

**VIOLENCIA ESCOLAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DEL LICEO BOLIVARIANO “MANUEL ALCAZAR”**

*School violence in the behavior of students of the
high school Bolivarian “Manuel Alcazar”*

Ignacio R. Villegas

<https://orcid.org/0000-0003-3584-1363>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

ignaciovillegas942@gmail.com

Carlos Eduardo Cabrera

<https://orcid.org/0000-0002-1920-1887>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

carloscabrera_29@hotmail.com

Resumen

La violencia escolar, representa en este momento un tema muy álgido de gran interés en el ámbito mundial y nacional, se encuentra en un proceso de crecimiento cultural, social, económico y político donde el adolescente juega un papel preponderante dentro de la sociedad. Es por ello que, este estudio tiene como objetivo general Analizar la violencia escolar en el comportamiento violento de los adolescentes del Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”. La investigación es un estudio de campo descriptivo con una muestra intencional de sesenta (15) adolescentes. Como técnica de recolección de datos se empleó el cuestionario. Se validó el instrumento de recolección de datos mediante un juicio de expertos y se le aplicó el Alpha de Cronbach para decidir el criterio de confiabilidad, luego se aplicó el análisis de los datos utilizando El Procesador de Análisis Estadístico SPSS Versión 12.

Palabras clave: Violencia escolar, comportamiento estudiantil, adolescente

Abstract

School violence, at this moment represents a very hot topic of great interest in the world and national level, is in a process of cultural, social, economic and political growth where the adolescent plays a preponderant role in society. That is why, this study has as a general objective to analyze school violence in the violent behavior of adolescents of the "Manuel Alcazar" Bolivarian High School. The research is a descriptive field study with an intentional sample of sixty (15) adolescents. The questionnaire was used as a data collection technique. The data collection instrument was validated by an expert judgment and the Cronbach Alpha was applied to decide the reliability criterion, then the analysis of the data was applied using the SPSS Version 12 Statistical Analysis Processor.

keywords: School violence, student behavior, teen

Recepción: 29/03/2018

Enviado a evaluadores: 29/03/2018

Aceptación definitiva: 21/07/2018

Contexto problemático

La violencia escolar, representa en este momento un tema muy álgido de gran interés en el ámbito mundial y nacional, se encuentra en un proceso de crecimiento cultural, social, económica y política donde el adolescente juega un papel preponderante dentro de la sociedad, además, es importante señalar que aun cuando existan pautas culturales que generan conductas violentas o comportamientos violentos, existen también en el entorno sociocultural una serie de elementos que ayudan a que se desarrollen; entre estos los medios de comunicación social, como la televisión con películas cargadas de violencia, así como el mal uso que los adolescentes le dan al internet y a otros medios con tecnología de punta.

Al respecto Franco (2012) refiere que “la violencia escolar en Latinoamérica, y específicamente en Venezuela, es un hecho innegable, presente sin importar clase social; una violencia que se está experimentando hoy día dentro de los recintos escolares; muy similar a la experimentada en las calles de esas mismas comunidades” (p.101). Dicha estructura organizacional es donde el niño y adolescente hace vida e interactúa con el docente y sus compañeros de estudios, pero que además, la familia, la escuela y la comunidad se convierten en un factor importante en el proceso de socialización donde el adolescente va conformando su estructura personal que a su vez va a estar relacionado con lo vivido dentro el seno familiar, ámbito escolar y su medio social donde se desenvuelve.

Serman (cit. en Baiz, 2009) por su parte, define la violencia como: “Cualquier acción, proceso o condición, por el cual un individuo o un grupo viola la integridad física, social o psicológica de otra persona o grupo, generando además las condiciones para que esta interacción se produzca” (p. 15). Por ende, si el clima es armónico, el adolescente se desarrollará sano física

y emocionalmente; si por el contrario, es un clima cargado de violencia, éste le proporcionará desorden emocional y de comportamiento, lo cual incide en que exista violencia escolar dentro de muchas instituciones educativas.

La violencia se entiende entonces como un fenómeno que en la actualidad afecta a gran parte de la población mundial, y que se caracteriza por el daño y la agresión; en este sentido, lo planteado permite afirmar que la violencia constituye una forma de interacción humana en la que, mediante la fuerza, se produce daño a otro para la consecución de un fin. Este tipo de interacción agresiva ha acompañado al hombre desde su aparición en la tierra, la utilización de la fuerza física en términos de dominación, sometimiento o en forma de torturas e infligir sufrimiento a través de golpes y castigos ha sido durante el devenir de la raza humana una constante.

El Proceso Educativo Venezolano, ha estado condicionado en los actuales momentos por una serie de indicadores muy claros que se han convertido en un hecho constante, como es la fragmentación familiar (divorcio), producto de la pérdida de valores, la violencia intra-familiar, maltrato gestual, simbólico, verbal y físico entre padres e hijos y viceversa. Es menester hacer mención que en las instituciones educativas del estado Carabobo, está ocurriendo este fenómeno social y el Liceo Bolivariano "Manuel Alcázar" Municipio Valencia Parroquia Miguel Peña Zona Sur, no escapa de ella.

Como resultado de la observación y experiencia de los investigadores se presentan situaciones de violencia escolar tales como: agresiones físicas, verbales, gestuales y simbólicas, peleas entre iguales dentro y fuera del aula de clases y algunas veces dañan la propiedad privada en áreas cercanas de las instituciones. En tal sentido se hizo necesario realizar esta investigación

cuyos resultados y recomendaciones pueden servir de herramienta a todos los que conviven en una institución educativa, para que logren dirigir acciones que erradiquen o disminuyan este flagelo de la violencia escolar en los adolescentes de la institución. Analizar la violencia escolar y su incidencia en los comportamientos violentos que presenta el adolescente dentro y fuera del aula de clases del 3er. Año del Liceo Bolivariano Manuel Alcázar.

Teóricos que sustentan el conflicto escolar

La violencia perturba de manera muy particular el ambiente escolar, en palabras de Franco (2012) pues además de ser un factor que afecta el desempeño académico y la calidad de la enseñanza, ella contribuye a configurar un ambiente escolar hostil, perjudicial en las relaciones entre las personas que componen la escuela -profesores y alumnos, profesores y directiva-, dificultando la socialización en valores de convivencia pacífica, donde debe privilegiarse el diálogo y la conciliación.

La literatura que refiere el problema de violencia escolar ha perfilado a lo largo de los años diferentes puntos de vista y de enfoque de interés. Según Charlot referido por Abramovay (2005), la definición de violencia escolar es un fenómeno heterogéneo que descansa bajo la estructura de representaciones básicas de valor social: el uno, la niñez enmarcado en la inocencia, el otro, la escuela vista como un refugio pacífico y por último la sociedad como un elemento pacífico en un régimen democrático.

En este mismo orden de ideas, la agresión se reservaría para conductas agonistas caracterizadas por su transitividad, es decir, la conducta pasa de un agresor a un agredido, su direccionalidad, ya que, la agresión tiene un objeto y una intencionalidad en vista que el agresor busca dañar, el agredido busca escapar. Por otra parte, la violencia sería la manifestación o

ejercicio inadecuado de la fuerza o poder, ya sea por la extemporaneidad o por la desmesura, no existiendo intencionalidad por parte del agente. De este modo, existen gestos violentos, pero no agresivos y actos agresivos, pero no violentos.

Por otra parte, Dewey (1957) sostiene "las actitudes y valores no se pueden inocular, puesto que son propuestas que deben tener sentido para quienes participan en el proceso educativo. No basta conocer el significado de algo para apropiárselo e integrarlo a la propia identidad" (p. 27) por lo que es necesario socializar a los niños y adolescentes para concientizarlos sobre la violencia escolar. Igualmente, la violencia injustificada o maltrato entre iguales al ejercicio agresivo físico, psicológico o social mediante el cual una persona o grupo, valiéndose de ventajas sociales que le proporcionan su situación física, psicológica o social. Hay violencia entre iguales, cuando estos hechos se suceden en el marco de las relaciones sociales de pares, connotadas social y moralmente como relaciones igualitaria.

Al jerarquizar la violencia según la naturaleza de los actos y plantea que existen actos asociados como el robo, violencia sexual, lesión corporal, el crimen. Considera además que existen actos de incivilidad como la humillación, las palabras malas y faltas de respeto y por último actos de institucionalidad y violencia simbólica como las relaciones de poder.

El complejo problema de la violencia escolar está siendo definido, fundamentalmente, desde dos puntos de vista bien diferenciados: por un lado, se identifica con las agresiones físicas directas entre personas y por otro como conjunto de fenómenos que afectan la buena convivencia del centro, ésta a su vez la diferencia dentro de cinco categorías de violencia: a) contra las pertenencias, b) contra las actividades escolares, c) contra las normas de la institución, d) Interpersonal y e) que puede convertirse en criminalidad.

Señala Madroga (2006), La familia, posee una significación positiva para la sociedad, de allí que se considere su célula fundamental. Como primera forma de organización humana, es el primer grupo de referencia para cualquier individuo y se considera el más idóneo y primario medio de socialización. La influencia de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones.

Clasificación de las alteraciones del comportamiento 1. Trastorno del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia. 2. Trastornos hiperkinéticos. 3. Trastornos de las emociones mixtas. 4. Trastornos de las emociones de comienzo en la infancia. 5. Trastornos del comportamiento social de comienzo en infancia y adolescencia. 6. Trastornos de tics. 7. Trastornos de las emociones 8. Trastornos mentales sin especificar. Una vez analizada la descripción de las clasificaciones más relevantes sobre las alteraciones del comportamiento del adolescente vamos a centrarnos en aquellos que suelen dar más frecuencia en el aula. 1.- Alteración de la atención. 2.- Trastornos hiperkinéticos. 3.- Trastornos disociales: Comportamientos agresivos. 4.- Problemas de comportamiento en el aula: indisciplina. 5.- La timidez en el adolescente.

Visión metodológica

La orientación metodológica está centrada en una investigación cuantitativa, tipo de campo el cual FEDUPEL (2011) define como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender sus naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos

característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p.18).

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006): “La investigación no experimental es la que se efectúa sin manipular intencionadamente variables, en otras palabras, no se varía intencionalmente las variables independientes, solo se observa el fenómeno en su ambiente natural”. (p.191). La investigación de campo hace posible averiguar directamente en el ámbito de estudio, es decir, en el campo educativo para que el investigador pueda recopilar los datos de información que requiere.

Población

La población que se consideró para este trabajo de investigación estuvo formada por estudiantes de seis (6) secciones de 3er año cada sección con cuarenta (40) estudiantes de la tercera etapa del liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”, de la Parroquia Miguel Peña, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2006), expresan que “la muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. (p.71). La muestra de estudio para la realización de este trabajo de investigación lo conformaron ochenta (80) estudiantes que representa el 30% de la población estudiantil integrantes de dos (2) secciones del 3er año de la tercera etapa tomadas intencionalmente. Las mismas son 3ero “B” y 3ero “D” pertenecientes al Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar” de la parroquia Miguel Peña Municipio Valencia Estado Carabobo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos según Palella y Martins. (2006) “Son las distintas formas o maneras de obtener la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras”. (p.126). El instrumento seleccionado para recolectar la información necesaria de la muestra seleccionada fue el cuestionario. Este instrumento se elaboró con una escala de cinco (5) categorías “siempre”, “Casi siempre”, “Algunas veces”, “Casi nunca” y “Nunca”.

Validez

De esta manera la validez es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2006), como “El Grado en el que instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p.278). Estos tres criterios de validación se aplicaron, con el fin de que los ítems que contenga el cuestionario midan lo que realmente se desea medir, es decir den respuestas a los objetivos formulados en la investigación.

Para alcanzar la validez de contenido del instrumento se sometió a juicio de tres (03) de especialistas expertos en la materia de medición y evaluación educativas del de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo de acuerdo a los resultados obtenidos y considerando las características del instrumento (escala tipo Likert) al cual se aplicó la fórmula de coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Una vez obtenido los resultados de Alfa de Cronbach, se aplicó la prueba piloto, con la ayuda Excel. El coeficiente es de 0,90 de grado muy alta, lo que indica

que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 90% se obtendrán las mismas respuestas.

Análisis e interpretación de los resultados

Dimensión: Núcleo familiar

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión núcleo familiar y su indicador afecto a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°3 evidenció que 66% de sus padres nunca son afectuosos, situación que permite indicar que los estudiantes nunca reciben afecto por parte de sus padres. El adolescente tiene mayor dificultad para comunicarse con los adultos especialmente con sus padres y en muchas oportunidades los padres con sus hijos. El ítem N° 4 del mismo indicador ya presentado muestra el 70% de los estudiantes nunca se comunican con sus padres. Lo que significa en la adolescencia como período donde el individuo busca su propia identidad personal, éste se juzga a sí mismo a la luz de cómo es percibido por los otros y se compara con ellos.

Dimensión: Ámbito escolar

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión ámbito escolar y su indicador actitud del docente a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°6, evidenció que el 30% de los docentes casi nunca están dispuestos a escucharlos y brindarles apoyo cuando se los solicitan. Es por ello que, los docentes son aquellos que dentro de un aula de clases deben ayudar con humildad, sensibilidad humana y por sobre todas las cosas escuchar a sus estudiantes en lo concerniente a situaciones que presentan los adolescentes y quizás el docente por múltiples factores asociados a la gran cantidad de estudiantes que posee en

su carga horaria, no presta la debida atención que merece dicho estudiante. Es por ello que, el adolescente se siente desamparado o desprotegido y sin respuestas objetivas a sus problemas.

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión ámbito escolar y su indicador Docente-alumno, a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°8, los resultados obtenidos indican que los estudiantes y los docentes en un 30% casi nunca han tenido problemas, lo cual refleja indicios de buenas relaciones dentro del recinto de clases, no obstante devela la existencia un bajo porcentaje de conflictos, por ende, estos sucesos violentos requieren de un análisis multicausal de los factores que intervienen en el origen de éstos comportamientos.

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión ámbito escolar y su indicador rechazo de compañeros los resultados obtenidos en el ítem N°9 rechazo de compañeros, un 33% expresó casi nunca los han rechazado, lo cual indica, existe un ambiente aceptable en cuanto a relaciones interpersonales a pesar que en algunos momentos se presentan hechos de violencia entre iguales, además un 35% de los estudiantes eviten hacer grupos de trabajo. Es contradictorio ya que para algunas actividades académicas o personales si coinciden pero que en otras muy difícilmente lo hagan por la disparidad de pensamientos.

Dimensión: Factores psicosociales

De la Dimensión Factores Psicosociales a partir del indicador Actitud positiva, en el Ítem 11, el 81% afirmaron que nunca sus padres piden su opinión acerca de alguna decisión a tomar. A través de este ítem N°6, se evidenció que los padres nunca (81%) piden o solicitan opinión a sus representados acerca de alguna decisión a tomar, lo cual queda demostrado que en el seno de dichas familias los factores psicosociales juegan papel determinante en el desarrollo emocional

del adolescente cuando son pensados y practicados desde el hogar hasta lograr y alcanzar el ser apropiado para esta sociedad.

Dimensión: Factores escolares

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión factores escolares y su indicador violencia entre iguales a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°12, evidenció que el 71% de los estudiantes consideró ha presentado enfrentamientos en el liceo. Lo cual corresponde a lo referido por Abramovay (2005) aduciendo la violencia escolar a un momento de efervescencia cultural, en vista de las multicausales que originan la misma.

Dimensión: Violencia verbal

El aspecto a investigar factores psicosociales, con su dimensión violencia verbal y su indicador vocabulario grotesco, a partir de la información suministrada por los estudiantes del ítem N°13, evidenció 77% de los estudiantes consideran siempre utilizar vocabulario irrespetuoso dentro del aula y fuera de ella. Situación que permite indicar la existencia de un lenguaje no apropiado en esta institución.

Dimensión: Valores

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión valores y su indicador irrespeto al docente a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°14, evidenció que el 41% de los estudiantes consideran casi nunca se dirigen al docente con vocabulario y gestos inadecuados dentro del aula de clases.

El aspecto a investigar factores psicosociales, con su dimensión valores e indicador irrespeto a sus compañeros, a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°15, evidenció que el 36% los estudiantes consideran siempre les han faltado el respeto a sus compañeros del aula de clases. Situación que permite indicar lo irrespetuoso que son al dirigirse a sus compañeros, esto en concordancia con lo que expresa

Dimensión: Violencia psicológica

El aspecto a investigar factores psicosociales, con su dimensión violencia psicológica y su indicador formación de pandillas, a partir de los datos recolectados por los estudiantes a través del ítem N°17, evidenció el 35% de los estudiantes considera casi siempre se producen peleas entre compañeros.

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión violencia psicológica y su indicador acoso entre iguales, a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°19, evidenció el 71% de los estudiantes considera en ocasiones le acosan o amenazan dentro de la institución educativa. Esta situación permite indicar que los estudiantes entre iguales reciben amenazas. Como lo señala

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión violencia psicológica y su indicador amenaza hacia los docentes, la muestra arrojó en el ítem N°20, que la información obtenida evidencia que los docentes reciben amenazas por parte del estudiante.

En concordancia con lo expresado por Ibarra (2002), la violencia es un conjunto de comportamientos en los cuales se produce agresión, la misma puede ser intencionada o no intencionada, es considerada un anuncio de la violencia física y actúan en el tiempo.

Conclusiones

En el hogar, comienza el proceso de socialización y comunicación del niño, donde se forman y solidifican los valores morales y espirituales, para que el individuo tenga un buen desarrollo psicosocial el cual fortalece su personalidad, que irá en concordancia con lo vivido en ese medio y que lo expresará en otros, como en la escuela o en la comunidad.

Los padres son los modelos que los hijos tienen en el medio familiar, así como el docente en la escuela, es capaz de asumir el rol de padres, para convertirse en modelo del niño y del adolescente, debe vigilar y regular, sus acciones y el tono afectivo hacia sus alumnos; estimulando así el aprendizaje de capacidades positivas.

El individuo en la adolescencia por encontrarse en un período de búsqueda de su personalidad o identidad personal, pasa por una transición social y psicológica, la cual va acompañada de cambios físicos y biológicos propios de esta etapa; donde comienza a pensar por sí mismo y dependiendo de cómo la supere y de los modelos que pueda observar en el medio familiar o el ámbito escolar, dependerá el comportamiento que muestre en la sociedad donde se desenvuelve.

La violencia no es un fenómeno que aparece de la nada, ella aparece en un contexto racional determinado, que tiene una historia en sí misma, pero también una historia personal de quienes están involucrados.

En este sentido, podríamos decir que la violencia en el ámbito escolar se debe a una serie de condiciones que se han 108 posibilitado la exacerbación de la agresividad y que se expresa en los diferentes tipos de interacciones que se dan en la institución escolar, y a la vez, fuera de ella.

Desde una perspectiva educativa la violencia introduce riesgos potenciales que amenazan los objetivos de la educación escolar.

Esta problemática se comporta como un factor de riesgo para la presencia de trastornos conductuales o psicológicos, tanto para los alumnos agresores como para la víctimas y los espectadores, lo que se traduce en un incremento de los problemas de salud que afectan su aprendizaje y por ende la calidad de la educación, al mismo tiempo que habla de forma poco favorable del entorno social en que se produce.

Las conductas violentas escolares incluyen diversos tipos, desde las burlas, pasando por las amenazas, hasta llegar a las agresiones físicas, originando problemas que suelen repetirse y durar mucho tiempo; suelen ser apoyadas por grupos o pandillas en contra de una persona que pasa a ser víctima. Este tipo de conducta también se puede aprender por un proceso de modelado del medio; que se puede evitar o eliminar, a través de procedimientos que permitan modificar la conducta de los adolescentes.

En el estudio realizado, se observó que los factores psico-sociales mencionados a lo largo de la investigación, no son determinante en el desarrollo de las conductas violentas de los adolescentes cursantes de tercer año del Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”, se evidenció que son independientes unos de otros, para el grupo que se tomó como muestra en este estudio; pero de alguna manera, existe una conexión entre ellos, que llevan al desarrollo de esas conductas violentas; por lo que se hace necesario dar algunas recomendaciones que ayuden a disminuir los factores de riesgo que están presente en la mayoría de los planteles educativos del municipio y de nuestro país en general.

Recomendaciones

- ✓ Involucrar a la familia, en todas las actividades planificadas en la escuela, para lograr como la integración escuela-familia, una barrera entre los educandos y los factores que conduzcan a desarrollar comportamientos de riesgo.
- ✓ Desarrollar una educación en valores, donde se involucre la familia, la escuela y la comunidad, y se le transmite al adolescente la valoración para la vida, más que la preparación didáctica.
- ✓ La institución debe desarrollar “La Escuela para Padres”, que sirva de intercambio mutuo, escuela y familia, para activar juntos, mecanismos de acción en contra de los factores que inciden en el desarrollo de esas conductas.

Referencias

- Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 38.
- Baiz, R. (2009). *Violencia Intrafamiliar en el ordenamiento Jurídico Venezolano*. Segunda edición. Venezuela: Editores Hermanos Vadell
- Dewey, J. (1957). *Democracia y Educación: Una Introducción a la Filosofía de la Educación*. Primera Edición. Buenos Aires: Losada.
- FEDUPEL. (2011). *Manuel de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4º Edición. Caracas-Venezuela.
- Franco, G. (2012). *Cultura de Paz en la Formación de Líderes Escolares*. Recuperado: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n41/v23n41.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (2ª Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.

Villegas, I. y Cabrera, C.

Ibarra, E. (2002). *Violencia en el ámbito escolar*. Universidad de Carabobo. Facultad de Educación. Valencia, Venezuela. Tesis Doctoral.

Palella, S. y Martins, P. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2ª Ed.) Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador La Editorial Pedagógica de Venezuela.

Madroga Torremocha, I. y Mora, R. (2006). *Las Condiciones de Vida de los hogares pobres encabezados por una mujer*. Caritas Españolas Editores. Madrid España.

Ignacio R. Villegas

Docente Ordinario con categoría de Asistente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrito al Departamento de Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación-Mención Orientación, Magister en Investigación Educativa.

Carlos Eduardo Cabrera

Profesor Ordinario con categoría de Agregado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrito al Departamento de Matemática y Física. Licenciado en Educación- Mención Matemática. Magister en Gerencia Educativa.