
NECESIDAD DE LA ECOPEdagogÍA COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA EL INCENTIVO DE UNA CONCIENCIA AMBIENTALISTA

NEED FOR ECOPEdagogY AS AN ALTERNATIVE STRATEGY FOR THE INCENTIVE OF AN ENVIRONMENTAL AWARENESS

Karina Luna

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
kariluna42@gmail.com

Jesús García

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
garciajjgh@gmail.com

Recibido: 23/02/2018 – Aprobado: 25/05/2018

Resumen

La investigación tiene como objetivo diagnosticar la necesidad del uso de la ecopedagogía como estrategia alternativa para el incentivo de una conciencia ambientalista, dirigida los docentes de la U.E. Luis Alfredo Colomine en Valencia estado Carabobo. La misma es de naturaleza cuantitativa, diseño de campo, nivel exploratorio. Fundamentada en las Teorías General de Sistemas y en la Ecopedagogía. La muestra estuvo representada por 20 docentes; como técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario con 19 ítems de preguntas cerradas; se validó a través del juicio de expertos, y la confiabilidad mediante el método de Kuder Richardson 0,87, siendo altamente confiable. A partir de los resultados se observó que la mayoría de los profesores encuestados no aplica frecuentemente estrategias que promuevan la conciencia ambientalista; no usan la ecopedagogía como una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes, a su vez consideran, que es importante la ejecución de estrategias ecopedagógicas en el aula de clases.

Palabras claves: Ecopedagogía, Estrategias, Pedagogía alternativa, Conciencia ambiental

Abstract

The research aims to diagnose need for ecopedagogy use as an alternative strategy for the incentive of environmental awareness, teachers directed the U.E. Luis Alfredo Valencia Colomine in Carabobo state. It is quantitative, field design, exploratory level. Based on the General Theory of Systems and the Ecopedagogy. The sample was represented by 20 teachers; techniques and instruments for data collection and survey questionnaire with 19 items of closed questions was used; It was validated through expert judgment, and reliability by the method of Kuder Richardson 0,87, being highly reliable. From the results it was observed that most of the surveyed teachers do not often applied strategies that promote environmental awareness; ecopedagogy do not use as a tool for the overall development of students, in turn regard, it is important ecopedagogy implementing strategies in the classroom.

Keywords: Ecopedagogy, Strategies, Alternative Education, Environmental Awareness

Introducción

El ambiente es el entorno que incide en las circunstancias vivenciales de las personas y de la comunidad en que se desenvuelven. Esta condición comprende el conjunto de valores naturales, sociales, culturales existentes en un momento determinado; los cuales influyen en la existencia del ser humano y de las generaciones venideras.

Es por ello que la relación corresponsable entre la sociedad y la educación, en la formación de ciudadanos con una conciencia ecologista es indispensable frente a las demandas y cambios que se están gestando en el medio socio-natural y que requiere de un equilibrio armónico entre las personas, las necesidades, el uso, cuidado y aprovechamiento del ambiente. Se hace imperativo en este sentido, utilizar diversas vías que contribuyan a redefinir el desarrollo sustentable y fortalecer conocimientos y actitudes reflexivas que potencien el sentido ambientalista de una educación ecológica, dirigida a la coexistencia positiva de todos los seres vivientes del planeta, como una respuesta educativa que responda a las demandas de la sociedad.

La ecopedagogía como alternativa, está asociada a los procesos educativos, así

como pedagógicos que pongan en práctica acciones de conservación, cuidado y protección del ambiente, dentro de esquemas de corresponsabilidad compartida entre los actores educativos y la comunidad para fomentar la participación como una sociedad educadora. Esto significa, que la cultura ecoambientalista como una opción fundamental para mejorar la calidad de vida en todo el planeta, debe ser incorporada a los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos, como expresión alternativa innovadora, que pueda hacer frente a los problemas ambientales globales.

Planteamiento de Problema

Uno de los principios básicos que debe regir nuestra labor educativa es orientar nuestro trabajo a solucionar problemas. Para educar verdaderamente acerca del ambiente se necesita más que conocer sólo los hechos, una interacción entre pensar, sentir y actuar; implicándose en los problemas reales y participando en actividades de protección y mejora del entorno. El éxito de toda política de preservación exige la máxima participación posible de todas las instancias de gobierno y de la comunidad en general, no es un trabajo fácil. Por lo tanto, lograr que los docentes asuman como propia la conservación y recuperación del ambiente,

implica en muchos casos conseguir que estos modifiquen sus hábitos y conductas cotidianas que han tenido arraigadas. Es por ello, que la aplicación de estrategias ecopedagógicas dentro del aula de clase, deben realizarse con el propósito de fomentar la corresponsabilidad entre docentes y estudiantes para el cuidado y conservación del ambiente, desarrollando una relación armónica entre el ser humano y el ambiente.

No obstante, en la actualidad existe dificultad entre los docentes para percibir qué es el ambiente y las relaciones existentes entre la sociedad humana y la realidad del medio. Por lo cual, no es fácil modificar hábitos arraigados ya sea por causas sociales, políticas, económicas o culturales. La labor del docente se hace aún más difícil cuando, por ejemplo, los mismos entes gubernamentales contradicen sus argumentos ejecutando obras públicas sin haber realizado el estudio del impacto ambiental que producirán y que una vez construidas efectivamente dañen de diferente manera el ambiente.

Tal es el caso, de la U.E. Luís Alfredo Colomine en Valencia estado Carabobo; la cual, no escapa de esta realidad y aunque se han gastado esfuerzos para mantener y conservar el espacio físico de dicha

institución, ha sido cuesta arriba lograr insertar una verdadera cultura ambientalista en los y las estudiantes que hacen vida en la misma; así como fomentar el sentido de pertenencia para la conservación y mantenimiento del ambiente, trayendo como resultado el deterioro lento y progresivo de las áreas verdes, aulas de clase, baños, paredes, escaleras, entre otros. Esta investigación surge como consecuencia de esta situación.

De este modo, la ecopedagogía representa una oportunidad para que los educadores, lideren procesos de cambios actitudinales en los educandos con repercusión en la comunidad; mediante acciones pedagógicas que conlleven a la comprensión de los fenómenos socio-naturales y a la convivencia planetaria, con una conciencia y un sentido de pertenencia mutua como humanos del planeta tierra.

Por su parte, Gutiérrez, F. (2009), establece que la ecopedagogía debe “educar para pensar en forma global; educar los sentimientos; enseñar sobre la identidad de la Tierra como esencial para la condición humana; moldear la conciencia planetaria; educar para el entendimiento y educar para la simplicidad, el cuidado y la paz.”(p.142). Por lo que, el desarrollo de la ecopedagogía en las instituciones educativas venezolanas

debe estar orientada a proyectos que vinculen a los estudiantes con la ciencia, la tecnología y el desarrollo, bajo esquemas de sostenibilidad y sustentabilidad que potencien la conciencia sobre el cuidado del ambiente.

De acuerdo a lo antes expresado, surgió la necesidad de realizar un diagnóstico en cuanto a la ecopedagogía como estrategia alternativa para el incentivo de una conciencia ambiental dirigida a los docentes de la U.E. Lluís Alfredo Colomine de Valencia Estado Carabobo.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Diagnosticar la necesidad de la ecopedagogía como estrategia alternativa para el incentivo de una conciencia ambiental dirigida a los docentes de la U.E. Lluís Alfredo Colomine de Valencia Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Diseñar un instrumento para el diagnóstico de la ecopedagogía como estrategia alternativa para el incentivo de una conciencia ambiental dirigida a los docentes de la U.E. Lluís Alfredo

Colomine de Valencia Estado Carabobo.

- Aplicar el instrumento a los docentes de la U.E. Lluís Alfredo Colomine, para el diagnóstico de la ecopedagogía como estrategia alternativa para el incentivo de una conciencia ambiental.
- Analizar los resultados arrojados por el instrumento para el diagnóstico de la ecopedagogía como estrategia alternativa para el incentivo de una conciencia ambiental.

Justificación

La cultura ambiental es la cultura sobre cuidar el medio ambiente y la ecología, y es sin duda alguna el combustible para poder vivir mejor ahora y en un futuro, tratando de hacer que el planeta sea un mejor lugar para todos los seres vivos que en él habitan.

Actualmente, existen problemas muy serios con respecto al calentamiento global, el cambio climático, la contaminación del agua y aire, así como la destrucción de los ecosistemas; pudiéndose llegar a erradicar la vida de las criaturas vivientes, ya sean plantas, animales o inclusive la misma humanidad. Adquirir una cultura ambiental no es para nada un proceso difícil y los cambios que hay que hacer son aún más simples, cambios que no influirán de modo

notorio en nuestro estilo de vida, pero que garantizan un mejor futuro para todos, por lo que de ser posible, hay que contagiar este espíritu a toda las personas, empezando por las generaciones más jóvenes, los educandos.

Ciertamente, existen aspectos positivos que pueden ofrecer solución a esta problemática partiendo de que es un proceso permanente y orientado hacia el futuro, no se puede desligar del lugar donde se produce la construcción de conocimientos, unida al territorio a partir de la vivencia de los propios problemas, es educación para la vida, se realiza para resolver problemas prácticos, ya que parte de un problema vivencial y propone soluciones "in situ", es decir en el medio, con el medio y para el medio.

Se pretende fomentar el compromiso para el cambio cultural, social y económico a partir del desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y habilidades, que permitan a cada persona asumir, con criterios propios, responsabilidad y compromiso en la protección del medio ambiente. Este Diagnóstico representa la posibilidad de obtener logros significativos que conduzcan a la solución del problema; además de propiciar una concepción investigativa y practica que propicie la obtención de conocimientos.

Fundamentación Teórica

En relación a la Ecopedagogía como estrategia alternativa

La ecopedagogía como estrategia alternativa para el despertar de la conciencia ecológica, la cultura ambientalista sostenible y sustentable está fundamentada en el conocimiento contextual de la realidad planetaria. En esta línea de pensamiento, la ecopedagogía entra en escena desde la visión de una "Pedagogía de la Tierra", como una ciencia para la promoción del aprendizaje que permite el desarrollo humano; que da sentido y pertenencia a la naturaleza a partir de la vida cotidiana.

Al respecto Díaz (2000), plantea lo siguiente: La ecopedagogía es una estrategia educativa desarrollada por los educadores. Parte de que el planeta es un sistema ecológico en su más fundamental nivel, es un sistema integral, esto implica que todos nuestros sistemas naturales y culturales son subsistemas de este sistema ecológico, en la misma forma en que el corazón o los pulmones son parte del cuerpo humano (p. 22).

Según el autor antes citado, todos los ámbitos culturales, en sí mismos son sistemas ecológicos, cada disciplina académica y campo profesional de trabajo tienen en el más fundamental nivel un carácter ecológico. Esta nueva visión ecoeducativa representa una concepción

mundializadora del fenómeno moderno, que según Morín (2002), constituye una visión amplia en la cual “el todo tiene cualidades o propiedades que no se encontrarían en las partes, sin éstas se separaran las unas de las otras” (p. 41).

En este sentido se asume el desarrollo geohumano sostenible y sustentable como un proceso económico, tecnológico y social a gran escala, que permite una creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas.

En el planteamiento anterior, el autor expresa claramente que el mejor aprendizaje para la sobrevivencia, la autorregulación, el desarrollo y la conservación del ambiente, debe ser visto desde la integración con los sistemas ecológicos. Desde esta visión la ecopedagogía es concebida según Castell (2001) como: “El conjunto del sistema de relaciones sociales que produce información para desarrollar la capacidad educativa en un sentido amplio, y no simplemente de adquisición de conocimientos” (p.215). En fin una pedagogía alternativa que desarrolle una sociedad ambientalista.

Estas interrelaciones se encuentran sobre todo a nivel de sensibilidad de las personas, mucho más allá de la actitud consciente. Por

lo tanto, debe manifestarse también en la formación de hábitos ecológicos subconscientes que conlleven al hacer y convivir de los estudiantes y docentes para eco-educar ciudadanos reflexivos con su corresponsabilidad ambientalista.

En Relación a la Teoría de Sistemas

La teoría de sistemas (TS) se desprende como una nueva corriente del pensamiento económico, que se deriva de la Teoría General de Sistemas (TGS) propuesta por el Biólogo Austriaco Von Bertalanffy entre los años 40 y 50. Este autor plantea que, se puede hablar de una filosofía de sistemas, ya que toda teoría científica de gran alcance tiene aspectos metafísicos. Igualmente, señala que "teoría" no debe entenderse en su sentido restringido, esto es, matemático, sino que la palabra teoría está más cercana, en su definición, a la idea de paradigma de Kuhn. El distingue en la filosofía de sistemas una ontología de sistemas, una epistemología de sistemas y una filosofía de valores de sistemas.

En cambio, Bertalanffy entiende la ciencia como un subsistema del sistema conceptual, definiéndola como un sistema abstraído, es decir, un sistema conceptual correspondiente a la realidad; también señala que la imagen de ser humano diferirá si se

entiende el mundo como partículas físicas gobernadas por el azar o como un orden jerárquico simbólico.

Metodología

El Marco Metodológico de la presente investigación establece los procedimientos pertinentes para proponer la ecopedagogía como estrategia alternativa dirigida a los docentes de la UE Luís Alfredo Colomine, explicando detalladamente el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales requeridos para la recolección de datos que sustentaran la investigación.

Diseño de la investigación

En relación al problema planteado y tomando en cuenta los objetivos propuestos, la investigación se considera no experimental y es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación, según Fidias G. (2006), define la investigación de campo como aquella que "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin

manipular o controlar variable alguna, es decir: el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes." (p.28). Por tal motivo, se considera esta investigación es de campo, debido a que la información necesaria para elaborar el diagnóstico sobre el cual se diseñó la propuesta, fue tomada de fuentes primarias. Nivel de la investigación.

De acuerdo a Fidias G. (2006), el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. Por otra parte, el autor define tres tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y explicativa. Dada la naturaleza y alcances de este proyecto, la investigación es exploratoria, porque consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno para establecer su estructura o comportamiento, tal como lo establece el referido autor.

Población y Muestra para el Diagnóstico

Según Gabaldón, N. citado por Balestrini, M. (2002), se entiende por Población "Un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes". En este sentido, la población de estudio fueron los docentes de la U.E. Luís Alfredo Colomine. De acuerdo a Fidias G. (2006) "la muestra es un subconjunto

representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p.83). Para el caso de esta investigación, la muestra constó de 20 docentes.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Según Fidias G. (2006) "Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener los datos o información" (p.67). Por consiguiente, al ser esta una investigación con diseño de campo, se emplearan como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual se desarrollará de manera escrita, lo que permitirá obtener la información para establecer el diagnóstico necesario.

Validez y Confiabilidad

Según Palella P. y otros (2010) "La validez puede definirse como el grado en que una prueba mide lo que se propone medir." (p.196). Para efectos de esta investigación el instrumento de recolección de datos fue sometido al juicio de tres (3) expertos, para verificar que se cumplan con las condiciones necesarias. En cuanto, a la confiabilidad, (ob. cit.), la definen como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos, utilizando el coeficiente de Kuder y

Richardson (KR20); el cual dio una confiabilidad muy alta de **0,87**.

Análisis y Discusión de Resultados

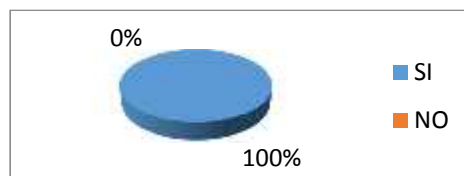
A continuación se presentan algunos de los resultados de la investigación con base a la información recogida mediante las técnicas e instrumentos de estudio.

Tabla 1: *Conoce el término Ecopedagogía*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	32	100
No	0	0
Total	32	100

Fuente: García y Luna 2016

Gráfico 1: *Conoce el término Ecopedagogía*



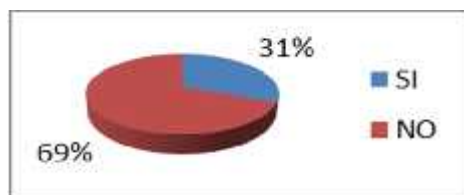
Fuente: García y Luna 2016

Interpretación de datos: A partir de los datos obtenidos se pudo observar que el 100% de los profesores encuestados conocen el término ecopedagogía.

Tabla 2: *Usted implementa con frecuencia estrategias pedagógicas que incentiven la conciencia ambientalista*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	31
No	22	69
Total	32	100

Gráfico 2: *Usted implementa con frecuencia estrategias pedagógicas que incentiven la conciencia ambientalista.*



Fuente: García y Luna 2016

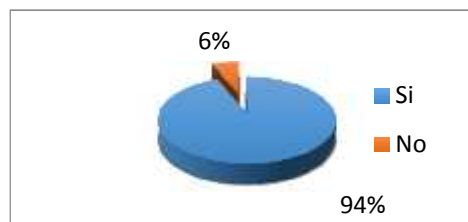
Interpretación de datos: A partir de los datos obtenidos se observa que el 69% de los profesores encuestados no aplican frecuentemente estrategias que incentiven la conciencia ambientalista y el 31% de los profesores si promueve dentro de sus estrategias este principio.

Tabla 3: *Considera pertinente el uso de estrategias ecopedagógicas donde se incentive en el estudiante una conciencia ambientalista.*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	30	94
No	2	6
Total	10	100

Fuente: García y Luna 2016

Gráfico 3: *Usted implementa con frecuencia estrategias pedagógicas que incentiven la conciencia ambientalista.*



Fuente: García y Luna 2016

Interpretación de datos: De acuerdo con los resultados el 94% considera pertinente el uso de estrategias ecopedagógicas donde se incentive en el estudiante una conciencia ambientalista, mientras que el 6% no lo considera.

Conclusiones

De acuerdo al examen planteado de la serie de datos obtenidos, y dando respuesta al objetivo general a continuación se muestran los frutos del presente estudio:

Los docentes:

- Aunque conocen el termino Ecopedagogía, no aplican estrategias que propicien el incentivo de la conciencia ecoambientalista durante el acto pedagógico.

- Entienden como necesaria la inserción de estrategias fundamentadas en la ecopedagogía como una alternativa para el incentivo de la cultura ambiental en los estudiantes de la U.E. Luís Alfredo Colomine.

Referencias

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta. ed.) Caracas. Venezuela: Episteme y Asociado

Balestrini, M. (2001). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (2da. ed.) Caracas. Venezuela: Episteme y Asociados.

Baptista, Fernández y Hernández (2009). Metodología de la Investigación. (5ta. ed.) México: Mc- Graw Hill.

Bennz, M. (2009, 25 de diciembre). Cuidar y Proteger nuestro Medio Ambiente y Seres Vivos es tarea de todos, la Eco-pedagogía es una Necesidad ineludible para el Ser Humano. Mensaje dirigido a <http://tierramigos.blogspot.com/>

Castell, M. (2001). La ciudad de la nueva economía. Papeles de Población, número 27 pág. 207 – 221-tuluca: universidad autónoma del estado Mérida, España.

Clark, E y otros. (2008). Ecopegagogía: una estrategia para reestructurar la educación (Documento en Línea) Disponible: <http://edurec.wordpress.com> (Consultado 10/09/2014).

Coppini, B. (2006). Los Proyectos Educativos de Ciudad. Gestión Estratégica de las políticas Educativas Locales. Buenos Aires: Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano.

Gutiérrez, F. (2009). Búsqueda Pedagógica apropiada para la Carta de la Tierra. Instituto Paulo Freire. Sao Paulo. Brasil.

Martins, F. y Palella S. (2010). Metodología de la Investigación (2da. ed.). Caracas. Venezuela: Fedupel.

Morales (2000). El proceso de deterioro ambiental en la historia de Venezuela. Caracas: Edición Ambiental/Cuaderno Lagoven.

Morín, E. (2002). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para la reforma educativa. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Von Bertalanffy, E. (1969). Teoría General de Sistemas. (Documento en Línea) Disponible: <http://gestiopolis.com/teoria-general-de-sistemas-ludwig-von-bertalanffy/> (Consultado 16/09/2014).