

Universidad de Los Andes
Núcleo Universitario Rafael Rangel
Departamento de Lenguas Modernas
Trujillo Estado Trujillo.

**PROPUESTA PEDAGOGICA DEL USO DE LOS GLOGS EDUCATIVOS PARA LA
ENSEÑANZA DE LOS TIEMPOS SIMPLES DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO AÑO DE BACHILLERATO.**

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciados en
Educación mención Lenguas Extranjeras.

Br. Chacón N. José L.

C.I. 16.377.177

Br. Villegas A. Luis M.

C.I. 18.251.051

Tutor.

Prof. Andrés Morales.

Trujillo, octubre de 2010.

INDICE

	pag.
CAPITULO I.....	9
EL PROBLEMA.....	9
1.1 Planteamiento y formulación.....	9
1.2 Objetivo general.....	12
1.2.1 Objetivos específicos.....	12
1.3 Justificación.....	12
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 El constructivismo.....	21
2.2.1.1 Concepción social del constructivismo.....	21
2.2.1.2 El constructivismo en el aula.....	21
2.3 La lengua inglesa y su uso.....	23
2.4 La World Wide Web.....	24
2.5 Las TIC en el aula de clase.....	25
2.5.1 El uso de una plataforma educativa en la enseñanza del inglés....	26
2.6 Las TIC dentro de la enseñanza del inglés.....	27
2.7 El blog como recurso de enseñanza-aprendizaje.....	29
2.7.1 Objetivo del blog educativo.....	30
2.7.2 Clasificación de blogs según su función.....	30
2.8 Los glogs.....	31
2.8.1 Usos del glog.....	33
2.8.2 Aplicaciones educativas y ejemplos.....	34

CAPITULO III.....	36
MARCO METODOLOGICO.....	36
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Población y muestra.....	36
3.3 Diseño de la investigación.....	37
3.4 Técnicas e instrumentos.....	37
CAPITULO IV.....	38
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	38
4.1 Opinión del alumnado.....	39
4.2 Opinión del profesorado.....	51
4.2 Interpretación de los resultados.....	59
CAPITULO V.....	61
LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	61
5.1 Presentación del diseño del glog.....	61
5.1.1 Cómo registrase.....	62
5.1.2 Selección de plantillas.....	63
5.1.3 Fuente.....	64
5.1.4 Imágenes.....	65
5.1.5 Música.....	67
5.1.6 Video.....	68
5.2 Contenidos del glog.....	70
5.2.1 To the teacher.....	73
5.2.2 Videos for learners.....	74
5.2.3 English cultures.....	75
5.2.4 Grammatical explanation.....	77
5.2.5 Exercises.....	78
5.2.6 Current famous English speakers.....	80
5.2.7 Travelling.....	81

CAPITULO VI.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
6.1 Conclusiones.....	83
6.2 Recomendaciones.....	85
6.3 Referencias bibliográficas.....	86
6.4 Referencias web.....	88
6.5 Anexos.....	94

bdigital.ula.ve

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Pag.

CAPITULO IV	38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	38
Opinión Del Alumnado	39
Tabla 1: Herramientas informáticas en clases de inglés.....	40
Figura 1: Herramientas informáticas en clases de inglés.....	40
Tabla 2: Uso del computador en las clases.....	41
Figura 2: Uso del computador en las clases.....	41
Tabla 3: Conocimientos sobre glogs.....	42
Figura 3: Conocimientos sobre glogs.....	42
Tabla 4: Experiencia de los estudiantes en los glogs.....	43
Figura 4: Experiencia de los estudiantes en los glogs.....	43
Tabla 5: Experiencia de los estudiantes en glogs educativos.....	44
Figura 5: Experiencia de los estudiantes en glogs educativos.....	44
Tabla 6: Interés para visitar un glog educativo de inglés.....	45
Figura 6: Interés para visitar un glog educativo de inglés.....	45
Tabla 7: Glogs para el aprendizaje de la gramática inglesa.....	46
Figura 7: Glogs para el aprendizaje de la gramática inglesa.....	46
Tabla 8: Glog educativo para tiempos simples del inglés.....	47
Figura 8: Glog educativo para tiempos simples del inglés.....	47
Tabla 9: Audio y videos para la comprensión auditiva del inglés.....	48
Figura 9: Audio y videos para la comprensión auditiva del inglés.....	48
Tabla 10: Interés del alumnado por ejercicios interactivos a través de glogs.....	49
Figura 10: Interés del alumnado por ejercicios interactivos a través de glogs.....	49

Opinión Del	
Profesorado	51
Tabla 1: Conocimiento del profesorado sobre recursos tecnológico.....	51
Figura 1: Conocimiento del profesorado sobre recursos tecnológicos.....	51
Tabla 2: Uso de las TIC para impartir clases.....	52
Figura 2: Uso de las TIC para impartir clases.....	52
Tabla 3: Las TIC para facilitar el aprendizaje de los tiempos simples.....	53
Figura3: Las TIC para facilitar el aprendizaje de los tiempos simples.....	53
Tabla 4: Conocimientos acerca de los glogs educativos.....	54
Figura 4: Conocimientos acerca de los glogs educativos.....	54
Tabla 5: Facilidad del uso de glogs en Clase.....	55
Figura 5: Facilidad del uso de glogs en Clase.....	55
Tabla: 6 Las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés.....	56
Figura 6: Las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés.....	56
Tabla 7: Glogs educativos para mejorar la pronunciación del inglés.....	57
Figura 7: Glogs educativos para mejorar la pronunciación del inglés.....	57
Tabla 8: Ventajas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	58
Figura 8: Ventajas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	58
CAPITULO V	61
PROPUESTA PEDAGÓGICA	61
Figura 1: Página principal de Glogster.....	61
Figura 2: cómo resgistrarse en glogster.....	62
Figura 3: selección de plantillas.....	63
Figura 4: Opciones de texto.....	64
Figura 5: Más opciones de texto.....	65
Figura 6: Opciones de imagen.....	66
Figura 7: Modificación de imágenes.....	66

Figura 8: Opciones de audio.....	67
Figura 9: Opciones de video.....	68
Figura 10: Para videos tomados usando la cámara web.....	69
Figura 11: selección del reproductor.....	70
Figura 12: Página principal del glog “English Simple Tenses”.....	71
Figura 13: Página principal del glog “English Simple Tenses”.....	72
Figura 14: Página principal del glog “To the teacher”.....	73
Figura 15: Página principal del glog “Videos for learners” (simple present).....	74
Figura 16: Página principal del glog “Videos for learners” (simple past).....	75
Figura 17: Página principal del glog “English cultures” (simple present).....	76
Figura 18: Página principal del glog “English cultures” (simple past).....	76
Figura 19: Página principal del glog “Grammatical explanation” (simple present).....	77
Figura 20: Página principal del glog “Grammatical explanation” (simple past).....	78
Figura 21: Página principal del glog “Exercises” (simple present).....	79
Figura 22: Página principal del glog “Exercises” (simple past).....	79
Figura 23: Página principal del glog “Current famous English speakers”.....	81
Figura 24: Página principal del glog “Travelling”.....	82

INTRODUCCIÓN

La notoriedad del inglés como lengua internacional se ve reflejada en que cada día se emplea más y más en un gran número de las áreas del conocimiento y desarrollo humano, en pocas palabras puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Se conoce como la gran lengua internacional, es decir, una *lingua franca*; que afecta directamente a los diversos campos y profesiones; muestra de ello es que gran parte de los textos con los que se han formado y se siguen formando muchos y muchas estudiantes, originalmente fueron escritos en inglés.

La adquisición y manejo del inglés ya no puede verse como un lujo, sino como una necesidad evidente. Incluso es importante destacar que hoy día se asume que quien no domine dicha lengua estaría en una clara situación de desventaja en relación a quienes la hablan, sería como si fuese mudo o medio analfabeto. Uno de los objetivos de los profesores debe ser, pues, la de concienciar a la juventud y a sus familias sobre la enorme importancia de aprender dicho idioma ya que en el plano profesional, ser capaz de desenvolverse en una conversación real, es muy valioso en el mercado laboral. Para ello, el uso apropiado de la estructura gramatical adecuada constituye una importante herramienta en el dominio de esta lengua.

Esta lengua como asignatura de estudio forma parte de la formación que recibe un estudiante durante su bachillerato; de allí que las personas encargadas de diseñar los programas y de impartir los mismos, entiendan que las necesidades de los estudiantes varían según la realidad de su entorno, y que deben crear métodos manejables y de fácil comprensión; por otro lado, los docentes deben analizar y comprender las necesidades de sus educandos teniendo en cuenta la misma visión que se acaba de mencionar, de manera que en función de ello clarifiquen su meta, planifiquen sus clases y el desarrollo de las mismas. Entonces, para lograr que el idioma Inglés sea impartido y al mismo tiempo promueva un aprendizaje significativo, se plantea desarrollar en esta investigación una propuesta pedagógica del diseño de un Glog educativo para la enseñanza de los tiempos presente y pasado simple del inglés; tiempos considerados básicos en el aprendizaje de este idioma.

Hernández (2003) expresa que los idiomas son medios de comunicación por excelencia que nacen de la necesidad del ser humano de interactuar con sus semejantes donde la premisa puede variar según la óptica de cada quien. Las cuatro destrezas que debe adquirir y desarrollar un individuo para dominar el inglés o cualquier otra lengua son: comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita, expresión escrita.

Existe un orden natural de adquisición de estas destrezas para dominar la lengua inglesa, es decir, un individuo comienza por comprender lo que dicen las personas de su entorno, generalmente a través de un proceso de ensayo y error, para luego comenzar a producir expresiones orales tratando de imitar lo que ya reconoce oralmente y así obtener una respuesta de los otros hablantes que lo rodean. Estas dos destrezas se adquieren generalmente de la educación no formal, es decir, de la educación que se obtiene fuera de la escuela o antes de haber ingresado a la misma; lo que por muchas personas es llamada **la escuela de la vida**.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos: En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema con el objetivo de dar a conocer las causas que motivaron la presente investigación. En el capítulo II se muestran las investigaciones que sirven de antecedentes para emprender esta propuesta y se exponen las bases teóricas que sustentan el diseño del Glog interactivo. En el capítulo III se especifica el tipo de investigación a desarrollar en este estudio, la población y muestra, así como los instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV se reflejan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos. En el capítulo V se presenta la propuesta pedagógica y cómo funciona la propuesta pedagógica. En el capítulo VI se exponen las conclusiones y recomendaciones. Por último se incluyen las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Para poder explicar los fines de esta investigación, se empezará formulando el problema para luego proponer el diseño de una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que genere a su vez, cambios positivos en la adquisición de la lengua inglesa.

1.1. Planteamiento del problema.

De acuerdo con Blanco (s/f), es un hecho tangible para un profesor de una segunda lengua que el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera se caracteriza por ser una sucesión de estadios a través de los cuales el alumno tendrá que pasar para conocer, interiorizar y/o utilizar las normas que conforman ese todo complejo que configura una lengua como instrumento de comunicación. A lo largo de dicho proceso el alumno adquiere una serie de herramientas gramaticales, léxicas, funcionales así como culturales, que a su vez funcionan como soportes en el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje y comunicación, lo que le permite aumentar su competencia lingüística y comunicativa.

El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, en sus diferentes etapas, está saturado de retos para el estudiante. En este caso, una de las funciones del profesor es ayudarlo a superarlos y a evitar, especialmente, que cometan los mismos errores por interferencia arraigada e influencia de la lengua materna, debido a que el estudiante generalmente usa su lengua materna como referencia de una segunda. Cabe destacar que es necesario la presencia de ciertos requerimientos mínimos tales como el uso de las TIC, que contribuyen al buen desarrollo del aprendizaje de una lengua, en este caso particular la lengua inglesa.

En un mundo globalizado el uso de la lengua inglesa se hace imperioso debido al carácter de la misma, como medio de comunicación y trabajo en la actual sociedad: Fernández y Bermúdez (2009), expresan que los estudios en la sociedad

del conocimiento, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) así como las plataformas virtuales de aprendizaje son herramientas muy poderosas y efectivas para todos los niveles educativos, especialmente contribuye a mejorar el rendimiento escolar a través de la interacción, así como en reducir la brecha digital y a través de los entornos virtuales de aprendizaje permite la interacción entre docentes y alumnos y entre pares despertando el interés que es el motor que permite a los niños aprender de manera atractiva e interactiva utilizando las herramientas TIC.

Es por ello que la utilización de las TIC como herramientas educativas puede contribuir a la enseñanza del inglés en el bachillerato. Por otro lado, Cherre (2008), expresa que la concepción que ha prevalecido en la enseñanza del inglés en las instituciones educativas, no ha tenido un progreso significativo utilizando solamente recursos como la pizarra o lecturas en clase, tendiendo a convertirlas en repetitivas y tediosas, desarrollando un aprendizaje receptivo y memorístico, dirigido al resultado y no al proceso de construcción del conocimiento, y por consiguiente, al desarrollo de un estudiante pasivo en el proceso de aprendizaje; olvidándose de las herramientas tecnológicas como la computadora y el Internet.

González (s/f), indica que para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario implementar estrategias que faciliten alcanzar determinados objetivos dentro de la clase propuestos por el profesor. Según González, muchos docentes experimentados, en ocasiones no consideran la importancia de las estrategias de enseñanza y terminan preguntándose por qué determinado momento de la clase salió mal. Los docentes de hoy día deben estar inmersos en el mundo de la información ya que las TIC avanzan a pasos agigantados con el fin de brindar herramientas que tienen como propósito incentivar en los estudiantes a aprender una lengua extranjera, sus costumbres culturales, sociales, entre otros.

Una de las formas de hacerlo es a través de glogs educativos, los cuales son espacios virtuales que están orientados en una temática específica con el objeto de complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos. Los glogs

son construidos en el servidor web www.glogster.com de forma gratuita; con ellos no sólo se imparte los conocimientos relacionados a asignaturas educativas, sino que, también se colabora con la formación social y le inculca al usuario valores positivos a través de canciones, videos, grabaciones, textos informativos, entre otros.

Asimismo, a través de esta herramienta y su multifuncionalidad los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la pronunciación, el acento, la fonética y reforzar las estructuras gramaticales de una lengua extranjera, además de adquirir un conocimiento cultural que enriquece su formación académica. Por ello, surge la necesidad de utilizar los glogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje e implementar su uso, con miras de darle soporte a los aspectos gramaticales, ya mencionados, del código lingüístico inglés.

bdigital.ula.ve

1.2. Objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

Proponer el uso del glog educativo para la enseñanza de los tiempos presente y pasado simple del inglés en estudiantes del quinto año de bachillerato del colegio privado Los Cedros de la ciudad de Valera Estado Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar las necesidades y habilidades del estudiante en relación al uso de las TIC.
- Determinar los aspectos pedagógicos a considerar en el diseño del glog educativo.
- Diseñar el glog educativo para estudiantes de inglés de quinto año utilizando como plataforma el servidor web GLOGSTER.

1.3. Justificación.

Morales (2011), expresa que el presente y pasado simple son unos de los tiempos verbales más utilizados en el idioma inglés y que la gramática de estos tiempos verbales es sencilla y debe aprenderse cuando se comienza el estudio de esta lengua. Asimismo, es importante identificar las situaciones en las que se deben utilizar presente y pasado simple y no otro tiempo verbal; así como también conocer las reglas gramaticales para formular oraciones negativas, afirmativas o interrogativas. Además destaca la importancia del rol que juegan algunos factores externos tales como el contacto real con nativos, uso de bibliotecas, grupos de chat, entre otros. Finalmente, el autor alega que el contacto virtual o presencial, entre los estudiantes con nativos de habla inglesa, aunado al uso de recursos tales como blogs, glogs, redes sociales, material auténtico, entiéndase revistas, videos, entre otros; puede generar aumento de la motivación en los educandos ya que la variedad de recursos pueden captar la completa atención de los mismos para con esta lengua.

Por tal motivo se plantea el diseño y aplicación del glog educativo para la enseñanza de los tiempos presente y pasado simple del inglés a los estudiantes de quinto año del colegio privado Los Cedros, con el objetivo de complementar los aspectos motivacionales que se observa en los párrafos anteriores. Por lo tanto, la idea central del glog educativo orientado hacia el inglés, es que el estudiante tenga conciencia del uso de los tiempos simples de la lengua inglesa y su respectiva puesta en práctica; la auto reflexión de su uso ayudándolo a reestructurar y organizar los conocimientos de estas estructuras gramaticales y proporcionando también relación de los mismos con actividades del día a día.

Asimismo, el uso del glog como recurso didáctico para el aprendizaje de los tiempos simples del inglés aportará una herramienta pedagógica que pudiera brindar a los docentes de inglés del quinto año de bachillerato en el colegio “Los Cedros” de la ciudad de Valera Estado Trujillo, con el objeto de establecer las bases para construir un conocimiento gramatical sólido de sus estudiantes además de permitir una transformación de sus prácticas docentes, mediante la interacción del estudiante con la red social educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se muestran las investigaciones que sirven como antecedentes y las bases teóricas de diversos autores para dar fundamento al presente estudio. En el transcurso de la revisión bibliográfica que permitirá argumentar la propuesta de esta investigación se explicará la función del blog educativo como fundamento para la creación de un blog educativo como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Antecedentes.

Alonso, Gallego y Honey (1994), acotan que en la sociedad actual al existir un predominio de la cultura de la información y de la comunicación, los profesores tienen como deber moral para con su estudiantado, romper con aquel antiguo debate que se ha suscitado entre aquellos docentes que son partidarios y aquellos enemigos de la tecnología; ya que al romper con dicha situación disyuntora se logrará enseñar, aprender, convivir y se compartirá el tiempo y el espacio en torno a las tecnologías.

En este sentido, González (s/f), plantea como estrategia de trabajo que el docente dirija una actividad grupal donde los alumnos se conecten a periódicos de renombre de países de habla Inglesa o prestigiosas líneas de noticias, seleccionen textos de su interés. Asimismo, se realicen tareas de nivelación, principalmente en secuencias de tiempos simples del inglés entre aquellos que cuentan con niveles más básicos de idioma, con la mera intención de que tengan posibilidades reales de mejorar su nivel en la lengua meta.

Por otro lado, Alonso et al (1994), alegan que con el uso de las TIC en clase también se brinda apresto en métodos para el trabajo de lectura comprensiva, con especial énfasis en formas verbales claves, derivación de palabras, trabajo con ideas secuenciadas, donde el cometido semanal, es realizar lecturas comprensivas

y semanalmente ellos reportan a sus profesores o preparadores en forma oral de la comprensión de lectura a través de una conversación guiada por el profesor o el preparador, donde se incentiva el auto aprendizaje, el auto acceso, la utilización de diccionarios digitales y se incrementa la competencia oral del Inglés en los alumnos, ejercitando contenidos de tipo léxicos, morfosintácticos y culturales, en contextos relacionados a los intereses y motivaciones de los alumnos, lo cual les permitirá reconocer y valorar los errores idiomáticos como avances en el aprendizaje, de igual forma se verán y comprenderán la oportunidad que representa para su futuro profesional el poder comunicarse en Inglés, oportunidades de becas para perfeccionamiento, estudios de post grado y trabajo, si tienen un adecuado nivel de idioma.

Asselin (2004), expresa que el proceso de comunicación e interacción alumno-alumno, alumno-docente con el blog educativo pueden brindar la creación de un espacio de encuentro en el cual los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar unos con otros y con invitados que de manera indirecta podrían estar vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un sitio virtual. De allí que los estudiantes tengan la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciendo con elementos multi mediales como videos, sonidos, imágenes y animaciones. Por tales razones, Asselin creó un blog educativo para cada uno de sus estudiantes, el cual les permite establecer comunicación con su profesor, formular comentarios, solicitar ayuda particular e intercambiar ideas.

Para los investigadores de CRMMETRII.COM (citado por Ferrao, 2007), la viabilidad e importancia del uso del blog se pudo expresar a través de una investigación de campo en la cual se obtuvieron resultados que probaron que: en una muestra aleatoria de franceses, donde el 92% de los mismos son entrevistados; argumentan que ésta herramienta brinda mayor libertad de expresión en relación a los medios tradicionales; y muestra de ello es que el 70% de la población usuaria de los blogs está entre 16 y 24 años, y un 30% de 35 años.

Sin embargo, el uso del blog no sólo es una tendencia en Francia, puesto que el 25% de los jóvenes en Europa, ya dispone de blogs tanto personales como

académicos, lo que hace comprender que existe la posibilidad de que la relación usuario-blog sea de 2 o más blogs por cada usuario; lo que ha provocado cambios en la comunicación, en la cultura y han recuperado la forma de relación interpersonal, por lo que se han convertido en un lugar de aprendizaje y de reencuentros interculturales.

Lara (2005), tuvo como premisa de su investigación la interacción entre estudiantes, docentes y las nuevas tecnologías, a través de la utilidad y flexibilidad que ofrecen los blogs educativos, junto con su practicidad a la hora de su utilización, permitiendo que se puedan adaptar a las necesidades, preferencias, nivel educativo de las y los educandos, así como también a la metodología del docente.

Por su parte, García (2006), realizó una investigación que tuvo por objeto analizar el uso de los blogs como un recurso de enseñanza-aprendizaje y determinar las características que hacen del blog una herramienta viable para el mejoramiento del proceso educativo en las diferentes áreas del saber. El autor determinó que los mismos poseen cualidades tales como: fácil uso, gratuidad, autoría compartida, acceso desde cualquier lugar, publicación cronológica, es un integrador de otras herramientas, enlaces permanentes, interactividad social, intercambio de conocimientos, orientación, tutorías, talleres, eventos, enlaces de interés, suministros de textos, imágenes, audio y videos; que pueden ser explotadas a través de registros diarios, presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación, diálogos con grupos de estudios, portafolios electrónicos. Para García (op. cit) todas estas cualidades destacadas previamente, convierten a los blogs en una herramienta, que si bien no garantiza el 100 % del éxito en el aprendizaje puesto que el estudiantado debe cumplir con su parte; si garantiza motivación al estudiantado y profesorado lo cual conllevaría al logro de los objetivos propuestos por el docente en su clase.

Domenech (2007), profesora de lengua y literatura Castellana en el INS Serrallarga de Blanes en Girona, España, creó un blog llamado "A pie de aula" con variedad de contenido educativo, que va desde literatura para jóvenes, información presentadas en slideshares, banco de recursos, etiquetas de blogs en el área de

lengua, hasta artículos lingüísticos, tratando de generar en los alumnos la curiosidad por los nombres propios, La secuencia da inicio por la actividad “escribe y pronuncia tu nombre”. Por otra parte, también busca generar análisis del discurso, en cuanto a la combinación de vocales y consonantes, en las sílabas, en la presencia o ausencia de diptongo e hiato, en la sonoridad.

Armas (2008), creó un blog por la necesidad de comunicación del estudiantado del instituto María Moliner en Sevilla, España. El objetivo de dicho blog era brindar la posibilidad de relatar sus experiencias tanto a nivel académico como personal. El mismo funciona como un espacio libre donde se inician en la escritura, aprenden a trabajar en grupo, cuentan sus preocupaciones y experiencias, ya que el blog sirve como medio de interacción académico y social, siempre bajo la tutoría de su creadora.

Martín (2007), diseñó y creó un blog debido a necesidades estudiadas previamente en los alumnos de 4º A de primaria del colegio Alameda de Osuna en Madrid, España denominado Pizarra, que nace como propuesta de la tutora del curso. El objetivo del blog es que los alumnos comenten sus experiencias con una pizarra digital interactiva que ha adquirido el colegio, en las que resumen brevemente los contenidos en clase.

Salvador (2007), estudiante de magisterio con gran cantidad de información educativa presentó un blog denominado “Todo Tiempo Pasado Fue Anterior”; en el se dispone de videos referentes a nuevas tecnologías, software libres para descargarse, noticieros educativos, una compilación de blogs de interés para el usuario, así como un contador de visitas mundiales.

Stocker (2005), profesora de la Universidad Internacional de la Rioja, destacada en el área de inglés, diseñó y creó un blog educativo para la enseñanza de la gramática de la lengua inglesa. Dicho blog se basaba en un curso de inglés en 50 lecciones, ordenadas cronológicamente en un índice según su grado de dificultad, las cuales iban desde los pronombres personales hasta las explicaciones sobre usos de las formas verbales en variadas situaciones de la cotidianidad. La profesora Stocker comenzó a publicar sus clases en el blog, algunas de ellas se podían escuchar online o descargarlas en formato MP3. Es importante destacar que

este blog permitía la corrección de los ejercicios en línea y que inició con tan sólo 499 visitantes los cuales podían dejar comentarios con las dudas acerca de los contenidos y la profesora Stocker las respondía, anexando entre paréntesis la correcta pronunciación de cada palabra.

En la misma línea de investigación del uso de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje; González (2008) realizó su informe de prácticas docentes en un pequeño colegio del Reino Unido el cual contaba con tan solo 60 alumnos y destaca el funcionamiento de tal centro educativo en la enseñanza de lengua inglesa. Esta institución rompe con el paradigma de enseñanza tradicional ya que cuenta con todo tipo de recursos y materiales didácticos, así como, recursos tecnológicos para la ejecución de clases innovadoras. Cabe destacar que en esta institución el libro de texto en el aula es totalmente inexistente en vista de que cada salón de clase cuenta con una pizarra electrónica (smart board), un mínimo de tres computadoras de mesa, una laptop y varias impresoras, lo que facilitaba al profesor presentar al estudiantado las lecciones a estudiar y trabajar en cada una de las áreas curriculares.

Según González (op. cit), el blog permitió un desenvolvimiento exitoso en la asignatura de lengua, ya que los estudiantes trabajaban de manera cómoda y práctica diversos contenidos que requieren de concentración debido a su importancia en la lengua; uno de ellos fue cómo colocar los diferentes elementos que componen una frase (artículo, nombre, verbo y complementos); dicho contenido fue estudiado a través de una página de Internet. Aunado a los recursos tecnológicos que el docente les brindaba a sus estudiantes, también utilizaban cuadernillos y fotocopias con el fin de que los niños pudiesen reforzar las lecciones trabajadas en el aula. No obstante, las actividades de refuerzo en otras áreas las realizaban en el computador, el cual registraba sus progresos y podían ser impresos para su informe de evaluación que era entregado al profesor.

Ruiz y Expósito (2006), plantearon una propuesta de diseño y creación de un blog educativo aplicado al área de psicología social. Dicho blog se basaba en un diseño básico y atractivo, el cual estaba dirigido a dos grupos de estudiantes, uno en la mañana y otro en la tarde. Es importante destacar que el procedimiento de funcionamiento para ambos grupos fue básicamente el mismo, la diferencia

fundamental residió en que en el primer caso los estudiantes trabajaron los términos del glosario individualmente mientras que en el grupo de la tarde trabajaron en grupos. Como exigencia a los estudiantes y al grupo en general, según fuese el caso, tenía que elaborar 6 conceptos psicosociales, uno correspondiente a cada tema del temario de la asignatura dada.

Los estudiantes contaban con una guía explicativa sobre el glosario que contenía los siguientes apartados los cuales estaban ordenados de la siguiente forma: 1. objetivos, 2. ¿en qué consiste el glosario?, 3. ¿cómo nos vamos a organizar?, 4. ¿cómo se citan las referencias bibliográficas?, 5. instrucciones para el uso del blog. En conclusión, los investigadores alegan que el estudiantado acogió con entusiasmo el uso de blogs como una herramienta nueva e innovadora para ellos, aún cuando suele provocar escepticismo en algunos estudiantes y profesores el uso de las mismas en el aula.

Por otro lado, Rodríguez (2008), realizó un estudio en el cual desarrolló una propuesta para el diseño instruccional de un sitio web constructivista como apoyo para facilitar a los estudiantes el aprendizaje de química; la propuesta fue hecha bajo las teorías cognitivistas y constructivistas. Esta investigación propuso el desarrollo de un ambiente con actividades experimentales facilitadas por el simulador Chemlab, planteando situaciones y preguntas que estimulan a los estudiantes a cuestionar, explorar y experimentar, con el fin de fomentar el aprendizaje significativo y así llegar a una información y elaboración de conceptos adecuados, favoreciendo la resolución y análisis de los problemas y la búsqueda de información desde las diferentes perspectivas. La autora propone que mediante este tipo de investigaciones se abre la posibilidad de implementar distintos recursos pedagógicos y tecnológicos que busquen acercar la química al estudiante aplicando estrategias diferentes tales como plantear juegos, con el propósito de crear actitudes que alienten a los alumnos (as) a un pensamiento crítico, en búsqueda permanente de nuevas respuestas y la generación de nuevas preguntas.

Por lo tanto, si esta propuesta de diseño de una página web orientada hacia la química podía generar todos los resultados positivos mencionados por la autora de dicho trabajo; de la misma manera podría funcionar la creación de un glog

educativo para el inglés, específicamente en la enseñanza de los tiempos simples de esta lengua, puesto que hay similitud de objetivos en la propuesta de la autora y la propuesta que se desarrollará en esta investigación; objetivos tales como la búsqueda de una base sólida en conocimientos en áreas específicas de la materia, tanto química como inglés, la generación de un pensamiento crítico en cuanto a la utilización de dichos conocimientos y su puesta en práctica en el entorno del estudiante.

En la misma línea de investigación del uso de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje se halla Rondón (2004). El autor presentó a través de una página web educativa el desarrollo de un curso de Física para el aprendizaje de caída libre de los cuerpos, dirigido a alumnos (as) de tercer año de educación media general, teniendo como objetivo primordial el reforzamiento de los conocimientos adquiridos en el aula, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomento de la práctica de dichos contenidos por parte de los estudiantes. La ejecución del curso se sustentó en la teoría cognitiva y el diseño instruccional de Gagné. El curso fue evaluado por expertos en materia de diseño, informática y metodología; teniendo resultado positivo que dicha herramienta tecnológica sea recomendada para desarrollar contenidos en formato web que podrían mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Bases teóricas:

De acuerdo con Díaz, Barriga y Hernández (2006), en la escuela tradicional el profesor emplea recursos didácticos, los cuales se definen como medios que sirven de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son auxiliares de la cátedra, instrumentos o soportes para y del proceso. Los recursos usados por el profesor de la escuela tradicional son el pizarrón, láminas de papel, libros o lecturas en clase, los cuales son materiales didácticos indirectos porque por medio de ellos sólo se representa la realidad (salvo que se quiera estudiar al pizarrón mismo) y no generan conocimientos, teniendo como resultado que sólo se trasmite el conocimiento de forma direccional, es decir del profesor al alumno sin cuestionamiento alguno.

2.2.1. El Constructivismo.

Sanhueza (2006), plantea que teóricamente se afirma según visiones académicas que el constructivismo es el modelo que sostiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento humano, resultante de una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En otras palabras, según la visión constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de los saberes y vivencias del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción de saberes y experiencias que se realiza a diario y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- a. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- b. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

2.2.1.1. Concepción social del Constructivismo.

La contribución de uno de los grandes de la psicología como lo es Lev Vygotsky, ha dejado como enseñanza que el aprendizaje no se considere como una actividad individual del ser humano, sino más bien social. Se da valor a la importancia de la interacción social de los individuos en el aprendizaje. Es por ello que se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa, es decir, trabajando con sus compañeros.

2.2.1.2. El Constructivismo en el aula.

Coll, C; Martín, M; Miras, O; y Zabala, A. (2007), expresan que se ha discutido que la concepción constructivista no es en sentido estricto una mera teoría sino más bien un marco explicativo que partiendo de la condición socializadora del proceso educativo, brinda la posibilidad de diagnosticar, establecer juicios y la toma

de decisiones fundamentales sobre la enseñanza, todo ello a través de un conjunto articulado de principios.

Sanhueza (op. cit), argumenta que de igual manera la enseñanza debe ser individualizada, en el sentido de permitir a cada educando trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que gracias a esto se establecen mejores relaciones interpersonales, adquieren más conocimiento, aumenta la motivación, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica, esta concepción social del constructivismo se aplica en el trabajo en grupo, pero es imprescindible tener presente y muy claro los siguientes pasos que son los que permiten al profesor estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o acondicionar el aula.
- Organizar los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación inter-grupo.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

2.3. La lengua inglesa y su uso.

Evans (s/f), indica que en el mundo globalizado de hoy, el uso del inglés ha aparecido de la mano con la idea de que la competencia nativa esté quedando obsoleta y carezca de sentido en contextos escolares donde se origina la presencia de varias lenguas en contacto. En este sentido se presenta la necesidad de adecuarse al uso de la lengua para poseer la capacidad de multilingüismo. El inglés es un idioma dominante en temas relacionados con las distintas profesiones y con la ciencia. El idioma usado para llevar a cabo las conferencias internacionales, trabajos y avances tecnológicos y científicos con el objetivo de que éstos se den a conocer al mayor número posible de personas. Sin olvidar mencionar que los trabajos que se publican en otros idiomas llevan el título, un resumen o abstract y las palabras clave en inglés; lo cual puede ser visto más entre las numerosas publicaciones científicas así como también en informes de diversas áreas como por ejemplo los informes de pasantías en turismo.

Evans (op. cit), sugiere que el turismo es otra área en el que el idioma inglés juega un papel destacado. Mucha información turística, como guías de turismo, grabaciones de video, carteles y señales visuales en aeropuertos y lugares turísticos se presentan en inglés. Las mismas personas que se dedican a recibir grupos de turistas, sean guías de turistas y personal de hoteles suelen comunicarse con cierta destreza en inglés; condición que viene extendiéndose al personal de los restaurantes, bares y cafeterías; ejemplo de ello es la isla de Margarita en el Oriente Venezolano y la ciudad de Mérida en los Andes Venezolanos. La cultura popular también juega un papel importante en la expansión de este idioma, tal es el caso de la música tanto británica como estadounidense que se escucha por todo el mundo y transmite estereotipos culturales e ideológicos; así como las películas en inglés y de los libros escritos en este idioma.

Evans (op. cit), expresa que el auge del idioma y su cultura han permitido que se propague con éxito a pesar de que el inglés no es la lengua más hablada en el mundo por una población nativa, según datos que ofrece el Consulado Británico del año 2010, aproximadamente 375 millones de personas en el mundo hablan

inglés como idioma nativo y otras 375 millones lo hablan como segundo idioma; esto denota entonces que la importancia de este idioma como lengua mundial no está basada en el número de personas que lo habla sino en la utilidad que ofrece dicha lengua para sus usuarios. Es el idioma en el que se llevan a cabo los negocios internacionales debido a las barreras culturales que existen y de idioma, es por ello que las personas que realizan dichas transacciones manejan la lengua inglesa

Asimismo, los datos del consulado Británico, muestran que el primer grupo de países donde se usa el inglés para el ámbito económico está representado por aquellos donde el inglés es el idioma dominante como es el caso de Estados Unidos, el Reino Unido, Canadá, Australia, Nueva Zelanda e Irlanda. El segundo grupo está conformado por los países donde el inglés se usa extensamente como medio de comunicación entre grupos poblacionales que no tienen una lengua en común como es el caso de Hong Kong, Singapur, Nigeria, las Filipinas, Malasia y la India. El inglés es el medio de comunicación internacional de la información y de las noticias a través de los canales satelitales de la misma manera que el Internet transmite una enorme cantidad de información, la mayor parte de esta está en inglés.

2.4. La World Wide Web (www).

Norton (2000), plantea que la World Wide Web (www) es una ventana hacia la información donde la información requerida por el usuario va, desde la más simple hasta la más compleja, que permite una manera más organizada de acceder a la misma disponible en las diferentes páginas web. El surgimiento de la www ha ayudado a un crecimiento considerable de Internet en la actualidad. Compañías pequeñas, empresas grandes, ayuntamientos, estados, gobiernos de distintos países, universidades, bibliotecas, están presentes en Internet. La www consiste en ofrecer una interface simple y consistente para acceder a la inmensidad de los recursos de Internet. Es la forma más moderna de ofrecer información, el medio más potente. La información se ofrece en forma de páginas electrónicas.

Además, en Internet se utilizan documentos de tipo Hyper Text Transfer Protocol (HTTP), que se conocen como páginas web, las cuales tienen información

común sobre un tema en particular con vínculos hacia páginas web relacionadas y otros recursos; muchos de estos sitios web contienen una página principal. Villarreal (2000), alega que debido a que la web conecta información almacenada en diferentes formatos sobre la faz de la tierra, fue necesario crear un método para que los usuarios pudieran obtener archivos específicos en un sitio específico, por medio de un formato específico: el resultado fue la creación del URL o Uniform Resource Locator (localizador uniforme de recursos). Para Lora (2003), un ejemplo simple de hipertexto es una página web de cualquier sitio que en cualquier parte del tema tiene referencias de algún tema en especial o referencias bibliográficas a otros textos, el cual permite ahondar sobre esa referencia, la finalidad de este enlace es que el usuario, el cual podría ser un estudiante, comprenda de la mejor manera el texto o actividad que se le presenta; de la misma forma esta herramienta es un recurso didáctico para el profesor reforzar los conocimientos impartidos en la clase.

2.5. Las TIC en el aula de clase.

Cabero, López y Ballesteros (2009), expresan que la incorporación de cualquier tipo de tecnología en la enseñanza de la lengua en el aula conlleva a la modificación de los roles tradicionales que el docente ha desempeñado y sigue desempeñando, por consecuencia se potenciarán otros, como el evaluador y diseñador de situaciones de aprendizaje, entre otros motivos puesto que puede que exista la posibilidad de que él ya no sea el depositario de los contenidos y de la información. Sin embargo, existe en algunos docentes la resistencia al uso de la tecnología en la enseñanza existiendo una “fobia tecnológica”, debido a un analfabetismo funcional, cultural y tecnológico, que usualmente se denota en la carencia de preparación de las personas que deben hacer uso de la Tecnología de la Comunicación y la Información (TIC). Para todo tipo de aplicaciones educativas, es evidente que las TIC son medios para lograr los fines. En otras palabras, son herramientas y materiales de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades proporcionando distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar al aprendiz al mundo, como el mundo al aprendiz, es decir, abrir la ventana a la globalización.

2.5.1. El uso de una plataforma educativa en la enseñanza del inglés.

Para Jornet, Rey, Rodríguez y Rubio (2001), una plataforma educativa puede definirse como un espacio virtual en el cual se puede publicar información cuyo contenido puede servir de soporte para las diferentes ramas de la educación. Las plataformas educativas que se encuentran en la web pueden ser de instituciones educativas tanto públicas como privadas, profesores que brindan tutorías virtuales a sus clases, sitios web de empresas dedicadas a la formación, bases de datos donde se pueden consultar revistas o documentos sobre educación, entre otros. Cabe destacar que algunas plataformas se diferencian unas de otras debido a que unas son de naturaleza informativa mientras que otras son de carácter formativo.

De acuerdo con Jornet et al, las páginas informativas solamente brindan un espacio para consultar ciertos contenidos y generalmente son webs institucionales, de recursos o bases de datos; las formativas son de enseñanza-aprendizaje y usualmente son material didáctico web o intranet educativa. Existe un sin fin de webs educativas que están para brindarle apoyo al docente y su estudiantado, entre ellas se encuentra RENA (www.rena.edu.ve) página educativa que tiene como misión brindar ayuda a docentes y estudiantes referente a conocimiento teórico en las diferentes áreas de la educación. Un sitio destinado a todo usuario: docente-alumno y representante; donde tendrá la oportunidad de intercambiar experiencias e inquietudes, aclarar dudas, enviar postales, conversar, distraerse resolviendo interactividades, o escribiendo artículos para el diario.

No obstante, el uso de una plataforma interactiva, que brinde los conocimientos necesarios sobre las estructuras de los tiempos simples del inglés, puede incrementar el nivel de conocimientos sobre los mismos en el estudiante al mismo tiempo que la realización de ejercicios escritos, indagación y opiniones virtuales pueden contribuir de manera positiva al desarrollo de dichas competencias para el uso de las mismas en situaciones cotidianas. En el mismo orden de ideas Richards y Rodgers (2001), alegan que el educando puede aprender esas estructuras del inglés a través de clases dinámicas utilizando una web educativa que propicie la interacción entre estudiantes y estudiantes-profesor teniendo como

meta el uso de los conocimientos adquiridos sobre las estructuras de tiempos gramaticales.

Según Rezende y De Sousa (2003), dentro de las herramientas tecnológicas de hoy día se encuentran el Internet y las páginas web educativas, consideradas como medios de aprendizaje que permite la aplicación de principios provenientes de las ópticas de aprendizaje ubicadas en contextos y constructivistas. Por otro lado, Squires y Mc Dougall (1997), expresan que estas tecnologías tienen un efecto positivo sobre el proceso de construcción de aprendizaje en el usuario, es decir el estudiante, es una necesidad fundamental la integración de éstas en el programa educativo del área a la que se va a aplicar, fundamentado en el buen uso de dichas tecnologías; todo esto significa, trazar metas, establecer objetivos, contenidos y metodología con características pedagógicas, teniendo en cuenta aspectos como los sujetos y contextos sobre los cuales se operarían.

2.6. Las TIC dentro de la enseñanza del inglés.

Fernández (2006), expresa que en la actualidad, las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo, especialmente en la enseñanza de la lengua extranjera desempeñan un rol de suma importancia, debido a que forman parte de un conjunto de herramientas metodológicas que brindan al estudiantado la oportunidad de poner en práctica contenidos específicos de la lengua en situaciones reales e interactivas, al mismo tiempo que ofrecería un soporte auditivo y visual el cual resulta de gran utilidad en la adquisición de una lengua extranjera. Es importante destacar la maleabilidad de las TIC ya que se adaptan al ritmo del aprendizaje individual o del colectivo, permitiendo el avance del alumno según las posibilidades, habilidades y destrezas.

Fernández (op. cit) expresa que de igual manera las TIC en la enseñanza de la lengua inglesa facilitan el trabajar y de manera directa motivan al estudiantado a aprender, hecho que tiene como resultado el aumento del nivel de aprendizaje en la lengua y en el uso de las TIC, proporciona la participación en situaciones de búsqueda de información, de realización de actividades específicas, de adquisición de vocabulario rutinario para potenciar su expresión oral y escrita en el Inglés. Otro

aspecto que se puede explotar de las TIC es trabajar con contenidos interdisciplinarios, utilizar en el aula canales de comunicación, como el correo electrónico, facebook, twitter o alguna otra red social, que permita al profesorado de idiomas, y a sus alumnos establecer contacto con personas de otros países, usando el Inglés en forma real y directa.

Rodríguez, Laverde, y Escalante (2009), expresan que también a través de las TIC se puede implementar el trabajo de lectura comprensiva, con especial énfasis en adquisición de vocabulario y que a su vez dicha actividad fomentará la lectura en los educandos, etc. En esta actividad el cometido puede darse a través de la realización semanal de lecturas comprensivas e incrementar la competencia en cuanto a producción oral del Inglés, ejercitando contenidos de tipo léxico, morfosintáctico y cultural, en contextos referentes a la realidad, los intereses y motivaciones tanto del estudiante como del colectivo. De esta forma, semanalmente ellos dan cuenta en forma oral de la comprensión de ideas a través de una conversación guiada por el profesor, donde se incentiva el auto-aprendizaje, el auto-acceso y la utilización de diccionarios digitales.

De acuerdo con Rodríguez (2008), existen web educativas, las cuales se definen como sitios en la red que brinda información y apoyo al estudiante sobre temáticas de diferentes áreas de la educación, los cuales pueden servir para el afianzamiento del conocimiento obtenido en clase o simplemente servir para práctica de dichos conocimientos. Algunas de estas páginas educativas se caracterizan por ser informativas mientras que otras involucran interacción a través de ejercicios tales como el glog, donde el estudiante los debe realizar con miras a ejercitar los conocimientos que en dicha página se encuentran búsquedas en laberintos o mapas. Por otra parte, Gómez (s/f), plantea que un sitio web educativo se define como espacios o páginas en la www que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación, la mayor parte de ellos impartidos en clase.

2.7. El blog como recurso de enseñanza-aprendizaje.

Según Álvarez (2008), el blog es una publicación en red categorizada como plataforma, que permite a los usuarios crear y editar el contenido de una página web con un mínimo de conocimientos técnicos según sus preferencias. En este sentido, Orihuela (2006) señala que generalmente los blogs son de uso libre, es decir, que su carácter puede ser tanto educativo como informativo o solo de esparcimiento; se componen de una página de entradas que son accesibles para el público, están dispuestos cronológicamente en orden inverso y presentan enlaces que pueden llevar a otros blogs o sitios web informativos que son complementarios de la información publicada en el blog; su potencial es visto como una tecnología de transformación de la enseñanza y el aprendizaje

Según Conejo (2002), los blogs son herramientas multimedia interactivas que brindan un valor como elemento dinamizador del proceso de comunicación social, facilitando el intercambio de ideas, además que presentan organización cronológica y temática que ayudan al estudiantado en el desarrollo de hábitos de organización de la información. En otras palabras, un blog es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entrada (posts), así como también permite a sus usuarios dar retroalimentación al autor a través de comentarios sobre artículos o alguna información publicada por éste.

Según Lara (2005), las Weblogs, blogs o bitácoras virtuales, son conocidas como herramientas informativas, las cuales se encuentran en formato digital, bien sea en forma textual o de imágenes, donde una persona o grupo de personas que puede ser de carácter natural o jurídico, publican por orden cronológico noticias, opiniones, sugerencias, artículos, libros, ensayos, reflexiones que son considerados de interés para la sociedad, y que generalmente se encuentran enlazados a otros recursos web. Los blogs según la necesidad del docente pueden ser utilizados como un recurso constructivista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es de suma relevancia destacar que la maleabilidad de los weblogs hace de ellos un instrumento de gran significancia para su uso educativo dentro de un modelo constructivista, es decir, son fáciles de asimilar basándose en algunos

conocimientos previos sobre tecnología digital. Los blogs sirven de apoyo al e-learning (aprendizaje electrónico), puesto que permiten la creación de un canal de comunicación formal e informal entre el profesor y el alumnado, promueven la interacción social tanto en el grupo de estudiantes como con ajenos al mismo que puedan contribuir con el objetivo de dicho blog.

2.7.1. Objetivo del blog educativo.

El objetivo principal de los blogs educativos es ofrecer al estudiantado contenidos complementarios al conocimiento que los alumnos adquieren en clases pero que en ocasiones no queda claro y el estudiante se apoya en estos sitios web educativos que le brindan espacios para practicarlos y asimilarlos con más tiempo. Por otro lado, Valero (2008) indica que los blog educativos contribuyen a la formación personal del estudiante por los siguientes motivos:

- a. La educación ha dejado de ser un coto de los docentes.
- b. Los estudiantes se crean su propio conocimiento.
- c. La educación ya no se centra solamente en la adquisición de conocimientos, sino en la formación personal continua.
- d. La comunicación se ha convertido en un aspecto fundamental de la nueva enseñanza en internet.
- e. Se vuelve a valorar la escritura como medio de comunicación y de conocimiento.

2.7.2. Clasificación de los blogs según su función.

Según Fidalgo (2008), evidentemente será difícil encontrar un blog que se pueda clasificar en una línea concreta; lo habitual es que un único blog publique post de las diferentes líneas; no obstante, si se realiza un seguimiento exhaustivo del blog; tienden a posicionarse en una clasificación concreta como la que se muestra a continuación:

Blogs temáticos: Son aquellos que brindan información de tipo política, noticias, o de opinión, en las cuales se incluyen comentarios de noticias.

Blogs de centros: Son blogs de tipo individual o colectivo con información de carácter académico y recursos para la comunidad estudiantil, profesoral o de padres, madres y representantes de cualquier centro educativo.

Los blogs de profesores: presentan temática educativa editada por profesores y facilitadores en el ámbito de la enseñanza formal y no formal con el objetivo de brindar a sus estudiantes una herramienta de trabajo que facilite la enseñanza de la lengua o cualquier otro contenido enmarcado en un contexto real.

Los blogs de estudiantes: Pueden ser blogs colectivos, es decir, del salón de clase en una materia específica, o individuales con contenidos relacionados de procesos formativos o aspectos de la vida escolar, bien sea vivencias de tipo académica o social.

Todas estas aplicaciones nombradas se engloban dentro de los blogs de aplicación que son utilizados como herramientas en el propio proceso formativo; y muchas personas les denominan “edu-blogs.”

En resumidas cuentas el blog es una publicación en red categorizada como plataforma virtual que al igual que un glog permiten a los usuarios crear y editar el contenido de una página web con un mínimo de conocimientos técnicos según sus preferencias. En otras palabras, los blogs y los glogs son espacios virtuales sencillos de utilizar los cuales facilitan las publicaciones instantáneas de entradas (posts), así como también permiten a sus usuarios dar retroalimentación al autor a través de comentarios sobre artículos o alguna información publicada por éste.

2.8. Los Glogs.

Rodríguez (2008), indica que los glogs educativos surgen dentro del Internet como una herramienta tecnológica de apoyo didáctico para el profesor, que puede ser incluida en la metodología de enseñanza. Estas herramientas tecnológicas son significativas para el proceso de aprendizaje cuando ayudan de manera directa al estudiante a construir su conocimiento a partir del que trae, aunado al que se le puede brindar en la web educativa, siendo estas herramientas facilitadores de autor para la reflexión sobre el uso de los tiempos simples del inglés en la vida cotidiana pero contrastándolos con los del español; donde el estudiante se percata de que

hace uso de ellos en su lengua natal pero de manera inconsciente; motivando esto a volver consciente el uso de los mismos pero trasladados a la lengua que aprende, en este caso, el inglés.

Lara (2005), plantea que los glogs, son conocidos como herramientas virtuales informativas, que permiten a una persona o grupo de personas, bien sea de carácter natural o jurídico, publicar noticias, opiniones, sugerencias, artículos, libros, ensayos, reflexiones que son considerados de interés para la sociedad, y que generalmente se encuentran enlazados a otros recursos web. Esta singular herramienta nace de "GLOGSTER" (www.glogster.com), la cual es una plataforma electrónica que debuta en el 2007 como una red social para la creación y el intercambio de Glogs interactivos cargados con textos, gráficos, música, videos, y mucho más, con el fin de brindarle al usuario o glogger, un espacio para la expresión creativa ilimitada en línea.

Cabero, López, y Ballesteros (2009), expresan que los glogs son publicaciones web que permiten a los usuarios diseñar, editar y crear un espacio virtual con la información que se desea exponer. Usualmente, está formado por un glog general compuesto por varios enlaces que conllevan a otros glogs o sitios webs que sirven de complemento a la información mostrada. Por otra parte, Conejo (2002), indica que los glogs son herramientas multimedia interactivas que brindan un valor como elemento dinamizador del proceso de comunicación social, facilitando el intercambio de ideas, además que presentan organización cronológica y temática que ayudan al estudiantado en el desarrollo de hábitos de organización de la información.

De Dios (s/f), afirma que las posibilidades de diseñar un glog se restringe exclusivamente a dos sitios web principales; Glogster para la expresión individual y Glogster EDU para la demostración de conocimientos y habilidades en clase. Actualmente, hay más de 3.000.000 de glogs accesibles en el internet. Un glog puede ser agregado a otros sitios web, wikis, blogs y cualquier otro tipo de medios o aplicaciones que acepten un código HTML simple.

La creación de glogs educativos, que incluyan actividades online, brinda la opción de acercar la tarea didáctica hasta la casa y no delimitaría la práctica de la

lengua y su aprendizaje solamente al salón de clases. Las páginas colaborativas (wikis, aulas virtuales, etc.) colocan a disposición de los educandos el intercambio de información con producción escrita, donde todos los actores del proceso de aprendizaje, es decir, los miembros de la clase participan e incluso pueden incluir personas ajenas al aula de clase pero que aporten material auténtico y den una visión de la lengua en contexto, no solamente desde el aula sino también desde sus respectivos hogares, lo que propiciaría una interacción social en contexto.

En vista de que los glogs admiten todo tipo de archivos multimedia: texto (.txt), imagen (.jpg), audio(.mp3), video (.avi), animaciones (.gif) flash (.flv); se asume que son herramientas de mucha utilidad para que el alumnado desarrolle capacidades de expresión híper textual y multimedia permitiendo enlaces a documentos o a otros sitios web, intercambiando ideas con sus compañeros y otros, con relevancia temática que puede facilitar al estudiantado el desarrollo de hábitos de estudio y organización de la información, creando sus propias categorías de artículos, de enlaces, entre otras cosas y al mismo tiempo la adquisición de los tiempos simples del inglés. Es por ello que el diseñador del glog debe centrarse en satisfacer ciertos parámetros con miras a lograr la total atención del estudiante; como lo son: entender cuáles son las necesidades del estudiante, sus habilidades en el uso del internet, todo esto para optimizar su empleo en el diseño de la estrategia a plantearse en el glog educativo.

2.8.1. Usos del glog.

Según De Dios (op. cit), los glogs son una prueba multimedia y el producto final de la creatividad individual, se pueden usar para un sinnúmero de actividades. Siendo estos un medio de expresión y desarrollo creativo; el empleo más común que se le ha dado ha sido en las siguientes áreas: música, amigos, poemas, entretenimiento, arte, celebridades, moda, estilo, películas y viajes. En el ámbito educativo, las categorías de glog más comunes son: química, eventos actuales, ecología, economía, idiomas, ciencias naturales, historia, arte, biología, física, matemática, castellano y literatura, ciencias sociales y tecnología. Usualmente los glogs educativos son creados y diseñados por educadores,

estudiantes y personal de tecnología educativa; cabe destacar que son más comunes en los ambientes de pre-escolar, primaria y secundaria, que en las carreras de educación superior.

2.8.2. Aplicaciones educativas y ejemplos.

En la edad de alfabetismo digital emergente, De Dios, (op. cit) expresa que los glogs han sido herramientas interactivas con el propósito de ayudar a los estudiantes a expresar sus conocimientos y habilidades en un ambiente multimedia desde cualquier lugar donde tenga acceso a internet. Un glog puede ser creado en un ambiente educativo seguro y privado el cuál puede ser controlado por un profesor, un estudiante o ambos.

Los glogs según la necesidad del docente pueden ser utilizados como un recurso constructivista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es de suma relevancia destacar que la maleabilidad de los weblogs hace de ellos un instrumento de gran significancia para su uso educativo dentro de un modelo constructivista, es decir, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital. Los blogs sirven de apoyo al e-learning (aprendizaje electrónico), puesto que permiten la creación de un canal de comunicación formal e informal entre el profesor y el alumnado, promueven la interacción social tanto en el grupo de estudiantes como con ajenos al mismo que puedan contribuir con el objetivo de dicho blog.

Según Norton (2000), es importante tener en cuenta que un glog educativo es un medio de enseñanza distinto a los que hasta ahora se conocía (pizarra, libros, lecturas, revistas, televisión, radio, prensa, etc.); donde el estudiante pasa de contenido en contenido a ritmo de clic de ratón. Por lo tanto, no se debe cargar con mucha información textual, ya que los visitantes tienden a cansarse cuando se leen completamente una página Web. Siempre se ha dicho que una imagen vale más que mil palabras, y aunque un glog educativo no es un programa de televisión, las imágenes siempre son importantes.

En cuanto al diseño de un glog, Cucufata y Campins (2005), expresan que no es necesario ser un gran diseñador para crear página web educativa con un

mínimo de sensibilidad gráfica. A veces, un diseño simple se agradece mucho más que una Web inundada de "gifs" o animaciones en movimiento. El utilizar una tipografía determinada, unos colores adecuados, iconos, fotos, etc. puede convertir la experiencia de visitar un sitio web educativo o en este caso un glog educativo en algo mucho más agradable. Es importante en el aspecto del diseño de un glog educacional la estructuración de la misma. El glog educativo debe facilitar su navegación mediante menús, iconos, mapas y otros elementos que pueden evitar que más de un estudiante se pierda dentro de un sitio web. En el caso de crear una web educativa excesivamente grande y compleja, resulta de ayuda para el visitante la inclusión de mapas (esquemas con enlaces de hipertexto que representan todo el Web) para hacer más sencilla la exploración del mismo.

bdigital.ula.ve

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo proyectiva debido a que solamente se plantea el desarrollo y aplicación de un glog educativo como herramienta de enseñanza de los tiempos simples del inglés en los estudiantes del quinto año del colegio privado Los Cedros del Municipio Valera, Estado Trujillo. Tomando en cuenta los planteamientos de Hurtado (2000), “son todas aquellas investigaciones que conducen a inventos, programas, diseños o a creaciones dirigidas a cubrir una determinada necesidad, y basadas en conocimientos anteriores”. Es importante destacar que éste tipo de investigación busca el mejoramiento de situaciones que no se desarrollan como deben ser, en otras palabras, se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar los fines y funcionar adecuadamente de la misma forma que ayuda en la elaboración de una propuesta o de un modelo, para solucionar problemas o necesidades de tipo práctico, ya sea de un grupo social, institución, una área en particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras.

3.2. Población y muestra.

De acuerdo con Arias (2006), la población es definida como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes pertenecientes a una misma clase, para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. Para los efectos de esta investigación la muestra se constituyó por 14 alumnos del quinto año de bachillerato pertenecientes al colegio privado Los Cedros ubicado en Valera, Estado Trujillo.

3.3. Diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo proyectiva, la cual se llevó a cabo en el colegio Los Cedros ubicado en la ciudad de Valera Estado Trujillo. Ruiz (2009), define este arquetipo de Investigación como “un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver”; es importante destacar que esta investigación es de tipo transversal puesto que se aplicará por un período corto.

3.4. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron dos cuestionarios, uno dirigido al docente el cual contiene diez ítems (ver anexo 1) y otro a los estudiantes que igualmente consta de diez ítems (ver anexo 2), ambos cuestionarios referentes al uso y aceptación de un glog educativo como herramienta de enseñanza-aprendizaje de los tiempos simples del inglés (presente y pasado). A través de éstos se pudo determinar el grado de aceptación del glog educativo por parte de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en la muestra aleatoria que fue tomada en el colegio privado los Cedros ubicado en Valera Estado Trujillo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez elaborado el planteamiento de problema, elegido los antecedentes más los elementos teóricos que se vinculan directamente con esta investigación, y habiendo desarrollado los criterios necesarios expuestos en el marco metodológico que conllevaron al diseño de un glog educativo para la enseñanza de los tiempos presente y pasado simple de la asignatura inglés en bachillerato, como propuesta de acuerdo con los objetivos planteados, el presente capítulo está dirigido al análisis y la interpretación de los resultados para determinar la efectividad de esta herramienta interactiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje con miras al reforzamiento de la competencia de tiempos verbales simples de la lengua inglesa.

En este capítulo, según Arias (2006) el investigador debe de contratar la teoría expuesta en su Marco Teórico Referencial con los datos que arroje el instrumento de recolección de datos, a fin de elaborar las conclusiones provisorias del problema investigado. En este caso, para la obtención de información se aplicaron dos instrumentos, uno para los estudiantes y otro para los profesores, ambos cuestionarios constan de diez ítems, estos se les aplicaron a (14) catorce estudiantes y a (2) dos profesores de bachillerato del Colegio Privado “Los Cedros” de la ciudad de Valera en el año escolar 2011-2012, las preguntas formuladas en cada cuestionario fueron de selección simple para diagnosticar los conocimientos previos sobre los glogs educativos.

Se decidió trabajar en el Colegio Privado “Los Cedros” de Valera, ya que en dicha institución poseen los recursos tecnológicos necesarios para realizar con éxito las actividades planificadas (la aplicación de instrumentos de recolección de información, explicación general de los usos de los glogs y la exploración de nuestro glog).

Los resultados de los cuestionarios se presentan por medio de tablas y figuras para mostrar más claramente los porcentajes de cada una de las preguntas.

Nota: Hubo de incorporarse la opción “nula” a las respuestas debido a que probablemente un estudiante no entendió el procedimiento a realizar y en lugar de llenar el instrumento utilizando la escala de valoración colocó una X en cada una de las proposiciones.

4.1 Opinión del alumnado:

Para conocer la opinión de los estudiantes, se aplicó un instrumento con la siguiente escala de valoración Lickert para cada una de las afirmaciones usadas en función del acuerdo o desacuerdo de los mismos:

-	Completamente de acuerdo	-	4
-	Moderadamente de acuerdo	-	3
-	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	-	2
-	Completamente en desacuerdo	-	1
-	N	-	Nula

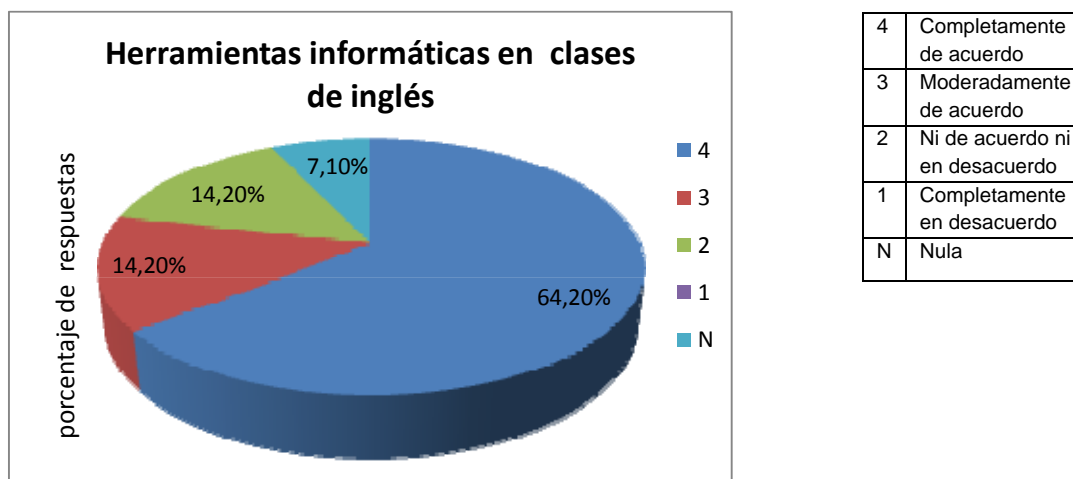
1) Opinión del alumnado sobre el uso de herramientas informáticas en las clases de inglés.

En la tabla 1 y figura 1, se refleja que los alumnos afirman en un 78.4% que el uso de herramientas informáticas puede ser ameno para el aprendizaje del inglés.

Tabla 1: Herramientas informáticas en clases de inglés.

Herramientas informáticas en clases de inglés.	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 64.2%
- Moderadamente de acuerdo	- 14.2%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 14.2%
- Completamente en desacuerdo	- 0%
- nula	- 7.1%

Figura 1: Herramientas informáticas en clases de inglés.



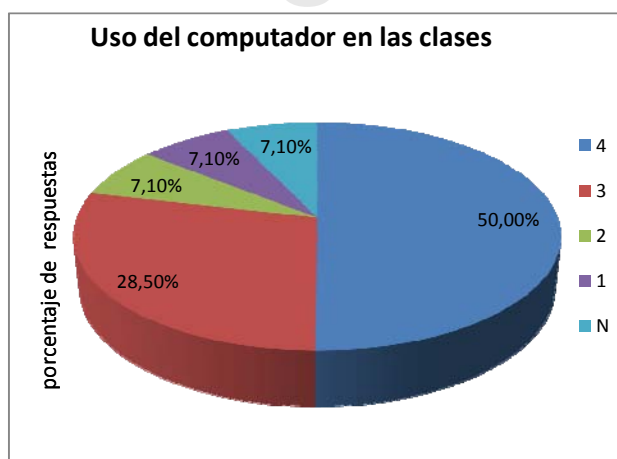
2) Opinión del alumnado en cuanto al uso de un computador en las clases.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que en un 78% del alumnado está de acuerdo en que el uso de un computador en clase hace las mismas más entretenidas.

Tabla 2: Uso del computador en las clases.

Uso del computador en las clases.	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 50%
- Moderadamente de acuerdo	- 28.5%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 7.1%
- Completamente en desacuerdo	- 7.1%
- nula	- 7.1%

Figura 2: Uso del computador en las clases.



4	Completamente de acuerdo
3	Moderadamente de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo
N	Nula

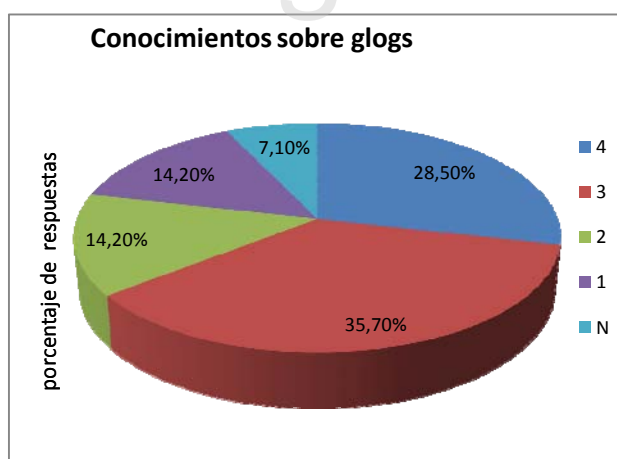
3) Conocimientos del alumnado acerca de los glogs.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que los alumnos en un 64.2% saben lo que es un glog.

Tabla 3: Conocimientos sobre glogs.

Conocimientos sobre glogs	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 28.5%
- Moderadamente de acuerdo	- 35.7%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 14.2%
- Completamente en desacuerdo	- 14.2%
- nula	- 7.1%

Figura 3: Conocimientos sobre glogs.



4	Completamente de acuerdo
3	Moderadamente de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo
N	Nula

4) Experiencia de los estudiantes en el uso de los glogs.

En la tabla 4 y figura 4, se refleja que el 50% de los estudiantes han hecho uso de los glogs.

Tabla 4: Experiencia de los estudiantes en los glogs.

Experiencia de los estudiantes en los glogs	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 7.1%
- Moderadamente de acuerdo	- 42.8%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 0%
- Completamente en desacuerdo	- 42.8%
- nula	- 7.1%

Figura 4: Experiencia de los estudiantes en los glogs.



4	Completamente de acuerdo
3	Moderadamente de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo
N	Nula

5) Experiencia de los estudiantes en el uso de glogs educativos.

En la tabla 5 y figura 5, se refleja que un 36% de los alumnos han utilizado un glog educativo previamente.

Tabla 5: Experiencia de los estudiantes en glogs educativos.

Experiencia de los estudiantes en glogs educativos	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 28.5%
- Moderadamente de acuerdo	- 7.1%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 35.7%
- Completamente en desacuerdo	- 21.4%
- nula	- 7.1%

Figura 5: Experiencia de los estudiantes en glogs educativos.



4	Completamente de acuerdo
3	Moderadamente de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo
N	Nula

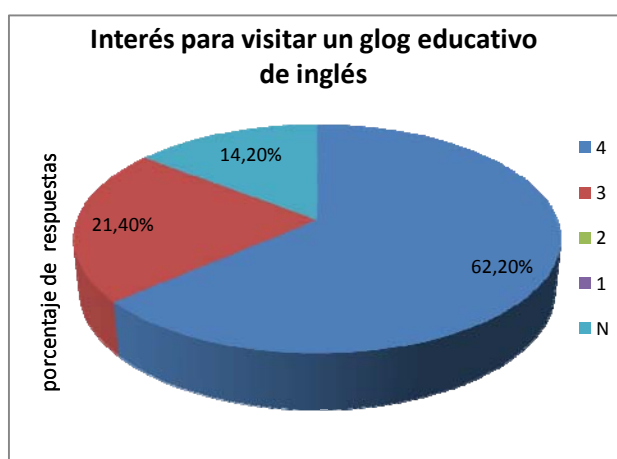
6) Interés del estudiantado por visitar un glog educativo en inglés.

En la tabla 6 y figura 6, se observa que los alumnos en un 85.6% les gustaría explorar un glog educativo de inglés.

Tabla 6: Interés para visitar un glog educativo de inglés.

Interés para visitar un glog educativo de inglés	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 64.2%
- Moderadamente de acuerdo	- 21.4%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 0%
- Completamente en desacuerdo	- 0%
- nula	- 14.2%

Figura 6: Interés para visitar un glog educativo de inglés.



4	Completamente de acuerdo
3	Moderadamente de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo
N	Nula

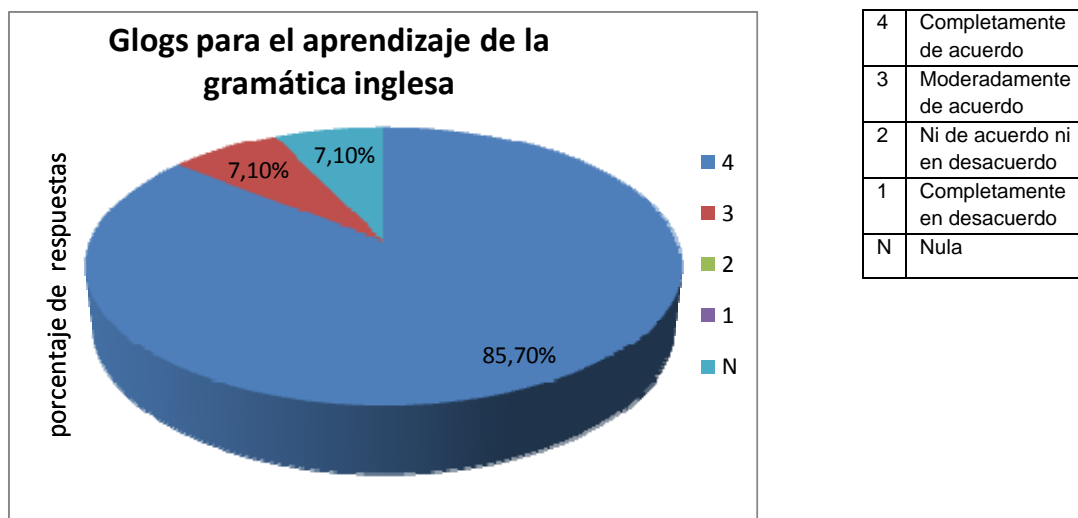
7) Opinión del alumnado en el aprendizaje de la gramática del inglés a través de un glog educativo.

En la tabla 7 y figura 7, se observa que los alumnos 93% consideran que el glog educativo puede facilitar el aprendizaje de la gramática del inglés.

Tabla 7: Glogs para el aprendizaje de la gramática inglesa.

Glogs para el aprendizaje de la gramática inglesa		Porcentaje
-	Completamente de acuerdo	- 85.7%
-	Moderadamente de acuerdo	- 7.1%
-	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 0%
-	Completamente en desacuerdo	- 0%
-	nula	- 7.1%

Figura 7: Glogs para el aprendizaje de la gramática inglesa.



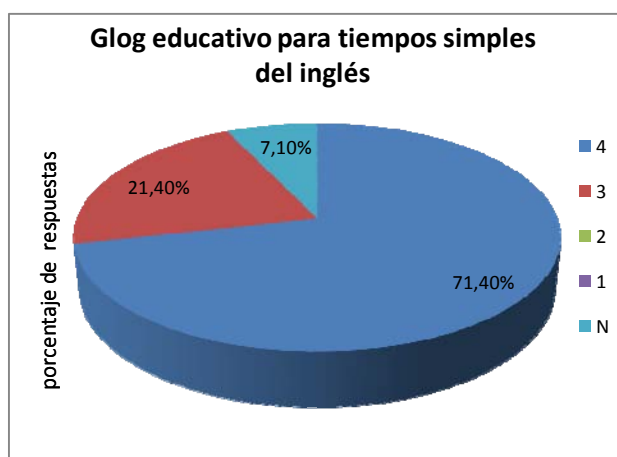
8) Opinión del alumnado sobre el aprendizaje de los tiempos presente y pasado simple del inglés a través de un glog educativo.

En la tabla 8 y figura 8, se refleja que un 93% de los alumnos acuerdan que el aprendizaje de los tiempos presente y pasado simple del inglés sería más ameno y dinámico a través de un glog educativo.

Tabla 8: Glog educativo para tiempos simples del inglés.

Glog educativo para tiempos simples del inglés	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 71.4%
- Moderadamente de acuerdo	- 21.4%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 0%
- Completamente en desacuerdo	- 0%
- nula	- 7.1%

Figura 8: Glog educativo para tiempos simples del inglés.



4	Completamente de acuerdo
3	Moderadamente de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo
N	Nula

9) Opinión del estudiantado sobre el uso de videos y archivos de audio en inglés para la comprensión auditiva del idioma.

En la tabla 9 y figura 9, se observa que los alumnos en un 86% afirman que el uso de videos y archivos de audio en inglés puede contribuir al mejoramiento de la comprensión auditiva del idioma.

Tabla 9: Audio y videos para la comprensión auditiva del inglés.

Audio y videos para la comprensión auditiva del inglés.	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 71.4%
- Moderadamente de acuerdo	- 14.2%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 7.1%
- Completamente en desacuerdo	- 0%
- Nula	- 7.1%

Figura 9: Audio y videos para la comprensión auditiva del inglés.



4	Completamente de acuerdo
3	Moderadamente de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo
N	Nula

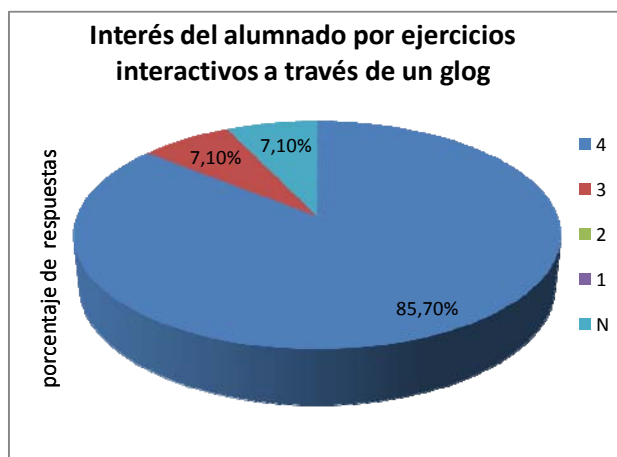
10) Interés del estudiantado para realizar ejercicios interactivos del presente y pasado simple a través de un glog.

En la tabla 10 y figura 10, se observa que el 93% de los estudiantes expresan que les gustaría realizar ejercicios interactivos del presente y pasado simple a través de un glog.

Tabla 10: Interés del alumnado por ejercicios interactivos a través de glogs

Interés del alumnado por ejercicios interactivos a través de un glog	Porcentaje
- Completamente de acuerdo	- 85.7%
- Moderadamente de acuerdo	- 7.1%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	- 0%
- Completamente en desacuerdo	- 0%
- nula	- 7.1%

Figura 10: Interés del alumnado por ejercicios interactivos a través de glogs



4	Completamente de acuerdo
3	Moderadamente de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo
N	Nula

De acuerdo con estos resultados que se obtuvieron, el uso de las TIC en las aulas de clase sin duda puede mejorar significativamente el rendimiento escolar de los alumnos ya que se satisfacen las necesidades que ellos tienen en cuanto a motivación y utilización de recursos didácticos diferentes. Asimismo, estas herramientas innovadoras pueden actuar como un motor motivacional para trabajar contenidos abstractos o más complejos y hacerlos más entendibles incentivándolos por medio de clases interactivas. En la exploración sobre el glog se logró observar que los estudiantes con los que se investigó, generalmente cuentan con los recursos tecnológicos suficientes para aplicar nuevas modalidades de enseñanza como éstas, de igual manera poseen muy buenos conocimientos en computación para tener éxito en el día a día del año escolar.

bdigital.ula.ve

4.2 Opinión del profesorado.

Para conocer la opinión de los profesores acerca del uso de los blogs para la enseñanza del inglés, se les aplicó un cuestionario, y las siguientes fueron sus respuestas:

- 1) Conocimiento del profesorado sobre los recursos pedagógicos enmarcados dentro de las metodologías que ofrecen las TIC.

En la tabla 1 y figura 1, se observa que los profesores conocen en un 100% los recursos pedagógicos enmarcados dentro de las metodologías que ofrecen las TIC.

Tabla 1: Conocimiento del profesorado sobre recursos tecnológicos.

- Respuestas	- Porcentaje
- Si	- 100%
- No	- 0%

Figura 1: Conocimiento del profesorado sobre recursos tecnológicos.



- 2) Los recursos tecnológicos conocidos por los profesores fueron: Redes sociales como Facebook y twitter, reproductor de CD, celulares blackberry, video beam y páginas web.
- 3) Uso de recursos o herramientas de las TIC por parte del profesorado para impartir sus clases.

En la tabla 2 y figura 2, se observa en un 100% que los profesores han empleado algunos de los recursos o herramientas de las TIC para impartir sus clases.

Tabla 2: Uso de las TIC para impartir clases.

- Respuestas	- Porcentaje
- Si	- 100%
- No	- 0%

bdigital.ula.ve

Figura 2: Uso de las TIC para impartir clases.



- 4) Los profesores nombraron los recursos que han usado en sus clases tales como: el video beam, reproductores de CD, redes sociales y celulares Blackberry.
- 5) Opinión del profesorado sobre el uso recursos tecnológicos para hacer más ameno para los estudiantes el proceso de aprendizaje de los tiempos presente y pasado simple del inglés.

En la tabla 3 figura 3, se refleja que los profesores en un 100%, consideran que el uso de los recursos tecnológicos en el aula, hace más ameno el aprendizaje de los tiempos simples del inglés en los estudiantes.

Tabla 3: Las TIC para facilitar el aprendizaje de los tiempos simples.

- Respuestas	- Porcentaje
- Si	- 100%
- No	- 0%

Figura 3: Las TIC para facilitar el aprendizaje de los tiempos simples.



6) Conocimientos del profesorado acerca de los glogs educativo s.

En la tabla 4 y figura 4, se refleja que los profesores en un 100%, saben lo que es un glog educativo.

Tabla 4: Conocimientos acerca de los glogs educativos.

- Respuestas	- Porcentaje
- Si	- 100%
- no	- 0%

Figura 4: Conocimientos acerca de los glogs educativos.



- 7) Facilidad para el profesorado acerca de la implementación del uso del glog en su clase.

En la tabla 5 y figura 5, se observa en un 100% que los profesores consideran que sería sencilla la implementación del uso del glog en sus clases.

Tabla 5: Facilidad del uso de glogs en Clase.

- Respuestas	- Porcentaje
- Si	- 100%
- No	- 0%

Figura 5: Facilidad del uso de glogs en Clase.



8) Opinión del profesorado acerca del uso de recursos tecnológicos como internet, video beam, cursos interactivos en el aula, para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

En la tabla 6 y figura 6, se refleja que los profesores en un 100% aseguran que el uso de recursos tecnológicos como internet, video beam, cursos interactivos en el aula, mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Tabla 6: Las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés.

- Respuestas	- Porcentaje
- Si	- 100%
- No	- 0%

Figura 6: Las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés.



9) Opinión del profesorado sobre el uso de un glog educativo que provea archivos de audio y video, para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación del inglés en los alumnos de quinto año.

En la tabla 7 y figura 7, se observa que el 50% de los profesores consideran que utilizando un glog educativo que provea archivos de audio y video, puede mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación del inglés en los alumnos de quinto año.

Tabla 7: Glogs educativos para mejorar la pronunciación del inglés.

- Respuestas	- Porcentaje
- Si	- 50%
- No	- 50%

Figura 7: Glogs educativos para mejorar la pronunciación del inglés.



10) Punto de vista del profesorado acerca del uso de recursos tecnológicos para introducir una ventaja en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la tabla 8 y figura 8, se refleja que los profesores en un 100% reflejan que el uso de recursos tecnológicos introduce una ventaja en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8: Ventajas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Respuestas	- Porcentaje
- Si	- 100%
- No	- 0%

Figura 8: Ventajas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



La información obtenida a través del instrumento, arrojó que los profesores también poseen conocimientos importantes en las TIC y que han hecho uso de ellas como soporte eficiente y eficaz en la enseñanza de la lengua inglesa, y les llamó la atención el uso de un glog educativo para el desarrollo de las clases.

4.3 Interpretación de los Resultados:

Para afirmar que el uso de las TIC en las aulas de clase indudablemente genera un cambio positivo en la adquisición y construcción de conocimientos en diferentes áreas de aprendizaje; en la presente investigación se propuso la creación de un glog educativo para la enseñanza del inglés y destacar las ventajas que esta herramienta puede brindar para mejorar el rendimiento escolar en dicha cátedra. El “English Simple Tenses” se creó con la finalidad de incentivar a los estudiantes a aprender los tiempos simples del inglés, demostrar que el uso de los glogs facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y también para suplir las carencias que tienen los mismos de materiales didácticos, contacto con nativos, herramientas innovadoras, entre otros.

De acuerdo con los resultados presentados previamente, en la aplicación de los cuestionarios para proponer el uso de glogs generalmente se obtuvieron muy buenos resultados en el Colegio Privado “Los Cedros” tanto en estudiantes como en profesores, probablemente porque en la mayoría de la población estudiada, previamente habían trabajado los glogs o al menos poseían conocimientos básicos al respecto. Otra de las cosas que hay que resaltar, es que se le mostró como funcionaba el “English Simple Tenses” (nuestro glog) les llamó la atención su diseño debido a que está muy completo y bien estructurado, razón por la cual se podría asumir que el éxito de los glogs educativos en clase puede depender de la creatividad del usuario.

Luego, para facilitar la interpretación y garantizar la comprensión de los lectores, se asociaron, por un lado, las opciones completamente de acuerdo, moderadamente en acuerdo y la opción si (en el caso de los profesores) que representará la opinión positiva de la población estudiada, y por otro lado, las

opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, completamente en desacuerdo y la opción no de los profesores, que representará la opinión negativa de la población; lo que comprueba satisfactoriamente, que es muy ventajoso el uso del glog como herramienta educativa y reforzadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los tiempos simples del inglés, y que además genera un impacto importante en la motivación de los estudiantes cuando se trabaja por medio de estos nuevos recursos con los que ahora se cuenta.

Finalmente, los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados tanto en alumnos como profesores mayormente fueron positivos ya que se demostró que los glogs pueden complementar de manera muy significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los tiempos simples del inglés, no sólo en las aulas de clase sino también en actividades extra cátedra que se pueden realizar fuera de ellas para reforzar los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, se recomienda hacer uso de las herramientas innovadoras en clase que ofrecen las TIC, debido a que en la actualidad están dando excelentes resultados por el soporte y practicidad que le dan a las clases, como por ejemplo los glogs en el campo educativo. Sin embargo, para la creación de un glog educativo es necesario sintetizar la información más importante de lo que se quiere trabajar para garantizar el éxito de las actividades incluidas en una lección. De igual manera, es necesario seleccionar imágenes, lecturas, videos, actividades, que llamen la atención de los estudiantes para cumplir con las expectativas que se deseen alcanzar en el desarrollo de las clases.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En este capítulo se explicará de forma detallada que es y cómo funciona la propuesta pedagógica que aquí se plantea; se darán a conocer los pasos seguidos para la construcción de un glog educativo y las instrucciones a seguir para explorar el diseño de glog desarrollado en esta investigación.

5.1. Presentación del diseño del glog:

Para crear el glog fue necesario tener en cuenta una serie de pasos de suma importancia. Estos son de fácil ejecución y marcarán el buen funcionamiento del glog una vez terminado, es decir siguiendo cada una de las pautas que Glogster exige, podrá finalizarse exitosamente el diseño. (Ver figura 1)

Figura 1: Página principal de Glogster.



5.1.1. Cómo registrarse.

Para registrar la cuenta primero se abrió la página de Glogster www.glogster.com, allí llenaron las casillas en blanco con el nombre del glog que desea crear, un correo electrónico y una clave para su respectiva cuenta en Glogster; seguidamente deberá hacer clic en la opción “create account”. Luego de realizar estos pasos recibimos un email en la cuenta de correo electrónico que dio a Glogster; donde se confirmó la cuenta abierta en Glogster haciendo clic sobre el link que apareció en el email recibido. Una vez realizados estos pasos ya se puede comenzar a disfrutar de la cuenta en Glogster. (Ver figura 2)

Figura 2: Cómo registrarse en glogster

Glogster BETA
poster yourself

New Glogs Top Glogs Categories Gloggers G-lab

Search - Register or Log in

Register

Nickname:

Password:

Confirm password:

E-mail:

Remember me on this computer.

Gender: Female Male

Birthday: January 1 2010

Full name:

I live in: -- Select Country --

Type the code shown:

I confirm being 13 years or older and I agree to the [Terms of Use](#)

Already registered?

Nickname:

Password:

Remember me on this computer.

[Forgot your password?](#)

What is Glogster?

- Mix graphics, photos, videos, music and text into slick Glogs. Glog yourself every day!
- Amaze your friends - send others links to your Glogs.
- Pimp your profile! - share your creations on Myspace, Facebook, Hi5, Friendster, Bebo or wherever you want..
- Find new friends by their style
- Have fun browsing Glogs, comment on other people's Glogs and get inspiration

5.1.2. Selección de plantillas.

Habiendo revisado algunos glogs y escogido la temática sobre La cual se basa nuestro glog, se ingresó a una de las plantillas (modelos base de glogs) de Glogster para dar inicio al diseño y creación. Cada plantilla de glog es un modelo diferente en cuanto a su presentación, es decir, el estilo de la letra, el color del fondo, las imágenes que se presentan, entre otros aspectos; pero esto es sólo un modelo que Glogster sugiere, ya que puede ser modificado a gusto del glogger o usuario. (Ver figura 3)

Figura 3: Selección de plantillas.



5.1.3. Fuente.

Cada cuadro de texto se puede agrandar o empequeñecer presionando y manteniendo sostenido el botón derecho del ratón sobre cualquiera de las esquinas del cuadro de texto; además, haciendo doble clic el cuadro aparecerá un menú que permite cambiarle al texto la fuente, el color, el tamaño, el efecto del cuadro de texto, enviarlo al fondo para colocarlo detrás de alguna imagen o traerlo al frente para sobreponerlo sobre alguna imagen; es decir, permite al usuario jugar con las opciones a gusto del glogger. (Ver figuras 4,5)

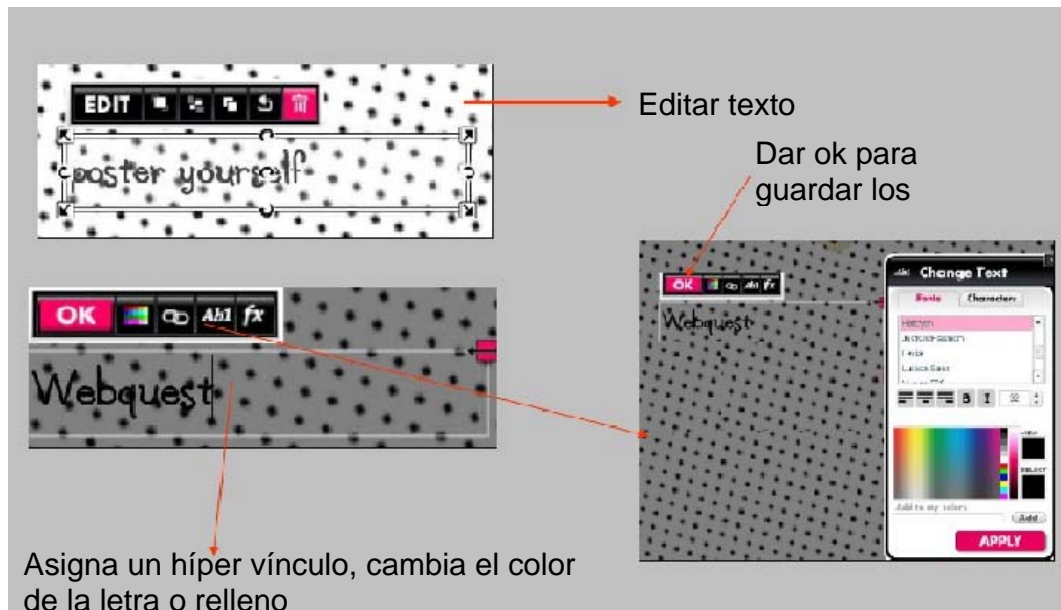
Figura 4: Opciones de texto.



Permite ingresar a un cuadro de texto

Una vez decidido el gráfico presionar

Figura 5: Más opciones de texto.



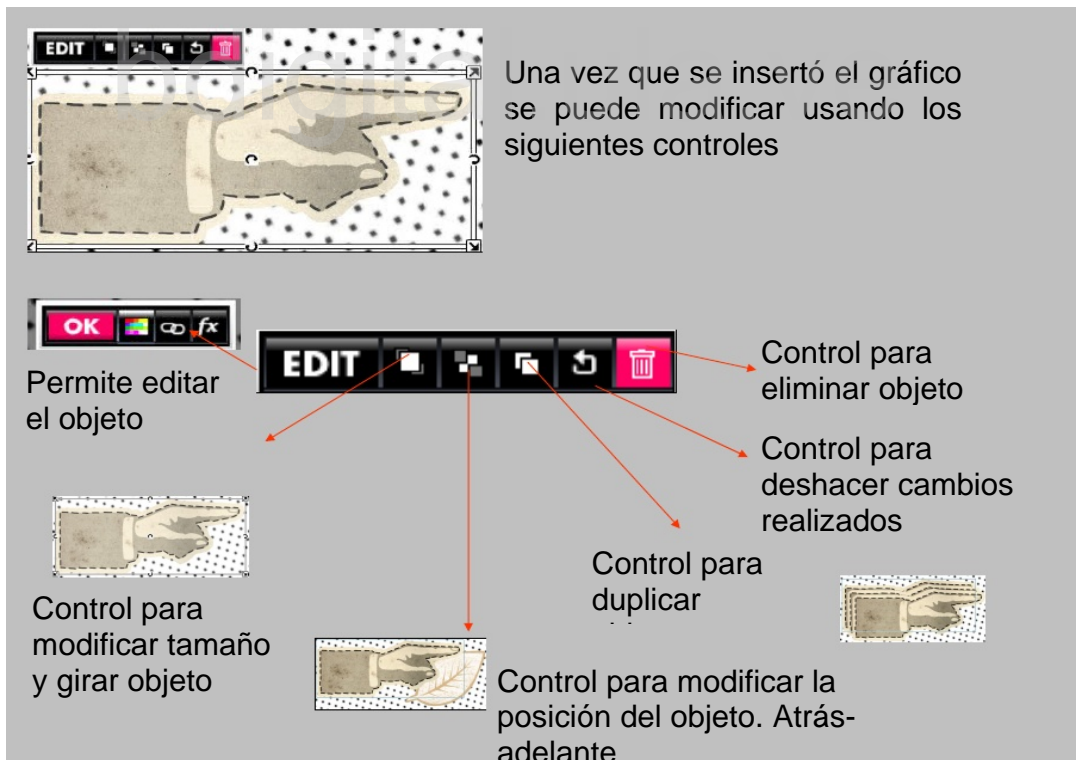
5.1.4. Imágenes.

Glogster posee una galería de imágenes prediseñadas que ofrece al usuario de acuerdo a sus exigencias sin embargo, esta plataforma permite insertar imágenes de cualquier tipo y peso en sus glogs, imágenes que el usuario tenga en sus imágenes personales o bajadas de internet. Las imágenes se pueden agrandar o empequeñecer haciendo clic en el botón derecho del rato y sosteniéndolo puede abrir o cerrar más la imagen; ahora si el glogger desea hacer algún otro cambio, puede hacer doble clic sobre la imagen y un menú aparecerá instantáneamente, este le permitirá dar o quitar brillo a la imagen, asignarle un hipervínculo que lleve a otro glog o página cualquiera, clonar la imagen, enviarla al fondo o traerla al frente de algún texto. (Ver figuras 6,7)

Figura 6: Opciones de imagen.



Figura 7: Modificación de imágenes.



5.1.5. Música.

En sonido es posible agregar archivos de audio desde un computador, internet o grabarlos desde una webcam. Además en ADD PLAYER se puede escoger el tipo de reproductor a usar. Glogster permite todo tipo de archivos de audio pero lo recomendable es usar archivos de tipo mp3 debido a bajo tamaño y contribuye a la rapidez de su reproducción. (Ver figura 8)

Figura 8: Opciones de audio.



Para insertar música se presentan las mismas opciones que con las imágenes.

- Cargar un archivo de audio que tengas en la computadora.
- Copiar el link de un sitio de internet donde haya archivos de audio.
- Grabar desde el micrófono de la cámara web.

5.1.6. Video.

Los archivos de video que Glogster permite son variados, estos pueden ser de tipo: Audio Video Interleaved (.AVI), Windows media video (.WMV), QuickTime Movie (.MOV), Moving Pictures Experts Group (.MPEG), 3rd Generation Partnership Project (.3GPP); Su tamaño no debe ser superior a los 100 MB (mega bytes), ya que no cargará. Por otra parte, Glogster también permite escoger el modelo de reproductor a usar para el video, estos van según el gusto del glogger o usuario. Una vez que se toman en cuenta todas las consideraciones antes mencionadas en relación a los videos, se puede cargar un video haciendo clic en la opción video, seguidamente se escoge el archivo a subir y automáticamente este comenzará a cargar; mientras, el usuario puede seleccionar el tipo de reproductor que desea insertar. También es importante destacar que el glogger puede crear y cargar su propio video a través de la cámara web de la computadora; sólo debe hacer clic en la opción video y luego en la opción “grab”. (Ver figura 9,10,11)

Figura 9: Opciones de video.



- Cargar un video que tengas en la computadora.
- Copiar el link de una página web que contenga archivos de audio
- Grabar desde la cámara web de la computadora.

Figura10: Para videos tomados usando la cámara web.



Videos tomados usando la cámara web de la



La galería on-line donde están los videos almacenados una vez que se han cargado. Solo debe seleccionarlo y presiona “USE IT.”

Luego se cierra esta pantalla desde la X roja en la esquina superior derecha.

Figura11: Selección del reproductor.



5.2. Contenidos del glog.

La propuesta del glog se denomina “English Simple Tenses” (URL aquí) se creó para mejorar la enseñanza de los tiempos simples del inglés en los alumnos del quinto año de bachillerato en el colegio privado Los Cedros de la ciudad de Valera Estado Trujillo. El Glog está conformado por doce glogs, es decir, uno principal el cual conduce a once sub glogs que contienen la información ofrecida en el glog principal. EL glog principal se divide en dos vertientes principales, es decir, los dos tiempos simples del inglés (presente y pasado); cada tiempo simple posee cuatro sub glogs que son: Videos for learners, English cultures Grammatical explanation y Exercises, estos glogs ayudarían al usuario a comprender y complementar la información de estos tiempos verbales. Es importante destacar que

cuentan con una pista musical para el disfrute del aprendizaje, con la opción de ser reproducida si el glogger lo desea. (Ver figura 12)

Adicionalmente este Glog cuenta con una serie de links adicionales para la recreación del usuario, tales como: BBC radio in English, CNN News in English, The English Vocabulary, El conocido diccionario Word reference, podcast, conectividad con Facebook y twitter. (Ver figura 13)

Figura 12: Página principal del glog “English Simple Tenses”

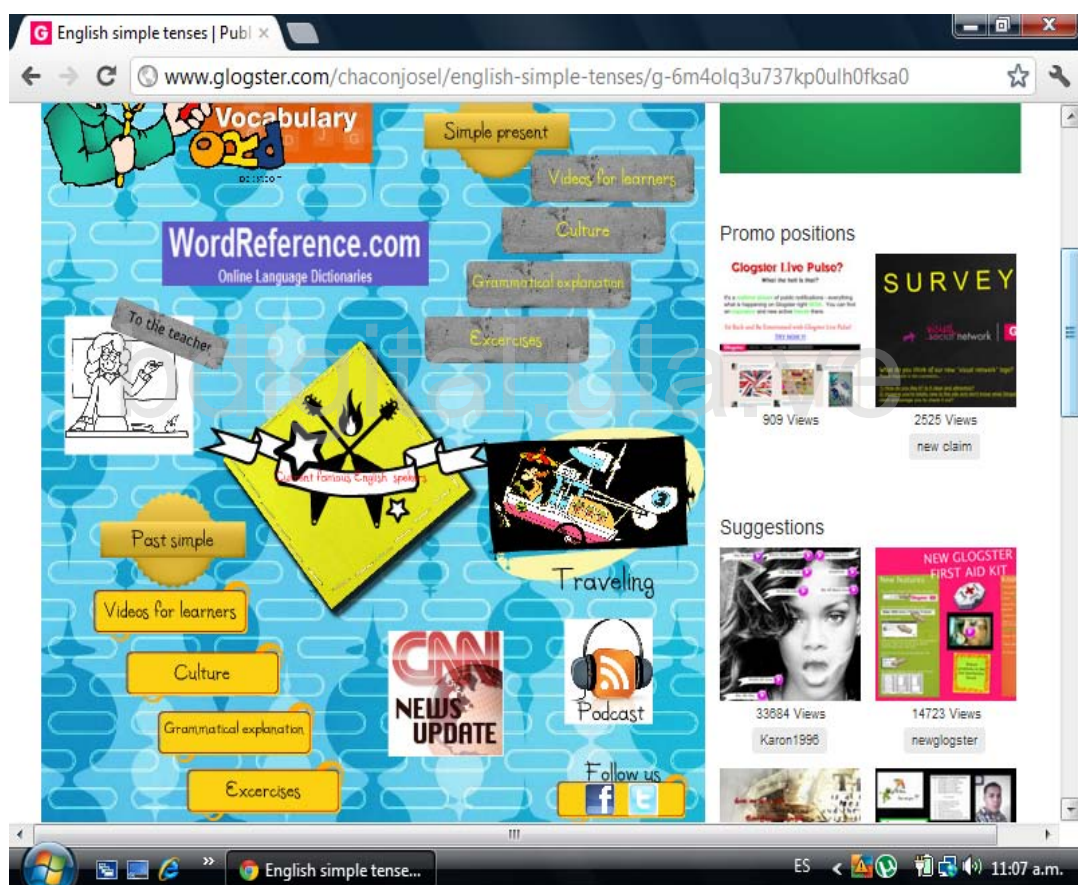


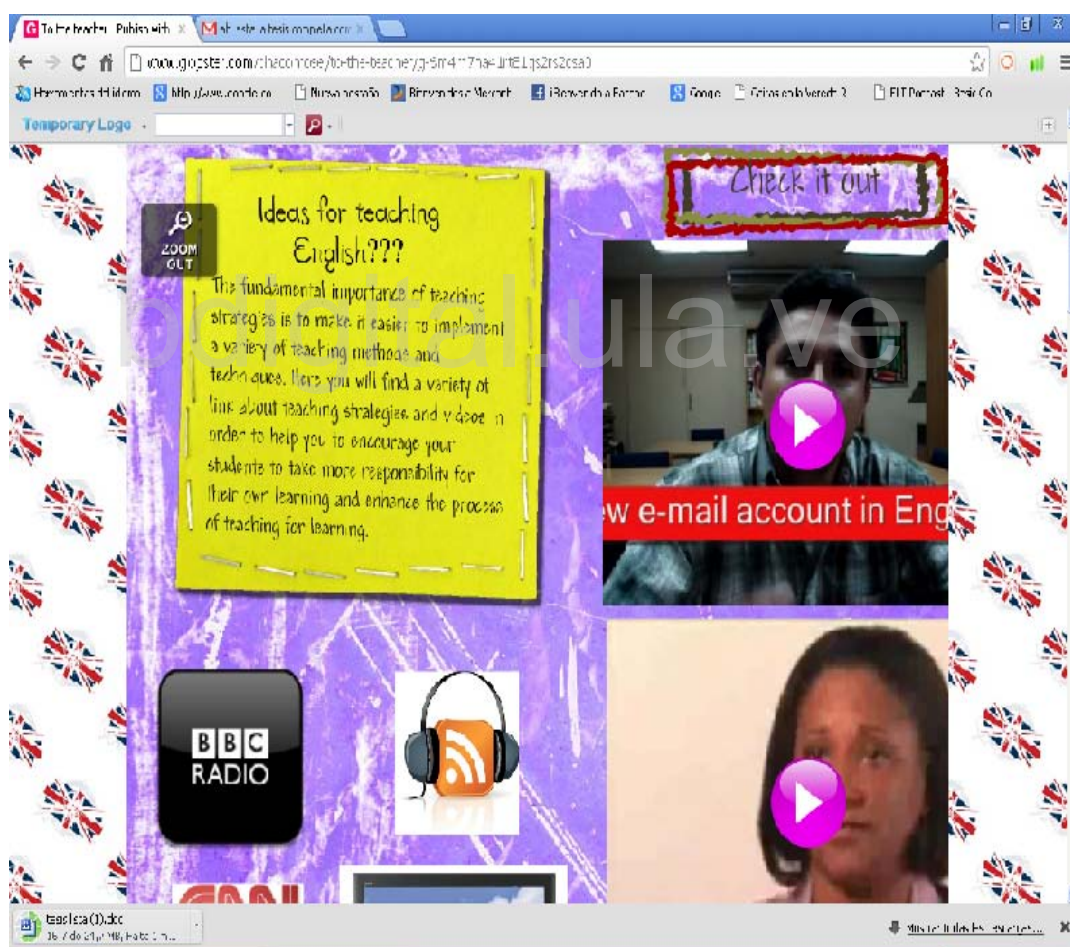
Figura 13: Página principal del glog “English Simple Tenses”



5.2.1. To the teacher.

Nuestro Glog no sólo contempla el beneficio estudiantil, también toma en cuenta al profesorado, es por ello que el sub glog to the teacher está dirigido específicamente al docente. Allí él mismo conseguirá estrategias para el mejoramiento de la enseñanza del inglés, videos sobre las experiencias de otros profesores de inglés y una serie de links complementarios tales como: BBC Radio in English, CNN News in English, Podcast, entre otros. (Ver figura 14)

Figura 14: Página principal del glog "To the teacher".



5.2.2. Videos for learners.

En este glog el usuario o glogger puede conseguir explicaciones en videos sobre ambos tiempos verbales, realizados por nativos de diferentes países; estos glogs cuentan con cinco videos cortos y sencillos pero con buena resolución visual y alta calidad auditiva. Es importante destacar que no solo contribuyen con información teórica sino que también contribuyen a la práctica del listening, parte vital en el aprendizaje de una lengua. (Ver figuras 15,16)

Figura 15: Página principal del glog “Videos for learners” (simple present)

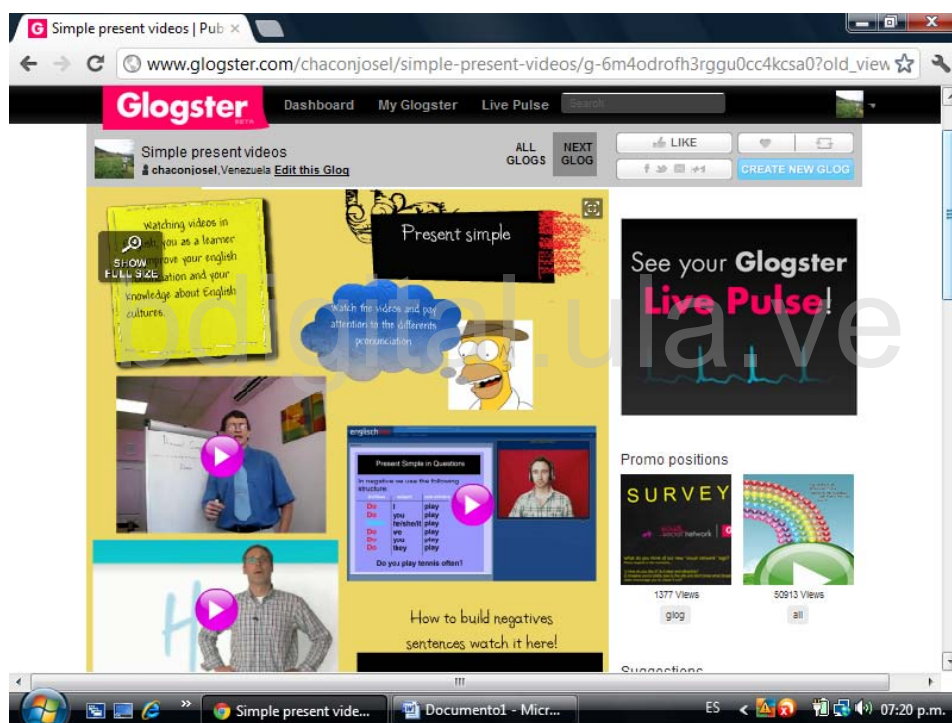
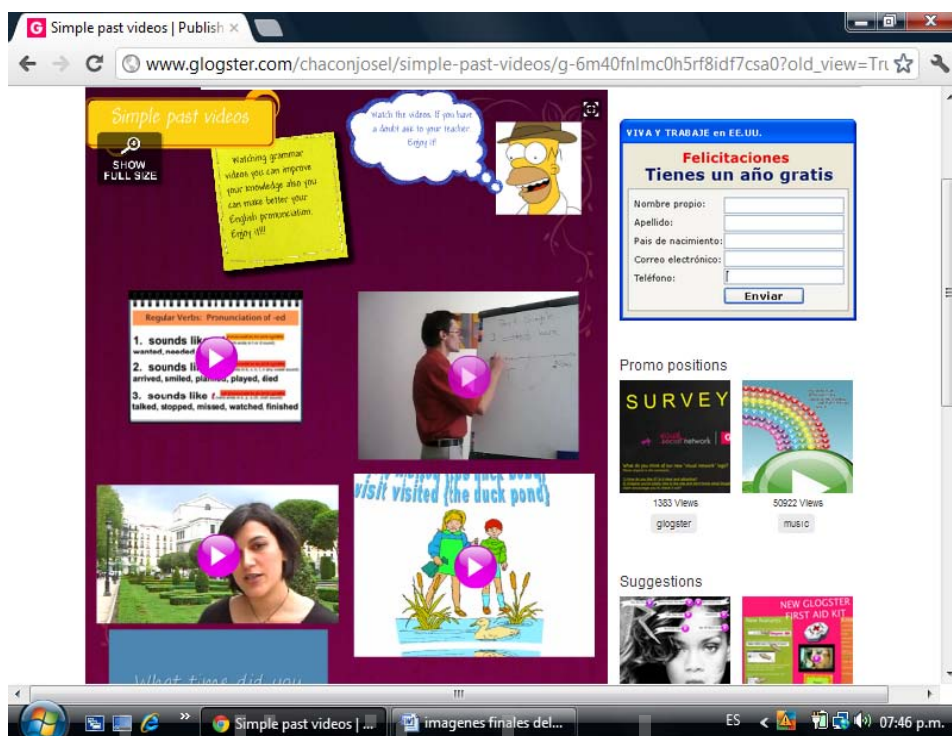


Figura 16: Página principal del glog “Videos for learners” (simple past)



5.2.3. English cultures.

Conocer acerca de la cultura de países angloparlantes es de suma importancia para quienes están aprendiendo inglés, es por ello que cada tiempo simple posee una serie de videos sobre la cultura de algunos países angloparlantes, para el presente simple se presentan Estados Unidos, Inglaterra y Australia; y para el pasado simple Canadá, Escocia y Gales ; todo esto con el objeto informar acerca de estos países, además para contribuir a la práctica del listening y escuchar la diferencia de acentos y estereotipos para cada uno. (Ver figura 17,18)

Figura 17: Página principal del glog "English cultures" (simple present)

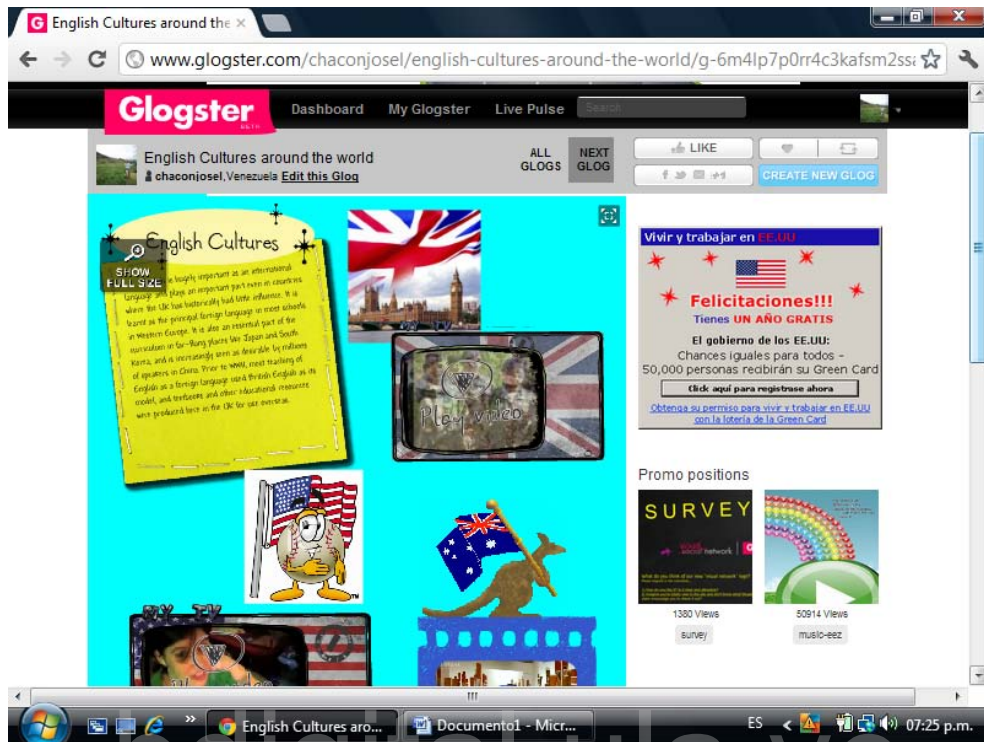
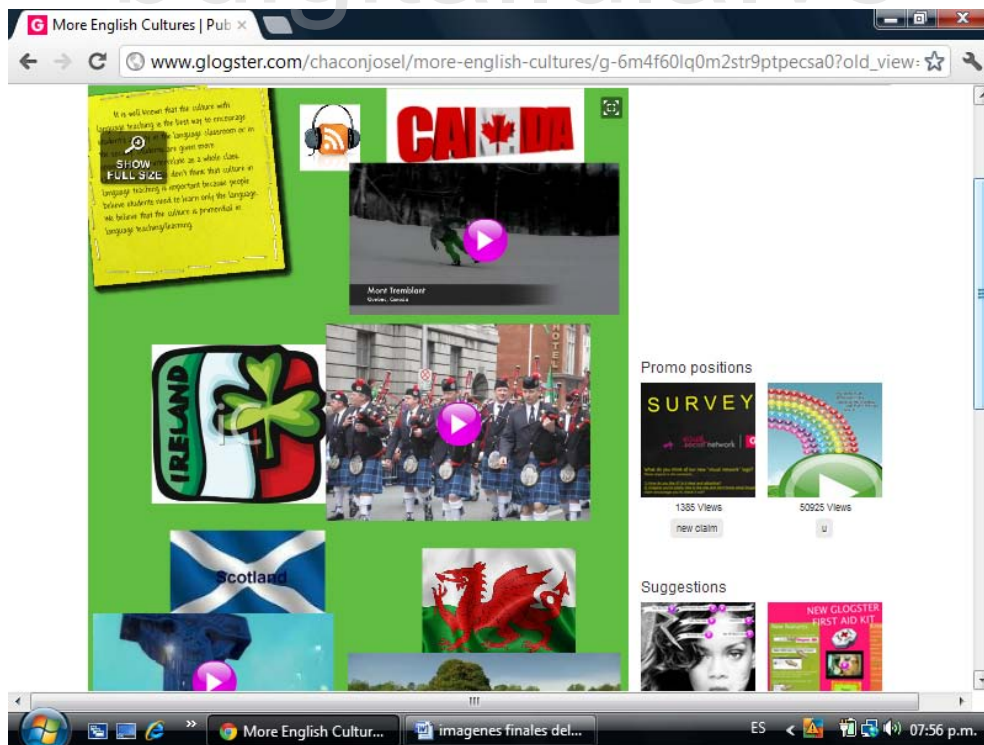


Figura 18: Página principal del glog "English cultures" (simple past)



5.2.4. Grammatical explanation.

Como ya ha sido destacado anteriormente, existe un sub glog con la gramática correspondiente a cada tiempo simple; en ellos, el o los usuarios se encontrarán con un video explicativo sobre los mismos, listas de verbos regulares e irregulares del inglés, reglas gramaticales y ejemplos. (Ver figura 19,20)

Figura 19: Página principal del glog “Grammatical explanation” (simple present)

The screenshot shows a Glogster page titled "Grammatical explanation" for the simple present tense. The page is a collage of various elements:

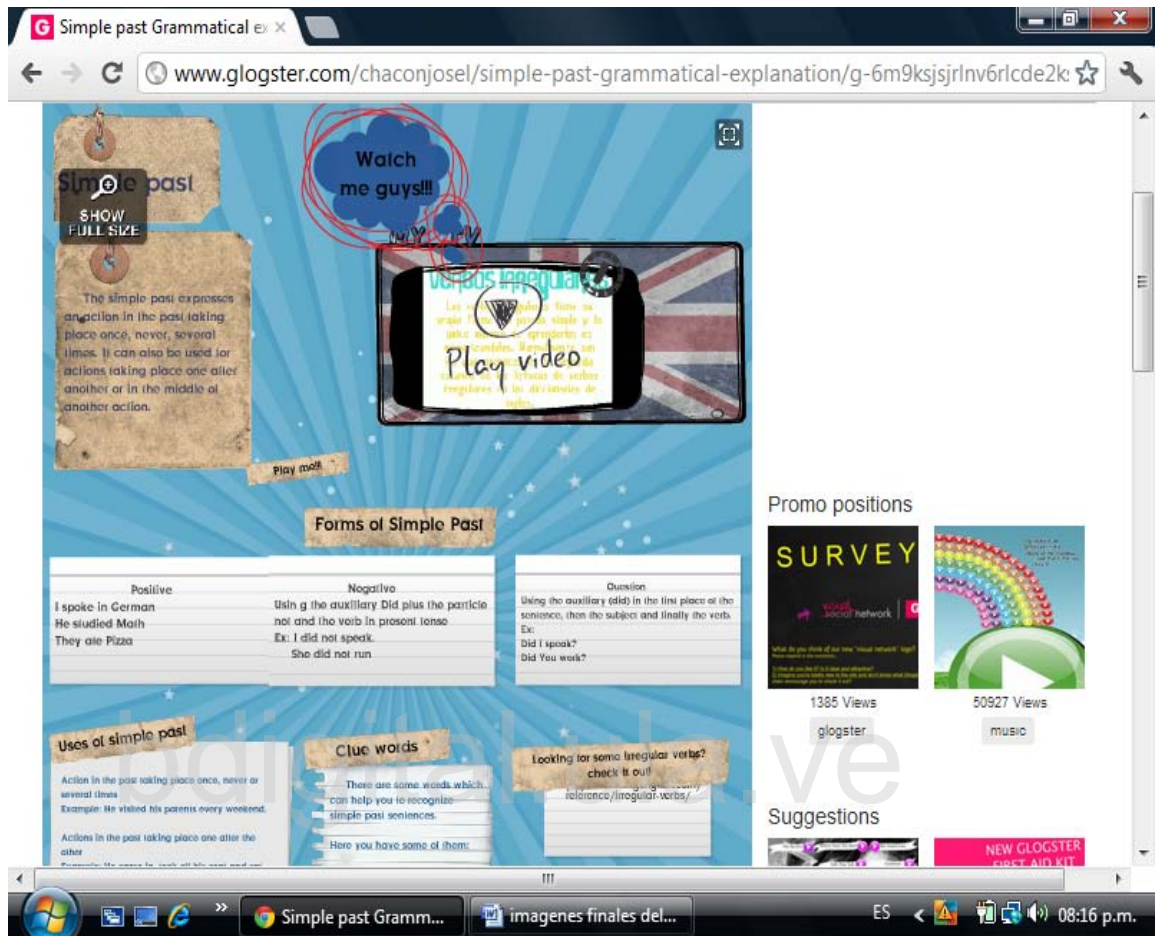
- Top Left:** A button that says "SHOW FULL SIZE" with a magnifying glass icon.
- Top Right:** A yellow banner with the text "Simple present".
- Center:** A large green box with the text: "Use the Simple Present to express the idea that an action is repeated or usual. The action can be a habit, a routine, a daily event, a scheduled event or something that often happens. Ex: as I play tennis. It makes mention of a sport which is played but not is necessarily played at the moment." Below this is a video player with a "VIDEO" label and a "PLAY" button. The video thumbnail shows a person and the text "Angela sometimes goes to the cinema."
- Right Side:** A yellow box with the text: "Watch out guys!! The 3rd person form coincides with the infinitive form of the verb without the particle 'TO', but you have to add to it a 's'. Look down please and for more exercises go to <http://www.isabelpenic.com/happy/tenses/exercises/present> I, him. Ex: I like I watch". Below this is another yellow box: "If the verb ends in 's', 'sh', 'ch', 'x', 'o', Forming the 3rd singular person, you have to ADD the ending 'es'. Ex:".
- Bottom Left:** A green box with a table of verb forms:

Infinitive	To eat (comer)	To run (correr)
I/you/we/they	He / she / it	
- Bottom Right:** A green box with a table of verb forms:

Infinitive	To kiss (besar)	To watch (observar)
I/you/we/they	He /she /it	
- Right Side (Promo positions):** Two promotional cards. One for "SURVEY" with 1383 Views, and another for a rainbow with 50924 Views.
- Bottom Right (Suggestions):** A card for "NEW GLOGSTER FIRST AID KIT".

The page is viewed in a browser window with the address bar showing "www.glogster.com/chaconjosel/grammatical-explanation/g-6ma4qnpe59krabk2238ssa0?old_". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 07:52 p.m.

Figura 20: Página principal del glog “Grammatical explanation” (simple past)



5.2.5. Exercises.

Finalmente, a través de este glog el usuario podrá poner en práctica los conocimientos adquiridos o reforzados por medio de esta propuesta; aquí el glogger conseguirá un video y claves para el refuerzo de cada tiempo simple, links de páginas con ejercicios, y música para el disfrute de los mismos. (Ver figuras 21,22)

Figura 21: Página principal del glog "Exercises" (simple present)

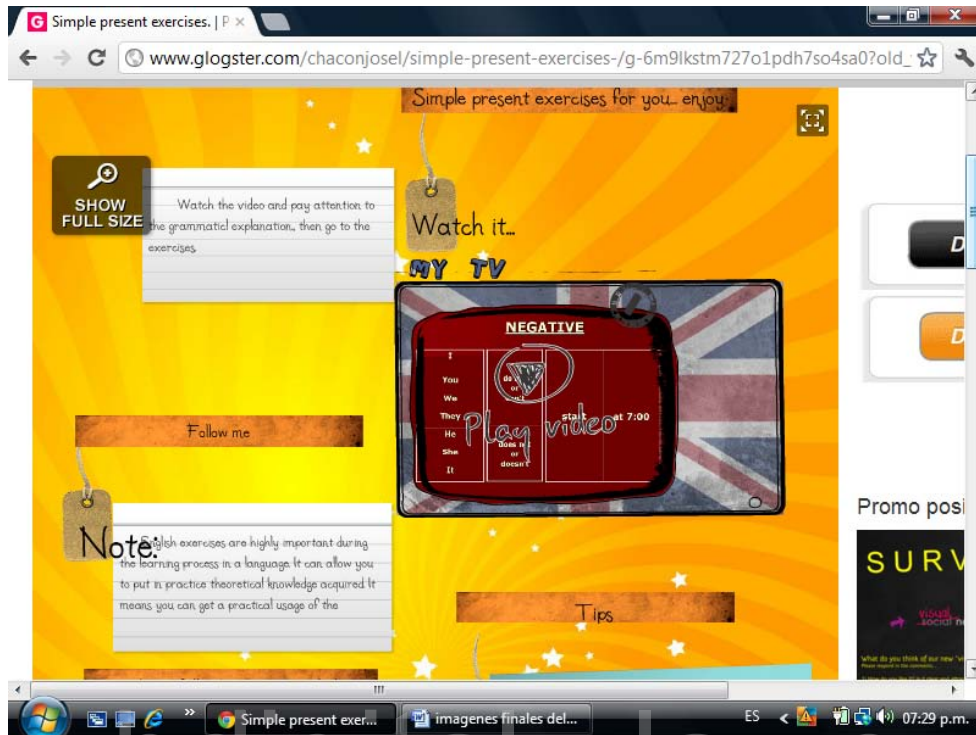
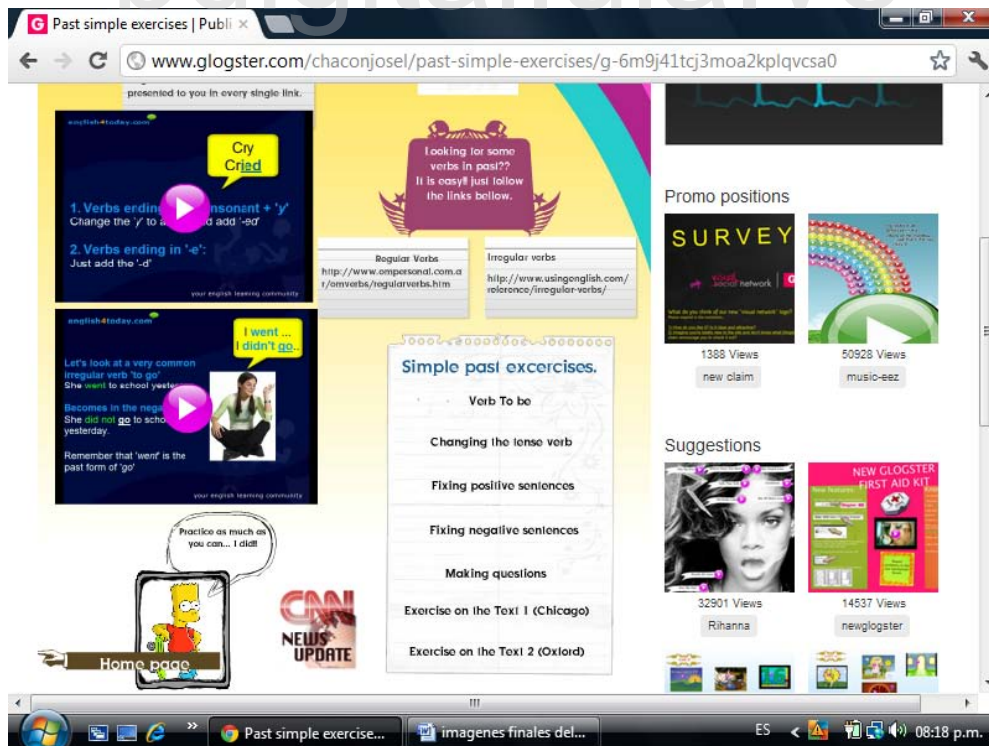


Figura 22: Página principal del glog "Exercises" (simple past)

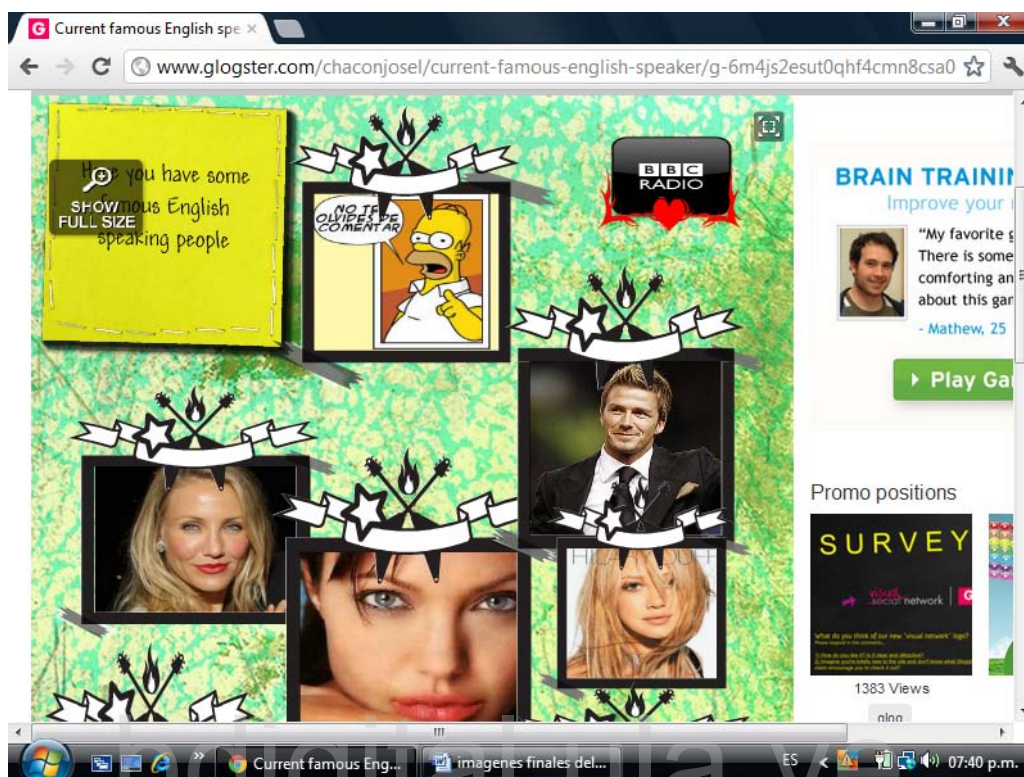


5.2.6. Current famous English speakers.

Tapia (2008), expresa que la lectura comprensiva es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos y que aprender a leer es un objetivo fundamental en el currículo del idioma Inglés. Para los autores una metodología idónea sugiere lecturas cortas, interesantes, misteriosas que despierten el interés de los estudiantes desde que se empieza a leer hasta el final, los docentes tienen la ardua tarea de hacer de la lectura un hábito normal y desarrollar la habilidad de leer de una manera natural y dinámica. Por otra parte, Tapia (op), resalta que el aprendizaje de una lengua no solo está compuesta por gramática y listening, también debe ser puesta en práctica la lectura.

Por tal razón este sub glog está dirigido a la práctica de la lectura en inglés enmarcada en biografías de personajes celebres de distintos ámbitos de la actualidad. En este sentido, se incluyeron algunos de los personajes más conocidos de habla inglesa tales como: David Beckham, Hilary Duff, Coldplay, Angelina Jolie entre otros, para contribuir en la motivación de la práctica de la lectura. (Ver figura 23)

Figura 23: Página principal del glog “Current famous English speakers”.

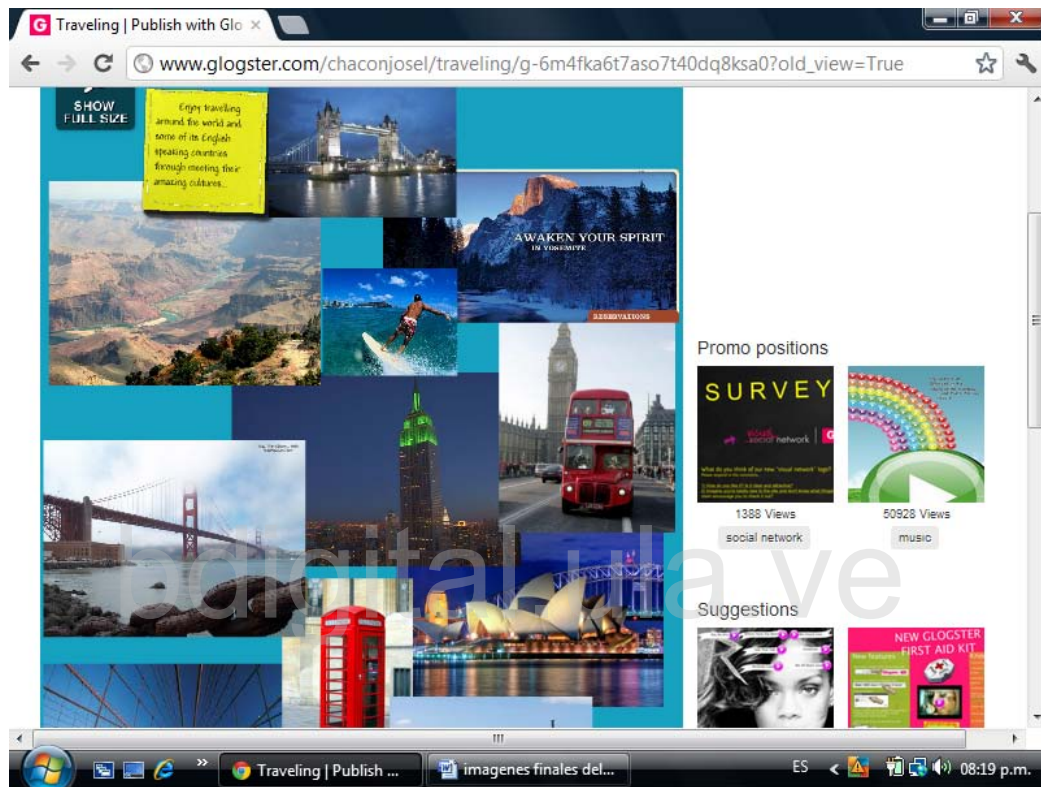


5.2.7. Traveling.

Urquiza (2007), expresa que la estimulación de la imaginación y la creatividad desde la niñez es de suma importancia para el desarrollo cognitivo, por tal razón es necesario ayudar al niño y al adolescente a encontrar su vocación y liberarse, todos, del mimetismo ambiental, del miedo, de los tabúes, de los dogmatismos y los convencionalismos. Se tiene que proponer el uso de los juegos de fantasía y los relatos fantásticos (estimular la producción de los mismos). Hay que propiciar una educación que tenga muy poco adoctrinamiento y que impulse el autodesarrollo, el desarrollo de la sensibilidad y lograr un clima de "amor y felicidad" como entorno educativo. El uso y /o creación de metodologías que potencien este aspecto es una tarea fundamental de las instituciones educativas. Por tales motivos en este glog el usuario podrá transpolar su imaginación a través de fotos de lugares icónicos de países angloparlantes como: Puente Brooklyn, Parque Nacional Yosemite en USA, Puente Golden Gate en San Francisco, Empire

State en Nueva York, California, casetas telefónicas rojas de Londres, autobuses rojos doble piso de Londres entre otros, así como leer información sobre los mismos. (Ver figura 24)

Figura 24: Página principal del glog “Travelling”



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Las TIC en la actualidad son herramientas necesarias para el complemento de la construcción de los conocimientos de los estudiantes; estas se encuentran presentes en el día a día representadas por: un teléfono móvil, una computadora, internet, entre otros. Al mismo tiempo, le garantizan al profesorado liderar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo para los estudiantes a través de actividades interactivas en la web en cualquier tema que se vaya a desarrollar, o simplemente para mantener la comunicación entre los actores involucrados en el proceso educativo entendiéndose estudiantado y profesorado.

Dentro de estas herramientas surge la plataforma web GLOGSTER, la cual se puede aplicar en el ámbito educativo para desarrollar actividades educativas y volver las clases más interactivas captando la atención de los estudiantes en el desarrollo de determinados temas. Los glogs como herramientas de instrucción están a disposición de todas las personas que tengan acceso a internet, por lo tanto no confinan al usuario solamente a los laboratorios de computación dentro de una institución educativa sino que pueden utilizarse como actividades extra clases para dar soporte a los conocimientos adquiridos en el aula, es decir, que los usuarios o gloggers también pueden usar este valioso recurso para una planificación de educación a distancia o complementar la educación presencial.

La creación de glogs educativos para enseñar los tiempos simples del inglés se ajusta perfectamente a las necesidades y exigencias de los estudiantes de bachillerato debido a que los glogs soportan todo tipo de archivos multimedia: textos, imágenes, audio, videos, animaciones, entre otros; y por otro lado, sirven como apoyo didáctico al profesor para lograr el éxito de sus clases. De igual manera, los glogs brindan al docente y a los estudiantes la oportunidad de innovar y hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje una experiencia divertida y diferente, los cuales son un motor motivacional en los estudiantes para la adquisición de la lengua inglesa.

En este caso particular se planteó la propuesta de la enseñanza de los tiempos simples del inglés a través de glogs educativos utilizando como población los estudiantes del quinto año del Colegio Privado “Los Cedros” en la ciudad de Valera. Allí se demostró la disposición de estudiantes y profesores para trabajar en los glogs en la enseñanza y aprendizaje del inglés a través de varias visitas a la institución. En la primera, se logró conocer la población de estudiantes con quienes se trabajó donde se pudo identificar las necesidades y habilidades que estos presentaban en relación al uso de las TIC, tales como: inactividad de los recursos pedagógicos-tecnológicos en áreas ajenas a la cátedra computación, deseos de realizar actividades académicas fuera del aula de clase, combinación de recursos tradicionales con recursos tecnológicos (pizarra, computadoras, TV, entre otros), en la segunda, se aplicaron los instrumentos para la recolección de información y se logró determinar los aspectos pedagógicos a considerar en el diseño del glog donde se detectó con prioridad la carencia de conocimientos básicos como dificultad en reglas gramaticales de los tiempos simples del inglés.

Por último, se procedió a diseñar el glog “English Simple Tenses” con la finalidad de dar soporte a las clases de inglés específicamente en los tiempos presente y pasado simple para facilitarle al estudiante la comprensión y el uso de dichos tiempos al momento de expresar ideas tanto en escritas como orales. Esta propuesta será una posible herramienta muy provechosa para llamar la atención de los estudiantes generando así la motivación de aprender los tiempos simples (considerados básicos en la adquisición de una lengua) del inglés de una manera diferente, fácil y divertida para garantizar una competencia sólida en el idioma.

Recomendaciones:

- Promover el uso de las TIC en las aulas de clase de inglés, para garantizarle a los estudiantes un aprendizaje significativo de cualquier tema que se desee trabajar y alcanzar efectivamente los objetivos a desarrollar
- Incentivar a los docentes de la asignatura inglés a crear o diseñar sus propios glogs como apoyo didáctico para el buen desenvolvimiento de sus clases de una manera interactiva con miras a incrementar el interés de aprender la lengua inglesa.
- Usar los glogs educativos como herramienta innovadora y así promover la motivación de los estudiantes a aprender los tiempos simples de la lengua inglesa para complementar el aprendizaje brindándoles diferentes maneras de tener contacto con dicha lengua.

bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Coll, C; Martín, M; Miras, O; y Zabala, A. (2007). *El Constructivismo en el aula*. España: Editorial GRAO de IRIF, S.L
- Díaz, F; Barriga, A y Hernández G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Ferrao C. (2007). *Otros espacios para las culturas*. Volumen 14. klincksiek 161.
- García, A. (2006). *Aproximación al uso de los blogs con recursos de enseñanza y aprendizaje*. II jornada de docencia Instituto Pedagógico "José Manuel Siso Martínez". Miranda.
- Hurtado, J. (2006). *Metodología de la investigación Holística*. Bogota-Colombia: Ediciones Quirón Sypal, Servicios y Proyecciones para América Latina.
- Norton, P. (2000) *Introducción a la computación*. México: Mc Graw Hill.
- Rodríguez, M (2008). *Pautas para el diseño instruccional de un sitio web constructivista*. Memoria para optar al título de Magíster en educación mención informática y diseño instruccional, Escuela de Educación, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Rondón, F. (2004). *Curso de física dictado en la web, dirigido a los alumnos de noveno grado de educación básica: contenido, caída libre*. Memoria para optar al título de Magíster en educación mención informática y diseño instruccional, Escuela de Educación, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Squires, A y McDougall. (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativos*. Madrid: Morata.

Villareal, S. (2000). Introducción a la computación. México: Mc Graw Hill.

bdigital.ula.ve

REFERENCIAS WEB

- Álvarez, M. (2008). *Que es un blog y su historia. Desarrollo web*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://www.desarrolloweb.com/articulos/que-es-un-blog.html>] [Consulta: 10 abril, 2012]
- Armas, M. (2008). *Blog colectivo de alumnos*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://3amoliner.nireblog.com/>] [Consulta: 05 Marzo, 2011]
- Asselin M. (2004). *La comunicación entre profesores y alumnos*. [Documento en línea] [Disponible en: http://www.google.co.ve/#hl=es&source=hp&biw=841&bih=440&q=les_cyberportfo&rlz=1W1PRFA_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&fp=6882fb7ba82cafdc] [Consulta: 01 noviembre, 2010]
- Alonso, Gallego y Honey. (1994). Los estilos de aprendizaje. [Documento en línea] [Disponible en: http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/PDF/estilos_aprendizaje.pdf] [Consulta: 01 junio, 2012]
- Blanco, A. (s/f). El error en el proceso de aprendizaje. *Cuadernos Cervantes*. [Documento en línea] [Disponible en: http://www.cuadernos cervantes.com/art_38_error.html] [Consulta: 14 febrero, 2012]
- Cabero J, López E, y Ballesteros C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. [Documento en línea] [Disponible en: http://www.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/viewArticle/v6n2_cabero_etal] [Consulta: 05 marzo, 2011]

- Cherre, C. (2008). Pedagogía tradicional. [Documento en línea] [Disponible en: [Disponible en: <http://www.slideshare.net/carlosgerardo/pedagogia-tradicional>] [Consulta: 02 junio, 2012]
- Conejo, M. (2002) *Blogs. Usos didácticos*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos41/uso-del-blog/uso-del-blog2.shtml>] [Consulta: 05 Noviembre, 2011]
- Cucufata, F y Campins, E. (2005). Página web educativa. [Documento en línea] [Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos20/internet-y-email/internet-y-email.shtml>] [Consulta: 20 mayo, 2008]
- De Dios, M. (s/f). Valor educativo de los pósters digitales. Educ@contic “*el uso de las TIC en el aula*”. [Documento en línea] [Disponible en: <http://www.educacontic.es/blog/valor-educativo-de-los-posters-digitales>] [Consulta: 05 Noviembre, 2011]
- Domenech L. (2007) *A pie de aula*. [Documento en línea] [Disponible en: http://apiedeaula.blogspot.com/2007_10_01_archive.html] [Consulta: 19 febrero, 2011]
- Evans, E. (s/f). La importancia del idioma inglés como nexo entre culturas. [Documento en línea] [Disponible en: <http://scielo.org.ve/pdf/consen/v9n10/a10v9n10.pdf>] [Consulta: 07 junio, 2008]
- Fernández, M. y Bermúdez, M. (2009). *La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la I. E. P Coronel José Joaquín Inclán de Piura*. Sociedad de la información. [Documento en línea] [Disponible en: <http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>] [Consulta: 14 Febrero, 2012]

- Fernández, M. (2006). *Las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line*. Revista Latinoamericana de tecnología educativa. [Documento en línea] [Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229232>] [Consulta: 05 Marzo, 2012]
- Fidalgo, A. (2008). *Clasificación de los blogs en función de su relación con la formación*. Innovación Educativa. [Documento en línea] [Disponible en: http://innovacion_educativa.wordpress.com/2008/02/26/clasificación-de-los-blogs-en-funcion-de-su-relacion-con-la-formacion/] [Consulta: 05 Marzo, 2012]
- Gómez, G. (s/f). *Lenguajes informáticos para la creación de páginas web educativas en Internet*. Congreso la educación en Internet e Internet en la educación. [Documento en línea] [Disponible en: <http://congresos.cnice.mec.es/ceie/area5/documentación/comunicaciones/html/5comunicaciones02.html>] [Consulta: 05 mayo, 2008]
- González M. (2008). *La enseñanza del inglés y las nuevas tecnologías*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://nuevatecnologias.soy.es/>] [Consulta: 06 Marzo, 2011]
- González, L. (s/f). *Estrategia metodológica basada en canciones para la enseñanza del inglés*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-metodologica-basada-canciones/estrategia-metodologica-basada-canciones2.shtml>] [Consulta: 28 Febrero, 2012]
- Jornet, N. Rey, C. Rodríguez, C y Rubio, A. (2001). *Plataformas educativas*. Revista Agora. [Documento en línea] [Disponible en: http://agora.ucv.cl/manual/plataformas/plataformas.html#_ftnref1] [Consulta: 02 junio, 2012]

- Lara, T. (2005). Blogs para educar. *Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>] [Consulta: 02 junio, 2012]
- Lora, V. (2003). *¿Qué es la web?* [Documento en línea] [Disponible en: www.monografias.com] [Consulta: 23 mayo, 2008]
- Martin D. (2007). *Cuarto a pizarra*. [Documento en línea] [Disponible en: <http://cuartoapizarra.blogspot.com/2007/02/el-da-que-hemos-dado-las-toneladas.html>] [Consulta: 06 Marzo, 2011]
- Morales, E. (2011). Gramática y usos del presente y pasado simple en inglés. *Educación y formación*. [Documento en línea]. [Disponible en: <http://suite101.net/article/preguntas-afirmaciones-y-negaciones-en-presente-simple-en-ingles-a52585>] [Consulta: 02 Junio, 2012]
- Orihuela J. Santos M. (2006). *Los weblogs como herramienta educativa. Diseño audiovisual: facultad de comunicación*. [Documento en línea]. [Disponible en: <http://scholar.google.co.ve/scholar?q=blogs+educativos&hl=es&btnG=Buscar&lr=>] [Consulta: 20 Enero, 2011]
- Rezende y De Sousa, (2003). Diseño instruccional de un sistema hypermedia para el aprendizaje de la física fundamentado en las perspectivas teóricas del cambio y del desarrollo conceptual. [Documento en línea]. [Disponible en: <http://www.bib.uab.es/pub/ensenanzadelasciencias/02124521v21nexttrap103.pdf>] [Consulta: mayo 26, 2008]
- Richards y Rodgers, (2001). *El Chat como medio de enseñanza y aprendizaje colaborativo en EFL: un análisis de conversación*. [Documento en línea] [Disponible en:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000100006&lng=en&nrm=iso [Consulta: 03 junio, 2008]

Rodríguez, E. Laverde, J y Escalante, M. (2009). *Implementación de lectura y escritura a través de la herramienta webquests para el grado 401 del Cedit san pablo sede – b - j. t.* Universidad Nacional de Bogotá. [Documento en línea] [Disponible en: <http://ebookbrowse.com/implementacion-de-la-lectura-y-escritura-a-traves-de-la-herramienta-webquest-doc-d134360248>.] [Consulta: 05 Marzo, 2012].

Ruiz J. y Expósito F. (2006). *El uso didáctico del blog o bitácora.* [Documento en línea] [Disponible en: <http://www2.uca.es/orgobierno/rector/jornadas/documentos/041.pdf>] [Consulta: 05 Marzo, 2011]

Ruiz, J. (2009). La investigación experimental. [Documento en línea]. [Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/investigacion/investigacion.shtml>] [Consulta: 27 mayo, 2011]

Sanhueza, G. (2006). El Constructivismo. [Documento en línea]. [Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>] [Consulta: 01 abril, 2011]

Salvador S. (2007). *Todo tiempo pasado fue anterior.* España. [Documento en línea] [Disponible en: <http://todotiempopasadofueanterior.blogspot.com/>] [Consulta: 06 Marzo, 2011]

Stocker M. (2005). *Blog para aprender Inglés.* [Documento en línea] [Disponible en: <http://elblogdelingles.blogspot.com/>] [Consulta: 10 Marzo, 2011]

Tapia, J. (2008). Leer, comprender y pensar. Documento en línea] [Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56461353/3/La-lectura-como-proceso-interactivo>] [Consulta: 06 Marzo, 2011]

Urquiza, I. (2007). Curso de creatividad e inteligencia emocional. [Documento en línea] [Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos53/desarrollar-creatividad/desarrollar-creatividad2.shtml>] [Consulta: 02 junio, 2012]

Valero, A. (2008). Creación y uso educativo del blog. [Documento en línea] [Disponible en: http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/bd1c540a-c8b1-49e3-8e67-4d4b1b805459/Blogger/taller_blogs.pdf] [Consulta: 02 junio, 2012]

bdigital.ula.ve

bdigitalwala.ve **Anexos**

Cuestionario dirigido al profesorado acerca del uso de un GLOG para la enseñanza de los tiempos presente y pasado simple del inglés

Instrucciones: Lea detenidamente cada ítem, seleccione con una (X) la opción con la que este usted de acuerdo.

1. ¿Conoce usted recursos pedagógicos enmarcados dentro de las metodologías que ofrecen las TIC?

SI _____ NO _____

2. Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, mencione los recursos que conoce:

3. ¿Ha empleado algún recurso o herramienta de las TIC para impartir sus clases?

SI _____ NO _____

4. Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, mencione los recursos que ha usado:

5. ¿Considera usted que estos recursos tecnológicos harían más ameno para los estudiantes el proceso de aprendizaje de los tiempos presente y pasado simple del inglés?

SI _____ NO _____

6. ¿sabe usted lo que es un GLOG educativo?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que sea sencillo la implementación del uso del glog en su clase?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que el uso de recursos tecnológicos como internet, video beam, cursos interactivos en el aula, mejore el aprendizaje del inglés en los estudiantes?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree usted que utilizando un glog educativo que provea archivos de audio y video, pueda mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación del inglés en los alumnos de 5to año?

SI _____ NO_____

10. ¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos introduce una ventaja en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO_____

bdigital.ula.ve

Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del uso de un GLOG para el aprendizaje de los tiempos presente y pasado simple del inglés

Instrucciones: Utilizando la siguiente escala, de una valoración a cada uno de los siguientes ítems en función de su grado de acuerdo o desacuerdo:

Completamente de acuerdo	4
Moderadamente de acuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
Completamente en desacuerdo	1

- 1) ¿Considera usted que utilizando herramientas informáticas el aprendizaje del inglés pueda ser más ameno? (___)
- 2) El uso de computador en las clases hace que estas sean más entretenidas. (___)
- 3) ¿Sabe usted lo que es un glog? (___)
- 4) ¿Ha usado usted un glog? (___)
- 5) ¿Ha utilizado un glog educativo en alguna oportunidad? (___)
- 6) ¿Le gustaría visitar un glog educativo en inglés? (___)
- 7) ¿Considera usted que el glog educativo facilitaría el aprendizaje de la gramática del inglés?
- 8) ¿Cree usted que el aprendizaje de los tiempos presente y pasado simple del inglés sería más ameno y dinámico a través de un glog educativo?
- 9) ¿Considera usted que el uso de videos y archivos de audio en inglés puede contribuir al mejoramiento de la comprensión auditiva del idioma?
- 10) ¿Le gustaría realizar ejercicios interactivos del presente y pasado simple a través de un glog? (___).