



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO  
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. AÑO ESOLAR 2009-2010**

Autoras: Pltgo. Reina Y. Rangel D.  
C.I. 8.032.167  
Lcda. Lismar K. Rincón C.  
C.I.17.793.222  
Tutora: Lic. Ivón Rivera R.

Mérida, Julio de 2011



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO  
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. AÑO ESCOLAR 2009-2010.**

**Memoria de Grado presentada como requisito para optar al Título de  
Licenciadas en Educación Mención: Ciencias Sociales**

Autoras: Pltgo. Reina Y. Rangel D.

C.I. 8.032.167

Lcda. Lismar K. Rincón C.

C.I. 17.793.222

Tutora: Lcda. Ivón Rivera R.

Mérida, Julio de 2011



### COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

<b>Título de la Memoria de Grado:</b> DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. AÑO ESCOLAR 2009-2010.	
<b>Autoras:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reina Y. Rangel D.</li><li>• Lismar K. Rincón</li></ul>	<b>Tutora:</b> Lcda. Ivón Rivera R.
<b>Jurados sugeridos por la Comisión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. Lilian Angulo.</li><li>• Prof. Diliani Rangel</li></ul>	<b>Fecha:</b> Mérida, Julio 2011.
<b>Resumen</b>	
<p>La presente investigación, tuvo como objetivo general estudiar las causas que inciden en la deserción escolar de los adolescentes de educación media general en el año escolar: 2009-2010, para conocer la problemática planteada sirvió de praxis un Liceo Bolivariano ubicado en la zona rural del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. La investigación se justifica porque hoy en día los adolescentes abandonan tempranamente la instituciones educativas, lo cual les impide alcanzar las competencias necesarias requeridas en una sociedad cambiante; situación esta que se puede solventar en gran medida si se toma en cuenta que la educación posibilita el desarrollo integral y equitativo de la población, aportando a las generaciones un modelo ideal de formación para la vida. En cuanto, al tipo de investigación es cuantitativa, apoyada en el trabajo de campo, fundamentada en el enfoque exploratorio-descriptivo. La muestra objeto de estudio estuvo conformada por veintidós (22) educandos desertores de la institución en estudio, a quienes se les aplicó una encuesta para conocer las causas que ocasionaron dicha problemática. Los resultados obtenidos arrojaron tres (03) como posibles causas: trabajo infantil, falta de motivación del director y docentes y escasa participación de los familiares en las actividades programadas por la institución educativa; causas éstas que evidencian la necesidad de sugerir las siguientes recomendaciones: incentivos de becas a los estudiantes que por razones de escasez económica deben laborar, individualizar las prácticas para los estudiantes de alto riesgo e intervenir en los contextos familia-institución educativa y comunidad, los docentes y directivos, deben manejar variadas técnicas educativas y modelos escolares innovadores y novedosos, claros para todos, evitando con ello la desmotivación de los educandos.</p>	
<b>Descriptor:</b> Deserción escolar, adolescentes, investigación cuantitativa.	

## **Dedicatoria**

A Dios guía espiritual.

A todas aquellas personas que con amabilidad,  
paciencia ofrecieron su asesoramiento y  
consejos en la elaboración de la presente  
Memoria de Grado.

## **Agradecimiento**

Al Personal de la Oficina del Programa de  
Profesionalización Docente

quienes con amabilidad y paciencia  
atendieron nuestros requerimientos.

A nuestros amigos, amigas y profesores del  
Programa de Profesionalización Docente

Muy especial a nuestros familiares y hermanos.

A nuestra tutora académica Lcda. Ivón Rivera  
por su ayuda en la elaboración del presente  
trabajo.

A los profesores: Lilian Angulo  
y Profesor Fernando Camacho (Co-Tutor)  
por sus recomendaciones y sabios consejos.

A todos.

**GRACIAS...**

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
<b>Resumen</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice General</b> .....	iv
<b>Índice de Cuadros</b> .....	vii
<b>Índice de Gráficos</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>El Problema</b> .....	4
Planteamiento del Problema.....	8
Objetivos.....	14
Objetivos Generales.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.....	15
Alcances y Limitaciones.....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>Marco Teórico</b> .....	18
Antecedentes de la Investigación.....	19
Bases Teóricas.....	25
Teorías Sociológicas.....	26
Teorías Psicológicas.....	33
Teorías Pedagógicas.....	36
a.- Teoría Humanista.....	36

b.-Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget.....	37
c.- Teoría sobre el Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	38
Fundamentos Legales.....	40
a.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	40
b.- Ley Orgánica de Educación.....	40
c.- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente.....	42
Operacionalización de Variables.....	44

### **CAPTULO III**

<b>Marco Metodológico.....</b>	<b>48</b>
Enfoque de la Investigación.....	48
Tipo de Investigación.....	49
Diseño de Investigación.....	50
Población.....	51
Muestra.....	52
Técnica e Instrumentos para la Recolección de datos.....	53
Validación del Instrumento.....	61
Análisis e Interpretación de la Información.....	62

### **CAPÍTULO IV**

<b>Presentación y análisis de los resultados obtenidos. ....</b>	<b>63</b>
--	-----------

Presentación de la Información Recolectada del Departamento de Evaluación de la Institución en Estudio y los Resultados de la Encuesta Piloto.....	64
Resultados Arrojados por la Encuesta.....	68

## **CAPITULO V**

<b>Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>113</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>113</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>115</b>
<b>1. Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>117</b>
<b>2. Referencias Electrónicas.....</b>	<b>120</b>
<b>Anexos</b>	
<b>A.- Hoja de Registro de Evaluación.....</b>	<b>124</b>
<b>B.- Instrumento para la Validación del Cuestionario.....</b>	<b>130</b>



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	pp.
<b>1. Operacionalización de Variables.....</b>	<b>46</b>
<b>2. Datos de la Institución Educativa y Población Estudiantil. Año Escolar: 2009-2010.....</b>	<b>52</b>
<b>3. Resultados de la Matrícula Inicial y la Matrícula Final de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar: 2009-2010.....</b>	<b>53</b>
<b>4. Matrícula Estudiantil del Primer Año de educación media general: secciones A, B, C, D y E. Matrícula Final II Lapso. Año Escolar: 2009-2010.....</b>	<b>64</b>
<b>5. Estudiantes del Primer año de educación media general con mayor número de inasistencias en las diferentes asignaturas durante el I y II lapso. Año Escolar 2009-2010.....</b>	<b>65</b>
<b>6. Estudiantes del Primer Año de Educación Media General con mayor Número de Inasistencias. Porcentaje por Edades. Año Escolar: 2009-2010.....</b>	<b>66</b>
<b>7. Distribución de sumatorias, promedios, frecuencias y porcentajes de las alternativas correspondientes a la dimensión: Datos Personales.....</b>	<b>71</b>
<b>8. Distribución de sumatorias, promedios, frecuencias y porcentajes de las alternativas correspondientes a la dimensión: Interacción escolar: familia-educandos-docentes.....</b>	<b>85</b>
<b>9. Distribución de sumatorias, promedios, frecuencias y porcentajes de las alternativas correspondientes a la dimensión: Causas de desmotivación tanto familiar, como escolar que influyen en la deserción escolar.....</b>	<b>102</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico:

pp.

1. **Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a la edad y sexo de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**.....74
2. **Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a las condiciones de salud que puedan afectar los estudios de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**.....75
3. **Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a la residencia propia o alquiler de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.** ..... 76
4. **Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a las condiciones de las residencia de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**..... 77
5. **Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a conformación del núcleo familiar de los estudiantes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.** ..... 78
6. **Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a la ubicación de la residencia de los estudiantes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.** ..... 79
7. **Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente al año en el cual los adolescentes desertores finalizan la escuela primaria e ingresan al primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**.....80

8. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente al promedio obtenido al finalizar el sexto grado, de los estudiantes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010. ....	81
9. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a la edad promedio al ingresar al primer año de educación media general de los estudiantes desertores de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010. ....	82
10. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente al mes y año de deserción de los estudiantes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.....	83
11. Distribución de porcentajes indicando los miembros del núcleo familiar que trabajan. Año 2009-2010.....	89
12. Distribución de porcentajes indicando la ocupación de los padres de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010. ....	90
13. Distribución de porcentajes indicando la ocupación de los madres de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010. ....	91
14. Distribución de porcentajes indicando el grado de instrucción de los padres de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010. ....	92
15. Distribución de porcentajes indicando el grado de instrucción de las madres de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010. ....	92
16. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas indicando sí el educando desertor del primer año de educación media general trabajaba mientras estudiaba. Año 2009-2010.....	93
17. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores del primer año de educación media general correspondiente a sí es posible estudiar y trabajar al mismo tiempo. Año 2009-2010. ....	94

18. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores del primer año de educación media general correspondiente a la colaboración de los familiares en las labores escolares. Año 2009-2010. ....	95
19. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores del primer año de educación media general que actualmente trabajan. Año 2009-2010.....	96
20. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la relación Educando-Docente en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010. ....	97
21. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la relación Educando-Director en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010. ....	98
22. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la relación con los Compañeros de clases, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010. ....	99
23. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la asistencia de los familiares a las actividades programadas por la institución, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.....	100
24. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas sobre la participación en clases de los estudiantes desertores del primer año de educación media general, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.....	105
25. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas sobre la participación en las actividades programadas por la institución educativa de los estudiantes desertores del primer año de educación media general, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010. ....	106
26. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la influencia de las drogas, alcohol o hechos delictivos en el abandono de los estudios, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010. ....	107

27. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los desertores concerniente a los intereses personales, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010. ....	108
28. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los desertores concerniente a las causas que motivaron la deserción escolar, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.....	109
29. Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores del primer año de educación media general en relación a ingresar de nuevo a la institución educativa para retomar los estudios en el Año Escolar 2010-2011. ....	110

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo asume entre sus múltiples prioridades la culminación formal de los estudios tanto a niveles de educación básica, (comprende educación: inicial, primaria, media general y media técnica) como de educación profesional, universitaria, tratando con ello, desarrollar el potencial creativo del ser humano, pero éste no está exento de problemas, existen agentes que alteran la culminación satisfactoria de los estudios de los educandos en este caso, la deserción escolar, reconocida mundialmente como el abandono de un ciclo escolar determinado, afectando la escolaridad de los educandos presentándose niveles de educacionales bajos.

En tal sentido, la presente investigación busca aproximarse a esta realidad en el diario quehacer del docente, en cuanto a la causas que afectan a los adolescentes, como es, la deserción escolar del primer año de educación media general, conocer las causas que generan el presente problema y que inciden negativamente en la formación de los educandos es el objetivo que se plantea, aprovechando la investigación pertinente que se obtenga, para estimular e integrar al educando en la institución a la cual esta desertando.

Para conocer la problemática de la deserción escolar, sirvió de praxis para el desarrollo de la misma, un Liceo Bolivariano (específicamente estudiantes del primer año de educación media general) ubicado en una zona rural del Estado Mérida en el Municipio Obispo Ramos de Lora, constituido como un liceo público desde hace treinta años y caracterizado por la heterogeneidad de sus educandos: la mayoría son adolescentes, con una formación cultural diferente a los de la ciudad, pertenecientes a comunidades distantes unas de otras, además de la gran disparidad en los ingresos

familiares, así como la formación educativa de los padres.

Además el espacio físico reducido del instituto y la abultada matrícula: seiscientos sesenta y nueve (669) estudiantes (de primero a quinto año) para el año 2009-2010 y contando con treinta y seis (36) docentes en las diferentes áreas, hace que sea más importante la presente investigación, porque como docentes se deben conocer los causas que de una u otra manera están perjudicando a los educandos.

Dentro de este contexto, la investigación está estructurada en cinco Capítulos, que comprende:

Capítulo I: denominado el Problema, ofrece una información grandes rasgos del fenómeno planteado, el cual constituye la deserción escolar de los adolescentes del primer año de educación media general, año escolar: 2009-2010. La investigación se realizó en una institución educativa ubicada en el estado Mérida, Municipio Obispo Ramos de Lora. También se mencionan algunos trabajos que se han hecho con anterioridad, tratando de conocer las causas que lo inducen. Se formularon los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado justificándolo y limitándolo.

Capítulo II: Marco Teórico en el que se interrelacionan los antecedentes históricos del tema, del problema y de la investigación. En este apartado se mencionan las bases teóricas, bases legales, existentes en el fenómeno planteado, la operacionalización de variables siguiendo la orientación de los objetivos específicos, para fundamentar y explicar aspectos significativos de la investigación.

Capítulo III: Marco Metodológico se refiere a la metodología utilizada para la investigación, se da a conocer el instrumento aplicado es la encuesta para lograr los objetivos propuestos, en el tratamiento de la información recolectada. Conocer las causas de la deserción escolar en los adolescentes de primer año de educación media

general, por medio de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y el tratamiento de la misma.

Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados Obtenidos, se efectuó un análisis de los resultados obtenidos, por medio de la información recolectada sobre la deserción escolar de los adolescentes del primer año educación media general, en la institución educativa antes nombrada.

Capítulo V: Se formularon las Conclusiones y Recomendaciones con la finalidad de aportar los resultados obtenidos y desarrollados a lo largo de la investigación. Destacando la importancia de la culminación de la escolaridad de los educandos.

Finalmente, se debe señalar que el tema es lo suficientemente amplio para pensar que se puede agotar con comentarios más o menos generales debido al corto tiempo de la investigación, sólo se tratan de resaltar y aportar aspectos significativos que ayuden a la aplicación de correctivos necesarios en el sistema educativo venezolano, igualmente servir de motivador para futuras investigaciones ante una realidad que afecta a los adolescentes tan vulnerables en la sociedad actual.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

El sistema educativo, tanto a nivel de media general como profesional, tiene entre sus múltiples prioridades, la culminación exitosa de la escolaridad de los educandos, porque esto conlleva a la preparación de los individuos y a su desenvolvimiento en la sociedad actual

Toda política educativa debe ir acompañada de estrategias que estén acordes con los cambios que impone el proceso de globalización, el cual puede convertirse en múltiples posibilidades de desarrollo o puede debilitar aquellos países que no dinamicen el sistema educativo, porque las sociedades mejor educadas, más dinámicas y adaptables, estarán en mejores condiciones de ajustarse con ventaja a dichos proceso de globalización, alcanzando la calidad, la equidad y la continuidad de los estudios de los educandos, para acceder a la transmisión de oportunidades en el bienestar de todos y así evitar la pobreza que agobia a diversos países del mundo.

La prosecución escolar se convierte en uno de los factores claves para el éxito de la sociedad. En mayor o menor medida la educación es un factor determinante del bienestar y la riqueza del ser humano, requiriéndose de estudios continuos para alcanzar las probabilidades de obtener ingresos por encima de la pobreza, rompiendo con el círculo perjudicial de las carencias.

No obstante, si la continuidad educativa del estudiante no se efectúa según los parámetros de las políticas educativas establecidas, esto podría generar en parte, la deserción escolar, convirtiéndose en un problema que afectaría tanto el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la institución educativa, como a la sociedad en la cual está conviviendo, porque la posibilidad de desarrollo de un país está determinada por la riqueza humana de sus habitantes.

Así, la deserción escolar se convierte en un factor de atraso de un país, que no sólo está relacionado con el ámbito escolar sino que también afecta a la sociedad entera, articulándose con la pobreza de un país, al respecto los estudios sobre dicho tema, realizados por Assadourian, Del Pino y Olmos (2009) expresan que:

Ocurre en relación a diversos ámbitos: se deserta progresivamente desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales...desde las leyes vigentes en un país...la falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos, embarazos a temprana edad, la falta de interés,...las desigualdades del sistema oficial educativo, la desmotivación y la flojera de los hombres. (p.6).

Otra de las causas que inciden en el abandono de la escuela es la inserción laboral temprana, ella obliga a los adolescentes a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia, originando parte de la deserción escolar, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2007) establece que:

La situación más crítica es la de Guatemala y Honduras, donde tanto el porcentaje de adolescentes que no asiste a la escuela y la tasa de empleo oscilan alrededor del 60%. Lo sigue Paraguay, Nicaragua, México, El Salvador, Costa y Rica y Brasil, el porcentaje fuera de la escuela se reduce a la tercera parte pero la tasa de empleo abarca alrededor de la mitad...Uruguay, Chile y Argentina, registra los niveles más bajo de adolescentes fuera del sistema (15%) y la tasa de empleo más baja (30%). Bolivia, tiene un nivel...fuera del sistema escolar (23%) pero la tasa de empleo es la más alta (74%) comparado con el resto de los países en consideración. (p.3)

Estos datos ponen en evidencia la necesidad de establecer programas que logren retener a los adolescentes en las instituciones educativas. Venezuela no escapa a la realidad que afecta a los adolescentes en Latinoamérica, la deserción escolar, está presente en las instituciones, porque a pesar de las constantes reformas educativas, en los planes y programas, los cursos de perfeccionamiento para los docentes, el desarrollo de materiales didácticos, no se han podido minimizar las causas de la problemática mencionada.

Para Borges (2009, C1) según informe de la UNICEF sobre la deserción escolar del año 2008, señala que en Venezuela: "...lamentablemente el 50% de los niños que entran a estudiar llegan hasta el sexto grado, el 13% hasta el noveno grado y sólo el 5% culmina con el ciclo de bachillerato," perjudicando drásticamente la continuidad de los estudio de los adolescentes, impidiendo que estos accedan a una educación de calidad.

En tal sentido, el gobierno de Venezuela a través del órgano rector encargado de las políticas educativas el Ministerio del Poder Popular para la Educación implanta para el año 2006, el sistema de educación bolivariana, que se encargaría de: garantizar la inclusión, permanencia e incorporación de los adolescentes al sistema escolar, tratando de disminuir la repitencia y la deserción. Para lograr tal fin, creó el Instituto Bolivariano de Investigación y Desarrollo Educativo (IBIDE), estableciendo en un Documento Rector (2006) la organización de la Educación Bolivariana, la concepción de la nueva escuela y en este caso el de los Liceos Bolivarianos que se fundamentó en:

La formación integral de adolescentes y jóvenes para el desarrollo Endógeno soberano. Desde el primer año de bachillerato hasta el quinto año. Este ensayo incluye la experiencia de los séptimos, octavos y novenos grados bolivarianos, los cuales se han aperturado fundamentalmente en zonas rurales, en las cuales no había prosecución de sexto grado. (p.187)

De esta manera, con la creación de los Liceos Bolivarianos, el gobierno nacional trata de favorecer los planes de desarrollo educativos, reduciendo las tasas de deserción en programas diseñados por el Estado, lograr la continuidad de los procesos de formación de los adolescentes en la sociedad, asumiendo la participación en la que el saber-hacer-conocer y convivir, sean procesos integrales de calidad, permanentes y continuos, en la formación de los ciudadanos.

El Liceo en el que se realizó la investigación pertenece al Municipio Obispo Ramos de Lora, situado en una zona rural del Estado Mérida, constituido como un Liceo Bolivariano. Dicha institución educativa fue fundada en Guayabones en enero de 1980, con la apertura del primer año dependiente del Ciclo Básico Mucujepe, cuyo director fue el profesor Pablo Villamizar.

Para evitar que los estudiantes se trasladaran hasta Mucujepe se creó para el año escolar 1982-1983, el Ciclo Básico en Guayabones, albergando a ciento dieciocho (118) alumnos distribuidos en tres secciones: primero, segundo y tercer año, bajo la dirección de la profesora Maruja Guerrero. En 1985 egresó la primera promoción de bachilleres en Ciencias contando con una planta física óptima y ordenada.

Desde el año 2005-2006 comienza a funcionar como Liceo Bolivariano y para el año escolar 2009-2010 atiende una matrícula de seiscientos sesenta y nueve (669) estudiantes, con un total de veintitrés (23) secciones, distribuidos en cinco (05) aulas de primero, segundo y tercer año y cuatro (04) aulas de cuarto y quinto año, recibiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en una infraestructura que consta de una (01) biblioteca, un (01) laboratorio, un (01) CBIT, tres oficinas para labores administrativas, cuatro (04) baños para damas y cuatro (04) para caballeros y un (01) baño para profesores y un (01) baño para profesoras, dos (02) canchas deportivas y un extenso terreno para las labores de desarrollo endógeno.

## **Planteamiento del Problema**

Las condiciones económicas, políticas y sociales del mundo han cambiado significativamente, sobre todo, en la última década entre los años del 2000 al 2010, siendo la educación de vital importancia para el desarrollo social y personal del ser humano. Por tanto el problema de la deserción escolar, convierte a un individuo vulnerablemente más pobre y marginal. Estudios recientes de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (FAO, 2005) indican que:

Más del 10% de los seres humanos a nivel mundial padecen de hambre y diariamente mueren 40.000 niños menores de 5 años, los cinco países más ricos generan el 86% del Producto Interno Bruto (PIB) y para generarlo es necesario tecnología, la preparación y la educación de las personas. (p.1).

La educación se convierte no sólo en una necesidad para tener un estatus social sino que es un factor determinante en el bienestar de todo ser humano, al culminar los estudios formales se logra disminuir la brecha de pobreza por ello se debe encontrar el trasfondo de la problemática y tratar de dar solución.

En Venezuela es creciente el anhelo ciudadano de ser profesional y gracias al desarrollo de las políticas implementadas por los diferentes gobiernos, se cuenta hoy en día con una gran cantidad de ciudadanos formados académicamente, en especial en los niveles de: inicial, preescolar, primaria, básica, media general y media técnica, profesional y universitaria. No obstante, esta educación educativa no ha sido casual, porque ha venido evolucionado a través de varias décadas.

Así lo expresa Fernández (2006) sobre las diferentes épocas históricas del modelo educativo venezolano, estableciendo que:

El hito en materia educativa lo marcó Antonio Guzmán Blanco, quien promulga, en 1870, el decreto de educación primaria gratuita y obligatoria, permitiendo a miles de venezolanos el acceso a la educación. La gran característica de la educación formar durante los 40 años de democracia Venezolana hasta la llegada del Presidente Hugo R. Chávez F., en que se inicia una política de expansión cuantitativa de la enseñanza, con la búsqueda de la erradicación del analfabetismo como una meta a gran escala y la fundación de instituciones públicas y privadas. (p.21).

En la actualidad, este sistema inclusivo de la masificación, cuenta en el país con 26.000 mil instituciones educativas, ubicadas incluso en los caseríos más remotos según informe de la Asociación Nacional de Organizaciones de la Sociedad Civil (SINERGIA, 2009), quienes expresan igualmente, que el total de la matrícula estudiantil según:

El Ministerio del Poder Popular para la Educación en las estadísticas presentada en la Memoria y Cuenta 2008, el total de la matrícula secundaria arroja que los inscritos de 1º a 3º año para el 2007-2008, fue de: 1.475.525 (instituciones oficiales total de inscritos: 1.087.825, e instituciones privadas total de inscritos: 387.696). (p.3)

Con estas cifras, se observa que el sistema educativo se ha fortalecido, contando con grandes redes de escuelas tanto públicas como privadas, con la formación de un contingente importante de docentes, sintiendo el venezolano que a través de la educación ha podido alcanzar nuevas metas, entre ellas contar con una profesión. Con ello se demuestra, la necesidad que tiene el ser humano de capacitarse, de formarse para el trabajo, instruirse en el ejercicio de la responsabilidad, la solidaridad, la convivencia y el impulso creador que requiere todo país.

A pesar que existen problemas en términos de capacitación de los docentes e infraestructura, persiste otro problema que constituye una gran preocupación tanto para los docentes como para las familias que esperan un mejor futuro para sus educandos, el de la deserción escolar en los adolescentes que cursan el primer año de educación media general (antes llamada Tercera Etapa de Educación Básica).

En la actual Ley de Educación en Venezuela se ha tratado de implementar subsistemas de educación que van desde la educación inicial, primaria y media. En esta última, la educación media, la Ley Orgánica de Educación (2009), establece en su Art. 25 que:

El nivel de educación media que comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año. Ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente. (p.24)

Este tipo de educación que comienza cuando se culmina con el 6° grado (educación primaria), puede ser la etapa final de estudio para los adolescentes, dejándoles habilidades para una profesión con la cual puedan ingresar al trabajo productivo, además de ser requisito previo para ascender a la educación superior universitaria. Pero, la deserción escolar ha traído como consecuencia que los adolescentes ingresen al trabajo informal sin culminar la educación media general y aún sin haberla iniciado.

Méndez y Superlano (2009. p.13) en su Trabajo Especial de Grado monográfico, para obtener el Título de Licenciados en Educación Mención: Ciencias Sociales del Programa de Actualización Docente (PPD) de la Universidad de Los Andes, titulado: “Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar de Adolescentes de la Tercera Etapa de Educación Básica, en Dos Comunidades Socialmente Vulnerables en la Ciudad de Mérida”, expresan que: “...durante el periodo comprendido entre el 2000-2006 según cifras del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) la deserción escolar en todo el Estado Mérida fue de 5.453 estudiantes...”

Dicha realidad, pone en evidencia la necesidad de ofrecer a los docentes de educación media general, herramientas que permitan determinar las causas de la deserción escolar, orientando a los docentes en educación, conforme a las exigencias que demanda, el actual sistema educativo, la cual, debe ser tomada con prudencia, como consideraba Prieto (2001.p.338) “...requiriendo el educador agudizar toda su capacidad para que su acción no anticipe ni demore el proceso formativo del educando, tomado las influencias de diferentes factores que intervengan en el proceso de maduración de enseñanza-aprendizaje...”. Implicaría mejorar los aprendizajes para que les permita enfrentar la problemática planteada, buscar nuevas motivaciones en la praxis educativa.

Otro factor determinante en el proceso formativo de los adolescentes es la familia, ella representa una influencia, al tratar de recibir alguna orientación o motivación en el ámbito laboral. En tal sentido, Rimada (citado en Mendoza, Rodríguez, Ortega y González, 2006) expresa que de acuerdo a las conductas surgen las motivaciones:

Una conducta depende de la motivación y de la orientación que le dé una estructura cognitiva sobre el espacio vital de la persona, de tal manera que estructurando su percepción a través de las conexiones y diferenciaciones logrará así su mayor orientación, en el caso contrario, la desorientación puede darse por falta de conexiones precisas y significativas. (p.72)

Los padres imponen, a veces, a sus hijos determinadas opciones de estudio, desmotivándolos para lograr su realización plena, porque creen que son incapaces de tomar decisiones por sí mismos, o cuando los inscriben en los Liceos Bolivarianos, que aprendan una profesión u oficio y salgan inmediatamente a trabajar y llevar el sustento a sus hogares, desconociendo las necesidades o prioridades de los adolescentes, sin tienen actitudes y/o aptitud para estudiar en dichas instituciones.

Por último se encuentra, el verdadero centro de la presente investigación, la preocupación que día a día, tiene que ver con el quehacer de la familia y el docente, los adolescentes del primer año de educación media general, hacia ellos se debe



orientar la nueva educación, conforme a las exigencias que demanda el desarrollo psíquico de los mismos y siendo las instituciones educativas donde pasan la mayor parte de su tiempo, la cual debe convertirse, como lo expresa Prieto (Ob. cit.):

En una institución para adolescentes y servir en esta edad, en cuyo periodo de la vida se orienta un nuevo sentido (...) porque es la adolescencia una edad de revolución psicológica, de quebrantamiento espiritual y de búsqueda anhelada de un camino, de un destino futuro. (p.388)

A través de estas propuestas, se quiere conocer un problema latente en el sistema educativo venezolano y en este caso en los estudiantes del primer año en una institución educativa ubicada en el estado Mérida Municipio Obispo Ramos de Lora, observado en el diario quehacer de las investigadoras en dicha institución, el cual consiste en que los estudiante no acuden regularmente, disminuyendo la asistencia a las aulas de clases, constatando dicha realidad al culminar el primer lapso según nómina del Departamento de Evaluación del Liceo (ver Anexo A) y en los datos reseñados en la matrícula inicial y la matrícula final del año escolar: 2009-2010 (ver cuadro N° 2) con el número de inasistencias de los estudiantes.

A partir de los planteamientos señalados, surge la necesidad de proyectar las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el número de adolescentes en deserción escolar del primer año de educación media general en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, para el año escolar 2009-2010?
- ¿Cuáles fueron las causas de la deserción escolar de los adolescentes del primer año de educación media general, para el año escolar: 2009-2010?

- ¿Influyó el entorno: personal, familiar, escolar, social y socioeconómico, en la deserción escolar del adolescente del primer año de educación media general?
- ¿Cuál es la realidad educativa de la deserción escolar de los estudiantes del primer año de educación media general en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, para el año escolar 2009-2010?

Tomando en consideración las presentes preguntas, surge la necesidad de realizar un estudio exhaustivo para determinar las causas que incidieron en la deserción escolar en los adolescentes de primer año de educación media general, representándose el número de desertores y las causas que están afectando la realidad estudiantil en la institución educativa señalada del estado Mérida, además se cuenta con los informes elaborados por los Defensores Estudiantiles, la Coordinación de Evaluación, Docentes Guías y los Orientadores, quienes poseen información de los educandos que han desertado de la institución.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Estudiar las causas que inciden en la deserción escolar de los adolescentes del primer año de educación media general para el año escolar: 2009-2010.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer el número de adolescentes en deserción escolar del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida.
- Establecer las causas de la deserción escolar en el primer año de educación media general en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida.
- Describir la realidad educativa de la deserción escolar de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, para el año escolar: 2009-2010.

## **Justificación**

La deserción escolar afecta hoy en día, a la mayoría de los adolescentes de las instituciones educativas sobre todo del primer año de educación media general. Esta dificultad llama la atención porque los diferentes actores que hacen vida en la comunidad educativa: directivos, docentes, educandos, padres, madres y la comunidad en general, han comprobado que la asistencia a las diferentes asignaturas es menor, sobre todo en el Liceo Bolivariano ubicado en el Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida.

Ante esta situación sobre la deserción escolar, la presente investigación, tiene por finalidad conocer las causas que inducen al abandono escolar en dicha institución, aspirándose a que este trabajo cumpla con los criterios de relevancia social, académica, técnica y metodológica:

**En relación a la relevancia social,** es necesario lograr la incorporación progresiva e inclusión de los adolescentes desertores al sistema educativo, garantizando con ello, el disfrute de los derechos sociales en forma equitativa fomentando la participación social, indispensable para el desarrollo de la humanidad. Igualmente abordar el tema de la deserción escolar, permite que los miembros de la sociedad comprendan la importancia que tiene la culminación de los estudios formales, porque ella conlleva a la disminución del grado de pobreza de un país.

Al ser la educación, un medio de movilidad social positiva, aportando a las futuras generaciones un modelo ideal de formación para la vida. La educación prepara al individuo para la autorrealización necesaria en las actividades sociales y académicas, ayudando a definir un proyecto de vida efectiva y eficaz haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno donde se desenvuelve, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento,

los conocimientos, la motivación y los intereses.

**En cuanto a la relevancia académica,** los resultados obtenidos podrán ser utilizados para diseñar planes en el campo educativo que garantice la permanencia y la prosecución de los adolescentes en el sistema educativo, buscando estrategias que posibiliten la permanencia de los adolescentes en las instituciones, brindar a los estudiantes una mayor información, que adquieran elementos suficientes para la toma de decisiones en la elección del tipo de bachillerato y/o de la carrera elegida, quizás así se pueda lograr disminuir la deserción escolar.

**En relación a la relevancia técnica y metodológica,** el fenómeno de la deserción escolar se estudió en el Liceo anteriormente señalado del primer año de educación media general, se utilizó al enfoque cuantitativo, tomándose una muestra de la población, a través de la aplicación de una encuesta. En relación al procedimiento de investigación tuvo características de campo-descriptivo, porque se hizo necesario conocer las particularidades de los adolescentes que desertaron de la institución educativa.

## **Alcances y Limitaciones**

La deserción escolar y la investigación sobre las causas que inciden en dicha problemática que afecta a los educandos del primer año de educación media general, es factible de investigar. En tal sentido, la Universidad Santa María (2005, p.24) define el proyecto factible como: “una propuesta viable para atender las necesidades de una institución, organización o grupo social que se ha evidenciado a través de una investigación de campo.” Permitiendo de esta manera, abordar el problema de la deserción escolar, para plantear posibles soluciones, debido a tal amplitud se ha delimitado la investigación a los estudiantes del Liceo Bolivariano ubicado en el Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, durante el año escolar 2009-2010.

Entre las limitaciones presentadas es que la muestra es pequeña, en relación a la población estudiantil, precisándose más tiempo para elaborar una *investigación más extensa* y más eficaz en el tratamiento de la deserción escolar. En este caso, también pueden presentarse limitaciones en relación a la falta de cooperación de los encuestados al suministrar la información o en último caso la suspensión de actividades en las instituciones en estudio, pueden ser obstáculos eventuales que escapan del control de las investigadoras.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En la sociedad venezolana la educación juega un papel fundamental, ésta debe estar abierta a todas las iniciativas de innovación requeridas en una colectividad cambiante. Si bien la educación no es la única institución educadora, sobre ella recae la esencial responsabilidad de organizar sistemáticamente el aprendizaje de quienes ejercen un derecho humano básico el de educarse para la vida futura.

Se hace necesario realizar correctivos en el cambiante sistema educativo, para lograr que todos los miembros de sociedad satisfagan sus necesidades de conocimiento y desarrollo a lo largo de su vida. En tal sentido, la presente investigación se encaminó a tratar la problemática de la deserción escolar, que alude al abandono del sistema educativo sin haber concluido él mismo, provocando traumas, desmoralización y fracaso en el desarrollo personal, sobre todo en los jóvenes desertores del sistema.

Dentro de este contexto, se citaron algunos trabajos previos sobre el tema para fortalecer el marco teórico, como las de origen psicológico, sociológico, pedagógico, además se señalan las bases legales que definen las políticas del estado venezolano, en relación al sistema educativo en cuanto a los deberes y derechos de los actores que hacen vida en ella.

## **Antecedentes de la Investigación**

Los estudios previos realizados sobre la deserción escolar, que se presentan a continuación, constituyen una serie de definiciones y antecedentes que proporcionarán una visión más clara sobre la realidad investigada:

Santana (2010, p.2) en su monografía concerniente a los: **“Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes”** dirigido a alumnos del segundo ciclo del nivel medio del Liceo Ulises Francisco Espaillat (UFT) de la tanda matutina del distrito educativo 08-05 de Santiago de Chile durante el año lectivo 2009-2010, efectuando un estudio cualitativo de la deserción escolar, establece que: “históricamente el fenómeno denominado “deserción escolar” aparece después de implementarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria y se acentúa en el proceso de democratización de la educación”

La autora (2010) igualmente estudia cuatro (04) factores que pueden influir en la deserción escolar, los cuales son: factores personales, factores socioeconómicos, factores pedagógicos y factores sociodemográficos, que la llevan a concluir e identificar como factor de deserción escolar, las políticas educativas que no están acordes a las necesidades de los alumnos, presentándose con frecuencia dentro las aulas de clase problemas de conducta, fracaso escolar, falta de motivación de la familia, el desinterés por el estudio de los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales que viven los adolescentes.

Comenzando así el rechazo de los estudiantes a no querer adquirir conocimientos de nivel superior en otras instituciones educativas, la cual es consecuencia de una baja autoestima al no querer sobresalir afectando no sólo el desarrollo del individuo sino el desarrollo de la sociedad de manera general.



Para Perassi (2009) profesor de la Universidad Nacional de San Luis Argentina en su investigación sobre: **¿Es la evaluación causa del fracaso escolar?**, establece en la misma, que con frecuencia se le otorga un significado equivalente del fracaso escolar a las: dificultades de aprendizaje, repitencia o deserción escolar, expresando en tal sentido que:

El abandono de la escuela suele ser una decisión que corona una historia previa de alejamiento paulatino. La deserción escolar es el eslabón final en la cadena del fracaso escolar...antes de desertar es probable que el estudiante haya repetido, con lo cual se alarga su trayecto escolar, debilita su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación. (p.2)

En tal sentido, concluye considerando que lo que acontece en la escuela no puede analizarse independientemente de su contexto y de lo que ocurre en el resto del sistema educativo y social de cada nación. Antes que se presente este proceso de fracaso escolar, tanto los familiares como los docentes deben lograr interpretar y atender otras formas de aprendizaje, otros estilos de interacción, facilitando al educando un acercamiento de nuevo a la institución.

Para Martínez-Otero (2009) de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) de España, en su escrito sobre: **“Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación”** trata la deserción escolar en la educación secundaria manifestando que en esta etapa es donde se percibe con mayor agudeza el fenómeno del fracaso escolar, desde una perspectiva pedagógica aporta una definición que gira en relación a dos variables principales, unos resultados insuficientes y unas calificaciones escolares negativas. Su contribución central consiste en el análisis de los factores que más influyen en el rendimiento escolar, distinguiendo entre ellos los pertenecientes al ámbito personal, al ámbito familiar y al ámbito escolar/social.

La investigación igualmente establece factores que deben considerarse a la hora de conocer las causas de la deserción escolar, los cuales pueden ser factores: personales, familiares y escolares/sociales. Tomando en cuenta estos agentes se podrán establecer estrategias para solucionar parte de la problemática sobre la deserción en las instituciones educativas.

Figueiredo (citado en Tiana, 2009, p.1), autora portuguesa, basándose en estudios previos sobre **“Fracaso Escolar”**, y sus repercusiones en la deserción escolar, en su país de origen, presenta una investigación de carácter cuantitativo por medio de la aplicación de tres (03) cuestionarios a un grupo de docentes portugueses de la segunda etapa de educación secundaria. La autora realiza un conjunto de preguntas y apreciaciones acerca de la satisfacción de los docentes por su profesión, pone de manifiesto por una parte, la relación de satisfacción profesional y la satisfacción con el conjunto de la vida propia; y por otra, el grado destacable de insatisfacción que se detecta entre el profesorado lo que afecta negativamente en el éxito escolar de los estudiantes.

Además, trata de identificar el porqué del fracaso y de la deserción escolar en la etapa de educación secundaria, a través de cuestionarios tomando como factores de estudio el desempeño de los docentes en las instituciones educativas tanto a nivel personal como educativo, se trata de indagar cuáles son las motivaciones personales de los docentes, si el rol que desempeña es satisfactorio en su vida profesional o por el contrario no posee vocación, convirtiéndose este en un factor motivante o desmotivante, al momento de que el educando, quiera continuar sus estudios.

En cuanto, a las investigaciones realizadas en Venezuela sobre la deserción escolar, en la década de los ochenta, Oviedo y Díaz (1982) la definen como:

El número de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado no continúan estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarlo después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobados o no aprobados. (p.1)

Para los autores (1982) la deserción escolar se incrementó considerablemente en esta década llegando inclusive a romper la estrecha relación entre familiares, compañeros, amistades y comunidad en general, haciéndose imprescindible prevenir la problemática para poder impedir que se convierta en un problema social de gran magnitud.

En tal sentido, Salima (2004) en su escrito titulado “**Del maestro y la escuela**” establece que en Venezuela la deserción tiene relación con la exclusión escolar y en el caso de los escolares, éste no se va ni abandona la escuela, sino que es casi echado por una serie de circunstancias, las cuales pueden ser: el maestro que repite lo mismo, la escuela que aburre, el sistema educativo que lo expulsa a través de la repetición, la situación social que lo lleva a la calle, la sensación de frustración y pesimismo ante la institución educativa, la familia que muchas veces no entiende para qué estudia su representado, entonces se termina siendo un excluido del proceso educativo.

Aunado a la cantidad de docentes que no cumplen con sus deberes, quienes constantemente se ausentan de las aulas sobre todo por reposos médicos o ausencias injustificadas, cada vez que los educandos llegan a sus hogares antes de haber cumplido su hora de clases, las familias reaccionan hacia la escuela, considerando que el educador incumple con sus deberes. El resultado es, que mientras se está fuera del sistema educativo, las largas horas que se está desocupado se incrementa el ocio, posibilitando verse seducido por factores que degeneran como la delincuencia, la droga, la prostitución, acechando para atrapar a los adolescentes, a partir de allí el derrumbe puede ser irreversible.

Igualmente el autor (2004) destaca que se debe rescatar la credibilidad de la escuela evitando la exclusión, tarea que los docentes hoy en día todavía no han entendido, siendo indiferentes ante esta realidad, por tanto deben preocuparse por aquel educando que se ausente, que no se interesa por estudiar o que desaparecen y no vuelve más, vencer esta escuela excluyente, atrasada, entristecida para poder lograr una escuela alegre, incluyente, llena de sueños y esperanzas. Se hace necesario conocer detenidamente la exclusión escolar, que nace en el hogar, se viven en la escuela y se manifiesta en el entorno social para poder superar parte de la deserción escolar presente hoy en día en Venezuela.

Herrera (2009) en su trabajo sobre el **“Valor de la Escuela y el Fracaso Escolar”** presenta cinco aspectos que engloban la importancia del estudio de la deserción escolar y el rol de la escuela ante tal problemática. El autor describe la proporción de desertores, según el grado en el que ocurra el fenómeno y sus consecuencias cuantitativas, según datos oficiales de instancias especializadas, analiza la educación, entre educación y pobreza, aborda los factores educativos asociados al fracaso escolar como la repitencia entendiendo que esta es un factor de riesgo de deserción, estudia otras causas o factores asociados al fracaso escolar incluyendo factores educativos sociales y económicos y examina la perspectiva del valor que tiene la escuela para quienes deciden abandonarla, en el caso de que lo hagan de una manera voluntaria, tanto por voluntad del alumno como por decisión de la familia.

Para Herrera (2009) establecer las causas que dan origen a la deserción escolar conlleva a delimitarlo a través de varios pasos, el primero, por medio de enfoque cuantitativo tratando de calcular el número de desertores en las instituciones educativas, y en qué año de escolaridad ocurre en mayor grado el fenómeno.

El autor (2009) determina de esta forma, que la deserción surge frecuente durante el transcurso del primer año de la enseñanza media general, los factores estudiados: incluye adolescentes que se encuentran en un periodo de transición crítico por enfrentar el paso del ciclo primario al secundario, la repitencia que influye en la deserción escolar y por tanto la decepción escolar de los adolescentes. Igualmente la pobreza y los problemas económicos de las familias en Venezuela es otra de las causas que los jóvenes decidan abandonar las instituciones educativas porque al no poder costearse los estudios, los familiares se ven en la obligación a que los educandos al alcanzar la edad para laborar, se incorporen al trabajo remunerado induciendo al abandono escolar.

A estos factores añade otros como son los educativos y sociales, dependiendo del ambiente escolar, de la influencia positiva de los actores que hacen vida en la comunidad tanto escolar como comunitaria el adolescente se sentirá identificado con el ambiente que lo rodea, en caso contrario podría llegar a rechazarlo produciendo la deserción escolar.

Se establece en la investigación la necesidad, que las políticas educacionales deben ir acompañadas de políticas de Estado dinámicas, encaminadas a generar empleos de calidad y una adecuada protección social que permita absorber productivamente a las mayoría de los adolescentes que culminan sus estudios.

Por su parte el trabajo realizado por Méndez y Superlano (2009) plantearon como objetivo principal, establecer estrategias en los grupos vulnerables socialmente para disminuir la deserción escolar, realizándose dicho estudio de forma simultánea en dos instituciones educativas del Municipio Libertador y del Municipio Campo Elías del Estado Mérida.

Los autores efectuaron un diagnóstico en las dos instituciones educativas en estudio, para conocer el perfil de los posibles desertores y las causas de la ausencia a clases, además aplicaron encuestas en una población de 721 estudiantes, tomando como muestra 97 educandos, como posibles desertores escolares. El trabajo arrojó como factores que influían en la deserción: la desmotivación y las dificultades de aprendizaje. Como recomendación propusieron que las dos Instituciones Educativas y los padres trabajaran conjuntamente para lograr un efectivo rendimiento académico.

Los trabajos señalados, tienen relación con la presente investigación, porque tratan aspectos inherentes a la deserción escolar, causada por los diferentes factores como: poca motivación, situación económica, falta de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual contribuye a orientar, debido a que la temática tiene puntos coincidentes. En relación a la metodología establecida en las investigaciones, se diseñaron en base al método cuanti-cualitativo de estudio de casos, utilizando instrumentos semiestructurados y técnicas de recolección de datos y análisis comparativos de los mismos, que sirven como fundamento para el alcance de los objetivos planteados. Aunado a estos trabajos previos sobre la deserción escolar, se requirió profundizar sobre algunos aspectos teóricos presentes en la investigación y que orientaron la misma.

### **Bases Teóricas**

A continuación se presentan algunas de las bases teóricas en que se apoya la investigación, tomándose como referencia los aportes de diferentes autores, quienes explican el fenómeno planteado sobre la deserción escolar, igualmente se definen algunos términos. Además, se presentan las teorías sociológicas, psicológicas y pedagógicas, como sustento de la investigación. En cuanto a la primera teoría, la sociológica, se tiene que ésta muestra una relación positiva de la educación entre los miembros de la sociedad que pueden verse afectadas por las cambiantes condiciones

sociales, culturales, económicas y políticas de un país, siendo necesario conocer las consecuencias que surgen de estos cambios para lograr la permanencia escolar de los sujetos que conforman la sociedad.

Por su parte, la segunda teoría, la psicológica atribuye como consecuencia de la deserción escolar las características individuales, tales como la inmadurez, las dificultades familiares, las deficiencias sensoriales, los bloqueos afectivos.

Finalmente, la tercera teoría la pedagógica, que da cuenta del funcionamiento de la escuela y la labor de los docentes, quienes deben tratar de fomentar entre los adolescentes su interés por la enseñanza-aprendizaje, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización personal, sirviéndole para su vida futura, evitando el fracaso y la deserción escolar.

### **Teorías Sociológicas**

La capacidad del ser humano de dirigir su propia experiencia surge de acuerdo con un plan o un fin, constituyendo la educación uno de los factores necesario para lograr las metas propuestas a lo largo de sus existencia y, ésta se ha relacionado con la filosofía, cuando el hombre pueda lograr reconocer su entorno en base a su experiencia y bajo un sentido espiritual buscando la formación integral de sí mismo, traducándose en una alta capacidad en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, que alcanzará una mayor perfección en la medida en que el individuo domine, controle y gobierne sus competencias personales: deseos, tendencias, juicios, razonamiento y voluntad.

Para Ceballos (2004) en su libro **“Escuela Tradicional”** estas tendencias individualistas son estudiadas por la pedagogía tradicional, pero a partir de 1918 y coincidiendo con la aparición de los nuevos métodos didácticos se impone una nueva

dimensión educadora: la educación social, donde el hombre como individuo es miembro de una comunidad y sus necesidades, deseos e intereses, tratan de satisfacerlos en gran parte en la sociedad en el cual vive. Convirtiéndose la educación en un derecho humano que posibilita el desarrollo integral y equitativo del mismo.

Este tipo de educación integral, es definido en la Enciclopedia Salvat (1990) como:

Un periodo de la vida en que el individuo es incapaz, por inmadurez de autogobernarse; se trata de la etapa de la infancia y de la adolescencia; de ahí la necesidad de una obra educativa ejercida intencionalmente desde fuera sobre el individuo...la heteroeducación tiene dos fines: el de enseñar al educando a autogobernarse y el despertar en él la conciencia del deber de la educación. (p.2162)

En la medida que el ser humano se relaciona con su entorno, va generándose en él aspectos negativos o positivos de acuerdo a las experiencias vividas en las diferentes etapas tanto en los hogares como en la escuela. En las instituciones educativas, ejemplo en los primeros años en la escuela maternal (inicial) recibe de su maestro afecto, luego con el transcurrir del tiempo entre los once (11) a catorce (14) años, comienza la edad de asociarse de dar y recibir de la sociedad, tratándose de generar en el niño seguridad y confianza con personas diferentes de su entorno familiar.

Antes de cumplir los dieciocho (18) años, los jóvenes van experimentando deseos de compañía por medio de la amistad personal, pero sobre todo de su inserción en grupos deportivos, de trabajos escolares, entre otros. En estas diversas situaciones educativas, los adolescentes deben aprender a moverse en libertad y espontaneidad a la vez, deben sentir responsabilidad como miembros de un grupo social y futuros ciudadanos, tarea que es altamente educativa.



La seguridad, experiencias nuevas, afecto, independencia reconocimiento, se satisfacen dentro de la sociedad en la medida en que tanto los niños como los jóvenes, sean bien recibidos por el grupo en que se desenvuelve, a la vez que se educa individual y recíprocamente en relación a los demás miembros de la sociedad.

Para Comte (citado en Ramos, 1993, p.100) quien en el IV volumen del Curso de Filosofía Positiva (1830-1842) utiliza por primera vez el término sociología, expresa: “...que el sistema educativo es lo que nos aportará hábitos de pensamiento y comportamiento.” Posibilitando el desarrollo de su personalidad, siendo necesario, lograr el acceso a la educación, evitando su exclusión para lograr una existencia digna.

Así la educación se convierte en proceso por medio del cual el individuo aprende a desenvolverse en la sociedad es lo que se conoce sociológicamente como socialización. En tal sentido, Savater (1997) en su libro “**El valor de educar**” (Capítulo III) trata sobre la socialización primaria y secundaria. La primera socialización, es la tarea que deben ejercer los padres antes que sus hijos entre a la escuela, cuando los niños son pequeños aprenden: a hablar a comunicarse, aprenden hábitos, valores, aprenden a compartir, a proteger a los hermanos más pequeños, aprenden lo que está bien o lo que está el mal.

La segunda socialización surge cuando los padres llevan a los niños a la institución educativa, cuando comparten con los amigos, adquieren otras competencias, otros conocimientos, van desarrollando una educación formal e integral. En este momento, los padres exigen mucho de los maestros, porque cada vez que se presentan problemas de valores, de violencia en la sociedad, señalan a la escuela y al docente como responsables, pero pocas veces se dice que hacen los padres para mejorar o modificar esta situación. Los docentes en las instituciones

expresan, que no existe por parte de los representantes, un compromiso permanente con sus hijos, al no asistir a las reuniones para tratar asuntos de interés de los mismos.

Savater (1997) explica que hay razones sociológicas, por el cual, los padres tienen esta actitud irresponsable: porque hoy en día las madres trabajan todo el día, descuidando sus hijos en el hogar, los divorcios han afectado a los hijos, los cuales no son atendidos, perjudicándolos en el proceso de educación, que no va a ser integral como la sociedad espera. Las familias grandes, ya no conviven juntos (abuelos, tíos están separados), y las familias no cuentan con una nana o gente especializada que cuide a los niños o jóvenes mientras los padres trabajan todo el día.

Dentro de las instituciones educativas se convive a diario con estas realidades sociales, circunstancias muchas veces, por las que los adolescentes desertan del sistema educativo, dispersando las prácticas escolares, al volverse más complejos los problemas y dificultades en sus vidas, se hace menos necesaria la educación. Por tanto, es preciso restablecer la incorporación de los jóvenes en la educación, para cumplir con el desarrollo integral de los mismos.

En este sentido, Sacristán (2000), en su libro titulado “**La educación obligatoria: su sentido educativo y social**” considera que: es necesario debatir sobre la escolarización obligatoria, al tornarse complejo los problemas y dificultades que se plantea en la sociedad, pueden perderse de vista los valores fundamentales que representa la educación, la necesidad de restablecer el sentido de la enseñanza es esencial para que ésta resulte un concepto y un proyecto transparente teniendo como base a la población a la cual va dirigido renovándose el compromiso con la misma.

La educación obligatoria tiene como función, expandirse a toda la población y su prolongación hacia edades más tempranas y más avanzadas, influyendo en la vida de las personas, cobrando una importancia social de primer orden en la vida de los sujetos de las familias y de la sociedad entera, afectando las funciones que

tradicionalmente desempeñaba la familia. Además las versátiles condiciones culturales y sociales, hace necesario conocer las consecuencias de esos cambios, la educación obligatoria, progresivamente ampliada, es, cada vez menos, la única educación de los seres humanos (al menos de algunos).

Asimismo, establece que en determinados sectores de la sociedad cobra importancia el discurso de la deslegitimación de la educación obligatoria, de lo que es un bien y que todavía no se ha logrado para todos por igual, reduciéndolo a mercancía que se puede adquirir comprándolo y vendiéndolo cuando se quiera, cuando en verdad se refiere a un derecho universal.

Sacristán (2000) opina que para poder cumplir el ejercicio de este derecho, se requiere de tres (03) condiciones materiales que hagan realidad dicha obligatoriedad educativa:

- a) Que sea posible la accesibilidad material de un puesto escolar, garantía que compete asegurar al Estado.
- b) Posibilidad de asistir con normalidad a las escuelas y permanecer en ellas, durante la etapa considerada obligatoria, sin obstáculos provenientes de las condiciones de vida externa o de prácticas escolares internas que puedan abocar a la exclusión o deserción escolar.
- c) Posibilidad de prescindir del trabajo infantil para que se den las dos condiciones anteriores. (p.17)

Este proceso educativo obligatorio, que no se desarrolla sólo, sino que necesita del impulso de un conjunto de elementos que contemplan aspectos como la: escuela, los sujetos, la familia, los docentes, la infraestructura, el perfil de quien egresa, el contexto en el cual ocurre el proceso educativo y los programas en concordancia con todo lo anterior, hace necesario el mayor consenso social. Esté (Jul./Dic.2005, p.66) opina que: “La educación es una interacción es un juego social, gracias al cual se logra y construyen los aprendizajes, saberes y conocimientos” tanto por los sujetos a los cuales se refiere (fundamentalmente niños y adolescentes) como la importancia de la misma para el presente y futuro de todo país.

Actualmente, la creciente desigualdad en el origen social de las personas en sus condiciones de vida, trayectoria y pertenencias culturales, cuestionan la pertinencia de una oferta de educación igual y obligatoria para todos. Martinic (2008, p.20) expresa que: “en una sociedad homogénea, la educación, tiene la tendencia a promover una movilidad social ascendente; pero en sociedades heterogéneas la oferta educativa “igualitaria” deje de tener efectos integradores.”

En tal sentido, la educación debe buscar el desarrollo de la propia persona, para que el educando pueda lograr ser un individuo a plenitud, implicando su autonomía y poder creativo, adaptándose el estudiante a los saberes culturalmente organizados como los conocimientos, creencias y actitudes, que los grupos sociales consideran valiosos para su existencia y desarrollo, dándole sentido a una serie de competencias que permitan al alumno prepararlo para vivir en sociedad.

En relación a la constitución de este ser social es la finalidad de la educación y así lo considera Durkheim (versión en castellano Muls, 1926/1975) en su obra “**Educación y Sociología**”, contenido de IV Capítulos en el cual establece lo esencial de su labor pedagógica:

La educación es un hecho eminentemente social...ejercida por las generaciones adultas...Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad y la política en su conjunto y el medio especial al que están particularmente destinados.(p.47).

Por tanto, es necesario ordenar el ambiente sobre todo educativo que permita la formación de la personalidad de los educandos, poder lograr una existencia digna, de los resultados que se obtengan dentro del sistema educativo, dependerá luego que se posibiliten derechos como: el desarrollo de la personalidad, la libertad, el trabajo, y para ello, se debe observar el proceso educativo así como los resultados en la gestación más justa y menos excluyente.

Dentro del presente contexto, la educación obligatoria fundamental para todo Estado, surge en Venezuela durante el gobierno de Antonio Guzmán Blanco (SIC, nov. /2009, p.389, Ob. Cit.), promulga en junio de 1870 un decreto en el que se crea un sistema de escuelas primarias públicas y gratuitas, realizándose la expansión de la educación, cualquier persona con alguna formación y deseos de enseñar podía trabajar en las escuelas para comunicar lo que sabía. En 1936, se creó la Federación Venezolana de Maestros (FVM), paralelamente surge en este mismo año “La Tabla de los Derechos del Niño Venezolano” que trata de fomentar, entre varios aspectos, la permanencia educativa de los niños al sistema escolar.

Entre 1945 y 1948, la educación para Prieto (SIC, nov. /2009, Ob.cit.) expuesta como: “función pública esencial de la colectividad encomendada al Estado, extendida a todos según sus aptitudes en igualdad de oportunidades.” Por ello, se crearon campañas de alfabetización, mostrándose el empeño de los diferentes gobiernos de la época de llevar la educación a todos, se crearon comedores escolares para reducir la deserción, originada con frecuencia por la mala nutrición de los niños y jóvenes de esta época en Venezuela.

Para el autor, el derrocamiento del dictador Marcos Pérez Jiménez (1952-1958), dio impulso a la educación, como defensa de la democracia, considerándose factor esencial para el aumento de la productividad y la formación de los cuadros técnicos necesarios en el proceso de industrialización del país.

Duplá (SIC, nov. /2009, Ob.cit.), opina que entre los años de 1980 a 1990, se trataron de realizar innovaciones en el sistema educativo donde el maestro debía desarrollar los: contenidos, actitudes y habilidades, propias del programa de la materia que impartía, en base a proyectos propuestos por los alumnos y desarrolladas en el aula o en la comunidad. En la última década, 2000-2010, se ha querido establecer una educación basada en el nuevo Republicano Bolivariano, dentro del

desarrollo endógeno soberano, ciudadanas y ciudadanos capaces de valorarse a sí mismos y a su comunidad, capaces de vivir dentro de esa comunidad democrática, contribuyendo al desarrollo social y económico del país.

### **Teorías Psicológicas**

Los modelos psicológicos sobre la deserción escolar sostienen que la conducta de los estudiantes es ante todo un reflejo de atributos que describen las características psicológicas de cada individuo. Así en su transitar por la vida los educandos, sufren una serie de transformaciones que de alguna u otra manera influyen en su personalidad y que para De la Mora (1980, p.210) la adolescencia representa una: “...Transición de la infancia a la juventud en la que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales al cabo de las cuales debe estar forjada la personalidad.”

Las características de la personalidad, las motivaciones y disposiciones, que modelan la habilidad de cada individuo, influirán en la capacidad y/o la disponibilidad de los adolescentes para hacer frente a los desafíos académicos. A este respecto, varios autores: García, Guzmán y Martínez (2002) opinan que:

La adolescencia es un periodo de la vida de los seres humanos que oscila entre la niñez y la adultez...definida como “Época de Crisis.” Las exigencias familiares algunas veces irrazonables dirigidas a cosas que no tienen mayor importancia...tal es el caso de la vestimenta, el pelo largo, el cuarto desordenado...Si bien algunas de estas situaciones pueden solucionarse, no se puede decir lo mismo cuando se trata del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta “mal rendimiento” o “bajo rendimiento” los padres se molestan o se asustan y los profesores se sienten amenazados. (p.8.)

Por tanto, mejorar el rendimiento de los adolescentes no es sólo lograr buenas calificaciones, sino lograr su bienestar personal y psicológico. La mayoría de las políticas educativas están dirigidas, a que los adolescentes se beneficien de la igualdad, la inserción y el acceso a la educación, esto no quiere decir que el

desempeño de los estudiantes en la escuela se desarrolle de la misma manera.

En cuanto, a las presentes causas que conllevan a la deserción escolar, se hace notoria la presencia del fracaso escolar, como un problema de la educación, que ha sido estudiado desde diferentes formas y perspectivas, como la investigación realizada por Svensson (citado en García, Guzmán y Martínez 1977/2002.p.15) “...quien esquematiza los componentes psicológicos teniendo en cuenta las siguientes variables: -Factores Aptitudinales. -Variables Sociológicas. -Actitudes (personales y familiares)”

El estudio trata sobre el fracaso y la deserción escolar, estableciendo el autor que es un fenómeno ocasionado por diversas causas: interés personal del educando, sus aptitudes, las actitudes personales y familiares, las variables sociológicas sobre el individuo y el logro social. Por tanto, al estudiar a los desertores y su personalidad se demuestra que tienen menos probabilidades por ser menos maduros, son más propicios a rebelarse ante las autoridades de las instituciones educativas, son menos serios en sus obligaciones, considerando que la deserción es reflejo de algún tipo de limitación y debilidad del individuo.

Desde este punto de vista psicológico, la deserción es reflejo de un fracaso personal del individuo por no estar a la altura y no poseer la capacidad de responder a las exigencias académicas que le exige el sistema educativo. En tal sentido, la investigación de tipo psicológico ha tratado de diferenciar, a los adolescentes que permanecen y terminan sus estudios de los desertores, en términos de las características particulares de cada individuo, porque con ello se pueden distinguir las respuestas que los mismos proporcionan, ante las circunstancias educativas que se le presentan.

Para Borjas (2009) el desempeño de los adolescentes en las instituciones educativas, dependerá del estado físico de los mismos, porque:

Aquellos educandos bien alimentados y sanos que encuentran en su familia un apoyo permanente y de quien ha recibido un conjunto de valores, principios y actitudes favorables al aprendizaje escolar, tiene mayores probabilidades de éxito. Y como el sistema escolar ha sido programado para que todos sean tratados de manera igual, premiando al que se lo merece, en el camino va dejando fuera o desechando a los que no alcanzaron la meta prevista. (p.419)

Así el acceso de los adolescentes en el sistema educativo, dependerá del apoyo que reciban, porque la importancia de la familia en el quehacer estudiantil es parte fundamental de su superación. La familia es la célula fundamental de la sociedad coexiste antes de existir las clases sociales, los Estados y las Naciones, y es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano.

De allí la importancia de los vínculos afectivos que reciban los adolescentes en sus hogares, constituyendo el medio fundamental para la comunicación, la socialización, donde aprenden a sentir, a pensar el mundo de un determinado modo, reciben las orientaciones primarias de valor, ética y moral, se les trata de instruir para que sobrevivan en la sociedad en la cual se desenvolverán. Por ello, si los adolescentes no recorren parte del proceso que promueva al aprendizaje en sus hogares, se llega al fracaso escolar, trayendo una reacción en donde surgen problemas familiares, económicos, personales y de aptitud.

Actualmente, el grave problema generado por el creciente número de familias disfuncionales en la sociedad, ha traído como consecuencia que la deserción escolar se manifieste de una manera dramática, para Méndez y Superlano (Ob. cit. p. 25), expresan que, "...las familias disfuncionales son aquellas en que uno de los padres ha dejado el hogar por separación o divorcio, y no cumple sus funciones, este tipo de familias son consideradas como factor de riesgo para la deserción escolar..."



Por tanto, se requiere de la acción de todos los miembros que hacen vida educativa en dichas instituciones, involucrando al grupo familiar, docentes, y personal directivo, quienes deben conocer las causas de la deserción escolar y así dar respuestas a los mismos.

### **Teorías Pedagógicas**

Los aportes teóricos que se relacionan con esta temática y que pueden utilizarse para entender al adolescente en el medio escolar, en ese proceso de interacción entre los docentes, educandos y familiares. Se encuentran teorías, como: la Teoría Humanista, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que servirán de apoyo en la investigación, para poder comprender el fenómeno estudiado de la deserción escolar del primer año de educación media general.

#### **a.- Teoría Humanista:**

Para Velasco (2008) la Teoría Humanista expresa que:

El ser humano es de naturaleza intrínsecamente buena y con la tendencia innata a la autorrealización...Por lo tanto como seres humanos debemos confiar en la forma en que las cosas ocurren, evitando controlar nuestro entorno, la tendencia en el curso de nuestra autorrealización es ir cada vez más alcanzando niveles de conciencia más evolucionados, que se caracterizan por ser cada vez más integradores de parte de nosotros mismos y de nuestra relación con el resto y con la totalidad. (p.11)

Destaca esta teoría que las fuentes intrínsecamente de motivación, como las necesidades que las personas tienen de autorrealización y de motivación, surge por la necesidad innata de los seres humanos de explorar su potencial. Asimismo, enfatiza lo que se puede lograr con los adolescentes motivándolos, tratando de fomentar sus

recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización personal, sirviéndole para su vida futura.

En relación a la motivación, Alcalay y Antonijevic, (citado en Navarro, 1987/2005, Ob. cit.) señalan que:

Es un proceso general por el cual se inicia y dirige la conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variable tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (p.8)

Ambas variables: cognitivas y afectivas, actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, procesos que van paralelos y son esenciales dentro del ámbito escolar: el aprendizaje, que debe encontrar una vinculación significativa con el rendimiento académico, que podría ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar, porque motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización evitando los traumas que conllevan a la deserción escolar por falta de motivación escolar.

#### **b.- Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget:**

Para Meece, (1997) la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget, expresa que:

El profesor debe investigar el nivel actual de comprensión de sus alumnos y establecer las experiencias que necesitan para avanzar en el siguiente nivel...Debe crear actividades de aprendizaje que estimulen el interés y el pensamiento: después de canalizar el aprendizaje preguntando y determinando la comprensión...la importante función que cumple la interacción con los compañeros en el desarrollo cognitivo...Los saberes, destrezas y habilidades del alumno que tienen una gran incidencia y representan una condición necesaria en los resultados escolares. (p.126)

En el presente planteamiento, los recursos cognitivos, son necesarios para un nuevo aprendizaje que se relacionen directamente de las distintas metas educativas, pudiéndose enfocar hacia los adolescentes que cursan el primer año de educación media general en el Liceo Bolivariano, ubicado en el Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, estableciéndose un ambiente generador de estímulos para el aprendizaje, un ambiente de motivación por parte de los docentes.

### **c.- Teoría del Aprendizaje Significativo:**

Ausubel (citado en Díaz, 2002) en su Teoría sobre el Aprendizaje Significativo establece que:

El alumno es un procesador activo de la información y el aprendizaje es sistemático y organizado pues un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas...El aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior. (p.16)

Al igual que otros teóricos, expresa la necesidad de que el docente internalice el aprendizaje y que debe realizarlo en el momento preciso, este proceso constructivista, no sólo se modifica con el estudiante, que ya posee en su estructura cognitiva, experiencias previas, sino que también integra lo nuevo de manera que pueda completarlo a su conocimiento, así los adolescentes aprenden y adquieren experiencias, favoreciendo tanto su crecimiento como su progreso personal, motivándolos a realizar en la praxis nuevas experiencias.

En tal sentido, el conocimiento que deben obtener los adolescentes en las instituciones educativas debe ir acompañada con la labor del educador y de los miembros que hacen vida activa dentro de las instituciones educativas, aunado a la participación de los familiares, padres y representantes, la enseñanza-aprendizaje no es un proceso aislado sino integrador, impulsando dentro de la educación su sentido

de competencia, autoestima, autonomía de realización personal evitando con ello que el adolescente sufra algún tipo de limitación que pueda entorpecer la culminación de la educación formal.

Bajo estas perspectivas, sobre la culminación de la escolaridad de los adolescentes y la importancia que tiene evitar la deserción escolar tema abordado a través de las teorías como: la sociológica, la psicológicas, pedagógica, los investigadores citados expresan, que es un problema educativo que consiste en el abandono temporal o definitivo del ciclo escolar formal, originándose regularmente en el primer año de educación media general, haciéndose más frecuente en las zonas rurales que en las urbanas.

Así, la deserción escolar puede ser provocada por la falta de recursos económicos, influencia negativa de los padres, amigos, familiares, maestros o dificultad en la comprensión de las asignaturas, falta de interés personal, no tener motivación en la vida, el desagrado por la institución, por el personal que labora en la misma: como docentes, directivos, administrativos u obreros.

Estas causas que provocan la deserción escolar, ocasionan en el joven y en la sociedad consecuencias negativas: en el individuo el rezago educativo, el rechazo a adquirir nuevos conocimientos y competencias, una baja autoestima al no querer sobresalir, gradualmente se afecta el desarrollo de la sociedad, ya que al abandonar la escolaridad el adolescente no adquiere los conocimientos necesarios para acceder a un empleo de mejor calidad y mejor remunerado, al no contar el país con mano de obra calificada se acrecienta la brecha de pobreza de un país.

Por tanto, es preciso hacer comprender a los adolescentes que cursan el primer año de educación media general, la importancia que tiene culminar la educación formal, para su vida futura y el de su país, porque con ello se estará disminuyendo la brecha de pobreza al ser la educación un medio de movilidad social positivo

## **Fundamentos Legales**

A continuación se citan tres instrumentos legales que sustentan la presente investigación, conformadas por: La Constitución de las República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.

### **a.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:**

En el marco de los fines de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en su Art. N° 102, establece que:

La Educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y en el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa. (p.170)

La Educación como uno de los factores determinante para el desarrollo de un país esta al amparo de la Constitución Nacional, estableciéndose la obligatoriedad de la Educación, la cual es gratuita asumiendo el Estado como función indeclinable y de servicio público, así la educación es integral orientada al desarrollo pleno de la personalidad de los ciudadanos para el disfrute de una existencia digna, que transcurra con una valoración ética del trabajo y con una conciencia de participación.

### **b.- Ley Orgánica de Educación:**

En relación, a la Ley Orgánica de Educación (2009, p.3) establece en el Art. 6: Competencias del Estado Docente, numeral 1, letra e, expresa: “La continuidad de las actividades educativas, en cualquier tiempo y lugar, en las instituciones, centros y planteles oficiales nacionales, estatales, municipales, entes descentralizados e instituciones educativas privadas”. EL presente artículo expresas de que todos los educandos tienen el derecho irrenunciable a la educación no importando el lugar de

habitación, la edad, sean centros educativos tanto públicos y privados, deben los mismos proporcionar a la población venezolana una educación acorde a sus intereses y posibilidades.

También la Ley Orgánica de Educación en este mismo Art. 6 (p. 7) señala en el numeral 2. Letra a: “La obligatoriedad de la educación y establece los mecanismos para exigir a las comunidades, familias, padres, madres, representantes o responsables, el cumplimiento de este deber social.” Así el órgano rector del Estado en la educación, organiza entre sus articulados las garantías para la continuidad de los educandos en el sistema educativo y la responsabilidad que tiene la familia, los padres y representantes la obligatoriedad de contribuir a la educación de los adolescentes.

Efectivamente la familia, tiene la responsabilidad en el desarrollo integral de los educandos, orientando a sus representados, sobre todo si existen problemas de: violencia, apatía, desinterés, irrespeto, entre otros, porque no sólo la institución y los docentes son los responsables del adolescente, la orientación y motivación por parte de los representantes, es un aspecto positivo para el desarrollo integral de los jóvenes. Se debe reconocer que la familia es parte fundamental en la consolidación de enseñanza-aprendizaje y ente motivador en el desarrollo del educando.

De la misma forma, la Ley Orgánica de Educación, en el numeral 3. Letra D., Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos y superar la fragmentación la atomización del saber y las separación entre las actividades manuales e intelectuales. (p.10)

Según la ley, la educación debe brindar las herramientas necesarias para estimular y motivar el aprendizaje significativo que los adolescentes puedan desarrollarse como ciudadanos aptos-críticos participativos en la sociedad venezolana. Igualmente, los docentes deben realizar destrezas en todas las áreas del conocimiento, porque cada

día nuestra sociedad, entre en constantes cambios.

Por ello, se debe conquistar como educadores, con nuevos y novedosos métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje para lograr la posibilidad de desarrollar en los jóvenes motivaciones, acrecentando de esta manera el potencial que posee los mismos, evitando, por tanto, la deserción escolar. Por su parte los adolescentes deben demostrar interés y motivaciones específicas e intervenir en las clases, solicitando información sobre los contenidos dados por el docente, interactuando con sus compañeros y docentes integrándose a la institución educativa y cooperando con sus miembros.

### **c.- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes:**

Seguidamente se presenta la Ley que aborda los derechos y los deberes de los niños, niñas y adolescentes en Venezuela, en la misma, se crean una serie de compendios acerca de la responsabilidad que padres, madres, representantes y docentes tienen ante el educando, igualmente el compromiso que estos tienen, ante la comunidad y la sociedad en la cual conviven.

Así la Ley insta la defensa de los menos favorecidos estimulando el respeto, la equidad, la justicia y la solidaridad. Por tanto, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 39.362 (Extraordinaria) 05/02/ 2010, en su Art. 56, dice:

Todos los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como han recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias y a la solidaridad. En consecuencia se prohíbe cualquier tipo de castigo y humillación. (p.24)

El presente artículo responde a la protección integral, el respeto, el amor que se les debe proporcionar a los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, e igualmente, prohíbe cualquier tipo de violencia tanto física como psicológica, en contra de los educandos por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Igualmente en el Art. 57, se establece:

La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos y garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia:... d) se prohíbe las sanciones corporales, así como las colectivas, e) se prohíbe las sanciones por causa de embarazo de una niña o adolescente...tienen derecho a ser reinscritos o reinscritas en la escuela, plantel o instituto donde reciben educación, salvo durante el tiempo que haya sido sancionados o sancionadas con expulsión. (p.24).

Señala el artículo, las normas disciplinarias que debe impartirse a los niños niñas y adolescentes en el ámbito institucional procurando con ello, delinear aquellas métodos que no están acordes con la presente ley, impedir cualquier violación a sus derechos, que pueda gozar efectivamente de la educación, evitando las situaciones adversas que le vulneren su condición humana.

Además, la Ley responde a varias de las causales de la deserción escolar en cuanto a la permanencia de las niñas o adolescente que se encuentre en situación de embarazo e igualmente se protege al adolescente a ser reinscrito en la misma institución que se encontraba estudiando en caso de haber cometido una falta. En cuanto, al Art. 59 (p.25), expone sobre la Educación de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y trabajadoras, estableciendo que: "...el Estado debe garantizar regímenes, planes y programas de educación dirigidos a niños, niñas y adolescentes trabajadores y trabajadoras...deben adaptarse a sus necesidades específicas...en lo relativo al horario, días de clase, calendario y vacaciones escolares."



El artículo indica que aquellos niños, niñas y adolescentes trabajadores, y trabajadoras se les debe garantizar el derecho, de contar con horarios acordes en las instituciones educativas, tratando de esta forma de proteger a los jóvenes que deben laborar por falta de recursos económicos en sus hogares.

Los reglamentos vigentes en la Constitución de la República de Venezuela (2000), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), introducen nuevas concepciones en lo relativo a las familias, a los deberes, derechos de los padres y en las relaciones de éstos con sus hijos. Además permite acercar más al Estado, a las familias y a la sociedad al ámbito académico, procurando el mayor bienestar, respeto, justicia de los niños, niña y adolescente, contribuir a su formación integral, tratando de eliminar paulatinamente la problemática de la deserción escolar.

### **Operacionalización de Variables**

A continuación, se presenta el Cuadro (Nº 1) correspondiente a la Operacionalización de Variables, que responde a los objetivos específicos de la investigación, trasformando las variables de conceptos abstractos y medibles en dimensiones e indicadores, así como los instrumentos y procedimientos de medición de los ítems: documentos, informes, expedientes de los estudiantes desertores y la encuesta aplicada a los mismos, jóvenes adolescentes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida.

En tal sentido, la operacionalización de variables se utilizó para conocer y determinar las causas de la deserción escolar. Una vez observado el fenómeno investigado se tomaron las características de la muestra seleccionada clasificándolas según los indicadores de cada dimensión como: sexo, edad, motivaciones, hábitos

académicos, lugar de residencia, frustraciones personales, cohesión social, sentido de pertenencia del grupo, adecuación de las situaciones nuevas al comenzar el primer año de educación media general, entorno familiar, condiciones socioeconómicas entre otros; todo ello con la finalidad de obtener y analizar los datos de la muestra en estudio. Con la identificación de indicadores y el establecimiento de índices, se completó la última fase del proceso de operacionalización que permitió por medio de la encuesta elaborar cuadros expresados en formulaciones numéricas y gráficos que facilitaron el análisis de los resultados.

### Cuadro 1: Operacionalización de Variables

OBJETIVO GENERAL: - Estudiar las causas que inciden en la deserción escolar de los adolescentes del primer año de educación media general. Año escolar: 2009-2010.

Objetivos Específicos.	Variables.	Dimensiones.	Indicadores.	Encuesta. Ítems.	Instrumentos.
-Conocer el número de desertores en el primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida.	- Conocimiento actual. -Número de desertores.	-Matrícula. -Datos personales: -Edad. -Sexo. -Cantidad de desertores en la institución en estudio.	-Observación. - Recolección de datos: Edad. Sexo. -Matrícula Inicial del Primer y Segundo Lapso: año escolar 2009-20010. Matrícula Final: Tercer Lapso, año escolar 2009-2010.	¿Cuántos estudiantes adolescentes ingresaron al año escolar: 2009-2010? ¿Cuántos estudiantes adolescentes culminaron el año escolar: 2009-2010? ¿Cuál es el número de adolescentes en deserción escolar? I	-Documento. -Informes. -Expedientes de los estudiantes desertores.
-Establecer las causas de la deserción escolar en el primer año de educación media general en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, para el año escolar: 2009-2010	Causas Psico-Fisiológicas  Causas Exógenas	-Bajo Rendimiento. -Repetencia. -Problemas de Aprendizaje. -Problemas de Salud. -Familia Disfuncional. -Motivación Personal. -Problemas de Alcohol-Droga-Delincuencia. -Ocupación de los	-Análisis de datos -Relaciones Interpersonales: Padres-Familiares- Docentes-Amigos. -Metas: -Personales -Escolares. -Familiares. -Interacción: Social-Familiar-	¿Cuáles fueron las causas de la deserción escolar? ¿Por qué desertaron?  2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-	-Encuesta

<p>-Describir la realidad educativa de la deserción escolar de un Liceo Bolivariano para el año escolar: 2009-2010.</p>	<p>-Realidad Educativa. -Compromiso de los Estudiantes. -Compromiso de los Docentes.</p>	<p>padres. -Residencia. -Lugar de habitación -Nivel de Ingreso. -Motivación Familiar y Escolar. Problemas: Familiares, Económicos, Educativos, Sociales.</p>	<p>Socioeconómica- Pedagógicas- Sociodemográficas.</p>	<p>-Motivaciones de los Educandos: Actividades que realiza con los Docentes para evitar la deserción. Factores motivacionales y/o orientaciones. .Estrategias Pedagógicas y Psicopedagógicas. -Didáctica: .Planificación. .Estrategias. .Técnicas y Recursos.</p>	<p>29.</p>	<p>¿Qué acciones ejecutan los familiares y docentes para orientar la permanencia de los adolescentes en el primer año de educación media general para el año escolar: 2010-2011?</p>	<p>Documentos o Informes de los Defensores Estudiantiles. Encuesta. 25-26-27-28-30</p>
---	--	--	--	---	------------	--	--

**Fuente: Rangel y Rincón (2010).**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

La investigación corresponde a un proceso, mediante el cual se trata de conocer, las causas que indujeron a la deserción escolar en los adolescentes del primer año de educación media general en una institución educativa del Estado Mérida en un Liceo Bolivariano, ubicada en el Municipio Obispo Ramos de Lora, durante el año escolar 2009-2010.

Por lo tanto, se presentan seguidamente las técnicas e instrumentos de recolección de datos que respondieron a las interrogantes formuladas, tomando en consideración los principales aspectos metodológicos que se utilizaron para obtener, procesar y analizar los datos que sustentaron la investigación, dirigida a determinar los alcances de las propuestas educativas, en correspondencia con el problema, los objetivos y el diseño, profundizando sobre el tema de la deserción escolar, se hace necesario precisar las causas que inciden en la deserción escolar en el centro educativo antes mencionado y conocer la realidad educativa, porque es en la educación, donde descansa el desarrollo de un país.

#### **Enfoque de la Investigación**

El estudio se orientó hacia el enfoque Cuantitativo, que aportó valiosa información al avance del conocimiento sobre el fenómeno de la deserción escolar. Para Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.5) el enfoque cuantitativo “...utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación...y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.”

De esta manera, el enfoque cuantitativo enriquece la investigación porque la naturaleza de las variables a utilizar se expresaron en datos numéricos, se recolectaron los datos de la deserción escolar, por medio de la encuesta por muestreo, obteniendo la información requerida, de esta manera se conocieron los resultados de la investigación, registrándose y analizándose dichos eventos.

### **Tipo de Investigación**

Se enmarcó en una investigación de campo, según Arias (2006, p.75), "...la investigación de campo se manifiesta en la recopilación de datos mediante los instrumentos utilizados." Este estudio se caracterizó porque los problemas que se estudiaron surgieron de la realidad y la información requerida se obtuvo directamente de ella. Por tanto, la investigación sobre la deserción escolar de los adolescentes del primer año de educación media general, se abordó desde la realidad educativa que conforma el ambiente escolar y en el cual se encuentran inmersos: familiares, docentes y directivos.

Asimismo, en la investigación de campo se observó el fenómeno de la deserción escolar y las causas que provocaron dicho problema sin controlar ningún factor, porque no se puede intervenir en asuntos familiares, socioeconómico de los educandos desertores, sólo se describe, interpreta y se entiende su naturaleza y factores constituyentes explicando sus causas y efectos. En este caso no se ofrecieron estrategias para evitar la deserción escolar, sólo se realizaron las recomendaciones pertinentes, fundamentadas en los resultados del instrumento aplicado.

## **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es exploratorio-descriptivo. La Investigación exploratoria para Arias (2006, p.23) antes citado, es "...aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido y poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial del conocimiento." De acuerdo a lo anterior, la investigación realizada es exploratoria, debido a que sirve como base para la realización de la investigación descriptiva en este caso, sobre la deserción escolar, además puede crear en otros investigadores el interés por el estudio del tema planteado.

En relación a la investigación descriptiva el autor opina que: "...consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer una estructura o comportamiento...miden de forma independiente las variables... tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación" (p.48). En tal sentido, se identifican los hechos, situaciones, rasgos y características de la deserción escolar, guiando la investigación que se realizó.

El carácter exploratorio representó uno de los primeros acercamientos del fenómeno investigado, en cuanto a la forma de representación e identificación de los adolescentes relacionados con la deserción escolar. A través de éste, se generó un conocimiento que permitió un incremento en las investigaciones construyéndolo desde los mismos actores del proceso e identificándolos dentro del proceso de deserción escolar. Por tanto, la investigación sigue una lógica descriptiva, se busca especificar las participaciones importantes de las personas, grupos, comunidades que tenga relación con la investigación.

En base a la investigación exploratorio-descriptiva, se ubicaron las situaciones sobresalientes en la realización del estudio, tomando como principal interés en la

subjetividad de los jóvenes adolescentes que mediante sus argumentos a través de las respuestas dadas en la encuesta aplicada, proporcionan el elemento fundamental para su análisis.

## **Población**

Se efectuó la investigación en una institución educativa del Estado Mérida en el: Liceo Bolivariano, ubicada en el Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Esta institución está conformada por una matrícula general de seiscientos sesenta y nueve estudiantes (669) del primero (1º) al quinto (5to) año para el año escolar: 2009-2010. Tomándose sólo como muestra poblacional, los estudiantes: de primer año (1º) que comprendieron ciento cuarenta y ocho (148) estudiantes divididos en cinco secciones: A-B-C-D y E., según nómina del Departamento de Evaluación del Liceo (ver Anexo A).

Para Bavaresco (1997.p. 45) población se define como “...la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica común, que se estudia y da origen a los datos de investigación.” Es decir la población en la investigación está conformada por los: educandos del primer año de educación media general de la institución educativa antes nombrada. A continuación se presentan los datos de la institución educativa y la población estudiantil objeto de estudio (ver Cuadro N° 2).



**Cuadro 2: Datos de la Institución Educativa y Población Estudiantil. Año Escolar 2009-2010.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTUDIANTES INSCRITOS AÑO ESCOLAR 2009-2010. PRIMERO A QUINTO AÑO	POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. SECCIONES A-B-C-D-E.
Liceo Bolivariano- Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida	Total de Estudiantes inscritos: Seiscientos sesenta y nueve (669).	Total de estudiantes inscritos en Primer Año: Ciento Cuarenta y Ocho (148).

**Fuente: Rangel y Rincón (2010)**

### **Muestra**

Belestrini (1997.p.20) expresa que la muestra es: “el conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.” Según el tipo de investigación realizada, se tomó la matrícula inicial que representa el número de estudiantes inscritos al comienzo del año escolar 2009-2010 y los datos del primer lapso, luego se procedió a conocer la matrícula final para conocer el número de desertores.

En este caso, al culminar el año escolar: 2009-2010, la oficina de Control de estudios del Liceo Bolivariano arrojó veintidós (22) desertores: tres (03) hembras y diecinueve (19) varones, por tanto esta es la muestra utilizada para aplicar la encuesta (ver Cuadro N° 2). Posteriormente, se realizó las encuestas respectivas en los hogares de los educandos incursos en dicha problemática.

**Cuadro 3: Resultados de la Matrícula Inicial y la Matrícula Final de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar: 2009-2010.**

Secciones	Séptimo(7mo) A	Séptimo(7mo) B	Séptimo(7mo) C	Séptimo(7mo) D	Séptimo(7mo) E
<b>Matricula inicial 148 estudiantes</b>	29 estudiantes	31 estudiantes	30 estudiantes	29 estudiantes	29 estudiantes
<b>Retirados en el Primer lapso- Total siete (7).</b>	Una (1) desertora femenina	Un (1) desertor masculino	Dos (2) desertores masculinos	Ningún retirado	Tres (3) desertores masculinos
<b>Estudiantes que no asistieron más a clases y continúan inscritos Total quince (15).</b>	Dos(2) desertores masculinos	Tres (3) desertores dos (2) masculinos y una (1) femenina	Dos (2) desertores masculinos	Dos (2) desertores masculinos	Seis (6) desertores cinco (5) masculinos y una(1) femenina
<b>Matricula final 126 estudiantes</b>	26 estudiantes	27 estudiantes	26 estudiantes	27 estudiantes	20 estudiantes

**Fuente: Rangel y Rincón (2010)**

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

Tamayo (1998, p.182) señala que las técnicas de recolección de datos son: “...aquellas que permiten obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación que está en estudio mediante la utilización de instrumentos que se diseñarán de acuerdo a la técnica a seguir.” En este sentido la técnica fue el procedimiento que se utilizó durante el proceso de recolección de datos, guardándose dicha información para luego: procesarla, analizarla e interpretarla para posteriormente presentarla.

El autor (1998) se refiere a dos métodos: a) el directo que consiste en la recolección de datos por propia iniciativa del investigador constituyendo la fuente primaria de recolección de datos: lectura de documentos disponibles, bibliográficos, fuentes impresas y electrónicas y b) el indirecto o datos de fuentes secundarias que consiste en la recepción de datos brindados por otras personas ya sean orales o escritas. En este caso las fuentes escritas seleccionadas fueron: Informes elaborados por los Defensores Estudiantiles, informes de la Coordinación de Evaluación de la institución en estudio, expedientes de los adolescentes desertores, dichos documentos proporcionaron información pertinente sobre el tema permitiendo su posterior análisis.

En tal sentido, se puede observar en el cuadro de operacionalización de las variables que se utilizó como instrumento la encuesta, estructurado y medido por variables, el instrumento quedó conformado por 29 ítems. Por medio de la Encuesta se realizó la recolección de la información efectuando un conjunto de preguntas, divididas en tres partes:

I.-Datos personales.

II.- Interacción escolar y familiar: educandos-docentes-familia.

III.- Causas de desmotivación: tanto familiar como escolar que influyen en la deserción escolar.

En relación a la encuesta: es una de las técnicas de recolección de información más usada, a pesar de que algunas veces pierde credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La misma se realizó en forma escrita mediante un formato de papel contentivo de una serie de preguntas denominada cuestionario

autoadministrado, porque debe ser llenado por el encuestado sin intervención del encuestador.

Igualmente fue realizada como un cuestionario mixto, ya que combina preguntas abiertas, cerradas y mixtas, que medidos a través de la escala “Lickert”, con alternativas y varias categorías de respuesta; Buena (B), Regular (R) y Mala (M).- Siempre (S), Algunas Veces (AV), Nunca (N), las preguntas cerradas: Si- No y las preguntas abiertas que da la libertad al encuestado de responder de manera independiente ejemplo el ítems N° 29 donde el encuestado tendrá la opción de responder lo siguiente: ¿Piensas retomar tus estudios en el año escolar 2010-2011?. a) Si ( ) b) No ( ) c) ¿Por qué?

En tal sentido, en el mes de abril 2010 se realizó una prueba piloto o sondeo preliminar a un pequeño grupo que no formaba parte de la muestra, pero que son equivalentes en cuanto a las características de los posibles desertores en la presente investigación, se utilizó dicho instrumento para conocer sobre el tema de la deserción escolar, fundamentando el mismo en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de primera mano de los sujetos en estudio.

Después de recolectar la información de la encuesta piloto se procedió en el mes de Julio del 2010 y en la finalización del año escolar 2009-2010, a utilizar la encuesta definitiva avalada a través del juicio de expertos. A continuación, se presenta los modelos de las encuesta aplicadas (encuesta piloto y encuesta definitiva) a los diferentes estudiantes adolescentes desertores del liceo en estudio.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
MÉRIDA- VENEZUELA.**

**ENCUESTA (PILOTO)**

Respetado estudiante, el objeto de la siguiente encuesta es conocer la o las causas que lo (a) llevo a abandonar sus estudios en el primer año de educación media general y media técnica, en el año escolar 2009-2010, y así conocer cuáles son los principales factores que llevan a desertar a los estudiantes. Por tal razón solicitamos que respondas el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad.

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Marca con una "X" y contesta lo siguiente:**

**I. Datos personales.**

- a. Edad. ( )
- b. Sexo ( )
- c. Estado de salud: Bueno ( )      Regular ( )      Malo ( )  
De ser regular o mala argumenta tu respuesta. \_\_\_\_\_
- d. Vivienda: Propia ( )      Alquilada ( )      Otros ( )
- e. ¿Tú residencia esta cerca de la institución educativa? Si \_\_\_ No \_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_
- f. ¿Año en que concluyó la escuela primaria? \_\_\_\_\_
- g. ¿Promedio que obtuvo al finalizar la escuela primaria? \_\_\_\_\_
- h. ¿Edad con la que ingresó al primer año de educación media general y/o media técnica? \_\_\_\_\_
- i. ¿Día- Mes-Año en que abandonó el primer año de educación media general y/o media técnica? \_\_\_\_\_
- j. ¿Sabes qué es la deserción escolar? Si \_\_\_ No \_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_

**II. Interacción escolar y familiar: educandos-docentes-familia.**

- k. ¿Con quién vives? Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_
- l. ¿Quién trabaja en la familia? Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_
- m. ¿Ocupación de tu padre? \_\_\_\_\_
- n. ¿Ocupación de tu madre? \_\_\_\_\_
- ñ. ¿Grado de instrucción de tu padre? Primaria \_\_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_\_  
Técnico Medio \_\_\_\_\_ Técnico Universitario \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_
- o. ¿Grado de instrucción de tú madre? Primaria \_\_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_\_  
Técnico Medio \_\_\_\_\_ Técnico Universitario \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_

- p. ¿Cuándo estudiabas trabajabas? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿En dónde? \_\_\_\_\_
- q. ¿Quién te ayudaba en las labores escolares?  
Padre \_\_\_ Madre \_\_\_ Hermanos \_\_\_ Otros \_\_\_\_\_
- r. ¿Actualmente trabajas? Si \_\_\_ No \_\_\_

**III. Factores de desmotivación: tanto familiar como escolar que influyen en la deserción escolar.**

- s. ¿Cómo fue tu relación con el Director y los docentes de la institución?  
A. Buena \_\_\_ B. Regular \_\_\_ C. Mala \_\_\_
- t. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros de clases?  
A. Buena \_\_\_ B. Regular \_\_\_ C. Mala \_\_\_
- u. ¿Cómo fue tu participación en clases?  
A. Buena \_\_\_ B. Regular \_\_\_ C. Mala \_\_\_\_\_
- v. ¿Cómo fue tu participación en las diferentes actividades de la institución educativa?  
A. Buena \_\_\_ B. Regular \_\_\_ C. Mala \_\_\_\_\_
- w. ¿Tus familiares participaban en las actividades programadas por la Institución Educativa? A. Siempre \_\_\_ B. Algunas veces \_\_\_ C. Nunca \_\_\_
- x. ¿Las drogas, el alcohol o hechos delictivos tuvieron influencia en el abandono de tus estudios? Si \_\_\_ No \_\_\_  
Especifique. \_\_\_\_\_
- y. ¿Por qué desertaste del primer año de educación secundaria?  
a. Por problemas económicos Si \_\_\_ No \_\_\_  
b. Falta de Motivación por parte de tus Familiares Si \_\_\_ No \_\_\_  
c. Falta de Motivación de tus Docentes Si \_\_\_ No \_\_\_  
d. Falta de Motivación Personal Si \_\_\_ No \_\_\_  
e. No te agrado el horario de clases Si \_\_\_ No \_\_\_  
f. No te agrado la Institución Educativa Si \_\_\_ No \_\_\_  
g. No tenias compañeros de estudio Si \_\_\_ No \_\_\_  
h. No te agrado el personal directivo Si \_\_\_ No \_\_\_
- z. ¿Piensas retomar tus estudios en el año escolar 2010-2011? Si \_\_\_ No. \_\_\_\_\_
- aa. ¿Cuál es tu interés y/o motivación personal. Especifique. \_\_\_\_\_
- bb. ¿Qué metas a futuro tienes? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
MÉRIDA- VENEZUELA.

#### ENCUESTA

Respetado estudiante: la siguiente encuesta que se te hace entrega permitirá información sobre las causas que lo (a) llevo a abandonar tus estudios en el primer año de educación media general, en el año escolar 2009-2010. Su llenado es sencillo, personal, rápido y confidencial. Por tal razón solicitamos que respondas la siguiente encuesta con la mayor sinceridad la respuesta más apropiada según tu caso.

Marca con una "X" y contesta lo siguiente:

#### I. Datos personales.

- 1.-Edad ( ) Sexo ( )
- 2.-Posees algún impedimento o condición de salud que afecte tus estudios:  
a.-Si ( ) b.-No ( )
- 3.-Vives es una residencia: a.-Propia ( ) b.-Alquilada ( ) .
- 4.- Las condiciones de tú residencia son:  
a.- Óptimas con condiciones sanitarias y suficiente espacio ( ).  
b.-Sin condiciones sanitarias y poco espacio ( ).  
c.- Condiciones sanitarias y espacios inadecuados ( )  
d.-Ninguna de las anteriores ( ) .
- 5.- Vives con:  
a.-Sólo madre \_\_\_\_\_ b.-Sólo padre \_\_\_\_\_ c.-Ambos padres \_\_\_\_\_  
d.- Sólo con otros familiares (no incluye papá ni mamá) \_\_\_\_\_  
e.- No familiares (no incluye papá, ni mamá, ni otro familiar) \_\_\_\_\_
6. -¿Tú residencia esta cerca de la institución educativa? a.- Si ( ) b.-No ( )
7. -¿Recuerdas el año en que concluyó la escuela primaria? a.-Si ( ) b.- No ( ) .
8. -¿Recuerdas el literal que obtuviste al finalizar el sexto grado? A.- ( ) B.- ( )  
C.- ( ) D.- ( ) .
9. -¿A qué edad que ingresaste al primer año de educación media general?  
a.-11 años ( ) b.-12años ( ) c.-13años ( ) d.-14años ( ) e.-15 años ( ) .
- 10.- ¿Recuerdas el: día- mes-año en que abandonaste el primer año de educación

media general? a.-Si ( ) b.-No ( ) c.-Especifica: \_\_\_\_\_

## II. Interacción escolar y familiar: educandos-docentes-familia.

11.- ¿Quién trabaja en la familia? a.-Padre \_\_\_\_ b.-Madre \_\_\_\_ c.-Hermanos \_\_\_\_  
d.- Otros \_\_\_\_\_

12.- ¿Ocupación de tu padre? \_\_\_\_\_

13.- ¿Ocupación de tu madre? \_\_\_\_\_

14.- ¿Grado de instrucción de tu padre? a.-Primaria \_\_\_\_ b.-Bachillerato \_\_\_\_ c. Técnico  
Medio \_\_\_\_ d.-Técnico Universitario \_\_\_\_ e.-Universitario \_\_\_\_ f.-Otros \_\_\_\_\_

15.- ¿Grado de instrucción de tú madre? a.-Primaria \_\_\_\_ b.-Bachillerato \_\_\_\_  
c.- Técnico Medio \_\_\_\_ d.-Técnico Universitario \_\_\_\_ e.-Universitario \_\_\_\_ f.-Otros \_\_\_\_

16.- ¿Cuándo estudiabas también trabajabas? a.-Si ( ) b.-No ( ) c.- ¿En dónde? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17.- ¿Crees qué es posible trabajar y estudiar al mismo tiempo? a.-Si ( ) b.- No ( )  
c.- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

18.- ¿Quién te ayudaba en las labores escolares?  
a.-Padre \_\_\_\_ b.-Madre \_\_\_\_ c.-Hermanos \_\_\_\_ d.-Otros \_\_\_\_ e.-Nadie \_\_\_\_

19. ¿Actualmente trabajas? a.-Si ( ) b.-No ( ) c.- ¿En dónde? \_\_\_\_\_  
d.- ¿Horario de Trabajo? \_\_\_\_\_

20.- ¿Cómo fue tu relación con los docentes?  
a.- Buena \_\_\_\_ b.- Regular \_\_\_\_ c.- Mala \_\_\_\_

21.- ¿Cómo fue tu relación el director? a.- Buena \_\_\_\_ b.- Regular \_\_\_\_ c.- Mala \_\_\_\_

22.- ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros de clases?  
a.- Buena \_\_\_\_ b.- Regular \_\_\_\_ c.- Mala \_\_\_\_

23.- ¿Tus familiares asistían a las actividades programadas por la Institución  
Educativa?  
a.- Siempre \_\_\_\_ b.- Algunas veces \_\_\_\_ c.- Nunca \_\_\_\_



**III. Causas de desmotivación: tanto familiar como escolar que influyen en la deserción escolar.**

24.- ¿Cómo fue tu participación en clases?

a.- Buena \_\_\_\_ b.- Regular \_\_\_\_ c.- Mala \_\_\_\_ d.- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

25.- ¿Cómo fue tu participación en las diferentes actividades de la institución educativa?

a.- Buena \_\_\_\_ b.- Regular \_\_\_\_ c.- Mala \_\_\_\_ d.- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

26.- ¿Las drogas, el alcohol o hechos delictivos tuvieron influencia en el abandono de tus estudios? a.-Si ( ) b.-No ( ) c.-¿De qué manera? \_\_\_\_\_

27.- ¿Qué encuentras más interesante?

a.-el liceo \_\_\_\_ b.-el deporte \_\_\_\_ c.-amigos \_\_\_\_ d.-la calle \_\_\_\_

28.- ¿Por qué desertaste del primer año de educación media general?

- a.- Por problemas económicos Si ( ) No ( )
- b.- Falta de Motivación por parte de tus Familiares Si ( ) No ( )
- c.- Falta de Motivación de tus Docentes Si ( ) No ( )
- d.- Falta de Motivación Personal Si ( ) No ( )
- e.-Te agrado el horario de clases Si ( ) No ( )
- f.- Te agrado la Institución Educativa Si ( ) No ( )
- g.-Tenías compañeros de estudio Si ( ) No ( )
- h.-Te agrado el personal directivo Si ( ) No ( )
- i.-Te agradaron los Docentes Si ( ) No ( )

29.- ¿Piensas retomar tus estudios en el año escolar 2010-2011? a.-Si ( ) b.-No ( ).

c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

## **Validación de los Instrumentos**

La validez de la encuesta significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir.

Al respecto Bisquera (1999) señala: “la validez de un test, es el grado en que se mide lo que se pretende medir...hay diversos tipos de validez con un procedimiento adecuado para aplicar en cada caso.”(p.9)

En tal sentido, para aprobar la encuesta empleada en la investigación sobre la deserción escolar, se utilizó la validez de contenido que se da a través del juicio de expertos seleccionándose para este propósito dos (2) especialistas docentes del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Universidad de Los Andes del Estado Mérida y un docente Coordinador de Física y Matemática de una Escuela Técnica Industrial del Estado Mérida, quienes avalaron el instrumento y recomendaron su aplicación.

A los expertos se les suministró una hoja de validación donde se determinaron en primer lugar revisión del Marco Teórico que sustenta las dimensiones a evaluar, la correspondencia de objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y calidad del lenguaje utilizado (ver Anexo B). En relación a las recomendaciones para la validación del instrumento: sugirieron que a los ítems 5-6-7 y 8 se les eliminara la negación “no”. Asimismo, que se revisara el uso de signos de interrogación y finalmente opinaron que no se enumerara con “letras” los ítems sino por medio de “números”. Por otra parte, los tres jueces consideraron que la restructuración del instrumento fue pertinente, que la encuesta estaba bien elaborada según la conformidad de los indicadores y que contenía preguntas dirigidas a indagar los objetivos planteados.

Una vez validado el instrumento de encuesta dirigido a los adolescentes desertores de cinco (5) secciones (A-B-C-D-E y F) del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, se realizó su aplicación.

### **Análisis e Interpretación de la Información**

En relación, al análisis de la información obtenida a través de la encuesta se procedió de la siguiente manera:

- Transcripción de los resultados a fin de conformar el corpus de análisis, examinándose en forma crítica el instrumento y las contestaciones realizadas por los estudiantes desertores, del primer año de educación media general de la institución en estudio, a fin de comprobar la integridad de las respuestas.
- Codificación del instrumento se procedió a enumerar en orden correlativo cada uno de ellos.
- Organización y presentación mediante el programa de Microsoft Excel y Word, se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos de acuerdo a los requerimientos de los objetivos trazados en la Memoria de Grado.
- Luego se realizó el análisis estadístico, a fin de fundamentar y conocer las causas y la realidad que conlleva a la deserción escolar de los adolescentes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

En el presente capítulo está expresada la última fase del proceso de investigación, suministrando los logros alcanzados y la presentación de los resultados obtenidos. La interpretación y análisis se verificó una vez recogido, procesado y organizado los datos y luego de relacionarlo con los aspectos teóricos y metodológicos, ya desarrollados.

La función de análisis permitió el resumen de las observaciones llevadas a cabo mediante un proceso de síntesis que sirvió de base para la interpretación de los resultados. Aplicando el instrumento a los sujetos objeto de estudio, es este caso: adolescentes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, en el año escolar: 2009-2010.

En tal sentido, se sectoriza la investigación en relación a los indicadores previamente establecidos en cada una de las dimensiones que caracterizan las variables, es decir, cantidad de desertores, causas familiares, económicas o sociales de la deserción escolar, entre otras.

## **Presentación de la Información Recolectada del Departamento de Evaluación de la Institución en Estudio y los Resultados de la Encuesta Piloto**

A continuación, se presenta la información recolectada previamente (antes de la aplicación de la encuesta definitiva) con la colaboración del Departamento de Evaluación de la institución en estudio, comparando los datos de la matrícula inicial (ciento cuarenta y ocho estudiantes inscritos) con los datos los estudiantes retirados al final del II Lapso, total siete (7) educandos. (Cuadro 4)

**Cuadro 4: Matrícula Estudiantil del Primer año de las secciones A, B, C, D y E. Matrícula final del II Lapso. Año Escolar: 2009-2010.**

<b>Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del estado Mérida.</b>	<b>Matrícula Estudiantil al inicio del año escolar 2009-2010.</b>		<b>Estudiantes retirados al final del II lapso.</b>	
	<b>Nº</b>	<b>(%)</b>	<b>Nº</b>	<b>(%)</b>
<b>Secciones:</b>				
<b>A</b>	29	19.6	01	3.4
<b>B</b>	31	20.9	01	3.2
<b>C</b>	30	20.2	02	6.6
<b>D</b>	29	19.6	00	0.0
<b>E</b>	29	19.6	03	10.3
<b>TOTAL</b>	148	100	07	4.7

**Fuente: Datos suministrados por el Departamento de Evaluación de la Institución en estudio. Año escolar 2009-2010.**

Analizando estos resultados, se puede comprobar que en el II Lapso, entre los meses de enero-febrero-marzo y finales de abril de 2010, siete (7) educandos no regresaron a la institución educativa, quizás los estudiantes no se adaptaron a la institución, al cambio de grupo, a los nuevos compañeros de aula o al cambio de profesores, es importante resaltar que la mayoría proceden de escuelas donde están

acostumbrados a compartir todo el año escolar con un sólo docente.

Otra de las causas que influyeron en el retiro de estudiantes de la primera etapa de educación media general en la institución en estudio es que los representantes decidieron retirarlos del Liceo para inscribirlos en otra institución, por cambio de residencia y no pensar de manera definitiva en una posible deserción escolar.

Asimismo, se obtuvo información sobre el número de inasistencias de los estudiantes en las diferentes asignaturas, presentándose desde el comienzo del año escolar: septiembre 2009 hasta finales de abril 2010, durante el I y II Lapso. Se procedió a realizar una revisión de expedientes de los mismos y se logró conocer los siguientes datos. (Cuadro 5)

**Cuadro 5: Estudiantes del Primer año educación media general con mayor número de inasistencias en las diferentes asignaturas durante el I y II lapso. Año Escolar 2009-2010.**

Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora, estado Mérida.	Matricula Estudiantil al final del II lapso.		Estudiantes con alto índice de inasistencia al final del II lapso.	
	Nº	%	Nº	%
<b>Secciones:</b>				
<b>A</b>	28	19,9%	02	7.1%
<b>B</b>	30	21,2%	03	10.0%
<b>C</b>	28	19,9%	02	7.1%
<b>D</b>	29	20,6%	02	6.8%
<b>E</b>	26	18,4%	06	23.0%
<b>TOTAL</b>	141	100%	15	10.6%

**Fuente: Datos suministrados por el Departamento de Evaluación de la Institución en estudio. Año escolar 2009-2010.**

En el cuadro N° 5, se observa que del 100% de estudiantes el 10,6% no asistió a las aulas de clase; tal vez algunos asistieron a la institución pero no entraban a las

clase, este índice de inasistencia puede significar una señal de alguna dificultad que el adolescente este presentando tanto: personal, familiar o educacional.

**Cuadro 6: Estudiantes del Primer Año de Educación Media General con mayor Número de Inasistencias. Porcentaje por edades. Año Escolar: 2009-2010.**

<b>Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida.</b>	<b>Estudiantes con alto índice de inasistencia al final del II lapso, según la edad (años).</b>			<b>Total.</b>
<b>Secciones:</b>	<b>12<sup>a</sup></b>	<b>13<sup>a</sup></b>	<b>14<sup>a</sup></b>	<b>15</b> posibles desertores
<b>A</b>	02			02
<b>B</b>		02	01	03
<b>C</b>		02		02
<b>D</b>		02		02
<b>E</b>		04	02	06
<b>Porcentaje (%)</b>	<b>13.3%</b>	<b>66.7%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Datos suministrados por encuesta aplicada en Abril 2010 a los estudiantes de la institución en estudio. Anexo B.**

El cuadro N° 6 determina el rango de edad de los 15 estudiantes de primer año de educación media general, posibles desertores del año escolar 2009-2010, se puede observar que los estudiantes en riesgos de abandonar su escolaridad o simplemente repetir el año escolar se encuentran en las edades comprendidas entre los 12 años de edad a los 14 años, presentándose con el mayor porcentaje los estudiantes que tienen 13 años con un 66.7%, seguido de los estudiantes con edad de 14 años con un 20% y por último los de 12 años con un 13.3%.

A estos quince (15) estudiantes, que no acudían con regularidad a sus correspondientes asignaturas y que presentaban alto índice de inasistencias, en el mes de abril 2010 se les efectuó una encuesta piloto, se pudo comprobar que los mismos, estaban trabajando con sus padres en diferentes ocupaciones como: mecánica, agricultura, comercio, entre otros.

Igualmente, se les preguntó a los estudiantes en la encuesta, si ellos sabían lo que era la deserción escolar, todos los encuestados coincidieron en señalar un total desconocimiento del mismo respondieron negativamente a la pregunta. Esta ignorancia del tema, hace que los estudiantes no reconozcan que el abandono de sus aulas de clase les puede acarrear problemas en el futuro sobre todo de adaptabilidad, porque mientras sus compañeros de clases avanzan hacia otro año, ellos continuaran en el mismo sintiéndose quizás solos y sin compañeros de clases, impidiéndose el proceso de aprendizaje continuo.

Al culminar la encuesta piloto que sirvió para delinear y mejorar los ítems que formarían la encuesta definitiva avalada por los especialistas (ver Anexo B), se procedió a la aplicación de la misma en cada uno de los hogares de los estudiantes desertores de la institución en estudio, realizada en el mes de Julio del 2010 y en la finalización del año escolar 2009-2010. De esta manera, con la información dada por el Departamento de Evaluación de la institución se comprobó que el total de desertores se elevó a veintidós (22) educandos, quienes no finalizaron satisfactoriamente el año escolar señalado.



## **Resultados Arrojados por la Encuesta**

En cuanto, al instrumento de recolección de datos la encuesta, que fue avalado por los especialistas, a continuación se presenta los resultados de la misma, se procedió a su aplicación a veintidós (22) estudiantes desertores del primer año de educación media general de la institución en estudio para el año 2009-2010.

En tal sentido, se realizó la encuesta en los hogares de los adolescentes desertores, previa revisión de los expedientes de los mismos en la institución educativa para poder conocer las direcciones respectivas (información facilitada por los directivos de la institución).

Al contactar a cada uno de los jóvenes, respondieron a los motivos que los indujo a abandonar sus estudios, suministrando esta información a través de la encuesta, donde se encuentran formuladas una serie de ítems, acerca de las razones de las inasistencias escolares o del retiro del liceo; y de la que surge del examen de ciertos factores asociados a la deserción escolar como: situación de pobreza, características familiares, problemas de salud, problemas delictivos, falta de interés en los estudios, entre otros, y cuya importancia fueron analizados mediante los resultados de las respuestas dadas por los encuestados.

Los resultados están representados en tres (3) cuadros señalando las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables, utilizadas para la elaboración de los ítems aplicados en la encuesta: en el cuadro siete (7) se encuentran representados los **datos personales**: edad, sexo, problemas de salud que afectan a los estudiantes, residencia, condiciones de la residencia, con quién vive, familia disfuncional, lugar de habitación, repitencia, año en que concluyó la escuela primaria, literal que obtuvo al

finalizar el sexto grado, edad de ingreso al primer año de educación media general y el día-mes-año en que abandonó el primer año de educación media general.

El cuadro ocho (8) expresa la dimensión de **interacción escolar y familiar: educandos-docentes y familia**: quién trabaja en la familia, ocupación de los padres, grado de instrucción de los padres, nivel de ingreso, si estudiaba y trabajaba al mismo tiempo, actualmente trabaja, quién ayudaba en las labores escolares, cómo fue la relación con los docentes, director y compañeros de clases, los familiares asistían a las actividades programadas por la institución.

Por último, el cuadro nueve (9) expresa las dimensiones de **desmotivación: tanto familiar como escolar que influyen en la deserción escolar**: bajo rendimiento problemas de aprendizaje, motivación familiar y escolar, problemas: familiares, económicos, educativos, sociales, docentes de la institución, estudiantes de la institución; motivación personal, como participación en clases y en las diferentes actividades de la institución, que encuentras más interesante el liceo, el deporte, los amigos, la calle; los problemas de alcohol-droga-delincuencia o hechos delictivos que tuvieron influencia en el abandono de los estudios; causas que motivaron de la deserción del primer año de educación media general: problemas económicos, motivación familiar, motivación de los docentes, motivación personal, te agrado el horario de clases, la institución educativa, tenías compañeros de estudio, te agrado el personal directivo y los docentes. Piensas retomar tus estudios en el año escolar 2010-2011, si –no. ¿Por qué?

Se vació la información recogida en un tabulador, que permitió establecer sumatorias, frecuencias, porcentajes y promedios de las alternativas de respuesta a cada uno de los ítems formulados en cada indicador operacionalizado, los cuadros registrados con los números: siete (7), ocho (8) y nueve (9) identifican las respuestas de los veintinueve (29) ítems de la encuesta, expresados a través gráficos de barra que facilitaron la lectura de las respuestas proporcionadas por los encuestados,

determinando los niveles porcentuales de respuestas dadas.





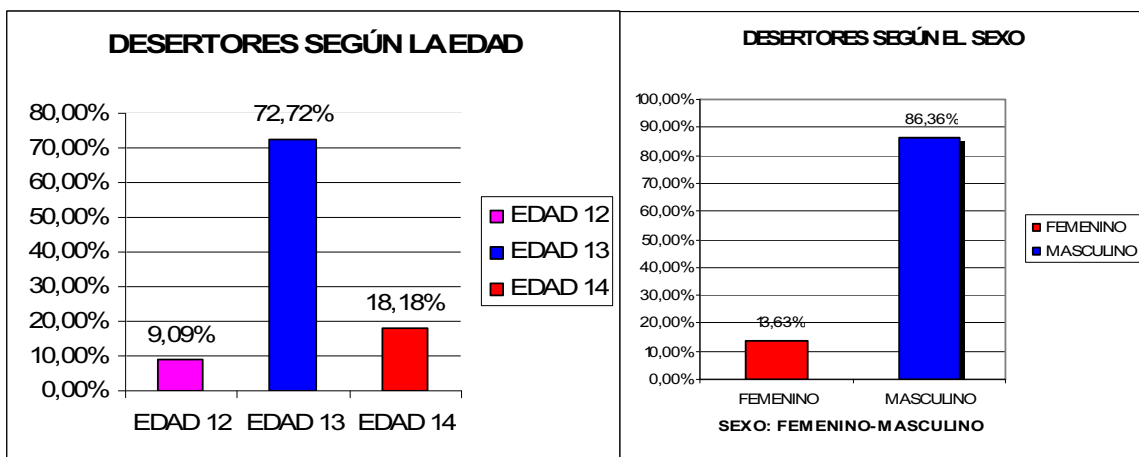
ALTERNATIVAS		F	%	a) Si	F	%	b) No	F	%										
ÍTEMS																			
9. ¿A QUE EDAD INGRESASTE AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL?	EDAD	0	0																
	11																		
	12	17	77,27%																
	13	5	23,72%																
	14	0	0																
	15	0	0																
10. ¿RECUERDAS EL DIA-MES Y AÑO EN QUE ABANDONASTE EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL?				15		68,18%	3		13,63%										
	PRIMER LAPSO					SEGUNDO LAPSO													
	OCTUBRE 2009.	1				ENERO 2010	2												
	NOVIEMBRE 2009.	3				FEBRERO 2010	1												
	DICIEMBRE 2009.	1				MARZO 2010	3												
							ABRIL 2010	2											
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>22,72%</b>			<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>36,36%</b>		<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>27,27%</b>							

Fuente: Rangel y Rincón (2011)

En función del cuadro anterior, número siete (7) se presenta a continuación el análisis para cada ítem señalado:

**Ítem 1:** De los veintidós (22) encuestados, dieciséis (16) de los desertores tienen 13 años, con un porcentaje 72,72%, siendo el más alto, le siguen cuatro (4) estudiante de 14 años, con un porcentaje de 18,18% y dos (2) estudiantes desertores con 12 años sólo 9,09%. En cuanto al sexo de los desertores 86,36% son masculinos, mientras que el 13,63% son femeninos, en este caso los varones son considerados como la fuerza de trabajo en esta zona rural el estado.

**Gráfico 1: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a la edad y sexo de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**



Fuente: Rangel y Rincón (2011)

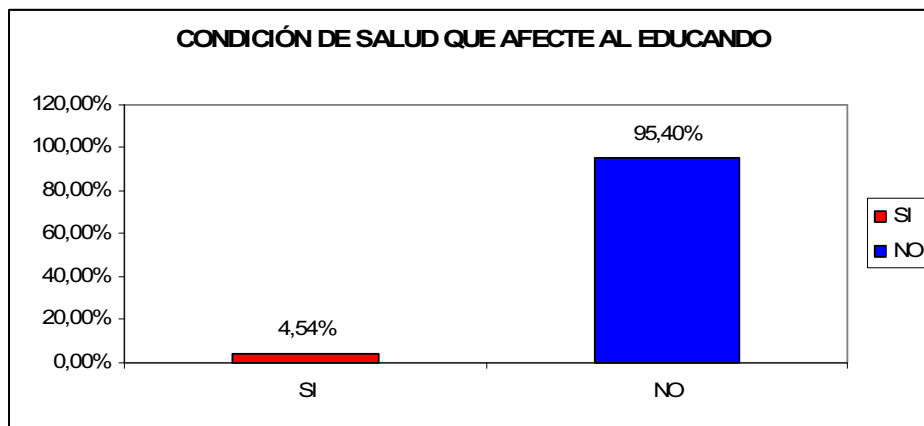
El gráfico 1, representa el porcentaje de desertores por edad y sexo, indicando que la mayoría de los adolescentes que desertan de la escolaridad, pertenecen al sexo masculino (86%). En cuanto, a la edad promedio del desertor, comienza a los trece (13) años, la deserción de los adolescentes en la institución educativa a esta temprana edad, ocasiona un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, igualmente experimenta crecientes dificultades de rendimiento y

adaptación a medida que avanzan en edad, principalmente en el primer año de educación media general.

Al no culminar el año escolar, se está evitando el aprovechamiento del potencial del adolescente, acarreando efectos negativos a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo en las zonas rurales, en el que disponer de una fuerza de trabajo menos competente y menos calificado acarrea una baja productividad del trabajo y su efecto a largo tiempo, será un menor crecimiento de la economía del país.

**Ítem 2:** En relación a la condición de salud veintiuno (21) de los adolescentes respondieron que gozan de buena salud correspondiendo al 95,4% como índice de respuesta, mientras que sólo un (1) estudiante presenta problemas de salud.

**Gráfico 2: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a las condiciones de salud que puedan afectar los estudios de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**



**Fuente: Rangel y Rondón (2011)**

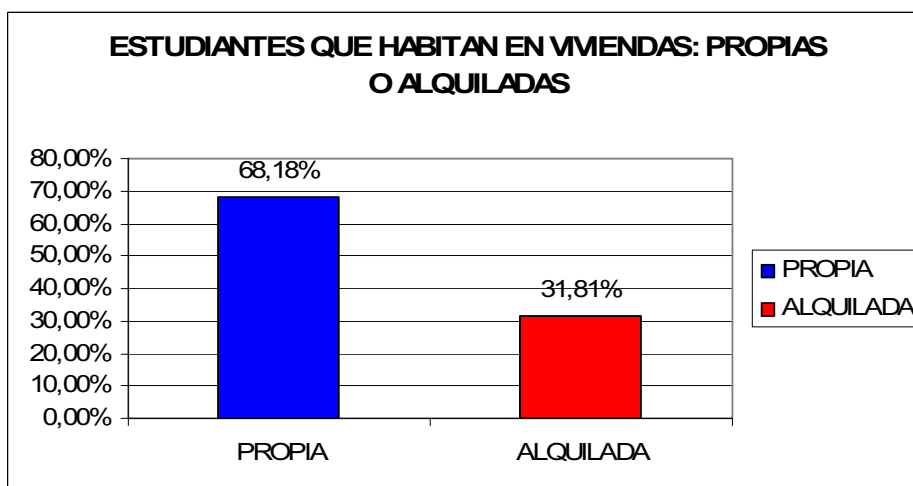
El gráfico 2, muestra claramente que la deserción de los educandos no se debió a razones de salud, sólo uno (4, 54%) poseía un impedimento que no le permitía ir con



regularidad a clases (según informe médico obtenido del expediente del estudiante) por presentar problemas asmáticos, corresponde destacar que posiblemente la falta de interés por los estudios en el primer año de educación media general, fue una de las razones, no la principal, de la deserción escolar.

**Ítem 3:** En cuanto, al lugar donde viven quince (15) respondieron que habitan en hogares propios, siendo el 68,18% de respuestas, mientras que siete (7) educandos viven en residencias alquiladas, siendo el 31,81% de las contestaciones

**Gráfico 3: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a la residencia propia o alquila de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**

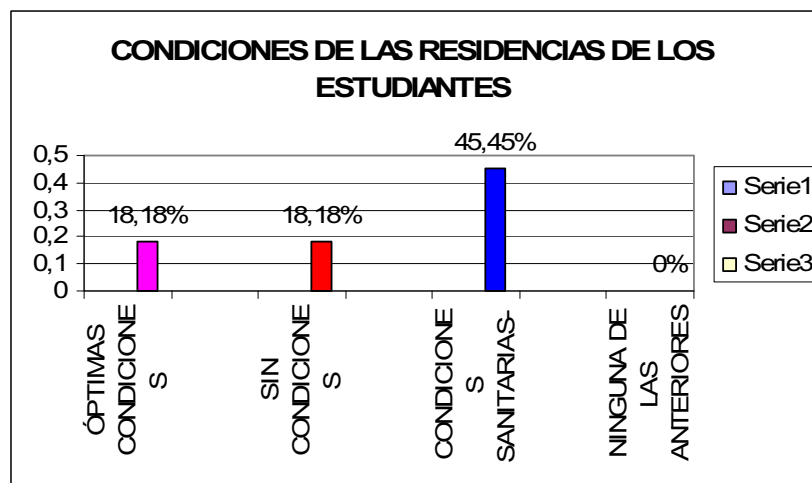


**Fuente: Rangel y Rondón (2011)**

El gráfico 3, indica que los educandos habitan en hogares propios no tienen la necesidad de trasladarse de un lugar a otro para residenciarse. Aunque el 31, 881% vive en residencias alquiladas esto se convierte en un factor de inestabilidad, que perjudica a los jóvenes quienes conjuntamente con sus familiares tienen que buscar residencia y opciones de instituciones educativas, que se encuentren cerca de las viviendas alquiladas.

**Ítem 4:** Las residencias donde habitan diez (10) estudiantes expresaron cuentan con condiciones sanitarias y espacios inadecuados, el porcentaje más alto de las respuestas 45,45%. Los demás encuestados respondieron que las residencias eran: óptimas con condiciones sanitarias y suficiente espacio 18,18%; sin condiciones sanitarias, poco espacio 18,18% y cuatro alegaron que ninguna de los anteriores correspondían a las condiciones de sus residencias.

**Gráfico 4: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a las condiciones de las residencia de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**

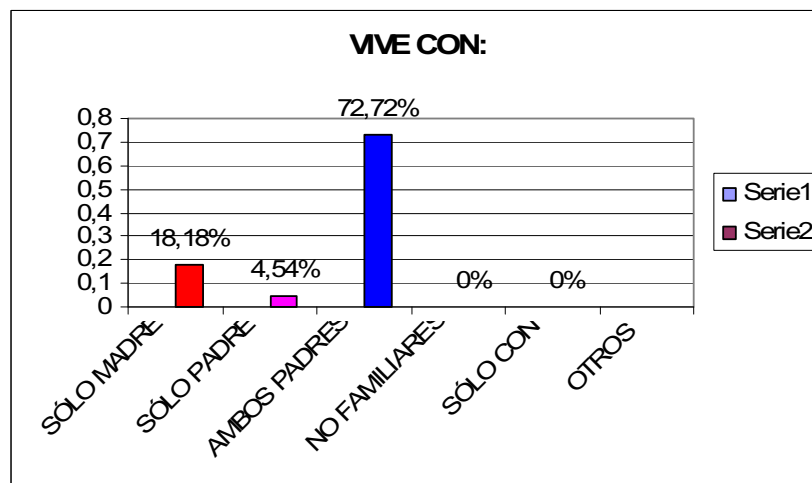


**Fuente: Rangel y Rondón (2011)**

En cuanto, al gráfico 4, se puede observar que en los hogares de los adolescentes no se cuenta con espacios alternativos para poder realizar con tranquilidad y/o concentrarse en las tareas asignadas, algunas veces este problema les impide entregar las asignaciones enviadas por los docentes, prefiriendo los educandos no asistir a las clases, por no poder entregar el trabajo escolar a tiempo, provocando el alejamiento de la institución educativa, en consecuencia la deserción escolar.

**Ítem 5:** Dieciséis (16) de los adolescentes el 72,72% promedio más alto, viven con ambos padres, mientras que 18,18% vive sólo con la madres y el 4,54% vive sólo con el padre.

**Gráfico 5: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a conformación del núcleo familiar de los estudiantes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**

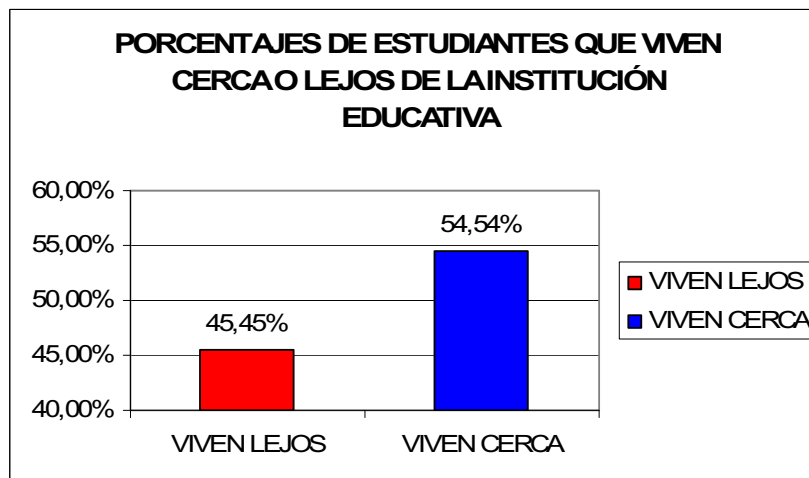


**Fuente:** Rangel y Rincón (2011)

El gráfico 5, expresa que los adolescentes desertores viven con ambos padres, son familias funcionales en las cuales gozan del afecto del padre y de la madre y de la estabilidad de un hogar, siendo estos factores determinantes en el proceso formativo y motivacional de los adolescentes que pueden influir para que los educandos que se encuentran fuera del sistema educativo retornen al mismo.

**Ítem 6:** El 54,54% respondió afirmativamente, que la residencia se encuentra cerca de la institución educativa, mientras que el 45,45% responde negativamente.

**Gráfico 6: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a la ubicación de la residencia de los estudiantes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**

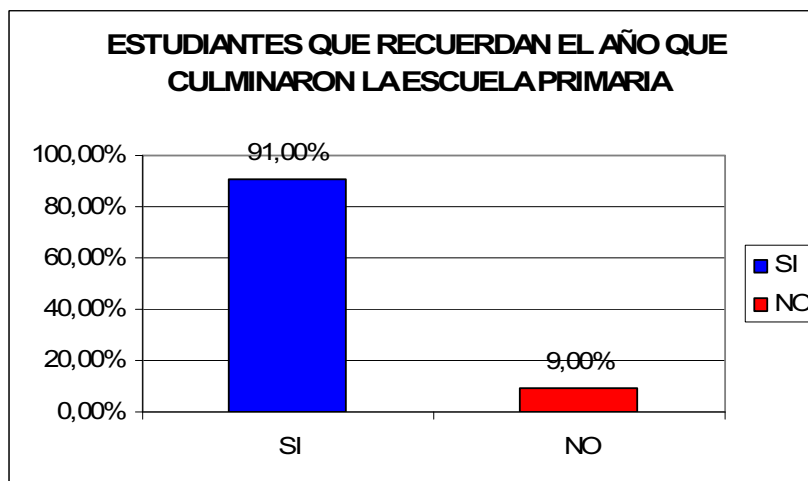


**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

En relación al gráfico 6, la diferencia de porcentaje de los estudiantes desérticos que viven cerca de la institución es mínima con respecto a los que viven lejos, estos estudiantes pueden sufrir complicaciones al momento de llegar a sus clases debido a la distancia de la institución. Pero el 45,45% vive lejos de la institución educativa, trae como consecuencia, que los estudiantes no llegan a las primeras horas de clases, aumentando el índice de inasistencia perjudicándolos a la hora de presentar algún trabajo escolar o prueba.

**Ítem 7:** La mayoría de los adolescentes encuestados el 91% recordó el año en que culminó la escuela primaria demostrando con ello, que cumplieron su ingreso a la escolaridad al culminar el sexto grado.

**Gráfico 7: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente al año en el cual los adolescentes desertores finalizan la escuela primaria e ingresan al primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**

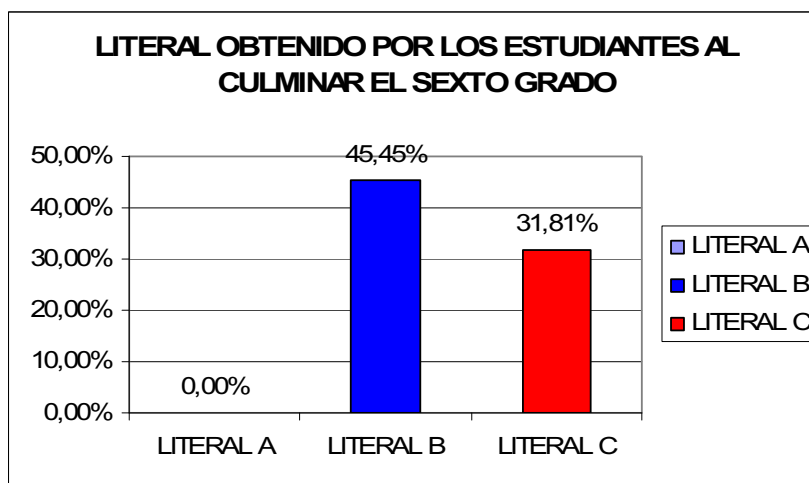


**Fuente: Rangel y Rondón (2011)**

En el gráfico 7, se indica que sólo el 9% no recordaba el año en que culminaron el sexto grado, quizás porque dos (2) de los encuestados eran repitentes del primer año, es decir, culminaron el sexto grado antes que los encuestados restantes y lo olvidaron. Finalmente, los resultados indican que la repitencia no constituyó una causa de deserción escolar; ya que la mayoría recuerdan haber culminado el nivel educativo anterior dentro del tiempo establecido.

**Ítem 8:** De acuerdo a los datos obtenidos en este indicador, el mayor promedio de respuestas correspondió al literal **B** un 45,45%, obtenido luego de finalizado el sexto grado, le sigue el literal **C** con 31,81%.

**Gráfico 8: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente al promedio obtenido al finalizar el sexto grado, de los estudiantes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**

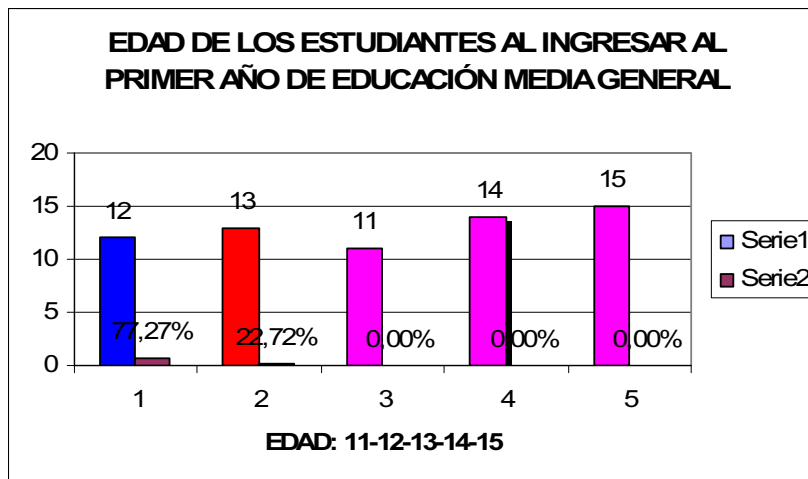


**Fuente: Rangel y Rincón (2011.)**

En el gráfico 8, se visualiza el porcentaje que los estudiantes de primer año obtuvieron al finalizar el sexto grado, la mayor nota o literal fue B y C, demostrándose con ello que ingresaron al primer año de educación media general, sin lograr todas las competencias requeridas en el sistema educativo, esto puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar primario. En tal sentido, es necesario que la escuela primaria, asuma plenamente su misión de generar un proceso de enseñanza aprendizaje para todos, porque al promover al primer año de educación media general a los adolescentes, estos pueden enfrentar problemas de bajo rendimiento, por no haber logrado las competencias correspondientes en la culminación de cada ciclo escolar.

**Ítem 9:** En relación, a la edad promedio de ingreso al primer año de educación media general corresponde a los 12 años con un porcentaje de 77,27%, le sigue 13 años con 22,72%.

**Gráfico 9: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente a la edad promedio al ingresar al primer año de educación media general de los estudiantes desertores de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**



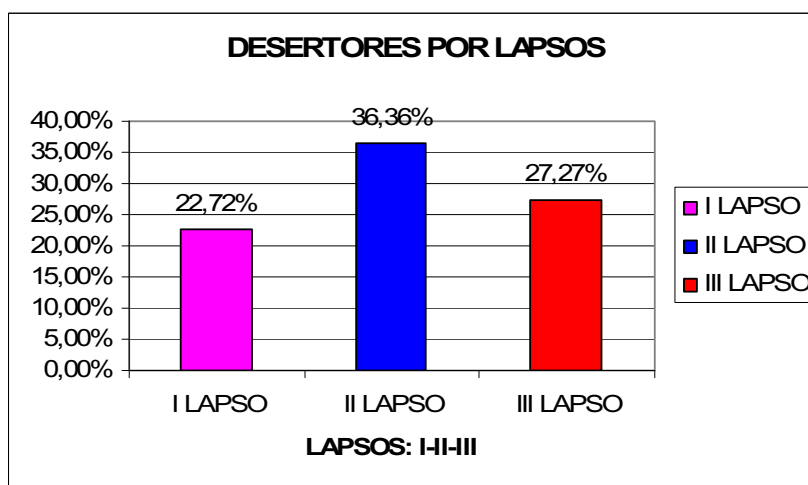
**Fuente: Rangel y Rincón (2011.)**

En el gráfico 9, se puede notar que la incorporación de los educandos al primer año de educación media general es la establecida en la Ley de Educación para iniciar la nueva etapa de escolarización. En esta edad los adolescentes experimentan una serie de cambios físicos, psíquicos y sociales, convirtiéndose la institución educativa en parte de sus vidas donde modelarán las características de la personalidad, sus habilidades y/o la disponibilidad de los adolescentes para hacer frente a los desafíos académicos, si por el contrario no encuentran interés por el sistema educativo, desertarán del mismo.

**Ítem 10:** Una muestra significativa de estudiantes desconoce el día en que dejaron el Liceo pero recuerdan el mes y el año, en que abandonaron el primer año de educación media general. Así, 36,36% manifestó que en el segundo lapso, entre los meses de enero –febrero-marzo y finales de abril del año 2010 abandonaron la institución,

mientras que el 27,27% en el tercer lapso, entre los meses de mayo-junio y julio del 2010, antes de culminar el año escolar no asistieron más a clases, por último el 22,72% abandonaron la institución en el primer lapso correspondiente a los meses de octubre-noviembre y diciembre del 2009.

**Gráfico 10: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuesta correspondiente al mes y año de deserción de los estudiantes del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**



Fuente: Rangel y Rincón (2011)

El gráfico 10, señala los porcentajes de los desertores por lapso, la principal causa para desertar el II lapso (36,36%) es el bajo rendimiento académico alcanzado en el primer lapso según lo reflejado en las calificaciones asignadas por los docentes en las diferentes asignaturas (Datos de la Coordinación de Evaluación de la institución en estudio).

Ante los resultados obtenidos, en los ítems representados en el cuadro 7 y en el cual se analizan las dimensiones de los datos personales de los adolescentes desertores de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora, zona rural del Estado Mérida, se comprobó que el porcentaje de desertores tienen una edad estimada entre 12 a 14 años, quienes abandonaron la escuela antes de culminar el



ciclo escolar (II y III Lapso), presentando con anterioridad alto índice de inasistencias a las diferentes asignaturas, los motivos de la deserción no se debieron a causas de salud (95,45%)

En cuanto, al número de desertores de sexo masculino (86,36%), en el Liceo Bolivariano existe matrícula proporcional entre el número de varones y el de las hembras, sorpresivamente la deserción escolar, es casi exclusiva de los varones, la interpretación de esta situación es difícil, se puede aventurar explicando que las familias con carencias económicas tienen como primera opción poner a trabajar a sus hijos adolescentes varones. También se debe tomar en cuenta, que las calificaciones obtenidas en sexto grado estuvieron entre el Literal “B” (45,45%) y “C” (31,81%), quizás los educandos no lograron las competencias necesarias en primaria, encontrándose en el primer año de educación media general con problemas de aprendizaje ante los nuevos contenidos, debilitando su autoestima ante los demás compañeros de clases que pueden presentar mejores conocimientos ante las asignaturas impartidas en el liceo.

En relación, a la residencia de los adolescente algunas presentaron condiciones de poco espacio, otras en poco porcentaje eran alquiladas y quedaban lejos de la institución educativa, quizás fue un motivo de deserción escolar, pudo afectar el rendimiento escolar pero en menor medida, porque los hogares de los desertores cuentan con familias funcionales donde el padre y la madre pueden procurar el bienestar de sus hijos.

**Cuadro 8: Distribución de sumatorias, promedios, frecuencias y porcentajes de las alternativas correspondientes a la dimensión: Interacción escolar: familia- educandos-docentes.**

ALTERNATIVAS		F	%		F	%		F	%	
11. ¿QUIÉN TRABAJA EN LA FAMILIA?										
a)PADRE	16	72,72%								
b)MADRE	17	77,27%								
c)HERMANOS	3	13,63%								
d)OTROS	0	0								
12. ¿OCUPACIÓN DE TÚ PADRE?										
Vigilante	1	4,54%		Comerciante	2	9,09%		Chofer/ Camionero	3	13,63%
Mecánico	1	4,54%		Obrero	4	18,8%		Agricultor	7	31,81%
13. ¿OCUPACIÓN DE TÚ MADRE?										
Maestra	1	4,54%		Ama de Casa	7	31,81%				
Asesora de Ventas	1	4,54%		Peluquera	1	4,54%				
Comerciante	4	18,18%		Bedel	1	4,54%				
Agricultora	1	4,54%								

ALTERNATIVAS	ÍTEMS	F	%	a) Si		b) No		F	%
				F	%	F	%		
14. ¿GRADO DE INSTRUCCIÓN DE TÚ PADRE?	a) PRIMARIA	9	40,90%						
	b) BACHILLERATO	5	22,72%						
	c) TÉC. MED.	0	0						
	d) TÉC. UNIV.	0	0						
	e) UNIV.	0	0						
	f) OTROS	2	9,09%						
15. ¿GRADO DE INSTRUCCIÓN DE TÚ MADRE?	a) PRIMARIA	9	40,90%						
	b) BACHILLERATO	11	50%						
	c) TÉC. MED.	0	0						
	d) TÉC. UNIV.	0	0						
	e) UNIV.	2	9,09%						
	f) OTROS								
16. ¿CUÁNDO ESTUDIABAS TAMBIÉN TRABAJABAS?				05	22,72%	17	77,27%		
	PINTANDO CASAS.							1	4,54%
	AGRICULTURA							3	13,63%
	MECÁNICO							1	4,54%



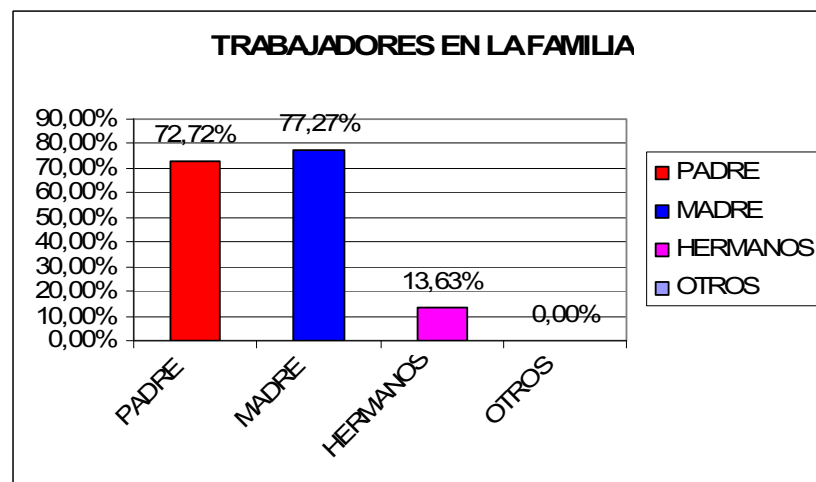
ALTERNATIVAS	a) BUENA		b) REGULAR		c) MALA		a) SIEMPRE		b) ALGUNAS VECES		c) NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
20. ¿CÓMO FUE TÚ RELACIÓN CON LOS DOCENTES?	7	31,81%	15	68,18%	0	0	0	0	7	31,81%	15	68,18%
21. ¿CÓMO FUE TÚ RELACIÓN CON EL DIRECTOR?	8	36,36%	14	45,45%	0	0	0	0	0	0	0	0
22. ¿CÓMO FUE TÚ RELACIÓN CON TUS COMPANEROS DE CLASES?	14	45,45%	8	36,36%	0	0	0	0	0	0	0	0
23. ¿TUS FAMILIARES ASISTIAN A LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?									7	31,81%	15	68,18%

**Fuente: Rangel y Rincón (2011).**

En relación al cuadro número ocho (8) se presenta a continuación el análisis para cada ítem señalado:

**Ítem 11:** De acuerdo a los datos obtenidos en este indicador el mayor promedio de respuestas correspondió al 77,27% las madres trabajan en la familia, seguidamente el padre con un porcentaje de 72,72% y luego los hermanos con el 13,63%.

**Gráfico 11: Distribución de porcentajes indicando los miembros del núcleo familiar que trabajan. Año 2009-2010.**

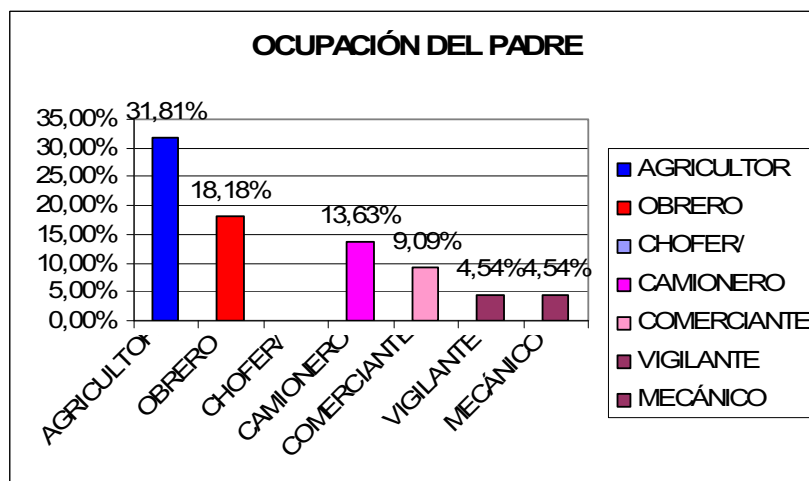


Fuente: Rangel y Rincón (2011)

Se observa en el gráfico 11, que tanto la madre, el padre y los hermanos laboran para lograr el sustento en sus hogares, evidenciándose que los adolescentes pasan la mayoría del tiempo solo en sus hogares, sin que ningún miembro de la familia colabore con ellos en la realización de las tareas escolares.

**Ítem 12:** En cuanto, a la ocupación de los padres siete (7) de los encuestados respondieron que sus padres se dedicaban a las labores de agricultura con un porcentaje de 31,81%, los demás encuestados: cuatro (4) son obreros 18,18%, tres (3) son chóferes/camioneros 13,63%, dos (2) son comerciantes 9,09%, uno (1) vigilante y uno (1) mecánico 4,54%.

**Gráfico 12: Distribución de porcentajes indicando la ocupación de los padres de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**

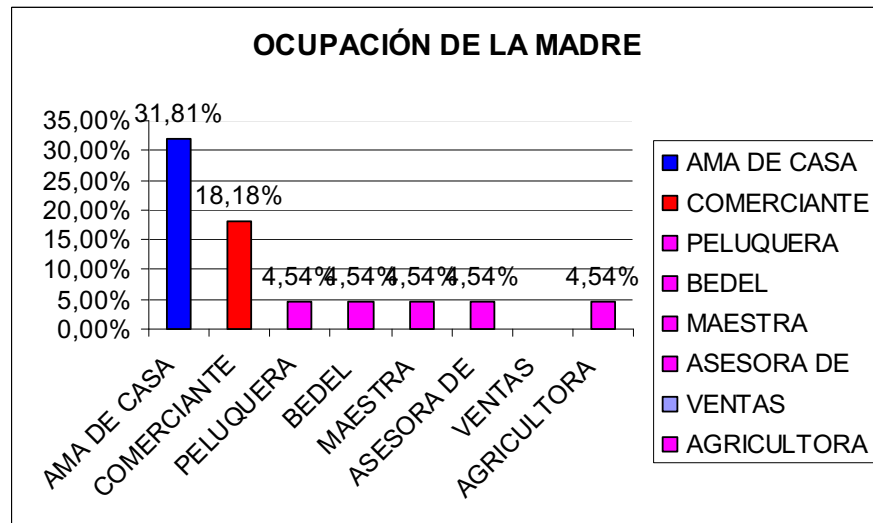


Fuente: Rangel y Rincón (2011)

Del gráfico 12, se desprende que los padres no tienen trabajos estables impidiéndoles contar con honorarios fijos demostrando con ello que las condiciones económicas en los ingresos de los hogares, son insuficientes causando déficit de bienestar material de los adolescentes constituyendo un factor de deserción escolar de las zonas rurales, si lo comparamos con los hogares de ingresos medios y altos en las zonas urbanas.

**Ítem 13:** En este indicador la ocupación de las madres es de amas de casas siete (7) de los encuestados expresaron que sus madres se dedicaban a labores domésticas en otros hogares, teniendo un porcentaje de 31,81%, cuatro (4) se dedican al comercio 18,18%, una (1) es peluquera, una (1) es bedel, una (1) maestra, una (1) asesora de ventas y una (1) agricultora con un porcentaje de 4,54%.

**Gráfico 13: Distribución de porcentajes indicando la ocupación de los madres de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**



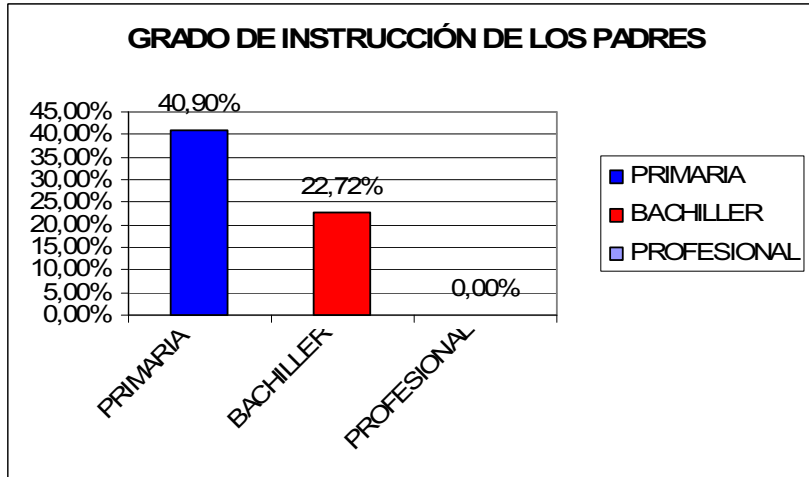
**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

El gráfico 13, se comprueba que las madres, al igual que los padres no cuentan con salarios fijos, que contribuyan al mantenimiento económico de la familia, esta situación socioeconómica (causa extraescolar) induce a la deserción escolar de los adolescentes.

**Ítem 14:** El grado de instrucción del padre corresponde a primaria con el 40,90% y sólo el 22,72% llega a completar el bachillerato, no hay profesionales.



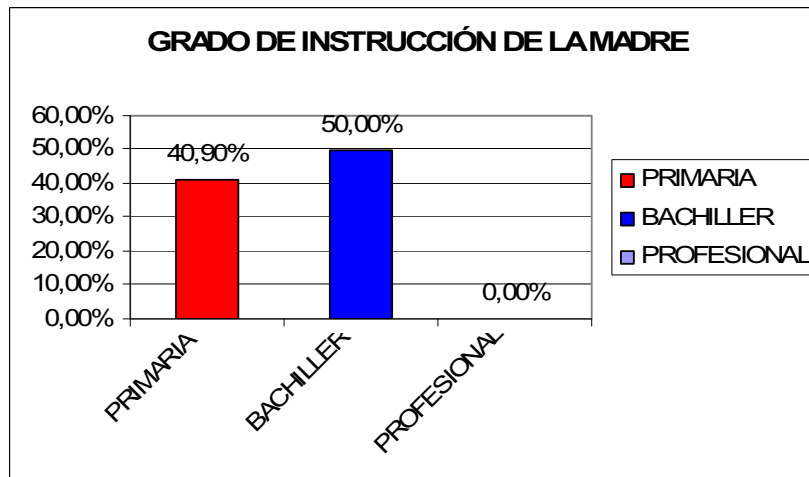
**Gráfico 14: Distribución de porcentajes indicando el grado de instrucción de los padres de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**



Fuente: Rangel y Rincón (2011).

**Ítem 15:** Por su parte, las madres logran completar el bachillerato, el porcentaje con este nivel de instrucción es de 50,00%, mientras que el 40,90% completa la primaria, al igual que los padres no hay profesionales.

**Gráfico 15: Distribución de porcentajes indicando el grado de instrucción de las madres de los estudiantes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año 2009-2010.**

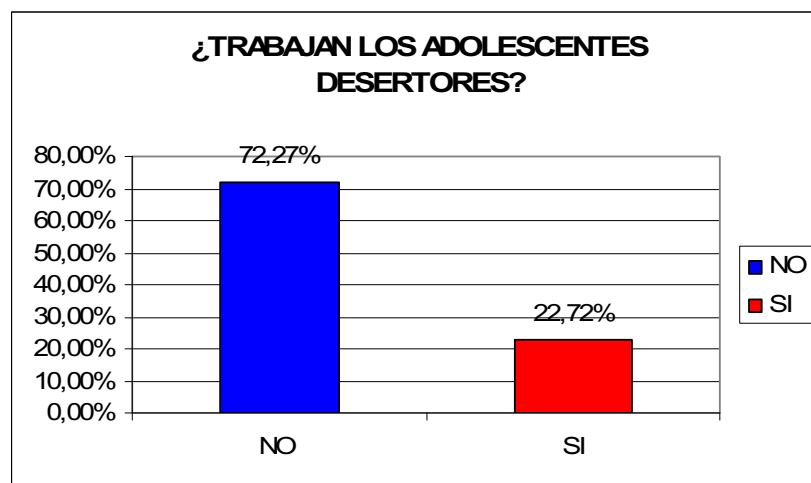


Fuente: Rangel y Rincón (2011).

Los gráficos 14 y 15, indican que en los hogares de los adolescentes desertores, tanto los padres como las madres no son profesionales, posiblemente la escasa educación de los padres se puede asociar con la menor valoración de la educación formal, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias del rendimiento académico, añadiéndose que los padres y los hermanos de los desertores trabajan todo el día, desconociendo los mismos, cual es el rendimiento escolar de los adolescentes en la institución educativa

**Ítem 16:** De los adolescentes desertores el 72,27% respondieron negativamente porque no trabajaban mientras estudiaban, sólo el 22,72% respondió afirmativa explicando que laboraban: uno (1) pintando casas 4,54%, tres (3) como agricultores en fincas 13,63% y uno (1) mecánica 4,54%.

**Gráfico 16: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas indicando sí el educando desertor del primer año de educación media general trabajaba mientras estudiaba. Año 2009-2010.**

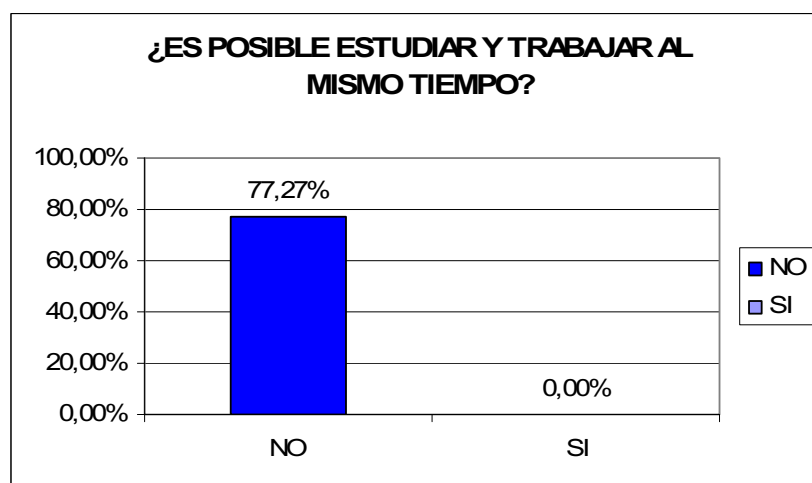


Fuente: Rangel y Rincón (2011).

En el gráfico 16, se indica que los desertores no trabajaban mientras estudiaban, sólo cinco (5) educandos el 22,72% trabajaba y uno (1) de ellos cuando comenzaba la temporada de vacaciones, pero para tres (3) de los estudiantes fue un factor determinante al momento de desertar.

**Ítem 17:** La mayoría el 77,27% consideró que no era posible trabajar y estudiar al mismo tiempo, respondiendo varios de los encuestados de la siguiente forma: porque la hora de clases coincidía con la jornada de trabajo; era difícil no quedaba tiempo para las dos cosas; el papá trabajaba y no es necesario que yo también trabaje; se sale muy cansado para ir a clases.

**Gráfico 17: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores del primer año de educación media general correspondiente a si es posible estudiar y trabajar al mismo tiempo. Año 2009-2010.**

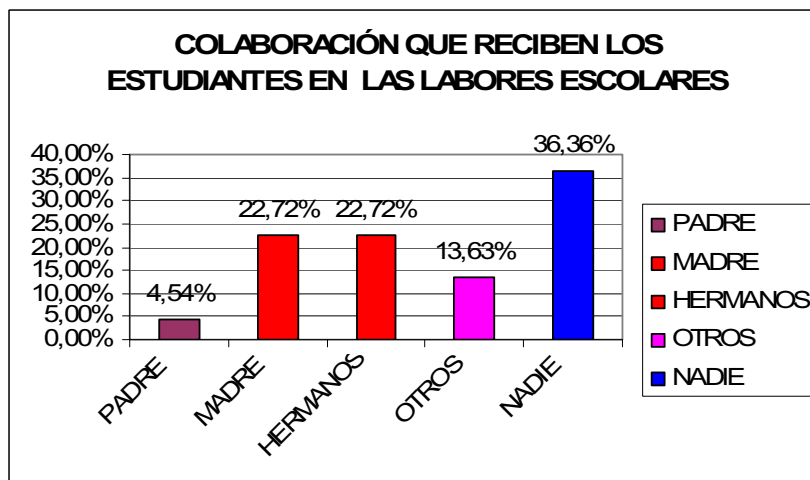


**Fuente: Rangel y Rincón (2011).**

El gráfico 17, expresa que los adolescentes del primer año de educación media general estiman que la presencia laboral interrumpe la formación educativa, haciendo que el desempeño de los jóvenes en la institución educativa sea menos competente, y por tanto estimulando la deserción.

**Ítem 18:** En cuanto a la colaboración que reciben para realizar las labores escolares un alto índice 36,36% expresaron que nadie en la familia los ayudaba, otros por su parte expresaron que la madre y los hermanos colaboraban en las labores escolares el 22,72%, mientras que el 13,63% opinaron que otras personas que no pertenecían a la familia los ayudaban, por último el padre colaboraba con un 4,54%.

**Gráfico 18: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores del primer año de educación media general correspondiente a la colaboración de los familiares en las labores escolares. Año 2009-2010.**

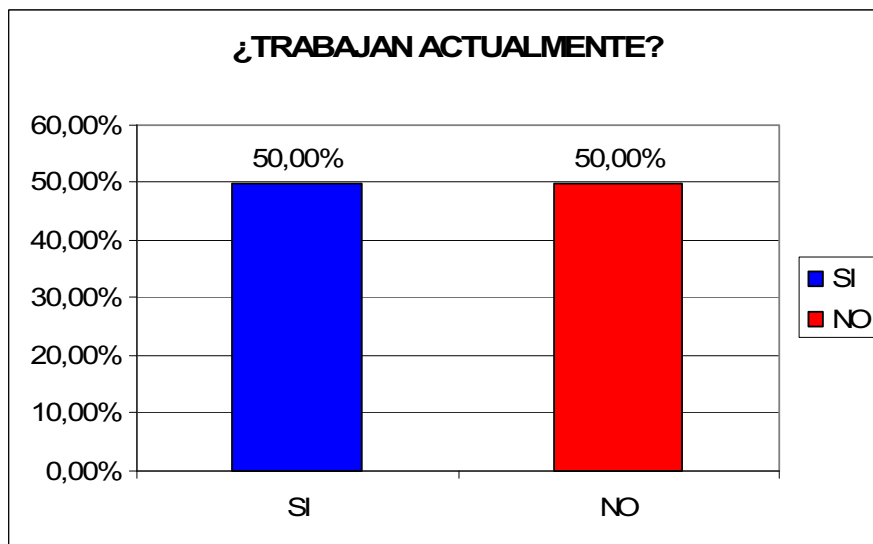


**Fuente:** Rangel y Rincón (2011).

En el gráfico 18, los adolescentes desertores respondieron que pocas veces eran ayudados por sus familiares en la realización de las labores escolares, la mayoría de los familiares de los adolescentes desertores trabajan (ítem 11), no pueden prestar su colaboración en las labores escolares. Aunado al hecho que los padres sólo tienen aprobado la primaria (según ítem 14) reiterando de esta manera los problemas del desempeño escolar y las bajas calificaciones.

**Ítem 19:** En relación al porcentaje de adolescentes desertores que trabajan el 50% contestaron afirmativamente y el 50% respondieron negativamente. De los que actualmente trabajan en el comercio, agricultura y mecánica, en cuanto al horario unos laboran todo el día, otros en la mañana y otros sólo en vacaciones.

**Gráfico 19: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores del primer año de educación media general que actualmente trabajan. Año 2009-2010**

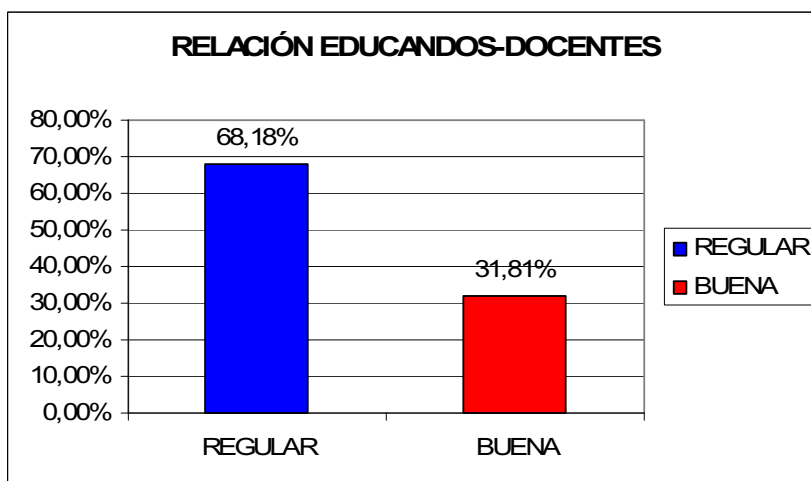


**Fuente: Rangel y Rincón (2011).**

El gráfico 19, indica que los adolescentes deben trabajar debido a la insuficiencia de los ingresos en los hogares lo cual se convierte en una de las causas de deserción escolar

**Ítem 20:** Una muestra importante de los desertores 68,18% expresaron que la relación con los docentes de la institución fue regular mientras que el 31,81% consideraron que la relación fue buena.

**Gráfico 20: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la relación Educando-Docente en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.**

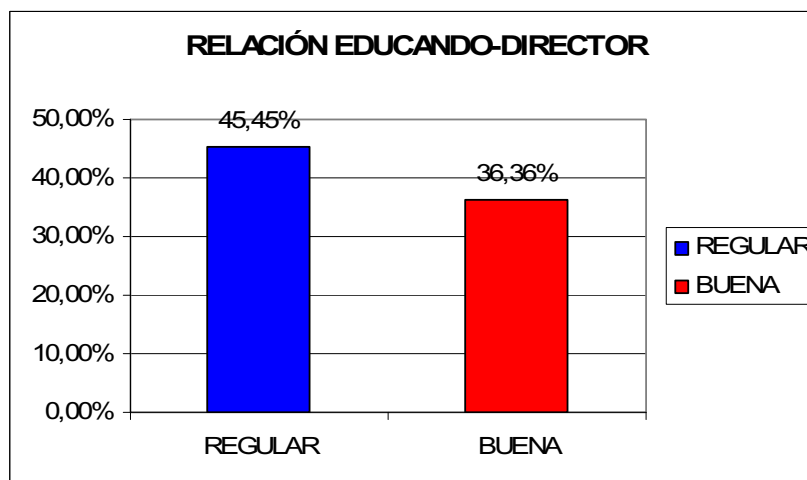


**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

El gráfico 20, indica que la interacción educando/docente fue regular, constituida en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos quizás se encuentran alejados de la realidad o no responden a las inquietudes y expectativas de los adolescentes, convirtiéndose en otra de las causas de la deserción escolar

**Ítem 21:** En cuanto a la relación con el Director de la institución educativa, catorce (14) de los estudiantes desertores señalaron que era regular 45,45% y Ocho (8) de los estudiantes expresaron que fue buena 36,36%.

**Gráfico 21: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la relación Educando-Director en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.**

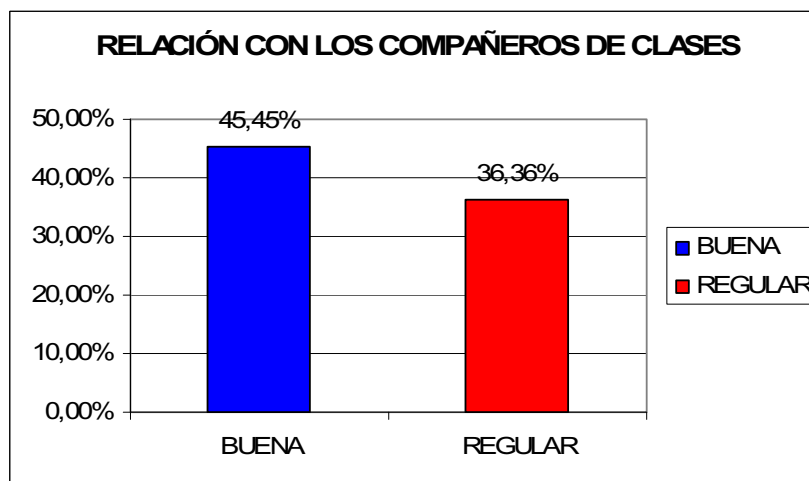


**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

Se observa en el gráfico 21, que los estudiantes desertores tuvieron una relación con el Director regular, posiblemente el trabajo formativo desplegado por la institución, sobre todo en el ámbito de la disciplina, y con lo cual se facilita el desarrollo de las conductas de los jóvenes, pudo obstaculizar la relación entre educandos/Director, al igual que con los docentes, se convierte en otra causa de la deserción de los adolescentes.

**Ítem 22:** En la relación con los compañeros de clases, la mayoría de los encuestados considera que fue buena con un 45,45% mientras el 36,36% opinan que fue regular.

**Gráfico 22: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la relación con los Compañeros de clases, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.**



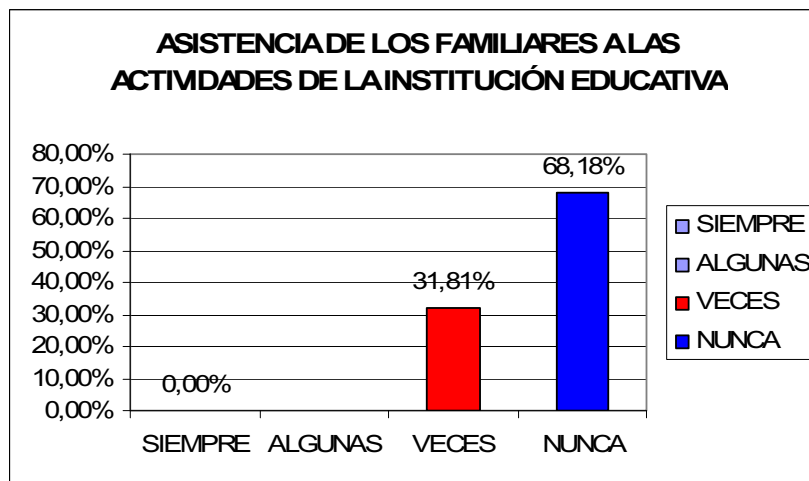
**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

En el gráfico 22, se observa que la relación de los estudiantes desertores con los compañeros de clase fue buena, el ambiente de convivencia de la institución fue favorable y no constituyó causa de deserción escolar, quizás este sea un motivo para que los desertores regresen de nuevo a la institución educativa, ya que cuentan con amigos.

**Ítem 23:** El alejamiento de los familiares a las actividades programadas por la institución educativa es notable, así quince (15) de los encuestados afirmaron que los representantes nunca asistieron, el porcentaje fue de 68,18%, siete (7) estudiantes respondieron que algunas veces los familiares asistían el 31,81%.



**Gráfico 23: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la asistencia de los familiares a las actividades programadas por la institución, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.**



**Fuente: Rangel y Rincón (2011).**

En el gráfico 23, se establece la interacción entre la institución educativa y la familia, por medio de las repuestas se observa que los representantes asistían muy pocas veces a las actividades del instituto, siendo indiferentes, desconociendo sobre las actividades y avances de sus hijos. Por tanto, el proceso de educación no fue integral, porque los padres trabajan todo el día, y no contaban con tiempo suficiente para acudir a la institución, y cuando acudieron, ya sus hijos presentaban graves problemas como: alto índice de inasistencias, bajas calificaciones, entre otras, llegando hasta la deserción de los adolescentes.

Al analizar los datos del cuadro 8, correspondiente a la dimensión: interacción escolar familiar- educandos docentes un promedio alto de madres de los educandos desertores trabajan el 77,27% seguidamente el padre y los hermanos del desertor, imposibilitando de esta forma que los familiares reconozcan el momento en que el joven está desertando del sistema educativo. En cuanto, a las labores desempeñadas por los padres y las madres son relacionadas con oficios del hogar, agricultores,

mecánicos, entre otros, quizás por ser una zona rural no existe una variedad de empleos remunerados, impidiendo obtener mejores condiciones de vida.

Por otra parte, la relación de los adolescentes desertores que trabajaban es de 50%, en un horario variado, sólo en la mañana o parte de la tarde, todo el día, dependiendo la labor a realizar, las cuales pueden ser de agricultora, mecánica, comercio, entre otros, no teniendo muchas opciones porque son una fuerza de trabajo menos calificada y menos remunerada.

Finalmente, la relación con los docentes sólo fue buena en un 68,18%, igualmente la respuesta con respecto a la relación con el Director de la institución fue buena 45,45%, se puede interpretar de diferentes maneras esta respuesta, quizás porque los adolescentes no estén acostumbrados a un plan de trabajo o la seriedad de algunos docentes puede ser mal interpretada. Unido a las exigencias de la disciplina implementada por parte del Director de la institución que los adolescentes pueden en un momento determinado aceptar o rechazar dependiendo el momento y las circunstancias en las cuales se establezcan.

**Cuadro 9: Distribución de sumatorias, promedios, frecuencias y porcentajes de las alternativas correspondientes a la dimensión: Causas de desmotivación tanto familiar, como escolar que influyen en la deserción escolar.**

ALTERNATIVAS	a) BUENA	b)REGULAR	c) MALA							
ÍTEMS	F	F	F	%	%	%				
24. ¿CÓMO FUE TÚ PARTICIPACIÓN EN CLASES?	0	14	7	45,45%	31,81%					
d) ¿POR QUÉ?	NO ASISTÍA (7)	ME ABURRÍA (1)	NO PARTICIPABA (7)	NO ENTENDÍA (1)	NO SE IBA POCO A CLASE (2)	NO RESPONDIO (1)				
25. ¿CÓMO FUE TÚ PARTICIPACIÓN EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN?	0	12	10	54,54%	45,45%					
d) ¿POR QUÉ?	NO ASISTÍA (9)	NUNCA FUI (1)	NO ME GUSTABA (2)	NO PARTICIPABA (3)	NO SE PARTICIPABA CUANDO ME GUSTABA (1)	NO PARTICIPABA POR NO ASISTIR (1)	NO PARTICIPABA CUANDO ME GUSTABA (1)	NO PARTICIPABA POR NO ASISTIR (1)	NO RESPONDIERON (2)	

ALTERNATIVAS	a) Si		b) No		a) Si	%	b) No	%	a) Si	%	b) No	%
	F	F	F	F								
26. ¿LAS DROGAS, EL ALCOHOL O HECHOS DELICTIVOS TUVIERON INFLUENCIA EN EL ABANDONO DE TUS ESTUDIOS?	0	20	90,90%									
c) ¿DE QUÉ MANERA?	-----	-----	-----									
27. ¿QUÉ ENCUESTRAS MÁS INTERESANTE?												
a) LICEO				0	0							
b) DEPORTE				5	22,72%							
c) AMIGO				6	27,27%							
d) CALLE				3	13,63%							
28. ¿POR QUÉ DESERTASTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL?												
a) PROBLEMAS ECONÓMICOS									12	54,54%	6	27,27%
b) FALTA DE MOTIVACIÓN FAMILIAR.									7	31,81%	9	40,90%
c) FALTA DE MOTIVACIÓN DE TUS DOCENTES.									11	50	4	18,18%
d) FALTA DE MOTIVACIÓN PERSONAL.									7	31,8%	8	36,36%
e) TE AGRADO EL HORARIO DE CLASES.									7	31,8%	5	22,72%
f) TE AGRADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.									7	31,8%	3	13,63%
g) TENÍAS COMPAÑEROS DE ESTUDIO.									7	31,8%	7	31,81%
h) TE AGRADO EL PERSONAL DIRECTIVO.									1	4,54%	10	45,45%
i) TE AGRADARON LOS DOCENTES.									5	22,72%	5	22,72%

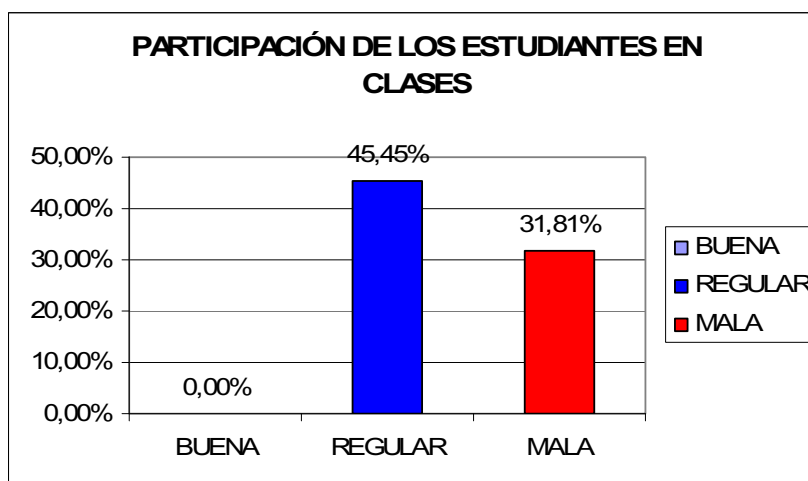
ALTERNATIVAS	a) SI	%	b) NO	%					
ÍTEMS	F		F	%					
29. ¿PIENSAS RETOMAR TUS ESTUDIOS EN EL AÑO ESCOLAR 2010-2011	13	59,09%	8	36,36%					
<p>LOS QUE RESPONDIERON AFIRMATIVAMENTE: Para seguir estudiando y graduarse como: Médico (1)- Arquitecto (1)- Abogado (1)- Maestra (1)- Criminólogo (1)- Ingeniero (1). Para ser alguien en la vida (1). Seguir estudiando, tener trabajo cuando sea mayor y ser mejor que mis padres (1).</p> <p>LOS QUE RESPONDIERON NEGATIVAMENTE: Seguir trabajando en la finca con el papá y ganar mucho dinero (1)- Seguir adelante y ser ganadero (1)- Seguir trabajando para ayudar al papá y a la abuela (1)- Seguir trabajando en el taller mecánico del papá. (1)- Seguir trabajando para tener mi propio negocio (1).</p>									

**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

A continuación, se presenta el análisis para cada ítem correspondiente al cuadro 9:

**Ítem 24:** Según el mayor porcentaje de desertores encuestados, la participación en clases fue regular con un 45,45% y para el 31,81% fue mala, algunos respondieron de la siguiente manera: porque no asistía, se aburrían, dejó de ir a la institución, no participaba, no atendía, no sabe, iba poco a clase.

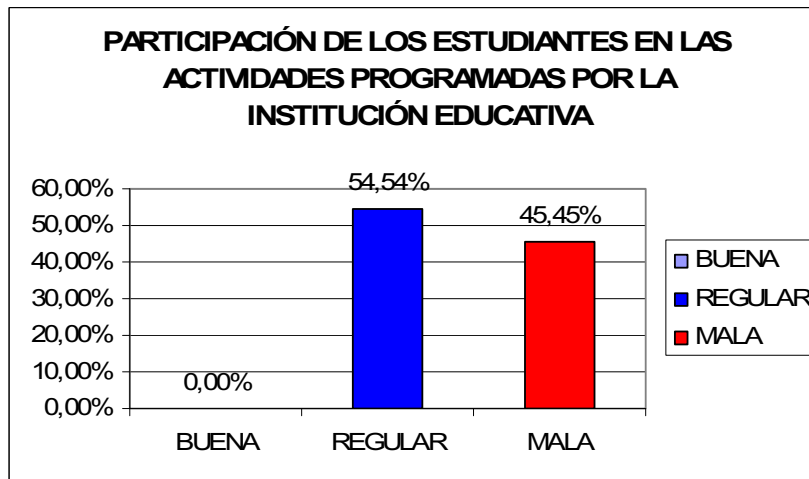
**Gráfico 24:** Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas sobre la participación en clases de los estudiantes desertores del primer año de educación media general, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.



**Fuente:** Rangel y Rincón (2011)

**Ítem 25:** Una muestra significativa de los estudiantes opinaron que su participación en las actividades de la institución fue regular con un 54,54% de asistencia, para el 45,45% fue mala, algunos contestaron lo siguiente: no asistía, asistía poco, nunca fui, no sé, no participaba, sólo participaba cuando me gustaba, no participaban por no asistir. De esta manera, el Liceo deja de ser una opción atractiva

**Gráfico 25: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas sobre la participación en las actividades programadas por la institución educativa de los estudiantes desertores del primer año de educación media general, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.**

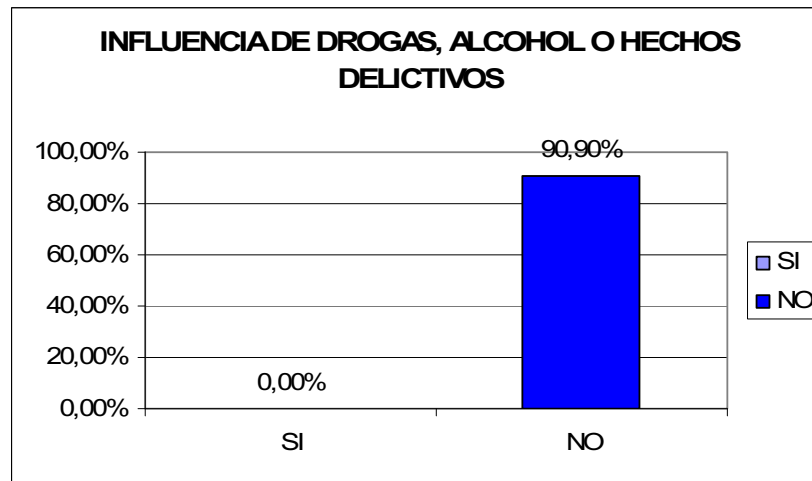


**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

En los gráficos 24 y 25, se demuestra que los estudiantes adolescentes no sintieron motivación para participar en clases (45,45%) e igualmente no se consideraron atraídos para participar de las actividades de la institución (54,54%), lo que permite inferir la presencia de algunas debilidades en la institución educativa que conlleva a una participación regular de los educandos en las actividades programadas por los docentes dentro del aula al igual que las programadas por la institución educativa, convirtiendo la inasistencia en una deserción paulatina.

**Ítem 26:** La mayoría respondió en forma negativa 90,90%, en relación a que las drogas, el alcohol o los hechos delictivos influyeron en el abandono de la institución educativo

**Gráfico 26: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores concerniente a la influencia de las drogas, alcohol o hechos delictivos en el abandono de los estudios, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.**



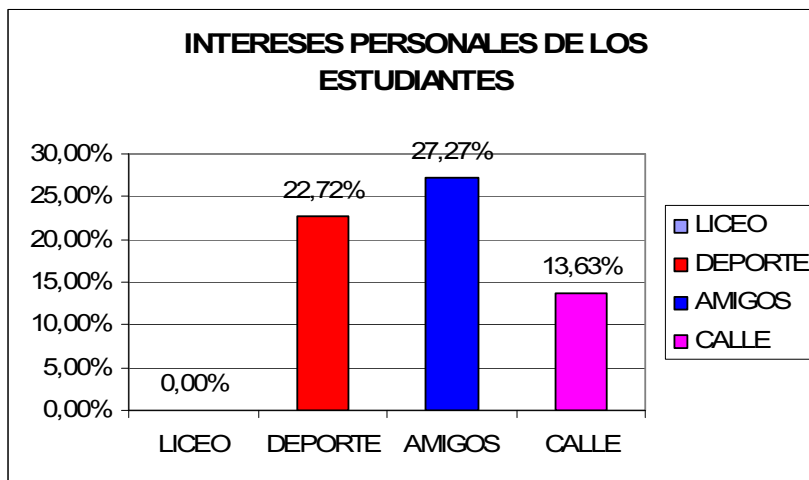
**Fuente: Rangel y Rincón (2011).**

En el gráfico 26, se señala el porcentaje de respuestas de los desertores, los cuales, negaron que la deserción escolar del primer año de educación media general, se relacionara a estos factores sociales, por tanto se descarta la influencia de estos agentes en la deserción escolar.

**Ítem 27:** Los desertores encuentran más interesante los amigos 27,27%, luego el deporte 22,72% por último la calle 13,63%, relación al liceo no les atrae.



**Gráfico 27: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los desertores concerniente a los intereses personales, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.**

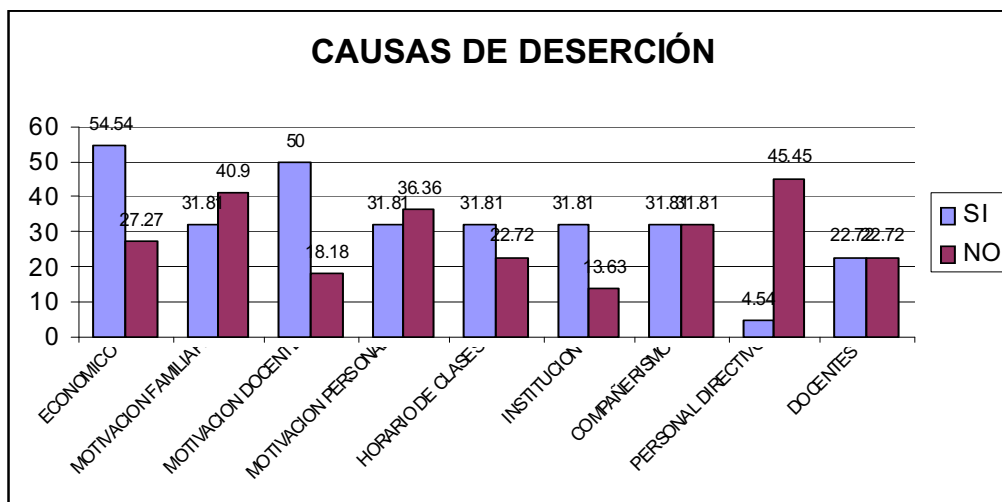


**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

El gráfico 27, demuestra lo que, a los adolescentes desertores les atrae los amigos, el deporte y la calle, convirtiéndose en el ámbito de socialización entre los pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la institución se manifiesta como la primera experiencia negativa, sintiendo apatía hacia la misma, reduciéndose a obligaciones y rutinas que los jóvenes viven de forma pasiva con aburrimiento, como ellos lo expresan, en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida y no le concierne a ningún docente o directivo.

**Ítem 28:** La mayoría consideró que desertaron del primer año de educación media general por problemas económicos un 54,54%, seguidamente otra causa se debió a la falta de motivación docente 50%, posteriormente otro factor que indujo a la deserción escolar, es que, no les agradó el personal directivo 45,45%. Un mínimo porcentaje de encuestados expresaron que el abandono de la institución se debió a: falta de motivación familiar 31,81%, falta de motivación personal 31,81%, no le agradó el horario de clases 22,72%, no le agradó la institución educativa 13,67%, no tenía compañeros de estudio 31,81%, no le agradaron los docentes 22,72%.

**Gráfico 28: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los desertores concerniente a las causas que motivaron la deserción escolar, en un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida. Año Escolar 2009-2010.**



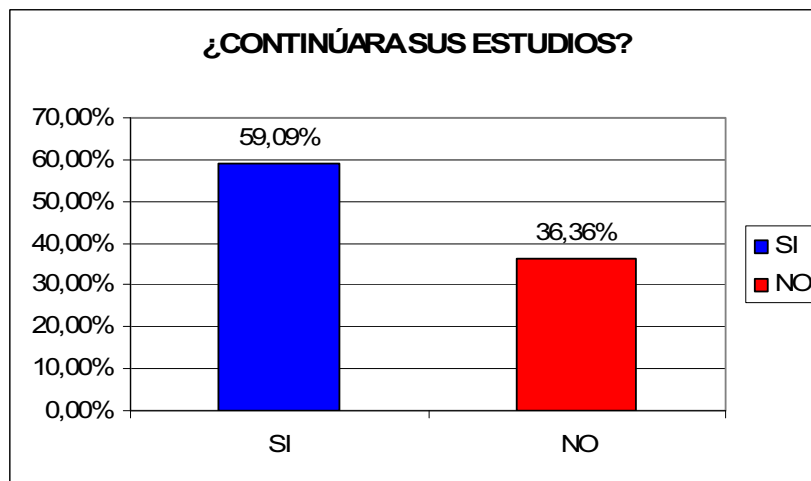
**Fuente: Rangel y Rincón (2011)**

Según la gráfica 28, en términos generales el promedio de respuestas favorables fue de 32,32%, fue significativo, si se toma en cuenta la sumatoria de los promedios de las respuestas desfavorables 28,78%, lo que evidencia que la deserción se motivó primeramente por problemas económicos y segundo por debilidades, en cuanto a la falta de motivación de los docentes y directivos de la institución en estudio. Aunque no se debe obviar, que el aspecto escolar también tiene casi tanto peso como la situación económica.

**Ítem 29:** En relación a regresar al primer año de educación media general y retomar los estudios 59,09% respondieron que sí, algunos de los desertores explicaron el porqué de esa decisión: uno (1) para ser alguien en la vida, uno (1) seguir estudiando y graduarse de médico (1), ingeniero (1), abogado (1), maestra (1), otros que van a seguir estudiando para ser mejor que sus padres. Mientras que el 36,36%, respondió que no regresaría a estudiar porque: uno (1) piensa seguir trabajando y ganar dinero,

uno (1) tener su propio negocio, uno (1) ser ganadero y otro manifestó que quiere ser mecánico.

**Gráfico 29: Distribución de porcentajes de las alternativas de respuestas de los estudiantes desertores del primer año de educación media general en relación a ingresar de nuevo a la institución educativa para retomar los estudios en el Año Escolar 2010-2011.**



**Fuente: Rangel y Rincón (2011).**

La gráfica 29, señala que el mayor promedio de respuestas fue favorable, los adolescentes desertores desean regresar a la institución educativa, correspondiendo a los familiares, director y docentes ejercer su papel orientador en la toma de decisión de los adolescentes para el mejoramiento de sus vidas futuras

Ante los resultados observados en los ítems representados en el cuadro nueve (9) y en el cual se analizan las dimensiones de desmotivación tanto familiar como escolar que influyen en la deserción escolar, se detectó las insuficiencias en los resultados obtenidos por los adolescentes, durante su corta permanencia en la institución educativa; ingresar de nuevo implicaría un seguimiento continuo de los familiares, docentes y directivo. Como se ha apreciado en los diferentes indicadores entre las causas de riesgo de la deserción. Están la inasistencia, el bajo rendimiento, la falta de

motivación de los docentes y directivo, la edad, la carencia de ingresos en los hogares y el trabajo infantil. Por tanto es necesario, que las políticas educativas tomen en cuenta esta cadena de hechos que va elevando el riesgo de la deserción escolar de los adolescentes del primer año de educación media general.

En síntesis, sobre la encuesta aplicada y en función del análisis descriptivo-cuantitativo, realizado en cada uno de los indicadores e ítems que conformaron la encuesta aplicada a veintidós (22) estudiantes adolescentes desertores del primer año de educación media general de un Liceo Bolivariano del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, en el año escolar 2009-2010, tiene que en la institución objeto de estudio existen algunas situaciones que evidencian debilidades como:

- 1 Poca permanencia y abandono de los adolescentes de trece (13) años del primer año de educación media general, sobre todo del sexo masculino, originándose el mayor índice de inasistencia en el Segundo Lapso.
- 2 La poca asistencia a las clases induce al abandono y total deserción de los adolescentes a la institución educativa.
- 3 Dicha deserción es provocada por tres (3) causas principales:
  1. Trabajo infantil.
  2. Falta de Motivación del Director y Docentes de la institución educativa.
  3. Escasa participación de los familiares en las actividades programadas por la institución educativa.

Por tanto, la valoración que se le da al trabajo remunerado en un ambiente rural como el analizado, sobreestima el valor de la educación formal, dedicándosele más apoyo por parte de los familiares para que los adolescentes trabajen y menos apoyo a su desenvolvimiento como estudiante de una institución educativa, quizás como muchos piensan la pérdida del tiempo en las instituciones educativas es menos rentable, que el desarrollo de las tareas u oficios que generen ganancias económicas

inmediatas.

Igualmente, para las familias que habitan en las zonas rurales, es más importante el ingreso económico en los hogares porque las fuentes de trabajo son escasas, encontrándose jornadas a destajo en la agricultura, como ellos lo afirman en la encuesta, laborando todo el día, se hace necesario el crear un horario flexible para que los jóvenes regresen al liceo, orientar la retención escolar con programas de becas, entrega de materiales escolares, programas de alimentación escolar, entre otros, y conseguir que los familiares se involucren en las actividades de la institución, que colaboren en el seguimiento de la situación escolar de los educandos y de su rendimiento, que se integren a la institución y compartan con los docentes esto será un reto para todos.

Asimismo, tales debilidades pueden ser mejoradas, si se les proporciona a los padres una mayor información sobre la importancia que tiene para sus hijos el culminar el primer año y completar el bachillerato, para sus vidas futuras y ante la decisión de algunos adolescentes que afirmaron su deseo de regresar a estudiar, es importante aprovechar esta iniciativa, porque así los adolescentes podrán alcanzar mayores niveles de educación e ingresos laborales más altos, que les permitirá mantener a sus familias fuera de la pobreza y gozar a futuro de una estabilidad durante su vida activa.

En cuanto, al personal Directivo y docentes de la institución, deben motivar a los estudiantes canalizando el comportamiento del educando, orientándolos hacia el éxito escolar y logro de sus metas, aprovechando la tendencia natural de “a aprender que todo estudiante posee” creando un ambiente de enseñanza y formación, pero también el educador debe adaptarse al ambiente escolar, es este caso a la zona rural donde se encuentra ubicada la institución educativa, porque está ante una realidad diferente a la de las zonas urbanas, que para muchas familias el poseer una formación académica representa un alto índice de rentabilidad.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Finalizada la investigación sobre la deserción escolar realizada en un Liceo Bolivariano ubicado en la zona rural del Municipio Obispo Ramos de Lora del Estado Mérida, se ha podido comprobar que el total de estudiantes inscritos, según matrícula del año escolar: 2009-2010, en el primer año de educación media general fue de ciento cuarenta y ocho (148) y la deserción afectó a veintidós (22) educandos, quienes no culminaron el nivel escolar en el que se habían inscrito.

Igualmente se evidenció en los datos suministrados por el Departamento de Evaluación de la institución en estudio que la mayor incidencia de deserción escolar comenzó en el II Lapso del año escolar: 2009-2010, entre los meses de enero-febrero y marzo de 2010, pero con anterioridad en el I y II Lapso (inicio del año escolar septiembre 2009) los estudiantes comenzaron a faltar a la institución, acrecentando el número de inasistencias en las diferentes asignaturas. Las causas que conllevaron a quince (15) adolescentes a ausentarse de la institución se relacionaban con actividades laborales ejecutadas junto con sus padres como mecánica, agricultura, comercio, entre otras.

Una vez aplicados los instrumentos se tiene que entre las posibles causas que generaron la deserción escolar están:

1. La escasez de recursos económicos familiares, frenando el proceso formativo y el rendimiento académico de los adolescentes, limitando las condiciones materiales necesarias para estudiar y propiciando en los estudiantes la necesidad de comenzar a trabajar.
2. Falta de motivación del director y docentes de la institución, quienes no visualizaron a tiempo, por medio de las inasistencias de los adolescentes, que se estaba presentando el abandono escolar.
3. Apatía de los familiares, al no querer asistir a las actividades programadas por la institución educativa, disgregando el lazo de comunicación entre las familias, los docentes y educandos. Aunado a estas causas se evidenció la poca colaboración que los adolescentes reciben de sus padres, que no cuentan con un nivel de instrucción y adolecen de conocimientos básicos escolares; es probable que esto haya afectado el rendimiento de los resultados escolares de los jóvenes, comprobándose que los padres de los encuestados sólo llegaron a culminar la primaria y las madres sólo el bachillerato.

En cuanto, a la realidad educativa sobre la deserción escolar de la institución en estudio, se evidenció que los familiares y los docentes no están integrados para poder evitar el abandono de la escolaridad de los adolescentes. Igualmente, se comprobó que no han ejecutado planes para orientar la permanencia de los adolescentes en el primer año de educación media general para el año escolar 2010-2011 y lograr que mismos puedan adaptarse a la nueva institución, al cambio de grupo y de docente.

## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos se plantean algunas recomendaciones conducentes a mejorar y consolidado los alcances para evitar que la deserción escolar siga perjudicando a los estudiantes en el ámbito educativo:

- Lograr que la institución sea más accesible a las familias.
- Hacer un seguimiento a los estudiantes que no asisten con regularidad a las aulas de clase.
- Proponer incentivos de becas a los estudiantes que por razones de escasez económicas deben laborar.
- Individualizar las prácticas para los estudiantes de alto riesgo e intervenir en tres contextos: familia- institución educativa y comunidad.
- Los docentes deben manejar variadas técnicas educativas y modelos escolares innovadores y novedosos, claros para todos, evitando con ello la desmotivación de los educandos.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad de educar a todos los estudiantes.

Es necesario que el personal Directivo y los Docentes motiven a los estudiantes a continuar sus estudios, ubicarlos en sus hogares hacerles comprender que son importantes para la sociedad. El respeto la cordialidad y la confianza, son algunos de los aspectos que los docentes y miembros de la institución han de cultivar diariamente. La deserción, el desafecto, la exclusión, son condiciones de riesgo que conllevan a los estudiantes hacia el fracaso.

Por tanto, la afectividad concretamente la motivación, los sentimientos, las emociones en el contexto escolar puede impulsar o, en su caso, frenar el aprendizaje y



el rendimiento hasta llegar a la deserción escolar, lograr visualizar en qué momento se presentan las causas que motivan el abandono escolar para tratar de evitarlo, será una tarea que en conjunto familiares-directivos y docentes deben canalizar para el bienestar de los adolescentes.

No obstante, la continuidad en el sistema educativo de los adolescentes también dependerá de que los padres comprendan la importancia de que sus representados prosigan en la educación formal, que comprendan que los adolescentes son miembros de un grupo social, necesarios para el aumento de la productividad. La educación contribuirá a formarlos para mejorar la propia vida, la de la familia la de la comunidad y el futuro del país.

Igualmente, puedan tener conocimientos al momento de competir en el mercado laboral como: trabajadores calificados, técnicos medios, superior y profesionales en las áreas requeridas para el desarrollo social y económico, pero ante todo, es necesario empezar por excluir a los adolescentes del trabajo infantil, hacer cumplir la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, en su Art. 59 (citado anteriormente) cuando establece que el Estado debe crear planes y programas de educación dirigidos a niños, niñas y adolescentes trabajadores y trabajadoras, que puedan contar con la flexibilización de los horarios o con horarios especiales que les permita asistir clases.

De esta manera, se trata de ser sensibilizar a los docentes y representantes sobre la posibilidad de contribuir para que los educandos finalicen sus estudios ajustándose al horario de trabajo, impidiendo que los adolescentes deserten de la institución educativa, porque es un proceso lento y paulatino que comienza con la inasistencia continuo de los adolescentes de sus aulas de clases, por tanto es importante las soluciones individuales proponiendo acciones para que el sistema educativo prolongue a los adolescentes en la educación.

## 1. Referencias Bibliográficas

- Adell, A. (2002). **Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes**. España: Pirámide
- Aguirre, B. (1996). **Psicología de la Adolescencia**. México: Alfa Omega.
- Alcalay y Antonijevi (2005). **El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo** CANDIDUS, 7 (35-36), Portuguesa-Venezuela, 8
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. (5ª ed.) Caracas - Venezuela: EPISTEME
- Asamblea Nacional Constituyente, **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. (2000). Gaceta Oficial N° 5.453, 24/03/2000, Caracas: Hermanos Vadell.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, **Ley Orgánica de Educación** (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929, 15/08/2009. (Extraordinaria), Caracas: La Piedra.
- Bavaresco, A. (1997). **Las Técnicas de la Investigación**. (7ª ed.) Maracaibo-Venezuela: EDILUZ.
- Belestrini, M. (1997). **Metodología de la Investigación**. Caracas: Consultores Asociados.
- Bisquera, L. (1999). **Metodología de la Investigación**, España: MORATA.
- Borjas, B. (2009, Diciembre) **Otra forma de mirar la educación**, SIC, (719), Caracas-Venezuela, 419
- Bravo, L. (2009, Noviembre) **Diez Años de Educación**, SIC, (718), Caracas-Venezuela, 403
- De la Mora, G. (1980). **Desarrollo de los Adolescentes**, México: Siglo XXI.
- Díaz, F. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación constructivista**, México: McGraw-Hill interamericana.
- Duplá, J. (2009, Noviembre). **La LOE es un proyecto no compartido**, SIC, (718), Caracas- Venezuela, 388

- Enciclopedia Salvat (1990) Monitor N° 10, Barcelona -España: Salvat.
- Esté, A (2005). **La Ley y el Mito del Servicio de la Educación**, CANDIDUS, 7(35-36), Portuguesa-Venezuela, 66.
- Fernández, H. (2006). “**Las ideas educativas son como fantasmas: aparecen desaparecen y asustan**”, PAX, (10), Caracas- Venezuela, 21.
- García C., Guzmán R., Martínez J. (2002). **Tres Aristas de un Triangulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar y un centro: él Adolescente**. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Revista Científica Electrónica de Psicología ICESA-UAEH, N° 2, México, 8.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003).**Metodología de la Investigación**, México: AVILA.
- Meece, J. (1997). **Desarrollo del niño y del adolescente para los educadores**, México: McGraw-Hill interamericana.
- Méndez, M. y Superlano, Y. (2009). **Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar de los Adolescentes de la Tercera Etapa de Educación Básica en dos Comunidades Socialmente Vulnerables en la Ciudad de Mérida**, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Programa de Profesionalización Docente, Trabajo Monográfico, presentado para optar por la Licenciatura en Ciencias Sociales, Mérida: ULA.
- Mendoza, T., Rodríguez R., Ortega, V. y González, I. (2006). **La Orientación Vocacional y la Modificación del Criterio de Pre-Elección de la Carrera Técnica en algunos de Nivel Medio Superior del CBTA N° 1, en el Norte de México**, Revista EDUCERE, 10(32), Mérida-Venezuela, 71-81.
- Ministerio de Educación y Deportes (2006). **Instituto Bolivariano de Investigación y Desarrollo Educativo: Documento Rector**, 10 (32) Caracas – Venezuela INTERVIAS-EDUCATIVAS, 184-200.
- Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social, **Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes** (2007) Gaceta Oficial de las República Bolivariana de Venezuela, N° 39.362, 05/02/2010. (Extraordinaria). Caracas: IDENA.
- Navarro, R. (2005). **El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo**, CANDIDUS, 7(35-36), Portuguesa-Venezuela, 5.

- Prieto, L. (2001) **Maestro de la Educación democrática venezolana**, PEDAGOGÍA Volumen XXII, N° 65, Caracas-Venezuela. 338, 388
- Sacristán, G. (2000). **La educación Obligatoria: su sentido educativo y social**. Madrid-España: MORATA.
- Salima, P. (2004). **Del maestro y la escuela**, Biblioteca Básica Temática, Caracas-Venezuela: MPPE.
- Ramos, J. (1993). **Comprender el Estado**. Mérida- Venezuela: ULA
- Tamayo, M. (1998). **La Investigación Módulo II**, México: Limusa Universidad Santa María (2005). Normas para Elaborar Trabajos Especiales de Grado. Caracas-Venezuela.
- Velasco, A. (2008). **Curso de Psicología General**, Facultad de Humanidades y Educación, Mérida- Venezuela: ULA.

## 2. Referencias Electrónicas

Asociación Nacional de Organización de la Sociedad Civil, SINERGIA.org.ve/wp\_content/uploads/2009/09presentación\_Loe\_ve\_p.pdf [Consulta: 2010, marzo 30].

Assadourian, H., Del Pino, L. y Olmos, B. (2009). Deserción escolar. Psicología del Aprendizaje. Disponible: [http://www.scribd.com/doc/17287090/Deserción\\_escolar](http://www.scribd.com/doc/17287090/Deserción_escolar) [Consulta: 2010, julio 13]

Borges, J. (2009) La solución a la deserción escolar es la inversión. El Universal [Prensa en línea]. Disponible HYPERLINK “[http://www.eluniversal.com/2009/07/26pol.ava.borges:-lasolución\\_26A2543923.shtml\\_Borges](http://www.eluniversal.com/2009/07/26pol.ava.borges:-lasolución_26A2543923.shtml_Borges)”. [Consulta: 2010, Abril 14]

Ceballos, Á. (2004). La Escuela Tradicional. Disponible: [http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/c/ceballos%20Ángeles\\_esc.Tradicional...20/09/2004](http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/c/ceballos%20Ángeles_esc.Tradicional...20/09/2004). [Consulta: 2011, Junio 16]

CEPAL (03/2000). Deserción Escolar: Un problema urgente que hay que abordar. HYPERLINK "<http://www.preal.org>" [www.preal.org](http://www.preal.org) [Consulta: 2010, abril 14]

Derechos Sociales, Económicos, Sociales y Culturales. Derecho a la Educación. Informe Anual 2009, PROVEA, gob. ve /01/05/2010. [Consulta: 2010, marzo 11].

Durkheim, E. (versión en castellano Muls, 1926/1975). Educación y Sociología, 10ª edición París 1926. Edita Península de Barcelona, 1975, Muls, J., [http://www.opuslibros.org/Index\\_libros/Recensiones\\_1/durkheim\\_edu.htm](http://www.opuslibros.org/Index_libros/Recensiones_1/durkheim_edu.htm). [Consulta: 2011, Enero, 05]

España, L. (25/09/2007). Deserción escolar comienza en séptimo grado, <http://www.guia.com.ve/noticias/?id=12967>. [Consulta: 2010, abril 14]

Herrera, M (2009). El valor de la Escuela y el Fracaso Escolar. Revista Iberoamericana: calidad, eficacia y cambio en educación, [Revista en línea] N°4. Disponible: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art12pdf>. [Consulta: 2010, Junio 24]

- Martínez-Otero, V. (2009). Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria, Revista Iberoamericana de Educación, N° 51, Revista Iberoamericana de Educación [Revista en línea], 51, Disponible: HYPERLINK "<http://www.rieoei.org/rie51a00htm>"<http://www.rieoei.org/rie51a00htm>. [Consulta: 2010, Julio 10]
- Martinic, S. (2008). Información Participación y Enfoques de Derecho, Reflexiones en torno evaluación de calidad educativa en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, UNESCO. Disponible: <http://unesco.org/imagenes/0017/001776/1776485>. Pdf. [Consulta: 2010, Agosto, 29]
- Oviedo, M. y Díaz, C. (1982) La Deserción Escolar en Venezuela. Tesis Turmero: el Macaro, HYPERLINK <http://www.monografias.com/trabajos12/deser/deser.shtml>. [Consulta: 2010, mayo, 12].
- Oficina Regional para America Latina y el Caribe FAO. (2005). Informe Anual de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Disponible: HYPERLINK "<http://www.rlc.fao.o...oficina>"<http://www.rlc.fao.o...oficina> [Consultado: 2010, Julio 13]
- Perassi, Z. (2009). ¿Es la evaluación causa del fracaso escolar? Revista Iberoamericana de Educación [Revista en línea], 50. Disponible: HYPERLINK "<http://www.rieoei.org/rie50a03htm>"<http://www.rieoei.org/rie50a03htm>. [Consulta: 210, Julio 16].
- Román, M. (2009). Abandono y Deserción Escolar: Duras Evidencias de la Incapacidad de Retención de los Sistemas y de su Porfiada Inequidad. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación [Revista en línea] Volumen7, N°4. Disponible: HYPERLINK "<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/Vol.7num4/editorial>". Pdf [Consulta: 2010, Julio, 08]
- Santana, E. (2010). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos77/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes> [Consulta: 2010, Julio 06].
- Savater, F (2007). El valor de educar. Disponible: [http://www.guillermorodriguez.es+1.capacitacionhumana/escuela para padres y madres](http://www.guillermorodriguez.es+1.capacitacionhumana/escuela+para+padres+y+madres). "capacitación humana" [Consulta: 2010, Junio, 10]

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina- SITEAL- (2007). Trayectoria Escolar y Trabajo Adolescente. Disponible: HYPERLINK "http://www.siteal.iipe\_oei.org" http://www.siteal.iipe\_oei.org.[Consulta: 2010, Julio 15]

Tiana, A. (2009). Escuela y Fracaso. Niveles y Territorios. Revista Iberoamericana de Educación [Revista en línea], 51, Disponible: HYPERLINK "http://www.rieoei.org/rie51a00htm" http://www.rieoei.org/rie51a00htm. [Consulta: 2010, Julio 10].

Universidad Santa María (2005). Normas para Elaborar Trabajos Especiales de Grado, Disponible: [www.buenastareas.com/.../trabajos especiales de grado...universidad santa maría /220-](http://www.buenastareas.com/.../trabajos_especiales_de_grado...universidad_santa_maria/220-) [Consulta: 2010, septiembre, 11]

## **ANEXOS**











REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION  
 LICEO BOLIVARIANO  
 GUAYABONES Edo. MERIDA  
 Código DEA:

HOJA DE REGISTRO DE EVALUACION

Año Escolar: 2009-2010 Curso-Sección: 1E Lapso \_\_\_\_\_

Profesor \_\_\_\_\_ Asignatura \_\_\_\_\_

N° ALUMNO	RP	Evaluaciones Parciales				70% EFL	30% DEF
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento				
Claridad de la redacción de los ítems.				
Pertinencia de las variables con los indicadores.				
Relevancia del contenido.				
Factibilidad de aplicación.				

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

---

---

---

---

---

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

VALIDADO POR: \_\_\_\_\_ C.I.N° \_\_\_\_\_

PROFESIÓN: \_\_\_\_\_ LUGAR DE TRABAJO: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_

**Instrumento para validar cualitativamente cada item.**

Items	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Validado por: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_