

**PRAXIS EDUCATIVA UNIVERSITARIA CENTRADA EN EL POSTULADO HOLOGRÁFICO CUÁNTICO HACIA LA DESFRAGMENTACIÓN DEL PENSAMIENTO HUMANO**

*University educational praxis centered in the historical holographic postulate to the defragmentation of human thought*

*Heber José Sequera Campos*

Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”

San Fernando Estado Apure, Venezuela.

Correo-e: [motoheb@hotmail.com](mailto:motoheb@hotmail.com)

**Resumen**

La presente investigación fue desarrollada con el propósito de generar un prisma teórico de la praxis educativa universitaria centrada en el postulado holográfico cuántico hacia la desfragmentación del pensamiento humano en las Universidades Experimentales del Estado Apure. La misma se sustenta en la Teoría de la Mecánica Cuántica de Max Planck (1930), Holismo de Smuts (1926), Teoría del Pensamiento Holístico Sistémico de Benavides (2008), Pensamiento Complejo de Morín (2004). El estudio pertenece al paradigma postpositivista empleándose la corriente de Pensamiento Complejo, apoyada en la complementariedad de métodos Racional y Hermenéutico. Los informantes clave lo representan cinco Profesores Universitarios del Estado, a los cuales se les aplicó entrevistas en profundidad acompañadas de un guión de entrevista complejo con preguntas cualicuantitativas. Como técnicas de análisis de información el estudio se apoyó en la categorización, estructuración, triangulación, teorización. Finalmente, emergieron hallazgos que reflejan a la práctica educativa como una acción de vital importancia en la formación universitaria, razón por la cual los postulados cuánticos pueden desarrollar aspectos interesantes sobre otro tipo de episte-metodología para generar nuevas formas de pensar.

**Palabras clave:** Praxis educativa, Postulado holográfico cuántico, Desfragmentación, Pensamiento Humano.

**Abstract**

The present research was developed with the purpose of generating a theoretical prism of the university educational praxis centered in the holographic postulate quantum towards the defragmentation of the human thought in the Experimental Universities of the Apure State. It is based on Max Planck's Theory of Quantum Mechanics (1930), Smuts Holism (1926), Benavides Systemic Holistic Thought Theory (2008), Morin's Complex Thought (2004). The study belongs to the postpositivist paradigm using the stream of Complex Thought, supported by the complementarity of Rational and Hermeneutic methods. Key informants are represented by five State University Professors, who were interviewed in depth accompanied by a complex interview script with qualitative and quantitative questions. As information analysis techniques, the study was based on categorization, structuring, triangulation, theorizing. Finally, findings emerged that reflect educational practice as an action of vital importance in university education, which is why quantum postulates can develop interesting aspects about another type of epistemology to generate new ways of thinking.

**Keywords:** Educational Praxis, Quantum Holographic Postulate, Defragmentation, Human Thought.

**Recibido:** 04/05/2017

**Enviado a árbitros:** 25/05/2017

**Aprobado:** 07/07/2017

## **Introducción**

La educación es el proceso a través del cual los ciudadanos adquieren y desarrollan aptitudes, actitudes, y conocimientos, que les permiten sociabilizarse, para integrarse y enfrentar positivamente el entorno social. Martínez (2003) considera: “la educación como un proceso que trasciende a la vida escolar, que comienza con el nacimiento y perdura hasta la muerte” (p. 124).

Al respecto, el autor hace énfasis que la educación es un proceso continuo que debe promover el desarrollo personal y profesional de todo ciudadano; a través de ello, se fomenta una serie de valores, conductas que le permiten desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad. Ahora bien, educar a los seres humanos para la vida, representa un complejo, arduo trabajo, debido a que actualmente, los sujetos se encuentran con una sociedad cada vez más compleja, dinámica, cambiante, que requiere de jóvenes más preparados, con ideales y valores bien definidos, para responder a los retos del presente y del futuro.

De allí, la importancia de la práctica pedagógica, porque representa una acción en la que intervienen diversidad de elementos como: las estrategias de enseñanza, la comunicación pedagógica, la planificación didáctica, el currículo, alumnos, docentes, y saberes, que se vinculan para hacer de la educación un proceso continuo, que contribuye con la formación integral de la personalidad de cada individuo. El docente a través de su práctica pedagógica hace que el educando viva experiencias, que lo ayuden en la búsqueda y expresión de su sentido existencial como ser humano, que comprenda que es un ser importante para su familia, la escuela, y la sociedad en general, porque es él la pieza fundamental para iniciar cambios y transformaciones en el ámbito político, económico, social, cultural como religioso.

Ahora bien, vista la práctica pedagógica como una acción dinámica y compleja, ésta debe responder a las necesidades educativas de la sociedad actual; esto implica, que esté en correspondencia con las necesidades e intereses de los educandos, del contexto, de los avances de la ciencia y la tecnología y, con las políticas educativas del país. Al respecto, Flórez, R. (1994), refiere a la renovación pedagógica y explica: "...cabalga sobre la idea de hacer una escuela más adaptada a los intereses del alumno, con un trato más humanizado, donde se relativice la importancia de sus contenidos" (p. 297). Entonces, la práctica pedagógica debe estar dirigida hacia lo que realmente el educando requiere de acuerdo con su desarrollo evolutivo.

Por su parte, en relación con el planteamiento del autor mencionado, una educación adecuada trata de utilizar la diversidad de sus alumnos para beneficio de todos y para ayudar a desarrollar más a cada persona según sus propias capacidades. Significa que el maestro debe tener en cuenta la totalidad del ser humano; es decir, sus diferencias cognitivas, emocionales, sociales hasta las físicas, para que la práctica pedagógica pueda responder satisfactoriamente a las necesidades educativas de los alumnos.

En este sentido, el tema central de la crisis son los modelos pedagógicos que se siguen aplicando en el sistema de enseñanza/aprendizaje, en Venezuela continua estando privilegiado el enfoque newton/cartesiano con su mirada estática de la realidad, y un rol aún muy relevante del profesor/a sobre el alumno/a. Se cree que esta crisis se puede superar con un radical cambio de mirada de los tutores y del sistema educacional en general, colocando en primer lugar un aprendizaje más autónomo de los aprendices por sobre la enseñanza tradicional de los profesores/as, recreando las ciencias del saber y pertrechando para ello a nuestros alumnos/as de modelos pedagógicos novedosos y de una episte-metodología basada en los nuevos

descubrimientos de la cuántica, de la biología de lo humano, de la antropología y de la neurociencia, entre otros.

En tal sentido, los postulados cuánticos, a través de su teoría de sucesos, puede también desarrollar aspectos interesantes sobre otro tipo de episte-metodología para fundamentar nuevas formas de pensar en el aula actual entre los tutores y aprendices. Un suceso, de acuerdo a Prigogine, I. (1977), es una superficie determinada en el espacio-tiempo que marca las posibles direcciones para los rayos de luz que actúan en el espacio sideral en un momento dado. Un suceso es algo que tiene lugar en un punto específico en el espacio-tiempo, de tal manera que la densidad de materia y elementos que lo componen, y la curvatura de ese espacio-tiempo que lo incluye, se hacen infinitas.

La singularidad o suceso se forma cuando distintos acontecimientos tienden a agruparse densamente con volumen nulo, creando un colapso gravitacional. Luego de formada esta nueva singularidad, ella tiende a su expansión. Cualquier sistema que colapsa, tanto del cosmos, de la naturaleza o la sociedad, termina en una singularidad, y a su vez, a partir de esa densidad de materia, espacio y tiempo, el sistema se expande. Lo señalado hasta aquí es una realidad descubierta por la mecánica cuántica muy diversa a la que nos ha mostrado durante trescientos años la mecánica clásica.

Este enfoque newton-cartesiano ha hecho creer que la conducta humana es producto de un sistema biológico que debe ser entendido como computador neuronal, que procesa información como si tuviera programas determinados por la evolución natural. Desde la praxis del docente, esto sería un determinismo que transformaría a sus estudiantes en simples robots. Sin embargo, el cerebro no es una máquina pasiva que recibe en forma de input instrucciones del

exterior; no es un simple depósito de imágenes o saberes que luego son procesados y enviados al exterior en forma de output. El cerebro de las personas, y en el caso que atañe este estudio, de los estudiantes, no procesa como máquinas alopoiéticas como los computadores u otras creadas por los seres humanos, sino que al ser seres vivos, se transforman en seres autopoiéticos, y crean conocimientos efectivamente a partir de sus propios conocimientos previos porque son máquinas no triviales.

Al respecto, Morín, E. (1982), por su parte sostiene que hay un bucle indisociable entre computación y cogitación. La nueva relación ética entre docentes y estudiantes en el aula debe generar las condiciones para comprender que la actividad de pensamiento de los alumnos/as organiza de una manera el conocimiento, y la cogitación produce una nueva forma de organización de ese conocimiento de tal manera que pueda ser reflexivamente considerado. La relación de bucle entre el cerebral y la cogitación es fundamental, porque permite desarrollar en el aula una interrelación tutor/aprendiz de lógica compleja, que busca asociar lo que la primera (la actividad computacional humana) disyunta, buscando la conjunción de lo separado artificialmente, coordinando palabras e ideas en discursos, sistematizándolas, etc.

De este modo, afirma Morín, (Ob. cit.), la asociación y la disociación adquieren esta forma lógica de conjunción, disyunción, afirmación, negación, condición, conmutación, distribución, entre otras. La estructura del cerebro de los seres humanos está determinada por el contexto histórico del desarrollo celular y que las posibles combinaciones de neuronas se realizan en cifras expresadas con un diez con un millón de ceros.

Esta interconexión de neuronas o mapas sinápticos es importante porque organiza el cerebro y favorece la adaptación del organismo a los entornos complejos cambiantes, lo que

transforma al ser humano en un ser anticaosógeno (Prigogine, I.), en un ser energocibernético.

Popper (1977) plantea que hoy, como nunca en la historia de la humanidad:

...podemos interactuar con la diversidad de hechos, culturas, enfoques, visiones, valores mundiales y esto, que indudablemente representa un enriquecimiento y ampliación de la conciencia es, al mismo tiempo, sin un fondo ordenador, algo que nos deja confusos, sobrestimulados, en un caos donde ya no somos capaces de descifrar un sentido, algo que organice y nos devuelva la sensación, que muchos pueblos anteriores a nosotros tuvieron, de vivir en un “cosmos” en un todo armónico en el cual podamos ubicar la experiencia integrada a un sustrato de fondo que dé dirección a la vida. (p.24)

Con base en lo planteado anteriormente, el ser humano busca incesantemente comprender el mundo que vivimos, presiente que hay razones que no las ve que podrían definir nuevos horizontes, un todo que integre la multiplicidad de nuestras vidas en una esfera más abarcante que nos haga sentir que ésta cobra rumbo, pulso, que tras los múltiples latidos hay un solo corazón. Sin embargo, la realidad existente en distintos contextos de las Universidades Experimentales del Estado Apure, a través de la praxis docente, se denota ampliamente la ausencia de la puesta en práctica de los argumentos de teóricos cuánticos, donde el cosmos es un todo interrelacionado de energía en constante intercambio y transformación, una red vibratoria donde cualquier pulsación en cualquier parte, toca a todo el universo.

Desde las apreciaciones del autor de este estudio, mediante procesos de observación y conversaciones informales con algunos docentes universitarios, en los estudiantes se denota un cosmos lleno de incertidumbres, necesitan terminar con aquellos principios que han mutilado sus

visiones como discentes de universidades. Plantean los docentes que ante tal realidad, es necesario, articularla ciencia antro-social a la ciencia de la naturaleza, recreando con ello la estructura actual del saber.

En las entrevistas realizadas, los informantes agregan que la relación física-biología-antropo-social es circular, y se muestra como un círculo vicioso porque presenta en su relación tres problemas no disipados aún: la imposibilidad del saber enciclopédico, epistemológico o la ausencia de un nuevo principio de organización del saber, y la presencia del principio de disyunción, y, la muralla lógica o presencia de tal situación. Tal planteamiento, señala en su esencia que está pendiente desde la labor docente superar el viejo método científico cartesiano que disyunta lo que siempre ha estado unido es la constitución de un nuevo principio organizador del conocimiento que, asocie a la descripción del objeto la descripción de la descripción y el surgimiento del descriptor, dando fuerza a su vez tanto a la articulación y a la integración, como a la distinción y a la oposición.

En este contexto educativo referido, pensar en praxis docente debe llevar a reflexionar acerca de la producción y comunicación de saberes en la profesión docente, un espacio para el desarrollo de una educación transformadora. Ello implica situar los procesos cognitivos y pedagógicos en el contexto de la complejidad del quehacer del docente, frente a nuevos desafíos, crisis, emergencias sociales; así como del sujeto que aprende. Por consiguiente, la praxis docente, como expresión de la acción transformadora del acto educativo, representa un punto de encuentro para el diálogo creativo de saberes de la realidad humana del ser de la educación con el propósito de problematizarla.

Lo anteriormente planteado se sustenta en lo señalando por Morín (2004), quien expresa que nos servimos de nuestra estructura de pensamiento para pensar. Necesitamos también servirnos de nuestro pensamiento para repensar nuestra estructura de pensamiento. Nuestro pensamiento debe volver a su fuente en un bucle interrogativo y crítico.

En este sentido la presente investigación tiene como ideales; Interpretar la praxis docente universitaria según los postulados cuánticos en las Universidades Experimentales del Estado Apure, Conocer la manera como el docente universitario debe aplicar los postulados cuánticos para lograr la desfragmentación del pensamiento humano en las Universidades Experimentales del Estado Apure, Conformar los aspectos filosóficos que componen la construcción de un prisma teórico de la praxis educativa universitaria centrada en los postulados cuánticos hacia la desfragmentación del pensamiento humano en las Universidades Experimentales del Estado Apure; y Generar un prisma teórico de la praxis educativa universitaria centrada en el postulado holográfico cuántico hacia la desfragmentación del pensamiento humano en las Universidades Experimentales del Estado Apure.

La Significancia de la Investigación se visualiza en que, los postulados cuánticos suponen un avance de extraordinaria importancia en el conocimiento humano de la naturaleza, ya que explica, en lo esencial, los procesos del movimiento. Esta teoría explicará, sin duda, el carácter y la naturaleza interior de los procesos innatos subyacentes a las partículas elementales que, en su desarrollo, posibilitan sus múltiples transformaciones cualitativas y las propiedades exteriores de interacción que la mecánica cuántica describe.

En tal sentido, desde lo educativo, este estudio denominado: prisma teórico de la praxis educativa universitaria centrado en el postulado holográfico cuántico hacia la

desfragmentación del pensamiento humano, realizado desde el contexto de las Universidades Experimentales del Estado Apure, se reviste de importancia puesto que, actualmente se demanda de educación universitaria sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. La labor del docente universitario debe imbricarse a la intención de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma de la educación: visión y acción, como parte del llamado a la construcción de la calidad educativa.

La investigación se apoya en los postulados del paradigma postpositivista. De ahí, que para Carmona (2004), “El paradigma postpositivista está conformado por un conjunto de corrientes epistémicas-filosóficas” (p.15). De esta manera, para el desarrollo de esta investigación, el investigador emplea la combinación de los enfoques epistémicos cuantitativo y cualitativo bajo la corriente del pensamiento complejo, asumiendo las nuevas exigencias de una sociedad en constante transformación que demanda la asunción de una nueva práctica, desde una mirada más holística y transcendental. Para ello, se realizará la complementariedad de métodos Racional y Hermenéutico; combinando las técnicas e instrumentos propios de cada método, con el fin de tener una mirada de la realidad desde varias perspectivas epistemológicas.

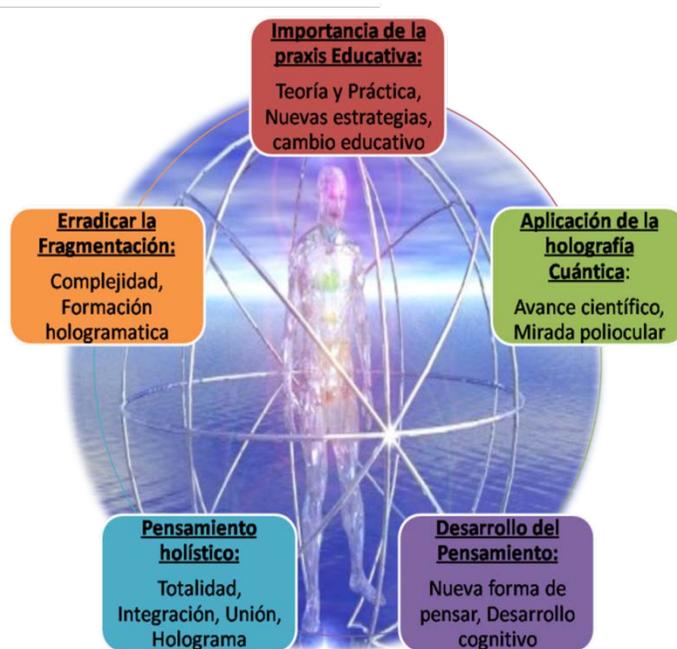
Por esta razón, el investigador justifica la utilización de esta complementariedad de métodos, centrado en el propósito de abordar, con cada uno de ellos de forma separada, una dimensión diferente del objeto de estudio, conservando así, la independencia de métodos y

resultados, pero que, al final del estudio exista una combinación metodológica con el fin de obtener un solo tipo de resultado, aceptando que ambas metodologías pueden captar iguales aspectos de la realidad.

Por ello, el principal beneficio de esta combinación de metodologías, es la posibilidad de superar los sesgos y limitaciones de cada método a partir de su complementación con otros, propiciando así, una mirada más crítica sobre los datos y hallazgos obtenidos, identificar sus debilidades y realizar un abordaje complejo. En este sentido, a continuación se puede visualizar el Holograma de categorías (hallazgos) que emergieron del proceso de análisis de la información provenientes de los informantes y que representan el resultado de esta investigación.

Como reflexiones finales se tiene que, esta investigación permitió develar la utilidad del postulado holográfico cuántico en la praxis educativa y de esta forma generó una teoría de la formación universitaria hologramática como búsqueda

incansable de la calidad del proceso educacional, donde la formación holística sea un canto a la esperanza de mejorar sustantivamente la educación universitaria, para que desde la praxis docente pueda formarse al estudiante bajo los designios del pensamiento complejo y así convivir simbióticamente con la vida social y su propio mundo interior.



Grafica No. 01  
Holograma de categorías. Fuente: Sequera, H. (2016)

El investigador reflexiona sobre una nueva concepción de la educación, el docente universitario no debe enseñar en base a palabras de manera acumulativa de conocimientos, debe hacer uso de una pedagogía holística como un recurso educativo práctico para enseñar, superando los límites impuestos por las disciplinas separadas, produciendo saberes mas holísticos, sinérgicos e integrales, permitiendo desarrollar una reflexión más humanizada y menos instrumental.

Esta teoría es un intento por descifrar las realidades fraccionadas dentro del variado mundo de las subjetividades individuales de los educadores, en relación a los procesos docentes que facilitan en la universidad, construyendo finalmente, un marco multidimensional caracterizado por la presencia de un pensamiento que procura dar cuenta del pensamiento del individuo y busca develar a partir de una realidad apreendida hermenéuticamente desde el enfoque de la complejidad para transformarlo en supremos espacios filosóficos, ontológicos, cognitivos, epistemológicos, procurando plasmar una mirada integral de la formación universitaria, tal como se puede evidenciar en el siguiente grafico que resume la evidencia de la actuación investigativa en los resultados de la investigación.

## **Referencias**

Carmona, M. (2004). *Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela*. En Revista de Pedagogía. Mayo Vol. 25 No. 73. pp. 59-70.

Recuperado: <http://www.scielo.org.ve>

Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill.

Lyotard, J. (1994). *La posmodernidad*. Barcelona: Gedisa.

Martínez, M. (2003) *Transdisciplinariedad, un enfoque para la complejidad del mundo actual*.

Conciencia Activa 21. Número 1, pp. 107-146. Caracas.

Morín E. (2004). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Editorial Gedisa, S.A. 1ª Edición.

México.

Morin, E. (1982). *Ciencia con conciencia*. Barcelona, España: Anthropos.

Popper, Kar. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid, Tecnos.

Prigogine, Ilya. (1977). *Premio Nóbel de Química*.

Recuperado: [https://es.wikipedia.org/wiki/Ilya\\_Prigogine](https://es.wikipedia.org/wiki/Ilya_Prigogine)

Schrödinger, E. (1966). *Premio Nobel*.

Recuperado: [https://es.wikipedia.org/wiki/Erwin\\_Schrödinger](https://es.wikipedia.org/wiki/Erwin_Schrödinger)

*Heber José Sequera Campos:*

---

Docente Ordinario Unellez Apure. Profesor UPEL (2010). Licenciado en Contaduría Pública Unellez (2009). M.Sc. En Investigación UNERG (2014) Abogado. UBA (2017). Aspirante a Doctor en Ciencias de la Educación UNERG (2018).