

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de los Andes  
Facultad de Humanidades y Educación  
Programa de Profesionalización Docente

**Participación de padres y representantes para fortalecer la calidad  
educativa en el Nivel Media General de la U.E. Francisco de Paula  
Andrade de Timotes del Estado Mérida**

**Autores:**

Haideé Rivera de Parra  
Reina Lizbeth Montilla

**Tutora:** Lcda Lenny, M. Lobo U. (MSc.)

Mérida, Octubre 2012

**Participación de padres y representantes para fortalecer la calidad  
educativa en el Nivel Media General de la U.E. Francisco de Paula  
Andrade de Timotes del Estado Mérida**

Mérida, 15 de noviembre de 2012

**Sres. Miembros de la Comisión  
De Memoria de Grado  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación  
Programa de Profesionalización Docente**

***Distinguidos(as) Profesores (as):***

De manera respetuosa me dirijo a ustedes, en la oportunidad de hacer de su conocimiento que, como Tutor de la Memoria de Grado titulado: **Participación de padres y representantes para fortalecer la calidad educativa en el Nivel Media General de la U.E. Francisco de Paula Andrade de Timotes del Estado Mérida**, realizado por las Licenciadas **Reina Lizbeth Montilla y Haidee Rivera de Parra** como requisito para optar al título de **Licenciadas en Educación Mención Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno**, he leído, revisado y corregido la misma, estando conforme con su contenido.

Por lo antes expuesto, remito ante esta Comisión, para su conocimiento y fines consiguientes, tres (03) ejemplares de dicha Memoria de Grado, a fin de cumplir con las formalidades establecidas en el reglamento de presentación de la Memoria de Grado del Programa de Profesionalización Docente.

Sin más a que hacer referencia, queda de ustedes.

Atentamente,

---

Nombres y Apellidos

---

Firma

**Universidad de Los Andes**  
**Facultad de Humanidades y Educación**  
**Programa de Profesionalización Docente**  
**COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO**

**Título de la Memoria de Grado:** Participación de padres y representantes para fortalecer la calidad educativa en el Nivel Media General de la U.E. Francisco de Paula Andrade de Timotes del Estado Mérida.

**Autores:**

Ing. Reina Lizbeth Montilla,  
Lcda. Haideé Rivera de Parra

**Tutor:**

Lcda. Lenny Lobo.

**Jurados designados por la Comisión:**

- Prof.
- Prof.

**Fecha:** Mérida, 5 de noviembre de 2012

**Resumen**

El presente estudio consistió en desarrollar acciones que promuevan la participación de los padres y representantes, con el propósito de fortalecer la calidad educativa del Nivel Media General de la U. E. “Francisco de Paula Andrade”, municipio Miranda del estado Mérida. Dicha investigación estuvo enmarcada bajo la modalidad de Investigación-Acción apoyada en una investigación de campo, con carácter descriptivo. Para el estudio se consideraron informantes claves entre los cuales están 12 docentes y 45 padres y representantes de tercer año de las secciones “E” y “F”. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar la información y como instrumento el cuestionario mixto, contentivo de 11 ítems. La validez del instrumento se realizó a través de la técnica de juicio de expertos. La técnica de recolección de datos y el análisis de los mismos permitió determinar que la institución en estudio presenta fuertes debilidades en cuanto a la participación de los padres y representantes, por lo que se elaboró un plan de acción el cual se ejecutó durante el desarrollo de la investigación, cumpliendo con los objetivos propuestos. Al implementar el plan de acción nos permitió concluir que si los docentes promueven actividades que involucren a los padres y representantes, estos se van incorporando al proceso educativo asumiendo el valor de participar con responsabilidad para fortalecer la calidad educativa de sus representados.

**Palabras claves:** participación, familia, escuela, calidad educativa.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen .....	iv
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
Planteamiento del Problema .....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	10
Delimitación de la Investigación.....	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
Marco Teórico.....	14
Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases Teóricas.....	19
Contexto Legal.....	29
<b>CAPÍTULO III</b>	
Marco Metodológico.....	33
Tipo de Investigación.....	33
Descripción de la Metodología.....	34
Participantes de la Investigación.....	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
Validez de los Instrumento.....	38
Técnica y Análisis de Datos.....	39
<b>CAPÍTULO IV</b>	
Diagnóstico.....	40

Conclusiones del Diagnóstico.....	88
<b>CAPÍTULO V</b>	
Planificación, Ejecución y Evaluación de las Acciones.....	90
Cronograma de Actividades.....	95
Cuadro N° 1.....	95
Cuadro N° 2.....	96
Cuadro N° 3.....	97
Ejecución de Actividades.....	98
Charla sobre la Sensibilización.....	98
Almuerzo Navideño.....	100
Charla sobre la Participación.....	102
Concurso de Adornos de Puertas Navideñas.....	104
Charla sobre la Comunicación.....	106
Octavita de Carnaval.....	107
Charla sobre la Educación Sexual.....	109
Operativo de Limpieza Área Externa de la Institución.....	111
Arreglo de Jardines.....	112
Gestión de la Escuela para Padres.....	114
Promoción de la Escuela para Padres.....	114
Conclusiones.....	115
Recomendaciones.....	117
Referencias.....	118
Anexos.....	122

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el sistema educativo venezolano ha propuesto una transformación hacia el desarrollo social de las comunidades con la aplicación de proyectos que orienten al logro de una mejor calidad y excelencia educativa. Puesto que a la escuela le pertenece la mayor parte de las actividades humanas, entre las cuales está la adquisición de conocimientos o habilidades, es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y afianzar valores que orienten las actitudes, aspiraciones y expectativas de los individuos.

En este sentido, la participación de la comunidad en el contexto escolar constituye un proceso de aprendizaje continuo, en el que los actores involucrados toman decisiones en conjunto, enmarcadas en la búsqueda, análisis e interpretación y comprensión de la realidad específica en el medio donde se encuentran. De allí que la familia puede convertirse en el agente y sujeto de los cambios que en la escuela se dan.

De tal manera que una aspiración de las sociedades es aumentar la calidad en la formación de los miembros que las integran, debido a las transformaciones que se han operado en los últimos tiempos y que han originado formas novedosas de interacción entre las colectividades con el medio que les rodea. Dicha aspiración se ha convertido en una necesidad imperiosa: únicamente con una formación integral se puede lograr el nivel de cooperativismo exigido por los procesos de modernización y globalización para enfrentar los retos, por lo tanto es indispensable fortalecer la educación y la consolidación del proceso académico a partir de la participación de la comunidad en la escuela.

Desde esta perspectiva, es esencial la participación de padres, representantes y comunidad en general para promover los cambios que requieren las organizaciones educativas. Por ello, se proyecta un estudio orientado a promover una educación de calidad fortalecida en valores con la

participación de todos los actores escolares, con el fin de alcanzar la formación integral de los estudiantes de educación media general de la U.E “Francisco de Paula Andrade”, ubicada en Timotes, Municipio Miranda del estado Mérida.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I planteamiento del problema, objetivos generales y específicos que se aspiran alcanzar y justificación. Luego, el Capítulo II contiene el Marco Teórico, el cual muestra algunos estudios relacionados con la variable de investigación. Por su parte, el Capítulo III presenta el marco metodológico, donde se señala el procedimiento desarrollado en el trabajo, así mismo se describen las técnicas e instrumentos que sirven de apoyo para recoger y analizar los datos y los elementos utilizados para la validación de los resultados. Enseguida, el Capítulo IV presenta el diagnóstico realizado a la institución en estudio, como resultado de la aplicación del instrumento diseñado para el fin. El Capítulo V da a conocer la fase de planificación, ejecución y evaluación de la acción transformadora, detallando las actividades efectuadas para cumplir con el proyecto planteado, así como las reflexiones por parte del equipo investigador. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que se derivan del estudio una vez puestas en marcha y evaluadas las acciones pertinentes al logro de los objetivos propuestos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La situación actual en cuanto a la participación de los padres y representantes en la educación de sus hijos en los países latinoamericanos es preocupante, dada la escasa presencia de aquellos en la formación de sus representados. La participación es considerada el elemento clave y relevante en su propósito específico de contribuir al auténtico desarrollo humano, con un pleno desarrollo de la personalidad, para lograr formar un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad, poseedor de una formación integral producto de una educación de calidad. Se trata de favorecer un proceso centrado en la participación de la familia como primera institución educadora y fundadora de las bases para el éxito y progreso del individuo.

En los últimos años Venezuela, al igual que otros países latinos, a través de su sistema educativo, se ha propuesto integrar a los docentes, padres y representantes (familia y escuela), como actores directos del proceso educativo. Así lo demuestra la propuesta del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2001-2015), la cual se refiere a la participación de la comunidad, incluyendo los padres y representantes de los alumnos y recalca además, que la participación se ha convertido en un tema de agenda cada vez más recurrente para todas las instituciones por su relevancia en la educación (Pérez, 2004).

La acción participativa de los padres y representantes en el proceso educativo, según Rodríguez y Polo (2009), “es una forma de ejercer la democracia, de legitimar las decisiones que se tomen, como también de

generar consensos, obtener colaboración ampliar las perspectivas” (p. 54). En este sentido, los padres y representantes tienen una gran oportunidad de involucrarse en el quehacer educativo, la cual debe ser generada por los docentes comprometidos en la acción de educar, promoviendo la participación de los mismos en la escuela, pues al lograr la integración se obtienen beneficios en la calidad de educación de los educandos.

Por lo tanto, es significativa la acción integradora de las instituciones educativas al propiciar una cultura común en presencia de otros patrones de comportamiento que existen en la misma sociedad. Mayor significación debe atribuírsele a la labor socializadora de la educación en la sociedad, puesto que los valores de la familia y del sistema social coinciden y son afianzadas por el sistema educativo.

Para el sistema educativo venezolano, las instituciones organizadas encargadas de llevar a cabo el proceso educativo son la familia y la escuela. Ambas comparten un objetivo en común, la formación de los futuros adultos, partiendo de la socialización como proceso de cambios que inciden directamente en el desarrollo y formación de la personalidad. Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001) sostiene que la socialización

Es la manera como la persona se integra en un medio social específico; esta integración se produce a medida que el individuo va aprendiendo el conjunto de normas, valores, roles, que le dan base al orden social donde él se desenvuelve. (p. 272)

Bajo esta perspectiva, la socialización primaria reviste gran importancia porque es en el grupo familiar donde se da inicio a la tarea de formar y moldear la personalidad de las generaciones más jóvenes, ahí se asumen las satisfacciones materiales, espirituales, sentimientos, afectos, así como la formación en valores, destrezas y patrones de conducta social para la inserción a la vida adulta. Por lo tanto, la familia como institución formadora es responsable de la educación de sus hijos pues, como lo afirma

Albornoz (1984), “la responsabilidad educativa es del hogar, de nadie más, no obstante que en el proceso educativo intervengan otros agentes, uno de ellos la escuela” (p. 50). Según esta afirmación, la institución familiar independientemente de su constitución asume la educación de sus hijos de manera natural y espontánea, siendo permanentes educadores. Habrá nuevas escuelas, habrá nuevos maestros, pero la familia se mantiene cumpliendo un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos, esto es decisivo para la etapa que continua en la escuela.

La escuela es la institución social que se encuentra inmersa en un espacio geográfico donde conviven diversos sectores de la comunidad, con necesidades e intereses comunes, lo cual reviste gran importancia por su función social organizada, cuyo único fin es el de formar a los individuos. De igual manera, la escuela cumple un papel fundamental en el proceso educativo. Peña (2007) sostiene que:

La escuela está considerada como el espacio formal y sistematizado en el que se adquieren conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades, se fortalecen valores y actitudes, pero es la familia la primera institución que aporta el andamiaje sobre el cual se apoya todo el trabajo que realiza la escuela. (p. 13)

De acuerdo con lo expresado por Peña, se pone de manifiesto que es en el seno de la familia en donde comienza a gestarse la formación integral del ser humano, y es en la escuela en la que de manera sistematizada se continúa esa formación que es susceptible de ser ampliada y mejorada. Por lo anteriormente expuesto, la escuela debe ser un lugar abierto donde se compartan experiencias, se aprenda de otros y con otros en un ambiente favorable para la participación de todos los actores del proceso educativo, docentes, padres, representantes y alumnos, ya que existe una tarea en común, representada por la formación del individuo con una educación de calidad. Para lograr la calidad educativa, tanto la familia como la escuela

deben integrarse, colaborar y participar en el quehacer educativo, permanecer unidos para buscar soluciones a los problemas y necesidades que afectan las actividades pedagógicas.

Desde este punto de vista, en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en el artículo 13, establece que “se promoverá la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones del proceso educativo” (p. 16). Según lo expresado por este documento legal, es deber de la escuela promover la participación de la familia propiciando la interacción entre los docentes, padres, representantes y alumnos, incorporándolos con su participación en el quehacer escolar. Dicha acción conduce a motivar e incentivar a mejores aprendizajes y logros en los estudiantes. En tal sentido, se trata de un proceso que incentive una acción mancomunada con todos los actores del hecho escolar que permita construir un modelo de sociedad, de escuela, alumnos y representantes acordes con los principios que rige la educación venezolana.

Por otro lado, en el artículo 55 de la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 1998) se establece lo siguiente:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo, el mismo derecho lo tienen sus padres representante o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. (p. 106)

Este artículo reafirma el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes, al igual que sus padres, de informarse, participar, acceder e integrar los espacios participativos durante el proceso de formación, logrando con su participación una mejor relación entre docentes, padres, representantes y alumnos, con el propósito de obtener beneficios en el proceso educativo. De igual manera, Pérez (1999) expone lo siguiente:

Si la familia no está activamente involucrada, padres y representantes que toman parte activa en la planificación y puesta en marcha del proyecto educativo, pues saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación, crecimiento y en la marcha de la escuela. (p. 120)

Según lo señalado anteriormente, es necesario que se impulse de manera real y efectiva la participación consciente y democrática de todos, la escuela y la familia, con un enfoque de integración escuela-entorno social en la búsqueda de la calidad, la pertinencia y la equidad. Estas dos instituciones deben ser coherentes y estar íntimamente compenetradas en los programas, orientaciones y normas que se ofrecen en el contexto del ser humano en formación. Por consiguiente, la participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo implica involucrarse en el quehacer escolar de sus hijos para fortalecer la calidad educativa de los mismos.

La calidad educativa es el compromiso ético que tienen las instituciones educativas en pro de la excelencia, para cumplir con los principios establecidos en su visión, misión, políticas y valores orientados hacia el “deber ser”, es decir, la formación integral de los niños y jóvenes. Sin embargo, algunos estudios recientes como el realizado por Dupla (2004), señalan que “la calidad de educación que reciben los educandos deja mucho que desear pues los elementos del sistema escolar (escuela, plan de estudio, docentes, padres y representantes) no están organizados para que se obtenga el óptimo de funcionamiento”. (p. 42)

De acuerdo con el autor, la calidad de la educación que reciben los educandos hoy día no es la requerida por la sociedad puesto que, según él, para que la calidad educativa sea óptima tiene que haber una integración de todos los elementos que conforman el sistema escolar, como lo son: la escuela, la planificación, los docentes, padres y representantes, es decir, no están acoplados de manera que su buen funcionamiento sea tal que garantice la calidad de la educación. Por consiguiente, se requiere de la

organización de cada uno de los elementos del sistema escolar con el fin de lograr la vinculación entre la eficacia y la eficiencia que determinará la calidad educativa.

La realidad que se vive en el nivel de educación media general de la “U.E. Francisco de Paula Andrade”, específicamente, se detecta escasa participación de los padres y representantes en las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan en la institución. Esta situación se evidencia debido a que se observa un comportamiento pasivo por parte de los padres y representantes al acercarse a la institución en casos muy puntuales, entre ellos inscribir al inicio del año escolar, cumplir con una cita, retirar el boletín de calificaciones, entre otras. Esta situación persiste pues, los docentes no incentivan la integración más allá del contacto esporádico, relacionado con el rendimiento o indisciplina estudiantil. Algunos padres y representantes están acostumbrados a no tener mayores responsabilidades con la escuela, ya que no propician encuentros con los docentes para hacerle seguimiento a la formación de sus representados, lo cual refleja un desinterés para asumir responsabilidades en la educación de sus hijos, generalmente porque creen que no disponen de la preparación necesaria para participar en las actividades académicas programadas por la institución escolar y, por último, porque desconocen las múltiples alternativas que existen para colaborar y los beneficios que se obtienen con su participación.

Esta situación trae como consecuencia la poca motivación que muestran los estudiantes en el desarrollo de algunas actividades curriculares y extracurriculares planificadas por la institución, lo que permite deducir que no existe una visión compartida entre docentes, padres, representantes y alumnos, limitando la calidad del proceso educativo. Igualmente, el docente en su rol de mediador, no planifica actividades que promuevan la participación de los padres y representantes; en consecuencia, los mismos desconocen la importancia de su participación en el proceso formativo de sus hijos y las ventajas que se obtienen al establecer compromisos con la

escuela.

Por la situación planteada, surge la necesidad de realizar acciones que promuevan la participación de padres y representantes para fortalecer la calidad educativa en el nivel de educación media general de la “U. E. Francisco de Paula Andrade”, municipio Miranda del estado Mérida, para lo cual se establecen las siguientes interrogantes:

¿Cómo se puede promover la participación de padres y representantes en pro de fortalecer la calidad educativa en el Nivel de Educación Media General de la “U. E. Francisco de Paula Andrade”?

¿Cómo es la participación de los padres y representantes en el Nivel de Educación Media General de la “U. E. Francisco de Paula Andrade”?

¿Cuáles serán las acciones adecuadas para promover la participación de padres y representantes en el proceso de los educandos en el Nivel de Educación Media General de la “U.E Francisco de Paula Andrade”?

¿De qué manera se fortalecerá la calidad educativa de los representados con la ejecución de acciones que promuevan la participación de sus padres y representantes?

¿Cuáles son los beneficios que se obtienen con el desarrollo de las acciones?

Las interrogantes establecidas orientan cada una de las etapas de la investigación, las cuales están dirigidas a promover la participación de los padres y representantes con el propósito de fortalecer la calidad educativa en el Nivel de Educación Media General de la “U. E. Francisco de Paula Andrade”.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Desarrollar acciones que promuevan la participación de padres y representantes para fortalecer la calidad educativa en el Nivel de Educación

Media General de la “U. E. Francisco de Paula Andrade”, municipio Miranda del estado Mérida.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la participación de padres y representantes en el Nivel de Educación Media General de la “U. E. Francisco de Paula Andrade”.

Planificar acciones que promuevan la participación de padres y representantes en el proceso educativo de los educandos.

Ejecutar acciones que promuevan la participación de padres y representantes para fortalecer la calidad educativa de sus representados.

Evaluar los alcances obtenidos durante el desarrollo de las acciones.

Sistematizar las experiencias de participación de padres y representantes en el Nivel de Educación Media General de la “U. E. Francisco de Paula Andrade”.

### **Justificación de la Investigación**

En la mayoría de las instituciones educacionales se observa poca o escasa participación de los padres y representantes en el quehacer escolar, presentándose como una amenaza o debilidad creando un ambiente no apto para el buen desenvolvimiento del proceso educativo, generando desmotivación en cada uno de los actores la cual se refleja en el desinterés del personal directivo y docentes en promover una relación integradora a través de una comunicación abierta, la poca motivación de los padres y representantes en asumir el compromiso de participar en las actividades escolares y extraescolares que se realizan en la institución desconociendo el rol que les corresponde ejercer para lograr consolidar espacios participativos, como resultado la desmotivación de los estudiantes por el estudio, situación esta que dificulta concretar un proceso educativo exitoso y productivo limitando la calidad educativa de los educandos.

Por consiguiente, es una necesidad que las instituciones educativas promuevan la participación de los padres y representantes a través de sus directivos y docentes implementando las políticas educativas que permitan transformar esa amenaza o debilidad en fortaleza u oportunidad, logrando optimizar el proceso educativo, creando espacios de participación para todos los actores del quehacer escolar realizando actividades o acciones participativas entre docentes, padres y representantes que impulsen el desarrollo comunitario involucrando la escuela y su entorno a través de los proyectos y programas participando en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a los problemas o necesidades presentes.

La relevancia social de la investigación radica en la participación protagónica de los padres y representantes como miembros de la sociedad en el quehacer escolar fortaleciendo la integración de las instituciones escolares con su entorno y obteniendo un buen desarrollo de la personalidad y de sus potencialidades mejorando el crecimiento colectivo.

Son significativas las razones de la presente investigación, por cuanto es prioritario promover la participación de los padres y representantes en el quehacer educativo. Sin embargo la más relevante es la de contribuir a fortalecer la calidad educativa de los educandos, que en la actualidad no responden a las necesidades del país. Tal como lo expresa Pérez (1999), “en el medio educativo se viene hablando con creciente insistencia de la necesidad de mejorar la calidad, pues hay consenso generalizado de que la educación no responde a las necesidades del país mucho menos a sus aspiraciones”. (p. 53)

Según lo expresado anteriormente, la calidad educativa como producto de un proceso formativo no cubre las expectativas esperadas. Actualmente se requiere que las escuelas unifiquen esfuerzos con todos los involucrados en el proceso para fortalecer la calidad de los educandos, a través de la implementación de programas educativos, aplicación de acciones que promuevan la participación, motivación e incentivo a los docentes, padres, representantes y alumnos a involucrarse en el proceso educativo para contribuir a mejorar la calidad de educación de los futuros profesionales según la demanda que el país requiere. Así mismo, es necesario que

la escuela se convierta en el eje de transformaciones sociales que oriente a la comunidad a desarrollar conciencia de pertenencia social, comunitaria, participativa, solidaria y democrática.

La importancia radica en el papel fundamental que asumen la familia y la escuela como agentes socializadores, donde el rol que desempeñan los padres y representantes frente a la educación de sus hijos, siendo la familia el entorno inmediato del ser humano desde que nace inicia un proceso de aprendizaje el cual se fortalece con el acompañamiento y participación de los padres en el ámbito escolar; así, sus objetivos no pueden ser indiferentes a los anhelos y propósitos de la escuela. Por otro lado, la escuela contribuye con la formación del individuo; es necesario destacar el papel que desempeñan los docentes en su rol de mediadores, debido a como lo exponen Rodríguez y Polo (2009), “le toca a los educadores tomar posición con respecto a educar para que todo permanezca como está o educar para un futuro mejor” (p. 48). El mejor aprendizaje es el producido por la experiencia propia, las vivencias y la reconstrucción de lo experimentado. Los niños no son simples receptores de influencias externas, sino que son también constructores de significados y aprendizajes. Esta capacidad de construcción puede ser estimulada y enriquecida a través de las experiencias escolares.

Desde esta perspectiva, el estudio se justifica ya que permitirá desarrollar acciones que promuevan la participación mediante la interacción entre docentes, padres, representantes y alumnos, cuyo propósito es fortalecer la calidad educativa, a nivel cultural y social. Según lo señalan Rodríguez y Polo (2009), “el conocimiento se origina en la interacción social, esta impulsa el desarrollo cognitivo, por lo tanto las actividades sociales favorecen el aprendizaje” (p. 62), permitiendo desarrollar las áreas del conocimiento de los alumnos, a través del logro de aprendizajes verdaderamente significativos.

Por tal motivo, el estudio tiene relevancia educativa ya que busca implementar un plan de acción con el desarrollo de actividades en la unidad educativa en estudio, para involucrar a los docentes, padres, representantes y alumnos, sensibilizándolos y motivándolos a reflexionar sobre los

beneficios que se obtienen con su participación y cómo se fortalece la calidad educativa. Entre los beneficios que se logran con la participación de los padres y representantes en el proceso educativo, se tiene que se mejora la relación entre docentes, padres, representantes y estudiantes, es decir, existe mayor comunicación entre los involucrados, motivación de todos los participantes, solución de necesidades presentes en el ámbito educativo con el apoyo y colaboración de los padres y representantes, todo lo cual contribuye a fortalecer la calidad educativa.

Bajo este orden de ideas, la presente investigación sirve como punto de partida para otras investigaciones que generen soluciones puntuales en beneficio de las instituciones, así como a los docentes, padres, representantes y, de manera directa, a los estudiantes, futuros profesionales con una formación de calidad.

### **Delimitación de la Investigación**

El propósito de la investigación es desarrollar acciones que promuevan la participación de padres y representantes para fortalecer la calidad educativa en el nivel educativo media general de la "U. E. Francisco de Paula Andrade", ubicada en Timotes, municipio Miranda del estado Mérida. El tiempo de ejecución del estudio estará comprendido durante el año escolar 2010-2012, y cuenta con la participación de 12 docentes, quienes imparten clases en tercer año secciones "E y F", y 45 padres y representantes de los estudiantes de tercer año de las secciones "E y F" de la unidad educativa antes mencionada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se exponen los antecedentes que sustentan la investigación, los cuales hacen referencia a estudios previos relacionados con la participación de padres y representantes en el proceso educativo. De igual manera, se reflejan las teorías que orientan a la calidad educativa teniendo como principio la participación de la familia en la escuela. Finalmente, se presentan las bases legales referentes al estudio.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Ramírez (2010) realizó un proyecto titulado “La Comunidad en la escuela como factor indispensable en el rescate de valores”, cuyo objetivo general consistió en reconocer la importancia de la participación de la comunidad en el quehacer escolar como contribución al rescate de valores en la U.E “Emilio Maldonado” de Chachopo, municipio Miranda del estado Mérida. El estudio se orientó en la investigación acción en sus tres fases: diagnóstico, que permitió la detección de necesidades, la elaboración de la propuesta para ejecutar las actividades y la evaluación para verificar el logro de las acciones. La población–muestra la conformaron el total de miembros del plantel de la primera y segunda etapa, equivalente a 526 participantes, entre padres, representantes, estudiantes, docentes y personal directivo. El investigador llevó a cabo una serie de charlas y convivencias, obteniendo como resultado la integración de la comunidad en todas las actividades

realizadas, afianzando el sentido de convivencia y trabajo en equipo como valores imprescindibles en los individuos.

Dicho estudio guarda relación con la presente investigación porque se reconoce la importancia de la participación e integración de los padres y representantes en el proceso educativo, a través de la interacción humana, la cual constituye un hallazgo fundamental en el programa de acción que permite mejorar la convivencia escolar y familiar orientados a integrar la escuela con la comunidad, para lograr rescatar los valores y asumiendo la participación como un valor ético y moral.

De igual forma, Guillén (2009) desarrolló el estudio “Desempeño gerencial del docente de aula en la promoción de la participación de padres y representantes para fortalecer el trabajo escuela comunidad”, en el liceo Creación Ejido del municipio Campo Elías, estado Mérida, con el propósito de proponer estrategias para el fortalecimiento del proceso educativo desde el ámbito gerencial del plantel. Dicho trabajo se desarrolló como una investigación de campo, con carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La muestra estuvo conformada por siete (7) docentes, dos (2) docentes directivos y doce (12) representantes. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario tipo Lickert con preguntas cerradas, contentivo de veinte ítemes cada uno, y con cinco alternativas de respuesta. De los datos obtenidos se generaron las siguientes conclusiones: los docentes aplican las funciones gerenciales de planificación y evaluación sin tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes, padres y representantes, a quienes escasamente involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; los docentes pocas veces promueven la participación de los representantes en el proceso educativo. Por tales razones, Guillén propone estrategias que orientan el desempeño gerencial docente de aula para fortalecer el trabajo escuela comunidad mediante la participación de los padres y representantes en el proceso educativo.

Esta investigación es importante porque suministra información relevante de cómo a nivel gerencial se orienta a los docentes a planificar y evaluar estrategias de interacción, involucrando a los padres y representantes cuya participación es decisiva para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos. Esta participación se observa ya que estos opinan y se involucran en las actividades o acciones que se desarrollan en la institución, lo cual contribuye a fortalecer el trabajo colectivo y favorecer el proceso.

Así mismo, Lobo (2008) realizó una indagación para el diseño de acciones de orientación titulado “Gestión gerencial del docente en la integración de los padres y/o representantes para la promoción de valores morales, en la Escuela Bolivariana Escagüey, municipio Rangel del estado Mérida”, cuyo objetivo fue orientar a los padres y representantes en la integración y promoción de los valores morales. El estudio consistió en un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, de tipo descriptivo. Para el estudio se consideró una muestra de doce (12) docentes y setenta y cinco (75) padres y representantes. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. En conclusión, se determinó que los docentes poseen herramientas gerenciales de aula, pero tienen fallas en cuanto a la planificación, control y evaluación del proceso de gerencia de las mismas. Todas estas dificultades generaron la inquietud, por lo que se elaboró un plan de acciones a través de talleres con el objeto de lograr que los padres y representantes estén preparados, organizados, motivados y dispuestos a mejorar su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio antes mencionado es una valiosa fuente para el presente trabajo, ya que aporta herramientas gerenciales de aula para integrar a los padres y representantes, orientándolos a reflexionar y promover la participación como un valor. Al mismo tiempo, esas herramientas inculcan en los docentes la necesidad de motivar a los padres y representantes a

involucrarse en las actividades complementarias que se desarrollen en la institución con la finalidad de fortalecer el proceso educativo.

Con propósitos similares a las investigaciones anteriores, Valero (2007) diseñó una propuesta en su trabajo de investigación titulado “Plan de estrategias de gerencia participativa para el fortalecimiento de la integración escuela-comunidad en el jardín de infancia Niña Avelina Gil del municipio Libertador del estado Mérida”. El estudio se enmarcó en una investigación descriptiva con diseño de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La población a estudiar la representaron diecinueve (19) directivos y docentes y seis (6) miembros de la comunidad educativa. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo Licker del análisis de los resultados, se concluyó que los directivos y docentes expresaron desconocimiento sobre las funciones de la gerencia como elemento fundamental en el proceso educativo; se determinó la carencia de motivación de la comunidad educativa para participar en las actividades planificadas por directivos y docentes; la comunicación no es eficiente; se presentan dificultades en cuanto al cooperativismo que debe prestar la comunidad educativa en acciones autogestionarias para el beneficio de la institución y como fin primordial de los niños que reciben el proceso de aprendizaje en la mencionada institución. De igual forma, se demostró que en la población objeto de estudio existe carencia de conocimientos sobre gerencia participativa y los beneficios que brinda al personal de la institución y a la comunidad en general para el logro de la integración escuela-comunidad.

Este estudio nos permite reafirmar la problemática existente en la mayoría de las instituciones educativas donde se manifiesta la poca participación de los padres y representantes en el contexto educativo, por desconocimiento del personal directivo y docente sobre gerencia, desmotivación de los actores a participar en las actividades, escasa comunicación, poca cooperación. Según los resultados obtenidos, Valero

propone un conjunto de estrategias involucrando al personal directivo, docente, padres, representantes y alumnos las cuales al ser aplicadas permiten mejorar la integración escuela-comunidad.

Igualmente, Bolívar (2006) llevó a cabo una investigación titulada “Plan de gestión docente, para la integración escuela-comunidad en el proceso educativo”, realizada en la “Escuela Bolivariana Ramón Parra Picón”, ubicada en el municipio Libertador del estado Mérida. La misma corresponde a un proyecto factible basada en una investigación de campo de tipo descriptiva. La población objeto de estudio está conformada por doce (12) docentes y treinta (30) padres y representantes de la segunda etapa de la mencionada escuela. Para recolectar la información se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario mixto. El diagnóstico de la investigación concluye que la escuela y la comunidad no están integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los docentes, padres y representantes no comparten intereses, necesidades, inquietudes, visión y misión institucional, lo cual se traduce en poca colaboración y ayuda en trabajos colectivos para lograr los objetivos propuestos. Por esa razón, la presente investigación propone un plan de gestión docente que contribuya a integrar la escuela y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de la educación.

El estudio antes citado aporta referencias importantes a la presente investigación en cuanto al rol del docente como mediador en el proceso educativo, aplicando a través de su gestión herramientas para fortalecer la integración de la escuela con la comunidad, mediante la promoción de la participación de los padres y representantes en las actividades planificadas y el compartir de necesidades e intereses comunes dentro de la institución, con el fin de mejorar la calidad de educación del educando.

Como se puede inferir en estas investigaciones, la participación de la comunidad, particularmente de padres y representantes, en las jornadas escolares es fundamental para propiciar un completo desarrollo en el ser

humano, quien alcanza su plenitud a través de las experiencias vividas en el ámbito escolar, donde las personas tienen una tarea que las une: el bien común, tanto material como espiritual. De tal manera que la participación e interacción de los actores del proceso educativo crean un ambiente de libertad, paz, respeto, disciplina, responsabilidad y ética, esto es, el deber ser que existe más allá del conocimiento, logrando formar al individuo de una manera integral.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas se fundamentan en los enfoques que respaldan una investigación. En este aspecto, Áreas (2004), señala que las bases teóricas “comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que conforman un punto de vista o enfoque dirigido a explicar el problema planteado” (p. 95).

Todo proceso educativo está relacionado con la familia, padres y representantes que participan en el proceso educativo de sus hijos, acompañándolos y orientándolos en el desarrollo de actividades escolares y extraescolares para motivarlos a lograr una buena disciplina y un buen rendimiento y de esa manera fortalecer la calidad de la educación. Bajo la perspectiva, de desarrollar medios de acción dirigidos a promover la práctica educativa en función del bienestar colectivo, el presente trabajo se enmarca dentro de las concepciones de familia, escuela, participación de padres y representantes y calidad educativa, las cuales siguen a continuación.

### **Familia**

La familia como grupo humano primario y natural, vive y funciona a través de un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y fuera con el exterior, en sus diferentes dimensiones, con la intención de obtener un resultado, expresado en el crecimiento y desarrollo de sus miembros. Al

respecto, Sánchez (1980) afirma que “la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. (p. 48). Con respecto a la definición de la familia, es importante destacar que la diversidad de la vida familiar actualmente no puede reducirse a una sola definición porque esta depende del contexto sociocultural donde se encuentra. Desde esa perspectiva, Cheal (1991, citado por Gracia y Musitu, 2000), señala que “la familia sería por lo tanto, el resultado de un proceso histórico de construcción social de la realidad”. (p. 60). Según lo expresado, se puede deducir que la concepción de la familia como grupos sociales que interactúan entre sí y mediante este proceso de interacción, los miembros de la familia logran la percepción del mundo creando su propia realidad, dependiendo del momento histórico que se viva. Desde una perspectiva sistémica, Broderick (1993, citado por Gracia y Musitu, 2000), expresa lo siguiente:

La familia es un sistema social abierto, dinámico dirigido a metas y auto regulado. Además ciertas facetas tales como su estructuración única de género y generación lo diferencia de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares, las características psicobiológicas de sus miembros individuales y su posición sociocultural e histórico en su entorno más amplio. (p. 141)

Según esta perspectiva, la familia como grupo social que forma parte de un sistema con sus propias metas y objetivos, producto de las interrelaciones con otros sistemas sociales, constituye la base fundamental en la educación y formación de sus miembros como primera institución socializadora, contribuyendo así en el proceso formativo. Al respecto, Albornoz (1984) advierte que:

En el proceso educativo cabe señalar que es en el seno de la familia donde se producen las cuestiones básicas, la expresión de los sentimientos positivos y negativos, la personalidad y los patrones de conducta social, se forman todos en el seno de la familia. (p. 47)

Lo expresado por Albornoz permite confirmar que la familia como primera unidad educativa esencial en el desarrollo y formación de sus miembros desempeña un papel primordial en la educación de sus hijos, moldeando la personalidad y satisfaciendo las necesidades básicas que tienen carácter educativo, al cual se une la escuela como espacio fundamental para el desarrollo del ser humano.

Así mismo, Odreman (2009) señala que “el centro del modelo socializador es la familia en su contexto integrador con el quehacer escolar, esta reforma busca devolverle a la escuela el puesto que ha venido perdiendo en la sociedad venezolana” (p. 214). Se determina, entonces, que la familia es el principal agente colaborador de la labor que realiza la escuela en la formación integral del alumno; por esta razón, ambas instituciones deben marchar unidas y apoyarse mutuamente en todas las actividades que se realicen con miras a formar ciudadanos cada vez mejores, con mayores posibilidades de aportar soluciones a los diversos conflictos que confronte la sociedad.

## **Escuela**

La escuela es el lugar donde se pasa una buena cantidad de tiempo y se considera un lugar feliz. Como institución escolar, es una organización social históricamente comprometida en la formación del colectivo de una nación que adquiere un papel protagónico en los procesos de cambios y transformación social que el país requiere para alcanzar su desarrollo. La escuela debe proporcionarle a los educandos un ambiente agradable y acorde con los valores que le ha brindado su grupo familiar y social evitando contradicciones entre ambas instituciones. Así lo señala Serrano (1999):

La escuela debe significar para el alumno una prolongación agradable y mejorada tanto del ambiente familiar, como del medio de donde procede. En ningún caso, debe encontrar en el ambiente escolar un rechazo violento a los valores inmediatos que constituyen su patrimonio espiritual que le ha dado la vida familiar y social. La escuela debe ser cuidadosa al respetar esos valores y mediante un proceso de selección canalizar las experiencias positivas, con la fuerza suficiente para que el alumno poco a poco reafirme y desarrolle los aspectos positivos de su personalidad. (p. 30)

Según lo planteado, los educandos vienen con una cultura natural propia del medio donde residen producto de la socialización primaria, como resultado de la educación informal, con valores e ideales propios de la cultura familiar. Entonces, el deber de la escuela es el de brindarle un ambiente acorde y agradable respetando sus valores y creencias, destacando y orientando sus aspectos positivos en el desarrollo de la personalidad.

Por lo tanto, para alcanzar el desarrollo pleno de la personalidad y potencialidades, es necesario lograr el equilibrio social como lo propone el plan económico y social de la nación tomando en consideración la participación protagónica de la población en cada uno de los procesos que permiten su crecimiento y desarrollo colectivo. Uno de estos procesos lo enmarca, precisamente, el quehacer educativo desde la escuela. La verdadera razón de la escuela está en la práctica pedagógica que se imparte y cómo se imparte, creando las condiciones necesarias para lograr el desarrollo integral de los educandos al promover en ellos la capacidad de diálogo, reflexión y crítica como atributos forjadores de ciudadanos participativos. Así mismo, el nuevo diseño curricular plantea que la escuela debe ser entendida como una organización integrada a la comunidad y como centro de reflexión para la discusión de problemas éticos y morales que afectan al entorno escolar y al colectivo en general. Esto supone, entre otras

cosas, lograr que los padres y representantes se comprometan con la educación de sus hijos.

En virtud de lo planteado, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010), reconoce a la escuela como escenario del quehacer comunitario, permitiendo que todos los sectores se involucren. De allí que la escuela debe ser vista como un espacio abierto a los cambios, a la práctica de valores, al trabajo cooperativo escuela-comunidad, donde los docentes tengan como principio formar un ser humano integral. Desde este punto de vista, la escuela como agente de integración social, necesita promover la participación entre los actores del quehacer escolar y trabajar en forma mancomunada para buscar soluciones a los problemas o necesidades que se presenten. Al respecto, González (2008) expresa que “la integración entre la escuela y la comunidad impone un proceso de aproximaciones sucesivas a la comprensión de la problemática comunitaria y al conocimiento profundo del entorno, el mismo aporta información significativa para establecer prioridades y diseñar proyectos conjuntos”. (p. 27)

De acuerdo con lo expuesto por González, podemos decir que es importante que cada una de las instituciones, escuela y familia conozca, no solo la organización y funcionamiento de la otra, sino la manera de planificar, colaborar e involucrarse para lograr una participación que coadyuve a obtener el propósito común fundamental que se proponen en la formación integral del ser humano.

En este sentido, la institución educativa puede establecer diversas estrategias para aunar esfuerzos con la comunidad y así buscar soluciones a las necesidades presentes, esto implica impulsar cambios conscientes en la pedagogía que generen mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, la escuela propicia que sus estudiantes participen, se sientan responsables de su entorno, que los padres y alumnos se constituyan en interlocutores de la comunidad.

De igual forma, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (1999) establece que

Los centros escolares deben promover el pleno desarrollo de la personalidad de los ciudadanos tanto en sentido individual como social, para que sean capaces de convivir en una sociedad. Tal capacitación les permitirá contribuir a la integración, enfrentando las tendencias a la fragmentación y a la segmentación social. (p. 12)

La iniciativa del Ministerio del Poder Popular para la Educación impulsa el desarrollo integral del individuo y su relación con la sociedad, partiendo de la integración social y contribuyendo a la convivencia, todo esto vinculado directamente con la participación de los actores en el proceso educativo.

### **Participación**

Si entendemos la participación con criterio dinámico, comprometido y vivencial, según el cual participar es ser parte de algo, ser parte de un proceso, intervenir en la toma de decisiones. Lowin (1968, citado por Palacios, 1994) expone que “la participación completa solo se da cuando las decisiones se toman por las propias personas que han de ponerlas en acción” (p. 11). De acuerdo con esta consideración, la participación se concibe como la vinculación y articulación de los individuos dentro de un proceso, mediante la intervención directa en la toma de decisiones para alcanzar objetivos comunes donde se produce una acción y causa un efecto positivo en beneficio del colectivo.

Con base en estas ideas, aludiendo al Currículo Nacional Bolivariano, Chávez (2007) advierte sobre la urgencia de incrementar la participación de los padres en las actividades de la escuela, en el marco de la jornada escolar integral, en la cual el docente sea partícipe directo de las acciones que faciliten la integración de la escuela y comunidad para lograr

solucionar las necesidades presentes y que de una manera u otra afectan el proceso educativo. Otro aspecto importante y que se debe tomar en cuenta, para que exista una verdadera participación, es la comunicación entre docentes, padres, representantes y alumnos dentro del quehacer educativo. De igual forma, el contacto directo y continuo entre los actores promueve la participación, mejoran las relaciones y fortalece la calidad de la educación. Por otro lado, la participación está directamente relacionada con la integración; siendo así, se asume esta concepción en el proceso educativo representada por la idea de que “participo y me integro, me integro y participo”. Por lo tanto, se debe tener en cuenta la definición de integración para complementar lo que es en sí la acción de participar, la cual depende del rol que asuma el docente en la institución escolar, en cuanto a los procesos concernientes a la integración escuela-comunidad, ya que él es quien lideriza la organización, conoce el entorno social donde se encuentra, sabe cuáles son las necesidades, intereses y problemas que allí se presentan y así buscar soluciones pertinentes y que satisfagan a la comunidad.

En cuanto a la integración, Quintero (1999) la concibe como “la vinculación y articulación de los diversos actores del proceso educativo”. (p. 25). Así mismo, en el Manual de Educación Básica (citado por Serrano, 1999), la integración se define como la unificación de criterios y acciones de una participación cooperativa. De allí que la integración en las instituciones educativas, es necesario crear espacios de participación y de trabajo colectivo, donde se manifieste la cooperación y colaboración en el desarrollo de las actividades relacionadas con el quehacer escolar para el logro de objetivos y fines comunes. De acuerdo con lo dicho anteriormente, la integración escolar la podemos referir como la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad que lo circunda, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades, ya que el objetivo es crear en la escuela espacios abiertos a la comunidad,

democrática, participativa y protagónica. Al respecto, Pérez (1998) expresa que la

Comunidad y escuela se integran en un proyecto de acción comunitaria, no existiendo separación de saberes sino que se interrelacionan de manera transparente, ante tal principio se busca que el alumno, el docente y los padres desde la escuela aprendan a gestionar y auto gestionar su aprendizaje y que a partir de allí lo pongan en práctica en todo proceso de trabajo que emprendan. (p. 12)

De esta manera, queda establecido el aporte de la comunidad y la escuela como escenario y contexto educativo, con el apoyo y colaboración de los padres y representantes, con el propósito de lograr satisfacer necesidades en el ámbito escolar y fortalecer la formación y calidad de los educandos.

### **Participación de los Padres y Representantes en la Escuela**

Es importante destacar el papel que desempeñan los padres y representantes en la institución educativa. De acuerdo con Gill (2001), es evidente y conocido por la comunidad educativa que “el papel fundamental de los padres en la educación de sus hijos es vital, porque la familia es la base fundamental y primera entidad constante de la educación”. (p. 42). De acuerdo con esto, queda claro el papel relevante de la familia en la educación de sus hijos, quien debe brindarles apoyo, colaboración y orientación en el quehacer escolar para fortalecer la práctica pedagógica de la escuela, procurando mantener una buena relación con el docente, una buena comunicación y participación en las actividades que se desarrollen y asumiendo el compromiso formativo de sus hijos.

Por su parte, Calvo (2000) plantea que “los padres y representantes no siempre están en contacto con la filosofía educativa, habrá que comenzar a pensar si los centros de aprendizaje han de ser cada vez más educadores de familia y no solamente de los alumnos”. (p. 36). Según Calvo, existen

padres y representantes que aun siendo pioneros en la educación de sus hijos, muestran indiferencia, no se interesan, desconocen o no asumen con responsabilidad la tarea formadora de sus hijos, por lo que es una necesidad formarlos al respecto. La familia constituida por los padres y representantes, comunidad y ambiente local, constituyen los ejes primordiales para la construcción de proyectos estructurados e integrados entre sí, que orientados de acuerdo con las etapas del desarrollo humano persiguen garantizar el carácter social de la educación. La participación de los padres y representantes es relevante en el proceso educativo, ya que incide directamente en el proceso de los educandos al despertar su motivación y fortalecer su formación. Por lo tanto, es la escuela la institución encargada de promover la participación de los actores del proceso educativo a través de su práctica pedagógica para incentivar la participación en las actividades en la escuela.

En aporte formulado por Gutiérrez (2000), “la participación de los actores educativos representa un plan estratégico para integrar la escuela a la comunidad a través de acciones orientadas a la formación de valores en los estudiantes” (p. 52). Esta afirmación permite deducir que la integración escuela comunidad se logra con la aplicación de un conjunto de estrategias, acciones y actividades planificadas por las instituciones, las cuales van dirigidas a todos los actores del quehacer educativo para fomentar la participación e integración al proceso educativo.

Por consiguiente, la participación de los padres y representantes en la escuela deber ser afrontada y llevada a la práctica como parte del contexto educativo, con eficiencia y sentido de pertenencia, que termine con la figura de la escuela actual sumisa y sosegada a una escuela activa e innovadora, en la cual los padres y representantes asuman el compromiso de participar para transformar la realidad buscando soluciones a las necesidades existentes en la escuela y su entorno tomando en cuenta situaciones regionales, locales, comunitarias hasta la práctica educativa. En esencia este

estudio busca encauzar a la institución educativa hacia una gestión pedagógica eficaz en la que se tome en cuenta la formación profesional de los docentes, el trabajo en equipo y la evaluación permanente de los resultados de la educación, lo que permitiría ir haciéndole los correctivos que se consideren necesarios con el fin de hacerla más eficiente en cuanto a la calidad educativa.

### **Calidad Educativa**

La calidad, según Tovar (2009), significa “cualidad, manera de ser, o sea el conjunto de propiedades inherentes a un producto o servicio que permitan apreciarla como igual mejor o peor que las restantes de su especie”. (p. 93). La preocupación por la calidad educativa en el proceso genera deseos constantes de búsqueda de acciones educativas que satisfagan las necesidades de la sociedad con fin de contribuir con el proceso educativo, optimizando la formación y el desarrollo del individuo.

De la misma manera, según Tovar (2009), “la calidad educativa es un conjunto de atributos o propiedades inherentes a las instituciones que comprometen a toda la comunidad para que sus actividades vayan siempre dirigidas a la satisfacción de las necesidades individuales y globales de la sociedad”. (p. 13). En este orden de ideas, al referirse a la calidad de la educación, Segovia (1993) la considera como un conjunto de elementos y características de un sistema educativo que permite obtener resultados acordes a los objetivos propuestos. Desde la perspectiva de las políticas educativas, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad de las instituciones para formar al ciudadano, de tal modo que pueda adaptarse y prestar su contribución al crecimiento, al desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. En efecto, Tovar (2009) afirma lo siguiente:

La educación de calidad es aquella que logra resultados que permitan el progreso y modernización de la sociedad. Este desafío implica que para elevar la calidad deben encontrarse los medios necesarios para alcanzar los fines y poder formar profesionales de excelencia para coadyuvar al desarrollo social y económico. (p. 94)

Según lo expresado por Tovar, la calidad está vinculada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del estudiante, el cual se manifiesta en sus aprendizajes relevantes obteniendo un crecimiento y desarrollo personal y social, que puede demostrar siendo un ciudadano útil y solidario. En este orden de ideas es importante recalcar el papel que desempeñan las instituciones escolares desde la dirección por ser las responsables de planificar actividades donde incorpore a todos los actores, invadiendo todas las áreas culturales deportivas y sociales logrando que los padres y representantes asuman el compromiso de participar para la consecución de los objetivos fijados en la planificación estratégica buscando siempre la integración de los docentes, estudiantes, padres y representantes con la finalidad de fortalecer la calidad educativa.

La calidad total se compone de la eficacia, eficiencia, funcionalidad y relevancia o pertinencia los cuales son pilares fundamentales de la misma. Por consiguiente, en esta investigación la calidad educativa se refiere a los siguientes componentes: ambientes de aprendizaje acordes, formación constante de todos los miembros de la comunidad educativa, protagonismo de los padres y representantes en las actividades que realiza la institución y un clima organizacional armónico, todo lo cual se conjuga de modo que permitan una visión holística de la calidad educativa y no como elementos aislados.

### **Contexto Legal**

Este estudio educacional se fundamenta en instrumentos legales contemplados en el aparato jurídico que protege, fundamenta y valoriza a la educación venezolana. Por ello se incluye en esta apartado algunos artículos de carácter educacional tomados de la Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela (1999) de la Ley Orgánica de Educación (2009) En este sentido el capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos, artículo 102 de la CRBV, al referirse a la educación, establece lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. (p. 60)

De esa forma, la CRBV (1999) establece que la educación busca consolidar la calidad educativa a través del cumplimiento de las metas o desafíos del nuevo tiempo. En este sentido, se viene impulsando en el contexto de la práctica escolar, la integración participativa de los actores del proceso educativo como principio de responsabilidad social, para responder efectivamente a las necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes comprendidos dentro de los nuevos enfoques basados en la teoría constructivista del desarrollo humano.

En este orden de ideas, la escuela debe ser capaz de promover una efectiva interacción con la comunidad, con la finalidad de lograr el aprovechamiento de las habilidades, destrezas y conocimientos en diferentes áreas u oficios, que permitan desarrollar el potencial creativo que se lleva dentro. Así mismo, en los distintos escenarios del ámbito escolar los estudiantes y docentes interactúan diariamente afianzando las competencias básicas, desarrollando su identidad y diversidad, facilitando de este modo el aprendizaje

individual y colectivo a través del dialogo y el esfuerzo personal preparándose para solucionar cualquier situación que se presente en el futuro.

Por otra parte, la LOE (2009) hace referencia a la educación en el Título I, Disposiciones Fundamentales, artículo 3, donde establece que

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social(...). (p. 3)

En el citado artículo, se plantea la cuestión de la teleología educativa, en la cual la educación tiene como finalidad inmensa la de formar ciudadanos con principios y valores, especialmente los referidos al trabajo productivo para la convivencia y desarrollo social. Por otro lado, se incluye a la familia como base primordial de transformación de la sociedad venezolana. Se debe destacar que es obligación de la escuela propiciar, motivar y crear condiciones y experiencias laborales que le permitan a los educandos incorporarse luego efectivamente al mercado laboral y productivo de la nación, lo que no solo es una obligación de las empresas, fundaciones y organismos públicos, sino de la escuela como espacio que debe propiciarlos.

De la misma manera, en la LOE (2009), en su artículo 6, parágrafo 4, establece que en la educación se

Promueve, integra y facilita la participación social, por medio de la educación en dos vertientes: a) práctica social de interrelaciones de cooperación y convivencia entre la familia, la escuela, la comunidad y el resto de la sociedad en el control de la gestión educativa y b) aparte de la participación familiar y escolar se incorporan las organizaciones sociales, comunitarias para la defensa y acceso de los ciudadanos (as) de los mensajes de los medios de comunicación social. (p. 12)

De acuerdo con el artículo anterior, se dicta el establecimiento de una serie de normas de convivencia de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje necesarias para la armonía en estos ambientes y el manejo de la comunicación de los educandos y de todos los demás miembros de la comunidad educativa y su entorno, para mantener un diálogo empático, cordial y efectivo que beneficie a todos los actores de la sociedad.

Por último, cabe citar la LOE (2009), en el Capítulo II: Corresponsables de la Educación, en el artículo 17, donde se señala que

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p. 20)

Es sumamente significativa la participación de la familia en el proceso educativo por la gran dimensión del compromiso jurídico. Más allá de ese ámbito, es imprescindible para la armonía y paz en el seno familiar, la escuela, la comunidad y toda la sociedad venezolana. Se suma a este rol el Estado y la sociedad en pleno; es decir, que todos los actores sociales tienen la obligación de contribuir al proceso educacional y especialmente al desarrollo de los estudiantes, de tal forma que contrariamente a lo que se cree o se creía antes, no solo la escuela está obligada a educar a los estudiantes, sino que el resto de la sociedad está llamado a aportar en este importante hecho de la vida humana: la educación escolar trascendental.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El presente capítulo hace referencia a uno de los aspectos más importantes del proceso de investigación para el logro de los objetivos propuestos porque en él se fundamentan los procedimientos metodológicos utilizados, el tipo y diseño de investigación, los participantes, las técnicas e instrumentos para la obtención de la información que sustenta el diagnóstico, todo lo cual facilita la realización de un plan de acción. Según Balestrini (2006), el fin esencial del marco metodológico es “el situar en el lenguaje de investigación, los métodos e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada” (p. 127), el cual incluye todos los elementos antes señalados.

#### **Tipo de Investigación**

En este sentido, el estudio se enmarca dentro de la investigación cualitativa, sobre la que Hernández, Fernández y Baptista (2004), señalan que “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos principalmente los humanos y sus instituciones” (p. 9). Así mismo, Rojas (2010), considera la investigación cualitativa como:

El estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; fenómenos sobre los que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural. El diseño en la investigación cualitativa tiene un carácter flexible y emergente, que implica tomar decisiones en el contexto durante el proceso. (p. 58)

Es importante destacar que el paradigma cualitativo particularmente en la educación, está orientado a generar transformaciones a partir de la reflexión de los participantes. Además, el estudio se apoya en la investigación de campo bajo la modalidad de investigación-acción considerada en el paradigma cualitativo. De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988, citado por Rojas, 2010), aquella se define como:

Una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones donde ellas tienen lugar. (p. 49)

Este tipo de investigación busca resolver un problema dentro de la institución, como es lograr la participación de los padres y representantes para fortalecer la calidad educativa de los educandos en el nivel de educación media general de la “U.E. Francisco de Paula Andrade”.

En ese sentido, la investigación acción-participante pretende esencialmente, como lo señala Sandín (2003), “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p. 161). Esto indica que al aplicar acciones que promuevan la participación de padres y representantes se está propiciando la modificación de la realidad del contexto natural, con el propósito de transformar y mejorar el medio donde se realizan los hechos para beneficio de los alumnos, institución y comunidad en general.

### **Descripción de la Metodología**

La investigación acción-participante puede ser abordada de diferentes modos, ya que no existen pasos fijos a seguir debido a que es un proceso dinámico y flexible. Sin embargo, Hurtado y Toro (1998) fragmentan los pasos del trabajo “en cinco fases: Diagnóstico, planificación, ejecución,

evaluación y sistematización” (p. 157), quienes a su vez las describen de la siguiente manera:

### **Fase I. Diagnóstico**

Es el inicio del proceso de investigación. En esta fase se identifica el problema, se recoge y procesa la información a través de la aplicación del instrumento, a partir del cual se obtienen datos importantes. En este estudio, se trata de un cuestionario mixto dirigido a los docentes y a los padres y representantes donde dichos datos destacaron la necesidad de planificar acciones tendientes a promover la participación de padres y representantes para fortalecer la calidad educativa en la “U. E. Francisco de Paula Andrade”, municipio Miranda del estado Mérida.

### **Fase II. Planificación**

Consiste en elaborar un plan de acción para implementar soluciones o introducir el cambio o la innovación. Esta fase permitió desarrollar un proceso más organizado, pues en ella se determina como enfrentar el problema con los participantes (docentes, padres y representantes). En este estudio se procedió a planificar las acciones a realizar, tomando en cuenta los factores que influyeron en ese proceso, tales como: tiempo, recursos económicos, recursos humanos y materiales con que cuenta la institución, entre otros.

### **Fase III. Ejecución**

En esta fase se implementa el plan de acción, evaluando cada una de las acciones realizadas, monitoreando los avances, e identificando las fortalezas y debilidades. En el estudio, se desarrollaron las acciones según los planes acordados, con los participantes del proceso de manera conjunta entre investigadoras, docentes, estudiantes, padres y representantes,

permitiendo conocer más afondo la realidad, con el fin de intentar transformarla.

#### **Fase IV. Evaluación**

En la investigación no se puede obviar esta fase pues ella permite conocer los niveles de avance y los obstáculos presentados con el propósito de rectificar el rumbo, corregir los planes y establecer nuevas metas. En el presente estudio, a partir de las opiniones recogidas, las experiencias vividas y los sentimientos que los docentes, padres y representantes manifiesten se toman decisiones, se realizan nuevos ajustes, redefiniciones para realizar un nuevo plan, se repite el ciclo hasta que el problema es resuelto o se logra el cambio.

#### **Fase V. Sistematización**

Esta fase permite la reconstrucción de la experiencia, pero sobre todo de la reflexión y discusión sobre la misma para obtener las conclusiones y recomendaciones del estudio. Cada una de las fases permite involucrar activamente a docentes, padres y representantes en la toma de decisiones sobre las acciones que se propondrán para promover la participación en el quehacer escolar con el objetivo de fortalecer la calidad educativa de los educandos. Para ello, se recurre a acciones de sensibilización y motivación a docentes y padres y representantes para que asuman con responsabilidad su participación en el proceso educativo.

### **Participantes de la Investigación**

La población, según la investigación cualitativa, comprende la selección de los participantes que de acuerdo a Rodríguez, Gil y García (1996), “se eligen porque cumplen ciertos requisitos en la misma población que no cumpla otros miembros del grupo”(p. 36). Tomando en cuenta lo

señalado para efectos esta investigación, los rasgos básicos a tomar en cuenta sobre el perfil de los participantes previamente establecidos por las investigadoras y considerados como importantes para los objetivos del estudio, fueron los siguientes: tener la representación de docentes, ser padres y representantes de tercer año de las secciones “E” y “F”, contar con el mismo profesor guía, ser los mismos docentes que impartan clases en estas secciones, además de tener la disposición de participar en el estudio, aceptación determinada en previa consulta.

De lo antes expuesto, los participantes de la investigación son cuarenta y cinco (45) padres y representantes de los alumnos de las secciones “E y F” y doce (12) docentes que imparten clase en estas secciones del nivel de educación media general de la “U. E. Francisco de Paula Andrade”, del municipio Miranda del estado Mérida.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la presente investigación, la obtención de información requiere del uso de técnicas e instrumentos como herramientas. Al respecto, Arias (2004) considera la técnica como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 65), de tal forma que las técnicas son utilizadas por el investigador para recolectar la información correspondiente con los objetivos planteados. Esta información debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, a dicho soporte se le denomina instrumento para Arias (2004), el instrumento de recolección de datos “es un dispositivo o formato en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p. 67)

En el caso de la modalidad investigación acción-participante, se utilizan técnicas e instrumentos que ayuden a conocer mejor una situación. En tal sentido, para recolectar los datos en la presente investigación se utilizará como técnica la encuesta que, según Arias (2004), “es una técnica que

pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos cerca de si mismos, o en relación con un tema en particular”. (p. 70) Con igual propósito, se utilizó como instrumento el cuestionario el cual es muy utilizado para recolectar los datos, y que Hernández y otros (2004) definen como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. (p. 310). El cuestionario se diseñó con preguntas abiertas, semi-abiertas y cerradas, contentivos de once (11) ítems, se redactó utilizando un lenguaje de fácil comprensión y fue aplicado a docentes, padres y representantes del tercer año de las secciones antes señaladas. (Ver anexos N° 2 y 4)

## **Validez de los Instrumentos**

### **Validez**

La validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir. Para Hernández y otros (2004), la “validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. (p. 347). Por consiguiente, se puede decir que la fortaleza de la investigación es la validez de los datos e información, donde se comparan y analizan constantemente para mejorar los constructos que aseguran la articulación entre la categoría científica y la realidad de los investigados. En tal sentido, Márquez (2000), afirma que “la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada”. (p. 119). Por lo tanto, el instrumento que se aplicó en esta investigación fue validado mediante el juicio de cuatro expertos, especialistas en educación superior, los cuales dieron su veredicto y permitieron la aplicación del mismo.

## **Técnica de Análisis de Datos**

La información se va a obtener mediante la aplicación de un cuestionario mixto con preguntas abiertas, cerradas y semi-abiertas, el cual fue sometido a un análisis de revisión y clasificación. Tomando en cuenta los objetivos de estudio, luego de que se aplicó el cuestionario, se procedió a realizar su respectivo análisis para lo cual se categorizaron las respuestas en función de las tendencias, manifestadas según los aspectos indicados; por último, se procedió a la interpretación de los mismos.

Para el análisis se agruparon y se tabularon los datos atendiendo las interrogantes planteadas y el objetivo propuesto. Posteriormente, los resultados se representaron en gráficos de torta y de barra seguidos del respectivo análisis y se cotejó con las referencias teóricas consultadas.

Es importante resaltar que se analizaron primero los datos referidos a los padres y representantes y luego los provenientes de los docentes, de manera de establecer comparaciones entre ambos, con el fin de buscar puntos de coincidencia o discrepancia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DIAGNÓSTICO**

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario (ver anexo N° 16), lo que permitió hacer un diagnóstico de la realidad educativa de la “U.E. Francisco de Paula Andrade”, ubicada en Timotes, municipio Miranda del estado Mérida, requiriendo la planificación de acciones en el contexto de la investigación.

Las repuestas emitidas se expresarán por categorías, definidas por Martínez (2007) como “clasificar conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro o inequívoco el contenido o idea central” (p.75), además se mostrarán los resultados en gráficos de torta y barra, con el propósito de tener una representación visual de toda la información lo que facilitara su análisis.

Se presentan las preguntas de los padres y representantes con las respuestas emitidas por ellos y seguidamente la de los docentes. La nomenclatura utilizada para identificar las respuestas de los padres y representantes es RPR1: Respuesta de padre y representante N° 1 y así sucesivamente. Con respecto a los docentes se utilizó RD1: Respuesta docente N° 1.

A continuación se presenta cada una de las preguntas del cuestionario con las respuestas de los encuestados categorizadas en una tabla.

## 1.- ¿Qué es para usted participar?

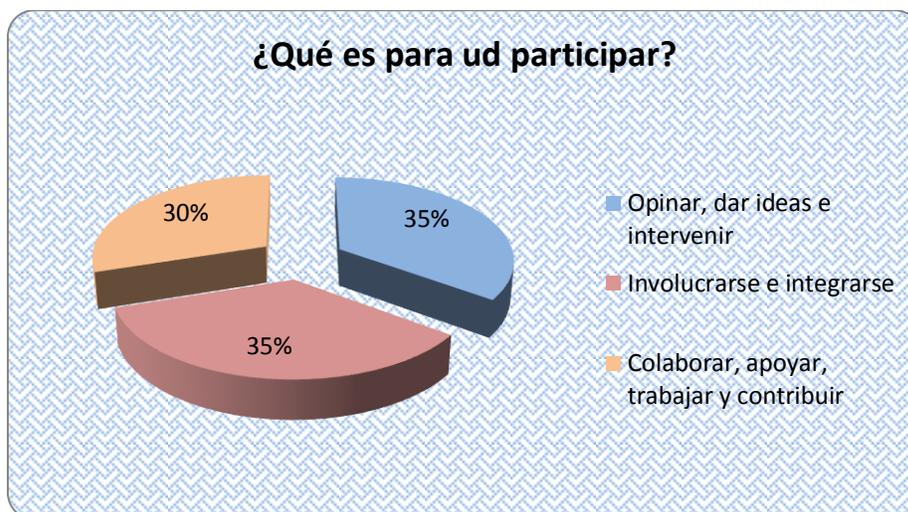
**Tabla N° 1: Categorización de las respuestas emitidas por los padres y representantes con respecto a la pregunta N° 1**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Opinar, dar ideas e intervenir</b>	RPR1	“Es ayudar a dar ideas para concretar un proyecto, un trabajo entre otros”
	RPR3	“Participar en las reuniones, opinar”
	RPR5	“Es colaborar, opinar o hacerse parte de algo”
	RPR6	“Es como un medio que debemos usar en el momento de desarrollar actividades o reuniones, al igual manifestamos nuestras dudas y conocimiento por medio de la participación”
	RPR10	“Opinar, tomar decisiones, formar parte de algún grupo”
	RPR12	“Dar opiniones para llegar a conclusiones de los puntos tratados”
	RPR15	“Opinar, estar de acuerdo”
	RPR19	“Aportar ideas”
	RPR21	“Es intervenir o dar una opinión en alguna conversación o algún tipo de trabajo”
	RPR23	“Intervenir en alguna actividad propuesta por la Unidad Educativa”
	RPR28	“Es dar mi opinión, para mis hijos de cómo van en la escuela y participarles de como se deben hacer las tareas y trabajos entre otros”
RPR32	“Compartir la opinión o cualidades de otra persona...”	
RPR35	“Es intervenir en alguna forma bien sea reunión u otra manera se participa”	
RPR37	“Participar es compartir ideas con las demás personas”	
<b>Colaborar, ayudar, trabajar y contribuir</b>	RPR9	“Es colaborar con la institución y ayudar en lo que se pueda”
	RPR13	“Bueno, para mí es ayudar y colaborar con lo que se pueda”
	RPR16	“Es ayudar a la institución en cualquier necesidad que pueda necesitar”
	RPR18	“Es colaborar, ayudar dar una opinión”
	RPR20	“Trabajar conjuntamente con los alumnos en las actividades de la institución”
	RPR26	“Es una manera de ayudar a una persona en alguna actividad programada”
	RPR29	“La participación es una actividad que se realiza según el grado de instrucción de la persona y si esa persona quiere colaborar”
	RPR38	“Colaborar con la educación de nuestros hijos”
	RPR42	

	RPR43 RPR44 RPR45	<p>“Apoyar, colaborar en las actividades”</p> <p>“Es ayudar a los representados a estudiar y a realizar los trabajos”</p> <p>“Colaborar con las actividades que se planteen en cualquier lugar”</p> <p>“Ayudar, contribuir en actividades o acciones”</p>
<b>Involucrarse e integrarse</b>	RPR2 RPR7  RPR11 RPR14 RPR24  RPR25  RPR27 RPR30  RPR31 RPR34  RPR36 RPR39 RPR40  RPR41	<p>“Involucrarme en la educación de mis hijos”</p> <p>“Es integrarse, es dialogar, es compartir, ser sociable”</p> <p>“Es involucrarme a las actividades del plantel”</p> <p>“Es aportar, involucrarme en las actividades”</p> <p>“Formar parte activa de cualquier evento que se realice”</p> <p>“Es relacionarse con los docentes como también con nuestros representados, para motivarlos a ellos para sus estudios”</p> <p>“Involucrarme en algo para lograr un objetivo”</p> <p>“Es integrarme en las diferentes actividades que se desarrollan en la institución”</p> <p>“Involucrarme directamente en algo”</p> <p>“Es formar parte de algo, compartir, integrarse para obtener beneficios comunes”</p> <p>“Es asistir a cualquier evento educativo del plantel”</p> <p>“Estar involucrada en las actividades escolares”</p> <p>“Involucrarme en alguna actividad con propósitos y un fin en común”</p> <p>“Integrarse en una actividad que se lleve a cabo en algún lugar”</p>

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 1: Porcentaje de las respuestas dadas por los padres y representantes acerca de la definición de participación**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

En el gráfico se puede observar el porcentaje de cada una de las categorías con respecto a la definición de participar. Se puede notar que un 35% de los padres y representantes señalan que participar es opinar, dar ideas e intervenir, otro 35% refieren que es involucrarse e integrarse, mientras que el 30% restante alegan que es colaborar, ayudar trabajar, contribuir en las actividades de la “U.E. Francisco de Aula Andrade”.

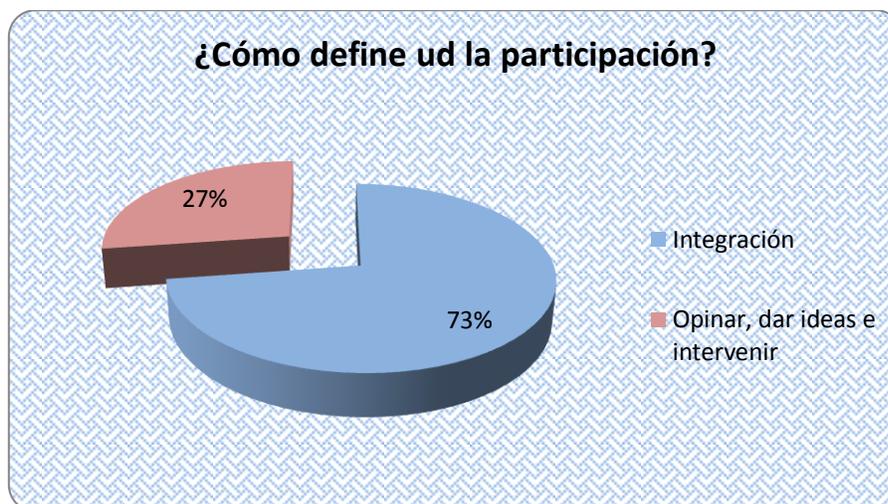
**.- ¿Cómo define usted la participación?**

**Tabla N° 2: Categorización de las respuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 1**

<b>CATEGORIZACION</b>	<b>ENCUESTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>Integración</b>	RD1	“Es la integración activa de entes para enfrentar, solucionar y buscar salidas a posibles problemas u otras circunstancias”
	RD2	“Formar parte de las diferentes actividades que se realizan en la institución aportando la presencia, el trabajo, una conducta ejemplar, opiniones e ideas para resolver conflictos”
	RD4	“Integración, colaboración por parte de todos para un fin en común”
	RD5	“Es una forma de integrar para contribuir y mejorar el desarrollo o funcionamiento de una institución”
	RD7	“Es la actuación voluntaria y constante en la búsqueda de soluciones ante una necesidad”
	RD8	“Formar parte de un equipo de trabajo donde se comparten ideas opiniones donde se toma parte de ese equipo para planificar, organizar, desarrollar y evaluar cualquier actividad”
	RD9	“Colaboración, integración y ejecución de diferentes actividades en cualquier área”
	RD12	“Es el trabajo en conjunto de docentes, alumnos, representantes para realizar cualquier actividad o acción con intereses comunes dentro de la institución”.
<b>Opinar, dar ideas e intervenir</b>	RD6	“La participación consiste en el acto de participar, notificar y comunicar entre padres y representantes, alumnos, personal docente, administrativo, mantenimiento y comunidad en general”.
	RD10	“Se puede decir que es una intervención para dar alguna información o expresar algo que complete otra información dada”
	RD11	“Como un proceso donde todos opinan y son tomados en cuenta”

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 2: Porcentaje obtenido por las respuestas dadas por los docentes acerca de la definición de participación**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El gráfico muestra los porcentajes de las respuestas de los docentes en cuanto a lo que ellos consideran que es participación. Así se obtiene que el 73% opinan que es una integración en busca de soluciones a las necesidades de la institución y el 27% restante refieren que es opinar, dar ideas e intervenir.

### **Análisis e interpretación de la pregunta 1**

En las respuestas emitidas por los padres, representantes y personal docente podemos observar que la mayoría de los encuestados tienen una idea clara sobre la participación, puesto que una gran parte de ellos coinciden que la participación es opinar, dar ideas, intervenir en reuniones, colaborar, ayudar, trabajar, contribuir, involucrarse e integrarse lo cual es acertado ya que todos estos aspectos tienen que ver con el proceso de participación y con su definición. Puesto que la participación es la acción y el efecto de participar la cual comprende la organización de los individuos, el aporte de ideas opiniones e intervenciones que influyen en las tomas de decisiones para lograr objetivos y fines comunes.

Este resultado permite propiciar un ambiente positivo para el desarrollo de la presente investigación, pues queda de parte de los docentes que trabajan en la institución objeto de estudio, integrar a los miembros del hecho educativo a una buena participación para lograr así el fortalecimiento de la calidad educativa.

De este modo, se puede concluir que el concepto de participación incluye a todos los miembros de la comunidad educativa, pues tal como lo define Montero (2005), se trata de un “proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales”. (p. 229). Cabe decir que en este concepto de participación se incluyen tanto los agentes internos de la institución educativa como los agentes externos provenientes de la comunidad, para lograr objetivos y solucionar problemas u otras circunstancias.

**2.- ¿Se siente motivado(a) a participar en las actividades programadas en la institución? Explique**

**Tabla N° 3: Categorización de las respuestas emitidas por los padres y representantes con respecto a la pregunta N° 2**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Si se sienten motivados</b>	RPR1	“Si. Porque puedo ver el rendimiento de mi representado”
	RPR2	“Apoyar en la casa a mis hijos con las tareas escolares”
	RPR3	“Porque es importante participar por el bienestar de nuestros hijos”
	RPR4	“Me parece bien participar en cualquier actividad ya que es bueno para una buena relación tanto al estudiante como al representante”
	RPR5	“Sería beneficioso para ayudar en las actividades que se programen”
	RPR6	“Sí me sentiría motivado porque al participar conoceríamos los recursos que necesitarían nuestros hijos, y así observar la relación institución-profesor-alumno”
	RPR8	“Ayudamos a nuestro representado”
	RPR9	“Porque al participar en las actividades se siente motivado en ayudar a los demás”
	RPR10	“Ayudaría al desarrollo de la educación de nuestros hijos ya que de esta manera ayudaríamos en gran parte a su carrera profesional”
	RPR11	“Para apoyar a mi representado en toda sus actividades”

	RPR12	"Sí es bueno que los padres y representantes se involucren en las actividades con los profesores"
	RPR13	"Bueno sería en charlas y en orientaciones"
	RPR15	"Porque me gustan"
	RPR16	"Porque podemos ayudar a nuestros representadas (os) para su buen rendimiento"
	RPR17	"Rendimiento de mi representado"
	RPR18	"Porque así los adolescentes se sentirán más motivados"
	RPR19	"Porque así podemos aportar nuestro apoyo a los docentes y para tener mejor comunicación y ver lo que nuestros hijos están aprendiendo"
	RPR22	"Sí, porque cuando participamos en las actividades ayudamos a nuestros representados y también el docente nos invita"
	RPR23	"Todo lo que facilite la actuación de mi representado es un estímulo para la participación"
	RPR25	"Porque si nosotros los representantes nos motivamos con las actividades de los representados los impulsamos para que sigan adelante"
	RPR26	"Porque estoy contribuyendo en mejorar la institución como representante"
	RPR27	"De esta manera contribuyo con la formación de los alumnos"
	RPR30	"Porque así nosotros como padres y representantes apoyamos a nuestros representados en el nivel de educación"
	RPR31	"Bueno creo que es una necesidad el participar en las actividades que la institución programe"
	RPR32	"Porque me gusta y es parte de la educación de los niños"
	RPR33	"Eso depende de las actividades que los educadores transmitan a los alumnos y al tiempo que tengamos disponibles para con nuestro representados"
	RPR35	"Porque si uno como representante participa y está informado de lo que rodea al representado"
	RPR36	"Porque así me involucro con mis hijos"
	RPR38	"Porque ayudo a mis hijos en los estudios"
	RPR39	"A través de estas actividades los padres tienen más posibilidad de ayudar a sus hijos"
	RPR40	"Porque de esta manera la educación de nuestros hijos será más fuerte, más apoyo con nuestras orientaciones y participación, ellos se sentirán más motivados a salir mejor"
	RPR43	"Porque así ayudamos a nuestros hijos a aprender y dedicarse a sus estudios"
	RPR44	"Porque me permite obtener información de las actividades que se realizan en la institución"
	RPR45	"De esta manera contribuyo, apporto, apoyo la institución"
<b>No se sienten motivados</b>	RPR7	"No, considero que en la institución no realizan actividades de carácter participativo"
	RPR14	"No, porque son muy pocas las que realizan en la institución"
	RPR20	"No. Porque son muy escasas las actividades"
	RPR21	"No".
	RPR24	"No, para ello se requiere de tiempo y lamentablemente mi horario de trabajo es sumamente ajustado y exigente"
	RPR28	"No, no tengo mucho trabajo y oficios"
	RPR29	"Por falta de tiempo"
	RPR34	"No, en la institución no realizan actividades donde participen los padres directamente"
	RPR37	"No me llama la atención"
	RPR41	"No, porque tengo obligaciones y no me da tiempo para estas"
	RPR42	"No estamos motivados"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 3: Porcentaje obtenido por las respuestas dadas por los padres y representantes acerca de la motivación de participar en las actividades programadas en la institución**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

En el gráfico anterior se representan los porcentajes correspondientes a la pregunta previa dirigida a los padres y representantes, en el cual se puede observar que la mayoría de ellos representados en un 76%, sí se sienten motivados a participar en las actividades programadas en la institución ya que contribuyen a la formación de su representado; entre tanto un 24% no se sienten motivados a participar porque no les gusta, no tienen tiempo, la institución no realiza actividades o son muy escasas.

**.- ¿Considera que los padres y representantes se sienten motivados a participar en la institución?**

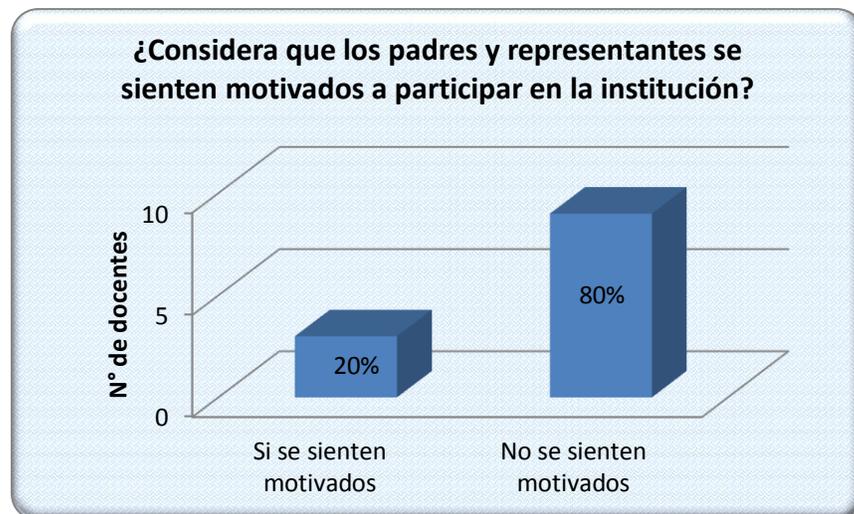
**Tabla N° 4: Categorización de las respuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 2**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Si se sienten motivados</b>	RD2	"En las reuniones que se hacen con los representantes en las diferentes secciones se les explica la importancia de su participación en la formación académica de sus hijos" "Cuando se ha solicitado colaboración para el pintado de los salones aportaron tanto económicamente como personalmente para ayudar" "En las actividades de cierre de proyecto del 1er lapso se integró muy bien toda la comunidad educativa, representantes, docentes, directivos, administrativo y
	RD3	
	RD8	

		de mantenimiento”
<b>No se sienten motivados</b>	RD1 RD4 RD5 RD6 RD7 RD9 RD10 RD11 RD12	<p>“No, porque siempre presentan la excusa del trabajo y ven la escuela que trabaja bien sin su presencia”</p> <p>“No”. no explicó</p> <p>“No, muestra mucha apatía a las actividades programadas, no se involucran”</p> <p>“No, falta involucrarlos más en el acto educativo, la mayoría viene a inscribir al alumno, de vez en cuando viene a preguntar cómo va y a retirar el boletín”</p> <p>“No, se puede observar al realizar convocatorias para asambleas o reuniones de padres y representantes un alto número de inasistencia de los mismos”</p> <p>“No, se limitan a buscar el boletín de calificaciones en cada lapso”</p> <p>“No, son pocas las actividades que se realizan, los padres y representantes se sienten con la obligación cuando hay asamblea, pero no existe convocatoria para otras actividades”</p> <p>“No, porque se debe comenzar con el estímulo a los estudiantes para que luego ellos transmitan su motivación”</p> <p>“No, porque en la institución no se realizan actividades para que los padres participen”</p>

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 4: Porcentaje obtenido por las respuestas dadas por docentes acerca de la motivación de los padres y representantes a participar en la institución**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

En el gráfico se señala que el 80% de los docentes afirma que los representantes no están motivados a participar en las actividades de la institución porque manifiestan falta de tiempo y solo se limitan a buscar el boletín, mientras que un 20% dice que colabora con recursos económicos y mano de obra, además que en el cierre de proyecto de aprendizaje se logra integrar muy bien toda la comunidad educativa, representantes, docentes, directivos, administrativo y de mantenimiento.

### **Análisis e interpretación de la pregunta 2**

La mayoría de los representantes respondieron que sí se sienten motivados a participar en las actividades programadas en la institución, porque contribuye a la formación de sus representados. Otros señalaron que no se sienten motivados, porque no les gusta, no tienen tiempo o sencillamente la institución no realiza actividades donde ellos puedan participar.

Por otra parte, la mayoría de los docentes encuestados señalaron que los padres y representantes no se sienten motivados a participar en las actividades programadas en la institución porque, no tienen tiempo, no les gusta o porque simplemente las actividades son muy escasas y algunos de los docentes refieren que los padres y representantes si se sienten motivados por el simple hecho de colaborar en la institución, además reconocen que hay que involucrarlos más en el acto educativo porque con ello se contribuye a mejorar la formación académica de sus representados. Estas repuestas revelan una controversia entre la opinión de docentes, padres y representantes puesto que los primeros dicen que los representantes no participan y los segundos dicen que las actividades son escasas en la institución, se requiere de un directivo que promueva en los docentes la motivación a integrar a todos los actores del hecho educativo.

En tal sentido, Alfiz (2000) señala que:

La idea de cambio en las organizaciones escolares exige: Un directivo que promueva lo que se requiere en la escuela, para ello debe fomentar el trabajo en equipo, además del valor por el desarrollo profesional continuo de todos sus miembros y buscar la integración con los miembros de la comunidad. (p. 69)

Tanto la familia como la escuela contribuyen e influyen en los cambios por los que atraviesa la institución. Dentro de la palabra cambios, se puede incluir una vasta e ilimitada cantidad de ideas que giran en torno del desarrollo de la calidad educativa de la “U.E Francisco de Paula Andrade”. Uno de los objetivos primordiales de esta investigación es desarrollar acciones que fortalezcan este proceso, en el cual se debe motivar a los padres y representantes para que se involucren junto con los docentes en las actividades programadas, así como también generar en los docentes la inquietud de utilizar las fechas especiales (día del maestro, carnaval, día de la madre, día del padre, semana aniversario de la institución, parada, entre otras), para que los padres puedan participar y así lograr el propósito fundamental que se propone la institución que es la formación integral del ser humano.

**3.- ¿En cuál(es) actividad(es) desarrollada(s) en la institución se siente más motivado(a) a participar? ¿Por qué?**

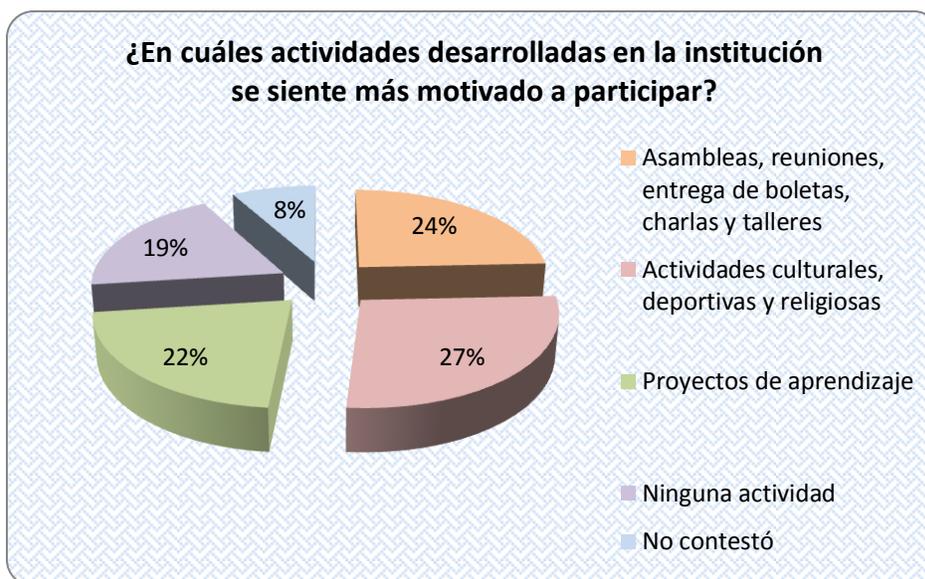
**Tabla N° 5: Categorización de las respuestas emitidas por los padres y representantes con respecto a la pregunta N° 3**

<b>CATEGORIZACION</b>	<b>ENCUESTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>Asambleas, reuniones, entrega de boletas, talleres y charlas</b>	RPR1 RPR2 RPR3  RPR10  RPR13 RPR28 RPR35  RPR38 RPR43	“En la entrega de boletines” “En las asambleas de padres” “En las reuniones de padres y representantes en la institución porque así estamos al tanto de cualquier decisión” “Me gustaría participar en talleres que nos ayuden a una mejor educación para nuestros hijos” “En la educación de valores” “Reuniones y entrega de boletines” “En charlas, porque de ella aprendemos padres e hijos, y cuando hay reuniones” “Entrega de boletas para saber de los estudios de mi hijo” “Venimos solamente a reuniones y entrega de boletines”
<b>Actividades culturales, deportivas y religiosas</b>	RPR5  RPR8 RPR11  RPR12 RPR16  RPR22 RPR29  RPR30  RPR32 RPR36	“En las actividades religiosas, porque los muchachos de hoy en día no asisten a la iglesia” “En el deporte” “En los actos festivos y en todo lo que nosotros los representantes podamos colaborar” “Actividades deportivas, actividades culturales” “En deportes, porque nos ayudan a mantenernos sanos y muy bien” “En deporte, el día de las madres y padres” “En actividades deportivas, porque se incentiva al alumno a ocupar su tiempo en algo diferente y a la vez útil” “En actos cívicos, juegos y actos culturales, ya que gracias a éstos nuestros hijos tienen un buen desarrollo mental y físico” “En el deporte, me gusta el deporte” “En actividades deportivas, porque me gusta y a la vez es bueno para la salud y participo con mis hijos”
<b>Proyectos de aprendizaje</b>	RPR9 RPR14 RPR17  RPR20 RPR25  RPR26  RPR31  RPR45	“En los nuevos proyectos” “En el cierre de proyectos porque se involucran los padres” “En la ejecución de proyectos, por la interacción con alumnos y profesores, ayudar a la institución” “En los cierres de proyectos al final de año” “En el cierre de proyecto de primer año de la alimentación, también en las reuniones y asambleas asignadas por el docente” “Festival gastronómico para compartir los diferentes platos típicos de la comunidad, y así los estudiantes conozcan más sobre sus costumbres” “En los cierres de proyectos de aula, porque nos piden la colaboración y participación” “En el festival gastronómico, cierre de proyecto de primer año, porque de esta manera compartimos los platos típicos de la comunidad”
<b>Ninguna actividad</b>	RPR7  RPR18 RPR19 RPR24 RPR34  RPR37 RPR41	“En ninguna. Las únicas actividades que realizan con los padres son algunas reuniones” “No hay ninguna actividad” “No, porque nunca he participado” “No he tenido la oportunidad de participar en ninguna actividad” “En ninguna ya que a la única actividad que nos toman en cuenta es para las reuniones de padres y entrega de boletines”

		“En ninguna porque no me llama la atención participar” “Ninguna, porque hasta ahora no tienen actividades para los representantes”
<b>No contestó</b>	RPR4 RPR21 RPR44	No contestó No contestó No contestó

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 5: Porcentajes obtenidos de las respuestas dadas por los padres y representantes acerca de las actividades en las cuales se sienten más motivados a participar**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

En el gráfico N° 5 se observa que el 24% de los representantes participan en la institución en asambleas, reuniones, entrega de boletas, charlas y talleres, 27% de ellos señalan que les gusta participar en actividades culturales, deportivas y religiosas, mientras que el 22% indican que participan en los cierres de proyectos de aprendizaje porque piensan que hay más integración entre docentes, padres y alumnos, 19% manifiestan que no han tenido la oportunidad de participar en ninguna actividad, porque algunos docentes no realizan actividades en las cuales ellos puedan

participar solamente los invitan a reuniones y asambleas, el 8% restante no contestó la pregunta formulada.

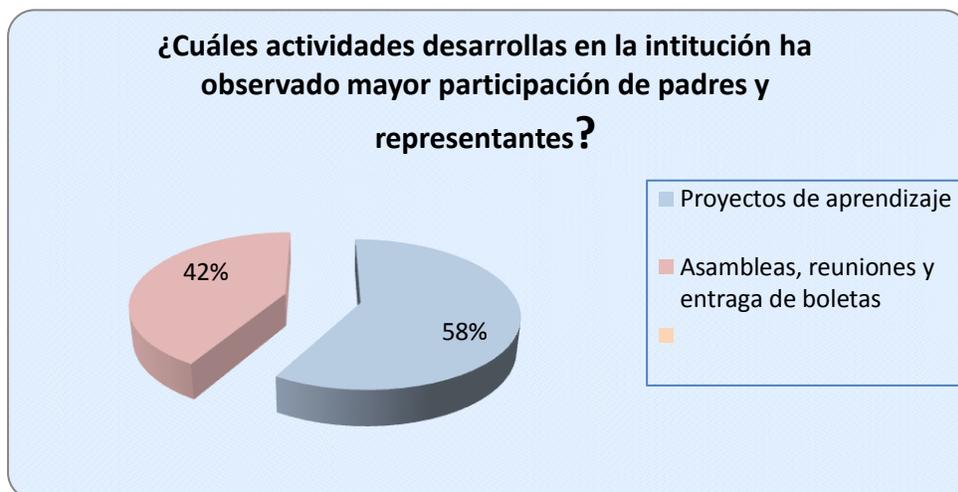
**.- ¿En cuál(es) actividad(es) desarrollada(s) en la institución ha observado mayor participación de padres y representantes?**

**Tabla N° 6: Categorización de las respuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 3**

<b>CATEGORIZACION</b>	<b>ENCUESTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>Proyectos de aprendizajes</b>	RD1	"En los proyectos de quinto año y este año escolar en el cierre de proyecto de primer año"
	RD2	"En el cierre de proyecto de aprendizaje de primer lapso 2010-2011"
	RD3	"Exposiciones realizadas para cierre de proyecto de aprendizaje de primer año. Colaboración económica solicitada para compra de pintura para aulas de clase"
	RD5	"Se observó bastante participación en el cierre de proyecto de primer lapso"
	RD6	"En el cierre del proyecto (Dic. 2010) sobre una alimentación balanceada para un desarrollo sano"
	RD8	"En la planificación, organización y desarrollo de las actividades de cierre del primer lapso, pues los representantes se mostraron muy receptivos a participar en la actividad"
<b>Asambleas, reuniones y entrega de boletas</b>	RD12	"En el cierre de proyecto de primer año (Diciembre 2010)"
	RD4	"La mayoría de los representantes no asisten en las actividades desarrolladas en la institución, hay mayor afluencia en la entrega de boletines"
	RD7	"Entrega de boletines"
	RD9	"Cuando se convoca la asamblea de padres y representantes al inicio del año escolar"
	RD10	"Solamente en las asambleas de padres y representantes y en la entrega de boletines"
	RD11	"Reuniones convocadas por docentes"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 6: Porcentajes obtenidos en las respuestas dadas por los docentes en cuanto a las actividades donde ha observado mayor participación de padres y representantes**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

En la gráfica anterior se puede notar que el 58% de los docentes manifiesta que la actividad en que más participan los padres y representantes es en los proyectos de aprendizaje, en cuanto a su planificación, organización y desarrollo de los mismos y el 42 % de los docentes afirman que solo participan en las asambleas, reuniones y entrega de boletines.

### **Análisis e interpretación de la pregunta 3**

En virtud de las respuestas expresadas por los padres y representantes, se puede evidenciar que a la gran mayoría le gusta participar en actividades culturales, deportivas y religiosas; a otros les gusta participar en asambleas, reuniones, talleres, charlas y entrega de boletines de su representado y una minoría participan en los cierre de proyectos de aprendizaje. De acuerdo con las respuestas de los docentes, estas coinciden con algunas de los representantes en cuanto a que ellos solo participan en las asambleas, reuniones y en la entrega de boletines; mientras

que otra parte de los docentes asegura que la mayoría de los representantes les gusta participar en los cierres de los proyectos de aprendizaje.

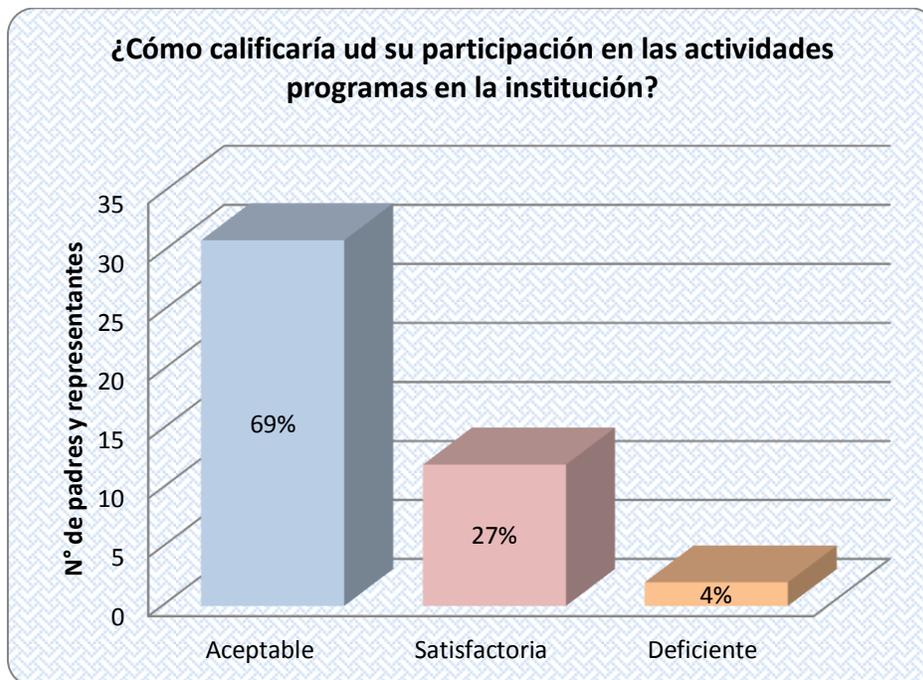
En consideración a estas respuestas, se puede inferir que los docentes, padres y representantes tienen diferentes opiniones en cuanto a las actividades con mayor participación, ya que esta inclinación depende de la percepción que cada uno de ellos tiene acerca de la participación, por lo tanto se hace necesario la aplicación de estrategias que permitan mejorar la problemática en estudio. Es importante mencionar que las estrategias son todas aquellas acciones o actividades que se desarrollan en la institución con la finalidad de aumentar la intervención de los padres y representantes incorporándolos a través de la motivación a la vida escolar.

En tal sentido, se hace necesaria la aplicación de una serie de acciones para integrar a los padres y representantes en la institución, con el fin de que exista un apoyo en ambas direcciones para alcanzar objetivos y metas comunes para el bienestar y fortalecimiento de la calidad educativa en la institución objeto de estudio.

La pregunta N° 4 del cuestionario aplicado a los participantes es de selección simple, carece de contenido por consiguiente no hay categorización, las respuestas seleccionadas por los padres, representantes y docentes serán representadas en gráficos de barras.

**4.- ¿Cómo calificaría usted su participación en las actividades programadas en la institución?**

**Gráfico N° 7: Porcentajes obtenidos de las repuestas seleccionadas por los padres o representantes en cuanto a su participación en las actividades programadas en la institución**

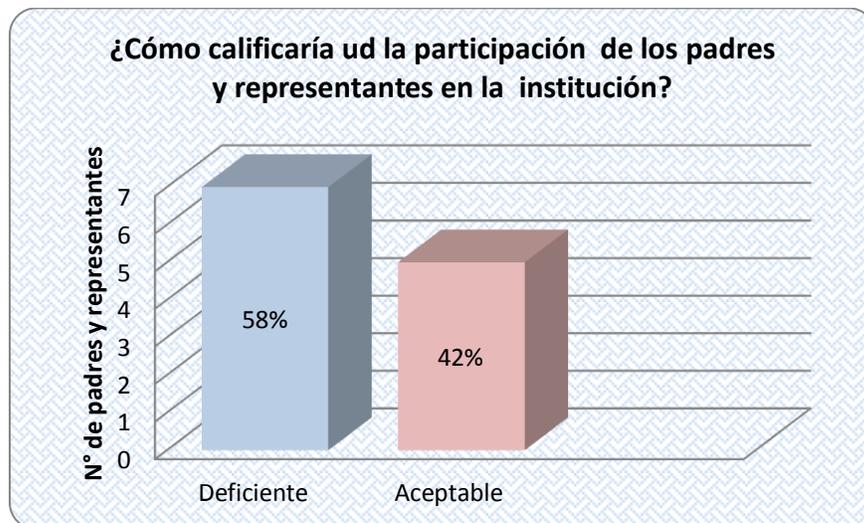


Fuente: Rivera y Montilla (2012)

Del gráfico anterior se puede señalar que el 69% de los padres y representantes califican su participación en las actividades desarrolladas en la institución como aceptable, mientras que el 27% de ellos estiman que es satisfactoria y solamente el 4% la considera como deficiente.

**¿Cómo calificaría usted la participación de los padres y representantes en la institución?**

**Gráfico N° 8: Porcentajes obtenidos de las repuestas seleccionadas por los docentes en cuanto a la participación de los padres y representantes en la institución**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

En el gráfico la mayoría de los docentes representados en un 58% expresan que la participación de los padres y representantes en la institución es deficiente, mientras que el 42% comenta que dicha participación es aceptable.

**Análisis e interpretación de la pregunta 4**

Según las opiniones de los docentes, padres y representantes, se puede observar que la participación por parte de estos últimos en las actividades programadas en la institución está entre aceptable y deficiente, lo que quiere decir que los representantes no están motivados a participar en dichas actividades. Por ello se hace necesario buscar la manera de motivar a los padres y representantes para que se involucren en las actividades que tienen que ver con el fortalecimiento de las relaciones entre los entes involucrados en el contexto educativo. Es necesario destacar lo que afirma Contreras (1995) en relación con la motivación:

La motivación es relevante en cualquier actividad que el hombre ejecute por ser la fuerza interior de la persona para el logro de sus objetivos, a través de estrategias motivacionales, el aprendizaje se realiza en forma fluida y natural, sin esfuerzos agotadores, ya que el interés proporciona el impulso y la energía necesaria para lograrlo. (p. 28)

La labor de este estudio es el de generar procesos de motivación para que los padres y representantes participen de manera mancomunada con los docentes en las actividades programadas en la institución. Para ello es fundamental sensibilizar a los padres y representantes y crearles carácter de compromiso para el logro de las metas, pues la escuela como institución educadora requiere la integración de sus miembros para formar al individuo que el país necesita.

### 5.- ¿Cómo cree usted que debería ser su participación en la institución como padre y representante? ¿Por qué?

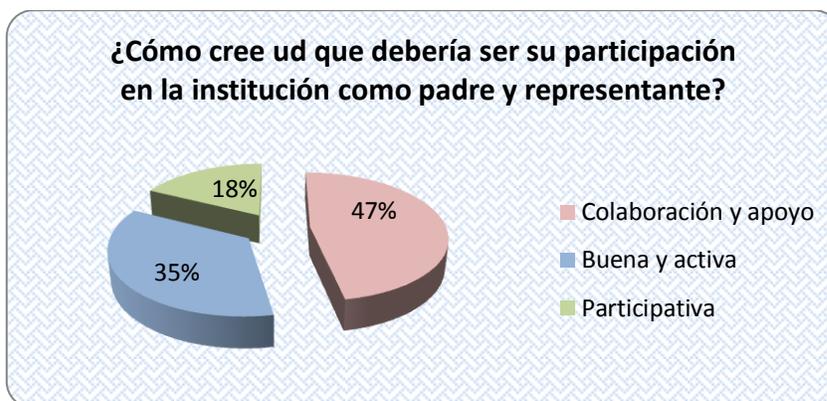
**Tabla N° 7: Categorización de las repuestas emitidas por los padres y representantes con respecto a la pregunta N° 5**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Colaboración y apoyo</b>	RPR1	"Apoyando más al representado para que se desarrolle mejor en sus estudios"
	RPR2	"Mayor colaboración"
	RPR8	"Donando algún material para el liceo"
	RPR9	"En ayudar, en las colaboraciones y en cualquier otra cosa"
	RPR12	"Los padres deberíamos motivarnos más en las escuelas, colaborar"
	RPR22	"Deberíamos colaborar porque nosotros los representantes debemos estar siempre pendientes de nuestros hijos"
	RPR24	"Sinceramente, solo sé sobre la reunión de padres y representantes, donde se elige una comisión que colabora activamente con el buen desempeño de la institución de la misma no he participado"
	RPR25	"Debería ser satisfactoria, es decir, estar siempre allí y apoyar en todo lo que sea posible para motivar a los estudiantes"
	RPR26	"Colaborando con el bienestar y necesidades de la institución"
	RPR29	"Bueno, tratar de colaborar en lo que pueda"
	RPR30	"Colaborando laboralmente porque así yo también podría participar de esta forma"
	RPR32	"Participar personalmente o económicamente en algunas actividades de la institución"
	RPR35	"Colaborar con la institución bien sea monetaria para
	RPR39	
	RPR43	
RPR45		

		<p>ayudar al mantenimiento de la misma”  “Contribuyendo en las charlas y vendimias realizadas”  “Aceptable por la ayuda que se les pueda prestar”  “Colaborando y apoyando en todas las actividades que se nos asigne</p>
<b>Buena y activa</b>	<p>RPR3  RPR4  RPR5  RPR10  RPR14  RPR15  RPR16  RPR17  RPR19  RPR23  RPR27</p>	<p>“Buena, correcta y adecuada, porque es necesario para nuestros hijos”  “Debería ser muy buena”  “Buena”  “Buena. Porque hay que ayudar las buenas actividades de la institución para que cada día sea mejor”  “Debería ser más activa, pero no hay porque motivarse”  “Por mi representado, buena”  “Bueno, debería ser buena, ya que sin ayuda a la institución estaría en mal estado”  “Buena. Ayudando a la institución para el mejoramiento de la misma”  “Una participación activa”  “Tal vez algo más activa. Probablemente las limitaciones del tiempo justifiquen esta aseveración”  “Buena”</p>
<b>Participativa</b>	<p>RPR11  RPR13  RPR20  RPR28  RPR41  RPR42</p>	<p>“Más participativa donde la relación del docente y representante sea de más agrado”  “Me gustaría participar en charlas porque tengo hijo estudiando”  “Debería ser participativa en todas las actividades que sean programadas durante todo el año”  “Debería ser participativa en ciertas actividades y reuniones”  “Participando en actividades que puedan realizar ya que esto motiva a los representantes”  “Me gustaría participar en talleres de formación para involucrarme más con los compañeros de mis hijos”</p>

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 9: Porcentajes obtenidos de las repuestas dadas por los padres y representantes en cuanto a cómo debería ser su participación**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El 47% de los padres y representantes presumen que su participación debería ser de mayor colaboración y apoyo en todas las actividades; el 35% cree que su participación es buena y activa, mientras que 18% manifiesta que debe ser más participativa en algunas actividades.

**¿Cómo cree usted que debería ser la participación de los padres y representantes?**

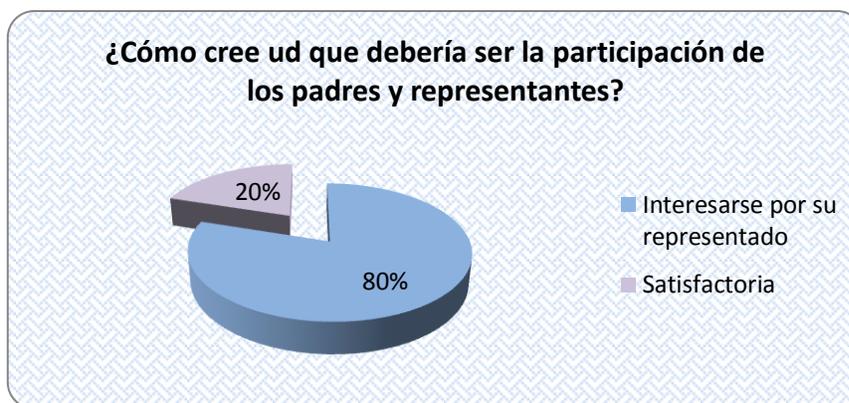
**Tabla N° 8: Categorización de las repuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 5**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Interesarse por su representado</b>	RD1	"Mayor integración, que acudan frecuentemente a las coordinaciones para preguntar por el rendimiento de sus hijos y otras actividades"
	RD2	"Ejercer mayor vigilancia y control con sus hijos estableciendo límites claros para la formación de ellos y asistir con más frecuencia al plantel para informarse sobre el rendimiento y conducta de su representado"
	RD3	"Deberían mostrar mayor preocupación por sus representados, la mayoría de los representantes se acercan al instituto para retirar boletín informativo restándole importancia a pasar e informarse sobre la actuación de los estudiantes durante el año escolar"
	RD4	"Los representantes deben acudir con más frecuencia a la institución, tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento educativo"
	RD5	"Debe ser siempre pendiente del desarrollo académico de sus representados"
	RD7	"Asistir frecuentemente a la institución para tener información de su representando y si el estudiante necesita ayuda aportar a buscar soluciones"
	RD10	"Debería existir convocatoria para ayudar en las

	RD12	actividades como la parada y actos culturales" "Debería ser buena, para que los padres y representantes se integren a la institución y así ayudar al rendimiento de su representado".
<b>Satisfactoria</b>	RD8 RD11	"Debería ser satisfactoria, los padres deberían ver la institución como un lazo en el que se comparta la misión de impartir los conocimientos a sus hijos" "Debería ser satisfactoria y voluntaria"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 10: Porcentaje obtenidos de las repuestas dadas por los docentes en cuanto a cómo debería ser la participación de los padres y representantes**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El gráfico muestra que el 80% de los docentes afirma que la participación de los padres y representantes debería ser de integración por su representado es decir, tienen que acudir frecuentemente a la institución y tomar decisiones para contribuir al mejoramiento educativo del mismo y un 20% de ellos señalan que la participación debería ser satisfactoria y voluntaria, compartiendo la misión de impartir conocimientos.

### **Análisis e interpretación de la pregunta 5**

Tomando en consideración los planteamientos señalados por los

encuestados, se puede deducir que la mayoría de ellos tienen una actitud positiva en cuanto a cómo debe ser su participación en la institución como padre y representante ya que están dispuestos asumir la responsabilidad de participar, colaborando con los docentes, apoyando a sus representados e integrándose al quehacer escolar. Este aspecto es muy importante ya que propicia un ambiente agradable para el desarrollo del estudio y debe ser canalizado por la institución a través de los docentes que participan en el acto educativo transmitiendo su disposición de planificar, ejecutar actividades donde se incentiven y motiven los padres y representantes impulsando la participación de los mismos en el contexto educativo.

Para Montero (2005), resulta necesario “hacer partícipes a terceros de hechos o acontecimientos; informarles o de alguna manera introducirlos en alguna forma de conocimiento o de acción que emana de la fuente informadora”. (p. 226).

En tal sentido, esta investigación busca orientar los procesos de participación para el fortalecimiento de la calidad educativa. Al respecto, el estudio adquiere mayor importancia al crear acciones que generen alternativas a las necesidades de la institución en estudio.

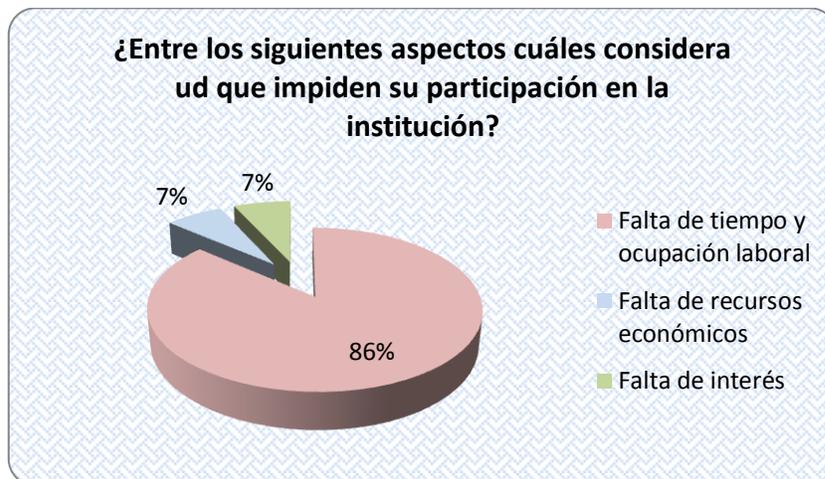
**6.- ¿Entre los siguientes aspectos cuál(es) considera usted que impiden su participación en la institución?**

**Tabla N° 9: Categorización de las repuestas emitidas por los padres y representantes con respecto a la pregunta N° 6**

<b>CATEGORIZACION</b>	<b>ENCUESTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>Falta de tiempo y ocupación laboral</b>	RPR1	"Falta de tiempo"
	RPR2	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR4	"Ocupación laboral"
	RPR5	"Ocupación laboral"
	RPR6	"Falta de tiempo"
	RPR8	"Ocupación laboral. Porque me la paso trabajando"
	RPR9	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR11	"Falta de tiempo"
	RPR12	"Ocupación laboral"
	RPR13	"Falta de tiempo. Bueno también sería no estar bien preparada para participar"
	RPR14	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR15	"Falta de tiempo"
	RPR16	"Ocupación laboral"
	RPR17	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR18	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR19	"Falta de interés"
	RPR20	"Ocupación laboral"
	RPR21	"Falta de tiempo"
	RPR22	"Falta de tiempo"
	RPR23	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR24	"Ocupación laboral"
	RPR25	"Ocupación laboral"
	RPR26	"Falta de tiempo"
	RPR27	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR28	"Ocupación laboral"
	RPR29	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR31	"Falta de tiempo y ocupación laboral"
	RPR33	"Ocupación laboral"
	RPR35	"Falta de tiempo"
	RPR36	"Ocupación laboral"
	RPR37	"Ocupación laboral"
	RPR38	"Ocupación laboral"
	RPR39	"Falta de tiempo"
RPR40	"Falta de tiempo y ocupación laboral"	
RPR41	"Falta de tiempo"	
RPR43	"Ocupación laboral. Debido al trabajo que realizamos para el mantenimiento de nuestros hijos"	
RPR44	"Falta de tiempo"	
RPR45	"Ocupación laboral"	
<b>Falta de recursos económicos</b>	RPR10	"Falta de recursos económicos"
	RPR30	"Falta de recursos económicos y poca preparación académica"
	RPR32	"Falta de tiempo, ocupación laboral, falta de recursos económicos y poca preparación académica"
<b>Falta de interés</b>	RPR7	"Falta de interés. Por parte de la institución, no programa nada para que los representantes asistan"
	RPR34	"Ocupación laboral y falta de interés"
	RPR42	"Falta de interés"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 11: Porcentaje de las repuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a los aspectos que impiden su participación en la institución**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

En el gráfico se puede observar que entre los aspectos más relevantes que impiden la participación de los padres y representantes está la falta de tiempo y ocupación laboral con un 86%, mientras que la falta de recursos económicos lo representa un 7%; el otro 7% restante alegan la falta de interés.

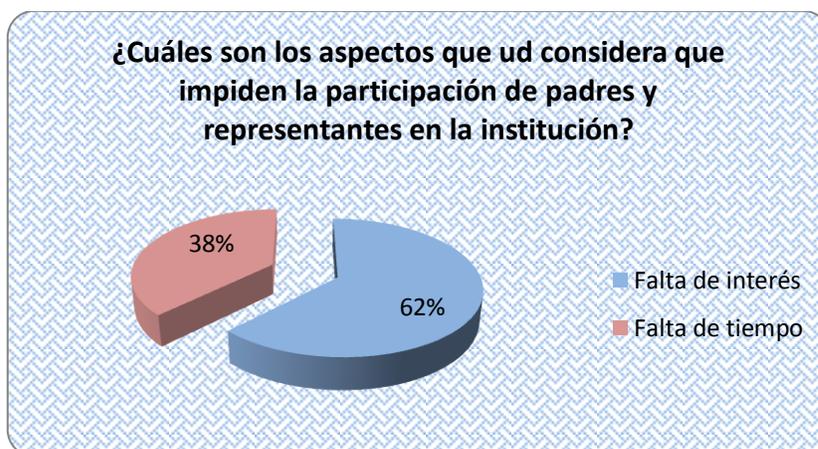
**.- Entre los siguientes aspectos ¿cuál(es) considera usted que impide la participación de los padres y representantes en la institución?**

**Tabla N° 10: Tabla de categorización de las repuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 6**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Falta de tiempo</b>	RD8 RD10 RD12	"Falta de tiempo, Ocupación laboral" "Falta de tiempo, Ocupación laboral" "Falta de tiempo, ocupación laboral"
<b>Falta de interés</b>	RD4 RD5 RD6 RD7 RD9	"Ocupación laboral, Falta de interés" "Ocupación laboral, Falta de interés" "Ocupación laboral, Falta de interés" "Ocupación laboral, Falta de interés" "Ocupación laboral, Falta de interés"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 12: Porcentajes obtenidos de las repuestas dadas por los docentes en cuanto a los aspectos que impiden la participación de los padres y representantes en la institución**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El gráfico muestra los porcentajes de los aspectos que impiden la participación de los padres y representantes según las opiniones de los docentes. Así se tiene que el 62% manifiesta la falta de interés y el 38% lo atribuye a la falta de tiempo.

### **Análisis e interpretación de la pregunta 6**

Se puede observar que hay muchos factores que limitan la participación de los padres y representantes en las actividades planificadas por la institución. La mayoría de ellos expresan que es por falta de tiempo, ya

que trabajan y esto les impide participar; algunos por su parte, no se sienten interesados a participar, porque sencillamente no están motivados; otros manifestaron que por falta de recursos económicos y un porcentaje muy pequeño refiere la poca preparación académica por lo tanto no se sienten capacitados a participar en las actividades programadas en la institución.

Por otra parte, de las respuestas emitidas por los docentes se puede concluir que coinciden con la mayoría de los factores expuestos por los padres y representantes, resaltando la falta de tiempo, ocupación laboral y la falta de interés, lo que implica realizar acciones para motivar tanto a los docentes como a los padres y representantes de manera que adquieran compromiso, asumiendo así una actitud positiva para trabajar en, con y para la institución. A tal efecto, cabe destacar la definición de compromiso planteada por Montero (2005) cuando dice que

Es la conciencia y el sentimiento de responsabilidad y obligación respecto del trabajo y los objetivos de un grupo, comunidad proyecto o causa, que conduce a la persona a acompañar, actuar y responder ante ellos por las acciones llevadas a cabo (p. 236)

Finalmente, se puede afirmar que todo compromiso implica atención, tiempo, dedicación, trabajo, esfuerzo, entre otros. Cuando una persona se compromete, cumple con sus obligaciones y piensa seriamente en lograr el cometido que se ha propuesto, especialmente si ha dado su palabra. El aceptar un compromiso significa que deben conocerse los alcances y las obligaciones que el mismo implica. No es suficiente con satisfacer sino cumplir con lo estipulado, todo compromiso significa e implica mucho más de lo previsto. Se puede decir entonces que el sano compromiso promueve la generosidad, el afecto, el deseo de lograr bienestar, la motivación, lo que indica que abarca cometidos que trascienden. Cuando estas situaciones alcanzan un nivel óptimo, entonces el compromiso no es vivido como una carga sino como una situación placentera. Así mismo, el docente también debe ser formado en el compromiso para dar respuesta a las inquietudes de

sus alumnos y lograr en ellos la integración junto con sus padres y representantes a través de la conciencia y la crítica como lo expresa Montero (2005).

**7.- ¿El docente de su representado promueve la participación de los padres y representantes en la institución?**

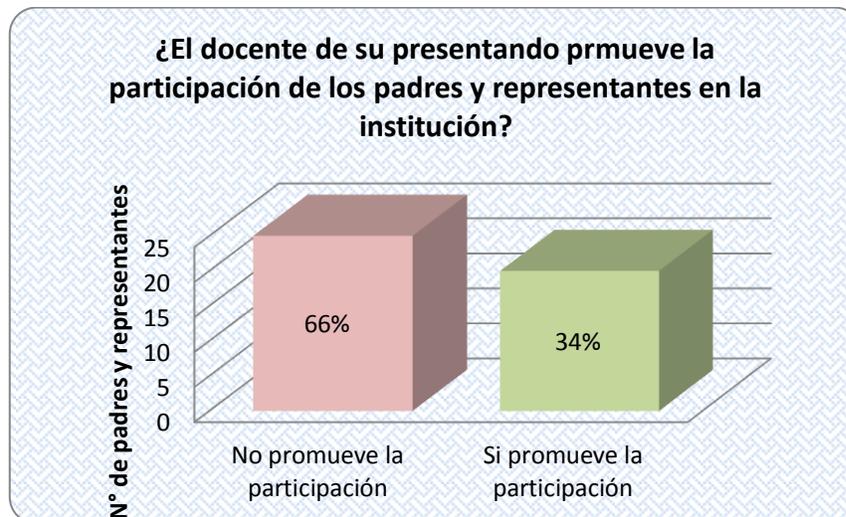
**Tabla N° 11: Categorización de las respuestas emitidas por los padres y representantes con respecto a la pregunta N° 7**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>No promueve la participación</b>	RPR1	"No"
	RPR2	"No"
	RPR5	"No"
	RPR6	"No"
	RPR7	"No"
	RPR9	"No"
	RPR10	"No, solo convoca a los representantes: para entrega de boletines y asamblea general.
	RPR11	"No"
	RPR14	"No"
	RPR17	"No"
	RPR18	"No"
	RPR19	"No"
	RPR20	"No"
	RPR24	"No, es de hacer notar que solo recientemente el profesor guía me comento sobre una actividad que pretende realizar con los alumnos para motivarlos, de la cual recibí mi apoyo"
	RPR27	"No"
	RPR28	"No"
	RPR31	"No"
	RPR33	"No", porque nosotros los representantes necesitamos más información de los programas de la institución ya que no conocemos las actividades que tengan programadas los docentes para con los alumnos"
	RPR34	"No"
	RPR35	"No", solo en horas de clase"
RPR36	"No"	
RPR38	"No"	
RPR39	"No"	
RPR40	"No"	
RPR42	"No"	
<b>Sí promueve la participación</b>	RPR3	"Sí, porque es un deber participar en la institución"
	RPR4	"Sí". No explicó
	RPR8	"Sí, nos invita a las actividades"
	RPR12	"Sí, los docentes siempre nos reúnen y nos tienen en comunicación con las actividades que se realizan en el instituto"
	RPR13	"Sí, siempre está pendiente de los representados ya que es muy buena docente y así mejora más en la participación de ellos"
	RPR15	"Sí, porque debe ser así, el docente invita"
	RPR16	"Sí, porque el docente habla y orienta a los representantes para que ayude a los alumnos en sus asignaturas"
RPR21		

	RPR22	"Sí, algunos profesores"
	RPR23	"Sí, sí porque los docentes nos invitan a reuniones donde hable de las notas o comportamiento del representado, y nos invita a las actividades presentadas en la institución"
	RPR25	"Sí, el solo mencionar el llenado de este cuestionario es un paso adelante en este sentido"
	RPR26	"Sí, porque el docente nos invita a reuniones, nos avisa de cualquier actividad de los muchachos, como también nos tiene informados de la situación académica de los representados"
	RPR29	"Sí, promueve en estimular a los alumnos en participar y mejorar"
	RPR30	"Sí, bueno, se integran alumnos con representantes en actividades dentro de la institución y para su mejoramiento"
	RPR32	"Sí, porque con esta evaluación nos lo ha demostrado"
	RPR37	"Sí, los ayudan a superar actividades dinámicas, estar de acuerdo con los puntos tratados a la hora de una asamblea siempre y cuando sea a favor del alumno y la institución"
	RPR41	"Sí, porque ella da motivación para que sus alumnos sean más eficientes en los estudios"
	RPR43	"Sí, cuando realizan reuniones de representantes para discutir sobre un tema determinado"
	RPR44	"Sí, cuando nos convocan a las reuniones y a las labores por realizar"
	RPR45	"Sí"
		"Sí, los docentes motivan y promueven la participación de los estudiantes pero la de los padres no"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 13: Porcentajes obtenidos de las repuestas dadas por los padres y representantes en cuanto si los docentes promueven la participación de los padres y representantes en la institución**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El gráfico muestra que el 66% de los padres y representantes expresan que los docentes no promueven la participación de ellos en la institución, mientras que el 34% considera que sí la promueven.

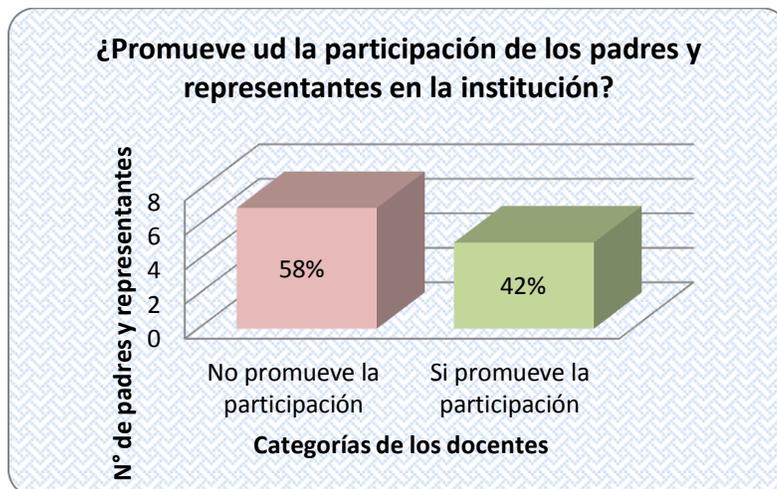
**.- ¿Promueve usted la participación de los padres y representantes en la institución?**

**Tabla N° 12: Categorización de las respuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 7**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>No promueve la participación</b>	RD1	"No"
	RD3	"No"
	RD4	"No"
	RD5	"No"
	RD7	"No"
	RD10	"No"
	RD12	"No"
<b>Sí promueve la participación</b>	RD2	"Sí, cada vez que me reúno con los representantes les señalo las razones por las cuales deben ser vigilantes de la formación de sus hijos"
	RD6	"Sí, empezando a educar desde pequeños para la participación, educando para el servicio, la solidaridad, corresponsabilidad, el bien común"
	RD8	"Sí, reuniones para planificar las visitas a lugares donde se desarrollan actividades educativas con la colaboración y acompañamiento de los representantes"
	RD9	"Sí, en cada entrega de boletines y cuando se realiza la inscripción del alumno en el inicio del año escolar"
	RD11	"Sí, estimulando a los estudiantes y manifestando la importancia de la integración escuela-familia-comunidad"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 14: Porcentajes obtenidos de las respuestas dadas por los padres y representantes en cuanto si los docentes promueven la participación**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

En el gráfico se observa que el 58% de los docentes manifiestan que ellos no promueven la participación de los padres y representantes en la institución, y el 42% restante consideran que ellos sí la promueven.

**Análisis e interpretación de la pregunta 7**

De acuerdo con las respuestas expresadas por los padres y representantes, se puede apreciar que hay controversia entre ellos, porque algunos afirman que el docente sí promueve la participación de los padres y representantes, mientras que otros opinan que no la promueve. Es necesario tomar en cuenta que aquellos representantes que consideran que el docente sí promueve la participación probablemente piensan que ir a las reuniones o ir a la entrega de boletines es un criterio suficiente para determinar que sí están participando.

De lo antes expuesto se puede decir que el docente tiene que asumir un nuevo liderazgo que se adapte a los tiempos actuales, por eso tiene que proponerse realizar un cambio, pues se requiere un docente que se ajuste a las necesidades de la sociedad, con el fin de ser un líder en la institución donde labora y en la comunidad.

Finalmente, la institución en estudio no cuenta con una política de participación de los padres en el proceso educativo, aspecto que tiene que ser canalizado como una prioridad dentro de la visión y misión de la institución como pilar fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La pregunta N° 8 No se categorizaron las respuestas de los padres y representantes por ser una pregunta cerrada donde el 100% contesto afirmativamente estar dispuestos a participar.

**8.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la institución?**

RPR: 45 padres y representantes contestaron afirmativamente, es decir, el total de los encuestados están dispuestos a participar en acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa de la institución.

**.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la institución? ¿Cuál o cuáles actividades y por qué?**

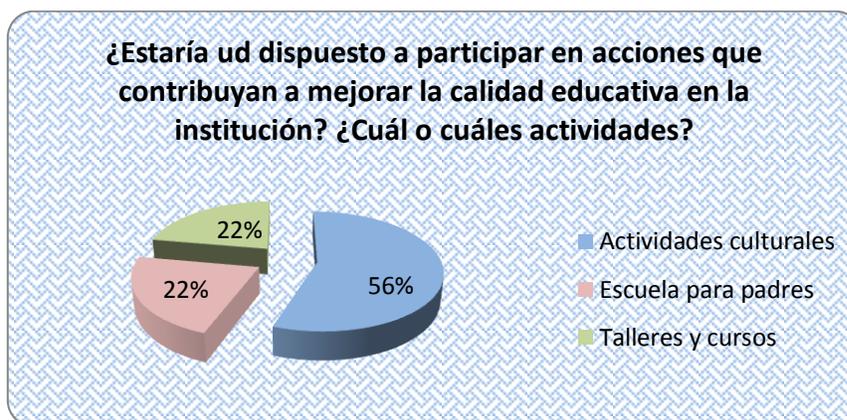
El total de los docentes encuestados respondieron que están dispuestos a participar en acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la institución, a continuación se presentan las actividades en las cuales los docentes les gustaría desarrollar en la institución.

**Tabla N° 13: Categorización de las respuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 8**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Actividades culturales</b>	RD4	"Sí, en la planificación de actividades de tipo cultural y científico, en la organización de estas actividades"
	RD5	"Sí, estoy dispuesta a participar en actividades que involucren la familia, ya que estas mejoran de manera directa la relación escuela-familia."
	RD8	"Sí, reuniones para planificar salidas al campo"
	RD10	"Sí, en actividades deportivas, ya que estas permiten que los estudiantes estén motivados y recreados"
	RD12	"En actividades culturales, deportivas y educacionales"
<b>Escuela para padres</b>	RD1	"Sí, dar charlas o escuela para padres"
	RD7	"Sí, escuela para padres, porque muchos representantes piensan que la institución es una guardería para sus hijos y no asumen su responsabilidad correctamente"
<b>Talleres y cursos</b>	RD2	"Sí, talleres y cursos de actualización para el beneficio a nivel académico y personal. Esto proporciona diversidad de alternativas para atender la formación de los estudiantes"
	RD9	"Sí, talleres, charlas, conversatorios, entre otros, considerando la situación socioeconómica, habilidades y destrezas en los conocimientos"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 15: Porcentajes obtenidos de las respuestas dadas por los docentes en cuanto a las actividades a desarrollar en la institución**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El gráfico anterior representa el porcentaje de docentes que expresan las actividades en las cuales ellos estarían dispuestos a participar para contribuir a mejorar la calidad educativa en la institución, obteniéndose que el 56% señalan las actividades culturales ya que mejoran de manera directa la

comunicación escuela-familia, al mismo tiempo los motiva y recrea, el 22% aconsejan la escuela para padres y otro 22% opinan que los talleres y cursos para beneficio académico y personal.

### **Análisis e interpretación de la pregunta 8**

El resultado obtenido en las respuestas dadas por los 45 padres y representantes, se observa que la totalidad de los mismos, es decir el 100% de los encuestados, dijeron que sí están dispuestos a participar en acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la institución objeto de estudio. Se puede concluir que en este ítem se obtuvo una respuesta unánime por parte de los docentes y de los padres y representantes, quienes coincidieron en señalar en que sí están dispuestos a participar en las actividades de la institución. A tal efecto, en un proceso de educación de calidad se requiere la formación constante de sus miembros donde exista responsabilidad, compromiso y solidaridad, de manera de aprovechar el tiempo, los recursos, la motivación y la iniciativa de los docentes, padres y representantes para la solución de la problemática en el contexto educativo. En este sentido, Espinoza (1994) expresa que:

La educación debe estar en un continuo progreso y planteado como un desafío en relación con el ambiente para que este devenir permanente se cumpla satisfactoriamente, se requiere de una disposición y una actitud razonable de esfuerzo por parte del educador. (p. 133)

Tomando en consideración lo planteado anteriormente, y según el análisis realizado, se evidencia la necesidad de integrar a los docentes, padres y representantes en el proceso de participación para avalar una educación de calidad, la cual genera la formación integral del individuo, donde la educación emerja del hombre en su realidad y se revierta a él, para que sea capaz de modelar el mundo que le corresponde vivir y al mismo tiempo adaptarse a sus cambiantes necesidades.

**9.- ¿Qué beneficios cree usted que se obtienen a través de su participación en la formación del estudiante?**

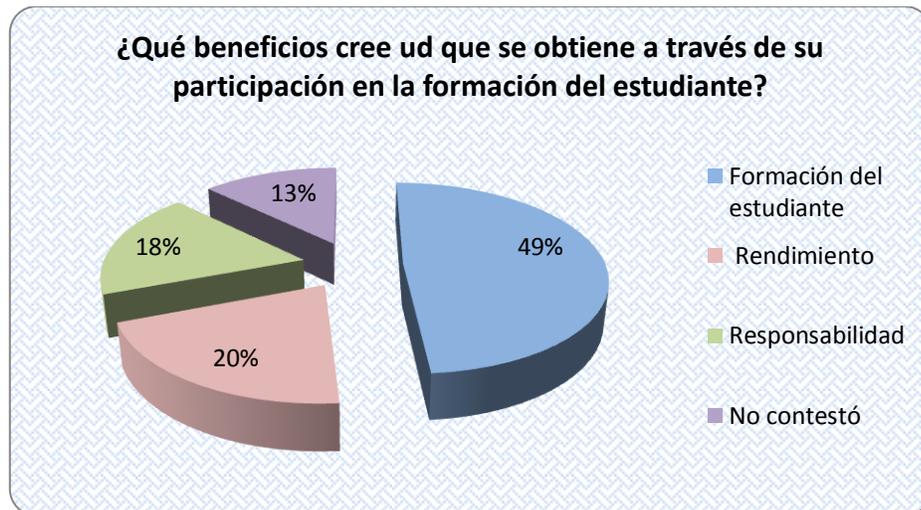
**Tabla N° 14: Categorización de las respuestas emitidas por los padres y representantes con respecto a la pregunta N° 9**

<b>CATEGORIZACION</b>	<b>ENCUESTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>	
<b>Formación del estudiante</b>	RPR6	"Si tuviéramos más participación en la formación del estudiante obtendrían más beneficios en el desarrollo como persona-alumno y desenvolverse en actividades propuestas"	
	RPR9 RPR14	"Se obtiene apoyo, ayuda a que aprendan" "Los beneficios son muchos pero contribuyo a la formación de sus hijos"	
	RPR15 RPR16	"Todo lo importante, aprenden más" "Varios beneficios porque puede orientarse más y aprender muchas cosas"	
	RPR17 RPR18 RPR23	"Superación profesional (personal)" "Mejoran más en la educación" "Sin duda alguna sin la participación de los padres en la formación de los hijos los beneficios serían muy limitados"	
	RPR25	"Yo pienso que mientras que nosotros los representantes participamos en la formación de los estudiantes podemos ayudar a los docentes a aportar información"	
	RPR26 RPR27	"Mejor formación académica"	
	RPR29 RPR30 RPR31 RPR32	"Propiciar experiencias de importancia para contribuir a la formación del alumno" "Que podrían aprender un oficio" "Mejor formación al representado y educación"	
	RPR37 RPR40 RPR43 RPR45	"Es un beneficio directo en la formación del estudiante" "Tenemos más comunicación con los docentes y alumnos, hacen que el estudiante se supere más" "Aprenden cada día más y más" "El beneficio es que contribuimos a la formación del estudiante" "Mejora la formación del estudiante" "Se obtiene una mejor formación del estudiante"	
	<b>Responsabilidad</b>	RPR2	"Menos problemas de conducta, mayor comunicación, más responsabilidad"
		RPR3	"Animarlos a ser más responsables en sus actividades y deberes laborales"
		RPR7	"Así los representantes estaríamos más en contacto con los estudiantes y ellos se preocupan un poco más"
		RPR10	"Recuperar la comunicación entre padres e hijos y rescatar los valores que se han perdido"
		RPR24	"Formación de valores en cuanto a responsabilidad, colaboración, trabajo en equipo y ayuda"
		RPR28 RPR41	"De que ellos aprendan a hacer sus actividades bien y de que le preste mayor atención a las clases" "El estudiante toma más interés en la educación de la institución gracias a mi participación"
		RPR1	"Se obtienen buenas calificaciones e intereses en sus actividades"
RPR13 RPR19 RPR20		"El mejoramiento y el rendimiento del estudiante" "El rendimiento" "Mayor motivación del alumno y por lo tanto su rendimiento escolar mejorar"	
RPR35		"Así mejorarían intereses en el mismo"	

<b>Rendimiento</b>	RPR38 RPR39  RPR42	“Que él mejoraría en sus estudios” “El estudiante sentiría más apoyo de sus padres y los estimularía a salir mejor” “Mejor rendimiento, más socialización, más contacto con los docentes”
<b>No contestó</b>	RPR4 RPR5 RPR21 RPR36 RPR44	

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 16: Porcentajes obtenidos de las respuestas dadas por los padres y representante en cuanto a los beneficios que se obtienen con su participación**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El 49% de los padres y representantes estima que su participación en las actividades desarrolladas en la institución ayudaría en la formación de su representado; el 20% expone que su participación contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes; el 18% ratifican que con su participación el estudiante asume más responsabilidad; mientras que el 13% restante no contestó.

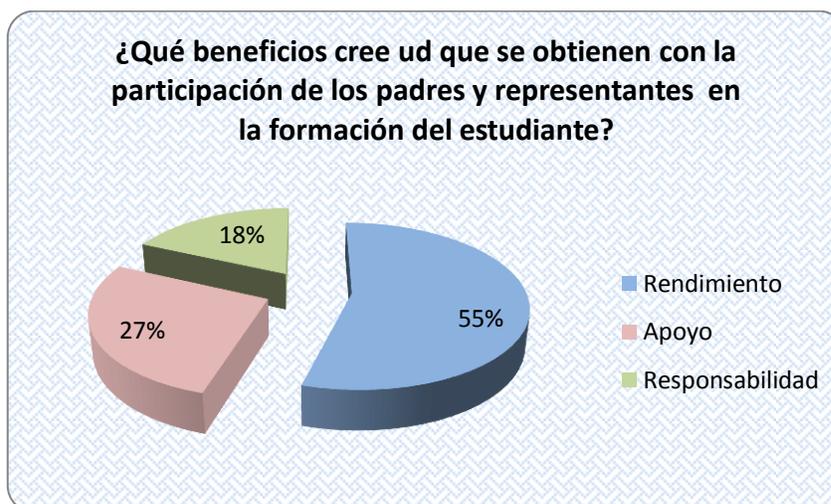
¿Qué beneficios cree usted que se obtienen con la participación de los padres y representantes en la formación del estudiante?

**Tabla N° 15: Categorización de las respuestas emitidas por los docentes con respecto a la preguntas N° 9**

<b>CATEGORIZACION</b>	<b>ENCUESTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>Rendimiento</b>	RD1	<p>“Mejoraría el interés de los estudiantes si ven a sus representantes pendientes y preocupados por el rendimiento”</p> <p>“Los estudiantes se muestran más motivados y esto incide en su buen rendimiento y conducta, además ayuda a su estabilidad emocional y madurez”</p> <p>“Mejoran su disciplina y rendimiento”</p> <p>“La participación de padres y representantes contribuirá a una mejora en la calidad educativa”</p> <p>“Disciplina, alto rendimiento académico y mejor desarrollo psicológico de todos los participantes”</p> <p>“Mejoraría su rendimiento, la disciplina y sería un gran estímulo para salir mucho mejor en sus estudios y se reflejaría en su rendimiento”</p>
	RD2	
	RD4	
	RD7	
	RD9	
	RD12	
<b>Responsabilidad</b>	RD3	<p>“Se lograría mayor respeto hacia compañeros y profesores, también fomentar la responsabilidad tanto al nivel académico como a nivel personal”</p> <p>“Contribuir al reforzamiento de valores y formar individuos críticos”</p>
	RD6	
<b>Apoyo</b>	RD5	<p>“Al representante estar informado de todas las actividades que se realizan en la escuela, puede aportarle a su representado apoyo y conocimiento”</p> <p>“Se obtiene muchos beneficios pues los estudiantes se sentirán apoyados en las diferentes actividades planificadas y los motivaría aún más si sus papás estuvieran allí”</p> <p>“La confianza del estudiante y apoyo recibido”</p>
	RD8	
	RD11	

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 17: Porcentajes obtenidos de las respuestas dadas por los docentes en cuanto a los beneficios que se obtienen con la participación de los padres y representantes**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El 55% de los docentes afirma que la participación de los padres y representantes ayuda a mejorar el rendimiento de los alumnos; el 27% de ellos piensan que el estudiante se siente más apoyado con la participación de su representante y un 18% considera que aportan al estudiante más responsabilidad ya que ésta se fomentaría a nivel académico como a nivel personal.

### **Análisis e interpretación de la pregunta 9**

Según las respuestas expresadas por los docentes, padres y representantes, se evidencia que una verdadera participación de los padres en la educación de sus hijos optimizaría los procesos de enseñanza y aprendizaje, la calidad de vida de la familia y por supuesto las relaciones de su entorno social. La contribución de esta investigación admitirá una mayor vinculación entre la institución educativa, docentes, padres y representante con el objeto de asumir el principio de participación que tienen dentro de la sociedad. A tal efecto, Espinoza (1994), manifiesta que “la participación, en

forma comunicativa facilita la actuación de la población en la vida democrática; en el proceso de participación deberán interactuar además de los integrantes de la comunidad los alumnos y los docentes”. (p. 44)

Tomándose en consideración lo expuesto por Espinoza (1994), la participación demanda la necesidad de un nuevo paradigma educativo donde los padres y representantes se integren en el proceso educativo, con la finalidad de alcanzar los fines que establece el Estado. En este sentido, es relevante la participación de los padres en la educación de sus hijos para que ayuden y apoyen al docente a convertirlo en un ciudadano útil a la patria, a la sociedad y sobre todo a la comunidad donde hace vida cotidiana.

**10.- ¿Considera usted que su participación contribuye a la calidad educativa de la institución? ¿Por qué?**

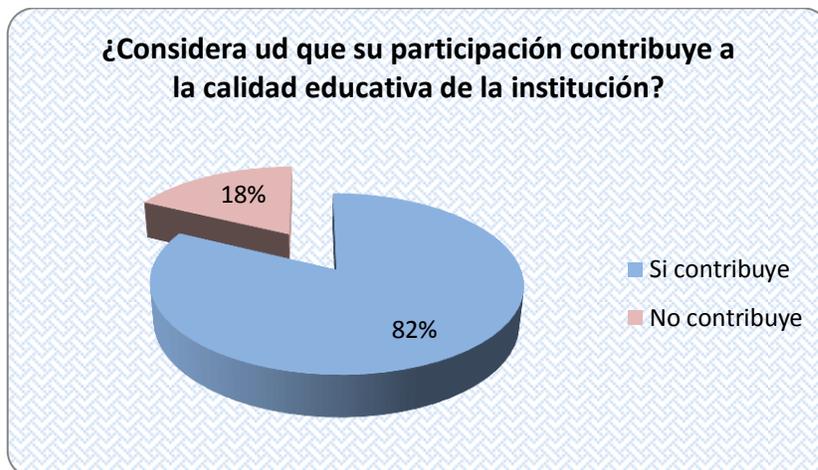
**Tabla N° 16: Categorización de las respuestas emitidas por los padres y representantes con respecto a la pregunta N° 10**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Sí contribuye</b>	RPR2	“Sí, se busca la excelencia, eficacia para lograr todos los objetivos propuestos”
	RPR3	“Sí, porque es importante participar en la institución”
	RPR4	“Sí”
	RPR5	“Sí, porque con la opinión de cada representante es una ayuda que obtiene la institución”
	RPR6	“Sí, contribuyendo con nuestros conocimientos en el mejoramiento de ambiente estudiantil y de mejor comportamiento dentro de la institución y mejores proyectos para la institución”
	RPR8	“Sí, porque la participación es importante”
	RPR9	“Sí, todos juntos podríamos beneficiar a la institución”
	RPR11	“Sí, porque con nuestra participación colaboramos a que sean mejores personas”
	RPR12	“Sí, así estaríamos más cerca de los niños o adolescentes”
	RPR13	“Sí, así se puede observar como los alumnos se entusiasman y aprovecha el tiempo para estudiar”
	RPR14	“Sí, al involucrarme directamente en las actividades de la institución aporto y apoyo un objetivo en común”
	RPR15	“Sí, porque mi participación puede ser válida, es integración”
	RPR16	“Sí, porque ayudamos con el mantenimiento de la institución”
	RPR17	“Sí, porque dando entre todos alternativas es más fácil y llevadero el proceso educativo”
	RPR18	“Sí”
	RPR19	“Sí, porque así hay una mejor educación para nuestros hijos”
	RPR20	“Sí, porque hay más integración entre la institución, el alumno y su representante”
RPR22	“Sí”	
RPR23	“Sí”	
RPR25	“Sí”	

	<p>RPR26</p> <p>RPR27 RPR28 RPR29</p> <p>RPR30</p> <p>RPR31</p> <p>RPR32</p> <p>RPR33</p> <p>RPR34 RPR35</p> <p>RPR36 RPR37 RPR38 RPR40</p> <p>RPR42 RPR43 RPR45</p>	<p>"Sí, la institución y los padres deben conformar un equipo con objetivos comunes. La calidad educativa es la gran meta"</p> <p>"Sí, porque así yo motivo a mis hijas a participar en los estudios educativos; como también podría colaborar con el docente"</p> <p>"Sí, estoy contribuyendo, porque de una u otra manera estoy confiando en la preparación académica de los docentes que allí trabajan"</p> <p>"Sí, es necesario crear espacios participativos"</p> <p>"Sí, se puede mejorar ciertas cosas"</p> <p>"Sí, porque hay alumnos que les gusta las actividades deportivas y tal vez la tomen como carrera"</p> <p>"Sí, porque de esta forma tendríamos más libertad de expresarnos"</p> <p>"Sí, porque la calidad de la educación depende de la integración de la institución con los representantes para buscar beneficios comunes"</p> <p>"Sí, los estudiantes se desenvuelven mejor en las actividades asignadas en el plantel"</p> <p>"Sí, porque ayudaría a avanzar en el desarrollo educativo de los alumnos de la institución"</p> <p>"Sí, porque calidad de educación es todo"</p> <p>"Sí, para estar más pendientes de ellos, para que tengan mejor rendimiento"</p> <p>"Sí"</p> <p>"Sí, ayudo en colaborar con la institución"</p> <p>"Sí, ayudan al representado"</p> <p>"Sí, porque la calidad educativa nos indica que todas las condiciones son indispensables para que la institución cumpla su visión y misión"</p> <p>"Sí, hay una mejor formación"</p> <p>"Sí, mejora el rendimiento"</p> <p>"Sí, mejora la interrelación docente-alumno-representante, por lo tanto se contribuye a la calidad educativa"</p>
<b>No contribuye</b>	<p>RPR1 RPR7 RPR10</p> <p>RPR21 RPR24</p> <p>RPR39 RPR41</p> <p>RPR44</p>	<p>"No"</p> <p>"No"</p> <p>"No, para eso están capacitados los profesores, para instruir a nuestros representados en cada materia"</p> <p>"No"</p> <p>"No, porque para ello la institución cuenta con profesionales de la educación aptos para tal fin"</p> <p>"No, en la institución hay muy buena calidad de docentes"</p> <p>"No, porque no tengo alguna profesión determinada de la cual pueda enseñar algo a los estudiantes"</p> <p>"No"</p>

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 18: Porcentajes obtenidos de las respuestas dadas por los padres y representante en cuanto así su participación contribuye a la calidad educativa**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

Según el gráfico, el 82% de los padres y representantes respondieron afirmativamente ya que consideran que su participación si contribuye a la calidad educativa de la institución porque ayuda al mejoramiento de ésta, ya que algunos piensan que la calidad educativa depende de la integración de padres, docentes y alumnos para buscar beneficios comunes y el 18% estiman que con su participación no contribuye en nada a la calidad educativa de la institución y les deja toda la responsabilidad a los docentes.

**.- ¿Considera usted que la participación de los padres y representantes contribuye a la calidad educativa de los estudiantes? Explique**

**Tabla N° 17: Categorización de las respuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 10**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Si contribuye</b>	RD1	"Sí, habría participación en actos como en la paradura, resaltando valores perdidos"
	RD2	"Sí, la calidad educativa de los estudiantes puede ser reforzada en el hogar con la participación de los padres ya que estos pueden vigilar el buen uso del tiempo y la dedicación de sus hijos en las actividades escolares"
	RD3	"Sí, cuando los representantes mantienen buena relación con sus hijos, estos se sienten seguros y son capaces de compartir y ayudar en forma positiva a otros estudiantes"
	RD4	"Sí"
	RD5	"Sí"
	RD6	"Sí"
	RD7	"Sí"
	RD8	"Sí, la educación no depende solo de profesores y estudiantes sino también del entorno en el cual vive, el apoyo de los padres es esencial"
	RD9	"Sí, al involucrarse los padres el compromiso es mayor tanto de los profesores como de los estudiantes"
	RD10	"Sí, en una institución adecuada hay un mejor rendimiento tanto del alumnado como de los docentes"
	RD11	"Sí, de esta manera su nivel académico mejoraría"
	RD12	"Sí, porque estimula al estudiante, el hecho de sentirse apoyado por sus padres"
		"Sí, porque con la participación de los padres el estudiante se siente motivado a salir mejor y esto se refleja en el rendimiento"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El resultado obtenido en las respuestas dadas por los 12 docentes, se observa que la totalidad de los mismos, es decir el 100% de los encuestados, dijeron que la participación de los padres y representantes sí contribuye a la calidad educativa de los estudiantes.

### **Análisis e interpretación de la pregunta 10**

La mayoría de los informantes respondieron que con su participación sí se contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa; igualmente expresaron que todo lo que sea en beneficio de la institución para lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refleja en la formación de los estudiantes y por ende en la calidad educativa. Por tal motivo, García (1984), citado en el Diccionario de las Ciencias de la Educación, expone lo siguiente:

En la calidad educativa debe existir la integridad para que el proceso educativo se manifieste como algo completo, la coherencia que evitará la pérdida de calidad de elementos disgregados y sin sentido, y la eficacia para que se logre el fin que se persigue. (p. 139)

Esta aseveración influye en el beneficio de la calidad educativa, el cual es uno de los objetivos de esta investigación, donde se puede observar un ambiente adecuado para desarrollar acciones que faciliten la participación en un contexto amplio, dinámico e interactivo que permita fortalecer la calidad educativa en la institución objeto de estudio.

**11.- ¿Qué actividades o estrategias recomendaría usted para fomentar la participación de los padres y representantes en la institución?**

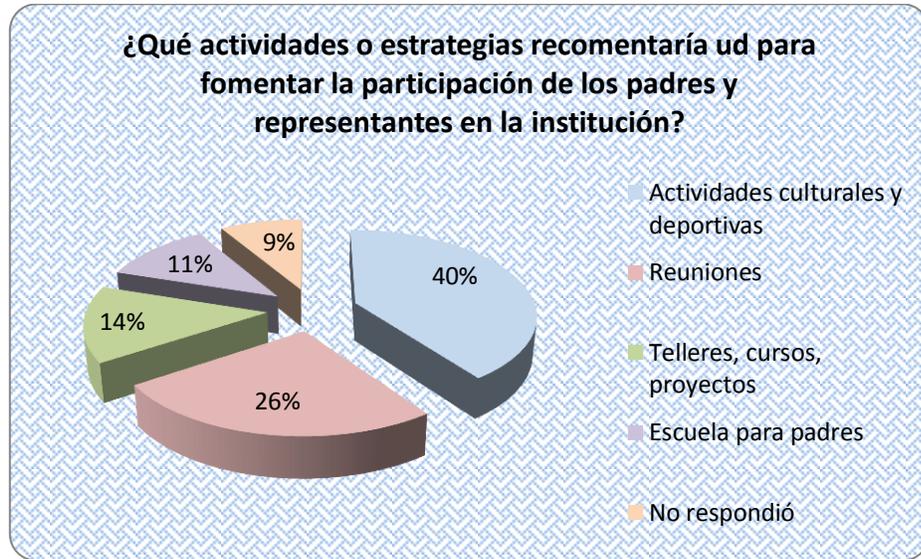
**Tabla N° 18: Categorización de las respuestas emitidas por los padres y representante con respecto a la pregunta N° 11**

<b>CATEGORIZACION</b>	<b>ENCUESTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>Actividades culturales y deportivas</b>	RPR2	"Encuentros culturales talleres, deportes, retiros y convivencias"
	RPR5	"Aumentar las actividades religiosas"
	RPR7	"Que se realicen talleres, convivencias, actividades culturales"
	RPR10	"Las actividades deportivas, culturales, extracátedra, talleres de aprendizaje o cualquier otra actividad que sean para beneficio de todos"
	RPR11	"Culturales, deportivas y celebrar todos los días festivos"
	RPR12	"Actividades deportivas, actividades recreacionales"
	RPR14	"Encuentros deportivos entre representantes y profesores, actos culturales y religiosos"
	RPR16	"Concursos, juegos para que distraigan su mente"
	RPR22	"El día de la madre, día del padre, juegos deportivos, entre otras actividades"
	RPR25	"Podrían ser actividades de dinámica física como volibol y otros"
<b>Escuela para padres</b>	RPR34	"Talleres, convivencias, actividades culturales, día de la madre, día del padre, abrazo en familia, escuela para padres"
	RPR39	"Fomentar más actividades culturales"
	RPR42	"Talleres de formación, cultura y deporte"
	RPR45	"Festivales, talleres, encuentro deportivos y culturales"
	RPR4	"Mejoramiento de los salones, escuela para padres"
	RPR27	"Escuela para padres"
<b>Escuela para padres</b>	RPR40	"Actividades educativas, charlas, talleres para promover la participación, culturales, deportivas y sería muy bueno la escuela para padres"
	RPR43	"Charlas, escuela para padres, entre otros"

<b>Talleres, cursos y proyectos</b>	RPR6  RPR9  RPR26  RPR31  RPR41	"Incluirlos en las actividades que se van a desarrollar, realizar proyectos en que pueden participar directa o indirectamente, plantar los problemas que existen realizando reuniones mensuales ya que dichas reuniones se realizan por lo menos dos veces al año" "Que sean convenientes, educativas y que puedan ayudar al estudiante" "Hacer actividades como la del festival gastronómico ya que de esta forma los representantes están ayudando con los docentes a realizar actividades distintas para motivar a los alumnos" "La participación de los padres depende de la motivación de los docentes en promover la participación a través de charlas y talleres" "Haciendo talleres en los cuales los representantes se interesen, etc., también haciendo algo parecido a intercurros para los representantes"
<b>Reuniones</b>	RPR8 RPR13  RPR19  RPR23  RPR28  RPR30  RPR35 RPR37 RPR38	"Haciendo reuniones de padres con los representantes" "Que nos preocupemos más en el rendimiento de los alumnos para que tengan un buen mejoramiento de los estudios, reuniones" "Actividades recreativas, reuniones en el salón en el año ya que casi no se hacen" "Primero que todo realizar reuniones donde se toquen estos temas y luego llegar a un acuerdo que cuente con el consenso general" "De que haya más interés en hacer actividades o reuniones de representantes para que no haya peleas" "Seguir haciendo este tipo de estrategias o convocando a reuniones mensualmente" "Reuniones más frecuentes" "Que asistan en las reuniones de la institución" "Reuniones donde estén los padres y representantes"
<b>No respondió</b>	RPR21 RPR36 RPR44	

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Grafico N° 19: Porcentajes obtenidos de las respuestas dadas por los padres y representantes en cuanto a las actividades recomendadas para fomentar su participación**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

Según el gráfico la actividad que más les gustaría a los padres y representantes que se realizara en la institución son las actividades culturales con un 40%, entre las cuales se incluyen: deportivas, religiosas, días festivos, entre otros; el 26% dice que proponen las reuniones porque se plantearía los problemas que existen en la institución, 14% expresa que se deberían realizar talleres, charlas, orientaciones educacionales; 11% opina que se debe de crear la escuela para padres y por último el 9% restante no respondió.

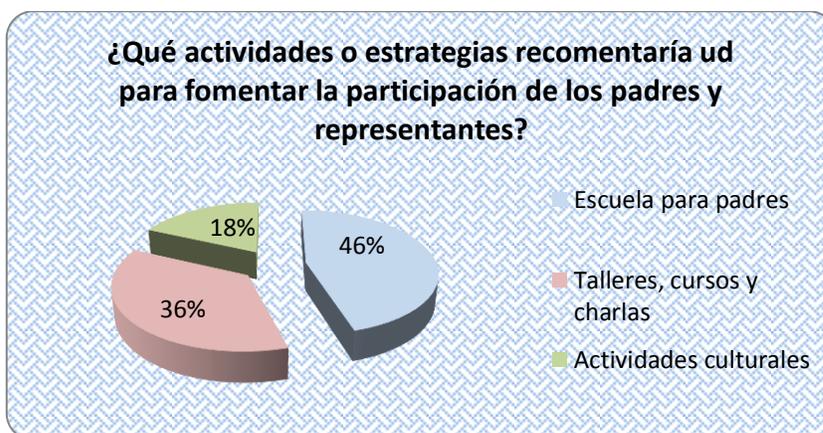
**.- ¿Qué actividades o estrategias recomendaría usted para fomentar la participación de los padres y representantes en la institución?**

**Tabla N° 19: Categorización de las respuestas emitidas por los docentes con respecto a la pregunta N° 11**

CATEGORIZACION	ENCUESTADO	RESPUESTA
<b>Actividades culturales</b>	RD4	"Actividades culturales y deportivas, donde ellos formen parte del comité organizador"
	RD10	"Podría ser, intercambios deportivos dentro de la institución, elaboración de carteleras sobre el proyecto de cada año"
<b>Escuela para padres</b>	RD1	"Escuela para padres, charlas con psicólogo u orientador, actividades como el cierre del proyecto"
	RD2	"Promover la escuela para padres"
	RD7	"Escuela para padres, asistencia frecuente en la institución sin necesidad de hacer citas"
	RD8	"Escuela para padres sensibilización para motivar a los representantes a integrarse a las distintas actividades planificadas durante el año escolar"
<b>Talleres, cursos y charlas</b>	RD12	"Escuela para padres, permitiendo así su preparación para la participación"
	RD5	"Charlas de valores, actividades que contribuyan a una vida sana"
	RD6	"Creación de talleres donde participen los padres, creación de club de recreación para lograr la participación e integración de la comunidad a la escuela, fomentar la escuela para padres"
	RD9	"Sensibilizar a los padres y representantes, dictar talleres y charlas tanto en el aspecto académico"
	RD11	"Talleres de docentes estudiantes y representantes y actividades extra cátedras"

Fuente: Rivera y Montilla (2012)

**Gráfico N° 20: Porcentajes obtenidos de las respuestas dadas por los docentes en cuanto a las actividades recomendadas que fomentan la participación a los padres y representantes**



Fuente: Rivera y Montilla (2012)

El 46% de los docentes está de acuerdo con que se debería crear en la institución la escuela para padres, para motivar a estos a integrarse a las distintas actividades planificadas durante el año escolar; el 36% considera que los talleres educativos, cursos y charlas podrían ser una alternativa y el 18% comenta que se deben desarrollar actividades culturales y encuentros deportivos.

### **Análisis e interpretación de la pregunta N° 11**

Observando las respuestas de los docentes, padres y representantes, es evidente que ambos grupos coinciden en la mayoría de las actividades a desarrollarse en la institución, como son actividades recreativas, culturales y deportivas, también la creación de la escuela para padres, además de la realización de cierres de proyectos, al mismo tiempo de sensibilizar y motivar a los docentes para que en su planificación propongan actividades donde se haga partícipes a los padres y representantes y, por ende, lograr su participación para el fortalecimiento de la calidad educativa.

De lo antes expuesto, se puede deducir que las condiciones para que se dé con eficiencia la integración es un factor determinante para alcanzar la participación de los representantes en función de formar un equipo de trabajo que interactúe con el docente. Con esta investigación se podrían eliminar discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios y apoyo mutuo. Por tal motivo, la escuela debe promover, organizar y realizar acciones o actividades con la finalidad de satisfacer las necesidades y cubrir las expectativas de la institución en pro del mejoramiento del proceso educativo.

En este orden de ideas, la participación de los padres y representantes, en el quehacer escolar, la debe promover la institución a través de los docentes, logrando la integración de todos para transformar la educación y hacer de esta una educación pedagógica social e integral.

Además, se debe tener presente que la educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada.

### **Conclusiones del Diagnóstico**

Después de realizar el análisis reflexivo de las diferentes opiniones que emitieron los encuestados, luego de aplicárseles el cuestionario, las mismas sirvieron como punto de partida para planificar las acciones que guiarán el proceso de participación de los padres y representantes para el fortalecimiento de la calidad educativa. En ese sentido, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- ✓ Se detectó la escasa participación de los padres y representantes en las actividades que se realizan en la institución por falta de motivación de todos los actores.
- ✓ Existen aspectos relevantes que impiden la participación de los padres y representantes en la institución como son la falta de tiempo y ocupación laboral.
- ✓ Son pocos los docentes motivados a promover la participación de los padres y representantes en la institución.
- ✓ Los padres y representantes tienen idea del significado de la participación ya que utilizan términos muy relacionados con su definición, pero éstos a su vez no se sienten motivados para participar en las actividades que se realizan en la institución, por otra parte dichas actividades son muy escasas.
- ✓ Los padres y representantes se sienten motivados a participar manifestando una actitud positiva, están dispuestos a asumir la responsabilidad con compromiso, aspecto que debe ser canalizado por los docentes de la institución para incentivar, motivar e integrarlos al quehacer educativo.

- ✓ Se determinó que la participación activa de los padres y representantes contribuye en el proceso formativo del educando.

Del análisis reflexivo de las respuestas emitidas por los participantes se percibe un ambiente favorable para el desarrollo de las actividades, que promuevan la participación de los padres y representantes en la institución fortaleciendo la calidad educativa de los educandos. Tanto en los docentes como en los padres y representantes, se observa que existe interés y preocupación en cuanto a la participación de los mismos, la cual valoran positivamente manifestando el deseo de apoyar iniciativas al respecto, lo que implica que el mayor recurso con que cuenta la institución en estudio es el recurso humano, quienes darán vida al proceso que se intenta desarrollar, durante el transcurso de la investigación. Se puede concluir, entonces, que la idea de participar genera un compromiso real y efectivo del estudio.

## CAPÍTULO V

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

El presente capítulo se fundamenta en la planificación de las actividades diseñadas con la finalidad de promover la participación de los padres y representantes para el fortalecimiento de la calidad educativa. La planificación es una de las etapas principales para el logro de los objetivos planteados.

Para tal efecto, se planificaron once (11) actividades a desarrollar durante el periodo escolar 2010-2011, las cuales se identifican y describen a continuación.

**1.- Charla de Sensibilización:** Se planificó para los días miércoles 01 y jueves 02 de diciembre de 2010, con una duración de dos horas, comprendidas desde las 10:00 a.m. hasta las 12:00 m, con los padres y representantes de tercer año, secciones “E” y “F”, contando con el apoyo y colaboración de la Lcda. Adriana Covelli. El propósito de esta actividad fue de motivar a los padres y representantes a participar, involucrarse e integrarse en las actividades que se realizan en la institución. (Ver Cuadro N° 1).

**2.- Almuerzo Navideño:** Esta actividad se realizó el día viernes 03 de diciembre de 2010, con una duración de cuatro horas, pautada desde las 9:00 a.m. hasta la 1:00 p.m., con la participación de los docentes, estudiantes, padres y representantes de las secciones (“E” y “F”) de tercer año. Para llevar a cabo tal actividad se elaboró un programa con las siguientes actividades: misa de acción de gracias alusiva a la navidad, realizada por el presbítero Padre Olivo León Uzcátegui rector de la Basílica

Menor Santa Lucía, seguida de la participación de la banda Sinfónica de la “U.E. Francisco de Paula Andrade”, continuando con actos culturales (bailes, dramatización y rifa de una cesta navideña),y finalizando con el almuerzo navideño organizado por los padres y representantes e investigadoras del estudio en cuestión, todo ello con la finalidad de integrar a todos los entes involucrados en el proceso educativo. (Ver Cuadro N° 1).

**3.- Charla sobre la Participación:** Esta actividad se efectuó el día jueves 09 de diciembre de 2010, a las 10:00 a.m., con una duración de dos horas, la cual estuvo a cargo de las investigadoras como facilitadoras, dirigidas a los padres y representantes de tercer año de las secciones “E” y “F”, cuyo fin fue el de crear conciencia de que todos somos parte integrante de la institución como una organización bien definida manteniendo una educación de calidad. (Ver Cuadro N° 1).

**4.- Concurso de Adornos de Puertas Navideñas:** Esta se llevó a cabo el día viernes 10 de diciembre de 2010, a las 10:00 a.m., las puertas fueron adornadas por los estudiantes, padres y representantes, con material reciclable, siguiendo las pautas asignadas por las investigadoras del estudio, con motivo navideño y la creatividad de ellos. Luego, la mejor puerta fue premiada con una cesta navideña, para lo cual se nombró un jurado conformado por la directora, la coordinadora y los docentes guías de tercer año de las secciones “E” y “F”, con el propósito de integrar a los estudiantes, padres y representantes como partícipes en el proceso educativo. (Ver Cuadro N° 1).

**5.- Charla sobre la Comunicación:** Continuando con la planificación, se acordó esta actividad dirigida a los docentes, estudiantes, padres y representantes, los días miércoles 12 y jueves 13 de enero de 2011, con una duración de dos horas, comenzando a las 10:00 a.m. hasta las 12:00 m, y contando con el apoyo y colaboración de la Lcda. Mari Becerra, docente de la institución. La finalidad de esta actividad fue contribuir a mejorar la comunicación entre los asistentes. (Ver Cuadro N° 2).

**6.- Octavita de Carnaval:** Todos los años en la institución se realiza esta actividad, la cual consiste en realizar una caravana por las principales calles del centro poblado. Ese año correspondió el día sábado 12 de marzo de 2011, con la participación de todas las instituciones educativas de la parroquia Timotes, contando con la colaboración de los docentes, estudiantes, padres y representantes, obreros, miembros de la comunidad. La caravana tuvo una duración de cuatro horas, iniciando a la 1:00 p.m. y culminando a las 6:00 p.m. El objetivo fue expresar el sentido de pertenencia a la comunidad y viceversa mediante esta actividad. (Ver Cuadro N° 2).

**7.-Charla sobre Educación Sexual:** Los estudiantes de tercer año son adolescentes, que presentan durante esta etapa muchos cambios de orden físico, psíquico y emocionales, esta actividad se programó para los días miércoles 16 y jueves 17 de marzo del año 2011, contando con el apoyo y colaboración de la Lcda. Briseida Maldonado, jefe del Departamento de Servicio Social del Hospital Rafael Rangel de la comunidad. La duración fue de dos horas, de 10:00 a.m. a 12:00 m. Estuvo dirigido a los docentes, padres y representantes de las dos secciones. El fin consistió en que los docentes, padres y representantes se relacionaran y conocieran las etapas por las cuales están atravesando sus hijos y cómo debe ser la relación de orientación hacia los mismos. (Ver Cuadro N° 2).

**8.-Operativo de Limpieza Área Externa de la Institución:** Esta actividad se realizó el viernes 08 de abril de 2011, con la participación de los estudiantes, padres y representantes de tercer año sección "E" y las investigadoras, con una duración de tres horas, comprendidas entre las 2:00 y 5:00 p.m. La finalidad fue fomentar la participación con el apoyo, colaboración y conservación de la institución. (Ver Cuadro N° 2).

**9.-Arreglo de Jardines:** Esta actividad se realizó el día martes 12 de abril de 2011, con una duración de cuatro horas, desde las 9:00 a.m. hasta las 12:00 m, con la participación de los docentes, estudiantes, padres y representantes de tercer año "F" y las investigadoras. La intención de esta actividad fue

involucrar a las partes en la solución de problemas o necesidades que presenta la institución. (Ver Cuadro N° 3).

**10.- Gestión de la Escuela para Padres:** Se acordó redactar un oficio dirigido a la coordinadora pedagógica de la institución, Lcda. Alexandra González, solicitando la gestión ante los organismos competentes para la creación de la escuela para padres, con fecha de 13 de abril de 2011, ya que en el cuestionario aplicado se pudo observar que tanto los docentes como los padres y representantes plantearon la creación y ejecución de la misma. En ese instrumento ellos expresaron que la escuela de padres es una forma de vincular y hacer que los padres y representantes sean partícipes de la formación de sus representados y puedan integrarse a la institución. (Ver Cuadro N° 3).

**11.- Promoción de la Escuela para Padres:** Para esta actividad se acordó diseñar un tríptico informativo, reproducirlo y entregarlo a los docentes, padres y representantes con el fin de motivar a todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su consolidación, ya que esta puede ser una alternativa palpable para que los padres se sientan comprometidos a participar en la institución objeto de estudio. (Ver Cuadro N° 3).

En tal sentido, las actividades mencionadas anteriormente son sustentadas por la UNESCO (1995), una organización que al respecto sostiene:

Las escuelas solo pueden llegar a su centro de cultura y desarrollo si su acción está estrechamente coordinada con otras de carácter económico y social. Sería conveniente que la escuela contara con la participación de la comunidad a cuyo servicio está y de la sociedad con la cual está relacionada. De allí que debe haber una interrelación frecuente y continua, no solo con los maestros, los representantes, sino también con los dirigentes locales, los portavoces de los grupos religiosos y con las organizaciones de la

comunidad que constituyen el entorno social, económico y cultural de la escuela.

Por consiguiente, para el cumplimiento de las actividades planificadas, es necesaria una comunicación efectiva a través de acciones donde se integren todos los miembros de la comunidad escolar, para que así se desarrolle el espíritu cooperativo, predomine la organización grupal y social, estimulando la cultura participativa permitiendo que cada individuo forme parte de la institución, sea tomado en cuenta y se motive a trabajar en equipo.

Todas estas experiencias que se obtienen a través del proceso de participación de docentes, estudiantes, padres y representantes deben continuar en el futuro, evitando así el distanciamiento o desinterés. Es importante resaltar que para que exista una verdadera participación, se debe mantener la armonía entre los integrantes; de lo contrario, las actividades a desarrollar no tendrían éxito.

CUADRO Nº 1

**CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
01/12/2010 02/12/2010	Charla de Sensibilización	Formación de grupo de análisis.  Discusión de la lectura reflexiva.	Humano: Facilitador, padres y/o representantes  Material: Video Beam, Ley Orgánica de Educación y de oficina.	Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera Ing. Reina Montilla  Facilitadora: Lcda. Adriana Covelli	2 hrs 10:00 a.m. a 12:00 m
03/12/2010	Almuerzo navideño	Programación de una reunión por parte de los docentes guías con los padres y representantes solicitando la colaboración en la elaboración de los platos navideños.	Humano: Docentes, estudiantes, padres y representantes Presbítero Padre Olivo L, U.  Orquesta Sinfónica de la U.E. "Francisco de Paula Andrade"  Material: Ofrenda, platos navideños, cesta navideña	Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera Ing. Reina Montilla Docentes guías: Lcda. Maricela Rivas  Lcda. Sonia Araujo	4 hrs 9:00a.m. A 1:00 p.m.
09/12/2010	Charla sobre la participación	Realización de dinámica grupal  Conformación de mesas de trabajos	Humano: Facilitadoras, padres y /o representantes  Material: Material de oficina	Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera Ing. Reina Montilla	2 hrs 10:00 a.m. a 12:00 m
10/12/2010	Concurso de adornos de puertas navideñas	Solicitud a los alumnos que recolecten material reusable para la elaboración de los adornos de las puertas.  Solicitud de la colaboración a los padres y representantes en la elaboración y diseño.	Humano: Estudiantes, padres y/o representantes  Material reusable: cartón, papel, hilos, entre otros.	Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera Ing. Reina Montilla Docente guías: Lcda. Marisela Rivas Lcda. Sonia Araujo	2 hrs 10:00 a.m. a 12:00 m

CUADRO Nº 2

**CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
12/01/2011		Elaboración de cartelera alusiva a la comunicación.	Humano: Docentes, estudiantes, padres y representantes	Investigadoras: Lcda: Haideé Rivera e Ing. Reina Montilla	
13/01/2011	Charla sobre la Comunicación	Dinámica grupal Conformación de mesas para discusión y análisis	Material: Material para la elaboración de cartelera y material de oficina	Docentes guías: Lcda. Maricela Rivas y Lcda. Sonia Araujo	2 hrs 10:00 a.m. a 12:00 p.m.
12/03/2011	Octavita de Carnaval	Elaboración de las carrozas referentes al carnaval Solicitud a los padres el apoyo logístico para los integrantes de la banda show	Humano: Docentes, estudiantes, padres y representantes, obreros, miembros de la comunidad y la banda show. Material: Material para la elaboración de carrozas y mascararas e instrumentos musicales.	Investigadoras: Lcda: Haideé Rivera e Ing. Reina Montilla Directora, coordinadora docentes guías	4 hrs 1:00 p.m. a 5:00 p.m.
16/03/2011	Charla sobre de educación sexual	Proyección de una película alusiva al tema. Reflexión sobre la película por parte de los presentes	Humano: Docentes, padres y/o representantes Material: Video Beam y material de oficina	Investigadoras: Lcda: Haideé Rivera e Ing. Reina Montilla Facilitadora: Lcda.: Briseida Maldonado	2 hrs 10:00 a.m. a 12:00 p.m.
08/04/2011 Y actualmente	Operativo de limpieza: Área externa de la institución	Solicitud de la colaboración a los padres para el desarrollo del operativo Solicitud a la alcaldía de una maquina podadora en calidad de prestamo	Humano: Docentes, estudiantes, padres y representantes Material: Bolsas negras, pala, rastrillo, machete, guantes, podadora entre otros.	Investigadoras: Lcda: Haideé Rivera e Ing. Reina Montilla Docentes guías: Lcdas. Maricela Rivas y Sonia Araujo	3 hrs 2:00 a.m. a 5:00 p.m.

CUADRO Nº 3

**CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
12/04/2011	Arreglo de jardines	Solicitud de la colaboración a los padres y representantes para el arreglo de jardines	Humano: Docentes guías, estudiantes, padres y representantes Material: Bolsas negras, pala, rastrillo, machete, guantes.	Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera Ing. Reina Montilla Docentes guías: Lcda. Maricela Rivas Lcda. Sonia Araujo	3 hrs 9:00 a.m. a 12:00 m
13/04/2011	Gestionar la creación de escuela para padres	Elaboración de oficio dirigido a la coordinadora académica solicitando gestionar la escuela para padres en los organismos competentes	Humano: Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera, Ing. Reina Montilla y coordinadora pedagógica Material: De oficina	Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera Ing. Reina Montilla Coordinadora pedagógica: Lcda. Alexandra González	10:a.m.
14/04/2011	Promover la escuela para padres	Elaboración y entrega de un tríptico informativo referente a la escuela para padres.	Humano: Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera, Ing. Reina Montilla y docentes colaboradoras Material: De oficina	Investigadoras: Lcda. Haideé Rivera Ing. Reina Montilla y docentes colaboradoras	10:a.m.

## **Ejecución de las Actividades**

Este capítulo reviste gran importancia porque está dirigido en primer lugar al desarrollo de la investigación, ejecutando cada una de las actividades planificadas. A continuación se presenta una descripción sobre las actividades realizadas durante el proceso de investigación, las cuales se enmarcan en el logro de los objetivos planteados, tendentes a promover la participación de los padres y representantes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la “U. E. Francisco de Paula Andrade”, municipio Miranda del estado Mérida.

### **Charla sobre la Sensibilización**

Para el desarrollo de esta actividad se dispuso de dos momentos por estar dirigida a los padres y representantes de dos secciones de tercer año (“E” y “F”), conformada cada sección por 30 padres y representantes, por lo que fue necesario dividirla en dos grupos. La charla para la sección “E” fue pautada para el día miércoles 01 de diciembre de 2010, mientras que la sección “F”, fue fijada para el día jueves 02 de diciembre de 2010, a partir de las 10:00 a.m., con una duración de dos horas. La actividad se realizó en el salón de proyectos y contó con la colaboración y el apoyo de la facilitadora Lcda. Adriana Covelli previa comunicación por escrito (Ver anexo N° 5). En primer lugar, las investigadoras realizaron la apertura del evento con un caluroso saludo y palabras de bienvenida dirigidas los padres, representantes, docentes e invitados, además de agradecer su asistencia.(Ver anexo N° 10). Seguidamente presentaron a la facilitadora quien comenzó con el desarrollo del tema, tratando los siguientes puntos: responsabilidad de los padres y representantes en la educación de sus hijos; para ello citó algunos artículos de la Ley Orgánica de Educación (LOE). Así mismo, entregó un material fotocopiado contentivo de algunos artículos de la mencionada ley y formó mesas de trabajo para la discusión y análisis de los mismos. (Ver foto N° 1). Luego, en una plenaria, se discutieron los resultados

del análisis donde los asistentes, en una de sus intervenciones, resaltaron la importancia de involucrarse directamente en el proceso de enseñanza, de la repercusión de esta integración en beneficio de la formación del estudiante, de la motivación como pilar fundamental, de las razones por las cuales es necesario interactuar como parte del acontecer educativo. Por último, se realizó una lectura reflexiva, que originó una discusión, permitiéndole a la facilitadora explicar el motivo del evento. (Ver anexo N° 11). Se pudo observar que la mayoría de los asistentes escucharon atentamente la explicación y demostraron interés; otros rostros reflejaban incertidumbre probablemente por ser el inicio de un proceso que conlleva a lograr la participación. (Ver foto N° 2). Seguidamente, los presentes realizaron algunas preguntas para aclarar dudas las cuales fueron respondidas por la facilitadora, quien retomó lo antes dicho mencionando algunas experiencias propias. Finalmente, se logró motivar a los padres y representantes a involucrarse e integrarse a participar en las actividades que se realizan en la institución. Los asistentes manifestaron su agrado y apoyo para con la actividad, y sugirieron la realización de otras actividades que se retomaron en el desarrollo de la investigación.



Foto N° 1. Mesas de trabajo



Foto N° 2. Charla de sensibilización

## **Almuerzo Navideño**

Continuando con la fase de sensibilización, cuyo propósito es promover la participación de los padres y representante, se desarrolló la segunda actividad siguiendo un programa preestablecido por las investigadoras, padres y representantes; la misma se realizó el viernes 03 de diciembre de 2011 con una duración de 4 horas, comenzando a las 9:00 a.m. con una misa de acción de gracias por la navidad, la cual estuvo presidida por el Presbítero Pablo Olivo León Uzcátegui, rector de la Basílica Menor Santa Lucía (ver foto N° 3), quien también compartió con la Comunidad Educativa. A las 10:00 a.m. hubo la participación de la Orquesta Sinfónica que deleitó a los presentes con varias notas musicales. (Ver foto N° 4) Continuando con el programa, se presentaron algunos actos culturales (baile y dramatización) realizados por docentes, estudiantes, padres y representantes e invitados especiales. (Ver foto N° 5 y 6). El almuerzo se logró con la colaboración de los padres y representantes, estudiantes y docentes guías quienes coordinaron por sección los platos navideños entre ellos: hallacas, ensalada, pan de jamón, dulces y tortas, (ver foto N° 7, 8 y 9). Durante el desarrollo de esta actividad se observó una buena participación de los padres y representantes quienes se manifestaron muy contentos por el resultado de la misma. La pedagogo Nelly Rangel, directora de la institución, dirigió sus palabras de agradecimiento a todos los organizadores de dicha actividad y pidió a los miembros del cuerpo docente continuar con el desarrollo de actividades como estas para propiciar la integración de todos como una sola organización. (Ver foto N° 10). Por su parte, los asistentes reafirmaron una vez más la disposición de continuar con el apoyo y colaboración en las actividades que se puedan desarrollar en la institución.



Foto N° 3. Celebración de la Eucaristía



Foto N° 4. Participación de la Banda Sinfónica



Foto N° 5. Baile Campesino



Foto N° 6. Dramatización



Foto N° 7. Platos navideños



Foto N° 8. Dulces típicos de navidad



Foto N° 9. Almuerzo navideño



Foto N° 10. Palabras de la directora

### **Charla sobre la Participación**

Se realizó el jueves 09 de diciembre de 2010 en el salón de proyectos y estuvo dirigida a los padres y representantes de tercer año “E”. Contó con las investigadoras Lcda. Haideé Rivera y la Ing. Reina Montilla, durante dos horas, contadas a partir de las 10:00 a.m. Se inició con un saludo y agradecimiento por su presencia, asistieron 20 padres y representantes (Ver anexo N° 12), luego se realizó una dinámica grupal para romper el hielo. Seguidamente, las facilitadoras comenzaron a desarrollar el tema tratando como único punto la participación para lo cual destacaron la importancia de la misma en el proceso educativo y cómo influye en la formación del estudiante al fortalecer la calidad educativa, beneficios de la participación, entre otros (ver foto N° 11 y 12). Se narraron experiencias propias de la praxis educativa, se dieron ejemplos y se describieron vivencias. Al finalizar la exposición surgieron algunas preguntas como las siguientes ¿Cómo participamos? ¿Qué logramos con nuestra participación? ¿Qué beneficios se obtienen? Para responder estas interrogantes, las facilitadoras formaron grupos de trabajo conformados por docentes, padres y representantes (ver foto N° 13). Se distribuyó material de oficina, lápiz y papel, los grupos de trabajo analizaron las preguntas y al final se discutieron. Mediante el refuerzo las investigadoras aclararon las dudas que aún persistían en

algunos padres y representantes. Por tal motivo, no se puede entender la participación de manera aislada, sino a partir de la práctica cotidiana. Ya que desde ese contexto el padre y representante participa en esta realidad con la cual se fomenta la participación. Al respecto, Montero (2005) refiere que la participación es “la acción desarrollada por los miembros de una comunidad en función de objetivos generados a partir de necesidades sentidas y de acuerdo con estrategias colectivamente definidas..., tal acción va acompañada de surgimiento de liderazgo comunitario”. (p. 66). Se deduce que los docentes, padres y representantes están claros en la función que cumple la participación de todos los actores de la comunidad educativa, tales como el crecimiento institucional, el aumento de la capacidad de aprendizaje de las personas, la calidad de las transformaciones y su legitimidad, es decir, que la participación enmarca dos aspectos fundamentales, la necesidad de liderazgo del docente y el aporte de los padres y representantes para fortalecer la calidad educativa.

Continuando en este orden de ideas, las investigadoras observaron dos aspectos importantes dentro del quehacer educativo: la gran apatía existente en los padres y representantes y la falta de compromiso de los docentes. Estos aspectos generan preocupación en cuanto al propósito del estudio, porque si son constantes se origina un distanciamiento entre la institución y los padres y representantes, surgiendo una debilidad que demuestra la imperiosa necesidad de promover la participación como medio para integrar a los miembros del proceso educativo.



Foto N° 11. Charla de participación ”  
sección “E”



Foto N° 12. Charla de participación  
sección “F”



Foto N° 13. Investigadora dando instrucciones para realizar las mesas de  
trabajo

### **Concurso de Adornos de Puertas Navideñas**

Esta actividad se desarrolló el viernes 10 de diciembre participando los padres, representantes y los estudiantes del tercer año. (Ver foto N° 14 y 15). Para dar a conocer las bases del concurso, se entregó un oficio con las pautas a seguir para adornar las puertas, entre ellas: la utilización de material reutilizable (cartón, papel, saca, cabuya, fique, entre otros), la alusión a un motivo navideño autóctono de nuestra cultura, el diseño propio de los representantes. Se nombró un jurado conformado por la Directora del

plantel, la Coordinadora y la Docente Guía. La mejor puerta adornada que cumpliera con todos los requisitos exigidos fue premiada por una cesta navideña, (Ver foto N° 16 y 17). Todas las puertas fueron adornadas siguiendo las pautas, durante el concurso se pudo observar la participación de los estudiantes junto con sus padres y representantes, quienes demostraron estar motivados, ser creativos y tener deseos de participar. Las investigadoras agradecieron a los padres y representantes, en su mayoría madres, por la elaboración y ejecución de esta actividad, ya que con está se logró promover la participación de los representantes en la institución.



Foto N° 14. Arreglo de puerta de tercer año "E"



Foto 15. Arreglo de puerta de tercer año "F"



Foto N° 16. Puerta ganadora  
**Charla sobre la Comunicación**



Foto N° 17. Entrega de la cesta navideña

Continuando con el desarrollo de las actividades, la charla sobre la comunicación, se realizó los días miércoles 12 y jueves 13 de enero de 2011 a las 10:00 a.m., con una duración de dos horas. La actividad estuvo dirigida a los docentes, padres, representantes y estudiantes de tercer año “E” y “F”, contando con la colaboración y apoyo de la Lcda. Mari Becerra como facilitadora, previa invitación por escrito (Ver anexo N° 6). Se llevó a cabo en el salón de Proyectos y se aperturó con un saludo inicial de la facilitadora, quien les dio la bienvenida a todos los asistentes (Ver anexo N° 13); continuó con el desarrollo del tema y a través de una ponencia destacando los siguientes puntos: la comunicación, importancia de una buena comunicación y formas de comunicación. (Ver foto N° 18).

La facilitadora realizó varias dinámicas grupales donde se observó la integración de los asistentes (docente-estudiantes-representantes). Destacando la importancia de una buena comunicación con sus hijos para afianzar más los lazos afectivos y mejorando las relaciones, manifestándose en el acercamiento entre padres e hijos, docente y estudiantes, con el fin de fortalecer su educación tanto en valores como intelectual. Se realizaron mesas de trabajo, se analizó y discutió con ejemplos algunas interrogantes sobre ¿Cómo debe ser la comunicación? ¿Cómo mejorarla? ¿Cómo aprender a escuchar?. Se observó que los participantes estuvieron atentos a las ponencias y sus rostros reflejaban agrado, y la atención a las preguntas que realizaban, las cuales ellos mismos respondían. La charla sobre la comunicación fue una actividad cuyo desarrollo permitió deducir que no existe una buena comunicación entre docente-estudiante-representante. Por lo tanto, los asistentes se motivaron a poner en práctica la información obtenida para mejorar la relación entre éstos. También se realizó una cartelera informativa referente a las redes de comunicación para fortalecer aún más el contenido informativo del tema. (Ver foto N° 19 y 20).



Foto N° 18. Charla sobre la comunicación



Foto N° 19. Explicación de las redes



Foto N° 20. Conclusión sobre las redes de comunicación

### **Octavita de Carnaval**

Normalmente como tradición anual la Fundación Círculo de Amigos de Timotes se encarga de organizar el evento que por muchos años se mantiene gracias a la constancia y perseverancia de sus integrantes, dicha fundación planifica la octavita de carnaval, para lo cual solicitan el apoyo y la colaboración de todas las fuerzas vivas, instituciones educativas, organizaciones y fundaciones. Para el desarrollo de la actividad, los mismos envían oficios a todas las instituciones y organizaciones para que participen a través de la elaboración de una carroza en representación de cada

organización o institución. En ese marco se realiza concurso de carrozas y de disfraces de adultos y niños, que conlleva a la entrega de un 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> premio respectivamente. La “U.E. Francisco de Paula Andrade”, año tras año participa contando con la colaboración de los padres y representantes, para lo cual se forman comisiones de trabajo entre los padres, estudiantes y docentes, que se encargan de elaborar la carroza, conformar las brigadas de orden, apoyo logístico. (Ver foto N° 21). Así mismo, participa la Banda Show de la institución, los grupos de tambores, se disfrazan los estudiantes, algunos docentes y representantes. La celebración se realizó el sábado 12 de Marzo; comenzó a la 1:00 p.m. y culminó a las 6:00 p.m. Se inició con la concentración en la Plaza Miranda de todos los participantes (comunidad en general, instituciones educativas, organizaciones, fundaciones, en fin, todos los entes que tienen vida activa en la comunidad). Luego comenzó el recorrido amenizado por la banda show por las principales calles de la población de Timotes, el desfile se inició con una caravana en orden, las carrozas, las bandas invitadas y las de la comunidad, los grupos de tambores y los disfraces de adultos, jóvenes y niños (ver foto N° 22, 23 y 24). Se repartieron golosinas, caramelos, refrescos, entre otros, a todos los asistentes. El recorrido finalizó nuevamente en la plaza Miranda donde se realizó el concurso de las carrozas con premiación para el primer y segundo lugar. Para ello se nombró un jurado conformado por personalidades de la comunidad quienes tuvieron la responsabilidad de seleccionar, siguiendo unas pautas, la mejor carroza y los mejores disfraces. Es importante destacar que esta actividad permitió la integración de la comunidad con las instituciones educativas y todos los entes. También es importante resaltar la participación de los padres y representantes, ya que se involucraron de una u otra forma en el desarrollo de la actividad, donde se destacó y promovió el sentido de pertenencia.



Foto N° 21. Carroza de la U. E.  
"Francisco de P. A."



Foto N° 22. Banda Show de la U.E



Foto N° 23. Investigadora en el desfile



Foto N° 24. Investigadora  
compartiendo

### **Charla sobre la Educación Sexual**

Esta actividad se realizó en dos momentos: el miércoles 16 de marzo con los alumnos de tercer año, secciones "E" y "F," y el jueves 17 de marzo de 2011, con los padres, representantes y docentes, reunidos en el salón de proyectos, durante dos horas, de 10:00 a.m. a 12:00 m. Esta actividad conto con la colaboración como facilitadora Lcda. Briseida Maldonado, Coordinadora de los Programas Sociales del Hospital Rafael Rangel de Timotes, previa invitación (Ver anexo N° 7). Las investigadoras comenzaron la actividad con un caluroso saludo de bienvenida a los participantes y

agradeciendo su asistencia (Ver anexo N° 14 y 15), después se presentó a la facilitadora quien dio comienzo con una dinámica grupal para crear un ambiente de confianza. La facilitadora inició la charla resaltando la importancia de la misma ya que los estudiantes se encuentran en edades comprendidas entre 13 y 15 años de edad, es decir en plena pubertad, donde los cambios propios de esta etapa se presentan tanto en el aspecto físico como psíquico y emocional, y repercuten en la conducta por sus variados estados de ánimo, donde se requiere de una buena orientación sexual por parte de los padres, representantes y docentes. (Ver foto N° 25)

La facilitadora de manera sencilla y precisa les habló de diversos puntos relacionados con el tema, entre los cuales se encontraban: caracteres sexuales secundarios en el varón y la hembra, menarquía, cuidados durante la menstruación, aseo personal de los genitales, importancia de la consulta al ginecólogo en la adolescencia, pornografía, valores, ejercicios y recreación. En el desarrollo de la charla algunos representantes realizaron algunas preguntas cuyas respuestas no se hicieron esperar. Se observó gran interés por parte de los asistentes en su mayoría mujeres (madres), quienes aclararon algunas dudas ante creencias como “Yo creía que a las niñas no se podían llevar tan pronto al ginecólogo”, “Yo pensaba que no era conveniente”, entre otras. La facilitadora aclara con seguridad y firmeza que es conveniente hacerlo como prevención. También quedó claro en los asistentes que es muy importante estar pendiente de la higiene personal, razón por la cual se solicitó a los docentes colaborar con los padres para tratar estos temas que son de gran ayuda para los jóvenes. También la facilitadora resaltó la frecuencia del uso de la pornografía en la pubertad y recomendó a los padres ser vigilantes de sus hijos para que gocen de una buena salud mental. (Ver foto N° 26). Al culminar la actividad, los padres, representantes y docentes se mostraron satisfechos con la información y pidieron que continuaran con estas charlas.



Foto N° 25. Charla de educación sexual



Foto N° 26. Charla de educación sexual

### **Operativo limpieza, área externa de la institución**

Esta actividad se realizó con los estudiantes de 3<sup>er</sup> año "F". Para ello se solicitó la colaboración de los padres y representantes en cuanto al préstamo de herramientas y materiales, apoyo logístico, entre otros. La actividad se desarrolló el viernes 8 de abril, comenzó a las 9:00 a.m. y culminó a las 12:00 m. Para llevarla a cabo se formaron dos grupos de trabajo; uno se encargó de la limpieza en el área externa de la institución y el otro grupo en la vía de acceso a las escaleras. (Ver foto N° 27). La finalidad de la actividad fue fomentar la participación con el apoyo y colaboración de los estudiantes, padres y representantes a través de la conservación y el mantenimiento de las instalaciones. Fue una actividad donde se observó el entusiasmo tanto de los padres y representantes como de los estudiantes, donde se creó un sentido de pertenencia y de promoción a la participación. (Ver fotos 28 y 29)



Foto N° 27. Operativo de limpieza



Foto N° 28. Investigadora guiando a los alumnos



Foto N° 29. Recolección de basura

### **Arreglo de Jardines**

Se desarrolló el jueves 12 de mayo de 2011, con los estudiantes de 3ero sección "E", seis 6 representantes y la docente guía. Se comenzó a las 10:00 a.m. hasta 12:00 m. A través de oficio se solicitó al departamento de servicios público de la Alcaldía el préstamo de la podadora, igualmente se solicitó en calidad de préstamo al Departamento de Educación para el Trabajo, otras herramientas entre ellas, tijeras, picos, palas, bolsas, entre otros. Para iniciar la actividad se comenzó podando la grama en el área interna del jardín, se podaron las plantas, se les acondicionó el área, se

sesgo el monte, se removió la tierra, es decir, se realizaron todas las tareas propias de jardinearía. Durante el desarrollo de esta actividad se observó entusiasmo en los estudiantes quienes manifestaron su agrado por realizar estas actividades que son diferentes de estar dentro de un salón de clases. La finalidad de esta actividad fue la de involucrar a las partes en la solución de problemas o de necesidades presentes en la institución. (Ver fotos N° 30, 31 y 32).



Foto N° 30. Arreglo de los jardines



Foto N° 31. Estudiante arreglando los jardines



Foto N° 32. Arreglo de los jardines en la parte superior de la institución

### **Gestión de la escuela para Padres**

Para la ejecución de esta actividad se redactó y envió un oficio con fecha 04/07/11 a la Lcda. Alexandra González, Coordinadora Pedagógica de la Institución (Ver anexo N° 8), donde se le solicitó gestionar la creación de la Escuela para Padres, argumentándose la necesidad de crearla de acuerdo con la misión y visión de la Unidad Educativa, las cuales se basan en la integración de la comunidad educativa como un todo para lograr objetivos comunes en beneficio del proceso educativo. También se explicó que según el diagnóstico realizado se reflejó que la participación de los padres y representantes es muy escasa, mostrándose como una debilidad, hecho que determinó la necesidad de crear la escuela para padres con el propósito de promover la participación de los padres y representantes y motivar a los docentes a planificar acciones donde se incorporen y participen los padres y representantes durante todo el año escolar, de manera de permitir su integración y participación en el logro de objetivos comunes, donde los más beneficiados son los estudiantes al incrementar la calidad educativa de los mismos.

### **Promoción de la Creación de la Escuela para Padres**

Para lograr cristalizar esta actividad se diseñó un tríptico informativo el cual se reprodujo se entregó a los docentes, padres y representantes con el fin de informar a todos de la importancia, alcances y logros de la escuela para padres. (Ver anexo N° 16). La finalidad fue la de involucrar a la comunidad educativa (padres y representantes, estudiantes, docentes, obreros), en la consolidación de la misma, adquiriendo un compromiso en cuanto a su participación para el fortalecimiento de la calidad educativa en dicha institución. De igual forma, se persiguió el concienciar a la comunidad educativa en general, sobre un cambio de actitud en cuanto a la participación que se requiere para alcanzar los objetivos planteados.

## CONCLUSIONES

Desde sus inicios la “Unidad Educativa Francisco de Paula Andrade” se ha caracterizado por brindar una educación de calidad, cumpliendo con la misión de formar al individuo de una manera integral. No obstante, este arduo trabajo no ha contado con el apoyo de padres y representantes, faltando así esa fuerza integradora que se traduce en una fuerte debilidad en la institución, por lo que es prioridad transformarla en fortaleza, a través de un arduo trabajo y dedicación por parte de todos los entes involucrados, para obtener esa participación tan importante y necesaria en dicha institución.

En función de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento y el desarrollo de las acciones, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Se detectó que no existe motivación por parte de los docentes, ya que no planifican actividades donde involucren a los padres y representantes. Por otro lado, los padres y representantes no participan en las pocas actividades que se desarrollan en la institución alegando falta de tiempo, ocupación laboral, entre otras, evidenciando así la falta de motivación por parte de los mismos.

La institución debe asumir el liderazgo que le corresponde ante la comunidad, mediante el desarrollo de acciones colectivas que hagan del acontecer educativo un hecho en común y participativo, de manera de fomentar la motivación tanto de docentes como de padres y representantes. Es por ello que al implementar acciones de participación se promueve un cambio social, que conlleva a una transformación que permite mejorar la calidad en la educación y, a su vez, la calidad de vida del individuo.

Por consiguiente, la participación de los padres y representantes en la acción educativa influye de manera directa en la formación de sus hijos, manifestándose en el fortalecimiento de la calidad educativa, ya que el

educando se siente más apoyado, con mayor seguridad y responsabilidad en su formación académica.

Ahora bien, los padres y representantes están en la obligación de brindar apoyo y colaboración al docente en las distintas situaciones de aprendizaje que se generen en la institución, así como de prestar la máxima atención a sus hijos, especialmente en las actividades escolares, permitiendo así la integración de estos al contexto educativo.

De allí pues que la integración de todos los entes involucrados en el proceso educativo, les brinda la oportunidad a los padres y representantes de participar en la formación académica de su representado, logrando una mejor relación entre docentes, estudiantes, padres y representantes.

De esa manera, se fortalecen los lazos afectivos, se afianza la comunicación, se mejora la relación entre docentes, alumnos, padres y representantes, todo la cual se demostró durante el tiempo que se desarrollo la investigación, particularmente con la ejecución de las acciones realizadas en la institución. Además, durante el estudio se logró solucionar algunas necesidades presentes en la institución a través del desarrollo de dichas actividades, con el apoyo y participación de los padres y representantes. En otras palabras, se mejora la calidad educativa de los educandos con la toma de decisiones acertadas por los padres y representantes a través de la participación mancomunada.

En atención a la problemática expuesta, los docentes deben incluir en su planificación actividades que promuevan la participación para hacer de la institución un lugar abierto a la comunidad.

Finalmente, se puede decir que una de las herramientas educativas que incorpora a los padres y representantes en las actividades escolares, es el desarrollo de acciones planificadas y llevadas a cabo en la institución, lo cual permite la sensibilización y concienciación sobre las necesidades y problemas que se pueden presentar y con ello buscar sus posibles soluciones.

## RECOMENDACIONES

Al finalizar el estudio se sugieren algunas recomendaciones para seguir promoviendo la participación de los padres y representantes en la institución en estudio. Entre esas recomendaciones están las siguientes:

Presentar a la institución los resultados arrojados por la investigación, con la finalidad de que se implemente el plan de acción señalado en la misma. Además, proponer que se incorporen nuevas actividades en función de promover y mantener el interés de los padres y representantes a participar en el proceso educativo de sus representados, fortaleciendo de esta manera la calidad educativa. A tal efecto, se sugiere que se incentive y capacite a los docentes para que apliquen estas propuestas y buscar así nuevas innovaciones metodológicas que permitan la motivación e interés de todos los actores involucrados.

Difundir y divulgar las actividades tomando en cuenta la participación de los padres y representantes, para proyectar a la comunidad los logros y beneficios que dicha integración transfiere al contexto educativo en la “U.E. Francisco de Paula Andrade”. Así mismo, se sugiere establecer y organizar comisiones de trabajo para el desarrollo grupal y comunicacional.

Promover en la institución actividades formativas, culturales, recreacionales, deportivas, entre otras, que permitan fomentar la participación tanto de docentes, estudiantes como de los padres y representantes.

Promover y crear la escuela para padres en la institución en estudio, como una herramienta educacional que fortalezca la calidad educativa, ya que aquella fue propuesta por los propios padres y representantes en los talleres y charlas que se desarrollaron dentro del plan de acción.

## REFERENCIAS

- Albornoz, O. (1984). **La familia y la educación del venezolano**. Caracas: Edición de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.
- Alfiz, I (2000). **Proyecto Educativo Institucional**.
- Arias, F. (2004). **El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica**. (4<sup>a</sup> ed.). Caracas: Episteme.
- Balestrini, A. (2006). **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. (7<sup>a</sup> ed.). Caracas: Consultores Asociados servicio editorial.
- Bolívar, N. (2006). **Plan de gestión docente para la integración escuela comunidad en el proceso educativo**. Trabajo de grado UPEL Mérida Venezuela.
- Calvo, J (2000). **Hacia un proyecto educativo venezolano**, Universidad Central de Venezuela (UCV), Caracas-Venezuela.
- Chávez, A. (2007). **El trabajo docente en Venezuela en el sistema educativo venezolano**, Caracas: Panapo.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (1999), Gaceta Oficial, diciembre 30, 1999.
- Contreras, F. (1995). **Influencia de la motivación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje**. Mérida.
- Diccionario de la Ciencia de la Educación (1984). Madrid: Santillana, S.A.
- Dupla, J. (2004). **La educación en Venezuela** (5<sup>a</sup> ed.). Caracas: Centro Gumilla.
- Espinoza, L. (1994). **El educador y su acción comunitaria**. Maracaibo: Ediluz.
- Gill, J. (2001). **Reforma educativa en América Latina**. Buenos Aires Argentina (libro en línea) disponible en [http:// www.educación.américa-latina](http://www.educación.américa-latina) [consulta: 2012, enero 25].
- González, S. (2008). **La influencia de la familia en la comunidad en el entorno educativo del niño**, España: Cincel.

- Guillen, R. (2009). **Desempeño gerencial del docente de aula en la promoción de la participación de padres y representantes para fortalecer el trabajo escuela comunidad.** Trabajo de grado de la UPEL Mérida-Venezuela.
- Gracia, E. y Musita, G. (2000). **Psicología Social de la Familia.** Buenos Aires: Paidós.
- Gutiérrez, P (2000). **Educadores dignos en diario la nación.** San Cristóbal (10-11) estado Táchira.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). **Metodología de la investigación** (4<sup>a</sup> ed.). México: McGraw. Hill//interamericana.
- Hurtado y Toro (2001). **Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio.**Caracas: Episteme.
- Ley Orgánica de Educación. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36787 (extraordinario), Septiembre 15, 1999.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescentes **LOPNA.** (1998). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas: Distribuidora escolar, S.A.
- Lobo, M. (2008). **Gestión gerencial del docente de aula en la integración de los padres y representantes para la promoción de valores morales.** Trabajo de grado UPEL Mérida-Venezuela.
- Márquez, M. (1984). **La comprobación Científica.** México: Trillas.
- Martínez, M. (2007). **La investigación etnográfica en educación.** México: Trillas.
- Ministerio de Educación (1999). Curriculum Básico Nacional, nivel de educación básica. Resumen II etapa, Caracas: Movimiento pedagógico.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (Documento en Línea). (2010). Hacia un modelo curricular para la educación venezolana. Disponible en <http://www.me.gob.ve>. [Consulta: 2012 enero 26].

- Montero, M. (2005). **Introducción a la Psicología Comunitaria**. (1<sup>ra</sup> ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Palacios, S. (1994). **La participación como estrategia de intervención en la gestión**. Caracas: La Muralla, S.A.
- Peña, J. (2007). **La familia y la escuela en la formación de lectores y escritores autónomos**. Caracas: El Nacional, Brújula pedagógica.
- Pérez, A. (1998). **Educación en valores y el valor de educar**, Caracas: San Pablo.
- Pérez, A. (1999). **Más y Mejor educación para todos**, Caracas: San Pablo.
- Pérez, A. (2004). **Educación para Globalizar la Esperanza y la Solidaridad**, Caracas: San Pablo.
- Quintero, C. (1999). **Integración Social, Familia y Escuela**, México: Paidós.
- Ramírez, M. (2010). **La comunidad en la escuela como factor indispensable en el rescate de valores**. Tesis de Grado UNA Mérida-Venezuela.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). **Metodología de la Investigación cualitativa**. España: Aljibe.
- Rodríguez, N y Polo M. (2009). **Hacia una propuesta curricular alternativa**. Aporte para el diseño curricular del sistema educativo venezolano. (1<sup>ra</sup> ed.). Caracas: El Nacional, CEC, S.A.
- Rojas, B. (2010). **Investigación Cualitativa**. Fundamentos y Praxis (2<sup>da</sup> ed.). Caracas: Fedupel.
- Sánchez, J. (1980). **Familia y Sociedad**. México: Fondo de Cultura Popular.
- Sandín, E. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación**. Madrid: McGraw Hill.
- Segovia, J. (1993). **Claves de la reforma educativa**, Barcelona: Fuhem Popular.
- Serrano, M. (1999). **El proceso de enseñanza aprendizaje**, U.L.A. Consejo de estudio de post grado Mérida-Venezuela.
- Tovar, B. (2009). **Gerencia para la calidad universitaria**. Caracas: Fedupel.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2001). **Sociología de la Educación**. Caracas: Italgrafico S.A.

Unesco (1995). **Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. Potencia sobre tendencias actuales de las formas educativas. Santiago de Chile.

Valero, L. (2007). **Plan de estrategias de gerencia participativa para el fortalecimiento de la integración escuela comunidad**. Trabajo de grado de la UPEL Mérida-Venezuela.

# **A n e x o s**

## ANEXO N° 1

### CARTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

República Bolivariana de Venezuela

Universidad de los Andes

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Programa de Profesionalización Docente

Personal Docente

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la participación de padres y representantes para el fortalecimiento de la Calidad Educativa en la U.E. "Francisco de Paula Andrade".

La información que usted tendrá a bien suministrar es anónima, será tratada con fines académicos y con carácter estrictamente confidencial. Se apreciará su profesionalismo y experiencia como valioso aporte para el desarrollo de la presente investigación.

Gracias por su colaboración

Atentamente:

---

Lcda. Haideé Rivera

---

Ing. Reina Montilla

Investigadoras

## ANEXO N° 2

### CUESTIONARIO MIXTO APLICADO A LOS DOCENTES

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de preguntas, lea cuidadosamente cada planteamiento y responda con sinceridad; marque con una (x), la opción de la respuesta que considere más adecuada a su opinión y explique de ser necesario. Se le agradece contestar todas las preguntas.

#### PARTE A

Datos Personales

Sexo:

F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

Nivel de Instrucción:

Bachiller \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_ Docente no graduado \_\_\_\_\_ TSU \_\_\_\_\_

Lcdo en Educ \_\_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_\_ Msc \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa en la institución:

Directivo \_\_\_\_\_ Coordinador \_\_\_\_\_ Administrativo \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Estatus:

Titular \_\_\_\_\_ Contratado \_\_\_\_\_ Suplente \_\_\_\_\_

**PARTE B**

1.- ¿Cómo define usted la participación?

---

---

---

---

2.- Considera que los padres y representantes se sienten motivados a participar en la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Explique:

---

---

---

3.- ¿Cuál(es) actividad(es) desarrollada(s) en la institución, ha observado mayor participación de padres y representantes?

---

---

---

4.- ¿Cómo calificaría usted, la participación de los padres y representantes en la institución?

Satisfactoria ( ) Aceptable ( ) Deficiente ( )

5.- ¿Cómo cree usted que debería ser la participación de los padres y representantes?

---

---

---

6.-Entre los siguientes aspectos ¿cuál(es) considera usted que impiden la participación de los padres y representantes en la institución?

Falta de tiempo ( ) Falta de interés ( )

Ocupación laboral ( ) Poca preparación académica ( )

Falta de recursos económicos ( )

De ser otro explique:

---

---

---

7.- ¿Promueve usted la participación de los padres y representantes en la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

De ser afirmativa su respuesta explique como promueve la participación:

---

---

---

8.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuál o cuáles actividades y porqué:

---

---

---

9.- ¿Qué beneficios cree usted que se obtienen con la participación de los padres y representantes en la formación del estudiante?

---

---

---

10.- ¿Considera usted que la participación de los padres y representantes contribuye a la calidad educativa de los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique:

---

---

---

11.- ¿Qué actividades o estrategias recomendaría usted para fomentar la participación de los padres y representantes?

---

---

---

### **ANEXO N° 3**

#### **CARTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

República Bolivariana de Venezuela

Universidad de los Andes

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Programa de Profesionalización Docente

Sr Padre y/o Representante

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la participación de padres y representantes para el fortalecimiento de la Calidad Educativa en la U.E. "Francisco de Paula Andrade".

La información que usted tendrá a bien suministrar es anónima, será tratada con fines académicos y con carácter estrictamente confidencial. Se apreciará su profesionalismo y experiencia como valioso aporte para el desarrollo de la presente investigación.

Gracias por su colaboración

Atentamente:

---

Lcda. Haideé Rivera

---

Ing. Reina Montilla

Investigadoras

## ANEXO N° 4

### CUESTIONARIO MIXTO APLICADO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan un conjunto de preguntas, lea cuidadosamente cada planteamiento y responda con sinceridad; marque con una (x), la opción de la respuesta que considere más adecuada a su opinión y explique de ser necesario, se le agradece contestar todas las preguntas.

#### PARTE A

Datos Personales

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Representante \_\_\_\_\_

Nivel de Instrucción:

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Universitaria \_\_\_\_\_

¿Trabaja actualmente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuántos hijos tiene inscritos en la institución: \_\_\_\_\_

**PARTE B**

1.- ¿Qué es para usted participar?

---

---

---

2.- ¿Se siente motivado(a) a participar en las actividades programadas en la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique:

---

---

---

3.- ¿En cuál(es) actividad(es) desarrollada(s) en la institución, se siente más motivado(a) a participar? ¿Por qué?

---

---

---

4.- ¿Cómo calificaría usted, su participación en las actividades programadas en la institución?

Satisfactoria ( )      Aceptable ( )      Deficiente ( )

5.- ¿Cómo cree usted que debería ser su participación en la institución como padre y/o representante? ¿Por qué?

---

---

---

6.- ¿Entre los siguientes aspectos cuál(es) considera usted que impiden su participación en la institución?

Falta de tiempo ( ) Falta de interés ( )

Ocupación laboral ( ) Poca preparación académica ( )

Falta de recursos económicos ( )

De ser otro explique:

---

---

---

7.- ¿El docente de su representado promueve la participación de los padres y representantes en la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

De ser afirmativa su respuesta explique:

---

---

---

8.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en acciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

---

---

9.- ¿Qué beneficios cree usted que se obtienen a través de su participación en la formación del estudiante?

---

---

---

10.- ¿Considera usted que su participación contribuye a la calidad educativa de la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

11.- ¿Qué actividades o estrategias recomendaría usted para fomentar la participación de los padres y representantes en la institución?

---

---

---

## ANEXO N° 5

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
U. E. "FRANCISCO DE PAULA ANDRADE"  
TIMOTES - ESTADO - MÉRIDA

Timotes; 23 de Noviembre de 2010

**Ciudadana:**  
**Lcda. Adriana Covelli.**  
**Presente.-**

Quienes suscriben: Lcda. Haide Rivera e Ing. Reina Montilla, nos dirigimos a usted en la oportunidad de saludarla en nombre de todo el personal de nuestra institución y a la vez desearle éxito en sus funciones.

La presente es para solicitar su valiosa colaboración como facilitadora para impartir charlas de "Sensibilización" a los padres y representantes de 3° Año para los días Miércoles y Jueves 01 y 02 de diciembre del presente año a las 10:00 a.m.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo de antemano su receptividad, se suscriben

Atentamente

  
Lcda. Haide Rivera.

  
Ing. Reina Montilla.

Recibido:  
24-11-2010  
amro



## ANEXO N° 6

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
U. E. "FRANCISCO DE PAULA ANDRADE"  
TIMOTES - ESTADO - MÉRIDA

Timotes; 07 de Enero de 2011

**Ciudadana:**  
**Lcda. Mary Becerra**  
**Presente.-**

Quienes suscriben: Lcda. Haide Rivera e Ing. Reina Montilla, nos dirigimos a usted en la oportunidad de saludarla en nombre de todo el personal que labora en nuestra institución y a la vez desearle éxito en sus funciones.

La presente es para solicitar su valiosa colaboración como facilitadora para impartir charlas a los estudiantes y representantes de 3° Año sobre "La Comunicación" ya que en estos momentos existe muy poca comunicación entre padres e hijos; para los días 12 y 13 de Enero del corriente año, a las 10:00 a.m.

Sin otro particular a que hacer referencia y esperando de usted su receptividad, se suscriben,

Atentamente

  
Lcda. Haide Rivera

  
Ing. Reina Montilla

*Recibido  
10-01-11  
Haa 9:30am  
Lcda. Mary Becerra*



## ANEXO N° 7

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
U. E. "FRANCISCO DE PAULA ANDRADE"  
TIMOTES - ESTADO - MÉRIDA

Timotes; 10 de Marzo de 2011

**Ciudadana:**  
**Lcda. Briceida Maldonado.**  
**Presente.-**

Quienes suscriben: Lcda. Haide Rivera e Ing. Reina Montilla, nos dirigimos a usted en la oportunidad de saludarla en nombre de todo el personal que labora en nuestra institución y a la vez desearle éxito en sus funciones.

La presente es para solicitar su valiosa colaboración como facilitadora para impartir charlas relacionadas a "Educación Sexual" a los padres y representantes de los estudiantes de 3º Año, los días miércoles y jueves 16 y 17 de Marzo del presente año a las 10:00 a.m.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo de antemano su receptividad, se suscriben

Atentamente

  
Lcda. Haide Rivera

  
Ing. Reina Montilla.



## ANEXO N° 8

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
U. E. "FRANCISCO DE PAULA ANDRADE"  
TIMOTES - ESTADO - MÉRIDA

Timotes; 04 de Abril de 2011

**Ciudadana:**  
**Lcda. Alexandra González.**  
**COORD. PEDAGÓGICA**  
**Presente.-**

Quienes suscriben: Lcda. Haide Rivera e Ing. Reina Montilla, nos dirigimos a usted en la oportunidad de saludarla en nombre de todo el personal que labora en nuestra institución y a la vez desearle éxito en tan loable función como Coordinadora Pedagógica.

La presente es para manifestarle lo importante que es la participación activa de los padres y representantes para el fortalecimiento de la calidad educativa; se pudo detectar en el desarrollo de la investigación realizada que los padres y representantes no están motivados a participar en las actividades que se realizan en la institución, según los resultados del instrumento aplicado, muchos de ellos propusieron la creación de la Escuela Para Padres, por lo que es una necesidad dicha creación enfocándonos en la misión y visión de la institución como pilar fundamental, la integración de los entes involucrados en el quehacer educativo.

Por tal motivo solicitamos su valiosa colaboración en la gestión de tan importante logro.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo de antemano su receptividad, se suscriben

Atentamente

  
Lcda. Haide Rivera.

  
Ing. Reina, Montilla.

  
Recibido 05/04/2011



ANEXO N° 9

UE FRANCISCO DE PAULA



Periodo Escolar: 2010-2011

Curso: 9°

**PLANILLA DE EVALUACION**

Sección: E

Mención: 32011

BASICA

DOCENTE: *Reina Montilla*

LAPSO:

ASIGNATURA: *Biología*

PROFESOR GUIA: *Reina Montilla.*

COORDINADOR: *Edicta Montilla.*

No Cedula		Apellidos Nombres	RENDIMIENTO
1	023.304.572	PARRA RIVERA ANDERSON JOSE	<i>Edicta Pappa</i>
2	023.304.677	GARCIA ELIZABETH DEL VALLE	<i>Francisco Villalba</i>
3	023.304.684	ALDANA RODRIGUEZ YENNY PAOLA	<i>M. B.</i>
4	023.304.686	ALDANA RODRIGUEZ YERIBETH DEL	<i>M. R.</i>
5	023.442.739	RAMIREZ ROJO YORFRAN EDUARDO	
6	023.442.920	SALCEDO ALARCON MARIA MILEIDY	<i>Mileidy Alarcon</i>
7	023.725.544	CAMACHO CAMACHO MARIA TERESA	<i>María Teresa</i>
8	023.725.732	MALAVIER MARQUEZ JOHNNY ALEXANDER	<i>Alfredo Malaver</i>
9	023.726.147	PAREDES GONZALEZ LUIS EMILIO	<i>Paredes</i>
10	024.373.717	ROJAS COLMENARES WUILSON JOSUE	<i>Josue Rojas</i>
11	024.373.795	ABREU CASTELLANO JOSE IVAN	<i>Harthe Abreu</i>
12	024.373.892	LOBO RIVERA GILBER DE JESUS	<i>Melide Ramirez</i>
13	024.373.917	VILLARREAL ARAUJO YOELBIS JOSE	<i>Hilario Araujo</i>
14	024.374.598	VERGARA RIVERA YELTSIN ARMELIA	<i>Yania Yeltsin Rivera</i>
15	024.374.602	VILLARREAL SANTIAGO JOSE ANTONIO	<i>Santiago Penis</i>
16	024.374.623	SANDOVAL SANTIAGO MEDITH GUIXZOM	<i>Ormaiztegui</i>
17	025.150.719	RIVERA ALBARRAN KERLY DEINIMAR	<i>Doris Albarran</i>
18	025.150.788	RIVERO VOLCANES MARIA MERCEDES	<i>Alba Volcanes</i>
19	025.150.807	RUZ SANCHEZ VIVIANA CAROLINA	<i>Josefina de Ruz</i>
20	025.150.857	ANDRADE LA CRUZ YEISIBETH DEL VALLE	<i>Yeisibeth Cruz</i>
21	025.150.861	ANDRADE RODRIGUEZ JOSE RAFAEL	<i>Yolanda del Rio de Andrade</i>
22	025.475.103	ALARCON UZCATEGUI YORGELIS COROMOTO	<i>Dalquiria de Ruz</i>
23	025.643.241	PAREDES RIVAS LUZ MARINA	<i>Pamela de Peraza</i>
24	025.643.242	RODRIGUEZ ANGEL FRANYER JOSUE	<i>ANGEL ANGEL</i>
25	025.643.263	MANRIQUE CARRILLO LUIS JOSE	<i>Yolanda Carrillo de Ruz</i>
26	025.643.264	SANCHEZ VILLARREAL ANTHONY JOSE	<i>Anatoli Villarreal</i>
27	025.643.281	PAREDES SANTIAGO YENIFER	<i>José Elena Santiago</i>
28	025.643.592	RIVAS RAMIREZ EMILY KARELIS	<i>Ramiro Ramiro</i>
29	026.381.032	CARRILLO MORENO JESUS DANIEL	<i>Ana del Moreno</i>
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			

*Reunión con los Representantes de 3er "E"*  
*Aplicación de Instrumento.*  
*Jr. Haroldo Rivera*  
*Ing Reina Montilla.*

# ANEXO N° 10

## UE FRANCISCO DE PAULA



Periodo Escolar: 2010-2011

Curso: 9°

①

**PLANILLA DE  
EVALUACION**

Sección: D

Mención: 32011

\*\*\*\*\*

DOCENTE:

LAPSO: 2

ASIGNATURA:

PROFESOR GUIA:

COORDINADOR:

RENDIMIENTO	

No	Cedula	Apellidos Nombres	
1	023.304.565	VILLARREAL UBAN WIZLIANY YULEISY	
2	023.304.578	RIVAS MARQUEZ MICHELLE ZORAIDA	
3	023.304.580	BRICEÑO COLMENARES FRANCESCA	
4	023.304.622	NIÑO DELGADO DANIELA BEATRIZ	
5	023.304.640	ABREU ARAUJO RAFAEL ANGEL	
6	023.304.672	COLLS SULBARAN EDUARDO JOSE	
7	023.593.199	BRICEÑO COMBITA GABRIEL DAVID	
8	023.725.615	RAMIREZ MEZA CESAR JOSE	
9	023.725.708	BRICEÑO BRICEÑO OSMAR ALFONSO	
10	024.373.732	RODRIGUEZ BRICEÑO MARIA JOSE	
11	024.373.900	ANDRADE RIVERA CARLOS ALBERTO	
12	024.374.612	BARRIOS ARAUJO YANETXY MARYELIN	
13	024.374.613	MARQUEZ MARQUEZ IVANIA ANDREINA	
14	024.374.643	TERAN ARAUJO YULETSY MARGARITA	
15	024.374.713	BRICEÑO MORENO YANIELA MARYULI	
16	024.374.728	SANTIAGO RIVERA KORINA DEL CARMEN	
17	025.150.786	MONTILLA BASTIDAS ANGELO MIGUEL	
18	025.150.800	ANDRADE PARRA MAYRA ALEJANDRA	
19	025.150.873	PAREDES LACRUZ JEISON LEONEL	
20	025.643.277	ANDRADE LOBO KEILA YUSMAR	
21	025.643.297	ANGEL MORENO MARYURI DEL VALLE	
22	025.643.647	RODRIGUEZ VASQUEZ YEIXON DANIEL	
23	025.643.674	BRICEÑO ANGEL ERIKA ANDREINA	
24	026.274.707	VILLARREAL RIVERA ABEL ALEXIS	
25	026.274.805	CARRILLO TERAN DARLYS ELIANA	
26	026.591.897	BARROETA RAMIREZ GERMAN ERNESTO	
27	026.690.774	GUEDEZ INFANTE MARIA GUADALUPE	
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38		Asistencia a la charla de Sensibilización	

## Anexo N° 11

# LECCION DE VIDA

Había un hombre que tenía cuatro hijos. El buscaba que ellos aprendieran a no juzgar las cosas tan rápidamente; entonces el envió a cada uno por turnos a ver un árbol de peras que estaba a una gran distancia.

El primer hijo fue en el invierno, el segundo en primavera, el tercero en verano y el hijo más joven en el otoño.

Cuando todos ellos habían ido y regresado, él los llamo y juntos les pidió que describieran lo que habían visto.

El primer hijo mencionó que el árbol era horrible, doblado y retorcido. El segundo dijo que no, que estaba cubierto con brotes verdes y lleno de promesas.

El tercer hijo no estuvo de acuerdo, él dijo que estaba cargado de flores, que tenía un aroma muy dulce y se veía muy hermoso, era la cosa más llena de gracia que jamás había visto. El último de los hijos no estuvo de acuerdo con ninguno de ellos, él dijo que estaba maduro y marchitándose de tanto fruto, lleno de vida y satisfacción.

Entonces el hombre les explicó a sus hijos que todos tenían la razón, por que ellos solo habían visto una de las estaciones de la vida del árbol.

Él les dijo a todos que no deben de juzgar a un árbol, o a una persona, por solo ver una de sus temporadas, y que la esencia de lo que son, el placer, regocijo y amor que viene con la vida puede ser solo medida al final, cuando todas las estaciones han pasado.

Si tú te das por vencido en el invierno, habrás perdido la promesa de la primavera, la belleza del verano y la satisfacción del otoño.

No dejes que el dolor de alguna estación destruya la dicha del resto.

No juzgues la vida por una sola estación difícil. Persevera a través de las dificultades y malas rachas. Mejores tiempos seguramente vienen por delante.

## ANEXO N° 12

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN**  
**U.E "FRANCISCO DE PAULA ANDRADE"**  
**TIMOTES ESTADO MERIDA**

**NOMINAS DE 3er AÑO SECCIÓN "E"**

AÑO ESCOLAR 2010-2011

Nº	CEDULA	APELLIDOS Y NOMBRES	S	CA	IN	MA	CB	FI	QU	HV	GV	EF	ET	MP
1	23304572	PARRA R. ANDERSON J	M	*										
2	23304677	GARCIA ELIZABETH DEL V	F	*										
3	23304684	ALDANA R. YENNY P	F	*										
4	23304686	ALDANA R. YERIBETH	F	*										
5	23442739	RAMIREZ ROJO YORFRAN	M	*										
6	23442920	SALCEDO A. MARIA M	F	*										
7	23725544	CAMACHO C. MARIA T	F	*										
8	23725732	MALAVAR M. JOHNNY A	M	*										
9	23726147	PAREDES G. LUIS E	M	*										
10	24373717	ROJAS C. WUILSON J	M	*										
11	24373795	ABREU C. JOSE I	M	*										
12	24373892	LOBO R. GILBER DE J	M	*										
13	24373917	VILLARREAL A. YOELBIS J.	M	*										
14	24374598	VERGARA R. YELTSIN A	F	*										
15	24374602	VILLARREAL S JOSE A	M	*										
16	24374623	SANDOVAL S. MEDITH	F	*										
17	25150188	RIVERA VOLCANES MARIA M.	F	*										
18	25150719	RIVERA A. KERLY D	F	*										
19	25150807	RUZ S. VIVIANA C.	F	*										
20	25150857	ANDRADE L. YEISIBETH.	F	*										
21	25150861	ANDRADE R. JOSE R.	M	*										
22	25475103	ALARCON U. YORGELIS	F	*										
23	25643241	PAREDES R LUZ MARINA	F	*										
24	25643242	RODRIGUEZ A. FRANYER J	M	*										
25	25643263	MANRIQUE C. LUIS J.	M	*										
26	25643264	SANCHEZ V ANTHONY	M	*										
27	25643281	PAREDES S. YENIFER	F	*										
28	25643592	RIVAS R. EMILY	F	*										
29	26381032	CARRILLO M. JESUS D.	M	*										

COORDINACIÓN N° 03




Asistencia a la charla de Participación





# ANEXO N° 15

## UE FRANCISCO DE PAULA



Periodo Escolar: 2010-2011

Curso: 9°

### PLANILLA DE EVALUACION

Sección: E

Mención: 32011

\*\*\*\*\*

DOCENTE:

LAPSO: 2

ASIGNATURA:

PROFESOR GUIA:

CÓORDINADOR:

RENDIMIENTO	

No	Cedula	Apellidos Nombres																		
1	023.304.572	PARRA RIVERA ANDERSON JOSE	*	Experto																
2	023.304.677	GARCIA ELIZABETH DEL VALLE	*	Experto																
3	023.304.684	ALDANA RODRIGUEZ YENNY PAOLA	*	Experto																
4	023.304.686	ALDANA RODRIGUEZ YERIBETH DEL	*	Experto																
5	023.442.920	SALCEDO ALARCON MARIA MILEIDY	*	Experto																
6	023.725.544	CAMACHO CAMACHO MARIA TERESA	*	Experto																
7	023.725.732	MALAVAR MARQUEZ JOHNNY ALEXANDER	x	Experto																
8	023.726.147	PAREDES GONZALEZ LUIS EMILIO	x	Experto																
9	024.373.717	ROJAS COLMENARES WUILSON JOSUE	*	Experto																
10	024.373.795	ABREU CASTELLANO JOSE IVAN	*	Experto																
11	024.373.892	LOBO RAMIREZ GILBER DE JESUS	*	Experto																
12	024.373.917	VILLARREAL ARAUJO YOELBIS JOSE	y	Experto																
13	024.374.598	VERGARA RIVERA YELTSIN ARMELIA	*	Experto																
14	024.374.602	VILLARREAL SANTIAGO JOSE ANTONIO	*	Experto																
15	024.374.623	SANDOVAL SANTIAGO MEDITH GUIXZOM	x	Experto																
16	025.150.719	RIVERA ALBARRAN KERLY DEINIMAR	x	Experto																
17	025.150.788	RIVERO VOLCANES MARIA MERCEDES	*	Experto																
18	025.150.807	RUZ SANCHEZ VIVIANA CAROLINA	*	Experto																
19	025.150.857	ANDRADE LA CRUZ YEISIBETH DEL VALLE	*	Experto																
20	025.150.861	ANDRADE RODRIGUEZ JOSE RAFAEL	*	Experto																
21	025.475.103	ALARCON UZCATEGUI YORGELIS COROMOTO	*	Experto																
22	025.643.241	PAREDES RIVAS LUZ MARINA	*	Experto																
23	025.643.242	RODRIGUEZ ANGEL FRANYER JOSUE	*	Experto																
24	025.643.263	MANRIQUE CARRILLO LUIS JOSE	*	Experto																
25	025.643.264	SANCHEZ VILLARREAL ANTHONY JOSE	x	Experto																
26	025.643.281	PAREDES SANTIAGO YENIFER	*	Experto																
27	025.643.592	RIVAS RAMIREZ EMILY KARELIS	*	Experto																
28	026.381.032	CARRILLO MORENO JESUS DANIEL	*	Experto																
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				

## ANEXO N° 16

¿Qué es la escuela para padres?

Se puede definir como una herramienta de carácter formativo donde se provee de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambio de experiencias entre los padres, donde se busca alcanzar la capacidad de mejorar la gestión educativa en busca de solucionar los problemas de la institución y por ende mejorar la calidad educativa.



El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres diversas estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social. Así mismo, que los padres de familia

conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académica, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

Además busca:

- ✓ Educar y orientar a los padres en su rol.
- ✓ Fundamentar las bases legales de la familia como célula primordial de la sociedad.
- ✓ Rescatar los principios y valores de la familia.
- ✓ Fortalecer capacidades comunicativas, pedagógicas y espirituales estimulando acciones alienas en su rol.



Ventajas:

- ❖ Valoración de la familia.
- ❖ Fomenta la relación padre e hijo.
- ❖ Mejora la comunicación en el grupo familiar.
- ❖ Forma hábitos en los hijos.
- ❖ Fortalece los valores.
- ❖ Mayor orientación a los adolescentes.



Fines de la escuela para padres:

Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psico-sociales de los integrantes de la familia en los diversos

momentos del desarrollo y la incidencia de los comportamientos familiares.

Construir un espacio de reflexión para padres en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.

Trabajar a partir de casos reales, las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias y a su propio hijo en particular.

Desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria.

Promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social.

Generar un espacio para el análisis de las relaciones familiares a partir de los estilos vinculares entre los mismos.



*“Por la familia y los hijos que son la razón primaria de su*

*existencia y la bendición que*

*ellos nos concede a los padres*

*Para proyectarnos a través del tiempo.”*

Conferencia Episcopal Venezolana

Pastoral Familiar



República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la

Educación

U.E. “Francisco de Paula Andrade”

Túpaca, Edo. Mérida.



Lcda. **Háldes** Rivera de Parra.

Ing. Reina Montilla.

**Anexo N° 17: Fotos sobre la aplicación del Instrumento**



Foto N° 31



Foto N° 32



Foto N° 33



Foto N° 34



Foto N° 35



Foto N° 36

## Anexo N° 18: Fotos de actividades realizadas



Foto N° 37. Celebración de la eucaristía



Foto N° 38. Banda Sinfónica con niños  
especiales



Foto N° 39. Baile típico de la región



Foto N° 40. Baile de la barca Nueva Esparta

## Anexo N° 19: Fotos de encuentros deportivos



Foto N° 41



Foto N° 42



Foto N° 43

**Anexo N° 20: Fotos de la octavita de carnaval**



Foto N° 44



Foto N° 45



Foto N° 46

**Anexo N° 21: Fotos del operativo de limpieza**



Foto N° 47



Foto N° 48