

**PERSPECTIVAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RETOS E INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE LAS ALTAS CAPACIDADES Y DESARROLLO DE TALENTOS ESTUDIANTILES**

*Prospects for educational orientation: challenges and intervention in the area of high skills and talent development student*

Ruth Morales<sup>1</sup>

María de los A Navarro<sup>2</sup>

Bárbara Rondón<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo,  
Estado Carabobo, Venezuela.

Correo-e: <sup>1</sup>[mary78@hotmail.com](mailto:mary78@hotmail.com), <sup>2</sup>[mariaang3@hotmail.com](mailto:mariaang3@hotmail.com),  
<sup>3</sup>[rondonbarbara@hotmail.com](mailto:rondonbarbara@hotmail.com)

**Resumen**

En las instituciones educativas venezolanas, en la sociedad actual y en la praxis orientadora existe un tema cada vez más sensible, reclamando especial atención, este hace referencia a los estudiantes que en algún aspecto concreto de su desarrollo cognitivo-conductual, presentan altas capacidades y talentos superiores, mayores posibilidades de aprendizaje en relación a sus compañeros, lectura temprana, amplio vocabulario, buen dominio de conceptos, símbolos numéricos, buena memoria, rápida capacidad para archivar información, altos niveles de comprensión, generalización, capacidad de concentración y atención, sobre todo en temas de interés, autorregulación activa y consciente. El debate sobre el tema debe estar presidido por planteamientos rigurosos, ya que existe escasa atención e información en nuestro sistema educativo. El asunto sobre la respuesta educativa a los estudiantes con altas capacidades y desarrollo de talentos, debe enmarcarse en el ámbito transdisciplinar, por tanto, la praxis de orientadores y educadores debe ser relevante, ofreciéndoles insumos a su complejidad en el uso y manejo de conocimientos, recursos, habilidades, ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones.

**Palabras clave:** Orientación Educativa, Altas Capacidades, Desarrollo de talentos.

**Abstract**

In the Venezuelan educational institutions, in the current society and in the guiding practice there is an increasingly sensitive issue, demanding special attention, this refers to the students who, in some concrete aspect of their cognitive-behavioral development, present high capacities and talents. superior, greater possibilities of learning in relation to their peers, early reading, extensive vocabulary, good command of concepts, numerical symbols, good memory, fast capacity to archive information, high levels of understanding, generalization, ability to concentrate and attention, especially in topics of interest, active and conscious self-regulation. The debate on the subject should be presided over by rigorous approaches, since there is little attention and information in our educational system. The issue of the educational response to students with high skills and talent development, should be framed in the transdisciplinary field, therefore, the praxis of counselors and educators should be relevant, offering inputs to their complexity in the use and management of knowledge, resources, skills, and pace of learning, interests and motivations.

**Keywords:** Educational Guidance, High Ability, Talent Development.

**Recibido:** 12/01/2017

**Aprobado:** 07/07/2017

**Publicado:** 30/11/2017

---

## **Introducción**

En este momento histórico y trascendental que afronta la sociedad de la información, se hace indispensable ciudadanos competentes, con habilidades para gestionar y afrontar la evolución vertiginosa del futuro. Siendo esto así, diversas sociedades valoran de distintas maneras, las capacidades y habilidades humanas; donde la inteligencia y los talentos poseen diferente relevancia de una sociedad a otra; con el transcurrir del tiempo, se han utilizado heterogéneos modelos o diversas perspectivas, relacionadas entre otras cosas, con las concepciones históricas acerca del origen de las diferencias individuales, los estilos de aprendizaje, habilidades y capacidades, al igual que el rol que desempeñan las diversas instituciones escolares y las familias.

Ahora bien, de acuerdo a las consideraciones anteriores, al discernir en torno a las Altas Capacidades y Desarrollo de Talentos Estudiantiles, se refiere a educandos que despliegan avanzadas posibilidades de aprendizaje en proporción a sus compañeros de aula en algún aspecto específico de su proceso cognitivo, como lo son capacidades superiores a los estándares requeridos para la edad o condición en una o varias áreas conjuntamente con talentos, desde un punto de vista social no deben ser ignorados, pues se corre el riesgo que estas habilidades desaparezcan, por ello, la necesidad de un proceso de intervención socio-educativo, favoreciendo así el pleno desarrollo de sus destrezas.

Es así como, estas las altas capacidades son la unión de tres elementos: poseer una alta capacidad intelectual, manifestar una elevada motivación hacia las tareas emprendidas y creatividad. En su desarrollo influyen ampliamente: la familia, las instituciones educativas y la sociedad. En este sentido, Gardner (2011), opina “es más fácil frustrar niños dotados y creativos

que estimular su desarrollo. Y justamente porque conocemos tan poco acerca de estos preciosos fenómenos, es más importante que padres y maestros no causen daño” (p.91).

Ahora bien, la situación puede ser compleja para los estudiantes con altas capacidades; los mismos suelen tener intereses que no necesariamente deben estar en la planificación de la clase limitándoles solo a lo que aparece en los libros, a sabiendas de un aburrimiento enorme ante tareas monótonas y repetitivas las cuales no les generan un desafío intelectual, siendo esto así se presentan desmotivados, desubicados e incomprensidos, ante un entorno escolar poco enriquecedor, esto puede ser agobiante, llegando a presentar problemas de autoconcepto, habilidades sociales, niveles elevados de ansiedad, e incluso alcanzar en casos extremos un fracaso escolar.

### **La concepción de las altas capacidades y desarrollo de talentos**

El enfoque de las Altas capacidades y Talentos está relacionada con el término de inteligencia, avanzado desde la corriente psicométrica a una perspectiva versátil y holística, la cual se puede desarrollar durante el ciclo vital, en este sentido los enfoques concepciones y modelos de inteligencia han evolucionado durante estos siglos. En su avance, intervienen aspectos cualitativos personales, como la constancia, voluntad, motivación, autorregulación emocional, considerando a su vez potencialidades que pueden ser innatas y desarrolladas. Así por ejemplo, las mismas se exhibirán frecuentemente, desde los primeros años de escolarización durante la infancia, presentado características específicas de atención, siendo no ético ni recomendable, no darles respuestas. Es decir, estos estudiantes precisan de una adaptación específica a nivel psico-socio-educativo, pues se basan en una potencialidad intelectual superior que lo identifica, no es una conducta escolar ni un rasgo de personalidad.

En concreto según Carrera y Otros (2006) plantean sobre “La Alta Capacidad intelectual tiene distintas formas de expresión: la superdotación, el talento (simple o múltiple) y la precocidad” (p.18). Es de destacar, que en el caso de la superdotación los autores acotan la presencia de una excepcionalidad muy superior en todas las áreas y aptitudes de la inteligencia, es la expresión más elevada de la inteligencia. Los estudiantes con talento califican alto en una aptitud específica (talento simple) o en varias combinadas (talento complejo), estando por debajo de la media o dentro de la misma, con relación al resto de aptitudes. En este caso, un estudiante con talento simple podría ser el mejor en inteligencia corporal –cinestésica, como es el caso de los jugadores de basketball o de baseball, pero da normal o incluso bajo en cualquier otro aspecto (haciendo referencia al modelo de Inteligencias Múltiples de Gardner).

De acuerdo con los razonamientos vivenciales de muchos profesionales del área de la Orientación, en las instituciones escolares en los últimos años, se encuentran estudiantes con requerimientos muy particulares, es decir, aprenden de forma muy diferente, no precisamente con los estilos de aprendizaje, sino su forma de aprender, la cual resulta radicalmente distinta, esto los hace diferentes a los demás; haciéndolos poseedores de virtudes o puntos fuertes en ciertas áreas.

En este sentido, autores como López y Moya (2011), plantean e identifican apoyados de otros autores algunas características de los estudiantes con altas capacidades, estas en diferentes años se han sistematizado y organizado textualmente de esta manera:

- Son muy curiosos y observadores, utilizan palabras y razonamientos de adultos.
- Tienen ideas y preguntas inusuales.

- Reconocen secuencias complejas y relaciones.
- Encuentran soluciones a problemas de forma inesperada.
- Cuestionan la autoridad, las normas si éstas o no están argumentadas
- Demuestran un talento avanzado en ciertas áreas como matemáticas, ciencias, escritura, arte, música o interpretación.
- Perciben la realidad de forma diferente: perciben muchos más mensajes sensoriales que el resto de personas y además de forma aumentada.
- Exhiben hipersensibilidad psicomotriz, es decir, son niños muy movidos, con exorbitante energía, difíciles de agotar, entusiastas, con una inabarcable necesidad de estar en actividad, sea física o cognitiva.
- En la mayoría de los casos hacen un aprendizaje de la lectoes-critura muy temprano de forma autodidacta, cuando son escolarizados a los 3 años, muchos de ellos ya leen y escriben sin haber recibido estimulación ni aprendizajes previos
- Les preocupan temas relacionados con la existencia a edades muy tempranas, la muerte, la existencia de Dios, el origen de la vida entre otras.
- Memoria prodigiosa, tanto a corto, como a largo plazo y de todo tipo incluyendo la memoria eidética, siendo esta la capacidad de recordar imágenes, sonidos y objetos con un nivel de detalle muy preciso y sin necesidad de usar mnemotecnia.
- Poseen un vocabulario preciso, rico y muy amplio para su edad.

- Predilección por juegos de carácter cognitivo, rompecabezas, legos, ajedrez entre otros.
- Son muy autocríticos, perfeccionistas y competitivos.
- Suelen ser muy distraídos fuera de aquello de su interés. (p.30)

En relación a este aporte por parte del autor se desprende elementos inherentes a la praxis de la Orientación Educativa que implican su intervención, desarrollando competencias, actitudes y conocimientos, enfocados en la búsqueda de conocimiento y comprensión de las características esenciales del estudiante, permitiéndole así orientarlo a ser consciente de las razones o motivos para desarrollar sus talentos, siendo capaz por sí mismo de reconocer sus habilidades, capacidades, competencias, expectativas, creencias, valores, estilos cognitivos, entre otros elementos, siendo estos vitales para una serie de aspectos vinculados tanto con la vida de estudiante como con su desarrollo personal-social-emocional.

En este mismo orden de ideas según Calero y otros (2003), plantean

Todos los estudiantes con Altas Capacidades no son homogéneos en sus características, algunas de estas se relacionan con su forma de enfrentar cualquier tarea, por ello es importante tener en cuenta las mismas en el aula al momento de trabajar con ellos. (p.19).

Estas se sistematizan textualmente, de esta forma:

- Memoria de trabajo: Pueden mantener en ella muchos elementos almacenando, al igual que conjuntos de respuestas para resolver sus actividades escolares.

- Flexibilidad: En diversos estudios se ha evidenciado que alcanzan niveles muy por encima de la media, estableciendo además una alta correlación entre la ejecución en las actividades escolares y en la memoria de trabajo teniendo la capacidad de afrontar una circunstancias novedosas y adaptarse a un cambio.
- Autorregulación: En este aspecto tendrán un mayor control sobre sus procesos autorregulatorios, esto les hace ser más competentes en sus actividades, tener rendimientos más altos, pues desarrollan la habilidad para modificar su actuación de acuerdo con diferentes demandas sociales, cognitivas y emocionales las cuales pueden surgir en situaciones específicas.
- Potencial de aprendizaje: Desarrollan talentos, capacidades de aprendizaje, entre otros independientemente de su nivel de ejecución actual.
- Creatividad: La misma no es una condición obligatoria en los estudiantes con Altas Capacidades, según investigaciones se logra con el paso del tiempo y la madurez.

Es necesario para ello, que el currículo educativo les ofrezca la oportunidad de plasmar los aprendizajes de manera única, personal, ayudándole a aportar soluciones, enseñando resolver problemas de manera creativa, valiéndose de la fantasía, el sentido del humor entre otros.

- Disincronía: Muchos estudiante con altas capacidades pueden tener un desarrollo diferente entre su parte intelectual y entre otras áreas de desarrollo social, familiar, psicomotriz y afectiva.

Siendo esto así, el objetivo primordial del presente artículo es dar a conocer las posibles respuestas que la educación y la orientación deben dar cualquier niño o niña con estas

particularidades, estimulando su capacidades y habilidades intelectuales, siendo un deber, el desarrollar todas las cualidades y características que engloba la inteligencia emocional, esta no deberá limitarse únicamente al ámbito escolar, corresponde proporcionarse en un medio sociocultural determinado, en donde son de significativa importancia la familia y el entorno próximo, favoreciéndoles a obtener lo mejor de sí mismos, integrándose a su vez de manera satisfactoria en su medio.

### **Aproximación de los modelos teóricos sobre las altas capacidades y el desarrollo de talentos**

En la actualidad existen varios modelos reconocidos para este tipo de estudios, desde las recientes aportaciones en las que incluyen elementos esenciales en las nuevas definiciones de altas capacidades como son los aspectos socio-emocionales, socio-culturales, cognitivos entre otras, hasta las perspectivas con relevancia sobre la herencia y la precocidad.

#### **Modelos de orientación sociocultural:**

Tannenbaum (1997) en su teoría plantea los componentes de las altas capacidades, “atribuye importancia al contexto social y cultural en el que se desenvuelve el individuo”. (p.15). Este, considera necesarios en la inteligencia, el contexto socio-cultural y la personalidad. Por tanto, la influencia del medio ambiente socio-familiar es un elemento necesario a la hora de favorecer o dificultar el desarrollo y potencial del talento del individuo; para ello, deben estar presentes los siguientes factores; capacidad y habilidad general, aptitudes únicas, factores no intelectivos, influencias ambientales, factores de oportunidad. Entonces, si se quiere comprender como influye el medio en el desarrollo de talentos y altas capacidades es ineludible, analizar la relación con sus necesidades y en qué medida tiene las habilidades de satisfacerlas. Es decir,



básicamente es la sociedad en conjunto con la cultura, quienes establecen su valor relevante, haciendo merecedores de capacidades, talentos entre otros, a quienes son capaces de elaborarlos y preparándola o dificultando su acción.

### **Modelo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1984)**

Howard Gardner (1984) desarrollo la teoría de las Inteligencias Múltiples, en la cual transforma la vieja la teoría de la inteligencia planteándola como componente único y estático, contribuyendo significativamente con el aporte de la influencia de elementos culturales-ambientales para su desarrollo, la presenta entonces a modo de componente variable en función de los diversos escenarios de la cultura y la vida unido con la inteligencia intrapersonal e interpersonal siendo elementos novedosos. Asimismo, aporta originalmente siete tipos de inteligencia cinético-corporal, lógico matemático, musical, espacial, lingüístico, interpersonal e intrapersonal. Posteriormente, crea e introduce una octava, la inteligencia naturalista. Actualmente, pretende introducir dos nuevos tipos de inteligencias: la inteligencia existencial e inteligencia pedagógica.

Al mismo tiempo, el autor considera a modo de rasgo principal del talento la especificidad, es decir, los talentos especializados manifiestan repertorios extraordinarios de ingenio y creatividad, opina que la generalidad es el factor primordialmente peculiar en las altas capacidades. Por ello, un niño sobresaliente en una o en cualquier combinación de las ocho áreas de la inteligencia no tiene necesariamente que sobresalir en otras.

Por consiguiente, según esta teoría, los estudiantes podrán ser capaces de solucionar problemas o plantear cualquier estructura. Esto constituirá un esfuerzo por crear de manera amplia la noción de la inteligencia en las áreas educativas-científicas actuales, brindando un

conjunto de herramientas a los Orientadores, familias y docentes que podrá proporcionar bienestar y desarrollo de las potencialidades individuales. De allí siendo, aprovechada y aplicada de forma oportuna esta teoría, podrá proveer a los estudiantes el alcancen el máximo desarrollo de su potencial, tanto en la vida profesional como socio-emocional.

Ahora bien, cuando se presentan este tipo de estudiantes dentro de las aulas, coexisten creencias erradas por la poca información existente del tema, donde se plantean ciertos supuestos como los son: los estudiantes con capacidades superiores no necesitan ningún tipo de intervención ni recursos específicos. Es más, algunos los educadores piensan que estos estudiantes al poseer estas habilidades cognitivas superiores tendrán éxito escolar pues la escuela se encargara de desarrollarlo, aumentado los niveles de presión y exigencia hacia estos con el fin de obtener un mayor rendimiento al que ya dan. Estas y otras creencias condicionan los procedimientos de identificación y atención de manera explícita de los estudiantes más capaces en las instituciones educativas, por lo cual se limita poder atender sus necesidades educativas específicas.

En la actualidad, el sistema escolar venezolano proporciona especial atención a los programas escolares de atención a la diversidad prioritariamente a los estudiantes con dificultades para alcanzar y desarrollar las competencias cognitivas-física específicas, siendo esto así, los estudiantes con altas capacidades quedan al margen, si es que llegan a detectarse a tiempo. En este sentido, el sistema educativo actual se basa en una constante improvisación de métodos obsoletos, anclado en una línea excesivamente politizada; donde la investigación, la experimentación y la creatividad son postergadas casi siempre a un segundo plano, pues solo se debe llenar requisitos administrativos para complacer a un sistema anacrónico-decadente donde

los estudiantes solo acumulan contenidos, sin permitirles vivenciarlos y poder establecer un verdadero aprendizaje significativo.

Asimismo, la familia está en el deber de aportar estímulos que posibiliten su autorrealización, la presión excesiva del entorno, patrones equivocados, las alta exigencia en estos estudiante pueden afectar negativamente. Se debe recordar que puede haber un desfase entre sus capacidades y destrezas con su desarrollo socioemocional. En ocasiones algunos padres en el afán por hacer a sus hijos exitosos, hacen del día a día un torbellino de la altas exigencias y excesivo perfeccionismo, esto puede dar lugar a que cualquier error lo vivencie como una dificultad o fracaso. Por lo tanto, resulta necesario desarrollar el autoconocimiento, sus puntos fuertes, sus debilidades y enfocar el error como oportunidad para el aprendizaje. En otras palabras, el comportamiento, el sistema de valores y las actitudes de los padres va a influir directamente en la conducta de los hijos.

### **Intervención orientadora en el área de las altas capacidades y desarrollo de talentos**

En los momentos actuales la disciplina de la orientación en su praxis exige una redefinición con urgencia de su repensar, debe ser capaz de reinventar permanentemente estrategias y esquemas de intervención dirigidos a atender la diversidad de estudiantes, debe acercarse a nuevas realidades sobre estos fenómenos que emergen en las aulas, para la cual debe estar bien capacitado, pues no es sólo competencia de los especialistas en otras áreas, sino de todos los actores educativos, la misma debe ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de su ciclo vital, desempeñando un rol, como agente promotor de cambios.

Desde la perspectiva que nos ocupa, en el área planteada, se debe desempeñar un papel transdisciplinario y pluridisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención de los estudiantes, cuyas competencias deben estar enmarcadas en promover el desarrollo holístico procurando obtener el mayor potencial de los estudiantes mediante los procesos de autorreflexión, autoconocimiento, autonomía, planificación de estrategias y la importancia en la toma de decisiones, constituyéndose en seres transformadores de sí mismo y de su contexto.

### **Reflexiones finales**

- Se hace pertinente una formación de los orientadores basada en conocimiento transdisciplinarios debido a la complejidad de su praxis, creando nuevos espacios y esquemas con la el objetivo de adquirir competencias que le permitan intervenir en el proceso de detección del estudiantado con Altas Capacidades y dar respuestas eficaces a las complejas transformaciones constantes de la sociedad.
- Intervenir en procesos de atención psico-socio-educativo, necesita desarrollar habilidades que, en un modelo tradicional, no se posibilitan. El ingenio, la capacidad de comunicar algo de forma asertiva, el ensayo de posibles soluciones, la flexibilidad de valorar opiniones ajenas, el saber trabajar de forma colaborativa o autorregular la propia actividad son algunas de esas nuevas capacidades requeridas, donde el sistema tradicional no ha dado respuesta.
- Incorporarse activamente en el proceso de reconstrucción de un currículo escolar, trasladando ese transmitir de conocimientos a saberlos gestionar; es decir, insistir en datos, definiciones ya elaboradas o términos de memorizar para un examen, no desarrolla ninguna de las habilidades necesarias en sus vidas. Es necesario para ello, que el currículo educativo les

ofrezca la oportunidad de plasmar los aprendizajes de manera única, personal, ayudándole a aportar soluciones, enseñando resolver problemas de manera creativa, valiéndose de la fantasía, el sentido del humor entre otros.

- Es oportuno, planificar procesos de Intervención de Asesoría para los estudiantes, a fin de enseñar a pensar, diferenciar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo. Esto consiste en desarrollar la capacidad metacognitiva, es decir, pensar sobre el propio pensamiento, sobre la forma en que se piensa y se aprende, en donde el estudiante, autorregule sus acciones y su actitud ante el aprendizaje.
- Se requiere de un proceso de atención e intervención socio-familiar, dando apoyo a docentes y familiares en el reconocimiento de este proceso para el fortalecimiento socio-emocional de sus habilidades y destrezas como padres y docentes.

Para finalizar Einstein, plantea: **“si seguimos haciendo lo mismo, sólo conseguiremos resultados iguales”**; es decir, es ineludible un cambio de paradigma en el sistema educativo y en la praxis orientadora. Esto no será sencillo, porque cambiar es difícil. No es rápido, porque el desinterés pesa más en los individuos y no congregará el consenso absoluto, pues en ocasiones, la comodidad vence al sacrificio de volver a comenzar, realizando cosas de forma diferente a como se han hecho durante años, e incluso siglos.

## **Referencias**

Calero M., García M., y Gómez M. (2003). *El alumno con sobre dotación intelectual. Conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. Materiales para la Orientación. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. España.

Carreras L., Arroyo S., y Valera M. (2006). *Guía para la detección e intervención educativa en los alumnos con altas capacidades intelectuales*. Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña y colegio de Pedagogos de Cataluña.

Einstein A. (2011) *El mundo como yo lo veo*. Biblioteca El Mundo, Vol. 7 de. Editor Ciro

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós.

Gardner, H. (1984). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York

Pérez S., Carpintero E., y Cabezas D. (2009). *Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner*. Universidad Complutense de Madrid. [Artículo en línea]. Faísca, 2009, Vol. 14 n°16, 4-13.

López, R. y Moya, V. (2011.) *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo un modelo de respuesta educativas*. Disponible en:  
<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content>

Tannenbaum, A. J. (1997). “*The meaning and making of giftedness*”. En N. Colangelo y G. Davis (Eds.). *Handbook of gifted education*. Boston: Allyn and Bacon. (2ed.). 27-42.

*Ruth Mary Morales:*

---

Licenciada en Educación Mención Orientación Universidad de Carabobo FaCE UC (2003). Magister en Orientación y Asesoramiento Área de estudios de Post grado Universidad de Carabobo (2008). Prof. Ordinario Agregado del Departamento de Orientación de la FaCE UC (2006- Actualmente). Prof. Del Área de Estudios de Post-Grado Maestría en Orientación y Asesoramiento (2016-2017). Orientadora adscrita al Ministerio de Educación (2002-2015). Ponente y Arbitro en diversos congreso Nacionales e Internacionales.

*María de los A. Navarro Colmenares:*

---

Licenciada en Educación Mención Orientación Universidad de Carabobo FaCE UC (2007). Magister en Orientación y Asesoramiento Área de estudios de Post grado Universidad de Carabobo (2012). Doctorando en Educación. Universidad Latinoamericana y del Caribe. (Escolaridad culminada con Tesis Doctoral en curso).Prof. Ordinario Asistente del Departamento de Orientación de la FaCE UC (2013-actualmente). Prof. Del Área de Estudios de Post-Grado Maestría en Orientación y Asesoramiento (2016-2018). Orientadora adscrita a Fe y Alegría (2013-2016). Ponente y Arbitro en diversos congreso Nacionales e Internacionales.

*Bárbara Inés Rondón Mejías:*

---

Licenciada en Educación Mención Orientación Universidad de Carabobo FaCE UC (2005). Magister en Orientación y Asesoramiento Área de estudios de Post grado Universidad de Carabobo (2011). Prof. Ordinario Asistente del Departamento de Orientación de la FaCE UC (2006- Actualmente). Prof. Del Área de Estudios de Post-Grado Maestría en Orientación y Asesoramiento (2016-2018). Orientadora adscrita al Ministerio de Educación (2006-2015). Ponente y Arbitro en diversos congreso Nacionales e Internacionales.