

# **Expansión de la Educación en el estado Mérida-Venezuela entre 1990 y 2011(\*)**

*Expansion of Education in the State Merida-Venezuela between 1990 and 2011*

Lenny Maribel, Lobo Uzcátegui  
lenny1@ula.ve

Ramón Erasmo, Devia Quiñones  
rdevia@ula.ve

Aníbal Ramón, León Salazar  
aleonsalorro@gmail.com

Grupo de Estudio del Sistema Educativo en Venezuela (GESEV)  
Universidad de Los Andes

Recepción: 30/07/2019

Aceptación: 23/09/2019

**(\*) Este artículo forma parte del proyecto “Factores relacionados con la expansión, diversificación y desarrollo del sistema educativo en el Estado Mérida” financiado por el CDCHTA, según el código H-1422-12-04-A.**

## **Resumen**

Es bien conocido que los sistemas educativos crecen, se diversifican y desarrollan impulsados por factores demográficos, políticos, sociales y económicos. La presente investigación tiene como propósito estudiar la relación entre el crecimiento poblacional y matricular en el estado Mérida, Venezuela, durante un período de veintiún años, a través de datos aportados por los Censos Nacionales de 1990, 2001 y 2011 y otros documentos oficiales. Este estudio se sustenta en la hipótesis del crecimiento natural del sistema educativo, presume que el aumento de la población incide en el incremento de la matrícula escolar. Los resultados indican que el incremento de la población tiene un impacto relativo en la expansión matricular del sistema educativo del estado Mérida. Otros factores derivados de las políticas públicas de cobertura escolar podrían también ser considerados para explicar la expansión de la matrícula escolar en el Estado.

**Palabras clave:** Sistema educativo, expansión de la educación, crecimiento poblacional, crecimiento matricular, educación en el estado Mérida.

## **Summary**

It is well known that education systems grow, diversify and develop drive by demographic, political, social and economic factors. The purpose of this research is to study the relationship between population and enrollment growth in the state of Mérida, Venezuela for a period of twenty-one years. Through data provided by the National Censuses of 1990, 2001 and 2011 and other official documents. Based on the hypothesis of the natural development of educational systems, it is presumed that the increase of the population impact the expansion of school enrolment. The first results indicate that population growth has a relative influence in the expansion of the Merida school system.

**Keywords:** school system, expansion of education, population growth, enrollment growth, education in the state of Mérida.

## **Introducción**

Los sistemas educativos formales se han expandido de manera notable en los últimos años y las cohortes de estudiantes han crecido casi en la misma magnitud porcentual en la que ha aumentado la población. La expansión se define en términos del incremento de la escolaridad y ésta se expresa como una relación proporcional entre la matrícula escolar general, la población absoluta y la que está en la edad escolar correspondiente, según las Leyes y Reglamentos de Educación (Ley Orgánica de Educación, 2009; Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, 1986).

Los sistemas educativos, en principio, crecen de manera natural, impulsados también por factores sociales, políticos y económicos. Al respecto Green (1980:10) atribuye el crecimiento del sistema educativo a las siguientes variables:

A.- Aumento de la población en edad escolar. b) Ampliación de la asistencia y permanencia en el sistema educacional. c) Expansión y agregación de nuevos niveles educativos a la estructura escolar. d) Asunción de nuevas responsabilidades educativas y sociales ignoradas o soslayadas en el pasado. e) Diferenciación de programas e instituciones educativas. f) Ampliación de la jornada escolar.

Estas razones o expresiones de la expansión y crecimiento del sistema pueden transformarse en variables independientes que explican el aumento matricular de la educación formal en una sociedad determinada. Estas variables pueden explicar la variación de la matrícula escolar, tanto la expansión como la desaceleración del sistema. Estudios empíricos interdisciplinarios podrían ayudar a comprobar la validez de esta hipótesis, por separado o en su conjunto, para indagar el valor de ellas en un modelo interpretativo o predictivo de la expansión de los sistemas educativos en países, regiones, estados y comunidades en períodos específicos. En un posible modelo de investigación de este fenómeno, las variables se las vincularían por la capacidad explicativa y predictiva del crecimiento. Sería un modelo explicativo predictivo.

En esta misma dirección, Graigh (1981:152-153) consideró varias hipótesis que podrían explicar la expansión de la educación formal en países desarrollados y en vías de desarrollo. Aunque sobre la validez de ellas aún no haya consenso entre los investigadores. La más antigua de las hipótesis es la suposición del consumo, la educación es un bien que se busca por la satisfacción que produce. Muy similar a la anterior, es la de la ecología poblacional, la educación se expande en relación con la capacidad del estado para mantener la oferta educativa a una población en crecimiento que demanda mayor educación. Otra, es la hipótesis del capital humano, que relaciona los niveles de escolaridad a los requerimientos del mercado laboral por mayor formación profesional especializada. Una nueva hipótesis, que relaciona la expansión educacional a los cambios económicos, involucra el concepto del control social, fundamentado en los resultados de la socialización en respuesta a un sistema industrial jerárquicamente ordenado y racionalmente administrado que requiere formación de un trabajador disciplinado, responsable, puntual y respetuoso. Por lo tanto, la industrialización emergente resultaría en expansión de la educación. Relacionada con el control social, que implicaría la existencia de un grupo dominante, grupo de poder, sobre la educación aparece la hipótesis de la

integración política que se sostiene en el interés de la élite política de expandir la educación como un medio de integración con las políticas de desarrollo cultural de la población, que forma parte del surgimiento de un sistema universal de educación fundamentado en valores globales acuñados por la globalización, y un sistema general de creencias que trasciende los estados nacionales y a los individuos, creencias en el progreso y en la educación como agente de progreso, cuyo resultado ha sido un rápido incremento popular por más educación.

Estudios recientes en América Latina sobre el crecimiento, masificación, expansión y diversificación de los sistemas educativos han centrado la atención más en el Subsistema de Educación Universitaria, que en el Subsistema de Educación Básica. Entre ellos se destaca Rama (2009) quien investigó la tendencia de la cobertura de la educación superior en América Latina. El autor refiere que existen factores que impulsan el crecimiento de la matrícula, uno de ellos es el económico, referido específicamente a los cambios en los procesos productivos y a la demanda de los puestos de trabajo. Otro factor es atribuido a la gratuidad, que permite avanzar en la masificación de la educación superior al incorporarse estudiantes menos favorecidos cultural y económicamente.

La investigación antes citada es relevante, particularmente, por el estudio de la expansión de la matrícula en este nivel educativo que “en tan sólo 35 años, la región avanzó desde una cobertura de apenas 7,03% en 1970 a 31,77% en 2005, considerada la población de 20 a 24 años, al pasar de 1,6 millones de estudiantes a 15,9 millones” (Rama, 2009:180). Estos resultados de análisis estadísticos no refieren el impacto que ha tenido y tendrá en la economía educativa atender un crecimiento matricular de esta magnitud. Algunos países de la región se verán obligados aceleradamente al incremento de instalaciones y servicios educativos, formación y selección de la planta profesoral.

Otro estudio de la expansión de la educación superior en América Latina lo presenta Morche (2012) describiendo el proceso en Brasil, India y China, países de economías emergentes. El autor señala, que la expansión de la matrícula se ha derivado del crecimiento económico y cambio social en estos países. Concluyendo que se viene ampliando la educación superior más que el promedio mundial, sin embargo, los niveles de acceso siguen siendo bajos en comparación con países desarrollados. Los investigadores Rama y Morche coinciden que la expansión de la matrícula universitaria se explica fundamentalmente por razones económicas y de progreso social, sin hacer mención al aumento de la población escolar que egresa de la educación media general o técnica y aspira ingresar a los estudios postsecundarios.

También en México se le ha dado un especial tratamiento al crecimiento y diversificación de la educación superior. Investigaciones como las de Rodríguez, Treviño y Urquidi (2007), Arias (2009) concuerdan en señalar que no es hasta los años 90 cuando México experimenta un crecimiento de la educación debido al surgimiento de programas, espacios institucionales, conformación de comisiones para la planificación y evaluación de la educación superior. Además, en ese país se potencia el Subsistema de Educación Tecnológica. Concluyendo que en los últimos 20 años se ha incrementado la matrícula al mismo tiempo que se diversifica la oferta de programas educacionales. Este fenómeno del crecimiento ha impactado el sector privado de la educación que ha experimentado un incremento en instituciones e instalaciones, lo que representa una mayor oferta educativa y ampliación de la matrícula. En este sentido, Arzate y Romero (2007) aprecian dentro de esta dinámica que el mayor crecimiento lo ha tenido la educación privada y la educación tecnológica pública, desatendiéndose

el desarrollo de la universidad pública, por lo que se estima un aumento de la desigualdad y de la inequidad en la educación superior mexicana.

En Venezuela se destaca el trabajo realizado por la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, proyecto en la Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana, con el propósito de construir una base de datos de la dinámica del sistema educativo venezolano. Las investigaciones tienen un corte histórico de la educación del país desde el siglo XVI hasta nuestros días. Dentro de esta línea de investigación Bravo Jáuregui (2006:28) indagó acerca de la escolaridad en Venezuela, 1999-2004, concluyendo que:

...La escolaridad apreciada por la matrícula total del Sistema Escolar Venezolano muestra una tendencia expansiva, pero con excepciones en los niveles iniciales. En segundo lugar, que a partir del 2003 disminuye el ritmo de crecimiento. Y en tercer lugar, que la expansión es desigual y desequilibrada, porque los niveles más básicos del sistema crecen poco y hasta retroceden, y porque la iniciativa privada pierde terreno en su participación del conjunto de escolaridad que se produce en el país.

Otro estudio de Bravo Jáuregui (2007) referido a la gestión pública de la educación venezolana, señala que a partir de los datos encontrados en la Memoria y Cuenta del año 2005, los niveles de educación inicial y media crecen más que la educación primaria. Así mismo, Carvajal (2011) citando a Bravo Jáuregui (2007) muestra cifras estadísticas de la tasa bruta de escolarización de la población venezolana, señalando que desde 1988 hasta 2006 fluctúa en un promedio del 31,8% de crecimiento, considerado positivo los esfuerzos de cobertura matricular realizados por los gobiernos de esos periodos.

También la investigación de González (s/f):138) sobre los cambios en la educación venezolana en el período 1950-2000, utilizando la información censal de estos años, confirma, que “el crecimiento de la asistencia (matrícula) es mayor que el crecimiento demográfico en casi todos los períodos y grupos de edad considerados... siendo el período más intenso entre 1971-1990, para la población en edad preescolar”. Los resultados obtenidos no dejan claro si el crecimiento de la matrícula escolar es producto de la presión social por más educación o de las políticas educativas implantadas por el Estado en este período. Probablemente, la integración de ambos factores, el crecimiento poblacional y las políticas educativas sirven para explicar la recuperación del sistema educativo aunque persistiera la exclusión e inequidad en la educación venezolana.

Una investigación del Sistema Educativo Venezolano realizada por León, 2015 compara las políticas educativas en los últimos tres Planes de la Nación 1993-1998, 2001-2007 y 2007-2013, con referencia a la cobertura y expansión de la matrícula escolar. Este estudio muestra que en los últimos 20 años, las propuestas educativas en su mayoría dirigen sus esfuerzos al aumento de la cobertura de la matrícula y expansión del sistema, priorizando la población excluida de los niveles de educación inicial y primaria, lo que supone una intervención del Estado para mejorar los niveles educativos de la población.

En tal sentido, en atención a los objetivos de expansión de la cobertura, y fundamentado en el derecho universal de educación de la ciudadanía (Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela, 1999, art.103; Ley Orgánica de Educación, 2009, art. Art.4 y 5:1,a) el Estado venezolano proyectó propósitos y metas importantes para el 2015, a fin de mejorar la atención de los niveles de educación inicial (0 a 6 años), educación primaria (7 a 12 años) y primer ciclo de educación media (12 a 15 años). El Estado planteó elevar la matrícula de la Educación Inicial a 4.015.000 estudiantes, y aumentar la cobertura de educación primaria y media a 5.117.227, según se señala, en el informe Plan Educación para Todos (República Bolivariana de Venezuela 2003:14,21). Para determinar el impacto de estas decisiones sobre la expansión del sistema, habría que analizar las estadísticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, recogidas en la Memoria y Cuenta de 2016, a la que aún no se tiene acceso.

La discusión es sobre el crecimiento del sistema educativo, que intenta responder las preguntas sobre ¿por qué crecen los sistemas educativos, por qué se expanden? ¿Ocurre de manera natural? ¿Si crece la población que necesita de educación, sube la matrícula?, ¿El crecimiento de la matrícula es fundamentalmente impulsado por otras variables distintas al crecimiento demográfico? estas preguntas sirven para explorar la hipótesis del crecimiento natural del sistema educativo. El estudio se sostiene en la hipótesis de que el sistema crece impulsado por la demanda de la población en desarrollo. La demanda de educación se incrementa a medida que la población aumenta, por lo tanto es normal esperar que la presión social afecte de manera directa la oferta educativa, en tanto que la educación es un bien buscado por los beneficios que proporciona. Parece obvio suponer, en términos de las cohortes de estudiantes del sistema educativo, que la matrícula escolar refleja el incremento de la población, una pareciera ser la consecuencia de la otra. Más población, más matrícula.

En efecto, la hipótesis sugiere la existencia de una relación directa entre crecimiento demográfico y expansión educativa. Visto así, la educación sería un problema político por la obligación que tiene el Estado de ofrecer educación como un servicio público a la población, dirigida y garantizada a todos los miembros de la sociedad sin discriminación. Pero hay límites impuestos por los recursos de todo tipo, económicos y financieros, instalaciones escolares, personal docente, entre otros. Lo que reduce la capacidad del Estado para atender la demanda. También es probable que la población sufra sus propias limitaciones para usar el derecho que tiene de educación, siente necesidad de su consumo porque reconoce los beneficios que ésta asegura, aunque en algunos momentos no posea los recursos que requiere mantener a sus miembros en los salones de clase.

Esta investigación se propuso estudiar una de las posibles causas de la expansión de la educación formal en el Estado Mérida, Venezuela: el crecimiento poblacional del Estado, y comparar las tasas de crecimiento demográfico de la población en general con la expansión escolar, para ver en qué medida el crecimiento de la población tiene relación con el incremento de la matrícula escolar en un período de veintidós años, tres momentos censales de la población: 1990, 2001, 2011. Otro objetivo, no menos importante, fue describir los cambios demográficos en la población del estado Mérida por municipios y los de las tasas de escolaridad ocurridos en estos momentos estudiados.

Este es un período, 1990-2011, signado por momentos históricos políticos y educacionales importantes que derivan en el acuerdo de una Asamblea Constituyente y aprobación por referéndum de una nueva Constitución (1999), transición al siglo XXI trajo consigo conflictos sociales profundos, huelga y paralización de la empresa petrolera, implantación de nuevos proyectos educativos: misiones educativas, Proyecto de las Escuelas Bolivarianas que modifica la jornada escolar de 5 a 7 horas diarias de actividad escolar, Programa de Alimentación Escolar, para mejorar la asistencia



y reducir la deserción; creación de nuevas universidades y finalmente la aprobación de una nueva Ley Orgánica de Educación (2009), y postulación de un modelo ideológico del Estado y del Estado Docente.

Particularmente, en el estado Mérida en este lapso (1991-1999) ya se había aprobado y conducido el Proyecto Educativo de Mejoramiento de la Educación Pre-escolar y Básica, denominado luego Escuelas Integrales, dirigido a las comunidades con mayores necesidades socioeconómicas y educativas. Este Programa se implantó en 23 comunidades del Estado. Sus objetivos específicos fueron “lograr la formación integral del niño tanto en lo intelectual como en lo biológico y social, propiciar la incorporación de todos los niños a la escuela y evitar la deserción escolar...” (Cárdenas, 1991: 9-10). El Proyecto modificó la jornada escolar de cinco a siete horas diarias, en un solo turno escolar e implantó el programa de alimentación escolar para mejorar las condiciones de salud y nutrición de los estudiantes y reducir la deserción y abandono escolar.

Esta investigación tiene un interés teórico y práctico de aplicación, en primer lugar, trata de explicar el fenómeno de la expansión de la educación y su relación con el crecimiento demográfico de la población, probablemente impactados por la creciente urbanización de las ciudades del estado Mérida, creciente industrialización, comercialización y producción agrícola e industrial. En segundo lugar, los resultados de este estudio podrían servir a los intereses prácticos de diseño de políticas educativas de cobertura escolar a fin de garantizar el derecho universal de educación a toda la población, y sobre todo en los municipios escolares rurales históricamente desfavorecidos de beneficios educativos.

Específicamente, se estudió si el comportamiento de la matrícula del sistema educativo del estado Mérida ha estado influido por la variación de la población. Se trabajó la hipótesis del desarrollo natural del sistema educativo, entendiendo que las modificaciones matriculares dependen del crecimiento de la población. La proyección de la población en edad escolar que incide en la progresión constante de la matrícula, hace suponer una ampliación de la cobertura escolar.

Para la precisión de los términos de esta investigación, se acoge a las edades para el análisis de los datos, según la normativa vigente la estructuración del Sistema Educativo Venezolano, en dos grandes subsistemas, de Educación Básica y Educación Universitaria, y establece las edades y la obligatoriedad y gratuidad de la educación. El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, primaria y media que se cursa de 0 a 18 años de edad, y el subsistema universitario comprende los niveles de pre-grado y post-grado, y se estima que se cursarían entre los 19 y 29 años (LOE, 2009: art.25).

## ***Metodología***

Para obtener los datos de esta investigación se revisaron los resultados de los censos nacionales en los años 1990, 2001 y 2011 en versiones impresas y digitales elaboradas por el Instituto Nacional de Estadística (INE), Corporación de Los Andes-Mérida, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad de Los Andes (IIES-ULA, 2001) que reportan información de población general y escolar. También se tomaron datos de matrícula aportados por la oficina de Estadística y Planificación de la Zona Educativa del estado Mérida y Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación en los años escolares correspondientes a los Censos en estudio.

Con el propósito de estudiar la evolución de la tasa de escolaridad general en el estado Mérida se estimó la relación porcentual entre el número de habitantes involucrados en cualquier actividad educativa y la población total del estado en cada período censal. Así se tendría una primera impresión del comportamiento del sistema educativo en el estado Mérida al observar las fluctuaciones de la población y de la matrícula escolar estatal y municipal. El análisis se realizó luego comparando la población censada en edades escolares de 3 a 29 años, por corresponder con las edades legales estimadas en la Ley Orgánica de Educación (2009, art.25), y la matrícula registrada en los niveles y grados del sistema educativo, tanto para el estado en general como por municipios. Estas estimaciones ayudarían a determinar la tasa de escolaridad en cada momento censal y su evolución general intercensal en el estado Mérida y en cada uno de los municipios que lo estructuran. Así mismo, este análisis contribuiría a explicar la fluctuación de la matrícula escolar a partir del comportamiento demográfico de la población general y la escolar en lo particular.

Los descriptores cuantitativos utilizados en esta investigación que configuran las categorías de análisis se delimitaron de acuerdo a las definiciones establecidas por el Instituto Nacional de Estadística y por la Unesco. En este sentido, la matrícula se define como la cohorte de estudiantes inscritos en cualquier nivel del Sistema Educativo Venezolano. La población en edad escolar de 3 y 29 años, corresponde a los niveles educativos establecidos en la Ley Orgánica de Educación (2009: art. 25): educación preescolar (de 3 a 6 años); educación primaria (de 7 a 12 años); educación media general (de 13 a 17 años) y educación media técnica (de 13 a 18 años) y educación universitaria (de 18 a 29 años). Crecimiento Poblacional se refiere al aumento que tiene una población en un determinado momento histórico, registrado en los censos poblacionales realizados en periodos distintos.

La naturaleza de la investigación, y los datos cuantitativos requirieron un tratamiento estadístico descriptivo, para determinar el crecimiento poblacional y matricular del Estado y los municipios, y las tasas de escolaridad, estimadas como cocientes porcentuales entre la matrícula y la población general y la de edad escolar, en cada período censal; también, la relación entre el crecimiento poblacional del estado Mérida y el crecimiento matricular del sistema educativo. Se analizó la relación que existe entre la dinámica poblacional y matricular del estado Mérida y en cada municipio, para probar o cuestionar la hipótesis del crecimiento natural del sistema educativo con respecto al incremento demográfico.

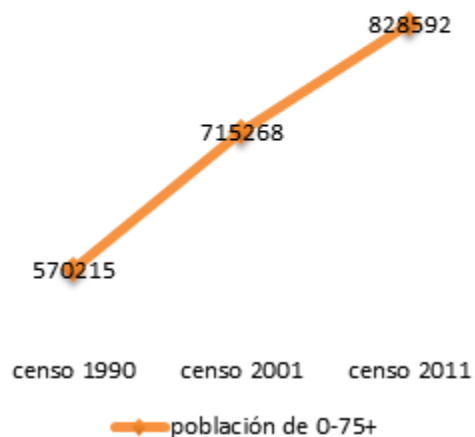
Los datos se presentan a través de distribución de frecuencias en tablas, gráficos comparativos y curvas de tendencias entre la población y la matrícula escolar.

### ***Análisis de los resultados***

A continuación se presentan los resultados de esta investigación referida a la expansión del sistema educativo en el Estado Mérida. Este análisis describe las fluctuaciones de la población y de la matrícula escolar del Estado y los Municipios durante el período 1990-2011.

Los censos de población desde 1990 hasta 2011 reflejan el crecimiento poblacional del estado Mérida, cuya dinámica evidencia un constante incremento de los habitantes, hallándose una población discriminada entre 0 y 75 años y más. En el censo de 1990, la población total del Estado fue de 570.215 habitantes. El censo siguiente 2001 contabilizó una población de 715.268, lo que representa un aumento del 25,4% con respecto al censo anterior. Si se examina con detalle el crecimiento interanual de la población en el lapso indicado, se descubre un incremento del 2,3% durante este lapso de 11 años. El censo de 2011 registró una población de 828.592 habitantes, que

**Gráfico 1. Crecimiento poblacional del Estado Mérida (Censos 1990, 2001 y 2011).**



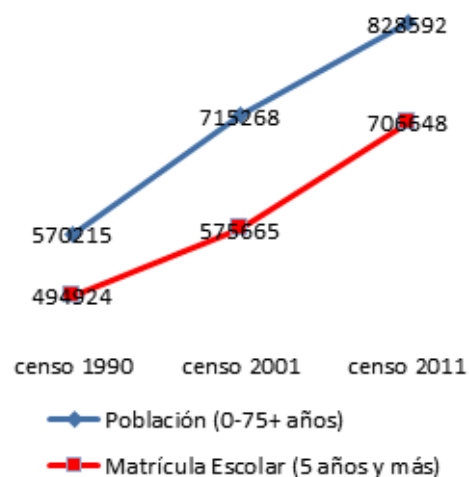
Fuente: INE (2011). Cuadros P3 y P5.

con respecto al censo anterior, indica un crecimiento de 15,8%, y si se explora igualmente, el crecimiento interanual se revela una variación del 1,6% en el lapso de 10 años. En términos absolutos y porcentuales se observa una desaceleración del crecimiento poblacional con relación al censo de 1990 y 2001. Estas variaciones se muestran en el gráfico 1. Por lo tanto, entre estos tres decenios la población tuvo un crecimiento significativo de 258.377 nuevos habitantes, con respecto a la población calculada en el censo de 1990, lo que significa un crecimiento poblacional total del 45,3%. Sin embargo, en el periodo (2001-2011) el crecimiento de la población fue notablemente menor que el periodo (1990-2001) con una diferencia negativa general intercensal absoluta de 9,6% y una diferencia del crecimiento interanual de apenas de un 0,7%. Esta variación pudiera explicarse debido a la dinámica de otros factores relacionados con la demografía del Estado referidos a los índices de

natalidad y mortalidad, así como también a las migraciones de los habitantes dentro y fuera de la entidad.

Este estudio se interesó igualmente por determinar la población matriculada en todos los niveles del sistema educativo del estado Mérida, conforme se recoge en los censos de 1990, 2001 y 2011. De acuerdo con esta información estadística, la matrícula escolar tuvo un incremento intercensal apreciable. En el censo de 1990, la matrícula escolar total fue de 494.924; para el censo siguiente 2001, se registró una matrícula de 575.665, y el censo 2011 una matrícula de 706.648 estudiantes.

**Gráfico 2. Población y matrícula escolar en el Estado Mérida (1990, 2001 y 2011)**



Fuente: INE (2011). Cuadros P3 y P5. Educación 2011. Nota: La matrícula escolar para el año 2011 comprende desde los 10 años y más.

El gráfico 2, muestra una comparación de los datos de población y matrícula escolar en el estado Mérida, entre los censos de 1990, 2001 y 2011. La tendencia observada en el período 1990-2001 indica que la matrícula se incrementa en un 16,3% respecto a los datos de 1990; mientras que en el año 2011 se observó un mayor aumento porcentual del 22,8% respecto al censo del 2001. Si se compara la matrícula en el estado Mérida de 1990 con respecto a la de 2011 se estima un crecimiento del 42,8% en los últimos veintiún años. Comparando los resultados de la matrícula escolar, como se observa en el gráfico 2, se tiene que el crecimiento de la población del estado Mérida, se distingue por un incremento porcentual de la población que supera el crecimiento matricular en el Estado desde 1990 hasta el 2011. Si se contrasta la relación entre matrícula y población en cada uno de estos períodos, se aprecia un decrecimiento en el 2001 con respecto a 1990 y 2011. Sin embargo, la relación porcentual matrícula-población se recupera



en 2011. Es de hacer notar que el mayor decrecimiento de la matrícula con respecto a la población se produce en el 2001.

Esta situación educativa en la entidad merideña requiere la revisión de la tasa de escolaridad de la población, lo que permitiría constatar si el sistema educativo en este contexto cumple con los fines establecidos en el ámbito nacional y mundial, desde las políticas orientadas a la masificación y universalización de la educación (Plan Educación Para Todos, Venezuela, 2003).

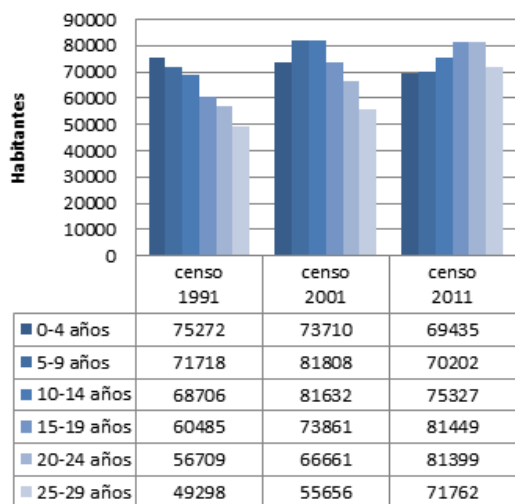
A partir de los datos del gráfico 2, en 1990 la tasa de escolaridad fue del 86,8% correspondiente a la población que se encontraba cursando algún tipo de estudio. Para el 2001 la tasa de escolaridad de la población merideña se ubicó en 80,5%. Este decrecimiento de la tasa de escolaridad con respecto a 1990 posiblemente tiene su origen en la situación de transición que ocurría en el país para esa época, los problemas sociales, políticos y económicos influyeron en la deserción de una gran parte de la población escolar del sistema educativo, el bajo ingreso familiar dificultó el acceso de la población a la escuela. Esta realidad social ameritó ser atendida y resuelta a través de un conjunto de líneas estratégicas dirigidas al mejoramiento de la infraestructura de las instituciones escolares, delegación de competencias administrativas a los estados y municipios, y apoyo económico a los estudiantes y familias (CORDIPLAN, 1995). Estas políticas no fueron suficientes y se observó al contrario un desmejoramiento de la educación formal en el estado Mérida para ese periodo. Sin embargo, para el año 2011 el porcentaje de la tasa de escolaridad alcanzó un 85,3%, lo que significó un crecimiento con respecto a la tasa de escolaridad de 2001. Si bien este porcentaje es mayor, no pudo superar la tasa de escolaridad que tuvo la población merideña en 1990. Estos datos contradicen en parte la hipótesis del crecimiento natural, específicamente en este periodo censal (2001) en el que se aprecia un crecimiento de la población y un decrecimiento de la matrícula. Empero, los periodos 1990 y 2011 parecieran apoyar dicha hipótesis, la matrícula creció a la par del crecimiento demográfico del Estado.

Como producto de esta situación, el Estado venezolano incorporó para el sector educativo nuevas líneas estratégicas en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2001-2007), entre las que se destacan la implantación de Misiones Educativas en noviembre de 2003, cuyo propósito fue incorporar a la población no escolarizada o excluida del sistema educativo para que culminaran sus estudios en los diferentes niveles.

En este periodo se creó la Misión Samuel Robinson I y II, para enseñar a leer y escribir a la población analfabeta del país y certificar el nivel de educación primaria (básica), y también las Misiones José Félix Ribas y Sucre, las cuales escolarizaban a la población en el nivel de educación media (secundaria), educación universitaria (superior), respectivamente. Bravo Jáuregui (2006) considera que estas líneas de acción contribuyeron a incrementar la matrícula escolar en el país hasta alcanzar 9.533.726, lo que implicó un crecimiento del sistema por expansión del 29,32% de los niveles, modalidades y misiones. Análogamente, en el estado Mérida este crecimiento natural de la matrícula escolar fue del 42,8%, pasando de 494.924 a 706.648 estudiantes en el período 1990-2011.

Para los propósitos de esta investigación se estratificó la población conforme se reporta en los censos según las edades legalmente establecidas en las Leyes y Reglamentos de educación (LOE 2009; Reglamento de la LOE, 1986), para contabilizar los grupos etarios y la atención de éstos en el sistema educativo merideño.

**Gráfico 3. Población del Estado Mérida (por edad y año de censo)**



Fuente: INE (2011).  
Cuadro P1 y RedatamWebServer

La población del estado Mérida según se muestra en el gráfico 3, agrupada por estratos de edad según los censos 1990, 2001 y 2011, muestra dos tendencias claras, una hacia el decrecimiento y otra hacia el crecimiento según los grupos etarios. La población de 0 a los 4 años tuvo un decrecimiento del 7,8% desde 1990 hasta el año 2011, población que corresponde a la etapa maternal del nivel de educación inicial. Igualmente, la población en edad de 5 a 9 años experimentó un decrecimiento general a pesar que en el año 2001 tuvo un crecimiento del 12,3%. Sin embargo, los datos arrojados por el INE en el 2011 señalan que la población en este rango de edad alcanzó 70.202 niños que corresponde al 14,2%, menos que en el año 2001. Población ésta que corresponde a la etapa de educación preescolar y los primeros años de educación primaria.

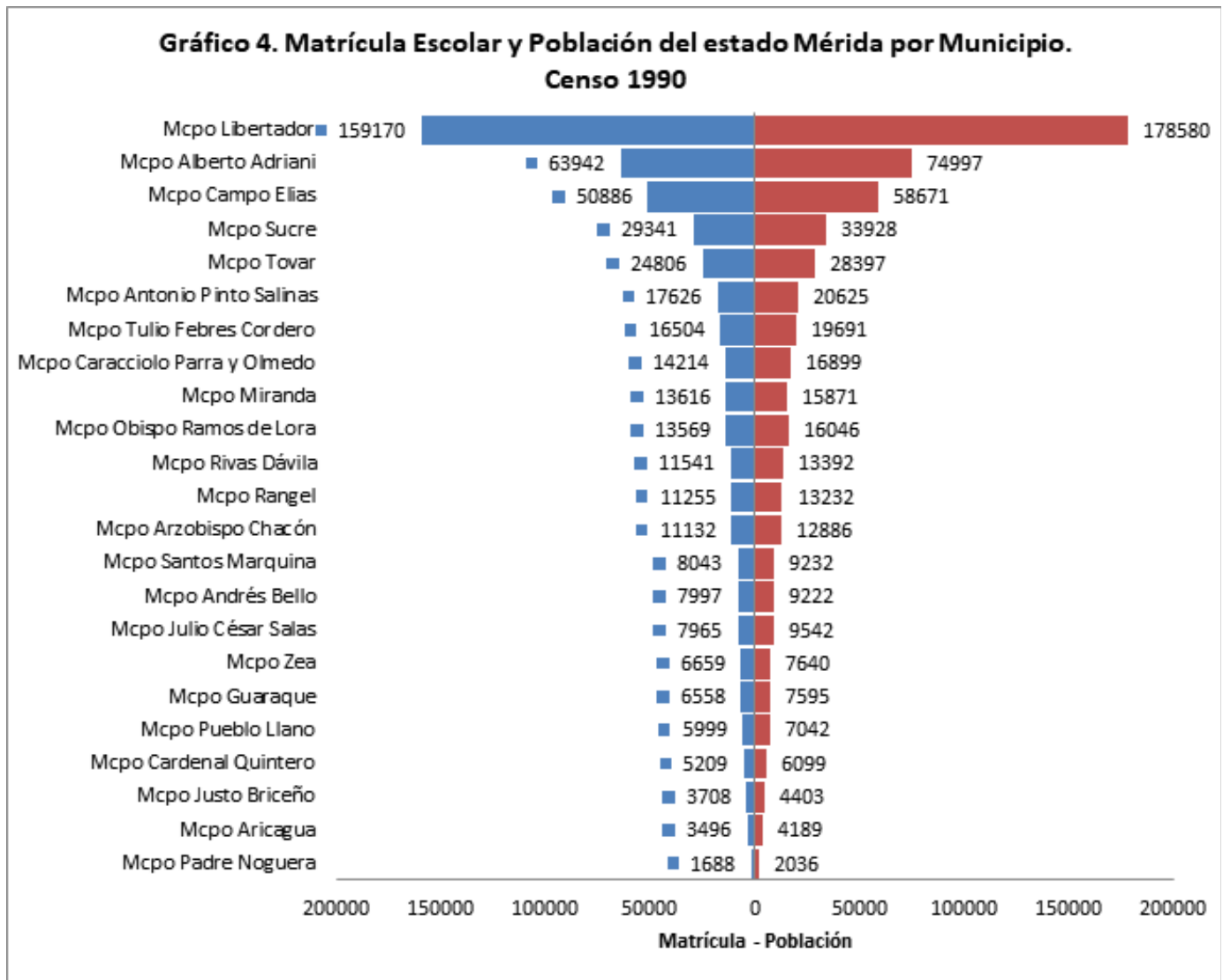
Para las edades de 10 a 14 años se percibe una fluctuación del crecimiento general de la población, en el censo de 2001 se incrementa en un 15,8%, y luego decrece en un 7,7% en el 2011. Así mismo, la población de 15 a 19 años mantuvo un crecimiento constante en los tres períodos censales, expresado en un 25,7%. El grupo etario de 20 a 24 años de edad sostuvo un crecimiento de 30,3% desde el censo de 1990 hasta 2011. De la misma manera, el estrato poblacional de 25 a los 29 años mantuvo un crecimiento de 31,3% en los periodos estudiados. Esta dinámica de la población plantea retos importantes a las autoridades educativas del estado Mérida, con respecto al diseño de políticas, en materia educativa, fundamentadas en estos datos, para proyectar mejoras en la educación y ampliación de la cobertura escolar.

Las políticas educativas debían atender la población escolar en los distintos municipios que estructuran el estado Mérida conformado geopolíticamente por 23 municipios. El análisis se realizó para determinar la escolarización alcanzada en el Estado en cada municipio de acuerdo a los datos reportados en los censos de población 1990, 2001 y 2011.

Por otra parte, fue necesario establecer un criterio procedimental que permitió sintetizar el proceso de análisis de los resultados, este consistió en la agrupación de tres categorías a partir de los municipios con características similares en cuanto al valor de sus datos, que de ahora en adelante se denominaran categorías demográficas.

El censo de 1990 reporta una distribución de la población en los municipios, que al estratificarse, según la concentración de población, agrupan el 31,3% de la población en el municipio Libertador, en los municipios Tovar, Sucre, Campo Elías y Alberto Adriani el 34,4%, y el resto de la población, el 33,4%, se encuentra en los 18 municipios restantes del Estado.

Igualmente, al estudiar la distribución de la escolarización entre estas tres categorías de los municipios que concentran la población en el estado Mérida, el gráfico 4 muestra que la mayor



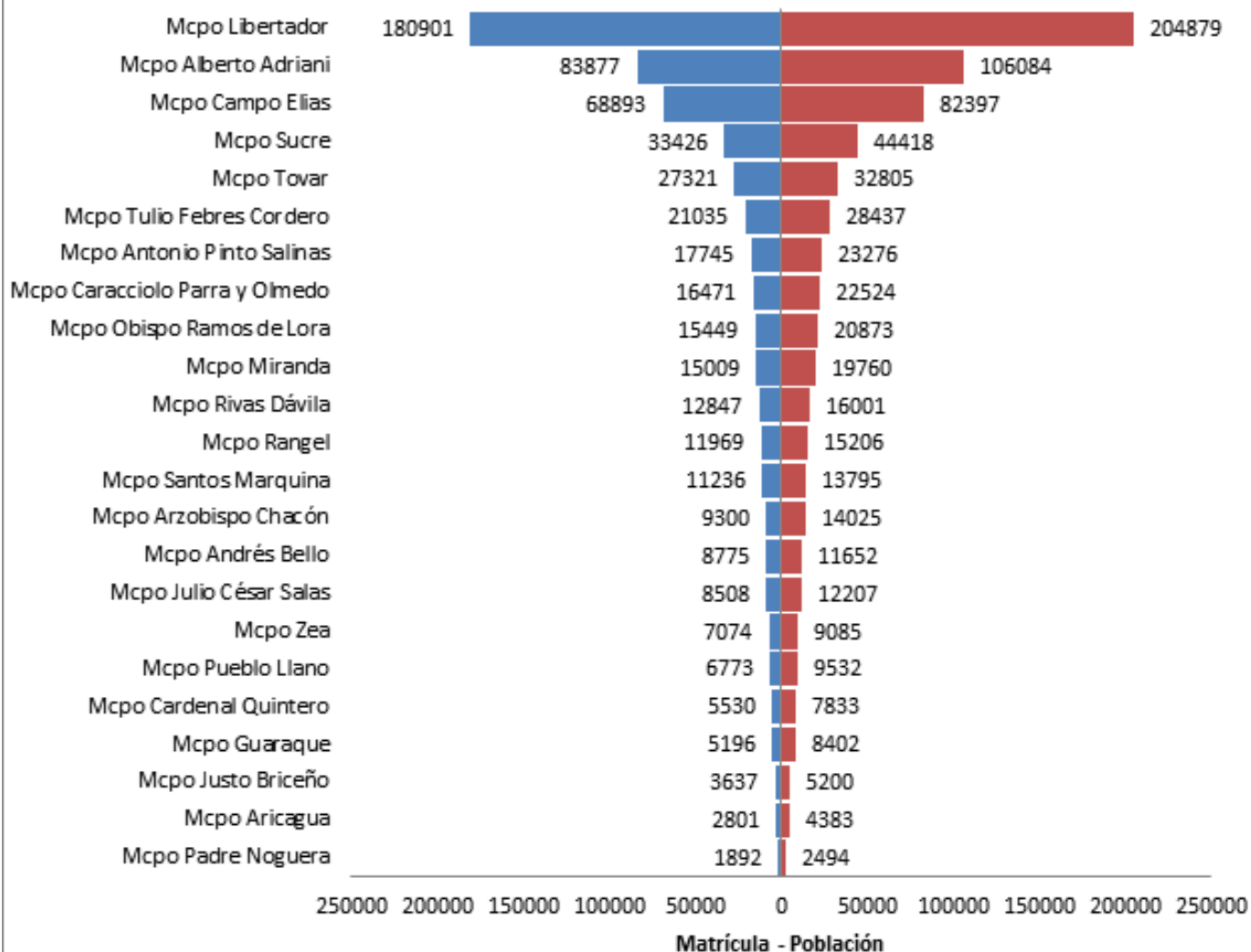
Fuentes: Población: Instituto Nacional de Estadísticas, I.N.E Censo 1990. Matrícula: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales Universidad de Los Andes (IIES-ULA, 2001)

escolarización absoluta se ubica en el municipio Libertador alcanzando un 89,1%, mientras que los cuatro municipios con mayor población (Tovar, Sucre, Campo Elías y Alberto Adriani) tuvieron una escolarización del 86,5% y el resto de los municipios alcanzaron una escolarización del 85,2%. Es evidente que a mayor concentración de población, mayor es la tasa de escolarización. Un factor que pudo haber influido en la diferencia de las tasas de escolarización, según concentración de la población, es probablemente el carácter urbano de estos municipios.

Para el año 2001, según se refleja en el gráfico 5, los municipios con mayor número de estudiantes inscritos que se ubican por encima del promedio estatal (31.099 estudiantes matriculados) son Libertador, Alberto Adriani, Campo Elías, Sucre y Tovar

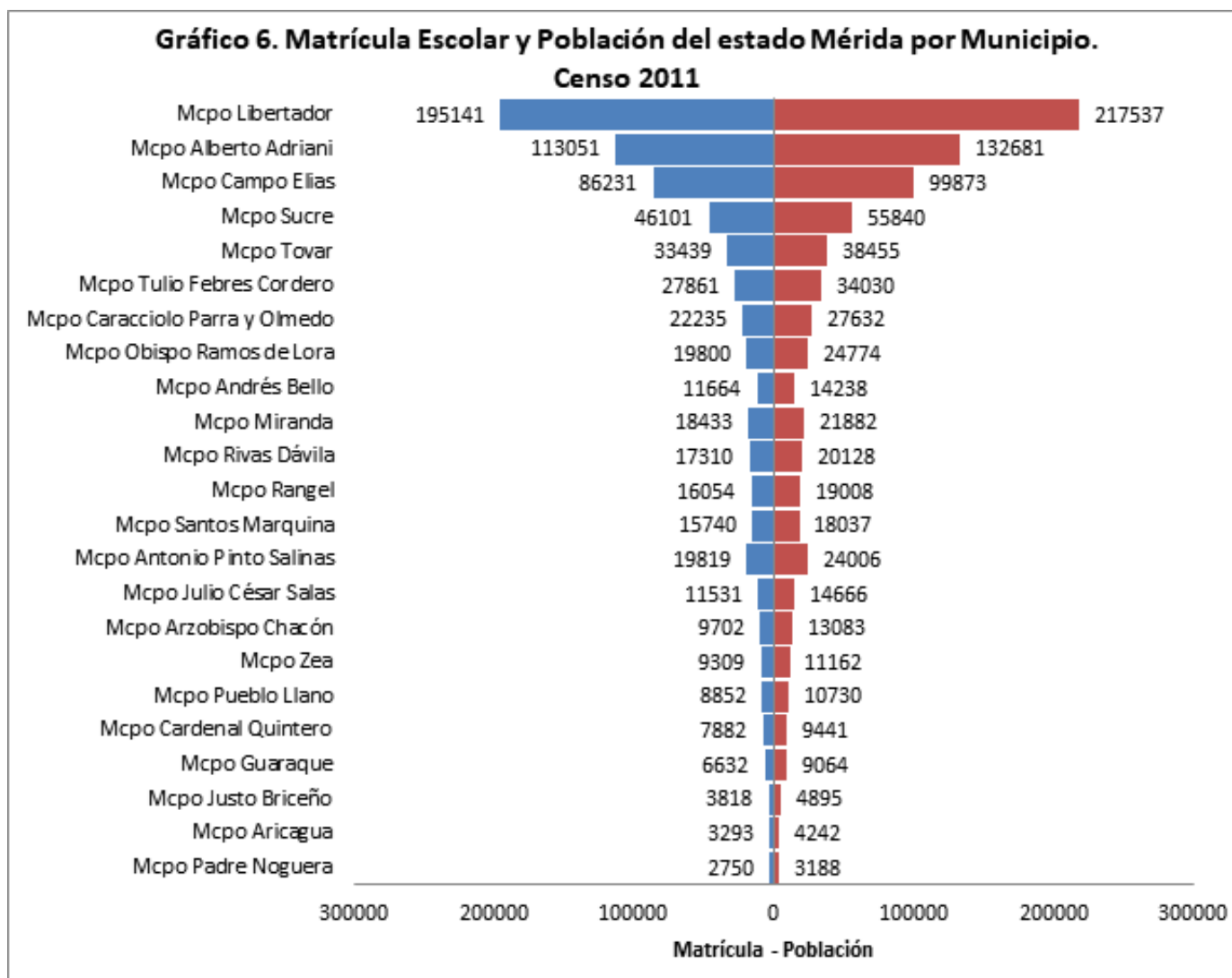
Este panorama escolar se mantiene similar desde 1990 en el estado Mérida. Por otra parte, los otros 18 municipios conservan una matrícula por debajo del promedio. Repite en el último peldaño el municipio Padre Noguera con la más baja matrícula en el Estado.

**Gráfico 5. . Matrícula Escolar y Población del estado Mérida por Municipio. Censo 2001**



Fuentes: Población: Instituto Nacional de Estadísticas, I.N.E Censo 2001. Matrícula: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales Universidad de Los Andes (IIES-ULA, 2001).

Los datos de población reflejados para el censo de 2001 de igual forma, se jerarquizan desde las tres categorías demográficas planteadas hasta el momento. El municipio Libertador del estado Mérida contiene un 28,6% de la población general del Estado y sin embargo, posee la tasa de escolarización más alta con un 88,3% respecto al resto de los municipios. Así mismo, los municipios Tovar, Sucre, Campo Elías y Alberto Adriani que contienen el 37,1% de la población, alcanzan una escolarización del 80,3% por debajo del municipio Libertador, esto indica un decrecimiento de la tasa de escolarización respecto a la registrada para 1990. También los otros dieciocho municipios del estado que abarcan el 34,2 de la población general disminuyeron su escolaridad a 73,1% con relación al período anterior. En general, se observa una disminución en estos tres estratos municipales con respecto a los datos del censo de 1990. Estos resultados por municipio mantienen la misma tendencia observada en la relación entre el crecimiento general de la población y de la matrícula escolar, conforme se observa en el gráfico 1.



Fuentes: Población: Instituto Nacional de Estadística ( ), Censo 2011. Procesado con Redatam+SP. CEPAL/CELADE 2003-2013. Matrícula: INE (2011). Cuadro a1. Población total por sexo, según municipio y parroquia.

El censo de 2011 muestra una nueva distribución de la población a partir de las categorías demográficas antes señaladas, el municipio Libertador concentra ahora el 26,3% de la población, mientras que los municipios Tovar, Sucre, Campo Elías y Alberto Adriani poseen el 39,4% y el resto de los municipios el 34,3% de la población del estado. Es importante resaltar que la concentración de población del municipio Libertador con respecto a la población general del estado ha disminuido paulatinamente desde el censo de 1990 hasta el de 2011, no así el crecimiento experimentado en los municipios Alberto Adriani y Campo Elías, que han sostenido un aumento de concentración de población en los últimos tres censos. En general, estos municipios tuvieron un crecimiento cercano al 100% respecto a la población de 1990, por encima del crecimiento general promedio de la población del estado que aumentó en un 45,3% en ese mismo período. De hecho dos municipios (Alberto Adriani y Campo Elías) ahora concentran la mayor población del Estado: 232.554 habitantes, y agrupan la mayor matrícula escolar con 199.282 estudiantes inscritos en el sistema educativo, lo que representa el 85,7% de escolarización; mientras que el municipio Libertador individualmente sigue manteniendo el mayor índice de escolarización a pesar de tener menor concentración de población del estado Mérida.



Igualmente, al estudiar la distribución de la escolarización entre estas tres categorías demográficas de los municipios que concentran la población en el estado Mérida, el gráfico 6 muestra que la mayor escolarización absoluta se ubica en el municipio Libertador con un 89,7%, mientras que los cuatro municipios con mayor población (Tovar, Sucre, Campo Elías y Alberto Adriani) tuvieron una escolarización del 85,3% y el resto de los municipios el 81,4%. Se aprecia la misma tendencia histórica de concentración de mayor número de escuelas y de ofertas educativas en el municipio Libertador.

Por otra parte, se observa que a medida que los otros municipios han ido creciendo poblacionalmente se ha hecho necesaria una mayor oferta educativa para atender las necesidades de formación de esa población. Llama la atención, que los 18 municipios restantes con predominio de ruralidad, el crecimiento y la atención educativa siguen siendo lentos.

Es importante resaltar, que 22 de los municipios del estado Mérida tienen una tasa de escolarización igual o mayor a 81,4%, destacándose, como se señaló anteriormente, que el municipio Libertador sigue teniendo la mayor cobertura educativa de la población, a pesar de tener una menor concentración de la población en comparación con las otras dos categorías de municipios.

En la siguiente tabla (N°1) se resume la fluctuación de la concentración de la población según las categorías demográficas de los municipios en los tres momentos censales y los índices de escolarización alcanzados

Tabla N°1. Índices de concentración de población y escolaridad.

| Categoría demográfica/Censo | % concentración | 1990 | % concentración | 2001 | % concentración | 2011 |
|-----------------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|
| 1                           | 31,3 8          | 9,1  | 28,6            | 88,3 | 26,3 8          | 9,7  |
| 2                           | 34,4 8          | 6,5  | 37,1            | 80,3 | 39,4 8          | 5,3  |
| 3                           | 33,4 8          | 5,2  | 34,2            | 73,1 | 34,3 8          | 1,1  |

Estos resultados particulares que relacionan crecimiento de la población y matrícula escolar por municipio, no confirman el supuesto inicial de investigación del crecimiento natural del sistema educativo, es probable que otros factores incidan en la expansión de la escolarización.

### **Conclusiones y discusión**

Esta investigación estudió la relación entre matricular escolar y población general del estado Mérida, bajo la hipótesis del crecimiento natural del sistema educativo. El crecimiento natural de la matrícula es independiente de las políticas de cobertura que el Estado diseña para responder a los requerimientos de la población. La investigación muestra una tendencia clara de crecimiento tanto de la población como de la matrícula escolar para los períodos 1990, 2001 y 2011. Sin embargo, al comparar los momentos censales en términos absolutos y porcentuales se observó una desaceleración del crecimiento poblacional de 2011 con relación al período censal 1990 - 2001.

Se aprecia un crecimiento porcentual más lento de la población de 2001 a 2011 con respecto a lo ocurrido entre 1990 y 2001. En cuanto a la matrícula escolar, el análisis comparativo en los tres períodos indica que entre 1990-2001 el número de estudiantes inscritos en el sistema educativo fue menor que el registrado entre 2001 y 2011.

Entre estos tres momentos la población tuvo un crecimiento significativo de 258.377 nuevos habitantes con respecto a la población calculada en el censo de 1990, lo que significó un crecimiento poblacional total del 45,3%. Así mismo, la tendencia observada en el período 1990-2001 indica que la matrícula se incrementó en un 16,3% respecto a los datos de 1990; mientras que en el año 2011 se observó un mayor aumento porcentual de la matrícula con respecto al censo del 2001 siendo este de 22,8%. En general, se aprecia un incremento porcentual de la población mayor al índice de crecimiento de la matrícula escolar en el estado Mérida desde 1990 hasta el 2011.

A partir del análisis de los datos se descubre que en 1990 la tasa de escolaridad general de 86,8% representa la población que cursaba algún tipo de estudio dentro del sistema educativo. Contrario a lo esperado, en el 2001 la tasa de escolaridad de la población merideña descendió a un 80,5% con respecto al decenio anterior a pesar de que la población sostuvo un crecimiento normal. Este decrecimiento de la tasa de escolaridad posiblemente tuvo su origen en la situación de transición política, social y económica que ocurrió en el país. Las políticas diseñadas para reducir el impacto de esta situación crítica no contribuyeron al mejoramiento de la educación formal en el estado Mérida para ese período. A pesar de lo ocurrido anteriormente, para el 2011 el estado Mérida proyectó una tasa de escolarización del 85,6%, lo que indicó un crecimiento de la escolaridad en el Estado oportuno con las medidas educativas tomadas por el Estado venezolano en materia educativa.

En términos generales, los datos indican que en el estado Mérida se produjo un crecimiento natural de la matrícula escolar de 42,7% durante estos veintidós años; alcanzando un registro de estudiantes inscritos que pasó de 494.924 a 706.648 estudiantes. Crecimiento que no está totalmente asociado al incremento natural de la población que logró un 45,3% en este mismo período 1990-2011.

El estudio apeló a tres categorías demográficas para el análisis de población y matrícula de los veintidós municipios del Estado en los tres períodos 1990, 2001 y 2011. El análisis refleja que en 1990, la mayor escolarización absoluta se ubicó en el municipio Libertador alcanzando un 89,1%, mientras que los municipios Tovar, Sucre, Campo Elías y Alberto Adriani tuvieron una escolarización del 86,5% y el resto de los municipios una escolarización del 85,2%.

En el 2001, el municipio Libertador mantuvo la mayor tasa de escolarización del Estado con un 88,3% respecto al resto de los municipios. Así mismo, Tovar, Sucre, Campo Elías y Alberto Adriani alcanzaron una escolarización del 80,3%, indicando un decrecimiento de la tasa de escolarización respecto a la registrada para 1990; también los otros dieciocho municipios del estado disminuyeron su escolaridad a 73,1% con relación al período anterior.

Sin embargo, los resultados señalan una recuperación de la escolarización en el lapso que transcurre de 2001 al 2011, pues nuevamente la mayor escolarización se ubicó en el municipio Libertador con un 89,7%, lo que constituye la tasa más alta. Mientras que los municipios Tovar, Sucre, Campo Elías y Alberto Adriani tuvieron una escolarización del 85,3%, y el resto de los municipios el 81,4%.

Llamó la atención que los resultados de este estudio observan un crecimiento notable de la población del Estado que agrupado en las categorías demográficas establecidas indican que el crecimiento poblacional del municipio Libertador en el censo del 2011 es muy similar al crecimiento general del Estado. Así mismo, el crecimiento experimentado en los municipios Alberto Adriani y Campo Elías fue cercano al 100% respecto a la población de 1990, por encima del crecimiento promedio de la población del Estado.

En síntesis, la variación de la tasa de escolaridad obtenida en cada categoría demográfica confirma la fluctuación en la dinámica general del estado Mérida para los veintiún años. Así mismo, la tendencia histórica de concentración de mayor número de escuelas y de ofertas educativas prevalece en el municipio Libertador. Por otra parte, los 18 municipios con predominio de ruralidad, siguen teniendo un crecimiento lento.

En este sentido, la dinámica del crecimiento natural de la población exige una mayor atención educativa, respecto al diseño de políticas, programas, planes y servicios, que podrían estar fundamentadas en estos datos, para optimizar la educación y la cobertura escolar.

## **Referencias**

- Arzate, J. y Romero, J. (2007). Diversificación, crecimiento y desigualdad en la educación superior. La dimensión relativa de la universidad pública en México. *Tiempo de Educar*, 277-303. Arias, A. (2009). Crecimiento y diversificación de la Educación Superior en México. El caso de Nayarit 2000-2008. 9no Congreso Nacional de la Universidad, 1-11. Ciudad de México, D.F.: Instituto Politécnico Nacional.
- Asamblea Nacional De La República Bolivariana De Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* 36.860. Diciembre 29, 1.999.
- Bravo, J. (2006). La escolaridad en Venezuela, 1999-2004. *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 1-29.
- Bravo, J. y Uzcategui, R. (2006). *Memoria Educativa Venezolana 2006*. Universidad Central de Venezuela. Caracas: Ediciones del Vicerrectorado Académico.
- Bravo J. (2007). *Gestión y Política Pública del Sistema Educativo venezolano: rasgos y tendencias del país educativo a partir de 1999*. Universidad Metropolitana: Comité Editorial de Publicaciones de Apoyo de Enseñanza.
- Cárdenas, A. (1991). *Programa de Mejoramiento de la educación Pre-escolar y Básica en el estado Mérida*. Mérida, Venezuela: Publicación de la Gobernación del estado Mérida.
- Carvajal, L. (2011). *Mitos Realidades y Propuestas Educativa*. Mérida: Fundación Fondo Editorial Simón Rodríguez.
- C
- ORDIPLAN (1995). *Un Proyecto de País. Venezuela en Consenso*. Documentos del IX Plan de la Nación. Caracas: Autor.
- Green, T. (1980). *Predicting the behavior of the educational system*. Syracuse, NY. USA. Syracuse University Press.
- González, L. (s/f). *¿Cuál es la Situación Educativa con la que la población Venezolana inicia el S. XXI?* Caracas, Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello: Departamento de Investigación Sociopolítica de la UCAB.

Graigh, J. (1981). *The Expansion of Education. Why do children go to school? Review of Research in Education*. Washington DC, USA, American Research Association.

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales Universidad de Los Andes (IIES-ULA, 2001). *Población y Vivienda, según Municipio. Censo 2001*. Mérida, Venezuela.

Instituto Nacional de Estadísticas (I.N.E). *Población del estado Mérida, Censo 1990*. Caracas.

Instituto Nacional de Estadística (INE). *Población del estado Mérida, Censo 2001*. Caracas.

Instituto Nacional de Estadística (INE). *Población del estado Mérida, Censo 2011*. Caracas.

León, A. (2015). *Políticas de crecimiento del sistema educativo venezolano en los planes de la nación: período 1993-2013*. EDUCERE - Año 19 - N° 62 - Enero - Abril. Pp. 69 - 81.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta oficial N- 5.929

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *Plan Educación Para Todos, Venezuela*. Caracas: Grupo Técnico del Plan Nacional de Educación para Todos.

Morche, B. (2012). *Inclusión y exclusión en el sistema educativo: la expansión de la educación superior en Brasil, India y China*. Revista Mad - Universidad de Chile 27, 44-52. Revisado el 5 de junio de 2019. <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewArticle/22306>

Rama, C. (2009). *La tendencia a la masificación. De la cobertura de la educación superior en América latina*. Revista Iberoamericana de Educación. 50, 173-195. Revisado 12 de junio de 2019 en <http://www.rieoei.org/rie50a09.pdf>.

República Bolivariana de Venezuela. (2003). *Venezuela y la Educación para Todos. Balance Nacional y Programa de Trabajo*. Caracas, Venezuela: Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

República Bolivariana de Venezuela. (2001). *Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social. Plan Simón Bolívar (2001-2007)*. Caracas, Venezuela: Presidencia de la República.

Rodríguez, J., Treviño, L. y Urquidi I. (2007). *La educación superior en Sonora, tendencias hacia la diversificación sectorial*. Revista de la Educación Superior. 23-39.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1986). Decreto N° 975 del 22 de enero.