

EDITORIAL

El año 2017 fue un cúmulo de reflexiones y lecciones aprendidas, procesos de niveles micro (personales), meso (institucional) y macro (país). Ante esta alteración constante de la rutina, del aumento de perspectivas para comprender la realidad, resultaba imposible que nuestra revista Aprendizaje Digital quedara incólume, además sería injusto para con ella no permitirle la riqueza del crecimiento que conllevan los años.

Como efecto de la probidad que debe prevalecer en los espacios académicos, Aprendizaje Digital cierra su segundo año con variantes de madurez, abriendo sus puertas a nuevos discursos que si bien no son propios de la tecnología, si conforman los ejes medulares para la comprensión del aprendizaje, que en esencia es el fin último de este espacio de disertación que hemos creado desde la Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional de la Universidad de Los Andes.

En este segundo número de la revista Aprendizaje Digital, aborda aspectos relativos a los diseños web adaptativos como un modelo para responder a las necesidades de los usuarios, apoyando la creación de espacios digitales con mejores mecanismos comunicacionales, los cuales inciden directamente los planteamientos de entornos virtuales de aprendizajes y cualquier otro plan de formación en línea.


En aras de mantener el equilibrio necesario entre la tecnología y educación, discusión que siempre se evidencia en los eventos científicos de tecnología educativa, esta edición muestra con detenimiento un análisis comparativo de las propuestas psicopedagógicas que subyacen a la propuestas de formación en línea en las universidades venezolanas, en aras de mostrar los aciertos y desaciertos en cada caso, con la intención que el lector pueda extraer conclusiones para su práctica docente.

En ese andar de crecimiento y madurez, la revista Aprendizaje Digital presenta una disertación sobre la intersección entre las ciencias llamadas puras y los discursos culturales en el marco de las ciencias sociales, comprendiendo que la educación es un hecho social, su comprensión pasa por entender los discursos sociales, culturales y científicos inherentes a la naturaleza de las disciplinas de formación. De esta manera, partiendo del análisis de dos textos se pone de manifiesto la necesidad de enlace discursivo que favorezca al crecimiento de la ciencia sin bordes ni fronteras.

Como es costumbre en sus diferentes números, Aprendizaje Digital ofrece a sus lectores una recomendación bibliográfica a través de sus reseñas de libros, en esta oportunidad se aborda el tema de los Objetos de Aprendizaje, bajo un enfoque de reutilización de los recursos educativos, caracterizando cada elemento en la concepción y construcción de este modelo de recursos digitales abiertos.

En este número presenta dos artículos dedicados a la enseñanza de la matemática, específicamente al área de geometría, en los cuales se exploran los beneficios de implementar las inteligencias múltiples y algunas propuestas de estrategias didácticas y recursos tecnológicos que potencian el aprendizaje de las matemáticas en el contexto escolar.





Es así como esta edición de la Revista Aprendizaje Digital mantiene su esencia como una publicación de alta calidad y de amplio interés en el medio académico y científico. Ampliando sus perspectiva de comprensión de la Tecnología Educativa desde las diversas raíces que dan vida al árbol del aprendizaje.

Como siempre, hacemos llegar nuestras palabras de agradecimiento a todos los autores que han hecho posible esta edición, así como a todos los miembros del comité científico técnico que actuaron como revisores en este número. A nuestros lectores un saludo fraterno, esperando que estas líneas sean fuente de inspiración en el descubrimiento de las ideas y la construcción de conocimiento.

Al igual que en el numero anterior, hoy más que nunca, ratificamos que en medio de las adversidades, nuestro aporte es consolidar espacios para la academia y la ciencia, porque la única forma de lograr una sociedad democrática, justa y consciente es a través del conocimiento.

Sin temor suscribo las palabras de C. S. Lewis “Las dificultades preparan a personas comunes para destinos extraordinarios”.

Gloria Mousalli-Kayat
Editora General

mousalli@ula.ve
Universidad de Los Andes
Dpto. de Medición y Evaluación
Maestría en Educación mención Informática y Diseño



AD



8