

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
MERIDA – EDO. MÉRIDA**



Rendimiento Académico en Adolescentes Embarazadas en un Liceo Público Ubicado en San Juan de Lagunillas

**Trabajo Memoria de grado para optar al Título de Licenciada en
Educación Mención Ciencias Físico Naturales**

Tesista:

Br. Rojas G. María Y.

CI: 16.317.783

Tutora: M.Sc. Gabriela García

Asesora: Dra. Francia Cataliotti

Mérida, Junio 2011

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
MERIDA – EDO. MÉRIDA**



**Rendimiento Académico en Adolescentes
Embarazadas en un Liceo Público Ubicado en San Juan
de Lagunillas**

**Trabajo Memoria de grado para optar al Título de Licenciada en
Educación Mención Ciencias Físico Naturales**

Tesista:

Br. Rojas G. María Y.

CI: 16.317.783

Tutora: M.Sc. Gabriela García

Asesora: Dra. Francia Cataliotti

Mérida, Junio 2011

INDICE

DEDICATORIA	Pág. vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del problema	4
Objetivos General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación	9
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	11
Antecedente de la investigación	11
Bases teóricas	15
1. Identidad y sexualidad en la adolescencia	15
1.1 Embarazo en adolescentes	17
1.2 El adolescente y la educación sexual	18
1.3 Causas asociadas al embarazo en las adolescentes	19
1.4 Consecuencia del embarazo en las adolescentes	21
2. Escolaridad y rendimiento académico	22
2.1 Familia y rendimiento académico	24
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	26
Paradigma base	26
Tipo de investigación	26
Diseño de la investigación	27
Población y Muestra	27
Instrumento	28
Técnica de análisis	29
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y ANÁLISIS	31
Análisis de los resultados	64
Análisis general	68
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	78

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro # 1. Respuestas dadas durante la entrevista por parte de las estudiantes embarazadas	32
Cuadro # 2. Respuestas dadas durante la entrevista por parte de las estudiantes embarazadas.	33
Cuadro # 3. Respuestas dadas durante la entrevista por parte de las estudiantes embarazadas.	34
Cuadro # 4. Respuestas dadas durante la entrevista por parte de las estudiantes embarazadas.	35
Cuadro # 5. Respuestas dadas durante la entrevista por parte de las estudiantes embarazadas.	36
Cuadro # 6. Respuestas dadas durante la entrevista por parte de las estudiantes embarazadas.	37
Cuadro # 7. Respuestas dadas durante la entrevista por parte de las estudiantes embarazadas.	38
Cuadro # 8. Respuestas dadas durante la entrevista por parte de las estudiantes embarazadas.	39
Cuadro # 9. Respuestas dadas por los docentes al cuestionario de preguntas abiertas.	41
Cuadro # 10. Respuestas dadas por los docentes al cuestionario de preguntas abiertas.	42
Cuadro # 11. Respuestas dadas por los docentes al cuestionario de preguntas abiertas.	43

INDICE DE GRAFICOS

		Pág	
GRAFICO:	1	Edad De Las Estudiantes Embarazadas	46
GRAFICO:	2	Ocupación Actual De Las Estudiantes	47
GRAFICO:	3	Estado Civil De Las Estudiantes	47
GRAFICO:	4	Profesión Del Jefe De La Familia	48
GRAFICO:	5	Nivel De Instrucción De La Madre	49
GRAFICO:	6	Fuente De Ingreso Familiar	50
GRAFICO:	7	Edad De Inicio De La Primera Relación Sexual	50
GRAFICO:	8	¿Actualmente Estas Embarazada?	51
GRAFICO:	9	Entre Tus Amigas ¿Alguna A Salido Embarazada?	52
GRAFICO:	10	¿Tu Madre Salió Embarazada En La Adolescencia?	52
GRAFICO:	11	¿Cómo Calificarías Tu Rendimiento Escolar?	53
GRAFICO:	12	¿Con Quién Vives?	54
GRAFICO:	13	¿Te Sientes En Libertad De Hablar Con Tus Padres Sobre Sexo?	55
GRAFICO:	14	¿Tus Padres Prefieren Enseñarte Sobre Sexo Dándote Consejo y Sermones?	56
GRAFICO:	15	¿Has Recibido Información Sexual Alguna Vez?	57
GRAFICO:	16	Lugar Donde Recibió Información Sobre El Sexo	57
GRAFICO:	17	¿Has Recibido Información Sobre Los Métodos Anticonceptivos?	58
GRAFICO:	18	¿Saliste Embarazada Por Qué?	59
GRAFICO:	19	Actitud Ante Del Embarazo	59
GRAFICO:	20	Actitud De La Familia Ante El Embarazo	60
GRAFICO:	21	¿Actualmente Convives Con Él Papa de tu bebe?	61
GRAFICO:	22	¿El padre de tu bebe te apoya económicamente?	61
GRAFICO:	23	¿Grado De Instrucción Del Padre del bebe?	62

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por fortalecerme en aquellos momentos es que sentía cansancio.

A Mis Padres y hermanos por apoyarme durante este largo caminar.

A Mi esposo por haberme ayudado en los momentos difíciles.

A Mi Hijo por brindarme su alegría.

A Mis Amigas y Amigos que siempre estuvieron presentes para darme alientos de perseverancia y ofrecieron oraciones por mí.

A todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron conmigo para brindarme su apoyo desinteresadamente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la oportunidad de vivir esta experiencia tan enriquecedora.

A mis Padres Ana y Cerbelión, por su constante apoyo emocional y espiritual.

A mi Tutora la M. Sc. Gabriela García, por su gran colaboración durante todo el proceso de la realización de dicha memoria de grado.

A la Doctora, Marlene Castro, por ayudarme a guiar en los momentos de confusión.

A la Licda. Jenny Salas, por sus constantes aportes en la culminación de mis metas.

A la Licda. Lilibeth Rangel, por su apoyo incondicional en la culminación de mi memoria de grado.

A mi esposo Mayckell Araujo, por tenerme paciencia y contribuirme al alcance de esta meta que encaminé.

A mi Hermana Marilú Rojas, por su apoyo incondicional, ya que sin ella este sueño de ser una profesional no lo hubiese podido lograr.

A mis Amigos Leanette, Nelly, Anny, Norelis, Elba, Noralis, Veronica, Norley, Yenitze, Lilibeth, Richard, Juan C. Lobo y Juan C. Carmona, por brindarme su amistad, amor, tolerancia, comprensión y sostén en los momentos más difíciles de mi vida.

A todas aquellas personas que estuvieron apoyándome y que de una u otra manera contribuyeron para la culminación de mis estudios.

¡MIL GRACIAS!

Título: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS EN UN LICEO PÚBLICO UBICADO EN SAN JUAN DE LAGUNILLAS.

Autor: Rojas G. María Y.

Tutor: M.Sc. Gabriela García

Jurado Propuesto: Profesores: Marlene Castro y Tulio Carrillo

Resumen

Se realizó una investigación fundamentada en el paradigma interpretativo, ya que lo que se pretendió estudiar era la realidad de las adolescentes embarazadas en su contexto y ambiente natural, en relación a la conducta de docentes, padres y/o representantes; y además como afecta la conducta que presentan dichas adolescentes sobre su proyecto de vida en el ámbito educativo. Por tal motivo se planteo como objetivo general determinar cómo influye el embarazo en adolescentes en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a un liceo público ubicado en San Juan de Lagunillas, Municipio Sucre del Estado Mérida. La presente investigación fue de tipo cualitativo con una metodología descriptiva y un diseño de campo, cuya muestra fueron 10 adolescentes en estado de embarazo o que ya habían gestado y diez profesores que poseían relación con las mismas. La recolección de los datos se realizo a través de la aplicación de tres instrumentos: Cuestionario mixto, entrevista semi-estructurada y un cuestionario estandarizado. Se llego a la conclusión de que existe una gran desinformación sobre el tema de educación sexual en los y las adolescentes, tanto en el entorno familiar como en las instituciones educativas, lo que demuestra que este tema ha sido un tabú en la sociedad, trayendo como consecuencia que no se les proporcione una información adecuada y en el tiempo oportuno. También se pudo concluir que el hecho de estar embarazada o de tener un bebé puede influir en el rendimiento académico de las adolescentes; pero depende de la estabilidad familiar, económica y emocional en la que se encuentren las mismas y el grado de madurez que presenten para enfrentar dicha situación y en el proyecto de vida que cada una desee para su particular. Con relación a esto, se recomienda Incorporar en el Currículo Bolivariano, Programas Educativos orientados a la prevención de embarazos en adolescentes, para disminuir el índice de adolescentes embarazadas y evitar la deserción escolar de las mismas.

Palabras clave: Embarazo en Adolescentes, Rendimiento Académico, Educación sexual en la Adolescencia, Familia Vs. Rendimiento Académico.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de transición especialmente crítico e intenso en el ciclo vital familiar, por lo que es necesario incluir la experiencia de los padres y las interacciones con cada uno de los distintos miembros del subsistema familiar, ya que todos están sometidos al impacto del crecimiento y desarrollo del adolescente. La mayoría de los adolescentes pueden superar este periodo de crisis, si cuentan con un núcleo familiar estable, funcional y bien estructurado de lo contrario, pudiera estar en alto riesgo de sufrir problemas de drogadicción, suicidio, infecciones de transmisión sexual, accidentes de todo tipo, embarazos, bajo rendimiento académico e incluso deserción escolar.

Se han obtenido evidencias, que existen ciertas dimensiones de la implicación de los padres respecto a la educación de sus hijos (expectativas sobre el rendimiento, la capacidad para alcanzar logros importantes interés respecto de los trabajos escolares de los hijos, nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar y conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos), incidiendo significativamente sobre el rendimiento académico de los mismos. (Gonzales, 1999).

Se puede decir que el embarazo en las adolescentes es un problema social, económico y de salud pública de gran importancia que ha existido en todas las épocas, pero es en los actuales momentos en que se presenta en una alta frecuencia, debido al aumento proporcional de la población de adolescentes, aparición de la menarquía a edad temprana e inicio precoz de las relaciones sexuales premaritales, sumado esto a los cambios actuales en los estilos de vida familiar y de formación de las nuevas familias que van a provocar importantes cambios en la composición y estructura familiar.

Por tal motivo, se considera el embarazo en adolescentes, el cual constituye un problema en sí mismo y acarrea disturbios en el proyecto de vida de los jóvenes, sobre todo en el de la madre adolescente, conformando una compleja situación en el ámbito familiar, social y educacional, este último se puede ver reflejado en el bajo rendimiento académico, en cuyo abordaje, los docentes juegan un rol de gran importancia.

La etapa puberal y sus cambios implican el inicio de una intensa sexualidad. Con múltiples aspectos y sentimientos relacionados, según su desarrollo, manifestación y adaptación, influyen en todo el ámbito personal y social del adolescente, repercutiendo incluso en su vida adulta. (Barrera & Kerdel, 1976).

Tomando en cuenta la importancia de lo anteriormente expuesto, a continuación se presentan cuatro capítulos de los cuales contienen información acerca del tema investigado; en el **capítulo I** se refleja el Planteamiento del Problema que exponen las razones implicadas entre el índice de adolescentes embarazadas en relación al rendimiento académico en las mismas, ya que a este nivel es donde podemos observar la presencia de un alto índice de adolescentes embarazadas; los Objetivos que se esperaron cumplir y la justificación del porqué realizar esta investigación; en el **capítulo II** se señala el Marco Teórico donde se presentan algunos antecedentes de otras investigaciones relacionadas con la presente investigación; así como las Bases Teóricas que sirvieron para fundamentar dicho trabajo; en el **Capítulo III** se representa el tipo de metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación y el **capítulo IV** se muestra la representación de los resultados obtenidos durante el desarrollo de esta investigación y se describe los análisis de los mismos; para finalizar se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones.

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION
OBJETIVO GENERAL
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
JUSTIFICACIÓN



CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia se ha definido como un periodo de transición entre la infancia y la adultez. Se han tomado varios criterios para su definición como son: las características sexuales secundarias, las habilidades cognitivas, el criterio social o simplemente la edad (Crockett & Petersen, 1993). El Concepto de adolescencia es relativamente nuevo, pues tan solo aparece en Europa a finales del siglo XVIII, llegando mucho más tarde a nuestra América, y es a la mitad del siglo cuando se empieza hablar de adolescencia como un proceso de verdadera importancia (Ambrossi, 2000). La Organización Mundial de la Salud, define la edad adolescente entre 10 y 19 años de edad. Según Sáez (1992), es un periodo indeterminado con grandes variaciones en cuanto a su duración y significado social.

Este es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta (Papalia & Wendkos 1999). Algunos autores como Treart (1987), Shore et al. (1988), Arias (1996), citado por Solórzano, Brandt y Flores (2001), basándose en la definición de la Organización Mundial de la Salud clasifican la adolescencia en tres etapas: Temprana: 10 a 13 años, Media: 14 a 16 años y Tardía: 17 a 19 años. Durante estas etapas, el cuerpo se desarrolla más rápidamente que en cualquier otro período de la vida, se incrementa la autonomía, se conforma la identidad, la necesidad por la aceptación social y la toma de riesgos es un proceso frecuente (principalmente conductas sexuales precoces y sin protección, uso y abuso de sustancias tóxicas, violencia, entre otras) (Neaigus et al., 1990).

También se puede decir que la adolescencia se caracteriza fundamentalmente por su elevada vulnerabilidad a factores de riesgo de diversa índole, tanto física como mental, sexual y social, los cuales condicionan el desarrollo pleno y satisfactorio del ser humano. Así ha sido señalado por diferentes autores como Silver (1997), quien considera que la adolescencia es un periodo de transición caracterizado por la presencia de cambios biológicos, psíquicos y en el comportamiento social. Los cambios biológicos, debido al aumento de la secreción de hormonas, se expresa en los caracteres sexuales secundarios, crecimiento y desarrollo de los músculos,

sistemas respiratorio, circulatorio y reproductor. Estas características pueden tener consecuencias positivas o negativas según que el adolescente tenga claro su proyecto de vida y sea capaz de discernir entre lo bueno y lo malo, lo conveniente o no, para su particular proyecto.

De no ser así, la adolescente puede presentar dificultades, como por ejemplo, para abordar exitosamente el proceso educativo formal, lo cual se puede expresar en un bajo rendimiento académico, repitencia, deserción escolar, adicciones a sustancias psicotrópicas (Drogas), o iniciar su vida sexual activa sin conocimientos y valores que le permitan prevenir el riesgo de una infección o de un embarazo no deseado.

Dentro de esta problemática, se puede considerar el embarazo en adolescentes, el cual constituye un problema en sí mismo y acarrea disturbios en el proyecto de vida de los jóvenes, sobre todo en el de la madre adolescente, conformando una compleja situación en el ámbito familiar, social y educacional, este último se puede ver reflejado en el bajo rendimiento académico, en cuyo abordaje, los docentes juegan un rol de gran importancia (Pino & Quintero, 2006).

Además, el embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hace ya unos 30 años, la responsabilidad social, familiar y de las instituciones educativas para con los adolescentes ha ido disminuyendo de manera progresiva; pudiéndose constatar a través de diversos cambios en las aptitudes de las y los adolescentes para llenar dicho vacío. El cual, se ve reflejado en adolescentes que experimentan sentimientos de soledad, de poca confianza en sí mismas que intentan suplir con las relaciones íntimas con el otro sexo; la existencia de una escasa o nula comunicación con sus padres o con algún familiar cercano, sobre todo, en lo que concierne al sexo. Esto les lleva a buscar y encontrar la opinión y el consejo de otros jóvenes de su edad con su misma inexperiencia y falta de correctos patrones de conducta; además de un desmedido afán por entrar en contacto con "nuevas experiencias".

Cabe destacar, que entre las madres adolescentes existe un factor común a todas ellas: una mala historia en el rendimiento escolar. Existe un alto índice de abandono precoz de los estudios, sobre todo entre las madres más jóvenes (Moreno, 2004). Todas las estadísticas realizadas demuestran que hay mayor número de embarazos en adolescentes cuyas familias están separadas y también en familias con un solo

progenitor. Hasta un 60% de las jóvenes madres pertenecen a familias cuyos padres están separados; y un 40% no ha vivido nunca una situación familiar estable. En el mismo sentido, se comprueba que el embarazo en adolescentes es más frecuente en jóvenes cuyas madres son solteras o lo eran al concebir a su hija, o que, a su vez, habían tenido hijos a una edad muy temprana (Cortez, 2002).

Las consecuencias que se derivan de esta problemática pueden ser devastadoras para las adolescentes embarazadas de acuerdo a Vielma (2002). Las mismas pueden ser:

- a) En el ámbito educativo: En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios.
- b) En los aspectos socio-económicos: En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo, esté mal pagado.
- c) En los aspectos socio-relacionales: Ser madre puede ocasionar a la joven importantes problemas de rechazo social. La adolescente puede ser rechazada, por su pareja, por algunos de sus amigos, vecinos o familiares. En casos extremos puede llegar a ser rechazada incluso por sus propios padres. Este rechazo le priva de una parte muy importante de sus fuentes de apoyo social en ocasiones, también económico, precisamente en el momento en que más lo necesitan.
- d) En el aspecto personal: Las consecuencias de los embarazos no deseados vistas hasta aquí, ya de por sí suficientemente graves, se agravan aún más cuando el embarazo no deseado se repite, situación, por otro lado, bastante frecuente y cuyas consecuencias parecen ser mucho más graves que las de los primeros.

Es por ello que existen algunos entes y leyes que han contribuido de una u otra manera a la solución de esta problemática, como lo es El Ministerio del Poder Popular para la Educación, el cual propone un modelo curricular para los Liceos Bolivarianos, donde menciona características y objetivos que deben ser tomados en cuenta tanto por el docente como por el alumno que se encuentre en dicho Liceo y que además será de beneficio común (CNB, 2007). Entre algunas de estas características se pueden mencionar:

- ✓ Proporcionar a las y los adolescentes y jóvenes el acceso, permanencia y prosecución en el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, disminuyendo la deserción escolar.
- ✓ Orientar y atender a las y los adolescentes y jóvenes excluidos para incorporarlos en el Subsistema de Educación Secundaria.
- ✓ Desarrollar la integración de las áreas de aprendizaje por medio de los proyectos para resolver problemas y/o transformar la realidad.
- ✓ Garantizar el acceso, permanencia y prosecución del y la adolescente y joven en el sistema educativo como un derecho humano.

De igual forma, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescentes (Lopna) es uno de los ejes fundamentales que protege a las adolescentes embarazadas. La Lopna del 10 de Diciembre del 2007 de gaceta oficial 5859, fue propuesta y aceptada durante la Convención Internacional sobre los Derechos del niño, niña y adolescentes, además de algunas investigaciones sobre como la inadecuada educación sexual influye en que se produzca el embarazo en la adolescencia, o como la disfuncionalidad familiar juega un factor fundamental para que se suscite dicho problema.

Por todo lo antes planteado, el presente estudio buscó determinar si por el hecho de una adolescente estar embarazada, el mismo trae consecuencias en su rendimiento académico y así servir de base para futuras investigaciones, como por ejemplo proponer estrategias didácticas claves que puedan ser aplicadas en las instituciones para ayudar a mejorar el rendimiento académico a las adolescentes que presenten esta condición.

Con base en estas consideraciones surgieron interrogantes que motivaron el diseño de la presente investigación, las cuales fueron:

- ✓ ¿El hecho de estar embarazada influirá en el rendimiento académico de las adolescentes?
- ✓ ¿El nivel socio-económico y de instrucción alcanzado por los padres y representantes podría ser un factor influyente con la presencia de embarazos en las adolescentes?
- ✓ ¿A nivel Institucional hay una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?
- ✓ ¿Qué factores podrían estar asociados con el embarazo en las adolescentes?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar cómo influye el embarazo en adolescentes en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a un liceo público, ubicado en San Juan de Lagunillas, Municipio Sucre del Estado Mérida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Explorar las aptitudes de las adolescentes embarazadas con respecto a su rendimiento académico y la prosecución de sus estudios.
- ✓ Indagar la actitud Institucional frente al embarazo en las adolescentes y el rendimiento académico en las mismas.
- ✓ Categorizar el nivel socio-económico de las adolescentes embarazadas.
- ✓ Determinar cómo interviene la Institución Educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas en su rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El embarazo en adolescentes es un problema individual, moral, social y de salud pública, que obedece a múltiples causas como: familias mal estructuradas, hacinamiento, prostitución, violación, incesto, pobreza crítica y marginalidad, alcohol y drogas, influencia del entorno y medios de comunicación, menarquía e iniciación sexual precoz, entre otros y se refleja en que cada año, de 600.000 nacimientos, el 20% son hijos de menores de 20 años y el 10% de los nacimientos son hijos de menores de 15 años; Pudiendo dar origen a situaciones de abandono, deserción escolar, prostitución y actividades delictivas como forma de vida, abortos, entre otras. (Rodríguez, 1993).

En concordancia, varios autores señalan que el bajo rendimiento, la deserción, la repetencia de grado, etc., generan incertidumbre con relación al futuro, porque son vivencias percibidas como obstáculos frente a la posibilidad de progreso o desarrollo individual o social, generando en el estudiante sentimientos de descalificación, culpabilidad, pérdida de la autoestima y frustración. (Espinoza y León, 2002).

Por todo lo antes planteado, se puede decir que el embarazo en adolescentes es un problema multifactorial, su abordaje debe ser objeto de atención por parte de los diferentes sectores que integran la sociedad. En este sentido el sector educativo juega un papel de trascendental importancia.

Por tal motivo, la presente investigación está referida a la exploración de cómo es la actitud de las adolescentes embarazadas con relación a la prosecución de sus estudios, tomando en cuenta el rendimiento académico de las mismas; de esta manera, se espera que el presente trabajo de investigación, tomando en cuenta las recomendaciones propuestas, sirvan a futuros investigadores para aplicar acciones correctivas que contribuyan a despejar los obstáculos que las adolescentes embarazadas encuentren en la construcción de su proyecto de vida.

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

BASES TEÓRICAS

EMBARAZO EN ADOLESCENTES

EL ADOLESCENTE Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

CAUSAS ASOCIADAS AL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES

CONSECUENCIA DEL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES

IDENTIDAD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

LA ESCOLARIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



CAPITULO II

MARCO TEORICO

Este capítulo consta de dos aspectos fundamentales: en primer lugar los Antecedentes, en el cual se presentó algunos estudios ya desarrollados que sirven de referencia y soporte para comprender y valorar la finalidad de esta investigación; y en el segundo aspecto se refiere a las Bases Teóricas, donde se definirán algunos modelos o postulados teóricos fundamentales que apoyan y guían la investigación. Por todo lo antes expuesto se podría decir que los antecedentes y las bases teóricas son de gran importancia, ya que brindan información relevante y además sirven como guía al momento de realizar cualquier investigación.

Antecedentes de la Investigación

Se puede decir que desde hace varios años, el embarazo en adolescentes ocupa un lugar importante en las investigaciones que se realizan en el área de la salud, ya que es alarmante el crecimiento de la actividad sexual y embarazo en la adolescencia; además se ha convertido en un verdadero problema también en el área de la educación puesto que conlleva, entre otras consecuencias al bajo rendimiento académico de las adolescentes.

En un estudio realizado por Vielma (2001), en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, titulado "Adolescencia, Sexualidad y Embarazo", en el estado Lara, en centros escolares de primaria y liceos (180 alumnos y alumnas), específicamente en Cabudare, destaca el problema del embarazo precoz e iniciación sexual temprana en adolescentes tratados. En el marco de una investigación de campo de carácter descriptivo, define como consecuencias psicosociales del embarazo precoz: la interrupción de actividades propias del adolescente; la deserción escolar; el rechazo de los padres y del entorno social, partos numerosos y frecuentes; vinculación con parejas sucesivas y matrimonio precoz impuesto en la mayoría de los casos por la familia de la joven, a largo plazo, se constituye en frustración, odio, incomunicación, resentimiento y maltratos, trayendo como consecuencia posteriores divorcios.

A partir del señalamiento de las consecuencias en el orden psicosocial del hecho, latente entre la comunidad de adolescentes de los centros escolares de la localidad, autoridades de la región adscritas a entes públicos y privados, dirigieron acciones que divulgaron en información sexual, control sanitario, asistencia y atención a las adolescentes y en especial, la incorporación decisiva del docente a debatir desde el aula la temática a incluir situaciones del entorno como fuente para la enseñanza del currículo, en lo que respecta a contenidos apegados al tópico.

Por su parte, Cortéz (2002), realizó un estudio descriptivo, correlacional, de corte transversal y aplicado, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar, los vínculos y estilos parentales con el embarazo en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 265 adolescentes (130 embarazadas, grupo de estudio y 135 no embarazadas, grupo comparativo), entre 10 y 19 años de edad, que asistieron a los ambulatorios urbanos III, del Distrito Sanitario Mérida desde Mayo a Septiembre del 2002. La recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de 2 encuestas: una con datos acerca de las características socio demográfico (edad, estado civil, nivel de instrucción, ocupación y nivel socio económico) y otra con datos de la composición del grupo familiar.

También se aplicaron tres instrumentos; el APGAR Familiar I para medir la funcionalidad familiar, el PBI para medir el vínculo parental y el MOPS para medir el estilo parental, ambos inicialmente diseñados por Parker y modificados por Alonzo y Echeverría para su aplicación en tiempo presente. Observando que la mayor parte del grupo de estudio se ubicó en la etapa de la adolescencia tardía, siendo el mayor porcentaje soltera y con unión estable, además, se encontró que el nivel de instrucción, el estrato socio económico y la ocupación presentaron significancia estadística. Predominó la familia nuclear y la funcionalidad familiar alta, no actuando como factores de riesgo definitorio en la producción de embarazo precoz.

El vínculo parental en la dimensión materna mostro diferencia significativa, predominando niveles bajos de cuidado y altos niveles de protección en el grupo de estudio, presentando iguales niveles en la adolescencia intermedia para ambos grupos. En cuanto al estilo parental se observaron diferencias significativas entre el grupo de estudio y el grupo comparativo en las dimensiones del MOPS, indiferencia materna, indiferencia paterna y abuso paterno, ubicándolos en la categoría de padres negligentes y correspondientes al estilo de padres indiferentes. Los resultados

sugieren que la funcionalidad familiar no es un predictor para el embarazo en adolescentes, pero si pueden ser predictores independientes el vinculo y los estilos parentales.

Por otro lado Suescún (2007), realizó en el estado Mérida, un estudio en la Escuela Básica "Rafael Antonio Godoy" el cual titulo "Autoestima, comportamiento y rendimiento académico en estudiantes de la segunda etapa de educación básica", el mismo fue de carácter descriptivo y correlacional, de corte transversal, en 160 estudiantes cursantes del cuarto, quinto y sexto grado. La recolección de los datos se realizó a través de la aplicación de dos instrumentos: Test de Aysén (Autoestima) y la Escala de Comportamiento Asertivo (CABS).

Obteniendo como resultados que el promedio de edad entre los estudiantes encuestados fue de 10 años, con predominio del sexo masculino (54,37%). El 49,36% cursaban el cuarto grado. El 63,80% de los encuestados tienen la autoestima alta (71-90 puntos) y el 87,50% tienen comportamientos asertivos. Un 33,13% aprobó al grado superior con el literal B y una 28,75% con considerado (bajo rendimiento). No se encontró relación estadísticamente significativa entre autoestima, comportamiento asertivo, sexo, grado cursado y rendimiento académico, pero si hubo relación significativa entre rendimiento académico excelente-bueno. (A-B) con comportamiento asertivo y bajo rendimiento (C) con comportamiento pasivo. Para concluir se puede afirmar a través de los resultados de la presente investigación, que existe una relación entre los tipos de comportamiento y el rendimiento académico, mas no así la autoestima; variables que pueden ser consideradas como factores protectores.

Así mismo Toledo (2007), realizó un estudio cuyo objetivo era caracterizar la disfunción familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico, de la segunda etapa de educación básica en la Unidad Educativa "Rafael Antonio Godoy" ubicada en el estado Mérida, con la finalidad de aplicar estrategias de intervención individual (al estudiante) y a la familia (padres y/o representantes), que permitieran mejorar el rendimiento académico y la disfunción familiar. En cuanto al método, la primera etapa fue descriptiva/correlacional, la segunda cuasi-experimental, en 30 estudiantes de quinto y sexto grado, con disfunción familiar (734% en la dimensión adaptabilidad, categoría caótica 66,7%, rígida 6,7% y en la dimensión cohesión 26,6%) y bajo rendimiento académico.

En el procedimiento de las estrategias de intervención, se realizaron cuatro entrevistas semi-estructuradas, y tareas en las áreas académicas y familiar a cumplir diariamente, durante doce días, también se diseñó un instrumento de entrevista historia clínica. Se aplicaron las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson, prueba exacta de Fisher y de los rangos con signos de Wilcoxon. Obteniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes fueron de sexo masculino, con edad de 11 años y cursantes del quinto grado. También el estudio arrojó que el mayor porcentaje de los padres/representantes son casados, con nivel de instrucción primaria, sin ninguna profesión u ocupación sino obrero/ama de casa, con familiares mono parentales y semi integradas, en fase V del ciclo vital familiar.

En la mitad de los casos la comunicación es inadecuada, el apoyo familiar insuficiente y dedican menos de una hora a las tareas. Para concluir, cabe destacar que en las dos dimensiones con estrategias de intervención, la disfunción familiar en el grupo de estudio mejoró en un 89,3%, donde prevaleció el cumplimiento de las tareas académicas y las orientaciones familiares, tanto del estudiante como del grupo familiar.

En otro orden de ideas Casanova (1999), en el estado Táchira, desarrollo su estudio de Posgrado en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas titulado "Propuesta Educativa sobre Sexualidad y Embarazo Precoz" abordó como escenarios varios centros educativos de la comunidad de San Cristóbal, a nivel de primaria, básica y media diversificada; en el marco de una investigación proyectiva amparada en las modalidades de campo y de carácter descriptivo, la cual tuvo como objetivo verificar el desarrollo de los embarazos precoces en estos niveles de la escolaridad y su repercusión biopsicosocial; tratando bajo encuesta una muestra aleatoria de 186 estudiantes de institutos educativos como la Escuela Alianza, Ciclo Básico Vicente Dávila, Liceo Pedro María Morantes y Ciclo Diversificado Juan Antonio Román Valecillos.

Destaca el investigador, algunos factores que influyen en el establecimiento de embarazos a temprana edad tales como: el deseo de independencia e iniciación sexual; el desconocimiento sobre reproducción humana, la carencia afectiva; falta de comunicación u orientación sexual en el seno familiar y, ausencia de programas de educación e información sexual en los centros educativos y de salud pública dirigidos a disminuir los altos índices de embarazos en la población tachirense particularmente

en las alumnas de los institutos citados, en especial del Ciclo Básico Vicente Dávila (37 casos detectados).

Su trabajo se constituyó en fuente para la creación de escuelas para padres en los centros educativos con el fin de promover actitudes de responsabilidad, maternidad y paternidad hacia los adolescentes; así como en asesorar iniciativas en los diversos municipios de la entidad (charlas, seminarios, talleres), y programas a través de los medios de comunicación local que procuren minimizar el número de embarazos en las adolescentes y por ende la interrupción de los proyectos de vida definidos.

BASES TEÓRICAS

1. Identidad y sexualidad en la adolescencia

Las identificaciones son procesos mentales automáticos e inconscientes por medio de los cuales un individuo se parece a otra persona en varios aspectos que va adquiriendo en su desarrollo. La identidad es la experiencia interna de ser uno mismo en forma coherente y continua a pesar de los cambios internos y externos que enfrentamos en nuestra vida. (Krauskopf, 1997).

La sexualidad como lo define el Sex Information and Education Council de Estados Unidos (SIECUS), es la totalidad de ser de una persona (Emans, Laufer y Goldstein, 2000).

La búsqueda de identidad se desarrolla a lo largo de toda la vida, iniciándose en la niñez, adquiere mayor relevancia en la adolescencia y culmina en la edad adulta. Según Erickson (Papalia y Wendkos, 1999), es un proceso sano y vital que contribuye a reforzar el yo del adulto y la principal tarea de esa etapa es resolver el conflicto de la identidad versus la confusión de la identidad y que luego pueda cumplir un rol en la vida adulta.

Todos los cambios biológicos de la maduración física muestran a los adolescentes la inminente llegada de la edad adulta. Se origina un nuevo interés por los miembros del sexo opuesto, y la necesidad de integrar la sexualidad con otros aspectos de la personalidad, se comienza a establecer relaciones en las que la sexualidad cumple

con una función central. El desarrollo de la conducta y la conciencia sexual (incluyendo la masturbación y la expresión de la sexualidad) es diferente entre los chicos y las chicas. El progreso de la identidad sexual suele llevarlos al inicio de las relaciones sexuales (Craig y Woolfolk, 1997).

La confusión de la identidad (o de rol), representa un peligro grave en esta etapa, pues hace que el adolescente necesite tiempo suficiente para alcanzar la edad adulta; sin embargo, cierta muestra de confusión de identidad es normal (Papalia y Wendkos, 1999).

Los estudios de Pacciolla (1993, citado por Solorzano, Brandt y Flores, 2001), refiere que la sexualidad evoluciona en tres estados: Infantil, adolescencia y adulto, existencia un periodo de latencia en que los muchachos (as) de 8 a 11 años muestran desinterés por el sexo general, opuesto y en particular, cobrando fuerza entre los 12 y 19 años de edad, y comprende varias fases:

- ✓ La fase de la fantasía sexual, en donde se imaginan situaciones sexuales y románticas con personas reales o imaginarias; logrando pasar de una sexualidad solitaria a una sexualidad orientada socialmente.
- ✓ La fase de la preocupación sexual, en la que el adolescente muestra sus gustos por todo lo relacionado con el sexo (vestidos, revistas, películas, libros). En esta fase la masturbación puede ser más frecuente; y la fase de la realización sexual superficial, en donde el adolescente ensaya miradas, besos, caricias, abrazos y eventualmente relaciones sexuales completas, ya que los chicos y chicas permanecen juntos más tiempo.
- ✓ En la etapa tardía de la adolescencia las relaciones son una oportunidad para compartir afecto y confianza, idealizando al ser humano; se sienten adaptados a sus papeles respecto al sexo.

La identidad sexual se logra cuando el adolescente acepta los cambios biológicos que lo definen e identifica como hombre; o como mujer. Asume el rol de masculinidad o de feminidad, manteniendo una relación abierta, libre, y dispuesta a la satisfacción consigo mismo y con el sexo opuesto. Así como también existe la presencia de valores

y actitudes que favorecen un comportamiento de reciproca satisfacción y permiten un crecimiento sexual continuo, previniendo manifestaciones erradas o no satisfactorias de la propia sexualidad. Así mismo una de las consecuencias de la experimentación de la necesidad de aprobación del grupo, de la impulsividad y de la búsqueda de una identidad sexual en la adolescencia en el embarazo precoz (Neinstein y Lawrence, 1991).

1.1 Embarazo en Adolescentes

Se ha definido el embarazo precoz o adolescente como aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia (Pérez, 1993). El embarazo en adolescentes debe ser analizado con un enfoque integral, donde lo primero a considerar es el proceso de maduración sexual con todos los cambios que involucra la etapa púbera, tanto del punto de vista biológico como psicosocial.

El embarazo ejerce un impacto tremendo sobre la vida del adolescente y la del futuro niño, particularmente cuando surge de una situación sentimental insegura, no tolerada, cuestionada o rechazada por el grupo social y familiar en el que se desenvuelve (Krauskopf, 1997).

Según Silver (1997), para comprender la aptitud de la joven respecto a su embarazo, hay que tomar en cuenta si es una adolescente temprana, media o tardía; pues las implicaciones psicológicas son diferentes tanto al inicio del embarazo, como en lo que se refiere a la experiencia en sí de ser madre:

- a) La adolescente temprana (10 a 13 años) generalmente niega la realidad de su embarazo, tiende a aislarse y tiene comportamiento depresivo. Esto origina consulta obstétrica tardía aumentando los riesgos de un embarazo que ya es de alto riesgo.
- b) La adolescente media (14 a 16 años) generalmente lo asume como consolidación de su feminidad y afirmación de su estado adulto, con sentimiento ambivalente de culpa y orgullo, aceptación y rechazo.

- c) La adolescente tardía (17 a 19 años) generalmente busca reafirmar su relación de pareja, piensa en aspectos prácticos como los económicos, necesarios para mantener a su hijo y tiene la suficiente madurez para desarrollar sentimientos maternos.

1.2 El adolescente y la Educación Sexual

Al adolescente se le debe explicar gradualmente, con toda verdad, que el acto sexual es un compromiso que merece reflexión, y que el otro o la otra merece respeto. Hay que eliminar la confusión de que la sexualidad esta esencialmente ligada a la genitalidad o a la procreación. Es indispensable que el adolescente sepa que la sexualidad está ligada a la salud física y a la salud mental, o sea, a la salud integral. Hay que evitar infringir cada uno de estos aspectos.

Cada adolescente que enfrenta el problema de un embarazo, tiene una manera individual de reaccionar ante el impacto psicológico que esto determina, pero existen características conductuales que se repiten con frecuencia y orientan para la evaluación clínica.

Fundamentalmente que el joven conozca las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual, de la promiscuidad; que conozca la higiene y el funcionamiento de los órganos genitales; que conozca los valores morales de su sociedad, el respeto a sí mismo y a sus compañeros y compañeras; que tenga información adecuada de los métodos anticonceptivos pero que, principalmente, sepa que así como el ejercicio de la sexualidad puede ser gratificante, el ejercicio irresponsable puede traer dolor, pena o infortunios. Una educación sexual sana debe insistir en los aspectos positivos de la sexualidad y en la consecución de relaciones humanas amorosas, respetuosas y satisfactorias; pero además hay que tener presente que la sexualidad es negativa cuando se ejerce en forma irresponsable. (Camacaro, 2007).

La etapa puberal y sus cambios implican el inicio de una intensa sexualidad. Con múltiples aspectos y sentimientos relacionados, según su desarrollo, manifestación y adaptación, influyen en todo el ámbito personal y social del adolescente, repercutiendo incluso en su vida adulta. (Barrera & Kerdel, 1976).

1.3 Causas Asociadas al Embarazo en las Adolescentes

Para Singh & Yu (1996), los factores de riesgo que rodean a la adolescente embarazada son de diferente naturaleza:

Personales:

- ✓ Edad de la menarquía: La edad promedio para la primera menstruación de las mujeres en Venezuela se sitúa en los doce punto tres años, por lo que se encuentran en posibilidades de ser aptas para la reproducción.
- ✓ Desconocimiento de métodos preventivos: En salud reproductiva los adolescentes no conocen los métodos preventivos del embarazo, incluso los de uso más corriente, como el condón.
- ✓ Soledad y baja autoestima: La mujer adolescente que se siente rechazada, deprimida, con pocos valores personales, puede utilizar la relación sexual como una forma equivocada de reforzamiento personal.
- ✓ Uso y abuso de drogas: Lo cual disminuye el juicio, aumenta la liberación personal y favorece un estado anímico que facilita las relaciones sexuales no responsables.
- ✓ Deseo de independencia: La adolescente desea demostrar que puede tomar decisiones y una de ellas es el inicio de actividad sexual.
- ✓ Ignorancia de su anatomía y fisiología: Los adolescentes desconocen la información básica de todo lo que compete a su cuerpo, funcionamiento y sexualidad, porque la educación que reciben no es la más apropiada.
- ✓ Embarazo anterior: La adolescente que ha tenido su primer hijo y que no recibe un apoyo adecuado desde el punto de vista personal, familiar y social, tiene gran probabilidad de salir embarazada de nuevo en corto plazo.

Familiares:

- ✓ Inestabilidad familiar: En los hogares desmembrados, la adolescente carece de una guía moral de valores, que sustente lo que sería su direccionalidad en la vida y ello puede llevarla a tomar decisiones equivocadas.
- ✓ Padre o madre con enfermedad crónica: Porque en la práctica no puede efectuar su papel de eje fundamental en el hogar y funcionan como si fueran hogares desmembrados.
- ✓ Ejemplo familiar de embarazo precoz: La madre o hermana con historia de embarazo adolescente puede ser un modelo a seguir por las jóvenes,
- ✓ Falta de comunicación: Hablar de sexualidad es un tema prohibido en la mayoría de las familias, debido a lo incomodo que es analizar y comunicar sentimientos referentes a la sexualidad; por lo que los adolescentes no reciben la orientación adecuada de sus padres.

Sociales:

- ✓ Liberación de costumbres: El sexo fuera del hogar es un tema de libre comentario y ejercicio, sobre todo en las últimas tres décadas; la mujer se ha liberados, e incluso en ocasiones es la que presiona para el inicio de la actividad sexual.
- ✓ Estrato social: El embarazo adolescente es un problema que abarca todos los niveles sociales, pero es más frecuente en el estrato social de menos recursos económicos.
- ✓ Presión grupal y de pareja: La adolescente con el objeto de ser aceptada por su grupo, puede iniciar actividad sexual sólo porque lo hacen todas sus amigas y la mayoría de las veces no se encuentra preparada física ni psicológicamente para una relación satisfactoria. En otras ocasiones, es la pareja con otras necesidades y experiencias la que la presionan para tener relaciones sexuales.

- ✓ Carencia de oportunidades reales: En un país que informa cincuenta por ciento (50 %) de población en estado de pobreza crítica la mayoría de nuestras adolescentes no aprecian en su panorama otra factibilidad más que el hecho de convertirse en madre.
- ✓ Falta de políticas coherentes: El embarazo en adolescentes a pesar de todas sus repercusiones: biológicas, psicológicas, sociales y demográficas constituye un problema de salud pública, no recibe hasta el momento el apoyo de los niveles de decisión pertinentes con políticas y recursos necesarios para enfrentarlos.
- ✓ Influencia de los medios de comunicación social: Los mismos utilizan el sexo permanentemente en publicidad, cine, prensa, televisión; constituyendo un bombardeo erótico, al cual se encuentran sometidos los adolescentes.
- ✓ Abuso sexual: Es otro problema que incide en el embarazo de adolescentes; tanto el realizado con violencia física (violación), como el realizado con violencia psicológica, y el efectuado en jóvenes en estado de indefensión física.
- ✓ Prostitución y pornografía en adolescentes: Otro problema de dimensiones desconocidas, debido al subregistro que involucra todas estas actividades; pero que tiene gran repercusión social, por todas las causas y consecuencias.

1.4 Consecuencias del Embarazo en las Adolescentes

A pesar de que la joven embarazada construya psicológicamente su embarazo como un evento positivo, son evidentes las consecuencias negativas que se arrojan sobre ella. La adolescente en estado de gravidez debe enfrentar una gran problemática, que involucra variabilidad de aspectos, dentro de los cuales se pueden mencionar (Friedman, 1983):

- ✓ Rechazo de la maternidad.
- ✓ Riesgo de salud Física (madre-hijo).
- ✓ Rechazo de la paternidad.
- ✓ Dependencia creciente de la familia.

- ✓ Angustia de la crianza (incluye maltrato del niño).
- ✓ Desaprobación social.
- ✓ Dificultad para lograr un hogar estable.
- ✓ Además pierde la oportunidad de desarrollo armónico e integral.
- ✓ Bajo rendimiento académico e incluso deserción escolar.
- ✓ Nivel socio-económico bajo.
- ✓ Falta de aspiraciones para su proyecto de vida.

2. La Escolaridad y el Rendimiento Académico

Según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación de 1999, Artículo 106 de la Gaceta Oficial de Educación N° 36.737. “El rendimiento estudiantil es el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos” Es el logro escolar.

Por su parte, Arias y Chávez (2002), definen el rendimiento escolar como un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales, estos pueden ser individuales, familiares, socioeconómicos y escolares, los cuales interactúan entre sí y se potencian unos con otros. Uno de los principales factores asociados es la estructura familiar en la que se encuentran una diversidad de variables, por lo que no se pueden dejar de considerar que detrás de cada niño hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar, motivo por el cual es necesario detectar aquellos componentes del medio ambiente familiar que obstaculizan el aprendizaje a fin de intervenir de manera precisa.

Entre los factores familiares que producen un adecuado rendimiento escolar se encuentran el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar, padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo.

Por otro lado, Benítez, Jiménez y Osicka (2000, citados por Navarro, 2003), señalan que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de

enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos. En general, los diversos estudios que intentan explicar los problemas relativos al rendimiento académico, lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres, profesores y alumnos (Navarro, 2003).

Según la opinión de Piñeros y Rodríguez (1998), los diferentes factores que tiene mayor incidencia sobre el rendimiento académico de los alumnos, no deben verse independientes el uno del otro, sino que, por el contrario, éstos se condicionan y retroalimentan mutuamente. Además, la combinación, características y la forma cómo interactúan, dependen del contexto (institucional, cultural, social y político) en que operan las escuelas. Los estudiantes se constituyen en los sujetos del proceso educativo, y los resultados están definidos en términos de logros alcanzados. Los profesores actúan como factores que inciden tanto en el clima escolar como en la generación de condiciones que potencia en las posibilidades de aprendizaje. El aula de clase constituye el escenario donde interactúan profesores y alumnos, haciendo uso de diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

Giraldo y Mera (2000), opinan que la pobreza en la niñez es el manifiesto más consistente de problemas en el desarrollo y en el rendimiento escolar, debido a las condiciones de vida ligadas a la falta de recursos. El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte su nivel de información, experiencia y rendimiento.

Entre las dificultades catalogadas como graves por los profesores para trabajar con alumnos de bajo rendimiento escolar, están el bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia, la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos, la escasa interacción intrafamiliar en relación con las estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los hijos a lograr un buen aprendizaje (Jadue, 2005).

Mizala, Romaguera y Reinaga (1999) mencionan que el ausentismo de los profesores se asocia con menor rendimiento. Con respecto a las características de la escuela, la mayoría de los indicadores de infraestructura, consideran que no solo la calidad de la construcción, sino también la existencia de muebles, equipamiento, de material didáctico y bibliotecas son elementos que contribuyen a elevar el rendimiento en la educación a cualquier nivel.

2.1 La Familia y el Rendimiento Académico

La familia es “La organización social más elemental” es en el seno de ésta donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento, se inicia el periodo de la personalidad del hijo (Adell, 2002), se fortalece la relación padres e hijos, que tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el auto concepto del niño (Acalay citado por Rivera y Nava, 2006).

Al respecto es oportuno citar, que en relación a la implicación de los padres en la educación de los hijos se han considerado importantes investigaciones:

En primer lugar, trabajos que buscan explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, auto concepto, concentración, esfuerzo, actitud, etc., de sus hijos, asumiendo que son condiciones fundamentales, que sensibilizan al individuo hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas, incidiendo significativamente sobre el aprendizaje y rendimiento académico posterior.

Se han obtenido evidencias, que existen ciertas dimensiones de la implicación de los padres respecto a la educación de sus hijos (expectativas sobre el rendimiento, la capacidad para alcanzar logros importantes interés respecto de los trabajos escolares de los hijos, nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar y conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos) inciden significativamente sobre el rendimiento académico de sus hijos (Gonzales, 1999).

MARCO METODOLÓGICO

PARADIGMA BASE

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA

TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

TECNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN



CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo tiene como finalidad brindar información de suma importancia para la investigación, como por ejemplo: el paradigma base, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, y por último los instrumentos y la técnica de recolección de datos utilizados para analizar los resultados obtenidos.

Paradigma Base

La presente investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo, ya que lo que se pretendió fue diagnosticar la realidad de las adolescentes embarazadas en su contexto y ambiente natural, en relación a la conducta de docentes, padres y/o representantes y demás miembros de la comunidad que estén en contacto con las mismas; y además como afecta la conducta que presentan dichas adolescentes sobre su proyecto de vida en el ámbito educativo, específicamente en su rendimiento académico.

Según Pérez (1993), la investigación interpretativa, se impregna de los acontecimientos, intercambios y significados compartidos a lo largo del desarrollo de la investigación; se debe trabajar como un observador implicado, evocando; recogiendo y organizando información; confrontando opiniones; ofreciendo alternativas. Esta labor se corresponde con un proceso que se hace permanente, que toma en cuenta el antes, el ahora y el después. Así, el investigador está preparado para interpretar los acontecimientos, asimismo, es capaz de recoger y discutir las informaciones individuales que se producen durante la investigación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

Se considera la presente investigación de tipo cualitativo, ya que la misma trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica y los resultados arrojados son muy representativos pero no cuantitativamente proyectables. Utiliza las entrevistas como técnica de recolección de

datos. Esta técnica no mide, solo capta diferencias cualitativas (Sabino, 1996). De modo que, la presente investigación pretendió describir como es el rendimiento académico de adolescentes embarazadas, tomando en cuenta la influencia de los diferentes escenarios en los que se desenvuelven las mismas; y así determinar cual es la visión de futuro en el ámbito académico en dichas jóvenes. Del mismo modo, determinar cuáles podrían ser las recomendaciones a futuros investigadores y que los mismos les puedan brindar a las estudiantes una mejor calidad de vida.

La metodología que se aplico en esta investigación fue de tipo descriptiva, fundamentándose en la concepción metodológica de Arias (1999), el cual plantea que el objetivo de este tipo de estudio consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, lo que permitirá obtener información sobre la caracterización del fenómeno. Por tal motivo se aplico dicha metodología, ya que se pretendió estudiar el comportamiento que presentaban las adolescentes ante su rendimiento académico y la prosecución de sus estudios.

Diseño de la Investigación

Como estrategia para responder al problema planteado se empleó el diseño de investigación de campo, puesto que el mismo permite de manera factible la recolección de datos, directamente de la realidad en donde ocurren los hechos; la misma se realizó a través de la implementación de instrumentos (Cuestionarios y entrevistas) a las adolescentes en estado de embarazo y a los docentes que poseían relación directa con las mismas. Según Pick y López (2002), la investigación de campo, es aquella en donde el estudio se hace en el medio natural que rodea al individuo y se puede generalizar a la población a partir de los resultados, ya que se lleva a cabo en el lugar donde se desenvuelve y es transversal, porque en este tipo de estudio sólo interesa el fenómeno en el presente por lo que se estudia en un momento dado.

Población y Muestra

Según Tamayo (1997), “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población de estudio, estuvo constituida por cuarenta y cinco (45) docentes y por ochocientos cuarenta (840) estudiantes de educación secundaria de un Liceo Público, ubicado en San Juan de Lagunillas, Municipio Sucre del Estado Mérida.

En cuanto a la muestra para Tamayo (1997), “Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”.

La muestra tomada responde a ciertos criterios, como lo es el de trabajar únicamente con diez (10) docentes que poseían relación con las estudiantes embarazadas o que habían gestado recientemente y diez (10) adolescentes, cuatro (4) de las cuales estaban embarazadas y las otras seis (6) estudiantes al momento de la aplicación de los instrumentos ya habían gestado, pero se tomaron en cuenta, ya que muy recientemente habían estado embarazadas, por lo que su opinión es importante para la investigación.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Instrumentos de Recolección de la Información

Se aplicó un cuestionarios mixto a los y las docentes, el cual contaba con una serie de ítems donde se presentaban varias opciones y la otra parte del mismo poseía dos (2) preguntas abiertas para así determinar el trato y lo que las y los docentes piensan sobre cómo ayudar a mejorar el rendimiento académico en las estudiantes que presentan dicha condición.

Seguidamente se procedió a aplicar una entrevista semi-estructurada a cada adolescente seleccionada para esta investigación, con la finalidad de obtener información clara y relevante sobre su estado emocional, familiar y educacional, ya que según Acevedo y López (2006), la entrevista es un proceso oral de comunicación interpersonal, que tiene la finalidad de obtener información clara y relevante para llegar al objetivo planteado. A su vez, Flick (2004), explica que en la entrevista semi-estructurada, él entrevistado expresa su punto de vista con más libertad que en una situación de entrevista de manera abierta.

Y para finalizar, se aplicó un cuestionario a las adolescentes en estado de embarazo para poder conocer un poco más sobre su vida personal, nivel socio-económico, relación familiar y de pareja. El mismo era estandarizado, perteneciente al Grupo de Investigaciones de la Adolescencia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes (pero modificado, utilizando algunas preguntas del mismo, ya que todas no eran relevantes para la investigación).

Cabe destacar que los instrumentos de recolección de datos se aplicaron durante el año escolar 2009 – 2010 y fueron avalados y evaluados por dos profesores de la Universidad de Los Andes, adscritos al Departamento de Pedagogía y Didáctica, acreditándolos para ser aplicados y poder llevar a cabo esta investigación.

Técnicas de análisis de la información

La información recabada de la aplicación de los instrumentos fue procesada utilizando un análisis cualitativo de expresión, donde los resultados obtenidos se presentaron en cuadros de comparación y tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos, permitiendo observar la información de manera ordenada, con base a las dimensiones y objetivos planteados. En tal sentido, en el Capítulo IV se pueden apreciar los resultados obtenidos.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
ANÁLISIS GENERAL



CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

El estudio que se presenta tiene correspondencia con el enfoque cualitativo, es por ello que se muestran a continuación los resultados obtenidos en los cuestionarios y las entrevistas aplicados a las estudiantes embarazadas y profesores, cuyo propósito es determinar el rendimiento académico en las adolescentes embarazadas.

En primer lugar se presenta los resultados en cuadros recabados mediante el instrumento de la entrevista, respondido por las estudiantes embarazadas. En segundo lugar se presenta el cuestionario aplicado a los profesores, es importante señalar que ellos y ellas prestaron bastante colaboración para poder llevar a cabo esta investigación. Y en tercer lugar, se muestra el cuestionario que se aplicó a las estudiantes embarazadas; cada uno de ellos cuenta con un análisis que describe de una forma sencilla la información que se recolectó.

Cuadro # 1. Entrevista Aplicada a Estudiantes Embarazadas de un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 1: Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?	
Estudiante 1	“Si recibí, mi mamá hablo conmigo pero me dio pena preguntarle algunas cosas”.
Estudiante 2	“No recibí información por parte de mi familia, solo recibí información por medio de charlas y talleres”.
Estudiante 3	“Pues mi familia lo hizo en algún momento, pero no me explicaron lo suficiente, solo lo mencionaron y más nada”.
Estudiante 4	“No recibí información en mi casa, solo en el liceo a través de charlas”.
Estudiante 5	“No, en mi familia nadie me oriento, lo que se lo he obtenido en la escuela”.
Estudiante 6	“No ellos no me dijeron nada, unas amigas fueron las que me contaron experiencias de ellas”.
Estudiante 7	“Si he recibido información y fueron mis padres los que me orientaron simplemente hablándome”.
Estudiante 8	“No, no he recibido información por parte de mi familia, solo algunas charlas en el liceo y en conversaciones con mis amigas”.
Estudiante 9	“No, nadie me oriento, todo lo que se es porque lo escuche en las clases”.
Estudiante 10	Si recibí información por parte de mi familia, mi mamá me oriento dándome consejos”.
<p>En relación a esta pregunta, se observó que la mayor parte de las estudiantes embarazadas no han recibido una buena información sobre el tema de sexualidad y del riesgo que este puede tener si no se realiza de una manera responsable, no estuvieron al tanto de las consecuencias que esto les acarrearía a su vida, a su salud, debido a que en sus hogares no recibieron una orientación adecuada sobre el tema de la sexualidad, fueron pocos los padres que se tomaron el esfuerzo de hablarles a las jóvenes sobre el sexo. Ello se puede constatar ya que varias de ellas, la información la obtuvieron por medio de las amistades y las instituciones, orientándolas por medio de conversaciones amistosas, otras por talleres y charlas que dan en las escuelas. Lo que da como consecuencia que las estudiantes no reciban una información apta y acorde a cada etapa de la adolescencia, siendo este el momento más oportuno para manejar este tema, debido a que en esta etapa de la vida surgen muchas interrogantes y curiosidad en relación con el tema de la sexualidad.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Cuadro # 2. Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 2: ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabias las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.	
Estudiante 1	“No pensé en eso, solo me deje llevar, no tome las precauciones necesarias y quede embarazada, fue algo accidental”.
Estudiante 2	“No, mis pensados al tener un hijo era cuando tuviese una relación estable y si tengo conocimiento de las enfermedades que podrían poner en riesgo la salud tanto para el bebe como para mí”.
Estudiante 3	“No lo pensé en ningún momento, pero ya que estoy embarazada me toca salir adelante, así sea un riesgo para mi salud”.
Estudiante 4	“Nunca, tampoco que eso perjudicaba mi salud y podía el bebe afectarse”.
Estudiante 5	“Al principio no, pero luego cambie de opinión, aunque me complica el cumplir mis planes, pero lo adoro y no me pesa”.
Estudiante 6	“No lo pensé jamás”.
Estudiante 7	“Si, ya que tenía un noviazgo formal y mi embarazo fue planificado por mis padres, además también sabíamos las consecuencias”.
Estudiante 8	Si pensé en tener un bebé con mi novio y sabia las consecuencias que podía correr, pero estaba segura de él”.
Estudiante 9	“No pensé jamás en tener un bebé y es complicado”.
Estudiante 10	“Nunca pensé en salir embarazada, ni en las consecuencias”.
<p>Se observó que la mayoría de las jóvenes al momento que iniciaron una relación, no tenían pensado en quedar embarazadas, a demás de ello no conocían las consecuencias que podrían tener una vez que tuvieran el encuentro sexual con sus parejas; solamente dos de las estudiantes estaban al tanto de las consecuencias y deseaban tener un hijo, ya que sus relaciones eran formales, cabe destacar, que una estudiante contaba con el apoyo de sus padres, indicando que ellos fueron los que la ayudaron a planificar su embarazo.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Cuadro # 3. Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 3: Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.	
Estudiante 1	"No, ya que ellos no tienen la culpa y así como uno tiene el mismo derecho de vivir, ellos también".
Estudiante 2	"No jamás pensé en abortar, ya que todo ser humano tiene derecho a la vida y es una nueva responsabilidad por tomar".
Estudiante 3	"No, en ningún momento, porque es mi hijo y lo deseo tener".
Estudiante 4	"No, me asustó por mi mamá, pero luego ella me aceptó y yo me tranquilicé".
Estudiante 5	"No, porque cuando me enteré lo fui queriendo y además por mis principios".
Estudiante 6	"No lo pensé, ya que es un bebé y es mi sangre".
Estudiante 7	"No, cuando supe que estaba embarazada para mí fue lo mejor, me dio mucha felicidad".
Estudiante 8	"Nunca pensé en abortar, mi deseo era tenerla".
Estudiante 9	"No lo pensé, porque es algo que me pasó y lo acepté".
Estudiante 10	"Nunca pensé en abortar a mi hijo, ya que esto era un asesinato y era un riesgo que yo corría tanto de salud como mentalmente"
<p>Como se puede apreciar ninguna de las estudiantes pensó en optar por el aborto, siempre estuvieron muy claras en lo que significaba tener un ser vivo dentro de ellas, a pesar de que les cambiaría la vida y no podrían continuar con sus planes como lo tenían planificado. Es importante señalar que las estudiantes cuentan con valores y principios, lo que les permitió aceptar esta situación sin pensar en el aborto como una solución a su problema.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Cuadro # 4. Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 4: Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?	
Estudiante 1	“Si, porque estoy muy joven y ahora se me va a hacer difícil estudiar y mi familia me apoya muy poco”.
Estudiante 2	“Mayormente a nivel familiar, porque siempre los primeros meses son los más difíciles en aceptar el embarazo en el entorno familiar”.
Estudiante 3	“Para mí en particular no, porque no me ha perjudicado en nada”.
Estudiante 4	“No creo, solo que no puedo salir como antes”.
Estudiante 5	“Yo diría que en lo académico y familiar, pues a veces no tengo quien lo cuide”.
Estudiante 6	“Si, ya que no hay aceptación de la sociedad sobre esto”.
Estudiante 7	“Pues gracias a dios hasta los momentos no he tenido ningún problema”.
Estudiante 8	“Si es un problema, ya que sin apoyo principalmente familiar que es una de las más importantes es difícil, las demás me afectarían igual claro”.
Estudiante 9	“Si pero al principio, ya después creo que todo vuelve un poco a la normalidad”.
Estudiante 10	“Claro, pero no mucho, porque soy una muchacha muy responsable de mis actos”.
<p>Las estudiantes opinaron que las consecuencias más graves era en el entorno familiar y académico, motivado a que los familiares al inicio tenían una actitud de rechazo hacia el embarazo aunque a la final lo terminaron aceptando, otra consecuencia importante que resalta es en el aspecto académico, ya que al tener un hijo no contarán con el mismo tiempo para asistir a clases y para estudiar, así mismo no contarán con el tiempo suficiente para dedicarle a sus obligaciones académicas, lo que sería un factor primordial para evaluar el rendimiento escolar en ellas, por lo que su aprendizaje estará afectado por la nueva etapa que se les está presentando.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Cuadro # 5. Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 5: ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?	
Estudiante 1	“Si”.
Estudiante 2	“Si, ya que el estudio o la preparación es la que me va a brindar una estabilidad y seguridad de que a mi hijo no le va a faltar nada y que así me puedo valer por sí misma y sin molestar a los demás”.
Estudiante 3	“Si es importante seguir estudiando, para darle un buen futuro a mi hijo ó hija”.
Estudiante 4	“Si, lo estoy haciendo especialmente por mi hijo”.
Estudiante 5	“Totalmente de acuerdo”.
Estudiante 6	“Si claro, pero se me dificulta ahora”.
Estudiante 7	“Si por supuesto, ahorita gracias a Dios ya me voy a graduar de bachiller en ciencias”.
Estudiante 8	“Si, porque estudiar es la única manera de brindar tanto a mi bebé como a mí una estabilidad”.
Estudiante 9	“Si, ahora más que nunca por mi hijo”.
Estudiante 10	“Claro, porque yo al estudiar le brindo educación, estabilidad económica y un mejor bienestar para mi hija”.
<p>Es de notar que todas las estudiantes estuvieron de acuerdo con que el estudiar es una muy buena opción para brindarles a sus hijos un buen futuro en todos los aspectos, por tal motivo se mantienen en la institución a pesar de encontrarse en estado de embarazo; es importante destacar que el estar embarazada no es ningún obstáculo para seguir estudiando. A demás de ello, ninguna de las estudiantes pensaron en abandonar sus estudios, tienen en claro que el estudiar siempre va hacer la mejor estrategia para obtener una mejor calidad de vida para ambos.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Cuadro # 6. Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 6: ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.	
Estudiante 1	“No, todos me tratan igual que antes”.
Estudiante 2	“No, mis compañeros siempre han estado conmigo y me han apoyado”.
Estudiante 3	“No, en ningún momento lo he sentido así, más bien están pendientes de mí”.
Estudiante 4	“No, mis compañeros me tratan bien y hay consideraciones para mí”.
Estudiante 5	“No, más bien todos mis compañeros me tenían mucho cuidado”.
Estudiante 6	“Pues si demasiado, más los Docentes que los estudiantes”.
Estudiante 7	“No, el trato a sido bueno por parte de todos en la institución”.
Estudiante 8	“Si, algunos me miran, critican y dicen que si yo no sabía de métodos anticonceptivos”.
Estudiante 9	“No, más bien siento que el trato de todos es especial”.
Estudiante 10	“Algunas veces me criticaron por solo el hecho de tener mi hija, pero eso me ha ayudado a madurar en todo y así mismo para echar para adelante y para lograr mis metas propuestas”.
<p>La mayoría de las estudiantes no sienten discriminación de sus compañeros y de los docentes por el hecho de estar embarazadas, sino al contrario sienten que las protegen y el reciben un trato especial, manifiestan que tienen consideraciones para con ellas más no preferencias ni privilegios por el estado de embarazo; otras estudiantes si sienten que hay rechazo hacia ellas, por parte de los docentes y la sociedad, ya que han recibido críticas destructivas haciéndolas sentir mal, repercutiendo en su autoestima y causando un problema de aprendizaje en ellas.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Cuadro # 7. Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 7: ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?	
Estudiante 1	“Si, para evitar riesgos y contagiarse con alguna enfermedad de transmisión sexual y deberían ser orientadas por la LOPNA”.
Estudiante 2	“Si, pues es una de las formas para evitar el embarazo en las adolescentes, aunque tener un bebe jamás se debe tomar como un pecado, es algo natural, pero no es la edad más indicada para tenerlos, es por eso que en la escuela todos los que trabajan en ella deben brindar orientación”.
Estudiante 3	“Si es importante, los profesores deben dar suficiente información acerca del tema o un consejero”.
Estudiante 4	“Si es importante y el programa de orientación debe llevar ese punto”.
Estudiante 5	“Si claro y debería ser una docente que sepa orientarnos para evitar esta situación”.
Estudiante 6	“Yo pienso que si debe haber información y por parte de los docentes especialmente”.
Estudiante 7	“Si, los profesores deberían ser quienes nos orienten dándonos charlas”.
Estudiante 8	“Si es importante que orienten a las adolescentes, así tienen conocimiento de los riesgos que corren al quedar embarazadas a esa edad y es deber de todos los profesores y padres hablar de este tema”.
Estudiante 9	“Si es importante y debería llevarlo una profesora porque hay más confianza”.
Estudiante 10	“Si es importante que la institución informe sobre el tema, pero ser más estricto al momento de informar el tema”.
<p>En su totalidad, las estudiantes estuvieron de acuerdo de que se debería de informar sobre los métodos anticonceptivos y su uso para no quedar embarazadas y para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, al igual que se den a conocer las consecuencias que acarrea en no hacer uso de los métodos anticonceptivos en su salud, en el ambiente familiar, social y en el ámbito académico. De igual forma opinaron que esto se debería de informar en las instituciones educativas, donde hubiese personas especializadas sobre el tema o un profesor que se encargase de orientarlos sobre los métodos anticonceptivos y sobre las enfermedades que se transmiten por las relaciones sexuales, para que de esta manera se pueda tener una mejor información sobre el tema de la sexualidad.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Cuadro # 8. Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 8: Desde el momento en que supiste que estabas embarazada, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?	
Estudiante 1	“Ha sido bueno y si dispongo del tiempo suficiente porque todavía estoy embarazada, me cuesta un poco concentrarme, pero mi rendimiento ha sido el mismo hasta el momento”.
Estudiante 2	“Pues ha sido bueno, el embarazo no me ha afectado para concentrarme ni en mi rendimiento estudiantil”.
Estudiante 3	“Hasta el momento mi desenvolvimiento ha sido el mismo, también dispongo del tiempo suficiente para estudiar, pero me cuesta un poco concentrarme, en cuanto a mi rendimiento académico siento que ha sido el mismo, incluso creo que he mejorado y le he tomado más importancia a mis estudios ahora más que nunca”.
Estudiante 4	“Todo ha sido bien, aunque he sentido malestar no he fallado en mis estudios”.
Estudiante 5	“Pues ha sido regular, pues casi no dispongo de tiempo para estudiar, se me dificulta concentrarme y si he bajado mis notas en comparación a otros años”.
Estudiante 6	“Ha sido malo, ya que tener un bebé es una responsabilidad difícil y pues ha bajado muchísimo el promedio”.
Estudiante 7	“Mi desenvolvimiento ha sido bueno, para mí todo ha sido normal como era antes”.
Estudiante 8	“Si me complico, porque no cuento con el tiempo que tenía antes, al estar embarazada no me concentraba bien y mis notas bajaron”.
Estudiante 9	“Antes de tenerlo tenía tiempo suficiente para estudiar, pero ahora se me complica un poco ya que a veces no tengo quien lo cuide, pero igual salí bien en clases”.
Estudiante 10	“Pues si me han bajado un poco las notas, aunque si tengo tiempo de estudiar porque mi hija no me lo impide, pero a veces me distraigo mucho con ella”.
<p>Las opiniones se encuentran equitativas una parte dice que si cuenta con el tiempo suficiente para estudiar, mantiene la concentración y su rendimiento ha sido el mismo incluso hasta a mejorado, otra parte de las estudiantes opinaron que se les ha complicado un poco para poder seguir con sus estudios porque su tiempo ya no es el mismo, la concentración no es igual a la de antes de salir embarazadas y en dados casos el promedio ha disminuido a causa del embarazo.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Una vez finalizado el análisis de la entrevista aplicada en la institución a las estudiantes embarazadas, se pudo observar que existe una gran desinformación sobre el tema del sexo en las adolescentes tanto en el entorno familiar como en el social, por tanto se demuestra que este tema ha sido un tabú para los padres, lo que causa que no se les proporcione una información adecuada y en el tiempo oportuno, pudiendo prevenir el embarazo en los y las adolescentes, porque esta situación afecta a ambos por igual. Ya que al principio en que los y las adolescentes empiezan una relación no tienen en mente tener un hijo, ni mucho menos piensa en las consecuencias que esto pueda traer.

Otro aspecto importante que arrojó este instrumento, es que a pesar de la edad que tienen las estudiantes, las mismas nunca optaron por la opción de abortar, lo que indica que todas cuentan con principios y valores, permitiéndole que cada una de ellas pudiesen salir adelante en esta nueva etapa de sus vidas, tomando en cuenta que al salir embarazadas se les presentarían problemas familiares, sociales, económicos y académicos.

De igual forma este instrumento aportó una valiosa información que se relaciona directamente con el objetivo de la investigación, ya que las estudiantes estuvieron de acuerdo en que el estudiar siempre será la herramienta necesaria para poder brindarles un buen futuro a sus hijos y a ellas mismas, por lo que las ha motivado a seguir adelante con su formación académica.

Cabe destacar, que un 40% de las estudiantes afirman que su rendimiento se ha visto afectado por el embarazo, ya que su concentración para los estudios es diferente y el tiempo para dedicarles es más corto, lo que trae como consecuencia que el rendimiento escolar disminuya en ellas.

Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

A continuación se presentan una serie de cuadros, donde se recogen las diversas opiniones que aportaron los profesores en cada una de las preguntas que se les presentaron, cada cuadro cuenta con una breve descripción sobre las respuestas de los docentes.

Cuadro # 9. Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud de adolescentes embarazadas en la institución es alta.	2	4	3	1
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente.	2	3	3	2
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas.	0	0	3	7
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes.	1	8	1	0

Fuente: Rojas (2011)

En relación a la primera pregunta la opinión de los docentes se encuentra entre medianamente de acuerdo y medianamente en desacuerdo, por lo que se traduce a

que no se considera que en la institución se encuentre muchas estudiantes embarazadas, debido a que son solo 10 lo que representa un porcentaje mínimo de embarazadas en la institución.

De igual forma opinaron sobre la educación sexual de los y las adolescentes en la institución donde esta se encuentra en un nivel intermedio, es decir, que la información que los y las alumnas poseen es muy bajo, que solo saben lo básico sobre el tema de la sexualidad; en relación con la siguiente pregunta se observa que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que la institución no se realiza ningún tipo de discriminación hacia las estudiantes embarazadas, y por último los docentes afirman que ellos manejan de una forma adecuada la presencia de estudiantes embarazadas en las aulas de clases.

Cuadro # 10. Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Pregunta N° 1: A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazo en las adolescentes?	
Profesor 1	: “Con talleres, foros, charlas, dentro y fuera de las aulas de clase”.
Profesor 2	“En ningún tipo de planes de estudio se trata en estos momentos en la institución”.
Profesor 3	“En esta institución se ha hecho lo posible de que este tema sea conocido por todos los y las estudiantes a través de charlas, talleres en el plantel y fuera del mismo”.
Profesor 4	“El problema de embarazo precoz en la institución se está tratando muy poco con las adolescentes”.
Profesor 5	“Solo a nivel para educación para la salud”.
Profesor 6	“Con orientaciones, no hay algo especial preparados para ello; solo lo que se le da en las aulas”.
Profesor 7	“No, desde ese punto de vista no se tiene nada, solo en el aula a través de algunos contenidos se trata esta problemática; igualmente con charlas y talleres fuera y dentro de la institución”.
Profesor 8	“El tema del embarazo, sexualidad y aborto se aborda en la asignatura correspondiente a educación para la salud, sin embargo, considero que deberían haber espacios destinados a la orientación eficaz y oportuna de esta problemática en los diferentes niveles

	educativos”.
Profesor 9	“A través de orientaciones por parte de los docentes, charlas dictadas por la ONA (Organización Nacional Antidrogas)”.
Profesor 10	“Se ha tratado o se trata aún como un tema de una asignatura que muchas veces como docente no le tomamos importancia”.
<p>Varios de los docentes opinaron que no se tiene un programa en la institución que aborde este tema, solo es tocado en la asignatura de educación para la salud, también suele darse charlas, talleres, pero no en una forma tal que sea destinada estrictamente de conocimiento para los y las estudiantes, porque este problema no es solo de las adolescentes también los adolescentes lo pueden tener, solo que las consecuencias que acarrea esto para sus vidas son de diferentes índole en comparación a las de las adolescentes. Por lo que es necesario que en las instituciones se implante un programa especial que abarque el tema de sexualidad y le proporcionen toda la información necesaria y oportuna para todos los y las estudiantes.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Cuadro # 11. Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

"Pregunta N° 2: ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.	
Profesor 1	“Pienso que la intervención educativa es que coloquen una medida bastante exigente por uno o dos años, donde se le participe al estudiante que no podrá gozar de sus estudios normales hasta que no entren en razón, debido a que con la nueva ley de que si está embarazada no le importa seguir asíéndolo irresponsablemente y con un ejemplo dentro de un aula de clases de una niña de primer año las demás lo hacen porque ven que no les pasa nada y siguen como si nada y no tienen una verdadera educación sexual y educativa”.
Profesor 2	“Si sería de los más adecuados, ya que la mayoría de ellas presentan deficiencias en las calificaciones y esto ayudaría a su rendimiento académico”.
Profesor 3	“Lo más razonable en este caso sería evitar que nuestros niños y jóvenes pasen por este proceso, pero como ocurre el mismo, es tan difícil que pueda darse esa intervención debido a que la escuela no

	tiene los medios de manejar dicha situación y poderlos ayudar fuera del plantel”.
Profesor 4	“Si, a través de charlas, buscando un oficio donde ellas aprenden a sentirse productivas, enseñándoles responsabilidad”.
Profesor 5	“Desarrollar un proyecto de orientación”.
Profesor 6	“Pienso que como es un problema que afecta a nuestras jóvenes, se debe incorporar en el currículo, un programa para ayudarlas especialmente las que se sientan más afectadas”.
Profesor 7	“Sería excelente, pero no está en el currículo, debería proponerse para los años siguientes, ya que este tema es de mucho interés para las adolescentes”.
Profesor 8	“Si, sobre todo a través de la planificación de actividades dirigidas a crear conciencia en los y las estudiantes, así como abordar casos específicos donde se observen los riesgos para la vida de madres adolescentes”.
Profesor 9	“Si, porque si los organismos concernientes a la protección del niño y del adolescentes y la misma zona educativa que tienen el personal idóneo, especialistas en la respectiva orientación en buscar la manera que ellos vean la vida con otras perspectivas para que tengan una mejor calidad de vida y de esa manera se lograría un mejor rendimiento académico”.
Profesor 10	“La orientación de este tema debe ser desde el núcleo familiar y en la institución educativa se debe reforzar el tema orientándolas a la prevención y que la actividad sexual tiene su momento y edad”.
<p>En las opiniones de los docentes la mayoría está de acuerdo de que se implante un programa dentro del sistema educativo para ayudar a la educación de los y las estudiantes sobre el tema del sexo, abarcando las consecuencias que este podría traer si no se toman las precauciones necesarias y pertinentes al momento del encuentro sexual. Además de ello los profesores opinan que hay que crearle nuevas actividades para mantenerlos ocupados y donde se promueva la responsabilidad en los y las estudiantes, de igual forma consideran de que el entorno familiar y social también es esencial para educar sobre la sexualidad. Cabe destacar que solo un profesor pide una medida más severa para las estudiantes que salgan embarazadas, para él esta sería una medida bastante efectiva, y de esta forma las demás estudiantes no sigan este ejemplo irresponsable. Por tal motivo se considera necesario que las instituciones aborden con mayor énfasis el tema de la sexualidad, aportándole a los y las estudiantes las herramientas necesarias para que tengan una mejor y adecuada formación sexual.</p>	

Fuente: Rojas (2011)

Este instrumento evidenció que la institución no realiza un mayor esfuerzo por abarcar el tema de la sexualidad en los y las estudiantes, donde se les pueda dar a conocer todas las consecuencias que trae consigo realizar el acto sexual sin tomar las debidas previsiones, pero también hacerles saber que las consecuencia del encuentro sexual no es solo el embarazo, sino también la gran cantidad de enfermedades que existen y se transmiten por las relaciones sexuales, por tal motivo se hace indispensable que en las instituciones educativas se aboque a esta problemática que día tras día se va incrementando, tomando en cuenta que la escuela es el segundo hogar de los y las adolescentes, por ende este sería el lugar idóneo para dar la información adecuada sobre el tema

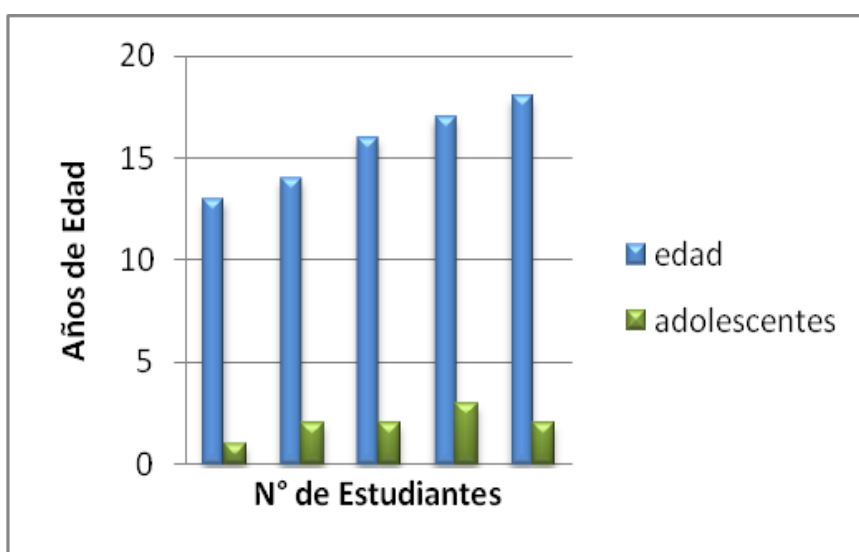
Por ende, se hace necesario que los profesores de la institución cuenten con herramientas pedagógicas que les permitan hacerle frente a esta situación, ya que en las aulas de clase por lo menos existe una adolescente embarazada, por lo que hace que su condición sea diferente a la de las demás estudiantes

Por consiguiente, es necesario que los profesores les aporten apoyo de forma orientadora durante el embarazo, brindándoles varias alternativas de solución a los posibles problemas que mayormente se les presentan.. Es por ello que los docentes deben contar con conocimientos adecuados que les permitan a las estudiantes embarazadas poder seguir con sus actividades académicas y no les afecte en su rendimiento, sino al contrario que aumente su interés por seguir adelante y pueda brindarle un buen futuro al hijo que está por nacer y a los que ya nacieron, es por ello que es necesario ofrecerles a las adolescentes un programa flexible para que puedan continuar con sus estudios, y obtengan buenos conocimientos, pero no como un premio como lo menciona un profesor en el cuestionario, sino más bien que sea como una nueva oportunidad para las estudiantes en estado de embarazo.

Cuestionario Aplicado a Estudiantes Embarazadas pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Seguidamente se presenta una serie de gráficas, donde se presentan las respuestas dadas por las estudiantes al cuestionario tipo likert, las mismas cuentan con un análisis. Es importante señalar que los resultados reflejados en dichas graficas corresponden solo a aquellas preguntas que son relevantes para la investigación, por tal motivo no se represento el instrumento en su totalidad.

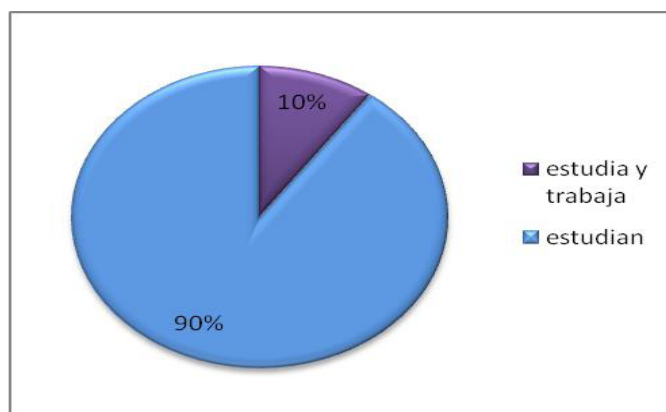
Gráfico # 1 Edad de las Estudiantes Embarazadas del Liceo



Fuente: Rojas (2011)

El gráfico 1 muestra la edad de las estudiantes embarazadas que se encuentran en la institución. Es importante hacer referencia que la adolescencia se encuentra reflejada en tres etapas según la Organización Mundial de la Salud, en consecuencia a ello se observa que en la etapa de la adolescencia temprana se encuentra una estudiante embarazada, siete estudiantes en la etapa media y dos pertenecientes a la etapa tardía. Lo que arroja un dato importante para la investigación, debido a que muestra la falta de información que tienen los y las adolescentes sobre el tema de sexualidad, ya que no han contado con una adecuada enseñanza, y de esta manera hubiesen podido evitar esta situación.

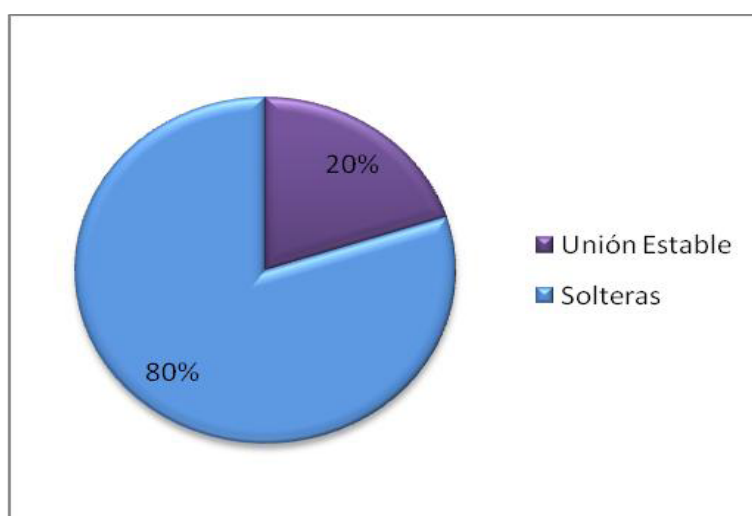
Gráfico # 2: Ocupación Actual de las Estudiantes



Fuente: Rojas (2011)

En este gráfico se observa que solo una de las estudiantes embarazadas cuenta con un trabajo que le proporciona ayuda económica, el resto de las estudiantes solo se dedican a estudiar, lo que se deduce que el 90% de las adolescentes no cuentan con ingresos propios, y dependen económicamente de los padres ó del apoyo que les brindan sus parejas. El mismo es un dato relevante, ya que el hecho de estar embarazada implica tener grandes gastos y mucho más cuando nace el bebe, por lo que es de gran importancia contar con una fuente de ingresos propia, que les ayude cubrir todas estas necesidades y también para que puedan continuar con sus estudios.

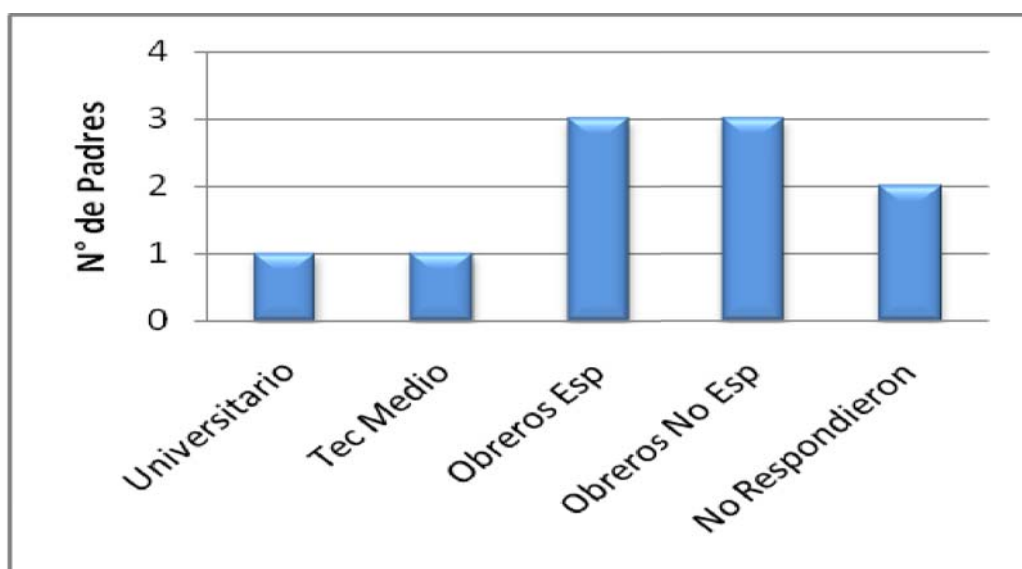
Gráfico # 3: Estado Civil de las Estudiantes



Fuente: Rojas (2011)

El gráfico 3 demuestra que el 80% de las adolescentes embarazadas no poseen una unión estable con sus parejas, por lo que conviven con la familia. Es de gran importancia conocer este aspecto, ya que uno de los principales problemas que las adolescentes tienen al salir embarazadas se centra en su vida familiar, debido a que en la gran mayoría de los casos sus padres reflejan un rechazo hacia sus hijas, porque no son capaces de afrontar sin resentimiento esta situación, y en muchas oportunidades las adolescentes no cuentan con el apoyo de ellos, trayendo como consecuencia que sus vidas familiares se presenten permanentemente discusiones, afectando directamente el rendimiento académico de las estudiantes. Y el otro 20% tienen una relación estable por lo que su estabilidad emocional no se encuentra tan afectada y por consiguiente se supone que el rendimiento académico debería permanecer en un rango constante.

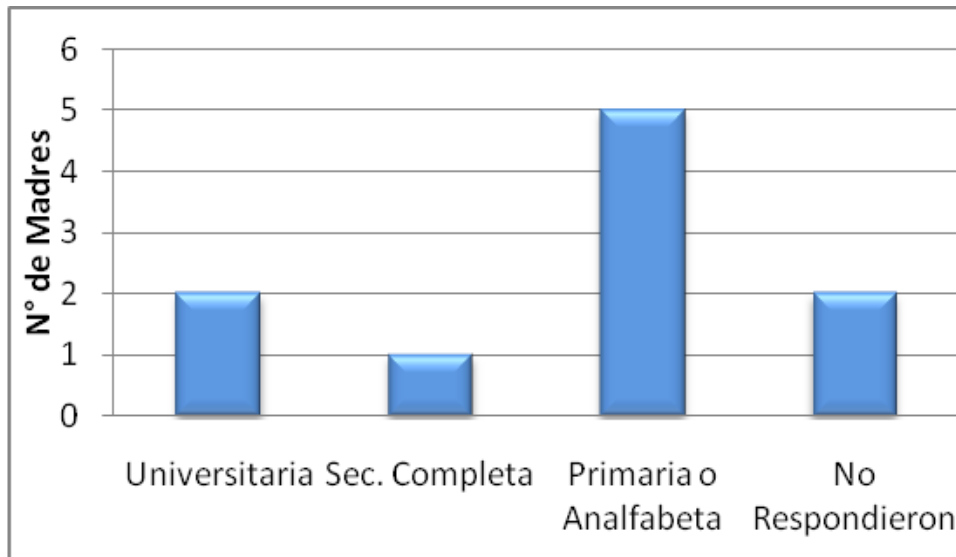
Gráfico # 4: Profesión del Jefe de la Familia



Fuente: Rojas (2011)

En el gráfico 4, se puede observar que la mayoría de los padres o jefes de familia de las estudiantes no cuentan con una profesión, solo uno de ellos es universitario y otro es técnico medio, por lo que se puede deducir que los padres de las adolescentes embarazadas no tienen la capacidad para darles la información a sus hijas sobre el tema de la sexualidad y/o no cuentan con las herramientas necesarias para enseñarles a sus hijas sobre las causas y consecuencias que traen consigo el hecho de comenzar a tan temprana edad el acto sexual, tanto en su vida familiar, social y escolar.

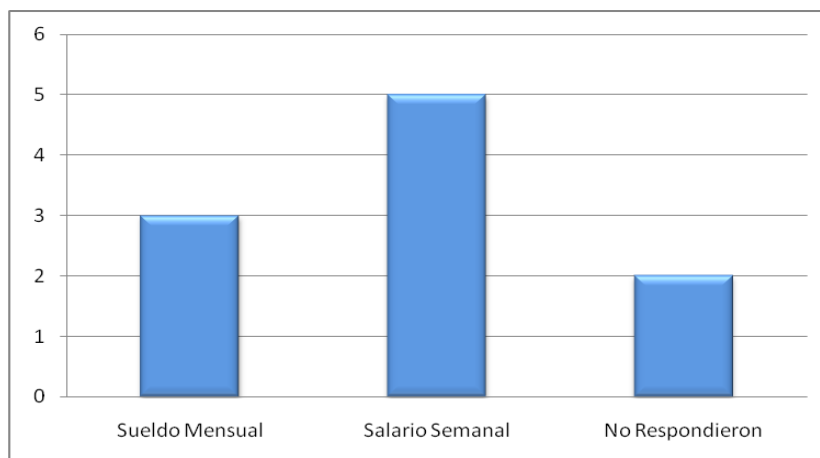
Gráfico # 5: Nivel de instrucción de la madre



Fuente: Rojas (2011)

Al igual que el gráfico anterior, en este se refleja la profesión de la madre, el cual es de gran importancia conocer el nivel instrucción, ya que el mismo aporta una idea sobre la capacidad que ellas tienen para hablarles a sus hijas sobre el sexo, ya que la gran mayoría de los adolescentes tienen más confianza con sus madres, permitiendo tener una comunicación mucho más fluida y eficaz con ellas. Aunque en el gráfico se observa que la mayoría de sus madres no cuentan con un nivel de profesión avanzado solo poseen primaria o son analfabeta y secundaria incompleta, por lo que se les complica en gran medida darles o enseñarles a sus hijas sobre la sexualidad; otras dos madres si cuentan con título universitario, por lo que deberían de tener más herramientas para hablar con sus hijas sobre el tema, indicándole todo lo que podría afectar si no se toman las medidas pertinentes.

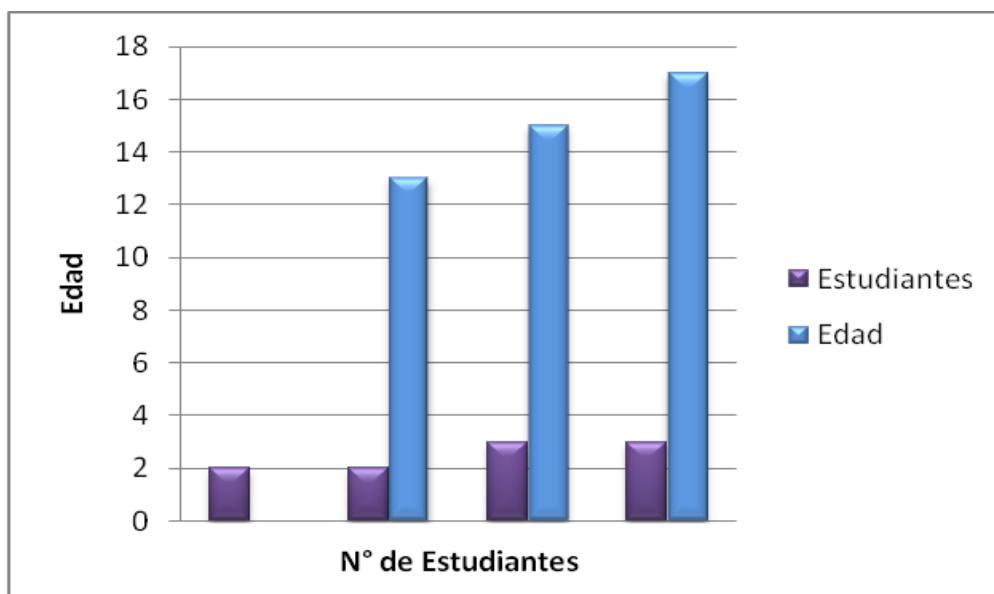
Gráfico # 6: Fuente de ingreso familiar



Fuente: Rojas (2011)

El gráfico 6, refleja los ingresos que tienen las familias de las estudiantes embarazadas, el cual es importante ya que la mayoría de las estudiantes vive con sus padres, este aspecto económico es interesante, ya que uno de los principales problemas que se presentan tiene que ver con la parte económica, debido a que los padres ponen este aspecto como un obstáculo para que las estudiantes continúen con sus estudios y puedan brindarles a sus hijos un adecuado bienestar familiar.

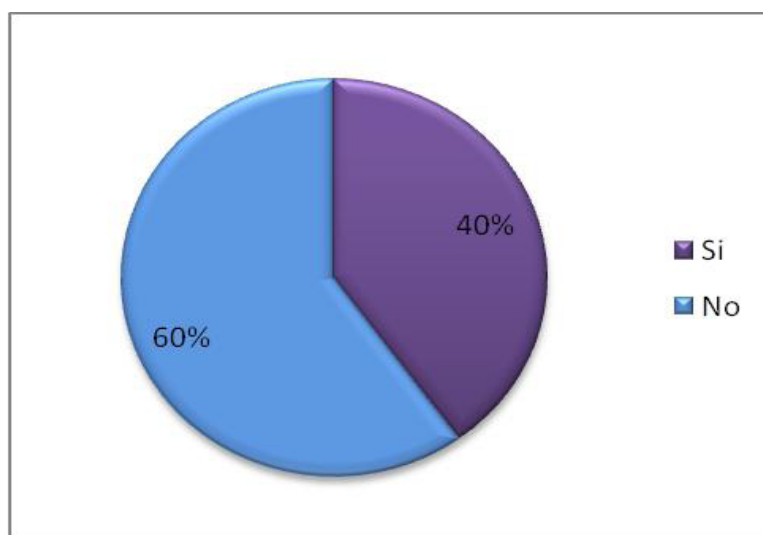
Gráfico # 7: Edad de inicio de la primera relación sexual



Fuente: Rojas (2011)

Este gráfico llama mucho la atención debido a que dos de las estudiantes embarazadas iniciaron sus encuentros sexuales cuando tan solo tenían trece años de edad, siendo esta el inicio de la adolescencia; por otro lado seis de las estudiantes encuestadas tuvieron su primer encuentro sexual en la etapa media y tardía de la adolescencia, por lo que se deduce que estas estudiantes no tuvieron una enseñanza en el tiempo oportuno trayendo como consecuencia que se produjese en las mismas un embarazo a tan temprana edad.

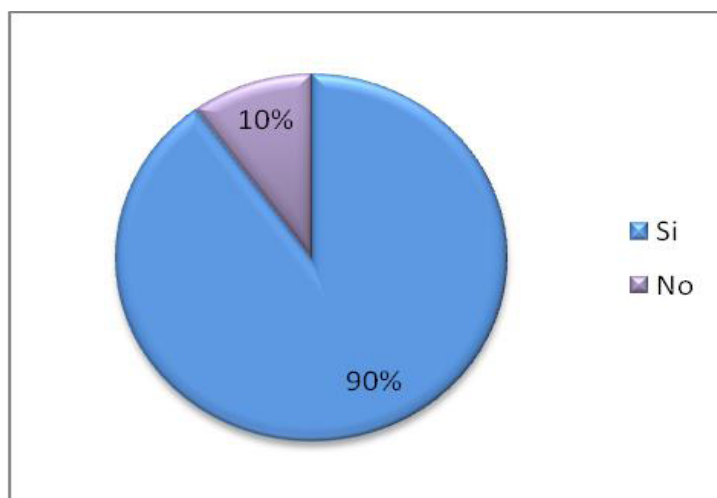
Gráfico # 8 Actualmente estas embarazada



Fuente: Rojas (2011)

El gráfico # 8, representa la cantidad de estudiantes embarazadas al momento de aplicar el cuestionario por lo que se encuentra que en la institución solo el 40% de las estudiantes estaban en estado de embarazo, el otro 60% corresponde a estudiantes que no estaban embarazadas pero que recientemente lo habían estado, por lo que su opinión es importante para la investigación, ya que las mismas habían pasado por una situación similar durante su embarazo.

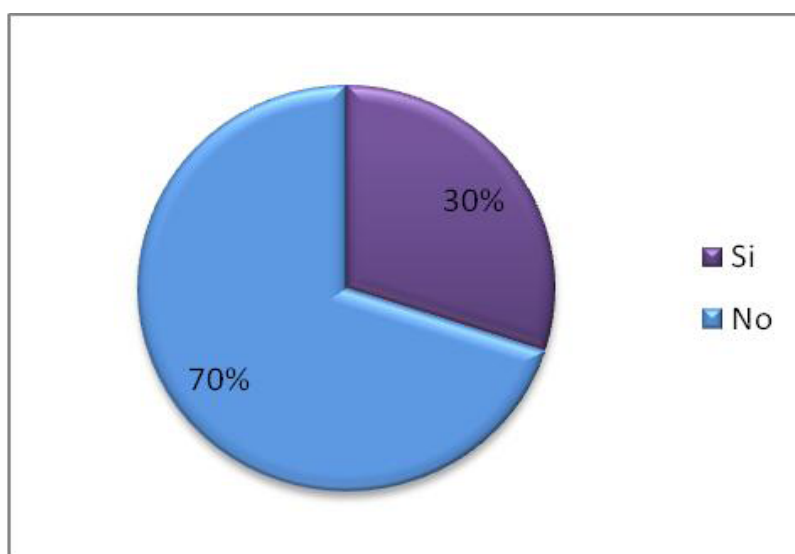
Gráfica # 9: Entre tus amigas ¿alguna ha salido embarazada?



Fuente: Rojas (2011)

En este gráfico se refleja que el 90% de las amigas de las encuestadas han estado embarazadas, por lo que se comprueba que el índice de adolescentes embarazadas es elevado; esto se deriva a que la sociedad no orienta a los y las jóvenes sobre el tema de la sexualidad, y de esta manera se pueda ir disminuyendo la cantidad de adolescentes que se encuentran en estado de embarazo y que surgen diariamente.

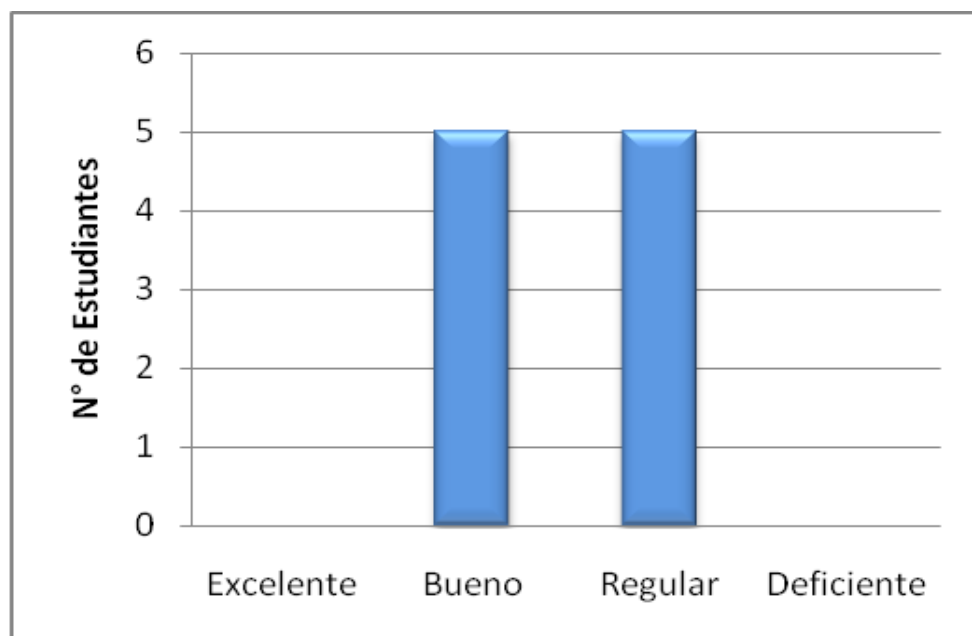
Gráfica # 10: ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia?



Fuente: Rojas (2011)

Con este gráfico se puede constatar que el 70% de las madres no han pasado por la condición de estar embarazadas en la adolescencia, por lo que ocasiona un gran desconcierto en ellas, ya que este no ha sido el ejemplo a seguir que le han dado a sus hijas, por ende no se comprende el porqué las estudiantes no han imitado el comportamiento de sus madres, quizás esta actitud es más entendible en el otro 30% de las estudiantes, debido a que sus madres si pasaron por esta situación.

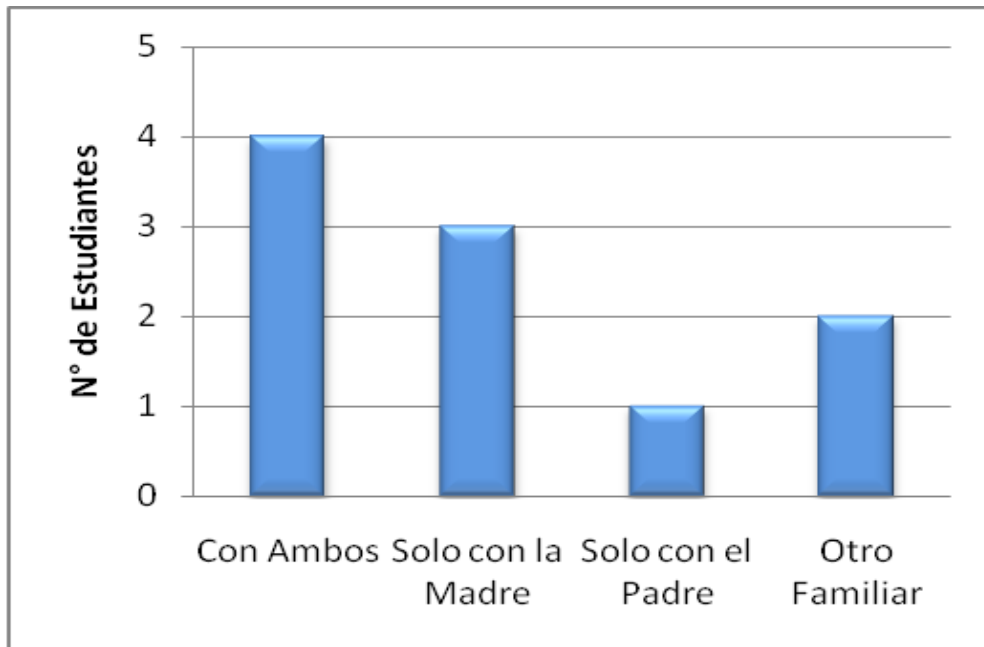
Gráfico # 11: ¿Cómo calificaría tu rendimiento escolar?



Fuente: Rojas (2011)

En el gráfico se refleja el rendimiento de las estudiantes embarazadas, el cual se encuentra entre regular y bueno, esto demuestra que el hecho de estar embarazada para algunas de las adolescentes no influyo negativamente en sus actividades académicas.

Gráfica # 12: ¿Con quién vives?

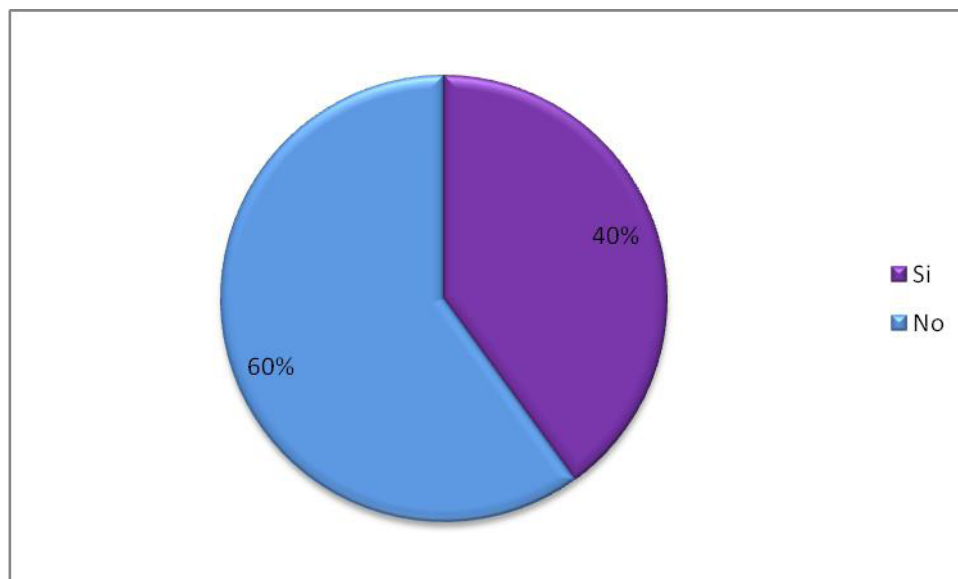


Fuente: Rojas (2011)

Aquí se puede observar como las estudiantes embarazadas no cuentan con un hogar bien constituido, debido a que solo cuatro de ellas viven con ambos padres, las otras cuatro viven bien sea con la madre o con el padre, y las otras dos con otro familiar, estas últimas se supone que viven con sus parejas, ya que en gráficos anteriores dos de las adolescentes habían manifestado que tenían una unión estable.

Este resultado se puede interpretar como que las estudiantes al no contar con hogares bien constituidos no obtienen de sus padres la información necesaria sobre el tema de la sexualidad, lo que trae como consecuencia que las alumnas no conozcan todo lo necesario acerca del sexo. Con respecto a las estudiantes que si conviven con ambos padres se observa que los mismos no le prestan la atención necesaria a darles a sus hijas toda la información sobre la sexualidad, es decir, se les puede ubicar en la categoría de padres negligentes y correspondientes al estilo de padres indiferentes.

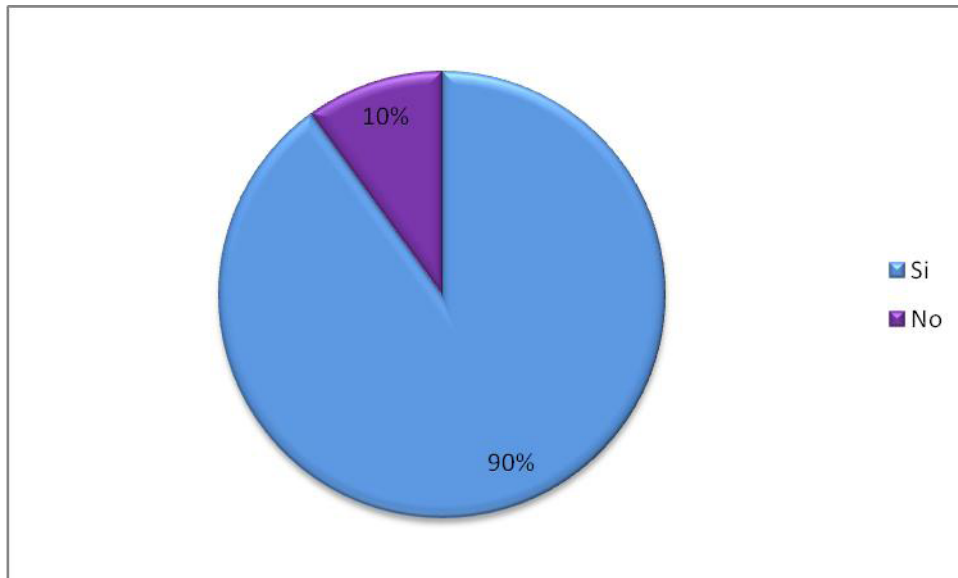
Gráfico # 13: ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres sobre el sexo?



Fuente: Rojas (2011)

Este gráfico es muy relevante, ya que la facilidad que existe en los hogares para hablar del tema de la sexualidad con sus hijas es interesante, debido a que al informarles a sus hijas sobre este tema podrán prevenir en gran magnitud que se presenten embarazos en la adolescencia como también presencia de enfermedades transmitidas por el acto sexual. Por tanto se observa que el 60% de las estudiantes no tienen facilidad para hablar con sus padres sobre el sexo, razón por la cual la vulnerabilidad de las adolescentes a quedar embarazadas y a tener enfermedades sexuales es bastante elevada, ya que la información que se den en los hogares es de gran relevancia e importancia en la vida de los y las adolescentes. El otro 40% manifestó si tener una facilidad para hablar con sus padres, lo que se traduce a que estas estudiantes si conocían o tenían una previa información sobre las consecuencias que tiene el acto sexual si no se realiza de una forma responsabilizada.

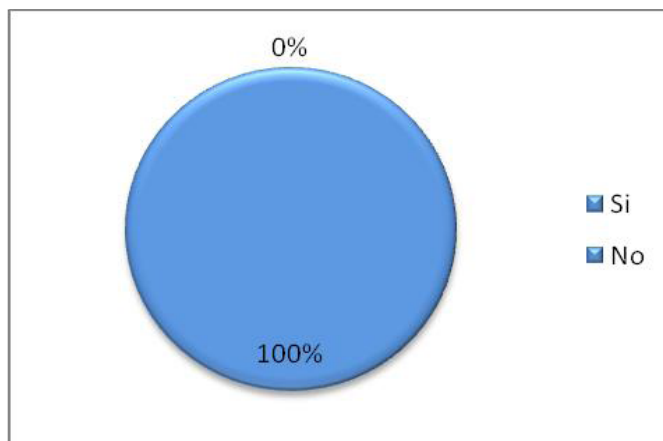
Gráfico # 14: ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre el sexo dándote consejos y sermones?



Fuente: Rojas (2011)

Este gráfico se relaciona con el anterior, ya que las estudiantes no reciben información sobre el sexo en sus hogares, o mejor dicho sus padres no las informan de ello, y si lo hacen es por medio de sermones o consejos, como lo refleja la gráfica, que el 90% de las encuestadas afirman que lo hacen por dicha vía, quizás esto es lo que cause que las adolescentes no les preste atención a la información que sus padres le quieren transmitir, por consiguiente esto hace necesario que los padres busquen nuevas técnicas o estrategias para darles información sobre la sexualidad, o también que pudiesen tener una conversación con sus hijas de una forma fluida, que ellas no sientan que las están aconsejando ni mucho menos sermoneando, sino más bien que sientan que les están brindando herramientas que les serán útiles al momento de realizar el acto sexual.

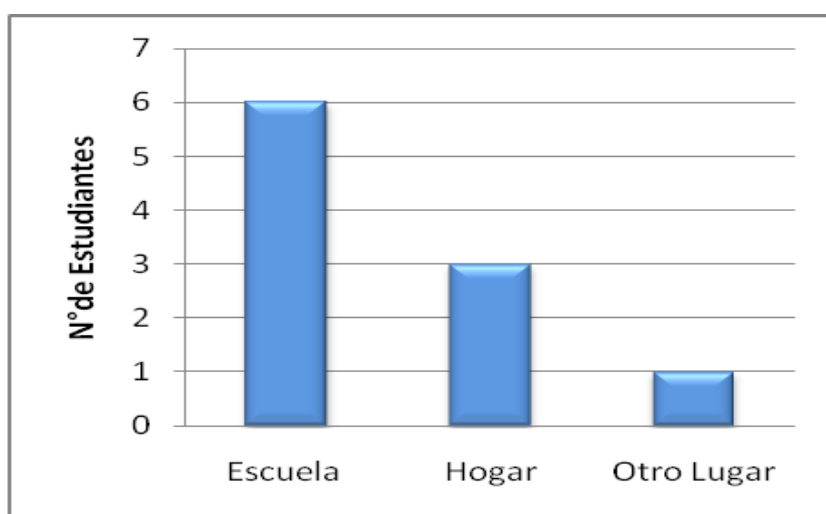
Gráfico # 15: ¿Has recibido información sobre el tema de sexualidad alguna vez?



Fuente: Rojas (2011)

Aquí se observa que todas las estudiantes encuestadas han recibido información sexual alguna vez, por lo que se supone que aunque sus padres no les hablan del tema, ellas han tenido conocimiento sobre el mismo, quizás esta información no ha sido la más apropiada o las más idónea que ellas pudieran recibir; o simplemente no le prestaron la importancia que ameritaba, y por tal motivo no pensaron en la consecuencia que el embarazo traería sobre su vida tanto en el ámbito individual, socio-económico, familiar, social y académico.

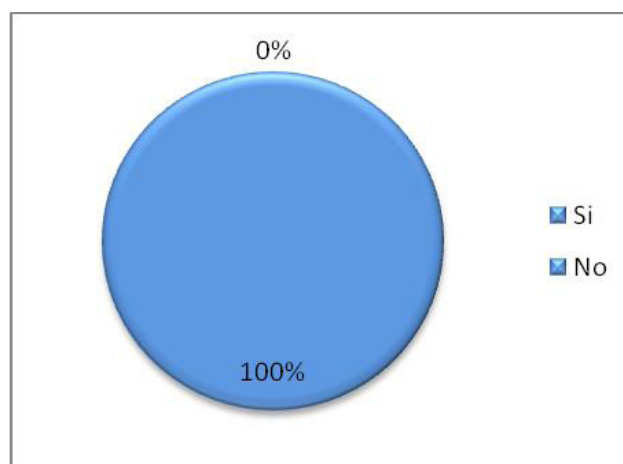
Gráfico # 16: Lugar donde recibió información sobre el sexo



Fuente: Rojas (2011)

En el gráfico se observa que la mayoría de las estudiantes obtuvieron la información sobre el tema de la sexualidad en la escuela y muy pocas la recibieron en sus hogares. Por lo que las instituciones educativas sería el lugar idóneo y más importante para hacerles llegar a los y las estudiantes toda la información necesaria y de gran relevancia de dicho tema, además para que los mismos tomen las previsiones necesarias antes de realizar el acto sexual, pero también recalcar lo que involucra comenzar a realizar el acto sexual a tan temprana edad y la manera de hacerlo es explicándoles las consecuencias que ello ocasiona en su vida familiar, social, académico, como también en lo económico. Toda esta información es muy necesaria, ya que no es solo hablarle de los métodos anticonceptivos y sus usos, sino también es necesario orientarlos como cambiaría su vida si al tener relaciones sexuales quedan embarazadas.

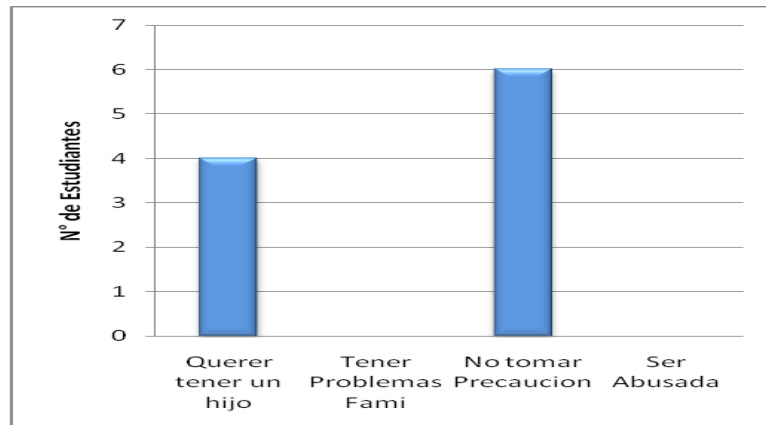
Gráfico # 17: ¿Has recibido información sobre los métodos anticonceptivos?



Fuente: Rojas (2011)

Todas las estudiantes encuestadas afirmaron que han recibido información sobre la cantidad de métodos anticonceptivos que existe en el mercado, por lo que no se comprende por qué no hicieron uso de ellos si ya tenían conocimiento. Por lo que se deduce que las adolescentes no tomaron en cuenta las consecuencias que tenían para ellas no tomar en cuenta el uso de mismos, quizás no se preguntaron en que cambiaría su vida familiar, como afectaría el rendimiento académico el hecho de que al tener el acto sexual quedasen embarazadas.

Gráfico # 18: ¿Saliste embarazada por qué?



Fuente: Rojas (2011)

Al preguntarles sobre cuál era el motivo de salir embarazadas 6 de ellas respondieron que él no tomar precaución era el principal motivo de encontrarse en estado de embarazo como lo muestra la gráfica, lo que se relaciona con lo expuesto en el gráfico anterior, que ellas no pensaron en las consecuencias sino que solo se dejaron llevar por el momento. El resto de las jóvenes si deseaban tener un hijo, aunque las mismas no pensaron en cómo esta situación podría afectarles en su vida personal.

Gráfico # 19: Actitud ante el embarazo

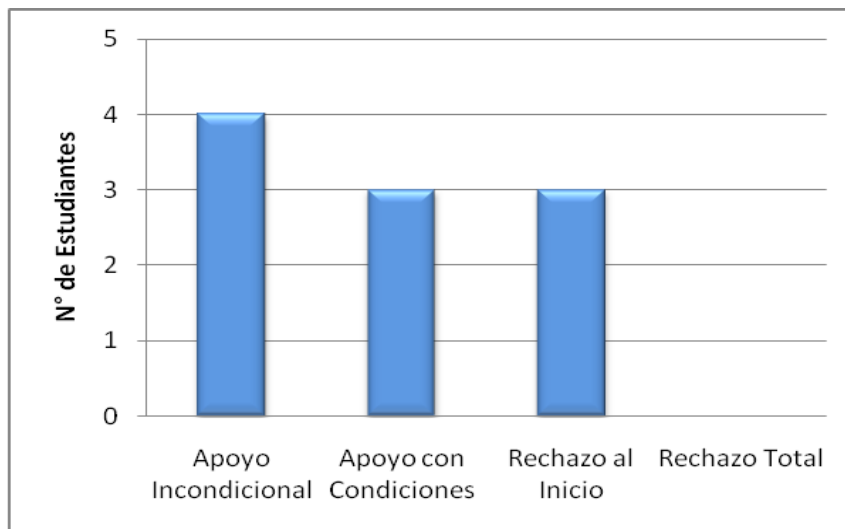


Fuente: Rojas (2011)

Al preguntarles como había sido su reacción al momento de enterarse sobre el embarazo, 9 de ellas presentaron una actitud positiva y solo una estudiante respondió que se resigno a estar embarazada, como lo muestra la gráfica.

Traduciéndose esto, como que las estudiantes aceptaron y asumieron todos los cambios que se presentaban desde el momento que se enteraron que estaban en estado de embarazo, lo cual esta nueva etapa en sus vidas traería conflictos familiares que son los que mayormente se presentan, así como también tendrían que asumir todos los cambios en sus estudios, es decir, ya no tendrán la misma concentración, el tiempo que dispondrían para estudiar ya no sería el mismo, también tendrían que pensar en buscar una fuente de ingresos que les ayudase a poder salir adelante con su embarazo y sus estudios, por ende afectando su rendimiento académico.

Gráfico # 20: Actitud de la familia ante el embarazo

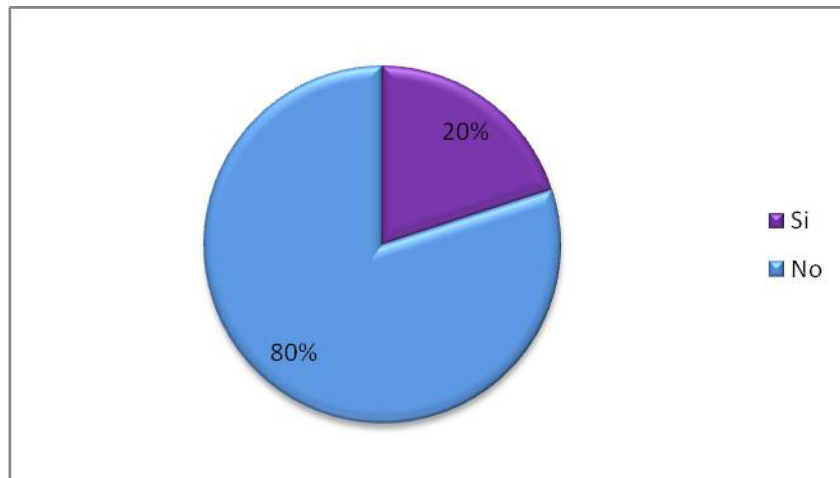


Fuente: Rojas (2011)

Como era de esperarse las familias de 6 de estas estudiantes presentaron una actitud conflictiva, como lo muestra la gráfica la mitad de las estudiantes recibieron apoyo con condiciones y rechazo al inicio del embarazo, por lo que se confirma que las adolescentes pasaron por problemas familiares, afectando directamente su rendimiento académico.

En relación con las otras 4 estudiantes que recibieron un apoyo incondicional de sus familias, su estado emocional no se vio tan afectado en relación a su entorno familiar, por lo que para ellas las consecuencias en el aspecto académico no se vieron afectadas por las discusiones familiares que generalmente se presentan ante esta situación.

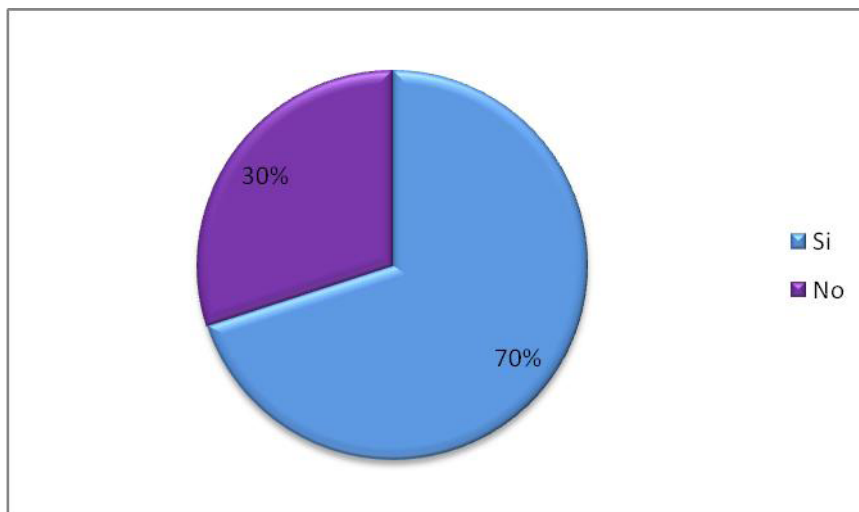
Gráfico # 21: ¿Actualmente convives con él padre de tu bebe?



Fuente: Rojas (2011)

El 80% de las estudiantes respondió que no conviven con su pareja, lo que significa que viven con sus padres o algún otro familiar, esto trae como consecuencia que ellas no cuenten con una independencia, por lo que dependen principalmente de sus padres, esto afecta considerablemente debido a que ellos le ponen condiciones y estas influyen principalmente en el rendimiento académico.

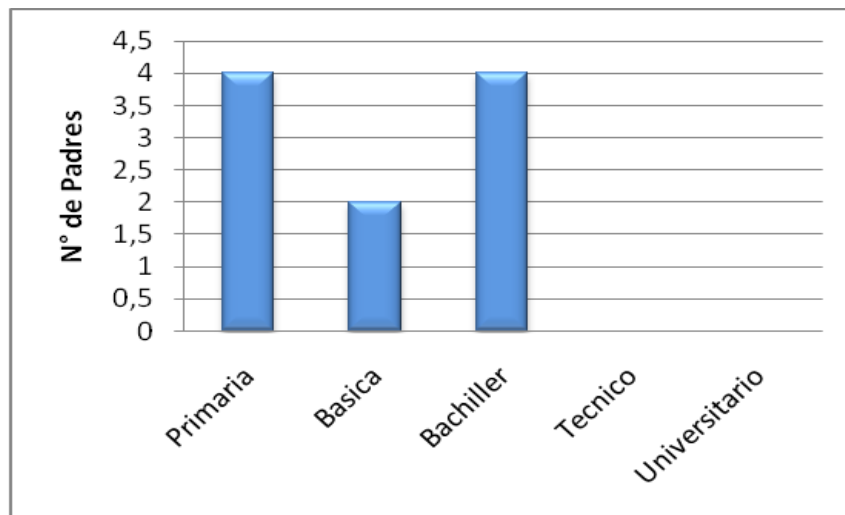
Gráfico # 22: ¿El padre de tu bebe te apoya económicamente?



Fuente: Rojas (2011)

Esta pregunta es importante, debido a que se puede observar el grado de responsabilidad que han tenido sus parejas con ellas en el aspecto económico, por lo que el 70% de las estudiantes respondió a que sus parejas si la apoyan económicamente, lo que para ellas es de gran ayuda, permitiéndoles de esta manera no depender en un 100% de sus padres, en este caso solo el 30% de las estudiantes encuestadas respondió a que sus parejas no le aportan ayuda económica, por lo que a ellas se les complica un poco más poder seguir adelante con sus estudios, debido a que dependen de sus padres o tienen que trabajar para obtener sus ingresos y poderse ayudar.

Gráfico # 23: ¿Grado de instrucción de tú pareja?



Fuente: Rojas (2011)

Como se observa las parejas de las estudiantes embarazadas no cuentan con un elevado grado de instrucción, por lo que se deduce que los mismos tampoco han tenido o no han recibido la información pertinente referente al tema de la sexualidad, ni mucho menos tomaron en cuenta las consecuencias que la misma tiene tanto para ellos como para las adolescentes. De igual forma se refleja que al no contar con una profesión las posibilidades de brindarle a las estudiantes embarazadas una estabilidad económica es muy mínima, por lo que causa consecuencia en la continuidad de los estudios de las adolescentes embarazadas.

Al aplicar el instrumento del cuestionario a las estudiantes embarazadas, se observó que la información que le ha suministrado la familia y el entorno social a las jóvenes sobre el tema de la sexualidad no ha sido la más idónea, debido a que no se les ha informado sobre las consecuencias que pueden traer consigo las relaciones sexuales si no se utilizan las medidas necesarias para evitar un embarazo en la adolescencia.

Es importante resaltar que los primeros encuentros sexuales de las adolescentes se tienen a muy temprana etapa de la adolescencia, donde la principal causa de esta situación se debe en gran medida a lo mencionado en el párrafo anterior, de igual forma se observó que gran parte de las adolescentes dependen en su mayoría de sus padres, lo que trae consigo que reciban un apoyo con condiciones desde el momento que ellos se enteran del estado de embarazo, afectando la continuidad de su formación académica.

De igual forma se apreció que las parejas apoyan económicamente a la mayoría de estas jóvenes embarazadas, por lo que se les facilitaría en gran medida poder mantener e incluso aumentar el rendimiento académico, permitiéndoles de esta forma poder continuar con sus estudios y de esta manera tener un futuro mejor.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Este apartado, responde fundamentalmente a los objetivos e interrogantes planteadas al inicio de la investigación, por consiguiente los análisis se realizaron en forma conjunta, es decir, con los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados, haciendo uso del proceso de triangulación, el cual consiste en “correlacionar los resultados y dar concordancia a los análisis a través de la integración de los datos donde se harán dialogar” (Vera y Villalón, 2005). La triangulación se realizó con base a los cuestionarios, y la entrevista aplicada al personal docente y a las estudiantes embarazadas del Liceo Público.

Así pues, la intención del presente análisis es corroborar y dar las bases del objetivo general, los objetivos específicos y de esta manera fundamentar la investigación; en la cual se propuso explorar las aptitudes de las adolescentes embarazadas ante su rendimiento académico y la prosecución de sus estudios, así como también indagar la actitud Institucional frente al embarazo y el rendimiento académico en las estudiantes embarazadas, y por ultimo categorizar el nivel socio-económico de las adolescentes embarazadas.

Por tanto, lo anterior servirá para darle coherencia y respuesta al objetivo general, el cual consiste en determinar cómo influye el embarazo en adolescentes en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a un liceo público, ubicado en San Juan de Lagunillas, Municipio Sucre del Estado Mérida, para ello se inicia de la siguiente manera:

En relación a explorar las aptitudes de las adolescentes embarazadas ante su rendimiento académico y la prosecución de sus estudios, los instrumentos arrojaron como resultado que las adolescentes embarazadas y las que ya habían gestado, a pesar de su estado, todas ellas tienen y tuvieron una actitud positiva ante el embarazo, mostrando que cuentan con principios y valores familiares, lo consideran como una nueva etapa en sus vidas, por lo que el 60% de la muestra consideraron que el embarazo no influyó en su rendimiento académico, pero el otro 40% de la muestra señaló que su rendimiento sí se ha visto afectado, motivado a diferentes causas, una de ellas es que no cuentan con el mismo tiempo que tenían antes para sus estudios, la concentración para estudiar ya no es la misma, debido a que durante el embarazo se presentan varios efectos, entre los cuales se pueden mencionar:

sueño, cansancio, fatiga, mareos, cambios de humor, entre otros, los cuales influyen en gran medida a la hora de estudiar, es por ello que esta parte de la muestra manifestaron su bajo rendimiento. Mientras que la otra parte de la muestra señaló que su rendimiento académico no se ha visto afectado por el embarazo, incluso varias de ellas afirmaron que lo han mejorado, ya que tienen claro su proyecto de vida, y por ende abordan exitosamente su proceso educativo con una mayor responsabilidad.

En tanto, Moreno (2004) señala que “existe un alto índice de abandono precoz de los estudios, sobre todo en las madres más jóvenes”, quizás este abandono de sus estudios se ve influenciado por otros aspectos tanto económicos, sociales, personales y familiares como lo menciona Vielma (2002), esta situación no se reflejó en la institución donde se llevo a cabo esta investigación, debido a que, la totalidad de las encuestadas respondieron, que no han pensado en abandonar sus estudios sino al contrario, lo consideran como una herramienta necesaria para poder brindarles a sus hijos y a ellas mismas un futuro mejor, donde puedan cubrir todas sus necesidades básicas como lo son: de vivienda, calzado, alimento, vestido, entre otras, es por ello que continúan con sus estudios a pesar de estar embarazadas, siendo esta condición una motivación para seguir adelante con su formación académica.

Por tanto en esta investigación se observó, que el embarazo no es un obstáculo para seguir adelante con sus estudios, quizás las consecuencias del mismo no son de gran ayuda para ello, pero si es una fuente motivadora para poder alcanzar las metas que las estudiantes se han propuesto, dándoles incentivos de seguir adelante, ya que los beneficios que brindan los estudios no serán solamente para ellas, sino también para el hijo que esta por nacer o que ya nació, permitiendo ofrecerles una mejor calidad de vida.

Respecto a indagar la actitud Institucional frente al embarazo y el rendimiento académico en las mismas se observó que tanto la institución como los docentes no cuentan con herramientas adecuadas para manejar dicha situación, por tal motivo se encuentra una deficiencia en los programas de educación, ya que los mismos no cuentan con actividades para darles a conocer a los y las estudiantes toda la información adecuada sobre el tema de la sexualidad, permitiéndoles a los y las estudiantes que observen las consecuencias que trae consigo el tener relaciones sexuales prematuramente, ya que según Piñeros y Rodríguez (1998), señalan que “los profesores actúan como factores que inciden tanto en el clima escolar como en la

generación de condiciones que potencian en las posibilidades de aprendizaje. El aula de clase constituye el escenario donde interactúan profesores y alumnos, haciendo uso de diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por tal motivo, coincido con Alfaro (2001), ya que señala que es necesario “la incorporación de la educación sexual en los planes de enseñanza, y la misma debe ser una preocupación constante de los gobiernos, los grupos religiosos, los educadores y los padres”, para que de esta manera se informe a los y las adolescentes sobre la sexualidad, y que esta no siga siendo un tabú, sino al contrario se pueda hablar con los y las estudiantes con la mayor franqueza posible, permitiendo hacerle llegar una información clara y eficaz siendo esta de gran ayuda para los y las adolescentes.

Por consiguiente, es necesario que se apliquen estrategias que les ayuden a los padres y profesores a manejar el tema de la sexualidad, y de esta manera se pueda romper el esquema hereditario que se ha venido trayendo de generación en generación, tomando en cuenta en que al aportarles información a los y las jóvenes esta no los incitara a la experimentación sobre la actividad sexual.

Es por ello, que las instituciones educativas al no poseer con un programa que se enfoque en el tema de la sexualidad en los y las adolescentes, siempre contara en sus aulas de clases con por lo menos una estudiante embarazada, debido a que ellos buscaran la información por otros medios, los cuales no le aportaran una muy buena enseñanza, trayendo como consecuencia negativa que los y las estudiantes se inicien en la actividad sexual a una temprana edad, sin pensar en los problemas que esto trae consigo, perjudicando en gran medida el rendimiento académico y la continuidad en sus estudios.

En cuanto a categorizar el nivel socio-económico de las adolescentes embarazadas la investigación dio como resultado que las estudiantes embarazadas en su gran mayoría dependen económicamente de sus padres y solo en muy pocos casos dependen de su pareja, por lo que al quedar en estado de embarazo las adolescentes les resulta como problema el convivir con sus padres, debido a que ellos no aceptan al principio esta situación, la gran mayoría de ellos colocan condiciones y en muchos de los casos ponen restricciones a los estudios de las estudiantes, afectando la continuidad en sus estudios y por tanto su rendimiento académico. Esto

se reflejo en el cuestionario aplicado a las estudiantes, donde ellas manifiestan que sus padres al principio del embarazo les dieron apoyo con condiciones.

Por tal motivo, el aspecto económico es de gran relevancia, ya que el embarazo en la adolescencia “disminuye las posibilidades de encontrar un trabajo o bien no lo encuentren, y en el caso de encontrarlo éste es mal pagado” según Vielma (2002) obstaculizando el poder obtener sus ingresos, considerando que la mayoría de los padres de las estudiantes encuestadas no tienen un buen salario para poder cubrir todas las necesidades de sus hogares como también para cargar con los gastos que ocasiona la llegada de un bebe. Por tal motivo se hace necesario que las adolescentes tomen en cuenta todos estos aspectos, es decir, los familiares, académicos, sociales y económicos, debido a que ellos influyen considerablemente en la vida de las estudiantes embarazadas.

Es por ello que Gonzales (2009), en su trabajo señala que un “embarazo en la adolescencia tiene 1.3 veces más chance de estar en el quintil económico más bajo... que una mujer de similares características pero que no ha tenido un embarazo en la adolescencia”, esto se traduce a que la posibilidad de que una adolescente embarazada se encuentre en el nivel de pobreza es cada vez mayor, debido a que no cuenta con las mismas oportunidades de superarse que otra adolescente que no esté y que no haya estado embarazada.

Por consiguiente, si continua el índice de adolescentes embarazadas en aumento la cantidad de pobreza también, por tal motivo es necesario que se apliquen estrategias en las instituciones educativas y comunidades para que se impartan charlas, talleres, seminarios y demás actividades que den y aporten información a los y las jóvenes para que conozcan y tomen en cuenta todos los riesgos que se corren si no se realiza el acto sexual con responsabilidad y tomando en cuenta las medidas preventivas necesarias e importantes para evitar esta situación.

ANALISIS GENERAL

Los resultados obtenidos de los objetivos específicos, permitió darle respuesta al objetivo general de la investigación, el cual se baso en determinar cómo influye el embarazo en adolescentes en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a un liceo público, ubicado en San Juan de Lagunillas.

En base a los resultados obtenidos se pudo observar que el embarazo no tuvo una gran influencia en el rendimiento académico de las estudiantes, a pesar de que esta condición trae consigo una serie de consecuencias importantes para la adolescente como lo es a nivel familiar, social, económico y educacional; este último es de gran relevancia, ya que del mismo depende considerablemente el proyecto de vida que cada adolescente quiera llegar a obtener.

En relación a esto, es necesario que en las instituciones educativas tanto públicas como privadas se realicen proyectos o planes educativos que enseñen a los y las estudiantes sobre el tema de la sexualidad, para que de esta manera puedan obtener una información adecuada, pero además que les brinde herramientas y conocimientos previos al acto sexual, y así ayudarlos a evitar un embarazo no deseado o a que adquieran alguna infección por transmisión sexual.

Cabe destacar, que abordar el tema de la sexualidad en las instituciones educativas cada día se hace más importante, pero también dicho tema debería ser abordado en los hogares, debido a que son en estos lugares donde principalmente los y las jóvenes pasan la mayor parte del tiempo, además son estas las fuentes que pueden hacerles llegar a los y las adolescentes dicho contenido de una forma idónea y con la responsabilidad que ello amerita.

De igual forma, al transmitirles la información sobre dicho tema, es necesario recalcar de manera muy clara sobre las consecuencias que trae consigo el acto sexual, como se ha nombrado en varias oportunidades tanto en el aspecto familiar, social, económico y educacional, por lo que se considera que no solo hay que darles información sobre sexualidad a los y las estudiantes, sino que además hay que indicarles todos los cambios que tendrían en sus vidas si llegasen a el acto sexual sin tomar las precauciones y la responsabilidad que amerita comenzar a tan temprana edad el mismo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES

Se pudo constatar que el grupo de estudio en su mayoría demostró una actitud positiva en cuanto a la prosecución de sus estudios; ya que consideran que el estudiar es una muy buena opción para brindarles a sus hijos un buen futuro en todos los aspectos, aunque se les dificulte estudiar porque su disponibilidad de tiempo ya no es el mismo ni tampoco su concentración.

Cabe destacar que en la institución no existe ningún proyecto o plan que aborde el tema de educación sexual; o personal preparado que sirva de apoyo y oriente a las adolescentes que se encuentren en estado de embarazo o que ya hallan gestado; solo es tomado en cuenta en la asignatura de educación para la salud, pero los y las adolescentes no tienen la suficiente confianza para ahondar en el tema y poder aclarar las dudas que tienen sobre el mismo, por tal motivo queda cierto vacío de información en cada adolescente, y además debido al tabú que hay del tema no se profundiza de una manera adecuada.

Por tal motivo, la mayoría de los docentes están de acuerdo que se debería implementar un programa dentro del sistema educativo para ayudar a la educación de los y las estudiantes sobre el tema de sexualidad, abarcando como eje fundamental las consecuencias que esto podría traer si no se toman las precauciones necesarias y pertinentes al momento del encuentro sexual, logrando disminuir el índice de embarazos en las adolescentes; y para las adolescentes que ya están embarazadas, buscar especialistas o personal idóneo para que las orienten a ver la vida con otra perspectiva.

El nivel socioeconómico, predominó la clase media-baja, ya que en cuanto a la profesión del jefe de la familia se presentó con mayor frecuencia la opción obrero no especializado; en el de la madre las opciones fueron analfabeta o primaria, por otro lado la fuente de ingreso predominante fue salario semanal y en el tipo de vivienda casa o apartamento, es por ellos que los padres o representantes no cuentan con una formación académica acorde para abordar el tema, lo que trae como consecuencia que las y los adolescentes no tengan una buena información sobre el tema de sexualidad en sus hogares.

Se puede concluir, que existe una gran desinformación sobre el tema de sexualidad en los y las adolescentes tanto en el entorno familiar como en las instituciones educativas, lo que demuestra que este tema ha sido y seguirá siendo un tabú en la sociedad, lo que causa que no se les proporcione una información adecuada y en el tiempo oportuno.

Se puede decir que el hecho de estar embarazada o de tener un bebé puede influir en el rendimiento académico de las adolescentes; pero depende de la estabilidad familiar, económica y emocional en la que se encuentren las mismas y el grado de madurez que presenten para enfrentar dicha situación y en el proyecto de vida que cada una desee para su particular.

RECOMENDACIONES

Para lograr un incremento en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas se presentan una serie de recomendaciones:

1. Al Ministerio del Poder Popular Para la Educación, incorporar en el Currículo Bolivariano Programas Educativos orientados a la prevención de embarazos en adolescentes, para disminuir dicho índice y evitar la deserción escolar de las estudiantes en estado de embarazo.
2. A las Instituciones Educativas, que organicen y realicen talleres, foros, conferencias o seminarios con personal especializado sobre el tema de la sexualidad en adolescentes, donde puedan asistir profesores, padres y representantes para que obtengan una mejor información sobre dicho tema y de esta manera puedan orientar mejor a los y las adolescentes.
3. A los Padres y Representantes, asistir a charlas, talleres y demás actividades donde puedan ser orientados sobre la manera de como conversar amistosamente con sus hijos (as) sobre el tema de la sexualidad, indicándoles todas las consecuencias familiares, sociales, académicas, económicas y de salud que esto podría acarrear si no se toman las debidas precauciones. Y a los padres que ya tienen en sus hogares adolescentes en estado de embarazo, asistir a las actividades antes mencionadas, para que de esta manera puedan hacerle frente a esta situación y poder brindarles a sus hijas un apoyo emocional.
4. A los estudiantes de Educación Mención Ciencias Físico Naturales, continuar en la línea de la investigación ofreciéndole a los docentes herramientas pedagógicas claves en la intervención educativa, para ayudar a mantener e incluso mejorar el nivel académico en las estudiantes embarazadas.

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÀFICAS Y DE INTERNET

- Acevedo, A., & López, A. (2006). *El proceso de la Entrevista*. Extraído el 20 de Junio del 2009 del sitio web: http://books.google.co.ve/books?id=V-Wi4_aHmKAC&printsec=frontcover
- Adell, D. (2002). *Educación para la salud 8º Grado Educación Básica*. Miranda: Terra Editores. 1era. Edición.
- Alfaro, B. (2001). *"Planeando tu vida"* Monte Ávila Editores. 7^{ma} Ed. Caracas, Venezuela.
- Ambrossi, R. (2000). *Adolescencia y Sexualidad*. Extraído el 18 de Julio del 2010 del sitio web: <http://www.hoy.com.ec/libeo6joven1/j004.htm.p2.29-06-2000>
- Arias, F. (1999). *El proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración. 3^{era} Ed. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, F., & Chávez, A. (2002). *El rendimiento escolar y su relación con algunas características familiares: un caso*. Enseñanza e Investigación en Psicológica, N° 7, 205 - 213.
- Barrera, M., & Kerdel, V. (1976). *El adolescente y sus problemas en la práctica*. Monte Ávila Editores. 2^{da} Ed. Caracas, Venezuela.
- Camacaro, J. (2007). *Educación para la salud 8º Grado Educación Básica*. Miranda: Terra Editores. 1era. Edición.
- Casanova, R. M. (1999). *Propuesta Educativa sobre Sexualidad y Embarazo Precoz*. Tesis de grado no publicada. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV).
- Cortez, D. (2002). *Funcionalidad familiar, relaciones y vínculos parentales y su relación con el embarazo precoz, en los ambulatorios urbanos III. Mérida 2002*. Tesis de Posgrado con recomendación publicación. Posgrado de Medicina de Familia. Mérida, Estado Mérida-Venezuela: ULA.

- Craig, G., & Woolfolk, A. (1997). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. Tomo II. 7^{ma} Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana. México.
- Crockett, L., & Petersen, A. (1993). *Adolescents development: health risks and opportunities for health promotion*. in S. G. Millstein; A. Petersen, & Nightingale, E. (Eds). *Promoting the health of adolescents*. New York: Oxford University Press, 13 - 37.
- Emans, S., Laufer, M., & Goldstein, D. (2000). *Ginecología en pediatría y la adolescente*. Mc Graw Hill. Interamericana. 4^{ta} Ed. México.
- Espinoza, T., y León, D. (2002). *Actitud de los adolescentes ante el embarazo*. Tercera tele conferencia internacional. Miami. Children`s Hospital.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Extraído el 18 de Julio del 2010 del sitio web: <http://books.google.co.ve/books?id=0OiiN8Aq8ewC&pg=PA89&dq=LA+entrevista+semiestructurada&lr=&ei=4Y5HSy6GDLe-yQTn56IT>
- Friedman, L. (1983). *Higiene de la reproducción en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud (OMS). Publicación 77. Ginebra.
- Giraldo, L., y Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Colombia Médica, 31, 1, 23-27.
- Gonzales, J. (2009). *Embarazo en la adolescencia*. Proyecto PROAMA; Unicef. O.P.S. – O.M.S. Dirección Materno Infantil. Venezuela
- Gonzales, M. (1999). *Rendimiento académico y la Familia*. *Revista Iberoamericana de educación*. Extraído el 15 de Marzo de 2009 del sitio web: <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/publicaciones/articulos.htm>
- Krauskopf, D. (1997). *Adolescencia y Educación*. Universidad Estatal a Distancia. San José – Costa Rica.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano: Diseño Curricular del Diseño Educativo Bolivariano (CNB)*. Caracas.

- Mizala, A., Romanguera, P., & Reinaga, T. (1999). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Extraído el 18 de Julio del 2010 del sitio web: http://www.webmager.d/prontus_cea/cea_1999/site/asocfile/pdf
- Moreno, S. (2004). *Componentes psicosociales en el diseño de una intervención educativa para la prevención del embarazo precoz en el Estado Táchira, caso Municipio Cárdena*. Trabajo de grado para Magister. Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo, Estado Trujillo-Venezuela: ULA
- Navarro, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. *Revista Iberoamericana de educación*. Extraído el 15 de Marzo de 2009 del sitio web: <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/publicaciones/articulos.htm>
- Neinstein, L., & Lawrence, S. (1991). *Adolescent health care. A Practical Guide*. Baltimore, Mary Land. Canada.
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1999). *Psicología del Desarrollo*. 7^{ma} Ed. Mc Graw Hill. Interamericana – Colombia.
- Pérez, G. A. (1993). Modelos contemporáneos de evaluación. *La Evaluación. Su teoría y Práctica*. Caracas: Cuadernos de Educación 143, Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Pérez, L. M. (1993). *El trabajo con adolescentes embarazadas*. *Revista de trabajo social*, 60, 25-36.
- Pick, S., y López, A. (2002). *Como investigar en ciencias sociales*. México: Trillas.
- Pino, F., y Quintero, L. (2006). *Embarazo precoz y su relación con el nivel de educación sexual y el estrato social en alumnas de las escuelas técnicas públicas de la ciudad de Mérida. 2005-2006*. Tesis de Pregrado. Facultad de Humanidades y Educación. Mérida, Estado Mérida-Venezuela: ULA
- Piñeros, L., y Rodríguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico en los estudiantes: un estudio en Colombia*. Extraído el 15 de Marzo de 2009 del sitio web: http://www.wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WPSP/IB/2000/10/27/000094946_0010130548125/Rendered/PDF/multi_page.pdf

- R.G.L.O.E. (1999). Decreto N° 313. Gaceta Oficial de Educación N° 36.787.
- Rivera, L., y Nava, S. (2006). *Influencia de la conducta familiar en los hijos*. La Bodoniana. Caracas – Venezuela.
- Rodríguez, M. (1993). *Educación para la salud 8° E. B.* Caracas: Editorial ROMOR, C. A. 4ta. Edición.
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Argentina: Lumen Humanista Rena “Red Escolar Nacional”. Extraído el 15 de Marzo de 2009 del sitio web: <http://www.rena.edu.ve/cuartaetapa/metodologia/tema2/b.html>
- Sáez, I. (1992). *Sexualidad en la Adolescencia*. Proyecto PROAMA; Unicef. O.P.S. – O.M.S. Dirección Materno Infantil. Venezuela.
- Silver, T. (1997). *Actitud del adolescente frente al embarazo*. Segunda tele conferencia internacional. Miami. Children’s Hospital.
- Singh, G. K., & Yu, S. M. (1996). *Trends and differentials in adolescent and Young adult mortality in the United States, 1950 through 1993*. American Journal Of Public Health, 86, 25-36.
- Solorzono, M., Brandt. C., & Flores, O. (2001). *Estudio integral del ser humano y su familia*. La Bodoniana. Caracas – Venezuela.
- Suescún, M. (2007). *Autoestima, comportamiento y rendimiento académico en estudiantes de la segunda etapa de educación básica*. Escuela Básica “Rafael Antonio Godoy”. Tesis de Posgrado con recomendación publicación. Posgrado de Medicina de Familia. Mérida, Estado Mérida-Venezuela: ULA
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. Mexico. (3^{era} edición).
- Toledo, Y. (2007). *Caracterización de la disfunción familiar y estrategias de intervención en estudiantes con bajo rendimiento académico*, Escuela Básica “Rafael Antonio Godoy”. Tesis de Posgrado con recomendación publicación. Posgrado de Medicina de Familia. Mérida, Estado Mérida-Venezuela: ULA

Vera, A., & Villalón, M. (2005). *La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación*. Revista Ciencia & Trabajo, 7 (16), 85-87.

Vielma, M. J. (2001). *Adolescencia, sexualidad y embarazo*. Tesis de Posgrado no publicada. Instituto pedagógico de Barquisimeto. Estado Lara – Venezuela

Vielma, R. (2002). *El embarazo en adolescentes*. Extraída el 07 de Marzo de 2009 del sitio web: <http://www.east-net.net/rafaele/embarzoadolescentes.html>

ANEXOS



Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 1

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“Si recibí, mi mamá hablo conmigo pero me dio pena preguntarle algunas cosas”.

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.

“No pensé en eso, solo me deje llevar, no tome las precauciones necesarias y quede embarazada, fue algo accidental”.

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“No, ya que ellos no tienen la culpa y así como uno tiene el miso derecho de vivir, ellos también”.

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?

“Sí, porque estoy muy joven y ahora se me va a hacer difícil estudiar y mi familia me apoya muy poco”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Sí”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

“No, todos me tratan igual que antes”.

7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Sí, para evitar riesgos y contagiarse con alguna enfermedad de trasmisión sexual y deberían ser orientadas por la LOPNA”.

8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Ha sido bueno y si dispongo del tiempo suficiente porque todavía estoy embarazada, me cuesta un poco concentrarme, pero mi rendimiento ha sido el mismo hasta el momento”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 2

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“No recibí información por parte de mi familia, solo recibí información por medio de charlas y talleres”

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.

“No pensé en eso, solo me deje llevar, no tome las precauciones necesarias y quede embarazada, fue algo accidental”.

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“No jamás pensé en abortar, ya que todo ser humano tiene derecho a la vida y es una nueva responsabilidad por tomar”.

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?

“Mayormente a nivel familiar, porque siempre los primeros meses son los más difíciles en aceptar el embarazo en el entorno familiar”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Si, ya que el estudio o la preparación es la que me va a brindar una estabilidad y seguridad de que a mi hijo no le va a faltar nada y que así me puedo valer por sí misma y sin molestar a los demás”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

“No, mis compañeros siempre han estado conmigo y me han apoyado”.

7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Si, pues es una de las formas para evitar el embarazo en las adolescentes, aunque tener un bebe jamás se debe tomar como un pecado, es algo natural, pero no es la edad más indicada para tenerlos, es por eso que en la escuela todos los que trabajan en ella deben brindar orientación”.

8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente?

¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Pues ha sido bueno, el embarazo no me ha afectado para concentrarme ni en mi rendimiento estudiantil”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 3

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“Pues mi familia lo hizo en algún momento, pero no me explicaron lo suficiente, solo lo mencionaron y más nada”

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.

“No lo pensé en ningún momento, pero ya que estoy embarazada me toca salir adelante, así sea un riesgo para mi salud”.

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“No, en ningún momento, porque es mi hijo y lo deseo tener”

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?

“Para mí en particular no, porque no me ha perjudicado en nada”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Si es importante seguir estudiando, para darle un buen futuro a mi hijo ó hija”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

“No, en ningún momento lo he sentido así, más bien están pendientes de mí”.

7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Si es importante, los profesores deben dar suficiente información acerca del tema o un consejero”.

8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Hasta el momento ha sido el mismo, también dispongo del tiempo suficiente para estudiar, pero me cuesta un poco concentrarme, en cuanto a mi rendimiento académico siento que ha sido el mismo, incluso creo que he mejorado y le he tomado más importancia a mis estudios ahora más que nunca”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 4

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“No recibí información en mi casa, solo en el liceo a través de charlas”.

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.

“Nunca, tampoco que eso perjudicaba mi salud y podía el bebe afectarse”.

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“No, me asuste por mi mamá, pero luego ella me acepto y yo me tranquilice”.

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué

“No creo, solo que no puedo salir como antes”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Sí, lo estoy haciendo especialmente por mi hijo”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

“No, mis compañeros me tratan bien y hay consideraciones para mí”.

7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Si es importante y el programa de orientación debe llevar ese punto”.

8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Todo ha sido bien, aunque he sentido malestar no he fallado en mis estudios”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 5

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“No, en mi familia nadie me oriento, lo que se lo he obtenido en la escuela”.

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.

“Al principio no, pero luego cambie de opinión, aunque me complica el cumplir mis planes, pero lo adoro y no me pesa”.

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“No, porque cuando me enteré lo fui queriendo y además por mis principios”.

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?

“Yo diría que en lo académico y familiar, pues a veces no tengo quien lo cuide”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Totalmente de acuerdo”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

“No, más bien todos mis compañeros me tenían mucho cuidado”.

7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Si claro y debería ser una docente que sepa orientarnos para evitar esta situación”.

8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Pues ha sido regular, pues casi no dispongo de tiempo para estudiar, se me dificulta concentrarme y si he bajado mis notas en comparación a otros años”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 6

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?
“No ellos no me dijeron nada, unas amigas fueron las que me contaron experiencias de ellas”.
2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.
“No lo pensé jamás”.
3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.
“No lo pensé, ya que es un bebé y es mi sangre”.
4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?
“Sí, ya que no hay aceptación de la sociedad sobre esto”.
5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?
“Si claro, pero se me dificulta ahora”.
6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.
“Pues sí demasiado, más los Docentes que los estudiantes”.
7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?
“Yo pienso que si debe haber información y por parte de los docentes especialmente”.
8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?
“Ha sido malo, ya que tener un bebé es una responsabilidad difícil y pues ha bajado muchísimo el promedio”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 7

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“Si he recibido información y fueron mis padres los que me orientaron simplemente hablándome”.

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.

“Si, ya que tenía un noviazgo formal y mi embarazo fue planificado por mis padres, además también sabíamos las consecuencias”.

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“No, cuando supe que estaba embarazada para mí fue lo mejor, me dio mucha felicidad”.

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?

“Pues gracias a dios hasta los momentos no he tenido ningún problema”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Si por supuesto, ahorita gracias a Dios ya me voy a graduar de bachiller en ciencias”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

“No, el trato a sido bueno por parte de todos en la institución”.

7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Si, los profesores deberían ser quienes nos orienten dándonos charlas”.

8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Mi desenvolvimiento ha sido bueno, para mi todo ha sido normal como era antes”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 8

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“No he recibido información por parte de mi familia, solo algunas charlas en el liceo y en conversaciones con mis amigas”.

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebé? Explica detalladamente.

“Si pensé en tener un bebé y sabia las consecuencias que podía correr, pero estaba segura de él”.

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“Nunca pensé en abortar, mi deseo era tenerla”.

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?

“Si es un problema, ya que sin apoyo principalmente familiar que es una de las más importantes es difícil, las demás me afectarían igual claro”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Si, porque estudiar es la única manera de brindar tanto a mi bebé como a mí una estabilidad”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

“Si, algunos me miran, critican y dicen que si yo no sabía de métodos anticonceptivos”.

7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Si es importante que orienten a las adolescentes, así tienen conocimiento de los riesgos que corren al quedar embarazadas a esa edad y es deber de los profesores y padres hablar de este tema”.

8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Si me complico, porque no cuento con el tiempo que tenía antes, al estar embarazada no me concentraba bien y mis notas bajaron”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 9

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“No, nadie me oriento, todo lo que se es porque lo escuche en las clases”.

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.

“No pensé jamás en tener un bebé y es complicado”

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“No lo pensé, porque es algo que me paso y lo acepte”.

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?

“Si pero al principio, ya después creo que todo vuelve un poco a la normalidad”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Si, ahora más que nunca por mi hijo”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

7.

“No, más bien siento que el trato de todos es especial”.

8. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Si es importante y debería llevarlo una profesora porque hay más confianza”.

9. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Antes de tenerlo tenía tiempo suficiente para estudiar, pero ahora se me complica un poco ya que a veces no tengo quien lo cuide, pero igual salí bien en clases”.

Entrevista realizada a Estudiantes Embarazadas en un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Estudiante 10

1. Las familias normalmente informan a sus hijas sobre el riesgo de quedar embarazadas en la adolescencia. ¿Recibiste información por parte de tu familia? ¿Quién te oriento? Y ¿Cómo fue?

“Si recibí información por parte de mi familia, mi mamá me oriento dándome consejos”.

2. ¿Pensaste en tener hijos al momento de establecer una relación (noviazgo formal, relación eventual, otra) y sabías las consecuencias para tu salud y las del bebe? Explica detalladamente.

“Nunca pensé en salir embarazada, ni en las consecuencias”.

3. Cuando te enteraste que estabas embarazada, ¿Pensaste en abortar a tú hijo? Si la respuesta es SI explica con detalle cómo lo pensabas hacer y si la respuesta es NO explica el por qué.

“Nunca pensé e abortar a mi hijo, ya que esto era un asesinato y era un riesgo que yo corría tanto de salud como mentalmente.”

4. Consideras que tener hijos durante la adolescencia te ocasionará problemas desde el punto de vista de salud, académico, familiar y social. ¿Por qué?

“Claro, pero no mucho, porque soy una muchacha muy responsable de mis actos”.

5. ¿Piensas que es importante estudiar, ya que le puedes brindar una mejor estabilidad emocional, familiar, social, económico, entre otras a tu futuro hijo?

“Claro, porque yo al estudiar le brindo educación, estabilidad económica y un mejor bienestar para mi hija”.

6. ¿Sientes que hay discriminación hacia ti en el aula de clases por el hecho de estar embarazada? Explica.

“Algunas veces me criticaron por solo el hecho de tener mi hija, pero eso me ha ayudado a madurar en todo y así mismo para echar para adelante y para lograr mis metas propuestas”.

7. ¿Crees que es importante que las adolescentes conozcan como evitar el embarazo en la escuela? ¿Quién debería llevar a cabo ese plan de información en la Institución y por qué?

“Si es importante que la institución informe sobre el tema, pero ser más estricto al momento de informar el tema”.

8. Desde el momento en que supiste que estabas embarazadas, ¿Cómo ha sido tu desenvolvimiento en los estudios? ¿Dispones del tiempo suficiente para estudiar? ¿Te concentras fácilmente? ¿Sientes que tu rendimiento académico ahora que estas embarazada ha sido el mismo en comparación con años anteriores o haz bajados tus notas?

“Pues si me han bajado un poco las notas, aunque si tengo tiempo de estudiar porque mi hija no me lo impide, pero a veces me distraigo mucho con ella”.

Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 1

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.	X			
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente			X	
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas				X
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes		X		

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“Con talleres, foros, charlas, dentro y fuera de las aulas de clase”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Pienso que la intervención educativa es que coloquen una medida bastante exigente por uno o dos años, donde se le participe al estudiante que no podrá gozar de sus estudios normales hasta que no entren en razón, debido a que con la nueva ley de que si está embarazada no le importa seguir asíndolo irresponsablemente y con un ejemplo dentro de un aula de clases de una niña de primer año las demás lo hacen porque ven que no les pasa nada y siguen como si nada y no tienen una verdadera educación sexual y educativa”.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 2

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.	X			
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente	X			
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas				X
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes		X		

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“En ningún tipo de planes de estudio se trata en estos momentos en la institución”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Si sería de los más adecuados, ya que la mayoría de ellas presentan deficiencias en las calificaciones y esto ayudaría a su rendimiento académico”.



Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 3

I PARTE

Items	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.				X
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente				X
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas				X
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes		X		

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“En esta institución se ha hecho lo posible de que este tema sea conocido por todos los y las estudiantes a través de charlas, talleres en el plantel y fuera del mismo”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Lo más razonable en este caso sería evitar que nuestros niños y jóvenes pasen por este proceso, pero como ocurre el mismo, es tan difícil que pueda darse esa intervención debido a que la escuela no tiene los medios de manejar dicha situación y poderlos ayudar fuera del plantel”.

Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 4

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.		X		
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente		X		
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas				X
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes		X		

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“El problema de embarazo precoz en la institución se está tratando muy poco con las adolescentes”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Si, a través de charlas, buscando un oficio donde ellas aprenden a sentirse productivas, enseñándoles responsabilidad”.

Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 5

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.		X		
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente		X		
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas			X	
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes		X		

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“Solo a nivel para educación para la salud”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Desarrollar un proyecto de de orientación.”

Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 6

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.		X		
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente		X		
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas			X	
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes		X		

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“Con orientaciones, no hay algo especial preparados para ello; solo lo que se le da en las aulas”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Pienso que como es un problema que afecta a nuestras jóvenes, se debe incorporar en el currículo, un programa para ayudarlas especialmente las que se sientan más afectadas”.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 7

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.		X		
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente			X	
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas				X
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes		X		

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“No, desde ese punto de vista no se tiene nada, solo en el aula a través de algunos contenidos se trata esta problemática; igualmente con charlas y talleres fuera y dentro de la institución”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Sería excelente, pero no está en el currículo, debería proponerse para los años siguientes, ya que este tema es de mucho interés para las adolescentes”.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 8

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.			X	
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente				X
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas				X
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes		X		

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“El tema del embarazo, sexualidad y aborto se aborda en la asignatura correspondiente a educación para la salud, sin embargo, considero que deberían haber espacios destinados a la orientación eficaz y oportuna de esta problemática en los diferentes niveles educativos”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Si, sobre todo a través de la planificación de actividades dirigidas a crear conciencia en los y las estudiantes, así como, abordar casos específicos donde se observen los riesgos para la vida de madres adolescentes”.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 9

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.			X	
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente			X	
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas				X
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes	X			

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“El tema del embarazo, sexualidad y aborto se aborda en la asignatura correspondiente a educación para la salud, sin embargo, considero que deberían haber espacios destinados a la orientación eficaz y oportuna de esta problemática en los diferentes niveles educativos”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta.

“Si, sobre todo a través de la planificación de actividades dirigidas a crear conciencia en los y las estudiantes, así como, abordar casos específicos donde se observen los riesgos para la vida de madres adolescentes”.

Cuestionario Aplicado a Profesores pertenecientes a un Liceo Público ubicado en San Juan de Lagunillas.

Docente 10

I PARTE

Ítems	Completamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La magnitud del embarazo precoz en la institución es alta.			X	
El nivel de educación sexual en los adolescentes en esta institución es deficiente	X			
Existe discriminación en el aula de clases con las adolescentes embarazadas			X	
La mayoría de los docentes manejan de manera adecuada la problemática del embarazo en las adolescentes			X	

II PARTE

1. A nivel de currículo y planes de estudio ¿Cómo se está tratando el problema de embarazos en las adolescentes?

“Se ha tratado o se trata aún como un tema de una asignatura que muchas veces como docente no le tomamos importancia”.

2. ¿Podría haber una intervención educativa para ayudar a las adolescentes embarazadas a mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico? Justifica tu respuesta

“La orientación de este tema debe ser desde el núcleo familiar y en la institución educativa se debe reforzar el tema orientándolas a la prevención y que la actividad sexual tiene su momento y edad”.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 1

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>17</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas <input type="checkbox"/>
		Ama de casa <input type="checkbox"/> Ninguno de estos <input type="checkbox"/>
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción?		
1er, 2do o 3er <input type="checkbox"/> 4to, 5to o 6to <input type="checkbox"/> 7mo, 8vo ó 9no <input type="checkbox"/> 1ero ó 2do <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Universitario <input type="checkbox"/>		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Divorciada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/> Unión estable <input type="checkbox"/>		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
1. Universitario	1. Universitario	1. Fortuna heredada	1. Mansión o penthouse
2. Técnico Medio	2. Secundaria Completa o Técnica Superior	2. Honorarios profesionales	2. Quinta o apartamento lujoso
3. Técnico Superior	3. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	3. Sueldo mensual	3. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias <input checked="" type="checkbox"/>
4. Obrero Especializado	4. Primaria o analfabeta <input checked="" type="checkbox"/>	4. Salario semanal <input checked="" type="checkbox"/>	4. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
5. Obrero no especializado <input checked="" type="checkbox"/>	5. Analfabeta	5. Donaciones	5. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: 17 años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez Más de 3 Más de 5

16.- Edad de la primera menstruación: 12 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI NO

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI NO

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna ha salido embarazada? SI NO
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente Bueno Regular Deficiente
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces Tres veces o más Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre Solo con tu padre Otro familiar:
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela En el hogar En otro lugar NO
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO

- 40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)
 Querer tener un hijo Tener problemas familiares No tomar precauciones Ser abusada sexualmente
 Usar inadecuadamente los anticonceptivos Estar bajo los efectos del alcohol Estar drogada
 Por exigencia de la pareja Por no tener conocimientos
- 41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI NO
- 42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo Resignación
- 43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? 3 meses
- 44.- ¿Cuántos meses tenías cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 1 meses
- 45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 1 consultas

- 46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones
 Rechazo al inicio y aceptación después Rechazo total

- 47.- Edad del padre de tu embarazo 23 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO
- 49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO
- 51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no 1ero o 2do
 Bachiller Técnico Universitario
- 52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Divorciado Viudo Unión estable

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 2

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>17</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas __
		Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción?		
1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no__ 1ero ó 2do <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable__		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
6. Universitario <input checked="" type="checkbox"/>	6. Universitario <input checked="" type="checkbox"/>	6. Fortuna heredada	6. Mansión o penthouse
7. Técnico Medio	7. Secundaria Completa o Técnica Superior	7. Honorarios profesionales	7. Quinta o apartamento lujoso
8. Técnico Superior	8. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	8. Sueldo mensual <input checked="" type="checkbox"/>	8. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias <input checked="" type="checkbox"/>
9. Obrero Especializado	9. Primaria o analfabeta <input checked="" type="checkbox"/>	9. Salario semanal <input checked="" type="checkbox"/>	9. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
10. Obrero no especializado	10. Analfabeta	10. Donaciones	10. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: 15 años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez __ Más de 3 Más de 5 __

16.- Edad de la primera menstruación: 12 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI NO__

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI__ NO

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna a salido embarazada? SI NO
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente Bueno Regular Deficiente
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces Tres veces o más Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre Solo con tu padre Otro familiar:
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela En el hogar En otro lugar NO
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO

- 40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)
 Querer tener un hijo Tener problemas familiares No tomar precauciones Ser abusada sexualmente
 Usar inadecuadamente los anticonceptivos Estar bajo los efectos del alcohol Estar drogada
 Por exigencia de la pareja Por no tener conocimientos
- 41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI NO
- 42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo Resignación
- 43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? 4 meses
- 44.- ¿Cuántos meses tenías cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 1 meses
- 45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 4 consultas

- 46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones
 Rechazo al inicio y aceptación después Rechazo total

- 47.- Edad del padre de tu embarazo 24 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO
- 49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO
- 51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no 1ero o 2do
 Bachiller Técnico Universitario
- 52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Divorciado Viudo Unión estable

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 3

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>14</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas __ Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no <input checked="" type="checkbox"/> 1ero ó 2do __ Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera __ Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable <input checked="" type="checkbox"/>		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
11. Universitario	11. Universitario <input checked="" type="checkbox"/>	11. Fortuna heredada	11. Mansión o penthouse
12. Técnico Medio	12. Secundaria Completa o Técnica Superior	12. Honorarios profesionales	12. Quinta o apartamento lujoso
13. Técnico Superior	13. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	13. Sueldo mensual	13. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias
14. Obrero Especializado	14. Primaria o analfabeta	14. Salario semanal <input checked="" type="checkbox"/>	14. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias <input checked="" type="checkbox"/>
15. Obrero no especializado <input checked="" type="checkbox"/>	15. Analfabeta	15. Donaciones	15. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: 13 años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez Más de 3__ Más de 5__

16.- Edad de la primera menstruación: 12 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI NO__

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI__ NO

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna ha salido embarazada? SI NO
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente Bueno Regular Deficiente
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces Tres veces o más Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre Solo con tu padre Otro familiar:
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela En el hogar En otro lugar NO
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO

40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)

Querer tener un hijo Tener problemas familiares No tomar precauciones Ser abusada sexualmente

Usar inadecuadamente los anticonceptivos Estar bajo los efectos del alcohol Estar drogada

Por exigencia de la pareja Por no tener conocimientos

41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI NO

42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo Resignación

43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? 4 meses

44.- ¿Cuántos meses tenías cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 1 meses

45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 4 consultas

46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones
Rechazo al inicio y aceptación después Rechazo total

47.- Edad del padre de tu embarazo 18 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO

49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO

51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no 1ero o 2do

Bachiller Técnico Universitario

52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Divorciado Viudo Unión estable

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 4

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>17</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas __ Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no__ 1ero ó 2do <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable__		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
16. Universitario	16. Universitario	16. Fortuna heredada	16. Mansión o penthouse
17. Técnico Medio	17. Secundaria Completa o Técnica Superior	17. Honorarios profesionales	17. Quinta o apartamento lujoso
18. Técnico Superior	18. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	18. Sueldo mensual	18. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias
19. Obrero Especializado	19. Primaria o analfabeta	19. Salario semanal	19. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
20. Obrero no especializado	20. Analfabeta	20. Donaciones	20. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: __años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez Más de 3__ Más de 5__

16.- Edad de la primera menstruación: 12 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI NO__

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI__ NO

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna a salido embarazada? SI NO
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente Bueno Regular Deficiente
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces Tres veces o más Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre Solo con tu padre Otro familiar:
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela En el hogar En otro lugar NO
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO

40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)

Querer tener un hijo Tener problemas familiares No tomar precauciones Ser abusada sexualmente

Usar inadecuadamente los anticonceptivos Estar bajo los efectos del alcohol Estar drogada

Por exigencia de la pareja Por no tener conocimientos

41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI NO

42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo Resignación

43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? 8 meses

44.- ¿Cuántos meses tenías cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 2 meses

45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 6 consultas

46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones Rechazo al inicio y aceptación después Rechazo total

47.- Edad del padre de tu embarazo 30 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO

49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO

51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no 1ero o 2do

Bachiller Técnico Universitario

52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Divorciado Viudo Unión estable

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 5

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>18</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas __ Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no__ 1ero ó 2do <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable__		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
21. Universitario	21. Universitario	21. Fortuna heredada	21. Mansión o penthouse
22. Técnico Medio	22. Secundaria Completa o Técnica Superior <input checked="" type="checkbox"/>	22. Honorarios profesionales	22. Quinta o apartamento lujoso
23. Técnico Superior	23. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	23. Sueldo mensual <input checked="" type="checkbox"/>	23. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias <input checked="" type="checkbox"/>
24. Obrero Especializado <input checked="" type="checkbox"/>	24. Primaria o analfabeta	24. Salario semanal	24. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
25. Obrero no especializado	25. Analfabeta	25. Donaciones	25. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: 17 años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez __ Más de 3__ Más de 5__

16.- Edad de la primera menstruación: 13 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI __ NO

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI NO __

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI ___ NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna a salido embarazada? SI NO ___
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI ___ NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente ___ Bueno ___ Regular Deficiente ___
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces ___ Tres veces o más ___ Ninguna vez ___
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez ___ A veces ___ Con frecuencia ___ Muchas veces ___ Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces ___ Con frecuencia ___ Muchas veces ___ Nunca ___
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez ___ A veces ___ Con frecuencia ___ Muchas veces ___ Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez ___ A veces ___ Con frecuencia ___ Muchas veces ___ Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres ___ Solo con tu madre Solo con tu padre ___ Otro familiar: ___
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO ___
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO ___
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO ___
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela ___ En el hogar En otro lugar ___
NO ___
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO ___
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI ___ NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO ___

40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)
 Querer tener un hijo Tener problemas familiares ___ No tomar precauciones ___ Ser abusada sexualmente
 Usar inadecuadamente los anticonceptivos ___ Estar bajo los efectos del alcohol ___ Estar drogada ___
 Por exigencia de la pareja ___ Por no tener conocimientos ___

41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental ___ 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI ___ NO ___

42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo ___ Resignación ___

43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? ___ meses

44.- ¿Cuántos meses tenías cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 1 meses

45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 8 consultas

46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones ___
 Rechazo al inicio y aceptación después ___ Rechazo total ___

47.- Edad del padre de tu embarazo 21 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI ___ NO

49.- ¿Actualmente convives con él? SI ___ NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI ___ NO

51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er ___ 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no ___ 1ero o 2do ___
 Bachiller ___ Técnico ___ Universitario ___

52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado ___ Divorciado ___ Viudo ___ Unión estable ___

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 6

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>13</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas __ Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no <input checked="" type="checkbox"/> 1ero ó 2do __ Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera __ Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable <input checked="" type="checkbox"/>		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
26. Universitario	26. Universitario	26. Fortuna heredada	26. Mansión o penthouse
27. Técnico Medio	27. Secundaria Completa o Técnica Superior	27. Honorarios profesionales	27. Quinta o apartamento lujoso
28. Técnico Superior	28. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	28. Sueldo mensual	28. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias <input checked="" type="checkbox"/>
29. Obrero Especializado	29. Primaria o analfabeta <input checked="" type="checkbox"/>	29. Salario semanal <input checked="" type="checkbox"/>	29. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
30. Obrero no especializado <input checked="" type="checkbox"/>	30. Analfabeta	30. Donaciones	30. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: __ años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez __ Más de 3 __ Más de 5 __

16.- Edad de la primera menstruación: 12 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI __ NO

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI NO __

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO ___
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna a salido embarazada? SI NO ___
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO ___
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente ___ Bueno ___ Regular Deficiente ___
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez ___ Dos veces ___ Tres veces o más ___ Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez ___ A veces ___ Con frecuencia ___ Muchas veces ___ Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces ___ Con frecuencia ___ Muchas veces ___ Nunca ___
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez ___ A veces ___ Con frecuencia ___ Muchas veces ___ Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez ___ A veces ___ Con frecuencia ___ Muchas veces ___ Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre ___ Solo con tu padre ___ Otro familiar: ___
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI ___ NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI ___ NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO ___
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela ___ En el hogar ___ En otro lugar
NO ___
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO ___
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI ___ NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO ___

40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)
 Querer tener un hijo ___ Tener problemas familiares ___ No tomar precauciones Ser abusada sexualmente
 Usar inadecuadamente los anticonceptivos ___ Estar bajo los efectos del alcohol ___ Estar drogada ___
 Por exigencia de la pareja ___ Por no tener conocimientos ___

41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado ___ Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI ___ NO ___

42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo ___ Resignación ___

43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? ___ meses

44.- ¿Cuántos meses tenias cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 1 meses

45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 4 consultas

46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional ___ Apoyo con condiciones
 Rechazo al inicio y aceptación después ___ Rechazo total ___

47.- Edad del padre de tu embarazo 19 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO ___

49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO ___ 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO ___

51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er ___ 4to, 5to o 6to ___ 7mo, 8vo o 9no ___ 1ero o 2do ___ Bachiller Técnico ___ Universitario ___

52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado ___ Divorciado ___ Viudo ___ Unión estable ___

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 7

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>18</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas <input checked="" type="checkbox"/> Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no__ 1ero ó 2do <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable__		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
31. Universitario	31. Universitario	31. Fortuna heredada	31. Mansión o penthouse
32. Técnico Medio <input checked="" type="checkbox"/>	32. Secundaria Completa o Técnica Superior	32. Honorarios profesionales	32. Quinta o apartamento lujoso
33. Técnico Superior	33. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	33. Sueldo mensual	33. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias <input checked="" type="checkbox"/>
34. Obrero Especializado	34. Primaria o analfabeta <input checked="" type="checkbox"/>	34. Salario semanal <input checked="" type="checkbox"/>	34. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
35. Obrero no especializado	35. Analfabeta	35. Donaciones	35. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: 17 años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez __ Más de 3__ Más de 5__

16.- Edad de la primera menstruación: 14 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI __ NO

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI NO __

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna a salido embarazada? SI NO
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente Bueno Regular Deficiente
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces Tres veces o más Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre Solo con tu padre Otro familiar:
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela En el hogar En otro lugar NO
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO

- 40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)
 Querer tener un hijo Tener problemas familiares No tomar precauciones Ser abusada sexualmente
 Usar inadecuadamente los anticonceptivos Estar bajo los efectos del alcohol Estar drogada
 Por exigencia de la pareja Por no tener conocimientos
- 41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI NO
- 42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo Resignación
- 43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? meses
- 44.- ¿Cuántos meses tenias cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 2 meses
- 45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 11 consultas

- 46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones
 Rechazo al inicio y aceptación después Rechazo total

- 47.- Edad del padre de tu embarazo 17 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO
- 49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO
- 51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no 1ero o 2do Bachiller Técnico Universitario
- 52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Divorciado Viudo Unión estable

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 8

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>16</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas __ Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no__ 1ero ó 2do <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable__		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
36. Universitario	36. Universitario	36. Fortuna heredada	36. Mansión o penthouse
37. Técnico Medio	37. Secundaria Completa o Técnica Superior	37. Honorarios profesionales	37. Quinta o apartamento lujoso
38. Técnico Superior	38. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	38. Sueldo mensual <input checked="" type="checkbox"/>	38. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias <input checked="" type="checkbox"/>
39. Obrero Especializado <input checked="" type="checkbox"/>	39. Primaria o analfabeta <input checked="" type="checkbox"/>	39. Salario semanal	39. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
40. Obrero no especializado	40. Analfabeta	40. Donaciones	40. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: 15 años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez __ Más de 3 Más de 5 __

16.- Edad de la primera menstruación: 11 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI __ NO

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI NO __

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna a salido embarazada? SI NO
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente Bueno Regular Deficiente
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces Tres veces o más Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre Solo con tu padre Otro familiar:
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela En el hogar En otro lugar NO
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO

40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)
 Querer tener un hijo Tener problemas familiares No tomar precauciones Ser abusada sexualmente
 Usar inadecuadamente los anticonceptivos Estar bajo los efectos del alcohol Estar drogada
 Por exigencia de la pareja Por no tener conocimientos

41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI NO

42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo Resignación

43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? meses

44.- ¿Cuántos meses tenias cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 3 meses

45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 6 consultas

46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones
 Rechazo al inicio y aceptación después Rechazo total

47.- Edad del padre de tu embarazo 23 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO

49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO

51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no 1ero o 2do Bachiller Técnico Universitario

52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Divorciado Viudo Unión estable

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 9

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>14</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas __ Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no <input checked="" type="checkbox"/> 1ero ó 2do __ Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable__		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
41. Universitario	41. Universitario	41. Fortuna heredada	41. Mansión o penthouse
42. Técnico Medio	42. Secundaria Completa o Técnica Superior	42. Honorarios profesionales	42. Quinta o apartamento lujoso
43. Técnico Superior	43. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	43. Sueldo mensual	43. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias
44. Obrero Especializado	44. Primaria o analfabeta <input checked="" type="checkbox"/>	44. Salario semanal <input checked="" type="checkbox"/>	44. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
45. Obrero no especializado <input checked="" type="checkbox"/>	45. Analfabeta	45. Donaciones	45. Rancho y casa de vecindad <input checked="" type="checkbox"/>

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: 13 años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez Más de 3 __ Más de 5 __

16.- Edad de la primera menstruación: 12 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI __ NO

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI NO __

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna a salido embarazada? SI NO
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente Bueno Regular Deficiente
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces Tres veces o más Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre Solo con tu padre Otro familiar:
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela En el hogar En otro lugar NO
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO

- 40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)
 Querer tener un hijo Tener problemas familiares No tomar precauciones Ser abusada sexualmente
 Usar inadecuadamente los anticonceptivos Estar bajo los efectos del alcohol Estar drogada
 Por exigencia de la pareja Por no tener conocimientos
- 41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI NO
- 42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo Resignación
- 43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? meses
- 44.- ¿Cuántos meses tenias cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 6 meses
- 45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 4 consultas

- 46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones
 Rechazo al inicio y aceptación después Rechazo total

- 47.- Edad del padre de tu embarazo 24 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO
- 49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO
- 51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no 1ero o 2do
 Bachiller Técnico Universitario
- 52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Divorciado Viudo Unión estable

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Estudiante 10

Solicito tu colaboración para que me ayudes en mi empeño de conocer sobre cómo afecta el embarazo en las adolescentes en el rendimiento académico y así poder brindarles apoyo e intentar encontrar soluciones ha dicho problema. En las siguientes páginas encontraras una serie de preguntas, responder a todas es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Solamente hay respuestas sinceras y anónimas.

1.-¿Qué edad tienes? <u>16</u> años	2.- ¿Sabes leer? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO__	3.- ¿Actualmente que haces? Estudias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajas __ Ama de casa__ Ninguno de estos__
4.-¿Cuál es tu nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er __ 4to, 5to o 6to__ 7mo, 8vo ó 9no__ 1ero ó 2do <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller__ Técnico__ Universitario__		
5.-¿Cuál es tu estado civil? Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada__ Divorciada__ Viuda__ Unión estable__		

6.- En cada columna, marca con una X la casilla que creas corresponda en relación a la profesión del jefe de tu familia, nivel de instrucción de tu madre, cual es la fuente del ingreso familiar y el tipo de vivienda donde habitas.

Profesión del jefe de la familia	Nivel de instrucción de la madre	Fuente de ingreso familiar	Tipo de vivienda
46. Universitario	46. Universitario	46. Fortuna heredada	46. Mansión o penthouse
47. Técnico Medio	47. Secundaria Completa o Técnica Superior	47. Honorarios profesionales	47. Quinta o apartamento lujoso
48. Técnico Superior	48. Secundaria Incompleta o Técnica Inferior	48. Sueldo mensual <input checked="" type="checkbox"/>	48. Casa o apartamento con buenas condiciones sanitarias <input checked="" type="checkbox"/>
49. Obrero Especializado <input checked="" type="checkbox"/>	49. Primaria o analfabeta <input checked="" type="checkbox"/>	49. Salario semanal	49. Vivienda de interés social con déficit de algunas condiciones sanitarias
50. Obrero no especializado	50. Analfabeta	50. Donaciones	50. Rancho y casa de vecindad

14.- Edad de inicio de la primera relación sexual coital: 15 años

15.- Frecuencia semanal de las relaciones en los últimos 6 meses: Una vez __ Más de 3 Más de 5__

16.- Edad de la primera menstruación: 11 años

17.- ¿Actualmente estas embarazada? SI __ NO

18.- ¿Has estado embarazada anteriormente? SI NO __

- 19.- En tu familia, ¿ha habido algún embarazo en una adolescente? SI NO
- 20.- Entre tus amigas, ¿Alguna a salido embarazada? SI NO
- 21.- ¿Tu madre salió embarazada en la adolescencia? SI NO
- 22.- Si estudias, como calificarías tu rendimiento escolar: Excelente Bueno Regular Deficiente
- 23.- ¿Has repetido algún año escolar? Una vez Dos veces Tres veces o más Ninguna vez
- 24.- ¿Sueles escaparte de clases? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Ninguna vez
- 25.- ¿Consumes bebidas alcohólicas? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 26.- ¿Consumes algún tipo de droga? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 27.- ¿Fumas cigarrillos? Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces Nunca
- 32.- ¿Con quién vives? Con ambos padres Solo con tu madre Solo con tu padre Otro familiar:
- 33.- ¿Sientes que puedes comunicarte fácilmente con tus padres? SI NO
- 34.- ¿Te sientes en libertad de hablar con tus padres acerca de temas sexuales? SI NO
- 35.- ¿Tus padres prefieren enseñarte sobre sexo dándote consejos y sermones? SI NO
- 36.- ¿Has recibido información sexual alguna vez? SI ¿Dónde? En la escuela En el hogar En otro lugar NO
- 37.- ¿Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos? SI NO
- 38.- ¿En la actualidad usas métodos anticonceptivos? SI NO
- 39.- ¿Cuándo tienes relaciones sexuales le exiges a tu pareja el uso de preservativo? SI NO

40.- Saliste embarazada por: (Si es necesario puedes seleccionar varias respuestas)
 Querer tener un hijo Tener problemas familiares No tomar precauciones Ser abusada sexualmente
 Usar inadecuadamente los anticonceptivos Estar bajo los efectos del alcohol Estar drogada
 Por exigencia de la pareja Por no tener conocimientos

41.- ¿Tu embarazo fue? : Planificado Accidental 41.- ¿Deseabas salir embarazada? SI NO

42.- ¿Cuál es la actitud que tienes hacia tu embarazo? Aceptación Rechazo Resignación

43.- ¿Cuántos meses tienes de embarazo? meses

44.- ¿Cuántos meses tenias cuando fuiste a tu primera consulta para controlar tu embarazo? 3 meses

45.- ¿A cuántas consultas de control has asistido durante tu embarazo? 6 consultas

46.- La actitud de tu familia ante tu embarazo es: Apoyo incondicional Apoyo con condiciones
 Rechazo al inicio y aceptación después Rechazo total

47.- Edad del padre de tu embarazo 23 años 48.- ¿Es tu pareja actualmente? SI NO

49.- ¿Actualmente convives con él? SI NO 50.- ¿Te apoya económicamente? SI NO

51.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? 1er, 2do o 3er 4to, 5to o 6to 7mo, 8vo o 9no 1ero o 2do Bachiller Técnico Universitario

52.- ¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Divorciado Viudo Unión estable