

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO
<p>3.6 Establecer las manifestaciones culturales de la época colonial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones culturales de la colonia: <ul style="list-style-type: none"> . Música . Educación . Imprenta - Conformación del folklore como producto del mestizaje.
ESTRATEGIAS DE EVALUACION SUGERIDAS	
<p>El objetivo se considera logrado cuando el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabore un resumen sobre las características culturales de la época colonial y la conformación del folklore venezolano. - Organice un álbum sobre "Folklore Venezolano". 	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS	
<p>En el desarrollo de este objetivo, es conveniente destacar las dos principales características de la cultura colonial: su carácter elitico y la marcada influencia que ejercía sobre ella la iglesia católica.</p> <p>Lo referente a la pintura, arquitectura y artesanía de esta época es ampliamente tratado en el programa de Educación Artística del séptimo grado.</p> <p>Por ello consideramos innecesaria su repetición.</p> <p>Para el desarrollo de este objetivo recomendamos realizar las actividades especificadas seguidamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> . Manifestaciones culturales de la colonia y sus características principales. . El folklore venezolano, su conformación como producto del mestizaje. - Leer y comentar en equipos de trabajo las conclusiones sobre los aspectos investigados. - Elaborar: <ul style="list-style-type: none"> . Resumen sobre las características culturales de la época colonial. . Album sobre "Folklore Venezolano" . Cuadro - sinóptico sobre cada uno de los aspectos investigados. <p>Correlacionar con el objetivo 3.4</p>	

OBJETIVO GENERAL

4.0 Valorar la importancia del proceso independentista de Venezuela y su proyección

OBJETIVO ESPECIFICO

CONTENIDO

4.1 Explicar las causas externas que influyeron en el movimiento independentista.

- Causas externas:
 - . Política de los Borbones españoles.
 - . Incremento de la penetración inglesa en América.
 - . Filosofía de la Ilustración
 - . Independencia de los Estados Unidos.
 - . Revolución Francesa
 - . Invasión de Napoleón a España.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION SUGERIDAS

El objetivo se considera logrado cuando el alumno:

- Explique en forma oral o escrita las causas externas que originaron el movimiento independentista.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS

Con este objetivo se pretende dar a los alumnos una información muy general sobre las causas externas que influyeron en el movimiento independentista en Venezuela y las consecuencias que ellas tuvieron.

Queremos sugerir al docente no enfocar el estudio del proceso de independencia como una situación circunscrita a nuestro país, sino por el contrario presentarlo como parte de una reacción casi uniforme de las colonias españolas frente a la Metrópoli. Todo ello se explica porque la organización económica, política y social era casi igual en las colonias americanas.

El docente debe plantear los hechos que desde Europa y el resto del mundo repercuten en Venezuela, como son: la política Borbónica, la Filosofía de la Ilustración, la Revolución Francesa, la Norteamericana y la Invasión de Napoleón Bonaparte a España. Esta última sirvió a los criollos para justificar la separación de Venezuela, pues ese grupo consideró que, al producirse la invasión y abdicar Fernando VII, se rompían los vínculos con España y la Soberanía volvía al pueblo.

Para el logro de este objetivo recomendamos realizar las actividades indicadas a continuación:

- Investigar sobre los siguientes aspectos:
 - . Política Borbónica
 - . Incremento de la penetración inglesa en América

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS

- Filosofía de la Ilustración.
- Independencia de los Estados Unidos
- Revolución Francesa
- Invasión de Napoleón Bonaparte a España y su repercusión en América.
- Leer y comentar en el aula cada uno de los diferentes aspectos investigados.
- Elaborar un cuadro de conclusiones, donde se señale la importancia de cada aspecto y su influencia en el fenómeno global de la Independencia.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO
<p>4.2 Explicar las causas internas que contribuyeron a originar el movimiento independentista.</p>	<p>Causas internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expansión del Comercio - Poderío creciente de los blancos criollos y sus aspiraciones políticas.
ESTRATEGIAS DE EVALUACION SUGERIDAS	
<p>El objetivo se considera logrado cuando el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabore correctamente un resumen sobre la expansión del comercio venezolano para fines del siglo XVIII y las limitaciones que encontraba esta expansión por las regulaciones que imponía la Metrópoli. • Elabore un cuadro sinóptico en el que relacione la expansión del comercio y el poderío creciente de los blancos criollos con los inicios del movimiento independentista. 	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS	
<p>Este objetivo es conveniente correlacionarlo con el anterior, a fin de lograr una visión global de la naturaleza de los factores que incidieron en el origen de los movimientos independentista y de observar como esos factores se encuentran presente en los momentos iniciales de la independencia de todas las colonias americanas de España.</p> <p>Para el desarrollo de este objetivo se sugiere realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • La expansión del Comercio en Venezuela a partir de la Segunda mitad del Siglo XVIII sus características y las trabas que encontró. • El descontento que las trabas al comercio generaron en los blancos criollos y su influencia en la agitación política que comenzó a manifestarse en los últimos años del Siglo XVIII. • Aspiraciones políticas de los blancos criollos aumentados después de dictada la Real Cédula que les permitía encargarse del Gobierno en Venezuela en caso de vacante del Gobernador. - Leer y comentar cada uno de los aspectos investigados. - Elaborar resúmenes sobre los contenidos investigados - Correlacionar con los objetivos 3.3, 3.4 y 4.1 	

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO
<p>4.3 Apreciar la importancia de la participación de los grupos sociales en el proceso de la independencia del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los grupos sociales al comienzo del proceso independentista. - Progresiva incorporación de los grupos populares a la lucha por la independencia y - las causas que originaron este cambio. - Importancia.
ESTRATEGIAS DE EVALUACION SUGERIDAS	
<p>Este objetivo se considera logrado cuando el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabore un cuadro sinóptico sobre la forma inicial como participaron los grupos sociales en nuestra independencia y las causas que explican su ubicación frente a ella. - Elabore un resumen sobre la importancia de la participación de los grupos populares a la independencia del país. 	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS	
<p>Para el logro de este objetivo resulta indispensable que los alumnos adquieran una visión clara de que en sus etapas iniciales la independencia fue un movimiento apoyado por el grupo de los blancos criollos y que al mismo se opusieron, en su mayoría los grupos sociales populares. Debe destacarse el papel que, en lo concerniente a la ubicación de estos grupos ante la independencia jugaron las tensiones existentes, dentro de la sociedad colonial entre ellos y los blancos criollos, tensiones ya analizadas al estudiar la organización social existente en el país, e igualmente la influencia que tuvo la iglesia en el apoyo decisivo que dichos grupos dieron a la causa realista sobre todo durante la Primera y Segunda República. (Ver Manual del Docente).</p> <p>Es conveniente hacer notar los esfuerzos del Libertador y de otros patriotas para que estos grupos fueran incorporándose progresivamente a la lucha independentista. Igualmente deberán analizarse las causas que originaron el cambio de actitud que se produjo en los grupos populares en relación con la independencia.</p> <p>Sugerimos mencionar entre las causas, por parte de los patriotas: Decreto o Proclama de Guerra a Muerte, la abolición de la esclavitud. (Manifiesto de Santa Ana del Norte, Carúpano, Ocumare de la Costa); recompensas materiales; creación de sentimientos nacionalistas a través de proclamas, condecoraciones y otras medidas. (Consultar Manual del Docente).</p> <p>Por parte de los realistas: la política represiva de Monteverde, Boves y sus más destacados lugartenientes; las medidas represivas de Morillo y el incumplimiento de las promesas realistas a los grupos populares.</p> <p>Para el desarrollo de este objetivo se sugiere realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los aspectos especificados seguidamente: 	

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS

Tensiones sociales existentes en nuestra sociedad colonial como producto de los privilegios de que disfrutaban los blancos criollos (Relacionar - con los contenidos anteriores) sus esfuerzos por impedir que los otros grupos sociales pudieran compartirlos con ellos y la influencia que esta situación tuvo en la posición que los grupos populares adoptaron inicialmente frente a nuestra independencia.

Medidas represivas de Monteverde, Boves y Morillo.

Medidas tomadas por los dirigentes patriotas para captar el apoyo popular

- Elaboración de fichas bibliográficas, de trabajo, informes etc, sobre los aspectos antes señalados
- Discusión y elaboración de conclusiones sobre los aspectos investigados
- Correlacionar con los objetivos 3.3 y 34

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO
<p>4.4 Analizar la consolidación del proceso de la independencia en Venezuela y su proyección en el de la Nueva Granada, la Presidencia de Quito y el Virreinato del Perú.</p>	<p>-Proceso de consolidación de la independencia de Venezuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La liberación de Guayana . Dominio patriota de los llanos . El Congreso de Angostura . Ley Fundamental de Colombia . Liberación de la Nueva Granada . Culminación de la independencia de Venezuela (Campaña de Carabobo) . Liberación del Sur (Quito y el Perú).
ESTRATEGIAS DE EVALUACION SUGERIDAS	
<p>El objetivo se considera logrado cuando el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabore de manera correcta un resumen sobre las fases finales del proceso de la independencia en Venezuela. - Esquematice los aspectos fundamentales del Congreso de Angostura - Elabore correctamente cartogramas sobre la campaña de Carabobo y las que condujeron a la liberación de la Nueva Granada, Quito (Ecuador) y el Perú. 	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS	
<p>En este objetivo es importante dar una visión global de la situación de los patriotas para 1817 así como de la ocupación de Guayana del dominio de los llanos por ellos, y de lo que representaron estos dos hechos para la culminación y consolidación de la empresa liberadora, por los valiosos recursos que esas regiones proporcionaron y que hicieron posible la continuación exitosa de la lucha por nuestra independencia en el resto del país.</p> <p>Para el desarrollo del objetivo se recomienda realizar las siguientes actividades:</p> <p>Investigar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La liberación del territorio venezolano (ocupación de Guayana y de los llanos, campaña de Carabobo); . La importante labor organizativa de Bolívar en Guayana. . El Congreso de Angostura . Las Campañas de Nueva Granada y del Sur. <ul style="list-style-type: none"> - Leer y comentar cada uno de los aspectos investigados. - Esquematizar los aspectos fundamentales del trabajo del Congreso de Angostura y del discurso de Bolívar ante ese Congreso (Consultar Manual del Docente). - Elaborar cartogramas referidos a la liberación del territorio venezolano, la campaña de Nueva Granada y la del Sur. - Redactar conclusiones sobre cada uno de los aspectos investigados. 	

OBJETIVO GENERAL

5.0 Precisar los aspectos más sobresalientes del período de la Gran Colombia (1821-1830).

OBJETIVO ESPECÍFICO

5.1 Analizar el proceso que dio lugar a la creación de la República de Colombia y los aspectos más sobresalientes del período.

CONTENIDO

- Creación de la República de Colombia. Causas y objetivos.
- Aspectos más resalantes del período.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION SUGERIDAS

El objetivo se considera logrado cuando el alumno:

- Elabore un resumen ordenado sobre el proceso de integración territorial que condujo a la creación de la República de Colombia.
- Elabore de manera correcta un cartograma relacionado con la unidad territorial en estudio.
- Resuma correctamente los aspectos más resalantes del período.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS

Con este objetivo se pretende dar una visión general de los elementos que se conjugaron para facilitar la creación de la República de Colombia. (Llamada Gran Colombia por los historiadores).

Deben señalarse los problemas que surgen desde el mismo momento de su creación y que más adelante influirán en la desintegración del nuevo Estado.

Para el desarrollo del objetivo recomendamos realizar las siguientes actividades:

- Observar en un mapa la unidad territorial en estudio (extensión, límites, etc).
- Investigar: Constitución de 1819. Ley fundamental de Colombia (aspectos que consagran la unidad político - territorial de los departamentos que conformaban la república de Colombia), Constitución de 1821, problemas que surgen a crearse la República de Colombia y los aspectos más resalantes que se dieron en el período.
- Elaborar un esquema sobre el proceso de integración territorial que dio lugar a la República de Colombia.
- Organizar discusión socializada sobre los aspectos investigados.
- Elaborar un esquema sobre el proceso que dio lugar a la creación de la República de Colombia.
- Elaborar un cartograma que precise los límites de la República de Colombia y los departamentos que la constituyeron y comparar con la extensión territorial actual de Venezuela.
- Conclusiones sobre los diferentes aspectos investigados.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO
5.2 Establecer las causas que influyeron en la disolución de la República de Colombia y sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Causas políticas, económicas y sociales que explican la disolución de la República de Colombia. - Consecuencias de la disolución: <ul style="list-style-type: none"> . Problemas limítrofes de los nuevos Estados. . Principio del uti possidetis iuris para la delimitación de las fronteras. . Pago de la deuda externa.
ESTRATEGIAS DE EVALUACION SUGERIDAS	
<p>El objetivo se considera logrado cuando el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabore correctamente un resumen sobre las causas políticas, económicas y sociales que explican la disolución de la República de Colombia. - Esquematice los problemas que surgen al producirse la división de la Gran Colombia. 	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS	
<p>La finalidad del presente objetivo es profundizar en el estudio de la unidad territorial que constituyó la República de Colombia (Gran Colombia), especialmente las causas que influyeron en su desmembración y especialmente los problemas que Venezuela hereda y debe enfrentar al convertirse en república independiente en 1830.</p> <p>Para el desarrollo del objetivo se recomienda realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> . Causas que se alegaron en Venezuela para justificar su separación de la República de Colombia. . Planteamiento del problema limítrofe con consecuencia de la separación y el principio del uti possidetis iuris para fijar las fronteras. . Pago de la deuda externa contraída antes del desmembramiento. - Leer y comentar cada uno de los aspectos investigados. - Elaborar: <ul style="list-style-type: none"> . Resúmenes y esquemas sobre las causas que influyeron en la disolución de la República de Colombia, así como sus principales consecuencias. . Cartograma donde se señalen los límites que, según el principio del uti possidetis iuris, debían tener las repúblicas de Venezuela y Colombia como estados independientes. - Correlacionar con el objetivo 5.1. 	