

CAPITULO V

DESARROLLO DEL PLAN DE ACCION

6. Estrategias y planes de trabajo:

De acuerdo, a los resultados obtenidos en la definición de las líneas de trabajo; se determinaron dos áreas de acción comunitaria:

Área social:

1. Plan para el incremento de la participación.

En esta primera parte, se planificó un acto cultural acompañado de una misa de acción de gracias ofrecida el mes de julio de 2012, por el párroco asignado a todas las comunidades rurales en conjunto con la comunidad y propiciada por el consejo comunal, esto para incentivar la participación e integración de los habitantes a las actividades realizadas en el sector; eligiéndose, por medio de votación a la reina y a la princesa de la escuela, María Teresa Graterol y Virginia Delfín respectivamente, lo que motivó la colaboración de varios niños(as) y algunos representantes haciendo un total de 35 personas asistentes en la actividad donde surgió un ambiente de cooperación entre la comunidad y las investigadoras, reinando un espíritu de alegría, celebración y apoyo comunitario.

En la segunda etapa del proceso de ejecución que se comprendió a lo largo de los años 2012-2013, se realizaron varias actividades estratégicas que secundaron la participación comunitaria propulsando la integración de algunos habitantes que percibían las actividades desde una posición distante evitando la integración en las mismas. La dinámica de actividades se realizó en forma de talleres informativos impartidos en la escuela, agroproductivos como los talleres de repostería y huertos familiares efectuados en algunos hogares; protagonismo comunitario en el caso de la realización del viacrucis viviente, y jornada de limpieza comunal en las inmediaciones del sector. Las actividades fueron facilitadas algunas por personas en su mayoría mujeres que afloraron como líderes parciales, Consejo Comunal y las investigadoras.

2. Programa de remodelación de viviendas

Esta línea está en proceso de ejecución, puesto que la comunidad, el consejo comunal, las investigadoras y la dirección de ingeniería de la Alcaldía del municipio Boconó , representada por su responsable institucional elaboraron un proyecto para la remodelación de viviendas en el mes de mayo del año 2012 con el fin de solicitar ayuda recursos materiales para su ejecución, donde se contempla la autoconstrucción de infraestructuras habitacionales, se recolectó como parte del informe los datos personales de los beneficiarios, fotografías del lugar a remodelar y un censo socio-económico actualizado de los integrantes de la localidad. En este proyecto se solicitó un aporte económico o material al estado venezolano, a través de la misión vivienda, por lo que se está, hasta los momentos en espera de una respuesta que satisfaga las exigencias planteadas por el colectivo Palmitense, ya que se reactivaron las aprobaciones de financiamiento en la alcaldía del municipio.

Área Económica Productiva:

1. Agrícola

Plan para el desarrollo y consolidación de la producción agrícola en la comunidad. De acuerdo a la mayor potencialidad agroproductiva que presenta la comunidad, se planteó la reorganización de los patios productivos para mejorar el sistema de cultivo del tomate de árbol (*Cyphomora betacea*). En el mes de septiembre de 2012 se realizaron semilleros de plántulas de este rubro y luego de dos meses se trasplantaron a algunas parcelas. Esto se hizo con la finalidad de obtener una producción que garantice mejores rendimientos a la hora de cosechar el producto para la comercialización y elaboración de subproductos de manera artesanal, aprovechando el agroturismo de la zona. La participación en esta etapa estuvo determinada por seis familias que ofrecieron sus patios para la realización de dicha actividad.

En la segunda etapa de ejecución se realizaron diversas actividades que promovieron la autoproducción agrícola en la comunidad, desde talleres informativos, extracción y recolección de semillas, tiempo en vivero, hasta el trasplante en las parcelas destinadas a los huertos familiares. El proceso de semilleros se desarrolló a lo largo de cincuenta días comprendiendo los meses febrero, marzo y abril; cuando

las plántulas estuvieron aptas para resistir el traslado a los espacios abiertos, el suelo fue preparado con labores culturales por ser áreas pequeñas y de fácil manejo. En el grupo de participantes de estas actividades se contabilizaron un promedio de 28 personas entre representantes, niños(as) e investigadoras, actuando como facilitadores todos los señalados anteriormente.



Fuente: Voluntario Dílcia Mejía (2012)

Fig. 25. Patios productivos.

2. Agroturística

Plan para incentivar las potencialidades agroturísticas de la zona, con la elaboración de subproductos obtenidos del tomate de árbol (*Cyphomora betacea*). Esta actividad se implementó, realizando talleres de repostería con algunas mujeres de la comunidad, en promedio 13 durante el mes de septiembre de 2012, elaborando productos de forma artesanal como mermelada, delicada de tomate, bocadillo, jugo y dulce, colocando paralelamente carteles alusivos a la venta de estos dentro de la comunidad. Además de las actividades que se realizaron para incrementar el

agroturismo en la localidad aprovechando el tomate de árbol, se formalizó y concretó por dos familias de la comunidad Gudiño y Torres respectivamente, la compra y reconstrucción de una pequeña infraestructura que se encontraba paralizada, con la finalidad de utilizarla como una posada o casa vacacional y de esta manera generar ingresos a sus hogares. La obra sigue en proceso de remodelación.



Fuente: Investigadoras David y Morillo (2013)

Fig. 26. Reconstrucción de la casa vacacional.

7. Actividades realizadas por la comunidad:

Las actividades se cumplieron en diferentes sitios de Las Palmitas, incluyendo la escuela y varios hogares de la comunidad; estos fueron seleccionados por las mujeres que integraron los grupos en los talleres de repostería, vislumbrándose una actitud de motivación y participación activa en las actividades mencionadas en las líneas de trabajo con el propósito de optimizar la potencialidad productiva principal de la comunidad, como lo es el aprovechamiento máximo del tomate de árbol. El número de talleres reposteros efectivos durante este periodo, fueron cuatro, donde las investigadoras conjuntamente con las mujeres participantes, realizaron diferentes preparaciones, usando como base principal, la fruta del tomate de árbol.

Posterior a estos, se realizaron dos talleres de carácter informativo, en el primero se le participó a los miembros presentes, sobre el Programa de Pequeñas Donaciones sugerido por el profesor José Gregorio Mendoza el cual, fue implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en nombre de la alianza con el FMAM y administrado por la Oficina de Servicios de Proyectos de las

Naciones Unidas (OSPNU), donde las comunidades que recauden los requisitos exigidos por la misma son elegidas para obtener financiamiento económico destinado a proyectos de organizaciones no gubernamentales y comunitarias en los países en desarrollo, sirviendo como incentivo para que la colectividad pueda comenzar una cooperativa comunal basada en el aprovechamiento de las potencialidades de la zona, impulsando la iniciativa de comunidades productivas.

El segundo taller fue sobre abonos orgánicos, el cual se realizó en base a una de las problemáticas determinadas en el diagnóstico de la situación actual de la comunidad señalado por sus habitantes que afecta de forma directa los rendimientos productivos de los cultivos establecidos en la zona estudiada, con el fin de dar solución a esta deficiencia y así, de esta manera, las investigadoras aportaron los conocimientos adquiridos durante la carrera estudiantil universitaria.

En cuanto a las actividades de carácter socio-productivo realizadas en Las Palmitas, se avizoró un progreso notable que se tradujo en la ejecución de varias obras protagónicas de la comunidad, como el incremento de la participación comunitaria e iniciativa colectiva como resultado del estudio ejecutado en la zona. Entre estas destacan la extracción de semillas utilizadas para la realización de huertos familiares, la ejecución del programa manos a la siembra conjuntamente con los docentes de la escuela, el viacrucis viviente como foco central de la participación de la comunidad y la integración de otros sectores adyacentes a esta y la jornada de limpieza de la zona estudiada.

Cuadro 11. Cronograma de actividades realizadas

Talleres Reposteros	N° de personas	Lugar	Fecha	Hora de inicio	Hora de culminación
Taller PPD	13	Escuela Las Palmitas	13-09-12	09:30 a.m.	12:00 a.m.
Paledonia y Jugo de Tomate	8	Casa de la Sra. Odalis Torres	21-09-12	03:30 p.m.	05:30 p.m.
Bocadillos y carteles	9	Casa de la Sra. Ada de Delfín	26-09-12	03:00 p.m.	05:30 p.m.
Mermelada	7	Casa de la Sra. Yolanda de Mejía	28-09-12	03:15 p.m.	05:00 pm
Delicada de tomate	9	Casa de la Sra. Odalis Torres	05-10-12	03:00 p.m.	05:00 p.m.

Fuente: Investigadoras David y Morillo (2012)

7.1. Taller 1. Programa de Pequeñas Donaciones (PPD):

La actividad fue convocada a través de una comunicación escrita avalada por la coordinadora Magdaly Graterol de la Escuela Bolivariana de Las Palmitas, donde se invitó a la comunidad a participar en un taller informativo, para dar a conocer el PPD sirviendo esto, de preparación en cuanto recursos económicos otorgados por un organismo a las comunidades organizadas, al emprender sus propios negocios o actividades laborales que les produzca ganancias financieras, esto debido al aprovechamiento de las potencialidades de la zona y, de esta manera optar por mejorar su calidad de vida así como también fortalecer la participación e integración del colectivo comunitario.

ONU (2012), señala que el Programa de Pequeñas Donaciones es un proyecto lanzado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) en el año 1992, para apoyar las iniciativas comunitarias en temas ambientales relativos a la

conservación de la biodiversidad, mitigación y adaptación al cambio climático y la degradación de tierras, entre otros, promoviendo el desarrollo de medios de vida sostenibles. Con presencia en 125 países y más de 12.000 donaciones otorgadas en todo el mundo, el PPD apoya directamente a proyectos de organizaciones no gubernamentales y comunitarias en los países en desarrollo. El PPD es implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en nombre de la alianza con el FMAM y administrado por la Oficina de Servicios de Proyectos de las Naciones Unidas (UNOPS).

El objetivo de las donaciones es financiar proyectos que beneficien a comunidades locales enmarcados en las prioridades nacionales del PPD/FMAM. El financiamiento es otorgado a organizaciones comunitarias de base y/o organizaciones no gubernamentales responsables por la formulación, ejecución, evaluación de los proyectos y que recauden todos los requisitos exigidos por dicha organización lo que eleva la posibilidad de ser escogidas para recibir la ayuda económica. El PPD sólo financia iniciativas que respondan a problemas ambientales, necesidades locales y/o regionales, y donde las comunidades sean los beneficiarios directos, mediante la generación de medios sostenibles de vida.

El taller se realizó en la Escuela, el día 13 de Septiembre de 2012 a las 09:00 a.m.; iniciándose a las 09:30 a.m. con una asistencia aceptable según el número de convocatorias repartidas. Las invitaciones se suministraron personalmente casa por casa, cubriendo 20 viviendas de la comunidad, teniendo la oportunidad de exhortar a los habitantes del sector sobre la importancia del taller, y de esta manera despertar el interés en la comunidad; se colocó un aviso en la cartelera de la escuela para aquellas personas que por una u otra razón, no tuvieron la facilidad de contar con la invitación.

El día del taller, se contó con una asistencia de 13 personas aparte de los niños, los cuales acercaron con la intención de estar al corriente con dicha información que brinda apoyo económico a las comunidades que cumplen con los requisitos requeridos por esta organización, todo esto con el fin de incentivar a las personas a la formación de pequeñas cooperativas donde puedan aprovechar los recursos que

poseen, lo que conlleva a un ingreso extra que elevará las condiciones de vida de los habitantes de una zona determinada.

Entre las expectativas del taller impartido, las personas asistentes tuvieron la inquietud sobre los requisitos que la organización responsable del PPD exigen para la formación de personas jurídicas, con el propósito de recibir un aporte económico que les ayude a construir y levantar un negocio propio comunitario, basado en el aprovechamiento de las potencialidades y capacidades que ellos poseen. Pero entendiendo, que esto recaudos y trámites son necesarios para la legalización de los proyectos y que garantice el uso adecuado de los recursos financieros que pueden recibir mediante El fondo para el medio ambiente y las Naciones unidas.



Fuente: Voluntario Juan Carlos Torres (2012)

Fig. 27. Desarrollo del taller sobre el Programa de Pequeñas Donaciones realizado en la comunidad.

Cuadro 12. Materiales utilizados en los talleres de repostería

Materiales utilizados	
Tomates de árbol	Harina leudante
Azúcar	Maicena
Panela de papelón	Recortes de madera de diferentes tamaños
Mantequilla con sal	Lápiz de grafito
Bicarbonato	Marcador punta gruesa

7.2. Taller 2. Elaboración de paledonia y jugo de tomate de árbol (*Cyphomora betacea*):

El día 13 de Septiembre de 2012, en el taller de PPD, se invitaron a las amas de casa presentes a los talleres culinarios para aprender sobre la elaboración de subproductos derivados del tomate de árbol, ya que esta fruta es la potencialidad máxima de la comunidad Las Palmitas, en la elaboración de paledonia; que es de preparación artesanal, solamente se utiliza papelón, mantequilla, harina, agua y bicarbonato y sirve de ingresos extras al comercializarla, aprovechando la poca popularidad que tiene esta preparación en las personas ajenas al Municipio Boconó.

El día 21 de Septiembre de 2012, se realizó el taller de la elaboración de Paledonia y jugo de tomate de árbol. Se comenzó a las 3:30 p.m con la participación de 8 amas de casas; esta actividad tuvo lugar en la casa de la Sra. Odalis Torres que amablemente ofreció su cocina para el desarrollo del mismo. Una de las investigadoras tenía el conocimiento de la preparación de la paledonia, explicándola a las personas presentes y solicitando la colaboración de ellas a la hora de alistar los ingredientes y realizar la mezcla. Se procedió a calentar tres cuartos de panela en agua hasta lograr la desintegración total del papelón, se le agregaron cuatro cucharadas de mantequilla y se dejó reposando para que bajara la temperatura; luego se mezcló con harina y con media cucharada de bicarbonato, hasta obtener una mezcla homogeneizada lista para verter en el molde previamente engrasado y enharinado, para luego llevarla directamente al horno por espacio de 15 minutos aproximadamente.

Para integrar el propósito al aprovechamiento del tomate de árbol; se elaboró jugo del mismo agregándole papelón, consistió en recolectar los tomates de la planta, lavarlos, hervirlos, desconcharlos, agregarlos en una licuadora con agua fría y azúcar; obteniendo así, el producto listo para consumir. Al cabo de una hora, a las 04:30 p.m., se procedió a partir la paledonia repartiéndola entre las personas que allí se encontraban y acompañada con el jugo de tomate, degustando la preparación, conversando sobre su fácil elaboración, quedando la motivación presente para la elaboración y la comercialización de este producto en la comunidad.



Fuente: Investigadoras David y Morillo (2012)

Fig. 28. Elaboracion de paledonia y jugo de tomate con la participacion de las mujeres de la comunidad.

7.3. Taller 3. Elaboración de bocadillo de tomate de árbol (*Cyphomora betacea*) y carteles alusivos a la comercialización de sus subproductos:

El día 21 de Septiembre de 2012, durante la realización de la paledonia, se invitó a las amas de casa a un taller sobre la elaboración de bocadillos de tomate de árbol y carteles que indiquen su comercialización en la comunidad. Se realizó el día 26 de Septiembre de 2012, a las 03:00 p.m, en casa de la Sra. Ada de Delfín, que al participar en el taller anterior, se ofreció a colaborar con la cocina de su casa para desarrollar la actividad pautada. Se recolectaron los tomates de árbol, se lavaron, se hirvieron, se desconcharon, se colaron y se colocaron en una olla con una taza de agua y dos tazas de azúcar por cada taza de pulpa de tomate. Se hizo la mezcla y se colocó en el fuego (medio), moviéndola constantemente durante una hora aproximadamente hasta que el agua se evaporara y quedara solo la mezcla homogénea de pulpa de tomate de árbol con azúcar.

Al ejecutar el movimiento envolvente con la cuchara en la mezcla se observó el fondo de la olla, esto para saber el momento exacto de retirarla del fuego y dejarla en reposo, por un día aproximadamente. Se preparó una bandeja espolvoreada con azúcar y se vertió la preparación sobre esta hasta alcanzar el borde de la misma, se equilibró y se espolvoreó nuevamente con el azúcar, dejando reposar por una hora y media, hasta presentar una consistencia acolchonada y fuerte. Se procedió luego a partir y repartir los pedazos del bocadillo entre las participantes para darle la aprobación a la preparación. Mientras la preparación reposaba a temperatura ambiente, se elaboraron carteles alusivos a la comercialización de estos productos artesanales. Se buscaron recortes de madera, se pintaron y luego al secarse, se escribió el mensaje con lápiz de grafito resaltándolo con marcador punta gruesa



Fuente: Investigadoras David y Morillo (2012)

Fig. 29. Elaboracion de bocadillos de tomate de arbol y carteles por las mujeres de la comunidad junto con las investigadoras.

7.4. Taller 4. Elaboración de mermelada de tomate de árbol (*Cyphomora betacea*):

El día 26 de Septiembre de 2012, se invitó a las amas de casa presentes, a otro taller esa misma semana para elaborar mermelada de tomate de árbol. Esta actividad se realizó el día 28 de Septiembre de 2012, a las 03:15 p.m, en la casa de la Sra.

Yolanda de Mejía; que alegremente ofreció su cocina para la realización de esta actividad. Se comenzó con la recolección de los tomates de árbol directamente de la planta, se procedió a lavarlos, hervirlos, desconcharlos y agregarlos a una olla con un cuarto de taza de agua, se revolvió a fuego alto mientras se le incorporaba un kilo de azúcar de manera dosificada. Al comenzar a espesar la mezcla, se bajó la intensidad de la llama de fuego sin dejar de mover la preparación, esto se hizo por media hora aproximadamente hasta obtener una mezcla condensada y con bastante textura, se dejó reposar a temperatura ambiente y luego se vertió en los frascos previamente esterilizados.

Terminado el proceso de elaboración de la mermelada, se repartió la misma entre las participantes, untándola en galletas de soda para degustar y disfrutar de la actividad realizada, reinando un ambiente de satisfacción, alegría y convicción para comenzar con sus propios negocios, partiendo de los conocimientos adquiridos de todas las presentes, incluyendo a las investigadoras.



Fuente: Voluntario Alba Duran (2012)

Fig. 30. Elaboración de mermelada de tomate de arbol por las mujeres de la comunidad.

7.5. Taller 5. Elaboración de delicada de tomate de árbol (*Cyphomora betacea*):

El 28 de Septiembre de 2012, durante el desarrollo del taller de mermelada, se invitaron a las amas de casa, a un último taller, hasta los momentos para la elaboración de un manjar o delicada de tomate de árbol. Esta actividad se realizó el día 05 de Octubre de 2012, a las 03:00 p.m. en la casa de la Sra. Odalis Torres, que al participar en las actividades anteriores, ofreció nuevamente su casa para el desarrollo del último taller pautado en el cronograma de actividades. Se comenzó con la recolección de los tomates de árbol, aproximadamente medio kilo de fruta por cada diez cucharadas de maicena en polvo.

Se procedió a lavar y hervir los tomates, luego se desconcharon, se colaron y se licuaron con agua, se colocaron en una olla a fuego medio y se le incorporaron las cucharadas de maicena lentamente, sin dejar de revolver constantemente la preparación por aproximadamente 15 minutos hasta obtener una mezcla homogénea. Se vertió en una taza de plástico y se dejó reposar a temperatura ambiente para después colocarla en el refrigerador. Esta última preparación no fue degustada por las investigadoras, debido al tiempo de refrigeración que requiere para obtener la consistencia que la caracteriza como manjar.



Fuente: Investigadoras David y Morillo (2012)

Fig. 31. Elaboración de delicada hecha de tomate de árbol por las mujeres de la comunidad y las investigadoras.

8. Incrementando la autoproducción y participación comunitaria:

Luego de haberse realizado la primera planificación durante el desarrollo de los eventos que emergieron como resultado de todo el proceso que se ha venido accionando mediante la participación comunitaria, basada en los principios del poder popular, las circunstancias cambiaron levemente, lo que se considera normal al trabajar con personas que se apropian de su realidad y de los cambios que quieren para ella.

En cuanto a la ejecución de las líneas de trabajo ya encaminadas, cumpliendo con la consignación documentos y requisitos para la solicitud de financiamiento a las instituciones gubernamentales, cabe agregar que este procedimiento sigue en estado de espera, debido a acontecimientos aislados a las actividades planificadas pero que en igual forma, ha afectado el avance de las respuestas a dichas solicitudes, no obstante, la comunidad está atenta a la mejora de la situación.

Cuadro 13. Cronograma de actividades realizadas

Actividad	Lugar	Fecha	Hora de inicio	Hora de culminación
Extracción de semillas	Escuela Las Palmitas	06/02/2013	10:00 a.m.	12:30 a.m.
Manos a la siembra	Escuela Las Palmitas	15/02/2013	9:00 a.m.	
Huertos familiares	Hogares de la comunidad	21/02/2013 a 04/04/2013		
Taller Abonos orgánicos	Casa de Ylmar Gudiño	22/03/2013	3.45 p.m.	4:30 p.m.
Viacrucis viviente	Las Palmitas	29/03/2013	5.00 p.m.	7:30 p.m.
Jornada de Limpieza de la comunidad	Las Palmitas	17/04/2013	10:30 a.m.	11:45 a.m.

8.1. Extracción de semillas:

El día miércoles 06 de febrero de 2013, se realizó la actividad de obtención de semilla utilizando como material diferentes especies de hortalizas tales como; pimentón, cebolla, cilantro, ajo porro, ají dulce y tomate. Esta actividad tuvo lugar en la Escuela de Las Palmitas con la participación de las maestras y niños (as) de primer a sexto grado de educación primaria.

Se comenzó a las diez de la mañana, explicando la actividad con una breve introducción sobre la selección de frutos vigorosos para la obtención de las mejores semillas, y la utilización de herramientas que no amenacen el bienestar de las personas que realicen este tipo de técnica. Posterior a esto, se exhortó a los niños (as) a que presentaran el material vegetal que se les había pedido con anterioridad, se abordó de inmediato la actividad preguntándole a los niños (as) si tenían algún tipo de conocimiento sobre el tema, lo que elevó el nivel de participación e interés en lo que se estaba haciendo. Aquí se observó por parte de las investigadoras que los niños (as) mayores, que poseían algunos conocimientos sobre la obtención de semillas explicaban y ayudaban a los más pequeños a hacerlo, figurando como líderes naturales entre su generación.

En la actividad estuvieron involucradas las maestras pero de una manera más antagónica para no entorpecer el protagonismo de los niños(as), donde se vislumbró claramente el espíritu motivador en ellos al ver el entusiasmo con el que se desarrolló todo el proceso. Al finalizar la actividad se hizo un compartir donde se pudo palpar el sentimiento emotivo de los niños (as) hacia la actividad, incentivando la participación y estimulación de acciones que se enfoquen en su protagonismo, demandando con gran frenesí la repetición de la actividad pero en sus casas. Esto incrementó el interés en la realización de huertos familiares en los patios haciendo un llamado a la conservación y protección del ambiente con la utilización de utensilios caseros y semillas proveniente de alimentos que podían encontrar en sus casas.



Fuente: Investigadoras David y Morillo (2013)

Fig. 32. Extracción de semillas.

8.2. Manos a la siembra:

Esta actividad se planificó a solicitud del consejo educativo como apoyo a la escuela, por la necesidad de cumplir con el programa pedagógico donde se les exige a las instituciones de educación primaria la ejecución de actividades alusivas a la siembra, petición que resultó oportuna para el desarrollo final del presente estudio de caso. Comenzó el 15 de febrero de 2013 a las 9:00 am, tuvo dos fases. La Fase I; se realizó en la escuela Las Palmitas, donde se recolectaron las semillas que los niños (as) extrajeron de sus casas junto con el sustrato preparado y algunos semilleros caseros que los mismos elaboraron. El inicio de la actividad se abordó cerniendo el sustrato utilizando un colador de cocina, el cual hizo las veces de un cernidor pequeño improvisado, obteniendo de esta manera, la tierra o sustrato fino listo para realizar el proceso de siembra en los semilleros.

En la Fase II; se procedió a sembrar las semillas en un lugar abierto fuera de la escuela, donde se utilizaron semillas de cebolla, cilantro, ajo porro, caraota, maíz, tomate, tomate de árbol y perejil. Se aprovecharon varios objetos que se usaron como semilleros, entre estos figuraban, recipientes de mantequilla, piezas de bandejas para propagación vegetal, un molde de plástico, vasos plásticos y otros.

Al finalizar la actividad, se regresó a la escuela donde se efectuó un compartir con los niños (as), personal docente de la escuela y las investigadoras, ocasión aprovechada para dar las gracias a todos los participantes por la colaboración prestada para la ejecución de la actividad y por sobre todo, incentivándolos a continuar cada día con la realización de este tipo de labores agrícolas como aprendizaje complementario. Finalmente se convino el cierre de la actividad compartiendo con los presentes, el almuerzo escolar en las instalaciones de la escuela.



Fuente: Investigadoras David y Morillo (2013)

Fig. 33. Preparación de sustrato para la siembra de semilleros en la comunidad.

8.3. Huertos familiares:

Los huertos familiares fueron realizados en cinco hogares diferentes dentro de la comunidad Las Palmitas, donde se sembraron plántulas de diferentes especies vegetales indicadas en el cuadro catorce, estos lugares fueron sugeridos por algunos habitantes de la comunidad, los cuales amablemente ofrecieron sus patios para establecer pequeños huertos, surtidos con diferentes especies de uso doméstico con el fin de incrementar su ingreso económico con el autoabastecimiento para el alimento diario, siendo los cultivos predominantes en primer lugar, el tomate de árbol y en segundo lugar la cebolla.

La actividad se desarrolló a lo largo de dos meses aproximadamente, comprendiendo todo el proceso iniciando en el vivero y finalizando en el trasplante al

terreno decisivo en el que se dedicaba un día a la semana al trabajo en los patios productivos, aquí se observaron como protagonistas a los niños (as) que se integraron llenos de entusiasmo y disposición para hacer ellos mismo esta labor. Sus representantes de igual manera formaron parte de este proceso enriquecedor como apoyo entre ellos, mostrando una sensibilidad contagiante ante los sucesos que ha convenido el ejecutar este tipo de investigación. Este tipo de reacciones fortalecieron el sentimiento de compromiso adquirido desde el inicio del estudio en la comunidad por parte de las investigadoras, como personas y representantes de una casa de estudio superior.

Posteriormente, se experimentó la integración de otras personas que no habían estado tan involucradas en este proceso de investigación y que observaban las actividades de manera distante, siendo motivadas a compenetrarse y participar en el proceso que se venía realizando desde tiempo atrás, lo que llevó a la planificación de otros huertos familiares en la comunidad. El proceso de siembra fue liderado por los niños (as) que participaron en la actividad, donde se evidenció la cooperación entre ellos y el despertar que estos incentivan en los adultos, al adoptar involuntariamente una actitud de iniciativa y preocupación por mejorar su bienestar realizando actividades benéficas y educativas para toda la zona.

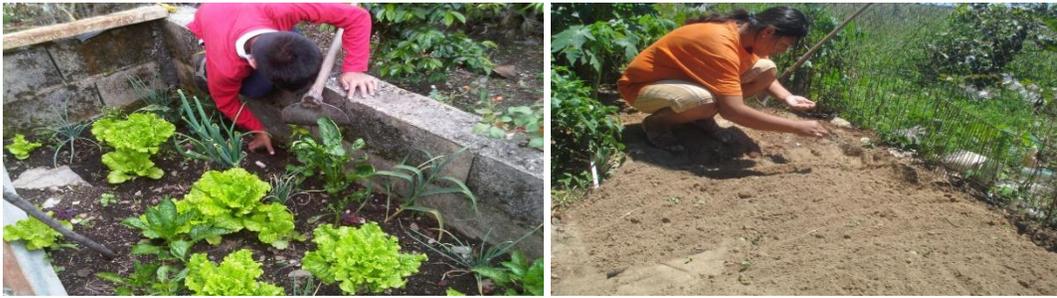
Cuadro 14. Huertos familiares

Huerto	Fecha	Responsable	Plantas
1	21/02/2013	Sr. Husberty Delfín.	Tomate criollo, tomate de árbol,
2	01/03/2013	Sra. Magdaly Graterol	cebolla, ajo porro, maíz, ají dulce,
3	20/03/2013	Elio Serrano	yerbabuena, romero, orégano, menta,
4	26/03/2013	Yonatan Manzanilla	geranio medicinal, malojillo,
5	04/04/2013	Julio Pacheco	vaporub y ruda.

Manejo de huertos familiares:

- **Preparación de la semilla:** Obtenidas las semillas la selección se procede a la desinfección de las mismas y del sustrato que se va a utilizar, se secan y se siembran en los envases destinados para esta labor. Como vasos plásticos, bandejas, bolsas de polietileno entre otros.
- **Vivero:** Las semillas germinan manteniendo las labores de manejo como deshierbe, riego y fertilización en caso de ser necesario. En esta estación las plántulas deberán permanecer por lo menos cincuenta días después de la siembra.
- **Preparación del terreno:** Las parcelas se disponen para recibir las plántulas que provienen del vivero, se prepara el suelo con cal y abono descompuesto y se realiza el surcado.
- **Trasplante:** Finalmente se incorporan las plántulas al terreno ya listo, se riega y mantienen con labores culturales manuales para prolongar la producción.





Fuente: Investigadoras David y Morillo (2013)

Fig. 34. Realización de los huertos familiares.

8.4. Taller abonos orgánicos:

Realizado por las investigadoras en la casa de Ylmar Gudiño, habitante de la comunidad Las Palmitas que gustosamente, facilitó su casa para realizar la actividad pautada para el 22 de marzo de 2013 a las 3:45 p.m. El total de la asistencia fue de 12 personas, esta concurrencia fue limitada por severas lluvias en la zona, dificultando la salida de las personas esperadas.

La idea de impartir este taller surgió de la escasa información que manejan los productores, mujeres y niños(as) de la comunidad sobre los abonos orgánicos caseros, y que figura como una de las problemáticas agroproductivas diagnosticadas. Explicando cómo se pueden manejar los desechos caseros para implementarlos como abono a los suelos cultivados, con el fin de minimizar el uso de agroquímicos, disminución del impacto ambiental causado a la naturaleza que rodea la zona y el impacto económico que se ve reflejado al reducir el consumo de productos químicos adquiridos en agrotiendas, que a su vez se encuentran retiradas del sector y los productores muchas veces no tienen los medios para salir de este para adquirir algún producto químico originando malestar en las personas.





Fuente: Investigadoras David y Morillo (2013)

Fig. 35. Taller de abonos orgánicos por las investigadoras.

8.5. Viacrucis:

Tras un trabajo realizado durante varios meses enfocado en la participación comunitaria y protagonismo de sus habitantes, los miembros de la Comunidad de Las Palmitas realizaron un Viacrucis viviente el día 29 de marzo de 2013 con motivo de la celebración de la Semana Santa, contando con la participación de los habitantes, niños (as) de la misma y terceros provenientes de diferentes partes del municipio a fin de lograr una mayor motivación, recreación y trabajo en colectivo, el cual más allá de tener una visión religiosa, tuvo un enfoque estratégico de acción-participación, donde las personas se integraron en el sentir de compañerismo hacia sus semejantes impulsados por la necesidad descubierta de accionar como un equipo, obteniendo al final una satisfacción personal y emotiva que se percibió antes, durante y después del proceso ejecutado.

Al culminar la actividad los habitantes y niños (as) de la comunidad dieron las gracias a las investigadoras por apoyar tan bonita experiencia vivida (dicho por los miembros de la comunidad), algunas personas opinaron que continuarán realizando este tipo de actividades más a menudo para lograr mayor integración entre los miembros de la comunidad y de este modo ampliar el interés agroturístico de la zona.



Fuente: Investigadoras David y Morillo (2013)

Fig. 36. Realización del Viacrucis viviente como acción-participación en la comunidad.

8.6. Jornada de limpieza de la comunidad:

Esta actividad se realizó el día 17 de abril de 2013 luego de conversar con los niños (as) de la comunidad, los cuales sugirieron recorrer el sector a fin de detectar objetos que ellos consideraron como desechos o basura. Cada uno de los niños (as) participantes buscaron una bolsa de plástico para utilizarlos como depósito de los elementos contaminantes que iban vislumbrando en los alrededores determinados por los espacios verdes de la zona, los que por voces de ellos mismos fueron descritos como feos y sucios. La iniciativa de los pequeños, alentó a las personas adultas que se encontraban en las afueras de sus hogares a unirse en la jornada y de esta manera participar y apoyar el entusiasmo de los niños(as), formando parte del dinamismo que se generó durante la actividad.

Este tipo de actividades espontáneas son producto del despertar de los habitantes de un lugar, en este caso la comunidad de Las palmitas donde la llama que enciende sus inquietudes son motivadas e incentivadas por la visión ecológica que se está manejando en todos los aspectos de la vida educativa y cotidiana, como también belleza escénica que caracteriza su entorno. Al finalizar la gestión de limpieza, se realizó un compartir en el almuerzo con las docentes, niños (as) de la escuela y las investigadoras donde se intercambiaron experiencias, expectativas y agradecimientos por la colaboración brindada en el desarrollo del trabajo realizado bajo la metodología investigación-acción-participación.



Fuente: Investigadoras David y Morillo (2013)

Fig. 37. Jornada de limpieza de la comunidad.

9. Balance del proceso:

Para la realización del presente proyecto, hemos partido de algunas líneas que comprenden el Desarrollo Endógeno y que sustentan teóricamente el proceso presentado, lo que necesariamente nos llevó a plantearnos y considerar aspectos de carácter teórico-práctico con el propósito de aproximarnos a una realidad y llegar a un conjunto de conclusiones; lo anterior nos impulsó a describir, interpretar, analizar y deducir los diferentes elementos que conforman este trabajo, lo que a nuestro modo de entender debe considerarse como un aporte o aproximación de la situación concreta estudiada.

El proceso del análisis realizado en Las Palmitas mediante el Estudio de Caso como recurso de investigación partió de una primera etapa que consistió en la observación de las investigadoras para obtener una visión de la zona escogida, proporcionando una concepción netamente hipotética y que a medida que se desarrollaron los lineamientos de trabajo fue cambiando y transformando el pensamiento que se tiene de las comunidades y sus pobladores. La aplicación de las características del Desarrollo Endógeno se dificultó porque en la ciudadanía todavía

no existe un nivel adecuado de conciencia que clarifique su situación y la toma de decisiones que transformaran esa realidad y que será sostenible en el tiempo según las actitudes y acciones que se realicen; sin embargo; la disposición y la perseverancia de las investigadoras y algunas personas fueron el arranque que permitió la realización de actividades que arrojaron unos resultados favorables y prometedores.

Tomando en consideración las líneas generales establecidas en nuestro trabajo se puede afirmar que se logró organizar la comunidad para la participación y planificación de las actividades realizadas ya mencionadas fundamentada en la inclusión de todos los habitantes; así como también promover un colectivo productivo y activo como por ejemplo; las amas de casa que pusieron en práctica lo aprendido en los talleres de repostería, comenzando a elaborar productos alimenticios de manera artesanal para la comercialización a pequeña escala, con el fin de generar ingresos extras en sus hogares; restituyendo el sentido de ciudadanía participativa para la construcción de una cultura crítica y fortalecer su sentido de identificación y pertenencia y de sus características sociológicas para mantener las relaciones y modos de vida para el logro de una sociedad justa y plural.

Con lo anterior, se logró propiciar valores como la solidaridad y cooperación; así como también la toma del poder para el desarrollo de las potencialidades agroproductivas y turísticas de la zona, fomentando la incorporación de los miembros de la comunidad que han sido de alguna u otra manera excluidos del sistemas social, el cual depende del nivel de conciencia de los mismos que no se puede medir a corto plazo, considerándose esto como una debilidad sino se continua el trabajo social en la comunidad. De este modo, el eje principal que guió el proceso realizado fue la practica vivencial de la IAP, donde el proceso de adquisición de conocimiento tanto de la comunidad como de las investigadoras, consolidó las estrategias y planes que se pusieron en marcha durante la investigación y que se tradujeron en resultados obtenidos, algunos positivos y otros no satisfactorios pero resultados al fin.

Reflexiones:

Estas experiencias participativas con las comunidades demuestran que las mismas pueden procurarse una mejor calidad de vida, siempre y cuando estén conscientes de sus potencialidades en concordancia con el ámbito donde están establecidas; por supuesto con un buen asesoramiento por entes vinculados a su modo de vida. Por otro lado; descubrir sus recursos naturales para transformarlos, sin afectar su propia naturaleza, produce en las mismas todo un engranaje que favorece la interrelación de esos factores, en un desarrollo autosustentable; además actualmente el Gobierno como instrumento del Estado, se orienta al fortalecimiento del poder popular, buscando de esa manera la autogestión y el desarrollo endógeno que permita mejores condiciones de vida. La participación y la integración, es el devenir del desarrollo autónomo e independiente del país.

Es necesario señalar algunas reflexiones acerca de la metodología, y es precisamente que no partimos de esquemas preestablecidos para la realización de la investigación puesto que la labor que se realizó, requiere de una forma de exploración distinta a la tradicional y que se enfoca en la visión de vida de los habitantes de una comunidad y en la percepción de los investigadores que intervienen en la misma.

Debe mencionarse, que nuestro trabajo es producto de un gran esfuerzo que se sustenta en las inquietudes planteadas por el colectivo y en la realización de las actividades que ayudaron a esclarecer un diagnóstico, que permitió realizar una propuesta de transformación. Solo la práctica nos enseña, ella es pues, nuestra mejor experiencia ya que nos indica que hay innumerables factores que condicionan y limitan un trabajo de investigación: materiales, tiempo, requisitos, personales, expectativas, especulaciones que no pueden ser expresadas en su totalidad al tratar de describir una metodología empleada, pero ahí están aunque no se observen

Dentro de las experiencias que vivimos desde el comienzo del proceso de investigación que partió del diagnóstico preliminar hasta la realización de la última actividad planteada en el plan de acción, resaltamos el logro principal que logramos en nosotras, el cual fue la ganancia del conocimiento que nos generó todo el proceso investigativo que luego de revisar documentos, publicaciones, libros entre otros,

pensamos que aplicar la metodología necesaria para este tipo de trabajos sería fácil y satisfactoria para ambas partes pero cuando llegó el momento de practicar la teoría nos dimos cuenta que la realidad es otra y que a medida que íbamos progresando era cada vez más difícil y más desalentador, no solo por la poca participación del colectivo, sino también por el tiempo que pasaba sin lograr mucho, sabiendo que tendríamos que entregar un avance en una fecha establecida por la universidad y cumplir con un requisito esencial para obtener el título de Ingeniero.

A medida que íbamos trabajando en la comunidad, repartiendo convocatorias, invitando a la comunidad a participar en algunas actividades, fuimos rompiendo con el esquema de rechazo que las personas mostraban ante nuestra presencia e intención en su entorno debido a experiencias pasadas con otros grupos estudiantiles y fuimos ganando su confianza poco a poco, incentivando al colectivo a integrarse en el proceso y que a través del tiempo y con los progresos que se iban logrando fué aumentando de manera progresiva la participación comunitaria, evidenciándose en las listas de asistencia y fotografías plasmadas en el trabajo escrito, lo que consideramos como el logro principal obtenido en la comunidad.

A pesar de haber alcanzado logros significativos en la historia de Las Palmitas, cabe destacar fracasos y frustraciones al no poder realizar algunas actividades planificadas y de interés comunal, como por ejemplo, la presencia del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente en la comunidad con motivo de realizar talleres informativos y facilitar materiales agrícolas, que por circunstancias ajenas a los involucrados, no se pudo cumplir en el rango del proceso investigativo llevado a cabo en el sector; de esta manera, atesoramos la esperanza de que la comunidad y otro grupo de estudiantes puedan continuar esta labor y realizar las actividades que de una u otra forma no entraron en la ejecución del plan de acción.

Sin embargo, es necesario resaltar las experiencias positivas, las cuales fueron varias pero la mejor de todas fue la integración de los niños(as), ellos son la clave para que este tipo de metodología sea exitosa dado su entusiasmo y disposición para participar en actividades que sean benefactoras y provechosas para el desarrollo del

entorno en el que viven, promoviendo la integración de sus padres y otras personas al proceso en cuestión.

Dado lo anterior, se puede concluir con algunos comentarios y recomendaciones que pueden ayudar a mejorar este tipo de trabajos tanto en la universidad como en las comunidades. En primera instancia podemos deducir que la metodología IAP es la ideal para conocer y descubrir un entorno aislado para nosotros como lo es una comunidad rural ya que impulsa la participación y protagonismo de los habitantes de la misma para realizar un diagnóstico de su realidad y posteriormente planificar y ejecutar una serie de actividades que transformara su entorno.

Sin embargo, para un estudiante de séptimo semestre de la carrera de Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas, este tipo de investigación dificulta el proceso de obtención del título profesional y el cumplimiento con el pensum estudiantil, ya que el tiempo que se invierte es inmenso, el estrés que genera presentar tres avances expuestos a un jurado es intenso y lo extenso que puede tornarse luego de culminar todas las materias requeridas, lo que conlleva a una desmotivación en nosotros los estudiantes, que impide apreciar la labor que se hace en un Estudio de Caso.

A esto se le agrega la confusión que nos generan las asignaturas destinadas a preparar a los alumnos para realizar este tipo de trabajos como por ejemplo, la materia Metodología de la investigación; debería tratarse de la IAP y no de la investigación científica tradicional con la que tenemos que combatir y la materia Estudio de caso, necesita cambiar su enfoque psicosocial-político, para concentrarse en instruir al alumno a penetrar en un ambiente desconocido, en este caso, una comunidad rural y enseñar cómo abordar a las personas sin causar impactos negativos en ellos. Concluido lo anterior, podemos afirmar que nuestro trabajo es un aporte a futuras experiencias determinadas por condiciones similares en tiempo y espacio, sirviendo de guía para mejoras expectantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Avilán Y Eder 1986. *Sistemas de Producción Agrícola de la Venezuela actual*. Editorial EL Triángulo. Caracas Venezuela.

Arocha, S. 1980. Abastecimiento de agua. Ediciones Vega.

Breuker, A. *Modelo de Desarrollo Endógeno*. Fecha de publicación: 17/05/06. Extraído el 22 de Marzo de 2012 desde <http://www.aporrea.org/endogeno/a21950.html>

Brito, J. 2007. *Como Elaborar y Ejecutar Un Proyecto de Servicio Comunitario*. Caracas

Boisier, S. (2003). *Desarrollo Endógeno: ¿Para qué?, ¿Para quién?* El humanismo en una interpretación contemporánea del desarrollo. Extraído el 04 de Marzo de 2012 desde http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas/ponencia_boisier.pdf

Bone, J, Hidalgo, P y Velásquez, F. (1986). *Diagnóstico de la Cuenca del Río Boconó*. Informe de avance del Plan de Desarrollo. Centro de Ecología. Boconó.

Catalano, D. 2005. *Desarrollo Endógeno ¿Cuánto sabemos?* INIA divulga 6:17-19

Cortez, J y Morillo, M. (1981). *Tecnología, Educación y Dependencia: Aportes para el estudio de su problemática*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Contreras, José J, Ochoa Arias, Alejandro y Pilonieta Blanco, Claudia. *Del Fracaso del Desarrollo al Desarrollo Endógeno Sustentable: La nueva Organización de Desarrollo Regional*. Revista Venezolana de Gerencia. [Online]. Ene. 2007, vol.12, no.37 [citado 29 Abril 2012], p.27-49. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842007000100003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1315-9984.

Desarrollo Endógeno Bolivariano. Extraído el 22 de Marzo de 2012 desde http://www.mpcomunas.gob.ve/publicaciones/desarrollo_endogeno.pdf

De la Plaza, S. 1976. *Desarrollo Económico e Industrias Básicas*. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.

Fals Borda, O. 1978. *Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Federación para el análisis de la realidad colombiana (FUNDABCO) Bogotá, Colombia.

Geilfus, F. 1997. *80 Herramientas para el Diagnóstico Participativo. Diagnóstico. Planificación, Monitoreo, Evaluación*.

Gispert, L. (?) Una reflexión al concepto de desarrollo sostenible desde la óptica económica de Carlos Rafael Rodríguez en el ámbito de la globalización neoliberal. Extraído el 22 de Marzo de 2012 desde <http://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo>

Guzmán, G, Alonso, Y y Sevilla, E. 1996. *Las Metodologías Participativas de Investigación: Un aporte del Desarrollo Local Endógeno*. Extraído el 19 de Junio de 2012 desde www.cifaed.es/archivos/publicaciones/14.pdf.

Hernández Sampieri, R. 2010. *Metodología de la investigación*. V edición. Mc Graw Hill.

Hurtado. 2007. *Metodología de la Investigación*. Editorial. CO-BO. Caracas – Venezuela.

Lanz, C. *Fundamentos Conceptuales de La Misión Vuelvan Caras*. EL Desarrollo Endógeno y La Misión “Vuelvan Caras” Fecha de publicación: 07/04/04. Extraído el 22 de Noviembre de 2011 desde <http://www.aporrea.org/endogeno/a7708.html>

Lanz, C. *El Estado Está Obligado A Educar Para El Socialismo*. Fecha de publicación: 31/01/07. Extraído el 25 de febrero de 2012 desde

<http://www.aporrea.org/ideologia/n89938.html>.

Lezama, A. *El Desarrollo*. Fecha de publicación: 23/05/09. Estriado el 22 de Marzo de 2012.

Tiban, L. 2000. *El Concepto Del Desarrollo Endógeno y Los Pueblos Indígenas*. Publicación mensual de Instituto Científico de Culturas Indígenas. Extraído el 22 de Marzo de 2012 desde <http://icci.nativeweb.org/boletin/18/tiban.html>

Martínez, G. 2003. *Base del Desarrollo Endógeno*. Extraído el 10 de Abril de 2012 desde <http://www.futurelx.com/docs/ponencia.pdf> - 96k.

Murcia, J. 2001. *La Investigación Acción Participativa*. España: La Muralla.

Petrizzo, M, Aldana, E y Ochoa, A. 2005. *Capítulo 2. Pautas para Comprender al Desarrollo Endógeno*.

Rahman, A y Fals Borda, O. *La situación actual y las perspectivas de la investigación acción participativa en el mundo*. Extraído el 5 de Abril de 2012 desde http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf

Rojas, J. SDB. *Investigación Acción Participativa*. Extraído el 26 de Mayo de 2012 desde <http://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo>.

Sánchez, L. 2011. *Diseño con fines de operación y rehabilitación del sistema de riego las Palmitas, de la Parroquia Mosquey del Municipio Boconó, Estado Trujillo*. Trabajo de grado publicado. Universidad de los Andes. Trujillo.

Sistemas Ambientales Venezolanos: Proyecto Ven 79 00. Región Natural 07B. Volumen I. Caracas, Venezuela. 1983

Vázquez, A. (2002). *Desarrollo Endógeno*. Universidad Autónoma de Madrid.

Virla, E. 2009. *Componente curricular Estudio de Casos*. Departamento de Ciencias Agrarias. Área de Agroecología y Extensión.

ANEXOS

bdigital.ula.ve

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

NUCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL

CONVOCAORIA

Nosotras; las abajo firmante estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel de la Universidad de los Andes de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas, por medio de la presente nos dirigimos a usted respetuosamente para hacerles una cordial invitación a que participen en un Taller sobre el Programa de Pequeñas Donaciones en las comunidades, a realizarse en la Escuela Bolivariana Las Palmitas el día 26 de Septiembre de 2012 a las 3:30PM y el cual será de gran utilidad para su comunidad.

Agradeciendo su asistencia y puntualidad, quedamos de usted atentamente:

Br: Lucymar Morillo

Br: Alba David

V°.B Dirección del Plantel

PREGUNTAS

- ¿ FECHAS IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD?
- ¿ CUANTAS FAMILIAS VIVEN EN LA COMUNIDAD?
- ¿ CUAL ES EL TIPO DE VIVIENDA PREDOMINANTE?
- ¿ CUANTOS HABITANTES TIENE LA COMUNIDAD?
- ¿ EXISTE EN LA COMUNIDAD CONDICIONES BUENAS DE SALUBRIDAD? DISPENSAIO, AGUA POTABLE, W.C. ...
- ¿ QUE HACEN EN LA COMUNIDAD PARA RECREARSE?
- ¿ HACIA DONDE VA LA PRODUCCION?
- ¿ RUBROS PRODUCIDOS?
- ¿ ALGUN TIPO DE COMERCIO EN EL HORAR?
- ¿ CUAL ES EL RUBRO PREDOMINANTE?
- ¿ CUALES CREE UD QUE SON LAS POTENCIALIDADES DE LA COMUNIDAD?
- ¿ CUALES SON LAS DEBILIDADES O PROBLEMATICAS?

Escuela Comunal

Nombre

Autencia

C.I.

18/04/12

Miramar

Fleury Delfin 15.172.022

Juan Delfin 12.331.867

Celalis Torres 11.706.854

Ylmar Gudino 18.071.229

Apleny de Vargas 15.946.367

Jose F Bastidas 10.256.594

Hilda de Gonzalez 9.377.457

Ubencia Graterol 146.740.42

Milagros Montilla 11.703.759

Marita Delfin 9.376.114

Yosmany Delfin 15.589.139

Felix Torrez 17.744.869

Nancy Ruiz 15.589.959

Hilda Rosa Delfin Duran 9.371.736

Alba Marina Duran 19.186.525

Wilson Delfin 9.373.060

Ramon Delfin 9.373.188

Yahaira Justo 11.706.080

Ada J. de Delfin 9.158.207

Yolanda de Mejia 5636512

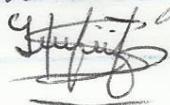
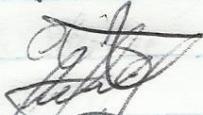
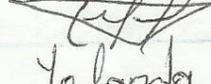
Fabiola Mejia 23.966.561

[Handwritten signatures]

[Handwritten signatures]

[Handwritten signature]

bdi.com.ve

Nombre	C.I	Firma
Carmen E. Heredia	3659254	Carmen E. Heredia
Adela Mejia	C.I. 9373132	Adela Mejia
Wlmar Godino	18.071.229	
Ada Lucrecia de Delfin	9.158.207	
Misela M. de Delfin	10.264699	M. M. de D.
Marcos Torres	3100856	
Sosa Nelson Del Ten	12 332465	
Hernando Delgado	9373060	
Henry Delfin	15.172.022	
Yahaira Justo de D.	11700.080	Yahaira J.
Alfredo Torres	10 264673	Alfredo T.
Juan Carlos Torres	17509287	
Jose F. Bastidas	10 256594	
Yolanda de Mejia	5636512	Yolanda.

06/02/13.

Sistencia #1. Estación Semillas.

Nombre y Apellido:

- Julio Pacheco
- Isaac Delfin
- Humberto Delfin
- Maria Teresa Delfin
- Granddyman Marino
- Steven Ruiz
- Elkin
- Edison
- Islemey
- Mariangel
- Ednaly
- Daniela
- Marianger
- Abrazham
- Alessandro
- Carlo Valentina
- Arany

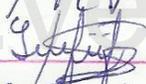
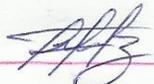
Asturias # 2. # 04/03/13

Nombre Apellido:

- Maria Teresa Delfin Graterol
- Euzimara Rojas Bolivar
- Manny Bastidas Graterol
- "Teresa" reinaldo delfin Graterol
- Grandolymar H. Marina Barazarte
- Humbert J. Delfin Codrignarez
- Elia - Soriano -
- Yanaton Monzanilla
- Julio Cesar
- "Marianmy Teresa"
- * Editor factom
-
-

Asistencia ^{TALCER}
PPD.

Fecha: 13-09-2012.

Nombre	CI:	Firma:
Barmen Ebu Gonzalez	9.379894	Barmen Gonzalez
Daisy Gonzalez	19670781	
Milda de Gonzalez	9-377454	
Mirela de Delfin	10.264699	M de D.
Carmen Gil	13.718.719.	Gil
Jeniffer Escorche	18.071.806	Jeniffer E.
Apeluz de Jaquez	15940367	Apeluz
Elmar Gudino	18.071.229	
Carlos De los Santos	16805.016	Carlos de los Santos.
Petsy Gonzalez	19.185.211	
Odalis Torres	11706854	Odalis Torres.
Yaneth Goncalves	15.138.280	Yaneth
Doris Barazortos	11.707.088	DORIS

PLAN DE ACCIÓN				
PLAN DE ACCIÓN	Taller 1. Paletona y jugo de Tomate de árbol.	Taller 2. Bocadillo de Tomate de árbol y carretes alusivos.	Taller 3. Mermelada de Tomate de árbol.	Taller 4. Delicada de Tomate de árbol
Hora de inicio	3:30 p.m	3:00 p.m	3:15 p.m	3:00 p.m
Presentación	A las 3:30 de la tarde se comienza la actividad con la presentación del taller a las amas de casa, con una duración de 15 minutos.	Inicio de la actividad a las 3:00 de la tarde, con la explicación del propósito de esta actividad, con una duración de 10 minutos.	Iniciación del taller, a las 3:15 p.m. Explicación del procedimiento a realizarse, con una duración de 15 minutos.	Comienzo de la actividad, a las 3:00 de la tarde. Explicación de la receta de la delicada. Duración: 15 minutos.
Procedimiento	Culminada la presentación, se da paso a la explicación del procedimiento de la preparación, recopilando y alistando los ingredientes a utilizar y la elaboración de los productos. Con una duración de 45 minutos aproximadamente.	Se da paso a la explicación del procedimiento a realizar, con la ayuda de una receta de la casa para la elaboración de bocadillos de frutas explicadas por una participante palmitense. 45 minutos. Elaboración de carretes alusivos a la comercialización de estos.	Recolección de los ingredientes y preparación del producto por parte de las mujeres de la comunidad asistentes en la actividad. Duración: 30 a 45 minutos aproximadamente.	Recaudación de los ingredientes, explicación y elaboración paso por paso de la preparación, con una duración de 30 minutos aproximadamente.
Descanso	Pasados 30 minutos destinados al descanso y al compartir de las presentes, se procede a la degustación de la preparación.	Para el descanso de los participantes y el cambio de temperatura de la preparación, aproximadamente 45 minutos.	El descanso se realiza entre 45 minutos a una hora para que la preparación se ponga a temperatura ambiente.	El descanso de toma entre 45 minutos, mientras se aguarda por el producto final a temperatura ambiente.
Degustación	Prueba del producto final en 20 minutos.	20 minutos de degustación y deliberación del producto.	Duración de la degustación: 30 minutos aproximadamente.	Degustación entre 15 y 20 minutos, acompañada del debate.
Reflexión	La realización de estos talleres incentivaron la motivación de las amas de casa, para la elaboración de productos de manera artesanal aprovechando sus potencialidades y capacidades que ellas poseen, lo que les permitirá, obtener ingresos extras, así como el conocimiento y colaboración comunitaria que elevara su calidad de vida en los ámbitos social y económico.			