

**LA IDENTIDAD NACIONAL EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA VISIÓN ÉTICA Y MORAL**

National identity in Higher Education students. An ethical and moral vision

Zoraida Méndez Padrón

Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo,
Estado Carabobo, Venezuela.

Correo-e: zoraidamendez@hotmail.com

Resumen

La educación venezolana tiene como deber transmitir los valores ante la crisis de éstos en todos los sectores. En esta investigación se diseñó los lineamientos teóricos para reforzar la identidad nacional en estudiantes universitarios desde la ética y moral. Se seleccionó una universidad pública realizando una investigación de campo, descriptiva, cuantitativa, proyecto factible, aplicando un cuestionario a docentes y estudiantes de educación integral. La muestra intencional: 371 sujetos, conformada por 41 docentes y 330 estudiantes. Se verificó la validez y confiabilidad del instrumento, estableciendo las siguientes conclusiones: desmotivación del docente y su poca identificación con su profesión; desinterés por reforzar el valor vocacional; poca certeza para reforzar la responsabilidad y desinterés para reforzar los valores nacionales. Finalmente, se estructuró el diseño de los lineamientos para reforzar la identidad nacional en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Ética, moral, universidad.

Abstract

Venezuelan education has the duty to transmit values to their crisis in all sectors. In this research the theoretical guidelines were designed to reinforce the national identity in university students from ethics and morals. A public university was selected carrying out a field, descriptive, quantitative, feasible project, applying a questionnaire to teachers and students of integral education. The intentional sample: 371 subjects, made up of 41 teachers and 330 students. The validity and reliability of the instrument was verified, establishing the following conclusions: demotivation of the teacher and his little identification with his profession; disinterest in reinforcing vocational value; little certainty to reinforce responsibility and disinterest to reinforce national values. Finally, the design of the guidelines to reinforce the national identity in the university students was structured.

Keywords: Ethics, moral, university.

Recibido: 22/02/2017

Enviado a árbitros: 01/03/2017

Aprobado: 07/05/2017

Introducción

La sociedad del siglo XXI, a nivel mundial, expresa incesantemente la necesidad de formar individuos capacitados para la vida, a través de una educación que transforme y aporte competencias desde la ética, los valores y la moral para su desarrollo integral como profesional. Estos elementos son de importancia en la formación de un ciudadano y considerados como requerimientos básicos de la vida humana para satisfacer las necesidades surgidas a partir de las relaciones interpersonales e institucionales que garantizan el bienestar humano.

En la actualidad, los pilares que sustentan a Venezuela como un país latinoamericano, se encuentran sumergidos en una crisis política, económica, educativa, social, económica e incluso de orden moral. La Venezuela del momento sólo reconoce como valor fundamental la consecución de beneficios dentro del marco económico. El estado docente como ente rector educativo de un país, debe proponer los ordenamientos conceptuales que transmiten la moral y los valores, aprovechando el proceso educativo para que el estudiante internalice las actitudes que satisfagan a la sociedad, reforzando el ser, hacer, conocer y convivir, como lo establece Balza (2011).

En este sentido, Sánchez (2011), expresa que la solución debe abordarse a través de la transformación educativa, desde la ética, la moral, los valores y la concientización para realizar las modificaciones de la sociedad venezolana actual, inspirada en los modelos de formación integral del ser humano.

Para fomentar el fortalecimiento de la identidad nacional en los estudiantes universitarios, se propone en este artículo, los lineamientos teóricos basados en la

perspectiva ética y moral de la educación universitaria integral de este siglo, enmarcada en los valores y principios de solidaridad, honestidad, moral y ética. Esta investigación consta del planteamiento del problema desde una visión macro, mezo y micro de la situación actual presentada, los aspectos teóricos y antecedentes, además de la metodología asumida señalando la población y muestra. Seguidamente, el análisis de los resultados obtenidos, conclusiones, recomendaciones y por último la propuesta del modelo de educación moral.

El problema

La sociedad globalizada actual establece una constante búsqueda y difusión vertiginosa del conocimiento para poder enfrentar las diversas realidades de producción y desarrollo integral de los países, por medio de la educación universitaria que contribuye a formar seres competitivos, como lo expresa García (2012).

Al respecto, Sánchez (2011), establece que todo proceso de aprendizaje en el ámbito universitario, debe sustentarse en el valor y respeto del individuo como ser humano en su compleja diversidad y en sus complejos escenarios vivenciales.

El caso particular de los docentes y estudiantes de la especialidad de educación integral de una universidad pública en Venezuela, objeto de esta presentación, refleja una problemática en cuanto a la práctica de los valores y su relación con el reforzamiento de los mismos sobre la identidad nacional. Se pudo apreciar, que los principios de ética y moral, entre otros, están ausentes de los programas y pensa curriculares de esta institución de formación docente universitaria. Esta investigación tiene como propósito ofrecer una respuesta a lo planteado, bajo la aproximación a unos lineamientos teóricos que se

sustentan en los valores fundamentales ciudadanos, tales como el servicio, honestidad, eficiencia, justicia, solidaridad, y responsabilidad, entre otros.

Se realizó un diagnóstico sobre las características y estrategias que manejan los docentes y su relación con el reforzamiento de los valores en el estudiante de Educación Superior, lo que permitió poseer una visión clara, en función de la propuesta de un modelo teórico que conduzca a manejar por parte del docente y estudiantes, una serie de elementos basados en la ética y la moral con el objeto de reforzar la identidad nacional, como valor fundamental en la Educación Superior.

De todo lo anteriormente planteado, se deriva una importante interrogante que se le da respuesta en esta investigación: ¿Cuáles son los componentes que sirven de fundamentos para diseñar un grupo de lineamientos proyectados en un modelo teórico de educación basado en la ética y la moral para reforzar la identidad nacional a nivel de la Educación Superior?

Asunto rector

Diseñar los lineamientos teóricos basados en la perspectiva ética y moral para reforzar la Identidad Nacional en los estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Sistema operativo

1. Describir los elementos éticos de la Educación Superior venezolana, tomando en consideración la opinión de docentes y estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

2. Establecer las estrategias que realiza el docente para la formación ética del estudiante que le permita reforzar la identidad nacional.

3. Proponer los lineamientos teóricos que orienten hacia el reforzamiento de la identidad nacional en la Educación Superior desde la perspectiva ética y moral.

Justificación

Esta investigación permite proponer para la práctica una manera innovadora desde la eticidad, de un modelo axiológico que explora y destaca la ética, moral y valores de los integrantes de una institución universitaria, además de ayudar a la construcción de la ética y los valores a partir de la realidad, con el propósito de desarrollar una perspectiva en el aprendizaje de una axiología personal que se evidenciara en lo social y comunitario

Antecedentes

Las siguientes investigaciones expresan la relevancia de la formación en valores en educación superior. Kepowics (2003), confrontó el proyecto universitario con la praxis de los actores de una universidad pública en México y concluyó que en la práctica los docentes no orientan hacia los valores universales como se plantea en la misión de esta universidad. Rodríguez (2011), investigó la concepción del docente universitario sobre el sentido ético moral de su praxis en la educación tecnológica universitaria en Venezuela y concluyó que en los docentes hay una desvinculación entre la teoría y la praxis que requiere la sensibilización de los valores en ellos como formadores de profesionales universitarios.

Bases Teóricas

Entre las bases teóricas de esta investigación se encuentra el modelo teórico del desarrollo del juicio moral expuesto por Kohlberg (1992) y la teoría del aprendizaje de valores de Sheller, citado por Ramos (2004). quienes le dan el soporte epistémico a esta nueva concepción de educación moral en el ámbito universitario.

Conceptualización y operacionalización de las variables

Las variables seleccionadas son: 1.-Los aspectos éticos de la educación superior en las universidades, según la opinión de docentes y estudiantes de la universidad objeto de estudio establecidos como un grupo de aspectos relacionados con los valores sociales: libertad, igualdad, justicia, derecho, participación, familia; con los valores éticos-morales: deberes, colaboración, disciplina, responsabilidad y con los valores nacionales: tradiciones, historia, cultura y símbolos patrios. 2.-Las estrategias que realiza el docente y la formación ética del estudiante para reforzar la identidad nacional, lo cual comprende las actividades y actitudes asumidas por el docente para el reforzamiento de la identidad nacional en los estudiantes y están relacionadas con los valores con sus indicadores respectivos..

Metodología

Es una investigación cuantitativa, de campo, no experimental y descriptiva, que recoge, procesa y analiza los datos cuantitativos sobre variables previamente determinadas enunciadas de acuerdo a los objetivos de la investigación a desarrollar y se interpretan las realidades observables. La modalidad de investigación asumida fue el Proyecto Factible, elaborando una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas obtenidas a partir de un diagnóstico.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 1141 personas, siendo 41 docentes y 1100 estudiantes de Pregrado de la Especialidad de Educación Integral de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales. La muestra intencional estuvo conformada por 371 sujetos, representada por 41 docentes de la Especialidad de Educación Integral y por 330 estudiantes del 1° y 10° semestres. Se toma la muestra intencional, debido a que los alumnos seleccionados tienen características muy particulares y presentan muchas necesidades en el área afectiva, social, cultural y cognitiva, ya que los del 1° semestre están egresados del bachillerato y se encuentran en proceso de adaptación al sistema universitario; por su parte, los alumnos del 10° semestre poseen una formación casi profesional dentro del recinto.

Técnicas de recolección de la información

La información se recolectó a través de datos y análisis estadísticos de fuentes de información primaria. El instrumento utilizado fue tipo cuestionario con preguntas abiertas y cerradas de aplicación directa a docentes y estudiantes, con la finalidad de diagnosticar el perfil de los valores sociales, morales, éticos y nacionales de los docentes que imparten educación en la institución señalada y su relación con el reforzamiento de estas características en los estudiantes.

Resultados y conclusiones

Previo análisis de los resultados, se considera que el 56% de los docentes de esta institución no es personal ordinario. El 65,85% tiene menos de 10 años de servicio docente,

lo que induce a que no tengan suficiente pertenencia para con la institución donde laboran. En relación a los valores sociales, el 76% de los docentes hacen reforzamiento de ellos y todos expresaron, atender por igual las necesidades biopsicosociales de sus estudiantes, así como aceptar sus argumentos cuando éstos no están conformes con su evaluación, diferenciándose de la respuesta dada por el 55% de los estudiantes, quienes contestaron que no son aceptadas sus opiniones en cuanto a la evaluación se refiere; se estima entonces que el valor de la justicia no es considerado por los docentes. El 76% de los docentes expresan su alto grado de participación en actividades de corte social y cultural en la institución.

De los valores éticos-morales, el 97% de los docentes aportaron que la vocación es un aspecto importante en el ejercicio de la carrera, ya que es una profesión que ofrece satisfacciones personales. El 51% de los docentes manifestaron cumplir con del horario de trabajo, lo cual coincide con la opinión del 78% de los estudiantes al expresar que los docentes no cumplen con el horario establecido, por lo tanto, el docente no puede reforzar los valores de la responsabilidad y disciplina en sus estudiantes. El 53% de los docentes considera que el estudiante no adquiere sus valores a partir de las primeras enseñanzas recibidas en el hogar, por lo que es necesario revisar el proceso de la formación de los valores en ellos y en su familia. De igual forma manifestaron en un 95% que los medios de comunicación no infunden una cultura positiva en los estudiantes, Se evidenció un desconocimiento de los valores nacionales por parte de los estudiantes, ya que un 60 % expresó no darle importancia a los mismos, debido a que tienen poco conocimiento sobre las costumbres y tradiciones de su país, y los docentes consideraron como importantes en un 70%, la historia y los símbolos patrios, además en un 30% la cultura y tradiciones, lo que se presume que estos valores no se refuerzan en los estudiantes. El 60% de los docentes le

da importancia a los valores morales y sociales y el 40% le da importancia a los valores nacionales. El 55% de los estudiantes le da importancia a los valores morales y sociales y el 45% le da importancia a los valores nacionales.

Así mismo, el 75% de los docentes se consideran ideales para reforzar y enseñar los valores en sus estudiantes, pero existen contradicciones en sus opiniones, al objetar que el 51% de ellos no les gustaría que ninguno de sus familiares escogiesen la profesión docente, debido a que no es valorada como debería ser y el sueldo no es el adecuado a su responsabilidad. El 90% de los docentes expresaron que le dan importancia a los valores sociales y los refuerzan, y el 55% de los estudiantes consideran que la libertad y la justicia no son practicados por los docentes. De esta manera, se recomienda poner en práctica los lineamientos teóricos basados en la ética y la moral para reforzar la identidad nacional del docente y de los estudiantes universitarios, que a continuación se expresan.

Descripción del modelo de educación moral para el reforzamiento de la identidad nacional en estudiantes de educación superior

Este modelo teórico se presenta como una propuesta de educación moral basada en valores éticos y morales, para reforzar la identidad nacional, donde se plantean los cambios fundamentales a nivel de la Educación Superior, a partir de una formación integral que debe comenzar por el individuo y todas las personas involucradas en el proceso de educar, tal como lo expresa Rodríguez (2011), perfilando así una nueva actitud en el educador y en el estudiante, con el fin de contribuir a mejorar la educación a nivel superior, al conocer, compartir y estimular los valores patrios en beneficio del país donde se nace.

Objetivo General.

Desarrollar la educación moral en las Instituciones de Educación Superior que promueva la identidad nacional, justicia, trabajo, participación y la solidaridad

Objetivos Específicos.

1. Afianzar y consolidar los valores presentes en los estudiantes, evaluando la práctica de los valores éticos y morales en los universitarios.

2. Promover desde la educación, la práctica de la ética y la moral promocionando la justicia, solidaridad y responsabilidad, en función de los educadores.

3. Involucrar a todos los individuos que participan en el proceso educativo para lograr el crecimiento personal y rescatar los valores éticos y morales promocionando el valor de la identidad nacional en los jóvenes universitarios.

El modelo propuesto en esta investigación, está basado en fundamentos de tipo filosóficos, psicológicos, sociológicos, axiológicos, pedagógicos y gerenciales. De forma gráfica, es concebido como una imagen de forma helicoidal representativa, compuesto por 2 hélices, una formada por la educación moral, otra hélice conformada por los valores y un eje central que coincide con las teorías que le dan base a la estructura. Existen líneas que parten de cada hélice uniéndolas, conformadas por elementos conceptuales de la educación moral y de los valores. Entre los elementos de la educación moral se encuentran la ética, la moral, autonomía, libertad de opinión, reflexión individual, participación democrática, autor de conocimiento.

Entre los elementos que confluyen por parte de los valores se encuentran la amistad, el patriotismo, honestidad, respeto, convivencia, la solidaridad, responsabilidad. Este

modelo gráficamente, está basado en la estructura molecular del ADN del cromosoma de las células orgánicas, que contiene la información genética que define a todo ser vivo, considerada como la esencia de la vida o el centro de la vida, el cual es el responsable de la transferencia de la información genética. Se concibe este modelo teórico propuesto basado en una especie de ADN ético-moral trascendental del ser humano, es decir que para identificarse con la patria se debe trascender. La trascendencia se refiere al ir más allá de los límites, superando la condición humana para dar espacio al mundo de los valores sociales, éticos, morales, nacionales, espirituales. Los insumos para este modelo estructurado son las necesidades y carencias determinadas en el diagnóstico. Entre las necesidades se destacan: rescate de valores, conciencia ciudadana, compromiso de la familia y amor al trabajo. Entre las carencias detectadas se destacan: el respeto por las normas, sensibilidad social, identidad nacional.

Este modelo integrador presenta unos puntos de encuentros reflexivos los cuales son: el fortalecimiento de valores, la formación de la personalidad, conciencia ciudadana, amor al trabajo y la educación integral y participativa, elementos resaltantes hacia donde se dirigirán las actividades propuestas entre los aspectos teóricos de este modelo. Se asocia un punto de encuentro que es la noción epistémica del modelo, conformado por los valores, la ética, la moral y la identidad nacional. Se percibe el modelo en continuo movimiento de izquierda a derecha, en sentido horario, donde la educación moral o teoría de la moral de Kohlberg (1992), la teoría psicosocial de Erikson (1974) sobre el desarrollo de la identidad, la teoría de Sheller, citada por Ramos (2004) sobre los valores y la representación conceptual de la realidad se interrelacionan para producir estos lineamientos teóricos propuestos.

Referencias

- Balza, A. (2011). *Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Los caminos de la nueva ciencia*. Venezuela: APUNESR. Fondo Editorial Gremial.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, juventud y crisis*. Argentina: Paidós.
- García, M. (2012). *¿Tiene futuro la universidad? Análisis desde la filosofía de la educación*. Revista Portuguesa de Pedagogía.
- Kepowics, B. (2003). *Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones*. Recuperado: <http://redalyc.uaemex.mx>.
- Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral*. España. Desdee.
- Ramos, M. (2004). *Para educar en valores. Teoría y Práctica*. Venezuela.
- Rodríguez, S. (2011). *La praxis educativa en el contexto de la Educación Tecnológica Universitaria venezolana. Una mirada ético-moral*. Tesis Doctoral. Universidad Fermín Toro.
- Sánchez, M (2011). *Educar para la vida*. Venezuela: Cosmográfica.

Zoraida Méndez Padrón:

Médico Cirujano. Especialista en Salud Pública. Magister en Orientación. Doctora en Educación. Post Doctorado en Investigación. Profesor Ordinario del Departamento de Ciencias Morfopatológicas de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
