multiplicidad de factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje , y se vinculan los aspectos psico-sociales –pedagógicos. Para el Ministerio de Educación (1997) definen:

> Las dificultades de aprendizaje como: son aquellos niños que presentan interferencias o bloqueos en el proceso de aprendizaje, ocasionados por factores intrínsecos al desarrollo del educando y/o extrínsecos relacionados

C.C. Reconocimiento

con aspectos socioeconómicos, culturales e instrumentales del entorno en donde éstos se desenvuelven" (p.17).

Por tanto, es fundamental atender esta población, relacionada con bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar, aun cuando, son estudiantes sin compromiso en la integridad cognitiva. Estos desfases se ponen de manifiesto en muchas ocasiones en forma de bloqueos en el proceso de apropiación de la lengua escrita, el pensamiento lógico, en los aprendizajes sociales y/o emocionales, que producen respuestas inesperadas que se expresan en términos de conductas dispersas, disruptivas, inhibidas, de poca pertinencia en la tarea, lo cual se traduce en deficiente aprovechamiento académico, así como desorientación en su proceso de desarrollo personal y social.

De allí, que los educandos se desenvuelven de manera competente en otros ámbitos del entorno, o medio ambiente, lo cual es indicativo del potencial cognitivo, el cual le permite planificar esquemas de aprendizaje para dar respuestas adaptativa al medio donde se desenvuelve tal es el caso del rechazo ante las tareas o situaciones que son consideradas por ellos como problemáticas de enfrentar o resolver, y así evitan enfrentarse al fracaso que estas conllevan. Tomando la idea Gicherman (2005) establece que:

www.bdigital.ula.ve

> Son un grupo de niños heterogéneo de trastornos, manifestado por problemas en la adquisición y uso de las habilidades necesarias para comprender y expresar el lenguaje oral, leer, escribir, calcular o razonar. Puede ser de origen biológico, sociológico, psicológico o educativo. (p.66).

Tomando en consideración esta idea para incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes que viene presentando dificultades escolares a lo largo del año escolar presente se hará necesario adoptar una actitud pro-activa junto al apoyo de un equipo de profesionales que invitan a la participación de la familia conduciendo con éxito a los escolares.

Básicamente, la tarea de los padres consistirá en estar presentes en el seguimiento de todo el proceso educativo (docente) y de aprendizaje de los escolares fortaleciendo el interés, dedicación, esfuerzo, entusiasmo y sobre todo en la confianza en sí mismo.

C.C. Reconocimiento

Aulas integradas

Las aulas integradas son servicios de apoyo ubicadas dentro de las Unidades Educativas de Educación Básica, donde labora docentes especialistas en dificultades de aprendizaje, cuyo objetivo primordial es brindar, en el horario de clases, atención educativa integral a los estudiantes que presentan bloqueos o interferencias en su proceso de aprendizaje y promover la participación de la familia y la comunidad en el proceso de atención del alumno. Entre sus objetivos se encuentran: proporcionar una atención educativa especializada integral a los educandos con Dificultades de Aprendizaje, con la finalidad de mejorar y superar la calidad de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propiciar una acción coordinada, interdisciplinaria y cooperativa, entre los diferentes actores del hecho educativo, con la finalidad de prevenir dificultades de aprendizaje. Establecer acciones coordinadas con los niveles de Básica y Preescolar e igualmente con las diferentes Áreas y Programas de la modalidad de Educación Especial, a fin de ofrecer el apoyo requerido a los educandos integrados en las unidades educativas donde funcionan los servicios del área de dificultades de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Procesos de planificación y evaluación en Educación Especial

La planificación y la evaluación son dos procesos que van de la mano en el quehacer pedagógico. Mientras que en el primero se establece el qué, cómo, cuándo, donde se debe dar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el segundo se valora, reflexiona, sobre el desarrollo de la acción formativa, asi como de los avances de los aprendizajes de los estudiantes.

Para Heinsen y Maratos (2019) “Llamamos planificación al proceso de organización de nuestra práctica educativa en el cual se articulan las competencias, los contenidos, las opciones metodológicas, las estrategias educativas, los textos, materiales y la evaluación para secuenciar las actividades
a realizar.” (p.4) para las autoras, es un elemento primordial y un requisito al momento de implementar diversos contenidos en el área de aprendizaje.

Asimismo, Heinsen y Maratos (ob.cit) señalan que para realizar una buena

C.C. Reconocimiento

planificación debemos tomar los siguientes pasos:

> 1. Diagnosticar: Conocer y tomar en cuenta las características y necesidades de tus estudiantes,…del espacio donde estás trabajando, te facilitará lograr pertinencia al planificar. 2. Identificar: A partir de las competencias deseadas, las características y necesidades de cada estudiante y del grupo, selecciónalos logros esperados (indicadores) y las experiencias y actividades más adecuadas… 3. Programar: Plasmar de manera organizada lo que vas a hacer, por qué lo vas a hacer, para qué, con qué recursos, cómo se va a hacer, quién lo va a hacer y cómo se va a evaluar. Es importante indicar en qué momento de la rutina lo harás y dónde se llevará a cabo… 4. Ejecutar la acción: Es importante que lleves a cabo aquello programado adaptándote a los posibles imprevistos que puedan ir surgiendo. 5. Evaluar: Te permite sistematizar las experiencias y lecciones aprendidas para mejorar futuras acciones. ¿Cómo ha ido? ¿Se han alcanzándolos logros esperados? ¿Con qué evidencia cuento? ¿Cuál es la respuesta de los participantes? ¿Qué puedo mejoraren el futuro? (p.4)

Tomando en cuenta lo anteriormente planteado, la planificación comprende varios pasos que se deben tomar en cuenta, y así tener éxito en los objetivos establecidos. Es muy importante que esta planificación sea acorde a las características y necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, debido a que ellos no aprenden de la misma forma que los demás.

www.bdigital.ula.ve

Ahora bien, Heinsen y Maratos (ob.cit) explica que todo maestro debe reconocer que debe "evaluar en todo momento para comprobar si la actividad tuvo éxito, si los estudiantes lograron lo esperado y si es necesario hacer ajustes al proceso. Para esto se utilizan técnicas e instrumentos apropiados que permiten registrar y documentar el progreso y los resultados. (p.14) en pocas palabras, la evaluación guía, orienta como se ido desarrollando tanto el proceso de enseñanza como del aprendizaje, identifica si las estrategias aplicadas son las más idóneas para el niño o niña con dificultades de aprendizaje, si se tienen que cambiar o dejar. Las mismas autores (ob.cit) señalan que

> uno de los grandes desafíos para el docente es el de determinar si cada uno de sus estudiantes y el grupo ha logrado el desarrollo de las competencias y los aprendizajes esperados, cómo lo ha logrado y el grado alcanzado. Esto para poder tomar decisiones y ayudarle en su proceso y progreso, tomando en cuenta la diversidad en estilos, intereses, necesidades y habilidades. (p.18)

C.C. Reconocimiento

Es importante establecer que evaluar involucra conocer en el estudiante sus potencialidades, habilidades, destrezas, así como también sus debilidades, dudas y tener claridad en la intención educativa, es decir, lo que debe adquirir a partir de lo que ya sabe, luego de participar en las prácticas y actividades planificadas propuestas por el docente especialista.

Conceptualización del modelo de atención educativa integral al Educando con dificultades de Aprendizaje

La atención educativa integral en función de la calidad educativa de los estudiantes de dificultades de aprendizaje, es fundamental que tanto los docentes especialistas, como del aula regular, comprendan e internalicen la importancia de implementar decisiones y acciones sobre los principios que orientan el área. Entre los principios mencionados por el Ministerio de Educación (ob.cit) se pueden explicar:

> La intervención debe basarse en el diagnóstico previo de los estudiantes, la intervención debe atender a la valoración del alumno, la enseñanza debe atender en forma individualizada, el plan de intervención debe ser estimulante y motivador, la intervención debe atender el entorno del educando (escolar-familiar), (p. 25)

www.bdigital.ula.ve

De tal manera, que los principios antes mencionados enrumban el trabajo desempeñado por las docentes del área de dificultades de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades que cada uno de los estudiantes presente. Además es importante que involucre de manera directa a la familia, puesto que de esta manera se asegure el aprendizaje de los niños.

Línea de acción cooperativa

Definida como la actividad educativa permanente y dinámica, que está dirigida al descubrimiento, creación, progreso, realización y operación conjunta. La acción cooperativa permite tender el puente entre el educando que necesita la atención educativa especializada, los padres, la comunidad, la escuela, los docentes y otros profesionales, que actúan como mediadores en el proceso interactivo que implica la construcción del conocimiento y por ende del aprendizaje. La acción cooperativa

C.C. Reconocimiento

actividad de resolución de problemas.

La conceptualización del modelo de atención especializada integral para el educando con dificultades de aprendizaje (1997) habla sobre las dimensiones de aplicación de la acción cooperativa se han definido tres ámbitos:

> *Acción Cooperativa dirigida a los educandos con dificultades de aprendizaje, dentro del ámbito del aula regular. *Acción Cooperativa en pequeños grupos dentro del ámbito del aula especial. *Acción Cooperativa en el ámbito comunitario. La Acción Cooperativa en el ámbito del aula regular, se proporcionará a aquellos educandos que no responden de manera satisfactoria ante las exigencias del grado y sin embargo, a través de estrategias diferentes y en un trabajo coordinado entre el docente de aula regular y el equipo de profesionales del área o el maestro del Aula Integrada, pueden recibir la atención educativa especializada dentro de su grupo cotidiano de clase. Aún cuando la estrategia de trabajo didáctica involucra a todos los alumnos del grado, la direccionalidad de la atención educativa especializada se enfocará, hacia los educandos con dificultades de aprendizaje detectados en esa aula regular. La Acción Cooperativa en el ámbito del aula especial para aquellos niños que no logren beneficiarse por completo de las estrategias planteadas dentro del aula regular y por lo tanto necesitarán un grupo y un espacio más acorde con las características de sus potenciales y ritmos de aprendizaje, de manera tal que pueda recibir la atención educativa especial en sesiones de trabajo en el mismo turno de su asistencia al aula regular y así puedan superar el desfase en su proceso de aprendizaje, en el tiempo requerido en función de sus necesidades educativas especiales. La Acción Cooperativa en el ámbito comunitario, está orientada hacia las variables de participación y articulación. La participación implica la incorporación dinámica y efectiva de los actores del hecho educativo en la acción pedagógica y en todo lo que significa la realidad interna y externa de la institución escolar. (p.18)

www.bdigital.ula.ve

Las líneas de acción cooperativo en sus tres dimensiones tiene como propósito garantizar al niño o niña con dificultades de aprendizaje la atención educativa integral, diseñando estrategias que le permitan atender sus dificultades y poder cubrir sus necesidades, para lograr la prosecución y finalización de la escolaridad.

Administración del modelo

La Unidad Programática de Dificultades de Aprendizaje es la estructura organizativa que responde a un área de atención de la Modalidad de Educación Especial que se encarga de diseñar políticas y líneas estratégicas en relación al modelo de atención educativa especializada integral, dirigida a la población que

C.C. Reconocimiento

asiste a los servicios del área. De acuerdo, al Ministerio de Educacion (ob.cit) donde argumenta:

> Asesora y orienta las políticas de desarrollo profesional; promueve intercambios con instituciones y organismos públicos y privados, nacionales internacionales para generar proyectos e investigaciones sobre la problemática educativa; proporciona asesoramiento técnico a las instancias estatales y municipales, con la finalidad de fortalecer el trabajo especializado e igualmente vela por el cumplimiento de la administración del modelo llevado a cabo en dichas instancias, las cuales se encargan de coordinar, planificar, supervisar y evaluar la operatividad del modelo de atención. (p.26)

En concordancia a lo anterior, este modelo orienta y desarrolla en las unidades operativas: Aulas Integradas, Unidades Psicoeducativas y Centros de Atención a Niños con Dificultades de Aprendizaje (CENDA**),** ubicadas a nivel estatal, municipal y local, las cuales prestan una atención educativa especializada integral, dirigida a niños y jóvenes de educación Básica y Pre-escolar, que presentan bloqueos o interferencias en el proceso de aprendizaje. La aplicación del modelo persigue los siguientes objetivos de acuerdo al Ministerio de Educación (ob.cit)

www.bdigital.ula.ve

> Proporcionar una atención educativa especializada integral a los educando con dificultades de aprendizaje, con la finalidad de mejorar y superar la calidad de su proceso de enseñanza- aprendizaje. (p.26)

De acuerdo a lo ya mencionado, el objetivo nos permite el desarrollo profesional, vinculados con intercambios. Relacionados con la problemática educativa, para lograr fortalecer el trabajo para poder llevar a cabo, coordinación, planificación y la evaluación del modelo de atención. Cuando la acción es coordinada, interdisciplinaria y cooperativa, entre los diferentes actores del hecho educativo, con la finalidad de prevenir dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

En tal sentido, establecer acciones coordinadas con los niveles de Básica y Preescolar e igualmente con las diferentes Áreas y programas de la Educación Especial, a fin de ofrecer el apoyo requerido a los educandos integrados en las unidades educativas donde funcionan los servicios del área de dificultades de aprendizaje.

C.C. Reconocimiento

Acción individualizada

En el área de dificultades de aprendizaje el trabajo desarrollado por la docente, debe partir de la atención individualizada por parte del profesional. Es así, como lo contempla

> La planificación educativa y la intervención debe ser individualizada, esto no significa que se debe aplicar un currículo distinto al general de la clase, sino que debe ser adaptado a las capacidades y debilidades, evidenciadas en la evaluación. (p.22)

De acuerdo a la idea anterior, la instrucción individualizada no es enseñar estudiante por estudiante sino establecer las adaptaciones curriculares, para asegurar y generar posibilidades de éxito al educando, sin apartarlo de los propósitos de la institución. Por el cual, el currículo posee flexibilidad para poder adaptar el contenido del área a las necesidades, potencialidades de los mismos.

Trabajo cooperativo

El alcance de la cooperación en el área de las Dificultades de Aprendizaje, según el Ministerio de Educación (1997) contemplado en la conceptualización del modelo de atención educativa integral al Educando con dificultades de Aprendizaje donde señala:

www.bdigital.ula.ve

> ... el carácter de Línea de Trabajo propuesta para lograr los objetivos formulados por este modelo de atención, la cual: se orienta hacia la búsqueda de acuerdo entre los actores del hecho educativo, sobre planificación, organización de recursos, evaluación, actividades de formación, formas de atender al educando, su entorno familiar y comunitario; todo esto sobre la base de la acción comunicativa efectiva (p.25).

Por tanto, la acción cooperativa se desarrolla en el aula regular con la participación del grupo de escolares con dificultades de aprendizaje, el docente especialista y el docente regular, haciendo énfasis en los estudiantes que no responden a las exigencias curriculares. La acción cooperativa en el ámbito del aula especial: se trata del abordaje de aquellos escolares que no consigan favorecerse por completo de las estrategias aplicadas en el ámbito del aula regular. En este sentido, el abordaje pedagógico de éstos en este ámbito requerirá: respetar el ritmo

C.C. Reconocimiento

y estilo de aprendizaje.

Diagnóstico de necesidades

El diagnóstico y el proceso de intervención de las dificultades de aprendizaje parten del análisis de las denominadas “habilidades elementales”**,** básicas y necesarias para que, a partir de ellas, el sujeto pueda construir y desempeñar conductas propias del aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, tales como leer, escribir, comprender, etc.

Los problemas del aprendizaje son diagnosticados cuando los estudiantes llegan a la edad escolar. Los docentes y padres observan los niños al llegar a la edad escolar no están aprendiendo como se espera.

Por lo tanto, todo docente al comenzar o iniciar el hecho educativo debe realizar una indagación sobre sus estudiantes, es decir un diagnóstico para poder realizar un plan de intervención que cubra las necesidades de los escolares. Para el Diccionario de Pedagogía y Psicología (2010) el diagnóstico de necesidades es: “El diagnostico de necesidades es; en sentido general, es la determinación de la naturaleza de una situación educativa que permita determinar en los estudiantes cuáles son sus necesidades, limitación que impidan el avance en el aprendizaje. (p.86) el primer trabajo que efectúa el especialista de dificultades de aprendizaje es realizar un diagnostico inicial, en ese momento se realiza de forma general para determinar el grupo de estudiantes que va atender en las diferentes líneas de acción cooperativa. De allí, que el docente especialista tiene que preparar el material que se va a utilizar en dicho proceso.

www.bdigital.ula.ve

Por lo tanto, se establece una clara relación de las secuencias entre las habilidades elementales y las manifestaciones de los errores típicos de las dificultades en el aprendizaje, por medio de este diagnóstico de las dificultades en la lectura, escritura y cálculo. Asimismo, se evalua la motricidad fina, gruesa, nociones espaciales y temporales, la lateralidad, entre otras cosas.

Planes de Intervención

Una de las funciones del docente en el área lde dificultades de aprendizaje es la planificación de estrategias para atender los escolares que presenten bloqueos en el aprendizaje: Tal como lo señala Ministerio de Educacion (ob.cit) “los planes de

C.C. Reconocimiento

intervención permite visualizar las estrategias de enseñanza aprendizaje para la atención educativas especializada ante las interferencias y bloqueos de los niños con dificultades de aprendizaje (p,89) De allí, que los planes de intervención es una herramienta de trabajo para los docentes del área es la realización de estrategias en atención a las dificultades que presenten los estudiantes.

Docente especialista de dificultades de aprendizaje

El docente especialista de dificultades de aprendizaje es el profesional que atiende de forma integral a aquellos estudiantes que presentan algún bloqueo o interferencia en las áreas instrumentales: lectura, escritura y cálculo, motivación, lenguaje,creatividad, entre otros.. Además, de aquellos estudiantes que presenten alguna condición. De acuerdo a Osorio (2010)

> El docente de la especialidad DA, es uno de los profesionales que laboran en los servicios de apoyo de esta especialidad como lo son las Aulas Integradas y las Unidades Psicoeducativas; los cuales se encuentran funcionando dentro de las diferentes instituciones escolares públicas a lo largo y ancho del país, garantizando de esta forma, una atención educativa integral de calidad a la población que presenta NEE y/o con discapacidad incluidos en los contextos de la educación regular. (p.3)

www.bdigital.ula.ve

Para la autora, los docentes de dificultades de aprendizaje brindan una atención educativa especialida integral no solamente a los que tienen dificultades de aprendizaje, sino de todos aquellos que presenten alguna condición Y/o discapacidad, y de esta manera facilitarles con estrategias ajustadas a sus necesidades su desarrollo en el proceso de aprendizaje, asi como también, su autoestima, la solución de problemas y la comunicación.

Rol del docente

El termino rol deriva de role, un vocablo ingles, aunque su raíz etimológica remite a role (francés). El rol es la función o el papel asumido por un ser humano en un cierto contexto. El docente, por su parte. Es el adjetivo que refiere a aquel que enseña. El termino también se emplea como sustantivo para denominar a las personas que ejercen la docencia.

El rol docente, por lo tanto, es la función que asumen los maestros y los profesores. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que

C.C. Reconocimiento

tiene efectos importantes en la sociedad. La persona que cumple el rol del docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos.

El rol del docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la sociedad, etc. En concreto, se viene a determinar que un buen rol docente es el que lleva a cabo el profesor que en pro de enseñar a los estudiantes, de incentivarles y motivarles, lleva a cabo ciertas medidas. Porto y Merino (2014) nombra algunos roles:

> Utilizar una gran cantidad de recursos interactivos y nuevas tecnologías para conseguir que los alumnos entiendan mejor los contenidos y también para acaparar la atención, también alimenta la curiosidad de los estudiantes, reta los conocimientos de los escolares mediante juegos y actividades que se salen de la "rutina", fomenta en todo momento la participación de sus estudiantes así como también de la interactuación entre ellos, busca que los alumnos respondan a sus preguntas con sus argumentos, apuesta por utilizar técnicas como el debate para conseguir que sus estudiantes sean capaces de asimilar los contenidos hacerse sus propias ideas al respecto de determinadas cuestiones y forjar una posición clara. Eso si, siempre con el dialogo como base. (p.3)

www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx

Además de todo lo expuesto, se puede afirmar a el rol docente va mucho más allá. Y es que en estos momentos, por ejemplo, se hace necesario que sea capaz de detectar, actuar y ayudar en los casos de dificultades, de acoso escolar de esta manera, es importante que no solo trabaje la temática en clase para evitar que pueda suceder esa situación sino que además, cuando descubre, algún caso concreto debe tomar las medidas oportunas en pro de defender a la víctima y de que se depuren responsabilidades por parte de los acosadores

Funciones del especialista de dificultades de aprendizaje

Los docentes de dificultades de aprendizaje tienen diversas funciones que la permiten realizar su trabajo con ética y compromiso. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004) establece diversas funciones:

C.C. Reconocimiento

Conformar equipos de trabajo con los profesionales de la escuela y con los otros profesionales de aquellas instituciones con los cuales ya se hayan establecido vínculos y acuerdos de trabajo conjunto en función de la atención integral de la población, sean estas tanto del sector educativo como de otros sectores.

Participar en la elaboración y ejecución del plan estratégico del servicio.

Participar en el diagnóstico de grupos e individual de los alumnos atendidos en el servicio integrando los resultados en la carpeta acumulativa de cada alumno.

Participar en la evaluación de los alumnos referidos al servicio.

Participar en la discusión de los resultados de evaluación de los educandos, así como del seguimiento de éstos, en el equipo del cual forma parte, aportando los datos relevantes de la exploración piso educativo a fin de lograr una visión integral del alumno.

Establecer interrelación permanente con los docentes del aula regular, a través de diferentes estrategias, en función preventiva, de atención y seguimiento de los alumnos atendidos por el servicio.

Diseñar y ejecutar estrategias de intervención pedagógica para los alumnos con dificultades de aprendizaje, dentro del aula regular y en el aula especial.

www.bdigital.ula.ve

Participar en el diseño y ejecución compartida de acuerdo a cronograma establecido, de los proyectos de aula de los grados atendidos en acción cooperativa.

Compartir estrategias de intervención pedagógica innovadoras con los docentes de aula regular de acuerdo a la programación pautada por el equipo de trabajo.

Asistir y participar activamente en los consejos docentes de la institución escolar a la cual está adscrito el servicio.

Asistir y participar activamente en los consejos técnicos del área de dificultades de aprendizaje.

Participar activamente en las actividades programadas por la unidad operativa para proyectar el servicio a la comunidad.

Cumplir con la línea de acción cooperativa en sus tres dimensiones de aplicación: ámbito del aula regular, del aula especial y ámbito comunitario.

Cumplir con los recaudos solicitados por la coordinación, supervisión y el departamento de educación especial.

C.C. Reconocimiento

Garantizar la atención individualizada integral a la población que requiera ser asistida en el servicio.

Orientar a los padres conjuntamente con el equipo técnico en los aspectos relacionados con la atención de sus hijos en el contexto socio cultural.

Perfil del docente especialista en Dificultades de aprendizaje

- Ser agradable, amable y optimista y poseer capacidad de adaptación.
- Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos, así como empatía.
- Tacto, paciencia y respeto en el aula.
- Buenas dotes comunicativas.
- Saber mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento de los niños con hiperactividad.
- Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación.
- Ser disciplinado y metódico.
- Saber trabajar bien bajo presión.

www.bdigital.ula.ve

- Trabajo en equipo (tanto con otros maestros, así como profesionales de la salud -psicólogos y psiquiatras- y también de la atención social, como un trabajador social).
- Tener la capacidad de entablar una relación con las familias
- Disponer de aptitudes creativas y prácticas para desarrollar recursos y actividades estimulantes y adecuadas.

Bases legales

La fundamentación legal de la presente investigación se apoya en el marco jurídico del país, conformado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), en efecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 102 contempla:

> La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria… Es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno desarrollo de la personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo … (p. 94).

C.C. Reconocimiento

En este artículo se destaca la fundamentación filosófica de la educación, en el mismo se toma en consideración el pensamiento crítico y el desarrollo del hombre como ser social, aspectos que se tratan en la formación integral del individuo.En la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 26.

> Las modalidades del Sistema Educativo son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico y otras, requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos...

En consecuencia, el estado docente está en la obligación de atender a los estudiantes, que presentan dificultades en el aprendizaje mediante adaptaciones realizadas por los docentes especialistas. Por lo tanto es fundamental valorar el desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje a fin de asegurar la calidad de educativa.

www.bdigital.ula.ve

Sistema de variables

Las variables de la investigación son las características y propiedades cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010). la variable es “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. Se puede decir, que las variables están sujetas a cambios, su propósito es brindarle al investigador conocimientos conceptuales del problema de estudio.

Variable: Guía de evaluación

Definición Conceptual: Tomando en cuenta la conceptualización de la guía de la Biblioteca Didáctica (2010) donde establece la Guía “permiten orientar, encaminar, el hecho que se desea lograr” (p.80).

Definición Operacional: Se analizó a través de las dimensiones: Elementos (Áreas, Criterios) Práctica docente (Conocimiento del trabajo, Relaciones interpersonales, Creatividad)

C.C. Reconocimiento

Variable: Desempeño Docente

Definición conceptual: Para Jiménez (2010) quien afirma: El desempeño docente es algo necesario, argumenta:

> Los conocimientos que se queda en un centro escolar deben socializarse para promover y fomentar la forma de trabajo en todo el sistema educativo y además contar con personal, que rinda la asesoría necesaria, para actualizar e interactuar con otros docentes y así fomentar las buenas prácticas que sean permanentes y sostenidas. (p.89)

Definición Operacional: Se examinó a través de las dimensiones: Rol del docente (Orientador, motivador), Funciones del docente (Diseñar estrategias, Administrativo, Adecuaciones curriculares) y Perfil(Compromiso, Investigador, Toma de decisiones)

Variable: Dificultades de aprendizaje

Definición conceptual: el Ministerio de Educación (1997) definen:

www.bdigital.ula.ve

> Las dificultades de aprendizaje como: son aquellos niños que presentan interferencias o bloqueos en el proceso de aprendizaje, ocasionados por factores intrínsecos al desarrollo del educando y/o extrínsecos relacionados con aspectos socioeconómicos, culturales e instrumentales del entorno en donde éstos se desenvuelven" (p.17).

Definición operacional: Se analizó mediante la dimensión: Modalidad de Educación Especial (Atención Integral, Planificación, Evaluación, Líneas de acción cooperativa, Trabajo cooperativo)

C.C. Reconocimiento

uadro 1

Operacionalización de las variables

Objetivo general

Proponer una guía para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, en el municipio Tovar del estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar en los especialistas en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, la necesidad de una guía para la evaluación del desempeño docente en el municipio Tovar del estado Mérida.	Guía de evaluación	Elementos	Áreas	1,2,3
				4,5
			Criterios	6
		Práctica docente.	Conocimiento del trabajo	7
			Relaciones interpersonales	8
			Creatividad	
	Desempeño docente	Rol del docente	Orientador	9
			motivador	10
			Diseñar estrategias	11
		Funciones del docente	Administrativo	12,13
			Adecuaciones curriculares	14
-Determinar la factibilidad técnica, operativa, institucional de la guía para la		Perfil	Compromiso	15
			Investigación	16
			Toma de decisiones	17

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

evaluación en el desempeño en los docentes de dificultades de aprendizaje en el municipio Tovar del estado Mérida. -Diseñar la guía para la evaluación en el desempeño docente en el área de dificultades modalidad de educación especial, en el municipio Tovar del estado Mérida.	Dificultades de Aprendizaje	Modalidad de Educación Especial	Atención Integral Planificación Evaluación Líneas de acción cooperativa Trabajo cooperativo	18 19 20 21, 22, 23 24

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es un paso importante en el proceso de investigación; que abre el camino al plan o esquema general que incluye el enfoque de estudio a desarrollar por parte del investigador. Al respecto, González (2013), señala “este aspecto debe ubicarse el tipo de investigación en el que se inscribe el estudio” (p. 21). Por tanto, cada investigador deberá definir el método de acuerdo a las características del problema investigado debe definir de acuerdo autores, las modalidades seleccionadas; es decir, es el proceso mediante el cual se cumple una serie de pasos, situaciones en este aparte se describe tipo de investigación, se detalla la metodología a emplear, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez, confiabilidad del instrumento, así como el análisis de datos.

www.bdigital.ula.ve

Paradigma de la Investigación

Todo proceso investigativo debe presentar aspectos particulares que la distinguen y clasifican en un determinado tipo de investigación, contribuyendo dicha situación a tener claridad en relación con los tipos de resultados esperados y la orientación a seguir por parte del investigador para lograr las metas planteadas. Para el logro de los objetivos previstos en este trabajo se consideraron los criterios bajo el paradigma positivista, definido por Dobles, Zuñiga y García (2010), “la realidad se presenta como simple, tangible, convergente y fragmentable (p. 34), esta concepción supone la legitimidad de estudiar la realidad en las manifestaciones externas, con la posibilidad de observar y medir los elementos.

De igual forma se enmarcó en el paradigma positivismo con enfoque cuantitativo comprendido este según Galeano (2010), el investigador “busca descubrir leyes o principios generales (generalizar resultados), y para ello acude a sistemas estadísticos de muestreo que cuantitativamente representativos de población más amplia” (p. 14), bajo este enfoque el investigador es un observador externo a los problemas que

C.C. Reconocimiento

analiza, orientado el resultado y asumiendo una realidad estable.

Diseño, tipo y nivel de la investigación

De igual forma, el estudio se apoyó en el diseño no experimental descrito por Palella y Martins (2010) quien lo enuncia “es el que sea realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observa los hechos tal como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlo. (p.87). Y el tipo de investigación el campo Palella y Martins (ob.cit) explica “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables”(p.88). Por lo tanto, este tipo de investigación la información se recolectó directamente de la realidad, en el mismo lugar donde ocurren los hechos, la cual se encuentra en el municipio Tovar contexto donde esta sucediendo la problemática planteada por el presente estudio. Al respecto, el nivel es descriptiva descrita por Palella y Martins (ob .cit)se "es el tipo de investigación que interpreta realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis, e interpretación de la naturaleza actual, como posición o procesos de los fenómenos,(p.92). Para el caso de la investigación se describió la problemática presentada por los docentes del área de dificultades de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Modalidad de Investigación

El presente estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, este consiste en la elaboración de un plan, programa o un modelo como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, bien sea de un grupo social o institución, o de un área particular del conocimiento tomándose como referencia un diagnóstico el cual evidencia las necesidades existentes en esa institución. Al respecto, Universidad Pedagogica Experimental Libertador (2016) a firma:

> El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta o de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales de referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 16).

En este caso se propuso una guía para la evaluación del desempeño docente en

C.C. Reconocimiento

el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, en el municipio Tovar del estado Mérida. Pues, con ella se puede solucionar una necesidad existente con respecto a la valoración que se debe realizar en el desenvolvimiento de la praxis pedagógica de este personal y poder reflexionar sobre como mejorar su desempeño.

Fases de la Investigación

Con el propósito de llevar el proceso de investigación de manera organizada, sistemática y de acuerdo a la naturaleza de la investigación, atendiendo a los objetivos, el mismo se desarrolló con atención a los elementos que conforman las fases inherentes al proceso del estudio, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) “Fase I Diagnóstico, Fase II Factibilidad y Fase III el diseño del proyecto” (p. 36), las cuales se describen a continuación.

Fase I: Diagnóstico. En esta fase, se procedió a realizar una investigación de campo, por medio de la cual se recopiló información a través de un cuestionario dirigido a los docentes y estuvo conformado por 24 ítems con cinco alternativas de respuestas según la escala de Likert: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca(N) por tanto estos docentes a los cuales se les aplicó los instrumentos conformaron la muestra en estudio y pertenecen Municipio Tovar.

www.bdigital.ula.ve

En la Fase II. **Factibilidad**: En esta fase se analizaron la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados. A partir de esto, se creó soluciones alternativas para la elaboración de una guia de evaluación de desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, en el municipio Tovar del estado Mérida. Para Hernández, Fernández y Baptista, (2010), “a través de la fase de factibilidad se determinó de manera científica la viabilidad del proyecto y a su vez se midieron, cuantificaron, relacionaron los resultados parciales de los estudios económicos” (p. 298). Es importante tomar en cuenta la factibilidad porque permitirá el análisis de la propuesta.

De esta manera, la factibilidad de la propuesta se fundamentara en el orden técnico e institucional describiendo los organismos e instituciones que brindan el apoyo, colaboración; en el ámbito financiero, mencionando los recursos para la implementación del diseño.

C.C. Reconocimiento

Fase III: Diseño de la Propuesta. Considerando lo señalado por Jiménez (2006), “en la fase de diseño de un proyecto se pone de manifiesto el ingenio del proyectista, dado que es el momento en el cual se plasma de una manera clara la alternativa de solución al problema planteado” (p. 60); está implícito en la cita del diseño de la elaboración de la guia de evaluación de desempeño para el docente de dificultades de aprendizaje , desde el ámbito pedagógico, cooperativa y comunitario.

Población y Muestra

Población

Para efecto de esta investigación, fue necesario establecer los sujetos objeto de estudio en el contexto donde se produjo la situación de estudio. Al respecto Tamayo (2008), sostiene la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, el cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114). Por tanto, en el estudio, la población o universo estuvo representada por doce (12) docentes especialistas en el area de dificultades de aprendizaje del Muncipio Tovar del estado Mérida.

Muestra

www.bdigital.ula.ve

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en el conjunto, en este sentido, Tamayo (ob.cit), señala la muestra es “el conjunto de elementos representativos de una población con los cuales se trabajará en el proceso de la investigación” (p. 145). La muestra representa una parte de la población, la cual se selecciona bajo ciertos criterios metodológicos tales como la selección de muestra censal, los elegidos como muestra se les aplico los instrumentos establecidos para el estudio.

Con respecto a la utilización de muestra Ramírez (2006), sostiene “se toma la decisión de utilizar muestras muchas veces de manera apriorística, sin haber evaluado previamente si es posible o no hacer los estudios tomando en cuenta toda la población” (p. 64). En tal sentido, la muestra quedó conformada por la misma población por ser pequeña y manejable integrada por 12 sujetos conformantes del personal docente especialistas de dificultades de aprendizaje del Municipio Tovar Estado Merida. De igual manera Ramírez (ob. cit.), también argumenta tomar en cuenta toda la población “es por lo demás deseable, dado que se evita incurrir en los errores propios del

C.C. Reconocimiento

muestreo” (p. 64). por tanto, la muestra en estudio es considerada muestra censal debido se consideró toda la población como muestra en el estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Las técnicas son los medios utilizados para el procesamiento de recolección de datos, así lo define Bernal (2000) "... un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la confiabilidad y validez del estudio" (p. 74). Con la finalidad de obtener esa información precisa sobre la necesidad de diseñar una guía de evaluación para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos. Y como instrumento un cuestionario.

Los instrumentos son definido por Bisquerra (2006), como “un conjunto más o menos amplio de preguntas y cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables que son objeto de estudio” (p. 81).

De igual forma, Castañeda (2008), explica que “consiste en diseñar un cuestionario de preguntas como instrumento de registro de opiniones” (p.75), para recoger la información se diseñó un cuestionario, fue elaborado sobre la base de las variables e indicadores; con un cuerpo de 24 ítems para los docentes varias alternativas sujeto dentro de la escala de actitudes de tipo Likert siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca(N). Tal como lo señala Kerlinger, (2009), al expresar es: “conjunto de preguntas sobre actitudes, que según se supone tiene de manera aproximada el mismo valor actitudinal y a las que los sujetos responden en grados diversos de acuerdo o desacuerdo” (p. 358). Este instrumento le permitió a la investigadora verificar la problemática estudiada al consultar a los docentes en contexto de trabajo, y recabar la información necesaria para evidenciar la necesidad de proponer una guía de evaluación del desempeño docente de dificultades de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 2

C.C. Reconocimiento

Técnica e instrumento de recolección

Objetivos	Técnica	Instrumento
Diagnosticar en los especialistas en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, la necesidad de una guía para la evaluación del desempeño docente en el municipio Tovar del estado Mérida	La Encuesta	El cuestionario

Nota:Elaborado por Contreras (2022)

Validez y confiabilidad del Instrumento

Validez

El cuestionario fue sometido a validez de contenido, según Bisquerra (ob.cit), "determina el grado en que los ítems son una muestra representativa de todo el contenido a medir" (p. 91), la validez estuvo centrada en evaluar el dominio específico del contenido, a la comparación de criterios y a la relevancia teórica entre los conceptos, este procedimiento se realizó a través de juicio de expertos para ello se consultaran profesionales ligados a trabajos de investigación en el campo educativo con la finalidad de determinar si los ítems del instrumento miden los aspectos que se aspiran medir en correspondencia con los objetivos de la investigación. A tal efecto se seleccionaran tres expertos con el título de Magíster, los cuales darán su opinión con relación al mismo.

www.bdigital.ula.ve

Luego se aplicó el Coeficiente Proporción de Rango (CPR), definido por Hernández y otros (2008), como: "El algoritmo que permite calcular la validez de contenido de cada ítem, la validez de contenido de todo instrumento y el nivel de concordancia entre jueces que validaron la prueba" (p. 3).

Confiabilidad

La confiabilidad para Hernández, Fernández y Baptista, (2010) "se refiere al grado con que la aplicación repetitiva del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado. La confiabilidad se refiere a la exactitud de la medición" (p. 420). Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se procederá a

C.C. Reconocimiento

realizar una prueba piloto, aplicada a un grupo de cinco (5) docentes especialistas de dificultades de aprendizaje de otra institución con características similares a la muestra en estudio y ajenos de la misma.

Por tanto, en concordancia con lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista, (ob.cit), quienes señalan “en esta prueba se analizan si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan adecuadamente. Los resultados se usaran para calcular la confiabilidad y de ser posible la validez del instrumento de medición” (p. 426). El instrumento de medición debe contener a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir. En este sentido Hernández y otros, (ob. cit.), señalan: “requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente” (p. 251). Lo primero que se hizo fue aplicar el instrumento a 5 sujetos con caracteristicas similares a la muestra seleccionada.

Luego, para determinar la confiabilidad del instrumento, es decir, su consistencia interior, sus capacidades para discriminar en forma constante entre un valor y otro, se seleccionó el coeficiente de confiabilidad Alfa – Cronbach, calculando a través del paquete estadístico computarizado denominado Statiscal Package for the social Sciences (SPSS), PASW Statistics 18 , para la elaboración y llenado de la base de datos se transformaron las variables intervinientes en forma categórica.Por consiguiente, en la investigación se utilizó el Coeficiente Alfa –Cronbach, este es un procedimiento el cual permite calcular el valor numérico comprendido entre 0 y 1, donde cero significa nula confiabilidad y uno el máximo.

www.bdigital.ula.ve

Técnica de Análisis de los Datos

Tomando en cuenta los objetivos del estudio, los datos fueronn sometidos a un proceso de tabulación, en el análisis se utilizó la estadística descriptiva, se trabajó con distribución de Frecuencia Absoluta y Relativa (%), para representar posteriormente los datos obtenidos en cuadros, gráficos donde se observó la sumatoria de las frecuencias, porcentajes de las alternativas propuestas. La presentación de los datos se realizara a través de cuadros y gráficos de barra, que permitieran transformar los datos originales en secuencias ordenadas, sistematizadas para luego describir,

C.C. Reconocimiento

analizar los datos y hacer la respectiva interpretación.

En relación con los resultados, se utilizó el análisis cuantitativo los cuales según Balestrini (2008), consisten en “la aplicación estadística en el análisis de los datos, así como la interpretación descriptiva de los mismos (p. 183). Este procedimiento proporcionó los insumos necesarios para redactar las conclusiones derivadas del diagnóstico, de allí se procederá a redactar la propuesta. De igual manera se presentaran cuadros y gráficos representativos de los resultados emitidos en la encuesta aplicada, así como un análisis descriptivo de la situación planteada por las variables de estudio en las respuestas emitidas ante las interrogantes hechas en el instrumento aplicado.

Técnica para la formulación de modelo operativo o sistema propuesto

En el caso específico, de los proyectos de investigación, relacionados con una propuesta de tipo factible, donde se propone una opción ideal. Sistema o modelo que implica cambios en una realidad dada, que puede ser educativa, al final del marco metodológico se presentó, el conjunto de técnicas que se usaron para la formulación y presentación del modelo operativo o sistema que se va a proponer. De acuerdo a Balestrini (ob.cit). Plantea “el tipo de método y procedimientos técnicos, inherentes a la disciplina de procedencia, que se aplicara para formular el sistema o modelo que se propone diseñar, como una alternativa de transformación o cambio en situaciones reales “ (p.191). De allí, la necesidad de diseñar una guía de evaluación de desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

C.C. Reconocimiento

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Análisis de los Resultados

Una vez definido y especificado el diseño de la investigación, se recurre a la Operacionalización, en este caso los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados fueron sintetizados, analizados en frecuencia y porcentaje, lo cual da origen a la presentación de este capítulo, conformado por cuadros con los respectivos gráficos de barras para el análisis de la información suministrada por el cuestionario aplicado a los docentes en el área de dificultades de aprendizaje en la modalidad de educación especial, en el municipio Tovar del estado Mérida.

En este orden de ideas, los cuadros y gráficos fueron el soporte de las respuestas de la muestra en estudio, estos se agruparon de acuerdo con los indicadores, en ellos se reflejan la frecuencia acumulada y los porcentajes por cada ítem, lo que condujo al análisis cualitativo de los mismos. Para visualizar esta información numérica, se procedió a elaborar gráficos los cuales están segmentado de acuerdo a las alternativas: Siempre (S), Casi Siempre (C/S), Algunas veces (A/V) Casi Nunca (C/N) y Nunca (N).

www.bdigital.ula.ve

La representación gráfica de los resultados obtenidos se hizo a través de cuadros y gráficos de barras contentivos del porcentaje de opiniones emitidas por los integrantes de la muestra. Seguidamente se procedió al análisis de la información. Para tal fin, se utilizó el criterio estadístico basado en el porcentaje de opiniones obtenidas para cada una de las alternativas de respuestas de los Ítems de los instrumentos. El orden de secuencia de los cuadros y gráficos responde al orden de los ítems agrupados para cada dimensión e indicador.

Cuadro 3

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Guía de Evaluación

C.C. Reconocimiento

Dimensión: Elementos. Indicador: Áreas

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
1	En la evaluación del docente se debe tomar en cuenta lo académico.	4 33%	2 17%	4 33%	2 17%	0
2	Para lograr un trabajo efectivo es necesario el seguimiento de procesos administrativos	2 17%	1 8%	2 17 %	7 58%	0
3	La comunicación debe ser fluida entre todos los actores del hecho educativo.	2 17%	7 59%	1 8 %	1 8%	1 8%
TOTAL		22%	28%	19%	28%	3%

www.bdigital.ula.ve

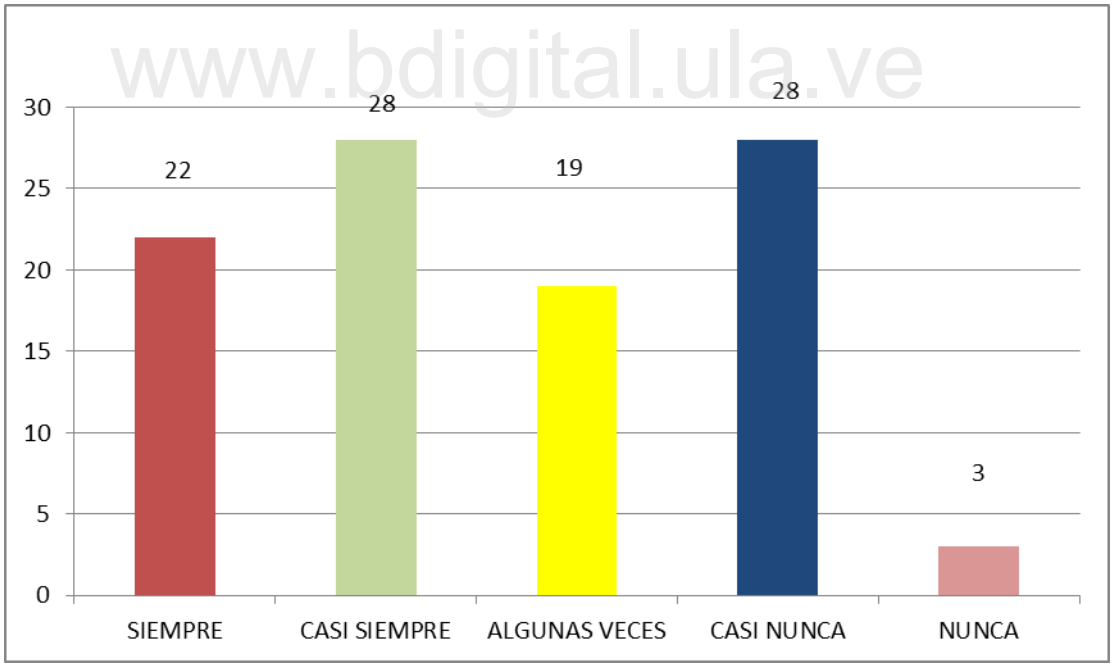


Gráfico 1. Variable: Guía de Evaluación. Indicador Áreas

Análisis

C.C. Reconocimiento

De acuerdo al cuadro 3 y gráfico 1 concerniente a la variable guía de evaluación. Dimensión Elementos, indicador Áreas, se pudo evidenciar que las entrevistadas al preguntarles sobre si en la evaluación se debe tomar en cuenta lo académico, el 33% contestaron siempre, el 17% casi siempre, el 33% algunas veces y 17% casi nunca. En cuanto, a la pregunta para lograr un trabajo efectivo es necesario el seguimiento de procesos administrativos (planes, matricula, otros) el 17% dijeron siempre, 8% casi siempre, 17% algunas veces y el 58% casi nunca. Y en la pregunta si la comunicación debe ser fluida entre todos los actores del hecho educativo. El 17% dijeron siempre, el 58% casi siempre, el 8% algunas veces, 8% casi nunca, y el otro 8% nunca. Tomando el total de los porcentajes se puede determinar que el 22% se determina en siempre, el 28% casi siempre, el 19% algunas veces, el 28% casi nunca, y el 3% nunca.

Como lo establece Inciarte, Marcano y Reyes (2006) cuando hablan sobre la evaluación del desempeño, es relevante tomar en cuenta diversas áreas al momento de evaluar el docente, pues todo es un sistema que conlleva al mejor desenvolvimiento en la práctica pedagógica:

www.bdigital.ula.ve

> la gestión académica y administrativa refiere a una serie de procesos curriculares que implican no sólo los de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula, sino también la gestión de los procesos administrativos que realiza la escuela para lograr los objetivos de la educación. De allí que, la gestión debe ser asumida como una totalidad en la que todos sus elementos se articulen en una red a través del recorrido que abarca la praxis curricular en la organización escolar. (p.1)

La evaluación de desempeño abarca diversos elementos pedagógicos, administrativos, de comunicación, destrezas, habilidades, competencias, actitudes, rasgos personales que hacen que se valore diferentes dimensiones, y poder de esta manera detectar cuales son los aspectos positivos del rendimiento del docente, asi como también los aspectos en las cuales se pueden mejorar.

Cuadro 4

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Guía de Evaluación

C.C. Reconocimiento

Dimensión: Elementos. Indicador: Criterios

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
4	La planificación y organización del trabajo que se realiza en el área de dificultades de aprendizaje es evaluada constantemente	4 33%	0	4 33%	2 17%	2 17%
5	Utilizas diversos tipos de recursos para el abordaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	1 8%	3 25 %	6 50%	2 17%	0
	TOTAL	21%	13%	41%	17%	8%

www.bdigital.ula.ve

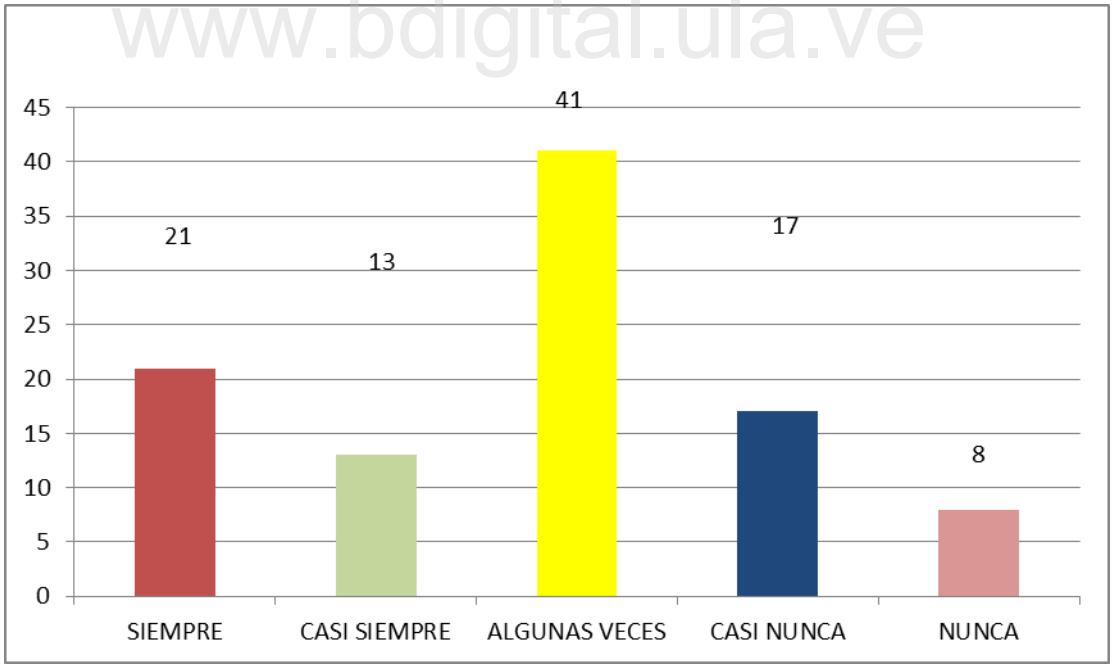


Grafico 2. Indicador: Criterios

Análisis

C.C. Reconocimiento

Como se observa en el cuadro 4 y gráfico 2 concerniente al indicador criterios. El 33% respondieron que siempre considera que la planificación y organización del trabajo que se realiza en el área de dificultades de aprendizaje es evaluada constantemente. El 33% algunas veces y tanto las opciones casi nunca y nunca tiene cada una 17%.

Con respecto, a la interrogante Utilizas diversos tipos de recursos para el abordaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Un 8% dijeron que siempre. El 23% dijeron que casi siempre, el 50% algunas veces y el 17% casi nunca. Tomando los totales un 21% oscila que siempre, un 13% casi siempre, un 41% algunas veces , un 17% casi nunca y un 8% nunca.

Bajo esta perspectiva Porto y Merino (2014) exponen que el docente debe "Utilizar una gran cantidad de recursos interactivos y nuevas tecnologías para conseguir que los alumnos entiendan mejor los contenidos… para acaparar la atención, alimenta la curiosidad, reta los conocimientos mediante juegos y actividades que se salen de la rutina." (p.3) el docente especialista de dificultades de aprendizaje debe ser muy creativo a la hora de buscar o diseñar recursos didácticos que faciliten de manera más a mena la adquisición de los conocimientos.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 5

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Guía de Evaluación

Dimensión: Elementos. Indicador: Conocimiento del trabajo

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
6	Pones en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de sus actividades	1 8%	8 67%	2 17%	1 8%	
Total		8%	67%	17%	8%	

C.C. Reconocimiento

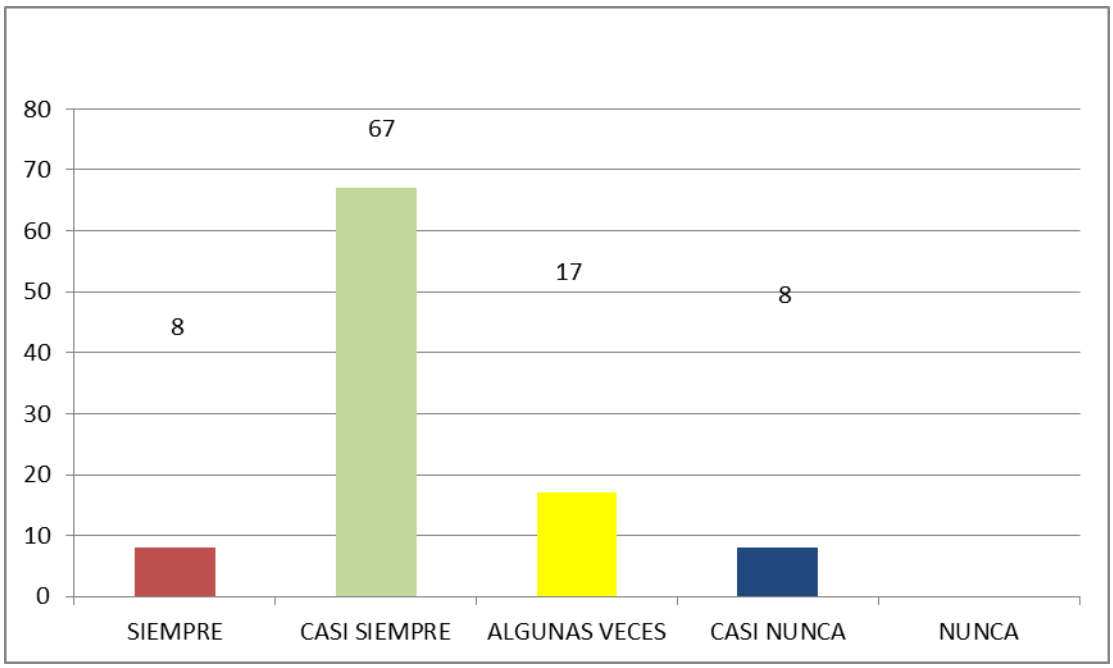


Gráfico 3. Indicador: Conocimiento del trabajo

Análisis

www.bdigital.ula.ve

En el cuadro 5 gráfico 3 concerniente al indicador conocimiento del trabajo, se pudo evidenciar que el 8% manifestaron poner en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de sus actividades, el 67%casi siempre, el 17% algunas veces y el 8 % casi nunca. El Ministerio de Educación (1997) explica que:

> La intervención debe basarse en el diagnóstico previo de los estudiantes, la intervención debe atender a la valoración del alumno, la enseñanza debe atender en forma individualizada, el plan de intervención debe ser estimulante y motivador, la intervención debe atender el entorno del educando (escolar-familiar), (p. 25)

Cuando el docente especialista en dificultades de aprendizaje conoce su trabajo, va a tener mayores logros, pues, a medida que va avanzando en sus funciones, su desempeño será más eficaz, alcanzando los objetivos propuestos. Al hablar del trabajo que realiza este profesional, se tiene que reconocer que abarca muchas dimensiones (lo pedagógico, lo administrativo, lo social, la evaluación, la articulación, entre otros aspectos.)

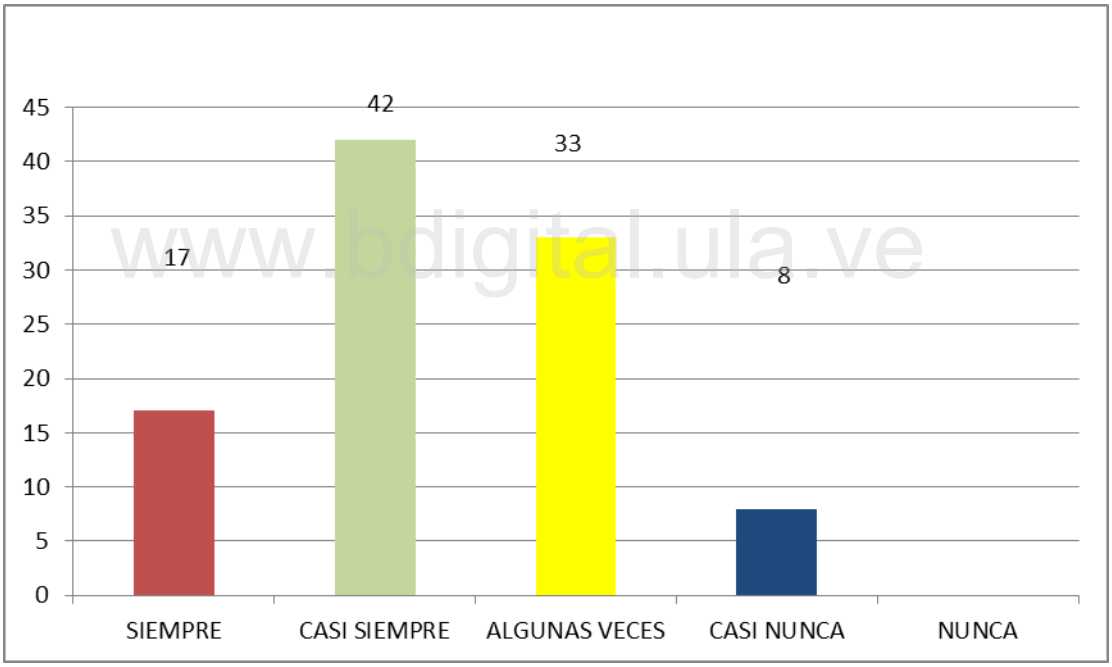
C.C. Reconocimiento

Cuadro 6

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Guía de Evaluación

Dimensión: Elementos. Indicador: Relaciones interpersonales

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
7	Mantienes buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.	2 17%	5 42%	4 33%	1 8%	
	TOTAL	17%	42%	33%	8%	



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 4. Indicador Relaciones interpersonales

C.C. Reconocimiento

Análisis

Como se observa en el cuadro 6 gráfico 4 sobre el indicador Relaciones Interpersonales. Al preguntarles a las personas entrevistadas sobre si mantienen buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa. El 17% dijeron que siempre, el 42% casi siempre, el 33% algunas veces y el 8% casi nunca.

Toro (2001.) argumenta que existen dos tipos de relaciones ellos son:

> calidad de vida laboral y calidad de vida de relación. El primero, alude a la existencia y vigencia de valores colectivos que facilitan la armonía social de las personas … y es una función de dos indicadores: la satisfacción laboral y el clima organizacional. El segundo concepto, calidad de vida de relación, es una función de dos variables: las relaciones interpersonales y los valores colectivos.

Para el autor señalado, la calidad de vida laboral se refiere a la percepción que tienen las personas respecto al grado en que se ayudan mutuamente y en que sus relaciones son respetuosas; la segunda, es definida por el nivel de cooperación, responsabilidad y respeto, sobre todo con el personal docente, directivo, padres y representantes, sin dejar a un lado los miembros de la comunidad.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 7

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Guía de Evaluación

Dimensión: Elementos. Indicador: Creatividad

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
8	Buscas diferentes formas para brindar la atención integral del estudiante con dificultades de aprendizaje.	2 17%	4 33%	4 33%	1 9 %	1 8%
TOTAL 8%		17%	33%	33%		9%

C.C. Reconocimiento

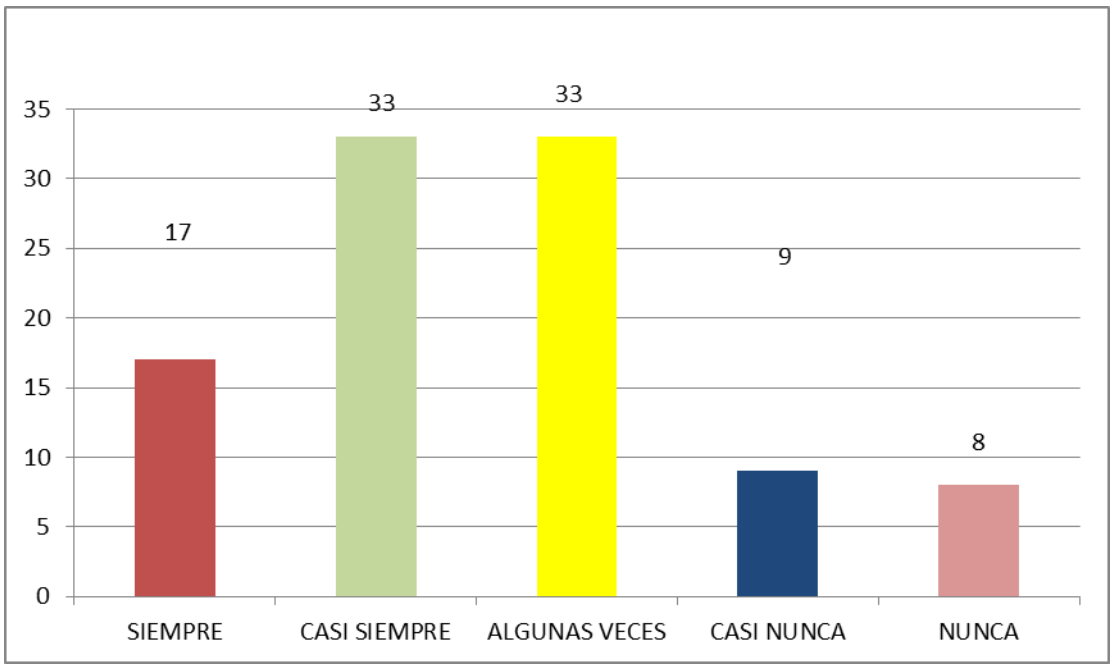


Gráfico 5. Indicador: Creatividad

Análisis

www.bdigital.ula.ve

Se puede apreciar el cuadro 7 gráfico 5 con respecto al indicador creatividad que el 17% siempre buscan diferentes formas para brindar la atención integral del estudiante con dificultades de aprendizaje. El 33% casi siempre, el 33% algunas veces , 9 casi nunca y el 8% nunca. El docente especialista debe ser muy creativo a la hora de diseñar las estrategias didácticas para el abordaje del estudiante tomando en cuenta sus necesidades.

Logan y Logan (1980) se refiere a la creatividad como "… un proceso relacionado con la capacidad mental (…) mediante el cual uno descubre algo nuevo, redescubre lo que había sido descubierto por otros o reorganiza los conocimientos existentes." (p.34) Para los autores, las docentes deban adoptar actitudes creativas ante la enseñanza, invitando a los niños a desarrollar la capacidad innovadora, fomentando ideas nuevas, toma de decisiones. La flexibilidad pedagógica sigue siendo un factor importante para acudir a nuevas formas de hacer educación desde una mirada creativa.

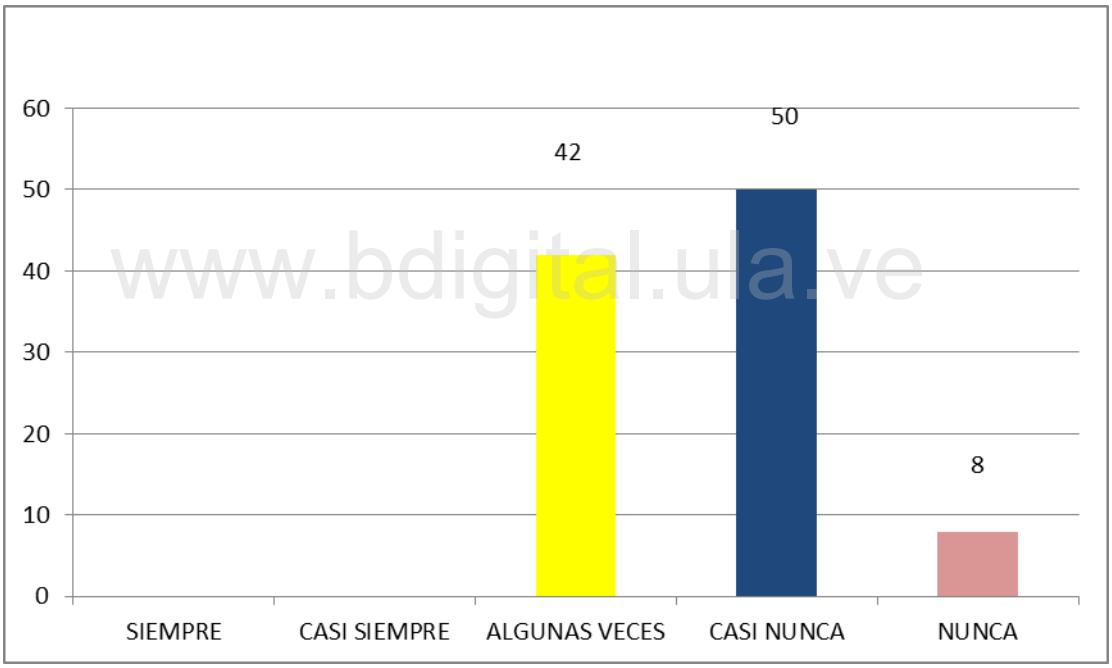
C.C. Reconocimiento

Cuadro 8

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Evaluación de desempeño

Dimensión: Rol del docente. Indicador: Orientador

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
9	Orientas a los padres y representantes para que desarrollen actividades en el hogar y poder ayudar a sus hijos	0	0	5 42%	6 50%	1 8%
TOTAL				42 %	50%	8%



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 6. Variable: Evaluacion del desempeño. Indicador: Orientador

Análisis

En el cuadro 8 gráfico 6 sobre la variable evaluacion de desempeño. Dimensión Rol del desempeño rol orientador. Al preguntarles a las docentes si Orientan a los padres y representantes para que desarrollen actividades en el hogar y poder ayudar a sus hijos. El 42% respondieron que algunas veces, el 50% casi nunca

C.C. Reconocimiento

y el 8% nunca.

Según Mendoza (1999) “la escuela debe generar espacios de intercambio con la familia del estudiante, por ser la escuela la institución que permite integrar a la orientación y a la educación entrelazándose hasta formar una unidad sistémica de ayuda.” Para el autor, el docente debe apoyerse de la famila, pues es el recurso primario de información. Los especialistas de educación especial reconocen al grupo familiar como parte fundamental para la atención integral del estudiante con dificultades de aprendizaje.

Cuadro 9

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Evaluación de desempeño

Dimensión: Rol del docente Indicador: Motivador

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
10	Motivas constantemente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para que resuelvan problemas en su cotidianidad	1 8%	5 42%	6 50%	0	0
TOTAL		8 %	42%	50%		

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

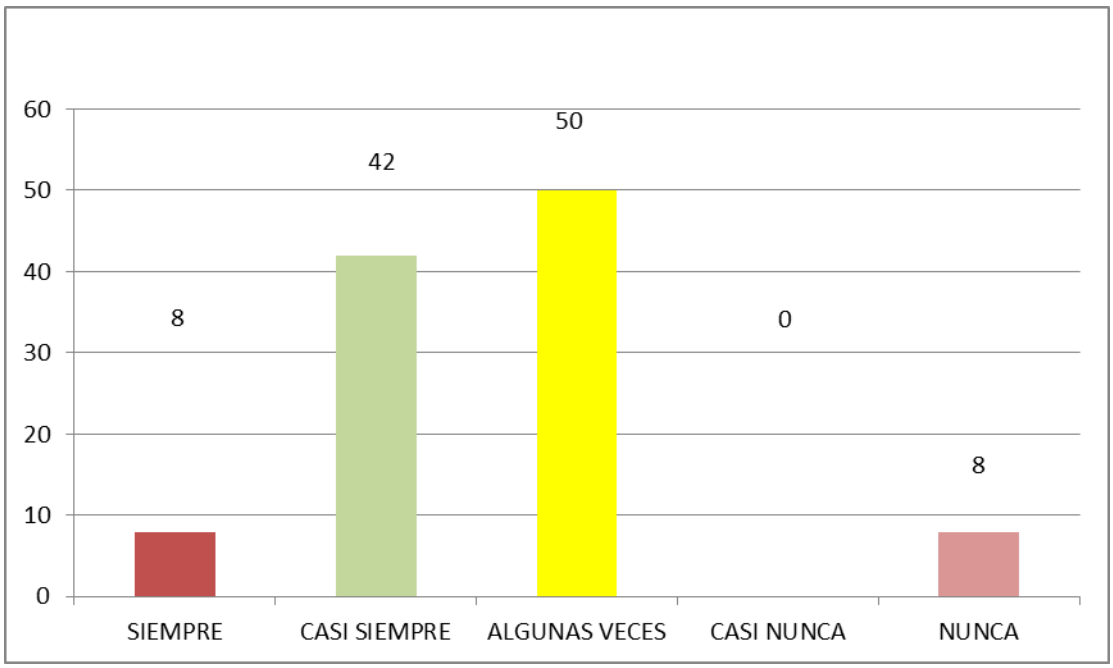


Gráfico 7. Indicador: Motivador

Análisis

www.bdigital.ula.ve

En el cuadro 9 gráfico 7 que trata del indicador motivador. El 8% de las personas entrevistadas contestaron que siempre motivan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para que resuelvan problemas. El 42% manifestaron casi siempre, un 50% algunas veces y un 8% nunca. En este sentido, para Fasce , Ortega, Ibáñez, Márquez, Pérez, Bustamante, Ortiz, Matus, Bastías, y Espinoza (2016), mencionan que el docente motivador…, "implica establecer una relación con el alumno cordial, respetuosa y agradable, generar interés por estar atento y mostrar una actitud positiva, demostrar un interés genuino por aprender sobre los contenidos que enseña, características que podrían promover una motivación intrínseca en el estudiantado."

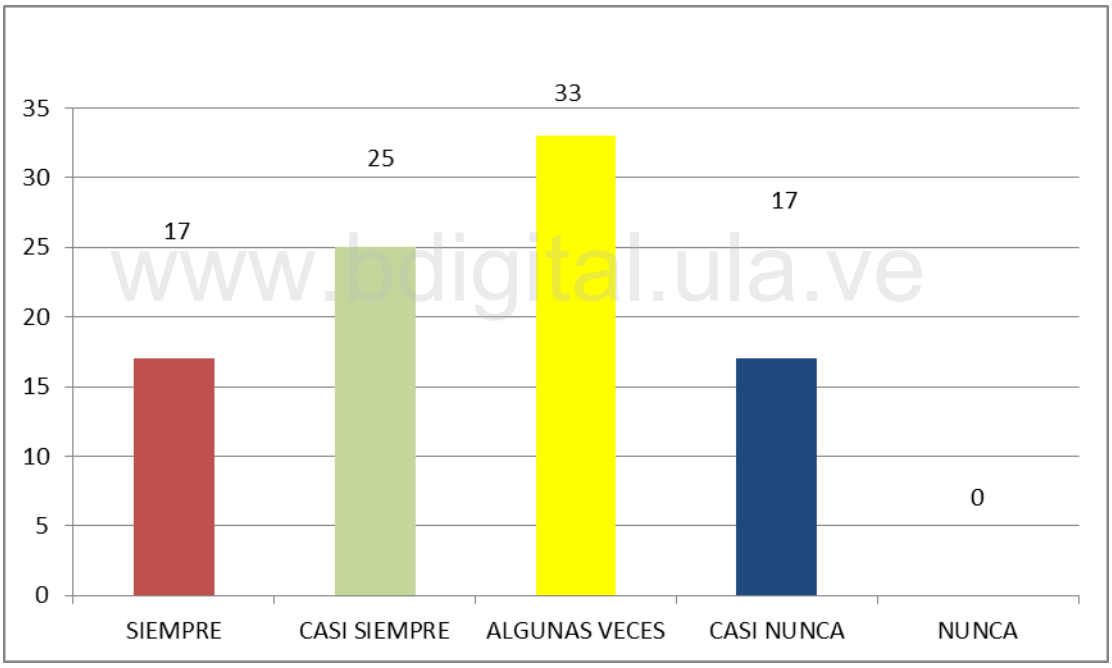
Cuadro 10

C.C. Reconocimiento

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Evaluación del desempeño

Dimensión: Rol del docente. Indicador: Diferentes estrategias

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
11	Utilizas distintas estrategias didácticas para fortalecer las potencialidades de sus estudiantes	2 17%	3 25%	4 33%	2 17%	1 8%
	TOTAL	17 % .	25%	33%	17%	8%



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 8. Indicador: Diferentes estrategias

Análisis

C.C. Reconocimiento

En el cuadro 10 y gráfico 8 que trata del indicador diferentes estrategias se observó que el 17% siempre utilizan distintas estrategias didácticas para fortalecer las potencialidades de sus estudiantes, el 25% casi siempre, el 33% algunas veces y el 17% casi nunca. Se puede decir, que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los entrevistados utilizan muy poco diferentes estrategias didácticas para que el estudiante pueda lograr conocimientos significativos. Según a Díaz y Hernández (2010) las estrategias didácticas "son procedimientos, medios o recursos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logros de aprendizajes significativos en sus alumnos" (p.118) para los autores citados las estrategias de enseñanza permiten que el estudiante internalice de forma más eficaz la información que le suministren al desarrollar los contenidos de las diferentes áreas.

Cuadro 11

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Evaluación del desempeño

Dimensión: Funciones del docente. Indicador: Administrativo

www.bdigital.ula.ve

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
12	Cumples con los recaudos solicitados por la coordinación de educación especial y supervisión.	3 25%	3 25%	2 17%	3 25%	1 8 %
13	Participas en el diseño de los proyectos de aula de los grados atendidos en acción cooperativa.	1 8%	1 9%	1 8%	6 50%	3 25%
	TOTAL	17	16	13	38	16

C.C. Reconocimiento

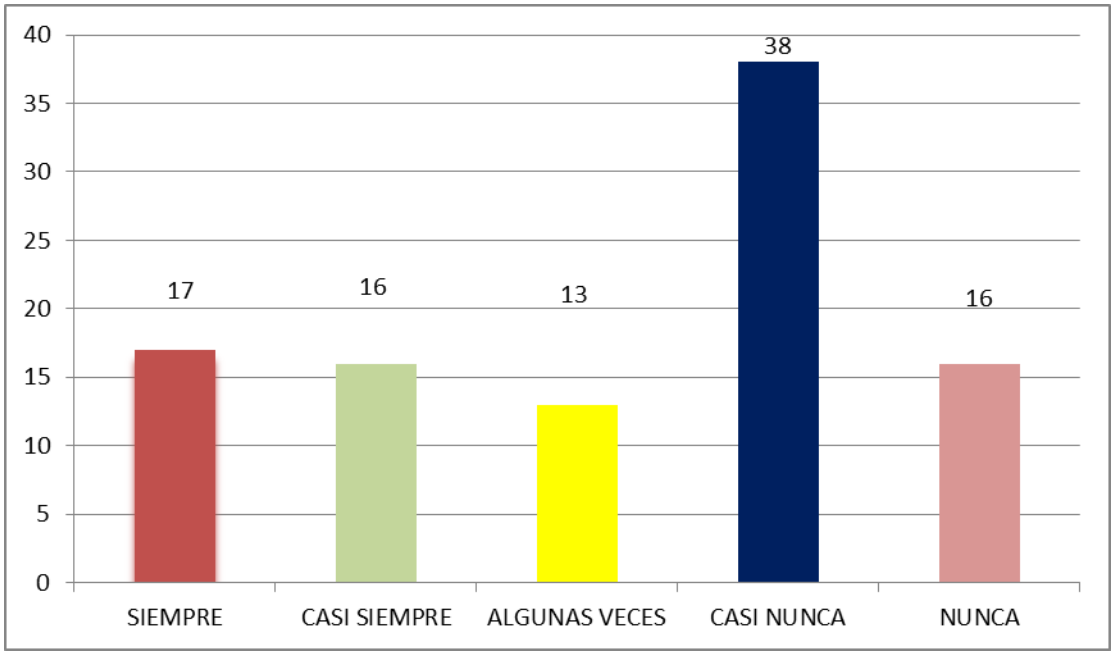


Gráfico 9. Indicador: Administrativo

Análisis

Como se evidencia en el cuadro 11, gráfico 9 que se refiere al indicador Administrativo el 25% manifestaron que Cumplen con los recaudos solicitados por la coordinación de educación especial y supervisión. El 25% manifiesta casi siempre, el 7% algunas veces, el 25% casi nunca y el 8% nunca. Una de las funciones principales del docente especialista es el de cumplir con los recaudos administrativos. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004) establece diversas funciones: "Cumplir con los recaudos solicitados por la coordinación, supervisión y el departamento de educación especial."

Con respecto, a la pregunta si Participa en el diseño de los proyectos de aula de los grados atendidos en acción cooperativa. El 8% contestaron siempre, el 9% casi siempre, el 8% algunas veces, el 50% casi nunca y el 23% nunca. Según los totales establecidos el 17% contestaron siempre, el 16% casi siempre, el 13% algunas veces, el 38% casi nunca y el 16% nunca. Esto quiere decir que muy poco docentes trabajan mancomunadamente el docente de aula, evidenciándose que trabajan aislados.

De acuerdo al documento de conceptualización del modelo de atención integral para el educando con dificultades de aprendizaje (1997) explica que una de las líneas de acción cooperativa es Ámbito Del Aula Regular

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

En esta la Docente Especialista brinda apoyo en el Aula Regular a la Docente del grado y a su grupo de estudiantes, a través de proyectos y actividades especiales que se orientan a satisfacer las necesidades e intereses de los niños y niñas, docente y entorno escolar, basadas en el refuerzo de normas y hábitos destacando los valores como tema principal del Proyecto de Aprendizaje del aula. (p.14)

Cuadro 12

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Evaluación del desempeño

Dimensión: funciones del docente. Indicador: Adecuaciones curriculares

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
14	Diseñas adecuaciones curriculares para los estudiantes que lo requieran y poder brindarles la debida atención.	2 17%	2 17%	2 17%	5 41%	1 8%
TOTAL		17%	17%	17%	41%	8%

www.bdigital.uia.ve

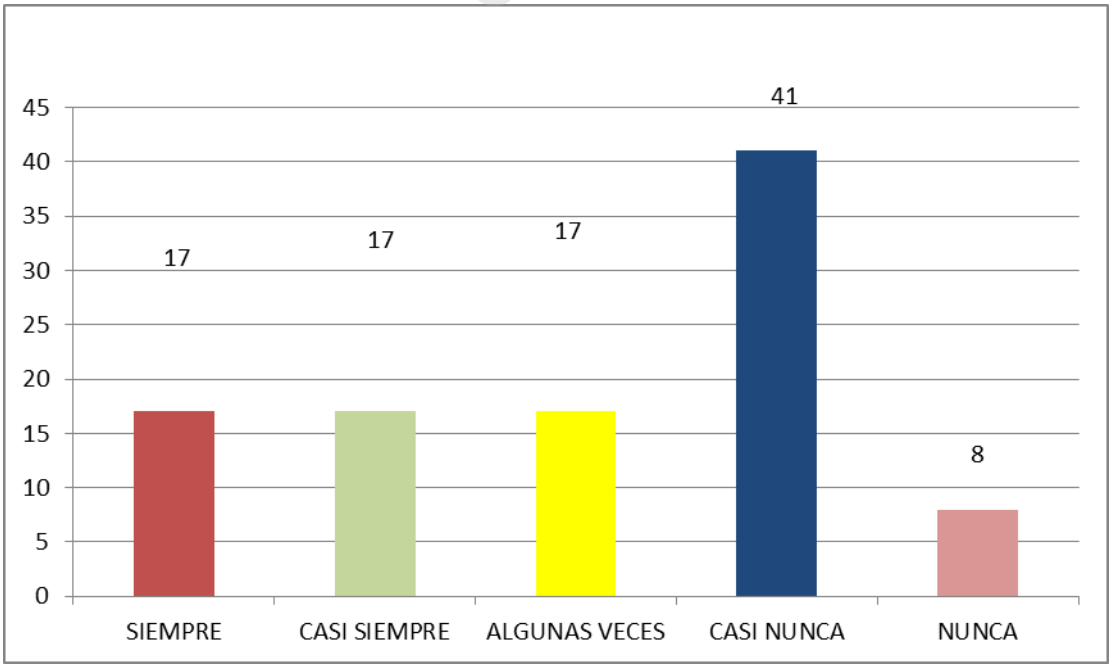


Gráfico 10. Indicaciones: Adecuaciones Curriculares

Análisis

C.C. Reconocimiento

En el cuadro 12 gráfico 10 corresponde al indicador adecuaciones curriculares. Al preguntarles sobre si Diseñan adecuaciones curriculares para los estudiantes que lo requieran y poder brindarles la debida atención. El 17% manifestaron que siempre, un 17% casi siempre, un 17% algunas veces, un 41% casi nunca y un 8% nunca. como se observa en los resultados obtenidos la mayoría no utiliza las adecuaciones curriculares como un recurso para abordar diversos contenidos y evaluaciones acorde a las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las adecuaciones curriculares según Garibaldi y Verdier (2017) "es una herramienta fundamental a la hora de pensar y gestionar la enseñanza ya que implica la toma de decisiones para adecuar la respuesta educativa a las potencialidades del estudiante y así garantizarle el acceso al curriculum…" (p.7) para los autores, los cambios son a nivel pedagógico, de espacio, infraestructura, accesos. Esto permite organizar recomendaciones sobre cómo abordar la enseñanza en cada individualidad, fundamentada en función de las habilidades desarrolladas en los estudiantes y también en el tipo de condición que presente.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 13

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Evaluación del desempeño

Dimensión: Perfil del docente. Indicador: Compromiso

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
15	Te sientes comprometido (a) al momento de ejecutar estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, dentro del aula regular y en el aula especial.	3 25 %	5 42%	2 17%	2 17%	0
TOTAL		25%	42%	17%	17%	

C.C. Reconocimiento

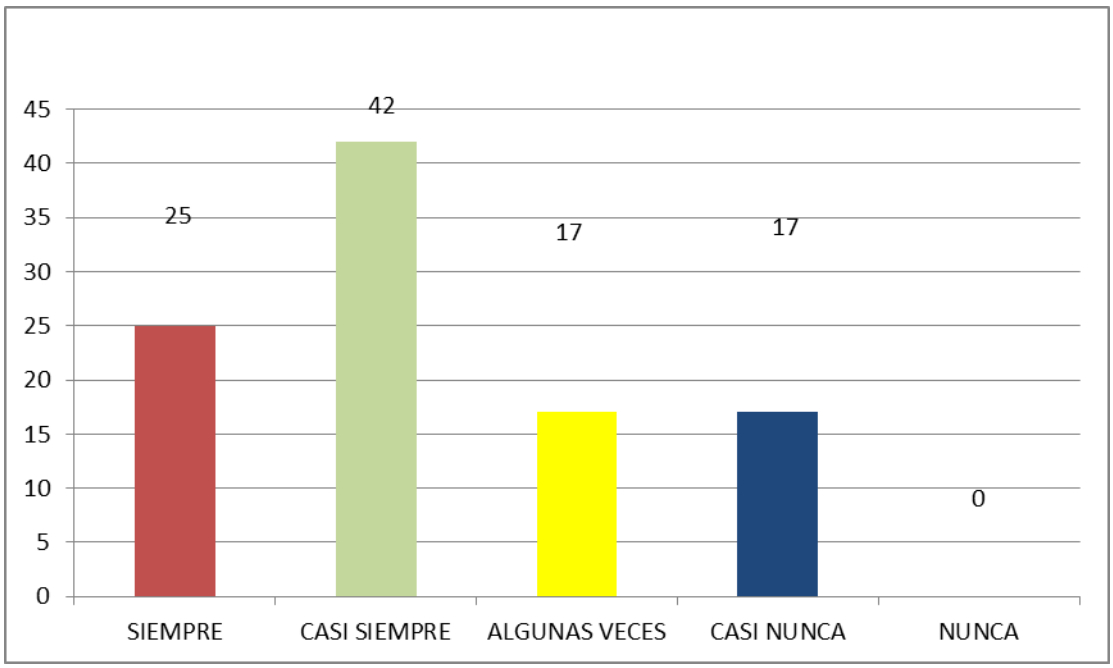


Gráfico 11. Indicador: Compromiso

Análisis

www.bdigital.ula.ve

En el cuadro 13 y gráfico 11 referente al indicador compromiso el 25% de las entrevistadas afirmaron que siempre se siente comprometida al momento de ejecutar estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, dentro del aula regular y en el aula especial. El 42 % afirman que casi siempre, el 17% algunas veces, y el otro 17% casi nunca. Aquí se percibe que la mayoría de las docentes se sienten comprometidas con el trabajo que realizan.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004) expresa que el docente especialista de dificultades de aprendizaje tiene como función la "de Diseñar y ejecutar estrategias de intervención pedagógica para los alumnos con dificultades de aprendizaje, dentro del aula regular y en el aula especial."(p.5) por lo tanto, el docente especialista tiene que tener un gran sentido de compromiso a la hora de utilizar diferentes estrategias de intervención, pues, tienen que estar ajustadas a las necesidades de sus estudiantes.

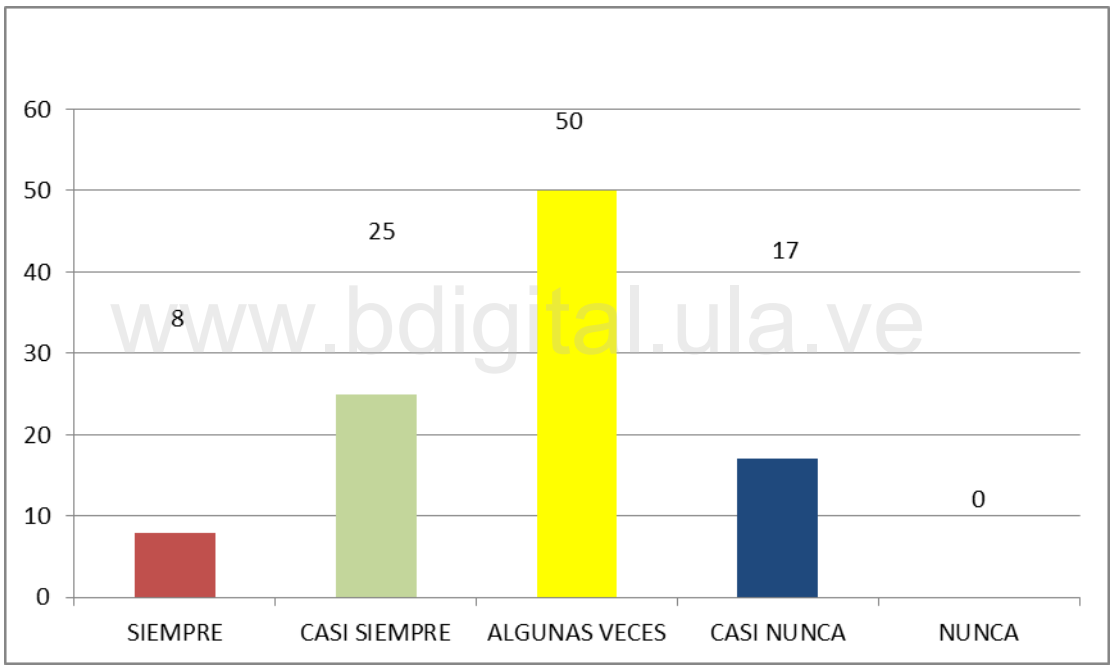
Cuadro 14

C.C. Reconocimiento

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Evaluación del desempeño

Dimensión: Perfil del docente. Indicador: Investigación

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
16	Te mantienes actualizado(a) sobre temas relacionados con las dificultades de aprendizaje	1 8%	3 25%	6 50%	2 17%	0
TOTAL		8%	25%	50%	17%	



www.bdigital.ula.ve

Gráfico 12. Indicador: Investigación

Análisis

Como se evidencia en el cuadro 14 gráfico 12 el cual tiene que ver con el indicador investigador el 8% manifestaron que siempre se mantienen actualizadas sobre temas relacionados con las dificultades de aprendizaje. El 25 % casi siempre, el 50% algunas veces, el 17% casi nunca. Como se evidencia las docentes especialistas poco se preocupan por mantenerse actualizadas en lo referente al área

C.C. Reconocimiento

de dificultades de aprendizaje, o temas a fines. Por lo que se le hace un poco difícil realizar su trabajo con mayor efectividad. López (2018) establece que:

> El docente debe asumir la responsabilidad de estar preparado para educarse permanentemente, lo que permitirá continuar aprendiendo toda la vida, de tal manera de estar en la capacidad de comprender y transformar la realidad de su entorno, por cuanto será agente creador... la investigación constituya una estrategia pedagógica orientada a la producción de conocimiento (p. 16)

El docente de dificultades de aprendizaje debe estar siempre investigando, estar actualizado sobre todo lo que concierne sobre esta área, que tipos de recursos se pueden utilizar para brindar la mejor atención pedagógica posible, materiales didácticos, contenidos útiles para comprender situaciones laborales del día a día.

Cuadro 15

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Evaluación del desempeño

Dimensión: Perfil del docente. Indicador: Toma de decisiones

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
17	Con la evaluación que realizas durante el trabajo te permite llegar a la toma de decisiones	2 17%	3 25%	5 42%	1 8%	1 8%
TOTAL		17%	25%	42%	8%	8%

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

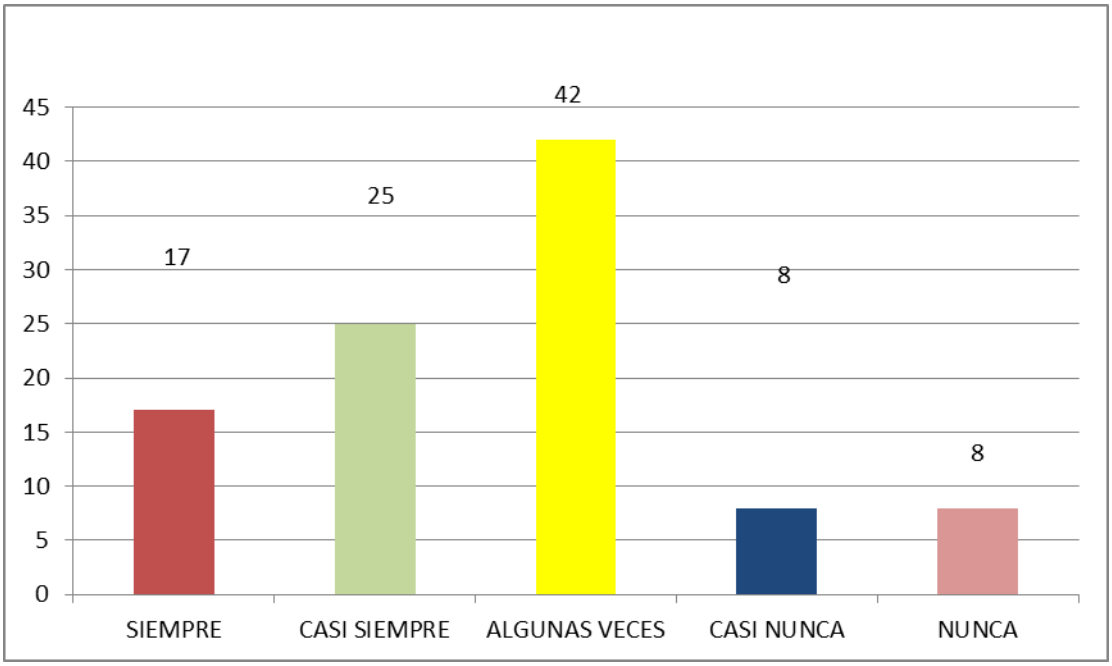


Gráfico 13. Indicador: Toma de decisiones

Análisis

www.bdigital.ula.ve

Según lo observado en el cuadro 15 y gráfico 13 que consiste en el indicador toma de decisiones, al preguntarles a las encuestadas si con la evaluación que realizan durante el trabajo las permite llegar a la toma de decisiones el 17% dicen que siempre, 25% casi siempre, 42% algunas veces, 8% casi nunca, 8% nunca. se evidencia que la mayoría de las entrevistadas no realizan la evaluación diaria de su trabajo, evitando la oportunidad de reflexionar en lo bueno y lo malo de su accionar para poder asi tomar las mejores decisiones, y poder optimizar su trabajo. Anglas (2007) estima que:

> la toma de decisiones es fruto del acto evaluador. Una evaluación en su sentido amplio y formativo, debe llevar a la toma de decisiones, específicamente a decidir sobre aquello que debe modificarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje reorientándose, si fuera necesario, a los fines educativos contemplados desde el inicio de la acción educativa. (p.1)

Cuando el docente evalúa su trabajo diario, puede reflexionar, puede retroalimentarse, identificar sus potencialidades, pero, también sus puntos ciegos, asi como también reconocer que estrategias sirven y que no para que su labor sea más

C.C. Reconocimiento

efectiva y poder brindar al niño o niña con necesidades educativas especiales la mejor atención posible.

Cuadro 16

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Dificultades de aprendizaje

Dimensión: Modalidad de Educación Especial. Indicador: Atención integral

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
18	Consideras que todas las actividades que se efectúen van dirigidas a brindar una atención educativa integral a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	2 17%	5 42 %	4 33%	1 8%	0
TOTAL		17%	42%	33%	8%	

www.bdigital.ula.ve

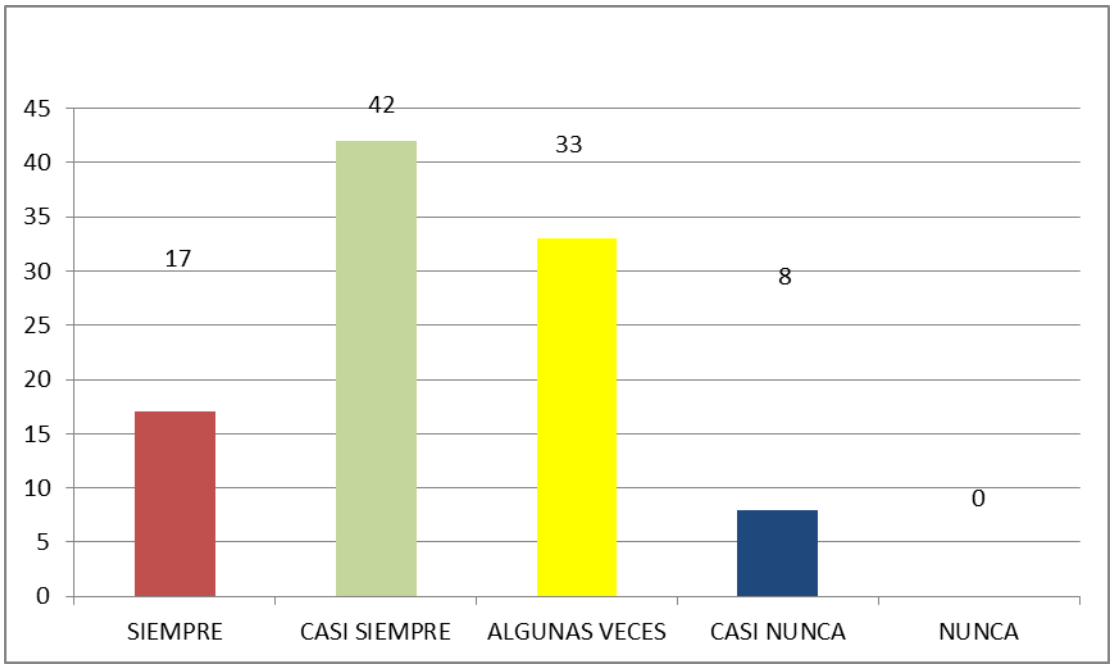


Gráfico 14. Variable: Dificultades de Aprendizaje. Indicador Atención Integral

C.C. Reconocimiento

Análisis

En el cuadro 16 gráfico 14 sobre la variable: dificultades de aprendizaje. Indicador atención integral, se puede evidenciar que al preguntarles sobre si todas las actividades que se efectúen van dirigidas a brindar una atención educativa integral a los estudiantes el 17% expresaron que siempre, 42% casi siempre, 33% algunas veces y 8% casi nunca. De acuerdo a estos resultados se puede determinar que los docentes tienen como base principal la atención educativa especializada integral, abordando todas las dimensiones: pedagógica, social, motriz, entre otras.

El Ministerio de Educación (ob.cit) establece que el especialista debe: "Proporcionar una atención educativa especializada integral a los educando con dificultades de aprendizaje, con la finalidad de mejorar y superar la calidad de su proceso de enseñanza- aprendizaje." (p.26) es decir, la finalidad principal del especialista en dificultades de aprendizaje es la de facilitar al estudiante con DA herramientas y recursos para que superen sus debilidades, y fortalezcan sus potencialidades.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 17

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Dificultades de aprendizaje

Dimensión: Modalidad de Educación Especial. Indicador: Planificación

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
19	. Consideras que la planificación debe estar ajustada a las necesidades de los estudiantes.	4 33%	6 50%	0	0	2 17%
TOTAL		33%	50%			17%

C.C. Reconocimiento

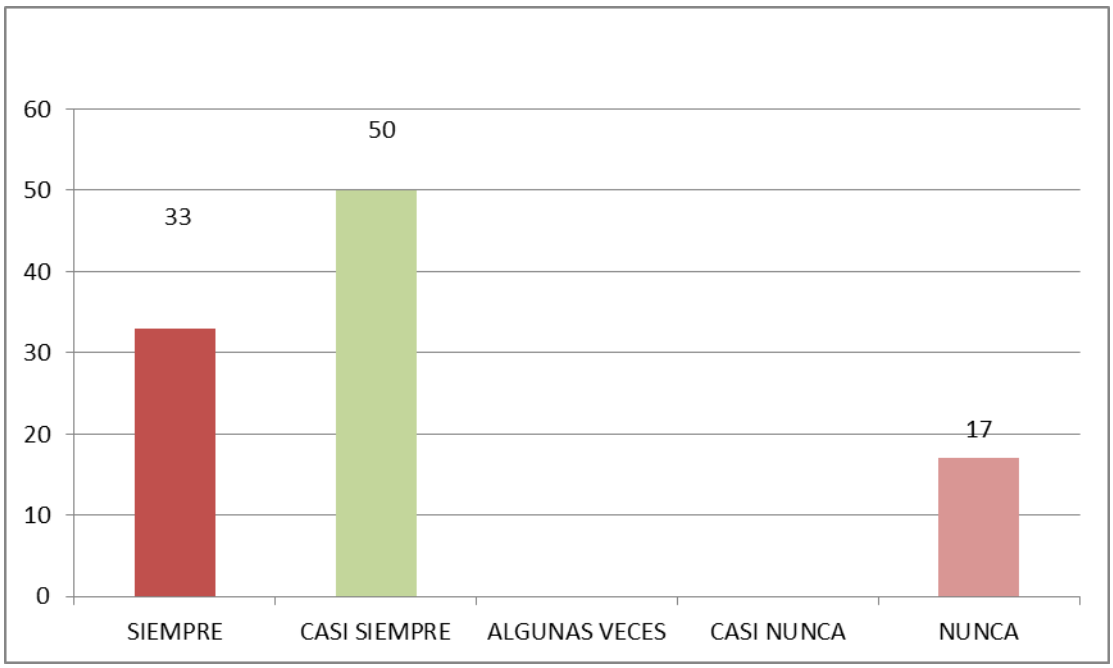


Gráfico 15. Indicador: Planificación

Análisis

www.bdigital.ula.ve

En el cuadro 17 gráfico 15 sobre el indicador planificación se puede determinar que el 33% siempre consideran que la planificación debe estar ajustada a las necesidades de los estudiantes. El 50 % dicen que casi siempre y el 17% nunca. como se muestra en los resultados la mayoría reconoce que las actividades que se planifican deben estar acorde a la capacidad del niño y sobre todo enfocándose en lo que realmente necesita.

Para Heinsen y Maratos (2019) “La planificación te permite tomar en cuenta todo lo que necesitas para que tus estudiantes desarrollen las competencias y los aprendizajes esperados en un tiempo y espacio determinado.”(p.5) para estas autoras, la planificación es un proceso en el cual se establece qué, cómo , con qué y cuando se va a dar la acción pedagógica.

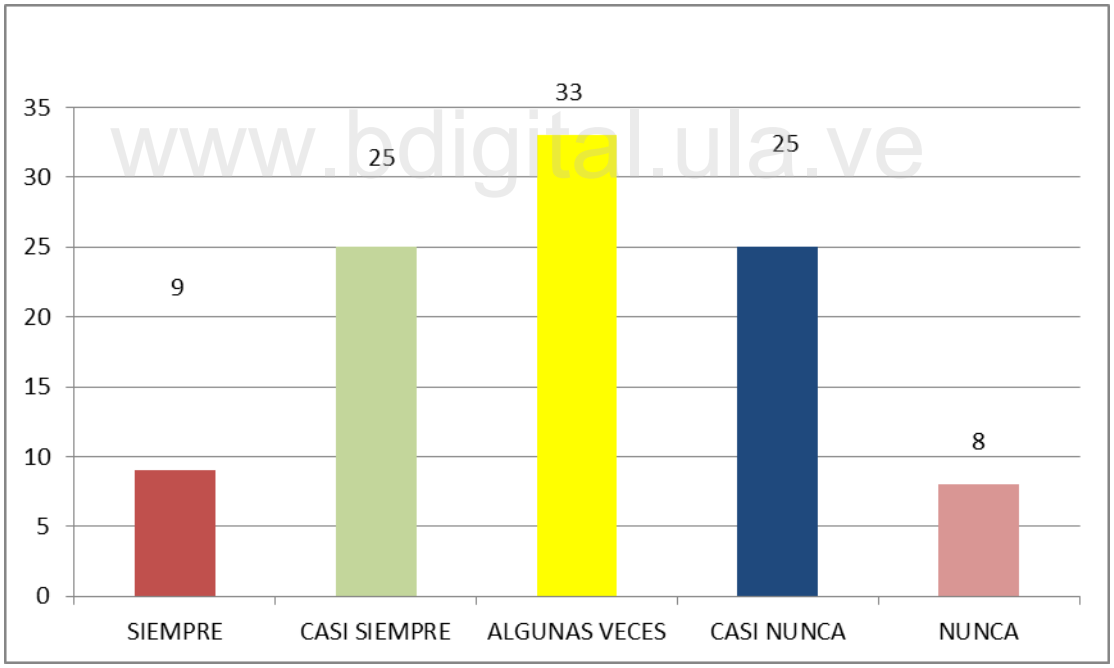
C.C. Reconocimiento

Cuadro 18

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Dificultades de aprendizaje

Dimensión: Modalidad de Educación Especial. Indicador: Evaluación

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
20	Consideras que la autoevaluación es una forma de reflexionar sobre tu quehacer pedagógico.	1 9%	3 25%	4 33%	3 25%	1 8%
TOTAL		9%	25%	33%	25%	8%



www.bdigital.ula.ve

Grafico 16. Indicador: Evaluación

Análisis

En el cuadro 18 gráfico 16 concerniente al indicador evaluación. Al preguntarles a las docentes entrevistadas sobre si consideran la autoevaluación como una forma de reflexionar sobre tu quehacer pedagógico. El 9% respondieron que

C.C. Reconocimiento

siempre, el 25% casi siempre, el 33% algunas veces, el 25% casi nunca y el 8% nunca. Como se demuestra en el resultado el docente especialista no le da importancia a la autoevaluación para mejorar su práctica pedagógica y optimizar su desempeño, demostrando gran debilidad en este aspecto.

De acuerdo a Heinsen y Maratos (2019) la evaluación es: "Un proceso sistemático y continuo en el cual se recopila y usa información para la mejora del proceso de educativo y para apoyar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias deseadas" (p.18) tomando en cuenta lo planteado la evaluación conlleva a valorar la acción pedagógica, permite visualizar en que se está fallando y corregirlo, así como también los aspectos que son positivos, y todo esto con la finalidad de brindarle al estudiante la mejor calidad educativa.

Cuadro 19

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Dificultades de aprendizaje Dimensión: Modalidad de Educación Especial. Indicador: Líneas de acción cooperativa .

www.bdigital.ula.ve

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
21	Diseñas estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula regular.	0	2 17%	5 42%	4 33%	1 8%
22	Diseñas estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula especial.	1 9%	4 33%	4 33%	2 17%	1 8%
23	Diseña estrategias para la articulación de inter e intramodalidad para la atención de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el ámbito comunitario.	0	1 9%	3 25%	4 33%	4 33%
TOTAL		3%	20%	33%	28%	16%

C.C. Reconocimiento

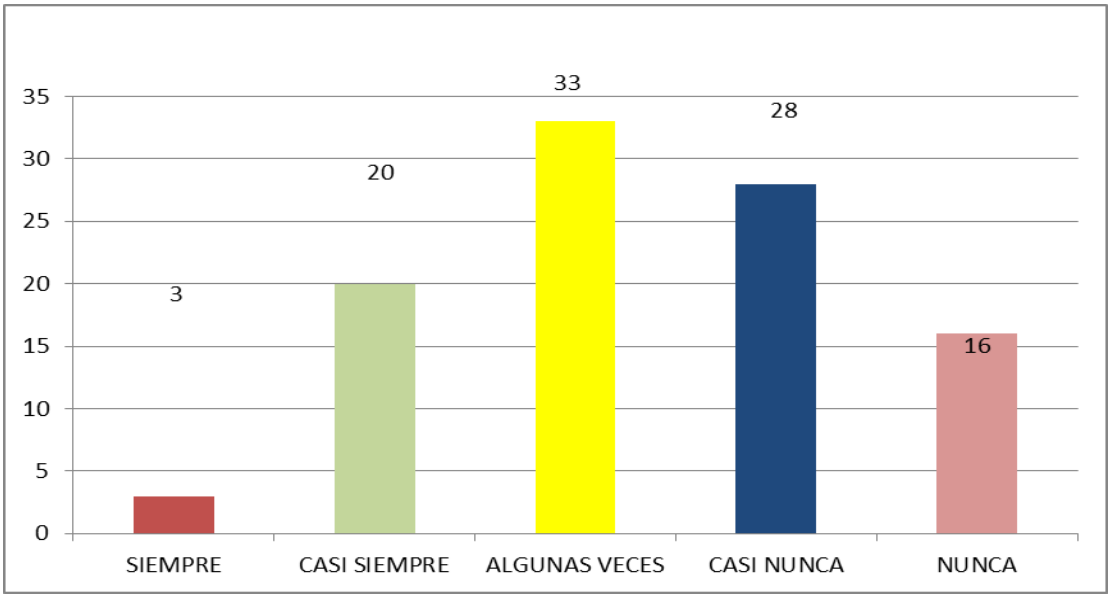


Gráfico 17. Indicador: Líneas de Acción Cooperativa

Análisis

En el cuadro 19 y gráfico 17 sobre el indicador: Líneas de acción cooperativa se puede decir, que en la pregunta diseñas estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula regular. El 17% manifestaron que casi siempre, el 42% algunas veces, el 33% casi nunca, el 8% nunca. al preguntarles sobre si Diseñan estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula especial. El 9% dice que siempre, 33% casi siempre, 33% algunas veces, el 17% casi nunca, el 8% nunca.

Y en la pregunta si Diseñan estrategias para la articulación de inter e intramodalidad para la atención de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el ámbito comunitario el 9% respondieron que casi siempre, 25% algunas veces, 33% casi nunca y 33% nunca. Para un total de 3% siempre, 20% casi siempre, 33% algunas veces, 28% casi nunca, y 16% nunca. Se evidencia en los resultados presentados que la mayorías de las docentes especialistas tienen debilidades en las líneas de acción cooperativa sobre todo en las concernientes del aula regular y comunitario.

La conceptualización del modelo de atención educativa integral para el educando con dificultades de aprendizaje (1997) señala que:

Para la aplicación del modelo de atención sobre la base de la línea de

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Acción Cooperativa, se han definido tres ámbitos:*Acción Cooperativa dirigida a los educandos con dificultades de aprendizaje, dentro del ámbito del aula regular. *Acción Cooperativa en pequeños grupos dentro del ámbito del aula especial. *Acción Cooperativa en el ámbito comunitario. (p.18)

Los tres ámbitos mencionados conforman un todo coordinado e integrado que permite organizar el modelo de atención educativa integral, como un continuo, sin separar en territorios aislados la posibilidad de trabajo con el estudiante que presenta dificultades de aprendizaje, al trabajar de esta manera se puede atender de forma integral y de forma cooperativa.

Cuadro 20

Análisis de frecuencia y porcentaje. Variable: Dificultades de aprendizaje

Dimensión: Modalidad de Educación Especial. Indicador: Trabajo Cooperativo

Nro	Ítems	Siempre F %	Casi siempre F %	Algunas veces F %	Casi nunca F %	Nunca F %
24	Realizas un trabajo cooperativo con el docente de aula regular y representantes.	5 42%	1 8%	4 33%	2 17%	0
TOTAL		42 %	8%	33%	17%	

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

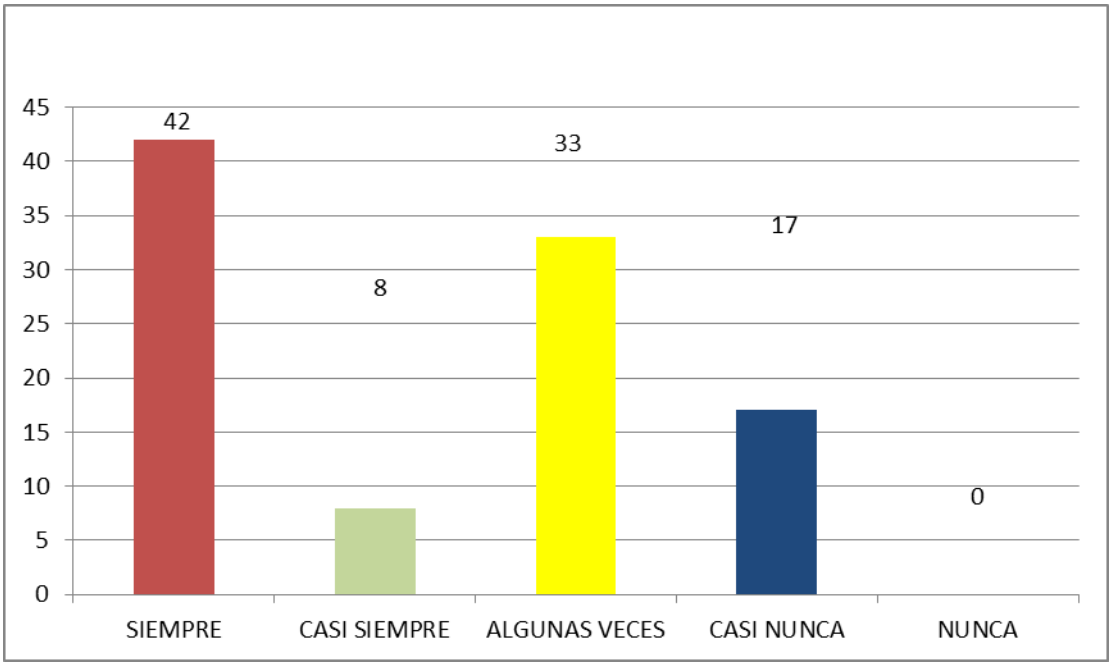


Gráfico 18. Indicador: Trabajo Cooperativo

Análisis

Por último, en el cuadro 20 gráfico 18 que tiene que ver con el indicador trabajo cooperativo se evidencia que el 42% siempre realizan un trabajo cooperativo con el docente de aula regular y representantes. El 8% casi siempre, el 33% algunas veces, y el 17% casi nunca. Se visualiza que las especialistas buscan trabajar de forma cooperativa, orientando, facilitando momentos para el intercambio de ideas, señalamientos de estrategias, entre otros. El Ministerio de Educación (1997) en la conceptualización del modelo de atención educativa integral al Educando con dificultades de Aprendizaje donde señala:

> ... el carácter de Línea de Trabajo propuesta para lograr los objetivos formulados por este modelo de atención, la cual: se orienta hacia la búsqueda de acuerdo entre los actores del hecho educativo, sobre planificación, organización de recursos, evaluación, actividades de formación, formas de atender al educando, su entorno familiar y comunitario; todo esto sobre la base de la acción comunicativa efectiva (p.25).

El trabajo cooperativo ayuda a que el abordaje pedagógico sea más efectivo porque al trabajar con el docente de aula regular, la familia y la comunidad se puede visualizar como se puede abordar al niño o niña con dificultades de aprendizaje de forma integral, enlazando acciones encaminadas a la mejor atención posible y lograr

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

los objetivos propuestos.

Conclusiones del diagnostico

Según los resultados obtenidos en la variable: Guía de evaluación, dimensión: elementos. Indicador: Äreas. La mayoría de las entrevistadas toman muy poco en cuenta los procesos administrativos en su praxis pedagógica. Se limitan solo a la planificación a corto plazo, sin embargo, es de resaltar que si toman en cuenta lo académico y la comunicación para su desenvolvimiento en el trabajo que realiza.

Con respecto, al indicador: Criterios, la minoría establecen que la planificación y la organización del trabajo es evaluada constantemente. Sin embargo, como se observa en los gráficos realizados, la mayoría de las entrevistadas no están de acuerdo. Asimismo, se puede determinar que la mayoría utiliza pocos recursos para la atención de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En lo concerniente, al indicador. Del conocimiento del trabajo, si ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades.

www.bdigital.ula.ve

Sobre el indicador relaciones interpersonales, las entrevistadas manifestaron que mantiene buenas relaciones interpersonales con el personal directivo, docente, administrativo, obrero y padres y representantes. En cuanto, al indicador creatividad las docentes entrevistadas buscan distintas maneras de brindar la atención integral al estudiante. En lo referente, a la variable: evaluación del desempeño, Dimensión: rol del docente, indicador: orientador. Muy pocas de las entrevistadas orientan muy poco a los padres y representantes para que desarrollen actividades en el hogar, y puedan mejorar su desempeño en las áreas instrumentales.

En el indicador Motivador las entrevistadas respondieron que motivan a los estudiantes para que realicen las actividades, resuelvan los problemas en su cotidianidad. Sobre el indicador: Diferentes estrategias, la mayoría manifiesta que casi no utilizan distintas estrategias didácticas para fortalecer las potencialidades de los estudiantes.

En la variable evaluación del desempeño, dimensión. Funciones del docente. Indicador: Administrativo, las encuestadas manifestaron que si cumplen con los

C.C. Reconocimiento

recaudos solicitados por la coordinación de educación especial y la supervisión. De igual manera, casi nadie participa en el diseño de los proyectos de aula del docente del aula regular. En el indicador. Adecuaciones curriculares, la mayoría manifiesta que muy poco diseñan adecuaciones curriculares para los estudiantes que lo ameritan. En cuanto, a la dimensión: perfil del docente, indicador: compromiso, gran parte de las docentes entrevistadas se sienten comprometidas en el diseño y ejecución de estrategias de intervención pedagógica dentro del aula especial y el aula regular. En el indicador: investigación se puede evidenciar que la mayoría no realiza actualizaciones relacionadas con los temas de dificultades de aprendizaje. En el indicador toma de decisiones son pocos las docentes que realizan evaluaciones durante el trabajo, por tal motivo, no se puede establecer la toma de decisiones.

Con respecto, a la variable dificultades de aprendizaje, dimensión: modalidad de educación especial, indicador: atención integral, la mayoría de las entrevistadas consideran que todas las actividades que se diseñan y ejecutan van dirigidas a la atención integral. En el indicador: planificación, las docentes expresaron que si consideran que la planificación debe estar ajustada a las necesidades de los estudiantes. En el indicador: Evaluación, la mayoría no utiliza la autoevaluación para ser la reflexión de su quehacer pedagógico. En el indicador de líneas de acción cooperativa, se visualiza que diseñan muy pocas estrategia para la intervención en el aula regular y la articulación en el ámbito comunitario. Se enfocan más en diseñar y aplicar estrategias de intervención pedagógica dentro del aula especial. Por último, en lo que se refiere al indicador: trabajo cooperativo, las docentes afirmaron que realizan un trabajo cooperativo tanto con el docente de aula como con los representantes.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPITULO V

LA PROPUESTA

GUIA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AREA DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

La siguiente propuesta busca diseñar una guía de evaluación del desempeño docente en el área de dificultades del aprendizaje. Esta guía tiene el propósito de valorar el trabajo que realiza los docentes del área mencionada en diferentes aspectos, contribuyendo a mejorar la praxis educativa sobre todo en los ámbitos de cooperación del aula regular, aula especial y comunitario. Reforzando el conocimiento, el aprendizaje interactivo, reforzamiento de habilidades, competencias, y los aspectos administrativos.

La funcionalidad de la guía de evaluación contribuirá a mejorar la práctica del docente en el área de dificultad del aprendizaje. La guía de evaluación tiene como finalidad, lograr en ellos aspectos puntuales relacionados con el hecho educativo y le servirá de insumo para mejorar el abordaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

www.bdigital.ula.ve

Presentación de la Propuesta

La guía de evaluación estará centrada en la utilización de aspectos técnicos, pedagógicos, personal, administrativo, orientador que cumple el docente dentro del área. En este orden de ideas, ésta se presenta con criterios a evaluar con la finalidad de orientar de manera efectiva del hacer del docente en la mediación y facilitación de las condiciones educativas para consolidar en el escolar una formación educativa integral que oriente a éste a minimizar los bloqueos interferencias en el aprendizaje.

Por consiguiente, la propuesta asegura una adecuada distribución del tiempo espacio en el aula integrada, facilitando la reflexión prolongada del hacer educativo, la comunicación eficiente entre todos los actores del proceso pedagógico, el perfil, los

C.C. Reconocimiento

roles y funciones del docente de aula integrada para garantizar un trabajo óptimo y eficaz.

Fundamentación de la Propuesta

Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño docente tiene sentido, en cuanto brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre el perfil del educador ideal, necesario para el desarrollo de la sociedad venezolana. Dentro de este orden de ideas, Rodríguez (2000) expresa lo siguiente:

> La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (p.48)

De acuerdo a la idea anterior, cuando se aflora el desempeño docente como un sistema que se realiza en forma sistemática, a fin de recabar u obtener datos confiables y eficaces con el fin de apreciar el hecho educativo real y significativo, con el propósito de valorar las capacidades pedagógicas, técnicas, responsabilidad laboral, el dominio en el proceso interaprendizaje. Por lo tanto, se infiere que el proceso de evaluación es conocer la realidad que existe de forma real, para proyectar el mejoramiento de la calidad educativa, específicamente en la modalidad de educación especial.

www.bdigital.ula.ve

Guía de evaluación

Tomando en cuenta el enfoque curricular de la educación primaria en Venezuela, centrado en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder con éxito a la adquisición de habilidades y destrezas mediante el logro de la evaluación de los aprendizajes. Se aborda la guía como un instrumento que permite en la educación la orientación respectiva de los procesos de desempeño docente tomando en cuenta la praxis educativa y los alcances. Tomando en cuenta la conceptualización de la guía de la Biblioteca Didáctica (2010) donde establece la Guía “permiten orientar, encaminar, el hecho que se desea lograr” (p.80). Por lo tanto es fundamental

C.C. Reconocimiento

establecer dentro de la práctica docente una orientación necesaria que fundamente el trabajo escolar sobre todo en el área de dificultades de aprendizaje.

Dificultades de aprendizaje

El proceso educativo como hecho social presenta la atención educativa como una visión holística donde se toma en cuenta toda la multiplicidad de factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje , y se vinculan los aspectos psico-sociales – pedagógicos. Para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (ob.cit) define:

> Las dificultades de aprendizaje como: son aquellos niños que presentan interferencias o bloqueos en el proceso de aprendizaje, ocasionados por factores intrínsecos al desarrollo del educando y/o extrínsecos relacionados con aspectos socioeconómicos, culturales e instrumentales del entorno en donde éstos se desenvuelven" (p.17).

Por tanto, es fundamental atender esta población, relacionada con bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar, aun cuando, son estudiantes sin compromiso en la integridad cognitiva. Estos desfases se ponen de manifiesto en muchas ocasiones en forma de bloqueos en el proceso de apropiación de la lengua escrita, el pensamiento lógico, en los aprendizajes sociales y/o emocionales, que producen respuestas inesperadas que se expresan en términos de conductas dispersas, disruptivas, inhibidas, de poca pertinencia en la tarea, lo cual se traduce en deficiente aprovechamiento académico, así como desorientación en su proceso de desarrollo personal y social.

www.bdigital.ula.ve

Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad en toda investigación permite determinar los recursos necesarios considerados por los objetivos previstos; la propuesta en primera instancia se considera factible, es una proposición basada en un modelo viable, para satisfacer una necesidad de las instituciones que cumplen un fin determinado. En este sentido, la presente propuesta tiene factibilidad en los siguientes aspectos:

Factibilidad Técnica

En el diseño de la guía de evaluación mejorará el desempeño docente del área de las dificultades de aprendizaje. Posee factibilidad técnica puesto que en el área

C.C. Reconocimiento

existe docentes capacitados y técnicamente preparados. Además, la autora investigadora posee la disposición y la motivación con la finalidad de implementar la propuesta.

Asimismo, en lo referente a los recursos materiales, estos son de bajo costo, tales como cuadernos, lápices, libretas de notas entre otros, estos pueden ser sufragados por la investigadora. Por otra parte, los materiales de sonido computadora, impresora, material fotocopiado son facilitados también por ella. Investigadora.

Factibilidad Financiera

En relación con la factibilidad financiera cabe señalar el respaldo dado por los miembros de las instituciones educativas, así como el autofinanciamiento de la investigadora para el material necesario en el desarrollo de la propuesta; además, este tipo de actividad requiere de una mínima inversión para gastos de refrigerio y material de apoyo, la asignación de espacios para realizar las jornadas de trabajo.

Cuadro 21

Costos de la Propuesta

www.bdigital.ula.ve

Costos	
Material fotocopiado	Bs. 378,00
Transporte y Alojamiento	Bs. 800,00
Alimentación y refrigerios	Bs. 700,00
Varios.	Bs. 1000,00
Total	Bs. 2878,00

Nota: Realizado por Contreras (2022)

Factibilidad Social

En el diseño de la guía de evaluación está sustentada en la remisión de aspectos elementales en el área de dificultades de aprendizaje para el mejoramiento del trabajo que se realiza en dicha área, está fundamentado en los resultados obtenidos del diagnóstico, producto de la aplicación del instrumento de la muestra en estudio, responde a las necesidades en el ámbito educativo, su campo de acción está centrado

C.C. Reconocimiento

en elevar la calidad de la acción pedagógica a través de la incorporación de nuevas estrategias, actividades cónsonos en las necesidades que tiene los escolares y desarrollar sus habilidades de forma significativa.

En este orden de ideas, el personal docente que conforma la muestra han tomado gran interés por lo planteado, constituyendo en una disponibilidad acertada para contribuir a optimizar y demostrar con acciones, que se trabaja para establecer la búsqueda continua de la calidad educativa.

Factibilidad Institucional

La investigación posee factibilidad institucional, ésta responde a las necesidades en el ámbito de la comunidad, su propósito está centrado en actividades centradas en aspectos referentes a la guía de evaluación como recurso innovador para el mejoramiento de la praxis educativa del área de dificultades de aprendizaje. Dicho accionar tendrá repercusión en el contexto de la comunidad del municipio Tovar, al procurar mejorar el desempeño docente en la guía de evaluación de una manera pedagógica y así, obtener una mejor calidad de la educación.

www.bdigital.ula.ve

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Generar una guía de evaluación del desempeño del docente del especialista de dificultades de aprendizaje en el municipio Tovar del estado Mérida.

Objetivos Específicos

C.C. Reconocimiento

Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de la aplicación de la guía de evaluación del desempeño docente especialista dificultades de aprendizaje en el municipio Tovar.

Estructurar la guía de evaluación del desempeño docente en diferentes dimensiones (técnicas, pedagógica, personal, administrativo).

Valorar la guía de evaluación del desempeño del docente del especialista de dificultades de aprendizaje.

Elaboración del instrumento

La escala que se utilizará se describirá a continuación: (4) excelente: esta consiste en la actuación o rasgo excepcional, muy por encima de la mayoría.

(3) Muy Bueno: actuación o rasgo destacado, mejor que muchos, y que puede ser alcanzado con constancia y esfuerzo.

www.bdigital.ula.ve

(2) Bueno: actuación o rasgo aceptable, discreto, con algunos logros y deficiencias.

(1). Deficiente: actuación o rasgos con fallas notables , de baja calidad y que denota cierta negligencia.

Factores generales para la evaluación del desempeño: aspectos técnicos, pedagógicos, personal, administrativo.

Aspectos técnicos: se refieren al rol principal que el docente debe desempeñar como facilitador del aprendizaje, como promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el estudiante con Necesidades Educativas Especiales el desarrollo de la creatividad, la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo de actitudes y valores.

Aspectos Pedagógicos: Consiste en buscar diferentes estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, el trabajo cooperativo, la evaluación.

C.C. Reconocimiento

Aspectos Personales: Son aquellos rasgos que identifican al docente especialista en dificultades de Aprendizaje..

Aspectos administrativos: Son todos aquellos recaudos que el docente debe cumplir para el desarrollo de su quehacer educativo.

www.bdigital.ula.ve

Estructura de la Propuesta

I. Identificación del docente especialista

Fecha_____ Tiempo de Servicio_____

Nombre y Apellido_____

Titulo _____

C.C. Reconocimiento

Cargo_____

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ESPECIALISTA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

II. Criterios a evaluar

1. ASPECTOS TÉCNICOS	**4**	**3**	**2**	**1**
1.1. Planifica los recursos necesarios para trabajar con los estudiantes				
1.2 Cumple con el rol de orientador o mediador				
1.3 Promueve el uso de la evaluación para realizar los cambios en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.				
1.4 Integra su acción docente en la labor interdisciplinaria del equipo de profesionales que atienden a los educandos con necesidades educativas especiales.				
1.5 Promueve la diversidad como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes con dificultades de aprendizaje.				
1.6 Promueve el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje en las aulas de todos los escolares.				
1.7 Promueve el uso de las adaptaciones curriculares individuales para potenciar el aprendizaje de los escolares con dificultades de aprendizaje.				

2. ASPECTOS PEDAGÓGICOS	4	3	2	1
2.1 Diseña material para trabajar con los estudiantes				

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

2.2 Evalúa de manera continua a los escolares				
2.3 Felicita a los estudiantes por el desempeño realizado				
2.4 Trabaja coordinadamente con los docentes de aula.				
2.5 Planificadas talleres para los docentes				
2.6 Desarrolla actividades de formación docente 2.7 Elabora materiales didácticos acorde a las diferentes Necesidades.				

3. ASPECTOS PERSONALES	4	3	2	1
3.1 Responsable				
3.2 Puntual				
3.3 Con alto compromiso en su trabajo				
3.4 Dedicación				
3.5 Vocación de servicio				
3.6 Creativo				
3.7 Entusiasta				
3.8 Motivador				
3.9 Investigador				
3.10 Ëtica profesional				

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	4	3	2	1

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

4.1Realiza diagnósticos previos para la selección de los estudiantes a ser atendidos. 4.2 Lleva planificación semanal 4.3 Planifica las actividades acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes. 4.4 Realiza entrevistas periódicamente con representantes 4.5 Elabora el plan trimestral 4.6 Diseña planes de intervención grupal 4.7 Diseña planes educativos individuales 4.8 Desarrolla actividades de formación docente 4.9 Sistematiza el trabajo realizado con los estudiantes 4.10 Lleva estadísticas de estudiantes atendidos 4.11. Lleva la carpeta de cada niño con todos los recaudos Necesarios.				

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación del desempeño docente del especialista de dificultades de aprendizaje es una herramienta para mejorar la praxis pedagógica y la calidad del proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje. Es básica porque aporta la información relevante para determinar en qué se está fallando, pero, así también reconocer cuáles son sus potencialidades. Además, logra una estimación de destrezas y habilidades en el desarrollo de los docentes en ejercicio. Por medio de esta evaluación se puede medir en forma sistemática, objetiva lo que el especialista en dificultades de aprendizaje hace y logra con su trabajo diario con los estudiantes con DA.

La Evaluación de Desempeño es un proceso que mide de forma objetiva e integral la conducta profesional, las competencias, el rendimiento y la productividad. Es decir, cómo es la persona, qué hace y qué logra. Además, se evalúan aspectos como las habilidades, aptitudes, relaciones con compañeros, responsabilidad y cualquier variable relacionada con su desenvolvimiento laboral. Es un medio para reflexionar y tomar decisiones para hacer los ajustes necesarios en sus funciones.

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo al objetivo general la presente investigación propuso una guía para la evaluación del desempeño docente en el área de dificultades de aprendizaje, la cual estuvo estructurada con diversos aspectos como técnicos, pedagógicos, personales y administrativos.

Se diagnosticó a través de un cuestionario la necesidad de una guía para la evaluación del desempeño docente en los especialistas de dificultades de aprendizaje, en la cual se determinó que es importante este tipo de evaluación debido a que se puede reflexionar, tomar conciencia de la praxis pedagógica y poder tomar decisiones para hacer los cambios necesario para optimizar su desenvolvimiento.

De igual forma, se determinó la factibilidad técnica, operativa, institucional de la guía de evaluación del desempeño, indicando la viabilidad de estudio, pues, se contó

C.C. Reconocimiento

con los recursos necesarios para su elaboración, así como el interés de las personas que fueron la muestra seleccionada, que permitió que se finalizará el trabajo exitosamente, y lo lleven a la práctica.

Esta investigación surgió de la necesidad de que el docente especialista de dificultades de aprendizaje tome conciencia de su gran labor, y por ende, es importante que reconozca cuáles son sus funciones, roles, perfil, para que desempantanarse de forma óptima, a través de la evaluación constante de su trabajo reconociendo sus potencialidades y sus debilidades y de esta manera, hacer los ajustes necesarios para un trabajo más efectivo y brindar al estudiante con dificultades de aprendizaje para mejor atención integral posible.

RECOMENDACIONES

Docente especialista

Es necesaria la evaluación continua del trabajo que realizan, pues con ella reflexionan, valoran su trabajo, toman decisiones, realizan ajustes y de esta manera mejoran su desempeño.

www.bdigital.ula.ve

Implementar esta propuesta a los docentes especialistas de dificultades de aprendizaje del municipio Tovar del estado Mérida.

Supervisores

Conocer el trabajo que realiza el docente especialista en dificultades de aprendizaje para poder entender la gran labor que tienen a su cargo.

REFERENCIAS

C.C. Reconocimiento

Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.* Mendive 16 (4) 610 – 623. En: http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.

Anglas, M. (2007). *Evaluación para la toma de decisiones*. Disponible en: http://blog.pucp.edu.pe/blog/anglas/2007/10/10/evaluaci-n-proceso-para-la-toma-de-decisiones/

Arbesú, M., Loredo,J., y Monroy, M. (2003). Alternativas Innovadoras en la evaluación de la docencia. Revista Educere Superior, 32(127), 1-12

Arenas y García (2008).*Las teorías psicológicas y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje*. Cuadernos monográficos 10 . 2parta. Revista CANDIDUS

Arias.F. (2012). El proyecto investigación Caracas: Epistemi

Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de Investigación*. Caracas. Consultores Asociados

Barreto de R, N. (2006). Terminología Esencial en curriculum e investigación educativa. Caracas: UPEL. Instituto pedagógico Miranda José Manuel Siso Martinez.

Bernal, C. E. (2000). Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia. Santafé de Bogotá: Colciencias/Corporación Calidad.

Biblioteca Didáctica (2010). *Fundamentos de la Educación*. Caracas. Editorial La Muralla

Bisquerra, L.(2006). Metodología de la Investigación. España: Morata.

Castañeda (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill

Cerda, H. (2000). *La evaluación como experiencia total. Logros-objeetivos-procesos competencias y desempeño.Cooperativa editoral Magisterio. Santa Fe de Bogotá . Colombia*

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial Nº 5453 Extraordinaria. Caracas Venezuela.

Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (2010). *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones*. (4ta ed.) San José: EUNED

C.C. Reconocimiento

S.L. Dolan, R. Valle Cabrera, S. E. Jackson y R.S. Schuler. (2007). La gestión de los recursos humanos. Madrid: McGraw –Hill/interamericana

Fasce E, Ortega J, Ibáñez P, Márquez C, Pérez C, Bustamante C, Ortiz L, Matus O, Bastías N, Espinoza C.(2016) Aspectos motivacionales involucrados en el aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina. Un enfoque cualitativo. Rev Med Chile; 144:664-670.

Flórez, R. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá, Colombia. Editorial Mc Grawn Hill.

Galeano, F. (2010). *La investigación cuantitativa*. Colombia. Universidad de Caldas.

Garibaldi, G., Verdier, G. (2017). Guía de adecuaciones curriculares. Consejo de Educación secundaria (CES).

.Gil,I., Ruiz L. y Ruiz J.. (1997). La nueva dirección de personas en la empresa. Madrid: McGraw-Hill

González, A. (2013). *Guía Básica de Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. El Vigía, Mérida: Mimeografiado.

Heinsen, M., y Maratos, S. (2019). *Guía de planificación y evaluación.* República Dominicana: Inafocam. OEI

www.bdigital.ula.ve

Hernández, R; Fernández C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw Hill.

Jiménez F., W. (2009). *Modelo para la presentación de Trabajos de grado de Maestría por medio de la modalidad de Proyecto Factible*. UPEL (Universidad Experimental Libertador). Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5929(Extraordinario). Agosto.

Logan, L. y Logan V. (1980). Estrategias para una enseñanza creativa. Barcelona: Ediciones OIKOS-TAU S.A.

López, A. (2018). Docencia y estrategias. Editorial Trillas.

Mendoza, V. (1999). La Verdadera Farsa Educativa o Necesidades de una Educación Orientadora. Caracas: FEDUPEL

Ministerio de Educación (1997). Conceptualización del Modelo de Atención Educativa Integral Especializada del Educando con Dificultades de Aprendizaje. Caracas: Coordinación de educación especial. ME

C.C. Reconocimiento

Ministerio de Educación (1998). Conceptualización y política de la atención educativa de las personas con necesidades especiales. Caracas: Coordinación de educación especial. ME

Ministerio de Educación (2004). Organización y funcionamiento del Área de dificultades de Aprendizaje. Caracas

Montenegro, G. (2009). Sociología de la Educación. San Juan de Pasto - Colombia: Copyrigth, Publicaciones UNIMAR.

Orellana N, P. (2020). Evaluación de desempeño. Economipedia.com Recuperado: /economipedia.com/definiciones/evaluacion-de-desempeno.html

Osorio, B (2010). La formación docente en dificultades de aprendizaje: Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. Revista de Investigación, 34(70), 179-204. Recuperado en 04 de octubre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200011&lng=es&tlng=es.

Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad. Pedagógica Experimental Libertador.

Pérez Porto, J., Merino, M. (2014). Definición de rol docente - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Recuperado el 4 de noviembre de 2022 de https://definicion.de/rol-docente/

Popham, W.J.(1990). Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Anaya:Madrid

Ramírez, L. (2006). *Metodología de la investigación.* Colombia. Mc Graw-Hill.

Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. España: Morata.

Toro Alvarez, F. (2001). El clima organizacional: Perfil de empresas colombianas. Colombia: CINCEL Ltda.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL)

Velaz de Medrano (2005) La evaluación en proceso de aprendizaje. Maracaibo. Universidad del Zulia.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE ESPECIALISTA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

C.C. Reconocimiento

NÚCLEO UNIVERSITARIO VALLE DEL MOCOTÍES
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Variable: Guía de Evaluación Dimensión: Elementos						
Indicador: Áreas		S	CS	AV	CN	N
1	En la evaluación del docente se debe tomar en cuenta lo académico.					
2	Para lograr un trabajo efectivo es necesario el seguimiento de procesos administrativos					
3	La comunicación debe ser fluida entre todos los actores del hecho educativo.					
Indicador: Criterios						
4	Es necesario la evaluación constante del trabajo que se realiza en el área de dificultades de aprendizaje					
5	Utilizas diversos tipos de recursos para el abordaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.					
Indicador: Conocimiento del trabajo						
6	Pones en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de sus actividades					
Indicador: Relaciones Interpersonales						
7	Mantienes comunicación constante con todo el personal docente y directivo					
Indicador: Creatividad						
8	Buscas diferentes formas para brindar la atención integral del estudiantes con dificultades de aprendizaje					
Variable: Desempeño Docente			**Dimensión: Rol del docente**			
Indicador: Orientador						
9	Orientas a los padres y representantes para que desarrollen actividades en el hogar y poder ayudar a sus hijos					
Indicador: Motivador						
10	Motivas constantemente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para que resuelvan problemas en su cotidianidad					
Indicador: Diferentes estrategias						
11	Utilizas distintas estrategias didácticas para fortalecer las potencialidades de sus estudiantes					
Dimensión: funciones del docente			**Indicador :Administrativo**			

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

12	Cumples con los recaudos solicitados por la coordinación de educación especial y supervisión.					
13	Participas en el diseño de los proyectos de aula de los grados atendidos en acción cooperativa.					
Indicador: Adecuaciones Curriculares						
14	Diseñas adecuaciones curriculares para los estudiantes que lo requieran y poder brindarles la debita atención.					
Dimensión: Perfil del docente Indicador: Compromiso						
15	Te sientes comprometido (a) al momento de ejecutar estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, dentro del aula regular y en el aula especial.					
Indicador: Investigación						
16	Te preocupas por investigar información actualizada sobre las dificultades de aprendizaje.					
Indicador: Toma de decisiones						
17	Con la autoevaluación que realizas durante el trabajo te permite llegar a la toma de decisiones					
Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Modalidad de Educación Especial						
Indicador: Atención Integral						
18	Consideras que todas las actividades que se efectúen van dirigidas a brindar una atención educativa integral a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.					
Indicador: Planificación						
19	Consideras que la planificación debe estar ajustada a las necesidades de los estudiantes.					
Indicador :Evaluación						
20	Consideras que la evaluación es una forma de reflexionar sobre tu quehacer pedagógico					
Indicador: Líneas de Acción Cooperativa						
21	Diseñas estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula regular.					

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

22	Diseñas estrategias de intervención pedagógica para los estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula especial					
23	Diseña estrategias para la articulación de inter e intramodalidad para la atención de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el ámbito comunitario.					
Indicador: Trabajo Cooperativo						
24	Trabajas de manera mancomunada con el docente de aula regular					

www.bdigital.ula.ve

ANEXO B

COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGOS

C.C. Reconocimiento

items	juez1	juez2	juez3	Σri	Pri	PPRi	Pe
1	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
2	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
3	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
4	2	3	3	8	2,6	0.8666	0,00032
5	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
6	3	2	3	8	2,6	0,8666	0,00032
7	2	3	3	8	2,6	0,8666	0,00032
8	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
9	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
10	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
11	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
12	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
13	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
14	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
15	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
16	2	2	3	7	2,3	0,7666	0,00032
17	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
18	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
19	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
20	3	3	2	8	2,6	0,8666	0,00032
21	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
22	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
23	3	3	3	9	3	1,0000	0,00032
24	2	3	3	8	2,6	0,8666	0,00032
					ΣPPRi	23.0996	
					CPR	0.9624	
					CPRc	0.9620	

www.bdigital.ula.ve

∑ **ri=** Sumatoria de rango para cada ítem i.
PRi= Promedio de rango por cada ítem i= ∑ ri/J (J= número de jueces)
PPRi= Proporción de rango por cada ítem i= PRi/J
Pe= Probabilidad esperada de concordancia aleatoria $(1/J)^J$
CPR= Coeficiente de Proporción de Rangos = ∑ PPRi/N (N= número de ítems)
CPRc= Coeficiente de proporción de rangos corregida = CPR – Pe

La interpretación del coeficiente CPR = 0,9624 concuerda con valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva entre los ítems del instrumento. Por lo que es un instrumento altamente válido.

ANEXO C

ALFA DE CRONBACH

C.C. Reconocimiento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	24

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	85,0000	85,500	,839	,830
VAR00002	84,8000	84,700	,922	,828
VAR00003	85,2000	85,200	,307	,847
VAR00004	86,4000	79,800	,594	,831
VAR00005	86,2000	84,200	,290	,851
VAR00006	86,2000	91,200	,340	,843
VAR00007	85,2000	81,200	,822	,824
VAR00008	85,6000	93,300	-,009	,858
VAR00009	86,6000	79,300	,960	,819
VAR00010	84,6000	89,800	,507	,839
VAR00011	85,4000	79,800	,372	,850
VAR00012	86,8000	75,200	,900	,815
VAR00013	86,8000	83,700	,446	,838
VAR00014	84,6000	89,300	,568	,838
VAR00015	84,4000	94,300	,000	,847
VAR00016	87,4000	86,300	,571	,835
VAR00017	86,2000	91,200	,340	,843
VAR00018	84,4000	94,300	,000	,847
VAR00019	84,4000	94,300	,000	,847
VAR00020	85,8000	90,200	,365	,841
VAR00021	84,4000	94,300	,000	,847
VAR00022	85,6000	79,300	,707	,825
VAR00023	86,6000	89,800	,507	,839
VAR00024	87,6000	96,300	-,164	,859

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento