UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERITARIO "RAFAEL RANGEL"
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE INVESTIGACIONES
HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL (IEXIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

www.bdigital.ula.ve

MICROLEARNING COMO ESTRATEGIA PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN LA ETAPA PREESCOLAR

Proyecto de Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister Scientiae en Gerencia de la Educación

Julio, 2025

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERITARIO "RAFAEL RANGEL"
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE INVESTIGACIONES
HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL (IEXIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

www.bdigital.ula.ve

MICROLEARNING COMO ESTRATEGIA PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN LA ETAPA PREESCOLAR

Autora
Lic. Molina Gómez Adriana Coromoto
C.I: 16.014.692
Tutora
Msc. María Magdalena Briceño Peña

Julio, 2025

C.C. Reconocimiento

ÍNDICE GENERAL

	Pág
Carta Aceptación del tutor……	iii
Dedicatoria……..	iv
Agradecimiento……	v
Índice general……..	vi
Índice de tablas……..	ix
Índice de gráficos……	x
Índice de cuadros …….	xi
Resumen……	xii
Introducción…….	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema…….....	5
Objetivos de la investigación……	9
Objetivo general……	9
Objetivos específicos…….....	9
Justificación……..	10
Delimitación……..	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación……..	15
Bases teóricas……	16
Microlearning……	17
Características del microlearning……..	18
Ventajas del microlearning como estrategia de formación……...	20
Microlearning como estrategia de aprendizaje…….	21
Estrategias para elaborar un curso microlearning en educación……..	22
La iniciación a la lectura en la etapa preescolar……...	25

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Beneficios de la lectura en los niños……. 28
Importancia de la iniciación de la lectura en la etapa preescolar a través del uso del microlearning…….. 30
Estrategias para fomentar la iniciación a la lectura en la etapa preescolar... 32
Teoría histórico-social de Lev Semiónovich Vigotsky…… 33
Bases legales……. 37
Mapa de operacionalización de las variables…… 40
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO
Diseño de investigación……... 41
Tipo de investigación…….. 42
Modalidad de la investigación……..... 42
Población y muestra …… 43
Técnicas e instrumentos de recolección de datos……. 44
Validez……. 45
Confiabilidad…….. 45
Análisis e interpretación de los resultados…….. 46
CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
Análisis de los resultados…… 47
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Conclusiones…… 64
Recomendaciones……. 66
CAPÍTULO VI ESTRATEGIAS ASOCIADAS AL MICROLEARNING PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR
Introducción…… 68
Objetivo general……. 70
Objetivos específicos…… 70
Preámbulo general……. 71
Ruta del aprendizaje de cada micro-cápsula educativa…… 73
Videos educativos sugeridos…….. 74
Infografías indicadas……. 74

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Audios o podcasts seleccionados…….. 75
Storytelling o narraciones cortas propuestas…… 75
Módulo 1…….. 76
Módulo 2…….. 81
Módulo 3……. 85
Módulo 4…….. 90
Referencias Bibliográficas…… 94
Anexos…… 98
A) Cronograma de actividades…….. 99
B) Instrumento…….. 101
c) Formato de validación……. 106

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla Nº 1……..	47
Tabla Nº 2……..	51
Tabla Nº 3…….	53
Tabla Nº 4…….	55
Tabla Nº 5…….	60

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico Nº 1…….	48
Gráfico Nº 2……	51
Gráfico Nº 3……	54
Gráfico Nº 4……	56
Gráfico Nº 5……	61

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro Nº 1…….	35
Cuadro Nº 2……	40
Cuadro Nº 3…….	100

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERITARIO "RAFAEL RANGEL"
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL (IEXIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

MICROLEARNING COMO ESTRATEGIA PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN LA ETAPA PREESCOLAR

Caso: Centro de Educación Inicial "Las Ardillitas" Municipio Trujillo, Estado Trujillo

www.bdigital.ula.ve

Autora:
Lcda. Molina Gómez Adriana Coromoto
Tutora:
MSc. María Magdalena Briceño Peña
Año: 2025

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo proponer el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo. El estudio, acogió el paradigma cuantitativo con un diseño no experimental y un tipo de investigación de campo, con un nivel descriptivo, amparada en la modalidad de Proyecto factible. La población y muestra objeto de estudio fue finita seleccionada de manera intencional. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario de preguntas cerradas contentivo de 27 ítems redactados en función de las variables y dimensiones objeto de estudio. La validación del instrumento se realizó empleando el juicio de tres expertos. El análisis e interpretación de los datos y su procesamiento se llevó a cabo empleando la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos reflejan que las docentes presentan debilidades en cuanto al manejo de la tecnología y al uso del microlearning como estrategia que impulse el desarrollo de contenidos cortos planificados debido a su inexperiencia con este tipo de herramienta con lo cual se obstaculiza su inclusión, uso y aplicación dentro y fuera del aula. Asimismo, se evidencia un escaso uso de las herramientas tecnológicas y sus dispositivos digitales.

Palabras clave: Microlearning, estrategias, iniciación de la lectura, preescolar.

C.C. Reconocimiento

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los avances en materia educativa y tecnológica apuntan hacia nuevos paradigmas de trabajo en los cuales el educador considere el uso de la tecnología para optimizar sus prácticas laborales y proporcionar a los educandos nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que les permitan adquirir conocimientos sobre la base de la interacción tecnológica. Esta realidad, se vió impulsada con la llegada del COVID-19 cuando en todos los países del mundo la educación dió un giro trascendental al tomar como herramienta a la educación online la cual, permitió de una u otra manera, que los educandos continuaran con sus estudios formativos en cada uno de los niveles usando la tecnología. Al respecto, Durán y Escudero (2022) enfatizan:

> Las tendencias, desafíos y desarrollos en tecnología educativa se vieron exponencialmente acelerados ante la realidad que la COVID-19 propició en las aulas de todo el mundo. En este período diversas propuestas buscaron brindar soluciones a las necesidades educativas e institucionales. (p.1)

www.bdigital.ula.ve

Considerando lo anterior, si durante el período de la pandemia se lograron introducir cambios en materia educativa implementando metodologías de trabajo innovadoras y amparadas en el uso de la tecnología, hoy más que nunca, se justifica ampliamente su uso para convertirla en una verdadera herramienta al servicio de la educación. Esta afirmación, se justifica en los planteamientos de Salas, González y Estévez (2021) quienes señalan: “la pandemia extendió el uso de entornos virtuales, ahora los resultados invitan a repensar con mayor detenimiento la instrucción a través de la virtualidad y a valorar alternativas con fundamento para la enseñanza-aprendizaje.” (p.15).

Las tendencias educativas actuales, encaminan al educador a plantearse cambios en la manera de percibir y esbozar el quehacer educativo y en consecuencia sobre la base de lo realizado durante la pandemia continuar fortaleciendo y enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje con modelos actualizados que involucren de manera directa el uso de la tecnología como estrategia para la enseñanza desde diversos aspectos para la adquisición de

C.C. Reconocimiento

competencias específicas por parte de los educandos. En este sentido, el microlearning o micro-aprendizaje se presenta como una tendencia relativamente nueva para introducir procesos formativos en las instituciones de enseñanza en pequeñas proporciones.

Al respecto, Salínas y Marín (2014) lo definen como: "una perspectiva de aprendizaje orientado a la fragmentación de contenidos didácticos, de duración corta, para poder visualizar en cualquier momento y lugar". (p.1). Por consiguiente, el microlearning se vislumbra como un proceso de adquisición de conocimientos utilizando la tecnología y cualquier dispositivo digital que le permita al aprendiz conectarse en cualquier espacio y tiempo para interactuar con micro contenidos debidamente organizados y planificados de acuerdo a un tema específico. Para estos autores, el microlearning y los nuevos medios digitales van convirtiéndose en sistemas cada vez más viables para el desarrollo profesional ante la necesidad y la presión de aprender continuamente, junto con el escaso tiempo disponible para hacerlo.

Desde este punto de vista, en la Educación Inicial, específicamente en la etapa preescolar, se deben implementar acciones tendientes a promover cambios trascendentales que apunten a la formación integral de los educandos. En este sentido, la inclusión de la tecnología como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje a edades tempranas permitirá, que los niños y niñas desarrollen habilidades y competencias en sus diferentes áreas de desarrollo (cognitiva, física, socio-emocional, psicomotora y de lenguaje) con lo cual, se fortalecerá su capacidad de comunicación, comprensión y consolidación de los diversos saberes.

www.bdigital.ula.ve

Como complemento a lo antes descrito, el Ministerio de Instrucción Pública en el proyecto Tecno-ambientes para el Aprendizaje: Inclusión de Tecnologías en Educación Preescolar de Costa Rica (2015) enfatiza:

> El nivel de Educación Preescolar costarricense desarrolla un nuevo Programa de Estudio, en el cual procura la integración de las tecnologías digitales como recursos de aprendizaje para favorecer la comprensión de conceptos, la transferencia de éstos y el compromiso personal y social del estudiantado con su proceso de aprendizaje. Las tecnologías digitales dentro del ambiente de aprendizaje cotidiano se consolidan como un recurso para explorar, experimentar y aprender tanto en el ámbito socio afectivo, psicomotriz como en el cognitivo (p.3).

C.C. Reconocimiento

Desde esta perspectiva, el microlearning o micro-aprendizaje como estrategia para la enseñanza de los infantes en la etapa preescolar se concibe como un aspecto de gran valor ya que a través de él, los niños podrán formarse en el marco del uso de las herramientas tecnológicas con un amplio abanico de posibilidades con las cuales puedan apropiarse de nuevos conocimientos sobre la base de la interacción con pequeñas cápsulas de contenidos planificados y los dispositivos digitales seleccionados para tal fin.

En concordancia con lo antes planteado, el Ministerio de Instrucción Pública en el proyecto Tecno-ambientes para el Aprendizaje: Inclusión de Tecnologías en Educación Preescolar de Costa Rica (ob.cit) se concibe el aprendizaje empleando la tecnología como:

> El proceso natural, complejo, gradual y permanente en el que intervienen pensamientos, sentimientos, emociones para el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores. Dicho proceso se da de manera interactiva, intencional y no intencional, influenciado por el contexto sociocultural y tecnológico (p.8).

En Venezuela, el Currículo de Educación Inicial, (2005) enfatiza los acuerdos de la Conferencia Mundial de Educación para (2000) en Jomtien especialmente, en el cual hace referencia al uso de la tecnología a través de la cual se debe promover: "el mejor aprovechamiento de las tecnologías y medios de comunicación para llegar a las familias." (p.16). En esta cita, se argumenta que los recursos tecnológicos deben ser incorporados de la mejor manera en el sistema educativo con el fin de incrementar su alcance para la atención integral de los niños y sus familias que en conjunto conforman un equipo de trabajo para el logro de la educación integral que se plantea.

Los desafíos sociales y generacionales de la actualidad en materia educativa demandan cambios y éstos, deben estar estrechamente vinculados con la aplicación de nuevas estrategias en las cuales se le otorgue un papel preponderante y significativo a las tecnologías de información y comunicación en un escenario que permita la transformación de los saberes pasivos en activos sobre la base de aprendizajes creativos, innovadores, socializadores y promotores de nuevos conocimientos.

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Considerando lo anterior, la presente investigación tuvo como fin proponer el Microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la etapa preescolar Caso: Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" ubicado en el Municipio Trujillo, Estado Trujillo quedando estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: constituido por el planteamiento y formulación del problema donde se desarrolló la situación objeto de estudio, se formularon las respectivas interrogantes que permitieron establecer los objetivos de la investigación general y específicos así como realizar la debida justificación y delimitación del mismo.

Capítulo II: contentivo del marco teórico, en el cual se establecieron los antecedentes que sustentaron la investigación, bases teóricas, marco legal que respaldó y se operacionalizo la variable con sus dimensiones, ítems e indicadores.

Capítulo III: marco metodológico en el cual se reflejó el tipo de investigación, diseño, modalidad, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez, confiabilidad y se establece la manera para analizar los resultados.

www.bdigital.ula.ve

Capítulo IV: en el cual se reflejan los análisis de los resultados obtenidos los cuales se muestran en tablas y gráficos para una mejor visualización.

Capítulo V: donde se establecen las conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI: constituido por el conjunto de estrategias asociadas al microlearning para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Se entiende por microlearning o micro-aprendizaje al proceso a través del cual el docente planifica módulos pequeños de actividades con sus respectivas evaluaciones en un corto período de tiempo. Acerca de esta idea, Salas, González y Estévez (2021) refieren que el microlearning hace referencia:

> A un aprendizaje breve, conciso, frecuentemente digital y móvil; por su versatilidad en medios y formatos, así como por las posibilidades de aplicación bajo distintas pedagogías, representa una alternativa de innovación instruccional conectada con las prácticas de la era digital, demandada por la educación virtual (p.1).

Con respecto a lo antes señalado, el microlearning puede ser empleado a nivel educativo para fortalecer el aprendizaje, porque ofrece una amplia posibilidad para su implementación usando la pedagogía como eje direccionador del proceso y haciendo uso de medios y formatos digitales. Salas, González y Estévez (2021 citando a Hug 2012) refieren, que el microlearning es un término que recoge diversas posturas: algunas se relacionan con mejorar los aprendizajes utilizando medios digitales, otras un tanto más ideológicas sobre aprender en un mundo más acelerado producto de cambios tecnológicos, y algunas más vinculadas con la educación o la formación, donde se conceptualizan procesos de aprendizaje a partir de perspectivas micro. Refieren los autores, que a pesar de estas diferencias, de forma generalizada se hace alusión a un aprendizaje flexible a través de contenidos breves y concisos, accesibles en cualquier momento y lugar.

En la educación infantil, el microlearning debe ser visto como una estrategia de trabajo que potencie el aprendizaje en cualquier espacio-tiempo especialmente en el entorno familiar, ya que los niños, en los momentos actuales desde muy temprana edad tienen un acercamiento continuo con diversos recursos tecnológicos tales como: teléfonos, computadoras, tabletas, entre otros. Vinculado a estas ideas, resulta procedente señalar lo expresado por González, Martín y

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Cabrera (2024 citando a Vidal y Esteve 2022) quienes afirman: “En la actualidad, los niños y niñas, desde sus primeros años de vida, se encuentran inmersos en un entorno cercano donde interactúan de manera habitual con diversas tecnologías digitales, destacando los teléfonos inteligentes y las tabletas” (p.123). En síntesis, el mundo de la tecnología llegó para quedarse y hoy por hoy, la mayoría de las familias cuentan con algún recurso tecnológico. Por lo tanto, la adecuación de los procesos formativos haciendo uso de la tecnología en este caso particular del microlearning o micro aprendizaje debe vislumbrarse como un modelo de ayuda para ofrecer una visión novedosa e interactiva en las maneras de aprender aprovechando que en los entornos educativos y familiares la mayoría de los docente y de los niños conjuntamente con sus representantes ya se encuentran motivados por el uso de la tecnología.

No obstante, aunque la tecnología forma parte importante en la vida de los ciudadanos, se evidencia que en la escuela sobre todo en la etapa preescolar, no se aplican ni se educa a favor del uso de estrategias de índole tecnológico, llama la atención como a pesar de contar con variedad de ambientes favorecedores para la enseñanza usando las herramientas tecnológicas se siguen llevando a cabo prácticas docentes tradicionales que si bien es cierto son importantes por la interacción cara a cara entre el educando y el docente no ofrecen elementos para la innovación y el aprendizaje de manera interactiva.

www.bdigital.ula.ve

El planteamiento antes descrito, se sustenta en lo sugerido por González, Martín y Cabrera (2024) quienes destacan:

> En el ámbito escolar, a pesar de la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas, el profesorado de Educación Infantil tiende a utilizarlas de manera limitada, y rara vez se implementan actividades formativas centradas en la alfabetización digital o la competencia digital de los niños y niñas (p.123).

De lo anterior se deduce, que en el contexto educativo aún cuando la inclusión de la tecnología debe ser vista como un elemento de gran ayuda para optimizar el quehacer diario en las aulas de clase con los niños, la realidad es que aún los docentes se mantienen contrarios y alejados al uso y aplicación de estrategias digitales para la enseñanza. En consecuencia, se requiere, que el educador adopte una visión distinta con respecto a los recursos digitales

C.C. Reconocimiento

especialmente el referido al microlearning o micro-aprendizaje para favorecer la construcción y apropiación del saber de manera diferente.

Lo anterior se complementa, con el aporte de Escontrela y Stojanovy (2004) quienes afirman:

> Para que pueda darse una eficiente apropiación y gestión de las TIC a la luz de la nueva visión de los procesos de aprendizaje, es necesario un enfoque integrado que contribuya a orientar las políticas educativas, la organización de la institución, los recursos materiales y los actores involucrados. No se trata de hacer lo mismo de otra manera, sino de modificar los propios objetivos en función de los requerimientos que plantea el uso de las tecnologías para articular la práctica pedagógica con los procesos y productos tecnológicos (p.4811).

Por otra parte, es importante señalar que la experiencia de trabajo con los niños y niñas preescolares, evidencian que en edades tempranas la estimulación que el infante reciba en cada área de su desarrollo favorecerá ampliamente su personalidad y aprendizaje futuro ya que, es en las primeras edades que la plasticidad cerebral de los niños permite que éstos modifiquen y estructuren sus conocimientos. Por consiguiente, la iniciación de los educandos a la lectura a través de estrategias digitales empleando el microlearning permite fomentar su gusto y disfrute de manera creativa, lúdica e innovadora. Es por esto que, Barrera, García, Clerque y Erazo (2020 citando a Chancha y Rosero 2020) en lo relacionado, a la iniciación de la lectura empleando estrategias tecnológicas refieren lo siguiente:

www.bdigital.ula.ve

> La importancia fundamental de combinar la lectura utilizando la tecnología en el aprendizaje de los niños es vital para aprender a potenciar las destrezas y experiencias, ya que al momento de aplicar estrategias tecnológicas se favorece y crea el hábito en la lectura y éste va a ser de un valor considerable dentro del desarrollo del niño tanto personal como en la escuela, promoviendo así resultados positivos (p.466).

Partiendo de las consideraciones teóricas antes expuestas, se procedió a realizar una visita para conversar con las docentes de preescolar del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" ubicado en el Municipio Trujillo, Estado Trujillo especialmente a las secciones "A, B, C, D, E" para determinar de qué manera abordan el proceso de iniciación a la lectura con los niños y niñas y si emplean las estrategias tecnológicas para hacerlo. En dichas observaciones, se evidenció que en la metodología de trabajo utilizadas por las

C.C. Reconocimiento

educadoras, no se incluye el uso de estrategias creativas usando las herramientas tecnológicas ya que el proceso de iniciación a la lectura se desarrolla con métodos tradicionales para su enseñanza como por ejemplo el aprendizaje de las vocales, el abecedario y los sonidos empleando como recurso el libro, el pizarrón y algunas láminas los cuales deben aprender repitiendo y memorizando.

En sus prácticas de iniciación a la lectura, se evidencia el uso del método alfabético y del deletreo en el cual cada letra del alfabeto se estudia y se pronuncia de manera secuencial. Este método, aún cuando permite que los niños comiencen en el proceso de la lectura no se considera el más adecuado ya que los educandos aprenden y se acostumbran a deletrear y no comprenden el significado de las palabras porque el acto lector es mecánico.

La lectura, no es un acto aislado ni parcelado, debe visualizarse, como un proceso activo, creativo e innovador, rico en estrategias y recursos. Por ende, en la educación infantil no puede limitarse a la repetición fragmentada de letras y a la evaluación de acuerdo a su pronunciación. Lo hasta ahora expuesto, se justifica en los planteamientos de Ramírez y De Castro (2013) cuando afirman que:

www.bdigital.ula.ve

> El acercamiento a la lectura debe estar impregnado de encuentros mediados, estratégicamente establecidos y fundamentalmente afectuosos que abran la posibilidad de visualizar mundos posibles y fantasiosos con los cuales el niño disfrute y construya un deseo permanente frente a la lectura, en el que intervienen diferentes tipos de signos que permitan develar los textos y sus contenidos para incorporar la lectura como una instancia que lleva al conocimiento, y por tanto, la posibilidad de comprender la realidad (p.11).

Como fundamento a lo antes citado, se deben tomar en consideración los planteamientos de Ibañez, Carter, Fleitas y Schneider (2021:6) quienes manifiestan que las experiencias de los primeros cinco años de vida son de gran relevancia para el desarrollo del niño y la niña. Para desarrollarse plena y saludablemente requieren de un ambiente de cuidado cariñoso y sensible con la estimulación apropiada. Si durante los primeros cinco años, se aportan experiencias y estímulos relacionados con la lectura, se estarán aprovechando esas conexiones sinápticas que se multiplican velozmente en el cerebro entre los 0 a 5 años. Los niños desarrollarán el hábito y el amor por la lectura, y sus vidas se beneficiarán increíblemente de estas experiencias.

C.C. Reconocimiento

Partiendo de estas ideas y razonamientos, la incorporación del microlearning o micro-aprendizaje para la iniciación de la lectura en la etapa preescolar se justifica ampliamente ya que a través de él, se llevarán a cabo pequeños módulos interactivos para fomentar el proceso de la lectura incorporando una nueva metodología de enseñanza que promueva la atención, concentración y el desarrollo de las competencias lectoras en los niños y niñas de la etapa preescolar con estrategias más divertidas en períodos de tiempo corto.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, surgen las siguientes interrogantes para esta investigación:

¿Qué tipo de estrategias utilizan las docentes para abordar el proceso de iniciación de la lectura en el aula de preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo?

¿Cuáles serían las estrategias del microlearning o micro-aprendizaje idóneas para promover el proceso de iniciación de la lectura en el aula de preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo?

www.bdigital.ula.ve

¿Qué tipo de dispositivos digitales emplean las docentes para promover el proceso de iniciación de la lectura en el aula de preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

Objetivos Específicos

Describir cuáles estrategias del microlearning se pueden implementar para la iniciación a la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

Identificar cuáles dispositivos digitales emplean las docentes para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo Estado Trujillo.

C.C. Reconocimiento

Construir un conjunto de estrategias asociadas al microlearning para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

Justificación

El estudio de las estrategias para la iniciación de la lectura en los niños y niñas de la etapa preescolar usando el microlearning o micro-aprendizaje se justifica ampliamente en el campo de la investigación educativa. Actualmente, existen diversas posturas y estudios que demuestran que para lograr cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje los docentes deben hacer uso de la tecnología para transformar sus prácticas de enseñanza y fomentar aprendizajes ricos en experiencias creativas que garanticen la formación integral y de calidad de los infantes desde edades tempranas.

Al respecto, Yedra y otros (2022) afirman:

> Hoy en día es necesario que se implementen estrategias de aprendizaje que se adapten a los nuevos tiempos, donde se demanda utilizar los recursos tecnológicos como mediador entre el docente y el alumno, pero también como complemento didáctico para hacer llegar la instrucción (p.267).

www.bdigital.ula.ve

Este planteamiento, justifica, la implementación de estrategias que involucren el microlearning para iniciar la lectura en la etapa preescolar puesto que, en los actuales momentos se configura como una línea de trabajo de reciente nacimiento y sobre la cual se empiezan a diseñar variedad de situaciones de enseñanza y aprendizaje que involucran los medios tecnológicos para transformar la información de manera dinámica en espacios de tiempo definidos y en cualquier lugar. Considerando, que hoy en día, la mayoría de los infantes se encuentran rodeados de equipos tecnológicos ya que viven en una sociedad interconectada y globalizada la implementación adecuada del micro-aprendizaje resultaría de mucho beneficio ya que desde muy temprana edad los niños se encuentran en espacios estimuladores para el uso de la tecnología al manipular dispositivos digitales como por ejemplo: teléfonos, computadoras, internet, tablets, video juegos, youtube, whatsapp, entre otros, que con la debida orientación pudieran convertirse en las herramientas perfectas para mejorar de manera progresiva el proceso de enseñanza y aprendizaje.

C.C. Reconocimiento

Lo antes expuesto, encuentra su sustento en los planteamientos de Yedra, Almeida, Ramos, Arceo, López y Gómez (2022 citando a Cabrales y Díaz 2017) quienes destacan:

> Los niños y niñas de hoy en día, conforman esa generación llamada nativos digitales, que pertenece ineludiblemente a una sociedad globalizada e interconectada, donde su desarrollo se ha dado por medio de equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de dispositivos digitales como los teléfonos inteligentes, las tablets, los video juegos, internet y la mensajería instantánea, elementos que se convierten en parte integral de sus vidas y su realidad social y tecnológica (p.269).

Considerando lo anterior, la presente investigación se justifica porque pretende proponer el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo. Asimismo, este estudio, contribuirá de manera significativa en la promoción de los cambios y transformaciones que demanda la educación infantil ofreciendo nuevos conocimientos y experiencias desde el punto de vista de los resultados que se deriven luego de la respectiva aplicación del instrumento destinado para tal fin, con lo cual, se pretende que este estudio quede como punto de referencia, consulta y soporte para venideras investigaciones relacionadas con el tema.

www.bdigital.ula.ve

Se debe señalar, que este estudio se enmarca dentro de una de las líneas matrices de investigación de la Maestría denominada "Gerencia en el Aula de Clases" cuyo fin, se orienta esencialmente en la formación integral de gerentes de aula con visiones innovadoras, interdisciplinarias, transdisciplinarias, holísticas para la generación de procesos educativos creativos que promuevan cambios institucionales, educativos y sociales que a su vez impacten satisfactoriamente en los procesos de transformación educativa que la sociedad actualmente demanda.

Delimitación

Considerando que el microlearning o micro-aprendizaje es un tema de gran valor y de origen relativamente reciente, en el ámbito educativo por la variedad de oportunidades que ofrece para introducir cambios en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en las maneras de concebir el acto didáctico por parte del educador, esta investigación, queda delimitada sobre la base de cuatro aspectos esenciales tal como se describen a continuación:

C.C. Reconocimiento

Desde el punto de vista de la temática, la investigación se enmarca en el estudio del microlearning como una modalidad de enseñanza interactiva que permita que los educandos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias usando la tecnología y en el diseño de un conjunto de estrategias asociadas al micro-aprendizaje para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar para la formación integral y de calidad de los niños y niñas.

En lo relativo al tiempo la investigación se llevará a cabo en los meses comprendidos entre Julio 2024 - Agosto 2025.

El espacio donde se efectuará el trabajo de investigación será el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" ubicado en el Municipio Trujillo, Estado Trujillo conjuntamente con las docentes de las secciones "A, B, C, D, E" de dicha institución.

Finalmente, desde los aspectos teóricos se tomarán diversas fuentes documentales de investigaciones relacionadas con el microlearning y las estrategias para la iniciación de la lectura en la etapa preescolar entre otras.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo se procedió a establecer el soporte teórico que permitió respaldar la investigación. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la perspectiva teórica como: "el paso que consiste en sustentar teóricamente el estudio una vez que ya se ha planteado el problema de investigación" (p.60). Por consiguiente, se comenzó con la búsqueda de la información relacionada con los antecedentes, teorías relacionadas con el microlearning o micro-aprendizaje como estrategia para la iniciación de la lectura en la etapa preescolar entre otros, tal como se establecen a continuación:

Escobedo (2022) en su estudio **Influencia del microlearning en el logro del área educación para el trabajo en estudiantes de secundaria Colegio Juan XXIII, Cajamarca Perú** se planteó como objetivo determinar en qué medida influye el microlearning en el logro del área educación para el trabajo en estudiantes de secundaria, los sujetos que formaron parte de la población fueron 60 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa, la investigación empleó un diseño cuasi experimental de enfoque cuantitativo y de tipo explicativo; así mismo, utilizó el método hipotético-deductivo, para el proceso de recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios, para medir el logro del área de Educación para el Trabajo y para observar las percepciones de los sujetos de estudios frente al uso de estrategias de microlearning, sobre los resultados obtenidos, haciendo uso de las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, donde se consideró un margen de error menor al 5% (0,05) las cuales dan el valor de significancia hallado (0.000) mayor al establecido (0,05), lo cual demuestra que el microlearning sí influye en el logro del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Secundaria-Colegio Juan XXIII, Cajamarca del Perú.

Este trabajo de investigación, se toma como referencia porque desde el punto de vista de la temática, aborda estrategias basadas en el microlearning para influir de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

estudiantes proporcionándoles un medio diferente e interactivo para fomentar la adquisición de saberes usando la tecnología.

Díaz, González y Estévez (2021) en su investigación titulada **Microlearning: innovaciones instruccionales en el escenario de la educación virtual** el propósito de este estudio fue comprender el desarrollo de innovaciones relacionadas con enfoques teóricos utilizados como sustento analítico del microlearning para entornos virtuales. Se hizo diferencia de las etapas del proceso innovador a partir de elementos del conocimiento reportados por la producción científica. Utilizaron un enfoque metodológico teórico documental dirigido a recopilar, analizar y categorizar las investigaciones durante las distintas etapas de la innovación. Los hallazgos manifestaron un escaso uso de teoría para sustentar las investigaciones, aunque también destacaron los estudios situados en una etapa de gestación de la innovación, en la que los aportes al conocimiento empírico fueron sobre análisis teóricos y modelos de implementación. Se concluyó que el análisis y la perspectiva evolutiva de los avances en microlearning ofrecen las bases para sustentar teóricamente las innovaciones instruccionales, necesarias desde la perspectiva de los estudiantes, por la creciente interacción tecnológica a la que están expuestos.

www.bdigital.ula.ve

Desde el punto de vista de la temática, esta investigación se considera de gran relevancia y se toma como antecedente teórico porque permite justificar la incorporación del microlearning como alternativa viable para promover el aprendizaje a través de entornos virtuales. De igual manera, permite sustentar el uso de las innovaciones instruccionales para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Por su parte, Morales, y Quinchuquí (2021) en su trabajo **Microlearning para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Diocesana "San Luis" Otavalo de Ecuador** se plantearon como objetivo diseñar una propuesta didáctica sustentada en el Microlearning como una nueva tendencia formativa para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. La metodología que se utilizó para el abordaje fue mixta de nivel descriptivo y documental. Se aplicó una encuesta a una población de 17 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Diocesana “San Luis”. Con los resultados

C.C. Reconocimiento

que se obtuvieron en base a los objetivos que se plantearon, se determinó que el conocimiento que poseen los docentes sobre el microlearning y todo lo que conlleva es limitado, no obstante muestran una gran disposición e interés en actualizar sus conocimientos en esta temática, por esta razón diseñaron como propuesta una guía de talleres para docentes, donde se desarrolla la temática Microlearning para actualizar los conocimientos de los docentes.

Este trabajo, permite justificar que el microlearning en la actualidad es una herramienta que puede ser empleada dentro del entorno formativo para facilitar el conocimiento de los docentes y los estudiantes y a su vez el diseño de estrategias que pueden realizarse desde cualquier temática y nivel educativo tal como se pretende en esta investigación al proponer el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el centro de Educación Inicial " Las Ardillitas" Municipio Trujillo Estado Trujillo.

Viteri (2023) realizó un estudio **Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior.** Su objetivo se centró en determinar cómo la aplicación whatsapp ayuda a la interacción entre alumnos y profesores. Desde el punto de vista metodológico, se generaron encuestas destinadas a los estudiantes y a los docentes de la Unidad Educativa Isaac Acosta, Cantón Tulcán, provincia del Carchi Ecuador, los datos recolectados en este estudio evidenciaron el conocimiento sobre el uso de la aplicación whatsapp como herramienta en el microlearning, lo cual permitió la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes con el fin de orientarlos para que profundicen en la aplicación del microlearning, trabajando en diferentes áreas y temas de estudio.

www.bdigital.ula.ve

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la guía arrojaron que los estudiantes se familiarizaron con el reglamento y las normas del uso de esta aplicación, así como la interacción con su profesor. Para consolidar esta información se evaluaron las estrategias usadas en el proceso para lo cual aplicaron una encuesta destinada tanto a docentes como a estudiantes. Los datos obtenidos demostraron que el uso de la plataforma whatsapp es una herramienta del microlearning que permite la innovación en materia educativa resultando útil y

C.C. Reconocimiento

necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y docentes para mantener una interacción constante.

Este antecedente, se considera vinculado con la investigación porque permite orientar y organizar las estrategias del microlearning para el aprendizaje de los niños y niñas en la educación preescolar.

Gutiérrez, (2023) realizó un trabajo de investigación denominado **Uso de recursos educativos digitales basados en estrategias de microlearning para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa del milenio Alfonso Herrera de Ecuador**. Se planteó como objetivo desarrollar actividades interactivas basadas en el microlearning para apoyar el proceso de la comprensión lectora en los alumnos. Empleando un tipo de investigación mixta de corte cualitativa y documental se recopiló información teórica y se aplicó una entrevista a los docentes, los resultados obtenidos permitieron determinar, que el microlearning tiene efectos positivos en la comprensión lectora, al proporcionar una experiencia de aprendizaje activa y personalizada, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de lectura más sólidas y mejorar su capacidad para comprender, analizar y sintetizar información.

www.bdigital.ula.ve

Desde el punto de vista del tema y de las estrategias, esta investigación se toma como marco referencial y antecedente para orientar el estudio y organizar un compendio de estrategias de iniciación a la lectura en la etapa preescolar que permitan el uso del micro-aprendizaje como herramienta para potenciar nuevas maneras de enseñar en la educación infantil.

Bases Teóricas

En esta parte, se desarrollaron de manera explícita definiciones y aspectos relevantes que permitieron fundamentar de manera teórica la investigación. Al respecto, Arias (2006) define las bases teóricas como aquellas que: “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). En este caso particular, para sustentar de manera teórica el estudio se procedió a realizar una presentación organizada de los contenidos relacionados

C.C. Reconocimiento

con la temática establecida en este caso particular con el microlearning como estrategia, la lectura en la etapa preescolar y la teoría histórico-social de Vigotsky.

Microlearning

La educación en la actualidad requiere considerar la inclusión de los recursos o herramientas tecnológicas para innovar en los diversos escenarios donde se lleve a cabo. En este particular, el microlearning como estrategia de trabajo en el contexto educativo es una alternativa de índole instruccional que permite la introducción e interacción con diversos contenidos digitales de manera fragmentada. Al respecto, Díaz, González y Estévez (2021) señalan que el microlearning, "hace alusión a un aprendizaje flexible a través de contenidos breves y concisos, accesible en cualquier momento y lugar, por lo que comúnmente suele vincularse con tecnologías digitales y móviles". (p.2).

Por su parte, Trabaldo, Mendizábal y González (2017) afirman que "La necesidad de desarrollo personal y profesional permanente va en aumento, y es en esta realidad donde el microlearning surge como una modalidad de aprendizaje que puede facilitar la adquisición de competencias y actualización de conocimientos" (p.2).

www.bdigital.ula.ve

De lo anterior se deduce, que a nivel educativo y especialmente en la educación preescolar, el aprendizaje infantil puede llevarse a cabo a través de la aplicación de diversas estrategias que involucren el uso del microlearning puesto que lo que se pretende, es la utilización de los medios digitales para promover contenidos específicos relacionados con la educación. Considerando, que los avances en materia educacional deben ir a la par de los avances de la era digital ya que todos los días se aprende algo nuevo.

Kineo (2020 citado en Ruíz 2023) enfatiza que el microlearning debe entenderse como: "contenido de capacitación online en sintonía con los usuarios contemporáneos y sus expectativas que proporciona experiencias autónomas de aprendizaje independientes, diseñadas para un objetivo o resultado de aprendizaje específico de corto tiempo 2 a 5 minutos máximo." (p.5). Partiendo de estas consideraciones, este tipo de aprendizaje en pequeñas dosis permite propiciar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera específica en espacios de tiempo corto.

C.C. Reconocimiento

Considerando, que actualmente los niños desde edades tempranas se encuentran familiarizados con el uso de diversos medios digitales la educación debe ofrecerles oportunidades para potenciar sus aprendizajes sobre la base del uso de recursos educativos digitales que fomenten su enseñanza con prácticas tecnológicas congruentes y organizadas. Esta afirmación, encuentra su fundamento en el planteamiento de Vidal y otros (2019) quienes aseveran:

> La generación de alumnos que asisten a las aulas en estos momentos, son nativos digitales o generación Net como algunos la denominan, sus integrantes poseen como cualidades el ser altamente visuales, autodidactas en los temas que resultan de su interés, multifuncionales y altamente sociales; entonces, el reto está en utilizar recursos educativos que satisfagan estas cualidades en un formato amigable y digital (p.2).

Como complemento a lo anterior, se debe citar el aporte de Yedra, Almeida, Ramos, Arceo, López y Gómez (2022) que en lo relativo a los recursos tecnológicos sostienen lo siguiente:

> Hoy en día es necesario que se implementen estrategias de aprendizaje que se adapten a los nuevos tiempos, donde se demanda utilizar los recursos tecnológicos como mediador entre el docente y el alumno, pero también como complemento didáctico para hacer llegar la instrucción (p.267).

www.bdigital.ula.ve

Características del microlearning

Yedra y otros (ob. cit) en lo relacionado a las principales particulares del microlearning, micro aprendizaje o pequeñas cápsulas de conocimiento como también las denominan destacan las siguientes características:

1. Son pertinentes para áreas de conocimiento que son muy cambiantes (donde la tecnología es una de ellas).
2. Al ser tan cambiantes surge bastante información, en períodos muy cortos de tiempo.
3. Son enseñanzas "cortas" que implican motivación, creatividad y planificación.
4. Conllevan a fragmentar la información usada para el aprendizaje.
5. Para que pueda ser fragmentada de forma adecuada requiere realizar un excelente trabajo de análisis y síntesis de la información.
6. Al ser el tiempo más corto, se pone especial cuidado en presentar lo más importante, lo cual genera un producto de mayor calidad.

C.C. Reconocimiento

7. Se centra en una sola idea o tema.
8. Finalmente, a través de esas pequeñas píldoras de contenido, se busca que el estudiante pueda aprender de forma autónoma, práctica, eficiente y en el menor tiempo posible (p.269).

Por su parte, Pérez, Mosquea y Torres (2021: p.8-9) en lo que se relaciona con las características del microlearning destacan las siguientes:

1. Brevedad: las lecciones del micro aprendizaje tienden a ser cortas y no superar los 15 minutos.
2. Variedad: el material o contenido de estas lecciones pueden presentarse de distintas formas (juegos, videos, diapositivas, preguntas, entre otras).
3. Granularidad: el micro aprendizaje, debido a su reducido tiempo, se centra en un solo tema o concepto para focalizar el contenido. Por lo tanto, tiene un único objetivo formativo mediante la lectura diagonal.
4. Herramienta tecnológica: como consecuencia de la demanda de información, las píldoras formativas son ofrecidas a través de diferentes formatos o dispositivos según su visualización (tamaño de pantalla, ancho de banda, navegación). Esta flexible tecnología permite al alumno acceder con más facilidad en momentos y condiciones del día específicos como por ejemplo, durante momentos de descanso o mientras se viaja.
5. Aprendizaje informal: el micro aprendizaje podría describirse como un aprendizaje informal ya que se adquieren conocimientos en estructura de micro - contenidos, micro- medios o entornos de multi - tarea.

www.bdigital.ula.ve

Desde las perspectivas teóricas de los autores antes citados, se evidencia que el microlearning se caracteriza por ser una herramienta tecnológica que permite ofrecer aprendizajes en pequeñas cápsulas, en función de un objetivo en particular del cual se derivan variedad de actividades que podrán realizarse en la comodidad del hogar y/o espacio donde se encuentre el educando usando cualquier tipo de dispositivo móvil.

C.C. Reconocimiento

Ventajas del microlearning como estrategia de formación

En lo que respecta a las ventajas del microlearning como estrategia de formación a continuación se enumeran las propuestas por Betancur y Valcárcel (2023: p.2) quienes de acuerdo a las mismas sintetizan las siguientes:

1. Favorece la educación y el desarrollo de competencias profesionales.
2. Reduce la carga cognitiva, ansiedad y fatiga mental, favoreciendo también el aumento de la retención.
3. Facilita el acceso a la formación por su flexibilidad en los canales o medios en los que se ofrece y las múltiples áreas de conocimiento que lo han utilizado.
4. Útil en los procesos de formación, iniciación o introducción, o para niveles de pregrado.
5. Responde a la actual preferencia por los contenidos educativos cortos.
6. Permite una producción rápida y una actualización sencilla.
7. Optimiza los tiempos de aprendizaje, en especial si se combina con formación presencial.

www.bdigital.ula.ve

Por su parte, Cedeño (2023: p. 119-120) en cuanto a las principales ventajas del microlearning refiere las siguientes:

1. Incrementa la retención o contenido a compartir.
2. Proporciona flexibilidad en el proceso de aprendizaje, es decir, cada persona aprende a su tiempo y en su momento.
3. Muestra la información clara, precisa y concisa.
4. Permite desarrollar contenido adaptado a las necesidades de los estudiantes, a través de la personalización del contenido.
5. Compatible con cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.
6. Se encuentra dirigido a la promoción de aptitudes.
7. Incrementa la motivación del usuario.
8. Menor tiempo y costo: los estudiantes y docentes pueden recurrir a estos con un bajo costo mediante la inversión de 1 a 3 minutos de tiempo.
9. Fácil acceso: se puede acceder al contenido desde cualquier teléfono donde se encuentre el estudiante, a cualquier hora del día, contenidos

C.C. Reconocimiento

rápidos, sencillos y eficaces, adaptado a las necesidades del docente y del estudiante.

10. Permite la conexión con los millenials: Proporciona conexión con los nativos digitales o jóvenes que están acostumbrados al uso de los dispositivos electrónicos.
11. Reduce la curva del olvido: debido a que existe una multitud de formatos que contribuyen a la retención de información.
12. Motiva al estudio debido a su contenido breve.
13. Maximiza sus beneficios en combinación con otros métodos de formación.

Microlearning como estrategia de aprendizaje

Como estrategia pedagógica, el microlearning, fracciona los contenidos, para transformarlos en temas visualmente atractivos, de corta duración propiciando un aprendizaje puntual. Además, logra una comunicación importante en grupos de personas que son nativos digitales, los cuales están vinculados con la inmediatez y se relacionan con las tecnologías y los dispositivos electrónicos.

www.bdigital.ula.ve

Al respecto, Cedeño (2023) destaca que el microlearning es una metodología que fomenta el aprendizaje innovador derivado de cursos que se estructuran en pequeñas porciones o cápsulas de aprendizaje, con la finalidad de proporcionar información precisa sobre un tema o un contenido que se desea divulgar o compartir. Esta metodología posee grandes beneficios para los estudiantes debido a que en poco tiempo invertido se puede proporcionar un material didáctico que logrará ser compartido mediante el uso de cualquier dispositivo que tenga conexión a internet, incluso desde la calle utilizando un teléfono móvil puede lograrse ese aprendizaje buscado.

Considerando lo planteado por el autor, el microlearning como estrategia aplicada a la enseñanza es un aliado de gran ayuda en el contexto educacional, ya que a través de este medio el docente puede organizar, diseñar, ejecutar y evaluar contenidos específicos utilizando los dispositivos móviles conectados al internet. Cedeño (ob.cit) acota que la aplicación de esta estrategia no genera tiempo adicional en la ocupada agenda de una persona, siendo de gran ventaja para el estudiante que lo aplique, esto ayudará a aprender nuevas definiciones o

C.C. Reconocimiento

conceptos o a reforzar los conocimientos que se tienen respecto a un tema. Esta metodología ha logrado grandes cambios en la sociedad en los últimos años utilizando el impulso de la conectividad, el incremento en el consumo de contenidos audiovisuales, el ritmo de vida acelerado y otros factores que han acercado el mundo físico y el mundo digital, han supuesto importantes cambios en los hábitos para consumir información.

Por otra parte, refiere Cedeño (2023) que el microlearning como estrategia consiste en proporcionar pequeños recursos de aprendizaje denominados píldoras, en diversos formatos como videos, infografías, documentos de texto, aplicaciones móviles o podcasts breves, entre otros; con la finalidad de proporcionar una información o cualquier contenido que sea sencillo de procesar en algún momento del día, para esto se puede utilizar cualquier equipo electrónico disponible desde una computadora de escritorio, tabletas, teléfono móvil, así como cualquier otro medio que permita acceder al contenido, esto no interferirá en las actividades del estudiante ni representará una carga extra para el mismo. La idea de la aplicación de estas micro-cápsulas se encuentra en que los estudiantes o interesados pueden aprender desde cualquier parte donde se encuentren, así como el que realiza la misma puede encontrarse en cualquier parte del mundo y darse a conocer a través de estas herramientas, con la finalidad de desarrollar o mejorar sus habilidades personales o profesionales. Este enfoque de aprendizaje, proporciona una respuesta rápida a problemas específicos o un resumen a una metodología que se desea compartir, mediante la simple aplicación de un video o una infografía por nombrar algún método.

www.bdigital.ula.ve

Estrategias para elaborar un curso microlearning en educación

Betancur y García (2023 citados por Cedeño 2023: 121-123), refieren que cuando se desea elaborar un curso en microlearning es importante tomar en consideración que todas las estrategias dependerán de la ruta de aprendizaje deseada y en su conjunto indicarán la secuencia de diseño, consideraciones y las teorías que subyacen a la concepción de diseño y aprendizaje. En tal sentido, estipulan las siguientes consideraciones:

C.C. Reconocimiento

En cuanto a la ruta de aprendizaje: esta representa la serie de pasos al momento de ofrecer el tipo de formación. Los elementos destacados planteados para esta parte son:

- ✓ La oferta basada en Microlearning debe estar desarrollada para que el estudiante tome el curso dependiendo del orden, intensidad y temática que se adapte a sus necesidades. Cada curso, debe adaptarse al perfil, idioma, estilo de aprendizaje, conocimientos anteriores, entre otros.
- ✓ El curso debe ser desarrollado para utilizarse en dispositivos móviles, o cualquier otro dispositivo que permita ser difundido por el medio seleccionado.
- ✓ Se debe diseñar una capacitación previa a los equipos docentes sobre este tipo de estrategias para que la implementación sea exitosa y de ser posible, estos sean involucrados en el proceso de diseño.

En cuanto a la estructura: se trata de la secuencia que llevará el micro curso. En tal sentido la misma debe ajustarse al:

- ✓ Material: es importante la selección del contenido, partiendo del hecho que debe ser preciso y conciso para que pueda ser entendida la información, recordando que de ser un video no debe durar más de 3 minutos o si es contenido explicativo lo más resumido posible.
- ✓ Contener preguntas con retroalimentación sencilla que fije el aprendizaje e incluir tareas colaborativas, donde el estudiante se comprometa en su proceso de formación.
- ✓ Tomar en consideración que el micro-contenido y/o micro-actividad se pueda utilizar en múltiples dispositivos especialmente de pantalla pequeña.
- ✓ Desarrollar un material explicativo sobre la secuencia y el propósito de aplicación del curso.
- ✓ Aplicar estrategias que permitan realizar interacciones entre participantes y evaluaciones automáticas.
- ✓ Proporcionar preferiblemente para la introducción un video interactivo y un cuestionario con preguntas cerradas. Esto con la finalidad de aplicar variedad de formatos y contextos e incorporación de conceptos. (varía de acuerdo al nivel que se piense aplicar).

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

- ✓ Debe contener un por qué, donde se resumen la solución y todos sus detalles teóricos sobre el problema que se presenta o la situación práctica que se desee desarrollar.

Sobre el proceso de diseño: este contempla la ejecución del recurso seleccionado en función de los estudios revisados, se enfoca en detallar los aspectos de orden conceptual, técnico o práctico. En tal sentido, lo que se persiga debe ajustarse en función de lo siguiente:

- ✓ Utilizar herramientas de autor simples como H5P, por ejemplo, el formato de video interactivo. Ofrece muchos tipos de contenido y aplicaciones que se pueden usar sin tener conocimientos técnicos. Estos incluyen videos interactivos, presentaciones HTML5, escenarios de ramificación, cuestionarios, tarjetas didácticas y más.
- ✓ Tener presente los conceptos de memoria de corto y largo plazo para crear contenidos breves adaptados al perfil cognitivo humano.
- ✓ Considerar el uso de micro-videos que presentan el contenido fragmentado en unidades pequeñas e independientes para brindar respuestas rápidas a preguntas específicas.
- ✓ El material debe garantizar atención y fomentar el aprendizaje desde el inicio de su visualización.
- ✓ Los videos de micro-lecciones deben estar grabados en primera persona, con un lenguaje sencillo que simule un diálogo con el público.
- ✓ Considerar recursos educativos abiertos como por ejemplo guías, materiales didácticos, libros, materiales multimedia, software entre otros.
- ✓ Incorporar tecnologías inmersivas para lograr explicar una realidad totalmente diseñada a través de software, pero logrando captar estímulos sensoriales para que el usuario pueda interactuar en ella, tal y como en una realidad física.

Sobre el tipo de microlearning a aplicar: existen diversos recursos que se pueden emplear y seleccionar dependiendo de la información que se desea transmitir es importante, en este sentido considerar:

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

- ✓ Infografía: son representaciones visuales que permiten transmitir de forma rápida y resumida conceptos, procesos y características de un contenido determinado.
- ✓ Micro-vídeos: Es un recurso didáctico que utilizan cursos online de copyright digitales como Youtube, Tik Tok, Instagram o Facebook, y que posibilitan a las personas el acceso a material audiovisual de poca duración, lo que se le conoce como micromedia.
- ✓ Storytelling o arte de contar historias: se utiliza en las redes sociales con la finalidad de transmitir un mensaje que contiene material informativo o de instrucción para los usuarios respecto a determinado tema o contenido que quiera hacer del conocimiento de todos.
- ✓ Simuladores: Reproducen sensaciones y experiencias que en la realidad pueden llegar a suceder.
- ✓ Audios (Podcast): escuchar idea, concepto o conocimiento específico, en cualquier dispositivo, a cualquier hora y lugar.
- ✓ Gamificación: consiste en el uso de técnicas propias de los juegos (puntos, niveles, premios, entre otros) para potenciar la motivación y el compromiso en actividades y procesos que involucran a personas en su aprendizaje.
- ✓ Scorm: representan objetos virtuales de aprendizaje que permiten transmitir información importante.

www.bdigital.ula.ve

En atención, a los postulados teóricos antes mencionados se deduce, que a la hora de planear el diseño de las diversas estrategias para el aprendizaje a través del microlearning el docente, debe estar consciente del amplio abanico de posibilidades que puede desplegar siempre y cuando se enfoquen en el nivel para quien se dirigen, se estructuren de manera organizada y se seleccionen los diversos recursos asociados al microlearning para su aplicación.

La iniciación a la lectura en la Etapa Preescolar

La lectura es un proceso que forma parte de la vida cotidiana del ser humano, por medio de ella se adquiere y comprende variedad de información la cual, es necesaria para fortalecer el conocimiento, desarrollar las destrezas

C.C. Reconocimiento

lingüísticas, la imaginación, creatividad entre otras cosas. En este sentido, Torres (2003) afirma que:

> La lectura es un proceso en el cual el lector comparte o no lo plasmado por el escritor, por este motivo una página agradable le permite a quien la lee, viajar, soñar, alimentar sus fantasías, enterarse de cosas que le permiten modificar o mantener las ideas que anteriormente tenía aprehendidas. En ese sentido, la lectura es el más poderoso de los medios para adquirir información. La lectura es también un proceso en el cual el lector con toda su experiencia previa va transformando y reconstruyendo el texto que lee para incorporarlo a su realidad (p.390).

En atención a lo antes señalado por la autora, se deduce que la lectura es el medio a través del cual el niño y la niña, puede desarrollar su potencial creador al imaginar y recrear infinidad de situaciones que modificarán sus estructuras cognitivas al entrar en contacto directo con las diversas informaciones que de ella se deriven. Por consiguiente, en la Educación Inicial, especialmente en la etapa preescolar resulta de gran importancia que los educandos desde edades tempranas entren en contacto con variedad de materiales que les permitan desarrollar sus habilidades lectoras. Como complemento a lo establecido, el Currículo de Educación Inicial (2005) establece:

www.bdigital.ula.ve

> El aprendizaje de la lectura se logra a través del contacto con materiales variados tales como: cuentos, periódicos, fotos, libros de recetas, diccionarios, y con la práctica social en forma activa, en situaciones reales significativas, en un enfoque informal y lúdico que favorezca la exploración, experimentación, comunicación y los intercambios de saberes con sus pares y adultos (p.237).

Lo antes descrito, se justifica con el aporte de Fraca (2003 citada en Flores y Martín 2006) quien señala: "leer implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto "(p. 74). En este particular, en la etapa preescolar, los niños y niñas deben entrar en contacto directo con variedad de materiales que fomenten el interés por la lectura a través de los cuales logren extrapolar nuevos significados que consoliden nuevos esquemas de conocimiento.

Por su parte, el Currículo de Educación Inicial (2005) enfatiza que los niños y niñas al tener contacto activo con los materiales que les ofrece el entorno, y al enfrentarse a diversos y variados géneros, comienzan a explorar, expresar

C.C. Reconocimiento

emociones y sensaciones; a partir de esta experiencia toman conciencia y construyen nuevos saberes, esta exploración les permite apropiarse del lenguaje, en forma creativa. El niño y la niña que aún no lee de manera convencional, en su interacción con los textos, observan la presencia de tipos de letras, longitud de las palabras, letras mayúsculas y minúsculas, símbolos entre otros. Los símbolos o signos observados, por su diversidad, son portadores de información, ya que el niño y la niña van descubriendo de qué se trata (una carta, un cuento, una receta, entre otros). Ante esta diversidad, formulan hipótesis sobre la propiedad del texto, lo cual van verificando en la medida que se apropian de la lectura convencional.

Otro elemento referido de manera primordial, en el Currículo de Educación Inicial (2005) en la interacción con los textos, son las imágenes, los niños y niñas en un principio, anticipan para comentar con otros lo que están leyendo o conversan con sus compañeros (as) o adultos intercambiando con éstos acerca del texto que encontraron. Por estas razones, en educación inicial especialmente en la etapa preescolar, los docentes tendrán la responsabilidad de crear situaciones que permitan a los educandos apropiarse de la lectura, desarrollar su capacidad comunicativa, con la finalidad de propiciar el inicio de la misma con disfrute, interés, curiosidad y de manera constructiva.

www.bdigital.ula.ve

Por su parte, Ayala y Arcos (2021) en cuanto a la estimulación temprana de la lectura en los niños preescolares manifiestan lo siguiente:

> La estimulación temprana para el perfeccionamiento de la práctica lectora en niños de edad preescolar implica la práctica de actividades en las que el niño promueve su propio aprendizaje, descubre personajes, imita sonidos, describe imágenes, imagina y elabora el desenlace de la lectura (p. 46).

De lo antes señalado se deriva, que la estimulación temprana de la lectura en los infantes preescolares, debe llevarse a cabo en función de la selección y aplicación adecuada de infinidad de actividades en las cuales los niños y las niñas sean partícipes de su propio proceso de aprendizaje todo esto con el fin de que logren describir los personajes e imágenes en las lecturas que se les proporcionen llegando a ser capaces de elaborar anticipaciones de las mismas y ofrecer incluso sus propios desenlaces.

C.C. Reconocimiento

En este orden de ideas, el Currículo de Educación Inicial (2005) enfatiza, que los docentes de Educación Inicial, tienen la responsabilidad de crear situaciones que permitan a los niños y niñas apropiarse de la lectura, desarrollar su capacidad comunicativa con la finalidad de propiciar el inicio de este proceso sobre la base del fomento oportuno del disfrute, el interés, la curiosidad y la construcción activa de la misma por el educando. En este contexto, los niños y las niñas vistos como seres activos, necesitaran de la mediación del adulto para favorecer sus intercambios orales, en un clima de confianza y respeto. Los adultos, que acompañen el proceso lector deben tener presente que los niños y niñas deben ser tratados desde temprana edad como lectores aunque todavía no lo hagan de manera convencional.

En este orden de ideas, como parte esencial para promover en los niños y niñas en la etapa preescolar la iniciación a la lectura, en el Currículo de Educación Inicial se enfatizan que los docentes o adultos significativos deben tener presente las diferencias individuales de los niños y niñas para construir el lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, el uso y manejo de material impreso variado y estimulante, que corresponda con el nivel de desarrollo de los niños y con sus potencialidades. A la hora de leer, se sugiere que se les formulen preguntas con una intencionalidad pedagógica con el fin de generar conflictos cognitivos, e imprimir significado a las actividades al ubicarlas dentro de un contexto con sentido para los niños (as). Incorporar en las estrategias mediadoras a las familias como parte fundamental del proceso educativo. Considerar los elementos presentes en la comunidad que contribuyan a favorecer la apropiación constructiva de la lectura por parte de los niños como por ejemplo: bibliotecas, museos, centros comunitarios, redes tecnológicas entre otros.

www.bdigital.ula.ve

Beneficios de la lectura en los niños

Hernández (2017: p. 46-47) señala que los beneficios que aporta la lectura para los niños son diversos y entre ellos señala los siguientes:

1. Crea un vínculo afectivo entre el adulto y el niño: se crea un momento especial, entre el niño-adulto y el libro. El adulto, da vida al cuento a través de su voz, sus gestos y su mirada consiguiendo sorprender al pequeño y captar toda su atención. Es importante que a la hora de leer

C.C. Reconocimiento

se permita que el niño (a) seleccione la lectura que más le gusta o los libros que le llamen más la atención.

2. Familiariza al niño (a) con imágenes y textos: con un rato de lectura diaria, al cabo de un tiempo, la lectura le parecerá una actividad necesaria y divertida. Es importante que, según vaya creciendo, se pase de los cuentos con imágenes a otros que tengan imágenes y letras, y que se explique qué son esos "pequeños signos" y qué significados tienen.
3. Ayuda a desarrollar y estructurar el mundo del niño y la niña: las imágenes grandes y sencillas en las lecturas les ayudan a relacionarlas con el medio que les rodea. Según van creciendo, los cuentos con textos y con imágenes más complicadas les ayudan a ampliar su comprensión sobre el mundo externo y a adquirir conocimientos.
4. Amplía las capacidades de los niños para la imaginación y creatividad: a partir de la imagen y del texto el niño comienza a construir su propia representación y a crear una realidad en su mente. Además, le provoca un sentimiento de interés por las cosas que le rodean y aumenta su cultura.
5. Fomenta la atención y concentración: pues los niños, a quienes se les leen frecuentemente cuentos, desarrollan la habilidad de escuchar activamente concentrándose más elementos necesarios para un buen aprendizaje.
6. Capacidad de abstracción: establecen la relación entre los objetos que han visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones.
7. Memoria: adquieren la capacidad de contar el cuento que se le ha leído de forma previa con tan solo seguir las imágenes.
8. Lenguaje: a través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complejas.
9. Habilidades sociales: la lectura ayuda a los niños a ser más propensos a expresarse y a relacionarse con los demás de manera saludable, así

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

como a entender mejor las situaciones que les rodea socialmente, resolver conflictos y a saber expresar sus emociones.

10. Trabajar las emociones: Los niños cuando leen un cuento se ven reflejados en los personajes y son capaces de empatizar con sus problemáticas. Aprenden de forma innata a reconocer esos mismos sentimientos en situaciones de su vida cotidiana, por lo que resulta más fácil al adulto guiarlos en la solución de sus conflictos emocionales.

Importancia de la iniciación de la lectura en la etapa preescolar a través del uso del microlearning

En la educación preescolar resulta de gran valor que tanto los docentes como las familias comprendan que la lectura y su correcta iniciación en los niños y niñas cumple una gran importancia para el desarrollo integral de los infantes en todas sus áreas de desarrollo (lenguaje, socio- emocional, cognitiva, psicomotora) la lectura permite el desarrollo de habilidades y la adquisición de diversos conocimientos. En este sentido, debe promoverse como un proceso de interacción dinámico, recreativo e innovador.

www.bdigital.ula.ve

Actualmente, existe variedad de herramientas tecnológicas que permiten propiciar la iniciación de la lectura en los niños y niñas de una manera activa y diferente potenciando a la vez la adquisición del aprendizaje. En este particular, Milán (2020) refiere lo siguiente: "El docente debe hacer uso de las herramientas tecnológicas, crear entornos de lecturas acompañadas de componentes visuales que motiven al niño y le permitan a este mantener el gusto por la lectura" (p.3). Lo citado, permite fundamentar la incorporación y el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje especialmente a la hora de iniciar el gusto y disfrute de la lectura en la etapa preescolar.

Por su parte Toro y Monroy (2017) en lo relacionado al uso de la tecnología para promover la lectura en los niños señalan lo siguiente:

> Las TIC favorecen un aprendizaje significativo; su uso constante permite desarrollar las estrategias de lectura, la creatividad y la comunicación. En este sentido, proporcionan escenarios para el desarrollo de la lectura interpretativa, fundamentado en procesos didácticos e interactivos en los que el discente elabora procedimientos dialécticos, participa constantemente y se involucra en el tema desarrollado (p. 144).

C.C. Reconocimiento

De lo señalado por los autores se justifica, que a nivel preescolar, los docentes deben hacer uso de las herramientas y dispositivos tecnológicos con el fin de establecer en sus planificaciones estrategias de lectura que involucren la tecnología con el objetivo de incorporar una nueva visión de trabajo en la cual, los procesos de enseñanza y aprendizaje se dinamicen y activen desde los medios digitales favoreciendo los saberes en los educandos.

De igual manera, Toro y Monroy (ob.cit) refieren que las TIC le brindan al docente nuevos métodos y estrategias apropiadas para abandonar el estilo tradicional de enseñanza, ofreciendo una motivación activa y facilitando el intercambio de comunicación en donde lo interactivo juega un papel principal: fortalecer tecnologías anteriores y ofrecer nuevos recursos de gran utilidad para el diseño y desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza.

La escuela es el espacio de socialización donde se construye el aprendizaje. De ahí que el uso de las TIC debe estar articulado con una línea pedagógica que de sentido, que vaya a la par con la búsqueda, producción y transmisión del conocimiento. Es por ello, que se necesitan docentes activos, flexibles, mediadores y creativos, que entren en diálogo con ese contexto y construyan un universo de significado con sus estudiantes, para indagar, consultar, confrontar, deducir, leer y escribir juntos. En este contexto, la labor del docente consiste en programar actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas que permitan conectar la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognitiva previa del estudiante.

www.bdigital.ula.ve

Desde este enfoque, cada estudiante puede ser un arquitecto de su propio aprendizaje, siempre y cuando cuente con la cooperación de un educador competente, quien tiene la responsabilidad de asegurar la adquisición y la transformación del saber. El docente debe buscar, a partir de las TIC, la participación organizada de los estudiantes desde un proceso permanente de reflexión y análisis crítico, planteada en términos de igualdad, entendimiento y comunicación con identidad de propósito.

C.C. Reconocimiento

Estrategias para fomentar la iniciación de la lectura en la etapa preescolar

Desde el punto de vista educativo, las estrategias cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí, la necesidad de planificarlas de manera adecuada de acuerdo a las diversas situaciones que se deseen desarrollar en el contexto de aula y fuera de ella. En tal sentido, es importante conocer el significado del término y cuáles de ellas se pueden emplear para fomentar la iniciación de la lectura en la etapa preescolar. Al respecto, Pérez y La Cruz (2014 citando a Coll 1986) definen la estrategias como "un procedimiento para el aprendizaje o un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta" (p.4). Considerando lo descrito, las estrategias como parte del proceso educativo son todas aquellas acciones que el docente planifica de manera ordenada y congruente para lograr un objetivo determinado.

Por su parte, Pérez y la Cruz (ob.cit) refieren que las estrategias "son consideradas formas específicas de organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y siempre están orientadas hacia una meta positiva" (p.4). De allí la importancia de su uso y su correcta selección a la hora de planear el desarrollo de algún objetivo. Estos mismos autores refieren, la importancia que revisten las estrategias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y su correcta selección, en atención a ello a continuación se muestra la caracterización propuesta por Díaz, Barriga y Hernández (1999: p 71):

Estrategias preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas), y le permiten ubicarse en el contexto de aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales son: objetivo y organizador previo, lluvia de idea, interrogantes.

Estrategias coinstruccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

mantenimiento de la atención y motivación. Aquí se incluyen las ilustraciones, gesticulaciones entre otras.

Estrategias Posinstruccionales: se presentan después del contenido, que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son pospreguntas.

La tipología de estrategias descritas anteriormente, se toma como marco de referencia para esta investigación porque son las que más se ajustan para el trabajo con los niños y niñas en la etapa preescolar y guardan relación con los procesos secuenciales de la planificación en las cuales se pueden insertar de acuerdo a los objetivos, contenidos que se deseen planificar. Este tipo de estrategias se utilizarán en función del momento de su respectivo uso y presentación de las diversas actividades para iniciar el proceso de la lectura en los niños y niñas de la etapa preescolar.

En síntesis, Pérez y La Cruz (2014) señalan que a la hora de planear el quehacer educativo se deben:

www.bdigital.ula.ve

> Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean dinámicas, interactivas, protagonizadas por los propios estudiantes, en las que las técnicas y los recursos de aprendizaje representen centros de interés y elementos motivadores para los educandos, propiciando así ambientes escolares para la construcción y adquisición de nuevas formas de pensamiento (P.3).

En torno a lo antes señalado por los autores, resulta procedente recalcar que a la hora de planificar las diversas estrategias y actividades deben responder a ciertos criterios como por ejemplo: innovación, creatividad, gusto y disfrute entre otros.

Teoría histórico-social de Lev Semiónovich Vigotsky

Para darle sustento teórico a la investigación, se procederá a tomar como marco referencial la teoría de Vigotsky especialmente por sus aportes referidos a la mediación y al aprendizaje a través de la interacción social aspectos de gran importancia para la iniciación de la lectura en los niños y niñas de la etapa preescolar.

Zayas (2005) señala que la teoría histórico-social interpreta los hechos psicológicos sobre la base de la estructura de la psiquis y su desarrollo el cual, sólo puede entenderse al comprender la relación con el análisis del medio social.

C.C. Reconocimiento

En cada período del desarrollo las distintas funciones psíquicas se dan en una específica interrelación, en la que predominan determinados procesos. Todo esto, permite comprender que es imposible estudiar los procesos psíquicos en forma aislada, debe hacerse en la interrelación o mediación que se dan en el contexto social.

Por su parte, León (2011: p.41-43) expresa que la teoría de Vigotsky es instrumental, histórica y cultural. Instrumental, debido a que los procesos superiores (atención dirigida, memoria inmediata y formación de conceptos) tienen un carácter mediador de los estímulos exteriores e interiores, permitiendo al ser humano dirigir su conducta. La adquisición de estos instrumentos dependen del medio social en el que vive cada niño y de la calidad de la interacción con sus adultos u otros niños más expertos, por ello la teoría es histórica y cultural.

El núcleo central de esta teoría se encuentra relacionado en función de tres argumentos:

a) La definición de un método genético o evolutivo de desarrollo, representado en sus estudios sobre la relación entre el pensamiento y el lenguaje, para lo cual definió etapas paralelas de desarrollo.

www.bdigital.ula.ve

b) La tesis de que estos procesos psicológicos superiores tienen su origen en lo social mediante la interacción con otros más expertos.

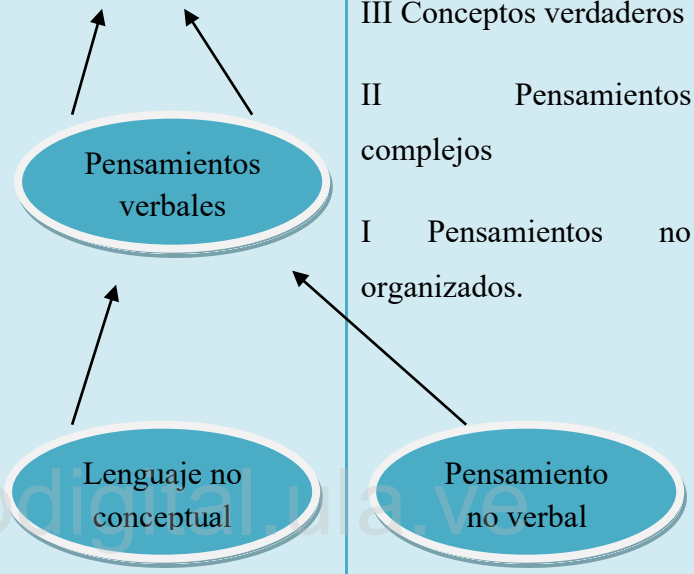
c) El concepto de que los procesos mentales sólo pueden entenderse mediante la comprensión de los instrumentos y signos que sirven de mediadores. Entre ellos, da especial importancia al lenguaje y el juego durante la interacción social.

El fundamento que rige la teoría de Vigotsky, descansa en el principio que explica, que el desarrollo de las funciones mentales complejas como el lenguaje, el pensamiento conceptual, la percepción y la memoria, son el producto de interacciones humanas. En consecuencia, es fundamental la interacción del niño con miembros más capacitados, los cuales concibe como mediadores que permiten dar saltos cualitativos en el desarrollo.

En función de lo planteado por este autor, el proceso de interiorización de los aprendizajes se enriquece y optimiza cuando los procesos de mediación se abordan de manera gradual, de acuerdo al nivel de dificultad, permitiendo al niño

C.C. Reconocimiento

una organización más precisa de las actividades de estimulación a su nivel real de desarrollo. Por lo tanto, considera que el desarrollo del lenguaje y la cognición cursan en paralelo, lo cual puede comprenderse mejor en la siguiente representación gráfica:

LENGUAJE **Etapas de Desarrollo**	Pensamientos verbales	**PENSAMIENTO** **Etapas de Desarrollo**
IV Etapa del lenguaje interiorizado. **III Etapa del lenguaje egocéntrico.** **II Etapa del lenguaje ingenuo.** **I Etapa del Lenguaje primitivo o natural.**		III Conceptos verdaderos II Pensamientos complejos I Pensamientos no organizados.

Cuadro Nº 1 Etapas del desarrollo del lenguaje y el pensamiento según Vigotsky Fuente: León (2011).

Por su parte, Hoffman, París y Hall (1995 citando a Vigotsky 1978) en lo relacionado a la teoría histórica- social refieren que la misma:

> Contempla el desarrollo en función de la actividad y la interacción social. El contexto social del niño canaliza el desarrollo de forma que lo cognitivo se convierte en un proceso de adquirir cultura. El pensamiento se desarrolla a raíz de la experiencia en la actividad estructurada socialmente, a medida que el niño va asimilando el proceso y prácticas que le ofrecen la sociedad y sus miembros (p.44).

De lo antes citado se razona, que el desarrollo cognitivo de los infantes para el aprendizaje en este caso particular en la iniciación a la lectura ocurre durante un proceso de interacción activa en los diversos escenarios con los que se relaciona. En palabras de Hoffman, París y Hall (1995):

> Los adelantos en el desarrollo acontecen cuando los niños en el proceso de asimilación de lo que han practicado en las interacciones sociales reconstruyen un proceso, atraviesan una serie de etapas espirales, pasando por el mismo punto en

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

> cada nueva reconstrucción, pero en un nivel superior. En cada nivel nuevo ganan un mayor control sobre su comportamiento (p.44).

Es necesario acotar, que la visión de Vigotsky sobre el proceso de interacción social lo llevó a enfatizar la importancia de la zona de desarrollo proximal (ZPD) que Hoffman, París y Hall (1995) citando al autor definen como: "el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que nunca podrían solucionar por sí solos" (p.44).

Estos planteamientos, permiten comprender que en la educación infantil la ayuda que se le proporcione a los niños por alguien más capacitado permitirá que el procesos de enseñanza y aprendizaje se logren de manera eficaz pues, el puente que se establece entre el infante y quién lo asiste le permitirá resolver diversas situaciones. De esta forma, se debe reconocer que a la hora de iniciar el proceso de la lectura en la etapa preescolar los docentes y las familias, deben tener claro que el mismo, se llevará a cabo de forma progresiva requiriendo que los niños le otorguen significado en relación directa con el contexto social e histórico en el cual se desenvuelven.

www.bdigital.ula.ve

En relación con lo que se viene planteando, Ramírez y De Castro (2013) afirman que:

> Se puede establecer que el desarrollo de la lectura en la primera infancia posee unas connotaciones particulares, inscritas en una dinámica en la cual los educadores son la fuente para que el niño se vincule de una manera apropiada y apasionante en este campo. Cabe señalar, educador se refiere a las personas que le facilitan al niño la construcción de herramientas para acercarse y comprender los textos escritos u orales que vehiculan en nuestra cotidianidad. Estos adultos significativos cercanos al niño, representan el bagaje cultural y las convenciones sociales que constituyen un medio para acercarse a los textos y abrir la posibilidad de significarlos. (p.11).

De lo anterior se infiere, que al iniciar el proceso de la lectura en los niños el educador, debe tener la capacidad de ofrecer y mediar situaciones de aprendizaje en la cuales se les permita interactuar con el medio y las experiencias que les rodean para que éstos, se encuentren de manera amena, divertida y significativa con el aprendizaje de la lectura en estricta colaboración con adultos o niños más capacitados. En tal sentido, como mediador de experiencias educativas deben

C.C. Reconocimiento

ofrecer variedad de estrategias y emplear diversos recursos para propiciar el gusto y disfrute de la lectura en espacios interactivos acordes al nivel evolutivo de cada niño y niña.

Bases Legales

Rodríguez (2020 citando a Villafranca 2002) refiere que "Las bases legales no son más que las leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto" (p.16). Por consiguiente, en un trabajo de investigación, éstas permiten fundamentar de manera legal y lógica el estudio para lo cual, se deben considerar leyes, reglamentos, normativas legales vigentes relacionadas de manera directa con el tema objeto de estudio organizándolas de manera adecuada.

En atención a lo antes señalado, este estudio tomó como referente legal a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y la Ley Orgánica de Educación (2009) tal como de muestra a continuación:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

> **Artículo 102:** la educación es un derecho humano y un deber social y fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto de todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de la educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y la ley (p.35).

www.bdigital.ula.ve

En consonancia con los planteamientos descritos, resulta procedente destacar, que este artículo se toma para justificar de manera legal que la educación es un derecho humano y un deber fundamental que debe asumirse como parte del proceso formativo de los individuos para potenciar su desarrollo integral. Por consiguiente, debe responder al fortalecimiento pleno de la personalidad, el potencial creador y la adopción de los valores humanos para el desenvolvimiento adecuado en la sociedad. Por ende, para dar respuesta a lo propuesto en él, la presente investigación se orienta en proponer el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro

C.C. Reconocimiento

de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo con el fin de permitir la educación integral y de calidad de los niños y niñas en función del dominio de competencias lectoras y digitales que los preparen oportunamente para enfrentar su escolaridad en los siguientes niveles educativos de la mejor manera.

> **Artículo 108:** Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión, y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley (p.37).

De acuerdo a las consideraciones del artículo antes descrito, en la educación del niño y la niña en la etapa preescolar, se justifica ampliamente la incorporación y aplicación de nuevas herramientas de trabajo en las cuales los infantes entren en contacto directo con la tecnología para el aprendizaje de cualquier tema. En tal sentido, el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar se vislumbra como un aporte significativo para el fomento de competencias relacionadas con la tecnología.

www.pdigital.ula.ve

Ley Orgánica de Educación

Competencias del Estado docente

> **Artículo 6:** El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:
>
> 1. Garantiza:
>
> a) Las condiciones para la articulación entre la educación y, los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para construir mediaciones de forma permanente entre la familia, la escuela y la comunidad, en conformidad con lo previsto en la Constitución de la República y demás leyes (p.5).

En función de lo antes expresado, la inclusión del microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar permitirá propiciar una nueva cultura de enseñanza y aprendizaje para construir durante el proceso de intercambio y mediación de la información procesos formativos actualizados y consustanciados con los avances en materia tecnológica lo cual potenciará ampliamente el pensamiento crítico y reflexivo de los educandos y la consolidación de nuevos saberes que los preparen para su vida futura.

C.C. Reconocimiento

Fines de la Educación

> **Artículo 15:** La educación, conforme a los principios y valores de la constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fin:
>
> **Literal 6:** Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno, productivo y sustentable (p.18)

Considerando lo descrito, legalmente se justifica la inclusión de la tecnología como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas tal como se pretende hacer en este estudio al proponer microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar con lo cual se favorecería ampliamente la adquisición progresiva del hábito de la lectura por parte de los educandos con la ayuda del docente y la integración de las familias en cada una de las actividades que se planifiquen para tal fin.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Cuadro 3. Mapa de operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo Estado Trujillo.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
. Describir cuáles estrategias del microlearning se pueden implementar para la iniciación a la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.	**Microlearning**	Tipos de estrategias del microlearning	**De enseñanza:** Video	1,2,3	Cuestionario dirigido a las docentes
			Infografía	4,5	
			Documento de texto	6,7	
			Aplicación móvil	8,9	
			podcasts	10,11	
			Storytelling	12,13	
			De aprendizaje: Contenidos específicos	14,15	
			Contenidos atractivos	16,17	
			Contenidos de corta duración	18,19	
			Material innovador	20, 21	
Identificar cuáles dispositivos digitales emplean las docentes para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial " Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo		Uso de Dispositivos digitales	Inclusión de herramientas tecnológicas en la etapa preescolar	22,23	
			Iniciación a la lectura a través de estrategias tecnológicas	24,25	
			Planificación de actividades de lectura con microlearning	26,27	
Construir un conjunto de estrategias asociadas al microlearning para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial " Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.					
Fuente: Molina 2025					

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En esta parte, se describe el proceso metodológico que sirvió de guía y punto de partida para el desarrollo de la investigación. En tal sentido, Palella y Martins (2006) señalan que el marco metodológico "se entiende como una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible" (p.87).

De acuerdo a este planteamiento, la metodología de trabajo es el procedimiento que el investigador debe realizar y seguir para llegar a la verdad que se plantee investigar. Por consiguiente, en esta sección, se establece el diseño, tipo y modalidad del estudio; la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, el criterio de validez y confiabilidad, proceso para la interpretación y análisis de los resultados obtenidos luego de la correspondiente aplicación de cada uno de los instrumentos seleccionados para tal fin.

www.bdigital.ula.ve

Se debe señalar, que el paradigma que se utilizó en este estudio fue el cuantitativo o positivista que Palella y Martins (2006) definen como "aquel que requiere el uso de instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos" (p.48). En concordancia con lo señalado por estos autores, el paradigma cuantitativo, se fundamenta en la obtención de datos confiables a través de la medición exhaustiva y la teoría.

Diseño de Investigación

Para efectos de este estudio, el diseño de investigación empleado fue no experimental que Palella y Martins (2006) conceptualizan como:

> Aquellos que se realizan sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos (p.96).

C.C. Reconocimiento

De lo expresado por los autores se deriva, que en el diseño no experimental el investigador observa las variables en el lugar tal y como se presentan sin manipularlas.

Tipo de investigación

En lo que respecta al tipo de investigación se empleó la de campo con un nivel descriptivo. En consecuencia, Palella y Martins (2006) definen los estudios de campo como aquellos que "consisten en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural" (p.97). Parafraseando a los autores, en este tipo de investigación los datos se obtienen directamente de la realidad donde se presentan sin manipularlos.

En lo que se relaciona con el nivel descriptivo Palella y Martins (2006) lo definen como aquel cuyo "propósito es el de interpretar realidades de hecho. Incluye la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos" (p.102). Por ende, el nivel de investigación descriptiva, caracteriza los hechos observados para establecer su comportamiento. En consecuencia, esta investigación utilizó el tipo de investigación de campo sobre la base del nivel descriptivo porque lo que se persiguió fue recoger la información en el contexto real para luego describirlos.

www.bdigital.ula.ve

Modalidad de la investigación

Para este estudio, la modalidad de investigación seleccionada fue el Proyecto factible que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) conceptualiza como aquel que "consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos" (p.21). Por lo tanto, la investigación justificándose en esta modalidad se plantea utilizar el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo. En este orden de ideas, para desarrollar esta modalidad se tomaron en cuenta las siguientes fases:

C.C. Reconocimiento

Fase I diagnóstico: donde se procedió a observar la realidad en el sitio donde se manifestó el evento objeto de estudio, con la finalidad de establecer y definir la problemática y sus comportamientos específicos.

Fase II planteamiento y fundamentación teórica: en la cual se llevó a cabo una descripción del fenómeno para luego establecer los respectivos objetivos del estudio y la selección del contenido teórico que sustentó el trabajo de investigación.

Fase III procedimiento metodológico: En esta parte, se organizó puntualmente el diseño de la investigación con su correspondiente nivel, modalidad, población, muestra, validez, confiabilidad, técnicas e instrumentos de recolección de los datos y el procesamiento estadístico que permitió analizar los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento destinado para tal fin.

Fase IV actividades, recursos y aplicación: en esta sección se estableció de manera puntual la estructura de la propuesta, los recursos y la manera como se llevará a cabo para su respectiva ejecución.

Fase V análisis, conclusiones y evaluación: En esta fase, los datos obtenidos se organizaron y procesaron de manera ordenada luego de su respectivo análisis e interpretación para establecer seguidamente las conclusiones y recomendaciones.

www.bdigital.ula.ve

Se debe acotar, que para efectos de esta investigación, sólo se llegó hasta el diseño de la propuesta dejando su aplicación abierta para posteriores investigaciones.

Población y muestra

Arias (2006) define la población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (p.81). Así pues, la población es el conglomerado total o universo de sujetos de las que se desea obtener información. Para esta investigación, la población seleccionada fue finita ya que la misma fue controlada y seleccionada por la investigadora. En este particular, Arias (2006) define la población finita como "una agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Desde el punto de vista estadístico, una población finita es la constituida por un número inferior cien mil unidades" (p.82). A tal

C.C. Reconocimiento

efecto, para este estudio la población quedó conformada por quince (15) docentes de las secciones "A, B, C, D, E," de Educación Inicial etapa preescolar del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

La muestra según Arias (2006) se conceptualiza como "aquella que por su tamaño y características similares a la del conjunto permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido" (p.83). En este caso particular, no se realizó cálculo muestral porque se tomó a la población como muestra por ser de carácter finito.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Palella y Martins (2006) enfatizan que las técnicas e instrumentos de recolección de datos "son las distintas formas o maneras de obtener la información o el acopio de los datos "(p.126). Para esta investigación se empleó la técnica de la encuesta. Al respecto, Palella y Martins (ob.cit) definen la encuesta como "una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes en forma anónima, las responden" (p.134). En este caso específico, la misma estuvo destinada a las quince (15) docentes del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo Estado Trujillo.

www.bdigital.ula.ve

Para recabar la información o datos necesarios, se utilizó el cuestionario que Arias (2006) define como "el que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador" (p.74). Se debe señalar, que este tipo de instrumento es de fácil aplicación y permite recabar datos puntuales sobre las variables objeto de estudio de la fuente directa en este caso específico de las docentes de preescolar quienes de manera voluntaria lo responderán de acuerdo a sus conocimientos, experiencias y vivencias.

Se debe acotar, que el cuestionario que se ejecutó fue de preguntas cerradas que Arías (2006) puntualiza como "aquellos que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado" (p.75). Por consiguiente

C.C. Reconocimiento

se empleó el escalamiento de Lickert el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como aquel que "consiste en un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes en tres, cinco o siete categorías" (p.238). En tal sentido, el instrumento de escalamiento diseñado para esta investigación estuvo conformado por 27 ítems, con tres categorías de selección señaladas de la siguiente manera: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV).

Validez

Según Palella y Martins (2006) la validez se define "como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir" (172). A tal efecto la validez de un instrumento, es aquella que en líneas generales permite medir con exactitud las variables operacionalizadas las cuales deben guardar relación con el constructo teórico del estudio. Para establecer la validez del instrumento el mismo, fue sometido al juicio de tres (03) expertos que Palella y Martins (2006) describen como aquel que consiste en:

> Entregarles a tres expertos en la materia objeto de estudio un ejemplar del instrumento con su respectiva matriz de respuesta, acompañada de los objetivos de la investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar las preguntas (p.173).

www.bdigital.ula.ve

De lo antes citado se deriva, que la validación del instrumento por parte del juicio de expertos es de gran importancia porque permite determinar si en efecto el contenido, la redacción de los ítems y su pertinencia se encuentran de manera correcta para su posterior aplicación.

Como complemento a lo anterior, se debe acotar que la validez que guió esta investigación fue la de constructo definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como " aquella que explica como las mediciones del concepto o variable se vinculan de manera congruente con las mediciones de otros conceptos correlacionados teóricamente" (p.203). En función de lo manifestado por los autores, la validez de constructo es aquella que se vincula con la teoría de la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad es definida por Palella y Martins (2006) como:

C.C. Reconocimiento

> La ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos y representa la influencia del azar en la medida; es decir; es el grado en que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales (p.176).

De lo antes citado se infiere, que la confiabilidad de un instrumento es el grado en el que el mismo al ser aplicado produce resultados consistentes y coherentes en la investigación.

Análisis e interpretación de los resultados

Como parte del proceso de investigación, en este apartado se refleja la manera como se procedió con el respectivo análisis de los resultados. Al respecto, Palella y Martins (2006) señalan que el análisis e interpretación de los resultados "consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico, ubicando tales datos en un contexto teórico" (p.196). Por consiguiente, al realizar el análisis el investigador debe resumir y sintetizar la información recogida para mostrar con claridad los logros obtenidos relacionándolos con la teoría planteada y los objetivos de la investigación. La interpretación de los resultados, debe permitir el establecimiento de las conclusiones y éstas a su vez conducirán a la elaboración de las recomendaciones. Es importante destacar, que los resultados de esta investigación permitieron el diseño de un conjunto de estrategias asociadas al microlearning para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

www.bdigital.ula.ve

Se debe señalar, que para lograr llevar a cabo el análisis de los resultados en esta investigación, se procedió al uso de la estadística descriptiva, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como" aquella que describe los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable"(p.282). En tal sentido, los datos fueron reflejados en distribuciones de frecuencia y porcentaje con sus respectivos gráficos circulares para permitir una mejor visualización de la información recolectada. En cuanto a las distribuciones de frecuencia Hernández, Fernández y Baptista (2014) las concretan como: "aquellas en las cuales para cada una de las variables de la investigación se grafica empleando un histograma, gráfica circular o polígono de frecuencia" (p.285).

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis del mismo. Por consiguiente, en esta sección se describen de manera detallada los resultados derivados de la aplicación del cuestionario de preguntas cerradas a las docentes del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi "Municipio Trujillo, Estado Trujillo, el cual estuvo dirigido a recabar datos puntuales relacionados con: ***El microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar.*** Se debe destacar, que para lograr el establecimiento de los resultados y una mejor comprensión de los mismos se empleó el programa Microsoft Excel para organizar los datos en tablas y gráficos circulares con el propósito de ofrecer una mejor comprensión de cada uno de los ítems aplicados a las quince docentes de Educación Preescolar.

Tabla Nº 1
Dimensión: tipos de estrategias del microlearning (de enseñanza)

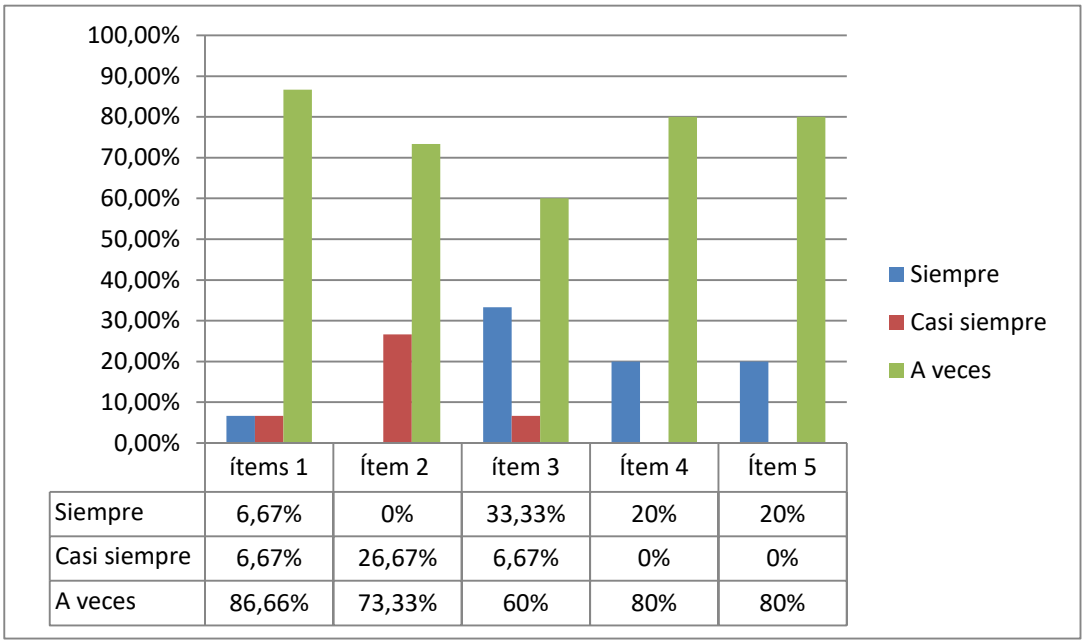
www.bdigital.ula.ve

		DOCENTES ENCUESTADOS						
	ÍTEMS E INDICADORES	S Fr	CS Fr	AV Fr	S %	CS %	AV %	TOTAL
1	Diseña videos de corta duración para la iniciación de la lectura de los niños de la etapa preescolar en el aula de clase	1	1	13	6,67	6,67	86,66	100%
2	Utiliza videos de corta duración para la iniciación de la lectura de los niños de la etapa preescolar en el aula de clase	0	4	11	0	26,67	73,33	100%
3	Sugiere la visualización de videos de corta duración que propicien la lectura de manera interactiva en el hogar con los niños de la etapa preescolar	5	1	9	33,33	6,67	60	100%
4	Diseña infografías digitales con lecturas cortas para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura	3	0	12	20	0	80	100%
5	Emplea las infografías digitales como estrategias de enseñanza interactiva para promover la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase	3	0	12	20	0	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo (2025)

C.C. Reconocimiento

Gráfico Nº 1
Dimensión: tipos de estrategias del microlearning (de enseñanza)



	ítems 1	Ítem 2	ítem 3	Ítem 4	Ítem 5
Siempre	6,67%	0%	33,33%	20%	20%
Casi siempre	6,67%	26,67%	6,67%	0%	0%
A veces	86,66%	73,33%	60%	80%	80%

Fuente: datos de la tabla Nº 1 (2025)

Análisis del resultado del gráfico Nº 1

www.bdigital.ula.ve

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la dimensión tipos de estrategias del microlearning específicamente las relacionadas con la enseñanza en sus indicadores vinculados con los videos y las infografía: se percibe en el ítem Nº 1 que un 6,67 % manifestó que siempre diseña videos de corta duración para la iniciación de la lectura de los niños de la etapa preescolar en el aula de clase, mientras que otro 6,67 % señaló que casi siempre y un 86,66 % indicó que a veces. El resultado obtenido, evidencia que un alto porcentaje de docentes no diseña videos de corta duración como estrategia del microlearning para fomentar la iniciación de la lectura el aula de clase. En este sentido, al no plantearlos ni considerarlos como parte de sus estrategias las educadoras no logran captar la atención de los niños, ni estimulan el interés por el goce y disfrute de la lectura de manera creativa usando la tecnología.

Lo antes señalado, encuentra su fundamentación en el aporte de Milán (2020) quien refiere “El docente debe hacer uso de las herramientas tecnológicas, crear entornos de lecturas acompañadas de componentes visuales que motiven al

C.C. Reconocimiento

niño y le permitan a este mantener el gusto por la lectura" (p.3). De allí, la importancia del uso de los videos de corta duración para la iniciación de la lectura en la etapa preescolar.

Con respecto al ítem Nº 2, en el cual se les preguntó a las docentes ¿utiliza videos de corta duración para la iniciación de la lectura de los niños de la etapa preescolar en el aula? Se obtuvo lo siguiente: (26,67 %) señaló que casi siempre y un (73, 33 %) indicó que a veces los utiliza. Dada la importancia que tienen los videos de corta duración para el aprendizaje de los niños especialmente para la iniciación de lectura resulta conveniente que las docentes tomen conciencia del papel que cumplen en la formación integral de los niños e incorporen dentro de sus espacios formativos el microlearning como herramienta para promover nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Como complemento a esta idea, Barrera, García, Clerque y Erazo (2020 citando a Chancha y Rosero 2020) refieren:

> La importancia fundamental de combinar la lectura utilizando la tecnología en el aprendizaje de los niños es vital para aprender a potenciar las destrezas y experiencias, ya que al momento de aplicar estrategias tecnológicas se favorece y crea el hábito en la lectura y éste va a ser de un valor considerable dentro del desarrollo del niño tanto personal como en la escuela, promoviendo así resultados positivos (p.466).

www.bdigital.uia.ve

En este orden de ideas, se analiza el ítem Nº 3 en el cual se les invitó a las docentes a responder si sugieren la visualización de videos de corta duración que propicien la lectura de manera interactiva en el hogar con los niños en la etapa preescolar. Lo obtenido como respuestas revelan, que un (33, 33 %) manifestó que siempre sugieren la visualización de videos en el hogar, un (6,67 %) enfatizó que casi siempre y el (60%) señaló que a veces. Esta información refleja, que la mayoría de las docentes no sugieren a los padres la visualización de videos ya que no se encuentran familiarizadas con el microlearning para favorecer la iniciación de la lectura en los niños de manera más atractiva e innovadora usando los videos de corta duración. Al respecto, Cedeño (2023) refiere que microlearning como estrategia consiste en proporcionar pequeños recursos de aprendizaje denominados píldoras, en diversos formatos como videos con la finalidad de proporcionar una información o cualquier contenido que sea sencillo de procesar en algún momento del día.

C.C. Reconocimiento

En cuanto al ítem Nº 4 donde se le invitó al personal docente a responder: diseña infografías digitales con lecturas cortas para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura los datos porcentuales reflejan lo siguiente: el (20%) de las docente respondió que siempre, mientras que el (80%) restante afirmó que a veces. Este resultado indica, que las educadoras no están planificando ni ejecutando acciones que incluyan el diseño de las infografías digitales para propiciar la lectura en los niños aunque en la actualidad, este tipo de estrategia fomenta la adquisición de los aprendizajes de manera más rápida por su versatilidad en cuanto a sus contenidos y maneras de presentarlas para atraer la atención de los niños. Lo antes descrito, se justifica con el señalamiento de Milán (2020) quien refiere que "el docente debe hacer uso de las herramientas tecnológicas, crear entornos de lecturas acompañadas de componentes visuales que motiven al niño y le permitan a este mantener el gusto por la lectura" (p.3).

Continuando con el ítem Nº 5 en el cual se les instó al personal docente a responder: emplea las infografías digitales como estrategias de enseñanza interactiva para promover la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase. Los resultados arrojaron los siguientes datos: (20%) señaló que siempre las usa, mientras que el (80 %) indicó que a veces. Esta situación, refleja y permite enfatizar que las docentes en su mayoría continúan trabajando con un modelo tradicional para la iniciación de la lectura en el cual el uso de la tecnología no es relevante. Por consiguiente, resulta procedente educar al personal docente para que comprendan que los aprendizajes de los niños especialmente los vinculados con la iniciación de la lectura deben llevarse a cabo, incorporando las herramientas tecnológicas amparadas en estrategias visuales para transmitir información sobre diversos temas. Por ende, las infografías digitales como estrategia permiten ofrecer espacios interactivos para favorecer este proceso de la mejor manera. Es por ello, que Betancur y García (2023 citados por Cedeño 2023: 121-123), refieren que las infografías son representaciones visuales que permiten transmitir de forma rápida y resumida conceptos, procesos y características de un contenido determinado.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

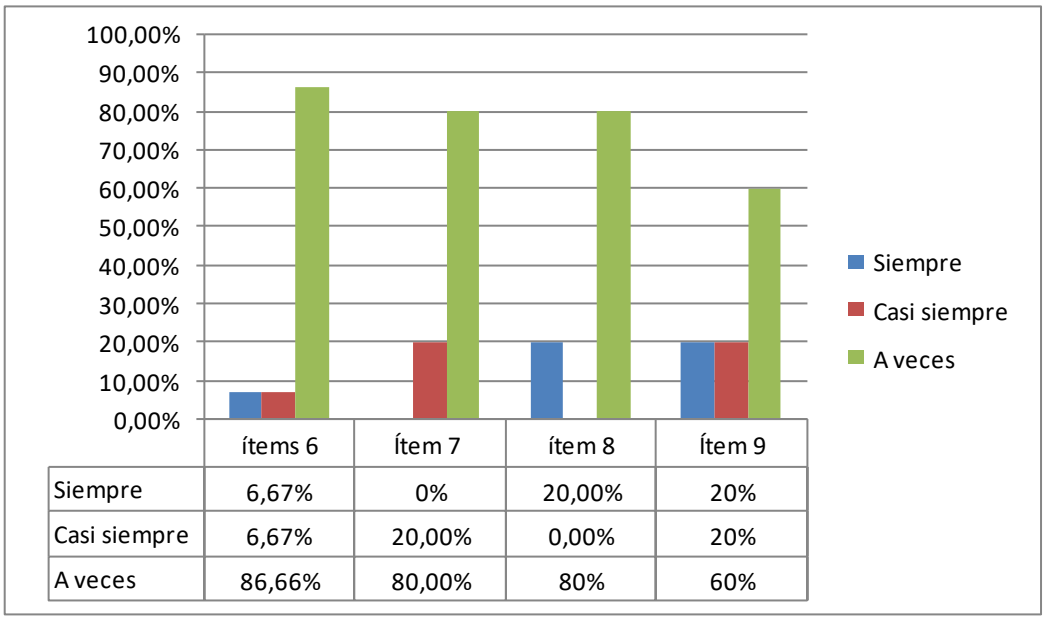
Tabla Nº 2
Dimensión: tipos de estrategias del microlearning (de enseñanza)

		DOCENTES ENCUESTADOS						
	ÍTEMS E INDICADORES	S Fr	CS Fr	AV Fr	S %	CS %	AV %	TOTAL
6	Diseña documentos de texto digitales de corta duración para propiciar la lectura en los niños de la etapa preescolar empleando medios digitales	1	1	13	6,67	6,67	86,66	100%
7	Los documentos de texto digitales que utiliza para propiciar la lectura en los niños de la etapa preescolar tienen una duración de dos a cinco minutos.	0	3	12	0	20	80	100%
8	Emplea aplicaciones móviles usando el teléfono para fomentar la lectura creativa con los niños de la etapa preescolar en el aula de preescolar	3	0	12	20	0	80	100%
9	Sugiere a los padres y representantes la utilización de aplicaciones móviles usando el teléfono para fomentar la lectura creativa con los niños de la etapa preescolar en el hogar	3	3	9	20	20	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo (2025)

www.bdigital.ula.ve

Gráfico Nº 2
Dimensión: tipos de estrategias del microlearning (de enseñanza)



	ítems 6	Ítem 7	ítem 8	Ítem 9
Siempre	6,67%	0%	20,00%	20%
Casi siempre	6,67%	20,00%	0,00%	20%
A veces	86,66%	80,00%	80%	60%

Fuente: datos de la tabla Nº 1 (2025)

C.C. Reconocimiento

Análisis del resultado del gráfico Nº 2

Continuando con el análisis de los resultados en la dimensión tipos de estrategias del microlearning en cuanto a las vinculadas con la enseñanza en los indicadores asociados al diseño de documentos digitales y al empleo de aplicaciones móviles los datos arrojados luego de la aplicación del instrumento revelan los siguientes resultados: en el ítem Nº 6 donde se les preguntó a personal docente: diseña documentos de texto digitales de corta duración para propiciar la lectura en los niños de la etapa preescolar empleando medios digitales los datos reflejan que un (6,67%) manifestó que siempre, mientras que otro (6,67%) marcó la opción casi siempre y el (86,66%) restante manifestó que algunas veces. Mientras que para el ítem Nº 7 el cual, estuvo orientado en conocer si los documentos de texto digitales que utilizan para propiciar la lectura en los niños de la etapa preescolar tienen una duración de dos a cinco minutos el resultado alcanzado por el indicador quedó expresado numéricamente de la siguiente forma: (20%) casi siempre y (80%) a veces.

De estos datos se deduce, que las docentes en lo relativo al diseño de documentos digitales de corta duración para propiciar la lectura en los niños de preescolar no le otorgan la relevancia a estos aspectos y por consiguiente no aplican estrategias que permitan a los educandos interactuar con recursos digitales de corta duración para fortalecer la lectura de manera amena e interactiva. Lo expresado, se complementa con el aporte de Kineo (2020 citado en Ruíz 2023) quien enfatiza que el microlearning debe ser entendido como un "contenido de capacitación online en sintonía con los usuarios contemporáneos y sus expectativas que proporciona experiencias autónomas de aprendizaje independientes, diseñadas para un objetivo o resultado de aprendizaje específico de corto tiempo 2 a 5 minutos máximo." (p.5).

En lo que respecta al ítem 8, en el cual se les preguntó a las docentes: emplea aplicaciones móviles usando el teléfono para fomentar la lectura creativa con los niños de la etapa preescolar en el aula se alcanzó el siguiente resultado: (20%) indicó que a veces y el resto conformado por el (80%) de las docentes señaló que a veces.

C.C. Reconocimiento

Para el ítem Nº 9, orientado en obtener información de las educadoras sobre la pregunta: sugiere a los padres y representantes la utilización de aplicaciones móviles usando el teléfono para fomentar la lectura creativa con los niños de la etapa preescolar en el hogar se logró determinar que el (20%) expresó que siempre, otro (20%) tildó la opción casi siempre y el (60%) expresó que a veces. Al analizar los datos obtenidos, se deduce que el personal docente de la etapa preescolar del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" no se encuentra familiarizado con el empleo de las aplicaciones móviles usando el teléfono para propiciar la lectura ni tampoco sugiere a los padres su uso de manera continua para hacer del aprendizaje y a su vez de la lectura una experiencia divertida y amena. Al respecto, Yedra y otros (2022) afirman:

> Hoy en día es necesario que se implementen estrategias de aprendizaje que se adapten a los nuevos tiempos, donde se demanda utilizar los recursos tecnológicos como mediador entre el docente y el alumno, pero también como complemento didáctico para hacer llegar la instrucción (p.267).

www.bdigital.ula.ve

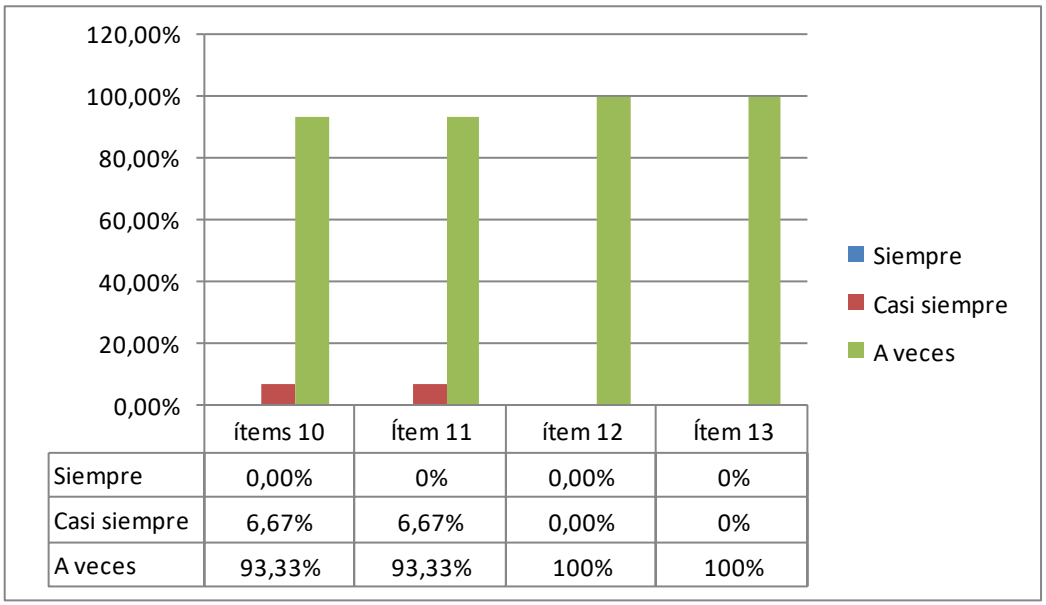
Tabla Nº 3
Dimensión: tipos de estrategias del microlearning (de enseñanza)

		DOCENTES ENCUESTADOS						
ÍTEMS E INDICADORES		S Fr	CS Fr	AV Fr	S %	CS %	AV %	TOTAL
10	Diseña podcasts o audios de corta duración como estrategia para propiciar la iniciación de la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase	0	1	14	0	6,67	93,33	100%
11	Emplea los o audios de corta duración como estrategia para propiciar la iniciación de la lectura en los niños de la etapa preescolar en el hogar	0	1	14	0	6,67	93,33	100%
12	Utiliza el storytelling o arte de contar historias para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase usando medios digitales	0	0	15	0	0	100	100%
13	Sugiere a los padres o representantes escuchar con los niños de la etapa preescolar storytelling o historias que promuevan el gusto y disfrute de la lectura en sus hogares	0	0	15	0	0	100	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo (2025)

C.C. Reconocimiento

Gráfico Nº 3
Dimensión: tipos de estrategias del microlearning (de enseñanza)



	ítems 10	Ítem 11	ítem 12	Ítem 13
Siempre	0,00%	0%	0,00%	0%
Casi siempre	6,67%	6,67%	0,00%	0%
A veces	93,33%	93,33%	100%	100%

Fuente: datos de la tabla Nº 1 (2025)

Análisis del resultado del gráfico Nº 3

Para finalizar el análisis de los datos del cuestionario en su dimensión tipos de estrategias del microlearning se tienen los siguientes datos. En lo relacionado, a las estrategias de enseñanza vinculadas con el podcasts en su diseño y empleo en los ítems Nº 10 y Nº 11 los datos obtenidos en el cuestionario revelan el siguiente resultado: el (6,67%) de las docentes expresó que casi siempre las utiliza y el (93,33%) señaló que a veces. Este porcentaje indica, que a nivel de la enseñanza y aprendizaje específicamente en la iniciación a la lectura de los niños y niñas de la etapa preescolar del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" no se emplea el podcasts como una estrategia interactiva para la enseñanza de los niños aún cuando los mismos ofrecen alternativas favorables para estimular la creatividad, incrementar la atención, el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje a nivel general al escuchar audios de corta duración sobre temas previamente planificados y estructurados.

Lo antes señalado, encuentra su fundamentación en el aporte de Betancur y García (2023 citados por Cedeño 2023: 121-123), quienes en lo relacionado a los audios o podcasts indican "que los mismos permiten escuchar ideas, conceptos o conocimientos específicos, en cualquier dispositivo, a cualquier hora y lugar".

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Con respecto a los ítems Nº 12 y Nº 13 relacionados con el storytelling o arte de contar historias para iniciar la lectura a través de medios digitales y promover el gusto y disfrute el cien por ciento (100%) de las docentes seleccionaron la opción a veces. Esto evidencia, que el personal docente no emplea el storytelling como una estrategia de enseñanza para iniciar la lectura de los niños de la etapa preescolar y por ende, tampoco les sugieren a los padres o representantes que las escuchen en el hogar con sus hijos aún cuando en la actualidad existe una variedad de aplicaciones y recursos digitales que se pueden usar para tal fin. Ante este hallazgo, se debe tener presente lo planteado por Betancur y García (2023 citados por Cedeño 2023), quienes enfatizan que el Storytelling o arte de contar historias:

> Se utiliza en las redes sociales con la finalidad de transmitir un mensaje que contiene material informativo o de instrucción para los usuarios respecto a determinado tema o contenido que quiera hacer del conocimiento de todos (p.121-122).

Por su parte, Toro y Monroy (2017) en lo relacionado al uso de la tecnología para promover la lectura en los niños señalan lo siguiente: "las TIC favorecen un aprendizaje significativo; su uso constante permite desarrollar las estrategias de lectura, la creatividad y la comunicación" (p.144).

www.bdigital.ula.ve

Tabla Nº 4
Dimensión: tipos de estrategias del microlearning (de aprendizaje)

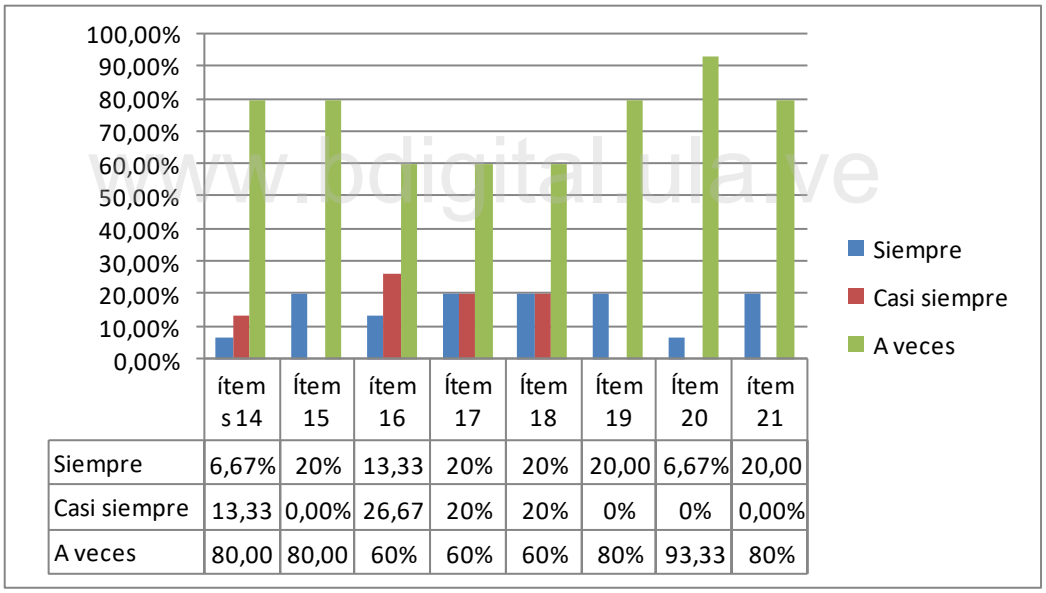
		DOCENTES ENCUESTADOS						
ÍTEMS E INDICADORES		S Fr	CS Fr	AV Fr	S %	CS %	AV %	TOTAL
14	Diseña contenidos digitales específicos para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar usando dispositivos móviles	1	2	12	6,67	13,33	80	100%
15	Ejecuta contenidos digitales específicos para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar usando dispositivos móviles	3	0	12	20	0	80	100%
16	Desarrolla contenidos atractivos a través del teléfono para iniciar la lectura en los niños en la etapa preescolar	2	4	9	13,33	26,67	60	100%
17	Sugiere a los padres o representantes la visualización de contenidos atractivos usando el teléfono en el hogar para iniciar la lectura en los niños en la etapa	3	3	9	20	20	60	100%

C.C. Reconocimiento

	preescolar							
18	Los contenidos digitales que emplea para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura son de corta duración	3	3	9	20	20	60	100%
19	Fracciona los contenidos digitales entre 2 y 5 minutos de duración para transformarlos en temas visualmente atractivos para los niños de la etapa preescolar	3	0	12	20	0	80	100%
20	Emplea materiales digitales innovadores para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura	1	0	14	6,67	0	93,33	100%
21	Los materiales digitales que utiliza son precisos para que los niños de la etapa preescolar comprendan la información que observan y se inicien en la lectura.	3	0	12	20	0	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo (2025)

Gráfico Nº 4
Dimensión: tipos de estrategias del microlearning (de aprendizaje)



	ítems 14	Ítem 15	ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	ítem 21
Siempre	6,67%	20%	13,33	20%	20%	20,00	6,67%	20,00
Casi siempre	13,33	0,00%	26,67	20%	20%	0%	0%	0,00%
A veces	80,00	80,00	60%	60%	60%	80%	93,33	80%

Fuente: datos de la tabla Nº 4 (2025)

Análisis del resultado del gráfico Nº 4

En esta parte, se procedió a realizar la argumentación vinculada con la dimensión tipos de estrategias del microlearning específicamente las relacionadas con el aprendizaje para los cual se presenta el resultado obtenido de ocho indicadores los cuales arrojaron los siguientes datos estadísticos:

En cuanto al ítem Nº 14, se obtuvo que el (6,67%) señaló la opción siempre, el (13,33 %) afirmó que casi siempre y el (80%) restante indicó que a veces. Estos datos permiten deducir, que desde el punto de vista del diseño de

C.C. Reconocimiento

contenidos para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar usando dispositivos móviles no se están empleando. Este resultado, revela que aún cuando la sociedad y la escuela se encuentra inmersa en un mundo donde el uso de los dispositivos digitales forman parte de la vida cotidiana tanto de los educadores, padres y representantes como de los niños en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres de Arismendi" en la etapa preescolar no se están llevando a cabo acciones de enseñanza y aprendizaje para iniciar la lectura sobre la base de los cambios en materia tecnológica que demanda la sociedad. En este sentido, es conveniente citar el aporte de Toro y Monroy (2017) quienes refieren que "las TIC le brindan al docente nuevos métodos y estrategias apropiadas para abandonar el estilo tradicional de enseñanza, ofreciendo una motivación activa y facilitando el intercambio de comunicación en donde lo interactivo juega un papel principal" (p.144).

En cuanto al ítem Nº 15 donde se les preguntó a las docentes si ejecutan contenidos digitales específicos para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar usando dispositivos móviles los datos numéricos destacan que :un (20%) de las docentes señaló la opción siempre mientras que el (80%) restante manifestó que a veces. El resultado evidencia que en su mayoría las docentes no ejecutan contenidos digitales para iniciar la lectura razón por la cual, se supone que se siguen llevando a cabo prácticas de lectura tradicionales. Dada la importancia que tiene la lectura y los contenidos digitales es conveniente sustentar lo referido empleando el aporte de Toro y Monroy (2017) quienes destacan:

> Se necesitan docentes activos, flexibles, mediadores y creativos, que entren en diálogo con ese contexto y construyan un universo de significado con sus estudiantes, para indagar, consultar, confrontar, deducir, leer y escribir juntos. En este contexto, la labor del docente consiste en programar actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas que permitan conectar la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognitiva previa del estudiante (p.144).

En este mismo orden, se presentan los datos porcentuales relacionados con ítem Nª 16 el cual estuvo dirigido obtener información de las docentes para saber si desarrollan contenidos atractivos a través del teléfono para iniciar la lectura en los niños en la etapa preescolar. En este sentido se reflejan los siguientes datos: un (13, 33%) señaló que siempre, el (26, 67%) manifestó que casi siempre mientras que el (60%) restante expresó que a veces. Analizando estos resultados se infiere,

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

que las docentes no están empleando de manera permanente contenidos atractivos para iniciar la lectura usando el teléfono. Al respecto, Cedeño (2023) refiere el microlearning como estrategia aplicada a la enseñanza es un aliado de gran ayuda en el contexto educacional, ya que a través de este medio el docente puede organizar, diseñar, ejecutar y evaluar contenidos específicos utilizando los dispositivos móviles conectados al internet.

Siguiendo el orden, en el ítem Nº 17 donde se les preguntó a las docentes si sugieren a los padres o representantes la visualización de contenidos atractivos usando el teléfono en el hogar para iniciar la lectura en los niños en la etapa preescolar lo obtenido evidencia que el (20%) manifestó que siempre, otro (20%) indicó que casi siempre y el (60%) restante expresó que algunas veces. Los datos antes descritos, permiten deducir que las docentes de la etapa preescolar del Centro de Educación inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" no están planificando acciones ni estrategias que permitan el uso del teléfono como para la visualización de contenidos en el hogar para iniciar y fortalecer el proceso de la lectura de manera amena y variada. En este particular, Pérez y La Cruz (2014) señalan que a la hora de planear el quehacer educativo se deben:

www.bdigital.ula.ve

> Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean dinámicas, interactivas, protagonizadas por los propios estudiantes, en las que las técnicas y los recursos de aprendizaje representen centros de interés y elementos motivadores para los educandos, propiciando así ambientes escolares para la construcción y adquisición de nuevas formas de pensamiento (p.3).

En cuanto al Ítem Nº 18, donde se les sugirió a las docentes responder si los contenidos digitales que emplea para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura son de corta duración destacan los siguientes datos: el (20%) respondió que siempre, otro (20%) señaló que casi siempre y el (60%) indicó que a veces. Aunque en un número muy pequeño las docentes señalaron que los contenidos digitales empleados para la iniciación de la lectura son de corta duración la mayoría de las educadoras no emplean este tipo de contenidos lo que permite inferir que no se trabaja ni se planifica en función de ofrecer a los educandos oportunidades de aprendizaje incluyendo la tecnología. Al respecto, Díaz, González y Estévez (2021) señalan que el microlearning, "hace alusión a un aprendizaje flexible a través de contenidos breves y concisos, accesible en

C.C. Reconocimiento

cualquier momento y lugar, por lo que comúnmente suele vincularse con tecnologías digitales y móviles". (p.2).

Continuando con la argumentación de los resultados, en el ítem Nº 19 se aprecian los datos alcanzados de la interrogante formulada a las docentes dirigida a recabar información sobre las estrategias del microlearning en este caso relacionadas con el aprendizaje para lo cual se les pidió responder: Fracciona los contenidos digitales entre 2 y 5 minutos de duración para transformarlos en temas visualmente atractivos para los niños de la etapa preescolar para lo cual se obtuvo: un (20%) de las docentes encuestadas señaló que siempre y el (80%) restante indicó que a veces. De lo descrito se deduce, que las educadoras no planifican, ni fragmentan contenidos asociados al microlearning que permitan generar cambios en los modelos para iniciar la lectura con los niños de manera adecuada. Dada la importancia del microlearning en el proceso de enseñanza y aprendizaje especialmente para iniciar la lectura en la etapa preescolar Yedra y otros (2022) refieren que a través de él se pueden llevar a cabo "enseñanzas cortas que implican motivación, creatividad y planificación. Conllevando a fragmentar la información usada para el aprendizaje (p.269).

www.bdigital.ula.ve

En el ítem Nº 20, donde se les preguntó a las docentes: emplea materiales digitales innovadores para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura los resultados arrojaron lo siguiente: (6,67%) Manifestó que siempre y (93,33%) dijo que algunas veces. Por su parte en el ítem Nº 21, al preguntarles a las educadoras si los materiales digitales que utiliza son precisos para que los niños de la etapa preescolar comprendan la información que observan y se inicien en la lectura el 20% señalo que la opción siempre y el (80%) manifestó que a veces.

Al realizar el razonamiento de estos dos indicadores se deduce, que desde el punto de vista del empleo de materiales digitales innovadores para iniciar la lectura en la etapa preescolar las docentes en su mayoría no los están usando lo cual significa que este proceso se lleva a cabo sin la incorporación de estrategias novedosas que involucren al microlearning. En atención a lo señalado, es conveniente referir el aporte del Currículo de Educación Inicial (2005) en el cual se enfatiza, que los docentes de Educación Inicial, tienen la responsabilidad de crear situaciones que permitan a los niños y niñas apropiarse de la lectura,

C.C. Reconocimiento

desarrollar su capacidad comunicativa con la finalidad de propiciar el inicio de este proceso sobre la base del fomento oportuno del disfrute, el interés, la curiosidad y la construcción activa de la misma por el educando.

Tabla Nº 5
Dimensión: uso de dispositivos digitales

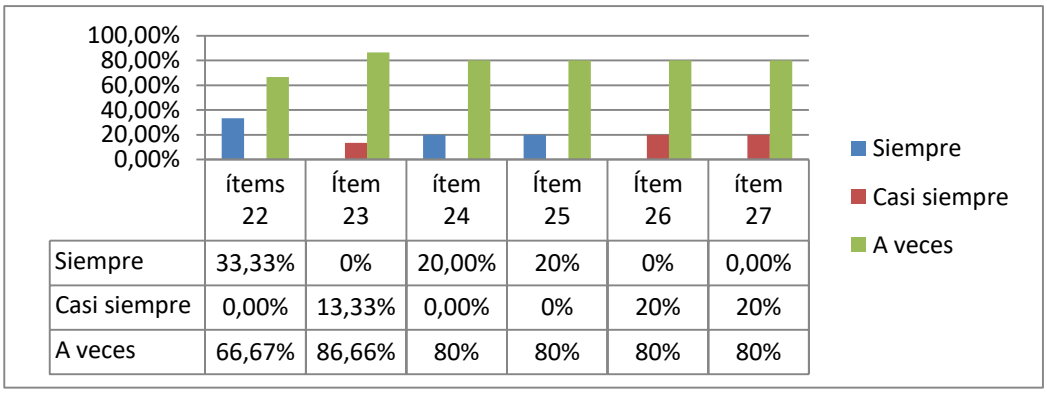
		DOCENTES ENCUESTADOS						
ÍTEMS E INDICADORES		**S Fr**	**CS Fr**	**AV Fr**	**S %**	**CS %**	**AV %**	**TOTAL**
22	Utiliza el teléfono como herramienta tecnológica para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase	5	0	10	33,33	0	66,67	100%
23	Utiliza la computadora como herramienta tecnológica para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase	0	2	13	0	13,33	86,66	100%
24	Inicia el procesos de la lectura en los niños de la etapa preescolar usando el teléfono como herramienta tecnológica	3	0	12	20	0	80	100%
25	Sugiere a los padres y representantes el uso de herramientas tecnológicas que promuevan la iniciación de la lectura en el hogar en los niños de la etapa preescolar	3	0	12	20	0	80	100%
26	Planifica actividades de lectura de corta duración para los niños de la etapa preescolar usando el microlearning en el aula de clase	0	3	12	0	20	80	100%
27	Sugiere a los padres o representantes el uso del microlearning con actividades de lectura de corta duración en el hogar	0	3	12	0	20	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo (2025)

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Gráfico Nº 5
Dimensión: uso de dispositivos digitales



	ítems 22	Ítem 23	ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	ítem 27
Siempre	33,33%	0%	20,00%	20%	0%	0,00%
Casi siempre	0,00%	13,33%	0,00%	0%	20%	20%
A veces	66,67%	86,66%	80%	80%	80%	80%

Fuente: datos de la tabla Nº 5 (2025)

Análisis del resultado del gráfico Nº 5

A continuación, se detallan los datos obtenidos relacionados con la dimensión: uso de dispositivos digitales detallados de la siguiente manera:

Ítems Nº 22 dirigido a obtener datos sobre la pregunta: Utiliza el teléfono como herramienta tecnológica para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase para esta interrogante los datos reflejan que un (33,33%) de las docentes encuestadas marcó la opción siempre y el (66,67%) indicó la categoría a veces. Asimismo, el ítem Nº 23 en el cual se les preguntó: utiliza la computadora como herramienta tecnológica para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase los datos revelan que la opción casi siempre alcanzó un porcentaje de (13,33%) y la alternativa a veces reflejó un resultado de (86,66%). Al llevar a cabo, el razonamiento de estos datos se deduce, que en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres de Arismendi" del Municipio Trujillo Estado Trujillo las docentes de la etapa preescolar en su mayoría no están utilizando el teléfono ni la computadora como herramientas tecnológicas para iniciar la lectura en el aula aunque en la actualidad la mayoría de los niños s encuentran familiarizados con el uso de estos equipos. Tal como lo plantean Vidal y otros (2019) al afirmar:

> La generación de alumnos que asisten a las aulas en estos momentos, son nativos digitales o generación Net como algunos la denominan, sus integrantes poseen como cualidades el ser altamente visuales, autodidactas en los temas que resultan de su interés, multifuncionales y altamente

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

sociales; entonces, el reto está en utilizar recursos educativos que satisfagan estas cualidades en un formato amigable y digital (p.2).

Con respecto al ítems Nº 24 al indagar si las docentes inician el proceso de la lectura en los niños de la etapa preescolar usando el teléfono como herramienta tecnológica se logró determinar que el (20%) seleccionó la opción siempre y el (80%) restante expresó que algunas veces. Asimismo, en el ítem Nº 25 al preguntarles a las docentes si sugieren a los padres y representantes el uso de herramientas tecnológicas que promuevan la iniciación de la lectura en el hogar en los niños de la etapa preescolar los datos reflejaron que un (20%) señaló que siempre y el (80%) expresó que a veces. Al razonar estos datos se deduce, que las docentes no usan el teléfono como herramienta de trabajo para fomentar experiencias educativas más creativas y ajustadas a los nuevos tiempos ni tampoco, sugieren a los padres y representantes su uso en el hogar para iniciar el proceso de la lectura de forma amena y divertida. En este sentido, en la actualidad es conveniente que los docentes sobre todo en la etapa preescolar incorporen el uso de las herramientas tecnológicas y los dispositivos digitales en aras de favorecer el aprendizaje sobre la base del uso y aplicación de diversas estrategias en la cuales la tecnología forme parte del quehacer educativo. Tal como lo expresa Milán (2020) al señalar que "el docente debe hacer uso de las herramientas tecnológicas, crear entornos de lecturas acompañadas de componentes visuales que motiven al niño y le permitan a este mantener el gusto por la lectura" (p.3).

www.bdigital.ula.ve

En cuanto al ítem Nº 26 dirigido a indagar si las docentes planifican actividades de lectura de corta duración para los niños de la etapa preescolar usando el microlearning en el aula de clase los datos porcentuales describe que un (20%) seleccionó la alternativa casi siempre y el (80%) señaló la opción a veces. Este resultado evidencia que las docentes del centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres de Arismendi" no están planificando actividades usando el microlearning.

Finalmente, se presenta el ítem Nº 27 en el cual al preguntarles a las educadoras si sugieren a los padres o representantes el uso del microlearning con actividades de lectura de corta duración en el hogar se obtuvo que el (20%) indicó que casi siempre y el (80%) manifestó que a veces. Ante este resultado se deduce, que el microlearning no está siendo aplicado por las docentes y al desconocer la importancia y bondades de su uso en el aula y fuera de ella las

C.C. Reconocimiento

educadoras no ofrecen oportunidades para iniciar la lectura de manera más creativa, motivadora y lúdica. En este sentido, es prudente citar a Cedeño (2003 que en cuanto a las ventajas del microlearning refiere que su uso "incrementa la retención o contenido a compartir, proporciona flexibilidad en el proceso de aprendizaje ya que cada persona aprende a su tiempo y en su momento y muestra la información clara, precisa y concisa" (p.119-120).

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El microlearning en los momentos actuales se considera una herramienta de gran valor que ha venido a transformar el quehacer educativo permitiendo la incorporación de nuevas maneras para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje usando la tecnología. En tal sentido, su integración progresiva en la educación ha generado que este mecanismo digital optimice el quehacer educativo debido a su versatilidad y facilidad para usarlo a través de la adaptación de los contenidos planificados los cuales deben ser impartidos a los educandos en pequeñas dosis para el aprendizaje. Se debe destacar, que el microlearning ofrece nuevos modelos para que el docente los incorpore en sus prácticas educativas de manera flexible, dinámica, creativa y eficiente a través del uso de diversos dispositivos digitales.

Considerando lo antes descrito, a continuación se presentan las conclusiones de la investigación vinculadas con el microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la etapa preescolar las cuales surgieron luego de la respectiva aplicación del instrumento de recolección de datos (cuestionario) aplicado al personal docente del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" ubicado en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo" las cuales permiten puntualizar las siguientes consideraciones en función de los objetivos propuestos, el cuerpo teórico del estudio, las variables y dimensiones operacionalizadas:

Con respecto, al objetivo Nº 1 el cual estuvo orientado en: describir cuáles estrategias del microlearning se pueden implementar para la iniciación a la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo los resultado obtenidos reflejan los siguiente:

En la dimensión tipos de estrategias del microlearning (de enseñanza) los videos e infografías de corta duración, el diseño de textos digitales, el uso de aplicaciones móviles, los podcats y el storytelling no son usados por el personal

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

docente como estrategias interactivas para iniciar la lectura con los niños en la etapa preescolar usando la tecnología. Este resultado permite inferir, que a pesar de la infinidad de oportunidades que ofrece el microlearning como estrategia para la enseñanza en pequeñas dosis las docentes del Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo siguen apegadas a modelos de enseñanza tradicionales que no fomentan la adquisición de los conocimientos especialmente el aprendizaje de la lectura de manera creativa en el marco de la era digital.

Con respecto a la dimensión: tipos de estrategias (de aprendizaje) lo datos alcanzados evidencian que en lo relacionado al diseño y ejecución de contenidos específicos, usos de dispositivos móviles, desarrollo de contenidos atractivos a través del teléfono, empleo y fragmentación de contenidos digitales y empleo de materiales digitales innovadores estas estrategias del microlearning no se incorporan a la hora de iniciar y fortalecer la iniciación de la lectura con los niños de la etapa preescolar. Estos datos permiten deducir, que la inclusión de la tecnología no es una alternativa de prioridad para las docentes. El conjunto de resultados, asociados con este objetivo permiten inferir que las docentes presentan debilidades en cuanto al manejo de la tecnología y al uso del microlearning como estrategia que impulse el desarrollo de contenidos cortos planificados debido a su inexperiencia con este tipo de herramienta con lo cual se obstaculiza su inclusión, uso y aplicación dentro y fuera del aula.

www.bdigital.ula.ve

En lo que respecta al objetivo específico Nº 2 el cual estuvo encaminado en identificar cuáles dispositivos digitales emplean las docentes para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo Estado Trujillo se obtuvo lo siguiente:

En la dimensión: uso de dispositivos digitales las docentes no están utilizando el teléfono ni la computadora como herramientas tecnológicas para iniciar la lectura en el aula ni tampoco, sugieren a los padres y representantes su uso en el hogar aunque en la actualidad la mayoría de los niños se encuentran familiarizados con el uso de estos equipos. Asimismo se debe señalar, que no están aprovechando el microlearning como estrategia ni tampoco, sugieren a los padres y representantes su uso en el hogar para iniciar el proceso de la lectura de

C.C. Reconocimiento

forma amena y divertida lo cual evidencia un escaso uso de las herramientas tecnológicas y sus dispositivos digitales.

Considerando estos resultados, se logró dar cumplimiento al objetivo específico Nº 3 el cual permitió construir un conjunto de estrategias asociadas al microlearning para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo para ofrecer al personal docente y a los niños nuevas alternativas de trabajo y aprendizaje que permitan promover el conocimiento y sus internalización de manera divertida, lúdica e innovadora en el marco del uso de la tecnología.

Recomendaciones

Para implementar el microlearning de manera efectiva en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo se recomienda al personal docente y lo siguiente:

- ✓ Capacitar al personal docente en materia de microlearning y uso de sus diversas estrategias digitales para lo cual se sugiere la planeación y asistencia a seminarios, foros, congresos, charlas y talleres formativos que les permitan apropiarse y considerar el empleo de este tipo de metodología digital en los diversos espacios formativos dentro y fuera del aula.

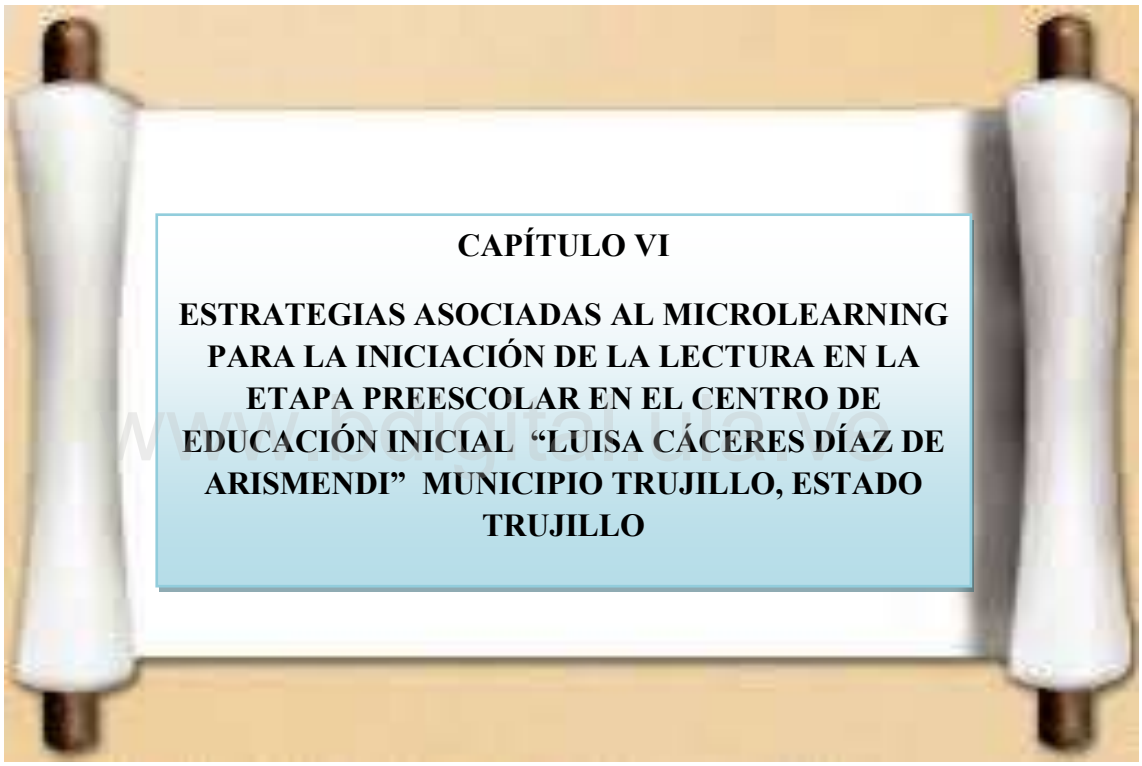
- ✓ Familiarizarse con el uso de la tecnología y sus diversos dispositivos entre ellos el teléfono y la computadora para integrarlos de manera eficiente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa preescolar.

- ✓ Considerar la implementación del microlearning como estrategia de enseñanza y aprendizaje efectiva para combinar la modalidad presencial y virtual en la formación de los educandos desde edades tempranas.

- ✓ Diseñar, implementar y adaptar contenidos de micro-aprendizaje interactivos que permitan la iniciación progresiva de la lectura de los niños usando la tecnología.

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERITARIO "RAFAEL RANGEL"
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL (IEXIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO



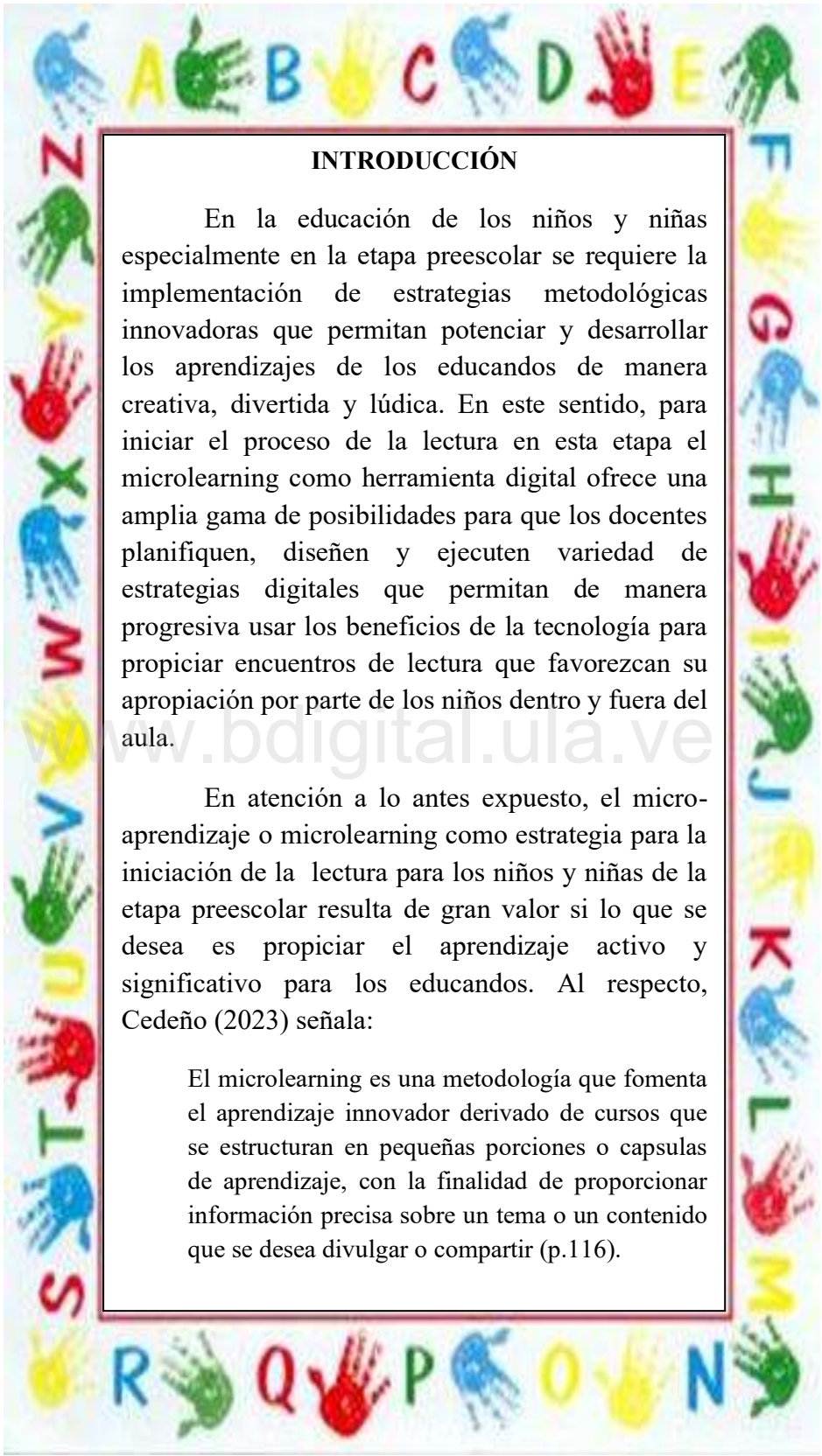
CAPÍTULO VI

ESTRATEGIAS ASOCIADAS AL MICROLEARNING PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN LA ETAPA PREESCOLAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUISA CÁCERES DÍAZ DE ARISMENDI" MUNICIPIO TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

Autora
Lic. Molina Gómez Adriana Coromoto
C.I: 16.014.692
Tutora
Msc. María Magdalena Briceño Peña

Julio, 2025

C.C. Reconocimiento



INTRODUCCIÓN

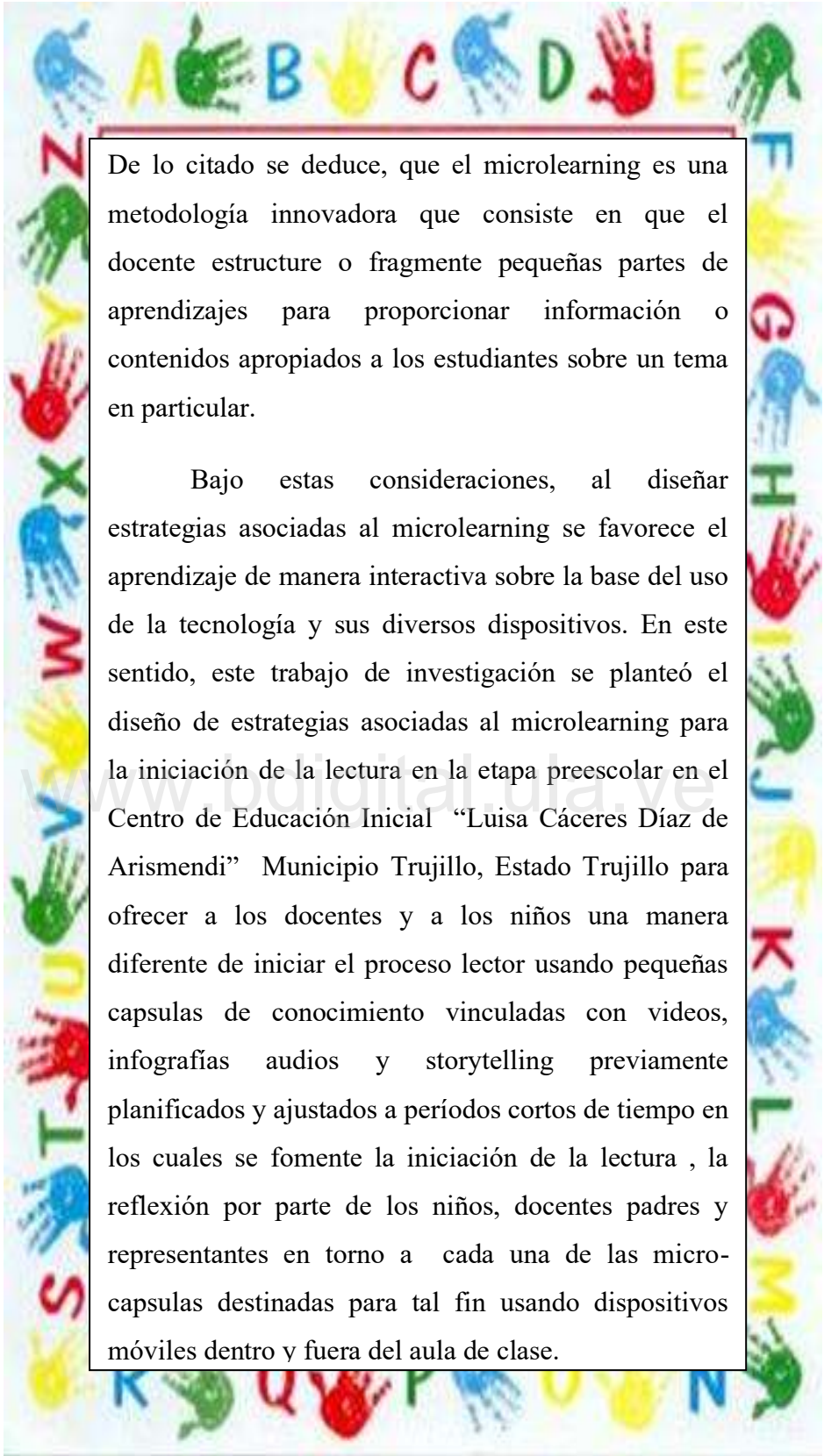
En la educación de los niños y niñas especialmente en la etapa preescolar se requiere la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que permitan potenciar y desarrollar los aprendizajes de los educandos de manera creativa, divertida y lúdica. En este sentido, para iniciar el proceso de la lectura en esta etapa el microlearning como herramienta digital ofrece una amplia gama de posibilidades para que los docentes planifiquen, diseñen y ejecuten variedad de estrategias digitales que permitan de manera progresiva usar los beneficios de la tecnología para propiciar encuentros de lectura que favorezcan su apropiación por parte de los niños dentro y fuera del aula.

www.bdigital.ula.ve

En atención a lo antes expuesto, el micro-aprendizaje o microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura para los niños y niñas de la etapa preescolar resulta de gran valor si lo que se desea es propiciar el aprendizaje activo y significativo para los educandos. Al respecto, Cedeño (2023) señala:

> El microlearning es una metodología que fomenta el aprendizaje innovador derivado de cursos que se estructuran en pequeñas porciones o capsulas de aprendizaje, con la finalidad de proporcionar información precisa sobre un tema o un contenido que se desea divulgar o compartir (p.116).

C.C. Reconocimiento

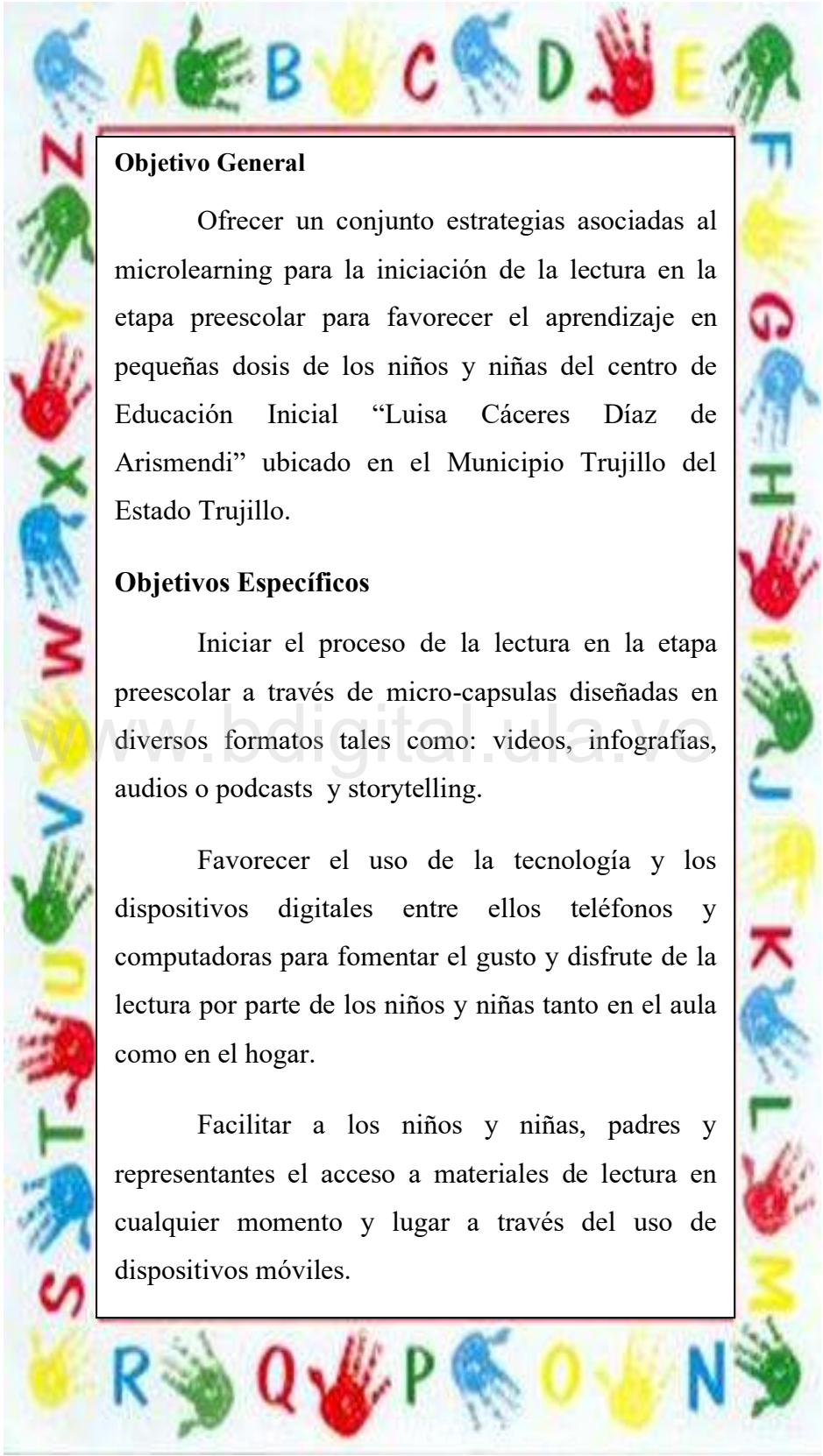


De lo citado se deduce, que el microlearning es una metodología innovadora que consiste en que el docente estructure o fragmente pequeñas partes de aprendizajes para proporcionar información o contenidos apropiados a los estudiantes sobre un tema en particular.

Bajo estas consideraciones, al diseñar estrategias asociadas al microlearning se favorece el aprendizaje de manera interactiva sobre la base del uso de la tecnología y sus diversos dispositivos. En este sentido, este trabajo de investigación se planteó el diseño de estrategias asociadas al microlearning para la iniciación de la lectura en la etapa preescolar en el Centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo para ofrecer a los docentes y a los niños una manera diferente de iniciar el proceso lector usando pequeñas capsulas de conocimiento vinculadas con videos, infografías audios y storytelling previamente planificados y ajustados a períodos cortos de tiempo en los cuales se fomente la iniciación de la lectura , la reflexión por parte de los niños, docentes padres y representantes en torno a cada una de las micro-capsulas destinadas para tal fin usando dispositivos móviles dentro y fuera del aula de clase.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento



Objetivo General

Ofrecer un conjunto estrategias asociadas al microlearning para la iniciación de la lectura en la etapa preescolar para favorecer el aprendizaje en pequeñas dosis de los niños y niñas del centro de Educación Inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" ubicado en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

Objetivos Específicos

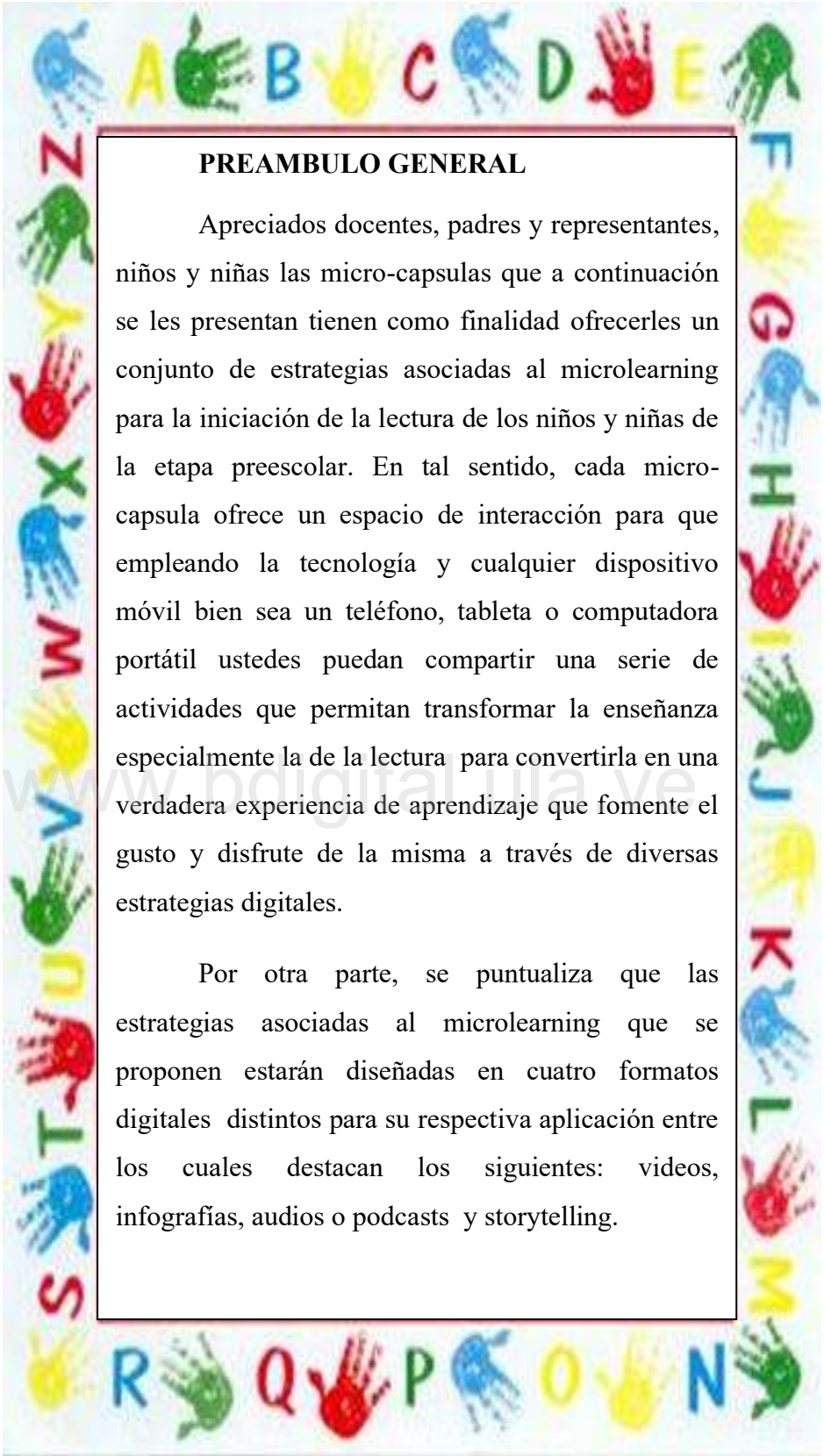
Iniciar el proceso de la lectura en la etapa preescolar a través de micro-capsulas diseñadas en diversos formatos tales como: videos, infografías, audios o podcasts y storytelling.

Favorecer el uso de la tecnología y los dispositivos digitales entre ellos teléfonos y computadoras para fomentar el gusto y disfrute de la lectura por parte de los niños y niñas tanto en el aula como en el hogar.

Facilitar a los niños y niñas, padres y representantes el acceso a materiales de lectura en cualquier momento y lugar a través del uso de dispositivos móviles.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento



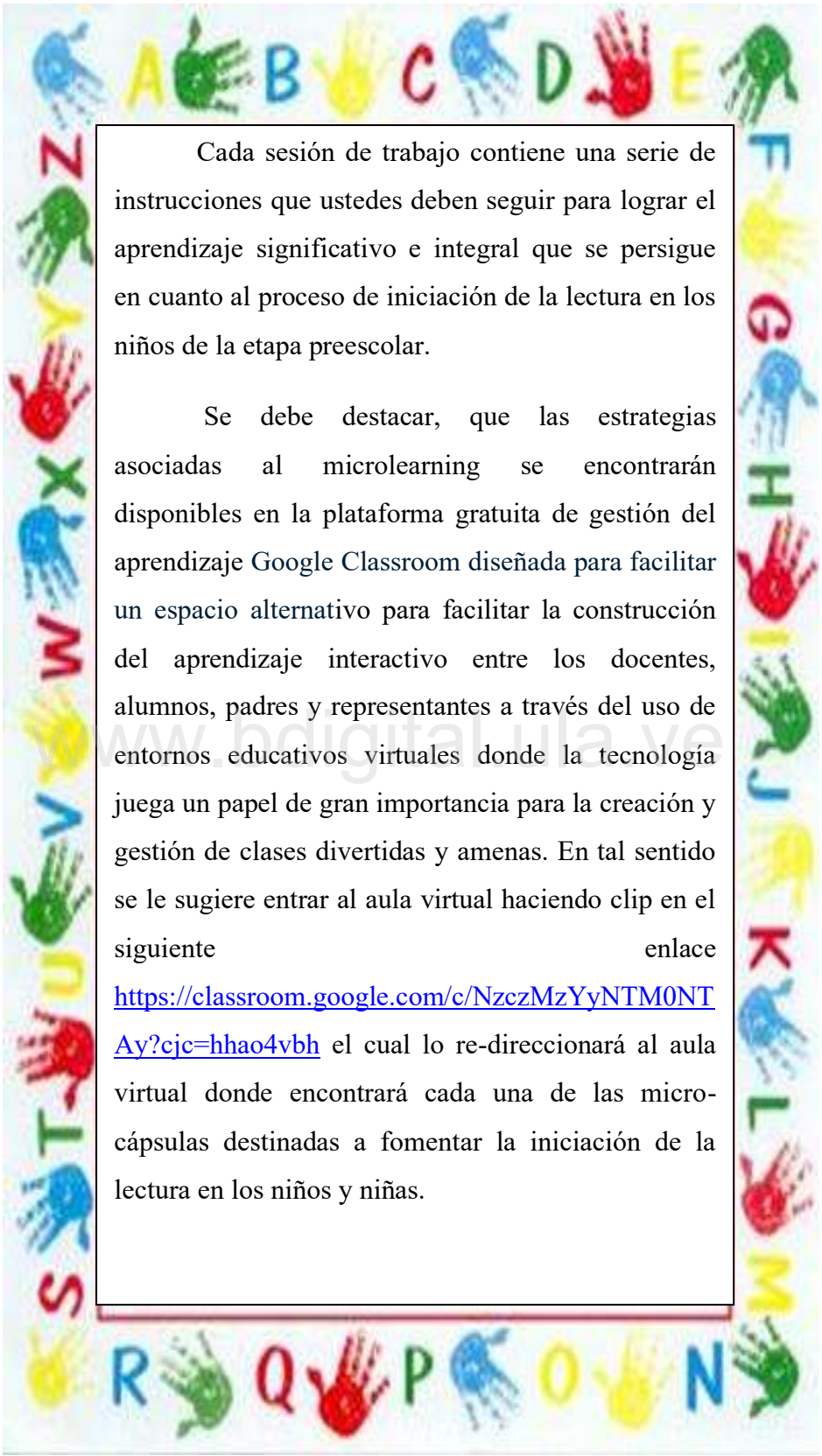
PREAMBULO GENERAL

Apreciados docentes, padres y representantes, niños y niñas las micro-capsulas que a continuación se les presentan tienen como finalidad ofrecerles un conjunto de estrategias asociadas al microlearning para la iniciación de la lectura de los niños y niñas de la etapa preescolar. En tal sentido, cada micro-capsula ofrece un espacio de interacción para que empleando la tecnología y cualquier dispositivo móvil bien sea un teléfono, tableta o computadora portátil ustedes puedan compartir una serie de actividades que permitan transformar la enseñanza especialmente la de la lectura para convertirla en una verdadera experiencia de aprendizaje que fomente el gusto y disfrute de la misma a través de diversas estrategias digitales.

Por otra parte, se puntualiza que las estrategias asociadas al microlearning que se proponen estarán diseñadas en cuatro formatos digitales distintos para su respectiva aplicación entre los cuales destacan los siguientes: videos, infografías, audios o podcasts y storytelling.

www.pdigital.una.ve

C.C. Reconocimiento



Cada sesión de trabajo contiene una serie de instrucciones que ustedes deben seguir para lograr el aprendizaje significativo e integral que se persigue en cuanto al proceso de iniciación de la lectura en los niños de la etapa preescolar.

Se debe destacar, que las estrategias asociadas al microlearning se encontrarán disponibles en la plataforma gratuita de gestión del aprendizaje Google Classroom diseñada para facilitar un espacio alternativo para facilitar la construcción del aprendizaje interactivo entre los docentes, alumnos, padres y representantes a través del uso de entornos educativos virtuales donde la tecnología juega un papel de gran importancia para la creación y gestión de clases divertidas y amenas. En tal sentido se le sugiere entrar al aula virtual haciendo clip en el siguiente enlace https://classroom.google.com/c/NzczMzYyNTM0NTAy?cjc=hhao4vbh el cual lo re-direccionará al aula virtual donde encontrará cada una de las micro-cápsulas destinadas a fomentar la iniciación de la lectura en los niños y niñas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Se le sugiere lea detenidamente cada una de las instrucciones disponibles en cada micro-cápsula de aprendizaje para que proceda a desarrollarlas de la mejor manera. Asimismo, se le indica que para efectos de lograr un mejor desenvolvimiento y aprendizaje debe trabajar un micro-aprendizaje diario.

Ruta del aprendizaje de cada micro-cápsula educativa



www.bdigital.ula.ve

La ruta para el aprendizaje se llevará a cabo siguiendo el siguiente recorrido:

1. Formatos digitales a utilizar: videos cortos, infografías, audios y storytelling.
2. Cada micro-cápsula estará estructurada de la siguiente manera: número de la sesión, nombre de la actividad o lectura, objetivo, extensión o duración, tipo de dispositivo sugerido, procedimiento o instrucciones a seguir en el cual se refleja el inicio, desarrollo y cierre de cada micro-cápsula.

C.C. Reconocimiento

Videos educativos sugeridos

1. El ratón que siempre pedía cinco minutos más.

2. Tula en el bosque del respeto.

3. El ciempiés que bajó el ritmo.

4. El pollito pito

5. La rana sentada debajo del agua

Infografías indicadas

1. Las vocales

2. La magia de las letras

3. Sílabas con la M

4. Sílabas con la P

5. Leamos juntos



www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Audios o podcasts seleccionados

1. Las dos cabras

2. El zorro y el cuervo

3. La niña amable

4. La casita de chocolate

5. El viento y el sol

Storytelling o narraciones cortas propuestas

1. El conejo berrinchudo

2. La paloma y la hormiga

3. El león y el ratón

4. No confíes en desconocidos

5. El caballo y el asno

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 1



Micro-cápsula Nº 1

Nombre del video: el ratón que siempre pedía cinco minutos más.

Objetivo: fomentar el amor, y disfrute por la lectura a través de la visualización y escucha activa de videos.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al video Nº 1 que lleva por nombre el ratón que siempre pedía cinco minutos más.

Desarrollo: visualice junto a su hijo el video y escuchen atentamente el relato.

Cierre: Finalizado el video proceda a dialogar con su hijo (a) con respecto al video para lo cual se le sugiere le formule las siguientes preguntas:

¿Cómo se llamaba la historia?

¿Qué era lo que pedía siempre el ratoncito?

¿Por qué siempre pedía cinco minutos más?

¿Por qué es importante respetar el tiempo de cada persona?

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 1



Micro-cápsula Nº 2

Nombre del video: Tula en el bosque del respeto

Objetivo: Desarrollar habilidades de atención, comprensión, escucha activa y aumento del vocabulario.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

www.bdigital.ula.ve

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al video Nº 2 que lleva por nombre Tula en el bosque del respeto.

Desarrollo: visualice junto a su hijo el video y escuchen atentamente el relato.

Cierre: Finalizado el video proceda a entregarle una hoja blanca, lápiz y creyones, pídale que dibuje a Tula en el bosque. Luego converse con su hijo (a) con respecto a lo sucedido en el relato para lo cual se le sugiere que le formule las siguientes preguntas:

¿Cómo se llamaba la historia?

¿Hasta dónde caminó Tula y para qué?

¿Qué le arrebató tula a la Ardilla?

¿Por qué no debemos agarrar las cosas sin permiso?

C.C. Reconocimiento

Módulo 1



Micro-cápsula Nº 3

Nombre del video: El Ciempiés que bajó el ritmo.

Objetivo: Fomentar la capacidad de retención, comprensión lectora y la secuencia de eventos.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al video Nº 3 que lleva por nombre El Ciempiés que bajó el ritmo.

Desarrollo: observen y escuchen detenidamente el video prestando atención a la secuencia de los eventos.

Cierre: Finalizado el video converse con su hijo (a) con respecto a lo sucedido en el relato para lo cual se le sugiere que le formule las siguientes preguntas:

¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Cómo se llamaba el ciempiés? ¿Qué le pasó al ciempiés cuando rodó?

¿Por qué el ciempiés se quedó quieto?

¿Qué ocurrió mientras estuvo quieto? ¿Qué le dijo la tortuga anciana al ciempiés? ¿Qué descubrió Ciro?

En una hoja grande dibujen y pinten el ciempiés.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 1



Micro-cápsula Nº 4

Nombre del video: Pollito Pito

Objetivo: Estimular la imaginación, comprensión lectora y escucha activa.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al video Nº 4 que lleva por nombre Pollito pito

Desarrollo: visualice junto a su hijo el video y escuchen atentamente el relato.

Cierre: Finalizado el video proceda a entregarle una hoja blanca, lápiz y creyones, pídale que dibuje al Pollito Pito y a todos los personajes del cuento. Luego converse con su hijo (a) con respecto a lo sucedido en el relato para lo cual se le sugiere que le formule las siguientes preguntas:

¿Cómo se llamaba la historia?

¿Dónde fue el pollito?

¿Qué le cayó en la cabeza al pollito?

¿A quién le iba dar la noticia el pollito? ¿Dónde fueron gallina fina y pollito pito?

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 1



Micro-cápsula Nº 5

Nombre del video: La Rana sentada debajo del agua

Objetivo: Desarrollar habilidades de atención, comprensión, escucha activa y secuencia de eventos.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al video Nº 5 que lleva por nombre La Rana sentada debajo del agua

Desarrollo: visualice junto a su hijo (a) el video y escuchen atentamente el relato.

Cierre: Finalizado el video proceda a entregarle una hoja blanca, lápiz y creyones, pídale que dibuje los personajes del cuento mientras el niño (a) realiza su ilustración formule las siguientes preguntas:

¿Dónde cantaba la rana?

¿Cuáles eran los personajes?

¿Quién hizo callar a la rana?

¿De qué color era la rana?

¿De qué color era el sombrero de ratón?

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 2



Micro-cápsula Nº 1

Nombre de la infografía: las vocales

Objetivo: Lograr el reconocimiento y pronunciación correcta de las vocales.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese a Infografía Nº 1 que lleva por nombre las vocales.

Desarrollo: visualice detalladamente junto a su hijo la infografía y explíquele que las vocales son cinco que se emplean para formar palabras y que se pueden escribir con letras minúsculas y mayúsculas. Luego invítelo a pronunciar cada vocal relacionándola con el dibujo respectivo. Pronuncie los nombres de las imágenes que se encuentran en cada vocal.

Cierre: Finalizada la visualización y pronunciación de cada vocal proceda a entregarle al niño (a) una hoja blanca, lápiz y creyones y pídale que dibuje las vocales y luego las pinte a su gusto.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 2



Micro-cápsula Nº 3

Nombre de la infografía: sílabas con la M

Objetivo: facilitar la decodificación de palabras a través de la pronunciación y separación de sílabas.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese a Infografía Nº 3 titulada sílabas con la M.

Desarrollo: visualice detalladamente junto a su hijo la infografía y explíquele que las sílabas son la forma en que dividimos las palabras al hablar. Apoyándose en la infografía pronuncie en voz alta la palabra mamá y luego con dos palmadas separe la palabra en dos. Por ejemplo ma - má en cada sonido debe dar una palmada.

Cierre: Finalizada la visualización y pronunciación de cada sílaba busque una revista y una tijera punta roma y entrégueselas al niño (a) sugiérale que revise y busque las sílabas ma, me, mi, mo, mu las recorte y luego forme algunas palabras.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 2



Micro-cápsula Nº 4

Nombre de la infografía: sílabas con la P

Objetivo: facilitar la decodificación de palabras a través de la pronunciación y separación de sílabas.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese a Infografía Nº 4 titulada sílabas con la P.

Desarrollo: visualice detalladamente junto a su hijo la infografía y explíquele que las sílabas son la forma en que dividimos las palabras al hablar. Apoyándose en la infografía pronuncie en voz alta la palabra pera y luego con dos palmadas separe la palabra en dos. Por ejemplo pe - ra en cada sonido debe dar una palmada. Pregúntele al niño cuales vocales conforman la palabra pera.

Cierre: Finalizada la visualización y pronunciación de cada sílaba busque una hoja de papel tipo carta dibuje una pera y pídale al niño (a) que le coloque el nombre. Después con ayuda de un marcador cópiele los sonidos pa, pe, pi, po, pu y pronúncielos en voz alta.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.edigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 2



Micro-cápsula Nº 5

Nombre de la infografía: leamos juntos

Objetivo: promover el goce y disfrute de la lectura así como su comprensión.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese a Infografía Nº 5 titulada leamos juntos.

Desarrollo: visualice detalladamente junto a su hijo la infografía y explíquele que las sílabas son la forma en que dividimos las palabras al hablar. Apoyándose en la infografía pronuncie en voz alta la palabra M y señálela. Luego pronuncie en voz alta cada sílaba formada con la letra M. Explique al niño (a) que con cada sílaba se pueden formar palabras como por ejemplo: mamá, memo, mami. Lean en voz alta cada una de las oraciones que se muestran en la infografía.

Cierre: Finalizada la visualización y pronunciación de cada sílaba, palabras y oraciones pídale al niño que pronuncie cinco palabras que comiencen con la letra M.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 3



Micro-cápsula Nº 1

Nombre del audio: Las dos cabras

Objetivo: fomentar la imaginación, capacidad de atención y escucha activa.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al audio Nº 1 titulado las dos cabras.

Desarrollo: Escuche atentamente junto a su hijo (o) el audio sugerido. Finalizado el audio, establezca una conversación sencilla y amena con el niño (a) acerca del cuento y sus personajes, dramatice junto al niño la historia creando otro final distinto.

Cierre:

Para finalizar dibuje conjuntamente con el niño algunas escenas del cuento y píntelas.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bibdital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 3



Micro-cápsula Nº 2

Nombre del audio: El zorro y el cuervo

Objetivo: fomentar la imaginación, capacidad de atención y escucha activa.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al audio Nº 2 titulado el zorro y el cuervo.

www.bdigital.ula.ve

Desarrollo: Escuche atentamente junto a su hijo (o) el audio sugerido. Finalizado el audio, establezca una conversación sencilla y amena con el niño (a) acerca del cuento y sus personajes. Formule preguntas tales como: ¿Con que volaba el cuervo? ¿Qué pensó el zorro al ver al cuervo y qué le dijo? ¿Qué le pasó al cuervo cuando empezó a cantar y por qué lloraba el cuervo?

Cierre:

Para finalizar realice una dramatización del cuento conjuntamente con el niño.

C.C. Reconocimiento

Módulo 3



Micro-cápsula Nº 3

Nombre del audio: La niña amable

Objetivo: fortalecer el gusto y disfrute por la lectura al escuchar cuentos e imaginar situaciones.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al audio Nº 3 titulado la niña amable..

Desarrollo: Escuche atentamente junto a su hijo (a) el audio sugerido. Finalizado el cuento, establezca una conversación sencilla y amena con el niño (a) acerca del cuento y sus personajes.

Cierre:

Para finalizar realice en una lámina de papel bond conjuntamente con el niño (a) un mural sencillo con escenas del cuento escuchado.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 3



Micro-cápsula Nº 4

Nombre del audio: La casita de chocolate

Objetivo: fortalecer el gusto y disfrute por la lectura al escuchar cuentos e imaginar situaciones.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al audio Nº 4 titulado la casita de chocolate.

Desarrollo: Escuche atentamente junto a su hijo (a) el audio sugerido. Finalizado el cuento, establezca una conversación sencilla y amena con el niño (a) acerca del cuento y sus personajes. Realice preguntas tales como: ¿cómo se llamaba el cuento y quienes eran sus personajes? ¿Por qué los niños fueron llevados al bosque?

Cierre:

Para finalizar proponga volver a contar la historia cambiándole el inicio y el final.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 3



Micro-cápsula Nº 5

Nombre del audio: el viento y el sol

Objetivo: fortalecer el gusto y disfrute por la lectura al escuchar cuentos e imaginar situaciones.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: siéntese junto a su hijo (a) en un espacio tranquilo libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al audio Nº 5 titulado el viento y el sol.

Desarrollo: Escuche atentamente junto a su hijo (a) el audio sugerido. Finalizado el cuento, establezca una conversación sencilla y amena con el niño (a) acerca del cuento y sus personajes. Realice preguntas tales como: ¿cómo se llamaba el cuento y quienes eran sus personajes? ¿Por qué discutieron el viento y el sol? ¿ qué le hizo el viento al caminante?

Cierre:

Para finalizar dibuje en unas hojas blancas algunas escenas del cuento.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 4



Micro-cápsula Nº 1

Nombre del* Storytelling*; el conejo berrinchudo

Objetivo: Fomentar la comprensión lectora al visualizar y escuchar cuentos cortos..

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: invitar al niño (a) a sentarse en un espacio cómodo, tranquilo, libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al storytelling Nº 1 titulado el conejo berrinchudo.

Desarrollo: Disfrute de la visualización de la historia con el niño (a) escuchando atentamente el desarrollo del cuento hasta el final. Finalizado el cuento, establezca una conversación sencilla y amena con el niño (a) acerca del cuento y sus personajes. Realice preguntas tales como: ¿cómo se llamaba el cuento y quienes eran sus personajes? ¿Por qué el conejo era berrinchudo?

Cierre:

Para finalizar pida al niño (a) que dibuje en unas hojas blancas algunas escenas del cuento e invente otro cuento a partir del dibujo realizado.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 4



Micro-cápsula Nº 2

Nombre del* Storytelling*; la paloma y la hormiga

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje a nivel comprensivo y expresivo.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: invitar al niño (a) a sentarse en un espacio cómodo, tranquilo, libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al storytelling Nº 2 titulado la paloma y la hormiga.

www.bdigital.ula.ve

Desarrollo: Disfrute de la visualización de la historia con el niño (a) escuchando atentamente el desarrollo del cuento hasta el final. Finalizado el cuento proporcione materiales como cartón, medias, pinturas, lana para que el niño (a) conjuntamente con usted elaboren un dibujo alusivo al cuento.

Cierre:

Para finalizar solicite al niño que muestre el dibujo y describa lo que hizo.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

C.C. Reconocimiento

Módulo 4



Micro-cápsula Nº 4

Nombre del* Storytelling*; no confíes en los desconocidos

Objetivo: fomentar la iniciación de la lectura a nivel comprensivo y expresivo.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: invitar al niño (a) a sentarse en un espacio cómodo, tranquilo, libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al storytelling Nº 4 titulado no confíes en los desconocidos.

Desarrollo: Disfrute de la visualización de la historia con el niño (a) escuchando atentamente el desarrollo del cuento hasta el final. Luego establezca una conversación sencilla preguntándole al niño (a) ¿Quién era Tula? ¿Cómo era Tula y con qué le encantaba jugar? ¿Cómo era la rana y qué le hizo a Tula? ¿Qué le dijo el búho sabio a Tula?

Cierre:

Para finalizar elabore junto al niño una manualidad o dibujo alusiva al cuento.

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Módulo 4



Micro-cápsula Nº 5

Nombre del* Storytelling*; el caballo y el asno

Objetivo: fomentar la atención, concentración y escucha activa de cuentos.

Tiempo de duración: 5 minutos

Dispositivo sugerido: teléfono, tableta o computadora.

Instrucciones:

Inicio: invitar al niño (a) a sentarse en un espacio cómodo, tranquilo, libre de ruidos y distractores. Seleccione el dispositivo móvil de su preferencia y luego ingrese al storytelling Nº 5 titulado el caballo y el asno.

Desarrollo: Disfrute de la visualización de la historia con el niño (a) escuchando atentamente el desarrollo del cuento hasta el final. Luego establezca una conversación sencilla preguntándole al niño (a) ¿qué llevaban el asno y el caballo? ¿Qué le pidió el asno al caballo y por qué? ¿Qué hizo el caballo? ¿Qué le pasó al caballo por no ayudar al asno?

Cierre:

Para finalizar usando plastilina de colores elabore figuras del cuento junto a su hijo(a)

Guarde las actividades en una carpeta para ir llevando un archivo de las actividades desarrolladas.

www.bibliotecadigitalula.ve

C.C. Reconocimiento

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica**. Editorial: Episteme. Caracas- Venezuela.

Ayala, A y Arcos, J. (2021). **Motivación a la lectura en niños de edades tempranas**. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. Vol. 5. Pp. 42-50. [Consulta: 12 de agosto de 2024] Disponible en: http://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5642658004/5642658004.pdf

Barrera, E. García, D. Clerque, S y Erazo, J. (2020). **Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años.** *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Vol. 6. Núm.1. pp. 464-484. [Consulta: 13 de julio de 2024] Disponible en: file:///C:/Users/Maria/Downloads/Estrategias_tecnologicas_para_fomentar_la_lectura_.pdf

Betancur, V. y García, A. (2023). **Características del Diseño de Estrategias de micro aprendizaje en escenarios educativos**: revisión sistemática.. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, Vol. 26. Núm. 1. [Consulta: 13 de julio de 2024] Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331473090011. DOI: https://doi. org/10.5944/ried.26.1.34056

Betancur, V y Valcárcel, A. (2023). **Características del Diseño de Estrategias de micro-aprendizaje en escenarios educativos: revisión sistemática.** ***Revista Iberoamericana de Educación a Distancia RIED.*** Vol. 26. Núm.1.pp.201-216. [Consulta: 1 de agoto de 2024] Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/3314/331473090011/331473090011.pdf

Cedeño, P. (2023). **Microlearning como estrategia para el aprendizaje masivo en educación universitaria.** Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela. *Revista Impacto científico del Núcleo luz- Costa Oriental del lago.*. Vol. 18. Núm.1. pp. 115-127. [Consulta: 07de agosto de 2024] Disponible en: file:///C:/Users/Maria/Downloads/40289-Texto%20del%20art%C3%ADculo-78324-1-10-20230607%20(1).pdf

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Nº 36.860. Caracas- Venezuela.

Díaz, F., Barriga, A y Hernández., G. (1999). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** Una interpretación constructivista. Editorial: McGrawHill. México.

Díaz, F, González, E y Estévez, E. (2021). **Microlearning: innovaciones instruccionales en el escenario de la educación virtual.** *Revista DE Investigación Educativa de la Rediech.* Vol. 12. E1262. Pp. 1-17. [Consulta: 30 de julio de 2024] Disponible en: https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1262

Durán, M. Escudero, A.(2022). **Microlearning en el entorno educativo.** *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.* Vol.14. P.p. 2-19. [Consulta: 1 de agoto de 2024]. Disponible en: file:///C:/Users/Maria/Downloads/Dialnet-MicrolearningEnElEntornoEducativo-9418167%20(1).pdf

Escobedo, S. (2022). **Influencia del microlearning en el logro del área educación para el trabajo en estudiantes de secundaria-Colegio Juan XXIII, Cajamarca.**

C.C. Reconocimiento

Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ALICIA [Consulta: 26 de julio de 2024 Trabajo de Grado Publicado Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USMP_ae91b571818c838e1b713aaaa0ce00f2

Escontrela, R y Stojanovy, L. (2004). **La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente.** *Revista de Pedagogía.*Vol.25. Núm.74.pp.481-502. [Consulta: 9 de julio de 2024] Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006

Hernández, R, Fernández, C. Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación**. Editorial: McGraw hill. México.

Hernández, E. (2017). **Árbol de la sabiduría. Beneficios de la lectura en los niños.** Fundación Salud Infantil. Consulta: 26 de julio de 2024 Artículo en Línea Disponible en: https://fundacionsaludinfantil.org/wp-content/uploads/2017/12/HernandezLombardo2017.pdf

Flores, C y Martín , M. (2006). **El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial.** *Revista Sapiens.* Vol.7. Núm.1.pp.69-79. [Consulta: 12 de agosto de 2024] Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/410/41070106.pdf

Hoffman, L, Paris, S y Hall, E. (1995). **Psicología del desarrollo hoy.** Editorial: McGraw hill. España.

Ibañez, B. Carter, Y. Fleitas, F y Schneider, A. (2021). **Fomento de la lectura en la primera infancia.** Editorial: Fundación Alda. Paraguay.

González, C. Martín, S , y Cabrera, H. (2024).**Microlearning en la formación de docentes y familias de Educación Infantil: una propuesta de aprendizaje híbrido**. *Revista Edutec.* Vol. Núm. 88, pp.120-138. [Consulta: 9 de julio de 2024] Disponible en: https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/3127/1217

www.bdigital.ula.ve

Gutiérrez, C. (2023). **Uso de recursos educativos digitales basados en estrategias de microlearning para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa del milenio Alonso Herrera.** Trabajo de Grado publicado en la Universidad Técnica del Norte Facultad de Postgrado Ecuador. [Consulta: 17 de agosto de 2024]Disponible en: https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14992/2/PG%201634%20Tesis.pdf

Lombardo, E. (2017). **Árbol de la sabiduría. Beneficios de la lectura en los niños.** Fundación salud. [Documento en línea]. Disponible en: https://fundacionsaludinfantil.org/wp-content/uploads/2017/12/HernandezLombardo2017.pdf[Consulta: 13 de agosto de 2024]

León, Ch. (2011).**Secuencias de Desarrollo Infantil.** Universidad Católica Andrés Bello. Caracas- Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N°. 5929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

Ministerio de Instrucción Pública. (2015). **Proyecto Tecno-ambientes para el Aprendizaje: Inclusión de tecnologías en Educación Preescolar.** Costa Rica. [Documento en línea]. Disponible en: https://mep.janium.net/janium/Documentos/10988.pdf. [Consulta: 2024,

C.C. Reconocimiento

Julio 1].

Ministerio Educación Cultura y Deporte (2005). **Currículo de Educación Inicial.** Caracas-Venezuela.

Milán, B. (2020). **Importancia de la lectura en preescolar.** [Documento en línea]. Disponible en: MLNIDTI1186_La importancia de la lectura en educación preescolar.pdf. [Consulta: 2024, Agosto 13].

Morales, C. y Quinchuquí , E. (2021). **Microlearning para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Diocesana "San Luis", Otavalo Ecuador.** *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.* [Consulta: 27 de julio de 2024] Trabajo de Grado Publicado Disponible en: https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11881.

Palella, S y Martins, F. (2006).**Metodología de la investigación cuantitativa.** Editorial: FEDUPEL. Caracas- Venezuela.

Pérez, V y La Cruz, A. (2014). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria**. *Revista Redalyc Zona próxima*. Núm.21, pp. 1-16. [Consulta: 15 de agosto de 2024] Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf

Pérez, G. Mosquea, J y Tores, P. (2021). **Guía metodológica para orientar procesos didácticos por medio del microlearning apoyado en las tic.** [Consulta: 15 de agosto de 2024]. Articulo en línea Disponible en: https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1597/GU%C3%8DA-Procesos%20Did%C3%A1cticos%20por%20medio%20del%20Microlearning%20Apoyados%20en%20las%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, C. y De Castro, D. (2013). **Lectura en la primera infancia.** *Revista García Disciplinares de la UCP.* Núm.20.pp.7-21 [Consulta: 10 de julio de 2024] Disponible en: file:///C:/Users/Maria/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483.pdf

Rodríguez, A. (2020). **Manual para la investigación y presentación de trabajos de investigación.** Universidad de Margarita. . [Consulta: 14 de agosto de 2024] [Documento en línea]. Disponible en: https://portalunimar.unimar.edu.ve/storage/Reglamento/2022/manual-elab-y-present-trab-invest-07-2020__141022022151.pdf.

Ruíz, R. (2023). **El micro aprendizaje. Microlearning la micro guía.** Centro de Investigación y desarrollo. Editorial: @ Ciencia latina. Org. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cli_w855

Salínas, J y Marín, V. (2014). **Pasado, presente y futuro del microlearning como estrategia para el desarrollo profesional.** *Revista Campus Virtuales*. Vol. III. Núm.2, pp. 46-61. [Consulta: 9 de julio de 2024] Disponible en: file:///C:/Users/Maria/Downloads/Dialnet

C.C. Reconocimiento

PasadoPresenteYFuturoDelMicrolearningComoEstrategi-5166883.pdf

Salas, F, González, E y Estévez, E. (2021). **Microlearning: innovaciones instruccionales en el escenario de la educación virtual.** *Revista de la Investigación Educativa de la Rediech*, Vol. XII. e.1262. Pp. 1-17. Consultado el [9 de julio de 2024] en: file:///C:/Users/Maria/Downloads/1262-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6927-1-10-20211019%20(2).pdf

Trabaldo, S, Mendizábal, V y González, M. (2017).**Microlearning: experiencias reales de aprendizaje personalizado, rápido y ubicuo.** Repositorio Universidad de la Plata[Consulta: 19 de agosto de 2024] Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65550/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toro, C, y Monroy, M. (2017). **Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora- interpretativa en el área de lenguaje.** Revista Universidad Católica Luis Amigó, Núm.1, 126- 148. [Consulta 12 de agosto de 2024] Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/c42f/62afff34ee90207fd229fb804d4e96a8088c.pdf

Torres, M. (2003**). La lectura, factores y actividades que enriquecen el proceso.** *Revista Educere.* Núm.20, Vol. 6 pp. 389-396. [Consulta: 12 de agosto de 2024] Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Edición: FEDUPEL. Caracas- Venezuela

Yedra, R. Almeida, M. Ramos, E. Arceo, G. López L. y Gómez, J. (2022). **Microcontenidos para niños: una propuesta didáctica como apoyo en la enseñanza de las ciencias naturales en primaria.** *Revista Ibérica de Tecnología de Información y Comunicación.* Núm.50, pp. 266-281. [Consulta: 9 de julio de 2024] Disponible en

www.bdigital.ula.ve

Viteri, S. (2023). **Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior.** *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.* [Consulta: 28 de julio de 2024] Trabajo de Grado Publicado Disponible en: https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466

Vidal, M, Vialard, M, Sánchez, I y Zacca, G. (2019). **Cápsulas educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo.** *Educación Médica Superior.* ***Vol*. 33 Núm. 2 , pp. 1-13. [Consulta: 30 de julio de 2024]** Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000200020&script=sci_arttext

Zayas, A. (2005). **L.S Vigotsky Pensamiento y Lenguaje.** Editorial: Pueblo y Educación. La Habana –Cuba.

C.C. Reconocimiento

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

C.C. Reconocimiento

ANEXO
A) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Cuadro Nº 3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Julio-Agosto 2024	Septiembre-Octubre 2024	Noviembre-Diciembre 2024	Enero - Marzo 2025	Abril-junio 2025	Julio 2025	Octubre 2025
Revisión de la bibliografía indagación de la teoría objeto de estudio							
Redacción del Capítulo I, II							
Redacción del capítulo III							
Elaboración de modelos de instrumentos							
Inscripción de Seminario de Investigación							
Validez del instrumento							
Aplicación de Instrumento							
Procesamiento de los datos y análisis							
Entrega del trabajo final							
Defensa							

Fuente: Molina (2025)

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

www.bdigital.ula.ve

ANEXO
B) INSTRUMENTO

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERITARIO "RAFAEL RANGEL"
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL (IEXIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

Instructivo del Cuestionario
Estimado (a) Docente

El cuestionario que a continuación se presenta forma parte de un trabajo de investigación de la Universidad de Los Andes, específicamente de la Maestría en Gerencia de la Educación. El mismo tiene como finalidad, obtener información relacionada con: ***El microlearning como estrategia para la iniciación de la lectura en la Etapa Preescolar en el Centro de Educación inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi" Municipio Trujillo, Estado Trujillo.*** Esta información es de gran importancia, para lograr establecer un criterio acorde que permita abordar el microlearning como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación de los niños y niñas en la etapa preescolar para iniciar el proceso de la lectura de manera dinámica sobre la base de la planificación de pequeños micro contenidos de corta duración.

www.bdigital.ula.ve

El cuestionario estará dividido en dos partes, de acuerdo a las dos (02) dimensiones que se han establecido en el mapa de operacionalización para lo cual, se les ofrecerá una serie de preguntas organizadas que estarán destinadas a recabar la información por parte de las docentes sobre el tema objeto de estudio. En tal sentido, se le sugiere leer detenidamente cada interrogante y seleccionar la opción que a su juicio considere pertinente marcando con una (X) en la opción de respuesta correspondiente a las alternativas destinadas para tal fin las cuales se presentan de la siguiente manera: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV). Es importante enfatizar, que no se identificarán los sujetos a quienes se les aplique el cuestionario ya que la información obtenida es de carácter confidencial a excepción, que quienes participen manifiesten de manera voluntaria su interés para que se les dé a conocer su cooperación en el estudio.

Lcda. Molina Gómez Adriana Coromoto

C.I V-16.014.692

C.C. Reconocimiento

CUESTIONARIO ESCALA LICKER

Parte I **Dimensión: tipos de estrategias del microlearning**		S	CS	AV
De enseñanza				
1	Diseña videos de corta duración para la iniciación de la lectura de los niños de preescolar en el aula de clase			
2	Utiliza videos de corta duración para la iniciación de la lectura de los niños de la etapa preescolar en el aula			
3	Sugiere la visualización de videos de corta duración que propicien la lectura de manera interactiva en el hogar con los niños de la etapa preescolar			
4	Diseña infografías digitales con lecturas cortas para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura			
5	Emplea las infografías digitales como estrategias de enseñanza interactiva para promover la lectura en los niños de preescolar en el aula de clase			
6	Diseña documentos de texto digitales de corta duración para propiciar la lectura en los niños de preescolar empleando medios digitales			
7	Los documentos de texto digitales que utiliza para propiciar la lectura en los niños de la etapa preescolar tienen una duración de 2 a 5 minutos			
8	Emplea aplicaciones móviles usando el teléfono para fomentar la lectura creativa con los niños de la etapa preescolar en el aula de clase			
9	Sugiere a los padres y representantes la utilización de aplicaciones móviles usando el teléfono para fomentar la lectura creativa con los niños de la etapa preescolar en el hogar			
10	Diseña podcasts o audios de corta duración como estrategia para propiciar la iniciación de la lectura en los niños de preescolar en el aula de clase			
11	Emplea los podcasts o audios de corta duración como estrategia para propiciar la iniciación de la			

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

	lectura en los niños de la etapa preescolar en el hogar			
12	Utiliza el Storytelling o arte de contar historias para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase usando medios digitales			
13	Sugiere a los padres representantes escuchar con los niños de la etapa preescolar Storytelling o historias que promuevan el gusto y disfrute de la lectura en sus hogares			
De aprendizaje				
14	Diseña contenidos digitales específicos para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar usando dispositivos móviles			
15	Ejecuta contenidos digitales específicos para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar usando dispositivos móviles			
16	Desarrolla contenidos atractivos a través del teléfono para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar			
17	Sugiere a los padres la visualización de contenidos atractivos usando el teléfono en el hogar para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar			
18	Los contenidos digitales que emplea para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura son de corta duración			
19	Fracciona los contenidos digitales entre 2 y 5 minutos de duración para transformarlos en temas visualmente atractivos para los niños de la etapa preescolar			
20	Emplea materiales digitales innovadores para iniciar a los niños de la etapa preescolar en la lectura			
21	Los materiales digitales que utiliza son precisos para que los niños de la etapa preescolar comprendan la información que observan y se inicien en la lectura			
Parte II				
Dimensión: uso de dispositivos digitales				
22	Utiliza el teléfono como herramienta tecnológica para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar en			

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

	el aula de clase			
23	Utiliza la computadora como herramienta tecnológica para iniciar la lectura en los niños de la etapa preescolar en el aula de clase			
24	Inicia el proceso de la lectura en los niños de la etapa preescolar usando el teléfono como herramienta tecnológica			
25	Sugiere a los padres y representantes el uso de estrategias tecnológicas que promuevan la iniciación de la lectura en el hogar en los niños de la etapa preescolar			
26	Planifica actividades de lectura de corta duración para los niños de la etapa preescolar usando el microlearning en el aula de clase			
27	Sugiere a los padres y representantes el uso del microlearning con actividades de lectura de corta duración en el hogar			

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

www.bdigital.ula.ve

ANEXO C

FORMATO DE VALIDACIÓN

C.C. Reconocimiento

Trujillo, de _____de 2025

Estimado Experto (a):

_____

En atención a la realización de un trabajo de investigación que lleva por título: ***MICROLEARNING COMO ESTRATEGIA PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN LA ETAPA PREESCOLAR*** **Caso: Centro de Educación inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi " Municipio Trujillo, Estado Trujillo.** Solicito su valiosa contribución para analizar y validar el instrumento diseñado con el objetivo de recoger la información requerida para el estudio planteado, el cual será presentado como requisito para optar al título de **Magister Scientiarum en Gerencia de la Educación.** A tal efecto, se le proporcionarán los Objetivos de la Investigación, el instrumento (Cuestionario) y la respectiva matriz para la validación.

www.bdigital.ula.ve

Le agradeceré la sinceridad y objetividad en las observaciones pertinentes que tenga usted a bien realizar para mejorar el instrumento, con el fin de elaborar el definitivo con los ítems adecuados.

Por su colaboración muchas gracias.

De Usted

Lcda. Molina Gómez Adriana Coromoto

C.I V-16.014.692

C.C. Reconocimiento

MATRÍZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

Parte I

Dimensión: Tipos de Estrategias del microleraning

Ítems	Coherencia				Pertinencia				Claridad			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

19												
20												
21												

Referencia: A = Dejar B = Modificar

C = Incluir otra pregunta D = Eliminar

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

Apellidos y Nombres del Experto:

_____

Profesión:_____ **C.I.:**_____

Fecha: _____ **Firma:** _____

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento

Parte II

Dimensión: uso de dispositivos digitales

Ítems	Coherencia				Pertinencia				Claridad			
	A	**B**	**C**	**D**	**A**	**B**	**C**	**D**	**A**	**B**	**C**	**D**
22												
23												
24												
25												
26												
27												

www.bdigital.ula.ve

Referencia: A = Dejar B = Modificar
C = Incluir otra pregunta D = Eliminar

Observaciones:

_____

_____

_____

Apellidos y Nombres del Experto: _____

Profesión:_____ **C.I.:**_____

Fecha: _____ **Firma:** _____

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERITARIO "RAFAEL RANGEL"
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL (IEXIHES)
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quién suscribe Profesor (a)_____, portador (a) de la Cédula de Identidad Nº _____ , en mi carácter de profesor _____ adscrito al Departamento de _____ del Núcleo Universitario " Rafael Rangel". Por medio de la presente, manifiesto que he leído y validado el instrumento de recolección de datos de la Licenciada : Molina Gómez Adriana Coromoto, titular de la Cédula de Identidad C.I V-16.014.692 correspondiente a su trabajo de grado titulado: ***MICROLEARNING COMO ESTRATEGIA PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN LA ETAPA PREESCOLAR*** **Caso: Centro de Educación inicial "Luisa Cáceres Díaz de Arismendi "** Municipio Trujillo, Estado Trujillo y considero que el mismo cumple con los requisitos para ser aplicado en la institución seleccionada para tal fin.

Sin otro particular al cual hacer referencia me suscribo

Atentamente

Apellidos y Nombres del Experto:

_____

Profesión:_____ C.I.:_____

www.bdigital.ula.ve
C.C. Reconocimiento

Fecha: _____ Firma: _____

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento