



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS  
PAMPANITO ESTADO TRUJILLO

**ESTUDIO DE CASO COMUNIDAD**  
**"CARORITA" PARROQUIA LA PUERTA, MUNICIPIO VALERA**  
**DEL ESTADO TRUJILLO**  
**(III AVANCE)**

**Autores:**

Delgado Rojo Rafael Antonio

C.I: 18.802.257

González Gil José Alfonso

C.I: 17.604.543

**Tutor:**

Prof. Jesús Matheus

UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

Trujillo, Octubre 2013



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS  
PAMPANITO ESTADO TRUJILLO

**ESTUDIO DE CASO COMUNIDAD  
"CARORITA" PARROQUIA LA PUERTA, MUNICIPIO VALERA  
DEL ESTADO TRUJILLO  
(III AVANCE)**

**Trabajo de Grado presentado a la Universidad de los Andes,  
Núcleo Universitario "Rafael Rangel" en el cumplimiento  
parcial de los requisitos para optar al título de Ingeniero de  
La Producción en Agroecosistemas.**

*Por*

***Autores:***

Delgado Rojo Rafael Antonio

C.I: 18.802.257

González Gil José Alfonso

C.I: 17.604.543

***Tutor:***

Prof. Jesús Matheus

**Trujillo, Octubre 2013**

## DEDICATORIA

En primer lugar le agradezco a Dios por permitirme lograr alcanzar esta meta tan importante.

A mi mamá por ser guía constante, por estar día a día apoyándome para alcanzar mis metas.

A mis hermanos por ser inspiradores de lograr este éxito tan importante, los quiero.

A José, ya que fue mi compañero de tesis y estuvo día a día motivándome para conseguir este logro tan importante en mi vida.

bdigital.ula.ve

*Rafael Delgado.*

## DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por iluminar mi camino y permitirme alcanzar este objetivo.

A mi madre por su apoyo incondicional, preocupación constante, sus sabios consejos y aliento para continuar día a día en la lucha para alcanzar mis metas.

A mi padre por su gran preocupación a lo largo de mis estudios que hoy en día se ven reflejados en este trabajo de grado.

A mis hermanos por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo y compañía, este logro también es de ustedes.

A mis abuelos por su presencia, sus consejos y cariño que me brindaron en cada día de este camino.

A todos mis seres queridos que de una u otra manera contribuyeron con este logro, gracias.

A mi compañero Rafael por su presencia y apoyo a lo largo de este trabajo, por compartir un esfuerzo por encima de cualquier dificultad que pudiese presentarse, por su paciencia y comprensión en los momentos difíciles y su amistad de siempre.

*José González.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A dios por permitirnos alcanzar esta meta y darnos fuerza para superar los obstáculos que se nos presentaron día a día.

A la ilustre Universidad De Los Andes por ser nuestra casa de estudios donde adquirimos los conocimientos y ponerlos en práctica como futuros profesionales.

A el profesor Jesús Matheus, quien fue nuestro tutor académico y gracias a sus conocimientos nos brindo el apoyo y nos oriento a lo largo de este trabajo, muy agradecidos.

A todos los habitantes de la comunidad Carorita, por permitirnos entrar en su comunidad y dejarnos llevar a cabo este trabajo, gracias.

A nuestras familias por ser pilar fundamental de apoyo y motivarnos siempre a seguir adelante, mil gracias.

A todos nuestros compañeros por compartir maravillosos momentos a lo largo de nuestra carrera y brindarnos su apoyo cuando fue necesario, gracias.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA	Pág. V
AGRADECIMIENTOS	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
INDICE DE FIGURAS	XI
INDICE DE CUADROS	XIII
RESUMEN	XVIII
INTRODUCCIÓN	15

### CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

1.1 Ubicación geopolítica del sector carorita .....	18
1.2 Reseña histórica de la comunidad.....	19
1.3 Características Geoecologicas .....	20
1.4 Característica Sociales de la comunidad.....	22
1.5 Infraestructura de uso social y servicios.....	24
1.6 Bases Economicas.....	29
1.7 Sistemas Agrícolas dominantes.....	30
1.8 Organizaciones comunitarias.....	34
1.9 Costumbres y tradiciones.....	35
1.10 Recreación y Esparcimiento.....	36

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

2.1 Consideraciones generales sobre el concepto de Desarrollo.....	38
2.2 El Desarrollo Endógeno Como Base Fundamental Del Desarrollo Rural Sostenible.....	39
2.3 Desarrollo Local.....	41
2.4 Desarrollo Endógeno.....	42
2.5 Comunidad.....	46
2.6 Desarrollo Endógeno y la Calidad de vida.....	50
2.7 Móviles y expectativas que guiaron el trabajo.....	52

bdigital.ula.ve

## **CAPITULO III MARCO METODOLOGICO**

3.1 Descripción de la metodología aplicada.....	54
3.2 Tipo de investigación.....	55
3.3 Características de La investigación acción participativa.....	56
3.4 Identificación de actores sociales.....	57
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59

## **CAPITULO IV PROCESO DE PLANIFICACION PARTICIPATIVA**

4.1 Inserción en la comunidad.....	61
4.2 La investigación participativa.....	66
4.3 Situación Inicial.....	70
4.4 Problemáticas y Limitaciones.....	74
4.5 Situación Esperada.....	79
4.6 Plan de Acción.....	80

## **CAPITULO V DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN**

5.1 Línea de trabajo: Fortalecer y consolidar la organización comunitaria.....	86
5.2 Línea de trabajo: Mejora de las viviendas en mal estado.....	92
5.3. Línea de trabajo: Incentivar la creación de un espacio para actividades recreativas y comunitarias.....	93
5.4 Línea de trabajo: Mejora del transporte público.....	95
5.5 Línea de trabajo: Incentivar nuevas alternativas para la producción agrícola.....	97
5.6 Línea de trabajo: Diagnosticar la fertilidad de los suelos del sector.....	107
<b>ANEXOS.....</b>	<b>110</b>
<b>CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES.....</b>	<b>116</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>119</b>

## INDICE DE FIGURAS.

	<b>Pág.</b>
<b>Fig. 01.</b> Croquis de la comunidad Carorita.....	18
<b>Fig. 02.</b> Personajes emblemáticos del sector.....	20
<b>Fig. 03.</b> Casas de la comunidad.....	24
<b>Fig. 04.</b> Aulas de clase de la escuela.....	25
<b>Fig.05.</b> Vialidad de la comunidad.....	26
<b>Fig.06.</b> Servicio de electricidad.....	26
<b>Fig.07.</b> Transporte público.....	27
<b>Fig.08.</b> Establecimiento de la Misión Mercal.....	29
<b>Fig.09.</b> Actividades Económicas de la comunidad.....	30
<b>Fig.10.</b> Cultivos Emblemáticos de la zona.....	31
<b>Fig.11.</b> Consejo Comunal.....	35
<b>Fig.12.</b> Fiestas en honor a san Isidro.....	36
<b>Fig.13.</b> Espacios Recreativos.....	37
<b>Fig.14.</b> Sr Carlos Velandría, presidente del Consejo Comunal.....	61
<b>Fig.15.</b> Visitas casa por casa.....	63
<b>Fig.16.</b> Conversatorios con las personas de la comunidad.....	64
<b>Fig.17.</b> Visitas a la escuela.....	65
<b>Fig.18.</b> Reunión con el consejo comunal.....	65
<b>Fig.19.</b> Entregas de convocatorias casa por casa.....	69
<b>Fig.20.</b> Charla sobre organización y participación comunitaria...	87
<b>Fig.21.</b> Mapa conceptual concepto de comunidad.....	88
<b>Fig.22.</b> Realización de la dinámica.....	89
<b>Fig.23.</b> Momento de realización del conversatorio.....	91
<b>Fig.24.</b> Casas ya reparadas.....	92
<b>Fig.25.</b> Maratón Carorita.....	94
<b>Fig.26.</b> Premiación a los competidores.....	95

<b>Fig.27.</b> Torneo de Voleibol.....	95
<b>Fig.28.</b> Reunión con el presidente de la línea de transporte.....	97
<b>Fig.29.</b> Charla sobre Biocontroladores.....	98
<b>Fig.30.</b> Taller sobre uso consciente de agroquímicos.....	99
<b>Fig.31.</b> Construcción de la casa de cultivo.....	101
<b>Fig.32.</b> Taller sobre manejo integrado de plagas.....	102
<b>Fig.33.</b> Taller sobre aprovechamiento de desechos orgánicos.....	103
<b>Fig.34.</b> Charla sobre contaminación Ambiental.....	104
<b>Fig.35.</b> Construcción de la casa de cultivo por los productores....	106
<b>Fig.36.</b> Casa de cultivo en pleno funcionamiento.....	106
<b>Fig.37.</b> Practicas de campo sobre muestreo de suelos.....	108
<b>Fig.38.</b> Toma de muestra de suelos.....	108

bdigital.ula.ve

## INDICE DE CUADROS.

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 01.</b> Censo poblacional.....	23
<b>Cuadro 02.</b> Matrícula escolar.....	23
<b>Cuadro 03.</b> Propuesta del plan de trabajo (Área Organización Social).....	82
<b>Cuadro 04.</b> . Propuesta del plan de trabajo (Área Servicios sociales).....	83
<b>Cuadro 05.</b> Propuesta del plan de trabajo (Área Agroproductiva).	84
<b>Cuadro 06.</b> Construcción de imagen futuro de la comunidad.....	91

bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS  
INGENIERIA DE LA PRODUCCION EN AGROECOSISTEMAS

RESUMEN

El presente Estudio de Caso, fue realizado en la comunidad Carorita, Parroquia La Puerta, Municipio Valera del Estado Trujillo, área geográfica de gran importancia agrícola y turística para el estado Trujillo. El objetivo del presente estudio de caso fue generar alternativas de desarrollo rural en la comunidad, fundamentado en la metodología de la investigación-acción participativa; este diagnóstico no se realizó de forma rigurosa con una planificación previa, sino aprovechando las reuniones de la comunidad en las asambleas de ciudadanos del consejo comunal. Con el diagnóstico la comunidad identificó sus necesidades y analizó las causas de los problemas para transformar su realidad y además reconoció sus potencialidades. La aplicación de la metodología del diagnóstico participativo permitió la identificación de las principales limitantes al desarrollo de esta comunidad, los cuales se pueden categorizar en problemas de orden educativo, recreativo, deportivo, cultural, ambiental, vivienda, eléctrico, vialidad, organizativo y agrícola, lo cual se fue estableciendo paulatinamente mediante las reuniones efectuadas con la comunidad. En el proceso de investigación-acción-transformadora llevado a cabo, la comunidad e investigadores diseñaron un plan de acción comunitario y emprendieron conjuntamente la ejecución de las líneas de trabajo formuladas para resolver los problemas identificados. En base al trabajo realizado en la comunidad Carorita, se puede asegurar la importancia que tiene la organización comunitaria para el desarrollo de la misma, ya que así es más fácil encontrarle solución colectiva a los problemas y que sean las mismas comunidades las que produzcan, generen y desarrollen su propio conocimiento.

## INTRODUCCIÓN

El estudio de caso que se presenta a continuación se efectúa en la comunidad de Carorita, ubicada en el Municipio Valera, Parroquia La Puerta del Estado Trujillo, Es una zona rural con unas características climáticas propias del Bosque húmedo montano (bh-m) y unas condiciones socio-económicas bastante adversas.

La motivación para la realización de este estudio fue la necesidad de cumplir con lo establecido en el plan de estudio para optar al título de Ingeniero de la Producción en Agroecosistemas y de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del plan de estudios. Por tales motivos se efectuó el siguiente trabajo en la comunidad Carorita, el cual contó con la participación de la comunidad de una manera activa, para romper y tratar de rescatar la autonomía en la toma de decisiones que favorezcan a la comunidad.

Los esquemas tradicionales de investigación y extensión agrícola, resultan ineficientes ante los problemas de los pequeños y medianos productores por la complejidad y heterogeneidad de las condiciones agroecológicas y socioeconómicas de sus sistemas de producción.

Según Morros y Salas (2006), señalan que con base en un modelo basado en la demanda, que parte del reconocimiento de los aportes locales desarrollados por agricultores a través de sus prácticas productivas, la investigación participativa plantea otra manera de abordar el sistema de generación de tecnología en las comunidades rurales, con el propósito de fortalecer este esfuerzo a través de un proceso autogestionario que requiere capacitación permanente y una nueva forma de relación entre el investigador, el extensionista y el agricultor.

En este marco de ideas, la investigación participativa como un proceso sistemático que se lleva a cabo en una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de su realidad y la búsqueda de soluciones

viables a sus problemas y limitaciones, se presenta como una oportunidad para lograr cambios e importantes transformaciones en la dinámica de comportamiento de los habitantes de los sectores rurales y como una manera intencional de otorgar poder a las personas, para que pueda asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida. Al respecto Park (2000), habla que son las mismas personas afectadas las que investigan su realidad con el fin de poder transformarla como sus activos participantes; dicho tipo de investigación, comparte con la ciencia social tradicional el uso de algunos métodos y aun el objetivo de producir conocimientos que beneficien a la humanidad.

La IAP se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio y se caracteriza por ser un proceso que se construye desde y para la práctica, pretendiendo mejorar la misma a través de su transformación, al procurar comprenderla, demandando la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exigiendo una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboren coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implicando la realización de análisis crítico de las situaciones, se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (Kemmis y MacTaggart. 2004).

Dentro de los objetivos que deben desarrollarse, están el de integrar a la comunidad para el fortalecimiento de las organizaciones sociales, así mismo incentivar nuevas alternativas para la producción agrícola, además diagnosticar la fertilidad de los suelos y con ello la comunidad pueda ejercer los roles que les corresponden dentro de las distintas estructuras del estado para conseguir el sustento de sus necesidades colectivas. Esto no implica que la comunidad va a depender totalmente de otras instituciones para resolver sus problemas, sino que se consigan soluciones dentro de la misma comunidad, en la medida de sus posibilidades.

En referencia a lo anterior, la participación es la base fundamental del desarrollo de una comunidad, lo cual repercute en el mejoramiento de la

calidad de vida de las personas que en ella habitan, por ello se menciona que la comunidad Carorita ha dado un paso muy importante en cuanto al aceptar los problemas que los atañen y que desean mejorar a través de la participación de todos los miembros que integran la comunidad.

De esta manera, en la investigación se plantean cinco capítulos que se describen a continuación:

En el **Capítulo I**, se presenta un análisis de la realidad del contexto a estudiar, junto a las características territoriales y geográficas del sector. Allí se resalta los aspectos referidos al marco socioeconómico, social, educativo, y sus aspectos resaltantes como lo son el uso de la tierra y los servicios básicos entre otros.

En el caso del **Capítulo II**, se realiza una descripción de las bases epistemológicas y conceptuales que sustentan el estudio; así mismo, se presentan conceptos referidos a los fundamentos teóricos que explican cómo debe desarrollarse la agricultura para obtener un desarrollo endógeno en pro de un ambiente ecológico.

Luego en el **Capítulo III**, se presenta el tipo de investigación en la que se fundamenta el estudio, señalando que se seleccionó la investigación-acción participativa, como soporte metodológico, por cuanto ofrece herramientas fundamentales para la investigación cualitativa.

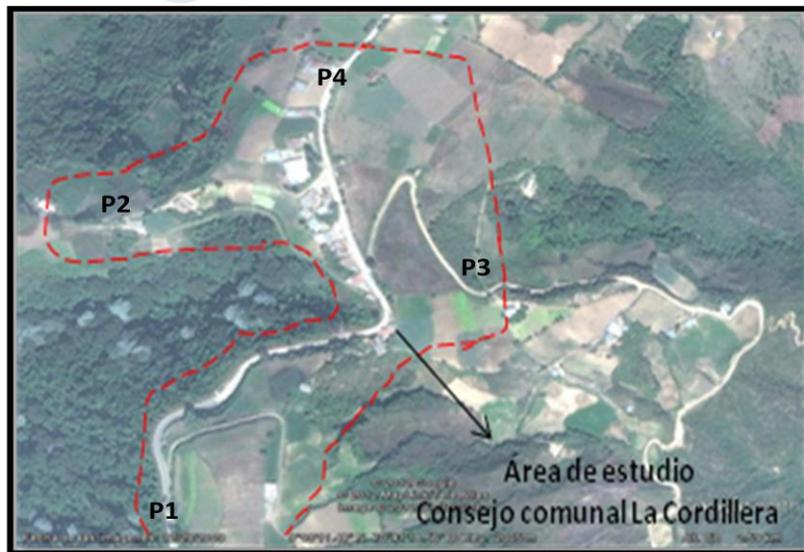
En el **Capítulo IV**, en el cual se establece la situación inicial de la comunidad para luego definir las líneas de trabajo que han surgido para así darle curso al proceso de transición hacia la situación esperada.

Finalmente, en el **Capítulo V**, corresponde al accionar de la comunidad en funciones del cumplimiento del plan de acción; los resultados obtenidos de la planificación. Asimismo, las nuevas situaciones que se fueron generando con el devenir de los acontecimientos

## CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

### 1.1 Ubicación geopolítica del Sector Carorita.

La comunidad Carorita, se encuentra ubicada en La Parroquia La Puerta, Municipio Valera del Estado Trujillo. Geográficamente se encuentra situada entre las coordenadas P1(09°07'51" de latitud Norte y 70°41'30" de longitud Oeste), P2(09°08'14" de latitud Norte y 70°41'31" de longitud Oeste), P3(09°08'19" de latitud Norte y 70°41'16" de longitud Oeste), P4(09°08'53" de latitud Norte y 70°41'03" de longitud Oeste), La misma limita por el Norte con el sector Cima Encantada, por el Sur con el sector Valera Alta, al Este con el sector Alto de San Juan y por el Oeste con el sector El Molino y La Puerta.



**Fig. 1. Croquis de la comunidad Carorita.  
Fuente: Google Earth**

## **1.2. Reseña histórica de la comunidad:**

Según información de los miembros de la comunidad, especialmente las personas de mayor edad, el sector Carorita recibió sus primeros pobladores a partir del año 1901, cuando un grupo de familias procedentes de adyacencias de la zona tomaron ese lugar como asentamiento de sus viviendas en busca de mejores condiciones de vida. También comentaron que aún se conserva la primera casa construida en la comunidad, la cual es conservada por los habitantes del sector porque la consideran como un patrimonio histórico.

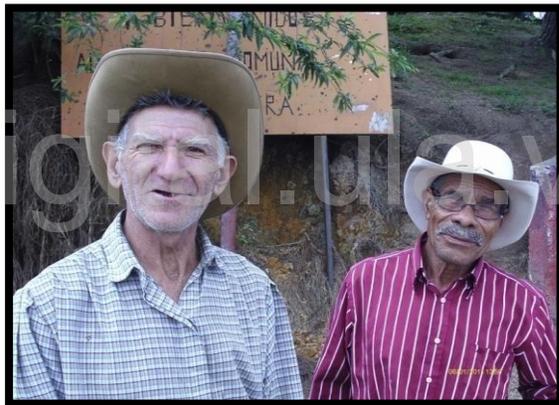
En sus relatos comentan que entre los personajes más relevantes que iniciaron en el poblado en esta zona están Don Candelario Torres, el Sr. Juan de Dios Espinoza y su esposa la Sra. Angustia González, el Sr. Nazario Jerez y su esposa la Sra. Ninfa Espinoza, el Sr. Juan Peña y su esposa la Sra. Juana Antonia González, el Sr. Eleuterio Torres y su esposa la Sra. Catalina Cerpa, el Sr. Antonio Malpica y su esposa la Sra. Gregoriana Araujo y por último el Sr. Antonio Delfín y su esposa la Sra. María Ignacia.

En sus inicios, predominaban las actividades agrícolas como la siembra de algunos rubros como la papa, zanahoria, maíz y caraotas de las cuales obtenían el total del ingreso familiar, dado que el dinero era escaso, con el sistema de trueque intercambiaban los productos de la siembra por otros productos, especialmente alimentos para autoconsumo. Para el año 1972, fue fundada la Escuela Concentrada Carorita, la cual primeramente funcionó en la parte baja del sector en la casa del Sr. Pedro Vieras, contando para ese entonces con dos maestras llamadas Rosalía Peña y Filomena Marín.

También nos comentaron acerca de los aspectos generales del sector, se puede decir que en cuanto a la ubicación, esta se considera muy estratégica ya que la comunidad se encuentra cercana a centros poblados de importancia como lo es La puerta, zona de gran afluencia turística y comercial, así como la ciudad de Valera, donde se concentra la mayor parte

comercial del estado Trujillo. Así mismo, tiene una fácil vía de acceso, lo cual facilita el traslado de las cosechas y comercialización de la misma. Históricamente, es una comunidad de larga trayectoria, con más de cien años, llena de acontecimientos, anécdotas y cambios trascendentales, observándose que sus habitantes le confieren gran valor especialmente los adultos mayores que en ella habitan.

Los pobladores de Carorita tienen gran apego al lugar donde viven ya que la mayoría de las personas realmente no quieren emigrar del sector y cuando lo hacen es para cubrir algunas carencias como por ejemplo las económicas. Los habitantes se sienten felices de vivir allí, especialmente por el clima agradable y lo fructífera que es la tierra (dicho textualmente).



**Fig. 02. Don Candelario Torres y Cecidio Espinoza personajes del sector. Fuente propia 2012.**

### 1.3.-Características Geocológicas de la comunidad.

- **Altitud:** La comunidad se encuentra ubicada aproximadamente a 2000 msnm.
- **Temperatura:** La temperatura promedio presente en la comunidad se encuentra en un rango que va de 15 a 17 °C.

- **Precipitación:** según datos suministrados por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2010); se encuentra en un promedio anual de 1600 y 1800 mm/año
- **Zonas de vida:** Según la clasificación realizada por Holdridge (2000) del tipo de vegetación, el área presenta características propias del bosque húmedo montano, ya que las temperaturas de la zona oscila entre los 15 y 17 °C.
- **Vegetación:** Entre la vegetación autoctona de la zona se desatacan algunas especies arbóreas como lo son:  
El yagrumo (***Cecropia peltata***), el cual es el árbol representativo de la zona, El guacharaco (***Cupania cinerea***), es un árbol de aproximadamente diez metros (10) de altura.
- ✓ El Aguacatillo (***Persea caerulea***) y la mora (***Rubus ulmifolius***), es un arbusto cuyas ramas son espinosas y puede crecer hasta tres metros (03), es conocido popularmente en la zona por sus frutos comestibles.
- ✓ Adicionalmente existe una gran diversidad de especies de flores autoctonas tales como la cala (***Zantedeschia aethiopica***), dalias (***Dahlia spp***), orquideas (***Calanthespp***), lirios (***Lilium lankongense***), hortensias (***Hydrangea macrophylla***), además de especies introducidas tales como: cayenas (***Hibiscus rosa-sinensis***), begonia (***Begonia aconitifolia***) entre otros.

La fauna en este sector está caracterizada por la presencia:

- ✓ **AVES** como el turpial (***Icterus icterus***), gonzalito (***Icterus nigrogularis***), azulejos (***Sialiacurrucoides***).
- ✓ **MAMIFEROS PEQUEÑOS**, donde predomina la ardilla común (***Sciurus vulgaris***), Rabipelao (***Didelphis marsupialis***), Cachicamo (***Dasyurus sabanicola***), Lapa (***Agouti paca***).

- ✓ Dentro de las especies de **REPTILES** se señalan las serpientes de los especímenes cascabel (*Crotalus durissus*), coral (*Micrurus fulvius*) y lora (*Bothriechis lateralis*).
- **Suelos:** según algunos análisis de suelos realizados por los productores de la zona en su mayoría están caracterizados por: suelos franco arcillosos y franco-arcillo-arenoso generalmente con un pH fuertemente ácido, profundos con buen drenaje.
- **Relieve:** La zona presenta un relieve montañoso con una topografía caracterizada por cordilleras, laderas y penillanuras; con pendientes pronunciadas que oscilan entre 40 y 65 % aproximadamente.
- **Hidrología:** El sector no cuenta con fuentes de aguas naturales cercanas, por tales motivos la comunidad obtiene el recurso por medio de un sistema de tuberías proveniente del sector Paramo de los Torres. Dicha tubería recorre una distancia de 35 km aproximadamente que llega a dos tanques australianos ubicados en la comunidad, utilizados para el riego de los cultivos y para el consumo humano.

#### 1.4.-Características sociales de la Comunidad.

La comunidad Carorita perteneciente al Consejo Comunal La Cordillera está conformada por 280 habitantes, distribuidos en 75 familias de los cuales 143 son hombres y 137 pertenecen al género femenino. Seguidamente se muestra en el Cuadro 1, la distribución de la comunidad de acuerdo a edad y sexo.

**Cuadro 1. Distribución por sexo y edad de la Comunidad Carorita.**

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	(%)
0 A 5 AÑOS	13	14	27	10
6 A 12 AÑOS	24	23	47	17
13 A 14 AÑOS	10	8	18	6
<b>15 A 23 AÑOS</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>61</b>	<b>22</b>
<b>24 A 35 AÑOS</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	<b>17</b>
36 A 49 AÑOS	18	22	40	14
50 A 60 AÑOS	13	8	21	8
61 EN ADELANTE	11	8	19	6
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>	<b>137</b>	<b>280</b>	<b>100</b>

Fuente propia 2012

Como se puede observar la mayor parte de los habitantes está constituida por personas jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 35 años, Esto quiere decir que es una comunidad, con una población principalmente joven, teniendo así gran potencial humano y grandes capacidades para el desarrollo de la comunidad que nos llevarán a mejores logros en un futuro.

**Cuadro 2. Matrícula escolar y distribución alumnos por grado y sexo.**

NIVEL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	(%)
EDUC. INICIAL	12	11	23	<b>22</b>
1° GRADO	6	6	12	11
2° GRADO	5	8	13	12
3° GRADO	8	4	12	11
4° GRADO	14	5	19	18
5° GRADO	7	9	16	16
6° GRADO	5	5	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela Básica Concentrada Carorita 2012

## 1.5 Infraestructura de uso social y servicios:

**1.5.1 Vivienda:** Según el censo realizado por los autores, el sector Carorita del consejo comunal La Cordillera cuenta con 70 viviendas, prevalece el tipo de casa rural de bloque con friso (46), otras son de bahareque (19) y algunas casas de bloque sin frisar (08). La mayoría de las viviendas cuenta al menos con los servicios básicos necesarios como electricidad, agua, entre otros y también con pozos sépticos; no obstante existe un lote de casas que actualmente presentan deterioro. Cuyas viviendas están ubicadas en forma dispersa a lo largo de las áreas del sector.



**Fig. 3. Casas de la comunidad**  
**Fuente: Propia 2012**

**1.5.2. Educacion:** En el area de estudio se encuentra ubicada la Escuela Básica Concentrada “Carorita”, perteneciente al núcleo escolar No. 05, la cual fue fundada el cinco (05) de marzo de 1972. En la misma se imparte clases de educación inicial (preescolar) y educación básica de primero a sexto grado. También cuenta con el programa de Alimentación del instituto de alimentación y nutrición del estado Trujillo (I.A.N.E.T). En cuanto a los estudios correspondientes a secundaria y ciclo diversificado, los jóvenes y adolescentes tienen que trasladarse al sector La Puerta ya que la comunidad no cuenta con un liceo.

Cabe destacar que dicha matricula contempla todos los niños del sector es decir de los tres consejos comunales. Igualmente es importante

mencionar que, según el consejo Comunal, no todos los niños, jóvenes adolescentes cumplen con el deber de asistir a la escuela, ellos explican, que dicha situación es debido a la falta de preocupación de los padres en algunos casos y en otros, particularmente los jóvenes deciden no continuar con los estudios para dedicarse a trabajar en las labores agrícolas.

Las instalaciones del plantel se encuentran en buenas condiciones tanto de infraestructuras como de salubridad y están bien dotadas en cuanto a materiales, equipos y suministros para su funcionamiento. No obstante las áreas recreativas como canchas y parque infantil, están en condiciones precarias. En relación a las áreas verdes, cuentan con un espacio para huertos escolares y otras actividades.



**Fig. 04. Aula de clases de la escuela de Carorita.  
Fuente propia 2012.**

**1.5.3 Vialidad:** El acceso al sector es a través de la vía Trasadina, que comunica La Puerta con el Municipio Timotes, posteriormente se toma un desvío que está ubicado aproximadamente a unos cinco (05) kilómetros de La Puerta y luego desde allí hasta el centro poblado de la comunidad se recorre una distancia aproximada de cuatro (04) kilómetros.

La comunidad cuenta con una vía principal, donde la mayor parte de la carretera es de cemento con algunos tramos de asfalto, las vías secundarias de acceso hacia algunas unidades de producción son de tierra, las cuales durante la época de lluvia se hacen intransitables, dificultando el paso de

vehículos y trayendo como consecuencia problemas para el productor a la hora de realizar el traslado y la comercialización de los productos agrícolas. En muchos casos, los productores pierden sus cosechas ya que el transporte no puede acceder a las unidades de producción de forma oportuna.



**Fig. 05 Estado de la vialidad en la comunidad.**  
**Fuente propia 2012.**

**1.5.4 Electricidad:** La comunidad cuenta con un buen servicio eléctrico que beneficia a toda la comunidad, el cual suministra electricidad de 110 y 220 vatios durante todo el año, se considera que el servicio es eficiente ya que no se presentan fallas ni corte diarios prolongados.



**Fig. 06. Servicio de electricidad en el sector.**  
**Fuente propia 2012**

**1.5.5 Transporte:** El transporte público con el que se movilizan los habitantes de la comunidad es en convenio con la línea de transporte La Puerta – Timotes). La parada está ubicada a unos 100 metros de la plaza La Puerta. Una de las dificultades que perjudica a los usuarios de la comunidad es la escases de unidades de transporte ya que solo disponen de una (01) unidad en buenas condiciones al día, la cual es una limitante para los habitantes del sector debido a que este servicio tiene establecido un horario de salida cada hora, siempre y cuando esta unidad tenga la mayoría de sus puestos ocupados.



**Fig. 07. Transporte público del sector.**  
**Fuente propia 2012.**

**1.5.6 Aseo urbano:** La comunidad cuenta con el servicio de aseo urbano, el cual hace la recolección por medio de un camión que pasa por la comunidad cada quince (15) días, aunque algunas veces tarda más de lo previsto, lo que trae como consecuencia que las personas coloquen los desechos a orillas de la carretera, generando problemas de contaminación ambiental y la presencia de plagas como ratones, cucarachas y zancudos. Además enfermedades como vómitos, diarreas y erupciones en la piel. Por lo tanto algunas personas para evitar la acumulación de basura realizan la quema de la misma generando a su vez problemas de contaminación atmosférica producto del humo de la quema.

**1.5.7 Recurso agua:** El agua para consumo humano, es tomada de la red de distribución que utilizan para los sistemas de riego, mencionada en el acápite sobre recursos hídricos. Dicha agua, en la mayoría de los casos es almacenada en “Pipas” al aire libre en los alrededores de las viviendas y no recibe ningún tipo de tratamiento.

**1.5.8 Servicio de salud:** La comunidad no cuentan con un ambulatorio. Los habitantes tienen que dirigirse a La Puerta en caso de que requieran el servicio medico asistencial. Entre las afectaciones de salud mas comunes según información de los pobladores se encuentran la gripe, afectaciones respiratorias, fiebre, diarrea y enfermedades en la piel (erupciones), los habitantes señalan que la mayoría de estas enfermedades es debido al uso de agroquímicos, abonos orgánicos (gallinazo) y tambien al consumo de agua de mala calidad.

Esta imformacion fue extraida del ambulatorio mas cercano donde se dirigen las personas de esta comunidad, de igual manera se converso con el medico residente de este ambulatorio dandonos un breve diagnostico de las consecuencias producidas por el uso indiscriminado de agroquimicos, por lo cual se le sugirio a los habitantes de la zona tomar medidas de proteccion a la hora de aplicar estos productos.

**1.5.9 Instituciones de uso social:** En la comunidad hace vida activa la misión Mercal para el abastecimiento de alimentos a la población a precios económicos la Misión Robinzon y Rivas para apoyar la educación inicial, secundaria y diversificada.



**Fig. 08. Establecimiento de la Misión Mercal dentro de la comunidad.  
Fuente propia 2012.**

**1.5.10 Otros servicios:** La comunidad no cuenta con telefonía fija, la mayoría de la población hacen uso de teléfonos celulares para su comunicación. Con respecto al servicio de televisión satelital, se tiene que muchos de los pobladores poseen señal por cable de las empresas Directv y la red Movistar. El servicio de internet no está presente y el abastecimiento de gas es por bombonas que son compradas en La Puerta.

**1.6 BASES ECONÓMICAS:** La información suministrada en este acápite, fue obtenida de un censo realizado por los autores a los productores de la zona, los datos también fueron corroborados y comparados a través de la observación directa en campo con el uso de la técnica recorrido o transepto en forma participativa realizado por las áreas productivas del sector y la cual está descrita en el marco metodológico. En este sentido, se obtuvo que la comunidad Carorita depende principalmente de la actividad agrícola, donde aproximadamente el 70 % de sus pobladores viven de ella.

El resto de la población (30 %), se dedica a otras actividades de comercio informal como venta de ropa, zapatos, bisutería, perfumes, etc., prestación de servicio en casa de familias y en establecimientos comerciales como restaurantes, posadas, hoteles, tiendas ubicados en La Puerta y una

pequeña minoría cuentan con negocios propios como bodegas y venta de artesanía



**Fig. 09. Actividades económicas de la comunidad.**  
**Fuente propia 2012.**

### **1.7 SISTEMAS AGRÍCOLAS DOMINANTES:**

El sistema agrícola dominante es la horticultura comercial constituido principalmente por rubros tales como lechuga (*Latuca sativa*), perejil (*Petroselinum crispum*), cilantro (*Coriandrum sativum*), repollo (*Brassica oleracea L. var. capitata*), acelga (*Beta vulgaris*), espinaca (*Spinacia oleracea*) y en una pequeña proporción papa (*Solanum tuberosum L.*), zanahoria (*Daucus carota L.*), fresa (*Fragaria vesca*), cebolla (*Allium cepa L.*) y brócoli (*Brassica oleracea L. var. italica*). El tamaño promedio de las unidades de producción oscila entre 0, 25 a 1ha. La modalidad de la fuerza de trabajo realizada es trabajo familiar, asalariado y mano vuelta. La mayor parte de personal jornalero son hombres y adolescentes que en algunos casos dejan de estudiar para trabajar y llevar el sustento a sus hogares.

En la comunidad las actividades agrícolas se hacen de forma tradicional (como las realizaban sus abuelos), este conocimiento se ha mantenido hasta la actualidad. La labranza de la tierra la realizan con yunta de bueyes y el manejo de la fertilidad de los suelos mediante la aplicación de abonos orgánicos, principalmente gallinazo y estiércol de chivo.

También se emplean fertilizantes minerales como 12 12 24 para el control de competidores bióticos se usan plaguicidas de distintos tipos y generalmente sin ningún tipo de asesoría técnica que pueda orientarlos en el uso de los mismos. La mayoría de los productores no utilizan protección para la aplicación de agroquímicos, la cual se sigue utilizando sin tomar en cuenta los daños que causa para la salud humana y los efectos causados al ambiente.

Con respecto a la infraestructura de apoyo a la producción, la comunidad cuenta con sistemas de riego, y para la movilización de los productos algunos productores disponen de vehículos propios para el transporte de las cosechas estos productos son llevados a MAKROVAL en su mayoría. La actividad pecuaria es escasa, pero sin embargo existe la cría de animales para el autoconsumo como cerdos, gallinas ponedoras y pollos para el engorde.



**Fig. 10. Cultivos de emblemáticos de la zona.  
Fuente propia 2012.**

**Lechuga:**

En cuanto a los rendimientos de los principales rubros, según datos suministrados por los productores durante el censo agroproductivo, se estima que para el cultivo de lechuga en una superficie de terreno de  $\frac{1}{4}$  ha, se establecen 37.036 plantulas con un marco de siembra de 15cm entre planta y 45cm entre surco, de las cuales se obtiene un promedio de 270 cestas, con un peso aproximado de 24 kg/cesta, dando un total de 6.475 kg/ $\frac{1}{4}$ ha. Dado que durante el año realizan cuatro cosechas, el rendimiento total anual es de 103.600 kg.

**Cilantro:**

Para el caso del cilantro, que es otro de los cultivos de mayor siembra, los productores indicaron que la superficie de siembra oscila entre un  $\frac{1}{4}$ ha y  $\frac{1}{2}$ ha, donde el cultivo es sembrado por surcos separados a 30 cm y la semilla colocada a chorro corrido y de allí, obtienen un promedio entre 2.000 y 4.000 kg/cosecha, realizándose esta cinco veces al año; por lo que el promedio total anual es de 10.000 a 20.000 kg/ha respectivamente.

**Espinaca:**

Otro de los cultivos predominantes en la zona es la espinaca, la cual se siembra a una distancia entre plantas de 15 cm y entre surcos 40 cm para un promedio de densidad de plantación de 41.600 plantas/ $\frac{1}{4}$ ha, con un rendimiento de 4.875kg/ $\frac{1}{4}$ ha.

Los agricultores señalan como principal problema en los cultivos, la presencia de la plaga llamada babosa (*Pulmonataarionidae*) y que según ellos, en la zona afecta a la mayoría de los cultivos estos moluscos gasterópodos se alimenta del follaje, por lo que causan perforaciones o defoliación e incluso atacan a las raíces de la planta. También se observó al inspeccionar ciertos cultivos, síntomas como la presencia de marchitez y amarillamiento de las hojas más bajas del cultivo de lechuga por citar un

ejemplo, se aprecia que este síntoma va progresando hacia las hojas superiores. Al igual que cuando se cortó la base del cuello en una muestra tomada y a lo largo de la raíz principal, se notó que el tejido mostró una coloración marrón.

Dicha sintomatología la cual es bastante generalizada en la zona, sugiere la necesidad de realizar un estudio fitopatológico de laboratorio y un muestreo de plagas para determinar el agente causal y los productores adquieran información sobre el manejo, control o erradicación de las plagas y enfermedades comunes en los cultivos de la zona. En el caso del cultivo de papa se apreció afectaciones como pudriciones blandas, áreas hundidas y arrugadas posiblemente debido a la presencia de bacterias.

Un aspecto positivo lo constituye el uso de la mano de obra familiar y la vocación y conocimiento agrícola que poseen los miembros de la comunidad y que mantienen aun, algunas tradiciones tecnológicas ancestrales como es el caso de la yunta de buey. Sin embargo, aun cuando han introducido algunas tecnologías modernas, mantienen el mismo esquema tradicional, lo cual es de gran importancia en la actualidad, en lo referente al mantenimiento de los saberes locales e integrarlos con las innovaciones modernas, pero sin embargo requieren de asistencia técnica y asesoría en la planificación y manejo integrado no solo de los cultivos sino de plagas y enfermedades.

Al igual, que se considera necesario ampliar y fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas en algunas formas de manejo y tecnologías que puedan hacer mas eficiente el uso de la tierra y la diversificación de los sistemas de producción, en el marco actual de la imperante necesidad de promover y consolidar la producción sostenible en armonía con la conservación de los recursos naturales.

Un aspecto alarmante, lo constituye la situación de que no aplican ningun tipo de medida de seguridad a la hora de utilizar los agroquímicos como lo son: (Lannate, Difus, Curasin, Ridomil, Fungitane y manzate), esto ha traido como consecuencia serias afectaciones a la salud y bienestar físico de los

productores, según testimonios de los pobladores, han estado en condiciones graves por no utilizar ninguna medida de protección adecuada en la manipulación de los productos químicos.

Como es bien sabido, estos productos por su elevada toxicidad pueden traer grandes perjuicios a la salud humana e incluyendo la muerte. Es por ello que es de gran importancia, conducir acciones de concientización en la comunidad sobre la necesidad y obligación de poner en práctica las medidas de protección física a la hora de manipular los productos agroquímicos, así como también, el manejo y almacenamiento de los mismos. Esto se determinó por el nivel de toxicidad que contiene cada uno de estos productos, ya que utilizan con más frecuencia los de (banda roja). Esto es debido a que los productores no realizan ningún tipo de medidas de prevención en sus cultivos y por ende los niveles de infección son muy altos por lo cual se tienen que aplicar estos químicos.

### **1.8 ORGANIZACIONES COMUNITARIAS:**

**Consejo comunal:** La base organizativa de la comunidad es el Consejo Comunal La Cordillera, el cual fue constituido en el año 2007 de manera democrática y participativa; Integrado por cuatro Unidades; la Unidad Ejecutiva, la Unidad de Contraloría Social, Unidad Administrativa Financiera y Comunitaria y el Colectivo de coordinación Comunitaria. . Por medio de esta organización, se han elaborado algunos proyectos los cuales están en espera, como son obras de ampliación de la escuela y remodelación de algunas viviendas, construcción de acueductos, mejoras de la viabilidad, entre otros.



**Fig.11. Consejo Comunal de Carorita  
Fuente propia 2012.**

### **1.9 COSTUMBRES Y TRADICIONES:**

En esta comunidad como en muchas otras, se celebran con gran alegría, motivación y participación de la mayoría de sus habitantes, algunas festividades religiosas como lo son:

- Las misas de aguinaldo en el mes de diciembre.
- Celebración del día de la Virgen de la Paz y San Pablo Apóstol.
- La paradura o búsqueda del niño en los meses de enero y febrero.
- Semana Santa.
- La Cruz de Mayo.
- Festividades en honor a San Isidro el 15 de mayo.

Sin embargo cabe destacar que en el sector Carorita la fiesta de mayor devoción y celebración es la de San Isidro Labrador la cual se festeja todos los 15 de mayo. Como puede verse, todas estas tradiciones y costumbres forman parte de la Fe católica, la cual promueve los lazos de unión, de hermandad y de solidaridad en las comunidades.

En cuanto a la gastronomía local, por medio de conversaciones con los miembros de la comunidad, algunas de las comidas consumidas con más frecuencia son las arepas de maíz, el mojito andino y dentro de los dulces curruchete (dulce de miel de papelon, pan y queso blanco) y la chicha andina (bebida de maiz, papelon y especias ligeramente fermentadas).



**Fig. 12. Fiesta de San Isidro Labrador en la comunidad.  
Fuente propia 2012.**

### **1.10 RECREACIÓN Y ESPARCIMIENTO:**

Las actividades recreativas dentro de la comunidad se basa principalmente en el caso de los niños, en los juegos tradicionales como el juego de metra, juego de trompos, vuelo de papagayo, juego del burro (ello mismos lo elaboran colocando un palo largo sobre otro que lo sostiene al cual le dan vueltas y se mesen), sin embargo, en la escuela existe un parque pero actualmente se encuentra deteriorado.

Los jovenes y adolescente se reunen en la comunidad a conversar y realizar competencias de motos), ya que casi todos cuentan con este tipo de medio de transporte; sin embargo se apreció, que dicha forma de recreación insentiva al consumo de alcohol y cigarrillo, ocurriendo asi, un elevado abuso del mismo lo que constituye una situación de alarma dentro del sector.

Por su parte la poblacion adulta luego de trabajar la tierra, se dirigen a su casa a descansar y no realizan actividades de ocio y esparcimiento como juegos de azar y de apuestas, como por ejemplo el dominó, entre otros y en algunas ocaciones se dirigen al sector La Puerta a pasear y compartir en familia. En general, los miembros de la comunidad no cuentan con instalaciones recreativas ni deportivas, ni existen otras actividades como la lectura, expresiones artísticas (pintura, artesanias, danza, escultura, etc.). No obstante en la comunidad existe una señora que se llama Maria Martina

Aldana, quien trabaja muy bien la artesanias, en cuanto a la elaboracion de tinajas y jarrones de arcilla.



**Fig.13. Espacios recreativos.**  
**Fuente propia 2012.**

En relación al derecho de la recreación y el esparcimiento, la comunidad no cuenta con las instalaciones para actividades recreativas y deportivas, así como también lugares para el ocio y el entretenimiento sano, lo cual ha traído como consecuencia, especialmente en la población de jóvenes y adolescentes a realizar otras actividades que pueden atentar contra el desarrollo de la comunidad como lo es el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas, que pueden afectar su bienestar físico e intelectual y por ende la pérdida de valores.

Por otro lado es interesante y de gran valor, con miras a preservar el patrimonio cultural del sector, el hecho de que los niños hagan uso de los juegos tradicionales de nuestro país, como lo es el trompo, metras, vuelo de papagayos, entre otros, culturalmente es de gran significación en la conservación de la identidad y un capital valioso ya que el pueblo será el reflejo de su cultura y esta a su vez, el reflejo de su grado de desarrollo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL CONCEPTO DE DESARROLLO**

La pretensión del desarrollo ha constituido siempre un anhelo de la sociedad en general y de sus componentes estructurales. No ha quedado fuera de ello el quehacer científico que, como regla, revoluciona continuamente el horizonte propositivo de la sociedad. La diversidad de intereses vinculados y su hegemonía en cada época histórica ha estado condicionada por el escalón de evolución social alcanzado por la humanidad en cada momento (Padillas, 2007)

Según el diccionario de la Real Academia de la lengua española, el desarrollo debe entenderse como la acción y efecto de desarrollar y desarrollarse. Y por desarrollar se entiende el aumentar, perfeccionar y mejorar algo o alguien. En tal sentido, el concepto engloba una dimensión cuantitativa (aumentar) y una cualitativa (perfeccionar) (Valcárcel, 2006). Para este mismo autor este es un concepto amplio y complejo, con numerosas y sutiles implicaciones y que se puede centrar en el proceso permanente y acumulativo de cambio y transformación de la estructura económica y social. También puede ser caracterizado como un modelo, una política, un objetivo, un proceso, un resultado o meta. Con frecuencia el concepto de desarrollo ha sido usado por los gobiernos y líderes políticos para señalar una “meta” de perfeccionamiento de la acción social en general.

En ciencias sociales el concepto de desarrollo por lo general se le ha empleado como proceso global de transformación de una realidad históricamente determinada. Involucra de manera intencionada el incremento sostenible de las capacidades productivas, el aumento y la mejor distribución de la riqueza, la atención a las necesidades básicas de la población y la ampliación de las opciones y capacidades de las personas para el desenvolvimiento de su vida. (Valcárcel, 2006).

Se está pues frente a un concepto pluridimensional que requiere ser abordado multidisciplinariamente; sólo por razones metodológicas vale hablar de un desarrollo económico, cultural, político y social. De allí la existencia de varios conceptos y enfoques de desarrollo, los cuales han ido modificándose a lo largo del tiempo, de acuerdo a los retos que plantean la economía, los procesos sociales y políticos del mundo y la propia reflexión intelectual sobre este fenómeno social.

## **2.2 EL DESARROLLO ENDOGENO COMO BASE FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE.**

Cuando se habla de desarrollo rural, según Santiago (1999), este se presenta como un proceso de naturaleza económica y social, mediante el cual el hombre al hacer uso del conocimiento científico sobre su sociedad y la naturaleza donde actúa; trata de armonizar el desarrollo de las fuerzas productivas y los elementos de su ambiente, con las necesidades de reproducción, las características culturales y las potencialidades y posibilidades del hombre rural y sus comunidades. En ese sentido el desarrollo rural se asume como un proceso gradual de transformación positiva y progreso en el nivel de vida de los habitantes que residen en las zonas.

El origen del desarrollo rural, fue sobre la base del fracaso de los modelos de desarrollo económico aplicados durante los años cincuenta y sesenta, para así poder resolver los problema y situaciones que sirvieron de base para

propiciar un nuevo modelo especialmente en las zonas rurales denominado Desarrollo Sostenible donde “el manejo, la conservación y la orientación del cambio tecnológico e institucional; sea de tal manera, que asegure la continua satisfacción de las necesidades humanas para las generaciones futuras.

Este desarrollo sostenible (en los sectores agrícola, forestal y pesquero) conserva la tierra, el agua, los recursos genéticos animales y vegetales, no degrada el ambiente y es técnicamente apropiado, económicamente viable y socialmente aceptable (FAO, 1992)”.

Bajo este contexto, se entiende entonces por Desarrollo Rural Sostenible como un proceso de interrelaciones que tiene como base fundamental de su dinámica, los cambios en la actitud y comportamiento de la población rural y su contexto territorial, con énfasis en la capacidad de gestión y en el manejo, conservación y recuperación óptima de los recursos naturales, económicos y sociales (Silva, 2010). Dicho concepto surge y se basa en procesos que van de la mano con la integración e interrelación de la población rural con la sostenibilidad en políticas de desarrollo agrícola, con el fin de promover el bienestar en el ámbito rural, consolidar la base económica y bienestar en el campo, con el apoyo de programas y organizaciones que sirvan de ente motivador en las comunidades rurales.

El mismo, busca una comunicación intercultural que nos permita transmitir o compartir conocimientos, considerando los diferentes saberes y concepciones del mundo, para así promover el bienestar de la sociedad rural, potenciando su contribución estratégica al desarrollo general y consolidando la mejoría económica y bienestar en el campo, satisfaciendo las necesidades de la comunidad.

### 2.3 Desarrollo Local

Para Padillas (2007), el desarrollo local se centra tanto en el progreso económico como en el progreso humano y ecológico, siendo una de sus políticas principales el fomento de la cooperación entre los distintos agentes de una localidad (individuos, administración pública, organizaciones no gubernamentales, empresas, familias, entidades supralocales y los demás)

Actualmente, en cierta forma, todo el desarrollo es local, tanto sea en un distrito, en una región, en una microrregión, en un país o en una región del mundo. La palabra local, no es sinónimo de pequeño ni alude necesariamente a diminuto o reducido. El concepto de local adquiere, pues, una connotación de algo socio-territorial que pasa a definirse como un ámbito comprendido por un proceso de desarrollo en curso, en general cuando este proceso está pensado, planeado, promovido o inducido. Normalmente, cuando se habla de desarrollo local se hace referencia a procesos de desarrollo que ocurren en espacios subnacionales, y en la mayoría de los casos tales espacios son municipales o micro regionales.

Algunas definiciones de desarrollo local pueden ayudar a comprender el significado de este. Enriquez (2001), citado por Padillas (2007) señala que el desarrollo local “Se trata de un complejo proceso de concertación entre los agentes – sectores y fuerzas- que interactúan dentro de los límites de un territorio determinado con el propósito de impulsar un proyecto común que combine la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, enfoque de género, calidad y equilibrio espacial y territorial con el fin de elevar la calidad de vida y el bienestar de cada familia y ciudadano(a) que viven en ese territorio o localidad. Más aún, implica la concertación con agentes regionales, nacionales e internacionales cuya contribución enriquece y fortalece ese proceso que tiene una lógica interna, que avanza de manera gradual pero no dinámica ni lineal, que le da

sentido a las distintas actividades y acciones que realizan los diferentes actores”.

“El desarrollo local es un proceso mediante el cual el gobierno y/o los grupos de una comunidad determinan administrar sus recursos, para crear nuevos empleos y estimular la actividad económica en una zona bien definida desde el punto de vista económico, indicando dicho proceso la formación de nuevas instituciones, desarrollo de industrias alternativas, mejoramiento de empresas, transferencias de tecnologías”. (Blakely, 1989) citado por (Padillas, 2007)

El Desarrollo Local se basa en factores materiales e inmateriales, siendo estos últimos casi más decisivos que los primeros. Entre el grupo decisivo de factores podemos citar como principales: la importancia de las empresas difusas, pequeñas y de núcleos poblacionales de tamaño reducido; la existencia de una sociedad cohesionada, basada en factores como la familia como elemento aglutinador y participativo a la hora de aportar mano de obra, asumir riesgos y canalizar ahorros y capital; en los valores, en la colaboración y la solidaridad, etc.; una historia conjunta; la actitud y el carácter de la población en general y de los trabajadores, microempresarios, mujeres, jóvenes u otros colectivos; el consenso y la coordinación existente entre el grupo social; la supervivencia o no de tradiciones artesanas y oficios; la familiaridad o no con los mercados internacionales; los recursos y capacidades financieras existentes en el propio territorio, su aprovechamiento y por último el nivel de infraestructuras e inversiones realizadas por parte de las administraciones.

## **2.4 Desarrollo Endógeno**

Según Fernández (2004), el desarrollo endógeno es una opción estratégica que representa una aproximación que pretende avanzar en la fórmula de un enfoque distinto del neoliberalismo. Se da en este enfoque especial importancia a los recursos productivos como el trabajo, la tierra, los

recursos naturales y la tecnología; partiendo de las potencialidades propias se postula que cada región puede y debe buscar nuevas maneras de inserción en un contexto nacional difícil pero no impenetrable.

La característica principal del paradigma neoliberal es su concentración en los equilibrios micro y macroeconómicos de corto plazo de los principales agentes económicos en los diversos mercados, suponiendo constantes la tecnología, la población, los recursos naturales y el medio ambiente; los valores y patrones de comportamiento culturales, las estructuras de poder, las relaciones internacionales, las instituciones y las relaciones sociales. Pero estas son justamente las principales variables de mediano y largo plazos del desarrollo económico y social. (Fernández, 2004),

El modelo endógeno busca la implementación de una estrategia autóctona de desarrollo que impulse una economía solidaria orientada a las necesidades del colectivo y a los mercados nacionales, por ende, que impulse la defensa y valorización del capital natural, cultural y patrimonial; la defensa del capital social y democrático; es decir, la importancia del fortalecimiento de las instituciones públicas, el fomento de la participación ciudadana en el espacio municipal, regional y nacional, la defensa del capital humano mediante la mejora del acceso a la educación, a la nutrición y a la salud. Por ello, el capital económico debe generarse desde dentro en función a las necesidades internas de empleo y crecimiento, programas territoriales que atiendan a ventajas comparativas, servicios de apoyo a la producción, acceso a los mercados de los pequeños y medianos productores, fomento a la innovación productiva de calidad, a la gestión eficaz y acceso al crédito (Fernández, 2004).

En el marco de este enfoque de desarrollo, términos como la rentabilidad y el lucro individual pierden su hegemonía como motivo de la producción, ya que ésta se dirige a alcanzar la máxima felicidad y bienestar de la nación entera. En este sentido, es básico incluir en lo endógeno las diversas

derivaciones de la economía social fundada en valores cooperativos y solidarios. (MINCI, 2005)

En documentos del MINCI (2005) y PDVSA (2005), el desarrollo endógeno es definido como una forma de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de nuestra sociedad, basada en la reconquista de las tradiciones, el respeto al medio ambiente y las relaciones equitativas de producción, que permita convertir nuestros recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero. Se trata pues de incorporar a los venezolanos hasta ahora excluidos del sistema educativo, económico y social; mediante la construcción de redes productivas donde todos participen en igualdad de condiciones, accediendo fácilmente a la tecnología y el conocimiento.

El Desarrollo Endógeno está visto como un sistema económico alternativo; exige a cada ciudadano asumir la transformación cultural, y esto pasa por un cambio de conciencia individual que lleve a dejar de pensar en el estado como el único garante de su bienestar. Al contrario, el ciudadano debe ser copartícipe y responsable de la calidad de vida y esto pasa por asumir compromisos, porque la transformación del sistema necesita de una visión y una acción integral).

El Desarrollo Endógeno se basa en el cambio del sistema productivo del país para lograr nuevos mecanismos de distribución de los beneficios económicos. Cada región debe ser capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, garantizando la calidad de vida y la preservación del medio ambiente.

El desarrollo territorial, además de ser endógeno, es multidimensional y multisectorial (INTA, 2007), es un proceso en que lo social se integra a lo económico y a lo ecológico, lo cual ocurre de la siguiente manera:

**La integración económica:** en donde un sistema de producción específico permite a los agentes locales (la comunidad) usar, eficientemente,

los factores productivos y alcanzar los niveles de productividad que les permiten ser competitivos.

**La integración sociocultural:** de los actores económicos y sociales (comunidad que produce) con las instituciones locales, formando un sistema de relaciones que incorporan los valores de la sociedad al proceso de desarrollo, para la cual lo fundamental es el fortalecimiento de la identidad y del capital social del territorio como camino hacia la equidad en la distribución de recursos.

**La integración política:** lograda mediante iniciativas de la comunidad y permite un entorno local que estimula la producción y favorece el desarrollo sostenible enfocada hacia el logro de la gobernabilidad, definida como la capacidad de los actores para garantizar una gestión democrática de la sociedad local, asegurando a todos los habitantes del territorio la posibilidad de acceder a los foros de toma de decisiones. La gobernabilidad se encuentra reflejada en la generación de consensos y articulaciones entre los distintos actores sociales de una comunidad.

**La integración ambiental:** cuyo objetivo principal es la sustentabilidad de un proceso de desarrollo capaz de satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender a sus propias necesidades.

El Desarrollo Endógeno, visto como un sistema económico alternativo, exige a cada ciudadano asumir la transformación cultural y esto pasa por un cambio de conciencia individual que lleve a dejar de pensar en el Estado como el único garante de su bienestar. Al contrario, el ciudadano debe ser copartícipe y responsable de la calidad de vida y esto pasa por asumir compromisos, porque la transformación del sistema necesita de una visión y una acción integral. El desarrollo es un proceso de construcción social, que requiere de la participación de todos los actores locales en la definición de la

estrategia como forma de lograr su compromiso en el proceso y la apropiación de éste. La participación activa de la comunidad es la que permite o favorece el inicio de procesos de desarrollo equitativo y sostenible en el tiempo (INTA, 2007).

Finalmente, se debe tener una visión integral del desarrollo del territorio, que implica, en términos económicos, la complementariedad entre la agricultura y otras ocupaciones no agropecuarias en la generación de ingresos rurales, con fuerte vinculación agricultura-industria-servicios; en términos sociales, la integración de los servicios (salud, educación, empleo,) al desarrollo de los territorios. Es decir, el aseguramiento de la oferta territorial de infraestructura, equipamientos básicos y servicios, para garantizar la permanencia de la población en el medio rural (INTA, 2007).

## **2.5. Comunidad:**

En este sentido, la Ley Orgánica de los Consejos Comunales en su Artículo 4, la define así: “Núcleo espacial básico e indivisible constituido por personas y familias que habitan en un ámbito geográfico determinado, vinculadas por características e intereses comunes; comparten una historia, necesidades y potencialidades culturales, económicas, sociales, territoriales y de otra índole.”

Desarrollando este concepto en otro ámbito, castellano (2003), manifiesta que se conoce como Comunidad Rural al pueblo que se desarrolla en el campo y alejado de los cascos urbanos. El concepto puede hacer referencia tanto al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha localidad.

A diferencia de las ciudades, las comunidades rurales suelen contar con calles de tierra y sufrir la carencia de alumbrado público, servicio de conexión de internet, electricidad, agua potable. Los servicios públicos, por lo tanto, se limitan a **20** lo mínimo indispensable. La población de las comunidades rurales es escasa. Con el crecimiento demográfico, por lo general, estos

asentamientos terminan convirtiéndose en ciudades y pasan a formar parte del mundo urbano.

Dadas las condiciones que anteceden, resulta oportuno mencionar que hasta los momentos, el desarrollo se ha entendido como un incremento permanente en la producción de riqueza, sin referencia alguna a la equidad o inequidad de su distribución; además de ello, se llegó a asumir tácitamente que el desarrollo constituía un bien en sí mismo y se llegó a creer que el solo incremento del producto económico satisfacía de algún modo las carencias de la población. Este es solo un carácter preponderante e irresponsable de la economía, en el marco de una sociedad jerárquica como la nuestra, que sólo ha beneficiado a los estratos superiores de la misma, que además, son los estratos sociales que siempre han impuesto cualquier modelo de desarrollo conocido hasta hoy. Bambilra, (1977).

Barbero y Cortés (2005) aseguran que en términos de administración o de división territorial, una comunidad puede considerarse una entidad singular de población, una mancomunidad, un suburbio. En términos de trabajo, una comunidad es una empresa. La participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo.

Los mismos autores aseguran que la comunidad se puede visualizar desde 4 aspectos:

- Comunidad designando una localidad o área geográfica, son todas aquellas definiciones que ponen el acento en los límites geográficos, o en la influencia de los factores físicos que influyen en las relaciones sociales del grupo humano que los habita, así como en sus necesidades y en la forma de resolverlas.

- Comunidad como la estructura social de un grupo, donde se presta un mayor interés a las instituciones del entorno, a los problemas relacionados con el rol, el status o las clases sociales que se dan en su interior. Está claro que en este caso lo que se enfatiza son las relaciones sociales y el impacto de las mismas dentro del grupo y del entorno en el que se desenvuelve.
- La comunidad como sentimiento o conciencia de pertenencia, donde se encuentra la atención en los aspectos psicológicos y en las interrelaciones sociales constantes y de calidad.
- Y por último la comunidad como sinónimo de sociedad, que es el que se usa más frecuentemente.

Para Bartles (2007) una comunidad no es solo un modelo (patrón), es un “modelo sociológico”. Es un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

Lo más importante que se debe saber, como lo señala Bartle (2007) un organismo social como una comunidad tiene una vida propia que va más allá de las vidas de sus componentes. Estas personas sufren sus propios cambios mientras se desarrollan como seres humanos. Nacen, crecen, se hacen adultos, se casan, consiguen trabajos, algunos se convierten en dirigentes, tienen hijos y mueren. Todos esos cambios personales en los residentes, por sí mismos, no cambian la sociedad o la comunidad. De hecho, tal y como se consideran, contribuyen a la estabilidad de la sociedad y a la continuación de la comunidad.

El sentido psicológico de comunidad es un sentimiento que los miembros tienen de pertenencia, un sentimiento de que los miembros son importantes para los demás y para el grupo, y una fe compartida en que las necesidades

de los miembros serán atendidas a través del compromiso de estar juntos (Bartle) 2007.

El mismo autor señala cuatro componentes específicos del concepto, que permiten tratar de modo operativo la idea. Son cuatro elementos que facilitan la medición del concepto de comunidad. Los cuatro tienen que estar presentes para que se pueda hablar de sentido de comunidad:

- **Pertenencia.** Consiste en el sentimiento de haber invertido parte de sí mismo en la comunidad, y de pertenecer a ella. Concretamente, esto conlleva (a) la delimitación de una frontera entre los miembros y los que no lo son, (b) la existencia de un sistema de símbolos compartidos, (c) la experiencia de seguridad emocional, (d) la inversión personal en la comunidad y, finalmente, (e) el sentimiento de pertenencia e identificación. Por ejemplo, en el grupo de discusión en Internet, la pertenencia viene delimitada por otros usos característicos del idioma, los miembros confían en el uso que se hará de la información compartida y dedican parte de su tiempo a la comunidad. Como resultado, los participantes expresan sus sentimientos de identificación con el grupo.
- **Influencia.** Hace referencia al poder que los miembros ejercen sobre el colectivo, y recíprocamente al poder de las dinámicas del grupo sobre sus miembros. Las personas se sienten más atraídas por los grupos en los que pueden ejercer influencia. En esta línea, no es infrecuente encontrar en las comunidades una estructura centro-periferia, en la que los individuos con un sentimiento más fuerte de comunidad son las más activos en las dinámicas del grupo y se convierten en un referente para el resto de participantes.

- Integración y satisfacción de necesidades. Este elemento tiene que ver, en primer lugar, con los valores compartidos por los miembros del grupo. Por ejemplo, muchas organizaciones de voluntariado se basan en el compromiso religioso de sus miembros. En segundo lugar, se refiere al intercambio de recursos para satisfacer las necesidades de los integrantes.

En el caso de las comunidades de inmigrantes, los compatriotas pueden convertirse en un recurso fundamental en el proceso de adaptación.

- Conexión emocional compartida. Finalmente, los miembros reconocen la existencia de un lazo compartido. Este vínculo es el resultado del contacto positivo prolongado y de participar de experiencias y una historia comunes.

Sin embargo, para propósitos de este estudio se define a la comunidad como el conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico común, comparten una infraestructura física y de servicios, mantienen relaciones sociales, productivas y culturales permanentes.

## **2.6.- Desarrollo endógeno y la Calidad de Vida**

Este es uno de los elementos medulares en cuanto a los objetivos del desarrollo endógeno, proporcionar mejoras en la calidad de vida de las comunidades desasistidas y ubicadas en zonas con demografías desconcentradas. En este orden de ideas, Guzmán (1999) explica que la calidad de vida exige de un individuo el encontrarse en plenitud, funcionando integralmente en su totalidad, lo que implica encontrarse en buenas condiciones de salud, fuerte, resistente a las enfermedades y con un sistema inmunológico capaz de responder adecuadamente a los eventos de accidentes y/o enfermedades; implicando la capacidad del ser humano para disfrutar, hacerse cargo de las responsabilidades, combatir la tensión

nerviosa y el estrés; a lo que se adiciona desde el punto de vista emocional, el lograr el equilibrio o paz interior y con el mundo que le rodea.

Por otra parte, la calidad de vida se encuentra vinculada a la autorrealización de la persona, y en tal sentido, Hoffman (2000) indica que cuando un individuo está consciente de sus propios deseos de superación, sus niveles en la materia se incrementan notablemente, lo que ocurre debido a que se encuentra en disposición de trazarse metas y objetivos factibles a corto y mediano plazo.

Los investigadores Contreras y Cordero (1994) establecen que para comprender el concepto de calidad de vida es necesario considerar, de una parte, la sensación o percepción que cada individuo tiene del grado de satisfacción que le proporciona su vida y de otra el análisis real de un conjunto de factores que condicionan en forma positiva o negativa su existencia. Asimismo los investigadores mencionados sostienen que el ser humano no logra captar todo lo negativo ni todo lo positivo de su vida, más aún, situaciones aparentemente idénticas pueden tener significados distintos para dos individuos o para dos conjuntos de individuos. En consecuencia, ambas situaciones deben ser conocidas, tanto la sensación o percepción del grupo como el análisis de un conjunto de variables de una amplitud suficiente como para caracterizar adecuadamente cada caso.

Contreras y Cordero en su libro 'Ambiente, Desarrollo Sustentable' y Calidad de Vida (1994) recopilan algunos conceptos que diversos autores han abordado sobre calidad de vida.

Hankiss (1978), citado por Contreras y Cordero (1994) define calidad de vida como, la suma de valores de uso realizados, absorbidos o consumidos, refiriéndose a lo que él denomina calidad de vida objetiva; también define una calidad de vida subjetiva como agregado de los valores de uso percibidos en forma subjetiva por la gente, es decir, el tono o sentido de bienestar o malestar experimentado durante dicho uso.

El mismo Hankiss (1978), citado por Contreras y Cordero (1994) amplía la idea del concepto de calidad de vida, indicando que es la propia persona quien determina el grado de satisfacción o insatisfacción, pero con un rango más estrecho que un análisis objetivo de una situación determinada, no logrando por tanto captar ni todas sus satisfacciones ni toda su felicidad.

En este sentido, se les preguntó a los habitantes de Carorita si ellos consideran que su nivel de vida es mejor desde que se han implementado políticas sociales, en las cuales está implícito el beneficio de las comunidades a través de la gestión que realizan los Consejos Comunales. Además, considerando el concepto calidad de vida, como la percepción de cada habitante sobre su estado de bienestar personal, satisfacción de sus necesidades básicas y personales, acceso al sistema educativo, relaciones sociales y relación con el entorno en el que se desenvuelve, contexto cultural, independencia y capacidad de actuación, entre otros.

Todo ello dio origen a un conversatorio dentro de la comunidad, partiendo de las necesidades de participación e integración de los habitantes con los miembros del Consejo Comunal para elaborar proyectos sociales que beneficien a todos los habitantes y así mejorar la calidad de vida dentro del sector estudiado.

## **2.7.- Móviles y Expectativas que guiaron el Trabajo**

**En lo académico**, como un requisito para optar por el título de **Ingenieros de la Producción en Agroecosistemas del Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR – ULA)**, ya que entre los objetivos curriculares generales de la carrera se señala: “promover en el estudiante el desarrollo de una visión solidaria en lo social y de armonía con la naturaleza a fin de comprometerse y participar activamente en los procesos de cambio social, generar conjuntamente con la comunidad propuestas que conlleven al mejoramiento de las condiciones sociales e inserción de su

desarrollo agrícola en el contexto regional y nacional...”. Igualmente, la ejecución del Estudio de Caso como práctica profesional tiene como objetivo específico “conjugar lo vivencial con la actividad extensionista, de investigación y docente de modo de establecer una relación estrecha entre estas actividades académicas y el entorno rural local.

Este componente permite que el estudiante aporte un servicio a la comunidad y practique frente a problemas y necesidades reales de la población, orientando así su formación y adquiriendo autonomía de decisión” y finalmente, “El Estudio de Caso permite consolidar la experiencia vivencial del estudiante con la realidad en la cual desarrolla una actividad propia de su campo profesional, representa una oportunidad para que el estudiante integre sus conocimientos con problemas específicos del medio social en busca de soluciones”.

Otros aspectos considerados fueron el conocimiento previo y vínculos personales en la comunidad, de los autores, así como facilidad para el acceso y apoyo logístico. Además, también por su condición rural y producción agrícola, donde se cultivan rubros hortícolas con un fin comercial y otros rubros de subsistencia.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 Descripción de la metodología aplicada:**

El trabajo de investigación realizado se soportó en la metodología de Investigación acción participativa (IAP). Según Pérez (2005), este tipo de metodología consiste en un proceso sistemático que se lleva a cabo en una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a toda la comunidad en el proceso.

La misma, contempla un proceso de aprendizaje y de inmersión en la realidad, ya que su objetivo prioritario es la toma de conciencia de la comunidad y no las aportaciones de tipo académico, que pretenden, tan sólo describir los problemas; en este caso se generan conjuntamente con los miembros de la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea con el cambio y la transformación más idónea, para mejorar la realidad social y por ende su calidad de vida.

Por otra parte, Park (2000) y Yurjevic (2005), señalan que la IAP es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones; es decir actúa como un catalizador en los procesos de transformación social, apoya las actividades organizadas de la gente común con poco poder y escasos medios; los mismos se reúnen para cambiar su medio social en busca de la realización de una vida más plena y de una sociedad más justa.

En este proceso, los individuos generalmente cambian, al volverse más conscientes, críticos, confiados, creativos y más activos. Para Murcia (2004) el objetivo fundamental es lograr una sociedad más justa, donde no haya personas que sufran por no tener el modo de satisfacer las necesidades esenciales de su propia vida, como alimento, vestido, vivienda y salud, entre otros; una sociedad en la que todos gocen de las libertades básicas y de la dignidad humana.

Esto permitirá que la comunidad sea autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber-hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él. Los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados; la participación en este caso, no es una posibilidad que se le da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de su historia (Hurtado, 2000).

### **3.2 Tipo de Investigación.**

La investigación que se enmarca dentro de la Investigación Acción Participativa (IAP), tiene como finalidad buscar la participación de todos los actores para darle solución a los problemas planteados para el beneficio de los participantes de la investigación. Según Murcia (2001), la Investigación Acción Participativa “es la producción de conocimientos para guiar la práctica que conlleve la modificación de una realidad, llevándose a cabo cada proceso uno en función del otro”.

Como referencia a lo anterior, el equipo de investigación propicia la búsqueda del conocimiento de una realidad que siempre ha estado presente, pero que de manera imperceptible obstaculiza el desarrollo de un individuo o de una comunidad. La I.A.P propicia la reflexión de las personas, del porqué suceden las cosas, cuáles son las causas que originan los problemas, ayuda

a comprender que algunas cosas tienen que cambiar y que es necesario el compromiso para ejecutar acciones que transformen la realidad.

### **3.3.-Características de la Investigación Acción Participativa.**

Para Cazau (2004) los elementos que caracterizan la IAP son:

- Activa: Supone conciencia de contenido y alcance, es decir, aspira el logro de metas a través de los medios, formas y oportunidades que se les presente.
- Organizada: Sugiere que todo proceso debe llevarse a cabo por medio de procedimientos y mecanismos adecuados.
- Eficiente: Propone la eficiencia como garantía para solventar una problemática.
- Decisiva: Debe enfocar aspectos de mayor interés o de carácter decisivo, basados en la comunicación y delegación de funciones.
- Participativa: Permite la participación de la comunidad y todos los entes involucrados, en la toma de decisiones en los métodos de investigación social.

Por consiguiente, en la IAP se aspira que por medio de la sensibilización los involucrados tomen conciencia y se responsabilicen del proceso transformador, donde se trabaja en función de resaltar valores, principios individuales y colectivos, con la finalidad de que la comunidad comience a adquirir dominio de sus procesos. Para tal fin, metodológicamente la IAP es amplia y flexible.

Con esta metodología se trata de entender mejor la realidad, de investigar para mejorar la acción y de utilizar la investigación como medio de movilización social. De esta manera, se justifica la metodología de IAP, ya que es fruto de la reflexión, del trabajo y la experiencia, que se aplica en el ámbito rural y comunitario.

Presenta como rasgo definitorio la elaboración de procesos participativos abiertos, incorporando a todos los sectores de la ciudadanía en la realización de planes de desarrollo local y comunitario.

#### **3.4.-Identificación de actores sociales.**

Según Kemmis y McTaggart (2004) el criterio que regula la IAP plantea intervenir de forma integradora, persiguiendo la elaboración de un conocimiento del espacio investigado que sea útil socialmente y que permita, mediante acciones, la mejora de la calidad de vida local, donde la participación ciudadana, plena y consciente, se convierte en el eje articulador básico. Por eso, para realizar IAP, la comunidad, como se viene planteando, es el eje central, con el fin de transformar su entorno, a partir del conocimiento crítico de la realidad que les rodea y de la puesta en marcha de un conjunto de estrategias.

Los actores pueden ser cualquier persona, grupo o institución. Para efectos de la presente investigación, los actores sociales involucrados lo conformaron los agricultores, la comunidad en general, y Consejo Comunal. En lo que respecta a los actores involucrados en el proyecto en estudio, sólo se especifican los actores que favorecen el proceso de desarrollo.

- **Comunidad**

Está conformada por todas las familias habitantes de la comunidad Carorita de la parroquia La Puerta del Municipio Valera Estado Trujillo, que tendrán beneficios directos e indirectos; entendiendo que las familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo; esta constituye la unidad básica de la sociedad.

- **Consejo Comunal**

La Ley Orgánica de los Consejos Comunales Asamblea Nacional (2009), en su artículo N° 2 expresa que los Consejos Comunales “...son instancias de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas que permiten al pueblo organizado ejercer directamente la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social”.

- **Productores agrícolas**

En este sentido, los productores agrícolas son las personas que tienen como actividad económica el cultivo de la tierra para el autoconsumo, distribución y venta en los distintos mercados. Personas que emplean su fuerza de trabajo en la producción de alimentos primarios.

- **Estudiantes de Ingeniería de la Producción de Agroecosistemas, (ULA-NURR).**

Son actores sociales que poseen como objetivo fundamental, estimular la participación comunitaria por medio del apoderamiento de la información para la organización social, en función de lograr el desarrollo de actividades que permitan elevar el nivel de vida de la comunidad en estudio. Es decir, que a través del presente proyecto los investigadores se convierten en activadores para darle solución a los problemas encontrados dentro de la comunidad estudiada; debido a que en muchos casos se encuentran relacionados con la carrera de Agroecosistemas por ser problemas que inciden directamente en la escasa capacitación que poseen los agricultores de la zona para el manejo integral de los agroquímicos, lo que genera contaminación y algunas veces pérdidas en la cosecha.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Arias (1999) las técnicas son descritas como “las distintas formas o maneras de obtener la información”. Luego Murcia (2001) señala la existencia de una diversidad de técnicas e instrumentos para la recolección de información utilizada en la investigación acción los cuales son idénticos a los empleados en los estudios tradicionales; sin embargo en la investigación acción, la recolección de datos es a través de métodos altamente interactivos, tales como; observación, tanto directa como participante, conformación de grupos de discusión, juegos de roles, sondeo de opiniones por medio de entrevistas, así como el cuestionario de una manera verbal.

Las técnicas que, según Murcia (2001), se pueden emplear en la recolección de información en la investigación-acción son las siguientes:

1.-**Tormenta de ideas:** es una actividad de resolución de problemas en grupo muy utilizada para el pensamiento creativo; su propósito fundamental en la investigación será producir una amplia variedad de ideas o soluciones a los problemas encontrados en el diagnóstico para aportar alternativas de solución.

2.-**Entrevistas:** es una situación de contacto personal en la que una persona hace a otras preguntas que son pertinentes a algún problema de investigación, aunque es similar al enfoque del cuestionario, tiene la ventaja de permitir al entrevistador sondear las áreas de interés a medida que surgen durante el encuentro. En función de su contenido las entrevistas son estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas.

3.-**Reuniones de grupos de discusión:** se ha utilizado como vía para la interacción directa entre los actores sociales con el fin de presentar y explicar la metodología de investigación, así como también la conformación del

equipo de trabajo, y de igual modo establece de manera consensuada los aspectos inmersos en el proceso.

4.-**La observación participante:** se puede definir como las prácticas de hacer investigación tomando parte en la vida del grupo social o la zona que se está estudiando; participando, el investigador se acostumbra a ser un actor en la situación social y puede asimilar y comprender el comportamiento de ese grupo social.

5.-**Fotografías:** son documentos o pruebas de conducta humana en contornos naturalista y su propósito es evidenciar el proceso de transformación llevado a cabo, es decir, funcionan como ventanas al mundo de la escuela. Las fotos permiten tener evidencias impresas de los encuentros realizados, las cuales permitirán afianzar la validez y transferencia-transparencia del estudio

bdigital.ula.ve

## CAPITULO IV

### PROCESO DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

#### 4.1 Inserción en la comunidad:

El primer contacto con la comunidad, se estableció el mes de agosto del año 2011 gracias a un vínculo de amistad con uno de los pobladores vecinos del lugar, el cual es estudiante del NURR, quien nos contactó con uno de los líderes de dicho sector, el Señor Carlos Velandria, a quien informamos del objetivo del trabajo, la importancia de realizar un proceso de investigación participativa y la necesidad de contar con el apoyo y la participación de los habitantes de la comunidad.

El Sr. Velandria, comentó en ese momento las condiciones en que se encontraba la comunidad, la cual no era nada favorable, ya que sus habitantes presentaban cierta apatía en cuanto a la participación y en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas que están afectando a la comunidad en general. Luego de este primer contacto, los investigadores fueron presentados ante los miembros de la comunidad en una reunión del consejo comunal.



**Fig.14. Sr Carlos Velandría, vocero del Consejo Comunal.  
Fuente propia 2012.**

Esta primera etapa consistió en señalar las razones que motivaron la selección de la comunidad bajo estudio, así como también se describen los contactos iniciales que se realizaron con algunas personas y miembros de la organización comunitaria, los cuales permitieron el acceso y ejecución del trabajo de estudio de caso en la zona.

Como parte del componente curricular de la carrera Ingeniería de Producción en Agroecosistemas, el estudio de caso permite consolidar la experiencia vivencial del estudiante con la realidad, es una oportunidad de integración entre los conocimientos adquiridos y la búsqueda a la solución de problemas específicos, bajo un marco de responsabilidad social y ecológica.

Una vez ganada la confianza de los habitantes y que estos, conocieran los alcances de la investigación, se comenzó con la realización del diagnóstico preliminar de la comunidad el cual sirvió de herramienta para conocer las características generales de la misma, como lo son: ubicación, historia, costumbres, tradiciones, recursos naturales, aspectos socioculturales, recursos disponibles, presencia de organizaciones, bases económicas, sistemas de producción, servicios públicos, entre otras.

Con la realización del diagnóstico preliminar, se produjo el acercamiento e integración a la comunidad para conocer su realidad. Este proceso se llevó a cabo por medio de diversas técnicas que se explicaran posteriormente, estas permitieron identificar y conocer todo el acontecer cotidiano, comportamientos sociales, fenómenos, percepciones de sus pobladores, además de sus líderes y organizaciones.

A lo largo de esta investigación se pudo lograr que los miembros de la comunidad participaran e intercambiaran sus ideas sobre las realidades, potencialidades y problemáticas que afectan a todo el colectivo.

Dentro de este contexto se escogió la comunidad Carorita, ya que presenta dos características fundamentales, como lo es, ser una comunidad rural de vocación agrícola, además por su ubicación debido a la cercanía a

centros poblados como La Puerta y la ciudad de Valera, así como también la facilidad de acceso a la misma por parte del equipo de trabajo.

Para la realización del diagnóstico participativo donde se definió la situación inicial, la determinación de la situación esperada y la definición de las líneas de trabajo que materializan el proceso de transición, se aplicaron diversas técnicas, escogidas de acuerdo con las características específicas de la comunidad y las exigencias de cada uno de esos momentos de la planificación. En el intercambio dialógico se conjugaron los resultados de los conversatorios comunitarios con los del diagnóstico senso-perceptivo realizado por los estudiantes.

A continuación se presenta una serie de actividades que se llevaron a cabo para la recolección de la información y así darle paso a la realización del diagnóstico participativo:

**4.1.1-Visitas casa por casa:** se realizaron visitas de casa en casa y se pusieron en práctica entrevistas de tipo abiertas acerca de la situación de la comunidad, la organización, participación, el sentido de comunidad, entre otro. También permitió ganar la confianza de las personas en una conversación amena, y explicar la importancia del trabajo que se está llevando a cabo y además de observar la calidad de vida de cada uno de los habitantes.



**Fig.15 Visitas casa por casa.  
Fuente propia 2012.**

**4.1.2 Conversatorios:** Consiste en recolectar información general o específica mediante diálogos abiertos con individuos (informante o grupos enfocados), grupos de familia (familias representativas) o grupos enfocados y busca evitar algunos de los efectos negativos de los cuestionarios formales, como son temas cerrados (no hay posibilidad de explorar otros temas), falta de dialogo, falta de adecuación a las percepciones de las personas.

La recolección de la información se hizo mediante observaciones sucesivas, conversatorios con las personas de la comunidad, también se utilizaron otros instrumentos que permitieron captar lo más objetivamente posible, la realidad de la misma, tales como: croquis, censo poblacional entre otros.



**Fig.16. Conversatorios con las personas de la comunidad.  
Fuente propia 2012.**

**4.1.3.-Visitas a la escuela** Una vez que se realizó el diagnóstico preliminar y conociendo los antecedentes de la comunidad se establecieron relaciones en la misma mediante la comunicación informal y recorridos en la localidad, para ir contactando a los habitantes del sector, también se hizo visitas a la escuela donde se estableció relación con los maestros para que motivaran de una u otra manera a la comunidad a participar.



**Fig.17 Visitas a la escuela.**  
**Fuente propia 2012.**

4.1.4.-**Encuentros con el consejo comunal.** En este caso se realizó una reunión con la comunidad en general para hacerles saber cual era nuestro propósito y a su vez darle a conocer como se iban a ir desarrollando las actividades para iniciar el diagnóstico participativo lo cual se mostraron muy interesados con el planteamiento que se les estaba haciendo para luego comenzar en una reunión posterior a la iniciación del proceso.



**Fig.18, Reunión con el consejo comunal.**  
**Fuente propia 2012.**

## **4.2 La investigación participativa:**

En esta fase, se diseña la investigación y se eligen los métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica, para conocer la realidad actual de la comunidad y las diferentes causas y sentires de los hechos, sucesos o fenómenos del quehacer de la vida diaria de la comunidad. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquél, los valore y elija en base a los potenciales humanos y materiales disponibles.

La información luego es sistematizada y analizada por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de simple facilitador y será insumo necesario para la elaboración de los futuros planes o acciones que conlleven a la transformación de la situación actual. La fase se llevó a cabo en dos etapas, las cuales se mencionan a continuación:

### **❖ Etapa 1. Preparación de la comunidad para la realización del diagnóstico:**

Durante esta etapa, se pretendió establecer los lazos con la comunidad afín de generar la confianza de manera que permitieran realizar el diagnóstico participativo de la forma más sincera y amplia posible. Adicionalmente se planificaron todas las actividades a realizar durante la ejecución del diagnóstico participativo, los materiales a utilizar así como las herramientas más viables para que el proceso se realizara de la forma más eficiente posible.

### **❖ Etapa 2. Realización del Diagnóstico Rural Participativo:**

El Diagnóstico Rural Participativo (DRP) es un conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a auto-gestionar su planificación y desarrollo. De esta

manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción (Geilfus, 2000).

El objetivo principal del DRP es apoyar la autodeterminación de la comunidad a través de la participación y así fomentar un desarrollo sostenible. Es una actividad que combina la investigación social, el trabajo, el estudio y la acción, integrando de forma armónica el método de investigación, el proceso educativo y el medio para adoptar decisiones para el desarrollo de la comunidad.

Para ello, se tomó en cuenta lo señalado por el citado autor de manera tal de hacer la investigación de campo lo más participativa posible, por lo que se siguieron los siguientes pasos:

1. Se fijó el objetivo del Diagnóstico y fue informado a la comunidad en una reunión del Consejo Comunal.
2. El equipo facilitador se preparó a través de la documentación bibliográfica acerca de cómo realizar el diagnóstico. En este aspecto se realizaron consultas en diferentes literaturas sobre la metodología de DRP y cómo aplicarla en las comunidades rurales.
3. Se identificaron los participantes potenciales y se convocaron a todos los miembros de la comunidad. Se consultó con el líder del Consejo Comunal sobre las posibilidades de participación de todos los habitantes de la comunidad, en especial aquellos miembros claves del sector.
4. Se identificaron las expectativas de los y las participantes en el DRP en una reunión con todos los miembros de la comunidad y se les explico en qué consistía la actividad y la importancia de la participación activa de todos.
5. El equipo de trabajo discutió junto con la comunidad las necesidades de información en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico preliminar.

6. Se seleccionaron las herramientas de investigación más fáciles, viables y motivadoras a la participación. Las técnicas participativas utilizadas fueron coordinadas en conjunto con el Consejo Comunal y los investigadores participantes. Las mismas se llevaron a cabo de manera abierta a toda la comunidad cuyos miembros asistieron de forma voluntaria, en cuyo espacio expresaron libremente sus opiniones, inquietudes, sentires, sueños y aspiraciones.

7. Posteriormente se ejecutó el proceso del diagnóstico. Sobre este aspecto es importante destacar que esta actividad no se terminó con el inicio de su implementación, sino que requirió ser completado y ajustado durante todo el proceso vivido en este segundo avance, según las necesidades de la gente y del trabajo en sí.

Se convocó a través del consejo comunal varias reuniones, las cuales fueron bajo la conducción del representante del Consejo Comunal en conjunto con los investigadores, en el desarrollo de la actividad se le daba la palabra a todos los asistentes libremente y de forma ordenada para que cada uno de ellos expresaran su sentir, explicaran las razones de los hechos y su visión de futuro; toda la información se recopilaba en un cuaderno tal cual como la manifestaba cada persona y así tener un registro consecutivo para la siguiente reunión.

Todas estas reuniones se ejecutaron en las aulas de la escuela del sector ya que era el único espacio disponible y en cuanto a la asistencia y participación, al principio fue escasa pero a medida que el trabajo se iba desarrollando fue aumentando el número de personas. Sin embargo, se realizaron algunas estrategias de convocatoria para aumentar la participación tales como comunicados personalizados, los cuales fueron entregados de casa en casa y también la elaboración de carteles informativos invitando a los habitantes del sector a las reuniones, indicando motivo, fecha y lugar.

Dichos avisos fueron colocados en lugares estratégicos como la escuela, las bodegas, la iglesia y en el lugar donde está ubicado el Mercal. Esta vía, permitió generar mayor asistencia y por ende aumentar la participación ciudadana.



**Fig. 19. Entrega de convocatorias casa por casa.**  
Fuente propia 2012.

Seguidamente para continuar con el proceso de planificación se realizó el diagnóstico participativo, comenzando con una visita casa por casa para informarle a las personas acerca de la realización del mismo, conociendo además las inquietudes que en forma individual nos fueron expresando y además hacerle saber de las reuniones que se iban a llevar a cabo para la realización del mismo, e informarle de la fecha que se comenzarían la reunión la cual se llevó a cabo en la fecha propuesta.

Además se llegó a un acuerdo con los miembros de la comunidad para proponer los días en que se podrían reunir con los investigadores, esta también tuvo como objetivo principal los siguientes aspectos: formalizar la iniciación del proceso del diagnóstico participativo, linderos de la comunidad y explicar cómo se irían recolectando la información sobre la problemática de la comunidad.

Este diagnóstico participativo se realizó a través de diversas reuniones, las cuales tuvieron como objetivo principal que los miembros de la comunidad manifestaran los problemas que más los afectaban y algunas ideas para solucionarlos, originando una discusión colectiva en la cual la gente participó activamente, dejando de lado su pasividad y mostrando gran interés por el problema en el que más se veían afectados.

En otras reuniones se realizó el análisis de los problemas y se plantearon posibles acciones a seguir de acuerdo a las potencialidades y alcance de las soluciones planteadas, lo cual condujo al establecimiento de los planes de acción y líneas de trabajo que se abordan más adelante.

También se hicieron reuniones posteriores con los productores donde asistió la mayoría del sector, con el fin de que siendo esta una comunidad netamente agrícola plantearan los problemas que más lo afectan a nivel de campo, para esto fue necesario realizar diversas visitas a sus parcelas para que de manera individual expresaran los problemas que de manera más significativa los afectaban.

A continuación se presenta de manera detallada los resultados del proceso del diagnóstico participativo, expresando la situación inicial, problemáticas y la situación esperada.

### **4.3 Situación inicial:**

#### **4.3.1 Oportunidades y potencialidades:**

- **Personas con conocimientos en el área agrícola:** Los productores señalaron que tienen gran conocimiento sobre la producción de los cultivos de hortalizas, y que esos saberes han sido heredados desde los primeros pobladores del sector, algunas de los cuales se mantienen aún en la comunidad.

Dicho conocimiento les ha permitido con los años ir ampliando la frontera agrícola en el sector, no solo en superficie sino en cantidad de cultivos. Se considera que este saber local es de suma importancia como aporte al desarrollo de la zona, el cual se traduce en habilidades y destreza para el desempeño eficiente de las acciones que aspiren realizar en beneficio de la comunidad.

- **Existen algunas personas con capacidad para hacer artesanía:** Mencionaron que en el sector existen algunas personas que poseen capacidades para trabajar la artesanía, especialmente el material del barro para la elaboración de cerámica, esto se presenta como una oportunidad para motivar e incentivar formas de ingreso alternativas para mejorar la economía familiar y en el caso de algún plan turístico que la comunidad desee desarrollar en el sector, como por ejemplo el proyecto de la posada turística que desean gestionar en un futuro.
- **Posen buenas condiciones climáticas que favorecen el turismo y la agricultura en la zona:** La comunidad está condicionada por un clima con características favorables agroecológicas y disponibilidad de recursos naturales para la producción de una gran diversidad de rubros agrícolas de piso alto. La comunidad esta consiente de esta ventaja o beneficio y paulatinamente ha ido incorporando diversos rubros dentro de sus sistemas de producción, probando diferentes alternativas de cultivos para mejorar los ingresos, ya que hay ciertos rubros hortícolas que durante todo el año son demandados en los mercados y tienen buenos precios. Estos rubros son alternados entre cada ciclo y también dentro de un mismo espacio de terreno distribuyen diversos cultivos. No obstante, no muestran interés por establecer otros tipos de cultivos que no sean hortalizas como por

ejemplo algunos frutales de clima frío a excepción de la fresa que ya algunos productores la están estableciendo.

- **La mayoría de su población es gente joven** En la comunidad existe un elevado número de población económicamente activa, especialmente jóvenes que se presenta como una oportunidad no solo para la garantía de la población de relevo sino también para la comunidad no decline y se mantenga en el tiempo. La garantiza la disponibilidad de mano de obra local y familiar para las actividades agrícolas, aunado a esto, también poseen gran disposición esto constituye una fortaleza para el logro y la consecución de todo aquello que sea viable para el desarrollo de la comunidad.
- **La mayoría de los habitantes poseen tierra propia y legal:** Todos los habitantes del sector están al día con respecto a la situación regular de la tenencia de la tierra y de propiedad ya que las tierras son propias, esta oportunidad permite que los productores puedan tener acceso oportuno a los programas de financiamiento de los organismos públicos y privados, ya que el título de propiedad o en su defecto carta agraria es uno de los requisitos indispensables para obtener los créditos. Adicionalmente esta condición les permite realizar o ejecutar libremente cualquier programa, plan o acción dentro de sus unidades de producción en pro de mejorar sus sistemas para una producción más eficiente.
- **Ubicación estratégica y acceso inmediato al sector con vías en buen estado:** La ubicación de la comunidad es estratégica, ya que su cercanía a la población de La Puerta, de Valera y de Timotes (estado Mérida), lo que permite una fácil y rápida comercialización de la

producción agrícola, adquisición de productos, bienes y servicios para el mantenimiento de la vida diaria de los habitantes del sector,

especialmente en lo relacionado con la compra de alimentos, insumos agrícolas y el servicio de salud ya que dentro de la misma no existe ambulatorio. Este potencial le confiere a la comunidad una posición ventajosa sobre otras comunidades retiradas y aisladas.

- **Estamos organizados:** La comunidad se encuentra organizada bajo la figura de Consejo Comunal, el cual se encuentra bien estructurado según la Ley, y cada uno de los miembros cumple con las funciones que le corresponde. Desde su creación hasta la fecha, han logrado algunas acciones conducentes al bienestar de la comunidad, dentro de las cuales cabe mencionar la construcción del acueducto (la obra está paralizada), los recursos económicos para la cancha deportiva, proyecto para obtener recursos para la reparación de viviendas en mal estado, entre otros. Sin embargo mencionaron que si bien la comunidad se ha movido para conseguir recursos para la comunidad, no han recibido el debido apoyo por parte de los organismos competentes y esto ha causado gran desmotivación y apatía entre la población, además de que muchos de estos organismos, especialmente la alcaldía de Valera les han prometido u ofrecido ayuda y solo se han quedado en palabras.
- **Presencia de profesionales en el sector:** Dichos profesionales con el grado de instrucción que poseen, pueden colaborar en aportar ideas y tareas al desarrollo económico y cultural del sector, en la producción de bienes y servicios y de otra índole que ayuden a incrementar la calidad de vida de la comunidad.

#### 4.4. Problemáticas y limitaciones:

- **Poca disponibilidad del recurso agua:** La comunidad señaló que existe insuficiencia de agua para el consumo humano y que esta no es de calidad. El agua que consumen es tomada de un sistema de tubería proveniente del Páramo Los Torres, la cual también es utilizada para regar los cultivos. La preocupación radica en que la cantidad de este vital líquido no cubre las necesidades de todos los habitantes y que cada día se hace más escasa por la cantidad de habitantes que existen en el sector y que sigue en incremento, ya que ese sistema de tubería fue establecido hace veinticinco años por los primeros pobladores de la zona pero al principio no había problema, sin embargo con el tiempo y el crecimiento poblacional y la expansión agrícola el acceso al agua comenzó a verse limitado. En este sentido, se les recomendó a la comunidad que a través del consejo Comunal realizaran varias gestiones para poder solventar la situación ante las instancias correspondientes, donde pudieron conseguir el apoyo de un perito, el cual se encuentra realizando labores de medición, inspección del área donde va hacer instalado un tanque australiano para poder abastecer de este servicio a la comunidad. También les aprobaron unos recursos económicos para la instalación del acueducto a través del Consejo Federal de Gobierno.
- **La escuela posee espacios muy pequeños:** Con respecto a este punto, indicaron que el espacio físico de la escuela es limitado, ya que el número de aulas es insuficiente para cubrir la matrícula estudiantil, esto se debe principalmente a que desde la fecha de fundación de la escuela (1972), hasta la actualidad no se le han realizado ningún tipo de ampliaciones, manteniéndose los mismos espacios físicos y que

debido al incremento de la población y por ende la demanda estudiantil, ya este se ve reducido. Dentro las soluciones, actualmente los habitantes están tratando de realizar un proyecto de mejora y ampliación de la escuela.

- **Bajos rendimientos en la producción agrícola:** Los productores del sector plantearon de que ellos observan que desde hace un buen tiempo los cultivos han disminuido los rendimientos. Al preguntarles cuales creían ellos que eran las causas, mencionaron principalmente a que ellos desconocían las características del suelo, ya que el ultimo muestreo que realizaron de suelo fue hace 25 años, expresaron que antes el suelo era muy productivo pero que ahora ya no, por lo que se han visto en la necesidad de emplear gran cantidad de fertilizantes y también exceso de agroquímicos, manejo y control de plagas y enfermedades que antes no existían y que en estos momentos están presentes.

Manifestaron además, que debido a la gran presencia de helechos, ellos piensan que el suelo se ha ido acidificando y que eso también ha influido en los bajos rendimientos de los cultivos. Toda esta información se obtuvo mediante los diversos conversatorios y visitas realizadas a las parcelas de los productores, tomando en cuenta que se realizaron estudios de suelo, para determinar la fertilidad del mismo que dieron como resultado suelos moderadamente ácidos y la falta de algunos nutrientes esenciales para el desarrollo de las plantas. Ver anexos

- **No se consiguen los insumos y los productos son muy caros:** los productores plantearon que actualmente muchos de los insumos agrícolas especialmente los agroquímicos, están escaso y por consiguiente no se consiguen en los establecimientos comerciales de Agropatria en donde los precios son económicos, por lo que se ven en la necesidad de adquirirlos en las casas comerciales privadas donde los precios son muy elevados, encareciendo esto los costos de producción. También señalaron que cuando consiguen los insumos, ya paso el momento o época de aplicación y tal situación ha traído como consecuencia que los rendimientos no sean los esperados por ataques de plagas o enfermedades o por no aplicar el fertilizante cuando correspondía.
- **Asistencia técnica:** Los miembros de la comunidad comentaron que no reciben asesoría ni asistencia técnica por parte de los organismos competentes, ya que no van a la comunidad. Mencionan que desconocen de nuevas técnicas, prácticas y otras alternativas de manejo de los cultivos y que les gustaría tener información de ellas, especialmente para no utilizar tantos agroquímicos y no contaminar y gastar menos. También destacaron que requieren asesoría en cuanto a la forma de producción de material de propagación de hortalizas para así, producirlos ellos mismos y no depender de los viveros y casas de cultivo cercanos.
- **Comercialización:** Los habitantes indicaron que por no contar con un centro de acopio y de una adecuada infraestructura de apoyo a la producción, especialmente transporte, tienen que depender de la figura del intermediario para poder comercializar sus cosechas, esto ha traído como consecuencia, que a veces tengan que vender la producción a precios muchas veces por debajo del valor real y el pago

que reciben por ello, a veces es tardío, es decir, que para no perder las cosechas le dan crédito al intermediario.

Los productores señalan que en la comunidad debido a los volúmenes de producción que tienen en estos momentos, debería existir un centro de acopio y eso traería grandes beneficios a la comunidad al obtener una mejor remuneración por las ventas de los productos agrícolas y eliminar la figura del intermediario.

- **Poca participación:** Los pobladores están conscientes de que existe gran apatía de los miembros de la comunidad para involucrarse en las actividades inherentes al desarrollo y avance del sector, la falta de motivación y participación se ve reflejada en la asistencia a las reuniones del consejo comunal. Con respecto a esto, el presidente de dicha organización, recalcó que siempre asiste el mismo grupo de personas. Otras personas mencionaron que hay divisiones en el sector. La situación descrita, según la comunidad es producto de que muchos de los habitantes piensan que los que van a las reuniones y participan pueden resolver los problemas por todos.
- **Transporte:** Este tema salió nuevamente a relucir pues durante la fase preliminar ya las personas habían comentado acerca de esta situación. La causa es que dependen de la línea de transporte Timotes para el servicio de traslado a los centros cercanos, la misma les presta como una especie de colaboración por un acuerdo que llegaron la comunidad con el Presidente de la línea de transporte, entonces deben estar ajustados a la disponibilidad de transporte así como de horarios y frecuencia del servicio, además de que es una sola unidad, lo cual que no satisface las demandas y necesidades de los habitantes de la comunidad.

- **Viviendas:** Muchos miembros de la comunidad trataron acerca de que existen un lote representativo de viviendas que actualmente se encuentran en condiciones precarias, ya que no reúne los requerimientos mínimos para ser habitadas, especialmente porque los techos se encuentran muy deteriorados lo que ocasiona filtraciones especialmente en la época de lluvia.

En estos momentos, tienen planes de realizar un proyecto a través del consejo comunal para introducirlo a la dirección de vivienda de la Gobernación, y obtener recursos para la mejora de las casas, específicamente lo relacionado con cambio de techos.

- **Mucho consumo de alcohol de los jóvenes:** La comunidad hizo referencia a que debido a que no existen espacios recreativos para los jóvenes como canchas, parques, áreas sociales y/o culturales, los mismos emplean otros métodos de distracción y esparcimiento como consumo de bebidas alcohólicas en lugares aledaños o cercanos a la comunidad, reuniéndose en grupos; también otras de las actividades de ocio consisten en andar o realizar competencias de motos por el sector a elevada velocidad, causando esto preocupación a los habitantes de la zona en lo referido a accidentes y daños físicos entre ellos y a terceros. Ante esta situación, la comunidad, introdujo un proyecto a la alcaldía de Valera para la construcción de una cancha deportiva de uso múltiple, cuyos recursos fueron aprobados, pero lamentablemente el terreno que estaba previsto para la construcción de la cancha al final no se pudo conseguir, pues el dueño del mismo no lo quiso vender. Dichos recursos en la actualidad van hacer desviados para la ampliación y mejoras de la escuela, por lo que están realizando los trámites y gestiones pertinentes para ello.

- **Asistencia técnica y créditos:** Desde hace muchos años y aun en la actualidad, la comunidad indica que no cuentan con apoyo de los organismos que hacen vida activa en el estado relacionados con el desarrollo rural; por lo que la participación institucional es escasa así como la articulación de los organismos regionales con la comunidad. Ellos explican que parte de esa situación se debe a que ellos no se han movido a solicitar el apoyo institucional, ya que siempre están a la espera de que ellos vengán hacia la comunidad, también comentan que saben que existen muchas instituciones que pueden apoyarlos pero que las desconocen, hasta ahora han recibido apoyo de la Alcaldía de Valera (proyecto del acueducto), FONDAS (algunos créditos para hortalizas y caraota), Misión AgroVenezuela (elaboración del censo agrícola), reparación de viviendas (Misión Vivienda).

#### **4.5. Situación esperada:**

Una vez planteada la percepción inicial de la comunidad, la visión de futuro de sus habitantes es ver una comunidad organizada, participativa, que les permita en base al aprovechamiento de sus potencialidades, capacidades y oportunidades plantear y desarrollar propuestas viables para resolver los principales problemas que le aquejan en lo inmediato.

Establecer un plan a corto, mediano y largo plazo para abordar las carencias más sentidas, pero haciéndoles comprender que sus anhelos, sueños solo se pueden lograr participando activamente con compromiso a través de la autogestión, el desarrollo endógeno y la sostenibilidad de los recursos naturales. Los miembros de la comunidad plantearon soluciones, reconociendo que para lograr cambios debe establecerse unión y participación ciudadana, creando dichas acciones que deben ir más allá del simple hecho de solucionar los problemas inmediatos, sino acciones que trasciendan en el tiempo y la calidad de vida de sus habitantes.

- Que sea una comunidad más organizada
- Que se construyan viviendas con todos los servicios básicos.
- Que se pavimenten las vías para tener mayor ventaja en la colocación de los productos en el mercado.
- Que haya espacios de recreación para la distracción sana.
- Que se gestione la reestructuración de la escuela.
- La reducción de agroquímicos tanto para disminuir la contaminación ambiental como para bajar los costos de producción, mediante el uso de productos orgánicos.
- Que haya un acueducto que cubra las necesidades de agua para la comunidad
- Que haya buena asistencia técnica para mejorar la producción agrícola.
- Que las instituciones públicas se avoquen a la comunidad dando a conocer los programas de gobierno.
- Contar con una ruta de transporte que cubra las necesidades de traslado de los habitantes de la misma.
- Contar con un centro de acopio para el almacenamiento de sus cultivos.

#### **4.6. Plan de acción:**

Ya definida la situación esperada, la comunidad a través de la técnica tormenta de ideas diseñó un plan de acción, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida en el marco del desarrollo humano sostenible, aprovechando todos los recursos disponibles en la localidad y sobre las capacidades presentes, las oportunidades y potencialidades del sector.

El grupo de acciones y estrategias escogidas por la comunidad estarán dirigidas a lograr la transformación del sector, las cuales promoverán la participación activa y protagónica de sus miembros, así como la autogestión

y dar lugar al modelo de desarrollo endógeno y su consolidación como forma de vida para un futuro dentro de la comunidad.

Es importante destacar, que este plan de trabajo no se presenta como un esquema rígido, sino más bien flexible, que a lo largo del proceso de investigación y transformación que se estará llevando a cabo en la población de Carorita, puede sufrir modificaciones en cuanto a la incorporación o cambios en las acciones y las alternativas planteadas para la consecución de las mismas, las cuales la comunidad irá durante el trayecto ajustando según sus intereses, necesidades, políticas de estado y cambios en el orden social y económico.

En base a la problemática planteada por la comunidad Carorita, se estructuraron 2 áreas de trabajo, cuyas estrategias y acciones se plantean a continuación:

bdigital.ula.ve

**Cuadro 03. Propuesta del plan de trabajo.  
Área: SOCIAL**

<b>LÍNEA DE TRABAJO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Fortalecer y consolidar la organización comunitaria.	Elevar el conocimiento del consejo comunal en cuanto a gestión comunitaria. Incentivar la participación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones, charlas, conversatorios sobre organización comunitaria, elaboración de proyectos</li> </ul>	Todos los miembros de la comunidad
Mejora de las viviendas en mal estado	Gestionar los recursos financieros y/o materiales para la reparación de las viviendas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiones ante los entes competentes para solicitar la inspección de las viviendas.</li> </ul>	Familias afectadas y consejo comunal.

**Cuadro 04. Propuesta del plan de trabajo.  
Área: SOCIAL**

<b>LÍNEA DE TRABAJO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Mejorar el sistema de transporte público	Establecer un convenio entre la comunidad y las líneas de transporte público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con los directivos de la línea de transporte La Puerta – Timotes.</li> <li>• Acudir al organismo competente solicitando colaboración.</li> </ul>	La comunidad en general
Incentivar la creación de un espacio para actividades recreativas y comunitarias	Canalizar la elaboración de un proyecto para la construcción de una cancha deportiva y una casa comunal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar y gestionar la dotación del terreno en el sector.</li> <li>• Gestionar ante los entes competentes los recursos para la construcción de las instalaciones.</li> <li>• Acompañamiento y seguimiento del proyecto participando activamente en el desarrollo del mismo.</li> </ul>	Consejo comunal, miembros de la comunidad.

**Cuadro 05. Propuesta del plan de trabajo.  
Área: Agro productiva.**

<b>LÍNEA DE TRABAJO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Diagnosticar la fertilidad de los suelos del sector.	Asesoramiento técnico a través de talleres y prácticas para mejorar la calidad de los suelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación de charlas teórico prácticas de muestreo de suelos.</li> <li>• Realización de toma de muestra de suelos para análisis físico químico.</li> </ul>	Investigadores y productores y comunidad.
Incentivar nuevas alternativas para la producción agrícola.	Elaboración de talleres teórico prácticos, asesoramiento técnico por parte de los investigadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de talleres, charlas, cursos.</li> <li>• Visitas, días de campos para el intercambio de saberes.</li> <li>• Elaboración de parcelas demostrativas.</li> </ul>	Investigadores, instituciones, productores y comunidad en general

## **CAPITULO V**

### **DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN**

Durante varios meses, se llevó a cabo en la comunidad de Carorita un conjunto de actividades para comenzar a dar cumplimiento al plan de trabajo propuesto por la comunidad para solventar algunos problemas sentidos en el sector. Muchas de las actividades fueron realizadas con el apoyo de profesionales provenientes de las instituciones relacionadas con la actividad agrícola del estado Trujillo y en otras, los autores del trabajo actuaron como facilitadores, lo que permitió crear un espacio oportuno para poner en práctica muchos de los conocimientos adquiridos durante el curso de la carrera universitaria.

Para la comunidad las líneas de trabajo son objetivos que han asumido como parte del Plan de Desarrollo Comunitario, planteándose soluciones a las mismas de forma organizada y asignando las responsabilidades según sea el área a resolver; igualmente se ha considerado realizar articulaciones con algunas instituciones para saber qué programas tenían y que podían ofrecer según la necesidad de la comunidad.

También se le da cabida a otras acciones logradas por el Consejo Comunal que aunque no fueron canalizadas directamente por los autores, los mismos sirvieron de apoyo en cuanto a motivación al logro, algunas orientaciones técnicas, oficios de gestión y vínculos de articulación. En este sentido, a continuación se presentan los resultados del proceso transformador que se viene desarrollando en la comunidad de Carorita, resaltando el impacto en la comunidad, el sentir de sus habitantes y las percepciones de los investigadores, que aun siendo agentes externos están

inmersos y comprometidos a ser parte de esa búsqueda de las formas más viables para lograr el cambio y la ruptura de los viejos esquemas de desarrollo y la entrada de todo aquello que conlleve a un verdadero desarrollo rural sostenible

En correspondencia con lo anterior, se presentan a continuación la ejecución de las líneas de trabajo:

### **5.1. LÍNEA DE TRABAJO: FORTALECER Y CONSOLIDAR LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.**

#### **ACCIÓN: Charla Sobre Organización Y Participación Comunitaria.**

La falta de organización es considerada como uno de los principales obstáculos para el desarrollo de las comunidades, y el solo hecho de que ésta mejore, puede ser el inicio de la solución de los problemas, dada la importancia que tiene la organización comunitaria en la toma de decisiones y el abordaje adecuado de los problemas en la comunidad.

En Carorita la falta de organización pudiera explicarse, en primer lugar por una gran apatía de los habitantes hacia las actividades comunitarias y la poca participación en los trabajos colectivos; en segundo lugar se observa poco compromiso en la ejecución de las decisiones que se toman y en tercer lugar la poca participación de los pobladores se debe a la marcada influencia de los partidos políticos y sus miembros, quienes solo buscan satisfacer intereses personales y electorales, lo que ha sembrado la desconfianza y rechazo de la comunidad en la realización de actividades colectivas o comunitarias.

Para comenzar a abordar este aspecto, se realizó una charla sobre organización y participación comunitaria, para la cual se invitó a la Profesora María Gabriela Medina Rivero, del departamento de Ciencias Agrarias. Durante la charla se facilitó información a la comunidad sobre la

participación, su importancia, las bases para lograr una participación real y protagónica, la necesidad de organización, integración y de trabajar en equipo para el logro de todo aquello que la comunidad desee para su bienestar y avance.

Dicha charla propicio el escenario para concientizar a los habitantes del sector sobre el concepto de comunidad y su verdadero significado. En el debate y discusión que se generó al emplear la técnica de lluvia de ideas con el apoyo de mapas conceptuales y esquemas participativos, la comunidad por si sola pudo definir e interiorizar el significado de lo que es comunidad.

Como también se pudo observar para ese momento , el concepto de comunidad definido por ellos mismos, no está alejado de lo señalado en la literatura, ya que una vez que lograron armar la definición se les leyó una de un autor reconocido en el tema, para que así tuvieran la oportunidad de visualizar y darse cuenta que lo que ellos dijeron coincide con lo de otros autores, hecho que les causo gran emoción y que sirvió para que tomaran conciencia de que su conocimiento es de gran importancia y valor y que ellos mismos pueden hacer las cosas.



**Fig. 20. Charla sobre organización y participación comunitaria.**  
**Fuente propia 2012**

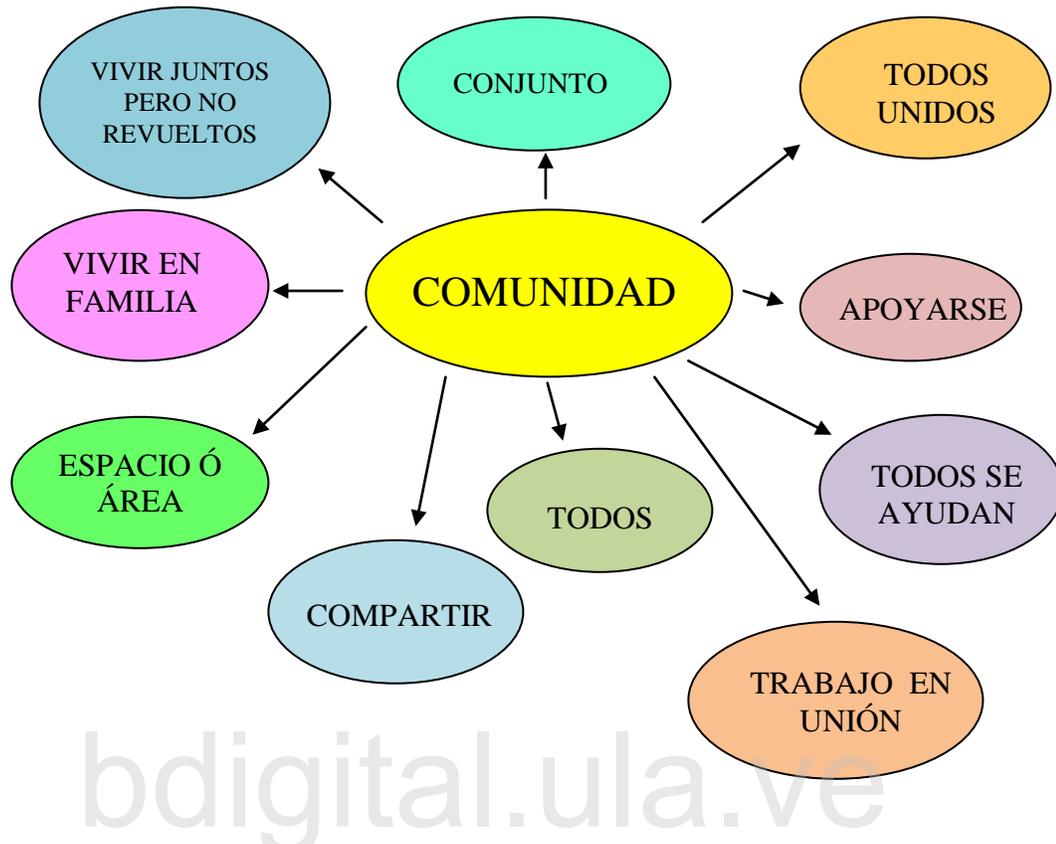
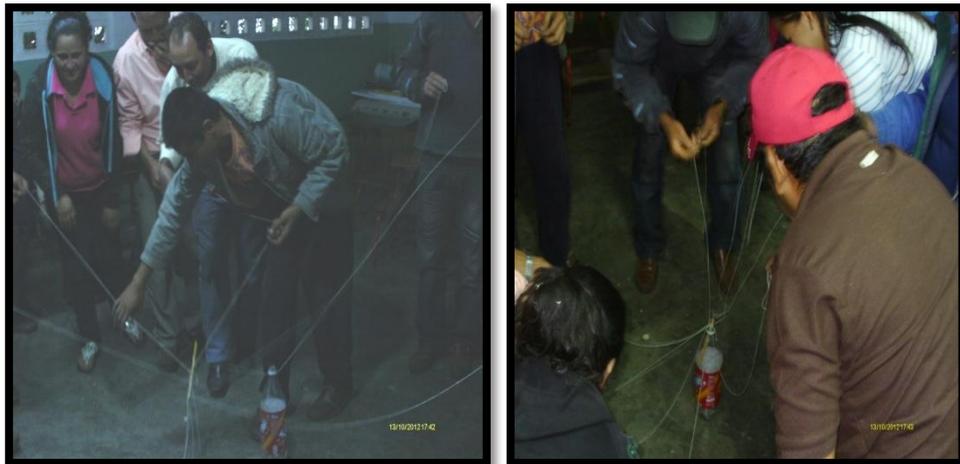


Fig. 21. Mapa conceptual sobre el concepto de comunidad definido por los participantes del sector.

Posteriormente, se puso en práctica una dinámica de grupo para que la comunidad reflexionara acerca de la importancia de organizarse, participar y trabajar en equipo, como lo fue “solo no podemos” (ya descrita en la metodología), al principio tenían un desorden para ver como introducían en lápiz en la botella hasta que uno de los participantes empezó a liderar la acción indicando que así no se podía hacer, que había que acomodarse de una forma que pudieran lograr el objetivo (el Sr. Carlos Velandría tomó la iniciativa), una vez que comprendieron que había que organizarse, varios comenzaron a dar ideas y sugerencias de cómo lograrlo y en el proceso se dieron cuenta que todos tenían que integrarse, ya que uno solo no podía, hasta que por fin pudieron alcanzar el objetivo.

Luego de eso, en un dialogo reflexivo se preguntó acerca de la experiencia vivida y de sus apreciaciones, lo que permitió a la comunidad darse cuenta, que es necesario la participación y de que todos deben integrarse para lograr lo que se quiere, así como la importancia de contar con un buen líder que tenga la capacidad de organizarlos y dar cabida a todos durante cualquier proceso de gestión.

A criterio de los autores la actividad fue de gran provecho para los participantes, al observar una vez finalizada, el entusiasmo y la motivación que tenía y que lamentaban que gran parte de los miembros de la comunidad no hubieran participado, ya que en el sector existe mucha apatía de integrarse para resolver los problemas. La limitación encontrada lo fue, el hecho de la mencionada escasa participación, pues solamente asistieron diez personas. No obstante se les sugirió que corrieran la voz y que transmitieran a los demás habitantes la experiencia vivida en la actividad y motivar a que participen en las próximas a realizar.



**Fig.22. Momento de realización de la dinámica grupal.**  
**Fuente propia 2012**

## **ACCIÓN: Conversatorio Sobre Construcción Imagen Futuro.**

Continuando con las acciones dirigidas a motivar la participación, se realizó una actividad tipo conversatorio para la construcción de la visión de futuro de la comunidad, la cual fue moderada por los autores del trabajo, nuevamente con la técnica de lluvia de ideas se inició un dialogo abierto el cual comenzó con dos preguntas fundamentales ¿Cómo somos ahora? y ¿Cómo queremos ser?

La actividad permitió que los habitantes del sector dieran su criterio personal acerca de su comunidad y como la desean visualizar en el futuro y que deben hacer para lograr eso que tanto desean para su comunidad. Adicionalmente, se prestó para fortalecer algunos aspectos de la situación inicial y esperada planteada en el primer avance y que luego fueron reajustadas para continuar con esta etapa.

Los resultados obtenidos y que se reflejan en el cuadro 08, señalan en tres aspectos claves, que la comunidad se visualiza como más desarrollada en agricultura que antes, que es muy hermosa y que se encuentran en vías de desarrollo, mientras que una de las grandes limitantes sigue siendo la poca participación. En cuanto a la imagen que tienen para el futuro destacan, tener una comunidad más bonita, más grande y que todos trabajen unidos. En sentido general se apreció que la comunidad si tiene la disposición al logro pero mantienen una actitud de desmotivación y sobre todo de querer dejar toda la responsabilidad a solo los que participan activamente en el desarrollo de la comunidad.

Este aspecto debe mejorarse sustancialmente y así se les hizo saber e interiorizar, cuando se les planteó la interrogante de ¿cómo hacerlo?, donde ellos mismos señalaron que con la organización, participación y la integración (OPI), pueden alcanzar la transformación de su realidad.

**Cuadro 06. Construcción de imagen futuro de la comunidad Carorita.**

<b>¿COMO SOMOS?</b>	<b>¿COMO QUEREMOS SER?</b>	<b>¿CÓMO HACERLO?</b>
Más desarrollada en agricultura	Tener centro de acopio	Todos unidos a buscar los recursos
Falta de vivienda	Todos unidos	Ayudarse unos con otros
Muy bonita, hermosa	Más bonita	Trabajar en comunidad
Mucha producción de hortalizas	Mas desarrollo profesional	Participando y moviéndonos
Mejores que antes	Mucho mejor	Aumentar la participación
Flojera	Mucho mejor	Luchar para conseguir todo
Muy grande	Mas participación	Lograr las metas
No hay organización, poca participación	Que se hagan realidad los proyectos	Trabajando todos por igual
Poco espacio para la educación	Bien organizados, unidos	Trabajando unidos
Está en vías de desarrollo	Escuela más grande, liceo	Mas apoyo de los organismos
Mas grande, más bonita	Mayor crecimiento económico	Buscando a las instituciones
No tenemos centro de acopio	Crece más	Dar ideas y elaborar proyecto

***Fuente: Elaboración propia con aporte de la comunidad***



**Fig. 23. Momento de realización del conversatorio.**  
**Fuente propia 2012.**

## **5.2. LÍNEA DE TRABAJO: MEJORA DE LAS VIVIENDAS EN MAL ESTADO.**

**ACCIÓN: Gestión de recursos para la reparación de viviendas en mal estado.**

Esta acción fue llevada a cabo por los miembros de la comunidad y constituye un logro del Consejo Comunal, quien elaboró el proyecto y realizó todas las gestiones pertinentes. En este sentido, lograron obtener los recursos financieros para el cambio de techo de diez viviendas de las 32 que actualmente presentan problemas de filtración, No obstante, hasta la fecha solo le han otorgado parte del financiamiento, con el cual se han reparado solo cinco (05). Se observó que al lograr esta meta, estaban muy entusiasmados pero en estos momentos, se sienten un poco desmotivados hasta molestos con el organismo que les cedió los recursos, ya que se han tardado mucho en acreditar el monto total restante para continuar con las obras de reparación.



**Fig. 24. Casa antes y después de reparada.  
Fuente propia 2012.**

Para continuar impulsando esta línea de trabajo, en el mes de enero se dirigió una comisión hacia el Fondo Socialista para los Consejos Comunales FOSOCC ubicado en el municipio Trujillo, encargado actualmente de guiar a los consejos comunales, donde recibieron asesoramiento para la formulación de proyectos destinados para la remodelación o ampliación de viviendas, y así cubrir las necesidades de las familias que aún no han sido beneficiadas, actualmente se está elaborando el proyecto con la finalidad de incluir a las personas que más lo necesitan y puedan obtener este beneficio que ayudara a mejorar su calidad de vida.

### **5.3. LÍNEA DE TRABAJO: INCENTIVAR LA CREACIÓN DE UN ESPACIO PARA ACTIVIDADES RECREATIVAS Y COMUNITARIAS.**

#### **ACCIÓN: Realización del 1er maratón recreativo Carorita 2012.**

Para fomentar en la comunidad algunas actividades de esparcimiento e integración que pueden realizarse aun cuando no existan espacios recreativos o deportivos, se organizó el I Maratón recreativo Carorita 2012. El objetivo de esta actividad, además de motivar el deporte en los niños y jóvenes de la comunidad, también lo fue destacar que existen otras alternativas en las que pueden recrearse y ser organizadas por ellos mismos.

Esta iniciativa fue transmitida al presidente del Consejo Comunal, quien en una de las reuniones de dicha organización la dio a conocer y en la cual los autores participaron para promocionarla y establecer las pautas para la logística así como el recorrido del maratón, las categorías por edades y también informar sobre un intercambio deportivo para los adultos de cualquier edad a través de un torneo de voleibol, a realizarse en la pequeña cancha de la escuela.

Luego de la planificación, se fijó el día del evento y el compartir posterior a la actividad, que fue la realización de un hervido criollo, elaborado por las mujeres y hombres de la comunidad; para los ingredientes colaboraron todos los miembros del sector incluyendo los autores del trabajo quienes aportaron la carne. Una vez ejecutada la acción, se efectuaron premiaciones a los ganadores de las diferentes categorías con la entrega de medallas a los niños y un cotillón y a los ganadores del torneo de voleibol se les otorgó un trofeo.

Es importante destacar que los niños participaron activamente pero los jóvenes no asistieron a la actividad, ya que coincidió con un paseo en moto hacia el Pico el Águila, que ellos organizaron el día anterior al maratón y al que prefirieron asistir, lo que causó un poco de incomodidad y desmotivación a los autores, sin embargo dado que todo salió bien, se levantó el espíritu y se continuó de forma amena y participativa la actividad, también es importante mencionar que al torneo se integraron no solo algunos jóvenes, sino también unos no tan jóvenes y adultos mayores.



**Fig. 25. I Maratón Carorita,  
Fuente propia 2012.**



**Fig.26. Premiación a los competidores.  
Fuente propia 2012.**



**Fig. 27. Torneo de Voleibol.  
Fuente propia 2012**

#### **5.4. LÍNEA DE TRABAJO: MEJORAR EL SISTEMA DE TRANSPORTE PÚBLICO.**

**ACCIÓN:** Reunión de convenio entre la comunidad y la líneas de transporte público (Timoandes).

El día 25/08/2012, se llevó a cabo una reunión entre el presidente de la línea de transporte TIMOANDES y la comunidad en general en la sede de la escuela del sector para tratar asunto sobre el servicio de transporte que presta la mencionada línea, ya que para la comunidad es deficiente. Dicha reunión fue coordinada por los autores del trabajo, quienes se dirigieron al

poblado de Timotes del estado Mérida, donde se encuentran las oficinas de esta organización para promover una reunión en la que la comunidad pudiera expresar sus opiniones, quejas y sugerencias sobre la prestación del servicio, a lo que el presidente de la línea estuvo de acuerdo.

En la reunión, se realizaron varios planteamientos y acuerdos que quedaron plasmados en un acta que fue firmada por todos los asistentes. Los autores pudieron presenciar el verdadero descontento de la comunidad, especialmente en lo que a trato a los pasajeros y la puntualidad de las unidades se refiere, también se evidencio que al parecer los choferes de las rutas tienen discordancias personales con varios miembros del sector.

Es importante destacar que las actividades emprendidas y ejecutadas por la comunidad ayudaron a fomentar la participación e integración de los habitantes de esta comunidad. Tomando en consideración que si no existe una buena organización las actividades serán más difíciles de ejecutar, por lo cual a través de las diversas actividades se les informó sobre la importancia de participar y que es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo de las comunidades.

Actualmente la comunidad Carorita se siente más segura de continuar desarrollando diversas actividades, tomando en cuenta las potencialidades y recursos con los que cuenta para así poder alcanzar las metas propuestas en cualquier área de estudio.

En lo que respecta a esta problemática se logro la integración entre los diversos sectores que son beneficiados por este servicio de transporte, quedando todos en total acuerdo de que las rutas recorran todos los sectores y los habitantes de esta zona puedan llegar a su destino con total tranquilidad. También se estableció un precio justo para cada sector de tal manera que las dos partes como lo son línea de transporte y los usuarios se vean beneficiados de igual manera.



**Fig.28 Reunión con el presidente de la línea de transporte TIMOANDES-  
Fuente propia 2012.**

### **5.5. LÍNEA DE TRABAJO: INCENTIVAR NUEVAS ALTERNATIVAS PARA LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.**

**ACCIÓN: Charla sobre uso de biocontroladores y biofertilizantes para el manejo agroecológico de hortalizas.**

Para tratar sobre la problemática agro productiva en cuanto al manejo de los cultivos dominantes en la zona, especialmente en lo relacionado al uso excesivo de agroquímicos para el combate y control de malezas, plagas y enfermedades, se planificó una charla referida a las alternativas que existen en la actualidad para controlar estos entes bióticos pero de forma ecológica; para ello se invitó al Ingeniero Germán Rodríguez, quien labora en el Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI). En la inducción se dio a conocer el uso y manejo de controladores biológicos para plagas y patógenos así como también las ventajas de aplicar los biofertilizantes en sustitución de los abonos químicos como una forma de aminorar los costos de producción y contrarrestar las implicaciones ambientales que se generan del uso inadecuado e irracional de estos productos.

Durante la charla, los productores participaron activamente en cuanto a la realización de preguntas sobre los productos e intercambiando las experiencias de ellos, en cuanto al manejo que aplican al rubro de hortalizas en la zona y algunas necesidades sentidas. Durante la actividad, el facilitador entregó a los productores algunas muestras que se elaboran en dicha Institución, explicando detalladamente cómo debían usarlos, para ello se les hizo entrega de los trípticos informativos (ver anexos). La información suministrada también permitió a los autores del trabajo ampliar conocimientos sobre este aspecto; al igual que en otras actividades, se presentó de nuevo el inconveniente de la escasa participación.



**Fig. 29. Realización de la charla sobre biocontroladores.  
Fuente propia 2012.**

Las prácticas culturales que ejecutan la mayoría de los agricultores, tradicionalmente se vinculan al uso de productos químicos de manera irracional en las actividades de siembra, acción que ejecutan sin usar los procedimientos mínimos de protección, esto ha provocado algunos casos de intoxicación que han tenido mucho impacto en la población. A raíz de las visitas y conversatorios realizadas a los productores de la comunidad, surgió

la necesidad de realizar una **charla sobre el uso consiente y racional de los agroquímicos**; en la cual se trataron diversos puntos y se contó con la participación de la comunidad aprovechando que se estaba realizando otras actividades, donde surgieron diversas inquietudes; la charla fue muy dinámica, con una activa participación que permitió abordar diversos aspectos sobre control de competidores bióticos y manejo agroecológico de los cultivos observándose la preocupación de los participantes en los aspectos señalados y la necesidad de implementar las prácticas señaladas

También se les dio una demostración a través de imágenes de todos los efectos perjudiciales que causan estos productos químicos y hacerles entender la importancia de utilizar protección a la hora de utilizar estos productos.

En vista de las charlas y visitas realizadas a los productores se ha ido observando un cambio consiente a la hora de utilizar estos productos, como también se han mostrado interesados algunos productores de en utilizar productos biológicos, debido que al momento de aplicar los productos químicos caen directamente sobre los cultivos y puede causar daños a la salud humana.



**Fig.30 taller sobre uso consiente irracional de agroquímicos.  
Fuente propia 2013**

A través de un grupo de mujeres beneficiadas por la Misión Madres del Barrio de la comunidad Carorita, se realizó un proyecto a principios de 2012 para la construcción de un **Invernadero para la producción de plántulas para el cultivo de vegetales, hortalizas y producción de Rosas (variedad movistar)**. Este proyecto fue aprobado en el mes de abril de 2013, el cual tiene como objetivo principal contribuir con el desarrollo endógeno de la parroquia La Puerta a través de la producción de plántulas bajo techo para la seguridad agroalimentaria del sector y estado Trujillo, así como incentivar el cultivo de rosas en la región. Este ofrecerá los siguientes productos:

- Rosas rojas para la decoración y arreglos florales según la necesidad del cliente.
- Plántulas de coliflor, brócoli, perejil, repollo blanco y morado, sedano, ajo porro.

Este proyecto de gran envergadura ayudará a fortalecer la economía de la comunidad, ya que los productos obtenidos serán vendidos a precios justos a los productores de la zona y a medida que se vaya desarrollando más actividades dentro del invernadero podrá beneficiar a personas que no tengan empleo y de esta manera ayudaran a aumentar la calidad de vida de los habitantes de esta comunidad. También se disminuirá la entrada de plántulas que tengan presencia de plagas que más adelante disminuirán la producción de sus cultivos.



**Fig.31 Construcción de la casa de cultivo.  
Fuente propia 2013.**

### **TALLER SOBRE EL MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS:**

Desde hace unas siete décadas, tiempo en que se viene aplicando plaguicidas como método principal de control de plagas se ha acumulado suficientes evidencias de los riesgos que presenta el uso de plaguicidas para el ambiente y la salud, y que comprometen la sostenibilidad de los sistemas agrícolas. Actualmente se reafirma que la disminución en el uso de plaguicidas es una realidad, pues se han desarrollado diversas tecnologías y prácticas agroecológicas que justifican la eliminación progresiva de plaguicidas.

Debido a esta gran problemática que actualmente están viviendo los productores en todo este ámbito agrícola se les propuso la idea de dictar un taller sobre Manejo Integrado de Plagas (M.I.P ) para obtener un mejor conocimiento sobre este punto, en vista de las preocupaciones que aquejan a estas comunidades que ya están viviendo la presencia de malformaciones genéticas por el uso excesivo de agroquímicos. La convocatoria fue abierta a toda la comunidad donde se les explicaba las diversas alternativas para la disminución del control químico y que además se adquiriera un determinado nivel de sensibilización y concientización, y a su vez que se conocieran los impactos negativos del control químico.

También se les conversó sobre las alternativas al control químico que han de implementarse en el contexto del Manejo Integrado de Plagas (MIP), lo cual requiere en comparación con el modelo convencional, de una mayor información, educación y calificación de los agricultores, técnicos, profesionales y dirigentes del sector agropecuario.

El taller fue muy dinámico, surgieron muchas inquietudes y a su vez se comentaba sobre la experiencia vivida por varios productores, la cual fue de gran aprovechamiento para la comunidad en general y que de esta manera se tome un poco de conciencia que ayude a disminuir la utilización excesiva de químicos y que se puedan implementar nuevas alternativas agroecológicas que favorezcan la parte humana y ambiental.



**Fig.32 Taller sobre manejo integrado de plagas.  
Fuente propia 2013.**

### **TALLER SOBRE EL APROVECHAMIENTO DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS Y SUS BENEFICIOS EN LA AGRICULTURA.**

La ejecución de este taller se realizó con la participación de los investigadores como facilitadores y contó con la participación de los miembros de la comunidad; esta iniciativa fue tomada por algunos habitantes que sentían interés por el tema; fue de esta manera que solicitaron

capacitación sobre el tema, en la cual se aprovechó un espacio de las reuniones realizadas por el Consejo Comunal para dictar este taller, la participación fue muy alta donde los puntos que se trataron fueron: Las diversas alternativas que se pueden utilizar, como realizarlos, beneficios, ventajas y desventajas de los siguientes temas: compost, lombricultura. Se les explicó que a través de estas alternativas se permite el aprovechamiento y utilización de todos los residuos provenientes de basura urbana, residuales de la agricultura y ganadería, además de estas maneras se obtiene abonos orgánicos de excelentes propiedades y que además mediante la utilización de estas alternativas se eliminan residuos que son generadores de contaminación al medio ambiente.

Con la realización de este taller se logró dar mayor conocimiento sobre estas alternativas que van a favorecer la disminución de residuos urbanos que contribuyen a la contaminación ambiental, y que además estas alternativas ayudaran a aportar a sus suelos elementos esenciales para una mejor producción de los cultivos.



**Fig. 33 Taller sobre aprovechamiento de desechos orgánicos.  
Fuente propia 2013.**

## **CHARLA SOBRE CONTAMINACION AMBIENTAL.**

En vista de la preocupación que aqueja a esta comunidad por tener un problema con el servicio de aseo urbano que pasa cada 15 días o a veces tarda más tiempo para hacer la recolección, el señor Velandria manifestó varias veces esta preocupación de que por no tener un espacio para colocar la basura los habitantes de esta comunidad colocan los desechos a orillas de la carretera causando la presencia de moscas que pueden traer enfermedades a la comunidad. Fue por esta razón que se nos solicitó una charla para tratar de concientizar a la personas y de la misma manera buscarle solución al problema para colocar la basura en un lugar adecuado y alejado que no afecte a los habitantes de esta comunidad.

El objetivo de la charla fue tratar sobre este importante tema y sensibilizar a los habitantes para que tomen conciencia y no coloquen la basura en lugares cercanos donde se puedan ver afectados ellos mismos. También se llegó al acuerdo de levantar un acta donde se les manifestaba al aseo urbano que pasara al menos cada 8 días, para evitar que las personas quemen y desechen la basura a sus alrededores y de esta manera evitar la contaminación ambiental.



**Fig. 34 Charla sobre contaminación ambiental.  
Fuente propia 2013.**

## **CONSTRUCCIÓN DE UNA CASA DE CULTIVO A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN DE UN PEQUEÑO GRUPO DE PRODUCTORES DE LA COMUNIDAD CARORITA.**

A través de la organización de un pequeño grupo de productores de la comunidad Carorita, se llevó a cabo la construcción de una casa de cultivo para la producción de plántulas hortícolas, esta iniciativa surgió debido a la necesidad que tienen los productores de esta zona por no contar para ese momento con una infraestructura de este tipo, por esta razón tenían que dirigirse hacia Timotes para que se les realizara la elaboración de los respectivos semilleros que necesitan para la producción, esta construcción se realizó a través del aporte de cada uno de los miembros de esta organización y de esta manera este proyecto permitirá fortalecer e incrementar la producción agrícola de la comunidad, para lograr así reducir la dependencia de otros sectores.

También se les prestó la colaboración por parte de los investigadores de buscarles los modelos más apropiados de una casa de cultivo para esta zona y de algunas inquietudes que se le presentaron al momento de comenzar con la producción de plántulas, por lo cual se hicieron algunas revisiones bibliográficas sobre el tema y se les facilitó a los productores.

Una de las ventajas que tiene esta casa de cultivo es favorecer el acceso a los productores de la zona, para que puedan obtener con más facilidad y a más bajos costos las plántulas que se requiere de acuerdo a las necesidades de cada productor. Además ayudará a contribuir con el desarrollo endógeno y de alguna manera darle oportunidad de empleo algunos habitantes de la comunidad, a medida que se vaya desarrollando la producción de plántulas en esta casa de cultivo.



**Fig.35 Construcción de la casa de cultivo por productores de la zona.  
Fuente propia 2013**

Para la construcción de estas instalaciones se conto con la mano de obra de los mismos productores que tomaron la iniciativa de construir esta casa de cultivo a través de sus propios recursos, de esta misma manera se beneficiaran como también lo podrán hacer los demás productores y así consolidar el desarrollo agrícola de esta comunidad. En cuanto a la administración es llevada por sus propios dueños y de ahí se invierte para los insumos necesarios y gastos que se presenta en la unidad de producción, además de esta misma manera podrán cubrir las necesidades y requerimientos de cada productor.

Actualmente la casa de cultivo ya está en pleno funcionamiento para la producción de plántulas, por lo tanto los productores de esta comunidad ya están haciendo uso de las instalaciones.



**Fig.36 casa de cultivo en pleno funcionamiento.  
Fuente propia 2013.**

## **5.6. LÍNEA DE TRABAJO: DIAGNOSTICAR LA FERTILIDAD DE LOS SUELOS DEL SECTOR.**

### **ACCIÓN: Practica de campo sobre muestreo de suelo.**

Dado que la comunidad manifestó desde un inicio que los suelos del sector ya no producían igual que en tiempos anteriores, además que desde hace mucho no realizaban análisis de suelo, por lo que no disponían de información del estado actual del mismo. Es por ello que propusieron con urgencia realizar estudios de suelo para conocer sus características químicas y físicas con el objetivo de darle un mejor uso y aprovechamiento, así como iniciar labores de enmiendas y de conservación para garantizar la productividad de este valioso recurso, por ende mejorar los rendimientos de los cultivos de la zona. Coordinada dicha acción, se procedió a planificar una charla teórico práctica de forma participativa sobre muestreo de suelos.

La actividad se llevó a cabo en una parcela de uno de los productores de la zona y en el mismo campo se facilitó la información sobre la importancia del análisis de suelo, las ventajas y la forma de cómo tomar una muestra correctamente para enviarla al laboratorio para su posterior análisis. Los productores experimentaron como tomar una muestra a través de la práctica para luego realizar la labor en sus respectivas unidades de producción y entregarle las muestras a los autores del trabajo, quienes ofrecieron el apoyo para hacerlas llegar al laboratorio de suelos del NURR. Dicha actividad estuvo a cargo de los autores quienes participaron como facilitadores de la inducción, y en cuanto a la asistencia de esta práctica, en este caso, fue satisfactoria, ya que participaron un gran número de productores interesados en conocer la fertilidad de sus suelos.



**Fig. 37. Practica de campo sobre muestreo de suelo.**  
Fuente propia 2012.



**Fig. 38. Toma de muestra de suelo.**  
Fuente propia 2012

Al ir observando los resultados obtenidos en los distintos análisis de suelo realizados a las parcelas, se demostró que los suelos tiene un grave problema en cuanto a las características químicas, debido a que los mismos tienen un pH excesivamente ácido, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento en la producción.

En vista del hallazgo de este grave problema, se tomó la decisión de crear un plan donde los productores aprendieran el manejo de la fertilidad de los suelos, y de esta manera dotarlos con el conocimiento necesario para que ellos puedan utilizar y sacar un mejor provecho de sus recursos e incrementar su producción.

Tal es el caso de el Sr. Luis Briceño, que una vez obtenido los resultados de los análisis de suelo (ver anexo), en función a la información suministrada y además de contar con los recursos económicos, puso en práctica el método del ENCALADO. Para comenzar a aplicar este método en primer lugar se debe incorporar al suelo unos 1500kg/ha de Cal agrícola Dolomítica un mes antes de establecer el cultivo para tratar de subir el pH, seguidamente se debe mantener la humedad en el suelo para que el proceso sea más rápido y a su vez se le recomendó realizar los respectivos análisis periódicamente ya que se encuentra fuertemente ácido. Este productor ha observado que la aplicación de dicho método le ha dado un buen resultado, tanto es así que se siente muy satisfecho por el estado actual de sus cultivos debido a que este está presentando un mejor desarrollo en comparación con siembras anteriores.

## CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES.

El trabajo realizado permitió a los autores, un acercamiento a la realidad de los campos de la región trujillana; compartir conocimientos y adquirir experiencias sobre los hechos, fenómenos y comportamientos característicos de las comunidades rurales pero muy especialmente conocer las verdaderas causas que les han originado y su sentir sobre ello.

Al inicio del trabajo encontramos una comunidad con una serie de problemas, apática, desinteresada con poca participación de los integrantes de la misma, en la cual se percibía desconfianza entre los miembros del Consejo Comunal y la comunidad general. De la actitud conflictiva y de falta de acuerdos, al cabo de más de año y medio de trabajo se percibe una actitud diferente en la gente. Mediante el estímulo constante para la participación y diálogo entre ellos, se pudo romper esa apatía, notándose ahora interés de colaborar y por algo que creemos magnifico que es el interés de trabajar en conjunto, por un nuevo bienestar y un cambio de vida para ellos y su comunidad.

El proceso participativo en su primera etapa contribuyó a reducir el espacio que separa la realidad de las instituciones, como es el caso de la Universidad, de la realidad de los agricultores, brecha que a través de los años se ha ido expandiendo y que hoy en día gracias al nuevo enfoque de desarrollo rural se ha reducido. Dicho proceso se ha dado de manera paulatina debido a la necesidad de hacer más participe a los generadores de conocimiento al entorno rural e integrarse de manera tal que puedan ser facilitadores de los cambios o transformaciones requeridos para que las comunidades puedan alcanzar su prosperidad y desarrollo; todo mediante el intercambio de experiencias, saberes, ideas, ilusiones y deseos sentidos.

La investigación participativa realizada pudo contribuir al fortalecimiento de las capacidades locales y a generar más confianza entre los miembros de la comunidad al expresar sus sentimientos, opiniones, criterios e ideas; así mismo incrementar conocimientos a los habitantes para consolidar su poder y fuerza y emplearlos en la consecución de planes y acciones dirigidos a mejorar sus condiciones de vida.

La comunidad Carorita, cuenta con excelentes condiciones climáticas, humanas y productivas para llevar a cabo planes, programas y acciones que permitan un desarrollo sostenido y armónico con el entorno. Comprobándose además que ciertamente la investigación acción participativa es la vía más idónea en la actualidad, para cambiar facetas estructurales del medio social de las personas comunes con poco poder y escasos medios y facilitarles así, el camino hacia la búsqueda de la realización de una vida más plena y de una sociedad más justa.

En el desarrollo de la segunda etapa del trabajo de investigación y la cual todavía continua, tuvo como fruto una aproximación más estrecha entre la comunidad y los autores del trabajo; que no solo partió sobre la base de constituir el vínculo para la realización de las actividades que dieran cumplimiento a algunas líneas contempladas en el plan de acción, sino también propició un escenario para el compartir, la generación de diálogos reflexivos y la gran oportunidad de poner en práctica todos aquellos conocimientos útiles adquiridos durante la carrera universitaria, concientizándose los autores de la importancia del Estudio de Caso como una herramienta fundamental para fomentar el acercamiento de los investigadores a la realidad rural y ser agentes impulsores de motivos, entusiasmos, estrategias, e innovaciones para el logro de todo aquello que la comunidad anhela para su bienestar y la de su entorno, haciéndoles ver que son ellos mismos los propios protagonistas del giro de su historia y que solo ese proceso es mediante la participación y el trabajo en equipo.

La experiencia vivencial obtenida durante la ejecución del plan de trabajo, aun cuando dejo algunas enseñanzas positivas, también en cierto momentos afloró sensaciones y sentimientos de frustración, decepción, desmotivación e incertidumbre con respecto al desarrollo de las acciones planificadas, en el sentido de la escasa participación, apatía en algunos casos y la falta de sentido de colaboración; en el entendido de que todo lo que se viene realizando en el sector es para el beneficio de sus habitantes.

No obstante, al parecer para cierta parte de la población, no fue concebido así, ya que en todas las acciones ejecutadas, siempre participaban el mismo grupo de personas, al igual que la falta de apoyo para llevar a cabo las acciones, pues en la realización de las mismas los autores en la mayoría de las veces tenía que aportar todo. Este hecho, permitió reflexionar acerca de la necesidad de realizar una autocrítica acerca de si los métodos y estrategias empleados durante el proceso, han sido los correctos o los más idóneos, con miras a idear otras formas o vías para poder lograr una verdadera y real participación y concientizarlos sobre la necesidad de que deben integrarse todos al proceso de transformación para lograr mejorar su calidad de vida.

La integración estudiante (investigador)-comunidad nos brindó vivencias que no se aprenden en el aula de clases, en particular las de mediación, intercambios, diálogos, vivencias en los inconvenientes que enfrentamos desde el inicio. La contribución al impulso, desarrollo y funcionamientos de los procesos organizativos, a fin de conducir al proceso de acción transformadora, fue enriquecedor para nuestra formación, no solo profesional, sino de vida. Se observó que ellos buscan la manera de organizarse, de planificar, ejecutar y salir adelante, pensando en el futuro y bienestar de las familias y de la propia comunidad, manifestando que para lograrlo tienen que estar unidos organizados, participando y motivados como habitantes de la zona.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Arias, F. 1999. El Proyecto de Investigación. (3ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.

Asamblea Nacional (2009) Ley Orgánica de los Consejos Comunales. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela núm. 39.335, 28 de Diciembre de 2009

Bambirra, V. (1977). Teoría de la dependencia: una anticrítica. Disponible en [http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/teoria\\_de\\_la\\_dependencia\\_una\\_antitcritica.pdf](http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/teoria_de_la_dependencia_una_antitcritica.pdf) Consultado 02 de Octubre dl 2012.

Barbero, J. y Cortés, F. (2005) Trabajo Comunitario, Organización y Desarrollo Social. Editorial Alianza. España

Bartles, P. (2007) ¿Qué es una Comunidad?: Una descripción sociológica. Documento en Línea. Disponible en: <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/whats.htm>. Fecha de Consulta: [Mayo 2012:23]

CORPOANDES. 2010. Dossier del municipio Valera del estado Trujillo. Informe de Gestión.

Contreras, H. y Cordero, A. (1994) Ambiente, desarrollo sustentable y calidad de vida. Editorial M. A. García e Hijo, Caracas, Venezuela.

Cazau, P. (2004). La investigación acción participativa. II Tomo. Editorial Romus. Perú.

FAO. 1992. Desarrollo sostenible y medio ambiente. Hacia el siglo XXI. FAO, Roma. p. 3.

Fernández, P. M. 2004. ¿Qué es el Desarrollo Endógeno? Disponible en: <http://www.aporrea.org/actualidad/a10602.html>. Consultado el: 23/02/2013

Guzmán, V. (1999). Humanismo Trascendental y Desarrollo. Editorial Limusa. México..

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. (2000). El proyecto de la investigación: Metodología de la investigación Holística. Ediciones Quirón. Caracas, Venezuela.

Hoffman (2000). Las 500 Fórmulas del Triunfador. Editorial. Diana, 4<sup>ta</sup> edición. México.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (2004). Metodología de la investigación. (2<sup>a</sup> ed.). Editorial Puno. Barcelona.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009) Caracas, lunes 28 de diciembre de 2009 Gaceta Oficial Número 39.335. Documento en Línea. Disponible en: [www.tsj.gov.ve/legislacion/LeyesOrganicas/20.-GO\\_39335.pdf](http://www.tsj.gov.ve/legislacion/LeyesOrganicas/20.-GO_39335.pdf). Fecha de Consulta: [Marzo 2012:23]

MINISTERIO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. (2004). Desarrollo Endógeno. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social. (2009). Ley orgánica de los Consejos Comunales. Caracas, Venezuela.

MORROS María Elena y Salas J. A. (2006). Los CIAL: Investigación Participativa en Venezuela. LEISA, revista agroecología, volumen 22 N° 3.

Murcia, J. 2001. Investigar para cambiar. Editorial Magisterio. Colección mesa Redonda. No. 1 Bogotá.

MURCIA, J. (2004). Investigar par cambiar. Un enfoque sobre Investigación Acción Participativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

Padillas S., Y. 2007. Desarrollo Local. Evolución del concepto. Disponible en [Media:Desarrollo\\_local.pdf www.monografias.com](#), Consulta: 20/02/2012.

PARK, Peter (2000). Que es la investigación acción participativa, Perspectivas, teoría y metodología en investigación acción participativa. Selección de lectura CIE, Pág. 39.

PEREZ S, Gloria (2005). Elaboración de proyectos sociales “Casos prácticos”. Editorial Narcea. Madrid, España.

Petróleos de Venezuela Sociedad Anónima. 2005. ¿Qué es desarrollo endógeno? Sitio oficial de Petróleos de Venezuela S.A. Copyright © 2005 PDVSA. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Energía y Petróleo. Disponible en: [www.pdvsa.com/index.php?tpl=interface.sp/design/readmenu.tpl.html](http://www.pdvsa.com/index.php?tpl=interface.sp/design/readmenu.tpl.html).  
Consulta el 20/03/2012.

SANTIAGO, J. A. 1999. Desarrollo rural y sistemas de producción agrícola. DISNOVEN, CA. Turmero, Edo., Aragua. Venezuela 333 p.

SILVA, C (2010). El desarrollo sostenible: base para alcanzar la seguridad alimentaria desde

[http://www.agenciadenoticias.luz.edu.ve/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1561&Itemid=164](http://www.agenciadenoticias.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=1561&Itemid=164)

VIRLA E. 2009. Componente curricular Estudio de Caso. Universidad de los Andes –NURR. Trujillo.

Valcarcel, M. 2006. Génesis y Evolución del Concepto y Enfoques sobre el Desarrollo. Departamento de Ciencias Sociales, PUCP. Lima. Disponible en:

[http://www.pucp.edu.pe/departamento/ciencias\\_sociales/images/documentos/marcel\\_valcarcel.pdf](http://www.pucp.edu.pe/departamento/ciencias_sociales/images/documentos/marcel_valcarcel.pdf) Consulta el: 20/04/2013.

bdigital.ula.ve