

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL CONTENIDO DE PRIMEROS AUXILIOS

Teaching strategies in first aid content

Sindy Alejandra Molina Villegas

<https://orcid.org/0000-0002-8905-5168>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

sindyale9121@gmail.com

Aristides Ezequiel Méndez Arias

<https://orcid.org/0000-0003-2280-7369>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

aristidesezequiel@hotmail.com

Resumen

Épocas de cambios y de incertidumbre se viven en la educación universitaria en los que se confrontan desafíos constantes para repensar la reconstrucción de la labor docente en relación con la discencia hacia una educación de calidad. De acuerdo a ello, se pretende reflexionar sobre estrategias de enseñanza enmarcadas en el proceso educativo y en la consolidación de competencias en el área de Anatomía y Primeros Auxilios en los docentes en formación de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Dentro de este momento reflexivo se consideraron los planteamientos de Díaz y Hernández sobre estrategias preinstruccionales-coinstruccionales- y post instruccionales de estrategias de enseñanza. Se evidenció que los puntos relevantes encontrados y que operan en la enseñanza del médico-docente en Anatomía y Primeros Auxilios se relacionan permanentemente entre sí con las estrategias pre-co y postinstruccionales y ubican al docente en formación en una sesión, episodio o secuencia de enseñanza a ejecutar lo aprendido de una manera segura.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, educación física, primeros auxilios

Abstract

Higher Education is going through uncertainties and changing times and is facing constant challenges to rethink the teaching act in relation to students in quality education. To reflect on teaching strategies involved in the teaching process and in the competence strengthening in the Anatomy and First Aid Subject Area aimed to Physical Education Sports and Recreation students was the pretended goal. Díaz and Hernandez's premises about pre, co and post instructional teaching strategies were considered during this reflexive moment. The relevant aspects are constantly carried out in the three phases (pre-co and instructional ones) and locate the student in just a teaching session to apply knowledge in a safe way.

Keywords: Strategies, teaching strategies, physical education, first aid

Recepción: 27/09/2018

Enviado a evaluadores: 28/09/2018

Aceptación definitiva: 27/10/2018

Introducción

En el campo educativo se habla de estrategias, este vocablo ha de aparecer por vías de la educación en el transitar de los docentes en formación inicial y de los docentes en formación continua. Los primeros, como discentes, viven un proceso de asimilación para luego hacerlo parte de su profesionalización, los otros, continúan en esa construcción de ir trabajando en la practica la aplicabilidad de esas estrategias con el fin de alcanzar o lograr objetivos propuestos.

Estrategias, en este contexto, será entendido en el campo de la educación, algunos lo visualizaran como un arte; el arte de enseñar, otros como la oportunidad de consolidación de alguna disciplina, y otros tantos la concebirán en tanto hecho racional de una realidad circundante necesaria al conocimiento. Por esta razón, lograr un consenso en relación con la concepción de la enseñanza varía de acuerdo a la visión y concepción de cada docente. Veamos de entrada dos conceptos de estrategia de enseñanza, el primero propuesto por Anijovich y Mora (2009), entendida como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p.4). El siguiente nos lo presentan Díaz y Hernández (2010), para ellos son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.2).

Resulta interesante observar la integralidad en la formación complementaria entre cuatro componentes de formación docente integrados en un solo profesional: Técnico-deportiva, Técnico-docente, Ciencias Aplicadas y Biomédicas, cada una de ellas permean al ser docente de

Educación Física, estos componentes de formación se pueden observar en la conformación y distribución de la malla curricular de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR).

En la Universidad de Carabobo (UC) específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE), son Médicos de profesión quienes administran la unidad curricular de Anatomía y Primeros Auxilios (componente Biomédico) de la mención de EFDR, estos médicos estudian el componente docente para el ejercicio dentro de la UC. Aunque han tomado la formación del componente docente la manera de enseñar está direccionada por la profesión de origen, Médicos cirujanos, lo que conlleva a enseñar como médico en primacía a la docencia.

Es así que surge en nuestro interior el interrogante: ¿qué y por qué? ¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza el docente de Anatomía y Primeros Auxilios en la consolidación de las competencias del futuro profesional de la Educación Física, Deporte y Recreación? Es por ello que el propósito aquí planteado versa en reflexionar sobre estrategias de enseñanza enmarcadas en el proceso educativo en la consolidación de competencias en anatomía y primeros auxilios en los estudiantes de EFDR.

En relación con lo expuesto nos preguntamos si las estrategias utilizadas por los Médicos promueven la práctica reflexiva que pudiera llevar al nuevo docente a reconocer sus fortalezas y debilidades, a ver a sus colegas como agentes significativos en la construcción de un conocimiento común, a examinar o atender casos que amerite alguna intervención de los primeros auxilios de acuerdo a la labor docente y a contribuir a un mejor desempeño personal y comunitario, dentro y fuera de la escuela, dada las características de la movilidad y desplazamientos continuos en las clases de Educación Física.

Con la intencionalidad de comprender mejor el escrito ofrecemos una mirada desde el ser Médico y ser Docente. El documento está conformado por aspectos considerados relevantes de traer a luz pública referidos a las estrategias de enseñanza, su clasificación y las más utilizadas en la formación del Docente de EFDR de la UC. Cabe destacar, este estudio se realiza por la inquietud de realizar aportes a la comunidad científica y el proceso educativo del ser docente, no con la intención de polemizar, sino el de profundizar cada vez más sobre el desarrollo profesional del docente de EFDR frente a las necesidades del hoy con conocimientos sólidos, las habilidades necesarias, las vivencias de los valores éticos, sociales y morales y sobre todo lo referido a las actitudes que implica la profesión asumida.

La educación física en la vida

La Educación Física, está orientada, no solo al desarrollo de habilidades motrices y técnicas especializadas del gesto motor, comunica en cierta medida la formación del ciudadano integral en todo el espectro bio-psico-social, lo que incentiva y privilegia una cultura de salud. Cuando se refiere el tema de la salud y se relaciona con el ejercicio físico, se conforma un todo integrado para liberar estrés en lo que siente, piensa y hace el ser humano en la cotidianidad. Méndez y Rojas (2016) establecen:

Los ejercicios físicos se definen como actividades causadas por la contracción de músculos esqueléticos, mediante la cual se produce un consumo de energía superior a la normalmente ocurrida y originada en estado de reposo; por lo tanto, con dicho proceder, paralelamente se fortalecen los músculos, se libera el estrés y las tensiones (p.123)

El efecto causado por la acción de ejercitarse físicamente produce la liberación del estrés y fortalecimiento del músculo esquelético, esta puede incrementarse si se realiza de una manera

continua y progresiva en tanto tiempo e intensidad. En este sentido, por ejemplo, ya desde hace más de 20 años Ruiz Pérez, profesor de Educación Física de la Universidad Politécnica de Madrid, manifestaba: “Una vida activa es importante para mejorar la calidad de vida, pero una vida activa conlleva a la práctica regular de actividad física organizada de manera que se pueda obtener beneficios psicológicos y fisiológicos”. (Ruiz 1997, p.11) entendido calidad de vida en el acto de ejercitarse que conlleva a la vida saludable acompañada de la actividad física regular.

Por otro lado, se tiene la creencia que la enseñanza de la educación física es un reducto del deporte, los docentes son los conocidos como el profesor de deporte, quien enseña la exclusividad de disciplinas deportivas con fundamentos técnicos y tácticos del deporte. Quienes estudian esta profesión se forman en deportes y no hacen otra cosa que enseñar deportes con todas y cada una de las especificidades de las disciplinas deportivas. Sin embargo, se debe destacar el referente hacia lo pedagógico,

Dalto, Buffone y Santa María (2010) afirman, la práctica de la Educación Física:

Debe estar orientada prioritariamente, a favorecer la educación “integral” del ser humano y no ser solo vehículo para el mejoramiento de la cualidad deportiva y orgánica, recordando que el profesor en educación física, es un importante agente de información y primordialmente educador, apoyado en diseños curriculares, planificaciones, fundamentaciones didácticas y pedagógicas. (p.16)

Ciertamente, en educación física existen contenidos dirigidos a cómo desarrollar las valencias físicas y destrezas necesarias para el dominio técnico de alguna disciplina deportiva, sin embargo, es importante resaltar el conocimiento que los docentes en formación poseen sobre aspectos anatómicos y fisiológicos del ser humano, no solo la teoría desde el funcionamiento biológico, sino para la atención de lesiones que puedan generarse en la ejecución de cualquier

acto motor específico. En efecto, en la práctica del área en la cancha o espacio destinado para realizar el acto pedagógico se suscitan golpes, lesiones o algún trauma por la interacción y roce con los compañeros durante el juego o en la iniciación de algún deporte planificado. Y ¿qué sucedería si en un caso fortuito algún estudiante se lesiona y el docente no tiene conocimiento para actuar y accionar de inmediato para aplicar los primeros auxilios? Estamos seguros de su respuesta. Pero gracias a la formación del docente en la UC. Estos docentes en formación estudian, hacen prácticas y simulaciones en eventos para actuar y aplicar los primeros auxilios en casos ameritables.

La unidad curricular de Anatomía y primeros Auxilios forma parte del pensum de estudios de la mención E.F.D.R. de la FaCE en la UC., la precitada unidad se encuentra suscrita al componente de formación Biomédica y comprende cinco unidades: Generalidades de la anatomía (Unidad I), referida a todo lo relacionado con la conformación anatómica e histológica del cuerpo humano, Artrología (Unidad II), los contenidos de esta unidad están orientados al conocimiento de las articulaciones, Miología (Unidad III), en esta parte del programa se imparten los contenidos relacionados con el sistema muscular, Aparato Cardiopulmonar (Unidad IV), se da a conocer el sistema cardiopulmonar, así como patología que afectan a sistema cardiopulmonar, se inicia en esta parte lo relacionado con técnicas de RCP y primeros auxilios en el campo deportivo, finalmente está la Unidad V, que comprende las lesiones del aparato locomotor y primeros auxilios. En la organización del programa en primer lugar el docente en formación conoce todas las estructuras que conforman el cuerpo humano en el desarrollo de la aptitud física, aquí adquiere la competencia para precisar aspectos de seguridad y primeros auxilios en caso de ocurrir alguna actividad que contravenga alguna lesión y, que puedan actuar de inmediato sin interrumpir el proceso de la enseñanza de la educación física, el deporte y la

recreación. Es por ello la exigencia de contar con una planta profesoral de alto nivel, medico-docente de preparación para formar a sus discentes bajo procesos de enseñanza de intervención médico-pedagógico enriquecidos de estrategias especializadas que fomenten en el estudiante una disposición y estado de alerta que le permite la obtención de un aprendizaje relevante y aplicable el cualquier contexto, sea educativo, deportivo, recreativo y hasta en la propia cotidianidad comunitaria.

Estrategias de enseñanza en la educación física

Según la UNESCO (2015) la Educación Física ha cobrado una importancia progresiva, considerando que está orientada al mejoramiento de una vida saludable en los individuos. Ella plantea: La educación física es una experiencia de enseñanza y de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva, además “se configura como el punto de partida de un proceso formativo integral del individuo para toda la vida, el cual se fundamenta en el desarrollo de actividades físicas y deportivas” (p.9). La práctica continua de actividades físicas beneficia la salud, desarrolla disciplina y el cumplimiento de reglas. De acuerdo a ello es necesario, quien enseñe un área tan relevante lo realice sabiendo que existen diversas estrategias de utilidad práctica para lograr en los estudiantes un aprendizaje y a la vez esté atento ante cualquier evento que necesite los primeros auxilios.

Para Corredor, Vitalia, y Arbeláez (2008), las estrategias de enseñanza son “herramientas del profesor encaminadas al logro de la formación integral del estudiante” (p.157), mientras autores como Monereo, Castelló y otros (1999), consideran que las estrategias “son como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (p.12), así pues, Díaz y Hernández (2010)

la considera en términos de procedimientos a utilizar en forma reflexiva y flexible en la promoción y adquisición de aprendizajes, además la describen como:

Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (p.5)

Sean herramientas, guías, procedimientos, o conjunto de actividades queda claro que las estrategias coadyuvan a la formación de los docentes en formación, orientan la mediación de los aprendizajes, son de gran relevancia en el conocimiento de la anatomía y primeros auxilios, del juego, de la recreación, de la actividad física y deportiva por el significado que representa la misma en el campo laboral. Es importante que los docentes en formación de la mención EFDR puedan manejar eficaz y eficientemente los contenidos programáticos de Educación Física y que logren reconocer la conformación del cuerpo humano y atender mediante el aprendizaje obtenido cualquier situación que se le pueda presentar en la práctica.

En el siguiente apartado se considerarán algunas estrategias según Díaz y Hernández (2010), con el fin de presentar la diversidad de opciones que pueden ser útiles al docente en formación cursante de la unidad curricular anatomía y primeros auxilios en sus prácticas educativas. Es importante destacar las existencias de variadas y numerosas estrategias utilizadas adecuadamente, de forma pertinente y oportuna, y que a su vez facilitan al docente orientar las prácticas educativas con el fin de lograr aprendizajes en los educandos.

No existen recetas para su selección, ni todas producen los mismos efectos, dependerá del contenido al cual se apliquen, del tipo de estrategia elegida, de la intencionalidad que se desea alcanzar, de la creatividad e interés del docente, y de los conocimientos previos de los

estudiantes. Lo que sí es cierto, al menos para nosotros, es que usarlas enriquece el proceso educativo, además de encontrar elementos sorprendentes sobre el cómo aprende el estudiante.

Díaz y Hernández (2010), consideran que uno de los roles más importantes que debe cumplir un docente es el de guía en el proceso de mediación y el de mediador entre otros. De allí que, el docente se constituye en un organizador y mediador en la construcción del aprendizaje de sus estudiantes. Es evidente que el educando no construye el conocimiento de forma aislada, sino gracias a la interacción con los otros (docente y compañeros), y se produce en un momento determinado y en un contexto cultural.

Desde esta perspectiva, los mismos autores, alegan que el aula de clase es una situación interactiva, donde el manejo de la relación con el estudiante forme parte de la calidad de la docencia misma. La administración y ajuste de la ayuda pedagógica de parte del docente no es sencilla, pues enseñar no es solamente proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus discípulos. No se puede proporcionar el mismo tipo de ayuda ni intervenir de manera homogénea e idéntica con todos los educandos, puesto que una misma mediación del profesor puede servir en unos casos y en otros no.

Es por ello que, la tarea docente como eje central debe propiciar una actuación variada, acompañada de una reflexión constante de y sobre lo que ocurre en el aula, y que a la vez se apoye en una planificación cuidadosa de la enseñanza y de las estrategias a utilizar en la misma.

En este sentido, el fin de la mediación es lograr en los estudiantes la consolidación de aprendizaje significativo y que se conviertan en pensadores críticos y reflexivos sobre lo aprendido. Para lograrlo es necesario: el médico-docente ha de presentar a sus estudiantes un

ambiente propicio, señalar las estrategias a utilizar ajustadas a la realidad que permitan construir conocimiento en relación con el contenido impartido.

Estrategias de enseñanza y primeros auxilios

Díaz y Hernández (2010) plantean, diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza y aprendizaje o dentro de un texto instruccional. Entiéndase las instrucciones en tanto el dialogo verbalizado y expresado por el docente en la interacción con el otro con el fin de lograr alcanzar y consolidar competencias en el ejercicio de acción sobre lo estipulado en las clases. Con base a lo expresado identificamos elementos a considerar utilizados desde la visión médico-docente clasificatoria de las estrategias de enseñanza.

En el intento de abordar las estrategias utilizadas por el médico-docente de la UC es importante reconocer que se han desarrollado a través del tiempo con una especie de inocencia constitutiva en la clarificación de los términos empleados, pero que de alguna manera siempre han estado presentes en la labor docente. La aplicabilidad de las estrategias preinstruccionales, dan inicio a la clase, son las introducen al estudiantado al tema a desarrollar.

Estas estrategias le sirven al docente para realizar la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes en los estuantes, cuya intencionalidad, “por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente” (Díaz y Hernández, 2010. p. 4) específicamente ante un lesionado, se le notifica que tipo de lesión presenta, donde ocurrió la lesión y la situación contextual de la lesión.

Algunas de las estrategias preinstruccionales consideradas, son: a) Los objetivos o intenciones educativas; son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. b) Los organizadores previos; son recursos instruccionales introductorios compuestos por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad sobre la información nueva que se va aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares. c) Actividades generadoras de información previa; dentro de este rubro se incluye a todas aquellas estrategias dirigidas a activar o generar los conocimientos previos en los aprendices.

Al mismo tiempo, tales actividades preferentemente deben emplearse antes de presentar la información por aprender, o bien antes de que los aprendices inicien cualquier tipo de actividad de discusión, indagación o integración sobre el material de aprendizaje propiamente dicho, sea por vía individual o cooperativa. Y d) La discusión guiada; se constituye como un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado.

En la aplicación de esta estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros, información previa que pudieron no poseer antes de que la estrategia fuese iniciada. Observar en la siguiente tabla ilustrativa la nominación de las estrategias del inicio de clase, la acción a realizar y la finalidad de esa nominación.

Tabla 1. Estrategias preinstruccionales

| | Nominación | Acción | Finalidad |
|-----------------|-----------------------|---|--|
| | Objetivos | Describe con claridad la actividad a realizar | Experienciación vivencial de un episodio |
| Inicio de clase | Organizadores previos | Incluye nueva información | Proponer nuevos contextos a de acción |
| | Informaciones previas | Activa conocimientos previos | Accionar ante situaciones individual o colectiva |
| | Discusión guiada | Interacción docente - discente | Compartir conocimientos previos |

Fuente: Molina y Méndez (2018)

Las siguientes líneas ilustraran las estrategias coinstruccionales, tiene lugar y se desarrollan durante la clase, presentando una diversidad de contenido al estudiantado, entendida como aquellas que:

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación (p.4).

- a) Las ilustraciones; constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza. Son recursos utilizados para expresar, reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real.
- b) Las señalizaciones; se refieren a toda clase de claves o avisos estratégicos empleados a lo largo del discurso, para enfatizar ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices. De este modo su función central consiste en orientar al aprendiz para que

éste reconozca qué es lo importante y qué no, a cuáles aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no.

- c) Estrategias discursivas orales; constituyen estrategias que los docentes pueden utilizar para orientar, dirigir y guiar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la situación escolar.
- d) Las analogías; son proposiciones que indican algo, un objeto o evento es semejante a otro, las cuales se manifiestan cuando dos o más objetos, ideas, conceptos o explicaciones son similares en algún aspecto, aunque entre ellos puedan existir diferencias en otro sentido.
- e) Las preguntas insertadas; son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tiene como propósito mantener la atención y retención de la información.
- f) Los mapas conceptuales; son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Dentro de este marco, es preciso destacar que, en términos gráficos, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos, y los nexos o palabras de enlace se expresan mediante etiquetas adjuntas a líneas o flechas (Ver tabla 2).

Tabla 2. Estrategias cointruccionales

| | Nominación | Acción | Finalidad |
|------------------|----------------------|---|---|
| Durante la clase | Ilustraciones | Información gráfica | Representar o reproducir la realidad |
| | Señalizaciones | Claves o avisos | Reconocer importancia o lo que se haya de tener presente de inmediato |
| | Discursividad oral | El habla | Orientar, dirigir y guiar en un contexto dado |
| | Analogías | Proposiciones similares a realidades semejantes | Reconocer diferencia o semejanzas en objetos, ideas o conceptos |
| | Preguntas insertadas | Planeación en acción | Mantener la atención en la información |
| | Mapas conceptuales | Codificaciones visuales y semánticas | Representar nexos conceptuales en términos gráficos |

Fuente: Molina y Méndez (2018)

En relación con las estrategias post-instruccionales, estas se emplean al finalizar la clase para realimentar y sintetizar el contenido desarrollado, “Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje” (Díaz y Hernández, 2010. p. 4).

Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas y utilizadas por la gran mayoría, por no decir o afirmar concepciones particulares, son los resúmenes y los organizadores gráficos. Con estas estrategia valoramos que tanto el estudiante asimiló la tarea, el trabajo, el ejercicio o la actividad realizada desde el inicio hasta el fin de la clase. Por consiguiente: a) El resumen; es una versión breve del contenido, la cual organiza, integra y consolida la información presentada o discutida a lo largo del episodio de enseñanza. b) Los organizadores gráficos; son

representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Los mismos, son de gran utilidad cuando se requiere resumir u organizar corpus significativos de conocimiento. En ella encontramos evidencias sustanciales en posibles actos de aplicabilidad de lo instruido en caso de asumir e intervenir en el auxilio primario ante un lesionado. Ver tabla 3

Tabla 3. Estrategias postinstruccionales

| | Nominación | Acción | Finalidad |
|-----------------|------------------------|-------------------------------|--|
| Fin de clase | Resumen | Versión breve de la actividad | Organizar, integrar y consolidar información |
| | Organizadores gráficos | Representación visual | Comunicar la estructura lógica del resumen |

Fuente: Molina y Méndez (2018)

Primeros auxilios

Se entiende por primeros auxilios, los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro médico de salud asistencial. Con el objetivo de preservar la vida del accidentado y evitar las complicaciones físicas y psicológicas, ayudar a la recuperación y asegurar el traslado del accidentado a un centro médico de salud asistencial lo más rápido posible. Para lograr alcanzar la acción inmediata y segura de lo que va a hacer, sin dudar, el medico docente se vale de *ilustraciones, simulaciones y organizadores gráficos*, es cuando puede observar y valorar la acción del docente en formación. Esta se emplea en diversos contextos y el discente debe responder y actuar ante la situación dada. De lo contrario, se ha de clarificar que es preferible no hacer nada, porque es probable que el auxilio que preste no sea el adecuado y como resultado pueda empeorar al lesionado.

Es de suma importancia que preserve la calma para poder actuar con serenidad y rapidez, esto puede dar confianza al lesionado y a quienes lo circunden, además esto contribuye a la ejecución correcta y oportuna de las técnicas y procedimientos necesarios para prestar un primer auxilio; se debe evitar el pánico.

En resumen, las estrategias de enseñanza deben ser utilizadas intencional y flexiblemente por el docente. En el caso de las estrategias a emplear en la enseñanza de los contenidos de la anatomía y primeros auxilios, podrán emplearse antes de la situación de enseñanza, para activar el conocimiento previo o para *tender puentes* entre éste último y el nuevo; otras, llegarán a utilizarse durante la situación de enseñanza para favorecer la atención, codificación y procesamiento de la información; algunas serán más útiles preponderantemente al término de la situación de enseñanza practica o simulada y, buscar reforzar el aprendizaje de la información nueva, destacar incluso, que habrán ciertas estrategias que podrán ser utilizadas en cualquier momento de la enseñanza que conlleve a la acción inmediata y segura de lo que va a hacer.

Consideraciones finales

Los puntos relevantes encontrados y que operan en la enseñanza del médico-docente en anatomía y primeros auxilios se relacionan con las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales ubican al docente en formación en una sesión, episodio o secuencia de enseñanza a ejecutar lo aprendido en primeros auxilios de una manera segura, aunque no es un médico de formación, pero tiene las herramientas necesarias para actuar de inmediato y lograr trasladar a un lesionado de manera segura, brindando confianza y tranquilidad al paciente.

Una solución sabia es tratar de lograr la concienciación de realizar actividad física y se internalice lo que manifiesta la UNESCO sobre la importancia progresiva de la ejercitación física, considerando que está orientada al mejoramiento de una vida saludable en los individuos. Es por ello que exhortamos a la comunidad científica e investigadores de la salud y del área de la recreación a seguir construyendo y teorizando nuevos conocimientos para la población entera sobre la necesidad de conocer nuestro cuerpo anatómico y conocer y comprender la importancia de formarse en primeros auxilios para estar atento ante cualquier eventualidad.

En fin, reflexionar sobre estrategias de enseñanza enmarcadas en el proceso educativo en la consolidación de competencias en Anatomía humana y Primeros Auxilios en los estudiantes de EFDR de la UC, hizo posible presentar el accionar de los médicos-docentes desde una visión colectiva médico-pedagógico en la enseñanza, a través de estrategias ajustadas a la realidad circundante del nuevo docente quien tiene la tarea de trabajar con acciones de roce físico e interacción motriz propenso a una lesión en el juego, en el deporte, en la acción física y por su puesto en la clase de Educación Física Escolar.

En este sentido, la actuación inmediata del docente puede, en su acción, preservar la vida del accidentado y evitar las complicaciones físicas y psicológicas. Gracias a los conocimientos adquiridos durante la formación puede ayudar a la recuperación y en consecuencia pueda asegurar el traslado del accidentado a un centro médico de salud asistencial lo más rápido posible y de manera segura. Asimismo, es importante destacar que una vez conocidas las estrategias pueda emplearlas de manera eficaz en relación al qué y cómo aprendió, así como también activar conocimientos y experiencias previas ante una situación dada.

Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.*
Disponible en <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Corredor, M., Vitalia, M. y Arbeláez R. (2008). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.*
Disponible en <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/574>.
- Dalto, C; Buffone, G. y Santa María, M. (2010). *Funcionalidad de la Anatomía en el profesorado en Educación Física.* Educación Física y Ciencia. Memoria Académica.
Disponible en http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4718/pr.4718.pdf
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias para un aprendizaje significativo.* (3era ed.). México D.F: McGraw Hill.
- Méndez, A., y Rojas M. (2016). *Ejercicios Físicos Orientados a Jóvenes Embarazadas en Edad Escolar: Mejor Calidad de Vida.* [Versión Digital PDF]. Venezuela. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN • 2016, Enero – Junio, Vol. 26, Nro. 47, p.p. 114-126. Universidad de Carabobo.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en la escuela.*
Disponible en *MONEREO, C.; CASTELL\323 y Otros. Las estrategias de aprendizaje.rtf*

Ruiz, L. (1997). *Nuevas perspectivas didácticas y Educativas de la Educación Física. Compilación Investigaciones en Ciencias del Deporte*. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.

UNESCO. (2015). Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos. Disponible en <http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf>.

Sindy Alejandra Molina Villegas

Médica Cirujano egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Profesora Ordinaria Tiempo Completo en la Cátedra de Biomédica del Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Maestrante del Programa de Nutrición del Postgrado la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

Aristides Ezequiel Méndez Arias

Profesor de Ciencias Aplicadas del Departamento de Educación Física de la Universidad de Carabobo. Magister en Enseñanza de la Educación Física. Doctorando del Programa Interinstitucional Doctorado en Educación (UCLA-UNEXCO-UPEL).