

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
TRUJILLO – ESTADO TRUJILLO



**ESTRATEGIAS EMPLEADAS EN LA ENSEÑANZA DE
CONTABILIDAD BÁSICA EN EL 2^{do} AÑO DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA GENERAL**

bdigital.ula.ve

Autor: Ricardo Valdez

Trujillo, Septiembre de 2012

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
TRUJILLO – ESTADO TRUJILLO



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado presentado por el Br. Ricardo Valdez; titular de la C.I 17.866.630 y como requisito obligatorio para optar al título de Licenciado en Contaduría Pública, titulado: ESTRATEGIAS EMPLEADAS EN LA ENSEANZA DE CONTABILIDAD BÁSICA EN EL 2do AÑO DEL NIVEL DE EDUCACION BÁSICA MEDIA GENERAL. Una vez aclarados y discutidos los detalles, considero que el trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valera a los ____ días del mes de _____ del 2012.

Atentamente:

Prof. Edgar Morales

C.I 5.501.334

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
TRUJILLO – ESTADO TRUJILLO



**ESTRATEGIAS EMPLEADAS EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD
BÁSICA EN EL 2^{do} AÑO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA
GENERAL**

Tutor:
Edgar Morales

Autor:
Valdez P. Ricardo J

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta educativa, que incluya un conjunto de estrategias, que promuevan el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año del Colegio Privado "Ignacio Martín Burk" del Municipio Valera, Estado Trujillo. Se seleccionó una metodología de tipo descriptiva. La población censal está conformada por 5 docentes y 90 estudiantes. Se diseñó dos instrumentos para la recolección de datos conformados por 10 ítems para evaluar los docentes y 15 para los estudiantes, previamente a su aplicación se validó por medio de un panel de tres expertos y su confiabilidad se calculó por el coeficiente de Cronbach obteniéndose un valor $r_{tt}=0,97$ para docentes y 0,93 para estudiantes. La técnica de análisis de datos facilitó la organización y uso de cuadros estadístico con distribución de frecuencias y porcentajes, que permitieron presentar la descripción de la información obtenida. Los resultados permitieron concluir que el docente no utiliza estrategias adecuadas de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos ni las condiciones necesarias para que el alumno alcance el máximo desarrollo académico y personal en su escolarización. Asimismo, evidencian debilidad en estrategias al momento de iniciar, durante y después del desarrollo de una sesión de enseñanza de clase contabilidad.

Palabras clave: Estrategia, metodología, enseñanza, aprendizaje significativo, contabilidad.

DEDICATORIA

A Dios Todo Poderoso y a Juan José Rondón: Se que desde el cielo siempre han estado cuidando de uno y Juan siempre quiso lo mejor para uno, por esto esta meta es en honor y dedicación para ti.

A mis Padres: Por apoyarme siempre en todo momento, en especial a mi madre que siempre se ha esforzado por darme siempre lo mejor en mi vida y he sido afortunado en tenerla como madre ejemplar. Sin su amor nada de esto se hubiera realizado porque eres el Pilar de mi Vida.

A mis Hermanos: Porque siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, debido a su apoyo y optimismo me ayudaron a realizar esta meta.

A mi Abuela: Por siempre darme esos bellos consejos y ese amor de segunda madre que lo hacen crecer a uno como persona y de seguir adelante.

A mis Tías: en especial Mery y Sandy que son como mis madres y siempre han estado pendiente de uno como un hijo y regalando ese apoyo incondicional que siempre es necesario.

A mis Tíos Fran, Edgar, Antonio: Todos han sido unos padres para mí y contar con su apoyo a sido fundamental para alcanzar esta meta a lo largo de los años.

A mi Novia: Se muy bien Aliriany González que sin tu compañía y amor incondicional que me has brindado a lo largo de estos años nada de esto hubiera sido posible, eres parte de este logro alcanzado que ha sido un largo camino, pero a tu lado ha sido mucho más fácil. Dios te bendiga corazón.

Mis Familiares: Nelly González, Alirio González; Adriana González, Génesis González, María Carrero, Carlos Carrero, Laura Carrero que con su cariño, amistad y apoyo incondicional a los largo de estos me han enseñado a ser una mejor persona y a dar este paso importante en mi vida.

A Mi Tutor: Edgar morales por orientarme en este mi último paso para ser un profesional, por su asesoría en el desarrollo de la tesis.

RICARDO VALDEZ

AGRADECIMIENTO

A Los Profesores: Luis Rosales, Mónica Villalobos, Mariela Sáenz por sus valiosos aportes y colaboración en el desarrollo de la investigación.

A mis Amigos: Rafa, Pedro, Armando a todos los Marcos que conozco, que de una u otra manera colaboraron con este logro.

A la Universidad de los Andes: Por abrirme la puerta, albergarme, y por haber forjado en mí un profesional.

bdigital.ula.ve

GRACIAS A TODOS LOS QUE HAN ESTADO CONMIGO A LO LARGO DE ESTA CARRERA SON UN GRANITO DE ARENA QUE HACE TODO ESTO POSIBLE. MUCHÍSIMAS GRACIAS

RICARDO VALDEZ

ÍNDICE

	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR	i
RESUMEN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	4
Formulación del problema	8
Sistematización del Problema	9
Objetivos de la investigación	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Justificación de la investigación	10
Delimitación de la investigación	11
Limitaciones y alcances	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación	13
Bases teóricas	15
Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos	15
Clasificación de las estrategias de enseñanza	18
Aprendizaje significativo	23
Enseñanza tradicional y aprendizaje constructivo	25
Evolución de la contabilidad	25
Bases legales	31
La actualización docente	31
Fines de la educación	32

Organización del sistema educativo	33
Definición de términos básicos	34
Operacionalización de la variable de estudio	36
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de investigación	38
Diseño de la investigación	38
Población y Muestra	39
Población	39
Muestra	40
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
Técnicas	41
Instrumentos	42
Validez del instrumento	42
Confiabilidad del instrumento	43
Procedimiento para el análisis de los datos	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA	55
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	58
Introducción	59
Justificación	59
Objetivo general de la propuesta	60
Fundamentación teórica	60
Propuesta Elaborada	63
Bibliografía Recomendada	69

Anexos

Anexo 1. Constancia de Validación de los Instrumentos	71
Anexo 2. Escala de Estimación	72
Anexo 3. Confiabilidad de los Instrumentos Aplicados a Docentes y estudiantes	77

bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1. Diferencia del Aprendizaje Constructivista y Enseñanza Tradicional	25
Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable de estudio	37
Cuadro N° 3. Fases de la Investigación	39

bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo	17
Gráfico N° 2. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo	22
Gráfico N° 3. Organización del Sistema Educativo Venezolano	34
Gráfico N° 4. Estrategias preinstruccionales según los docentes	46
Gráfico N° 5. Estrategias coinstruccionales según los docentes	47
Gráfico N° 6. Estrategias postinstruccionales según los docentes	48
Gráfico N° 7. Estrategias aplicadas al inicio de la clase (preinstruccionales)	49
Gráfico N° 8. Estrategias aplicadas en el desarrollo de la clase (coinstruccionales)	50
Gráfico N° 9. Estrategias aplicadas en la culminación de la clase (postinstruccionales)	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Estrategias preinstruccionales según los docentes	45
Tabla N° 2. Estrategias coinstruccionales según los docentes	47
Tabla N° 3. Estrategias postinstruccionales según los docentes	48
Tabla N° 4. Estrategias aplicadas al inicio de la clase (preinstruccionales)	49
Tabla N° 5. Estrategias aplicadas en el desarrollo de la clase (coinstruccionales)	50
Tabla N° 6. Estrategias aplicadas en la culminación de la clase (postinstruccionales)	51

bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Las características actuales de la sociedad, cada vez más expuesta a un mayor dinamismo cultural y académico, determinan la necesidad de abordar con seriedad nuevas y mejores estrategias que contribuyan al mejoramiento de la labor docente y faciliten un aprendizaje eficiente en los estudiantes, cuya capacidad cognitiva y características psicosociales se mueven al mismo ritmo de los cambios globales. Lo que se persigue, con esta investigación, es determinar las características de la actual práctica docente y realizar un análisis de la misma, de esta manera, lograr una visión de las posibles causas que afectan tanto positiva como negativamente a la formación integral de los estudiantes. Para ello se ha planteado como objetivo central, Proponer un conjunto de estrategias, para el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Con el fin de alcanzar dicho objetivo fue necesario desarrollar la investigación en tres objetivos específicos: 1) Diagnosticar las estrategias que emplean los docentes en el proceso de enseñanza para el desarrollo de la clase de Contabilidad en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo. 2) Analizar los programas de enseñanza utilizadas en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo. 3) Diseñar la propuesta educativa que promueva el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica del 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo. Esto permitirá orientar el proceso investigativo y enfocar las observaciones con la menor dispersión posible.

Con el desarrollo de esta investigación se desea dejar preparado el escenario para futuros investigadores; aportando un punto de partida para la elaboración de propuestas pedagógicas basadas en los principios constructivistas y socioculturales que hoy gozan de gran vigencia y que se

encuentran debidamente explicados en este trabajo. La redacción de éste, contempla aspectos globales de la práctica docente, así como, del proceso de aprendizaje que experimentan los estudiantes, introduciendo paulatinamente aspectos más específicos, propios del proceso de enseñanza de la Contabilidad.

La estructura del informe sobre la investigación realizada está compuesta por seis capítulos:

El Capítulo I describe El Problema; donde se manifiesta, de manera sistemática, la situación que motivó el desarrollo de esta investigación, así como, las posibles causas de ésta y las consecuencias de su persistencia. Con un enfoque basado en autores reconocidos, cuyos aportes han sido significativos en cuanto a la práctica pedagógica y el modo en que ésta puede mejorarse. Siguiendo el esquema general de la redacción del presente trabajo, el problema se visualiza desde una perspectiva macroscópica, esto con la intención de relacionar los aspectos generales del proceso de enseñanza en la educación con el caso particular de la contabilidad. Del mismo modo, se plantean tanto el objetivo general como los objetivos específicos, la justificación, la delimitación y las limitaciones y alcances de la investigación, que permitirán tener una visión clara de lo que se desea lograr.

El Capítulo II desarrolla el Marco Teórico; en él se plantean los aspectos teóricos-conceptuales que sirvieron de base para el desarrollo de este proyecto. Destacándose los temas relacionados con el aprendizaje constructivista y socio cultural propuesto por Ausubel, también se hace mención a las estrategias de enseñanza. De igual manera, se han considerado como antecedentes algunas investigaciones de quienes han egresado de esta casa de estudios, al igual que, otras investigaciones realizadas en diversas instituciones universitarias, las cuales orientan teórica y metodológicamente el trabajo que aquí se presenta. Concluye este capítulo con la evolución de la contabilidad y con los aspectos legales relacionados con la labor docente, así como el modelo de ciudadano que se desea formar

en la actual sociedad, basado en lo expuesto en la Ley Orgánica de Educación vigente desde el año 2009, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, entre otros.

El Capítulo III muestra el Marco Metodológico; en el cual se expone detalladamente la metodología aplicada para la recolección de los datos necesarios, la selección de la muestra poblacional, las definiciones sobre los términos empleados en metodología de la investigación, entre otros. Este apartado constituye el cómo del proyecto, los pasos a seguir para su desarrollo y la esquematización de las variables de estudio.

Una vez aplicado los instrumentos y recabado la información, se procede en el capítulo IV al Análisis y Discusión de los Resultados. Posteriormente en el capítulo V se muestran las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes para el mejoramiento de los aspectos estudiados. Finalmente en el Capítulo VI, se presenta la propuesta educativa diseñada, que incluya estrategias que promuevan el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Actualmente y a lo largo de los años, la formación en las instituciones educativas se ha realizado en espacios cerrados (aulas o ambientes de clase), sustentada en esquemas transmisivos-receptivos, basados casi exclusivamente en clases magistrales de docentes; en la realización de apuntes, notas por parte del alumno, quienes además de leer y memorizar información, sólo cuentan con la explicación del profesor por medio de tiza, pizarrón y, en algunos casos, a través de materiales impresos o bibliográficos, para luego, al finalizar cada unidad, módulo del curso, asignatura, presentar los exámenes sobre los contenidos trabajados.

La manera de concebir o proyectar la instrucción y la práctica de la contabilidad, ha sido profundamente debatida, no sólo entre estudiantes, sino también por algunos sectores de la comunidad profesoral tanto a nivel nacional como mundial. Existe un clamor sobre la necesidad de superar pautas implantadas en el aula, las cuales no considera o presta muy poca atención a la situación actual e influencias del contexto sociocultural en el proceso educativo, nuevas y crecientes necesidades del estudiante, características y posibilidades que ofrece el entorno donde se desenvuelve, potencialidades o limitaciones que pueda tener para acometer acciones y lograr resultados de aprendizaje preestablecidos. Esta situación trae como consecuencia que el estudiante pierda interés, por lo que el rendimiento académico en el área de contabilidad también se ha afectado negativamente.

En ese sentido, la mayoría de docentes no utiliza estrategias adecuadas con la perspectiva de facilitar el aprendizaje, especialmente en la asignatura de ciencias sociales: Contabilidad, entre otras. Por tal motivo, las

instituciones educativas del país, no escapan a drásticos cambios que ocurren a nivel mundial; en consecuencia, requiere de igual manera, comprometerse en la formación del recurso humano necesario para el, desarrollo de la nación, para ello el sistema educativo debe ir de la mano con niveles de eficiencia que contribuyan al debate crítico y permanente como requisito indispensable para afrontar la educación que se quiere.

Esta falta de tiempo necesario, se ve reflejada al momento de desarrollar cada clase, evaluar alumnos respecto a conocimientos que ha logrado asimilar y determinar su actitud hacia la Contabilidad, notándose claramente apatía que podría resultar en la deserción escolar. Desde hace tiempo, para acometer la tarea de enseñar, el docente interactúa con el estudiante, de manera unidireccional, diseña y ejecuta la actuación diaria de forma autónoma en función del contenido programático de la asignatura o asignaturas que debe dictar, ello ocurre en un ambiente, donde generalmente es el docente establece pautas para que los alumnos aprendan con base en información que suministra en forma oral o escrita según lo previsto en el contenido programático.

Uno de los principales problemas de la actualidad es, indudablemente, la escuela dominante, a nivel mundial sigue siendo la escuela tradicional. Este problema incluso está presente en países industrializados, donde tiene como objetivo la producción de individuos sumisos, contribuye al mantenimiento del orden social, en muchos aspectos una preparación para el trabajo dependiente y alienado, por lo que limita cambios sociales, además constituye un freno al material creativo de individuos (Delval, 1989).

En ese sentido, el proceso educativo actual ya no responde sólo a la mera transmisión de conocimientos, sino que también está dirigida hacia la formación de competencias conceptuales procedimentales y actitudinales que permitan a cada individuo desenvolverse dentro de la sociedad, permitiéndole de esta manera convertirse en un ser útil y productivo. La educación según Bastidas (1998), es depositar en cada hombre la obra

humana que le ha antecedido, es hacer de él un resumen del mundo viviente, ponerlo en el ámbito de tiempo, prepararlo para la vida.

En el caso de la Contabilidad, es necesario que el docente, en calidad de facilitador del conocimiento, brinde al alumno estrategias necesarias, para que adopte una postura positiva hacia esta área, para lo cual es preciso elevar el protagonismo estudiantil, logrando que el estudiante desempeñe un papel activo en el aprendizaje, al considerarlo sujeto y no objeto de la enseñanza, para que así pueda concebir la manera eficiente de capacitar al alumno en lo más básico de la materia; ya que el estudio de la asignatura no lo contempla como Contador Público Profesional, sino de inducir al alumno un tipo de razonamiento estructurado, a fin de que desarrollen habilidades profesionales rectoras y capacidades intelectuales que le permitan:

- Orientarse correctamente en la literatura científico - técnica
- Buscar los datos necesarios de forma rápida e independiente
- Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos activa y creadoramente

Es evidente que requiere un cambio significativo en la manera de impartir la educación, puesto que implica dejar atrás la pesada carga histórica de proyectos educativos fallidos que arrastrando con el pasar de los siglos. Asumir los paradigmas de la escuela constructivista, precisa “borrón y cuenta nueva” de la tradicional escuela conductista, orientación hacia el verdadero cambio de mentalidad pedagógica.

Dejar a un lado la posibilidad de diseñar estrategias pedagógicas, como consecuencia de características de cada grupo de alumnos, constituye una problemática en el actual sistema educativo venezolano. Conocer los estudiantes deber ser, en gran medida, primordial en la labor docente, dado que según el paradigma constructivista se concibe como mediador entre el conocimiento y el aprendiz. No es factible, por tanto, diseñar estrategias metodológicas donde el alumno es un ente vacío de conocimiento, espectador pasivo dentro del proceso de aprendizaje.

Un elemento primordial en la elaboración de estrategias coherentes y funcionales, consiste en definir claramente el objetivo, visión anticipada de las aptitudes que se quiere que alcancen los alumnos y, obviamente; los medios más eficientes para tal fin, de modo que tengan a la mano estrategias adecuadas, y sobre todo de fácil acceso para toda la población involucrada en el proceso de aprendizaje. El mejoramiento, necesaria actualización y modernización del proceso educativo, en las etapas de análisis, diseño, producción, desarrollo y evaluación, se convierten en retos por las posibilidades de ofrecer avances científicos y tecnológicos, específicamente lo que refiere al impacto y transformaciones que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) producen en el ámbito educativo.

En algunas oportunidades, utilizan medios tecnológicos (TIC) para desempeñar y reforzar la exposición de contenidos programados del curso, con escasa o ninguna utilización de estrategias y recursos de información fundamentados en principios de recientes teorías de aprendizaje (constructivismo, cognoscitivismo), con apoyo en Tecnologías de Información y Comunicación, para complementar, reforzar o ampliar mediante investigación libre o dirigida temas abordados en sesiones de clase, a pesar que la institución disponga de laboratorios de computación con acceso a Internet. Es así como la situación problema se evidencia en el modo desactualizado en cuanto a cómo los docentes diseñan y ejecutan contenidos programáticos.

En ese sentido, la contabilidad requiere de un esfuerzo mayor, así como una adecuada preparación y formación de los docentes, ya que la contabilidad por ser una ciencia, requiere que se ajuste a necesidades y fundamentos prácticos, criterios técnicos y una adecuada preparación. Hay que conocer, no obstante, que la situación ha comenzado a cambiar en los últimos años, al igual que ocurre con la historia de la contabilidad a lo que se refiere en esta investigación, el interés por las innovaciones contables es

cada vez mayor. Buena parte de ello es la organización de seminarios, congresos sobre la teoría contable es cada vez más frecuente.

En consecuencia, la enseñanza de la contabilidad, presenta importantes desafíos. Los continuos avances en la creación de nuevos conocimientos, tecnológicos, en materia de leyes y reformas, mueven la frontera del saber, de manera tal que resulta imposible pensar en cubrir los temas, ni siquiera en niveles más especializados como cursos para estudiantes universitarios.

Hoy en día, la labor del docente se ha visto un tanto descuidada en cuanto a las estrategias que debe utilizar; debido a que la mayoría de docentes no tienen los conocimientos mínimos de ellas; por tanto, no las implementa en el salón de clases, lo que representa un problema en educación, limitando en el alumno el pensamiento crítico, capacidad para resolver problemas, entre otros; convirtiendo la asignatura en una simple enseñanza de nociones.

Andrades citado por Carrillo (1988), en su investigación “Dinámica Metodológica”, contempla la importancia de la innovación con respecto a la utilización de la metodología dentro del aula por parte de los docentes; señaló, en consecuencia, que los métodos deben adaptarse y modificarse en función de la interrelación alumno-docente; bajo estas circunstancias el proceso enseñanza será más exitoso.

Formulación del problema

Con el objeto de desarrollar con eficiencia la presente investigación, se hace necesario formular la siguiente interrogante:

¿Se puede mejorar y fortalecer la enseñanza de la Contabilidad Básica, mediante el diseño de una propuesta educativa que incluya estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo en los alumnos de 2^{do} año de Educación Media General del Colegio Privado “Ignacio Martín Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo?

Sistematización del Problema

¿Cómo son los programas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza para el desarrollo de la clase de Contabilidad?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza utilizadas en el nivel de Educación Básica Media General?

¿Cómo diseñar la propuesta educativa que promueva el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer un conjunto de estrategias, para el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Objetivos específicos

Diagnosticar las estrategias que emplean los docentes en el proceso de enseñanza para el desarrollo de la clase de Contabilidad en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Analizar los programas de enseñanza utilizados en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Diseñar la propuesta educativa que promueva el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica del 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Justificación de la investigación

La sociedad venezolana cambió de manera profunda y radical y ya la escuela tradicional del conductismo no responde a sus nuevas necesidades. Debido a esto dicha escuela se torna ineficiente e inadecuada. No porque siempre lo haya sido, sino porque la sociedad nueva le plantea nuevos retos y nuevas demandas. Debido a esta situación, se hace necesario que el docente de Contabilidad Básica presente una serie de requisitos o cualidades previas al momento de promover el aprendizaje de esta disciplina.

Las estrategias instruccionales son de gran importancia para el desarrollo integral de los docentes y estudiantes, aplicándolas, ayudan a mejorar el proceso de enseñanza, estas comprenden las acciones de enseñanza adecuadamente planificadas, considerando las características del estudiante y los objetivos de aprendizajes propuestos. (Lauren, 1990).

Una posible respuesta a este dilema de la educación actual es preparar a los estudiantes a desarrollar habilidades y actitudes lo más básicas y amplias posibles, de modo tal que tengan la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes. En ese sentido la enseñanza de las ciencias sociales y su posterior aprendizaje pueden hacer un aporte valioso a la formación educativa, siempre y cuando se enfatizen sus aspectos metodológicos.

El estudio planteado constituye un aporte teórico, metodológico. Desde el punto de vista teórico la investigación se realiza considerando los enfoques del constructivismo que ha tenido un gran impacto en el terreno de la educación por la manera tan dinámica y bidireccional en que se asumen los procesos de enseñanza.

En cuanto a la parte metodológica se lleva a cabo mediante la aplicación de un instrumento que, una vez validado de acuerdo a la opinión de docentes especialistas y docentes de aula, permitirá el diagnóstico de las posibles deficiencias en cuanto a enseñanza de profesores especializados en el área.

Dicho instrumento permitirá la recolección de la información sobre el uso de las estrategias por parte de los docentes para luego desarrollar estrategias metodológicas para promover el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el Nivel de Educación Media General. Estos datos servirán de base para determinar la necesidad de diseñar una propuesta que fortalezca el análisis y la reflexión en los docentes sobre el uso de procedimientos eficaces que favorecen la formación de los alumnos y alumnas.

Delimitación de la investigación

Este trabajo estará enmarcado dentro de los conceptos concernientes a la línea de investigación proyectiva. Durante el proceso de investigación participarán estudiantes y docentes de Contabilidad Básica de 2^{do} año del nivel de educación básica, del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo; durante el año escolar 2011-2012.

Limitaciones y alcances

Desde el punto de vista logístico y financiero, no será posible abarcar la totalidad de la población estudiantil de todo el estado, de modo que para efectos de la validación del instrumento de observación se tomarán muestras pequeñas pero significativas.

Esta investigación se centrará en diagnosticar y explorar las estrategias metodológicas en las que se apoya el proceso educativo desarrollado por los docentes y estudiantes de Contabilidad Básica, con el propósito de incorporar a los protagonistas principales en el diseño, con base en el enfoque constructivista, de nuevos ambientes de aprendizaje, como una manera de garantizar que las propuestas de estrategias a ser concebidas y diseñadas a futuro, se fortalezcan con los procesos de concienciación,

motivación y metacognición para la transformación de la enseñanza de la Contabilidad Básica.

En este trabajo investigativo el resultado del esfuerzo para dar respuesta a la deficiencia en la enseñanza de la Contabilidad Básica serán ofrecidas a través de la elaboración de una propuesta y algunas recomendaciones, las cuales serán sugeridas para la consideración entre los docentes y dentro del ámbito escolar, para modernizar y mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece en la mencionada organización del Nivel Medio General.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen algunas investigaciones que guardan relación con el tema en estudio; así mismo, se estructuran las bases teórico-conceptuales que servirán de fundamento a la presente investigación, iniciando con las referencias a investigaciones anteriores al tema de la enseñanza de la Contabilidad. Es importante mencionar que en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” y en otras instituciones, se encontró poca información directa (tesis o trabajo de investigación), que estuvieran vinculados directamente a esta investigación.

Antecedentes de la investigación

Comenzando con el por el material hemerográfico de Torres (1997), titulado “El Juego y el Aprendizaje de la Contabilidad en la Tercera Etapa de la Educación Básica”, esta investigación tuvo como objetivo general proponer juegos como estrategia que faciliten el aprendizaje de la Contabilidad, para ello se realizó un diagnóstico situacional de dicha Universidad. Este trabajo es de tipo descriptivo. Las estrategias deben ser: específicas para cada punto de programación, responder a objetivos y dar lugar a un conjunto de actividades que satisfagan las expectativas de los participantes.

La programación adecuada a utilizar para este tipo de investigación son los recursos de computación y técnicas de evaluación no tradicional en la búsqueda y consecución del conocimiento para un mejor aprendizaje en función de los juegos sistematizados propuestos para este trabajo.

Por otro lado, se tiene el trabajo presentado por Muñoz (1999), en el Foro “Innovaciones Educativas en la Enseñanza de la Contabilidad”, en el marco del III Seminario Nacional de Contaduría Pública Mérida-Venezuela.

Esta investigación se elaboró con base en el trabajo del doctor Jorge Tua Pereda, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, España. La autora analizó dos aspectos para la enseñanza de la contabilidad, como son:

- La Prioridad del fundamento sobre la técnica y los procesos de investigación contable, los cuales contienen planteamientos que se inscriben dentro del área de Innovaciones Educativas, otils para este Seminario y para las Escuelas de Contaduría Pública de las Universidades Venezolanas.

- Si queremos expertos en una técnica, tendremos que adoptar la primera de estas maneras de enseñanza. Pero si queremos preparar a nuestros alumnos para un futuro cambiante, no cabe duda que debemos adoptar procesos contables. Incluso, con ellos se enseñan nuevas técnicas. Si el alumno dispone de los fundamentos, estará más capacitado para adoptarla por sí solo.

Investigadores como Giraldo, Pantoja & Serrato (1997-1998) en trabajo titulado: Una propuesta para la enseñanza de la noción de conjunto y sus relaciones, afirman con base en la experiencia acumulada en varios años de trabajo con sexto grado del colegio, que han detectado una notoria dificultad de los alumnos en la comprensión de los conceptos de conjunto y sus relaciones. Y plantean como objetivo, diseñar una secuencia de clases que incentive y motive a los estudiantes a la comprensión y manejo del concepto de conjunto y sus relaciones. Este trabajo permitió que los investigadores se motivaran como docentes, a consultar y proponer soluciones pedagógicas a los problemas que rutinariamente se presentan en el aula.

El estudio realizado por Montilla (2007), titulado Estrategias Utilizadas en el Proceso de Aprendizaje – Enseñanza, en la Formación del Contador Público, propone estrategias para mejorar la formación ética de estudiantes y profesores de Contaduría Pública en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de los Andes. Este estudio está basado en la investigación descriptiva de campo y en un muestreo al azar simple. Para recolectar información se utilizó un cuestionario, el cual se le aplicó a 63 estudiantes

ubicados entre el 8º y 10º semestre de Contaduría Pública del NURR y a 29 profesores de la carrera adscritos al Departamento De Ciencias Económicas Y Administrativas, los resultados permitieron conocer que en su mayoría tanto profesores como estudiantes reflexionan bajo los criterios de la ética humanista en sentido aislado, pero al momento de interponer un valor a otro existe heterogeneidad y cierto grado de inconsistencia en las respuestas.

Lo planteado por todos estos investigadores permite inferir que existen deficiencias cognoscitivas y actitudinales en aquellos que ejercen el rol de docentes de manera superficial y sólo se centran en la función de impartir su materia y no en desarrollar en sus alumnos un aprendizaje significativo que les permita abrirse camino a futuros.

Por tal motivo se plantea el diseño de unos lineamientos operativos que permitan orientar el perfil del docente que imparte clases del área contable, con el fin de entender los nuevos planteamientos innovadores en la enseñanza. Por consiguiente, se puede afirmar que la educación actual requiere de docentes que impulsen cambios en la enseñanza, utilizando métodos, estrategias, técnicas y recursos que promuevan la participación activa del estudiante, convirtiéndolo en un investigador que sea capaz de aplicar conocimientos a diversas situaciones y contextos.

Bases teóricas

Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos

Uno de los objetivos más importantes de la educación es promover las condiciones necesarias para que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo académico y personal a lo largo de su escolarización. Si bien, en muchos casos, resulta difícil alcanzar tales fines, es posible facilitar la tarea mediante la elaboración de estrategias. Mata (2006: 6) define las estrategias como: "... alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionales, es decir, opciones que los maestros y las maestras pueden poner

en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados”.

Las estrategias por lo general, preparan y alientan al estudiante en relación a qué aprenden y cómo aprenden (activar el conocimiento y las experiencias previas permitidas) y les permite ubicarse en el contexto del aprendizaje. El docente debe tener la capacidad para organizar de manera coherente los materiales de instrucción y presentárselo a los estudiantes de tal manera que dicho material tenga sentido para ellos. En este sentido, Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff, citados por Díaz y Hernández (2003) señalan que: “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.

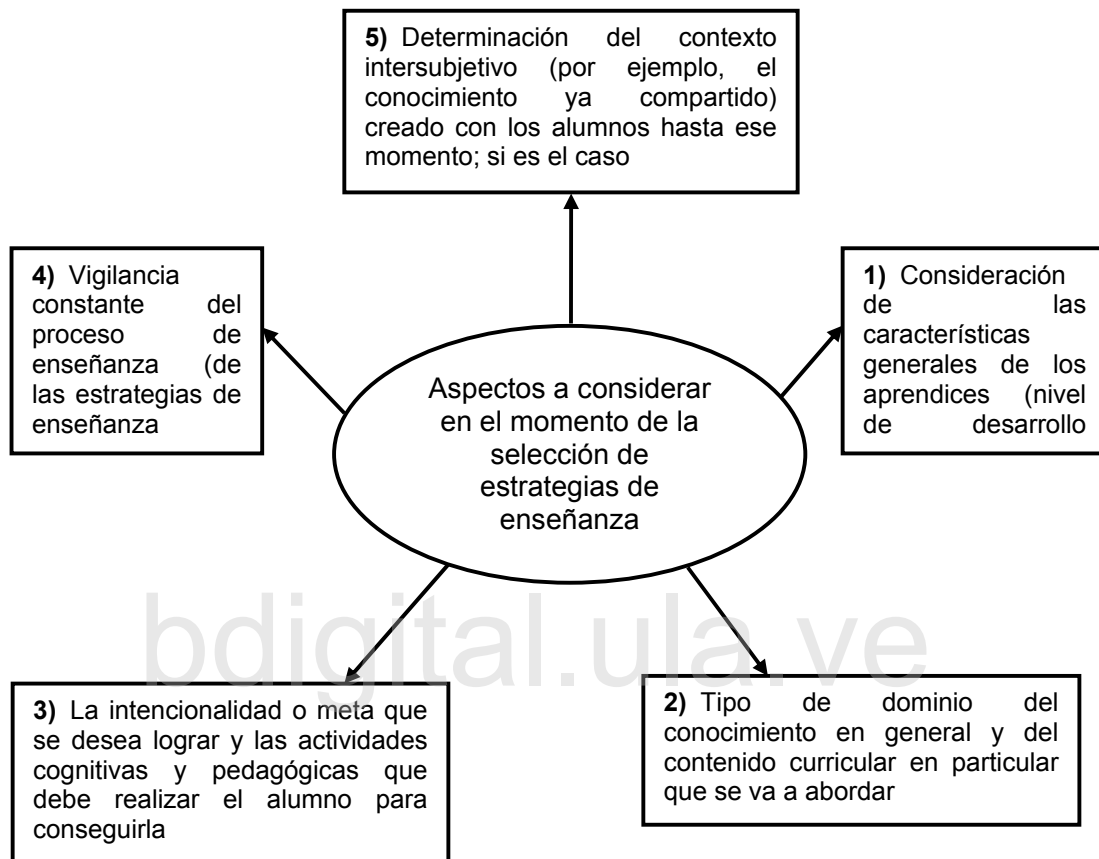
Enseñar consiste esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos. Las estrategias, en el sentido pedagógico son, por lo tanto, recursos que el docente puede utilizar para prestar dicha ayuda ajustada. Se considera que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tiene y cómo puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

Al elegir las estrategias metodológicas debe referirse: al qué, cómo, con qué y cuándo han de seleccionar los criterios que mejor se adopten a los objetivos; estos deben estar basados en los elementos que implica el proceso de enseñanza y que son: los métodos, las técnicas, los recursos y las actividades a seleccionar. Además, es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizar en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional (ver Gráfico N° 1).

En este sentido, las estrategias de enseñanza son consideradas como; “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz Barriga, F. 2002).

Gráfico N° 1

Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo



Fuente: Díaz y Hernández

Hoy día, el estudiante requiere, más que dejarse inculcar nuevos datos en su memoria, debe tener participación autónoma y responsable en su formación para que aprenda con mayor eficacia contenidos curriculares o extracurriculares; esto se logra mediante estrategias de aprendizaje. Al respecto, Díaz y Hernández (2003) señalan que es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades), que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas.

Es importante resaltar, en las estrategias de enseñanza, el énfasis se da en el diseño, programación, elaboración y realización de contenidos a aprender (lo cual es tarea del docente) y en estrategias de aprendizaje la responsabilidad recae en el alumno. Los dos tipos de estrategias: de enseñanza y aprendizaje, se encuentran involucradas en promover aprendizajes significativos de contenidos escolares. Nótese que en ambos casos se utiliza el término estrategia, por considerar al alumno o agente de enseñanza, según sea el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles, heurístico (nunca como algoritmo rígidos), adaptables, dependiendo de los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas de los episodios o secuencias de enseñanza de que se trate.

Por lo tanto, es erróneo considerar que las dos aproximaciones sean antagónicas ni excluyentes, antes bien lo que se sostiene es que deben considerarse complementarias dentro del proceso de enseñanza, para con ello lograr que el aprendiz sea más autónomo y reflexivo. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles. Por ésta y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza constituye una unidad dialéctica, la enseñanza se realiza en el aprendizaje (aunque no a la inversa). Para Tünnermann(2002) enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza, es un absurdo.

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Según Díaz y Hernández (2003), existen diversas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo en los educandos. En este trabajo, se presenta una de ellas, tomadas de estos autores. En este sentido, las estrategias pueden incluirse al inicio, durante o al término de una secuencia de enseñanza. Con

base en lo anterior es posible efectuar una clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en su momento de uso y presentación como sigue:

Estrategias preinstruccionales

Estas son las que se incluyen al inicio de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza o dentro de un texto instruccional. Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias más típicas son:

- **Objetivos:** Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje con respecto a los contenidos a desarrollar, así como los efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Esta estrategia le permite al alumno conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, además de revisar el material.

- **Organizadores previos:** Es un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se active para asimilar significativamente los contenidos curriculares (Ausubel, 1976; García Madruga, 1990; Hartley y Davies, 1976). Estos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender. Las funciones de los organizadores previos son:

- ✓ Activar o crear conocimientos previos pertinentes para asimilar la información nueva a aprender.

- ✓ Proporcionar así un “puente” al alumno entre la información que ya posee con la que va a aprender.

- **Actividades generadoras de información previa:** permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema

determinado, algunos autores se refieren a esta como “lluvia de ideas” o “tormenta de ideas” (Wray y Lewis, 2000).

Estrategias coinstruccionales

Son las que se emplean durante el desarrollo de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza o dentro de un texto instruccional. Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión (Shuell, 1988). Aquí pueden incluirse estrategias como:

- Señalizaciones: Se refieren a toda clase de “claves o avisos” estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices. De este modo su función central consiste en orientar al aprendiz para que éste reconozca qué es lo importante y qué no, a cuáles aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no.

Algunos ejemplos de estas señalizaciones son: uso de distintos tipos (negritas, cursivas, entre otras) y tamaños de letras, uso de números y viñetas para formar lista de información, subrayados o sombreados de contenidos principales (palabras claves, ejemplos, definiciones, entre otras), manejo alternativo de mayúsculas y minúsculas, empleo de títulos y subtítulos, entre otros.

- Ilustraciones: Las ilustraciones(fotografías, esquemas, medios gráficos, entre otros), constituyen una estrategia de enseñanza muy utilizada. Sus principales funciones son:

- ✓ Dirigir y mantener la atención de los alumnos.
- ✓ Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil explicar solamente en forma verbal.

✓ Favorecer la retención de la información y mejorar el interés y la motivación.

– Analogías: Es una proposición que indica que un objeto o evento es semejante a otro. Permiten relacionar una nueva experiencia con otras experiencias similares y así ayudar a comprender la misma. Las analogías les permiten a los alumnos comprender información abstracta y trasladar lo aprendido a otros ámbitos.

– Mapa conceptual: Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Al respecto, Novak y Gowin (1988) señalan que, un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proposiciones conceptuales.

En términos gráficos, para construir un mapa conceptual, los conceptos son representados por elipses u óvalos llamados *nodos*, y los nexos o palabras de enlace se expresan a través de líneas o flechas. Los mapas conceptuales son muy útiles como estrategia de enseñanza porque les permite a los docentes presentar a los alumnos de una manera general los conceptos principales de un contenido determinado, estableciendo las jerarquías y relación entre los mismos.

Estrategias postinstruccionales

Estas son las que se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otros casos le permite incluso valorar su propio aprendizaje. Dentro de estas estrategias destacan:

– Resúmenes: Es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información. Dicho en términos de Kintsch y Van Dijk (1999), un resumen alude directamente a la *macroestructura* de un discurso oral o escrito.

– Organizador gráfico: Ampliamente utilizados como recursos instruccionales, los organizadores gráficos se definen como representaciones

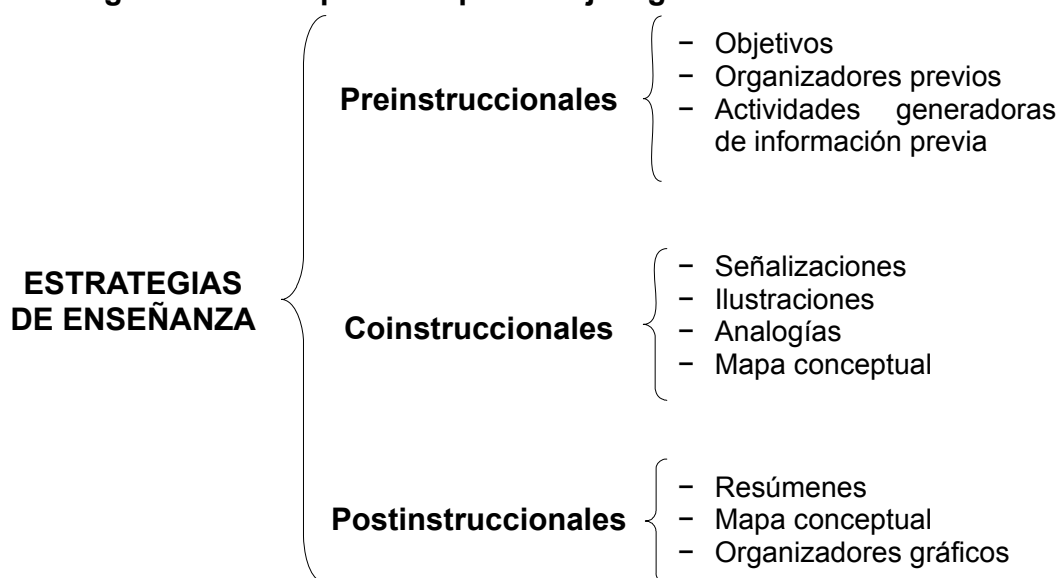
visuales que comunican la estructura lógica del material educativo (Armbruster, 1994; Trowbridge y Wandersee, 1998; West, Farmer y Wolff, 1991) citados por Díaz y Hernández (2003). Como estrategia de enseñanza, los organizadores gráficos se utilizan en cualquier momento del proceso de instrucción; aunque evidentemente puede servir mejor como estrategias co y postinstruccionales.

Existe una gran variedad de organizadores y también varios intentos de clasificación. Los mapas y redes conceptuales son para algunos autores organizadores gráficos al igual que los “organizadores textuales. Los distintos tipos de cuadros sinópticos (también llamados: marcos, grillas o tramas) son otros tipos de organizadores.

Los más utilizados en las escuelas y en los textos son: los “diagrama de llaves”, los “diagramas árboles” y los “círculos de concepto”.

Un ejemplo de diagrama de llaves sobre las estrategias de enseñanza se muestra en el gráfico N° 2.

Gráfico N° 2
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo



Fuente: Díaz y Hernández (2003)

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo cuyo principal precursor ha sido el psicólogo educativo Ausubel (1998), se ha convertido en una de las principales referencias al momento de indagar e investigar sobre el proceso de enseñanza y los cambios que se deben dar para mejorar el mismo. Este aprendizaje es una de las corrientes psicológicas más importante que ha contribuido en el desarrollo de la concepción constructivista del aprendizaje.

Igualmente, Ausubel (ob. cit.), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas; que un individuo poseen en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Asimismo, Reverol (2006), considera que, a medida que va ocurriendo este aprendizaje, la estructura cognitiva del individuo funciona dinámicamente y, por lo tanto, los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos a largo plazo; no es así, cuando el aprendizaje es memorístico, ya que tiende a privar la adquisición de un nuevo y parecido aprendizaje, siendo éstos de corta duración.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual el individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también, a habilidades, destrezas, entre otros.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. Es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza, porque es valorado para él, como primordial y útil.

En este sentido, Díaz y Hernández (2003), sostienen que para que se pueda lograr aprendizajes significativos es necesario que se cumplan tres condiciones:

1.- Significatividad lógica del material: Los conceptos que el profesor presente, deben seguir una secuencia lógica y ordenada, el material debe tener una estructura interna organizada, susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

2.- Significatividad psicológica del material: Debe existir la posibilidad para que el estudiante relacione el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.

3.- Actitud favorable del estudiante: Se refiere a la disposición, motivación y actitud de éste por aprender.

A continuación se presenta de forma esquemática la conceptualización del aprendizaje significativo, así como los factores relacionados con dicho proceso.

bdigital.ula.ve

Enseñanza tradicional y aprendizaje constructivo

Fernández, J. (2000: 155) diferencia entre el aprendizaje constructivista y la enseñanza tradicional, como sigue:

Cuadro N° 1

Diferencia del Aprendizaje Constructivista y Enseñanza Tradicional

Enseñanza tradicional	Aprendizaje constructivista
– La pedagogía es el acto intencional del maestro de enseñar al estudiante lo que no sabe, siguiendo pasos secuenciales específicos.	– El estudiante aprende interactuando consigo mismo y el mundo, y resignifica lo que le enseña según su nivel de desarrollo.
– La enseñanza gira en torno a actividades determinadas de antemano para alcanzar objetivos precisos no relacionados con la realidad del alumno.	– El aprendizaje se logra a partir de proyectos y actividades que cobran sentido en situaciones reales y funcionales del alumno.
– La evaluación de los estudiantes depende de los progresos que tenga y lo que ha logrado consigo mismo, según su nivel de desarrollo.	– La evaluación es personal y solo se hace sobre la base de un patrón general que mide la adquisición de los objetivos definidos por el programa del año.
– La enseñanza se fundamenta en un programa lineal y rígido, igual para todos los niños de un mismo curso, que orienta el aprendizaje de lo simple a lo complejo.	– El docente trabaja con una planificación general que propone situaciones complejas no secuenciales que pertenecen a la vida diaria del alumno.
– El maestro es un educador que enseña a los estudiantes lo que no saben y deben saber. Los lleva a adquirir cierto nivel de conocimiento dependiendo del curso en el que se encuentre. El maestro tiene el control de la clase y determina lo que deben hacer los estudiantes.	– El docente es quien proporciona situaciones significativas y funcionales de aprendizaje, sacando provecho de lo que los estudiantes ya saben, para ampliar y reevaluar su pre-conocimiento. El docente es el tutor de sus alumnos. Dialoga con ellos y juntos escogen lo que van hacer cada día de clase.

Fuente: AUTOEDUCACIÓN, N 250, Año XVI- Agosto 1999, Lima, Perú.
Contenido en candidus. Año N°. 1. Junio de 1999, Valencia, Venezuela.

Evolución de la contabilidad

Las necesidades humanas no han sido las mismas en todas las épocas ni en todas naciones ni aun para una misma empresa e institución en constante evolución, de ahí que la contabilidad, en cada una de sus etapas, haya tenido necesidades de adecuarse a las características particulares de la economía existente en cada momento de la humanidad.

Es pertinente resaltar que esta profesión siempre ha procurado estar a la par de tales necesidades; resulta evidente que para un comerciante de la antigüedad, un sistema manual de registro de sus operaciones satisfacía plenamente sus necesidades de información; pero para un comerciante de hoy, con características completamente diferentes, se requiere una información que fluya de manera ágil, para ello emplearía sistemas de información e innovación como la informática, que son el resultado de la tecnología moderna, la cual proporciona, entre otras cosas, una mayor velocidad de captura, procedimiento y obtención de la información.

Al conocer la evolución histórica de la Contabilidad, lo que pretendemos es remarcar el hecho real y fehaciente de que esta técnica como la conocemos en la actualidad, no es como en el pasado ni como lo será en el futuro, pero sí la mayor y más adecuada a las necesidades presentes y en constante evolución.

Por tal motivo, es muy sensato pensar que la Comisión de Principios de la Contabilidad (C.P.C) del IMCP, en la introducción del Boletín A-1 ("Teoría Básica de la Contabilidad financiera" J, en sus párrafos 5 y 6, expresa que los principios de Contabilidad son guías de acción y no verdades fundamentales a las que se les adjudique poder explicativo o de predicción. Además consideran a la Contabilidad como algo diseñado por el hombre para satisfacer necesidades individuales y sociales, no existente en la naturaleza, por lo tanto no descubierto y, como consecuencia de esto, no deben considerarse tales principios y de hecho, toda la doctrina contable, como fundamento inamovible y acabado.

Como lo señala Federico Gertz Manero (1986), en su obra Origen y visión histórica de la Contabilidad, es pertinente hacerlo a la luz de los elementos que constituyen el objeto de la actividad contable, para que así sepueda, más o menos, afirmar la veracidad en lo tocante a la fecha de los antecedentes más remotos de la Contabilidad.

Si partimos de que el objeto de la Contabilidad es conservar un testimonio de la naturaleza perenne de los hechos económicos ocurridos en el pasado; tres serán los tipos de elementos que tengamos que buscar en el acontecer histórico, para determinar nuestro objeto.

Manero (1986), señala:

1.- Que encontremos al hombre constituyendo una unidad social y por lo tanto vinculado a otros hombres por necesidades comunes-

2.- Que concurren actividades económicas en tal número e importancia que haya sido preciso auxiliarse de un testimonio de naturaleza perenne en la conservación de su información, que sirviera de ayuda a la débil memoria humana.

3.- Que exista un medio generalmente aceptado mediante el cual se pueda conservar la información sobre la narración de los hechos ocurridos en el pasado (escritura) y que sea a la vez susceptible de registrar cifras (números) y por lo tanto medida y unidad de valor.

El mismo autor considera (1986)

Serán pues estas tres condiciones las que tengamos que buscar en el acontecer histórico, para poder considerar la posibilidad de una actividad fehaciente de una actividad contable, si bien cabe apuntar que cada una de las requeridas condiciones presupone, cronológicamente, una a la anterior, o dicho en otra forma la reunión de hombres crea necesidades cada vez más complejas que satisfacer, de aquí nace la necesidad de auxiliarse de un medio de información de naturaleza perenne, que es lo que da origen a la escritura y los números. Sólo entonces podemos considerar la posibilidad fehaciente de una práctica contable”.

Durante el Renacimiento, con la invención de la imprenta por Gutenberg en 1450, el conocimiento pudo ser conservado y transmitido a más gente y con mayor celeridad. En esta época, la Contabilidad tuvo indudablemente fabulosos cambios, de los cuales, uno fundamental transformó nuestra

profesión radicalmente: La partida doble, la misma que seguimos utilizando en nuestros días.

La partida doble fue utilizada anteriormente a esta época, pero se rescató gracias a la obra de Fray PuccaPacioli, Fraile franciscano, originario de San Sepulcro Toscana, quien en 1494 publicó su Summa de aritmética, geometría, proportioni et proporcional ita. Resulta pertinente resaltar, como lo hace el propio Pacioli, que él no inventó la Contabilidad por partida doble, sino que dejó por escrito el método que en esa época practicaban los mercaderes de Venecia.

En la Summa, Pacioli hace una serie de aportaciones importantes a la Contabilidad, de las cuales listaremos algunas.

- Al inicio del año o del negocio, el propietario del mismo, tenía que practicar un inventario, listando sus activos y pasivos, de acuerdo con un principio de movilidad y valor, señalando así mismo, que el dinero debía ser el primero de la lista.
- El registro de las operaciones debía hacerse de manera cronológica, en un libro denominado Memoriales.
- Las operaciones debían registrarse en moneda Veneciana, es decir, debía hacerse la conversión de la moneda extranjera a la Veneciana.
- El uso de índices cruzados para identificar correctamente las cuentas en el libro mayor.

Con la influencia de los cambios Tecnológicos; según Romero, L. (1995), sostiene que: "La revolución industrial fue también un aspecto que influyó definitivamente en la evolución de la Contabilidad", pues al cambiar del sistema de producción manual y en poca escala, a la producción mecanizada y en mesa, se hizo necesario, por ejemplo, empezar a dar cabida al concepto de depreciación de la maquinaria, en el costo de los artículos terminados, y al hacer esta clase de consideraciones, la Contabilidad evolucionó hacia una rama importante: La Contabilidad de Costos, que de una determinación histórica del costo de Producción, basada

en materia prima, la mano de obra y los gastos directos de la producción, ha desembocado en sistemas de costos predeterminados de tipo estimado o de tipo estándar, mediante los cuales el costo de los artículos no se obtiene al finalizar el proceso productivo, sino se calcula de antemano y sirve como una base de control y eficiencia.

Para finales del siglo XIX y principios del XX, siguiendo con el proceso de evolución de la Contabilidad. En este lapso persiste su proceso ininterrumpible de adecuarse, día a día, a las necesidades de información de las entidades económicas, sociales para la enseñanza en la educación contable.

Podemos decir que algunas de las influencias de mayor importancia en este período para Romero (1995), fueron:

- El desarrollo en la enseñanza de la Contabilidad y los libros de textos.
- La organización y el desarrollo de agrupaciones de profesionales de Contadores Públicos, a través de colegios o institutos.
- El auge de la sociedad anónima y el aumento de los gigantes industriales, comerciales y financieros.
- Las estrategias estructurales de las organizaciones que hoy se fundamenta ante los principios de la Contabilidad generalmente aceptados.
- La implementación de nuevas tecnologías, la puesta en prácticas de nuevos procesos y el desarrollo innovador que conduce a identificar de una manera rápida y eficaz la información, la creación y la implementación de programas computarizados para una mejor obtención de conocimientos y resultados favorables que conducen satisfactoriamente al desarrollo de nuevas sociedades.

La teneduría de libros, parte esencial de cualquier sistema, ha ido informatizándose a partir de la segunda mitad del siglo XX, por lo que, cada vez más, corresponde a los ordenadores o computadoras la realización de estas tareas. El uso generalizado de los equipos informáticos permitió sacar

mayor provecho de la contabilidad utilizándose a menudo el termino procesamiento de datos, actualmente el concepto de teneduría de libros ha caído en desuso.

La contabilidad como se conoce actualmente, es el producto de toda una gran cantidad de prácticas mercantiles disímiles que han exigido a través de los años, el mejorar la calidad de la información en empresas, en instituciones y en otras entidades. (Romero L,1995)

La contabilidad hacia el siglo XXI se ve influenciada por tres variables: Señala el autor antes mencionado.

- Tecnología.
- Complejidad y globalización de los negocios.
- Formación y educación.

La tecnología a través del impacto que genera el aumento en la velocidad con la cual se generan las transacciones financieras, a través del fenómeno Internet. El incremento de programas contables para mayor oportunidad de información, el uso y la disponibilidad de herramientas nuevas e innovadoras en procura de procesos de datos para satisfacer necesidades.

La segunda variable de complejidad y globalización de negocios, requiere que la contabilidad establezca nuevos métodos para el tratamiento y presentación de la información, la consecución y aprovechamiento de métodos para el sistema contable, el concepto de sistema de información contable generadora de recursos lógicamente adaptado al proceso de globalización. El establecimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados a través de los diferentes institutos profesionales nacionales e internacionales.

La última variable relacionada con la formación y educación requiere que los futuros gerentes dominen el lenguaje de negocios.

En Venezuela, país en que desarrolla su actividad docente, también, cobra auge la importancia de la evolución de la calidad de las instituciones, cuyos parámetros de control dejan entrever cuáles son las ideas macro respecto de la inclusión de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza que se deben llevar a cabo en las Universidades.

Desde esa perspectiva se abren líneas de crédito para la producción de herramientas tecnológicas y, en forma contemporánea, se promueven programas de formación del profesorado en la utilización de esas nuevas tecnologías. Sin ese tipo de políticas, sería de muy difícil realización llevar a cabo cualquier proyecto tecnológico serio y con aspiraciones de viabilidad.

Bases legales

En el siguiente apartado se abordarán algunos de los principios legales del sistema educativo venezolano, los fines de la educación, así como la estructuración de los diferentes niveles y modalidades de este sistema.

La actualización docente

Con el fin de brindar una educación de calidad, conforme a demandas de cada realidad social, el docente está en la obligación de buscar activamente los medios para su actualización profesional, mejorando de esta manera su repertorio de estrategias didácticas y permitiéndole adaptarse a la dinámica cambiante del mundo actual. Pasando de ser un mero transmisor de conocimientos a un individuo capaz de promover en sus alumnos la construcción de nuevos saberes, suministrando experiencias cotidianas que conduzcan a valorar la acción inteligente, creativa y racional, donde el educando aprecie lo que aprende.

Esta búsqueda de actualización por parte del docente, posee su fundamentación legal y puede contemplarse en el artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) donde se expresa:

...El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la Ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión...

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2007) enuncia en su artículo 38:

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas.

De igual manera, el artículo 39 señala:

El Estado a través de los subsistemas de educación básica y de educación universitaria diseña, dirige, administra y supervisa la política de formación permanente para los y las responsables y los y las corresponsables de la administración educativa y para la comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía...

Fines de la educación

La educación posee un carácter supraconstitucional y conlleva dentro de sus fines, la formación de ciudadanos plenos y capaces de llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos como resultado de un proceso educativo adecuado, de convivir en armonía, en un ambiente de paz y elevados valores morales; que contribuyan al desarrollo de la nación en los ámbitos socio – económicos y culturales. El ciudadano modelo es resultado

de una educación basada en la igualdad, en la ética y en el respeto por la vida y los derechos fundamentales de sus conciudadanos, éste se caracteriza por poseer un pensamiento altamente crítico, con un profundo sentido de justicia social e identidad nacional, convirtiéndose en parte importante dentro de la estructura de la República.

Al respecto, en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2007), se pueden observar, entre los aspectos más resaltantes de los fines de la educación:

- Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía.
- Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.
- Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico.

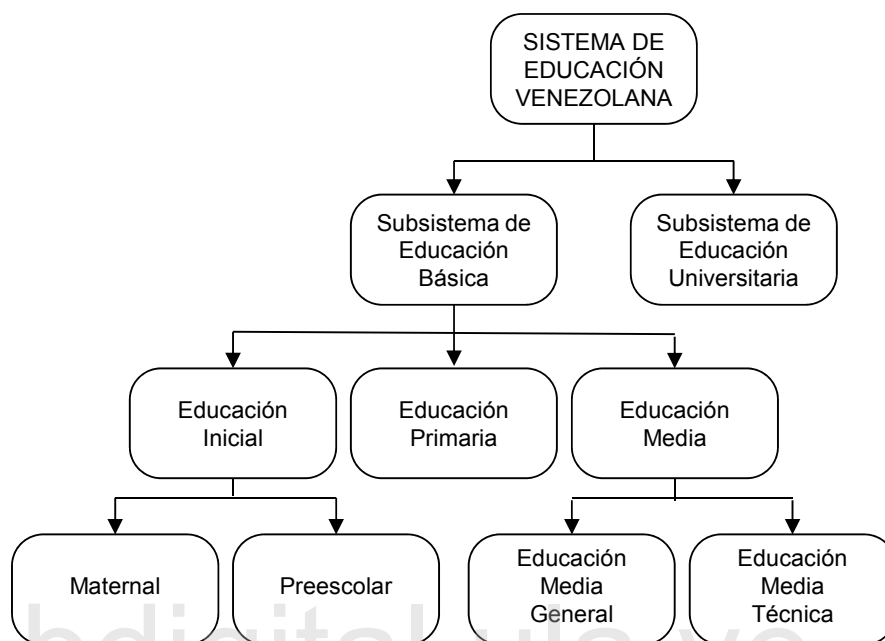
Organización del sistema educativo

Es fundamental señalar que dentro del sistema educativo venezolano, existen distintos niveles y modalidades que el educando va pasando de acuerdo a las competencias establecidas en cada etapa.

Ley Orgánica de Educación (LOE, 2007), señala, en el artículo 25 la manera en que organiza actualmente el sistema educativo venezolano, dicha organización está estructurada como sigue a continuación (ver gráfico N° 3).

Gráfico N° 3

Organización del Sistema Educativo Venezolano



Fuente: Información Adaptada de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2007)

Definición de términos básicos

A continuación se definen los términos básicos relacionados con el desarrollo de esta investigación, sobre la cuales se hicieron referencia en el marco teórico y que servirán para facilitar la comprensión del trabajo.

Aprendizaje: es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informáticos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. De Boscán (2001).

Aprendizaje significativo: Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Díaz y Hernández (2003).

Competencia: Es la concurrencia de una multitud de personas en libre mercado, para conseguir la consecución de objetivos.

Contabilidad: Es una técnica que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio con el fin de interpretar sus resultados. Por consiguiente, los gerentes o directores a través de la contabilidad podrán orientarse sobre el curso que siguen sus negocios mediante datos contables y estadísticos. Estos datos permiten conocer la estabilidad y solvencia de la compañía, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales, entre otros. De manera que se pueda conocer la capacidad financiera de la empresa.

Conocimientos previos: Son los que el alumno ya posee acerca de los temas que va a abordar en el aula, por lo general son incompletos o equívocos, sin embargo, necesarios para iniciar cualquier proceso de aprendizaje significativo. Presas y Pino (1998).

Contador Público como docente e investigador: Establece normas para que cuando el contador público se dedique a estas actividades tenga presente la responsabilidad de que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean de calidad y encaminados a lograr el desarrollo de la profesión y la creación de nuevos conocimientos, de nuevas tecnologías contables.

Educación: Es un proceso de enseñanza a través del cual se adquieren conocimientos para el desarrollo de la personalidad basada en los fundamentos sobre aptitudes y aspiraciones.

Enseñanza: Es un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro de aprendizajes significativos. Díaz y Hernández (2003)

Estrategias: Es una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionales, es decir, opciones que los maestros y las maestras pueden poner en práctica con el propósito de

garantizar aprendizaje escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados. Mata (2006).

Estrategias de aprendizaje: Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades), que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Díaz y Hernández (2003).

Estrategias de enseñanza: Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Díaz y Hernández (2003).

Estrategias metodológicas: Son maneras que se plantean, formulan o se implementan para que los alumnos a través de ellas, expresen sus pensamientos y desarrollen actividades orientadas a la construcción del aprendizaje. Presas y Pino (1998).

Innovación: Cualquier programa que exige un cambio en la conducta de los individuos.

Operacionalización de la variable de estudio

La operacionalización de la variable de estudio se observa con claridad en el cuadro N° 1, donde pueden apreciarse las dimensiones que serán susceptibles de medición, así como las relaciones entre estas, los instrumentos, indicadores, los ítems correspondientes y la variable misma.

Los instrumentos usados para medir las dimensiones de la variable son dos, los cuales serán administrados por docentes y estudiantes. En cada subdivisión quedará indicado el ítem correspondiente a los indicadores y el instrumento al que pertenece.

Cuadro N° 2

Operacionalización de la variable de estudio

Objetivo general: Proponer un conjunto de estrategias, para el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Variable	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de enseñanza	Diagnosticar las estrategias que emplean los docentes para el desarrollo de la clase de Contabilidad	Clasificación de las estrategias de enseñanza	Preinstruccional	1
			Coinstruccional	2
			Postinstruccional	3
	Analizar los programas de enseñanza utilizadas en el nivel de Educación Básica Media General.	Actividades realizadas según el momento de la clase	Inicio de clase	4
			Desarrollo de clase	5
			Culminación de clase	6
Diseñar la propuesta educativa que promueva el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica.				

Fuente: Valdez (2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se explica cómo se organizó el estudio, así como también incluye procedimientos y técnicas que se utilizaron para realizar la investigación.

Tipo de investigación

De acuerdo con los objetivos establecidos en el presente estudio, es aplicada, por cuanto “se lleva a cabo en un periodo corto para resolver el problema planteado”, tal como lo señala Chávez (1994: 133). En ese sentido, pretende describir y analizar las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza de la Contabilidad en estudiantes de 2^{do} año de Educación Básica Media General. De allí, según el nivel de conocimiento, es de tipo explicativa debido a que “busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto”, tal como lo señala Arias (1999: 47).

Diseño de la investigación

Según la estrategia planteada, se desarrolló como una investigación con diseño proyectiva, debido a que se elaboró una propuesta educativa orientada a mejorar la enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad Básica. En ese sentido, Hurtado (2000) señala:

La investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta o modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades en el momento, los proyectos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras. (p. 35)

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta varias fases, las cuales se detallan en el cuadro N° 3.

Cuadro N° 3

Fases de la Investigación

Fase	Objetivo	Actividades a cumplir en cada fase
Inicio	Indagar sobre los antecedentes relacionados con el problema a investigar	• Selección del tema. • Revisión bibliográfica.
Validación y Confiabilidad de los Instrumentos	– Validar los instrumentos con especialistas en el área de Contabilidad y Metodología (docentes del NURR). – Calcular la confiabilidad de los instrumentos mediante una prueba piloto.	• Elaborar los instrumentos de recolección de datos (escala de estimación). • Entrega de los instrumentos a los docentes especialistas. • Realizar las correcciones sugeridas por los docentes especialistas. • Seleccionar la muestra poblacional. • Aplicar la prueba piloto con una muestra significativa de la población en estudio.
Aplicación del Instrumento	Aplicar el instrumento a docentes y estudiantes	• Entrega de instrumentos a docentes y estudiantes.
Análisis de los Resultados	Analizar los resultados obtenidos	• Tabular los resultados de la aplicación del instrumento a docentes y estudiantes. • Graficar los datos tabulados. • Analizar los gráficos de las respuestas por cada institución.
Elaboración de la propuesta	Elaborar una propuesta educativa a partir de los resultados obtenidos	• Definir los propósitos contenidos desde las perspectivas del docente y estudiantes. • Delimitar los contenidos. • Establecer el enfoque o teorías pedagógicas que fundamenta la propuesta. • Planificar actividades con un conjunto de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de la Contabilidad Básica.

Fuente: Valdez (2011)

Población y Muestra

Población

Se entiende por población, el “(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los

objetivos del estudio". (Arias, 2006: 81). Es decir, se utilizó un conjunto de personas con características comunes que son objeto de estudio.

Para efectos del presente trabajo la población estará conformada por dos grupos:

- 5 docentes del nivel de Educación Media General del instituto educativo: Colegio Privado "Ignacio Martin Burk", del municipio Valera, Estado Trujillo; con conocimientos de Contabilidad.
- Los 90 estudiantes de las tres secciones de 2^{do} año, atendidos por los docentes en la institución que forma parte de este estudio, durante el año escolar 2011 – 2012.

Muestra

Se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (Arias, 2003: 83). Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

Para Castro (2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma.

Atendiendo estas consideraciones, la población para este estudio la conforman 90 estudiantes de contabilidad básica de 2^{do} año del Colegio Privado "Ignacio Martin Burk", municipio Valera, Estado Trujillo. En el

presente estudio no se calculó muestra por ser una población pequeña, la cual resulta accesible para recabar información, por esta razón se considera la población censal de acuerdo a los criterios establecidos por Tamayo y Tamayo (1998).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es evidente que todo trabajo de investigación requiere la utilización de las técnicas e instrumentos metodológicos, para obtener los datos necesarios que permitirán alcanzar los objetivos.

A continuación, se hace una breve relación de las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recolectar la información y serán aplicados a docentes y estudiantes, o también, al proceso de enseñanza desarrollado en las aulas de clases.

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o manera de obtener información y los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (Arias, 2004).

Para efectos de recolectar la información pertinente de manera eficiente se utilizó la encuesta, la cual es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Una forma reducida de una encuesta por muestreo es un "sondeo de opinión", esta forma de encuesta es similar a un muestreo, pero se caracteriza porque la muestra de la población elegida no es suficiente para que los resultados puedan aportar un informe confiable. Se utiliza solo para recolectar algunos datos sobre lo que piensa un número de individuos de un determinado grupo sobre un determinado tema.

Instrumentos

Según Hurtado (2000: 425), los instrumentos constituyen “la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección información”. Por su parte, para el logro de los objetivos previstos en esta investigación se consideró como instrumento la escala de estimación tipo Likert, definida según Sampieri y otros (2006: 341) como un “conjunto de ítems que se presenta en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. O bien, es una regla diseñada para medir la cantidad o calidad de ciertas características, tales como la participación, amabilidad, suavidad, frecuencia, valor, equilibrio, flexibilidad, entre otros. Esta permitió acumular información sobre aspectos precisos o específicos del proceso de enseñanza de la Contabilidad.

En ese sentido, la escalas de estimación una suministrada a docentes y estudiantes, elaboradas a partir de la operacionalización de la variable, están constituidas por ítems con cuatro alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Pocas Veces (PV) y Nunca (N), (Escala tipo Likert).

Validez del instrumento

Tomando como referencia la definición de validez señalada por Canda (2003), se refiere a “el grado de exactitud entre una medición y el rango atributo que se quiere medir” (p.333), se utilizó como criterio, la validez de contenido en los instrumentos diseñados para la recolección de datos, que consiste, según Chávez (1994), en “... la correspondencia del instrumento con el contexto teórico. No se expresa en términos de índice numérico. Se basa en la necesidad de discernimiento y juicios independientes entre expertos” (p.193). Asimismo, menciona Hernández (1998) que “la validez del contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.236).

La validez de contenido se determinó a través de la opinión de tres expertos en las áreas de Contabilidad y Metodología (docentes del Núcleo Universitario “Rafael Rangel”), quienes evaluaron la correspondencia entre formulación, secuencia y eficiencia de criterios del instrumento con la teoría. Dichos expertos calificaron el instrumento de acuerdo a la relación del contenido teórico y los objetivos de la investigación, recomendando algunas modificaciones que fueron realizadas antes de su aplicación.

Confiabilidad del instrumento

Uno de los requisitos que debe reunir un instrumento de recolección de datos es la confiabilidad. En relación a ello, Hernández y otros (1998: 235) señalan: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

Para tal fin se utilizó la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach: “Este coeficiente desarrollado por Cronbach, requiere una sola administración del instrumento de medición y producen valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente” (Hernández y otros, 1998, p. 235). En este sentido, se aplicó una prueba piloto a seis (6) docentes y diez (10) estudiantes de la misma institución educativa pero de secciones diferentes, quienes no son sujetos de investigación para este estudio, sin embargo presentan condiciones similares, a través de la fórmula siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2(Y_i)}{\sum \sigma^2} \right]$$

Donde:

K = N° de Ítems de la escala.

$\sum \sigma^2(Y_i)$ = Es la sumatoria de las varianzas de los indicadores parciales.

$\sum \sigma t^2$ = Es la varianza del puntaje total.

Procedimiento para el análisis de los datos

Para el análisis de datos se procedió a tabular toda la información obtenida, lo que según Méndez, C. (2000: 206), “implica el ordenamiento de la información que al ser procesada y cuantificada por ítems y agrupada por variables, permite la presentación en tablas”. Es así como a través de esta técnica se registraron los cálculos, construyendo gráficos que generan la información para su respectivo análisis.

Una vez aplicado el instrumento se procedió a recolectar la información, para lo cual se siguió el siguiente procedimiento:

1.- Se realizó el conteo, es decir, se reunieron los instrumentos aplicados, se contó el número de veces que se repitieron las alternativas de cada uno de los ítems.

2.- Se organizó la información de distribución de frecuencia y se representaron a través de tablas y gráficos.

3.- Se procedió al análisis estadístico de distribución de frecuenciae interpretó la información obtenida, discutida con las teorías abordadas en el marco teórico.

4.- Se emitieron las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través de este capítulo, se presentan los resultados de la aplicación de los cuestionarios a la población conformada por 5 docentes y 90 estudiantes del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk”, del municipio Valera, Estado Trujillo. Considerando el tipo y diseño de investigación, se aplicaron técnicas referidas a estadística descriptiva para realizar el análisis de datos, reflejando así frecuencias y porcentajes; lo cual permitió formalizar la discusión de resultados partiendo de los enfoques señalados por los sujetos estudiados. En virtud de ello, este capítulo contiene el análisis y discusión de resultados, conclusiones procedentes de los objetivos de investigación, así como las respectivas recomendaciones.

Variable: Estrategias de enseñanza

Tabla N° 1

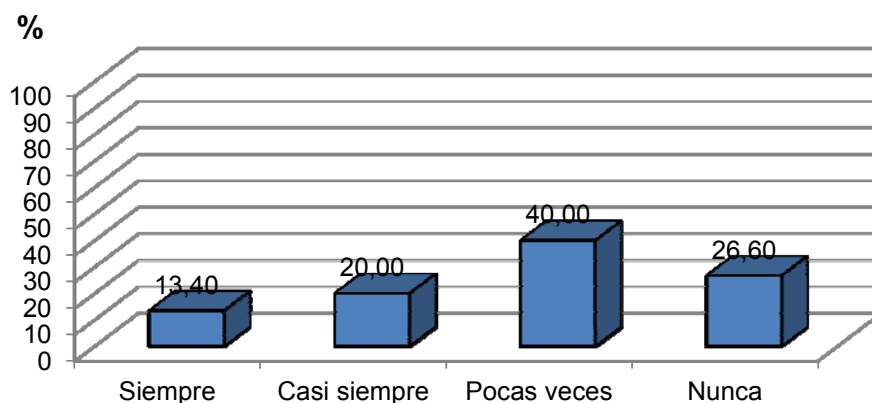
Estrategias preinstruccionales

Alternativa	fr	%
Siempre	0,67	13,40
Casi siempre	1,00	20,00
Pocas veces	2,00	40,00
Nunca	1,33	26,60
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes. Valdez (2012).

Gráfico N° 4

Estrategias preinstruccionales



Fuente:Tabla N° 1

La tabla N° 1 y gráfico 4, contiene los valores frecuenciales y porcentuales relacionados con las estrategias preinstruccionales utilizadas por los docentes en el aprendizaje de la contabilidad, donde los resultados demuestran que 40% señaló la alternativa pocas veces, 26,60% consideró la opción nunca, 20% afirmó casi siempre y 13,40% siempre.

La diversidad de opiniones de los encuestados da origen a los resultados presentados, evidenciándose discrepancia con lo planteado por Díaz y Hernández (2003), al señalar que las estrategias preinstruccionales son las que se incluyen al inicio de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza o dentro de un texto instruccional, utilizadas para preparar y alertar al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender. En ese sentido, algunas las estrategias utilizadas son: Objetivos, organizadores previos y actividades generadoras de información previa

Tabla N° 2

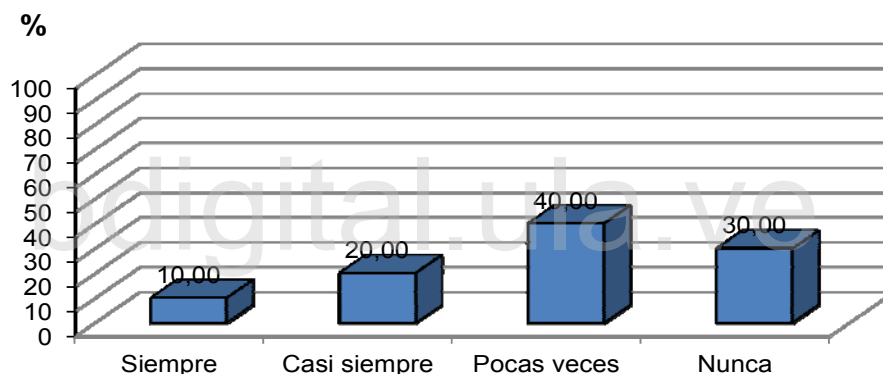
Estrategias coinstruccionales

Alternativa	fr	%
Siempre	0,50	10,00
Casi siempre	1,00	20,00
Pocas veces	2,00	40,00
Nunca	1,50	30,00
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes. Valdez (2012).

Gráfico N° 5

Estrategias coinstruccionales



Fuente: Tabla 2

La tabla 2 y gráfico 5, expresa la opinión de los docentes encuestados en cuanto a estrategias coinstruccionales, para lo cual señalan los siguiente valores porcentuales en las alternativas propuestas: 40% pocas veces, 30% nunca, 20% casi siempre y 10% siempre.

En consecuencia, los resultados difieren de los postulados de Díaz y Hernández (2003), quienes señalan que las estrategias coinstruccionales son las que se emplean durante el desarrollo de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza o dentro de un texto instruccional; apoyan contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza; cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte información, logre mejor codificación y

conceptualización de contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione ideas importantes. Por su parte, Shuell (1998) señala algunas funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión, donde se incluyen: señalizaciones, ilustraciones, analogías y mapa conceptual.

Tabla N° 3

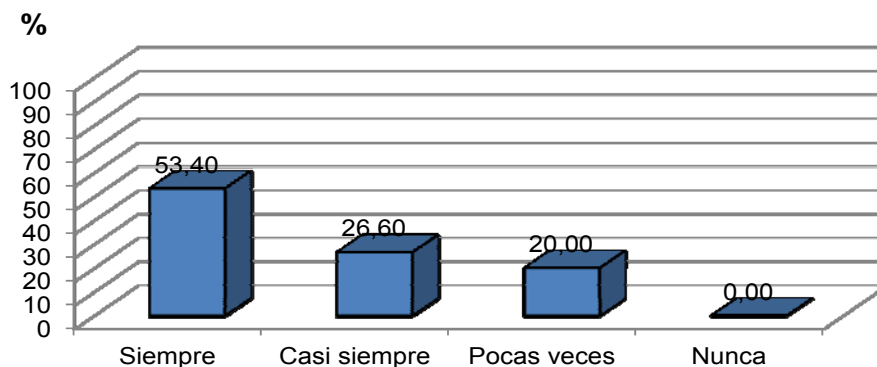
Estrategias postinstruccionales

Alternativa	fr	%
Siempre	2,67	53,40
Casi siempre	1,33	26,60
Pocas veces	1,00	20,00
Nunca	0,00	0,00
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes. Valdez (2012).

Gráfico N° 6

Estrategias postinstruccionales



Fuente: Tabla N° 3

En la tabla 3 y gráfico 6, se muestran las opiniones de los encuestados en relación a las estrategias postinstruccionales, donde 53,40% señaló la alternativa siempre, 26,60% consideró la opción casi siempre y 20% manifestó pocas veces

Los resultados demuestran debilidad al compararlos con los planteamientos de Díaz y Hernández (2003), por cuanto consideran que las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, permite incluso valorar su propio aprendizaje. Dentro de estas estrategias se señalan los resúmenes, mapa conceptual y organizador gráfico.

Tabla N° 4

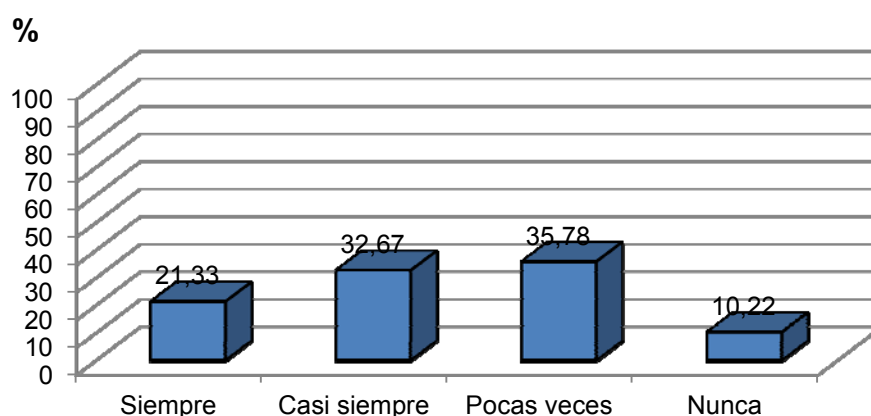
Estrategias aplicadas al inicio de la clase (preinstruccionales)

Alternativa	fr	%
Siempre	19,20	21,33
Casi siempre	29,40	32,67
Pocas veces	32,20	35,78
Nunca	9,20	10,22
Total	90	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes. Valdez (2012).

Gráfico N° 7

Estrategias aplicadas al inicio de la clase (preinstruccionales)



Fuente: Tabla N° 4

La tabla 4 y gráfico 7, representa las frecuencias y porcentajes relacionados con las estrategias preinstruccionales utilizadas al inicio de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza, por los docentes para el aprendizaje de la contabilidad desde la perspectiva de los alumnos, señalan 35,78% pocas veces, 32,67% consideró la opción casi siempre, 21,33% afirmó siempre y 10,22% nunca.

Tabla N° 5

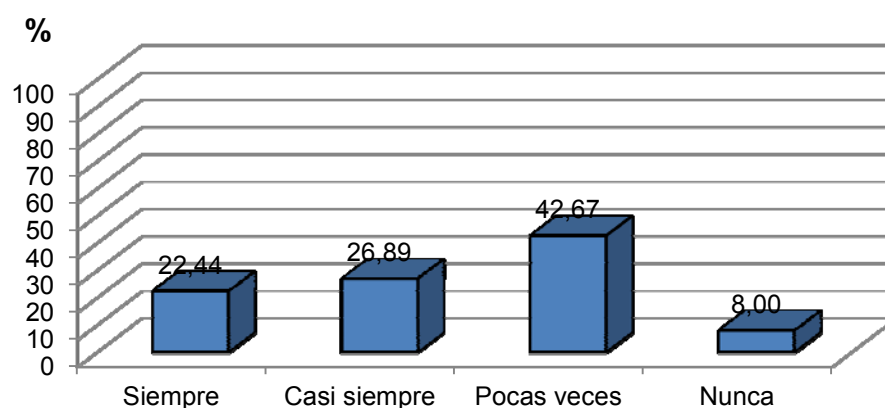
Estrategias aplicadas en el desarrollo de la clase (coinstruccionales)

Alternativa	fr	%
Siempre	20,20	22,44
Casi siempre	24,20	26,89
Pocas veces	38,40	42,67
Nunca	7,20	8,00
Total	90	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes. Valdez (2012).

Gráfico N° 8

Estrategias aplicadas en el desarrollo de la clase (coinstruccionales)



Fuente: Tabla N° 5

La tabla 5 y gráfico 8, presenta la opinión de los estudiantes encuestados en cuanto a estrategias coinstruccionales o actividades utilizadas durante el desarrollo de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza, para lo cual se obtuvo los siguiente valores: 42,67% pocas veces, 26,89% casi siempre, 22,44% siempre y 8% nunca.

TablaN° 6

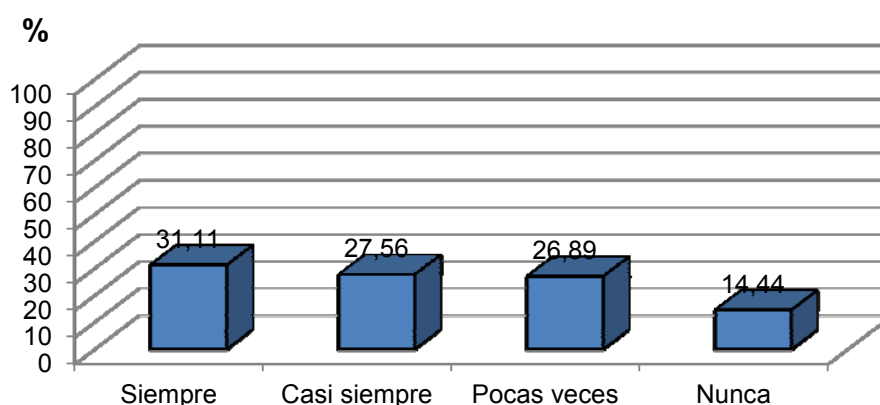
Estrategias aplicadas en la culminación de la clase (postinstruccionales)

Alternativa	fr	%
Siempre	28,00	31,11
Casi siempre	24,80	27,56
Pocas veces	24,20	26,89
Nunca	13,00	14,44
Total	90	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes. Valdez (2012).

Gráfico N° 9

Estrategias aplicadas en la culminación de la clase (postinstruccionales)



Fuente:Tabla N° 6

En la tabla 6 y gráfico 9, se ostentan los criterios de los encuestados en relación a las estrategias postinstruccionales, presentes al término del episodio de enseñanza, donde 31,11% señaló la alternativa siempre, 27,66% consideró la opción casi siempre, 26,89% manifestó pocas veces y 14,44% nunca.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizado el análisis y discusión de resultados y tomando en consideración los objetivos propuestos para la investigación, se concluye lo siguiente:

El primero objetivo específico, orientado a diagnosticar las estrategias de enseñanza utilizadas en el nivel de Educación Básica Media General, los resultados evidencian debilidad en estrategias al momento de iniciar, durante y después del desarrollo de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza de la clase de contabilidad.

Con relación a analizar los programas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza para el desarrollo de la clase de Contabilidad, los resultados evidencian que el docente no utiliza estrategias para la promoción de aprendizajes significativos, ni tampoco brinda las condiciones necesarias para que el alumno alcance el máximo desarrollo académico y personal en su escolarización.

Con base a los resultados presentados, observando de manera imparcial las debilidades detectadas a través del estudio, se plantea diseñar la propuesta educativa que incluya estrategias orientadas a promover el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año de educación básica, del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Recomendaciones

Partiendo de las conclusiones presentadas, se plantean las recomendaciones siguientes:

- Sugerir el uso de la propuesta educativa que promueva el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año de educación básica del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

- Impulsar los planes y proyectos educativos con docentes y estudiantes orientados a mejorar la participación del alumno durante la clase de contabilidad.

- Formar equipos de trabajo donde se involucra al estudiante para poner en práctica los conocimientos de contabilidad.

- Dar a conocer los resultados y probables soluciones de la investigación a la institución estudiada.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (1969). **Introducción a las Técnicas de Investigación Social**. Buenos Aires: Humanitas.
- Arias, F. (1999). **El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración**. (3^{ra} ed.). Caracas: Epistune.
- Arias, F. (2004). **El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración**. (4^{ta} ed.). Caracas: Episteme.
- Armbruster, B. (1994). **Tramas: una Técnica para Aprender Mejor de los Libros de Textos de Ciencias**. En C.M. Santa y D. Alvermann.
- Ausubel, D. (1976). **Psicología Educativa**. México: Trillas.
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1998). **Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo**. México: Editorial Trillas.
- Canda, (2003). **El Proceso de Investigación**. Colombia: Cometa de Papel.
- Carrillo, A. (1988). **Estrategias Metodológicas Empleadas por los Docentes para la Enseñanza de las Ciencias en la II Etapa de Educación Básica**. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Chávez, N. (1994). **Introducción a la Investigación Educativa**. Maracaibo
- De Boscán, G. (2001). **Incidencia de los Métodos de Enseñanza en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes**. Trabajo de Grado Presentado en la Universidad Nacional Abierta (UNA).
- Díaz, F. y Hernández, G. (2003). **Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo**. (2^{da} ed.). México: Mc Graw - Hill.
- Fernández, J. (2000). **Evaluación de los Aprendizajes**. Universidad Pedagógica Experimental Libertados. Caracas: Venezuela.
- García Madruga, J.A. (1.990). **Aprendizaje por descubrimiento Frente a Aprendizaje por Recepción: La teoría del Aprendizaje Verbal Significativo**. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (eds.). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.

- Hurtado (2000). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas: Sypal.
- Lauren, B. y Ford. (1990). **Estrategias Basadas en Procesos**. Madrid: Alianza.
- Ley Orgánica de Educación (2009).
- Manero, J. (1986). **Origen y Evolución de la Contabilidad**. Editorial Mac Graw Hill. México.
- Mata, I. (2006). **Estrategias Utilizadas por los Maestros en la Enseñanza de Historia y Geografía del Nivel Medio**. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia.shtml>. [Consulta: Marzo 15,2011]
- Méndez (2000). **Metodología de la Investigación**. Mc Graw-Hill
- Montilla, Fernandez. (2007). **Estrategias utilizadas en el Proceso de aprendizaje-enseñanza, en la formación del Contador Público (Caso: Núcleo Universitario Rafael Rangel)**.
- Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). **Aprendiendo a Aprender**. Barcelona: Martínez Roca.
- Reverol, G. (2006). **Propuesta Metodológica: UVE de Gowin como Estrategia de Aprendizaje**. Trabajo de Grado presentado en el Núcleo Universitario "Rafael Rangel" Trujillo.
- Romero, L. (1995). **Principios de Contabilidad**. Mc Graw Hill, interamerica de México, s.a. México D.F.
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio P. (2006). **Metodología de la Investigación**. (4^{ta} ed.). México: McGraw Hill.
- Shuell, T. (1998). **The Role of the Student in Learning From Instruction**. *Contemporary Educational Psychology*, 13, 276 - 295
- Tamayo y Tamayo, M. (1991). **El Proceso de la Investigación Científica (Fundamentos de la Investigación con Manual de Evaluación de Proyectos)**. México: Limusa.

- Torres, Carmen. (1997). **El Juego y El Aprendizaje de la Contabilidad en la Tercera Etapa de la Educación Básica**. Publicación (tesis). Universidad de los Andes.
- Tua Pereda, Jorge (1999). **Una reflexión personal en torno a la docencia de la contabilidad**. Trabajo presentado en el III congreso interamericano de profesores del área contable, San Juan Puerto Rico.
- Tünnermann, B. (2002). **El Nuevo Rol Del Docente en el Proceso Educativo**. [Documento en línea]. Disponible: <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2002/diciembre/04-diciembre-2002/opinion/opinion3.html>. [Consulta: Febrero 01, 2011].
- Wray, D. y Lewis, M. (2000). **Aprender a Leer y Escribir Textos de Información**. Madrid: Morata.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Modelo de propuesta educativa, que incluya un conjunto de estrategias, que promuevan el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Contenido

Introducción

Justificación

Objetivos de la propuesta

- Objetivo general
- Objetivo específico

Fundamentación teórica

Bibliografía recomendada

Introducción

En los últimos años son innumerables, los señalamientos que se han hecho sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje producido en las instituciones escolares para enrumbarlas hacia el cambio y lograr en el educando la formación que se quiere, como proceso para la formación integral permanente, materializando la acción en un espacio específico como lo es la institución educativa. De allí, que dentro del sistema educativo, se intente implementar mecanismos que contribuyen con las instituciones educativas a adquirir ese sello de calidad, mediante la aplicación de proyectos que eleven la calidad educativa y fomente la formación del alumno donde participe en su propio aprendizaje a través de estrategias educativas.

En tal sentido, surge la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, para que los alumnos alcancen el máximo desarrollo académico y personal a lo largo de su escolarización. En ese sentido, las estrategias son entendidas como alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionales, donde el docente pueda ponerlas en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, por medio de materiales idóneos para trabajar contenidos seleccionados.

Justificación

La finalidad de esta propuesta, es presentar un modelo educativo, que incluya un conjunto de estrategias, que promuevan el aprendizaje significativo de la Contabilidad Básica en el 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo, basado en los fundamentos de contabilidad I, contenido en el programa de octavo grado de tercera etapa de educación básica, presentado por el Ministerio de Educación (1988).

Es necesario destacar que los docentes deben diseñar las estrategias necesarias educativas orientadas a la enseñanza de la contabilidad básica

de cualquier grado, con el propósito de desarrollar y motivar acciones colectivas de los estudiantes de 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Al respecto, el programa de estudio de contabilidad básica propuesto por Ministerio del Poder Popular para la Educación vigente, se enmarca en los contenidos teórico – prácticos, necesarios para la enseñanza de la práctica contable. En tal sentido, al promover estrategias orientadas hacia la formación contable desde la institución, los estudiantes dispondrán de mayor información con respecto a objetivos de la contabilidad, fundamentación legal vigente, lo que generará mayor autoformación que les permitirá involucrarse con conocimientos teóricos, prácticos y legales en contabilidad.

Así pues, con esta propuesta se busca desarrollar planes de sensibilización y orientación de estrategias de enseñanza de contabilidad básica, dirigido a docentes y estudiantes de 2^{do} año del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Objetivo general de la propuesta

Proponer un conjunto de estrategias para incentivar el aprendizaje de la Contabilidad Básica en 2^{do} año de educación básica media general del Colegio Privado “Ignacio Martin Burk” del Municipio Valera, Estado Trujillo.

Fundamentación teórica

El desarrollo de la propuesta se basó en los planteamientos de Díaz y Hernández (2003).

Para los autores, las estrategias de enseñanza consisten en procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en el alumno. En razón de lo expuesto, las estrategias de enseñanza, enfatiza el diseño, programación, elaboración y realización del contenido a aprender, lo cual es tarea del docente, en estrategias de aprendizaje la responsabilidad recae en el

alumno. Los dos tipos de estrategias: enseñanza y aprendizaje, están involucradas en promover aprendizajes significativos de contenidos escolares. En ese sentido, el término estrategia, considera al alumno o docente, según sea el caso, para utilizarlas como procedimientos flexibles, heurístico y no como algoritmos rígidos, adaptables, dependiendo del conocimiento, contextos o demandas de episodios o secuencias de enseñanza involucrados en el proceso enseñanza–aprendizaje.

En consecuencia, Díaz y Hernández (2003) señalan diversas estrategias de enseñanza que el docente puede utilizar para facilitar el aprendizaje significativo en los educandos. En este sentido, las estrategias pueden incluirse al inicio, durante o al término de una secuencia de clase. Basado en lo anterior, se presenta la clasificación de las estrategias de enseñanza, considerando el uso y presentación determinado:

Las estrategias preinstruccionales incluyen al inicio de una clase en un texto instruccional. Sirven para ubicar el contexto conceptual apropiado y generar expectativas adecuadas como objetivos, organizadores previos y actividades generadoras de información previa. Asimismo, el autor considera las estrategias coinstruccionales, como las que se emplean durante el desarrollo de la clase, apoyada en contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza. Incluye estrategias como señalizaciones, ilustraciones y mapa conceptual.

Estrategias postinstruccionales se presentan al término de la clase dada y permiten formar al alumno una visión sintética, integradora y crítica del material de estudio, incluso a valorar su propio aprendizaje. Dentro de estas estrategias se tienen resúmenes, organizador gráfico y textual.

En la actualidad, la elaboración del curso debe considerar el desarrollo de ciertas competencias que le permitan al estudiante establecer relaciones entre la teoría y la práctica, llevar el aprendizaje hacia diferentes situaciones, plantear y resolver problemáticas de la vida cotidiana, y a proceder de manera inteligente y crítica ante una situación.

Para cubrir estas competencias se requiere incluir en el material, contenidos educativos de tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

1) Contenidos Conceptuales: Competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

2) Contenidos procedimentales: Se refieren a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos. Son de tipo práctico, basados en la realización de varias acciones y operaciones de conexión y aplicación de los contenidos.

3) Contenidos actitudinales: Hacen referencia a las actitudes y valores que deben estar de forma explícita en el currículo escolar. Tienen que ver con el denominado: Saber ser.

bdigital.ula.ve

Propuesta educativa para la enseñanza de la contabilidad en 2^{do} año de Educación Básica Media General

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
– Origen y evolución histórica de la contabilidad y su importancia – Fundamentos teóricos de la Contabilidad, la normativa que rige su aplicación, transacciones mercantiles que dan origen al hecho contable, mediante el análisis y discusión del marco teórico – legal. – Establecer comparación entre la contabilidad y la teneduría de libros.	– Propiciar la discusión dirigida donde el estudiante identifique empresas locales, nacionales y las actividades que esta realiza. – El alumno debe elaborar cuando donde clasifique empresas comerciales, industriales, de servicio públicas y privadas. – Realizar ejemplos de operaciones comerciales en el ámbito específico de determinada empresa. – Discusión dirigida acerca de importancia y fines de la contabilidad. – Formular interrogantes dirigidas a determinar que las anotaciones se hacen en forma cronológica, se resumen y clasifican para obtener información. – Explique al estudiante que la información registrada, clasificada y resumida es información contable. – Ejemplos de decisiones que pueden tomarse.	– Demostrar el dominio conceptual a partir de la aplicación de los fundamentos contables, desde la aplicación de resultados explicados desde su espacio familiar, donde ejemplifique el manejo de su vida diaria.

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
- Demostrar el equilibrio de la ecuación patrimonial, a través de los principios que rigen el registro de las operaciones mercantiles en el ámbito de las ciencias contables y la normativa legal vigente.	- Plantear situaciones de la vida real relacionadas con bienes y derechos que poseen las personas. Utilice el mundo experimental del estudiante para que anuncie qué bienes tiene y su valor, así como deudas que tenga. - Solicite la elaboración de listas con los bienes que posee el alumno y sus deudas, expresados en bolívares, puede referirse a bienes familiares reales o ficticios. Elabore con el grupo una lista de bienes y deudas. - Solicite al estudiante obtener el valor total de los bienes y deudas que posee. - Asigne ejercicios para reforzar habilidades en aplicación de operaciones fundamentales, porcentajes, descuentos, intereses, proporciones, etc. - Orientar al estudiante para que obtenga el valor	- Describir las partes de un estado de situación aplicando conceptos de patrimonio, donde plantee ejemplos de su vida diaria con valores obtenidos de sus propios medios; además, de explicar la definición de patrimonio, activo, pasivo y capital.

	neto, restando al total de los bienes que posee el total de sus deudas. – Sustituya los términos “bienes que posee” por “activo”, “deudas” por “pasivo” y “valor neto” por “capital”. – Discuta los términos activos, pasivo y capital. – Oriente al estudiante para que asigne a los valores anteriores el nombre de “estado de situación”. – Explique el significado del estado de situación, presentación, importancia y partes que contiene.	
--	--	--

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
- Deducir las reglas de la teoría del cargo y el abono, considerando las modificaciones que presentan las cuentas en el estado de situación. - Aplicar la teoría del cargo y abono utilizando los libros de registros establecidos.	- Presentar un estado de situación de una empresa comercial, a fin de que el estudiante obtenga la ecuación patrimonial. - Proponga diferentes operaciones que permitan la modificación de los valores en el estado de situación. - Oriente al estudiante las modificaciones en el estado de situación. - Guíe al estudiante para que comprenda que cada modificación que sufren esos valores como producto de una operación de la empresa se llama "transacción comercial". - Guíe una nueva transacción donde incluya compra y venta de mercancías. - Verifique el mantenimiento del equilibrio de la ecuación patrimonial. - Elabore con los estudiantes un nuevo estado de situación considerando las transacciones comerciales	- Dominio conceptual, a partir la aplicación de su espacio familiar, con ejemplos relacionados en su entorno.

	efectuadas. – Elaborar una lista de transacciones efectuadas, especificando su origen. – Presentar registros o formularios que permitan controlar información como asistencia del alumno, tarjetas de control, citas al médico, entre otras. – Preguntar acerca de la importancia de anotar la información en los libros.	
--	--	--

bdigital.ula.ve

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprobar la efectividad del proceso contable.	– Presentar figuras que representen variados de diversa índole que tengan características comunes; en principio agrupados indistintamente para solicitar a los estudiantes que los agrupe atendiendo características comunes. Formule preguntas sobre ventajas de agruparlos desde el punto de vista de la información que de ellos se puede obtener: ¿Cuántos son?, ¿Dónde están?, ¿cuál es su estado? – Realice conversación para relacionar lo planteado a través de las figuras con la información registrada en el diario y la necesidad de tenerla organizada y resumida por medio de su clasificación en el libro mayor.	– Elaboración de registros en el libro mayor, identificar las cuentas afectadas por los registros realizados en el libro diario principal y elaborar el resumen de la información y saldos correspondientes, a partir de los ejemplos propuestos de la vida diaria.

Bibliografía Recomendada

- Luque Enrique (2005). **Introducción al estudio de la contabilidad**, Curso universitario de contabilidad general, edición GRAFARTE, Venezuela.
- Ministerio de Educación (1988). **Programas del área educación para el trabajo, sub área comercial. Octavo grado de Educación Básica, para los medios urbano y rural, zonas indígenas y regiones fronterizas**. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela Número 34.004.
- Olivo, Marfa, Maldonado, R. y De Franca Lucila (2005). **Fundamentos de Contabilidad Financiera**, Clemente Editores, Valencia, Venezuela.
- Paris, Arnoldo (1996). **Problemario de Contabilidad II**, Universidad de Los Andes FACES, Mérida-Venezuela
- Redondo, A. (1982). **Curso Práctico de Contabilidad General**, centro contable venezolano. Caracas.
- Rodríguez Ligia (2004). **Asientos de ajustes en contabilidad superior**. P. Consejo de Publicaciones. Universidad de Los Andes. Mérida. 3° Reimpresión 2005.
- Rodríguez Ligia (2004). **Problemario de: Asientos de ajustes en contabilidad superior**. P. Consejo de Publicaciones. Universidad de Los Andes. Mérida. 3° Reimpresión 2004.
- Silva M., Jesús (1993). **Didáctica de la contabilidad II**. Edición Cobo. Venezuela

Anexos

ANEXO 1
**Constancia de Validación de los
Instrumentos**

ANEXO 2
Escala de Estimación

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO



**ESCALA DE ESTIMACIÓN
ADMINISTRADA A LOS DOCENTES**

Estimado profesor: a continuación se presentan una serie de ítems, con los que se evaluarán aspectos como presentación, adecuación de contenidos, estrategias empleadas en la enseñanza de contabilidad utilizadas durante el desarrollo de sus clases. La información será procesada de forma anónima.

En tal sentido, se requiere de su colaboración para contestar cada uno de los ítems, debido a que su opinión es de gran importancia, para el éxito de la investigación.

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Años de Servicio: _____ Grados que Atiende:
_____ Profesión: _____

Agradecemos altamente su colaboración
El investigador

Valera, 2012

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de proposiciones con cuatro alternativas de respuestas: Siempre (S); Casi Siempre (CS); Pocas Veces (PV) y Nunca (N). Marque con una equis (X) la opción que usted considera adecuada.

Indique con qué frecuencia realiza usted las siguientes actividades:		Escala			
		S	CS	PV	N
I.- Aplica las siguientes estrategias <i>Preinstruccionales:</i>					
1	Objetivos				
2	Organizadores previos				
3	Actividades generadoras de información previa				
II.- Utiliza las siguientes estrategias <i>Construccionales:</i>					
4	Señalizaciones				
5	Ilustraciones				
6	Analogías				
7	Mapas conceptuales				
III.- Emplea las siguientes estrategias <i>Postinstruccionales:</i>					
8	Resúmenes				
9	Organizador gráfico				
10	Mapas conceptuales				

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO



**ESCALA DE ESTIMACIÓN
ADMINISTRADA A LOS ESTUDIANTES**

Estimado alumno: La presente *Escala de Estimación* tiene como finalidad, obtener información en cuanto al desempeño del docente en las estrategias empleadas en la enseñanza de contabilidad en tu sección. La información suministrada es de forma individual y privada.

El objetivo de este instrumento es de carácter científico, los datos obtenidos a través de él servirán para darle sustentación a esta investigación.

Muchas gracias por su colaboración

El investigador

Valera, 2012

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de proposiciones con cuatro alternativas de respuestas: Siempre (**S**); Casi Siempre (**CS**); Pocas Veces (**PV**) y Nunca (**N**). Antes de contestar debes tener plena seguridad de tu respuesta. Marca con una equis (**X**) la opción que consideres adecuada.

Indique con qué frecuencia realiza el profesor las siguientes actividades:		Escala			
		S	CS	PV	N
I.- Al inicio de la clase tu profesor:					
1	Repasa el tema anterior				
2	Realiza una introducción del nuevo contenido				
3	Plantea los objetivos que desea alcanzar				
4	Explora tus ideas previas				
5	Indica qué conocimientos debes tener para que entiendas mejor cada tema				
II.- En el desarrollo de la clase el profesor:					
6	Construye los conceptos a partir de las ideas que plantean tú y tus compañeros				
7	Promueve la aplicación de los aprendizajes logrados en la vida diaria				
8	Elabora mapas conceptuales o mentales				
9	Emplea imágenes o ilustraciones en general (fotografías, esquemas, medios gráficos, entre otros) para aclarar algún tema				
10	Emplea el dictado				
III.- Al culminar cada clase el profesor:					
11	Solicita al estudiante la elaboración de una síntesis o resumen sobre la clase dada				
12	Refuerza lo aprendido realizando un repaso de la clase				
13	Asigna actividades o tareas				
14	Recomienda la lectura de otras fuentes bibliográficas (libros)				
15	Promueve la investigación de los temas que se estudiarán en la próxima clase				

ANEXO 3
Confiabilidad de los Instrumentos

Confiabilidad del instrumento aplicado a docentes

Ítem Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	15
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	17
4	4	2	4	1	1	1	1	3	1	2	20
5	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	21
ΣX	11	6	11	6	10	6	11	8	5	10	84
$\bar{X}$	2,20	1,20	2,20	1,20	2,00	1,20	2,20	1,60	1,00	2,00	16,80
S²	1,70	0,20	1,70	0,20	1,00	0,20	1,20	0,80	0,00	0,50	16,20
S	1,17	0,40	1,17	0,40	0,89	0,40	0,98	0,80	0,00	0,63	3,60

Fuente: Prueba piloto. Valdez (2012)

$$rtt = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

rtt = Coeficiente de Confiabilidad

K = N° de Sujetos 5

St² = Total Varianza 16,20

ΣSi² = Total Desviación 3,60

K - 1 = 4

$$rtt = \frac{5}{4} \left[1 - \frac{3,60}{16,20} \right]$$

$$rtt = 1,25[1 - 0,22]$$

$$rtt = 1,25[0,78]$$

$$rtt = 0,97$$

Confiabilidad del instrumento aplicado a estudiantes

Ítem Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	1	3	4	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	31
2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	28
3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	22
4	3	1	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	1	2	26
5	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	24
6	4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	25
7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	44
8	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	1	4	3	47
9	3	3	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	4	2	40
10	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	40
11	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	4	1	33
12	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	4	4	3	34
13	4	2	4	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	4	2	39
14	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	3	38
15	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	4	4	37
16	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	1	3	1	3	3	43
17	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	22
18	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	25
ΣX	46	38	44	39	40	39	38	48	35	35	37	38	35	46	40	598
$\bar{X}$	2,56	2,11	2,44	2,17	2,22	2,17	2,11	2,67	1,94	1,94	2,06	2,11	1,94	2,56	2,22	33,22
S²	1,20	0,69	0,97	0,62	1,01	0,74	0,93	1,06	1,00	0,76	1,00	0,93	1,00	2,03	0,65	65,95
S	1,07	0,81	0,96	0,76	0,97	0,83	0,94	1,00	0,97	0,85	0,97	0,94	0,97	1,38	0,79	7,89

Fuente: Prueba piloto. Valdez (2012)

$$rtt = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

rtt = Coeficiente de Confiabilidad

K = N° de Sujetos 18

St² = Total Varianza 65,97

ΣSi² = Total Desviación 7,89

K – 1 = 17

$$rtt = \frac{18}{17} \left[1 - \frac{7,89}{65,97} \right]$$

$$rtt = 1,06[1 - 0,12]$$

$$rtt = 1,06[0,88]$$

$$rtt = 0,93$$

bdigital.ula.ve