

**TALLERES INTERACTIVOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROMOVER LA
COMPETENCIA INVESTIGATIVA DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

*Interactive research workshops to promote research competence for primary school
teachers*

Rosa Bonilla

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, Estado
Carabobo, Venezuela.

Correo-e: edicta4734559@gmail.com

Resumen

El presente artículo tiene como finalidad presentar el producto de una investigación realizada en la modalidad de proyecto factible la cual, consiste en una propuesta de talleres interactivos para promover la investigación y estimular la competencia investigativa en las dimensiones intelectual, Intrapersonal, social y profesional (Galvis, 2007, p. 59) dirigida a docentes de educación primaria. Es una adaptación de la estrategia metodológica de Urrejo Tobón (2011, p 29) quien sostiene como idea fundamental la formación y construcción de los conocimientos científicos mediante el reforzamiento de habilidades que permitan el aprendizaje del grupo en acción comunitaria para así reforzar y estimular la competencia y las habilidades para investigar. Fue diseñada y adecuada a las necesidades de los docentes que participaron en estudio y sus resultados no son generalizables a otros grupos. Se presentan definiciones de la competencia investigativa, su concepción en el nivel educativo y la descripción de la propuesta. En conclusión se evidencia la necesidad en los profesores del referido nivel de emprender un reforzamiento en las competencias para investigar y formarlos como docentes investigadores y contribuir a elevar la calidad educativa.

Palabras clave: competencia investigativa, talleres, docentes, primaria.

Abstract

The present article aims to present the product of a research carried out in the feasible project modality which consists of a proposal of interactive workshops to promote research and stimulate research competence in the intellectual, intrapersonal, social and professional dimensions (Galvis, 2007, p.59) aimed at teachers of primary education. It is an adaptation of the methodological strategy of Urrejo Tobon (2011, p 29) who holds as a fundamental idea the formation and construction of scientific knowledge through the reinforcement of skills that allow the appendization of the community action group to reinforce and stimulate competition And research skills. It was designed and adapted to the needs of the teachers who participated in the study and its results are not generalizable to other groups. Deficinitions of the investigative competence, its conception in the educational level and the description of the proposal are presented. In conclusion, it is evident the need for teachers of the aforementioned level to undertake a reinforcement in the competences to investigate and train them as teaching researchers and to contribute to raising the quality of education.

Keywords: investigative competence, workshops, teachers, primary.

Recibido: 12/11/2016

Enviado a árbitros: 05/12/2016

Aprobado: 25/05/2017

Introducción

Los talleres interactivos de investigación para promover la competencia investigativa se diseñaron atendiendo a las dimensiones: intelectual, intrapersonal, social y profesional. Surgió de la necesidad que se estableció, a partir de la aplicación de un estudio diagnóstico realizado con 17 (diecisiete) docentes de la escuela Primaria Bolivariana “Brígida Hurtado de Mendiri”. En tal sentido, se diseñó un instrumento que constaba 31 ítems distribuidos de la siguiente manera: siete para cada una de las dimensiones intelectuales e intrapersonal, cinco en la dimensión social y doce para la competencia profesional. Al aplicarse la formula Alfa Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento este arrojó como resultado un 0,9366 lo que indica que es confiable o aceptable. Es importante aclarar, que en este trabajo el lector se encontrará con la descripción de la propuesta creada para atender la necesidad sentida en este grupo de maestros en particular.

Es también pertinente señalar, que este artículo aportará la definición de lo que es una competencia y la perspectiva de la competencia investigativa en el nivel de educación primaria así como la descripción de la propuesta

Fundamentación teórica

En el campo del conocimiento existen diversas definiciones que los especialistas han realizado sobre las competencias. En tal sentido, Acosta y Pupo (2011. p. 24) aportan en su estudio de investigación la definición que hace el Instituto Colombiano para el Fomento de Educación Superior (ICFES) como el “...el conjunto de acciones que el sujeto realiza cuando interactúa significativamente en un contexto determinado, definición que se resume en: un

saber hacer en el contexto.” De igual modo, las autoras anteriormente citadas definieron el termino competencia como “...un actuar, utilizando en ello el conjunto de conocimientos adquiridos que le permiten al docente aplicarlos en distintas situaciones educativas”. Para Tejada Fernández(.1999) propone que la “...la competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional -incumbencia- para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo –suficiencia- que sobre resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación...” (González y Alvares, 2012 p. 4).

Es oportuno hacer referencia, al aporte de Matiguan (2014) quien reseña los comentarios de diferentes autores tales como, Bofert G (2001) él cual, explica que las competencias tienen como características la complejidad y son el resultado de movilizar y adecuar las habilidades a nivel cognitivo, afectivo, social y del conocimiento personal de los individuos. Así mismo, el autor antes mencionado, presenta la idea de Hernández y otros (2005) que también, coinciden en el carácter de la complejidad de la competencia, pues esta se construye en función a diferentes elementos que poseen los individuos para actuar en forma eficiente y eficaz en cualquier momento de su vida o plan bien sea a nivel individual o en el campo profesional.

Continuado con los aportes de Matiguan (2014) es preciso apuntar la concepción que ella esboza de Leboyer (2003), quien expone, que las competencias tienen carácter particular y depende de las capacidades que tengan las personas para demostrar las mismas. De allí que unas hacen mejor cierta actividad que otras. Por lo tanto, “...esto se puede apreciar en la realidad del día a día en el desempeño personal. Entonces, la idea que se destaca en esta acepción del término, es el sello particular que cada persona tiene para hacer algo; es decir, los

seres humanos cada uno hace las cosas como únicas e irrepetible. De allí que también, que otra persona puede hacer, la misma actividad pero, la hará, dentro de su repertorio individual. Se puede concluir que la concepción de las competencias es la combinación resultante de habilidades destreza y capacidad cognitiva en una accionar complejo, que el sujeto tiene para aplicar en cualquier momento de la práctica humana y profesional.

Génesis y evolución de la Competencia

El término de competencia tiene diferentes significados y usos, por ejemplo en el diccionario de la real academia tiene las siguientes acepciones: “1- discutir o contender entre dos o varios sujetos sobre un aspecto o tema. 2- rivalizar en el mundo empresarial por un producto o servicio que se ofrece. 3- Competencia deportiva” (Fernándezs/f.p.3). De igual manera, el vocablo competencia también se le ha dado otras connotaciones tales como de nuevo reseña el autor antes mencionado a saber

... incumbencia. Pericia, actitud, idoneidad para ser algo o intervenir en un asunto determinado; atribución legítima a un juez u otra autoridad para conocimiento resolución de un asunto...Competencia administrativa que tiene la responsabilidad o competencia de una entidad determinada sobre un asunto o materia como es el caso de la administración para la aplicación de la justicia.
(ob. cit. p. 2)

Otra acepción del término competencia de las personas se concibe, como los atributos, cualidades, destrezas, idoneidad, aptitudes, para hacer una tarea o una actividad. Concepto que es ampliamente reconocido, y avalado por psicólogos e investigadores destacados en el

campo de la actividad de los recursos humanos. Es importante hacer notar que con el transcurrir del tiempo la visión del término competencia se ha ido transformando, por ejemplo para la década de los años setenta, en las instituciones y organizaciones empresariales se tenía la idea que los sujetos de más alto rango en el coeficiente intelectual eran los profesionales más idóneos que debían ocupar los cargos y para lo cual, se recurría a la aplicación de test que median la inteligencia.

Para los años ochenta, no hay muchos cambios pues, sigue subsistiendo esta misma percepción de las competencias razón por lo cual, en Inglaterra como lo explica el autor antes citado, se propone la creación del Consejo Nacional para las Calificaciones Profesionales el cual tenía como función definir y certificar las calificaciones de los profesionales de ese país, por lo que esta modalidad se esparció rápidamente a otros ámbitos de la esfera mundial en espacio de la Comunidad Europea así como, al continente Americano en países tales como Estados Unidos, Canadá y Australia. Ya para los años noventa, éste modelo fue también adaptado en México conociéndose como el Sistema Normalizado de Competencia Laboral el cual se complementaba con una educación basada en normas de competencia y el cual también fue implementado en algunos países del ámbito latinoamericano (ob.cit. p.4)

Pero, a pesar de esta estructura normalizada y extendida desde Europa hasta la América Latina, la concepción de las competencias con el pasar de las décadas siguió transformándose, como lo demuestran los estudios posteriores de McClelland (1996), docente de la Universidad de Harvard, propuso en ese tiempo, la inexistencia de una marcada correspondencia razonable entre el éxito y el coeficiente intelectual de los profesionales sino que éste, más bien, depende en mayor grado al despliegue de otras características muy personales como son la actitud y la motivación de los mismos. Reforzando esta concepción el estudio de Daniel Goldman (1991)

concluyó que el éxito de las personas en las dos terceras partes se debía a la actitud emocional y solo un tercio al despliegue de lo intelectual.

En el año de 1996 surge en el escenario científico la concepción que propugna por el desempeño en función de la formación de equipos de trabajo, los estándares, resultados; el ser competitivo pues, lo más importante no son los cargos si no la competencia de las personas que trabajan en la empresa. Es así como Levi-Leboyer (1996) citado por Balboa(2010) definió las competencias a un nivel de extracción mental pues las considera como tareas o escenarios de trabajo en seno de la estructura cognitiva con las características relativamente estables para ser movilizadas en función a la actividad cuando se requiera ser utilizada, de allí que las personas competentes pueden activar la misma en el momento oportuno que lo requieran para ejecutar la actividad sin necesidad de consultar reglas básicas ni mucho menos sin preguntar sobre indicaciones de tal conducta, lo que se desprende que la persona altamente competente resuelve las situaciones respondiendo a su capacidad en el manejo de sus procesos cognitivos.

Con ésta, nueva visión de las competencias llega el siglo XXI. Donde los autores como Le Boterf 2001, define las competencias “...como un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de las capacidades (cognitivas, afectivas y sociales) y los conocimientos.” (ob, cit, p. 8); otros autores como Hernández y otros (2005) señalan a las competencias “... como una construcción, resultado de una combinación pertinente de varios recursos, una persona es competente si sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizandando un equipamiento doble de recursos personales y redes” (ob, cit, p. 8). Finalmente, Tobón y otros (2006) definen la competencia como la “... capacidad

de seguir en un área determinada, suponen una situación de comparación directa y situada en un momento determinado”(p. 8).

De lo anteriormente expuesto, el término competencia se puede traducir como la resultante de un actuar complejo del talento del individuo, el desempeño organizado para desenvolverse y que se evidencia en el (saber hacer) pero; que requiere del conocimiento en las habilidades del pensamiento para procesar la información es decir; (saber conocer) y así, poder realizar las funciones en el entorno social (saber convivir) que le permita lograr la transformación y aportar alternativas de solución a las diferentes necesidades. Dependiendo de la actitud interna del sujeto, sus valores, motivaciones, metas y sentimientos (saber ser).

La competencia investigativa en la educación

El desarrollo de la competencia en el ámbito educativo parte de dos hitos fundamentales, los cuales marcaron la nueva visión de las mismas, tanto a nivel pedagógico, filosófico y político de la educación., como lo señala la UNESCO en dos informes trascendentales el primero es el Faure (1973) llamado “Aprender a ser” en donde se deja atrás la concepción tradicional de la educación conductista que hacia énfasis en la instrucción y en la actitud pasiva del educando como receptáculo del conocimiento que le transfería el docente. Por lo tanto, este informe abre el horizonte a la visión del aprender dando paso así, al cambio de imagen de los estudiantes como sujetos en plena actividad de su propio desarrollo. (Fernández s/f, p.4).

El segundo informe titulado “La Educación Encierra un Tesoro” editado en 1996, conocido como el informe Delors, en el cual, se propone que la educación tiene como finalidad proporcionar al ser humano una vida plena y satisfactoria que parta del principio de

la comprensión de sí mismo y le proporcione la posibilidad de satisfacer sus metas, sentimientos y deseos que le permita a partir de ese conocimiento interno el entendimiento con sus congéneres en una sociedad mult cambiante, multifactorial y compleja, llena de otras visiones que amerita la comprensión y el entendimiento con los demás en una interrelación activa en sociedad en tal sentido, esta nueva concepción deja la visión de ver al hombre no solo como un recurso capital para la producción sino que entra en juego el aprendizaje como un factor esencial para el crecimiento del ser humano en una educación que se considera en constante desarrollo desde el momento de la concepción y que lo acompañará a lo largo de su vida como opción para superación personal.

Es importante, destacar que esta proposición, se presente en el escenario mundial fundamentada en los cuatro pilares: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer. Los cuales han imprimido a la formación del hombre una visión integral que parte de lo interno del individuo, para apropiarse del conocimiento que le permitirá desarrollar sus potencialidades y competencias como personas efectivas, y afectivas aptas para la convivencia planetaria, en respaldo a la subsistencia y solución de los problemas en forma creativa y asertiva

Partiendo de esta concepción de la educación del ser humano, permite proponer para los docentes de educación primaria un modelo de formación continua para mejorar las competencias investigativas el cual, tome en cuenta las necesidades que estos presenten y que les impiden efectuar la investigación en este nivel, por ejemplo, en la dimensión de aprender a conocer que implica la parte intelectual se referirían a los modelos de investigación cualitativos y cuantitativos y en especial aquellos que los maestros seleccionen y que crean les

va permitir mejorar su praxis en interacción con los estudiantes de este nivel. Por otra parte, es sumamente importante el aprender a ser, el cual toca la esencia del individuo en sus sentimientos, creencias, valores, actitudes esto se puede traducir en la motivación del docente para investigar y como crear una actitud positiva hacia la misma,

En referencia, a la dimensión, Aprender a hacer , significa la combinación y la profundización del conocimiento para ampliar el campo cognitivo y manejar las diversas teorías y conocimientos conceptuales que le permitan el soporte para los criterios de solución de los problemas y la producción inteligente de nuevos conocimientos a fin de adquirir no solo una calificación profesional, sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

Desde esta perspectiva planteada, se puede interpretar que el aprendizaje no solo depende del conocimiento sino que está involucrado el perfeccionamiento de las aptitudes, capacidades y competencias intrínsecas que mueven al sujeto a responder de acuerdo a sus valores, motivaciones, metas, y sentimientos para hacer, el ser y convivir. Por lo tanto, los cuatro pilares que fundamenta la acción en la formación de los individuos se tiene que dar en forma integral atendiendo a las necesidades de los mismos para así, lograr vidas más plenas en un ambiente de libertad que promueva la buena convivencia, trabajos en equipos productivos, el disfrute de las actividades estéticas y el desarrollo de las capacidades tanto físicas como espirituales. En conclusión, se puede decir que el ser, el conocer, el hacer y el convivir tienen la condición de que se pueden aprender o desarrollarse a lo largo de la vida del individuo.

Aunado a los cambios que implica lo anteriormente expuesto, emerge en el escenario educativo el constructivismo el cual, propone que las personas construyen sus propios aprendizajes en interacción permanente y continua con los objetos en una constante integración social, por lo tanto, se debe tomar en cuenta que los individuos poseen intereses y conocimientos previos que deben servir como punto de partida para iniciar el proceso de construcción de los nuevos conocimientos y nuevas formas de actuar. Como se puede ver el concepto de competencia emerge de dos vertientes por una parte el Modelo de Gestión de Recursos Humanos y la teoría constructivista. Es por esta razón que la concepción de las competencias es el nuevo paradigma de la educación y en la formación de los recursos humanos.

Ante esta reflexión, es importante señalar que los cambios que se han venido operando a nivel mundial y en particular en Venezuela, requieren del concurso de los maestros que se dediquen a la investigación para poder desarrollar la educación que el país necesita, ante un modelo de sociedad globalizada y tecnológica la cual, cada día influye más en la información y la comunicación. Por eso, la UNESCO (2009) "... plantea el desarrollo de competencia básicas que permitan la formación de individuos autónomos, productivos, competentes en su trabajos..." Delgado (2012, p. 20). Lo cual indica, que los docentes deben tener la oportunidad de obtener una formación permanente de calidad que les permita desarrollar la creatividad, las competencias investigativas y tecnológicas en sus espacios educativos.

En la actualidad, a nivel nacional el Ministerio de Educación Popular se ha planteado la necesidad de mejorar la calidad la Educativa, para lo cual se realizó la consulta Educativa (2014) de la clase de Educación que se requiere. Aunque; entre los resultados no se propuso la

investigación como una de las vías para alcanzar la calidad, sí se estableció la formación permanente de los docentes. Por lo tanto, este proyecto se inserta de manera oportuna en el contexto de la realidad educativa como una alternativa viable, que puede contribuir a fortalecer la competencia investigativas en los maestros de educación primaria y así, alcanzar calidad educativa

En atención a lo anteriormente considerado, se puede concluir que la competencia investigativa se concibe como la capacidad que posee el educador para realizar la investigación en el entorno educativo, en respuesta a las necesidades que se presentan para así, poder presentar alternativas de solución a los problemas detectados de forma efectiva, eficiente y profesional por lo que, el docente debe tener la competencia para realizar interpretaciones, formular preguntas, exponer argumentos, proponer, escribir y leer para así poder desarrollar la praxis de la investigación.

Todo esto, en el marco del respeto a sus sentimientos, valores, deseos de superación, dentro de un ambiente cultural que invite a la investigación en equipos de docentes, liderando los cambios y transformaciones en un despliegue constante de sus competencias a nivel de ser, conocer, convivir y hacer.

La Investigación en el Subsistema de Educación Primaria Bolivariana y el Desarrollo de la Competencia Investigativa del Maestro

A partir, de lo que establece el artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (2009) [LOE] de la República Bolivariana de Venezuela que propone: "... la didáctica de la educación estará centrada en todos los procesos que tienen como ejes la investigación...". Esta premisa supone el deber y derecho del docente a realizar la investigación en cualquier nivel

del sistema educativo y ser aplicada en cualquier proceso entre los que se pueden nombrar el de aprendizaje, enseñanza, administrativo, gerencial y comunitario. Lo cual, implica, la necesidad de que el docente debe desarrollar las competencia investigativas a fin de poder responder a esta perspectiva que le coloca la normativa legal vigente.

Por otra parte, el Currículo Bolivariano del nivel de Educación Primaria (2009) [CSPB] presenta Entre las finalidades para la formación de los niños y niñas de este nivel además de ser estos “...activos reflexivo, crítico e independiente...” [Deben ser formados] “...con elevado interés por la actividad científica.” (CSPB 2009: pp. 12-13) Más adelante en este documento expone la idea de que el mismo “...pretende brindar orientaciones al maestro y la maestra... [Para lograr]...la formación integral, en sintonía con lo establecido en el preámbulo de la constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela... [Y así]...reafirmar el carácter participativo y protagónico de la democracia”

Ante esta perspectiva, el referido documento sigue expresando que el maestro (a) de la escuela primaria Bolivariana debe formar a los niños y con el elevado interés en la actividad científica, lo cual, requiere que también el maestro tenga ese mismo interés por la investigación; es decir; un docente investigador que desarrolle la competencia investigativa.

Otro aspecto, que se muestra en las características del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana el CSPB (2009 P. 14), es que el mismo sustenta la idea de que en este nivel se deben desarrollar las competencias investigativas ya que se plantea el desarrollo de “...acciones interacciones con la familia y otras instituciones científicas...” Es decir que la escuela puede ser también fuente para el intercambio y producción del conocimiento científico

con otras instituciones de carácter científico como las universidades y centros de investigación nacional. Así mismo, se formula también el desarrollo "...del pensamiento, crítico reflexivo e investigativo..." Como se puede apreciar, de nuevo aquí se reafirma la necesidad de la estimulación del pensamiento científico, y la formación y desarrollo de las competencias investigativas del profesor del nivel de Educación primaria.

Otro aspecto, que llama la atención es la responsabilidad que tiene los docentes en el desarrollo de las habilidades de estudiantes para la investigación como se aprecia en los objetivos del Sub sistema de la Educación Primaria Bolivariana donde se precisa la necesidad de "Desarrollar procesos de investigación que permitan comprender describir e interpretar hechos de la vida cotidiana local, Regional y Nacional con la Perspectiva Latinoamericana, Caribeña y universal" (Currículo 2009, p. 16) Sin duda alguna, que para lograr este objetivo es necesario que los maestros tengan desarrolladas las competencias investigativas, también en este mismo apartado de los objetivos, se coloca al docente frente a la valoración del potencial de los estudiantes en los avances en la construcción del conocimiento y en la solución de los problemas sociales.

En atención a lo antes expuesto, es evidente que el maestro debe desarrollar la competencia investigativa para poder enfrentar con éxito los avances en la construcción del conocimiento científico y desarrollar las habilidades en los niños y niñas para la solución de problemas. Entonces, es necesario que el docente tenga una sólida formación continua que potencie el perfil de docente investigador y se adapte a las exigencias del Currículo del nivel de primaria ya que éste, está diseñado con la visión de que el docente haga reflexión sobre su práctica y determine cómo puede desarrollar esta función en la concepción de un

investigador activo en las aulas de la escuela primaria para así, realmente dar soluciones efectivas a los diferentes problemas que se presentan en las aulas y en el contexto comunitario para así, fomentar la calidad educativa en este nivel.

Ante la evidencia planteada, se sustenta la idea de que el maestro (a) del Nivel de Educación Primaria Bolivariana debe ser formado en correspondencia a las exigencias del Currículo del Subsistema Bolivariano. Entonces; se requiere de un docente investigador que cada día desarrolle la competencia investigativa para así cumplir con la exigencia que supone el reto de formar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI. De manera tal, que debe ser un ente activo en constante formación y exploración del ambiente del aula y su entorno a fin de, poder construir diagnóstico, seleccionar problema, planificar, y organizar acciones para proponer proyectos de investigación y así poder dar respuesta a los problemas, aportar visiones teórico-práctica en conjunto con sus colegas desde el mundo de la cotidianidad del que hacer de la practica en forma crítica y reflexiva para determinar los factores que limitan la efectividad en el alcance de la calidad educativa y hacer los correctivos necesarios.

Se requiere por lo tanto, que el docente aprenda a aprender los procesos metodológicos que le permitan actualizar la práctica y desarrollar la competencia investigativa que requiere ante al reto que le coloca la normativa legal Educativa Venezolana para así participar en los esfuerzos que se realizan hoy en día para elevar la calidad educativa.

Descripción de la Propuesta

Diseño de la Propuesta:

El diseño de talleres interactivos de investigación para promover la investigación dirigidos a los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana “Brígida Hurtado de Mendiri” se presenta como alternativa de solución para impulsar la investigación en el referido plantel y ayudar a los maestros a mejorar la competencia investigativa en las dimensiones del conocimiento o competencia intelectual (saber conocer), en la competencia Intrapersonal (saber ser), la competencia social (saber convivir) y la competencia profesional (saber hacer).

Se basa en la experiencia de Urrejo Tobon (2011), quién presenta la idea fundamental de la formación y construcción de los conocimientos científicos habilidades que permitan el aprendizaje del grupo en acción comunitaria conformada por los docentes, estudiantes para reforzar las competencias investigativas del maestro en su desempeño profesional para la investigación y por ende mejorar la calidad de los procesos educativos. En consecuencia, se presenta una práctica pedagógica investigativa vivencial que estimule el ejercicio de las habilidades para investigar en las dimensiones del saber ser, saber conocer, saber convivir y saber hacer del maestro investigador.

Por otra parte, la autora antes mencionada hace referencia de otros especialistas en el tema de talleres en su trabajo como por ejemplo Calsado (2000) quien sostiene que los talleres deben ser dirigidos a realizar tareas o actividades en correspondencia con la temática del mismo y tener una fundamentación teórica que sustente el tema que se abordará en un proceso de contextualización e investigación y reflexión para que permita a los participantes estimular los aspectos cognitivos de aprender a aprender en función al colectivo al que pertenece. En tal sentido, se tiene que el profesor del Nivel de Primaria Bolivariana pueda

desarrollar competencias investigativas “...partiendo del conocimiento de las habilidades, sus capacidades y valores. Requeridos para el desempeño profesional...” (ob. cit. p. 29).

En resumen, el Modelo de Talleres Investigativos, se concibe como una estrategia para el encuentro de saberes, que se dan en la acción reflexiva y la confrontación de ideas, conceptos conocimientos, fundamentos teóricos del mundo científico y tecnológico. Es sencillamente construir en equipos con capacidad del dialogo y en función a la formación de las competencias investigativas, tomando en cuenta que el mismo permite el crecimiento personal y colectivo y propicia el pensamiento reflexivo y crítico para construcción de nuevos conocimientos que estimulan en forma permanente la creatividad. Ver (Grafico1)

A continuación, se presenta en forma detallada la organización del diseño del taller el cual se esbozó en cuatro encuentros de 8 horas, en los cuales se desarrollaran los objetivos específicos de la propuesta a saber:

- Revisar la competencia Intrapersonales en referencia al Modelo de Desarrollo de las Competencias Investigativas para formación del maestro investigador de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendi.
- Reconocer las competencias intelectuales que deben desarrollar los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendi
- Analizar la importancia de las competencias investigativas en el entorno social en los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendi.

- Identificar la competencia Profesional para desarrollar la investigación en los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri.

Los encuentros se realizarán en base la discusión y confrontación de ideas en un proceso de creación hermenéutico para confrontar la experiencia y la práctica creando un espacio de reflexión productiva que conlleve a la toma de conciencia de lo que está sucediendo y qué se puede hacer para lograr el cambio, a la vez lograr que se realicen acuerdos productivos que fomenten la práctica de la investigación y la necesidad de fortalecer la competencia investigativa para abordar las diferentes problemáticas del entorno educativo y proponer alternativas de solución que pueden ser tomadas para la divulgación de las experiencias del trabajo del maestro y así darlas a conocer en el medio educativo todo esto enmarcado en un clima organizacional que promueva la cultura investigativa. Con la participación conjunta de todos los actores de los procesos educativos. (Ver cuadros de los talleres 1, 2, 3,4)

Justificación de la Propuesta

El Modelo de Talleres investigativos tiene como finalidad promover y contribuir a mejorar las competencias investigativas en el rol de maestros investigadores de la Escuela Primaria “Brígida Hurtado de Mendiri” y el fomento de la cultura investigativa que conduzca a la producción de proyectos científicos que aborden las diferente temáticas del contexto socioeducativo y del espacio pedagógico, de manera tal, que estos promuevan alternativas de solución y permita dar a conocer las experiencias de los maestros en la investigación científica con miras a contribuir a elevar la calidad educativa. En consecuencia, el proyecto dirige la acción a desarrollar las Competencias investigativas en las dimensiones de las competencias

Intrapersonales (Aprender a Ser), las competencias Intelectuales (Aprender a Conocer), las competencias Sociales (Aprender a Convivir) y las competencias Profesionales (Aprender a Hacer), mediante la aplicación de un Modelo de talleres Investigativos que permitirá la formación de equipos en donde se promueva los desacuerdos productivos, el debate y discusión de los temas planteados de manera tal que se pueda producir nuevas ideas y aportes que elevan la calidad del conocimiento y refuerzan las competencias del maestro investigador.

El mismo, se justifica en la necesidad sentida que se puede evidenciar, en el entorno institucional en la construcción de los proyectos de aprendizaje y la práctica profesional de la investigación no surge de la fuente de la indagación de las necesidades pedagógicas de los estudiantes ni mucho menos de los problemas del contexto o el entorno comunitario por otra parte, los maestros se les dificulta llevar a la practica la investigación pues considera que están limitados debido al escaso dominio y pericia para implementar las competencias y habilidades y así poder efectuar la investigación. Como consecuencia de esta realidad, el proceso educativo es orientado a la reproducción mecánica de los conocimientos dejando de un lado la construcción del mismo y la producción de nuevos conocimientos, pues no existe un ambiente cultural que propicie el fortalecimiento de la competencia investigativa.

Por tales, argumentos es necesario en el nivel de educación primaria de impulsar la investigación y así poder construir proyectos que en realidad den respuesta a las necesidades de los niños de este nivel, en el cual se aprecia serias deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y dar a los maestros una nueva visión para abordar los mismo en forma creativa proporcionando herramientas que permitan el fluir de las ideas, conformando equipos de

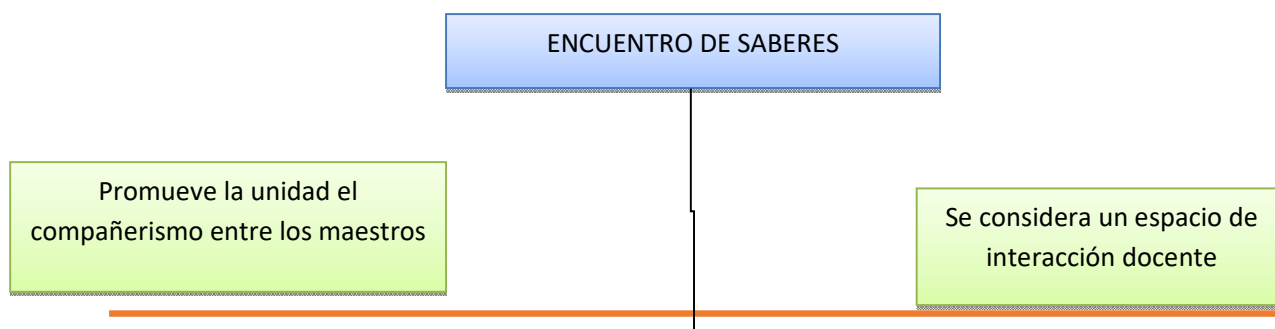
trabajos eficientes y efectivos que eleve la praxis del docente como investigador y mediador de los procesos cognitivos y de producción del conocimiento.

Objetivo General

Promover el desarrollo de las competencias investigativas en las dimensiones Intelectual, Intrapersonal, Social y profesional de los maestros de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri.

Objetivos Específicos

- Revisar la competencia Intrapersonales en referencia al Modelo de Desarrollo de las Competencias Investigativas para formación del maestro investigador de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri.
- Reconocer las competencias intelectuales que deben desarrollar los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri.
- Analizar la importancia de las competencias investigativas en el entorno social en los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri.
- Identificar la competencia Profesional para desarrollar la investigación en los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri.



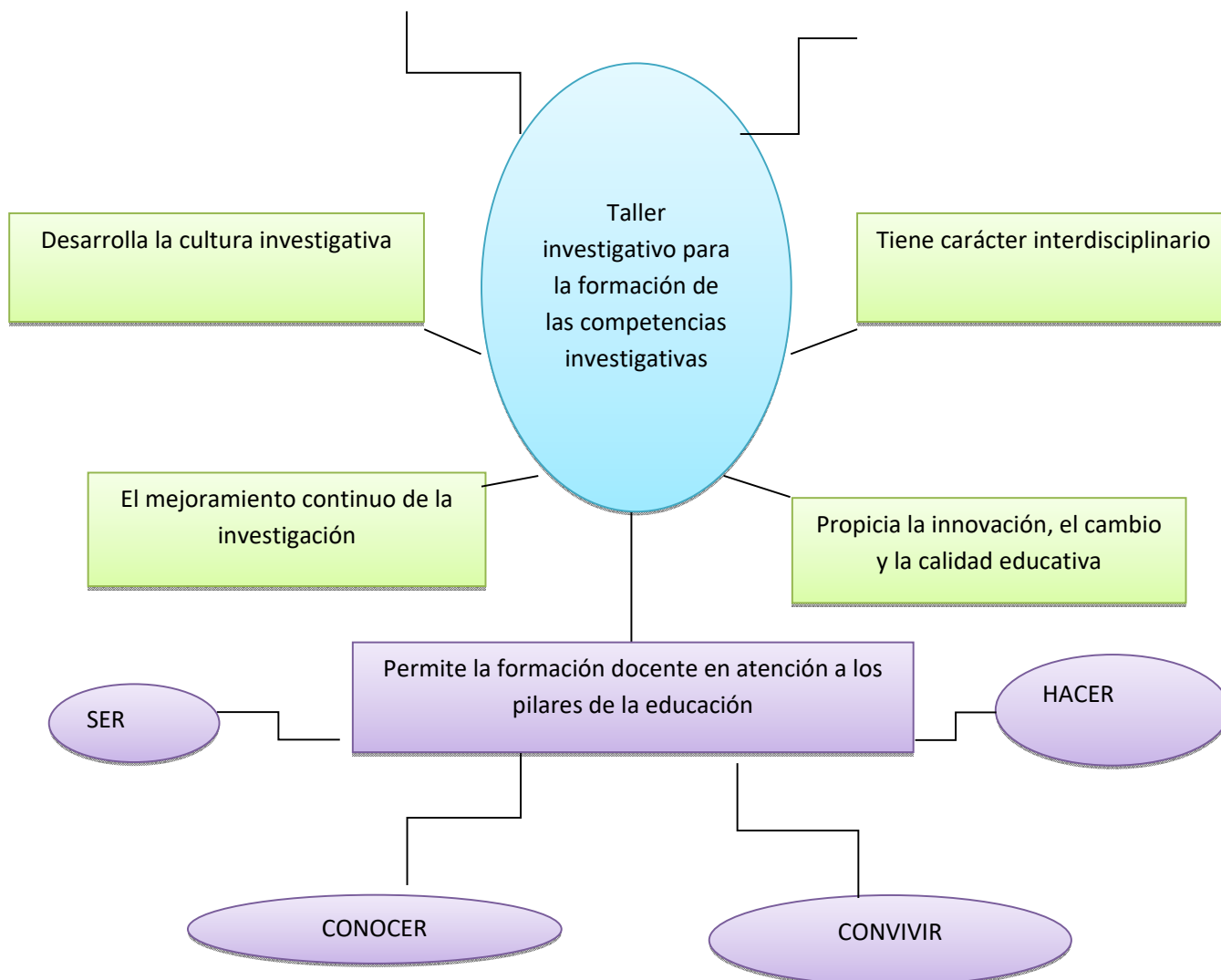


Gráfico 1: Modelo de Talleres Investigativos tomado de Urrego Tobón (2008) adaptado por Autora (2014)

Conclusiones

A partir de la experiencia realizada se puede llegar a las siguientes conclusiones:

1-La competencia investigativa es concebida como un modelo o esquema interno del Maestro Investigador que lo impulsa al dinamismo y la praxis en las dimensiones a nivel de lo intelectual (Saber Conocer), Intrapersonal (Saber Ser), social (Saber Convivir) y profesional (Saber Hacer).

2-Es necesario reforzar las competencias investigativas en los docentes del nivel de Educación Primaria Bolivariana.

3-La propuesta permitirá estimular la creación de una cultura investigativa que promueva el valor de la Investigación no solo para alcanzar la calidad educativa sino para el crecimiento personal de los maestros y así poder elevar la autoestima de estos en la concepción de los valiosos aportes al campo de los conocimientos del saber pedagógico, didáctico como resultado de las Múltiples experiencias que surgen en el día a día de su acción en los espacios de las aulas y en el entorno comunitario.

4- Es necesario hacer una reflexión sobre la formación del rol del docente investigador pues hay que formar docentes con la visión de la investigación como medio que puede potenciar los cambios necesarios en el contexto educativo y así elevar la calidad Educativa.

Diseño estructural de los talleres interactivos de investigación

TALLER 1

OBJETIVO	Revisar las competencias Intrapersonales en referencia al Modelo de Desarrollo de las Competencias Investigativas para formación del maestro investigador de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri en el año escolar 2014-2015		
	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Apertura del taller -Entrega de material -Realización de actividad de Sensibilización -Normas del taller 	Directora Coordinadora Orientador Carpetas de trabajo	1 horas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Formación de mesas de trabajo para considerar material. -La investigación y el éxito personal -La valoración de las competencias investigativas en el maestro y los niños. -Actitud del docente hacia la competencia investigativa -El liderazgo y la formación de equipos para la investigación en el plantel -Discusión del material -Extraer conclusiones Refrigerio -Plenaria 		4horas
CIERRE	-Reflexión sobre la necesidad de desarrollar las competencias Intrapersonales para la formación del Maestro Investigador		1 hora

Cuadro 1: Diseñado por Autora (2014)

TALLER 2

OBJETIVO	Reconocer las competencias intelectuales que deben desarrollar los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri en el año escolar 2014-2015		
	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Lectura reflexiva Formación de equipos de trabajo Entrega de material Lineamientos de trabajo	Lectura reflexiva Material para análisis	15 Minutos
DESARROLLO	Mesas de trabajo Temática de las mesas -Modelos de investigación cuantitativos. -Modelos de investigación cualitativos. -La investigación desde la Complejidad. -La Práctica Reflexiva de la Investigación -La concepción de la investigación desde la perspectiva del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. -Las competencias investigativas del maestro de las Escuelas Primarias Bolivarianas. Refrigerio Plenaria Presentación de resúmenes	Mesas de trabajo Material fotocopiado Carpetas Currículo de Primaria Bolivariano Refrigerio Docentes facilitador	2 horas
			2 horas
CIERRE	Circulo reflexivo sobre las competencias intelectuales		30 minutos

Cuadro 2: Diseñado por Autora (2014)

TALLER 3

OBJETIVO	Analizar la importancia de las competencias investigativas en el entorno social en los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri en el año escolar 2014-2015.		
	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Lectura reflexiva Formación de equipos de trabajo Entrega de material Lineamientos de trabajo	Lectura reflexiva Material para análisis	15 Minutos
DESARROLLO	Mesas de trabajo Temática de las mesas -La formación de equipos investigativos en tu plantel -Importancia del apoyo de la Dirección del plantel para desarrollar las competencias investigativas a nivel personal - La praxis de las competencias investigativas en los estudiantes - Desarrollo Proyectos de investigación a nivel Comunitario. -El apoyo de los Comités de Padres y Representantes y Consejos Comunales en el desarrollo de la investigación en el plantel Refrigerio Plenaria Refrigerio Plenaria Presentación de resúmenes	Mesas de trabajo Material fotocopiado Carpetas Currículo de Primaria Bolivariano Refrigerio Docentes facilitador	2 horas 2 horas
CIERRE	Circulo reflexivo sobre la importancia de las competencias investigativas en el entorno social.		30 minutos

Cuadro 3: Diseñado por Autora (2014)

TALLER 4

OBJETIVO	Identificar la competencia Profesional para desarrollar la investigación en los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Brígida Hurtado de Mendiri en el año escolar 2014-2015		
	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Lectura reflexiva Formación de equipos de trabajo Entrega de material Lineamientos de trabajo	Lectura reflexiva Material para análisis	15 Minuto
DESARROLLO	Mesas de trabajo Temática de las mesas -La técnica para realizar un diagnóstico. -La Observación. -Los registros descriptivos -Construcción de instrumentos -Metodología de la Investigación Acción y los Proyectos de Aprendizajes Refrigerio Plenaria Refrigerio Plenaria Presentación de resúmenes	Mesas de trabajo Material fotocopiado Carpetas Currículo de Primaria Bolivariano Docentes facilitador	2 horas 2 horas
CIERRE	Círculo de reflexión sobre la competencia Profesional para desarrollar la investigación		30 m

Cuadro 4: Taller .Bonilla (2014)

Referencias

Acosta J, Pupo Jaramillo (2011) *Proyecto de investigación “estrategias pedagógicas Para fomentar las competencias investigativas en las docentes de ciencias Naturales del Colegio hijas del Cristo Rey “Universidad La Sabana. Instituto de Postgrado Fórum. Especialización en Gerencia Educativa. CHIA. Cundinamarca 201. Recuperado, Septiembre, 20014 en <http://inllectum.unusabana.edu.co8080/jipui/bistream10810/161/1amparo/.2520jaram>*

Balboa, J. (2010) *Formación De Competencias Investigativas, Un Nuevo Reto De Las Universidades .Universidad Experimental del Táchira. Recuperado el 20 de agosto 2014 en http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Event o/Ponencias/Balbo_josefina.pdf*

Currículo Subsistema Educación primaria Bolivariana (2007) República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para La Educación Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la enseñanza de Ciencia, CENAMEC Impreso Fundación imprenta Ministerio del Poder Popular Para la Cultura. Caracas

Delgado, E (2012). *Mejoramiento de las competencia investigativas en la formación de Licenciatura de educación básica. Tesis para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia Universitaria Universidad Libre. Colombia. Facultad de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación 2012.*

Recuperado el 20 de septiembre, 2014

en <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/5857/1/DelgadoGomezMariaHelena2012.pdf>

Fernández, J. (s/f) *Matriz De Competencias Del Docente De Educación Básica*. Universidad Politécnica Antonio José de Sucre. Revista Ibero Americana de Educación. (SSN1681-5653) Recuperado 05 de agosto 2014. En www.rioei.org/investigación/936fernandez.PDF...

Galvis, R. (2007) *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en Competencias*. Acción Pedagógica N° 16/ Enero- Diciembre, 2007-pp. 48-57. Recuperado 5 septiembre del 2014 en <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968589.pdf>

González, M. y Álvarez, Y. (2012) *La Formación de Competencias profesionales profesor: competencias investigativas*. Revista Electrónica de Desarrollo de competencias. (REDEC)-Vol. 5.N°1-Enero- Junio2012. Universidad de Talca-Recuperado 11de agosto 2014. en <http://redec.otalca.cl/index.php/redec/article/viewFile/129/99>

Ley Orgánica de Educación (2009) (República de Venezuela) Asamblea Nacional. Caracas 13 de agosto [Transcripción en línea] recuperado en 18 de septiembre 2014 en: [Www /ley_organica.pdf w. me.gob](http://www.leyorganica.pdf.w.me.gob)

Matiguan, J. (2014) *Competencias Investigativas*. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado 11 de septiembre 2014 .D en: <http://competenciaeducatmarelen.blogspot.com/2014/03/competencias-investigativas-lcda.html>

Urrejo, Á. (2008). *El taller como estrategia para: desarrollar las Habilidades .una Propuesta para estudiantes de la licenciatura en educación Básica*. Politécnica

ISSN1900-2351, Año 7, Numero 12 enero-junio 2011. Medellín. Colombia. Recuperado 30

de agosto 2014 en

http://www.politecnicojic.edu.co/www.politecnicojic.edu.co/images/stories/medios/revista_politecnica/revista_12.pdf.

Rosa Bonilla:

Docente Ordinario de la Universidad de Carabobo, adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas. Especialista Gerencia Educativa. Doctorando Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara.”