

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL UNIVERSITARIA.
PRINCIPIOS QUE LA REPRESENTAN

The vocational's university orientation. Principles that represent it

Ana Luisa Arpaia¹

Ana Virginia Oviedo²

^{1,2}Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo,
Estado Carabobo, Venezuela.

Correo-e: ¹anarpaia@hotmail.com, ²anav_1991@hotmail.com

Resumen

Este artículo presenta una revisión fundamentada en los principios que representan a la orientación vocacional universitaria como alternativa para fortalecer la docencia como profesión de estudios, permitiendo identificar cada uno de ellos y su vinculación con la selección de la carrera universitaria. Para este trabajo se consideraron teorías previas que sustentan la orientación vocacional, ya que desde esta perspectiva todo conocimiento y saber es una interpretación de la realidad para valorar lo que hay tras la información y el conocimiento. En éste estudio se abordó una revisión documental basada en referencias bibliográficas que proporcionaron una nueva manera de visualizar la realidad que envuelve a la orientación vocacional en la contemporaneidad, a través de los principios que la representan. En este sentido, los principios mencionados y descritos en el desarrollo del trabajo retroactúan recursivamente en un proceso complejo, vinculando al estudiante y futuro profesional con sus intereses, preferencias y valores.

Palabras clave: Principios de la Orientación, Orientación Vocacional, Carrera Universitaria.

Abstract

This article presents a review based on the principles that represent university vocational guidance as an alternative to strengthen teaching as a study profession, allowing each of them to be identified and linked to the selection of the university career. For this work, previous theories that support vocational guidance were considered, since from this perspective all knowledge and knowledge is an interpretation of reality to assess what is behind information and knowledge. In this study, a documentary review based on bibliographical references that provided a new way of visualizing the reality that surrounds the vocational orientation in the contemporaneity, through the principles that represent it, was approached. In this sense, the principles mentioned and described in the development of work retroactively recursively in a complex process, linking the student and professional future with their interests, preferences and values.

Keywords: Orientation's Principles, Vocational Orientation, University Career.

Introducción

Este trabajo presenta una revisión fundamentada en los principios que representan a la orientación vocacional universitaria como alternativa para fortalecer la docencia como profesión de estudios. Es así, que se plantea un proceso de orientación vocacional continuo y progresivo que acompañe al estudiante desde su condición de aspirante hasta su egreso, con la finalidad de minimizar algunos aspectos en los jóvenes como son, entre otros la deserción estudiantil, adecuar el tiempo real de estudio a los plazos establecidos en la carrera y promover mejores egresados, fortaleciendo de esta manera, el bienestar personal y académico del estudiante, evitando el costo social y económico que traen en sí los errores en la selección de la carrera universitaria.

El mismo encuentra su justificación en la necesidad de considerar los aportes de la orientación vocacional y los principios que ésta representa hacia el fortalecimiento de la docencia como profesión de estudios, con base a la elección de esta carrera profesional, debido a que, como lo muestran estudios previos, la carrera de formación docente fue elegida teniendo en cuenta intereses genuinos de la persona. No obstante, se presentan algunas limitantes y obstáculos en dicho proceso en términos de dificultades como son: el rendimiento académico, la motivación, la adaptación y el compromiso a la vida universitaria. Desde este punto de vista, Luján, Nieva, Ponti y Sánchez (2011) exponen que,

El proceso orientador abre un espacio de aprendizaje que permite el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo posibilitando el desafío de asumir un rol activo de “cómo Ser” (persona) y de un “Hacer” (trabajo-profesión-ocupación) comprometido y consciente de su realidad en el contexto socio-histórico. (p.5)

Esto significa que los proyectos profesionales se pueden mejorar, modificar y cambiar, sin que signifique fracasar. La orientación vocacional entre otras tareas debe preparar al joven estudiante para el proceso de transición académica, adicionalmente a esto, también para el tiempo de espera antes que se produzca el ingreso a la universidad y la finalización de la carrera. De ahí la justificación de los diversos principios que representan a la orientación vocacional a fin de fortalecer la docencia como profesión de estudios lo cual es un importante aporte al desarrollo personal y profesional del futuro docente, ya que influye de manera significativa en las elecciones que se realicen y en la satisfacción de la vida personal y laboral.

Principios de la orientación vocacional universitaria.

La visión de la orientación vocacional universitaria que se propone se caracteriza por ser interactiva, constructiva, holística, grupal, continua, dinámica, dialógica, y diversa, los cuales se representan en la figura 1, a continuación:

Figura 1. Principios de la Orientación Vocacional Universitaria



Fuente: Las Autoras (2017)

En primer lugar se indica la orientación vocacional interactiva, ya que es significativa en este proceso de interrelación entre todos los que participan de manera activa en este. Se parte de

la concepción y el reconocimiento de la autonomía y el papel activo que debe jugar la universidad como la máxima responsable del proceso de orientación; de ahí lo imprescindible de concientizar al colectivo. La interactividad se asume aquí en forma general, según Lobato (2007) como un nuevo paradigma de la comunicación, es la predisposición a crear conexiones, provocar conversaciones y participaciones en colaboración, abrir espacios a la confrontación de ideas. En este sentido, el principio de la interactividad en la orientación vocacional promueve un espacio abierto y fluido para la participación individual y colectiva de todos los miembros, es decir está basada en la participación activa de todos: (orientadores, especialistas, docentes, estudiantes y demás implicados en la actividad).

En este orden de ideas, es importante destacar el principio de orientación constructivista como aspecto que está inmerso en el proceso de orientación vocacional y el cual establece en forma general, que los intereses de los estudiantes son construidos a través de la escolaridad y tienen que ver con sus intereses, afinidades, conocimientos y experiencias dirigidos a una profesión determinada, además es importante resaltar que los docentes han contribuido en sus construcciones vocacionales. De acuerdo a Nieto (2010) hay tres componentes que guían la orientación constructiva vocacional: “concientización del ser (conocimiento del educando de sus propias habilidades, intereses y personalidad); convergencia psicopedagógica (rendimiento académico en las diferentes áreas relacionadas con las áreas que se ven en la carrera a elegir) y conocimiento de las oportunidades laborales” (p. 3). De esta manera, cabe significar que todos los profesionales inmersos en las actividades de orientación, fomentan en los jóvenes la construcción de un abanico de posibilidades vocacionales atendiendo así sus intereses en primera instancia.

Atendiendo el principio interactivo de la orientación vocacional el cual entre otras, fortalece la interrelación e intercambio de ideas de los que participan de manera activa en este proceso, es necesario pensar en que a partir de esta interactividad además, se promueve la construcción vocacional atendiendo el principio constructivista de esta. Es así que, emerge la orientación holística la cual alude a la tendencia que permite entender la elección de la carrera desde el punto de vista de las múltiples interacciones que la caracterizan, corresponde a una actitud integradora. Para Origgi (2012),

La orientación vocacional en la actualidad busca incorporar herramientas de otras disciplinas como la educación, arte, música e inclusive la sociología, aspectos formativos o sociales que se requiere tomar en cuenta en el trabajo de orientación vocacional para realizar este abordaje de manera efectiva en un contexto. (p.12)

Es importante visualizar el proceso de ayuda que se le brinda al joven estudiante desde el punto de vista vocacional atendiendo las distintas áreas del conocimiento. Prosiguiendo en este mismo esquema, se ubica el principio grupal de la orientación vocacional universitaria, la cual establece medios sistematizados de organizar y desarrollar este proceso sobre la base y los principios de la dinámica grupal. En los grupos a pesar de la diversidad, los miembros tienen un problema común, entre otros que es la selección de la carrera profesional; por lo tanto las técnicas grupales que permiten mayor libertad, son las más movilizadoras, pues favorecen la emergencia de los dinamismos del grupo.

La orientación vocacional grupal de acuerdo a Grupo Proyectarme (2012) tiene los siguientes beneficios:

(a) los participantes del proceso de orientación son generadores de un gran número de pensamientos y sentimientos al compartir y escuchar experiencias, fantasías y miedos ajenos. (b) Los orientadores se sienten acompañados y se dan cuenta que no son los únicos que atraviesan esa situación, se sostienen y apoyan mutuamente, (c) cada persona que participa del grupo aporta una manera de pensar y modalidad de reflexión que permiten una mayor apertura mental. (p.1)

En relación a lo descrito en anteriores líneas referente a los principios que representan a la orientación vocacional universitaria, no se debe dejar a un lado un elemento tan significativo en pro del éxito vocacional en los estudiantes, y es que este proceso debe ser continuo, es decir debe darse en todas las etapas del desarrollo escolar del individuo ya que permite desarrollo de vínculos entre las personas, relaciones e interacciones entre los jóvenes, motivaciones en la que intervienen diferentes agentes motivadores (universidad, familia y medios de comunicación) entre los cuales no siempre existe la armonía y coherencia necesaria para realizar la orientación vocacional, por lo que influye también el momento histórico y el entorno. Para García (2011) “la orientación vocacional es un proceso continuo que implica tres componentes: el autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones” (p. 1).

En relación a la definición del autor, el principio continuo el cual se sustenta la orientación vocacional, es sobre todo por ser un proceso reflexivo, continuo de discernimiento sobre los diversos factores que se deben considerar en la selección de la carrera profesional, es así que este proceso se extiende a lo largo de todo el sistema educativo aprovechando los medios necesarios a fin de que los jóvenes estudiantes exploren sus intereses y capacidades con el objeto de tomar una decisión ajustada a sus posibilidades vocacionales. De esta manera, siendo la

orientación vocacional una actividad muy interesante en la vida escolar del individuo, es considerada un proceso dinámico la cual establece que los factores que inciden en la elección de la carrera además de que son indeterminados, es decir, están fuera del control de la persona están relacionados estos con el ambiente, la misma persona o la economía.

La dinámica del proceso también tiene que ver con la evolución que con los años ha alcanzado el proceso de orientación vocacional, que se evidencia en su extensión gradual a nuevos niveles, con lo que se van cubriendo más las necesidades de atención del hombre. El principio de la dialógica está referido a la capacidad de generar acciones para el acuerdo, el consenso y la unificación de criterios entre otros, pues por medio del diálogo se intercambian, modifican y crean significados para lograr este fin de la orientación vocacional. La dialógica conlleva acciones de comunicación interactiva de los estudiantes entre si y de estos con los orientadores y la familia.

De acuerdo a Vuelvas (2008) la relación orientado-orientador es dialógica porque “ el sujeto de la orientación establece un vínculo con otros objetos, que puede observar y sujetos que tienen su propio movimiento y un mundo, que incorporan e interpretan” (p. 14) Esta dinámica está dirigida por un sentido lógico, pero en ocasiones pudieran presentarse los contrasentidos porque sus acciones no siempre son coherentes, más la reflexión sobre la acción permite recuperar el equilibrio y hasta la supervivencia en un medio hostil.

La orientación vocacional es un proceso integrado a múltiples espacios de la escolaridad con especial énfasis al currículo en atención al principio de la diversidad. Es así una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vidas de las personas; así como en sus modos y de maneras de pensar, circunstancia

esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. De ahí que la orientación vocacional debe atender esta diversidad. A su vez debe ser diversa en métodos y técnicas para satisfacer todas las necesidades de la persona. También se refiere este principio a la orientación vocacional que considere la diversidad de profesiones y oficios que se presentan en el mundo laboral actual.

Consideraciones finales

El proceso de orientación vocacional para la selección de la carrera docente como profesión de estudio es un proceso multidimensional que requiere la integración de múltiples disciplinas y actores. De este modo, los principios mencionados y descritos en líneas anteriores que conforman este estudio retroactúan recursivamente en un proceso complejo, vinculando en forma general al estudiante y futuro profesional con sus intereses, preferencias y valores entre otros, el cual es el actor principal en el proceso de la orientación vocacional. De acuerdo a Vuelvas (2008) el hombre “es un ser biológico, pensante, actúa lógicamente en su medio social; forma parte de instituciones sociales, incorpora un sistema de valores, creencias, hábitos, costumbres, que le permiten generar ideas y crear conciencia de sí mismo, de su grupo social de pertenencia y de su medio en donde se mueve” (p. 5). Adicionalmente, todos los principios planteados se articulan en torno al propósito de la orientación vocacional universitaria para fortalecer la docencia como profesión, la cual se plantea como un espacio de acompañamiento y orientación a bachilleres en el proceso de elección profesional y organización del proyecto de vida.

Referencias

- Arpaia, A. (2014). *Orientación Vocacional en la Escogencia de la Profesión Docente*. Caso Universidad de Carabobo. Tesis Doctoral. Universidad Bicentennial de Aragua. San Joaquín de Turmero, estado Aragua. Venezuela.
- García, C. (2011). *Componentes de la Orientación Vocacional*. Disponible en: aulaweb.uca.edu.ni/blogs/ar. Consulta: 2013, Septiembre 20.
- Grupo Proyectarme (2012). *Orientación Vocacional en Grupo*. Disponible en: http://proyectarme2012.wixsite.com/proyectarme2/curso_2_institucional. Consulta: 2017, Mayo, 18.
- Jóvenes. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. Disponible en: http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/pdf/ejes/psic_educ/117.pdf.
- Lobato, F. (2007). *Conceptos e Ideas Base. Educación Interactiva*. Disponible en: comunicacioneducativayculturapopular.blogspot.com. (Consulta: 15-05-2013).
- Luján, S., Nieva, M., Ponti, L. y Sánchez, M. (2011). *Aporte de los Procesos de Orientación y Reorientación Vocacional en la Construcción y Sostenimiento de los Proyectos de Futuros*
- Nieto, E., Callejas, A. y Jerez, O. (2010). *Las Competencias Básicas. Competencias Profesionales del Docente*. España: Universidad de Castilla – La Mancha.
- Nieto, J. (2010). *Orientación Constructiva Vocacional*. Disponible en: janneth-psicologia.blogspot.com. (Consulta: 14-06-2013).
- Origi, A. (2012). *Abordajes actuales de la orientación vocacional*. Disponible en: salaestar-origi.blogspot.com. (Consulta: 12-08-2013.)

Vuelvas, B. (2008). *El sujeto de la orientación. Elección de carrera y exclusión educativa*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. México. UNAM.

Ana Luisa Arpaia:

Licenciada en Educación mención Orientación (1992), Universidad de Carabobo. Magíster en Orientación (2002), Universidad de Carabobo. Doctora en Ciencias de la Educación (2015), Universidad Bicentennial de Aragua. Postdoctora en Investigación (2016), Universidad Bicentennial de Aragua. Docente Ordinario de Pre y Postgrado Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Investigador Nivel B acreditada al Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII-ONCTI). Investigador Nivel A acreditado al Bono de Rendimiento Académico (2016) Universidad de Carabobo. Investigador Nivel II acreditado al Observatorio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2016), Universidad de Carabobo (OCTI-UC).

Ana Virginia Oviedo:

Licenciada en Educación mención Educación Musical (2013), Universidad de Carabobo. Magíster en Investigación Educativa (2016), Universidad de Carabobo. Docente Ordinario Pregrado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Directora Titular Orfeón Universitario, Universidad de Carabobo. Investigador Nivel I acreditado al Observatorio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2016), Universidad de Carabobo (OCTI-UC). Investigador Nivel C acreditado al Bono de Rendimiento Académico (2016) Universidad de Carabobo. Investigador Nivel A acreditada al Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII-ONCTI).