

PRESENTACIÓN

El número de la presente edición constituye una valiosa contribución al conocimiento universal y a las ciencias de la educación, pues agrupa veintiocho trabajos de investigadores comprometidos con ofrecer a la comunidad académica y científica, aportes epistemológicos sobre el escenario educativo, derivados de una profunda reflexión, de innovar o de descubrir relaciones entre la variedad de temas y aristas presentes en este hecho. Cabe mencionar que estos productos intelectuales fueron seleccionados con la rigurosidad y rigidez característica de la **Revista Ciencias de la Educación**, quien mantiene su compromiso de diálogo franco, y de la divulgación de las ideas para la construcción del conocimiento y la transformación de la sociedad.

En la sección de artículos contamos con una diversidad de trabajos que confluyen en una visión integral de la educación y de la formación del hombre como ser reflexivo y profesional. Así pues tenemos: la pedagogía de la relación en el mundo de vida del venezolano, activación de la inferencia como estrategia mediadora en la comprensión lectora, orientación vocacional universitaria, reflexiones en torno a la bioética y, finalmente, diversidad e inclusión, donde se ofrecen aportes para un currículo por competencias idóneo que permita asumir la inclusión y aceptar la diversidad.

Por su parte, en el renglón de investigaciones el ofrecimiento de productos académico es más amplio, constituyen un abanico de métodos y conceptos multidisciplinarios, los cuales permitirán comprender la visión de nuestros autores sobre asuntos que van desde las competencias escriturales de los estudiantes, hasta el rol mediador, pues deben desempeñar la organización de las instituciones educativas.

Transitando por la formación de investigadores y la actitud de los docentes hacia la investigación, la búsqueda del bienestar colectivo a través de la contextualización del saber de diferentes disciplinas, la evaluación cualitativa de los aprendizajes, la ética y los valores como pilares fundamentales para la construcción de la conciencia social del ser humano. Aspectos que forman parte decisiva de los retos y desafíos al definir la educación de nuestros tiempos.

Al respecto disponemos, entre otros, de los siguientes trabajos: competencia textual y producción escrita en los trabajos de grado de los estudiantes de la mención lengua y literatura, FaCE-UC; el libro artesanal; reflexiones en torno a la eticidad en la resolución de conflictos educativos, la identidad nacional en estudiantes de Educación Superior; además de una visión ética y moral; las ideas previas que poseen los estudiantes de la FaCE-UC en torno al aprendizaje de los problemas ambientales; la formación del investigador en las comunidades de investigación: una visión desde la teoría fundamentada; desarrollo educativo-socio comunitario en la elaboración de maquinarias para el sistema de producción de cacao; y la formación en valores para la reeducación de la conciencia como vía de esperanza en la Universidad de Carabobo.

En el espacio de los ensayos, se presentan tres producciones que esbozan contenidos controversiales como lo son: Dato curricular. Una experiencia académica; fisiología y educación; y la invisibilización social del adulto mayor. Temas disyuntos entre sí, pero que buscan sensibilizar a nuestros lectores sobre la importancia del conocimiento, de la interpretación responsable y del reconocimiento del otro, en pro de mejoras académicas y de relaciones sociales significativas.

Finalmente en el apartado de ponencias contamos igualmente con tres trabajos, producto de la disertación de nuestros autores en eventos científicos, los cuales son: la dinámica de la vegetación ante el cambio climático en América Latina basada en técnicas de teledetección; el investigador educativo. Una visión reflexiva sobre la praxis docente transdisciplinaria; y arte de interpretar, arte de vivir, y por último pero no menos importante, Vigencia educativa de la tradición hermenéutica de las culturas del libro.

Concluimos esta edición destacando la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo de nuestros investigadores, los cuales ofrecieron diferentes posturas de un mismo fenómeno y que se unificaron para presentar aportes epistemológicos de manera integral y complementaria en busca de la calidad educativa y del enriquecimiento del conocimiento científico.

Maria Odilia Ferreira de Bravo
Editor-Jefe
Directora

PRESENTATION

The issue of this edition constitutes a valuable contribution to universal knowledge and the sciences of education, since it groups together twenty-eight works of researchers committed to offering the academic and scientific community epistemological contributions on the educational scene, derived from a deep reflection, from innovate or discover relationships between the variety of themes and edges present in this fact. It is worth mentioning that these intellectual products were selected with the rigor and rigidity characteristic of the Journal of Education Sciences, which maintains its commitment to frank dialogue, and the dissemination of ideas for the construction of knowledge and the transformation of society.

In the section of articles, we have a diversity of works that come together in an integral vision of education and the formation of man as a reflective and professional being. Therefore, we have: the pedagogy of the relationship in the Venezuelan world of life, activation of inference as a mediating strategy in reading comprehension, university vocational orientation, reflections on bioethics and, finally, diversity and inclusion, where they are offered Contributions to a curriculum for suitable competencies that allow for inclusion and accept diversity.

On the other hand, in the line of research, the offer of academic products is broader, they constitute a range of multidisciplinary methods and concepts, which will allow us to understand the vision of our authors on topics ranging from the students' literary competences, to the role mediator, because they must play the organization of educational institutions. Transiting through the training of researchers and the attitude of teachers towards research, the search for collective well-being through the contextualization of knowledge from different disciplines, the qualitative evaluation of learning, ethics and values as fundamental pillars for construction of the social conscience of the human being. Aspects that are a decisive part of the challenges and challenges in defining the education of our times. In this regard we have, among others, the following works: textual competence and written production in the degree works of the students of the Language and Literature Mention, FaCE-UC; the artisanal book; reflections on ethics in the resolution of educational conflicts, national identity in Higher Education students; in addition to an ethical and moral vision; the previous ideas that students of the FaCE-UC have about the

learning of environmental problems; the training of the researcher in the research communities: a vision based on grounded theory; educational development-community partner in the development of machinery for the cocoa production system; and the formation in values for the reeducation of consciousness as a way of hope in the University of Carabobo.

In the essay space, three productions are presented that outline controversial content, such as Curriculum data. An academic experience; physiology and education; and the social invisibility of the elderly. Disjoint issues among themselves, but that seek to sensitize our readers about the importance of knowledge, responsible interpretation and recognition of the other, in favor of academic improvements and significant social relationships.

Finally, in the section of papers we also have three works, the product of the dissertation of our authors in scientific events, which are the dynamics of vegetation in the face of climate change in Latin America based on remote sensing techniques; the educational researcher. A reflective vision on transdisciplinary teaching praxis; and the art of interpreting, the art of living, and last but not least, the educational validity of the hermeneutical tradition of book cultures.

We conclude this edition highlighting the importance of collaborative and cooperative work of our researchers, which offered different positions of the same phenomenon and that were unified to present epistemological contributions in an integral and complementary way in search of educational quality and the enrichment of scientific knowledge.

Maria Cilia Ferreira de Braro

*Editor in chief
Director*