

GERENCIA EDUCATIVA Y LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: EJE TRANSVERSAL PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE EN LA PROVINCIA DE EL ORO, ECUADOR

Raúl López-Fernández*

Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba.
Universidad Metropolitana, Ecuador.
lopezfernandezruly@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5316-2300>

Marianela de la C. Morales-Calatayud**

Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba.
mmcalatayud@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0001-8695-0952>

Diana Eliza Palmero-Urquiza***

Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba.
redsoc12@ucf.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0003-1221-5992>

María del Carmen Franco-Gómez****

Universidad Metropolitana, Ecuador.
mfranco@uesma.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2651-0992>

REPORTE DE ESTUDIO EMPÍRICO

RESUMEN

La educación del siglo XXI trata de formar mejores seres humanos para poder vivir con dignidad y esfuerzo personal en función del desarrollo local en un ambiente saludable. El objetivo del presente trabajo es diseñar una estrategia pedagógica, para la inclusión social, medio ambiente y el desarrollo local sostenible como eje transversal desde la gerencia educativa. El estudio se desarrolló en dos colegios del Cantón de Machala, Provincia de El Oro, Ecuador. A partir de los métodos el inductivo deductivo, la observación y la entrevista a profundidad, se practicó un diagnóstico con el cual se diseñó una estrategia pedagógica que posibilitará un desarrollo de los alumnos con necesidades especiales con una cosmovisión holística del medio ambiente y del desarrollo local sostenible.

Palabras claves: educación inclusiva, educación especial, medio ambiente, desarrollo sostenible.

Recibido: 01-03-2018 **Revisado:** 14-05-2018

Aceptado: 03-04-2019

EDUCATIONAL MANAGEMENT AND THE PEDAGOGICAL STRATEGY: TRANSVERSAL AXIS FOR SOCIAL INCLUSION AND SUSTAINABLE LOCAL DEVELOPMENT

ABSTRACT

The education of the XXI century tries to create better human beings to be able to live with dignity and personal effort according to the local development in a healthy environment. The objective of this study is to design a pedagogical strategy for social inclusion, the environment and sustainable local development as a transversal axis from the educational management. The study was carried out in two schools in the Canton of Machala, Province of El Oro, Ecuador. From the inductive deductive methods, observation and in-depth interview, a diagnosis was made with which a pedagogical strategy was designed that will enable the development of students with special needs with a holistic cosmovision of the environment and local development sustainable.

Key words: inclusive education, special education, environment, sustainable development.

* Docente e investigador Titular de la Universidad de Cienfuegos. Adscripción laboral: Universidad Metropolitana de Ecuador, Guayaquil /Convenio Universidad de Cienfuegos, Cuba. <https://scholar.google.com/citations?user=04mSAK8AAAAJ&hl=es>

** Profesora e investigadora Titular de la Universidad de Cienfuegos. Miembro Titular de la Academia de Ciencias de Cuba y Coordinadora de la Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la Universidad de Cienfuegos. Trabaja en la Universidad Metropolitana de Ecuador como Directora del Centro de Estudios de Educación. Ha sido Directora de Ciencia e Innovación tecnológica y Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Cienfuegos, Cuba. <https://scholar.google.com/citations?user=CivGt0YAAAAJ&hl=es>

*** Profesora e investigadora Titular de la Universidad de Cienfuegos, Cuba.

**** Profesora e investigadora Titular de la Universidad Metropolitana de Ecuador.

Como citar este artículo - How to cite this article

López-Fernández, R., Morales-Calatayud, M., Palmero-Urquiza, D. y Franco-Gómez, M. (2019). Gerencia Educativa y la estrategia pedagógica: eje transversal para la inclusión social y el desarrollo local sostenible. *Revista Visión Gerencial*, 18(2), 317- . Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/visiongerencial>

Los autores conservan los derechos de autor y otorgan a la revista el derecho de primera publicación de su trabajo bajo la **Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Venezuela**, la cual permite compartir el artículo con reconocimiento de la autoría y publicación en esta revista, sin fines comerciales.

1. Introducción

La modalidad educativa denominada como educación especial atiende a una población que, según sus características, oscila entre el déficit y la excepcionalidad en el desarrollo. De tal manera que hablar de educación especial, es hacer referencia a la diversidad en la población atendida, en sus formas de atención y más aún, en las formas de concebir a la propia educación especial (Peña Carrillo, 2005)

Los términos para designar este tipo de educación se acuña en la educación para personas discapacitadas, a personas con diversidad en el aprendizaje, con necesidades especiales, entre otras, cada una criticada porque puede entenderse discriminatorio, por una parte de la población.

La educación tiene como objetivo fundamental no dejar a nadie fuera de la vida escolar ya que para las comunidades inclusivas cada sujeto es un miembro importante con responsabilidades dentro del grupo (Stainback & Stainback, 1999; Ainscow, 2001). En el Plan Nacional "Toda una vida", se dedica a esta temática una parte importante, pues en el Ecuador se trata desde la máxima dirección del estado (Secretaría de Planificación y Desarrollo – Senplades-, 2017).

En el artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), de Ecuador, dispone: "Para las y los estudiantes, profesores o profesoras, investigadores o investigadoras, servidores y servidoras y las y los trabajadores con discapacidad, los derechos enunciados en los artículos precedentes incluyen el cumplimiento de la accesibilidad a los servicios de interpretación y los apoyos técnicos necesarios, que deberán ser de calidad y suficientes dentro del Sistema de Educación Superior.

Por ello, todas las instituciones del Sistema de Educación Superior del Ecuador garantizarán en sus instalaciones académicas y administrativas, las condiciones necesarias para que las

personas con discapacidad no sean privadas del derecho a desarrollar su actividad, potencialidades y habilidades (Robles, 2011)

Por tanto, la educación del siglo XXI pone de manifiesto la necesidad de transformar las aulas en centros inclusivos donde todo el alumnado, sin excepción, tenga derecho a disfrutar de una educación de calidad a lo largo de la vida. Esto implica un esfuerzo de toda la comunidad educativa, donde la gerencia educativa es determinante, para que tal proyecto pueda llevarse a cabo y sea fructífero repercutiendo en el éxito del alumnado.(Salas et al, 2017)

Desde la óptica de lo sostenible, la temática particular de la educación ambiental como parte de los contenidos propuestos se partió de la compleja estructura del medio ambiente como resultado de la integración de los componentes físicos, biológicos, económicos, políticos y socio-culturales (Salas et al, 2017), dichos componentes organizados como saberes deben también ser impartidos a los alumnos con necesidades especiales, como parte de la educación inclusiva.

El aporte innovador de la enseñanza de la educación ambiental se orienta hacia la forma en que se propone la formación de los estudiantes con necesidades especiales en la asignatura Educación Ambiental (EA), con educadores en condiciones de promover acciones para la educación inclusiva. En este sentido el objetivo es "(...) remover las barreras para el aprendizaje y la participación que afectan al profesorado tanto como a los alumnos; supone la participación en la vida académica, social y cultural de la comunidad a la que pertenece la escuela local; implica el derecho de todos los estudiantes a aprender" (Salas et al, 2017, p. 63), incluidos los educandos discapacitados, con diversidad de aprendizaje o con necesidades especiales. Lo anterior es a propósito de que el compromiso con el medio ambiente va más allá de velar por la

Sostenibilidad en nuestra empresa o por ayudar a otras a conseguirla (Chamorro, 2017)

Todos estos ejes transversales son parte de un componente decisivo, denominado gerencia educativa, parte del objeto de esta investigación.

La definición de la gerencia educativa es relativamente joven, su evolución data de la década de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina, en la cual se consideran las diferencias que suelen hacerse entre gestión o la acción gerencial y la administración, (López, Crespo y Granado, 2006), concebida esta última como la disciplina que estudia a la organización y las funciones del gerente, al tratar de explicar las irregularidades de las organizaciones en su entorno y la práctica de la conducción de la misma a través de sus funciones (planificación, organización, dirección y control) (Ramírez y Peñaloza, 2018), donde se incluyen infinidad de organizaciones (públicas, privadas, religiosas, militares, centros de salud, etc.) incluyendo las educativas.

En este contexto, Manes (1999) y Amarate (2000), indican que la gerencia educativa se trata del proceso de conducción de la organización educativa o centro educativo en relación con el entorno, donde se ubica la labor docente y administrativa de la escuela para la consecución de objetivos institucionales comunes a través de la conducción de todos los miembros de la comunidad educativa; ello involucra liderazgo, coordinación, motivación, como parte del proceso administrativo.

Todo lo expuesto devela la necesidad de que la escuela ecuatoriana dedique un espacio, concienciado, que se trabaje desde la actividad metodológica organizada y dirigida, por sus gerentes educativos, a la inclusión social de todos los niños y jóvenes, bajo la transversalidad del cuidado al medio ambiente y el desarrollo local sostenible.

El objetivo del presente trabajo es diseñar una estrategia pedagógica, que bajo la premisa de la inclusión social, inserte el

cuidado al medio ambiente y el desarrollo local sostenible como eje transversal, desde la gerencia educativa.

2. Metodología

Esta investigación se desarrolló desde los fundamentos de la metodología cualitativa, con miras a contribuir a la transformación de la realidad educativa en las escuelas de la Provincia de El Oro, Ecuador. Los métodos teóricos utilizados fueron el histórico-lógico para indagar en la historia del tratamiento de la educación inclusiva en correspondencia con el medio ambiente y el desarrollo local sostenible. El inductivo-deductivo para ir desde los elementos particulares que se denotan en las escuelas y poder deducir cómo se trata esta problemática en la escuela actual.

Fueron seleccionadas dos escuelas en el cantón de Machala, su representatividad estuvo garantizada por la homogeneidad de las mismas en esta región con el resto de las entidades educativas.

Los métodos empíricos utilizados fueron: la observación y la entrevista a profundidad, con el objetivo de indagar con los docentes la forma en que las escuelas seleccionadas tratan la interactividad entre la educación inclusiva y medio ambiente y el desarrollo local sostenible.

Considerando que dentro de los estudios cualitativos existen diferentes técnicas que ayudan a aproximarse a los fenómenos sociales, entre estas la entrevista a profundidad a partir de reiterados encuentros cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno en este trabajo (Robles, 2011).

La entrevista se aplicó a docentes de las escuelas del Cantón de Machala, Provincia de El Oro, en Ecuador, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 20 y 55 años de edad, con preparación de maestros de escuelas a nivel básica, el 70% manifestó haber terminado la licenciatura. En total se practicaron 20 entrevistas, a la totalidad de docentes de las escuelas mencionadas,

agrupados en tres grupos (jóvenes docentes sin tercer nivel, docentes con tercer nivel y docentes mayores de 40 años sin tercer nivel), por considerar la edad de los docentes en conjunto con su nivel de preparación factores determinantes de sus prácticas educativas.

El propósito de la entrevista fue diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes sobre las prácticas de la educación inclusiva, el medio ambiente y el desarrollo local sostenible a nivel de la educación de enseñanza primaria y media, a partir de las siguientes preguntas abiertas: Sobre la educación inclusiva ¿tiene algún referente de ella?; ¿Cómo trata a los estudiantes en el aula que clasifican dentro de la educación inclusiva?; en sus clases cómo gerente del proceso docente ¿Cómo involucra a estos alumnos con el medio ambiente?; ¿Qué hace desde los saberes para preparar a sus alumnos sobre el desarrollo local sostenible? Todo ello fue previo a un primer encuentro donde se estableció la empatía y la sinergia entre entrevistado y entrevistador, asegurando un ambiente propicio para las respuestas de formas franca y desinhibida.

3. Resultados

Respecto a los referentes de la educación inclusiva más del 90% de los docentes entrevistados refieren ideas propias, potenciando elementos de ésta pero no practicada en su dimensión macro y sistémica.

Referente al trato dentro del aula brindado a los alumnos con necesidades especiales se evidencia, en la totalidad de los docentes entrevistados, afinidades por aquellos que consideran tienen más necesidades, incapacidades o diferencias frente a los demás por razones involuntarias, reconociendo que no son homogéneos a la hora de desarrollar su labor, frente a la diversidad del alumnado, sin dejar la atención diferenciada al resto.

Sobre el desarrollo del proceso educativo en función al tratamiento del medio

ambiente, el 73% indicó no trabajarlo de forma creativa y ajustada a las posibilidades y aptitudes de cada alumno, sino, que se ajustan a lo establecido en el programa de estudio.

En relación a la influencia que debe ejercer sobre los alumnos respecto al desarrollo local sostenible, el 46% de los docentes entrevistados afirmaron no tener una metodología que propicie este importante elemento; tampoco conocen datos importantes sobre dicho desarrollo, tales como estadísticas locales de los principales rubros económicos, potencialidades sociales del entorno, entre otros.

3.1. Formulación de estrategias educativas

Cómo actividad transformadora se recomienda potenciar el trabajo con alumnos de necesidades especiales con especial énfasis en el cuidado sobre el medio ambiente y el desarrollo local sostenible, a partir de las estrategias adecuadas.

Considerando que según Valle- Lima (2007), la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación, y que sus componentes son: misión, objetivos, acciones, métodos, procedimientos, recursos, responsables de las acciones y el tiempo a ser realizadas, y formas de implementación y evaluación; y que las estrategias específicas dentro del ámbito educativo, son: *"... el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones"*.(Valle-Lima, 2007, p.54), el desarrollo de la estrategia pedagógica, en el contexto de estudio, incluyó como misión: la formación de profesionales docentes competitivos, con profundos saberes, capaces de perfeccionar el sistema

educativo de la escuela ecuatoriana, asociada con la política de Plan Nacional "Para toda la vida", utilizando de forma consciente los ejes transversales de inclusión educativa, medio ambiente y desarrollo local sostenible.

Como objetivo, se traza la Preparación de los gerentes educativos y docentes de las

escuelas ecuatorianas con la inclusión educativa, la educación sobre el medio ambiente y desarrollo local sostenible. Las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, se detallan en el Cuadro N° 1:

Cuadro N° 1. Acciones, métodos, procedimientos, recursos, responsables y tiempo de las estrategias pedagógicas.

Acciones	Métodos y procedimientos	Recursos	Responsables	Tiempo
Diagnosticar el estado actual de la problemática	Empíricos: Encuesta, entrevista y grupo focales	Hojas, facilitadores, gerentes y docentes de la escuela	Docente asignado según proyecto	Dos meses
Capacitar a los gerentes educativos	Cooperativo, colaborativo y evaluación utilizando las TIC	Servidor con la plataforma interactiva MOODLE, Docente que imparte el curso y Gerentes seleccionados	Profesor de la capacitación	Un mes
Elaborar orientaciones metodológicas	Observación participante, Análisis de documentos	Hojas, gerentes educativos	Gerentes educativos seleccionados	Dos meses
Acompañar en el trabajo de los docentes de las escuelas	Métodos activos de enseñanza	Servidor con la plataforma interactiva MOODLE, Docente que imparten clases	Gerentes educativos seleccionados	Dos meses
Evaluar los resultados de los docentes en el aula	Observación participante Exámenes aplicados a los ejecutores y a los alumnos	Servidor con la plataforma interactiva MOODLE, Docente que imparten el curso y alumnos	Docente asignado según proyecto y Gerentes seleccionados	Un mes

Fuente: Elaboración propia.

La estrategia pedagógica se implementará en las escuelas seleccionadas como parte del muestreo realizado en el Cantón Machala de la Provincia El Oro, Ecuador. Los gerentes educativos son los responsables de llevar a cabo la estrategia pedagógica pues son los responsables de que el proceso de enseñanza aprendizaje funcione adecuadamente.

La evaluación estará asociada a los resultados obtenidos por los alumnos en los instrumentos evaluativos aplicados de forma sistemática y final de los trabajos de aula, donde la estrategia deberán indicar que la educación inclusiva, en combinación con la educación ambiental el medio ambiente y el desarrollo local sostenible se consideren eje transversal al formar parte de los saberes adquiridos de los alumnos. Por lo que los docentes deben ser evaluados

según el rendimiento estudiantil y mediante las visitas a clases organizadas por la gerencia de la escuela.

Por último y no menos importante, a los gerentes a partir de los resultados logrados, se incentivarán a que esta estrategia forme parte del quehacer del centro educativo.

4. Conclusiones

Este trabajo tuvo como objetivo formular una estrategia pedagógica para el cuidado del medio ambiente y la promoción del desarrollo local sostenible, en el marco de la educación inclusiva. A partir de un diagnóstico previo se conoció que la comunidad docente de las escuelas estudiadas, según las entrevistas a profundidad practicadas, tienen una idea referida a la educación inclusiva, pero que no la practican en su dimensión

adecuada, y que los contenidos ambientales son tratados según la forma indicada en los programas y no de una forma creativa o ajustada a las posibilidades y aptitudes de cada alumno. Sobre los contenidos que propicien el desarrollo local sostenible, los entrevistados manifestaron no manejar una metodología.

Lo anterior apunta a que los métodos utilizados por los docentes sobre las temáticas investigadas se ubican en el plano de lo voluntario. Dada las implicaciones de ello, se requiere un trabajo planificado y organizado como actividad curricular, con un enfoque gerencial. En este sentido, en el presente trabajo, se brinda a la comunidad educativa del Cantón de Machala, Provincia de El Oro, Ecuador una estrategia pedagógica que permitirá a los gerentes educativos dirigir el trabajo de forma organizada cómo, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, realizar un trabajo con niños y niñas de necesidades especiales en medio de la transversalidad del cuidado al ambiente y el desarrollo local sostenible.

5. Referencias

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Ed. Narcea, Madrid.
- Amarate, A. M. (2000). *Gestión Directiva. Módulos 1 a 4*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Chamorro, M. (2017). *La educación ambiental como herramienta de inclusión social*. Recuperado de <https://www.greenglobe.es/la-educacion-ambiental-como-herramienta-de-inclusion-social/>
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), Ecuador.(2018). Oficio No. T. 4454-SNJ-10-1512 Quito, 6 de octubre de 2010. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct-2010 <http://www.siteal.iipe.unesco.org/bdnp/294/ley-organica-educacion-superior-loes>
- López Fernández, R., Crespo Borges, T.O., y Granados Romero, G. (2006). Gerencia educativa: hacia una investigación prospectiva social y pedagógica. *Visión Gerencial*, (2), 327-333.
- Manes, J. M., (1999). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires: Granica.
- Peña-Carillo, M. (2005). El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. *REICE*, 3 (1), 817-822.
- Ramírez, D. y Peñaloza, M. (2018). El CIDE por Dentro: Reflexiones del estudio de la administración. *Revista Visión Gerencial*. Año 17(2), p. 147-149
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49.
- Salas, N.E., Ferrari, M.B., Pillón, R.M. y Ludovico, A. (2017). Educación Ambiental en la perspectiva de la educación inclusiva. Una experiencia de innovación. *Contextos de Educación*, (22), 39-46. Recuperado de <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/478/452>
- Secretaría de Planificación y Desarrollo (Senplades). (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Senplades, Quito. Recuperado de <https://finanzaspublicasyevolucion.files.wordpress.com/2017/10/plan-nacional-para-el-buen-vivir-2017-2021.pdf>
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Ed. Narcea, Madrid.
- Valle-Lima, A.D. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.