



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "PADRE RASQUIN"**

**AUTORAS:
Br. FAJARDO ADRIANA
C.I:V-17.605.203
Br. ROJAS YULIMAR
C.I: V-15.940.861**

Enero, 2012



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "PADRE RASQUIN"**

**(Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Licenciadas en
Educación Mención Integral)**

**AUTORAS:
Br. FAJARDO ADRIANA
C.I:V-17.605.203
Br. ROJAS YULIMAR
C.I:V-15.940.861
TUTOR:
LCDO. LUIS PEÑA**

Enero, 2012

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a todas aquellas personas que han sido luchadoras, que no desmayan ante las dificultades sino que siguen adelante y eso me motiva a luchar aún más por lo que quiero, esto es para **Josefina Moreno, Alexis Manrique** y para todas aquellas personas luchadoras que se sientan identificados. Que Dios los bendiga y les siga dando las fuerzas necesarias para seguir adelante. **Los amo con todas mis fuerzas.**

ADRIANA FAJARDO

bdigital.ula.ve

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y Jesús de la Divina Misericordia por guiar mis pasos e iluminar mi camino lleno de sabiduría, amor y fe.

A mis Padres, su dedicación y cuidados, por confiar en mí y motivarme cada día para seguir adelante.

A mi hijo Daniel Alejandro, por ser mi más hermosa motivación; y ahora cumplo esta nueva meta en nombre de los dos.

A todos dedico este triunfo, los que de una u otra forma lucharon para ver alcanzada mi meta.

bdigital.ula.ve **YULIMAR ROJAS**

AGRADECIMIENTO

A **Dios todopoderoso**, por darme las fuerzas necesarias para poder culminar esta gran meta.

A **mis padres Josefina Moreno y Guillermo Fajardo**, por haberme dado la vida y estar allí cuando más los necesite, en especial a mi madre, gracias por existir y ser parte de mi vida te amo.

A mi **madre Josefina**, por ser paciente y luchadora con todos sus hijos, que Dios te bendiga mucho más y te de todos los años del mundo.

A **mis hermanos**, gracias por existir.

A **Alexis Manrique**, mi amor de toda la vida gracias por estar en las buenas y en las malas, eres parte de este triunfo, que Dios te de vida y muchos éxitos para seguir creciendo juntos. Te amo mucho Cielo.

A **mis sobrinos Anderson David y Victoria Alejandra**, porque son ese pedacito de cielo, llegaron cuando menos los esperábamos y llenaron de luz nuestras vidas, los amo que Dios los bendiga siempre.

A todos mis compañeros de estudios y los que no también, ya que formaron parte de este proceso, un agradecimiento especial a María Alejandra, Maribel, Yohanna, Wilmer, Yhonny, Danuta, Sra. Yovaide, Dr. Corzo, tía Gerarda, por estar en el lugar y momento adecuado y por encontrarlos en mi camino. **¡Gracias! Que Dios proteja a los vivos y a los que ya no están físicamente les de la gloria eterna.**

ADRIANA FAJARDO

AGRADECIMIENTO

Cuando se alcanza una meta, cuando un sueño se hace realidad, se debe mirar atrás para agradecer a las personas que día a día están a tu lado ayudándote a realizarlas; por eso hoy quiero agradecerles a:

A Dios Todopoderoso y Jesús de la Divina Misericordia, por iluminarme y guiarme siempre para cumplir uno más de mis anhelados sueños.

A mi Querida Abuela margarita, que aunque no estas presentes sigues viva en mi corazón.

A mis Padres, Felipe y Julieta, pilares fundamentales en mi vida, ejemplos vivos de constancia, dedicación, sacrificios y paciencia.

A mi Adorado hijo Daniel Alejandro, tu eres mi fuerza y el motivo de inspiración para comenzar y finalizar todas las metas en mi vida. Te amo mi príncipe.

A mis Hermanos Jacksson y Johnny por comprenderme y apoyarme en cada momento.

A mis sobrinos Enmanuel David y Yuceli Alexandra, con la llegada a este mundo llenaron mi vida de felicidad. Los amo

A mis grandes amigos Ramón y Luis Emiro González por su compañía en las buenas y no tan buenas. Los quiero mucho.

A mis comadres Brenda, Sofía y Meche Valera apoyo incondicional, gracias por estar siempre a mi lado.

A mis queridas ahijadas María Fernanda y Sofía Antonella que con sus sonrisas llenan de amor mi vida, las adoro

A mi amiga Adriana Fajardo mi compañera de tesis, el tiempo que estuvimos juntas cultivamos una hermosa amistad, Que dios te bendiga.

Al Prof. Luis Peña excelente profesional y persona, como me han enriquecido sus consejos; gracias por el apoyo, colaboración y dedicación. Dios te bendiga.

A mis amigos incondicionales Vicente, Ramón (pichio), Jean Carlos', José Manuel, Cesar Moncayo. Cesar delgado. Yosmar julio, Ángel, Oscar, Orange, por estar siempre a mi lado, apoyándome en los momentos difíciles. Los Quiero Mucho

A la prestigiosa Universidad de lo Andes núcleo universitario "Rafael Rangel" por su formación Académica y Humana.

bdigital.ula.ve **YULIMAR ROJAS**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	4
Formulación del problema	7
Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación de la Investigación	8
Delimitación de la Investigación	10
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	11
Bases Teóricas	15
Educación	16
La Educación en Venezuela	17
Escuelas Bolivarianas	19
Educación Ambiental	20
Objetivos de la Educación Ambiental	22
Estrategias	23
Estrategias didácticas	24
Estrategias didácticas para la educación ambiental	25
Trabajo de campo	27
Juegos ecológicos	28
Dramatizaciones	28
Cuentos	29
Dominio conceptual de los docentes sobre la educación ambiental	29
Lineamientos prácticos para el aprendizaje de la educación ambiental	33
Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”	36
Misión	36
Visión	36

	Objetivo general	37
	Bases legales	37
	Operacionalización de las variables	40
III	MARCO METODOLÓGICO	
	Tipo de Investigación	41
	Diseño de la Investigación	42
	Población y muestra	42
	Población	42
	Muestra	43
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
	Validez del instrumento	44
IV	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
	Análisis e Interpretación de los resultados	45
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	Conclusiones	65
	Recomendaciones	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ANEXOS	73
	A Instrumento de recolección de datos	74
	B Constancias de Validación	78

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1 Trabajo de campo	45
2 Juegos ecológicos	47
3 Dramatizaciones	49
4 Cuentos	51
5 Educación ambiental	53
6 Reducir	55
7 Reutilizar	56
8 Reciclar	58
9 Hacer uso de las tres R	60
10 Utilizar tecnologías respetando el medio y las personas	61
11 Generar acciones ciudadanas de conservación	63

bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
1 Trabajo de campo	46
2 Juegos ecológicos	48
3 Dramatizaciones	49
4 Cuentos	51
5 Educación ambiental	53
6 Reducir	55
7 Reutilizar	57
8 Reciclar	59
9 Hacer uso de las tres R	60
10 Utilizar tecnologías respetando el medio y las personas	62
11 Generar acciones ciudadanas de conservación	63

bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “PADRE RASQUIN”**

**AUTORAS:
Br. FAJARDO ADRIANA
Br. ROJAS YULIMAR
TUTOR:
LCDO. LUIS PEÑA
AÑO: 2012**

RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como finalidad determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”. La investigación se catalogó de tipo descriptiva con un diseño de investigación de campo. La población estuvo conformada por doce (12) docentes de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin” la cual se encuentra ubicada en la Plazuela, perteneciente a la parroquia Cruz carrillo del estado Trujillo. Por ser una población pequeña y accesible, no se considera necesario tomar una muestra, es decir que se tomó a la población en su totalidad. Para la recolección de información se elaboró un cuestionario, el cual fue validado por el juicio de tres expertos. Se llegó a la conclusión que los docentes no utilizan el trabajo de campo, ni los juegos ecológicos como una estrategia didáctica, por otra parte, no consideran como lineamientos para el aprendizaje de la educación ambiental; generar acciones ciudadanas de conservación. Por lo tanto, entre las recomendaciones se tiene, planificar y desarrollar estrategias didácticas para transmitir y fortalecer conocimientos sobre educación ambiental.

Palabras Claves: Estrategias, Estrategias Didácticas, Educación Ambiental, Educación Primaria.

Introducción

La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base del intercambio dialógico de conocimientos entre docente, estudiante y comunidad, en tal sentido se considera pertinente afirmar que el proceso de educar, orienta el desarrollo de lo que ya está en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es un proceso dinámico, cambiante que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que abordan el destino del hombre, como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto. Es pues, en su esencia una transformación, que parte de la necesidad intrínseca del hombre quien tiene sed de perfección, y en este proceso educativo encuentra recursos, estrategias, actividades que orientan la formación integral, tanto individual como colectiva. Así pues, la acción educadora, es un acto por el cual se realiza la formación, puede ser sistemática o asistemática, es decir, regulada por un plan previamente establecido o de acuerdo a oportunidades así como circunstancias. La educación, es una tarea que se propone un fin, el mismo puede ser; absoluto o esencial, válido para todo hombre, en cualquier lugar. Accidental; que responde a las aspiraciones circunstanciales de la edad, el tiempo o el estado social.

Por otra parte, el ser humano interactúa con un ambiente, el cual se ha visto afectado debido al constante desarrollo de las grandes industrias y el avance tecnológico, causando; deterioro cada vez más al planeta, atentando contra la vida de plantas, animales y personas, generando daños físicos en los individuos, convirtiendo en un elemento no consumible el agua, así como también suelos contaminados no aptos para la siembra. De allí, surge la importancia de la responsabilidad de las personas ante el medio ambiente.

El hecho de que el ambiente y la biodiversidad sufra una degradación cada vez mayor, hace que este tema sea necesario abordar pues como individuos y entes sociales existe un compromiso de proteger el medio ambiente, ya que de él depende la calidad de vida y la de los sucesores, así como el desarrollo del país. El deterioro en el que se encuentra el medio ambiente exige que se asuma responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de la sociedad, con la finalidad de contrarrestarlos.

En este sentido, el estudio tiene como finalidad determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin". Partiendo de esta base, el educador, debe propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida, con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora viven en la tierra y para las generaciones futuras.

De este modo, la educación ambiental juega un papel muy importante en el crecimiento de la sociedad, así lo establece el artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (2009): la educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados. De este modo, ayuda a las personas u grupos sociales: a tomar consciencia, aportándoles conocimientos para la comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez fomentando las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, para lo cual deberán explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función

de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, estéticos e institucionales, propiciando para esto la participación con un sentido de responsabilidad.

Dicho todo esto, es necesario acotar que la presente investigación se presenta estructurada, de la siguiente manera:

El capítulo I: denominado el problema, en él se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos tanto el general como los específicos que se quieren alcanzar en la investigación, así como la delimitación de la misma.

El capítulo II: llamado Marco Teórico y en el se podrá encontrar; los antecedentes de la investigación, las bases teóricas utilizadas para respaldar la investigación, el mapa de variables.

El capítulo III: se refiere al Marco Metodológico incluye; tipo de investigación, diseño de investigación, instrumentos de la recolección de la información, así como también las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV: en este capítulo se despliega el análisis y presentación de los resultados, el cual se fundamenta en la estadística descriptiva y el uso de tablas y gráficos para representar la información y los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

El capítulo V: en él se expresan las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento y los aportes hechos por los investigadores. También se incluyen las diferentes fuentes bibliográficas que se consultaron a lo largo de la investigación, que respaldan de manera oportuna distintos aspectos de la investigación. Así mismo se presentarán los anexos que apoyan la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la última década se ha visto cómo el hombre ha acelerado el proceso del deterioro del medio ambiente, en el afán de utilizar los recursos naturales renovables y no renovables para su beneficio, usando los más altos adelantos tecnológicos logrados. Ha destruido bosques, suelos, flora, fauna, ha alterado el curso de las aguas, ha contaminado todas las aguas del planeta y el aire, ha desarrollado un urbanismo exagerado, concentrando a casi todos los pobladores de la tierra en ciudades inhóspitas y con una gran cantidad de problemas, que ocasionan malestar social y cultural a los seres que la habitan.

De este modo, la contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan al mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Sin embargo, es importante señalar que en los últimos años el hombre ha tomado conciencia de lo que representa la destrucción progresiva del ambiente y ha empezado a tomar medidas para tratar de frenar este proceso, tan desfavorable que pone en peligro su existencia. Fundamentalmente una de las respuestas a esta situación, ha sido la implementación de un proceso formativo encaminado hacia el fortalecimiento del desarrollo sustentable, en

donde se puede satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las capacidades del futuro.

A partir de este enfoque se considera la necesidad de promover a través de la Educación Ambiental; capacidades, valores, conocimientos, actitudes y comportamientos en el individuo que sean coherentes con la defensa y protección del medio ambiente. Al respecto, Ecología y Ambiente N° 19 (2005), plantea la educación ambiental como “un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población escolar con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan”. Por otra parte, Tovar (2007), especifica que “la misma se desarrolla en la medida en que se educa a niños, jóvenes y adultos, en la protección de especies, de lugares apartados e inaccesibles para el cuidado común”.

En este sentido se afirma entonces, que la educación ambiental pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas socioeconómicos, despertando conciencia y fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente a las consecuencias del futuro. Por lo que, conservar el ambiente significa usar de forma racional los recursos naturales, para lograr un desarrollo sostenible que garantice que las generaciones futuras puedan disfrutar de los recursos naturales de la misma manera que se hace actualmente.

Para lograr lo anterior, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Capítulo IX relativo a los Derechos Ambientales establece en el artículo 127: “el derecho y el deber de cada generación a mantener y proteger el ambiente para beneficio de sí misma y de las

generaciones futuras”. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 15 señala que la educación ambiental entre sus fines se plantea “impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento de los recursos naturales”. De esta forma, conceden a la Educación un papel importante en lo que se refiere a la prevención y cuidado del ambiente.

De allí, que el educador juega un papel importante al momento de formar, y para ello en este caso debe integrar la educación ambiental dentro de la educación primaria, para generar conciencia del medio ambiente, y que sus estudiantes se interesen por él, por sus problemas conexos, además cuenten con conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales, de esta forma prevenir los que pudieran en lo sucesivo.

Dentro de la metodología de Lobo (2008), se expone que en el ámbito educativo debe existir un planteamiento denominado alfabetización ambiental el cual considera que los estudiantes deben conocer su realidad ambiental para lograr la identificación de la problemática ecológica, generando en él una sensibilidad ambiental que garanticen el acceso a toda una variedad de aprendizajes dentro del campo real.

De esta manera, se puede afirmar que el proceso educativo necesita de estrategias didácticas, que les permitan responder activamente en el proceso de aprendizaje, en este caso, promover la conservación y protección del medio ambiente, para conseguir un cambio de actitud favorable hacia el uso racional de los recursos naturales, involucrando a la comunidad educativa, a los consejos comunales y de esta forma participen activamente, en actividades ambientalistas promovidas por la escuela, donde cada individuo puede ser reproductor del mensaje conservacionista, dar el ejemplo

no botando basura en cualquier lugar, ofreciendo herramientas acorde para comunicar mensajes que logren el cambio necesario en la actitud de cada individuo, garantice que los recursos existentes, puedan ser disfrutados por generaciones futuras.

A esta realidad, no escapa la Escuela Bolivariana Padre "Rasquin", la cual se encuentra ubicada en la Plazuela perteneciente a la parroquia Cruz Carrillo, del estado Trujillo, debido a que en los alrededores de la institución educativa, los investigadores pudieron observar; basura esparcida por patios, fuera de las papeleras y alrededor de la institución, poco desarrollo de actitudes de protección y cuidado de los seres vivos y del ambiente, no existen áreas de dramatización donde desarrollar roles a favor del ambiente, muy poca información sobre la conservación del ambiente; a través de laminas, afiches, carteles, entre otros.

Por otra parte, se pudo constatar, que a pesar del esfuerzo de los vecinos de la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente, todavía existen personas que se dan a la tarea de ensuciar las aguas del río, colocar basura en sitios no permitidos, así como no se esfuerzan por informarse sobre los días de recolección de basura.

Para tratar de contrarrestar esta situación, los investigadores acuden a determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin".

De lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de formular la siguiente interrogante, la cual será desarrollada a lo largo de la investigación:

¿Cuáles son las estrategias didácticas que desarrollan los docentes para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin"?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”.

Determinar el dominio conceptual de los docentes sobre la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”.

Establecer los lineamientos que utiliza el docente para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”.

Justificación de la Investigación

La educación ambiental (EA), según el Programa Internacional de Educación Ambiental publicado por la UNESCO; es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en sus grupos meta de los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable.

De esta forma la educación ambiental pone énfasis en la enseñanza de la naturaleza holística del ambiente a través de enfoques interdisciplinarios y de solución de problema. Esta tiene que iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación. La escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que es en este nivel donde instintivamente tienen una visión holística del ambiente; por lo tanto, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas.

Contemplando las consideraciones anteriores, se desarrolló una investigación que parte desde el punto de vista teórico, debido que permitirá estudiar la problemática ambiental existente, analizando los diferentes aportes relacionados a la educación ambiental, así como a su vez permite revisar, estudiar y analizar los aportes del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), referentes a la organización de estrategias para el aprendizaje que el proceso educativo determina.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se llevó a cabo a través del uso de un conjunto de técnicas y métodos, los cuales permitirán obtener la información necesaria y pertinente para tales fines, para ello se diseñará un instrumento que permitirá recabar información de modo directo, eficaz y eficiente, por lo cual, una vez finalizada la investigación, tanto las técnicas como el instrumento diseñado, servirán de guía para otras investigaciones de naturaleza similar.

Desde la perspectiva pedagógica, los resultados son el fundamento para determinar las estrategias didácticas que deben desarrollar los docentes como herramientas de aprendizaje, beneficiando de esta manera a los estudiantes, ya que se les permite mejorar el aprendizaje en función a la educación ambiental.

Desde la óptica social, la investigación es relevante porque se realiza en una etapa de la educación que es sumamente importante, por que los

alumnos captan con mucha mayor facilidad los conocimientos que le transmiten los docentes en cuanto a la educación ambiental se refiere, y de esta forma los niños y niñas incentivan a los padres, representantes y comunidad en general a participar en actividades pedagógicas, y contribuir al la conservación del medio ambiente.

Delimitación de la Investigación

Esta investigación se centra en determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”. Por lo tanto, el ámbito geográfico donde se desarrolló la investigación, es el sector la Plazuela del Estado Trujillo. La investigación se delimita al tema de Educación ambiental, por lo que corresponde a la línea de investigación de Educación perteneciente al Departamento de Ciencias pedagógicas del Núcleo Universitario Rafael Rangel del Estado Trujillo. La recolección de información para esta investigación, duró desde Junio de 2010 hasta diciembre de 2011.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo se encuentra conformado por los antecedentes y bases teóricas, que servirán de soporte a la hora de determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”, así mismo se anexa la operacionalización de variables en donde se estructura una serie de dimensiones e indicadores según los objetivos de la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Barrios, y Riera (2006), elaboraron un trabajo de grado titulado “Estrategias didácticas que permiten desarrollar la educación ambiental en la II etapa de la Educación Básica (Caso: Escuelas Bolivarianas de la Parroquia Jajó), el estudio tuvo como propósito diseñar algunas estrategias didácticas aplicables a la educación ambiental en la II etapa de educación básica de las escuelas bolivarianas de la parroquia Jajó del municipio Urdaneta del Estado Trujillo. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño de campo, tomando para ello una muestra poblacional de 11 docentes. Se diseñó un instrumento con 17 ítems estructurados con respuesta de actitud tipo Likert con las categorías: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca. el método utilizado fue de Crombach dando como resultado 0.99 altamente confiable, se concluyó en los resultados que los docentes en su mayoría no utilizan estrategias como juegos de roles, pasatiempos, periódico mural, entre otras, por lo que se diseñó una Propuesta de estrategias didácticas aplicables a la educación ambiental de la II etapa de educación básica.

Esta investigación hace referencia, al conjunto de acciones inherentes de las estrategias didácticas, describe en forma detallada la manera como influyen a la hora de impartir la educación ambiental en las escuelas bolivarianas. Por lo tanto, la importancia de este antecedente, radica en una serie de definiciones y conceptos, los cuales desarrollados a través de su marco teórico, aportan información de interés para este estudio.

García, J (2006) en su trabajo titulado “El Medio Ambiente y el Proceso de Conservación”, en el cual destaca que el medio ambiente es todo aquello que se percibe, que rodea a todo ser vivo, pero que se ha visto en terribles dificultades, debido a la influencia del hombre sobre los ecosistemas, ocasionando un sinnúmero de problemas al resto de la humanidad. Este trabajo fue desarrollado en la U. E “Nuestra Señora de la Candelaria” en la localidad de la Beatriz perteneciente al Municipio Valera del Estado Trujillo, la finalidad del mismo es verificar la actitud conservacionista de los niños y niñas que cursan el 6º Grado.

La técnica empleada fue la observación directa, la cual es la base para determinar cualquier proceso; el instrumento de recolección de datos fue la entrevista y encuestas abiertas y cerradas, como población se tomó en cuenta 30 estudiantes entre niños y niñas de todos los grados, como muestra se tomó 25 estudiantes entre niños y niñas que cursan el 6º grado. El tipo de investigación que fue utilizada, es de tipo descriptiva, debido a que de manera detallada se describe y se analiza el proceso de conservación del medio ambiente. Como resultado se obtuvo que los niños y niñas tengan espíritu colaborador y demuestran una actitud conservacionista, debido al cuidado y mantenimiento que tienen con respecto al medio donde se desenvuelven.

La investigación aporta información importante, debido a que especifica el proceso de conservación del ambiente, como consecuencia de

que el mismo se ha visto en terribles dificultades, esto por motivo de la influencia que tiene el hombre en los ecosistemas.

Por su parte, Lobo, K (2007), realizó un trabajo titulado: “Propuesta Metodológica para una integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar”, el objetivo de la investigación fue proponer la utilización de los proyectos de aprendizajes para la integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar en niños/as de 5 a 6 años. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, el diseño de investigación fue documental y de campo, se ubicó dentro del sistema operativo de un proyecto factible.

Las técnicas de recolección de datos fueron la observación, la entrevista, el análisis documental y el análisis de contenido. El instrumento de recolección de datos fue una guía de entrevista con 10 ítems de repuestas cerradas y abiertas que se aplicó a 10 docentes. La investigación arrojó los siguientes resultados: promover la educación ambiental dentro de la educación inicial a partir de proyectos de aprendizaje, fomenta la participación dentro de las instituciones educativas en donde la superación, el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de la población infantil del presente y futuro se generarán a partir de la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento ambiental, partiendo de la realidad cotidiana.

Por último se elaboró un material de apoyo denominado “Mi Mundo” en donde se compila una serie de proyectos, actividades, experiencias, cuentos, dramatizaciones elaboradas por docentes y especialistas para adecuarlas a las necesidades de la población estudiantil en nivel Preescolar del municipio Libertador del estado Mérida.

Deja como aporte, que dentro del sistema educativo en coordinación con los docentes y los alumnos, se pueden elaborar innumerables estrategias que permitan que el estudiante se identifique con el ambiente que

rodea, de manera que contribuya a su conservación de una manera activa, consciente y eficaz.

Asimismo, Araujo y Valera (2010), ejecutaron una investigación denominada: “El juego como estrategia Globalizadora del Eje Ambiente, en la II Etapa de Educación básica”, este trabajo tuvo como objetivo principal promover el juego como estrategia globalizadora del eje ambiente, dirigido a los Docentes de la II etapa de educación Básica en las Unidades Educativas del municipio Trujillo, para lo cual se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva, como un diseño de campo, para la recolección de datos se diseñó un cuestionario tipo Lickert con las alternativas: Siempre (S), Casi Siempre (C/S), Algunas veces (AV), Casi Nunca (CN), y Nunca (N), el mismo fue validado a través del juicio de tres expertos, cuya confiabilidad fue debidamente calculada por medio del Alfa de Cronbach con un $r_{tt}=0,93$, lo que indica que es altamente confiable.

Una vez aplicado se procedió al análisis e interpretación de los resultados. Se concluyó que los docentes si bien utilizan diversas estrategias no aplican los juegos como tal, se consideró elaborar una propuesta que contiene un conjunto de juegos ecológicos para desarrollar los alcances del eje transversal ambiente en la segunda etapa de educación básica.

Dicha investigación proporcionó a los investigadores, conocimientos en cuanto al uso de los juegos dentro del sistema educativo, por lo tanto forma parte esencial para que tanto los alumnos como los docentes interactúen con el aprendizaje de una manera más eficaz, en este caso se busca el juego ecológico como estrategia, que permite que los niños se involucren con la conservación ambiental.

Finalmente, García, N (2010) elaboró un trabajo de investigación titulado: “El Mural como estrategia Conservacionista, Liceo Bolivariano Salvano Velazco del Municipio Bocono, la investigación tuvo como objetivo; determinar la construcción de murales como estrategia conservacionista en

el Liceo Bolivariano Salvano Velazco del Municipio Bocono. Adoptando una investigación proyectivo con un diseño de campo, se abordó una población de 2 Docentes y 347 estudiantes de primero a tercer año de educación secundaria en el liceo Bolivariano, que al aplicarse un muestreo estratificado, la muestra la constituyeron los dos docentes y 78 estudiantes.

A los que se les aplicó un cuestionario contentivo de 10 Ítems cuyos resultados reflejaron la expectativa de construir maquetas, mapas, dioramas y murales que les permiten mediar experiencias de aprendizaje en el área de geografía, por cuanto facilitan tanto al docente como al estudiante recrear diversos elementos de interés para su estudio, utilizando diversidad de materiales de fácil manejo y adquisición, con el propósito de ayudarlos a comprender la utilidad del mural para desarrollar el conocimiento, y de ese modo, comprender mejor el entorno ambiental y cultural donde habita.

El conocimiento y la ventaja que este antecedente, aporta a los investigadores, es porque permite elaborar murales como estrategia conservacionista, haciendo énfasis en el compartir, por otra parte la interacción de conocimientos y creatividad de docentes y estudiantes, con la finalidad de crear conciencia así como mantener en óptimas condiciones el ambiente.

Bases teóricas

Sobre la base de las características y necesidades de la investigación, se presentan a continuación una serie de postulados, teorías y definiciones según diferentes autores, que permitirán operacionalizar la variable objeto de estudio.

Educación

La palabra educación proviene del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir", la cual puede definirse como: según Domínguez, G (2006), "una estrategia fundamental en el compromiso político y social tanto en el desarrollo como para el bienestar de los pueblos, en los cambios significativos, en la participación de los hombres en sus procesos de organización para enfrentar el deterioro de sus condiciones de vida y los riesgos a la pérdida de salud".

Es allí donde, el papel que corresponde a la educación para alcanzar este propósito no es solo el de identificar los factores y las condiciones que favorecen al bienestar, la salud, por otro lado, propone acciones para enfrentarlas, y así poder actuar como agentes de cambios en las transformaciones significativas de las sociedades, modificando valores, creencias, actitudes, condiciones de vida, capacidades personales y sociales, convirtiéndose en un compromiso indispensable de las organizaciones políticas, sociales y de los sistemas educativos para poder desarrollar los procesos que conduzcan a los pueblos a forjar ideales.

Por otro lado, Gutiérrez (2007) manifiesta que la estructura de un modelo de abordaje educativo contemplado como actividad pedagógica y académica es el "principio de todo proceso comprometido a garantizar un estado óptimo de bienestar mediante la vigilancia constante de las causas específicas y reales, de los diferentes problemas de la calidad y las condiciones de vida de los estudiantes".

De esta manera, se puede decir que la educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social

(valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, entre otros).

La Educación en Venezuela

La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas. La educación en Venezuela es gratuita y obligatoria entre los 6 y los 15 años de edad; asimismo, el Estado garantiza la gratuidad de la enseñanza pública secundaria y universitaria.

La Ley Orgánica de Educación en Venezuela (2009) establece en su artículo 4º lo siguiente:

“La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad”.

Además esta Ley comenta, que la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de ambiente, calidad de vida, uso racional de los recursos naturales, de esta forma contribuirá a la formación, capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos

creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

En Venezuela, la modernización del sistema educativo no se concibe como la introducción de nuevas técnicas o la sustitución de procedimientos que, si bien producen consecuencias favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo no tocan la cuestión medular como son los fines de la educación, bien común por excelencia y como base para una alternativa de desarrollo autónomo.

En la actualidad, la educación según la Ley Orgánica de Educación (2009), es concebida desde la perspectiva de los derechos fundamentales, en el marco de un proceso de construcción de una democracia social, un estado de derecho y de justicia. Para lo cual, el actual gobierno, ha puesto en práctica un conjunto de políticas, programas y estrategias, las mismas persiguen transformar el sistema educativo, orientándolo hacia esquemas que posibiliten la inclusión de todos los educando venezolanos, con especial énfasis de aquellos que se ubican en los sectores más necesitados. Considerando a los docentes, como garantes de principios, para el fortalecimiento de la investigación educativa sobre la práctica del aula, considerando el pensamiento pedagógico venezolano, latinoamericano, enmarcado en el conocimiento universal.

De esta forma, convertir al sistema educativo venezolano, en una referencia nacional e internacional, que compromete al país, con el cumplimiento de valores y principios fundamentales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la búsqueda de un nuevo modelo más humano, digno y sustentable, que impulse nuevas y valiosas formas de desarrollo para este milenio.

Escuelas Bolivarianas

Las Escuelas Bolivarianas, está fundamentada en los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y las resoluciones 179 y 339 del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Se inicia como una propuesta experimental que tiene prevista extenderse a todas las escuelas venezolanas, en los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y extenderse a los niveles universitarios.

Según Educere, (2006), la misión, es brindar una educación integral a niñas, niños y adolescentes con una práctica pedagógica abierta, flexible y constructiva; con conocimiento y aplicación del pensamiento pedagógico venezolano y latinoamericano, que ofrezca respuestas a las necesidades locales y regionales, bajo la consideración del contexto nacional y mundial. Que establezca una relación amplia con la comunidad, asignada por una participación autentica que promueva un cambio efectivo acorde con los propósitos de construir una nueva ciudadanía crítica y participativa que se apropie de la causa colectiva bajo los principios de la equidad y la justicia, demarcan el camino a cumplir para la formación básica integral de los venezolanos.

Así mismo, Educere (2006), menciona que el proyecto de escuelas bolivarianas, es una política del estado Venezolano, en donde se expone que una escuela bolivariana es; una escuela transformadora de la sociedad en el cual se concreta la identidad nacional. Para ello cada escuela Bolivariana debe:

Trabajar en colectivo para recuperar y fortalecer el lidezgo del pueblo, de los autores y actores del proceso educativo que se da en las escuelas.

Programar actividades interactivas que fomenten la autoestima, solidaridad, cooperación, honestidad, paz, entre otros.

Incrementar y estimular el amor hacia la naturaleza y hacia la conservación del ambiente.

Programar actividades relacionadas con la identidad nacional (efemérides, bailes, danzas, literaturas, platos típicos, entre otros), al lado de otras manifestaciones latinoamericanas y universales.

Ofrecer igualdad de condiciones y oportunidades, en cuanto a: los derechos inalienables e indeclinables del hombre, relativos a su dignidad y condición humana.

En consecuencia es una escuela participativa y democrática, en donde todos los miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones, en la ejecución y en la evaluación de las actividades escolares. En ella, se desarrolla un clima de relaciones horizontales y donde toda opinión se valoriza, donde se forma para la autonomía, la participación y la democracia. Una escuela cuya gestión sea cada vez más autónoma respetando las especificidades locales, regionales y nacionales.

Educación Ambiental

La Educación Ambiental, según el congreso sobre educación y capacitación ambiental (UNESCO-PNUMA, 2000):

“La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y de terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental. Además el proceso debe ser implementado a través de un enfoque interdisciplinario”.

Por lo tanto, que la educación ambiental se concibe como el proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su

medio y adquieren los conocimientos, las experiencias y la voluntad para resolver problemas actuales, así como futuros.

Igualmente Smith (2007), la define como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, entre otros, de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

Por otra parte, Schmieder (2006) la define como: un proceso que ayuda a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para comprender las relaciones entre los seres humanos, sus culturas y el mundo biofísica. Todo programa de educación ambiental deberá incluir la adquisición de conocimientos, la comprensión y desarrollo de habilidades. Los docentes que imparten la educación ambiental deberían también estimular la curiosidad, fomentar la toma de conciencia y orientar hacia un interés informado que eventualmente será expresado en términos de una acción positiva.

Por ello, mediante una educación ambiental desde el nivel inicial y luego desde la educación primaria, se espera crear conciencia en los niños y niñas, lo que deben saber para proteger y conservar su entorno, debido que la educación ambiental se relaciona con muchos aspectos de la geografía y las ciencias naturales. Todo señala a la educación como la herramienta indicada para fomentar el sistema de valores necesarios y así generar una cultura ambiental conservacionista. El cambio de actitud estará íntimamente

relacionado con un marco teórico idóneo, que favorezca el desarrollo de una educación socio-naturalista a partir de la participación comunitaria.

Considerando entonces esta reflexión se debe comprender, que el ambiente natural representa la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, lo cual es evidenciado en el desarrollo del niño y niña, donde combinan estructuras biológicas (lo genético) con las condiciones sociales y culturales (medio ambiente).

Objetivos de la Educación Ambiental

Es importante acotar, que en octubre de 1975 se celebró en Belgrado el Seminario Internacional de Educación Ambiental. Donde se elaboró La "Carta de Belgrado" es el documento que recoge las conclusiones y que constituye, desde entonces, el documento obligado para cualquier programa de educación ambiental. Este documento, expone que el fin de la educación ambiental es mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las del hombre entre sí. Sin embargo, conviene aclarar con respecto a cada nación, de acuerdo con su cultura, el significado de conceptos básicos como "calidad de vida" y "felicidad humana" en el contexto del medio ambiente total y reconociendo el valor de las culturas.

Otro fin, es lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente, se interese por él, por sus problemas conexos y que adquiriera los conocimientos, las aptitudes, las actitudes, las motivaciones y la voluntad, necesarios para que coadyuve individual y colectivamente a solucionar los problemas actuales, de esta forma evitar que surjan otros nuevos.

De igual forma, la Carta de Belgrado recoge los objetivos de la educación ambiental que allí se marcaron los cuales siguen en plena vigencia y son:

Toma de Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad, mayor conciencia del medio ambiente en general, de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos.

Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales, un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: ayudar a los individuos y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Estrategias

Para Ramírez (2006), las estrategias son el sistema de influencia constituido por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos. Las estrategias educativas constituyen componentes del currículo, debido a que fueron especialmente determinadas para el profesional de la docencia, que se deben materializar en todo sistema

formativo, y que requieran acciones concebidas de antemano para garantizarlas; ellas son especialmente protegidas por la institución y por los dirigentes docentes con acciones metodológicas y de dirección.

Por su parte Díaz (2006), especifica que los objetivos de las estrategias se refieren a aspectos esenciales de la formación del profesional, éstos no pueden quedar a la responsabilidad ni como letra muerta en el plan de estudio, ellas requieren de una instrumentación a cargo de la dirección docente de la escuela, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen. Para ponerlas en práctica en las actividades, los educadores necesitan prepararse en lo que cada una representa, y cuáles son las exigencias que deben tener los diferentes componentes de la clase para lograr el desarrollo del educando en esa dirección.

Por otro lado Castillo (2007), describe las estrategias como “el proceso interactivo y holístico de formulación, implantación, ejecución y control de un conjunto de maniobras que garantizan una interacción proactiva de la organización con su entorno, para coadyuvar a la eficiencia y eficacia en el cumplimiento de su objetivo social”.

Por lo expuesto anteriormente es importante señalar, que las estrategias didácticas pueden ser consideradas como comportamientos planificados, que seleccionan cognitivos, afectivos y motóricos, con el fin de enfrentarse a situaciones problemas, globales o específicas, que sintetizan las formas de trabajo escolar más usuales en el aula. Las estrategias manejan directamente los materiales necesarios para la comprensión, la retención y la recuperación-utilización del conocimiento de un tema en específico.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas según Verrier, (2008) son orientaciones conscientes e intencionales, estructuradas didácticamente, como un sistema

de conocimientos, habilidades, hábitos y procedimientos, así como valores, a través del cual, el profesor sigue las direcciones planificadas y articuladas en acciones y operaciones flexibles, en el desarrollo de sus actividades, de acuerdo con el nivel y contenido pertinente, con la posibilidad de reflexionar y tomar las decisiones en su transcurso.

Por otra parte, Castillo (2007), menciona que la estrategia didáctica para el desarrollo de aprendizajes, es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos de las asignaturas pedagógicas (el objeto), con el fin de formar las habilidades específicas y básicas".

El aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales del aprendiz y de que este las perciba como verdaderamente útiles. La selección y el uso de estrategias en la situación escolar, también depende en gran medida de otros factores contextuales de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando los enseñan o evalúan, la congruencia con las actividades evaluativas y las condiciones que afectan el uso espontáneo de las estrategias.

Estrategias didácticas para la Educación Ambiental

Una de las mejores maneras para que un estudiante aprenda, es llevando a cabo actividades que salgan un poco de lo monótono y de la rutina diaria del educado, por ejemplo por medio de estrategias didácticas. En este sentido, es la labor como docentes promover, en las nuevas generaciones un cambio de actitud sobre los problemas del planeta basada en el conocimiento y en la reflexión. Al respecto el Ministerio del Poder Popular para la

Educación (2007) señala que “hemos de inculcarles el respeto por la naturaleza y la necesidad de proteger el medio ambiente y podemos hacerlo desde el centro educativo”.

No obstante, en numerosas publicaciones de la UNESCO (2000) se ha comentado que la integración de la educación ambiental en la enseñanza depende, en gran medida, de la formación que reciba el profesorado. En el informe final de la Conferencia Tbilisi (Conferencia Intergubernamental de la Educación Ambiental convocada por la UNESCO en Octubre de 1977), ya se hacía una serie de recomendaciones, tales como la inclusión en el programa de formación de profesores de asignaturas de ciencias ambientales y educación ambiental, facilitar a los nuevos profesores una formación ambiental adecuada dependiendo de las características de la zona donde vayan a ejercer, la adopción de medidas necesarias para que la formación continua en educación ambiental esté al alcance de todos los profesores, la dotación a las instituciones educativas de la flexibilidad necesaria para que puedan incorporar la educación ambiental a los programas existentes.

Sin embargo, las medidas que se han tomado son del todo insuficientes, por lo que es el docente, el que ha de preocuparse por su formación en este ámbito, convirtiéndose en investigador, autodidacta e innovando en el aula en el día a día. Un docente que pretenda integrar la educación ambiental en su aula, deberá ser capaz de establecer unos objetivos de educación ambiental que complementen los objetivos generales de la enseñanza, aplicar sus conocimientos y experiencia didáctica a la hora de diseñar los programas, metodología y estrategias para la consecución de los objetivos de la educación ambiental, aplicar las teorías sobre la transferencia de los conocimientos a la hora de poner en práctica el programa elaborado para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades necesarias, y que sea capaz de transferirlos a situaciones reales.

Por lo que el uso de una estrategia didáctica invita a descubrir nuevas maneras de aprender con formas más entretenidas y atractivas, como se debe buscar la innovación en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Existen algunas estrategias didácticas para fortalecer el conocimiento de la educación ambiental, para efectos de esta investigación se centrará en:

Trabajo de campo

Las excursiones pedagógicas y trabajos de campo han sido desde los inicios una estrategia didáctica valiosa, y a pesar del inmenso avance de la ciencia y la tecnología actual, que ha introducido cambios significativos en los métodos de estudio de muchas disciplinas, este tipo de actividades tiene más vigencia que nunca, por cuanto Tovar (2007), dice que es la “mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase”. Esta técnica de observación directa, se introdujo en un principio, como un ejercicio educativo para mostrar a los alumnos las peculiares relaciones entre el territorio y la forma de vida en sus localidades, uno de los objetivos es, describir y entender el medio físico y humano.

Para alcanzar el objetivo, deben recogerse numerosos datos, anotar los resultados de los estudios, en forma de cartas, gráficos, textos y sobre todo mapas, finalmente analizar la información. Cada trabajo de campo tiene objetivos particulares, es decir, no es el mismo. En todo caso, al momento de planificar una actividad de esta naturaleza es recomendable tener presente una serie de aspectos que permitirán alcanzar el éxito esperado en dicha actividad.

Juegos ecológicos

Según Tovar (2007), a través de los juegos se crea un sentido de pertenencia con la naturaleza. Los estudiantes descubrirán el lugar verdadero y vital, la importancia de mantener el equilibrio entre el ser humano y la naturaleza. El hecho de educar al aire libre, en contacto directo con la naturaleza implica tener en cuenta distintos aspectos, como la experiencia, cada juego tiene su razón de ser, un momento, un lugar indicado para realizarse. De lo contrario se pierde el poder de concientización de los conceptos que él tiene. Otro aspecto muy importante, es que no todos los juegos se pueden realizar con todos los grupos, depende del grado de conocimiento del tema y de la historia grupal.

Los juegos ecológicos generan una visión interna de la naturaleza y la problemática ambiental. La experiencia directa conecta mediante los sentidos, el intelecto y el afecto con el mundo natural, reforzando el aprendizaje de los conceptos y hace tomar real conciencia de los problemas que enfrenta.

Dramatizaciones

El término dramatización es por sí polivalente y como tal sugiere distintos objetivos. Primordialmente dramatizar según lo planteado por Villegas (2006), significa dar forma condiciones dramáticas. Interesa, por tanto relacionar su práctica en la escuela con los textos dramáticos de los que en expresión más o menos amplia no se puede prescindir. En el caso de la creatividad total y exclusiva del niño, tendrá que redactarlo el propio estudiante aunque no llegue a escribirlo.

Cuentos

Villegas (2006), plantea que los cuentos son los motivadores más relevantes en la etapa de adquisición de la lectura y de la escritura, son uno de los medios más eficaces para crear y estimular el placer por los libros, se hace necesario pensar en un modelo pedagógico que permita el fortalecimiento de las competencias comunicativas. Las acciones metodológicas que surgen de proponer estrategias pedagógicas que puedan ser desarrolladas en el aula.

Por lo tanto, los cuentos no sólo son importantes porque sirve como estímulo para el futuro lector, sino también, porque contribuyen al desarrollo del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación de mundos posibles. Entre otros, además porque al recrear la vida de los personajes e identificarse con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo, a integrarse y formar parte del mundo.

Dominio Conceptual de los docentes sobre la educación ambiental

Los adelantos en ciencia y tecnología han ayudado a lograr una sociedad de confort y comodidad. La otra cara de este desarrollo son los problemas ambientales que la humanidad enfrenta, como la contaminación del agua, del aire y del suelo, las cuales pueden causar grandes problemas de salud al ser humano. Para tratar de contrarrestar el impacto de las acciones de hombre sobre la tierra, es necesario vincular las 3R que proponen organizaciones como VITALIS (2008), Green Peace (en la guía ACTÚA: Consejos para una vida sostenible) autores; Alihuen (2008), citado por Cairo (2011), en este sentido se propone lo siguiente:

Reducir: la reducción en la fuente y la reutilización, son prácticas que previenen o evitan la generación de residuos sólidos. La Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA, por sus siglas en inglés) define la reducción en la fuente como: “Las actividades de diseño, fabricación, compra o uso de materiales para reducir la cantidad de residuos sólidos que generan”. Esta práctica se puede lograr al disminuir o evitar al máximo el uso y consumo de bienes, objetos, recursos, servicios y todo aquello que generen innecesariamente desechos, o cualquier otro tipo de subproductos. Reducir la generación de desechos sólidos en la fuente de origen es la forma más sencilla y económica de disminuir el impacto negativo de la basura.

De esta forma, se puede reducir no comprando productos innecesarios, desechables, tóxicos o con envases y envolturas excesivas. Por otra parte, comprar productos de buena calidad y durables, comprar lo que realmente se necesita. Preferir envases grandes y de poca envoltura. Usar bolsas de género para las compras. Rechazar productos tóxicos, prefiriendo alternativas. Preferir escuchar la radio enchufada que con pilas, o usar pilas recargables. Usar detergentes biodegradables.

Por otro lado se tiene, Reducción en origen, que es el rango más alto de la jerarquía GIRS (Gestión Integral de Residuos Sólidos), la cual implica reducir la cantidad y/o toxicidad de los residuos que son generados en la actualidad. La reducción en origen está en el primer lugar en la jerarquía porque es la más eficaz en reducir la cantidad de residuos, el costo asociado a su manipulación y los impactos ambientales. La reducción de residuos puede realizarse a través del diseño, la fabricación y el envasado de productos con el mínimo de material tóxico, con un volumen mínimo, o con una vida útil más larga. La reducción de residuos también puede realizarse en la vivienda y en las instalaciones comerciales o industriales, a través de formas de compra selectivas y de reutilización de productos y materiales.

Reutilizar: prolongar la vida útil de los bienes que contribuyen al ahorro doméstico y a disminuir el impacto ambiental. Los envases o productos de usar y tirar son la antítesis del consumo responsable, ecológico. El moderno estilo de vida ha llevado a adoptar extraños patrones de consumo que afectan el medio ambiente. La selección de artículos desechables por parte de los consumidores y el exceso de empaques por parte de los fabricantes son prácticas muy comunes en el diario convivir humano, que tiene un impacto negativo al ambiente.

Generalmente no se estimula tanto reutilizar como reciclar. Pero reutilizar también es muy importante, porque es volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos. Por ello, el docente debe inculcarles a sus alumnos a reusar productos como bolsas plásticas, Cajas de cartón, hojas blancas, colaborar en la disminución del consumo de productos en general; la energía de la tierra también se acaba, se agota el petróleo, se extinguen los pozos de agua. Mientras menos productos se utilicen menor energía se consume para producir nuevos.

Reciclaje: consiste en utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer los mismos o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales. Por ejemplo: papeles, cartones, metales, vidrios y plásticos. Con el reciclaje se ahorran recursos naturales, energía, se reduce la cantidad de contaminación y de desechos en un vertedero.

Se tiene que, reciclar es separar los residuos de manera adecuada, es decir que es una acción medioambientalista. Las basuras recicladas no acaban en los vertederos, los materiales se aprovechan para elaborar nuevos bienes, y por ellos se evita la extracción de nuevas materias primas y se reduce el consumo de energía en su elaboración. Algunos de los materiales que se pueden reciclar son los siguientes:

El plástico: el material plástico tiene varios puntos a favor: es económico, liviano, irrompible, muy duradero y hasta buen aislante eléctrico y acústico. En el proceso de reciclaje el plástico pierde algunas de sus propiedades originales, por lo que hay que agregarle una serie de aditivos para que recupere sus propiedades. La separación, el lavado y el posterior tratamiento son muy costosos de por sí y cuando se llega al producto final se vuelve inaccesible para el consumo humano.

El vidrio: veinte años atrás, los envases de vidrio eran los reyes absolutos del mercado. Nadie se asombraba de tener que ir de compras cargado de botellas vacías de vino o gaseosas para cambiarlas por un envase lleno. Entonces, el reciclaje postindustrial era prácticamente inquebrantable, excepto, claro, cuando la botella se rompía. Hoy los envases de plástico han sustituido a los de vidrio a tal punto que ya nadie ve cargando al vecino la pesada bolsa con envases, camino al supermercado.

Latas de aluminio: En este proceso, se ahorra el 95% de la energía que se necesitaría para fabricar una lata a partir de material virgen. El "Programa permanente de reciclaje" fue emprendido desde 1994 por Reynolds en acuerdo con la Secretaría de Medio Ambiente y la Cámara de las Bebidas, canjeando latas de aluminio por productos de uso cotidiano con miles de instituciones como escuelas, parroquias, centros de jubilados. El reciclaje de latas no es nuevo en el mundo. Al contrario. La experiencia comenzó en 1968, cuando se inauguró el primer "Recycling Center" en Los Ángeles. En Estados Unidos, el negocio de reciclaje de latas mueve 2,5 millones de dólares por día. En Argentina todavía hay 13 millones de pesos de latas por el piso.

Papeles y cartones: Aunque sus beneficios son innumerables, la fabricación de papel consume recursos naturales muy preciados, como árboles, agua y energía. Para fabricar una tonelada de papel se necesitan aproximadamente 14 árboles que tardan más de 7 años en renovarse a

través de nuevas plantaciones: se consumen 40 mil litros de agua y alrededor de 7600 kwh de energía. La recuperación de papel usado desechado para ser utilizado como materia prima para la fabricación de nuevo papel disminuye la tala de árboles, consume un 55% menos de energía y sólo el 10% del agua requerida por el uso de madera. Existen innumerables tipos y calidades de papel. Si bien no siempre es factible la utilización de material recuperado, el porcentaje del producto reciclado fue aumentando en los últimos años.

Lineamientos prácticos para el aprendizaje de la Educación Ambiental

El rol del educador hoy día, es muy importante ya que debe transmitir una educación que ayude a contemplar los problemas ambientales y del desarrollo en su globalidad, teniendo en cuenta las repercusiones a corto, medio y largo plazo, tanto para la colectividad dada como para el conjunto de la humanidad y del planeta; enseñar a comprender que no es sostenible un éxito que exija el fracaso de otros; es necesario empezar a transformar, en definitiva, la interdependencia planetaria y la mundialización en un proyecto plural, democrático y solidario. Un proyecto que oriente la actividad personal y colectiva en una perspectiva sostenible, que respete y potencie la riqueza que representa tanto la diversidad biológica como la cultural y favorezca su disfrute.

De esta manera, vale la pena detenerse en especificar los cambios de actitudes y comportamientos que la educación debería promover: ¿Qué es lo que cada uno puede hacer “para salvar la Tierra”? Las llamadas a la responsabilidad individual se multiplican, incluyendo pormenorizadas relaciones de posibles acciones concretas en los más diversos campos que podemos agrupar en:

- Consumo responsable (ecológico o sostenible), presidido por las “3 R” (reducir, reutilizar y reciclar), que puede afectar desde la alimentación (reducir, por ejemplo, la ingesta de carne) al transporte (promover el uso de la bicicleta y del transporte público como formas de movilidad sostenible), pasando por la limpieza (evitar sustancias contaminantes), la calefacción e iluminación (sustituir las bombillas incandescentes por las de bajo consumo) o la planificación familiar, entre otros. Bovet (2008).
- Comercio justo, que implica producir y comprar productos con garantía de que han sido obtenidos con procedimientos sostenibles, respetuosos con el medio y con las personas. Bovet (2008).
- Activismo ciudadano ilustrado, lo que exige romper con el descrédito de “la política”, actitud que promueven quienes desean hacer su política sin intervención ni control de la ciudadanía. Bovet (2008).

De este modo se plantean una serie de lineamientos que debe tomar en cuenta el docente para fortalecer el aprendizaje de la educación ambiental, para la sostenibilidad puede y debe promover, impulsando el establecimiento de compromisos de acción concretos que impliquen a la ciudadanía y a los futuros ciudadanos y ciudadanas en la construcción de un futuro sostenible:

1. Hacer uso de las tres R:

Reducir

- **Reducir el consumo de agua**, en la higiene, riego, piscinas, ducha rápida; cerrar grifos mientras se cepillan los dientes o se enjabonan, proceder al riego por goteo.
- **Reducir el consumo de energía en iluminación**, Usar bombillas de bajo consumo; apagar las luces innecesarias (vencer inercias) y aprovechar al máximo la luz natural.

- **Reducir el consumo de energía en otros electrodomésticos**, apagar completamente la TV, el ordenador, entre otros, cuando no se utilizan, descongelar regularmente el frigorífico, revisar calderas y calentadores.
- **Reducir el consumo energético en alimentación, mejorándola al mismo tiempo**, Comer más verduras, legumbre y frutas y menos carne.
- **Reducir el uso de papel**, evitar imprimir documentos que pueden leerse en la pantalla, escribir, fotocopiar e imprimir a doble cara y aprovechando el espacio (sin dejar márgenes excesivos).

Reutilizar

- **Reutilizar el papel**, imprimir, por ejemplo, sobre papel ya utilizado por una cara
- **Reutilizar el agua**, recoger el agua del lavado y ducha para el WC. Recoger también agua de lluvia para riego.

Reciclar

- Separar los residuos para su recogida selectiva
- Reciclar pilas, envases plásticos, envases de vidrio, bombillas fluorescentes, móviles, ordenadores, aceite de cocina, productos tóxicos...

2. Utilizar tecnologías respetando el medio y las personas

- **Aplicar personalmente el principio de precaución**, no comprar productos sin cerciorarse de su inocuidad: vigilar la composición de los alimentos, productos de limpieza, ropa... y evitar los que no ofrezcan garantías, evitar sprays y aerosoles (utilizar pulverizadores manuales)

3. Generar acciones ciudadanas de conservación

- **Realizar tareas de divulgación e impulso**, aprovechar prensa, Internet, video, ferias ecológicas, materiales escolares...

- Ayudar a tomar conciencia de los problemas insostenibles y estrechamente vinculados: consumismo, explosión demográfica, crecimiento económico depredador, degradación ambiental, desequilibrios...
- Informar de las acciones que se pueden realizar e impulsar a su puesta en práctica, promoviendo campañas de uso de bombillas de bajo consumo...

Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”

La Institución esta ubicada en la Plazuela, la cual se encuentra en la parroquia Cruz Carrillo, del estado Trujillo fue fundada el 26 de enero de 1936. a continuación se mencionan algunos aspectos relevantes de la institución.

Misión

La Escuela Bolivariana “Padre Rasquin” se propone involucrar a la comunidad educativa, padres, representantes y responsables en las acciones para la transformación social, mediante la ejecución de los Proyectos de Aprendizaje, en búsqueda de consolidar las costumbres, valores e historia para el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional.

Visión

La Escuela Bolivariana “Padre Rasquin” aspira que las niñas, niños y adolescentes adquieran una formación integral, a través de la participación activa en los espacio de aprendizaje, que les permita abarcar las dimensiones del ser, el saber, el hacer, y el convivir juntos, para lograr en la sociedad un desenvolvimiento con sentido crítico, ético, moral y ecológico, a

fin de preservar la condición física y psicológica durante el proyecto de vida, basado en la Constitución Bolivariana, Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente (LOPNA) y la Ley Orgánica de Educación.

Objetivo general

Vincular el trabajo comunitario e institucional, para fomentar la interacción armónica, cordial entre los organismos culturales, salud, turismo, gubernamentales, consejo comunal, entre otros, con el fin de activar las redes educativas, fortaleciendo valores humanos y sociales que redunden en el comportamiento, valoración del ambiente y progreso agro turístico de la localidad a través de planes y proyectos de aprendizaje integrales.

Bases Legales

El basamento legal de esta investigación está sustentado en la revisión de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000: CRBV), la Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009: LOE) y el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1980: RLOE), en lo que respecta a la educación y el ambiente.

Iniciando la fundamentación con el Artículo 102° de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, expresando que:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de mínimo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Lo expresado en este artículo, refleja la obligatoriedad que tiene el estado venezolano en proporcionarles a todos los individuos una educación gratuita,

obligatoria y democrática que permita el desarrollo pleno de las personas tanto intelectual, tecnológica y afectiva para estar en concordancia con los cambios que pueda ejercer en una sociedad. Abarca todos los niveles y modalidades, estando en correspondencia con este estudio ubicado en el nivel de educación básica, donde los individuos desarrollan todas sus potencialidades, capacidades y destrezas, preparando al hombre que transformara su contexto, local, regional, nacional o mundial.

La Constitución en lo que respecta a los Derechos Ambientales, establece en su artículo 127º; el derecho y el deber de cada generación de proteger y mantener el ambiente en su beneficio y del mundo futuro, apegándose a los preceptos del desarrollo sostenible, destacando el papel del estado en particular.

Ley Orgánica de Educación

En correspondencia con lo expresado se ubica el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación (2009), que expone los principios y valores de la educación:

Artículo 3: la presente Ley establece como principio de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y la defensa de la soberanía, la formación en una cultura de la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribe

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) establece en su artículo N° 14, parágrafo 2: "la educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del

ideario Bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y Centros Educativos oficiales y privados”. De igual forma, cita en su artículo N° 15 numeral 5, que se debe: "impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”.

bdigital.ula.ve

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin".				
Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems
Identificar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin".	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de campo • Juegos ecológicos • Dramatizaciones • Cuentos 	1 - 2 3 - 4 5 - 6 7 - 8
Determinar el dominio conceptual de los docentes sobre la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin".		Dominio Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Ambiental • Reducir • Reutilizar • Reciclar 	9 - 10 11 - 12 13 - 14 15 - 16
Establecer los lineamientos que utiliza el docente para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin".		Lineamientos para el aprendizaje de la Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer uso de las tres R • Utilizar tecnologías respetando el medio y las personas • Generar acciones de ciudadanía de conservación. 	17 - 18 - 19 20 - 21 22 - 23

Fuente: Fajardo y Rojas (2011)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación sigue un tipo de estudio adecuado, para la identificación de los diferentes procesos que se deben interrelacionar con los objetivos buscados; por lo tanto, mediante el presente capítulo se presentan los datos relacionados con la metodología seleccionada para Determinar las estrategias didácticas para fortalecer los conocimientos de la educación ambiental (caso: estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”).

Tipo de investigación

Una vez seleccionado el problema que merece la atención del investigador y que resulte accesible, según Fidias (2006) define como un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas bajo las cuales se analizará el objeto de estudio, en función de los objetivos de la investigación, tarea para ser realizada con rigurosidad y en forma explícita.

De acuerdo al método utilizado, la investigación se cataloga como descriptiva, debido a que se enfoca en Determinar las estrategias didácticas para fortalecer los conocimientos de la educación ambiental (caso: estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”); determinando sus especificaciones; tal como lo expresa Chávez (2007), quien indica que las investigaciones descriptivas se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos, de acuerdo a criterios sistemáticos, realizando una descripción previamente definida. Por otra parte, se clasifica

como un estudio de campo, pues se lleva a cabo en las instalaciones de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin. Así mismo Hurtado (2004), indica que los estudios de campo, son aquellos enfocados en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o donde se encuentran, por lo cual se trata de datos primarios.

Diseño de la investigación

La investigación se inserta dentro de un diseño de campo, pues según lo investigado éste permite el acercamiento directo a la realidad objeto de estudio, es decir, el diseño de campo facilitará la distinción de las estrategias didácticas para fortalecer los conocimientos de la educación ambiental, directamente en las unidades de análisis, lo que permitirá observar los hechos desde su ambiente cotidiano y real.

Para respaldar lo dicho anteriormente se citan a continuación varios autores: Fidiás (2006), la investigación de campo es considerada como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado”. Al respecto Hernández y otros (2006), acotan que la investigación de campo tiene como objeto “indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables, son por lo tanto, estudios puramente descriptivos”. Y según Arias (1999), un diseño de campo se refiere a “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna”. Este tipo de diseño permite al investigador forjar una base sólida para abordar el problema planteado, lograr los objetivos propuestos lo que se adapta de manera ideal al tipo de investigación.

Población y Muestra

Población

Méndez (2007:79), define la población como “... un conjunto finito o infinito de elementos que poseen características comunes”. Por otro lado

Hernández (2003), la define como: “el conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características o una de ellas; para ello serán validas las conclusiones obtenidas en la investigación”. Tomando como referencia estas definiciones, los investigadores señalan que la población de la presente investigación, estará representada por los 12 docentes de la educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”.

Muestra

Para Chávez (2007), “es una porción representativa de la población que permite generalizar sobre los resultados de la investigación. Así mismo, Hernández (2003) define la muestra como: “un subconjunto de los elementos que pertenecen a ese conjunto en sus características llamadas población”. Ahora bien, en esta investigación, los investigadores estiman trabajar con la población en su totalidad, es decir que la muestra estará conformada por los 12 docentes de la educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de información para Fidias (2006), “son las distintas formas y maneras de obtener información y los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. En este proceso de recolección de información, se utilizará como técnica la encuesta, que según Méndez (2001) “permite obtener la información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular”. Y como instrumento; el cuestionario, compuesto por preguntas con opciones: nunca, casi nunca,

ocasionalmente, casi siempre y siempre, para facilitar el análisis de la información requerida. De esta forma, se toma el concepto de Hurtado (2004), que expresa que el cuestionario es “un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”. En este estudio, el cuestionario estará dirigido a determinar las estrategias didácticas para fortalecer los conocimientos de la educación ambiental (caso: estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”).

Validez del Instrumento

Hurtado, (2004) expresa “...para que un instrumento tenga validez de contenido es necesario, además de la elaboración de un exhaustivo conjunto de ítems, consultar con un panel de jueces, que expresen de manera cualitativa su opinión”. Méndez, (2001) indica que la validez es “una prueba que se usa para verificar si el instrumento mide lo que realmente necesita medir, en virtud de lo cual existen varios tipos de validez; de criterio, de constructo y de contenido”. Debido, que el estudio es de tipo descriptivo se seleccionará la validez de contenido, por tanto esta evalúa el nivel en que el instrumento comprende efectivamente todos o una gran parte de los contenidos o los contextos donde ocurre el hecho medido, en lugar de explorar una parte de estos. Para validar el instrumento empleado en la investigación, se someterá a la consideración de expertos, a quienes se les hará entrega del cuestionario junto con la sistematización de las variables, Estos expertos harán las observaciones de tipo general, y una vez realizada las debidas correcciones darán su aprobación, para su posterior aplicación a la población seleccionada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta la información obtenida mediante la aplicación del instrumento, diseñado para la recolección de los datos necesarios con la finalidad de determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”.

Cabe destacar que para Sabino, C. (2006), el procesamiento de los datos “comprende la selección, ordenación y clasificación de los datos obtenidos para permitir su posterior análisis”. Por lo tanto, para analizar los resultados obtenidos se procedió al análisis de cada indicador, presentando en este sentido once (11) tablas e igual número de gráficos claramente distinguidos.

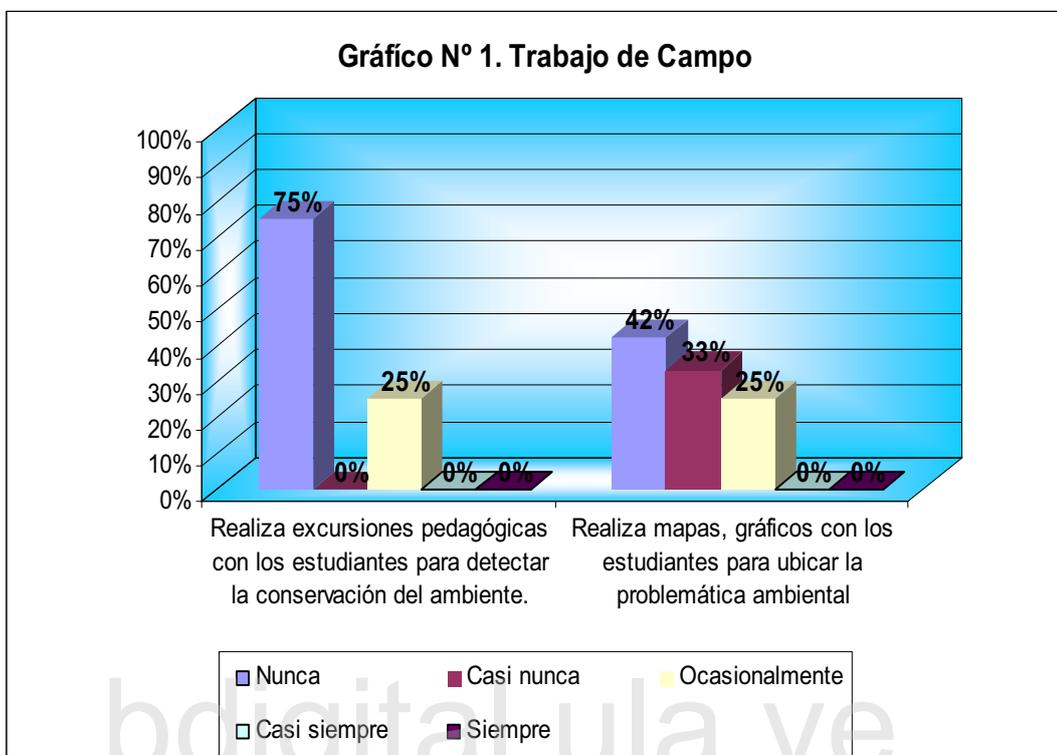
Dimensión: Estrategias didácticas

Tabla 1

Indicador: Trabajo de campo.

Ítem	Realiza excursiones pedagógicas con los estudiantes para detectar la conservación del ambiente.		Realiza mapas, gráficos con los estudiantes para ubicar la problemática ambiental.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	9	75%	5	42%
Casi nunca	0	0	4	33%
Ocasionalmente	3	25%	3	25%
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 1.

Análisis de los resultados

En el gráfico se observan los resultados correspondientes al trabajo de campo como estrategia didáctica, por lo que el 75% de los docentes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”, nunca realizan excursiones pedagógicas con los estudiantes para detectar la conservación del ambiente, mientras que un 25% manifestó que ocasionalmente lo hacen. Por otra parte, se tiene que el 42% de los docentes encuestados nunca realizan mapas, gráficos con los estudiantes para ubicar la problemática ambiental, el 33% casi nunca lo realizan y un 25% ocasionalmente aplican esta estrategia.

De esta manera se puede evidenciar, que los docentes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”, no utilizan el trabajo de

campo como una estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación ambiental en sus estudiantes, muchas veces porque se les dificulta realizar excursiones pedagógicas para detectar la conservación del ambiente, así mismo, entre su planificación no se encuentra que los estudiantes realicen mapas, gráficos, en donde ellos puedan ubicar la problemática ambiental existente.

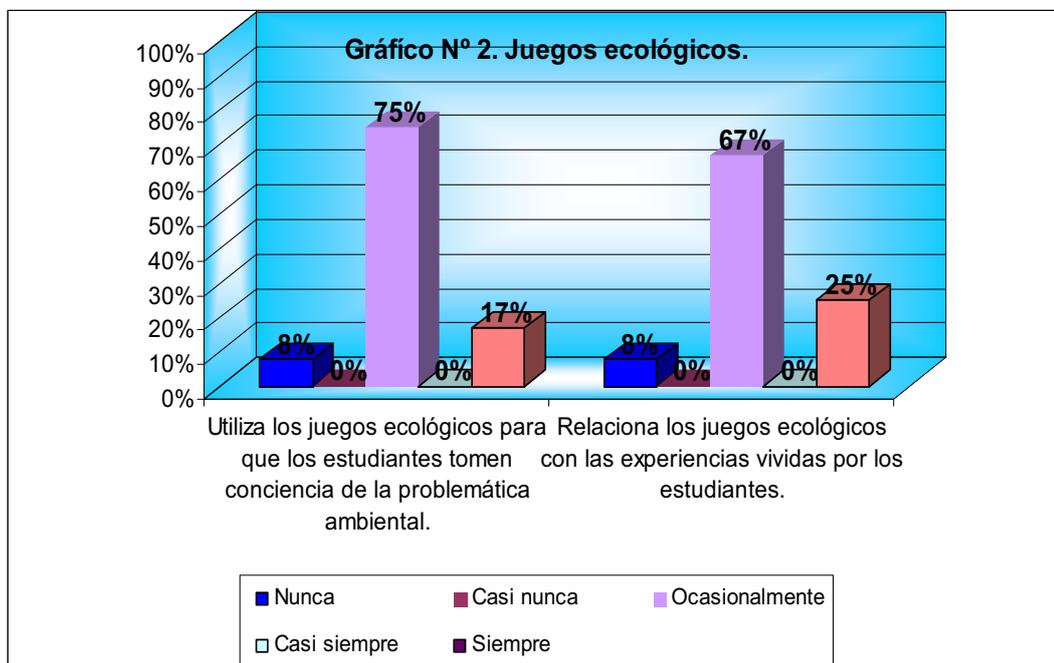
Por cuanto, estos resultados contradicen lo expuesto por Tovar (2007), que para este autor, es la “mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase”, debido que los trabajos de campo han sido desde los inicios una estrategia didáctica valiosa, y a pesar del inmenso avance de la ciencia y la tecnología actual, ha introducido cambios significativos en los métodos de estudio de muchas disciplinas.

Tabla 2

Indicador: Juegos ecológicos.

Ítem	Utiliza los juegos ecológicos para que los estudiantes tomen conciencia de la problemática ambiental.		Relaciona los juegos ecológicos con las experiencias vividas por los estudiantes.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	1	8%	1	8%
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	9	75%	8	67%
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	2	17%	3	25%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 2

Análisis de los resultados

Tal como lo muestra el gráfico N° 2, el 75% de los docentes encuestados ocasionalmente utilizan los juegos ecológicos para que los estudiantes tomen conciencia de la problemática ambiental, un 17% siempre lo utilizan y un 8% nunca utilizan los juegos ecológicos. De igual forma se puede visualizar, que un 67% ocasionalmente relaciona los juegos ecológicos con las experiencias vividas por los estudiantes, un 25% siempre lo hace y un 8% nunca lo hace.

Esto significa, que ocasionalmente los docentes utilizan los juegos ecológicos como una estrategia didáctica, a la hora de impartir la educación ambiental, lo cual según Tovar (2007), a través de los juegos se crea un sentido de pertenencia con la naturaleza. Los estudiantes descubrirán el lugar verdadero y vital, la importancia de mantener el equilibrio entre el ser

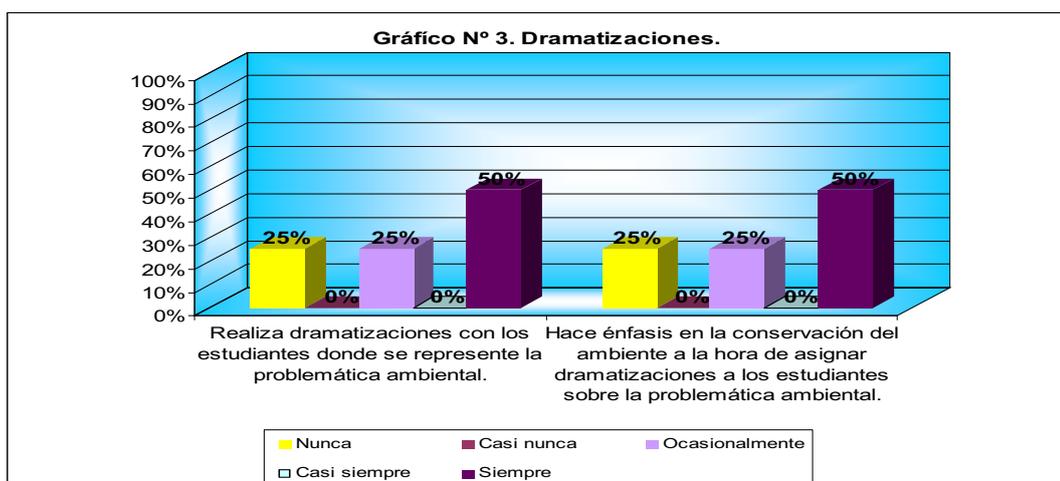
humano y la naturaleza. Por lo tanto, es importante resaltar que los juegos ecológicos generan una visión interna de la naturaleza y la problemática ambiental. La experiencia directa conecta mediante los sentidos, el intelecto y el afecto con el mundo natural, reforzando el aprendizaje de los conceptos y hace tomar real conciencia de los problemas que enfrenta.

Tabla 3

Indicador: Dramatizaciones.

Ítem	Realiza dramatizaciones con los estudiantes donde se represente la problemática ambiental.		Hace énfasis en la conservación del ambiente a la hora de asignar dramatizaciones a los estudiantes sobre la problemática ambiental.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	3	25%	3	25%
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	3	25%	3	25%
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	6	50%	6	50%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 3.

Análisis de los resultados

En relación con el indicador referente a las dramatizaciones, se pudo conocer que el 50% de los docentes encuestados siempre realiza dramatizaciones con los estudiantes donde se represente la problemática ambiental, así como también siempre hacen énfasis en la conservación del ambiente a la hora de asignar dramatizaciones a los estudiantes sobre la problemática ambiental, un 25% ocasionalmente las realiza, mientras que un 25% nunca realiza dramatizaciones sobre la problemática ambiental, ni hace énfasis en la conservación del ambiente a la hora de asignar dramatizaciones.

En este sentido, se puede afirmar que la mayor parte de los docentes encuestados utilizan las dramatizaciones como estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”. De esta forma, se cumple lo citado por Villegas (2006), cuando señala que dramatizar significa dar forma condiciones dramáticas. Interesa, por tanto relacionar su práctica en la escuela con los textos dramáticos de los que en expresión más o menos amplia no se puede prescindir.

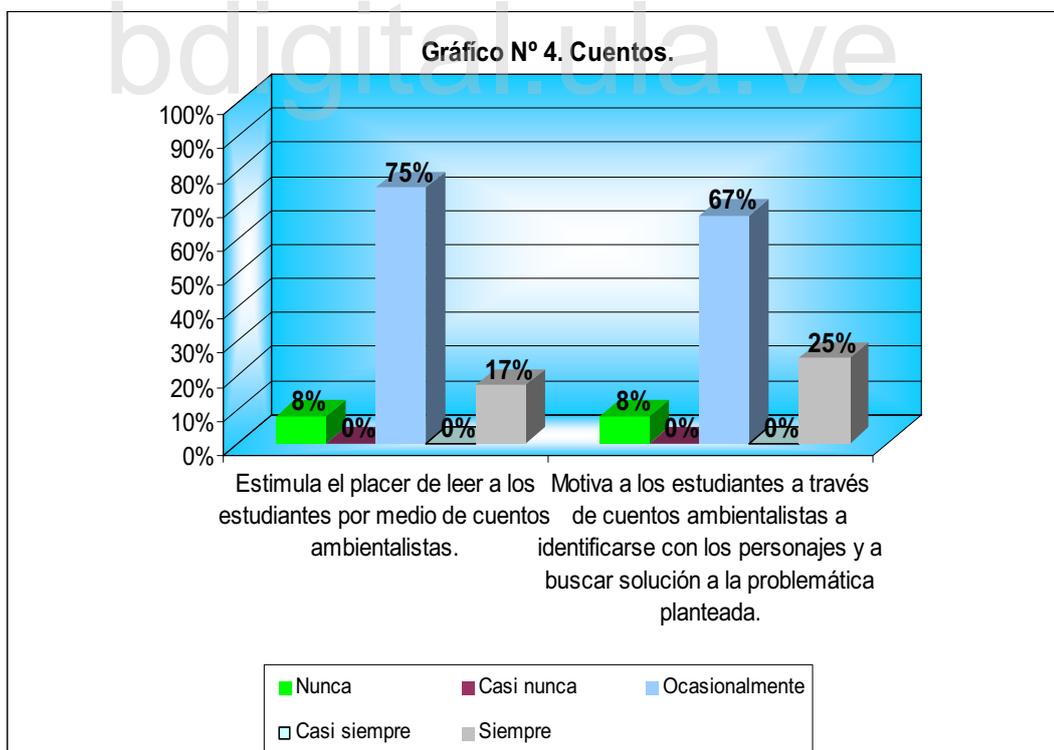
De modo que, las dramatizaciones ayudan a la creatividad total y exclusiva del niño que representa una escena y al espectador que puede vincular dicha representación con la vida real, en este caso el ambiente y su problemática, así mismo, ayuda a los niños a buscar soluciones sobre la temática planteada.

Tabla 4

Indicador: Cuentos.

Ítem	Estimula el placer de leer a los estudiantes por medio de cuentos ambientalistas.		Motiva a los estudiantes a través de cuentos ambientalistas a identificarse con los personajes y a buscar solución a la problemática planteada.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	1	8%	1	8%
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	9	75%	8	67%
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	2	17%	3	25%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 4.

Análisis de los resultados

Con respecto a los cuentos como estrategia didáctica, se tiene que el 75% de los docentes encuestados ocasionalmente estimulan el placer de leer a los estudiantes por medio de cuentos ambientalista, un 17% manifestó que siempre lo hacen y un 8% afirmó que nunca lo hacen. Siguiendo esta misma tónica se puede decir que, el 67% de los docentes encuestados ocasionalmente motiva a los estudiantes a través de cuentos ambientalista a identificarse con los personajes y a buscar solución a la problemática planteada, un 25% que siempre lo hacen y el 8% restante que nunca lo hacen.

En efecto, los resultados apuntan que algunos de los docentes toman en cuenta los cuentos como una estrategia didáctica, a la hora de educar en materia ambiental, en este caso, hay que resaltar que los cuentos contribuyen al desarrollo del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación de mundos posibles, además porque al recrear la vida de los personajes e identificarse con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo, a integrarse y formar parte del mundo.

Para fortalecer lo expuesto anteriormente, se cita a Villegas (2006), el cual, plantea que los cuentos son los motivadores más relevantes en la etapa de adquisición de la lectura y de la escritura, son uno de los medios más eficaces para crear y estimular el placer por los libros, se hace necesario pensar en un modelo pedagógico que permita el fortalecimiento de las competencias comunicativas. Las acciones metodológicas que surgen de proponer estrategias pedagógicas que puedan ser desarrolladas en el aula.

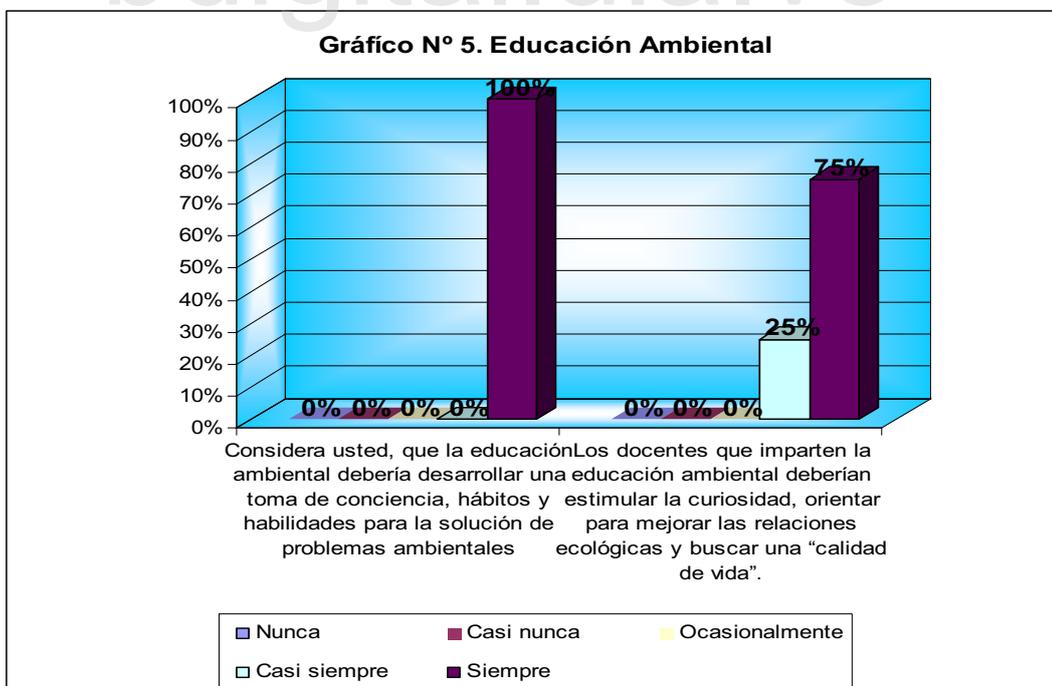
Dimensión: Dominio Conceptual

Tabla 5

Indicador: Educación Ambiental.

Ítem	Considera usted, que la educación ambiental debería desarrollar una toma de conciencia, hábitos y habilidades para la solución de problemas ambientales.		Los docentes que imparten la educación ambiental deberían estimular la curiosidad, orientar para mejorar las relaciones ecológicas y buscar una "calidad de vida".	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	3	25%
Siempre	12	100%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 5.

Análisis de los resultados

En lo referente al indicador de la educación ambiental, se obtuvo que todos los docentes encuestados consideran, que la educación ambiental debería desarrollar una toma de conciencia, hábitos y habilidades para la solución de problemas ambientales. Por otra parte, el 75% de los encuestados manifestaron, que siempre los docentes que imparten la educación ambiental deberían estimular la curiosidad, orientar para mejorar las relaciones ecológicas y buscar una “calidad de vida”, mientras que el 25% afirmó casi siempre.

De esta forma, se confirma lo expuesto en la UNESCO-PNUMA, (2000), en cuanto a que: “La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones...”, así mismo, lo expuesto por Schmieder (2006) al definir a la educación ambiental como: un proceso que ayuda a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para comprender las relaciones entre los seres humanos, sus culturas y el mundo biofísica.

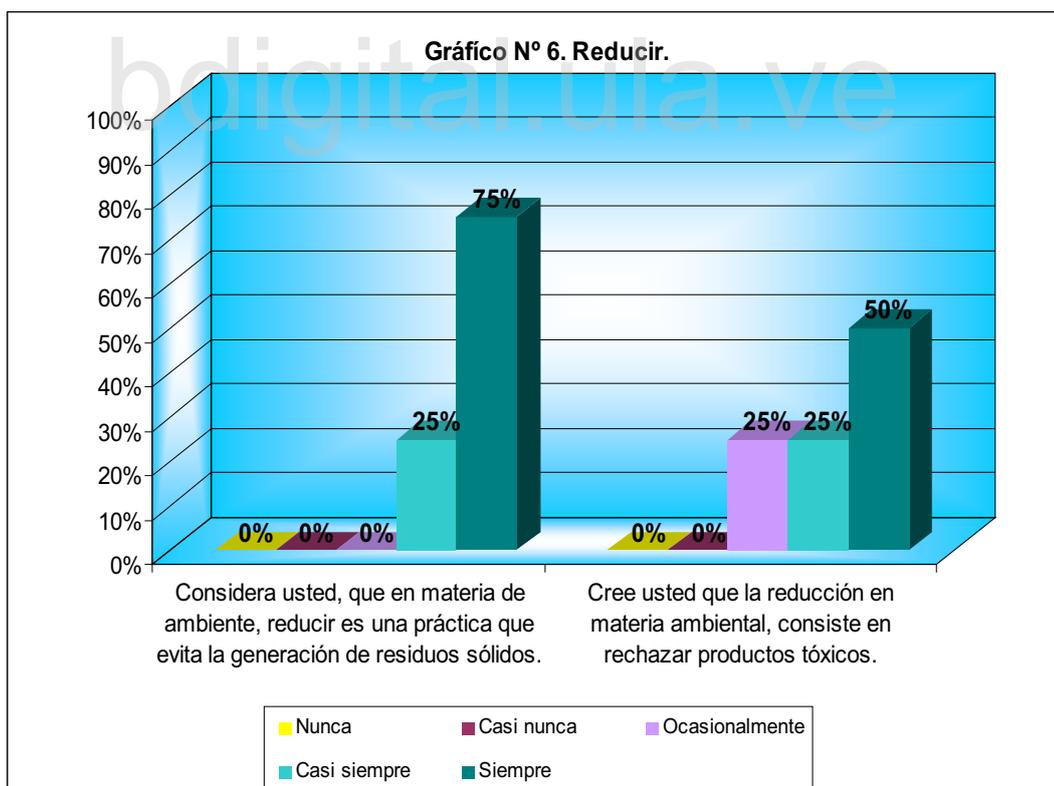
Por ello, mediante una educación ambiental desde el nivel inicial y luego desde la educación primaria, se espera crear conciencia en los niños y niñas, lo que deben saber para proteger y conservar su entorno, debido que la educación ambiental se relaciona con muchos aspectos de la geografía y las ciencias naturales. Todo señala a la educación como la herramienta indicada para fomentar el sistema de valores necesarios y así generar una cultura ambiental conservacionista, en este caso, el rol de los docentes a la hora de impartir los conocimientos con respecto al tema, es muy importante, por lo que, los docentes deben de conocer y manejar el tema.

Tabla 6

Indicador: Reducir.

Ítem	Considera usted, que en materia de ambiente, reducir es una práctica que evita la generación de residuos sólidos.		Cree usted que la reducción en materia ambiental, consiste en rechazar productos tóxicos.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	0	0	3	25%
Casi siempre	3	25%	3	25%
Siempre	9	75%	6	50%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 6.

Análisis de los resultados

Según los resultados obtenidos, el 75% de los docentes consideran que siempre en materia de ambiente, reducir es una práctica que evita la generación de residuos sólidos, el 25% restante considera que casi siempre, reducir es una práctica que evita la generación de residuos sólidos. Por otro lado, el 50% de los docentes siempre cree que la reducción en materia ambiental, consiste en rechazar productos tóxicos, un 25% optaron por la opción casi siempre y el 25% restante ocasionalmente.

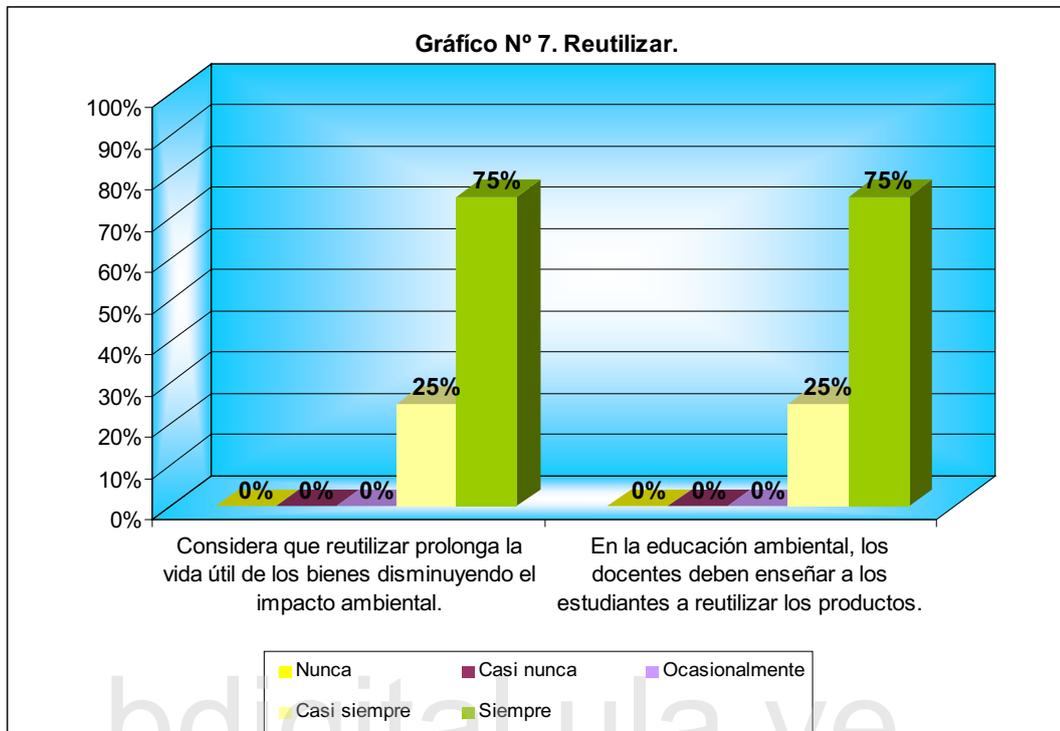
En este sentido, se puede percibir que los docentes tienen dominio a cerca de la definición del término reducir, el cual es uno de los asuntos y problemas más graves por resolver dentro del campo ecológico-ambiental y es el del consumo. Por consiguiente, Alihuen (2008), citado por Cairo (2011), lo propone cómo prácticas que previenen o evitan la generación de residuos sólidos. Esta práctica se puede lograr al disminuir o evitar al máximo el uso y consumo de bienes, objetos, recursos, servicios y todo aquello que generen innecesariamente desechos, o cualquier otro tipo de subproductos.

Tabla 7

Indicador: Reutilizar.

Ítem	Considera que reutilizar prolonga la vida útil de los bienes disminuyendo el impacto ambiental.		En la educación ambiental, los docentes deben enseñar a los estudiantes a reutilizar los productos.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	0	0	0	0
Casi siempre	3	25%	3	25%
Siempre	9	75%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 7.

Análisis de los resultados

El gráfico N° 7, refleja que el 75% de los docentes siempre consideran que reutilizar prolonga la vida útil de los bienes disminuyendo el impacto ambiental, de igual modo, siempre en la educación ambiental, los docentes deben enseñar a los estudiantes a reutilizar los productos, mientras que el 25% de los docentes manifestaron que casi siempre consideran que reutilizar prolonga la vida útil de los bienes disminuyendo el impacto ambiental, y casi siempre deben enseñar a los estudiantes a reutilizar los productos.

Así pues, los docentes de la educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”, tienen claro que deben darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos. Por ello,

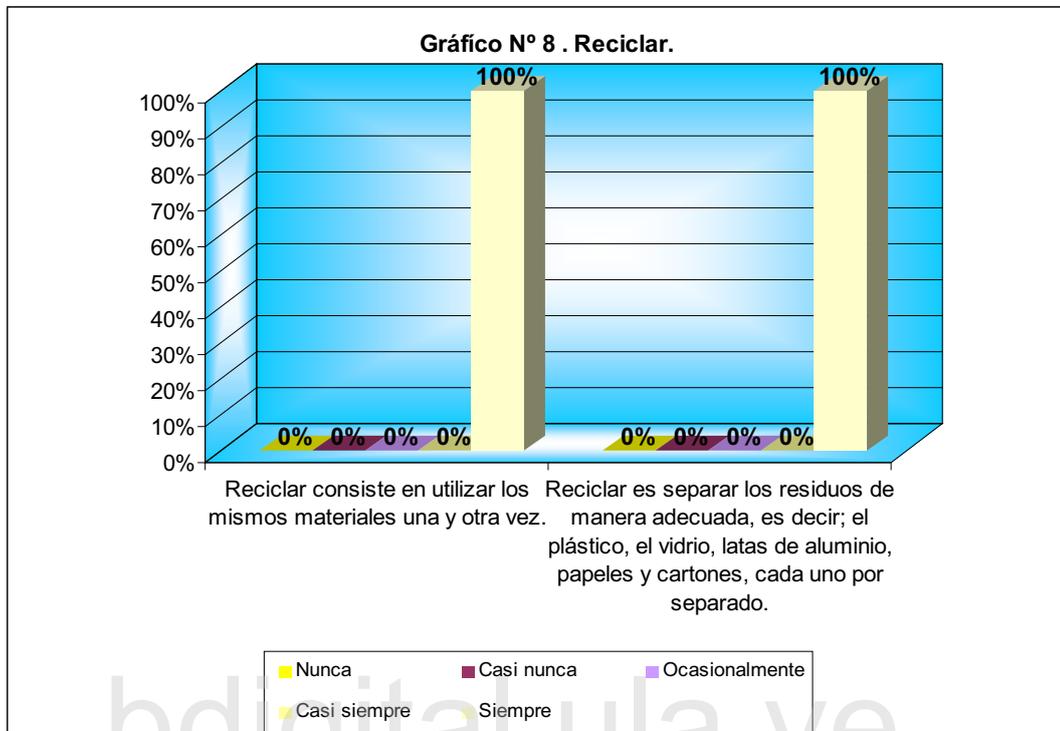
el docente debe inculcarles a sus alumnos a reusar productos como bolsas plásticas, Cajas de cartón, hojas blancas, colaborar en la disminución del consumo de productos en general; la energía de la tierra también se acaba, se agota el petróleo, se extinguen los pozos de agua. Mientras menos productos se utilicen menor energía se consume para producir nuevos. Así lo establece la guía VITALIS (2008), Green Peace (en la guía ACTÚA: Consejos para una vida sostenible).

Tabla 8

Indicador: Reciclar.

Ítem	Reciclar consiste en utilizar los mismos materiales una y otra vez.		Reciclar es separar los residuos de manera adecuada, es decir; el plástico, el vidrio, latas de aluminio, papeles y cartones, cada uno por separado.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	12	100%	12	100%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 8

Análisis de los resultados

En referencia al indicador anterior, se obtuvo que todos los docentes encuestados manifestaron, que siempre reciclar consiste en utilizar los mismos materiales una y otra vez, de igual forma, para ellos siempre reciclar es separar los residuos de manera adecuada, es decir; el plástico, el vidrio, latas de aluminio, papeles y cartones, cada uno por separado.

De esta forma, los educadores encuestados tienen muy claros los términos sobre reciclaje. Término que se debe tener muy claro a la hora de impartir conocimientos referentes a la educación ambiental, debido que se debe brindar información-formación suficiente y adecuada a la hora del consumo, para que al momento de la adquisición se pueda optar más por productos reciclables o más reciclables que los que no lo son. Por ejemplo:

papeles, cartones, metales, vidrios y plásticos. Con el reciclaje se ahorran recursos naturales, energía, se reduce la cantidad de contaminación y de desechos en un vertedero. Dando cumplimiento a lo que VITALIS (2008), Green Peace (en la guía ACTÚA: Consejos para una vida sostenible) establece.

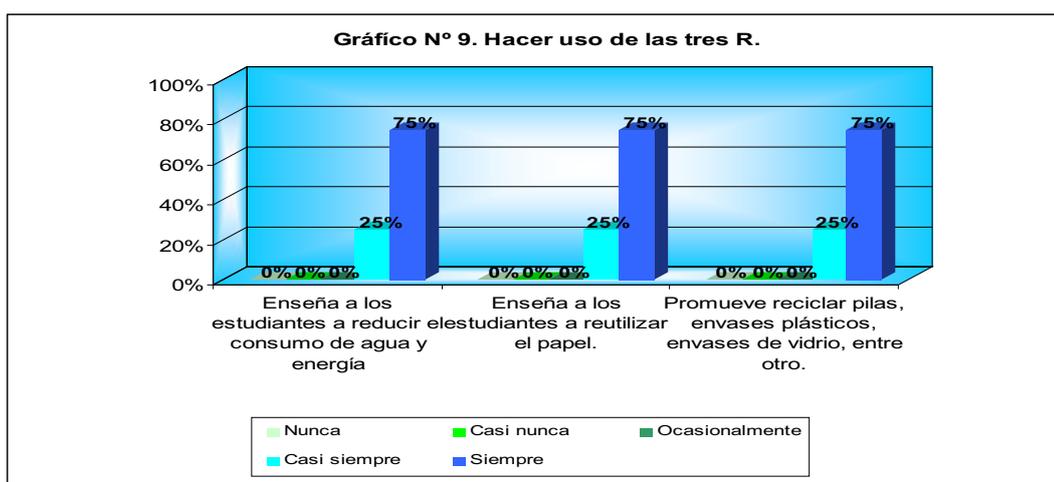
Dimensión: Lineamientos para el aprendizaje de la Educación ambiental

Tabla 9

Indicador: Hacer uso de las tres R.

Ítem	Enseña a los estudiantes a reducir el consumo de agua y energía		Enseña a los estudiantes a reutilizar el papel.		Promueve reciclar pilas, envases plásticos, envases de vidrio, entre otro.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	0	0	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0	0	0
Ocasionalmente	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	3	25%	3	25%	3	25%
Siempre	9	75%	9	75%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 9

Análisis de los resultados

En relación a los resultados obtenidos, el 75% de los docentes siempre enseñan a los estudiantes a reducir el consumo de agua y energía, así mismo enseñan a los estudiantes a reutilizar el papel y promueven reciclar pilas, envases plásticos, envases de vidrio, entre otro, mientras que el 25% restante casi siempre enseñan a sus alumnos hacer uso de las tres R, las cuales son; reducir, reutilizar y reciclar.

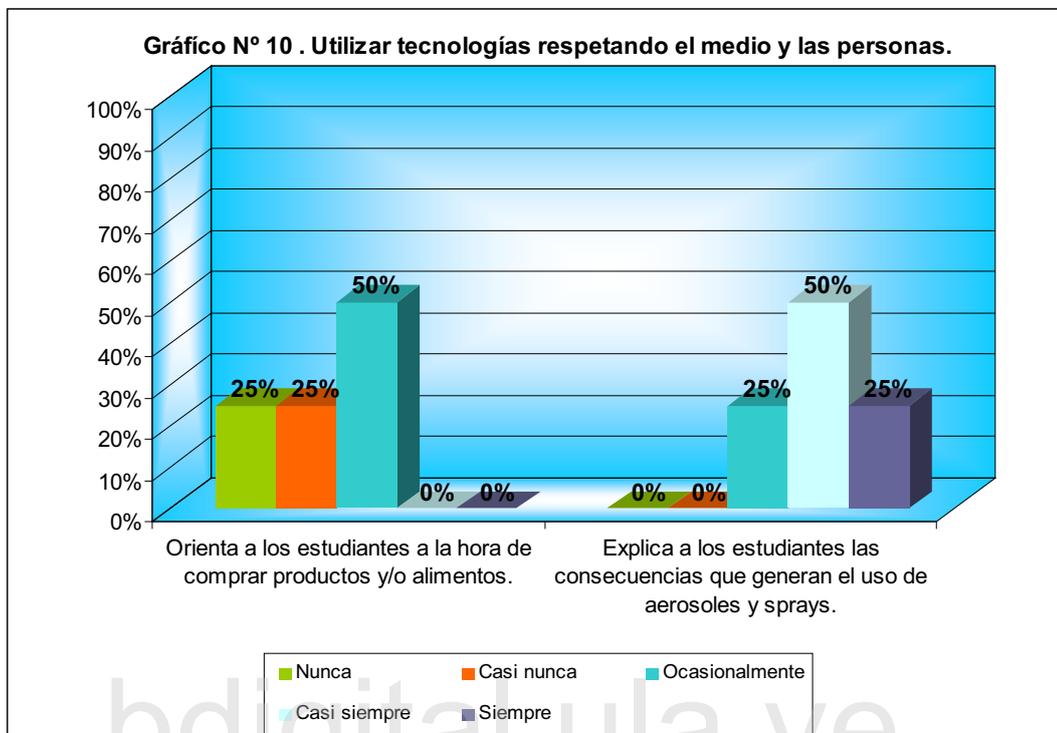
Al respecto señala Bovet (2008), que los docentes deben de enseñar a los alumnos la importancia de las tres r, así como también como se deben utilizar. La primera R es reducir, para ello se debe enseñar a reducir el consumo de agua, reducir el consumo de energía, reducir el uso de papel, entre otros. La segunda R, es reutilizar, se debe instruir a los estudiantes sobre las formas, principios, procesos, ventajas y complicaciones de reutilizar los objetos y empaques, finalmente la tercera R, es reciclar, se debe enseñar a separar los residuos para su recogida selectiva, además reciclar envases plásticos, de vidrio, bombillas fluorescentes, entre otros.

Tabla 10

Indicador: Utilizar tecnologías respetando el medio y las personas.

Ítem	Orienta a los estudiantes a la hora de comprar productos y/o alimentos.		Explica a los estudiantes las consecuencias que generan el uso de aerosoles y sprays.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	3	25%	0	0
Casi nunca	3	25%	0	0
Ocasionalmente	6	50%	3	25%
Casi siempre	0	0	6	50%
Siempre	0	0	3	25%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 10

Análisis de los resultados

Según los resultados obtenidos, el 50% de los docentes ocasionalmente orientan a los estudiantes a la hora de comprar productos y/o alimentos, mientras que un 25% casi nunca lo hacen y el 25% restante nunca orientan a los estudiantes a la hora de comprar productos y/o alimentos. Del mismo modo, el 50% casi siempre explican a los estudiantes las consecuencias que generan el uso de aerosoles y sprays, así mismo un 25% siempre lo hacen y el 25% restante lo hacen ocasionalmente.

Para Bovet (2008), se debe aplicar personalmente el principio de precaución, no comprar productos sin cerciorarse de su inocuidad: vigilar la composición de los alimentos, productos de limpieza, ropa... y evitar los que no ofrezcan garantías, evitar sprays y aerosoles (utilizar pulverizadores

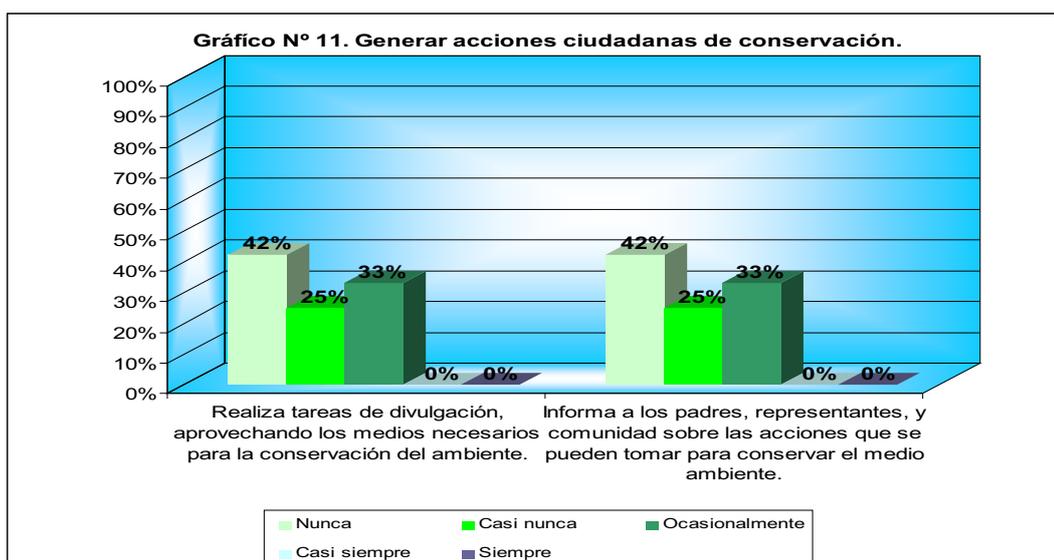
manuales). Por lo tanto, algunos docentes toman en cuenta entre los lineamientos para el aprendizaje de la educación ambiental, utilizar tecnologías respetando el medio y las personas.

Tabla 11

Indicador: Generar acciones ciudadanas de conservación.

Ítem	Realiza tareas de divulgación, aprovechando los medios necesarios para la conservación del ambiente.		Informa a los padres, representantes, y comunidad sobre las acciones que se pueden tomar para conservar el medio ambiente.	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
Nunca	5	42%	5	42%
Casi nunca	3	25%	3	25%
Ocasionalmente	4	33%	4	33%
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por las autoras (2011).



Fuente: Datos tomados de la tabla 11.

Análisis de los resultados

Tomando en consideración el gráfico anterior, se puede decir claramente que el 42% de los docentes encuestados nunca realizan tareas de divulgación, aprovechando los medios necesarios para la conservación del ambiente y nunca informan a los padres, representantes, y comunidad sobre las acciones que se pueden tomar para conservar el medio ambiente, por otro lado, se pudo observar que el 33% de los docentes realizan este tipo de tareas, mientras que un 25% de los docentes manifestaron que casi nunca aplican estos lineamientos.

Por lo que, se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes de la Escuela Bolivariana "Padre Rasquin", no consideran como lineamientos para el aprendizaje de la Educación ambiental; generar acciones ciudadanas de conservación. Al respecto, Bovet (2008) manifiesta que se debe ayudar a tomar conciencia de los problemas insostenibles y estrechamente vinculados: consumismo, explosión demográfica, crecimiento económico depredador, degradación ambiental, desequilibrios.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de la presentación y análisis de los resultados alcanzados, en la aplicación del instrumento diseñado a fin de determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”, se deduce que el uso de las estrategias didácticas a la hora de educar sobre el ambiente, constituye un punto de partida muy importante, debido que se quiere formar ciudadanos comprometidos socio ambientalmente, con capacidad crítica y reflexiva que les permita analizar el mundo que les rodea, evaluar la información recibida, ser concientes del impacto de las actuaciones, tanto ajenas como propias, y hábiles para mantener opiniones argumentadas a la hora de tomar decisiones.

Por lo que se puede decir, que en cuanto a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”, no utilizan el trabajo de campo como una estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación ambiental, debido que no realizan excursiones pedagógicas para detectar la conservación del ambiente, así mismo, entre su proyecto de aprendizaje no incluyen mapas, gráficos, en donde ellos puedan ubicar la problemática ambiental existente. Por otra parte, ocasionalmente los docentes utilizan los juegos ecológicos como una estrategia didáctica, por el contrario utilizan las dramatizaciones, manifiestan que ayudan a la

creatividad total y exclusiva del niño, finalmente toman en cuenta los cuentos como una estrategia didáctica, a la hora de educar en materia ambiental.

En lo concerniente, al dominio conceptual se pudo detectar, que tienen claro que la educación ambiental debería desarrollar una toma de conciencia, hábitos y habilidades para la solución de problemas ambientales, así mismo que debería estimular la curiosidad, orientar para mejorar las relaciones ecológicas y buscar una “calidad de vida”, además los docentes manejan las definiciones de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar), que proponen organizaciones como VITALIS (2008), para una vida sostenible, es decir para tratar de contrarrestar los problemas que presenta actualmente el ambiente, términos que hoy día son indispensables conocer a la hora de fortalecer los conocimientos en cuanto a la educación ambiental, especialmente en niños y niñas en educación primaria.

En lo referente a lineamientos que utiliza el docente para el aprendizaje de la educación ambiental, se determinó que, los docentes enseñan a los estudiantes a reducir el consumo de agua y energía, así mismo enseñan a los estudiantes a reutilizar el papel y promueven reciclar pilas, envases plásticos, envases de vidrio, entre otros. Por otro lado, algunos de los docentes toman en cuenta el uso de las tecnologías respetando el medio y las personas, como por ejemplo las consecuencias que generan al ambiente el uso de aerosoles y sprays, finalmente se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”, no consideran como lineamientos para el aprendizaje de la Educación ambiental; generar acciones ciudadanas de conservación, debido que no realizan tareas de divulgación, aprovechando los medios necesarios para la conservación del ambiente, tampoco informan a los padres, representantes, y comunidad sobre las acciones que se pueden tomar para conservar el medio ambiente.

En forma general, se concluye que los docentes de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”, le falta reforzar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes, poseen los conocimientos necesarios en materia de ambiente, pero los mismos se ven debilitados porque no utilizan los recursos necesarios para que los estudiantes tomen conciencia de la problemática existente y sean capaces de aportar soluciones. Para ello es fundamental que los docentes desarrollen sus propias estrategias didácticas para reforzar los conocimientos existentes y transmitir otros necesarios para la formación en este caso ambientalista.

Recomendaciones

A los docentes de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”

Planificar y desarrollar estrategias didácticas, como por ejemplo: realizar excursiones pedagógicas con los estudiantes para que ellos estén en contacto con el medio ambiente y así puedan darse cuenta de los problemas existentes y puedan dar soluciones a los mismos. Desarrollar juegos ecológicos para que los estudiantes creen vínculos con la naturaleza, así como también puedan adquirir sentido de pertenencia sobre los elementos naturales.

Realizar tareas de divulgación, aprovechando los medios necesarios para la conservación del ambiente.

Involucrar a los padres, representantes, y comunidad en la formación ambiental de los niños, ya que ellos forman parte del entorno donde se desenvuelven a diario, de esta manera toda tiene conocimientos sobre las acciones que se pueden tomar para conservar el medio ambiente.

Estar actualizados en materia de educación ambiental.

A la Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel

Promover en los estudiantes de educación, la toma de conciencia sobre la problemática existente en relación a la formación ambiental, de manera tal que se puedan tener conocimientos sólidos a la hora de educar, así como también poder diseñar estrategias que garanticen un aprendizaje más dinámico en los estudiantes a cargo.

bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, E y Valera, A (2010). **El juego como estrategia globalizadora del eje ambiente, en la II etapa de educación básica.** Trabajo especial de grado de Licenciatura, no publicado, Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo – Venezuela.
- Banome, M (2004) **Estrategias Educativas para la Nueva Educación.** 1º edición. Editorial Larense. Lara – Venezuela.
- Barrios, N y Riera (2006). **Estrategias didácticas que permiten desarrollar la educación ambiental en la II etapa de la Educación Básica (Caso: Escuelas Bolivarianas de la Parroquia Jajó).** Trabajo especial de grado de Licenciatura, no publicado, Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo – Venezuela.
- Bovet, P y Otros (2008). **Atlas Medioambiental de Le Monde Diplomatique,** París: Cybermonde.
- Cairo, L (2011). **Actividades que evidencian responsabilidad ambiental de docentes y estudiantes universitarios.** Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA). Betijoque estado Trujillo.
- Castillo, S (2007). **Enseñar a estudiar... Aprende a Aprender.** Pearson Educación, S.A. Madrid – España.
- CENAMEC (2008). **Guía para la Educación Ambiental en la Educación Primaria.** Caracas – Venezuela.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial extraordinaria N° 5.423. del 24 de marzo de 2000.

Chávez, N (2007). **Investigación Educativa**. Maracaibo. Fundación la Universidad del Zulia.

Díaz, C (2006). **Las estrategias como instrumento Educativo**. Editorial Larense. Lara – Venezuela.

Domínguez, G (2006). **Normas para una Educación Eficaz**. Editorial Magisterio. Colombia.

Ecología y Ambiente N° 19 (2005). **Educación ambiental para la vida**. Biblioteca nacional. INPARQUES, MARNR. Ediciones divulgativas. Caracas – Venezuela.

Fidias, A (2006). **El Proyecto de investigación: guía para su elaboración**. Ediciones Oriol. Caracas – Venezuela.

García, J (2006). **El medio ambiente y el proceso de conservación**. Trabajo especial de grado de Licenciatura, no publicado, Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo – Venezuela.

García, N (2010). **El mural como estrategia conservacionista**. Liceo Bolivariano Salvador Velazco del Municipio Boconó. Trujillo – Venezuela.

Greenpeace (2008). ACTÚA. Consejos para una vida sostenible. Disponible <http://www.google.co.ve/search?hl=es&biw=1228&bih=610&q=Green+Pea>

- Gutiérrez (2007). **La educación como sistema general**. Primera edición. Editorial caribe. Caracas – Venezuela.
- Godoy, J (2010). **Estrategias didácticas fundamentadas en la educación ambiental**. Revista Educativa. N° 21. Caracas – Venezuela.
- Hurtado, Y y Toro, L (2004). **Investigación Holística**. Editorial magisterio. Colombia.
- Hernández, C (2006). **Metodología de la investigación**. Tercera edición. Editorial magisterio. Colombia.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial extraordinaria N° 5.929. Del 15 de agosto de 2009. Caracas – Venezuela.
- Lobo, K (2007). **Propuesta Metodológica para una integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar**. Trabajo especial de grado de Licenciatura, no publicado, Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo – Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Círculo Bolivariano. Caracas – Venezuela.
- Ramírez, (2006). **La Educación como estrategia**. Editorial salesiana. Caracas - Venezuela.
- Revista Educativa Venezolana (2006). Volumen 10 N° 35. Mérida. – Venezuela.

Schmieder, A (2006). **Tendencias de la Educación ambiental**. Editorial Limusa. México.

Smith (2008). **La Educación Ambiental**. Colección Tierra Viva Ed. S.M.

Tovar de Martínez, L (2007). **Educación para la salud**. Material de apoyo docente. Escuela de salud pública. U.C.V. Caracas – Venezuela.

UNESCO (2000). **Proyectos de Desarrollo, Planificación, Implementación y Control**. Editorial Limusa. México.

Verrier, A. (2008). **Consideraciones Teóricas Generales en torno a las Estrategias de Aprendizajes**. Universidad de Matanzas. En formato digital.

Villegas, F (2006). **El aula taller para la valoración del trabajo sustentable en el sector rural**. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barinas – Venezuela.

ANEXOS

bdigital.ula.ve

ANEXOS A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO**

**Cuestionario dirigido a los docentes de educación primaria de la
escuela Bolivariana “Padre Rasquin”.**

A continuación se le presenta un cuestionario debido a la necesidad de obtener datos confiables para el desarrollo de la investigación relacionada con las estrategias didácticas para el aprendizaje de la educación ambiental en la misma, todo esto nos conduce a solicitar su valiosa colaboración, para darle respuestas a las preguntas propuestas en el presente cuestionario, con la mayor sinceridad. Debido que de la tabulación y posterior análisis de los datos se obtendrá la información pertinente para lograr los objetivos formulados en la investigación. Los datos aportados son estrictamente confidenciales.

Instrucciones: Lea detenidamente el cuestionario antes de responder a las preguntas. Seleccione con una (X) la respuesta que se ajuste a su criterio. Por favor no deje preguntas sin responder. A continuación se presenta las opciones de respuesta para los siguientes ítems:

Nunca	1
Casi nunca	2
Ocasionalmente	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Realiza excursiones pedagógicas con los estudiantes para detectar la conservación del ambiente.					
2	Realiza mapas, gráficos con los estudiantes para ubicar la problemática ambiental.					
3	Utiliza los juegos ecológicos para que los estudiantes tomen conciencia de la problemática ambiental.					
4	Relaciona los juegos ecológicos con las experiencias vividas por los estudiantes.					
5	Realiza dramatizaciones con los estudiantes donde se represente la problemática ambiental.					
6	Hace énfasis en la conservación del ambiente a la hora de asignar dramatizaciones a los estudiantes sobre la problemática ambiental.					
7	Estimula el placer de leer a los estudiantes por medio de cuentos ambientalistas.					
8	Motiva a los estudiantes a través de cuentos ambientalistas a identificarse con los personajes y a buscar solución a la problemática planteada.					
9	Considera usted, que la educación ambiental debería desarrollar una toma de conciencia, hábitos y habilidades para la solución de problemas ambientales.					
10	Los docentes que imparten la educación ambiental deberían estimular la curiosidad, orientar para mejorar las relaciones ecológicas y buscar una "calidad de vida".					
11	Considera usted, que en materia de ambiente, reducir es una práctica que evita la generación de residuos sólidos.					
12	Cree usted que la reducción en materia ambiental, consiste en rechazar productos tóxicos.					

13	Considera que reutilizar prolonga la vida útil de los bienes disminuyendo el impacto ambiental.					
14	En la educación ambiental, los docentes deben enseñar a los estudiantes a reutilizar los productos.					
15	Reciclar consiste en utilizar los mismos materiales una y otra vez.					
16	Reciclar es separar los residuos de manera adecuada, es decir; el plástico, el vidrio, latas de aluminio, papeles y cartones, cada uno por separado.					
17	Enseña a los estudiantes a reducir el consumo de agua y energía					
18	Enseña a los estudiantes a reutilizar el papel.					
19	Promueve reciclar pilas, envases plásticos, envases de vidrio, entre otro.					
20	Orienta a los estudiantes a la hora de comprar productos y/o alimentos.					
21	Explica a los estudiantes las consecuencias que generan el uso de aerosoles y sprays.					
22	Realiza tareas de divulgación, aprovechando los medios necesarios para la conservación del ambiente					
23	Informa a los padres, representantes, y comunidad sobre las acciones que se pueden tomar para conservar el medio ambiente.					

Gracias por su colaboración!!!

ANEXOS B
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN
bdigital.ula.ve