



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
AREA DE AGROECOLOGIA Y EXTENSION RURAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN EN AGROECOSISTEMAS

ESTUDIO DE CASO
COMUNIDAD NARIGUETE, PARROQUIA CHEJENDÉ,
MUNICIPIO CANDELARIA ESTADO TRUJILLO

AUTORES

BR. CONRADO VALERO

C.I.- 16.377.450

BR. MARTA VARGAS

C.I.- 17.036.644

TUTOR: Dra. DIOMARY GONZALEZ

Pampanito, Septiembre 2012



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
AREA DE AGROECOLOGIA Y EXTENSION RURAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN EN AGROECOSISTEMAS

ESTUDIO DE CASO
COMUNIDAD NARIGUETE, PARROQUIA CHEJENDÉ,
MUNICIPIO CANDELARIA ESTADO TRUJILLO

Trabajo de grado presentado a la Universidad de los Andes, Núcleo Universitario "Rafael Rangel" en el cumplimiento de los requisitos para optar al título de Ingeniero de la Producción en Agroecosistemas

AUTORES

BR. CONRADO VALERO

C.I.- 16.377.450

BR. MARTA VARGAS

C.I.- 17.036.644

TUTOR: Dra. DIOMARY GONZALEZ

Pampanito, Septiembre 2012

DEDICATORIA

A mi Madre Emérita Saavedra, por creer en mí y apoyarme a lo largo de mi vida, te quiero mama.

A mi Padre Julio Vargas que partió el año pasado aunque no estuvo conmigo era una fortaleza para salir adelante,

A mi Querido Esposo Miguel por estar conmigo te amo mucho.

A mis amigos Marian y Conrado principalmente por estar hay conmigo.

A mis hermanos, tíos, primos. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Marta Vargas

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A la Virgen María, porque al igual que al lado de su hijo Jesucristo, siempre ha sentido conmigo brindándome su amor incondicional de madre.

A mis padres Tibusay y Jorge, por su constante amor inexplicable para mi superación personal, porque siempre me han apoyado incondicionalmente.

A mi hermana Yasidit, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por su ejemplo de perseverancia y constancia, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por ser la persona que me enseñó a ser quien soy, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mi hermano Jorge Luis, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi sobrina Valentina, este éxito te lo dedico y que sirva de ejemplo para tu futuro. Te amo mi gorda.

A mis Tías, por ser fuente de motivación y por dejarme la herencia más importante: la familia y la educación.

A Rafael Santiago, porque con su amor, hermandad, convivencia y ejemplo, ha sido parte fundamental para mi promoción personal.

A mi amor, por siempre estar a mi lado, brindándome todo su amor, apoyo, entrega, dedicación y sobre todo por darme su inmenso amor, comprensión y conocimientos; así como también por tenerme mucha paciencia durante este tiempo tan importante de mi vida, y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo personal y profesional. Mil gracias porque siempre estas a mi lado sin condiciones. Te amo.

A Marta Vargas, este triunfo es de ambos, éxitos amiga.

Conrado Valero

AGRADECIMIENTO.

A Dios por darnos la fuerza necesaria para terminar la carrera.

A la ilustre Universidad de los Andes y al NURR por abrirnos nuevamente sus puertas para lograr este anhelo.

A nuestra tutora Diomari González, por su paciencia e invaluable conducción y apoyo en la elaboración de este trabajo, gracias por sus enseñanzas.

A los técnicos del PIDEL, INSAI y FONDAS, gracias por su colaboración.

A los miembros de la comunidad de Nariguete, por brindarnos su tiempo y acogernos en el seno de su comunidad y darnos el apoyo necesario para lograr el objetivo propuesto.

A nuestros compañeros de clases en Ingeniería de la Producción en Agroecosistema, primera corte.

A todos, mil gracias.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE CUADROS.....	IX
INDICE DE FIGURAS.....	X
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	13
CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD.....	13
1.1 Antecedentes Históricos de la Comunidad Nariguete:.....	13
1.2 Ubicación Político Administrativa:.....	14
1.3 Vías de Acceso:.....	14
1.4 Coordenadas Geográficas:.....	15
1.5 Aspectos Físico Naturales:.....	15
1.6 Recursos Naturales:.....	15
1.7 Fauna Silvestre.....	16
1.8 Factor Tierra:.....	16
1.9 Situación Social:.....	17
1.9.1 Población:.....	17
1.9.2 Educación:.....	18
1.9.3 Vivienda:.....	20
1.10 Aspecto Económico Productivo:.....	21
1.10.1 Tenencia a la Tierra:.....	21
1.10.2 Sistema de Producción:.....	22
1.11 Servicios que cuenta la comunidad Nariguete:.....	23
1.11.1 Servicio de salud:.....	23

1.11.2 Vialidad:.....	23
1.11.3 Servicio eléctrico:	23
1.11.4 Servicios de abastecimiento alimenticio:.....	24
1.11.5 Transporte público.....	24
1.11.6 Servicio de aseo urbano:.....	24
1.11.8 Organización comunal:.....	25
1.11.9 Tradiciones culturales:.....	25
CAPITULO II.....	27
MARCO TEORICO	27
2.1 Desarrollo Endógeno:.....	27
2.2 Líneas Generales del Desarrollo Endógeno:	30
2.3 Ventajas del Desarrollo Endógeno:	31
2.4 Participación Ciudadana:.....	32
2.6 Técnicas de Recolección de Datos:.....	37
2.7.1 Definición:.....	39
2.7.2 Objetivo:	40
2.7.3 Metodología.....	40
2.7.4 Establecimiento del método ABC	41
2.7.5 Beneficios de ABC.....	42
2.8 Marco legal que sustenta la investigación:	42
2.8.1 La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	42
2.8.2 Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2005):.....	43
2.8.3 Ley Orgánica de los Consejos Comunales.....	44
CAPÍTULO III	46
MARCO METODOLOGICO	46
3.1 Metodología aplicada:.....	46
3.2 Primer contacto con la comunidad:.....	47
3.3 Proceso de planificación comunitario:	47
CAPITULO IV.....	49
PROCESO DE PLANIFICACION.....	49

4.1 Inserción a la comunidad:.....	49
4.2 Planificación en la comunidad:	51
4.3. Interacción de los autores del estudio de caso con la comunidad	51
4.4 Desarrollo del Diagnóstico Participativo:	52
4.5 Definición de la problemática:.....	54
4.6 Situación Esperada:.....	55
4.7 Potencialidades de la comunidad:	56
4.7 Jerarquización de la Problemática:.....	57
4.8.1Problema en el ámbito Social:.....	57
4.8.2 Problemas en el ámbito Educativo:	57
4.8.3 Problemas en el ámbito Económico:	58
4.9 Líneas de Trabajo:.....	58
CAPITULO V.....	63
EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCION	63
5.1 Desarrollo de las líneas de trabajo	63
5.2 Descripción de las actividades ejecutadas en el desarrollo de las líneas de trabajo:.....	64
5.2.1 “Carencia de Agua Potable”	64
5.2.2 “Vialidad en mal estado”	70
5.2.3 “Presencia de enfermedades en animales y plantas”.....	74
Figura 13.- Raíces anudadas, son principales enfermedades en la comunidad.....	75
5.3.- Balance de diferentes líneas de trabajo en ejecución:	87
CAPITULO VI.....	90
REFLEXIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXO	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Censo de población, Comunidad Nariguete.....	18
Cuadro 2. Alumnos Inscrito, Unidad Educativa Nariguete N° 50.....	19
Cuadro 3. Nivel de Instrucción de los habitantes de Nariguete.....	19
Cuadro 4. Clasificación de la Vivienda.....	20
Cuadro 5. Propiedad de las viviendas.....	21
Cuadro 6. Materiales de Construcción de las viviendas.....	21
Cuadro 7- Censo pecuario.....	81

bdigital.ula.ve

INDICE DE FIGURAS

Fig. 1. Sistema de distribución de agua potable.....	65
Fig. 2. Consejo Comunal La Opinión II, con los materiales e insumos.	66
Fig. 3. Deposito para guardar los materiales.....	66
Fig. 4. Sistema de abastecimiento de agua	68
Fig. 5. Muestreo de Agua	69
Fig. 6. Tramo Principal.....	71
Fig. 7. Entrada Secundaria de la comunidad.....	71
Fig. 8. Reunión con miembros de Planificación y Desarrollo.....	73
Fig. 9. Reunión con mujeres de la comunidad.....	73
Fig. 10. Recorrido por la comunidad.....	73
Fig. 11. Mancha foliar de las hojas.....	75
Fig. 12. Pudredumbre de tallo.....	75
Fig. 13. Principales enfermedades fitopatológicas en cultivos.....	75
Fig. 14. Mancha del fruto pimentón.....	75
Fig. 15. Sancocho o marchitez de los semilleros.....	75
Fig. 16. Marchitez de fruto y hoja.....	75
Fig. 17. Vacunas donadas por INSAI	80
Fig. 18. Jornadas de vacunación.....	80
Fig. 19. Los animales pertenecientes a la finca la Cañada.....	83
Fig. 20. Producción de queso artesanal.....	83
Fig. 21. Cría de cerdos.....	83
Fig. 22. Taller Manejo y Plan Sanitario... ..	84
Fig. 23. Taller de Manejo Agronómico.....	86

INTRODUCCIÓN

Los nuevos paradigmas que orientan los procesos productivos a nivel mundial, se encuentran enmarcados en modelos socioeconómicos basados en el desarrollo endógeno, como herramienta para mejorar la calidad de vida de sus pobladores. En Venezuela se está gestando un sistema productivo, cuyo norte apunta a que cada región debe ser capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, garantizando la calidad de vida y la preservación del medio ambiente.

Si bien es cierto, que este modelo productivo se está iniciando, el mismo, cuenta con un marco legal que lo respalda, así como también con las políticas de estado orientadas a desarrollar la cultura del trabajo y la producción; diversificando la economía y la producción local, con la participación autogestionaria de todos los venezolanos. Aunado a esto, vale mencionar la labor que están llevando algunos institutos de educación superior en relación al acercamiento a las comunidades a fin de lograr una interacción que permita de alguna manera contribuir con el desarrollo local y trascender hacia la economía del país.

En las Comunidades rurales de nuestro país, la participación se ha convertido en una acción necesaria para quienes trabajan por el desarrollo, entendiendo que la participación es usada para que ocurra el apropiamiento, de los grupos de base, de las acciones necesarias para lograr su propio desarrollo endógeno, el cual se fundamenta en la mejora de la calidad de vida que va de la mano con las fortalezas y debilidades de lo local.

El Estado Trujillo no escapa de este proceso de cambio, su área rural, dedicada a la producción agrícola y pecuaria, y que representa su principal actividad económica, está viviendo un proceso de transformación que incluye a los principales factores y actores de producción como lo son: el campesino,

el pequeño y mediano productor, cuya inclusión hasta ahora había sido olvidada.

Es por ello, que al hablar sobre la realización de un diagnóstico, es necesario plantear que ésta tarea tiene relación directa con el desarrollo rural, el cual busca alternativas que ayuden a mejorar el nivel de vida de la familia campesina, partiendo de las necesidades sentidas de una comunidad donde habitan, donde la participación ciudadana es fundamental.

En este sentido, el presente trabajo se trata de presentar lo vivencial con lo académico, de modo de realizar una interrelación estrecha entre las actividades académicas y el entorno rural de las condiciones socio-económicas de una comunidad campesina denominada Nariguete, ubicada en la parroquia Chejende, municipio Candalaria, del estado Trujillo.

A objeto de conocer en lo posible, la realidad de la situación en que se encuentran sus moradores, apreciándose el nivel de vida, nivel tecnológico empleado, nivel cultural, educación familiar, problemas relacionados con la comercialización de sus productos, obtención de insumos, asistencia técnica, conocimientos de los tipos de organización campesina y su funcionamiento dentro de la unidad de producción, así como también las relaciones de estas con instituciones partícipes y comunidad conjuntamente.

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente, el presente documento refleja el proceso de investigación participativa llevada a cabo en la comunidad de Nariguete, Parroquia Chejende, Municipio Candalaria, del estado Trujillo, el cual permitió elaborar y ejecutar un conjunto de acciones que conducen a mejorar su calidad de vida.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD

1. Aspectos Generales:

1.1 Antecedentes Históricos de la Comunidad Nariguete:

El Consejo Comunal “La Opinión II” en sus archivos de la comunidad relata que, Nariguete es una comunidad que se fundó en 1720, era camino real hacia Chejendé, suponen que el nombre es indígena, porque era en su mayoría para el descanso, ya que por lo general era la vía principal a Chejendé, estos caminos donde para la época no existían carreteras solo caminos propicios para caballos, mulas, burros, de esta manera sus habitantes trasladaban sus productos de un lugar a otro.

A partir de 1928, durante la dictadura de Juan Vicente Gómez, trazaron el ramal carretera de Chejendé con la vía Trasandina, los habitantes comenzaron a abandonar sus viviendas para marcharse a diferentes partes del país, en busca de mejores condiciones de vida. Quedando algunas personas que han estado presentes, como el señor Julio Urbina quien era el dueño de la bodega “Quince Letras” que a su vez colaboraba económicamente para desarrollar cualquier actividad que se planificara en el caserío.

También influyeron de manera muy notable el Señor Pantaleón Cáceres y la Señora María del Rosario Márquez, quienes fueron forjadores de reuniones para que la comunidad lograra la construcción de la carretera y la creación de la Escuela de esta comunidad en el año 1964. En el año 1965, se fundó el Núcleo Rural N° 176 que tiene su oficina en el Grupo Escolar “José Felipe Márquez” de Chejendé.

Después de varias peticiones a organismos oficiales y privados, fue en el año 1986 cuando la escuela fue equipada por la compañía “Envases Venezolanos C.A”, a través del dividendo voluntario para la comunidad que es una institución privada. A parte, fue dotada por la Gobernación del Estado Trujillo de algunos insumos, para el uso de esta escuela, al igual que la Fundación del Niño en una jornada equipa a la unidad básica con pupitres y pizarras.

En 1987, fue cuando esta comunidad comenzó a gozar de la energía eléctrica, ya que antes, solo se alumbraban con lámparas en aceite y velas. Para el año 1988- 1989, comenzó a funcionar la segunda etapa de la escuela; debido a que los niños salían de tercero (3º) y no tenían la oportunidad de continuar sus estudios por lo retirado de la escuela, poco transporte y falta de recursos económicos. A mediados del año 1997, se arregló la vía interna de la comunidad también se realizaron arreglos a la entrada de la Capilla “San Benito” patrono de esta comunidad.

1.2 Ubicación Político Administrativa:

La Comunidad de Nariguete está ubicada en el Municipio Candelaria, Parroquia Chejendé, estado Trujillo. Cuenta con una superficie de 2089 ha La cual esta limitada por:

Al Norte: El caserío Japaz.

Al Sur: La comunidad Bitubu.

Al Este: El sector Sabana Larga.

Al Oeste: La comunidad de Carache y El caserío Silos de Monay.

1.3 Vías de Acceso:

Viniendo de Carora o Barquisimeto, hay que seguir vía La Pastora (cruzando en Arenales), luego tomar la ruta hacia La Cuchilla y seguir vía Monay hasta la entrada hacia Chejendé, desde allí son unos 2,5 km hasta la

entrada, y luego hay una cruz blanca junto a una gran piedra. Viniendo desde Valera, hay que tomar la ruta hacia Monay, siguiendo la vía hacia Carache hasta la entrada de Chejendé.

1.4 Coordenadas Geográficas:

Longitud: Oeste 70° 22.826'

Latitud: Norte 09° 38.832'

1.5 Aspectos Físico Naturales:

Según el Consejo Comunal “La Opinión II”, la precipitación media anual es de 1.200 mm, con una altitud de 845 msnm, esta presenta dos periodos bien marcados:

a.- Periodo Húmedo, ocurre entre los meses de Abril a Octubre, y en el cual se sucede del 70 al 80% del volumen total del agua de lluvia.

b.- Periodo seco, que comprende los meses de Noviembre a Marzo con el 20 % restante de agua de lluvia.

La temperatura oscila entre 25°C, con una humedad relativa que alcanza un 77%. Según Holdridge (1986), la comunidad de Nariguete corresponde a la zona de vida bosque seco tropical.

1.6 Recursos Naturales:

La vegetación predominante en esta zona está representado por las especies forestales, tales como: pardillo (*Cordia alliodora*), cedro (*Cedrela odorata*), araguaney (*Tabebuia crisantha*), guamo (*Inga spp*), vero (*Bulnesia arborea*), palmera (*Acrocomia aculeata*), corozo (*Sheelea magdalenica*), algarrobo (*Hymenaea courbaril*), samán (*Pithecellobium saman*), caracolí (*Anacardium excelsum*), roble (*Platimyscium pinnatum*), jobo (*Spondias mombin*), ceiba (*Ceiba pentandra*), cauajaro (*Cordia alba*),

bucare (*Erythrina glauca*), caro –caro (*Enterolobium cyclocarpum*), guácimo (*Guazuma ulmifolia*), dividive (*Caesalpinea chrisanta*), entre otros.

En las áreas intervenidas se observan las siguientes malezas; malva (*Malachra fasciata*), escobilla (*Sida rhombifolia*), paja peluda (*Paspalum virgatum*), brusca (*Cassia tora*), bleo (*Amarantus dubius*) y corocillo (*Cyperus rotundus*), entre otras. Áreas de pastizales naturales, representadas por guinea o gamelote (*Panicum maximum*), y gramíneas introducidas como las brachiarias de fácil adaptabilidad en la zona; como: (*Brachiaria decumbens*) y (*Brachiaria brizantha*), entre otras.

1.7 Fauna Silvestre:

La zona se caracteriza por tener gran variedad de fauna silvestre, dentro de ella destacan: picure (*Dasyprocta leporina*), cachicamo (*Dasyprocta sabanicola*), zorro (*Cerdocyon thous*), nutria (*Pteronura basiliensis*), puerco espín (*Couondou prehensilis*), rabipelado (*Didelphis marsupiales*), chigüire (*Hidrochoerus hydrochaeris*) y cunaguaro (*Leopardos pardales*); éstas últimas fuertemente amenazadas por el hombre.

En relación a las aves, se encuentran rapaces; como el cari-cari (*Milvago chimachima*), gavilán (*Buteo magnirostris insidiatrix*), martín pescador (*Choroceryle amazona*), guacharacas (*Ortalis ruficauda*), tangaras como: el azulejo (*Thraupis episcopus*), turpial (*Icterus icterus*), perdiz (*Alectoris rufar*), paloma turca (*Leptotila verreauxi*), y loros (*Amazona ochrocephala oratix*), cardenal (*Ramphocelus caro*), entre otros.

1.8 Factor Tierra:

El tamaño de las parcelas utilizadas por la comunidad en la parte agrícola, se considera que es insuficiente, ya que no es aprovechada por los miembros de la comunidad en su totalidad, no hay sentido de pertenencia,

situación que ha traído como consecuencia el abandono de las tierras y por ende de la actividad agrícola. No obstante la superficie agrícola no se ha podido lograr, por limitaciones de orden económico.

En cuanto a las características del suelo tenemos:

- Topografía: la comunidad posee tierras planas, que se puede prestar al laboreo y al establecimiento de una agricultura estable. Las tierras de mayor pendiente se puede utilizar para cultivos como maíz.
- Profundidad: estos suelos son profundos lo cual garantiza un buen desarrollo radicular a las plantas.
- Drenaje: el drenaje superficial de estos suelos es bastante bueno, aunque en ciertas épocas se han presentado escorrentías cuando las lluvias son muy fuertes, hasta la pérdida de algunos cultivos.
- Todo esto es dado, por los resultados obtenidos en el análisis de suelo realizado en esta comunidad.

1.9 Situación Social:

1.9.1 Población:

El Consejo Comunal “La Opinión II” en el censo realizado en el 2011, nos dice que, esta comunidad está integrada por 36 familias, cuyas viviendas están distribuidas en forma dispersa en todas las áreas de la comunidad y conformando así un total de 116 habitantes, entre hombres, mujeres, adolescente, niños y niñas, de diferentes sectores, dedicadas en su mayoría actividades de manualidades y producción pecuaria. La mayor parte de los habitantes es gente joven, con una edad entre 17 y 30 años, lo que permite que esta comunidad pueda realizar proyectos de vida que garantice un desarrollo a largo plazo. En el sector se pudo observar un total de 3 a 4 habitantes por grupo familiar, esto se debe a que la mayoría luego que

cumplen 18 años y terminan su bachillerato, se alejan de la comunidad en busca de mejores condiciones de vida.

En el cuadro 1, se muestra como está constituida la población de Nariguete.

Cuadro 1. Censo de población, Comunidad Nariguete

CATEGORIA	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS: 0 A 9 AÑOS	22	25	47
ADOLESCENTES: 10 A 17 AÑOS	18	16	34
ADULTOS: 18 A 60 AÑOS	10	12	22
A. MAYOR: 61 EN ADELANTE	07	06	13
TOTAL	57	59	116

Fuente. Consejo comunal la Opinión II censo 2011

1.9.2 Educación:

En la comunidad existe la Unidad Educativa Nariguete N° 50, la cual pertenece al N.E.R 176. Cuyo Director(a) es la Licenciada María Terán, Subdirector Licenciado Orlando Cañizales, y la Coordinadora es Claudia Montilla, quien a la vez es la docente de primero (1°) a sexto (6°) grado de educación básica. Esta escuela, cuenta con una matrícula de dieciséis (16) niños desde preescolar hasta sexto grado. Las clases de 1° hasta 6° grado son adaptadas a cada uno de los grados ya que la escuela posee tres salones los cuales son destinados, uno para preescolar, otro para el básico y el último como aula de usos múltiples. Ambas docentes son licenciadas en Educación, mención Integral.

Tiene un comedor que funciona a través del programa IANET (Instituto Alimenticio Nacional del Estado Trujillo), existes dos salas de baño una para hembras y otras para varones (actualmente no posee agua ya que no llega con presión desde la caja de agua que se encuentra en la entrada de la escuela). La escuela cuenta con una (1) oficina para el área de la Coordinación, una (1) habitación para el vigilante de la escuela, un (1)

depósito, una biblioteca (ubicada en el aula de básica). Ambas docentes son del pueblo de Chejendé.

La Misión Rivas Funciona en la unidad Educativa N° 50 “Nariguete”, desde el año 2009- 2010. Se abrieron dos ambientes una de la oleada N° 14 y el otro de la N° 17, se encuentran dos facilitadoras, la T.S.U. María Verónica y T.S.U. Gissel Cañizales, contando con doce (12) estudiantes en total. Donde imparten clases de lunes a viernes, comprendido en el horario de 2 a 5 de la tarde. Ambas Docentes son Técnico Superior Universitaria Mención Educación Integral

En el cuadro 2, se señala como está distribuido los alumnos, observándose como la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino.

Cuadro 2. Alumnos Inscrito, Unidad Educativa Nariguete N° 50

NIVEL	N° DE ESTUDIANTES	
	V	H
PREESCOLAR	7	2
1° GRADO	-	2
2° GRADO	-	2
3° GRADO	-	1
4° GRADO	-	1
5° GRADO	-	1
6° GRADO	-	-
TOTAL	7	9
TOTAL GENERAL	16	

Fuente: Unidad Educativa Nariguete.

En el cuadro 3 se aprecia el nivel de instrucción de los integrantes de la comunidad, se puede notar que la mayoría solo tienen el nivel de educación básica.

Cuadro 3. Nivel de Instrucción de los habitantes de Nariguete

NIVEL DE INSTRUCCIÓN				
BASICA	BACHILLER	TSU	UNIVERSITARIO	POST/ MGS
22	06	-	04	-

Fuente: Unidad educativa Nariguete.

1.9.3 Vivienda:

La comunidad de Nariguete, cuenta con 36 viviendas, entre las cuales prevalece el tipo de casa rural construido por la extinta “Dirección General Sectorial de Malariología y Saneamiento Ambiental”, llamadas vivienda Rural VR-65. De este tipo en total hay 23 viviendas, y en cuanto a casas de bahareque y barro hay trece (13).

La mayoría de las aguas negras de estas viviendas son depositadas en pozos sépticos. Todas las viviendas poseen servicio eléctrico. Cuentan con un camión cisterna que surte dos veces por semana el agua a la comunidad, esta agua es subsidiada por la alcaldía de Chejende, ya que el principal problema es el agua potable. El camión del aseo pasa cada 8 días por las calles de Nariguete.

Algunas personas de la comunidad están a la espera de algún crédito ya sea para la remodelación, o para la construcción de nuevas viviendas, dichas personas están censadas en la Misión Vivienda Venezuela.

A continuación se muestra el cuadro 4 con el tipo de vivienda y su clasificación.

Cuadro 4. Clasificación de la Vivienda, Comunidad Nariguete.

Tipo de Vivienda	Nº	Uso de Ocupación	Nº	Condiciones	Nº
Rancho	13	Permanente	36	Propia	36
Casa	23	Ocasional	-	Alquilada	-
Apartamento	-	Desocupada	03	Compartida	-
Quinta	-	En construcción	01	Prestada	-
Anexo-Habitación	-	-	-	Traspasada	-
				Arrimada	-

Fuente: Consejo Comunal la Opinión II.

En el cuadro 5, se aprecia el tipo de propiedad de vivienda, reflejándose que todas las casas de la comunidad son propias.

Cuadro 5. Propiedad de las viviendas.

Documentos	Nº	Propiedad del Terreno	Nº	Tipo de Techo	Nº
Propiedad	36	Propio	36	Abesto	02
Arredamiento	-	Privado	-	Cinz	30
Poseción	-	Nacional	-	Acerolit	01
Comodato	-	Regional	-	Platabanda	01
Herencia	-	-	-	Machimbrado	02

Fuente: Consejo Comunal la Opinión II.

En el cuadro 6, se hace énfasis al tipo de material con que son construidas las casas en la comunidad, siendo la más común las casas construidas con bloques y frisado.

Cuadro 6. Materiales de Construcción de las viviendas.

Tipo de Paredes	Nº	Tipo de Suelo	Nº
Bloque sin Frisar	04	Cemento	33
Bloque con Friso	29	Tierra	01
Concreto	-	Cerámica	01
Bahareque	03	Granito	-
Material de Desecho	-	Terracota	01
Otros	-	Parquet	-

Fuente: Consejo Comunal la Opinión II.

1.10 Aspecto Económico Productivo:

1.10.1 Tenencia a la Tierra:

En esta comunidad, el 100% de la tierra que conforma este sector agro productivo, son privadas, han pasado de familia a familia. Muchas de ellas son en parte por sucesiones en proceso de repartición, para elaborar los documentos respectivos y posteriormente realizar la legalización ante los organismos estatales.

1.10.2 Sistema de Producción:

La comunidad cuenta con dos tipos fundamental agrícola y pecuario. En la parte agrícola y pecuario, según Avilan (1986), describe en esta comunidad una agricultura de sistemas múltiples y naturaleza polimorfa, adaptada a los factores de tierra, suelo y clima, tradiciones culturales, acceso a los recursos productivos y tecnología, presencia de infraestructura, así como patrón de consumo. Es identificada como agricultura de subsistencia y semicomercial con fuerza humana (conuco), agricultura de subsistencia semicomercial con fuerza animal, ganadería extensiva, ganadería semi-intensiva.

El cultivo que se explota en forma comercial es el maíz, el cual se siembra una vez al año, entre mayo y junio, y la caraota en los mismos meses. El cambur se siembra durante todo el año, pero siempre en menguante, lo demás se hace en menor escala para el sustento de la alimentación.

En cuanto a la actividad pecuaria, la comunidad cuenta con 204 cabezas de ganado vacuno de tipo mestizo carora y tipo limonero, y algunas de estas personas tienen individualmente animales como: cerdos, cabras, gallinas, patos, vacas, ovejo, la cual es de gran importancia y ayuda para la comunidad ya que la mayoría de las personas venden sus productos para el sustento y sus necesidades.

Las familias que viven en esta comunidad subsisten de varias manera, los hombres en su mayoría trabajan en el área de la ganadería, los que trabajan en agricultura es de semicomercial, las mujeres realizan trabajos artesanales como son tejidos, sombreros de palmiche y esterillas, otras por lo general se dedican a la fabricación de lencería como lo son juegos de baños, cortinas, y algunos adornos, y un grupo mínimo a la elaboración de dulces y tortas por encargo. Las mujeres que no realizan ningunas de estas actividades se dedican a trabajar de domesticas.

1.11 Servicios que cuenta la comunidad Nariguete:

1.11.1 Servicio de salud:

Actualmente la comunidad no cuenta con estos servicios de salud pública ni privada, por lo tanto se traslada a Chejendé al Centro de Diagnóstico Integrado (C.D.I), o al ambulatorio ubicado en los Silos de Monay. Una vez al mes un doctor va a la escuela donde tallan y pesan a los niños, no hace ninguna consulta en si ya que no se encuentra ninguna farmacia cerca.

1.11.2 Vialidad:

Esta comunidad cuenta con dos (2) vías de acceso, la principal es de tierra y cemento con un solo canal de circulación, presenta un tramo corto, el resto es tierra y piedra, luego de la entrada a pocos metros se hace angosto por lo que sólo hay paso para un vehículo. La otra entrada anteriormente tenía caminería, actualmente solo hay palos y escombros.

No posee sistema de drenaje, y cuando las lluvias están presentes lo que trae son problemas de escorrentía y acumulación de agua, colocando algunas viviendas en riesgo y problemas de salubridad siendo esto, la principal fuente de enfermedades como dengue, gripe, diarreas.

1.11.3 Servicio eléctrico:

Cuenta con un buen servicio eléctrico, el cual está conformado por electricidad de 110 y 220 vatios durante todo el año. No se presentan fallas prolongadas. Al igual que las calles de la comunidad esta alumbradas ya que cuenta con postes y sin deficiencia o carencias de bombillos, lo que la hace iluminada en su totalidad.

1.11.4 Servicios de abastecimiento alimenticio:

La comunidad cuenta con dos (2) bodegas que tienen gran variedad de productos en la que los habitantes compran los alimentos necesarios. Actualmente está en proceso de apertura un Mercal donde podrá satisfacer las necesidades alimenticias de la comunidad a un precio más económico.

1.11.5 Transporte público:

El transporte de la comunidad de Nariguete es una cooperativa que lleva por nombre "Cooperativa Silos de Monay". El cual sale de la parada ubicada en los Silos de Monay y llega hasta Chejendé pasando por las dos vías de acceso a Nariguete, sale constantemente o cuando el transporte está con los diez (10) puestos ocupados. Para salir de Nariguete se debe esperar los que vienen de Chejendé, algunos habitantes bajan en colas que piden a la orilla de la carretera.

1.11.6 Servicio de aseo urbano:

El camión del aseo pasa por la comunidad cada ocho (8) días, ya que en reuniones entre el alcalde de Chejende y los miembros del Consejo Comunal y la comunidad en general, acordaron ese periodo para la recolección de basura, lo que muchas personas realizan la quema de estas por algunos desperdicios de comida que se colocan en las bolsas de basura. Creando problema con el humo de la quema, o con algunos olores de los patios vecinos.

1.11.7 Seguridad pública:

No cuenta con el servicio de seguridad pública, ningún organismo de seguridad cumple con las labores en el sector. Es necesario mencionar que esta es una zona tranquila, no se registran con frecuencia situaciones irregulares como robos, atracos, hurtos o lesiones contra personas.

1.11.8 Organización comunal:

La base organizativa de la comunidad es el Consejo Comunal y el Comité de Mecanización. El Consejo Comunal La Opinión II en marcha, fue constituido en el año 2006 de manera democrática y participativa. Esta forma de organización social, ha ejecutado algunas obras, dentro de las cuales resaltan la construcción de seis (6) viviendas y la remodelación de otras seis (6). Por su parte, el comité de mecanización, conformado por doce (12) personas, data desde aproximadamente cinco (5) años y se encarga fundamentalmente de organizar y administrar el sistema de mecanización en las fincas ganaderas. Se hace notar, que con este sistema de mecanización sólo se benefician cinco (5) fincas ganaderas.

1.11.9 Tradiciones culturales:

En cuanto a las tradiciones, diciembre es muy alegre; la gente celebra la navidad con sus pesebres, misas de aguinaldo por las madrugadas; búsqueda y entrega del niño perdido. Igualmente, el seis (06) y catorce(14) de enero, día de los Santos Reyes y del Niño Jesús, respectivamente, existe la tradición, netamente popular, de disfrazarse con horribles máscaras (popularmente llamados los locos), ropa vieja, un cuatro y un cacho con el cual recorren las comunidades cercanas, este cacho se oye muy lejos, por lo que las personas se disponen a esperarlos y darles después de que los locos

bailan un huevito de gallina criolla. La mayoría de la gente practica la religión católica, adorando la cruz de mayo.

Los platos que más se consumen en esta comunidad, son las caraotas, la cachapa, arepa de maíz, la mazamorra de maíz, los huevos criollos, sancocho de gallina, el popular mute (que lo preparan con cabeza y patas de cochino, maíz y orégano), mojito de chicharrones con caraota, carne de cochino, sopa de auyama, cuajada criolla, sopa de arepa y leche de vaca, cambures sancochados acompañados con ají y fororo (que también llaman rolo), que preparan con el maíz cariaco.

bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Desarrollo Endógeno:

Antes de entrar a definir el desarrollo endógeno, es necesario realizar una pequeña reflexión sobre dos términos que pueden lucir irreconciliables, pero que tras pensarlos un poco, parecen como muchísimo otros pares de conceptos ser inseparables: endógeno y exógeno.

Según Valdez (2007), en primer lugar, es obvio que todo es endógeno, según se le refiera a un ámbito de identificación cuyos límites se establecen a través de una convención social. Para ser más claros, un determinado modelo que puede considerarse endógeno para Venezuela, desde la óptica de un organismo planificador central, puede resultar exógeno para alguna comunidad a la que se pretenda aplicar el modelo sin el consenso y concurso consciente de aquella.

En segundo término, debe reconocerse que nada en la realidad, es puramente endógeno o puramente exógeno y que por lo tanto, deben evitarse definiciones canónicas. Ante la responsabilidad de participar en la estructuración de un núcleo de desarrollo endógeno concreto, aparecerán siempre situaciones en las que la aceptación de elementos exógenos se hará inevitable.

Así por ejemplo, si escuchamos que los núcleos deberán recurrir a potencialidades endógenas, ello no significa que se inhiban de hacer uso del transporte automotor porque es un producto exógeno, o dejar de montar en burro porque este animal lo trajeron los españoles y en consecuencia es también de origen exógeno.

En sentido general, cualquiera sea la fuente de confusión con estos términos, habrá siempre unas cuantas ideas matrices que nos servirán para no equivocarse el camino:

- Los primeros que deben ser endógenos y equitativos son el origen y la apropiación del excedente productivo de cualquier núcleo.
- Puesto que el objetivo final es redimir a los venezolanos y venezolanas de cualquier forma de exclusión o explotación.

Según Sunkel (1991), se aproxima a una caracterización del desarrollo endógeno de la siguiente manera:

... En definitiva, un verdadero desarrollo nacional y regional tendrá que basarse primordialmente en la transformación de los recursos naturales... en el aprovechamiento medido y eficiente de la infraestructura y capital acumulado, en la incorporación del esfuerzo de toda su población, en especial aquella relativamente marginada y en la adopción de estilos de vida y consumo, técnicas y formas de organización más apropiadas a ese medio natural y humano.

El desarrollo endógeno, tiene que ver con el proceso de crecimiento económico y cambio estructural, protagonizado por la comunidad gracias a las oportunidades que ofrece los organismos gubernamentales, el consejo comunal y la comunidad en sí. Los ciudadanos utilizan su potencia y recursos territoriales para promover el progreso permanente de la región y de cada persona en ella.

Sin embargo, el concepto de desarrollo endógeno contempla un cambio del sistema productivo del país para que cada región sea capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, lo que garantiza la calidad de vida para las personas y el medio ambiente.

Según Lanz (2006), es una forma de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de nuestra sociedad, basada en la reconquista de las tradiciones, el respeto al medio ambiente y las relaciones equitativas de producción, que nos permita convertir nuestros recursos naturales en productos que podamos consumir, distribuir y exportar al mundo entero.

Se busca incorporar a los venezolanos, que hasta ahora habían sido excluidos del sistema educativo, económico y social; mediante la construcción de redes productivas donde todos participen en igual de condiciones, accediendo fácilmente a la tecnología y el conocimiento. A través del desarrollo endógeno se otorga poder a las comunidades organizadas para que desarrollen las potencialidades agrícolas, industriales y turísticas de cada una de las regiones.

Al respecto Salazar, (2009), señala que el capital económico debe generarse desde dentro en función a las necesidades internas de empleo y crecimiento, programas territoriales que atiendan a ventajas comparativas, servicios de apoyo a la producción, acceso a los mercados de los pequeños y medianos productores, fomento a la innovación productiva de calidad, a la gestión eficaz y acceso al crédito.

Este modelo de Desarrollo Endógeno busca potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo.

Es importante señalar que en el desarrollo endógeno, el aspecto económico es importante, pero no lo es más, que el desarrollo integral del colectivo y del individuo: en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico. Esto permite convertir los recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero.

Por su parte Martínez (2003), plantea que, en una organización de este tipo existen individuos o recursos humanos idóneos en alguna rama del conocimiento y están dispuestos a poner ese conocimiento al alcance de los

otros miembros de la organización, con el propósito de la transferencia tecnológica voluntaria para el crecimiento de todos.

Esto redundará en el fortalecimiento, amplitud, integración y desarrollo de las capacidades individuales y en consecuencia la formación natural de equipos multidisciplinarios de trabajo que cooperan para el desarrollo armónico de la organización en un ambiente sistémico, simbiótico y sinérgico.

En la identificación de las tareas que son necesarias para garantizar la condición endógena del desarrollo, se hace evidente la importancia de la dinámica entre ciudadano, territorio y Estado que apunta hacia una dirección opuesta a las formas de relación entre estos tres componentes que se dan en el marco del desarrollo económico. En el desarrollo económico estos tres componentes son considerados solamente desde su contribución a la actividad económica dentro de un orden regido por el mercado.

En la propuesta de un desarrollo generado desde dentro se reinaugura la separación entre un adentro y un afuera que fue abolido por los procesos de integración multinacional guiados por la apertura de mercados y la ruptura de las barreras comerciales nacionales.

2.2 Líneas Generales del Desarrollo Endógeno:

Según Vázquez (2002), los objetivos de las políticas del Desarrollo Endógeno son los siguientes:

- Organizar a las comunidades: trata de que la comunidad comience en organizaciones participativas, sin discriminar a ninguno.
- Erradicar la pobreza: por medio de la organización y unión, se podrá erradicar la pobreza, realizando talleres de capacitación para los miembros de la comunidad.
- Mejorar la calidad de vida de las comunidades desasistidas y ubicadas en zonas demográficamente desconcentradas.
- Propiciar la desconcentración de la población en el territorio nacional.

- Impulsar una sociedad proactiva y productiva.
- Restituir el sentido de ciudadanía participativa en las comunidades.

2.3 Ventajas del Desarrollo Endógeno:

Autor como Martínez (2003), define que las ventajas del Desarrollo Endógeno de la forma siguiente:

- Propicia valores como la solidaridad y la cooperación.
- Facilita a las comunidades la toma del poder para que desarrollen las potencialidades agrícolas, industriales y turísticas de sus regiones.
- Fomenta la incorporación al sistema educativo, económico y social a las personas que hasta ahora habían sido excluidas.

El desarrollo endógeno presenta ciertas dificultades, las cuales son: la aplicación de este sistema sin que exista el nivel de conciencia adecuado en el ciudadano puede acarrear grandes desventajas ya que esto es punto vital para el buen funcionamiento de los entes reguladores de este modelo, otra desventaja es la falta de preparación por parte del ciudadano para enfrentar este nuevo modelo económico, siendo la educación uno de los factores más importantes de este sistema de desarrollo sustentable.

Sin embargo, entendemos que el desarrollo endógeno se basa en el cambio del sistema productivo del país, para que cada región sea capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, lo que garantiza la calidad de vida para las personas y el medio ambiente. De manera razonable podemos decir que el desarrollo endógeno interviene en diferentes aspectos: la transformación de los recursos naturales, en la construcción de cadenas productivas que enlacen producción distribución y consumo, por ultimo en el aprovechamiento eficiente de la infraestructura.

2.4 Participación Ciudadana:

Machado (2010), señala que el término de participación ciudadana, hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político. Esto está basado en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político. Durante los últimos años se viene potenciando la necesidad de un proceso de participación pública, de un proceso de identificación e incorporación de las preocupaciones, necesidades y valores de los distintos agentes en la toma de decisiones.

Una correcta participación pública, consiste en un proceso de comunicación bidireccional que proporciona un mecanismo para intercambiar información y fomentar la interacción de los agentes con el equipo gestor del proyecto. La Participación Ciudadana es hoy, en Venezuela, un Derecho y un Deber de la ciudadanía, es decir, de todas y todos los venezolanos y venezolanas y, adicionalmente, de todo aquel que habita en nuestro país. Existe entonces una relación de corresponsabilidad de dicha ciudadanía con el Estado, la cual se ha puesto de manifiesto en el marco constitucional, legal y político de la nación.

La práctica de una participación ciudadana eficiente y eficaz, productiva y provechosa, orientada al colectivo con incidencia inexorable en lo particular, dedicada a la mejora de las condiciones de vida, a la dignidad y a la búsqueda de la suprema felicidad social requiere, de la apertura institucional para la intervención del pueblo en la gestión de las instancias administrativas del gobierno municipal y demanda también el compromiso de la ciudadanía para ejecutar, activamente, estas acciones.

Lo anterior, exige de las instituciones del Estado entre otras cosas, promover procesos de intercambio de saberes mediante los cuales la ciudadanía se organice y movilice en la exigencia de sus Derechos Humanos y contribuya activa y protagónicamente en la garantía de los mismos. Impulsar estos procesos desde la institucionalidad pública de nuestro país redefine al Estado y a sus relaciones con las organizaciones de base del Poder Popular y con la ciudadanía en general.

De allí que, revisar, rectificar, reimpulsar y reflexionar los modos, los estilos, las formas, las metodologías, las cotidianidades y las razones por las cuales se impulsan los procesos de formación antes descritos nos invita a traer el tema La Participación Ciudadana, eje articulador de la administración municipal con las organizaciones de base del Poder Popular.

2.5 Investigación Acción Participativa (IAP):

Según La Torre (2003), el método de la IAP, tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia. Es una metodología de resistencia contra el etnos positivista, que considera el análisis científico inaplicable a asuntos relacionados con los valores, e incluye supuestos filosóficos sobre la naturaleza del hombre y sus relaciones con el mundo físico y social.

Más concretamente, implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos y un mayor rigor científico en la ciencia que facilita dicho proceso. Es por ello que la IAP ha cobrado gran fuerza debido a una serie de exigencias de carácter político y social. Partiendo de lo anterior, es importante indicar desde el primer momento que no existe un concepto único de IAP. Al respecto se señalan algunos autores que han expresado su visión al respecto a lo largo del tiempo:

Según Murcia (2001), el modelo de IAP comprende un proceso integral caracterizado por las siguientes etapas metodológicas:

- (a) Selección de una comunidad determinada.
- (b) Revisión de datos: con base a la información obtenida acerca de la comunidad se definen las necesidades o problemas que han de ser estudiados, esta evaluación de necesidades y recursos de la comunidad es lo que permite especificar el objeto y el método del proceso investigativo.
- (c) Organización de los grupos: una vez determinadas las personas de la comunidad que van a participar activamente en la investigación se identifican los siguientes pasos: determinación de áreas problema, elaboración de medios para la recolección de datos, análisis de la información, verificación de los resultados, publicación del informe final.
- (d) Estructura administrativa de la investigación: los grupos de trabajo, el equipo coordinador, el líder de la investigación.
- e) Desarrollo del trabajo investigativo.
- (f) Devolución sistemática de la información.

Igualmente este autor, plantea los elementos básicos del diseño de la IAP, que son: Detección de necesidades y problemas comunes, observación permanente y participante, metodología vivencial activa o dinámica, socialización de las técnicas de investigación, auto descripción con variables e indicadores, proceso permanente de realimentación y cambio entre otros.

Visto desde esta perspectiva, en el proceso de la IAP la población implicada acrecienta su comprensión, conocimiento de la situación, y se dispone a una acción de cambio en su beneficio permite una recolección de datos, análisis, planteamiento e intervención en la realidad; para lo cual se pueden utilizar diversas técnicas, y métodos en la recolección de datos, pero se enfatizan los planteamientos cualitativos, hermenéuticos y la comunicación interpersonal.

Kemmis (1992), hace referencia a cuatro fases o momentos en la IAP el plan, acción, observación y reflexión. El plan general; debe ser lo bastante flexible para adaptarse a efectos imprevistos y a limitaciones anteriormente

indiscernibles. De igual forma, la acción: reconoce en su práctica ideas y utiliza la acción como plataforma para un nuevo desarrollo en la tarea posterior, cuya acción está guiada por la planificación en el sentido de que mira hacia atrás para planificar su racionalidad. Los planes deben poseer siempre una cualidad tentativa, provisional; deben ser flexibles, estar abiertos al cambio, respondiendo a las circunstancias.

La observación; tiene la función de documentar los efectos de acción críticamente informada; mira hacia delante y proporciona la base inmediata para la reflexión. Así mismo, debe planificarse de tal modo que se constituya una base documental para la reflexión posterior, y al igual que la acción debe ser lo suficientemente flexible y abierta para registrar lo inesperado.

La reflexión; pretende hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica. Se ve ayudada, habitualmente por la discusión entre los participantes. A través del intercambio de puntos de vista, la reflexión en grupo conduce a la reconstrucción del significado de situación social y proporciona la base para un plan revisado.

En este sentido Hurtado de Barrera (2000), señala que la IAP, hace referencia a diversos esfuerzos por desarrollar enfoques investigativos que impliquen la participación de las personas que hayan de ser beneficiadas de la investigación y de aquellos con quienes ha de hacerse el diseño, la recolección y la interpretación de la información.

Para Rojas (2003), la IAP es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque se refieren a una orientación teórica filosófica en torno a cómo investigar. Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación.

Con relación a lo descrito por los autores en los párrafos anteriores, se puede decir que la IAP se propone, entonces, a crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas, culturales y estimular

solidaridad para lograr un mayor nivel de organización, facilitando así la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y cambio estructural.

Pudiera decirse además, que es uno de los primeros pasos para la transformación social e involucra los grupos sociales en la generación de su propio conocimiento, en la sistematización de su propia experiencia, razón por la cual se introduce así en una realidad social específica; con el propósito de cambiarla, es además una forma de entregar capacidades investigativas a las gentes pobres y sometidas para que puedan transformar sus vidas por sí mismos.

Pérez (2000), considera a la IAP como un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a toda la comunidad en el proceso. Este concepto de la autora permite señalar que la IAP implica un proceso de aprendizaje y de inmersión en la realidad, ya que su objetivo prioritario es la toma de conciencia de la comunidad y no las aportaciones de tipo académico, por tal motivo, la IAP se inscribe dentro de las acciones de capacitación que no pretenden, tan sólo describir los problemas sino generar conjuntamente con los miembros de la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de cambio, la transformación y la mejora de la realidad social.

Una vez expuesto los planteamientos de diversos autores que hacen referencia a la IAP como filosofía de trabajo, se puede resumir que la IAP, democrática, emergente, que tiende a prescindir de técnicas y procedimientos cuantitativos, incorporando entrevistas en profundidad, observación e historias de vida, entre otras, busca diversidad de miradas, interpretaciones y técnicas (triangulación), considerando que la principal herramienta de investigación es el sujeto investigador. Se infiere además que es participativa, porque se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Desde la óptica de la IAP, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. En consecuencia se parte de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos. Con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social.

Los representantes conforman la organización como un grupo abierto, al que aportan, en calidad de socios estratégicos, dan su experiencia y apoyo profesional técnico y/o financiero para impulsar procesos de fortalecimiento de capacidades en las organizaciones y otros agentes de desarrollo que trabajan para las poblaciones de escasos recursos.

Finalmente Yurjevic (2005), informa que es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.(se debería ampliar este concepto) transformación social.

2.6 Técnicas de Recolección de Datos:

Según Callejo (2002), las técnicas de recolección de datos pueden ser de lo más variado siempre y cuando sean utilizadas de forma rigurosa. Cualquiera que nos permita conocer los fenómenos en profundidad nos será de utilidad, sobre todo si se establecen como prácticas representativas de la perspectiva metodológica cualitativa.

Así, aparece como especialmente interesante en la IAP el poder recolectar información de las personas implicadas, de las acciones tal y como se desarrollan, e información introspectiva sobre cómo se entendieron y

vivieron las situaciones. En este sentido, las principales técnicas de recolección de datos son la entrevista, la observación y el diario de campo.

La entrevista es un contexto formal de interacción entre el analista y las personas participantes que se utiliza para obtener información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas o grupos que se analizan (Kirchner ,2009). Normalmente se utilizan dos tipos de entrevista: la entrevista individual y la entrevista grupal. La entrevista individual, también denominada en profundidad, tiende a definirse como una conversación ordinaria con algunas características particulares y puede ser semi estructurada o abierta y en profundidad.

En general suelen realizarse entre dos personas aunque en algunos casos puede haber un observador. Las entrevistas grupales son entrevistas en las que los participantes reconstruyen discursivamente el grupo social al que pertenecen. Así, la entrevista es útil para conocer experiencias, opiniones, creencias, sentimientos, conocimientos, sensaciones y hay una multitud de modalidades según el número de participantes, el nivel de estructuración y profundidad, la replicación de encuentros, etc.

En cuanto a la observación, kemmis (1992), señala que es una técnica básica en la IAP y es un proceso que requiere atención voluntaria, está orientado por un objetivo y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Consiste en la observación del contexto desde la participación no encubierta del propio investigador. Esta observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivencia, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa, y siempre en situaciones de campo naturales.

La observación puede ser tanto descriptiva (detallando las personas, lugares, hechos, acontecimientos e impresiones del observador) como focalizada (utilizando notas personales y descriptivas) y/o selectiva (ambiente social: cambios patrones, diferencias género). Los registros de la

observación contendrán tanto las descripciones como las vivencias e interpretaciones del observador.

Así, se recogerá todo lo relacionado con el proceso mismo de investigación: un registro detallado, preciso y completo de los acontecimientos y acciones; una descripción minuciosa de las personas y de los contextos; las hipótesis y las interpretaciones que el observador va conformando en el transcurso de la observación. En definitiva se recogerán notas teóricas, metodológicas y descriptivas.

Respecto a los diarios de campo, esta constituye una reflexión introspectiva, y se definen como el proceso de una búsqueda o investigación realizada, como un manual imprescindible para registrar eventos y hechos vinculados a la investigación, para proyectar las reacciones de la persona, para documentar el proceso de investigación y para analizar la realidad social (Espinoza, 1997). El ideal es que los participantes en una IAP, registren en los diarios de campo respuestas escritas a experiencias por las que pasen durante el proceso de la investigación.

La redacción de diarios de campo por parte de los participantes proporciona: un mecanismo que lleva a explorar sus prácticas, una estrategia para descubrirse a sí mismo, oportunidades de reflexión sobre la acción y un vehículo para favorecer la colaboración entre iguales. Es importante fijarse algunas pautas en la redacción, para que la reflexión fluya, como son, reservar momentos especiales a la escritura y no preocuparse de la retórica.

2.7. Método “ABC de la Metodología”:

2.7.1 Definición:

Según López M (2010), El Método de "Costos basado en actividades" (ABC) mide el costo y desempeño de las actividades, fundamentando en el

uso de recursos, así como organizando las relaciones de los responsables de los Centros de Costos, de las diferentes actividades. Aunque para muchos el ABC, es considerado como un sistema, se trata de un método de costeo de la producción basando en las actividades realizadas en su elaboración. El método es diseñado para las empresas de manufactura, sin embargo gracias a los buenos resultados en el manejo del mismo su aplicación se extiende a las empresas de servicios, y a las comunidades en desarrollo.

Puede simpatizar con los sistemas tradicionales. La información que proporciona, se usa para corregir deficiencias, al comparar los recursos consumidos con los productos finales, más que para emplazar acciones o decisiones que conduzcan a un mejoramiento de ganancias y actuación operacional. El ABC es una filosofía actual pero se utilizaba desde hace varios años en numerosas empresas sin asignarle un nombre las actividades desarrolladas en la producción como se hace ahora, simplemente se llevaban a cabo.

2.7.2 Objetivo:

Es la asignación de costos en forma más racional para mejorar la integridad del costo de los productos o servicios. Prevé un enfrentamiento más cercano o igualación de costos y sus beneficios, combinando la teoría del costo absorbente con la del costeo variable, ofreciendo algo más innovador.

2.7.3 Metodología:

Según González (2010), su metodología se basa en el tratamiento que se les da a los Gastos Indirectos de Producción (GIP) no fácilmente identificables como beneficios. Muchos costos indirectos son fijos en el corto plazo, ABC toma la perspectiva de largo plazo, reconociendo que en algún

momento determinado estos costos indirectos pueden ser modificados por lo tanto relevantes para la toma de decisiones.

Las actividades también reciben el nombre de "transacciones", los conductores de costos (cost drivers) son medidas del número de transacciones envueltas o involucradas en una actividad en particular. Los productos de bajo volumen usualmente causan más transacciones por unidad de producción, que los productos de alto volumen, de igual manera los procesos de manufactura altamente complejos tienen más transacciones que los procesos más simples.

Anteriormente en la mayoría de los centros de costos el único factor de medida para asignar los costos a los productos era usando factores en base a las horas máquina u horas hombre, que pueden reflejar mejor las causas de los costos en su ambiente específico. El costo ABC utiliza tanto la asignación (cost drivers) basada en unidades, como los usados por otras bases, tratando de producir una mayor precisión en el costo de los productos.

2.7.4 Establecimiento del método ABC:

Según Horngren (2010), establece que el método ABC puede:

1. *Definir objetos de costo, actividades clave, recursos y causantes de costo relacionados.* Definir actividades que apoyan beneficios (out puts) como causa de esas actividades.
2. *Desarrollar un diagrama basado en procesos que represente el flujo de actividades, los recursos y la relación entre ellos.* Definir la vinculación entre actividades y beneficios (out puts).
3. *Recopilar datos pertinentes que se refieren a costos y flujo físico de las unidades del causante de costo entre recursos y actividades.* Desarrollar los costos de las actividades.

4. *Calcular e interpretar la nueva información basada en actividades.* La administración ahora dispone de información de costos más exacta para la planeación y la toma de decisiones.

En el proceso analítico de definir actividades y sus vínculos, los gerentes se ayudan a evaluar y reducir los costos de las estrategias.

2.7.5 Beneficios de ABC

1. Jerarquización diferente del costo de sus productos, reflejando una corrección de los beneficios previamente atribuidos a los productos de bajo volumen.
2. El análisis de los beneficios, prevé una nueva perspectiva para el examen del comportamiento de los costos.
3. Se aumenta la credibilidad y la utilidad de la información de costeo, en la toma de decisiones.
4. Facilita la implantación de la calidad total
5. Elimina desperdicios y actividades que no agregan valor al producto.
6. Facilita la utilización de la Cadena de valor como herramienta de la competitividad.

Este método genera un impacto en el desarrollo de la comunidad, ya que nos desglosa de forma ordenada los materiales y métodos aplicados en el planteamiento de un proyecto, dando como resultado una acción confiable y en su totalidad desarrollada.

2.8 Marco legal que sustenta la investigación:

2.8.1 La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en los artículos 128, 305, 306, 326; señala el marco jurídico que posibilita el desarrollo integral del país en términos de desarrollo endógeno. A tal efecto el articulado refiere:

Artículo 128. El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo endógeno, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

Artículo 305. El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, y en consecuencia garantiza la seguridad alimentaria de la población.

Artículo 306. El Estado promoverá las condiciones para el desarrollo endógeno, con el propósito de generar empleo y garantizar a la población campesina un nivel adecuado de bienestar, así como su incorporación al desarrollo nacional.

Artículo 326. La seguridad de la Nación se fundamenta en la correspondencia entre el Estado y la sociedad civil para dar cumplimiento a los principios de independencia, democracia, igualdad, paz, libertad, justicia, solidaridad, promoción y conservación ambiental y afirmación de los derechos humanos, así como en la satisfacción progresiva de las necesidades individuales y colectivas de los venezolanos y venezolanas, sobre las bases de un desarrollo endógeno y productivo de plena cobertura para la comunidad nacional.

2.8.2 Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2005):

Artículo 1. El presente Decreto Ley tiene por objeto establecer las bases del desarrollo endógeno; entendido éste como el medio fundamental para desarrollo humano y crecimiento económico del sector agrario dentro de una justa distribución de la riqueza y una planificación estratégica, democrática y participativa, eliminando el latifundio como sistema contrario a la justicia, al interés general y a la paz en el campo, asegurando la biodiversidad, la

seguridad agroalimentaria y la vigencia efectiva de los derechos de protección ambiental y agroalimentario de la presente y futuras generaciones.

2.8.3 Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009):

Artículo 2. Los consejos comunales, en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades.

Para fundamentar legalmente el desarrollo endógeno en el país, el Estado venezolano cuenta con una plataforma jurídica legal contenida en la carta magna, la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (CRBV) y a la Ley de Tierras y Ley de Consejos Comunales. Por lo cual es deber de todos y cada uno de los ciudadanos hacer uso de estas normativas, para garantizar el verdadero desarrollo endógeno de las comunidades rural del territorio nacional, de manera de garantizar un desarrollo en armonía con el ambiente que favorezca la sustentabilidad y la sostenibilidad para lograr una calidad mejor de vida.

En estos ordenamientos jurídicos legales, se debe enmarcar el desarrollo agrario sustentable con el fin de: en lo social, superar la pobreza crítica y la exclusión, mejorando la salud, educación, seguridad social, promoción de las organizaciones de base y las redes sociales, generación de empleo y mejoramiento del régimen de remuneraciones en el campo.

Desde el punto de vista de la aplicación de recursos tecnológicos, se plantea impulsar un cambio del modelo agroquímico hacia perspectiva y practicas agroecológicas. Se establece la insostenibilidad de la aplicación indiscriminada de agroquímicos, los modelos actuales de la agricultura

basados en el monocultivo y en el mal uso de insumos y tecnología apuntan a ser insostenible ecológicamente, ineficiente para satisfacer las necesidades básicas de alimentación y financieramente ineficaces.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Metodología aplicada:

La metodología de trabajo abordada en el presente estudio de caso para insertarse en la comunidad de Nariguete, es la IAP según Pérez (2000), la cual realiza simultáneamente la expansión del conocimiento y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la retroalimentación de la información en un proceso cíclico.

De igual forma se utilizaron distintas técnicas e instrumentos de recolección de información: entrevistas, observación participante y grupo focal de discusión, asambleas, lluvia de ideas, registros fotográficos. Los cuales permitieron analizar la información desde distintos ángulos logrando así su validez y confiabilidad.

La comunidad de Nariguete, vivía al momento de inicio de esta investigación, en una situación de precariedad económica y de dotación de servicios, la cual presentaba dificultades de superación debido a la desorganización y a la escasa participación. Con la aplicación de la metodología de IAP, mediante la cual la comunidad, a través de la reflexión, pudo planificar y trazar las estrategias en forma colectiva para orientar su acción, y pasar de ser un ente pasivo a ser un ente activo generador de su propio desarrollo. De esta actividad cualitativamente superior, tuvo como elemento característico el trabajo colectivo de manera organizada, para que la comunidad cambiara el estado actual de su realidad (situación inicial) a una situación deseada, que propiciara una mejor calidad de vida.

3.2 Primer contacto con la comunidad:

El primer contacto con la comunidad se estableció gracias a un vínculo de amistad con algunos de los pobladores de este sector, los cuales manifestaron la situación tan deplorable y de apatía reinante en la zona y el adormecimiento de los pobladores en la búsqueda de soluciones a los ingentes problemas que confrontaban.

Esta situación se engranó con la necesidad de realizar esta investigación. Adicionalmente, desde el punto de vista de los investigadores, fue una manera de hacerles una retribución a esas personas, (al concientizarlos y que se conviertan en agentes transformadores de su realidad) que en su momento dieron muestras desinteresadas de un verdadero afecto, con sus justas luchas por las reivindicaciones sociales, las cuales les han sido esquivadas a lo largo de los años.

3.3 Proceso de planificación comunitario:

Para la realización del diagnóstico participativo donde se definió la situación inicial, la determinación de la situación esperada y la definición de las líneas de trabajo que materializaron el proceso de transición, se aplicaron diversas técnicas, escogidas de acuerdo con las características específicas de la comunidad y las exigencias de cada uno de esos momentos de la planificación. En el intercambio dialógico, se conjugaron los resultados de los conversatorios comunitarios con los del diagnóstico que realizamos.

Seria ante situaciones de alto grado de desorganización y resistencia de gran parte de la comunidad a reunirse en asamblea general lo que dificultó la realización de una charla más colectiva de la situación de la comunidad. Se siguió lo recomendado por Valenzuela (2006) de utilizar las siguientes técnicas y estrategias:

Reconstrucción de la historia de la comunidad.

Esta se realizó gracias a los miembros del consejo comunal, los cuales facilitaron la reseña histórica de la comunidad, al contrastar su intervención se obtuvo que en gran parte coincidió con lo que resulto de los conversatorios comunitarios y de las entrevistas individuales.

- Visitas casa por casa:

Consistió en visitar las viviendas de los miembros de la comunidad dando a conocer el propósito y los alcances de la investigación que se estaba realizando en la comunidad. Esto dió una visión clara de la condición de habitabilidad de las viviendas y del nivel socio- económico de las familias.

- Conversatorio Comunitario:

Se realizaron sectorizados (esta sectorización se da por razones geográficas y por las diferencias existe entre los habitantes de los diferentes sectores), por las razones expuestas párrafos anteriores. Consistieron en tertulias, donde se contaban anécdotas y problemáticas, así como se hacían comentarios, entre otras actividades, sirviendo estas dinámicas para romper las diferencias existentes entre los miembros de la comunidad y para estrechar lazos de amistad entre ellos, así como también entre la comunidad y el equipo de estudiantes.

- Entrevistas individuales:

Consistía en conversatorios individuales donde los miembros de la comunidad planteaban de una manera más personalizada y con una mayor confianza cómo le gustaría ver a su comunidad.

Estas técnicas, fueron aplicadas en cada reunión que se realizaba en la comunidad, cada una de ellas nos acercaba mas a cada miembro de dicho lugar, la reconstrucción y los conversatorios fueron de carácter participativo. Y las visitas casa por casa sirvió para los investigadores, para comenzar con el diagnóstico preliminar. La participación fue exitosa con la mayoría de los miembros de la comunidad de Nariguete.

CAPITULO IV

PROCESO DE PLANIFICACION

La participación responsable, competente y protagónica en la planificación de los ciudadanos organizados es siempre, en algún grado y medida, una exigencia para la auto reproducción ciudadana. Esto implica que una verdadera ciudadanía asume su responsabilidad a través de las diversas acciones de su involucramiento en la resolución de conflictos en el momento histórico que a cada generación le toca vivir, y que tal proceso tienen que ser continuo, deliberado y planificado acordado entre ellos, ajustado y coajustado con otros similares en los planes más generales y englobadores municipales, estatales y nacionales.

4.1 Inserción a la comunidad:

Para la inserción en la comunidad, se contó con el apoyo de algunos de los miembros activos de ella, los cuales sirvieron de enlace con los demás. Esta inserción comenzó con una explicación del ¿por qué?, alcance y objetivos perseguidos con la misma, para lo que se realizaron visitas casa por casa.

Esta primera aproximación, sirvió para ir conociendo las realidades individuales a través de un diagnóstico censo–perceptivo que, con el transcurrir del tiempo y de la confianza que se fue generando, permitió ahondar de una manera más vivencial sobre las realidades y conocer sus necesidades, así como sus expectativas.

En primer lugar se empezó en la comunidad, la fase de Diagnóstico Preliminar, donde se adquirió la información del lugar a través de la revisión documental que permitió reunir datos generales sobre la comunidad:

(ubicación geopolítica, origen, historia datos climatológicos, censo poblacional, servicios públicos, aspectos sociales, tradiciones culturales) etc., con la finalidad de realizar una descripción detallada de los diferentes escenarios, así como también conocer la organización de la comunidad de Nariguete.

Seguidamente con ayuda de la coordinadora del Consejo comunal, se logro introducir al equipo de investigación en la comunidad, y poder entrevistarlos con cada una de las personas, al principio se sintió una desconfianza pero poco a poco se logro ganar esa confianza que se necesitaba para poder estar en sana paz en la comunidad.

Se comenzó con los niños en la escuela, ante todo una presentación y luego ellos comentaron que querían en su escuela y en qué modo se podía ayudar, los niños conjuntamente con la coordinadora de la escuela pidieron charlas sobre todo la parte de producción vegetal, la cual muy gustosamente se impartió, y para ganar más confianza con los niños se realizo compartir y celebración de las fechas patrias cercanas a esos días. Luego que ya los niños conocían a los investigadores, se dirigió por medio de ellos a sus viviendas para así conocer su familia.

Ya en un poco de confianza, se emprendió a la tarea de empezar con una encuesta pequeña de varias preguntas para así no incomodar, de tal manera que le da a saber que los integrantes son estudiantes y que no se iba a resolver plenamente sus problemas sino que por medio de otras vías se podría mejorar la calidad de vida de la comunidad. Ya encuestadas varias familias, se procedió a una reunión en donde estuviera la gran parte de los que hacen vida en la comunidad.

Pero antes de esa reunión se trabajó como colaboradores en el arreglo del Mercal Comunal La Opinión II, lo cual, se pintó, se limpió, se deshirió, y al final se pudo compartir con una merienda y así se empezó a conversar mejor con los jóvenes de Nariguete. Ellos expresaron que querían arreglos

por partes de entes gubernamentales de la cacha para así tener su área de distracción. Y sobre todo mejoras en la parte de agua potable.

4.2 Planificación en la comunidad:

A continuación se presentan, la planificación que guiaron a los investigadores a seguir en su proceso de inserción.

Se planificó la reunión con la comunidad, conjuntamente con el Consejo Comunal, en la cual participaron 86 personas de las 116 que actualmente habitan en ella, la comunidad muy amablemente comenzó a dar sus inquietudes y problemáticas que actualmente estaban viviendo en la misma.

Es relevante referir la importancia que llevó a estudiar ésta comunidad, por ser una colectividad de vocación agrícola- pecuaria que podía posibilitar la búsqueda de estrategias de transición hacia un desarrollo sustentable, que permitiera satisfacer las necesidades básicas y las aspiraciones de bienestar de la población, así como lograr y/o mejorar un crecimiento económico constante. Temática de interés en el proceso de formación de un Ingeniero de Producción en Agroecosistemas.

Es oportuno resaltar, que el trabajo de investigación llevado a cabo es de inestimable valor para el proceso de formación del investigador como profesional capacitado para planificar, organizar, conducir estrategias que permitan mejorar los procesos productivos conservando los recursos y la biodiversidad; así como la introducción de políticas de extensión, planificación regional y local que contribuyan a dar solución a problemas; y a generar cambios en la comunidad, con miras a promover el desarrollo rural sustentable.

4.3. Interacción de los participantes del estudio de caso con la comunidad:

Es importante resaltar que para la fecha, el Consejo Comunal estaba un poco disperso a raíz de diversas causas, lo que ocasionó desmotivación

entre ellos, y se convirtió en una debilidad para la investigación. Por lo tanto, hubo la necesidad de aplicar estrategias para articular la integración del grupo; tales como: visitas y conversaciones informales con cada uno de ellos para resaltar la importancia de su participación dentro de la comunidad y la necesidad de asumir su rol como vocero de la misma.

Una vez superada esta debilidad, se estableció un grupo focal de discusión, el cual según Hernández (2009), consiste en una técnica eficiente para generar gran cantidad de información en un tiempo relativamente corto y con pocos recursos. Los grupos de discusión deben ser homogéneos en cuanto a sus características sociodemográficas. Dentro de este contexto el grupo focal de discusión que se conformó, contaba con los parámetros establecidos.

El proceso de discusión se dio inicio con algunos aportes en relación a la IAP: visión, alcance, definir actores, fijar corresponsabilidades, entre otros. Así como la participación de los representantes de la comunidad en cuanto a sus experiencias en la solución de problemas comunitarios, logros, proyectos por ejecutar y las problemáticas más sentidas.

En ese sentido, se expusieron algunos proyectos ejecutados, uno de los cuales fue la consolidación del merca comunal; también se conoció sobre la existencia de un proyecto de red de distribución de agua potable, que hasta el momento no ha sido ejecutado, y se enfatizó sobre algunas problemáticas como: agua, vialidad, servicio de salud, transporte local.

4.4 Desarrollo del Diagnóstico Participativo:

El propósito fundamental de la IAP, es el de desarrollar un proceso de concientización colectiva, de tal manera que se logre la mayor participación de los habitantes afectados en la problemática comunitaria. En tal sentido, el diagnóstico participativo como lo señala Zamora (2008), es el proceso que permite identificar y explicar los problemas que afectan a la población, de una realidad social que se requiere intervenir, en un momento determinado, con

la participación de los ciudadanos y ciudadanas de las comunidades organizadas.

A tal efecto, se llevó a cabo el diagnóstico participativo que comenzó en el mes de Marzo del 2011, el cual permitió obtener información precisa sobre la realidad, y problemática presente en la localidad. Es de hacer notar que en esta fase se asume un rol de observador y acompañante del proceso dejando el protagonismo en manos de los actores que conformaron los grupos de trabajo y demás miembros de la comunidad.

Para ejecutar el diagnóstico participativo se acordó, en reunión con los grupos de trabajo conformados, elaborar un instrumento sencillo y de fácil aplicación que permitiera recabar información relevante y puntual sobre aspectos socioeconómicos de la comunidad, y además profundizar en la problemática a ser abordada.

Se elaboró un instrumento modelo (preguntas abiertas y cerradas) que dio a conocer a los integrantes del grupo de trabajo, generando una discusión sobre su contenido y forma de ser aplicado a la comunidad. Luego del consenso se establecieron rutas de trabajo para su aplicación y fecha de ejecución, acordando el día 02 de abril de 2011 para dar inicio a esta actividad. Se planteó como estrategia aplicar la encuesta en horas de la tarde, considerando que en ese momento se encuentran presentes todos los miembros del grupo familiar, lo que enriquece la entrevista.

Al día siguiente se realizó una reunión donde estaba la gran parte de los miembros de la comunidad, la cual los investigadores pudieron realizar una actividad grupal que sirvió para ver como es el trato de cada uno de ellos con los demás miembros de esta comunidad. La actividad consistía en que cada uno comentara lo bueno y malo que existía en la comunidad.

La lluvia de ideas fue aplicada específicamente a los miembros de la comunidad pertenecientes al Consejo Comunal La Opinión II conformada por 19 familias. Esto dió como resultado un intercambio de conocimientos, y se deja claro que la comunidad quiere trabajar por el bien de ellos,

compartiendo los conocimientos de los investigadores, para así sacar provecho en las actividades que se organizaron para la planificación y organización de las líneas de trabajo.

4.5 Definición de la problemática:

Los problemas evidenciados por los miembros de la comunidad, y los investigadores fueron los siguientes:

- Falta considerable de agua potable, el 100% de la comunidad de Nariguete, no tiene acceso al agua potable. Esta es distribuida por el camión cisterna que subsidia la alcaldía de Chejende.
- Fuerte limitación de capital, lo que trae como consecuencia una reducida superficie agrícola utilizada, basándose solamente a la parte de ganadería y algunas veces se ven en la necesidad de dirigirse al Sector de Monay a trabajar en fincas o tiendas que se encuentran en ella.
- Nivel de desarrollo tecnológico bajo como consecuencia de factores de aislamiento al que están sometidos los integrantes de esta comunidad por parte de los organismos encargados de promover el desarrollo agrícola del país.
- No está formalmente constituida la Sociedad de Padres y Representantes eficiente, donde hayan reuniones que permitan discutir los problemas educativos y regular el horario de clases que actualmente esta desorganizado. Falta de inclusión de la comunidad en los programas educativos y de capacitación técnica que se da en la zona. Para realzar y reforzar los conocimientos de los integrantes de la comunidad.
- Se crean restricciones de orden físico, higiénico mental y social, debido al tipo de material de construcción de las viviendas (techos de

zinc, pisos de tierra o cemento y paredes de bahareques) y su limitado espacio físico.

- Poca participación en la ejecución de proyectos comunitarios, ya que se perdió el sentido de pertenencia por parte de los habitantes de la comunidad.
- No se aprovechan los recursos humanos existentes en la comunidad para actividades artesanales, manuales o técnicas. Algunas veces por falta de motivación para que estos recursos sean demostrados y a la vez valorado como resultado del aprendizaje que existe en la comunidad.

4.6 Situación Esperada:

Para lograr lo que se podría llamar la situación deseada, es importante que conjuntamente con el consejo comunal se elabore un plan de desarrollo de la comunidad que atienda la solución integral de los problemas de su territorio e incorpore las aspiraciones de sus habitantes. En este sentido, el nivel de intervención de los autores en la comunidad de Nariguete se orientó a:

- Ayudar a solventar el problema de agua, realizando análisis de agua a una naciente que se encuentra detrás de la escuela.
- Propiciar la creación de huertos familiares, para la utilización de tierras que se encuentran en abandono en la comunidad y sacar el mayor provecho de estos huertos, para garantizar su seguridad alimentaria.
- Participar en Jornadas Sociales de Vacunación, Cedulación, Mega Mercades.
- Proponer Talleres de inserción laboral: Repostería y Bisutería,
- Proponer Talleres Manejos de Suelo (incluyendo práctica de muestreo de suelo), de Manejo de Ganadería.
- Promover el arreglo de la calle principal de la comunidad.

- Formar parte de las actividades que programa el Consejo Comunal.

4.7 Potencialidades de la comunidad:

La comunidad de Nariguete, está ubicada en un sector donde es fácil el acceso, su clima es propicio para la producción de una gran variedad de rubros agrícolas de clima caliente, ya que son suelos que no han sido explotados agrónomicamente, también es un excelente lugar para el desarrollo turístico por su Santo Patrono. Su fácil comunicación con otras comunidades como es Chejendé y Carache, también es apta para desarrollar caminatas por senderos y valles, ideales para estimular el turismo agroecológico.

Cuenta con organizaciones como el Consejo Comunal LA OPINION II, el Comité de Mecanización, Próximamente con un Mercal Comunal, que está propiciando el verdadero desarrollo de su comunidad, a través de las acciones que se están adelantando desde su organización.

En cuanto a servicios, cuenta con electricidad durante todo el año, una escuela concentrada para la educación de los niños y niñas, desde preescolar hasta 6º grado.

Lo más ejemplar y más valioso de la comunidad de Nariguete es su gente, que de generación en generación, han garantizado el bienestar para la comunidad contando ahora con una juventud muy trabajadora, con menos ganas de emigrar a las ciudades. Son personas solidarias, hospitalarios y con el mejor deseo de superación y de mejorar la calidad de vida. Estas personas viven en armonía y cuentan con el gran potencial de trabajo a partir de la agricultura y ganadería al cual dedican la mayor parte de su tiempo, garantizando así un futuro para las próximas generaciones de manera sostenible.

4.7 Jerarquización de la Problemática:

A continuación se presenta una jerarquización estructurada de lo expresado por los miembros de la comunidad.

4.8.1 Problema en el ámbito Social:

- **Vialidad:** En cuanto a la vialidad de la comunidad podemos decir, que aunque tenga la entrada asfaltada se necesita un pase de asfalto y sistema de rayado para una mejor circulación de vehículos. Se debe mejorar la segunda entrada que ya no posee ni caminerías. También es recomendable la propuesta para una señalización de la entrada a la comunidad.

- **Agua Potable:** la comunidad no tiene ningún sistema de agua potable por tuberías, lo que hace la necesidad primordial, ya que el consumo lo realizan de manera que un camión cisterna, que pasa dos veces por semana y llena las pipas y tanques que las familias.

- **Viviendas:** Debido al tipo de material de construcción de la vivienda (techos de zinc, pisos de tierra o cemento y paredes de bahareques) y su limitado espacio físico, se crean restricciones de orden físico, higiénico mental y social.

4.8.2 Problemas en el ámbito Educativo:

- **Escuela:** La escuela de esta comunidad tiene varias problemas como lo son, el horario de clases, se basa en que algunas veces los niños llegan a las nueve (9) am y salen a las doce (12) m, siendo así solo tres (3) horas de clases, la falta de seguridad, muchas veces algunas personas de mal comportamiento llegan a la escuela en horas fuera de labor y destruyen las plantas o simplemente se meten hacer daño a la instalaciones.

- **Infraestructura:** La infraestructura de la escuela está en buenas condiciones, pero se necesitan en las aulas mejor iluminación ya que son muy oscuras y no tienen luz necesaria.

- **Comunidad:** Es necesario la creación de una Comunidad Educativa eficiente, donde hayan reuniones a plazos satisfactorios, para discutir los problemas educativos. Implementar formas para conseguir la inclusión de la comunidad en los programas educativos y de capacitación técnica que se da en la zona.

4.8.3 Problemas en el ámbito Económico:

- **Producción Agro-pecuaria:** Fuerte limitación de capital lo que trae como consecuencia una reducida superficie agrícola utilizada, basándose solamente a la parte de ganadería.

- **Tecnología:** Nivel de desarrollo tecnológico bajo como consecuencia de muchos factores y en especial el aislamiento que están sometidos los integrantes de esta comunidad por parte de los organismos encargados de promover el desarrollo agrícola del país.

4.9 Líneas de Trabajo:

Considerando lo anterior, la comunidad de Nariguete propuso las siguientes líneas de trabajo:

Plan Agroeconómico:

a.- Lo primero a realizar es señalar y distribuir las tierras para los huertos familiares, con ello se debe comenzar con un análisis de suelo, primero realizaremos un taller de cómo se realiza la recolección de suelo para el estudio. De acuerdo a los objetivos propuestos, y a las características que se observan en la estructura y textura del suelo, clima, y antiguos cultivos, se proponen algunos rubros que permitirán hacer un mejor uso y aprovechamiento de las tierras.

b.- Con base a la capacidad agroecológica de estos suelos se propone incorporar, decidido por los trabajadores agropecuarios:

Cultivo de ciclo largo: Cambur y Lechosa y Cultivo de ciclo corto: caraota, maíz.

Propiciar el cultivo de estos rubros se corresponde a las características debido a que se adaptan bien agroecológicas de la zona. Esta alternativa se presenta como una opción viable para insertar la producción agrícola y mejorar los ingresos de la población.

c.- Para la escogencia de esta alternativa se consideró utilizar la superficie de tierra disponible dentro de la comunidad; aunado al apoyo de mano de obra familiar con mínimo de asalariada; claro está, tomando en cuenta siempre la utilización de manera racional de estos recursos. En cuanto al recurso suelo-agua; los mismos se manejan con técnicas basadas en principios conservacionistas.

d.- Se pretende realizar un diagnóstico técnico a las fincas que rodean a la comunidad, para saber qué tipo de producción realiza, carne, leche o es de doble propósito, además qué tipo de asistencia técnica requieren, también con ayuda de profesores del NURR, hacer talleres y charlas, llevados a la práctica en la parte de ganadería.

Plan Social:

a.- Educación escolar: La escuela no debe limitarse a los planes de estudio programados por el Ministerio Del Poder Popular Para la Educación, sino que debe incluir además otras actividades extra- curriculares con el fin de despertar el interés por temas que no figuran en los programas de estudio, y desarrollar la iniciativa especialmente con las materias relacionadas con la agricultura, y otras actividades como el deporte. Es necesario para la creación de una comunidad educativa, la integración del maestro, padres, representantes, y alumnos con el fin de discutir los problemas básicos educativos.

b.- Para lograr los objetivos es necesario que el maestro conjuntamente con la comunidad educativa promueva reuniones con los líderes de la comunidad, las cuales serian de carácter informativo y preparatorio donde se les haga conocer a los padres y representantes el papel que va a jugar la comunidad educativa en la unidad de producción, la promoción de huertos escolares, mejoras del jardín de la escuela, ambientación de los espacios educativos entre otros.

c.- Para ello se desarrollaran algunas actividades tales como:

- Determinar horas y fechas para las reuniones de estudio.
- En lo cultural trataremos de elevar los valores cívicos, folklóricos, deportivos, para lo cual se organizarán eventos deportivos, actos culturales, donde participen todos los miembros de la comunidad.
- En cuanto a la capacitación técnica se deberá implementar un tipo de metodología educativa en la cual se tome en cuenta el caudal del conocimiento práctico que posee el campesino en relación con sus actividades, y estará a cargo de los técnicos de organismos respectivos. Para esto es necesario charlas, demostraciones prácticas, proyección de diapositivas sobre problemas agrícolas y de ganadería, tomando en cuenta este aspecto, se tratará de dar formación técnica a los jóvenes, creando programas especiales para ellos, utilizando sistemas ya establecidos como lo es el local del Mercal Comunal, el cual tiene un salón para este tipo de actos.
- Capacitación de amas de casa a través de programas que se serán dirigidos por demostradoras del hogar campesino, tendientes a mejorar las condiciones de vida dentro del hogar, entre ellos están los cursos de artesanía, corte y costura, postres, decoraciones, higiene.

Operatividad: Para la realización de estos programas, es determinante, la ayuda por parte de las instituciones gubernamentales y de técnicos en la rama agropecuaria.

Plan Desarrollo Comunitario:

Considerando algunos problemas del ámbito comunitaria se propiciarán algunas acciones como las siguientes:

a.- Arreglo progresivo de gran parte de la calle principal y caminería hacia la escuela del sector, lo cual afecta de manera significativa el libre tránsito de las unidades automotoras, personas, y servicios. Por lo tanto, la comunidad aspira la ejecución del pavimento rígido vialidad, para lo cual se realizaran las acciones pertinentes ante los organismos oficiales.

b.- En la comunidad el suministro de agua para consumo humano presenta serias irregularidades, debido que el acueducto fue construido hace cuarenta años y se encuentra colapsado. El agua se surte a través de un camión cisterna suministrado por la Alcaldía una vez a la semana. Actualmente se está construyendo un nuevo acueducto, ya que se están presentando condiciones de insalubridad en los hogares.

4.12 Estrategias a Seguir:

Luego del análisis de resultados del diagnóstico participativo de la localidad se ha llegado a la conclusión de que la población de Nariguete aunque ha atravesado por cambios notables dentro de su base económica y de estructura; no ha progresado debidamente sino que se encuentra en un estado estacionario, por lo que es necesario proponer varias estrategias de desarrollo que puedan contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

La búsqueda de estrategias de diseño que consigan sistemas agrícolas autosustentables, de bajos insumos, diversificados y eficientes en el uso de la energía, constituye una preocupación importante entre agricultores y técnicos. En los ambientes productivos actuales se ha venido presentando una crisis sostenida que se manifiesta en bajo rendimiento de los sistemas de producción agrícola y pecuario, la poca tecnología para abordar y resolver, los mismos provoca que entre los agricultores y técnicos surja la

necesidad, cada vez mayor, de diseñar estrategias que ayuden a superar las necesidades crecientes de mejorar su nivel de producción.

En este sentido, los miembros de la comunidad, conjuntamente con los investigadores, en su estudio de caso, proponen como estrategias para el logro de los objetivos del Plan de Desarrollo Comunitario, las siguientes:

- Propiciar la participación de la población en todas las actividades comunitarias, con la finalidad de lograr un acercamiento entre ellos mismos y de esta manera la detección de sus diferentes problemáticas.
- Coadyuvar en los trámites para la solicitud de créditos para los productores a través del Consejo Comunal conjuntamente con otros organismos, para agilizar los trámites pertinentes y poder optar a estos beneficios en aras de propiciar el desarrollo en la comunidad.
- Establecer y propiciar buenas relaciones con los organismos públicos, a través del trabajo mancomunado entre ambos sectores, a fin de que estos organismos palpen de manera directa las necesidades de la comunidad.
- Fomentar la capacitación y adiestramiento de la población, a través de la implementación de cursos y talleres de crecimiento, tanto en el área personal, como tecnológica, y que estos a la vez sirvan de multiplicadores al resto de la población.
- Fomentar la mancomunidad entre el consejo comunal y la comunidad para afrontar y resolver los problemas presentados en la misma.
- Compartir experiencias, tanto positivas como negativas con otros consejos comunales, con la finalidad de intercambiar soluciones y fortalecer la comunidad en muchos ámbitos.

CAPITULO V

EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCION

5.1 Desarrollo de las líneas de trabajo:

El reto del desarrollo no está relacionado con la rapidez con la cual un país, un estado y un sector de la comunidad crecen, sino con el nivel de bienestar que puede alcanzar al crecer, en términos económicos, sociales, de producción, de protección ambiental y de equidad social. Esto implica adoptar una noción de lo productivo y lo ambiental como una trama de relaciones entre la naturaleza y la sociedad, que incluye lo físico, lo biótico y lo sociocultural.

Implica también, revisar la visión de crecimiento de tal forma, que esta se convierta en una preocupación acerca de cuáles deben ser las formas de producción que se deben emprender; implica asimismo, revisar la noción prevaleciente de la economía, de forma que se vincule estrechamente con la producción y la ecología para que se contabilicen, como patrimonio del estado y del municipio, los recursos naturales y los servicios que provee la naturaleza, a fin de evitar los costos sociales del crecimiento económico.

Luego de abordar la problemática detectada, luego jerarquizada, y finalmente ejecutar acciones a partir de líneas de acción con miras a pasar de la situación inicial (deficitaria) a la situación esperada (satisfactoria).

Para garantizar el cumplimiento del plan de acción, se hizo necesario hacer un seguimiento de elementos puntuales relacionados con los responsables de las actividades y el estatus en que se encuentra las mismas. En el presente estudio de caso se consideraron algunas actividades:

ejecutadas y otras por ejecutar. Esta fase se inició el 10 de enero del presente año, conjuntamente con el Consejo Comunal de la comunidad.

Siguiendo con las líneas de trabajo, se continuó realizando reuniones periódicas, en las cuales hubo una mayor participación, situación que fue aprovechada para que la persona encargada de realizar las gestiones informara los resultados de las mismas. Fue así como se sumo un grupo de jóvenes y se integraron para participar de una manera más activa en estas gestiones, motivados por la preocupación que sienten al ver su comunidad sumida en un cúmulo de necesidades.

Según López M, (2005), nos señala que el sistema ABC en Metodología, y para la presentación de los resultados de las líneas de trabajo desarrolladas, nos demuestra la siguiente estructura:

1.-Situación actual.

a.- ¿Por qué la comunidad presenta esta situación?

b.- ¿Con qué potencialidades cuenta la comunidad?

2.- Construcción de una imagen a futuro

c.-¿Cuál es la imagen a futuro?

3.-Acciones Emprendidas

Planificación de la imagen de futuro

d. ¿Cómo se va a realizar la situación de cambio? (Línea de acción)

e.-¿Quiénes lo van a hacer? (Líneas de Acción)

4.- Evaluación de la estrategia

5.- Balance de resultados de la ejecución de la planificación.

5.2 Descripción de las actividades ejecutadas en el desarrollo de las líneas de trabajo:

5.2.1 “Carencia de Agua Potable”

5.2.1.1 Situación actual:

a- ¿Por qué la comunidad presenta esta situación?

El origen del problema está en la falta de planificación urbanística, ya que este sector se fundó a los márgenes del centro poblado donde existe una distribución de agua potable. Sin embargo, en la actualidad se observa apatía y falta de sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad, razón por la cual no gestionan la culminación del proyecto.

Es importante señalar, que el acceso inadecuado al agua y saneamiento de esta, se debe en parte a la falta de infraestructura para la potabilización del agua, pero también a la insuficiente gestión parroquial, y la falta de conciencia ciudadana que genera desperdicios, contaminación y degradación del medio ambiente. De allí, que la falta de agua puede originar tensiones entre los individuos de las comunidades que pueden llegar a ser causa de conflictos, al mismo tiempo, la demanda de agua aumenta debido al crecimiento de la población. Actualmente el suministro de agua es por medio de un camión cisterna que es subsidiado por la Alcaldía de Chejende (Figura. 1)



Figura.1 Sistema de distribución de agua

Fuente: Imagen captada por los autores.

b.- ¿Con que recursos cuenta la comunidad?

En este momento se visualizaron recursos de que se dispone la comunidad:

- 5 Km de manguera adquirida por el Consejo Comunal. (Figura 2)
- Todas las conexiones: Llaves de paso, adaptadores.
- Planos del trazado de la red de distribución.
- Posible disponibilidad de equipo para la excavación.
- Posible disponibilidad de camión para el traslado del material.
- Depósito apto para guardar los materiales. (Figura 3)



Figura 2.- Consejo Comunal La Opinión II, con los materiales e insumos

Fuente: Imagen captada por los autores.



Figura 3.- Deposito, para guardar los materiales.

Fuente: Imagen captada por los autores.

5.2.1.2 Construcción de una imagen a futuro:

c.- ¿Cuál es la imagen a futuro?

Se tendrá un acueducto que surta de agua potable a la totalidad de la población y mejore las condiciones de vida. Es importante destacar que los sistemas de abastecimiento de agua incluyen un conjunto de obras e infraestructura, construidas para satisfacer las necesidades de la población.

Dependen de la disponibilidad de las fuentes naturales de agua y de las capacidades técnicas y económicas de la población beneficiaria, sobre todo en el medio rural.

Lo ideal, sería la construcción de un sistema por gravedad con tratamiento, (figura 4). Estos sistemas se abastecen de fuentes de agua superficial como ríos, canales, donde la calidad del agua no es la más adecuada para el consumo y debe ser tratada antes de distribuirla a los usuarios

Sus componentes principales son los siguientes:

- **Captación o bocatoma.** Unidad que permite tomar de la fuente (río, canal, etc.), la cantidad necesaria para abastecer a la comunidad y derivarla hacia la planta de tratamiento.
- **Línea de conducción.** Tubería que conduce el agua de la bocatoma a la planta de tratamiento y de ésta al reservorio. Puede ser necesario atravesar grandes longitudes, de acuerdo a la disponibilidad y calidad de fuentes en la cuenca.
- **Planta de tratamiento.** Unidad destinada a mejorar las cualidades físicas, químicas y biológicas del agua para hacerla apta para su consumo. Generalmente incluye filtros de materiales pétreos (arena, gravilla, grava), aunque dependiendo de la cantidad de agua necesaria y la calidad que proporciona la fuente, pueden ser necesarios procesos adicionales. Por lo general la cloración es el proceso final a la salida de la planta.
- **Reservorio o tanque de almacenamiento.** Almacena el agua producida por la planta de tratamiento y la distribuye según la demanda de la población.

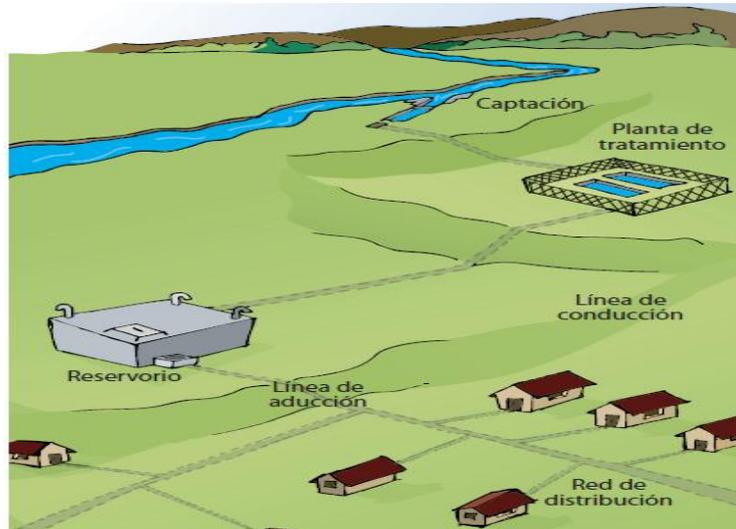


Figura 4. Sistema de abastecimiento de agua.

Fuente: Sistemas de agua potable y saneamiento utilizados en el ámbito rural, disponible en <http://www.paho.org/spanish/dd/ped/ImpactoDesastresAguaRural>

5.2.1.3 Situación esperada

Planificación de la imagen de futuro:

d. ¿Cómo se va a realizar la situación de cambio? (Línea de acción)

Retomar el proyecto: ya que se cuenta con la mayoría de los recursos para su ejecución.

- Incentivar al Consejo Comunal y demás miembros de la comunidad para continuar con el proyecto.
- Gestionar acuerdos mediante el comité de mecanización para el préstamo de retro excavadora y camión.
- Incentivar la contraloría social para que sirva de garante en la ejecución y culminación del proyecto.
- Estudio Físico-químico de la calidad del agua.

e.- ¿Quiénes lo van a hacer? (Líneas de Acción).

Se conformó una comisión integrada por representantes del Consejo Comunal, que dirige el Sra. Sunilde Arrieche, en compañía de los señores Carlos Méndez, Emilio Barreto y Joel Andrade, con la finalidad de llegar a un acuerdo con el dueño de la retro excavadora. Con este equipo se realizará la zanja para enterrar y distribuir la manguera por tramos de carretera de tierra de 2 Km.

5.2.1.4 Evaluación de la estrategia:

El 10-01-2012, conjuntamente con representantes del Consejo Comunal se tomó muestra de agua (Figura 5), proveniente de pozo que se encuentra en la parte de atrás de la escuela, con la finalidad de realizar análisis físico-químico que permita conocer la calidad del agua y verificar si es apta para el consumo humano.

El análisis se realizó en el laboratorio de química Ambiental LAQUIAM del Núcleo Universitario Rafael Rangel, aun se espera resultados de los mismos, ya que se ha tenido que realizar varias repeticiones por contaminación de los envases.



Figura 5.- Se aprecia como miembros de la comunidad ayudan a realizar la recolección de agua para su estudio correspondiente.

Fuente: Imagen captada por los autores.

5.2.2 “Vialidad en mal estado”

5.2.2.1 Situación actual:

a.- ¿Por qué la comunidad continua así?

Presumiblemente por falta de políticas de estado que mejoren las vías agrícolas, no existe gestión comunitaria abocada a presentar una propuesta de mejora de la vía para ser ejecutada por los entes gubernamentales, ya que es un sector rural por medio del cual no se observa un excedente de movilidad vial.

b.- ¿Con que organismos cuenta la comunidad?

Intervención del Estado en el asfaltado del sector Nariguete, desde la entrada principal, (figura 6) hasta la entrada secundaria que esta al final de

esta comunidad (Figura 7). El Consejo Comunal integrado con la Alcaldía del municipio Candelaria y el Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo tienen previsto un Proyecto de Asfaltado del tramo vial Nariguete.



Figura 6.- Tramo Principal, se ve como la vía principal es de tierra.

Fuente: Imagen captada por los autores.



Figura 7.- Entra secundaria de la Comunidad.

Fuente: Imagen captada por los autores.

5.2.2.2 Construcción de una imagen a futuro:

c.- ¿Cuál es la imagen a futuro?

Con una vialidad en buen estado que comunique el sector de Nariguete, parroquia Chejende Municipio Candelaria con los poblados vecinos y con otros sectores de producción y servicios, se propicia el desarrollo integral de la zona a través del intercambio de rubros agrícolas y pecuarios producidos en la zona, el acceso a sistemas de salud, educación, comercio, en pro del desarrollo humano sustentable. Es importante destacar que esto se logra con la capacidad organizativa, puesta en evidencia con el empeño en el trabajo y la solidaridad en las actividades comunales.

5.2.2.3 Acciones emprendidas:

Planificación según la imagen de futuro:

d.- ¿Qué y cómo se va a realizar? (Líneas de Acción).

La gestión de los investigadores de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas del NURR ULA, se han abocado a establecer relaciones interinstitucionales que permitan llegar acuerdos entre la Alcaldía del municipio Candelaria, el Consejo Comunal y el representante del nivel Central del Ministerio del Poder Popular para La Planificación y Desarrollo, en torno a un proyecto de Desarrollo Sustentable, dando prioridad al problema de la vialidad.

e.- ¿Quiénes tienen la responsabilidad de hacerlo?

Los responsables directos de velar por la seguridad y el bienestar de la comunidad son los miembros del Consejo Comunal, Alcaldía del municipio Candelaria y el representante del Ministerio del Poder Popular para La Planificación y Desarrollo.

5.2.2.4 Evaluación de la estrategia:

f.- ¿Cómo llevó a cabo el proceso?

El día 05-02-2012 se llevó a cabo una Asamblea de ciudadanos y ciudadanas, con el Consejo Comunal, y representantes del Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo (Figura 8), quien visitó la zona con el objeto de proponer un proyecto experimental de Desarrollo Sustentable en los sectores Nariguete y Bitubú. Dicho encuentro fue aprovechado por los miembros de la comunidad para presentar la problemática en relación a vialidad que aqueja a este sector (Figura 9).

El día 16-02-2012 se efectuó un recorrido por la zona a fin de constatar la situación real de vialidad (Figura 10), estableciéndose como acuerdo: Introducir a nivel Central del Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo un informe de la situación, a fin de gestionar los recursos financieros necesarios para consolidar el proyecto de asfaltado de la vialidad. Aun se espera respuesta a este proyecto introducido a la Alcaldía de Chejende y al Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo.



Figura 8.- Reunión con miembros de Planificación y Desarrollo.

Fuente: Imagen captada por los autores.



Figura 9.- Reunión con mujeres de la comunidad para realizar un refrigerio a los técnicos.

Fuente: Imagen captada por los autores.



Figura 10.- Recorrido por la comunidad, acompañados por los entes gubernamentales.

Fuente: Imagen captada por los autores.

5.2.3 “Presencia de enfermedades en animales y plantas”.

5.2.3.1 Situación actual:

a.- ¿Por qué la comunidad presenta esta situación?

En la zona geográfica de influencia de la comunidad de Nariguete, existen algunos brotes de enfermedades infectocontagiosas de características endémicas, que están afectando la salud de los animales (el rebaño bovino y ovino) por no aplicar un plan sanitario preventivo adecuado. Entre las enfermedades más resaltantes señaladas por los productores pecuarios de la comunidad se encuentra; las clostridiales que son carbunco o carbón bacteridiano.

Esto se debe a la falta de visitas de técnicos, ya que ellos solo saben de enfermedades prendías por los anteriores trabajadores, algunas veces piden consejos de otros trabajadores de fincas cercanas.

De igual manera, en el área de producción agrícola existen plantaciones afectadas por insectos, hongos y virus, que disminuyen la producción (Figura 11, 12, 13, 14, 15, 16). Esto se debe a un plan de manejo fitosanitario y falta de charlas y talleres demostrativos que ayuden a los productores a reconocer las enfermedades que existen en sus cultivos.



Figura 11. Mancha foliar de las hojas



Figura 12.- Podredumbre de tallo



Figura 13.- Raíces anudadas, son principales enfermedades en la comunidad



Figura 14.- Mancha del fruto pimentón.



Figura 15.- Sanchocho o marchitez de los semilleros.



Figura 16.- Marchitez de fruto y hoja.

Fuente: Imagen captada por los autores.

b.- ¿Qué ha ocasionado esta situación?

Presumiblemente, señalan los productores de esta comunidad, se debe a la falta de un programa de asistencia técnica preciso y oportuno por parte del Estado y sus organismos en la parte agrícola y pecuaria. Además esta comunidad actualmente no se han organizado en Comités de Salud Agrícola Integral (COSAI). Este es un órgano ejecutivo del Consejo Comunal que se constituye en comunidades con vocación agrícola, cuyo propósito es hacer

efectivas las políticas públicas y los proyectos que de ella se deriven en materia de salud integral.

c.- ¿Con que potencialidades cuenta la comunidad?

La comunidad de Nariguete cuenta con:

- Suelos aptos para el desarrollo agrícola y pecuario. Poseen además con sistema de riego en condiciones de funcionamiento mejorables, a través de lagunas artificiales encontradas en esta zona.
- La comunidad cuenta con 5 rebaños importantes de animales bovinos y ovinos.
- Cultivo del rubro maíz como principal base económica de la comunidad.
- Presencia de otros cultivos como: tomate, ají dulce, pimentón y lechosa.
- Dispone de talento humano, jóvenes y adultos con aptitudes para ser capacitados en áreas específicas, de la producción animal y vegetal.

5.2.3.2 Construcción de Una Imagen a Futuro:

d.-¿Cuál es la imagen a futuro?

Los productores de la comunidad de Nariguete, deben organizarse en Comités de Salud Agrícola Integral (COSAI). Lo cual les va a permitir, acceder a un programa de asesoramiento para el desarrollo de unidades de producción en el área Pecuaria con rebaños bovinos y ovinos sanos, que aumenten la producción y se traduzca en mejores ingresos para los productores y sus familias e incida de manera positiva en el mejoramiento de su calidad de vida. En el área Agrícola se pretende desarrollar cultivos con gran rendimiento y libre de plagas y enfermedades, que permita aumento significativo en la producción.

5.2.3.3 Acciones emprendidas

Programación según la imagen a futuro:

e. ¿Cómo se va a realizar la situación de cambio? (Línea de acción)

La sostenibilidad productiva y social de la comunidad de Nariguete, debería apoyarse conscientemente en la organización social y el orden de las actividades productivas de la comunidad y fortalecerlos. Para ello conjuntamente con la rehabilitación de la vialidad, la disponibilidad de agua potable, tendrían que darse algunas condiciones o requisitos para el desarrollo de las actividades productivas y económicas.

En este caso, contribuyendo a la consolidación de las autoridades e instituciones comunales, la vialidad sería un instrumento del desarrollo, no solo en su dimensión económica sino también en su dimensión social; por tanto conformar el Comité de Salud Agrícola Integral (COSAI) proyecto necesario para desarrollar acciones de prevención y control de enfermedades en suelos, plantas y animales; ya que este comité es el enlace entre la comunidad y los entes gubernamentales encargados de las políticas agrícolas y pecuarias.

Por otro lado, aunado a la organización para la producción, en el **área pecuaria**, se implementarán talleres de capacitación en prevención de enfermedades y planes sanitarios de vacunación. Estos talleres estarán dirigidos a los productores y demás personas interesadas de la zona.

De igual manera se plantea la estrategia de integración entre los productores y La Fundación Nacional Para el Desarrollo de la Biotecnología (NADBIO) a través del Programa Integral de Desarrollo Lechero (PIDEL), presente en el Estado Trujillo desde el mes de noviembre de 2009.

Este proyecto PIDEL, propone mejorar el manejo sanitario, reproductivo y nutricional del animal para aumentar el número de vacas en ordeño y de esta forma incrementar los niveles de producción de leche en el país. El programa consta de seis componentes a saber: calidad de la leche, reproducción, genética, salud animal, alimentación, humano y ambiental, todos ellos enfocados en contribuir de manera integral al manejo de la unidad de producción, permitiendo un incremento sostenible de la misma.

Por su parte en **el área agrícola**, se implementarán talleres de capacitación para fortalecer y actualizar conocimientos de prevención de plagas y control de enfermedades, enfatizando en la utilización de controladores biológicos. Además, a solicitud de los productores, se realizarán análisis de suelo con fines de fertilidad y se debatirá sobre su importancia; ya que este conocimiento, es la base para seleccionar los fertilizantes apropiados y hacer las enmiendas necesarias al suelo.

Se propone reactivar el comité de mecanización que será registrado en la empresa socialista "Pedro Camejo", cuyo objetivo central consiste en el uso de la tecnología, maquinaria y equipos en el proceso de preparación de suelos para la siembra, así como también obtener insumos: semillas, fertilizantes, agroquímicos, entre otros, a un bajo costo. Así como participar a través del Comité de Salud Agrícola Integral (COSAI) de los planes y programas que en el área agrícola sean ofertados, como el taller de manejo agronómico y prácticas fitosanitarias del cultivo de lechosa dirigido a productores de la zona.

f.- ¿Quiénes lo van a hacer? (Líneas de Acción)

En trabajo conjunto con los productores agrícolas y pecuarios de la comunidad de Nariguete, con el apoyo del consejo comunal, bajo la orientación técnica de profesores de la Universidad de los Andes NURR Trujillo, el personal del Programa Integral de Desarrollo Lechero (PIDEL), el

personal de la empresa socialista “Pedro Camejo”, el personal de zoonosis adscrito al Ministerio del Poder Popular Para la Salud.

5.2.3.4.- Evaluación de la estrategia.

g.- ¿Cómo se desarrolla el proceso en el área pecuaria?

Existe gran motivación por parte de los productores de la comunidad de Nariguete, a raíz de la muerte de varios animales, lo que originó la implementación de plan de emergencia de vacunación para controlar los brotes. Esta situación fue aprovechada para resaltar la importancia de constituir el comité de salud integral como vía para solucionar estas debilidades.

Se realizó censo para conocer la población de animales de cada productor con objeto de establecer el plan de vacunación. Asimismo, en conjunto con los miembros electos del comité, se registró el COSAI ante el Instituto Nacional de salud Agrícola Integral (INSAI) (ver cuadro 7).

El COSAI fue dotado por el Instituto Nacional de salud Agrícola Integral (INSAI) de 14 frascos de vacuna contra aftosa, 50 frascos de vacunas anti Rábica, 3 inyectoras, 300 agujas de uso subcutáneo e intramuscular (Figura 17). De igual forma se le consignó 5 certificados de vacunación firmados y sellados para ser entregados a los dueños de los rebaños vacunados, a fin de avalar la vacunación, y solicitud de guía de movilización de estos animales.

El día 27-03-2012 se dió inicio al plan de vacunación contra las enfermedades aftosas y rabia paralítica, para dar cumplimiento al primer ciclo de vacunación del año (2012) y la aplicación de vacuna triple bacteriana, desparasitante y vitaminas al rebaño de los productores que de forma particular adquirieron estos productos (Figura 18). Dicha vacunación fue

llevada a cabo por las personas de la comunidad que conformaron el comité bajo la asesoría del organismo.



Figura 17.- Vacunas donadas por el INSAI.

Fuente: Imagen captada por los autores.



Figura 18.- Jornada de Vacunación.

Fuente: Imagen captada por los autores.

bdigital.ula.ve

Cuadro 7. CENSO PECUARIO.

NOMBRE DE LA FINCA	HAS	CANT. ANIMALES	ANIMAL	SISTEMA	PRODC. DIARIA	CANT. QUESO	ALIMENT.	CANT TRAB.
EL BAÑO	16 Ha	15/15/10	BOVINO	SEMI-IN	125 LTS	10 Kg	Al. Concen. Pasto	3
LA CAÑADA	8 Ha	5/20/8	BOVINO	SEMI-IN	144 LTS	12 Kg	Al. Concen. Pasto	3
LOS BRAVOS	22 Ha	8/50/9	BOVINO	SEMI-IN	350 LTS	45 Kg	Al. Concen. Pasto	5
LAS CASTAÑERA	12 Ha	9/20/10	BOVINO	SEMI-IN	150 LTS	17 Kg	Al. Concen. Pasto	3
LOS NAVARRETOS	17 Ha	5/15/5	BOVINO	SEMI-IN	110 LTS	7 Kg	Al. Concen. Pasto	2
TOTAL	75 Ha	42/120/42= 204 BOVINO	BOVINO	SEMI-IN	879 LTS	91 Kg	-0-	16

En el Cuadro 7, se puede apreciar un censo realizado en las fincas que pertenecen a esta comunidad, la información suministrada por algunos de los trabajadores de la finca (Figura 19), hacen que el trabajo se complete de la siguiente manera:

En 20 vacas de ordeño, cada una aporta 6 litros, para un total de 144Lts, nos informan que ellos usan para 1 kilo de queso aproximado un total de 8Lts. Dando como resultado 18 Kilos, pero la mayoría utilizan 12 kilos para queso y 6 kilos para cuajada y el suero que queda es utilizado para los cerdos que se encuentran en algunas de estas (Figura 20).

La alimentación de todos los animales es el Pasto Guinea (*Panicum máximum*), Brachiarias (*Brachiaria decumbens*), y alimentación a base de Alimento concentrado Alcoca, todas las fincas también les suministra Sal con Panela, para el agua, todas tienen lagunas artificiales las cuales usan el sistema de motobomba para el suministro del agua por todo el corral. En cuanto a la infra-estructura, notamos que es deficiente, no se observa que se le incorpora algún arreglo a éstas, es por ello que se debería buscar información para créditos y así mejorar la estructura y dar mejores rendimientos.

En la parte de vacunación y medicamentos, estos trabajadores piden consejos a los de las fincas cercana (esto sucede cuando no tienen algún conocimiento de lo que padece el bovino) sino ellos mismo buscan los medicamentos y se los suministran, a su vez cabe destacar que las 5 fincas manejan un calendario para la rotación de potreros, control de vacunación y ordeño de cada vaca, en 2 finca vemos que existe cría de cerdos (Figura 21), el cual se usa para venta en Chejende, o a los miembros de la comunidad, como se dijo anteriormente ellos son alimentados con suero, con residuos de comida, pocas veces con alimento concentrado de engorde, ellos solo tienen un calendario para vacunación cuando amerite.



Figura 19.- Trabajador Finca la Cañanada.

Fuente: Imagen captada por los autores.



Figura 20.- Producción de queso artesanal.

Fuente: Imagen captada por los autores.



Figura 21.- Cría de cerdos.

Fuente: Imagen captada por los autores.

El día 29-03-2012 se llevó a cabo un taller sobre Manejo y plan Sanitario del rebaño bovino, facilitado por el Médico Veterinario Jesús Eduardo Carvajal, bajo el auspicio del Programa Integral de Desarrollo Lechero (PIDEL). El mismo tuvo como sede en la escuela de la comunidad de Nariguete; la invitación fue realizada a los productores inscritos en el programa y fue extendida a los demás productores de la zona, con el fin de dar a conocer las bondades del programa: manejo de plan sanitario, mejoramiento de pastizales, mejoramiento genético del rebaño y diagnóstico de enfermedades, entre otros.

El taller sobre Manejo y plan Sanitario del rebaño bovino, tuvo aceptación entre los productores (Figura 22), los cuales analizaron sus beneficios en relación a los costos de producción; además visualizaron la importancia de desarrollar planes preventivos desde el nacimiento del becerro para asegurar su máximo rendimiento en el futuro. Es importante señalar la asistencia de 5 productores de la Comunidad de Nariguete al taller, los cuales mostraron interés en conocer los beneficios del mismo a objeto de asociarse.



Figura 22.- Taller Manejo y plan Sanitario.

Fuente: Imagen captada por los autores.

Con relación con las asesorías técnicas al productor Oscar Andrade, beneficiario del crédito del Fondo de desarrollo Agrícola Social (FONDAS) para cría de cerdos, se desarrolló un plan de manejo sanitario integral, partiendo de la cerda que está en gestación, fase de cría y recria del lechón, hasta su comercialización, que consta básicamente de tratamiento anticoccidiales, vacuna contra cólera porcina, triple viral, aftosa, antihelmínticos de amplio espectro y los cuidados del lechón tales como; aplicación de dosis de hierro intramuscular, descolmillado y corte de cola. Resultados que han incidido favorablemente en el proceso productivo

h.- ¿Cómo se ha desarrollado el proceso en el área agrícola?

El 19-03- 2012 se dio inicio al análisis de suelo con fines de fertilidad, a petición de un grupo de productores de ovinos, que necesitaban establecer nuevos pastizales, así como a productores de lechosa; culminando esta jornada en el mes de junio. Este estudio de suelo se realizó a las parcelas de 14 productores, quienes mostraron gran interés en la actividad. Es de hacer notar que la Universidad de los Andes, NURR Trujillo, ofertó el costo del análisis a un precio especial con un descuento del 50%. La toma de muestras, fue realizada por los productores y los investigadores trasladaron las muestras al laboratorio.

El resultado de este análisis permitió conocer las características de los suelos en cuanto a textura, fertilidad, PH, materia orgánica, a fin de introducir la fertilización adecuada para mejorar el rendimiento específicamente en los cultivos de tomate, pimentón, lechosa, ají dulce y maíz. Con relación a la adquisición de los fertilizantes, se estableció contacto con un distribuidor de los productos, para la preparación de las mezclas, adecuadas al estudio de fertilidad.

El taller de manejo agronómico y prácticas fitosanitarias del cultivo de lechosa (Figura 23), se realizó el día 19-04 -2012, con la asistencia de productores de la zona y demás personas interesadas de la comunidad. El mismo se llevó a cabo en la escuela de la comunidad. El taller fue realizado por el investigador, con la colaboración de los productores Sr. Carlos Arrieche y Domingo Pacheco.



Figura 23.- Taller de manejo agronómico y prácticas fitosanitarias.

Fuente: Imagen captada por los autores.

La temática disertada se basó en un material didáctico otorgado por el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) contenido de un proyecto regional de fortalecimiento de la vigilancia fitosanitaria del cultivo de la lechosa entre la República de China y el Salvador. De igual manera se enfatizó sobre las labores agronómicas y prácticas fitosanitarias (manejo integrado de plagas) en este cultivo.

A todo esto podemos opinar:

Para la Diversificación de cultivos, que les permita abastecer la comunidad y obtener ingresos adicionales, varios de los asistentes a la charla mostraron interés en la implementación de huertos familiares, para lo cual se les indicó la forma en la cual se deberían hacer los canteros, se les dio una lista de distintos cultivos que se adaptan mejor a las condiciones agroecológicas de la zona y el manejo que se les debe dar a cada uno de ellos, siendo seleccionados por ellos los siguientes cultivos hortícolas de caraota, pimentón, maíz, rubros que fueron seleccionados por considerar que son de mas fácil manejo y los que mejor se adaptan a las condiciones de la zona.

Llegado a este punto, se habló de lo necesario del conocimiento de conceptos básicos sobre diferentes tópicos de vital importancia y

trascendencia, así como del manejo agronómico basado en una agricultura sostenible.

Una vez que la comunidad seleccionó los rubros, se procedió a la construcción de los canteros y a la preparación del sustrato orgánico el cual es producto de la descomposición y de la acción de los ciclos biogeoquímicos. La construcción de estos canteros no representó un gasto a las familias que decidieron implementarlos, ya que los mismos fueron contruidos de una manera artesanal y utilizando los recursos que les suministra el ecosistema agroforestal. En esta primera fase se construyeron un total de tres huertos con un área de aproximada de cuatro metros cuadrados.

5.3.- Balance de diferentes líneas de trabajo en ejecución:

Como balance de la ejecución de la planificación, se puede decir que se logró una integración y cooperación de los ciudadanos y ciudadanas en lo que respecta a la búsqueda de soluciones a sus problemas comunes, ya que los miembros de la comunidad en lo que respecta a las personas involucradas en las tareas asignadas por el colectivo, estos realizaron las gestiones para cada una de las actividades relacionadas con su línea de trabajo.

En la parte organizativa, se logró que se programaran dos reuniones entre los representantes de la Alcaldía del municipio Candelaria y miembros de la comunidad, obteniendo como resultado una participación muy escasa de la comunidad en ambas convocatorias.

De igual manera se logró que la comunidad se organizara para buscar mejorar sus ingresos tanto por la vía de los huertos familiares, los cuales no solventarán del todo los problemas económicos por ser los mismo de una dimensiones pequeñas ya que la intención es la de darles a conocer la

utilidad de este tipo de sistema productivo en las viviendas y que ayudarán a proveer algunos insumos de la dieta diaria.

En lo que respecta a las vías de penetración, la comunidad se motivó a la elaboración de un proyecto, y a la gestión del mismo dirigiéndose a los organismos correspondientes para la tramitación y ejecución, en tal sentido, se formaron comisiones de trabajo, se asignaron tareas y se llevó a cabo un seguimiento a las mismas.

Debido a la necesidad que padece la comunidad fue necesario realizar una asamblea donde los productores y comunidad en general plantearon el esfuerzo que tienen que hacer para trasladarse y sacar la producción de leche y queso, por esta razón el equipo de trabajo introdujo un proyecto de vialidad, entre Fundacomunal y la Alcaldía de municipio Candelaria. Obteniendo la aprobación de un proyecto por la alcaldía, para pavimentación de toda la vialidad, actualmente se espera los movimientos de maquinaria para el arreglo de la misma.

Para la remodelación y construcción de viviendas, se conformó una comisión de trabajo para la presentación del proyecto para los entes competentes, el cual fue gestionado ante Fundacomunal y la Alcaldía del municipio Candelaria, obteniendo una respuesta satisfactoria en Fundacomunal. Mediante la administración del consejo comunal, se construyeron 6 viviendas y se realizaron 5 remodelaciones. Así mismo, la Alcaldía del municipio aprobó la construcción de 3 viviendas más dentro de la comunidad, la cual está en la espera del material de construcción y ya se inició el replanteado del terreno donde se construirá las mismas, quedando pendiente por aprobar la construcción de 4 viviendas adicionales.

La realización de algunos talleres como lo son de repostería y de artesanía, han impulsado a que las mujeres de esta comunidad se animen a estar al día con las programaciones, muchas de ellas ahora utilizan lo aprendido para realizarlo y venderlo sea a miembros de la comunidad, como a los habitantes de Chejendé y sus alrededores, ya se han realizado 3

tallares en lo cual comprende dulces típicos, manualidades, y bisutería, este último lo realizaron más que todo las jóvenes de edades comprendidas entre 12 y 17 años, se contó con la ayuda de las trabajadoras de casa cultural de Chejendé y la ayuda y cooperación de la Señora Marínela Bustamante, que actualmente tiene algunas tiendas de bisutería en la ciudad de Valera.

En la escuela, ya se formó la Sociedad de Padres y Representantes, cuyo aporte es incentivar a los niños a que deben cumplir y exigir al docente la realización de las clases correspondiente y a la hora que se estableció en las primeras reuniones, como fue entrada al aula a las 8:00 am, y salida de clases a las 3:00 pm, esto siempre y cuando esté funcionando el PAE, a si mismo con la formación de esta sociedad, se realizan jornadas de recolección de libros para la biblioteca que se encuentra en la misma, cabe resaltar que al principio existió apatía por parte de los representantes, ya que no le veían cual era la importancia, se comenzó con 5 representantes.

Actualmente hay 15 personas, no todos son representantes sino que quieren colaborar para que la escuela puede crecer en matrícula y que se formen estudiantes que salgan adelante; por otra parte luego de la formación de esta sociedad, ya se dotaron de computadoras Canaima que gracias al Ministerio del Poder Popular para la Educación conjuntamente con Cantv en una jornada se las distribuyeron a los estudiantes de la escuela, ya los alumnos están mas motivados a asistir a clases, la coordinación de la escuela está equipada con una computadora de mesa, con su respectiva impresora, logrando de esta manera que los registros estudiantiles se llevan en forma digital.

CAPITULO VI

REFLEXIONES

La organización de las comunidades es el pilar fundamental para el logro del verdadero desarrollo endógeno, ya que al propiciar la participación activa de sus habitantes, estos tienen la capacidad de continuar con la culminación de proyectos sin necesidad de que los investigadores estén presentes, expresando de esta manera el sentido de pertenencia por parte de ellos.

Un factor de vital importancia en esta comunidad, la falta de una cultura comunitaria, la cual originaba la desorganización que existía en la comunidad, siendo uno de los principales problemas que se encontraron al momento de realizar el diagnóstico preliminar.

Durante el tiempo en el que se desarrolló investigación (desde Marzo de 2011 hasta el mes de Julio de 2012), y sobre la base de las carencias encontradas al comienzo de este estudio, se observó que en esta comunidad han existido serias diferencias ocasionadas por el individualismo de sus habitantes.

El hecho de haber existido unas experiencias que llenaron de expectativas a la comunidad, las cuales no fueron cumplidas por algunos estudiantes de otras instituciones educativas, influyó en el poco interés en querer participar en esta metodología investigativa.

La mala distribución de las tierras productivas en esta zona, las cuales están concentradas en pocas manos, es el principal elemento explicativo de la pobreza que reina en esa comunidad y la consecuente ocurrencia de fenómenos asociados a ella en este caso, como la emigración de la población y algunos problemas sociales mencionados arriba.

Gracias a la aplicación de la metodología de Investigación Acción Participativa, se generó un proceso en el cual los miembros de la comunidad fueron cambiando de actitud frente a los problemas, al verlos como comunes, ya que de una u otra manera afecta a todos. Ello ha conducido a ciertas mejoras en la organización y ha dado como resultado unas líneas de acción que comprometen una gestión colectiva en busca de mejorar sus condiciones de existencia. Esto ha sido logrado a través de un proceso dialógico y participativo.

En lo que respecta a la Alcaldía del municipio Candelaria del estado Trujillo y demás organismos estatales y nacionales, las veces que se les solicitó su colaboración para el trabajo investigativo, mostraron receptividad con esta investigación. Vale destacar al PIDEL e INSAI Trujillo, los cuales fueron muy colaboradores al momento de solicitarle su apoyo en el sentido de dictar las diferentes charlas y talleres.

En lo que respecta a la formación profesional, se evidenció la pertinencia e importancia del estudio de materias tales como; Vivencial en la cual se da un primer contacto entre los estudiantes con las comunidades rurales, sus realidades y la forma de abordarlas; Estudio de Caso, en sus diferentes etapas: acá se brindan las herramientas y conocimientos en lo concerniente a las diferentes clases sociales y el cómo han sido los cambios a lo largo de la historia. Así mismo, se introduce en el campo de la Investigación Acción Participativa, la cual es el eje fundamental de esta metodología investigativa; Desarrollo Rural: donde se estudia también la evolución y transformaciones pero en el sector rural de la población. Todas ellas brindan herramientas vitales para poder tener un acercamiento con la comunidad desde el punto de vista humanista y solidario; y no solamente como un técnico sin ningún tipo de vinculación con su comunidad.

Por otra parte, es necesario resaltar que, con esta experiencia, por lo menos en el caso de los que suscriben, se abatió la percepción que se tenía de que en las comunidades rurales era difícil aplicar una metodología en la

que no se ofrecieran resultados tangibles inmediatos, sino que se ofreciera como posibilidad la de construir un conocimiento que sirviera para adquirir autonomía y emanciparse por su propio esfuerzo. Los resultados obtenidos dan fe de que la metodología es efectiva para conducir procesos colectivos en los que la comunidad asuma un rol protagónico.

bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, I. y Ander Egg, E (2000) Diagnóstico social. Conceptos y mitología. Buenos Aires. Argentina Humanista. Grupo Editorial Lumen.
2. Avilan, L (1986). Sistemas de Producción Agrícola en Venezuela. Editorial EL Triangulo. Caracas Venezuela.
3. Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la educación. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Martínez Roca.
4. Callejo J (2002;) Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. Rev Esp Salud Pública. 76(1): 409-422.
5. Cárdenas, N (2011). Toma de decisiones en ABC. Caracas Venezuela, Grupo Biosfera.
6. Cirigliano y Otros (2000) La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje, Universidad Iberoamericana, México: Morata.
7. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, 1999
8. Espinoza de Moreno, I. (1.997). El Educador y la Investigación Acción Transformadora. Una Propuesta Metodológica alternativa. Ediciones los Heraldos Negros.
9. González, C (2011). Metodología para el ABC. Caracas Venezuela. Editorial Venezuela.
10. Hernández, D. (2009) .Taller sobre análisis de datos Cualitativos. Universidad de los Andes NURR Trujillo.
11. Holdridge, L (1979). Ecología basada en zonas de vida. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.

12. Horngren, C (2010). Método ABC. Venezuela. Ediciones Heraldos Negros.
13. Hurtado de Barrera, J (2000). Metodología de la Investigación Holística. Venezuela: SYPAL-IUTC, 656 p.
14. Jiménez, H. (1986) Ecología Basada en Zonas de Vida. 1ª ed. San José de Costa Rica: IICA.
15. Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (1992) *Como planificar la investigación acción*, Madrid, Laertes. Zambrano L. (2008). *Investigar Para Cambiar*. Editorial Episteme. Caracas.
16. Kirchner (2009). Investigación Acción Participativa. 3º Edición. Ediciones Iberoamericana. Buenos Aires.
17. La Torre, J (2001). Investigación Acción Participativa. San José de Costa Rica: IICA. 84p
18. Lanz, C (2006). Fundamentos conceptuales de la misión vuelvan caras el desarrollo endógeno y la misión "vuelvan caras" Fecha de publicación: 07/04/04, (consultado 22-07.2011) <http://www.aporrea.org/endogeno/a7708.html>
19. La torre, A (2003), La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. España, GRAÓ
20. LEY DE TIERRAS Y DES ARROLLO AGRARIO 2005
21. LEY ORGÁNICA DE LOS CONSEJOS COMUNALES (2009)
22. López, M (2005). ABC de la metodología. Mexico, Editoria Fronteras. 12.
23. Machado E (2010). Participación Ciudadana. Esic Editorial. Madrid.
24. Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral. Reimpresión 2006. UPEL- FEDUPEL
25. Martínez, G (2003). Base de Desarrollo Endógeno. <http://www.futurelx.com/docs/ponencia.pdf> - 96k
26. Ojeda K. (2008). *Desarrollo Endógeno*. Editorial Venezuela, C.A. (2ª ed). Caracas

27. Pérez G, (2004) *La investigación cualitativa; retos e interrogantes*. España: La Muralla.
28. Pérez, Serrano G, (2000). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid. Nancea S.A.
29. Pérez, A. (2006) *Desarrollo Endógeno*. PDVSA, Enero del 2010
30. Rojas J. (2003) ,La IAP como un enfoque investigativo. Artículo disponible en <http://amauta-international.com/iap.html> consultado 3 de agosto 2011
31. Salazar, C. (2009). *Del Desarrollo Rural al Socialismo Agrario en Venezuela. Textos breves sobre desarrollo rural solicitados por el PRDS Número 24*. http://www.sudamericarural.org/files/dialogos_24. Consulta: 2012 Marzo 26
32. Salazar, M.C. (1992) *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*, Madrid, Edit. Popular-OEI.
33. SUNKEL, Osvaldo (comp.) (1991). *El desarrollo desde dentro: un enfoque neoestructuralista para la América Latina*. México: fondo de cultura económica, 1991.
34. Valdez J (2007) *Educación para el desarrollo endógeno*. Revista Electrónica de Ciencias Pedagógicas. Año 7 N° 1 Disponible: [ciencia/isp-felixvalera/3-7k.2007](http://www.cienpedagogicas.com/ciencia/isp-felixvalera/3-7k.2007). consultado 3 de abril 2011
35. Valenzuela, H (2006). "Investigación-acción en contextos próximos y lejanos: consideraciones políticas en los estudios de caso". Barcelona: Ediciones Bellaterra.
36. Vázquez, A. (2002). *Desarrollo Endógeno*. Universidad Autónoma de Madrid.

37. Yurjevic, A (2005) El Desarrollo Rural En La Perspectiva Del Desarrollo Sustentable. Caracas- Venezuela.
38. Zambrano L (2008), Teoría del desarrollo endógeno. México: Morata.
39. Zamora, C. (2008). El Diagnóstico Participativo. Esic Editorial. Madrid.

bdigital.ula.ve

bdigital.love

ANEXO