

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS  
INGENIERÍA DE PRODUCCIÓN EN AGROECOSISTEMAS**

**GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS DE DESARROLLO.  
CASO: COMUNIDAD EL JARILLO, SAN RAFAEL DE BOCONÓ,  
PARROQUIA RAFAEL RANGEL, MUNICIPIO BOCONÓ, ESTADO  
TRUJILLO.**

**Trabajo de grado presentado a la Universidad de Los Andes, Núcleo  
Universitario "Rafael Rangel" en el cumplimiento parcial de los  
requisitos para optar al título de Ingeniero de la Producción en  
Agroecosistemas**

**T.S.A SAAVEDRA ANDRÉS ELOY C.I.5.762.238  
T.S.A. SIMANCAS GOMEZ DARWIN GUSTAVO C.I.16.534.448**

**TUTORES: PROF. MATHEUS JESÚS  
PROF. VIRLA ERNESTO**

**Trujillo, Junio de 2010**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS  
INGENIERÍA DE PRODUCCIÓN EN AGROECOSISTEMAS

**GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS DE DESARROLLO.  
CASO: COMUNIDAD EL JARILLO, SAN RAFAEL DE BOCONÓ,  
PARROQUIA RAFAEL RANGEL, MUNICIPIO BOCONÓ, ESTADO  
TRUJILLO.**

Autor (es): Saavedra, Andrés E

Simancas G, Darwin G

Tutor (es): Matheus, Jesús

Virla, Ernesto

Fecha: Septiembre 2010

**RESUMEN**

El objetivo del presente estudio fue generar alternativas de desarrollo rural en la comunidad de El Jarillo fundamentado en la metodología de la investigación-acción participativa; este diagnóstico se realizó aprovechando las reuniones de la comunidad en las asambleas de ciudadanos del consejo comunal. Con el diagnóstico la comunidad identificó sus necesidades y analizó las causas de los problemas para transformar su realidad, además reconoció sus potencialidades, esto permitió la elaboración de un plan de acción para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, basado en un desarrollo sustentable y endógeno. El trabajo de campo se hizo aproximadamente en veinte meses, se contó con la participación de la comunidad, en donde sus habitantes fueron los principales protagonistas. El diagnóstico permitió definir cinco áreas de trabajo en base a las

problemáticas planteadas y se elaboró la planificación para abordarlas. La comunidad se organizó, gestionó y realizó una serie de acciones en cada una de ellas logrando resolver algunos problemas y avanzar hacia la solución de otros. Con base en el trabajo realizado en esta comunidad se puede asegurar la importancia que tiene la organización comunitaria, ya que con una organización comunitaria fortalecida es más fácil encontrarle solución colectiva a los problemas y que sean las mismas comunidades las que produzcan, generen y desarrollen su propio conocimiento, para que de esta manera se logre enlazar lo social, lo económico y lo ambiental, cumpliendo así con un verdadero desarrollo endógeno.

**Palabras claves:** comunidad rural, desarrollo endógeno, diagnóstico participativo, investigación-acción participativa, estudio de casos.

## DEDICATORIAS

Doy gracias a Dios y a la Virgen María, por iluminarme el entendimiento y el camino para culminar los estudios y continuar hacia adelante.

A mi Mamá (†) le estoy agradecido infinitamente que a esta altura de mi vida, haya logrado a través de sus sabios consejos, para continuar con mis estudios, apoyándome siempre y en cada momento que lo necesite. Gracias por el ejemplo que me diste de: moral, responsabilidad, amor, perseverancia y constancia. Siempre con esa seguridad y fe con que hacías todas las cosas en la vida. Gracias a usted aprendí que nunca es tarde para lograr lo que uno se propone en la vida. Toda mi vida le estaré agradecido por tus bendiciones. TÚ recuerdo es para mí fortaleza.

Gracias por su apoyo y solidaridad a todos mis hermanos: Edicta, Pedro, Luis y muy en especialmente a mi hermano Nelson por haber continuado apoyándome para poder culminar satisfactoriamente mis estudios. Gracias hermano por tu confianza.

A mis cuñadas Yuli y Marisol gracias por darme su apoyo.

A todos mis sobrinos y sobrinas gracias y que Dios los bendiga y los ilumine para que continúen luchando y perseverando por lo que quieran y deseen.

A mis sobrinos y sobrinas más pequeñitos que Dios los bendiga y que continúen creciendo con esa alegría y esa sonrisa de felicidad.

A mis compañeros y compañeras de carrera y a todos mis amigos y amigas gracias a todos.

**Andrés Eloy**

Mi vida está llena de metas y hoy que he alcanzado una de ellas le dedico mi triunfo:

A Dios todo poderoso y a la Santísima Virgen María, que siempre me han acompañado en los momentos difíciles y felices de mi existencia y bajo su manto divino siempre deseo estar. Gracias por todas las cosas que me han otorgado.

A mis padres José del Carmen y A. del Rosario por guiarme y apoyarme siempre a través de sus consejos, por medio de ellos he podido salir adelante en mis estudios y en mi vida. Ustedes son dignos de admiración, gracias por estar siempre a mi lado.

A mis hermanos Daniel y Danny, por darme siempre su apoyo y estar a mi lado dándome ánimo y comprensión para lograr esta meta. Que Dios y la Virgen nos sigan llenando de bendiciones y guiando por el camino correcto.

Antonio Briceño y al resto de mi familiares que han estado pendientes de mí y me han brindado su apoyo.

A mi novia Rosangela Quintero que desde su llegada a mi vida me ha brindado su amor, apoyo y colaboración para conseguir este triunfo.

A mi amigo y compañero Andrés Eloy por ser un apoyo y compartir buenos y malos momentos.

A mi amigo Jesús Matheus por brindarme su apoyo, amistad y ser mi guía. Te doy gracias por todos tus consejos, que me han ayudado a ser mejor en mis estudios y en mi vida, eres un ejemplo a seguir.

A todos mis amigos(as) y compañeros(as) que de alguna u otra forma me ayudaron para seguir adelante, y a todas aquellas personas que de alguna manera colaboraron para que hoy haya alcanzado esta meta.

**A todos que Dios y la Virgen Santísima los Bendiga.**

**Darwin**

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra casa de estudios NURR –ULA ya que en ella tuvimos experiencias inolvidables durante la ejecución de nuestra carrera.

A todos los habitantes de la comunidad de El Jarillo por brindarnos su colaboración y apoyo durante nuestra estadía en la comunidad.

A nuestro tutor académico Prof. Jesús Matheus quien nos asesoró y orientó para poder llevar a cabo el trabajo realizado, además de brindarnos su amistad, paciencia y comprensión.

A todas aquellas personas que colaboraron de una u otra forma en la ejecución de este trabajo les estaremos siempre agradecidos.

## CONTENIDO

	<b>Pag.</b>
<b>Resumen.</b> . . . . .	<b>ii</b>
<b>Dedicatorias.</b> . . . . .	<b>iv</b>
<b>Agradecimientos.</b> . . . . .	<b>vi</b>
<b>Contenido.</b> . . . . .	<b>vii</b>
<b>Lista de figuras.</b> . . . . .	<b>ix</b>
<b>Lista de cuadros.</b> . . . . .	<b>x</b>
<b>Introducción.</b> . . . . .	<b>1</b>
<b>Capítulo I.</b> . . . . .	<b>3</b>
Marco Teórico. . . . .	<b>3</b>
1.1 Descripción de la Metodología Investigación-Acción Participativa (IAP). . . . .	<b>9</b>
<b>Capítulo II.</b> . . . . .	<b>18</b>
La Comunidad de El Jarillo. . . . .	<b>18</b>
2.1. Ubicación de la Comunidad. . . . .	<b>18</b>
2.2. Límites de la comunidad El Jarillo. . . . .	<b>18</b>
2.3. Características Agroecológicas. . . . .	<b>19</b>
2.4. Datos Demográficos. . . . .	<b>20</b>
2.5. Marco Histórico. . . . .	<b>20</b>
2.6. Visión General de la Comunidad. . . . .	<b>21</b>
2.7. Tradiciones y Celebraciones Culturales. . . . .	<b>26</b>

2.8. Móviles y Expectativas que Guiaron el Trabajo. . . . .	27
<b>Capítulo III.</b> . . . . .	<b>29</b>
Marco Metodológico. . . . .	29
<b>Capítulo IV.</b> . . . . .	<b>31</b>
Proceso de Planificación Participativa. . . . .	31
4.1. Reseña del Proceso de Planificación. . . . .	31
4.1.1. Potencialidades con la que cuenta la comunidad para lograr el desarrollo endógeno. . . . .	32
4.1.2. Problemática que padece la comunidad El Jarillo. . . . .	34
4.1.3. Situación Esperada. . . . .	36
4.1.4. Plan de Acción para el Desarrollo de la Comunidad. . . . .	38
<b>Capítulo V.</b> . . . . .	<b>41</b>
Ejecución de las Líneas de Trabajo. . . . .	41
<b>Capítulo VI.</b> . . . . .	<b>55</b>
Reflexiones. . . . .	55
<b>Referencias Bibliográfica.</b> . . . . .	<b>58</b>



## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Componentes de la calidad de vida. ....	<b>5</b>
<b>Figura 2.</b> Croquis de la comunidad de El Jarillo. ....	<b>19</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Distribución de la población por grupos etarios. . . . .	<b>20</b>
<b>Cuadro 2.</b> Datos de rendimiento de los cultivos de la comunidad de El Jarillo, del Municipio Boconó y del Estado Trujillo. . . . .	<b>23</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de conjugar lo vivencial con lo académico, de modo de establecer una relación estrecha entre las actividades académicas (investigación, extensión y docencia) y el entorno rural local, debido a que las últimas décadas han sufrido diversas transformaciones tanto económicas como sociales, políticas y culturales. Para Moreno *et al*, (2000) estos cambios se dieron por medio de las políticas de Desarrollo Rural que se pusieron en marcha en numerosos países latinoamericanos hace unas cuatro décadas, estas políticas no lograron alcanzar los objetivos propuestos. Los programas aplicados no permitieron resolver los problemas relacionados con la desigualdad en la distribución de la tierra, ni aumentar la producción y la productividad de la agricultura campesina ni, menos aún, mejorar las condiciones de vida de la mayor parte de las familias pertenecientes a este sector. A esta nefasta situación, se agrega, además, el creciente deterioro de los recursos naturales. La constante depredación de las áreas boscosas en favor de la expansión de la frontera agrícola y la incorporación de tecnologías cuyos efectos nocivos sobre los suelos y el medio ambiente en general se han hecho cada vez más notorios, contribuyen a profundizar la inequidad en el medio rural.

Venezuela no escapa de esta realidad; desde finales de la década de los 50, el auge del petróleo ha traído como consecuencia el abandono del campo y el éxodo hacia las ciudades. Hoy día, el 92% de los venezolanos vive en centros urbanos y apenas un 8% vive y trabaja en el ámbito rural. (FAO, 2010).

Sin embargo en nuestro país en los últimos diez años, vienen surgiendo algunos procesos de desarrollo, con un nuevo enfoque como lo es un desarrollo sostenible y sustentable que toma en cuenta tres dimensiones del desarrollo: económico, social y ambiental. Esta nueva visión del desarrollo rural, está orientada hacia el progreso económico y social de la población rural y la conservación del ambiente, en donde los principales autores en este proceso son los habitantes de las comunidades rurales, donde ellos van a ser partícipes de la toma de decisiones en las alternativas para mejorar su calidad de vida y de esta manera se genere un desarrollo endógeno.

El Estado Trujillo no escapa de este proceso de cambio, debido a que depende en gran medida de la producción agropecuaria ya que esta es su principal actividad económica, de igual manera, viene viviendo el proceso de desarrollo incluyendo a los principales factores y actores de producción como lo son: el campesino, el pequeño y mediano productor, cuyo desarrollo humano hasta ahora había sido olvidado, de allí se produjo el abandono del campo que padecemos.

Se seleccionó la comunidad de El Jarillo, la cual es una comunidad rural y su principal base económica es la producción agrícola, además de tener conocimiento previo de la comunidad; donde se realizó esta investigación, utilizando la metodología de La Investigación-Acción Participativa, con el objetivo de generar alternativas de desarrollo, que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida y creando una atmósfera en la cual todos los habitantes de la comunidad puedan aumentar su capacidad como ser humano y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras. Además de realizar una integración efectiva de los estudiantes a la comunidad, para conocer y vivir su realidad, confrontando los conocimientos adquiridos en las aulas de clase con aquellos generados en la vivencia en la comunidad.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

En este capítulo se hace referencia a las bases teóricas y conceptuales que sustentan la investigación; en consecuencia se presenta un concepto de desarrollo desde el punto de vista integral, desarrollo territorial, desarrollo endógeno y sustentable, así como, diversos aspectos de la metodología Investigación-Acción Participativa.

Sunkel (citado por Campos, 2002), considera el desarrollo como un proceso de transformación de la sociedad, caracterizado por el incremento de su capacidad productiva, la productividad por trabajador y el ingreso por persona, los cambios en la estructura de clase, grupos y organización social, además de las transformaciones culturales y de valores y, modificaciones en las estructuras políticas y de poder. Igualmente, Mendoza (1995), citando a Nefrin, señala que el desarrollo estará orientado según las necesidades humanas, debe ser endógeno, autosuficiente, ecológicamente solvente, culturalmente significativo y permeable al intercambio entre pueblos y culturas.

En un documento de trabajo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, sobre Desarrollo Territorial (2007), se señala que un territorio es un espacio que geográficamente se caracteriza por:

- ✓ La presencia de un conjunto de recursos naturales específicos.
- ✓ Una identidad particular (entendida como historia y cultura local).
- ✓ Formas de organización propias, instituciones y relaciones sociales, que constituyen su realidad socioinstitucional (resultado de las diversas interacciones entre los actores e instituciones) característico de ese lugar.

- ✓ Formas de producción específica, intercambio y distribución del ingreso.

Estas características hacen que el territorio, región o lugar tenga una identidad propia, que la hace única, “que no es sólo un soporte geográfico de recursos y actividades económicas sino una construcción social producto de las interrelaciones y decisiones de los actores locales en torno a un proyecto de desarrollo concertado entre todos ellos”. Por ello, el desarrollo territorial es un proceso implementado por los actores del territorio, que procura fortalecer las capacidades locales y aprovechar los recursos propios y externos para consolidar su realidad socioinstitucional y el sistema económico-productivo local, con el propósito de mejorar la calidad de vida de esa comunidad.

Igualmente, en este documento se señala que el desarrollo territorial “se vincula a la toma de conciencia creciente del papel de los recursos endógenos en la búsqueda de un desarrollo duradero, originado en las fuerzas vivas locales y destinado a éstas, es decir, plantea el desarrollo como un proceso endógeno, cuyos ejes centrales son la movilización del potencial de desarrollo del territorio y la capacidad de la comunidad de liderar el proceso (en el sentido de poder decidir sobre, y controlar los cambios que se van produciendo)”.

Dentro de este contexto, cuando se plantea la necesidad de generar alternativas para el desarrollo de la comunidad de El Jarillo, población rural del estado Trujillo, cuya principal fuente económica es la producción agrícola, es necesario incorporar factores que contribuyan a mejorar los aspectos socioeconómicos, con un enfoque más amistoso con el medioambiente, y crear una integración de lo social, lo económico y lo ambiental como se observa en la figura 1, que genere un *Desarrollo Endógeno* y mejore su calidad de vida, en el que los habitantes de la comunidad sean los autores principales. Como lo expresa Jáuregui

(2009), el desarrollo endógeno es la búsqueda colectiva del bienestar de una localidad.

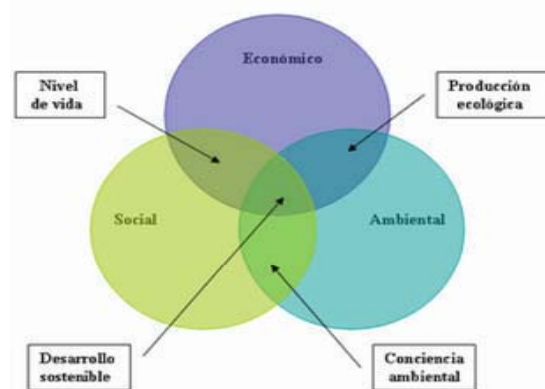


Figura 1. Componentes de la calidad de vida

El Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Trata que los procesos locales y globales se complementen; su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo. El desarrollo endógeno se produce cuando las personas de una comunidad se organizan, se comunican y deciden compartir sus conocimientos para promover el progreso de su comunidad, utilizando sus recursos (Sunkel, 1995).

El desarrollo endógeno, significa desarrollo desde adentro. Es un modelo socioeconómico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas, es decir, el liderazgo nace en la comunidad y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma. En este sentido, dicho modelo busca la satisfacción de las necesidades básicas,

la participación de la comunidad y la conservación del medio ambiente. (Bovine *et al.* 2007)

El desarrollo endógeno es una forma de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de la sociedad, basada en la reconquista de las tradiciones, el respeto al medio ambiente y las relaciones equitativas de producción, que permita convertir los recursos naturales en productos para consumo, distribución y exportación al mundo entero. El desarrollo endógeno significa desarrollo desde adentro, busca que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país y hacia el mundo. (Sunkel, 1995)

Un modelo de gestión con un enfoque "de abajo hacia arriba" es aquel en el que las políticas surgen desde el propio territorio, tomando en cuenta las demandas y necesidades de la población local y las características específicas de ese territorio (INTA, 2007).

Igualmente, página Web Gobiernoenlinea (1995), se expresa que mientras más humano, mejor es el desarrollo. Este proceso permite ampliar las oportunidades de las personas, para hacer que el crecimiento del país sea más democrático y participativo. Se evidencia en el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, en un entorno limpio y seguro. Para que sea posible, todos deben tener la oportunidad de participar en las decisiones comunitarias y disfrutar de la libertad humana, económica y política.

El desarrollo territorial, además de ser endógeno, es multidimensional y multisectorial (INTA, 2007), es un proceso en que lo social se integra a lo económico y a lo ecológico, lo cual ocurre de la siguiente manera:

**La integración económica:** en donde un sistema de producción específico permite a los agentes locales (la comunidad) usar, eficientemente, los factores productivos y alcanzar los niveles de productividad que les permiten ser competitivos.



**La integración sociocultural:** de los actores económicos y sociales (comunidad que produce) con las instituciones locales, formando un sistema de relaciones que incorporan los valores de la sociedad al proceso de desarrollo, para la cual lo fundamental es el fortalecimiento de la identidad y del capital social del territorio como camino hacia la equidad en la distribución de recursos.

**La integración política:** lograda mediante iniciativas de la comunidad y permite un entorno local que estimula la producción y favorece el desarrollo sostenible enfocada hacia el logro de la gobernabilidad, definida como la capacidad de los actores para garantizar una gestión democrática de la sociedad local, asegurando a todos los habitantes del territorio la posibilidad de acceder a los foros de toma de decisiones. La gobernabilidad se encuentra reflejada en la generación de consensos y articulaciones entre los distintos actores sociales de una comunidad.

**La integración ambiental:** cuyo objetivo principal es la sustentabilidad de un proceso de desarrollo capaz de satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender a sus propias necesidades.

En página Web Gobiernoenlinea (1995), se expresa que el desarrollo endógeno es sostenible porque es “un desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin menoscabar las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”. Es decir, es la renovación en el tiempo de los recursos y la re-utilización de éstos por generaciones futuras.

En la página Web Gobiernoenlinea (1995), el desarrollo humano es igual a desarrollo endógeno y sostenible. El concepto de desarrollo endógeno, humano y sostenible comprende los derechos humanos fundamentales como principal objetivo, de manera que se tome al ser humano en su totalidad. Pero, además, busca que los hombres se capaciten para:

- ✓ Alcanzar el desarrollo personal y comunitario.
- ✓ Transformar sus propios recursos para producir nuevas fuentes de empleo.
- ✓ Interactuar con la naturaleza y la tecnología.
- ✓ Preservar el medio ambiente y aprovecharlo correctamente.
- ✓ Desarrollar sus regiones.
- ✓ Elevar la calidad de vida.

El Desarrollo Endógeno, visto como un sistema económico alternativo, exige a cada ciudadano asumir la transformación cultural y esto pasa por un cambio de conciencia individual que lleve a dejar de pensar en el Estado como el único garante de su bienestar. Al contrario, el ciudadano debe ser copartícipe y responsable de la calidad de vida y esto pasa por asumir compromisos, porque la transformación del sistema necesita de una visión y una acción integral. El desarrollo es un proceso de construcción social, que requiere de la participación de todos los actores locales en la definición de la estrategia como forma de lograr su compromiso en el proceso y la apropiación de éste. La participación activa de la comunidad es la que permite o favorece el inicio de procesos de desarrollo equitativo y sostenible en el tiempo (INTA, 2007).

Finalmente, se debe tener una visión integral del desarrollo del territorio, que implica, en términos económicos, la complementariedad entre la agricultura y otras ocupaciones no agropecuarias en la generación de ingresos rurales, con fuerte vinculación agricultura-industria-servicios; en términos sociales, la integración de los servicios (salud, educación, empleo,) al desarrollo de los territorios. Es decir, el aseguramiento de la oferta territorial de infraestructura, equipamientos básicos y servicios, para garantizar la permanencia de la población en el medio rural (INTA, 2007).

## **1.1 Descripción de la Metodología Investigación-Acción Participativa (IAP)**

La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad; debe orientar la búsqueda de la solución para resolver sus problemas y necesidades, y ayudar a planificar su vida. La investigación participativa conjuga diversos esfuerzos por desarrollar enfoques investigativos que integren la participación de las personas beneficiarias de la investigación y de aquellos con quienes ha de hacerse, el diseño, la recolección y la interpretación de la información; constituye un estudio con rigor científico en donde la acción conduce al cambio social estructural o praxis (proceso de síntesis entre teoría y la práctica), la cual es el resultado de una reflexión-investigación continua sobre la realidad. Por ello ésta investigación orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico; es acción (asistencialista, solidaria, transformadora), es participativa, no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella, la investigación y la acción, se funden paralelamente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación que quiera ser práctica y transformadora, es la acción (Murcia, 2004).

La investigación-acción participativa, actúa como un catalizador en los procesos de transformación social, apoya las actividades organizadas de la gente de común con poco poder y escasos medios; los mismos se reúnen para cambiar su medio social en busca de la realización de una vida más plena y de una sociedad más justa. En este proceso, los individuos generalmente cambian, al volverse más conscientes, críticos, confiados, creativos y más activos (Park, 1990). El mismo autor considera que la investigación-acción participativa busca el dar poder a la gente, pero no únicamente en el sentido de una mayor capacitación psicológica individual sino más bien de obtener un poder general y colectivo entre los ciudadanos de la comunidad, con el fin de llevar a cabo el cambio social

necesario. Este constituye un objetivo de largo plazo y no podrá ser alcanzado en uno o dos proyectos con períodos limitados, pero es el horizonte hacia el cual conduce la lógica de la investigación-acción participativa.

La IAP tiene como objetivo fundamental lograr una sociedad más justa, donde no haya personas que sufran por no tener el modo de satisfacer las necesidades esenciales de su propia vida, como alimento, vestido, vivienda y salud, entre otros. Una sociedad en la que todos gocen de las libertades básicas y de la dignidad humana (Park, 1990).

El logro de éstos fines: bienestar material y derechos socio políticos, es indivisible; esta metodología se aplica, no solo para aliviar o eliminar la pobreza mientras las personas se mantienen dependientes y sin poder. La solución que se busca no es la del paternalismo, ni una clase de despotismo benevolente que provee el sustento mientras roba a sus beneficiarios de su carácter de adultos (Park, 1990).

Su finalidad consiste tanto en apoyar al oprimido para que sea autónomo, confíe en sí mismo, crea en su propia capacidad y llegue a la autodeterminación como en apoyarle para que llegue a ser un sujeto auto-suficiente (Park, 1990).

La investigación no es sólo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella. Epistemológicamente supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación, lo que genera un cambio grande en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. Aquí todos son sujetos y objetos de investigación.

La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad ayudando a resolver sus problemas y necesidades y a planificar su vida. La Investigación-Acción Participativa se realiza desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido estudiar (los más

pobres). La meta es que la comunidad sea autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber-hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él. Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por lo tanto metodológico (una nueva óptica-perspectiva en-con-para la comunidad). Los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados; la participación en este caso, no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia (Murcia, 2004).

Igualmente, este mismo autor señala que políticamente toda investigación parte de la realidad (situación estructural concreta) y la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada. El objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interno de sistema vigente, y metodológicamente la IAP supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos, pero que lleve a la participación procesal, a asumir crítica y estructuralmente la realidad, a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias, a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis-acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez mas liberadora y transformadora de la realidad.

Park (1990), expresa en que la investigación-acción participativa contiene tres componentes fundamentales que se combinan en proporciones variables: la **investigación**, que consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una finalidad práctica, la **acción**, que no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención y la **participación**, ya que en el proceso están involucrados no sólo los

investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Park (1990), manifiesta que actualmente se tiende a igualar la investigación con una sola clase de conocimiento, el que se asocia con las ciencias naturales. En las discusiones metodológicas de la investigación-acción participativa, el énfasis casi siempre recae sobre la dimensión técnica del problema; en muchos proyectos los problemas de éstos son tecnológicos en esencia, y las soluciones también se enmarcan dentro de estrechos términos técnicos. El fin de estos proyectos es producir tecnologías apropiadas con la participación de sus usuarios, las personas involucradas aportan su conocimiento empírico del problema y llegan colectivamente a una solución, con ayuda del investigador facilitador. El proceso es participativo y el conocimiento resultante es técnico en su naturaleza debido a la participación de los pobladores de la comunidad.

Igualmente, el discurso que utiliza esta clase de terminología, claramente señala para la investigación-acción participativa dimensiones sociales y políticas, al igual que psicológicas, es un fin de la investigación-acción participativa, pero no resulta de solo el conocimiento técnico, sino de la experiencia de participación en acciones sociales colectivas.

Para Silva (2005) en la Investigación-Acción Participativa se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian claramente unas de otras:

a) **La observación participante**: es aquella en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.

b) **La investigación participativa**: en la que se diseña la investigación y se eligen los métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de

elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquél los valore y elija en base a los potenciales humanos y materiales disponibles.

Entre algunas de las técnicas usadas generalmente durante el proceso de investigación-acción están: la investigación en archivos y bibliotecas (revisión de documentos); la observación de campo, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, entre otras. La información luego es sistematizada y analizada por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de simple facilitador (Silva, 2005)

c) **La acción participativa:** implica, primero transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y además, llevar a cabo acciones para transformar la realidad.

d) **La evaluación:** sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados.

Según Park (1990), la investigación participativa consta de tres etapas y las define de la siguiente manera:

a) El investigador realiza la intervención externa bajo la apariencia de un investigador o de un equipo de investigadores que ayuden a formular el problema identificable a ser atacado. Debe compartir el sentido del problema con la gente con la cual trabaja y estar comprometido en su solución; en este sentido debe ser un compañero en el proceso. El investigador participa en la lucha de la gente.

b) La participación de la gente es el aspecto más obvio de la IAP que la distingue de otros modos de investigar, está constituido por la

participación activa de los miembros de la comunidad en el proceso investigativo. La comunidad decide sobre cómo formular el problema a ser investigado, la información que debe obtenerse, los métodos a ser utilizados, los procedimientos concretos, la forma de analizar de los datos, qué hacer con los resultados, y qué acciones se desarrollarán. En este proceso, el investigador actúa esencialmente como un organizador de la discusión y como un facilitador, y una persona técnica a quien puede acudir para consultar.

Una vez que los miembros de la comunidad se reúnen para discutir su problema colectivo, el investigador participa en esas reuniones con el fin de formular el problema en forma que conduzca a la investigación, utilizando el conocimiento que ya adquirió anteriormente sobre la comunidad.

Desde este momento, el investigador actúa más como una persona recurso y no como un organizador, siendo esta función mejor desempeñada por la misma gente de la comunidad con habilidades y recursos organizativos, es un objetivo de la IAP con el fin de que surja así el potencial de liderazgo que hay en la comunidad.

c) Formulación del problema; el investigador debe, como primera tarea de la investigación, definir el o los problemas a ser investigados, limitando su alcance y decidiendo las dimensiones a ser exploradas. Con el fin de manejar los problemas correctamente, éstos deben ser explicados con suficiente detalle para entender los factores que son responsables de ellos en sus distintas manifestaciones. Los participantes en el proyecto contribuyen a este proceso de definición de los problemas al aportar su experiencia y conocimiento de los mismos.

Para la obtención de información se usan diversas técnicas, pero debe tenerse claramente definido que “interesa conocer las realidades concretas en sus dimensiones reales y temporales, en el aquí y el ahora de su contexto social”; dentro de éste marco la comunicación como



estrategia es fundamental durante el proceso de investigación-acción ya que es la manera más directa de conocer a las personas y establecer los distintos criterios para detectar necesidades, integrar entes oficiales y privados y generar los espacios para la reflexión crítica (Silva, 2005)

El diálogo distingue a la IAP de otras clases de investigación, puesto que es mediante éste que la gente se reúne y participa en los aspectos cruciales de la investigación y la acción conjunta. Dialogar significa hablar como iguales en un intercambio no sólo de información sino de sentimientos y valores. El diálogo es un modo de descubrir cómo un problema se comparte, cómo se relacionan las vidas y las bases comunes para la acción; sin embargo, esto no puede ser alcanzado simplemente por el ejercicio de responder preguntas en un cuestionario convencional o en una entrevista formal que no permiten que el respondiente hable a plena voz. Los problemas que confrontan las personas tienen que ser comprendidos en los corazones y en la cabeza, y las personas que sufren los problemas deben hablar unas con otras como personas enteras con sentimientos y compromisos lo mismo que con hechos (Park, 1990).

El diálogo es más que un método de investigación, porque dialogar es humano, pero como instrumento de investigación, el diálogo produce conocimiento sobre hechos, también conocimientos interpersonales y críticos que definen a los seres humanos como seres sociales autónomos. Esta es una razón esencial para la participación de la gente en investigación. No es sólo para que puedan revelar hechos privados que permanecen ocultos para otros sino para que puedan conocerse ellos mismos mejor como individuos y como comunidad, también crea solidaridad comunitaria. Por estas razones los métodos convencionales de investigación tales como el cuestionario y la entrevista asumen un significado diferente y se modifican para unirse con el diálogo (Park, 1990).

Según Fals (1991) y Silva (2005) la investigación-acción participativa es un método colectivo y dialogante que no sólo produce datos

susceptibles de ser corregidos o verificados inmediatamente, sino que también provee una validación social de los conocimientos objetivos que no pueden ser adquiridos por otros medios indivisibles basados en trabajos de campo y encuestas.

Para Lombardi (2008), la investigación-acción participativa es una investigación cualitativa que se caracteriza por ser:

- ✓ Inductiva.
- ✓ El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- ✓ Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.
- ✓ Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- ✓ El investigador no se olvida o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- ✓ Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- ✓ Los investigadores dan énfasis a la validez en su investigación, aunque se entiende este concepto de manera diferente que en la investigación cuantitativa.
- ✓ La fuente directa de datos es el ambiente natural y el principal instrumento de recolección es el investigador.
- ✓ Los datos que se recogen son predominantemente de tipo descriptivos. Puede ser descripción de personas, situaciones, acontecimientos, se incluye transcripciones de entrevistas, fotografías, extractos de documentos, dibujos.

- ✓ El investigador focaliza su atención en el proceso más que en el producto.
- ✓ El investigador presta especial atención al “significado” que las personas atribuyen a las cosas, las situaciones y a su propia vida. Se busca captar la “perspectiva de los participantes” lo que permite develar la dinámica interna de la situación que se estudia.

El análisis de los datos tiende a seguir un proceso inductivo, es decir el objeto de estudio no es encontrar evidencias que permitan comprobar hipótesis definidas con anterioridad. Las abstracciones se proponen a partir del análisis de los datos en un proceso que va de abajo-arriba. Esta manera de proceder no implica ausencia de teorías que orienten el trabajo a realizar, sino denota la necesidad de visiones amplias y abiertas que permitan avanzar hacia una visión más directa y específica.

## **CAPÍTULO II**

### **LA COMUNIDAD DE EL JARILLO**

#### **2.1. Ubicación de la Comunidad**

La comunidad de El Jarillo, está ubicada en la parroquia Rafael Rangel, municipio Boconó, Estado Trujillo. Tiene acceso por la carretera vieja, actualmente conocida como vía agrícola Trujillo – Boconó, la cual fue construida a “pico y pala” por los presos en el gobierno de Juan Vicente Gómez; también se puede acceder por el pueblo de San Rafael de Boconó y por La vía Panamericana.

Las coordenadas geográficas donde se localiza son las siguientes: 09<sup>0</sup> 21” 52´ de latitud Norte y 70<sup>0</sup> 16” 41´ de longitud oeste, y está aproximadamente a 5 kilómetros del poblado de San Rafael de Boconó.

#### **2.2. Límites de la comunidad de El Jarillo**

Por el norte: con la Quebrada de los Berros

Por el sur: con la comunidad El Carrizal

Por el este: con la comunidad El Say

Por el oeste: con la Parroquia Cruz Carrillo, Municipio Trujillo.

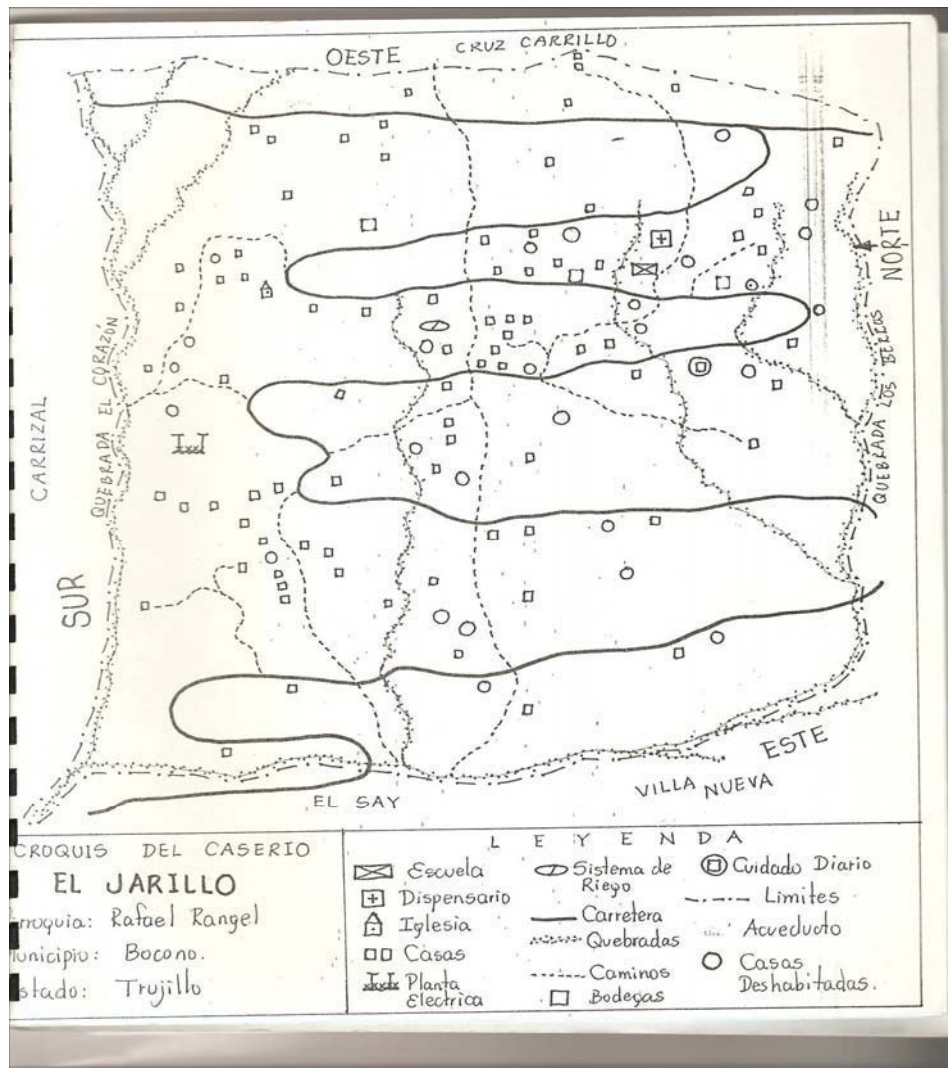


Figura 2. Croquis de la comunidad de El Jarillo.

### 2.3. Características Agroecológicas

El Jarillo se encuentra a una altura de 1890 msnm, su temperatura media anual es de 17° C, tiene una precipitación media anual de 959,1 mm, y es el mes de junio el que presenta el máximo pico de lluvia (140,8 mm) según información suministrada por el Centro de Ecología de Boconó y por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. La

comunidad tiene una extensión de 4 Km<sup>2</sup> aproximadamente y es de relieve predominantemente montañoso.

#### **2.4. Datos Demográficos**

La población de la comunidad es de 367 habitantes conformados en 115 familias; la mayoría de estas tienen su origen en 5 apellidos que son: Fernández, Montilla, Rojas, Saavedra y Torres, distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro 1.** Distribución de la población por grupos etarios

<b>Grupos Etarios</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Edades -1 a 20	62	73	135
Edades 21 a 40	38	49	87
Edades 41 a 60	41	46	87
Edades 61 a 80	21	31	52
Edades 81 a 100	4	4	6

Fuente: Censo del Consejo Comunal "El Jarillo en Progreso".

#### **2.5. Marco Histórico**

La comunidad de El Jarillo fue fundada luego de finalizada la guerra de la Independencia en el año 1823 aproximadamente. Este sector comenzó a ser habitado por los "isleños", procedentes de las Islas Canarias, según narran las personas mayores de la zona, específicamente la Sra. Lola Torres; esta señora vive en la casa principal San Roque y señala que su casa fue construida por su bisabuelo Juan Agustín Torres procedente de las Islas Canarias, con ayuda de esclavos. La comunidad también fue habitada por personas procedentes de Niquitao según cuenta la Sra.

Lauteria Montilla, bisnieta del Sr. Enrique Montilla, quien provenía de la población de Niquitao.

La comunidad de El Jarillo está insertada en la vía agrícola Trujillo – Boconó, que anteriormente era la ruta principal de comunicación e intercambio comercial entre estos dos pueblos.

## **2.6. Visión General de la Comunidad**

La comunidad se encuentra en una zona rural del municipio Boconó, en la cual la mayoría de los grupos familiares son de bajos recursos económicos y su principal actividad productiva es la agricultura comercial, orientada a la producción de distintos rubros como **papa, apio, zanahoria, repollo, pimentón, lechuga, cilantro, remolacha y calabacín, entre otros**. La semilla utilizada en algunos de estos rubros es semilla cultural y la obtienen una vez realizada la cosecha, siendo seleccionada y almacenada adecuadamente para su posterior siembra.

De igual manera se cultivan otros rubros (auto consumo), como es el caso de las caraotas, el café y el maíz; éstos son parte de una cultura tradicional a través de las generaciones para que no falten “El café y la arepa de todos los días” como lo expresan sus habitantes. También existe la cría de animales para el autoconsumo tales como: cerdos, cabras, ovejos, vacas y gallinas, entre otros.

La extensión de las parcelas dedicadas a la producción generalmente está entre 0,25 y 1 hectárea aproximadamente, y la época de siembra depende del pico de las lluvias de la zona, el cual comienza en el mes de abril y dura hasta el mes de octubre.

En la comunidad de El Jarillo las actividades agrícolas se hacen de forma tradicional (como las realizaban sus abuelos), conocimiento que se ha mantenido hasta la actualidad. La labranza de la tierra la realizan con yunta de bueyes y el manejo de la fertilidad de los suelos mediante la aplicación de abonos orgánicos principalmente gallinazo, estiércol de chivo y sustrato de champiñones, que es aportado gratuitamente por una champiñonera de la comunidad vecina El Say. También se emplean fertilizantes químicos sintéticos. No tienen sistema de riego, y para el control de competidores bióticos se usan biocidas de distintos tipos y generalmente sin ningún tipo de asesoría técnica que pueda orientarlos en el uso de los mismos.

La mayoría de los productores de la comunidad de El Jarillo no han tenido vías de penetración hasta sus parcelas de cultivo y sus respectivos hogares a lo largo de toda su vida. Por ello, para llevar los insumos necesarios y sacar sus productos cosechados a la vía principal realizan grandes esfuerzos por tener que hacerlo con fuerza humana (“a punta de hombro”). Esto trae como consecuencia un incremento adicional al costo de producción, ya que el productor tiene que contratar y pagar un personal para realizar este trabajo. El productor se ve afectado enormemente, ya que sus ganancias se reducen y, además, se hace difícil conseguir la mano de obra necesaria para realizar estas actividades.

Además de lo antes mencionado, los rubros cultivados en esta comunidad presentan bajos rendimientos en general, como lo podemos observar en el cuadro 2.



**Cuadro 2.** Datos de rendimiento de los cultivos de la comunidad de El Jarillo, del Municipio Boconó y del Estado Trujillo.

<b>Cultivo</b>	<b>** Rendimiento El Jarillo (Kg/Ha)</b>	<b>* Rendimiento Municipio Boconó (Kg/Ha)</b>	<b>* Rendimiento Estado. Trujillo (kg/Ha)</b>
Apio	8.600	11.286	11.700
Lechuga	11.500	16.038	15.717
Papa	10.000	16.119	15.992
Pimentón	7.900	8.836	10.154
Remolacha	11.600	14.133	13.738
Zanahoria	10.500	14.985	15.679

Fuente: \*\* Datos Aportados por los Productores; \* Datos del VII Censo Agrícola Nacional (Mayo 2007/ Abril 2008)

Sumado a estos problemas, también tienen dificultades con la colocación de su producción en el mercado, lo que los hace vulnerables y dependientes de los intermediarios, que se aprovechan al comprarles los productos a los precios que ellos les impongan. Igualmente, en los últimos años, tienen dificultad para conseguir los insumos agrícolas necesarios para la producción de los distintos rubros, debido a la cantidad de requisitos que exigen los entes del estado para poder adquirirlos y en muchas ocasiones la escasez de los mismos; esto los obliga a comprarlos en casas agropecuarias privadas a precios elevados.

Los habitantes de la comunidad realizan diversas actividades en su vida diaria como son:

Las mujeres en su mayoría se dedican a los quehaceres del hogar y a la cría de los animales domésticos para el auto consumo, y colaboran con las labores agrícolas, dicho de otra manera practican una agricultura familiar. Los hombres, niños, adolescentes y adultos se dedican a las prácticas agrícolas en sus parcelas y trabajando como jornaleros, medianeros y “mano vuelta” en las parcelas vecinas, o labrando las

paceras de algunos productores con las yuntas de bueyes, porque no todos disponen de una yunta (hay aproximadamente 20 yuntas en la comunidad). Algunos jefes de familia se ganan el sustento fuera de la comunidad realizando otras actividades laborales.

La población no cuenta con suficientes espacios de esparcimiento y recreación. Para el disfrute en sus ratos libres, solo cuentan con una cancha deportiva donde los jóvenes practican deporte, y cada cierto tiempo realizan campeonatos entre comunidades vecinas. De igual manera algunos grupos de niños y niñas se reúnen en la vía para jugar (pelotica de goma).

Con respecto a la educación, cuenta con una escuela estatal (N.E.R. 586 El Jarillo), donde asisten los niños y niñas de El Jarillo y comunidades cercanas, en la que reciben educación básica. Además, la comunidad cuenta con dos hogares de cuidado diario que dependen de la Misión Simoncito, y también existen las Misiones Robinson y Ribas, donde reciben educación básica y media algunos jóvenes y adultos.

Una vez culminada la educación básica, los jóvenes deben trasladarse a comunidades vecinas (Burbusay, San Rafael y Boconó) para continuar con sus estudios de bachillerato y educación superior; estos jóvenes se ven en la necesidad de recorrer un trayecto superior a los 10 Km de distancia para poder seguir con sus estudios. La escuela tiene problemas con la infraestructura debido a los agrietamientos de sus paredes y el espacio es insuficiente para cubrir su matrícula, además de no contar con el espacio adecuado para el comedor escolar.

En el sector salud, se cuenta con un ambulatorio rural tipo 1, el cual está en mal estado de infraestructura (agrietamiento de las paredes y hundimiento del piso) y falta de personal médico asistencial e insumos médicos. Dispone de una enfermera asignada por el Ministerio del Poder Popular para la Salud, pero ésta realiza visitas esporádicas a la comunidad, debido a que no vive en ella.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios públicos:

- ✓ Agua
- ✓ Electrificación
- ✓ Transporte público
- ✓ Aseo Urbano

La fuente de agua para consumo humano y animal, proviene de **la Quebrada El Corazón** y es almacenada en tanques, pero no cubre la necesidad de la comunidad por fallas en su distribución, ya que los tanques existentes se encuentran en mal estado, además de que su capacidad de almacenamiento es insuficiente.

La comunidad cuenta con servicio eléctrico, el cual presenta déficit y fallas en su distribución, debido a que algunos sectores no tienen el servicio.

Otra necesidad que tienen los habitantes del sector es la falta de un buen servicio de transporte público, porque a pesar de que cuentan con dos jeep chasis largo que están inscritos en la línea de transporte Brisas de Burbusay, son insuficientes para poder cumplir con las necesidades de la comunidad.

La comunidad dispone de servicio de aseo urbano prestado por un camión, que realiza el recorrido por la comunidad una vez a la semana; sin embargo, los habitantes manifiestan la preocupación por la presencia de desechos sólidos en la montaña El Corazón, donde personas inescrupulosas ajenas se han dado a la tarea de convertir esta zona en un botadero de basura, todo esto perjudica a la comunidad por contaminar las nacientes de agua y al ambiente en general.

En la comunidad existen varias formas de organización comunitaria, como lo son: el **Consejo Comunal “El Jarillo en Progreso”**, un comité de riego que actualmente se encuentra en abandono, y algunos miembros

de la comunidad pertenecen a una caja rural denominada “Productores El Jarillo”, formada por varios productores de localidades vecinas. Además cuenta con dos cooperativas denominadas: Cooperativa de Productores Hermanos Rojas y la Cooperativa de Servicios Múltiples Unidos por el Progreso.

El consejo comunal existente no funcionaba adecuadamente hecho ocurrido a finales del año dos mil ocho, debido a que había que realizar nuevas elecciones y actualizarlo, aunado a esto los voceros y voceras presentaban serios problemas de entendimiento, por anteponer sus posiciones personales y de interés individual, por encima del beneficio colectivo; esto conllevó a una desmotivación en la participación por parte de los vecinos y vecinas.

### **2.7. Tradiciones y Celebraciones Culturales**

Entre sus tradiciones y celebraciones culturales folklóricas y religiosas veneran a San Roque, San Antonio y San Isidro. Realizándoles una misa en la capilla de la comunidad en honor a estos tres santos patronos de los productores y productoras, siendo San Isidro el más venerado, celebrando su día con las romerías de yuntas de bueyes recorriendo toda la comunidad y concluyendo con la misa.

Las viviendas de la localidad en su mayoría son casas tradicionales (de bahareque, adobe, tapial y con techo de zinc) y algunas de ellas tienen su área sanitaria afuera (letrinas) y para el aseo personal, disponen de un pequeño espacio, que no cumple con las necesidades mínimas de una vivienda digna. También existen algunas casas de bloque y cemento con techo de acerolit, pero existe déficits en la cantidad de casas para el número de familias existente.

La comunidad tiene tres vías de acceso, las cuales se encuentran en buen estado, ya que las mismas están asfaltadas. Estas vías le sirven de comunicación a la comunidad con las ciudades principales del estado como lo son: Boconó, Trujillo y Valera. Otras alterativas comunicacionales

con que cuenta la comunidad son a través de los teléfonos móviles y la telefonía rural fija.

En la comunidad hay presencia de varias instituciones públicas tales como:

- ✓ Alcaldía del Municipio Boconó.
- ✓ Capacitación e Innovación para Apoyar la Revolución Agraria (CIARA).
- ✓ Defensa Civil.
- ✓ Funda Comunal.
- ✓ Gobernación del Estado Trujillo (Dirección de Desarrollo Económico)
- ✓ Instituto Nacional de Desarrollo Rural (INDER).
- ✓ Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).
- ✓ Ministerio del Poder Popular para el Ambiente y los Recursos Naturales.
- ✓ Las Misiones: José Gregorio Hernández, Simoncito, Ribas y Robinson.
- ✓ Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a La Infancia y a La Familia (SENIFA).
- ✓ Universidad de Los Andes (ULA), Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR) por medio de los autores del presente trabajo.

## **2.8. Móviles y Expectativas que Guiaron el Trabajo**

**En lo académico**, como un requisito para optar por el título de **Ingenieros de la Producción en Agroecosistemas del Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR – ULA)**, ya que entre los objetivos curriculares generales de la carrera se señala: “promover en el estudiante el desarrollo de una visión solidaria en lo social y de armonía con la naturaleza a fin de comprometerse y participar activamente en los

procesos de cambio social, generar conjuntamente con la comunidad propuestas que conlleven al mejoramiento de las condiciones sociales e inserción de su desarrollo agrícola en el contexto regional y nacional...”. Igualmente, la ejecución del Estudio de Caso como práctica profesional tiene como objetivo específico “conjugar lo vivencial con la actividad extensionista, de investigación y docente de modo de establecer una relación estrecha entre estas actividades académicas y el entorno rural local. Este componente permite que el estudiante aporte un servicio a la comunidad y practique frente a problemas y necesidades reales de la población, orientando así su formación y adquiriendo autonomía de decisión” y finalmente, “el Estudio de Caso permite consolidar la experiencia vivencial del estudiante con la realidad en la cual desarrolla una actividad propia de su campo profesional, representa una oportunidad para que el estudiante integre sus conocimientos con problemas específicos del medio social en busca de soluciones” (Allievi. 1996).

Otros aspectos considerados fueron conocimiento previo y vínculos personales en la comunidad, debido a que uno de los autores (Andrés Eloy Saavedra) tiene su origen en la misma, y la facilidad para el acceso y apoyo logístico; además, por su condición rural y producción agrícola, donde se cultivan rubros hortícolas con un fin comercial y otros rubros de subsistencia; igualmente, es una zona que tiene potencial turístico, por sus paisajes, por su clima agradable y su gente amable y receptiva.

Este conocimiento de la comunidad permite tener una visión general de sus problemas en el ámbito social, económico y productivo, así como, entender la necesidad que existe de abordarlos y plantear alternativas de desarrollo en el largo plazo, bajo un enfoque de desarrollo endógeno, sustentable y aplicando la metodología de IAP.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se describe el tipo de investigación, procedimientos para llevar a cabo la investigación, actores sociales, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de la información.

El tipo de investigación aplicada está basado en la metodología sustentada en un “paradigma transformador” y un diseño a través de la investigación-acción como modelo, en el entendido, según Silva (2005), que la investigación-acción, es la producción del conocimiento para guiar la práctica que conlleva a la modificación de una realidad dada, mediante la participación de todos los afectados por esa realidad.

El presente trabajo de investigación en la comunidad de El Jarillo, se inició a partir del mes de diciembre del año 2008, cuando se estableció el primer contacto con la comunidad y la experiencia se mantiene hasta la fecha.

La investigación realizada comenzó con un diagnóstico preliminar que sirvió de herramienta para conocer las características generales de la comunidad de El Jarillo, como lo son: ubicación geográfica y política, origen, costumbres y tradiciones, recursos naturales, aspectos socioeconómicos, recursos disponibles, presencia de organizaciones, bases económicas, sistemas de producción, servicios públicos, entre otras. Esta fase incluyó investigación documental, para lo cual se recurrió a distintas fuentes de información (censos, mapas, datos meteorológicos, estadísticas, entre otros) y acciones de campo mediante la observación participante como técnicas para la obtención de la información.

De manera simultánea al diagnóstico preliminar, se produjo es el acercamiento e integración a la comunidad para conocer y vivir su

realidad, aprovechando los vínculos familiares y amistosos de uno de los autores. Este proceso vivido se realizó por medio del recorrido a los distintos sectores de la comunidad, identificando y conociendo a los actores sociales, sus líderes, sus organizaciones realizando entrevistas informales con algunos vecinos y vecinas, a través de conversaciones individuales y grupales; en ellas, además de fortalecer los vínculos con la comunidad, se informó sobre los objetivos del trabajo planteado y las estrategias a seguir. Se empleó la comunicación (conversatorios y diálogos cara a cara), como estrategias fundamentales durante este proceso ya que es la manera más directa de conocer a las personas y establecer los distintos vínculos necesarios para lograr una integración real y efectiva.

Esta integración facilitó y permitió realizar un diagnóstico participativo a través de distintas reuniones para lograr el acercamiento e intercambio de ideas entre los miembros de la comunidad, reflexión y discusión de su realidad y la generación de objetivos grupales comunes; en ellas, los vecinos y vecinas manifestaron sus problemas y algunas ideas para solucionarlos, originando una discusión colectiva en la cual la gente participó activamente, dejando de lado su pasividad. Este debate los hizo reflexionar sobre su visión a futuro y a reconocer las potencialidades y recursos con los que cuentan.

Igualmente, así como ocurrieron reuniones para la discusión de distintos problemas, en las mismas u otras reuniones posteriores se realizó el análisis de los mismos y se plantearon posibles acciones a seguir de acuerdo a las potencialidades y alcance de las soluciones planteadas, lo cual condujo al establecimiento de los planes de acción y líneas de trabajo que se abordan en el siguiente capítulo.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA**

#### **4.1. Reseña del Proceso de Planificación**

En las primeras fases (diagnóstico preliminar y fase de integración) de la investigación se obtuvo un conocimiento general de la comunidad, a través de la consulta bibliográfica, relatos de las personas mayores de la comunidad y la información aportada por el consejo comunal “El Jarillo en Progreso”. Todo esto se dió a través de visitas a los líderes comunitarios y vecinos y vecinas en general, con el fin de explicarles el motivo y las expectativas de la investigación planteada. Esto tuvo una buena receptividad por parte de los habitantes de la comunidad, quienes manifestaron su voluntad para colaborar en la realización del trabajo en conjunto en donde todos fueran beneficiarios y actores activos de este proceso de aprendizaje. Esta información está procesada en el capítulo II de este trabajo.

A partir de ese conocimiento inicial, que sirvió de base para el proceso de la planificación participativa, se realizó el diagnóstico participativo el cual no se llevó a cabo de una manera rigurosa, es decir, bajo la forma de reuniones programadas y convocadas expresamente para realizarlo, sino a lo largo de reuniones rutinarias del consejo comunal, en las cuales se abordaban distintos tópicos informativos e igualmente, servían para la discusión de distintos problemas de la comunidad.

Significa, entonces que se fueron incorporando progresivamente sus elementos (al diagnóstico participativo), a medida que se tomaron decisiones sobre aspectos puntuales y perentorios para la vida de la comunidad y todavía hoy es un proceso en construcción. En total durante el tiempo que duró este proceso, se dieron alrededor de unas cuarenta

reuniones de la comunidad. Estas reuniones al inicio eran conducidas por un representante del CIARA y una representante del poder comunal de la alcaldía de Boconó, posteriormente y de una manera progresiva las reuniones fueron dirigidas por las personas de la comunidad.

La información recopilada y procesada a través de discusiones, debates y reflexiones dió como resultado una visualización de la situación actual de la comunidad.

#### **4.1.1. Potencialidades con la que cuenta la comunidad para lograr el Desarrollo Endógeno**

##### Potencial humano

- ✓ La comunidad está conformada por gente trabajadora y con actitud emprendedora para buscar soluciones.
- ✓ Cuentan con conocimientos y experiencias de sus pobladores para solucionar problemas; particularmente los adultos mayores tienen conocimientos autóctonos para la producción y solución de problemas.
- ✓ Sus habitantes son participativos.
- ✓ La mayoría de su población es gente joven.
- ✓ A pesar de las fallas en las organizaciones, manifiestan voluntad para trabajar en la reorganización.

##### Recursos Físicos Naturales

- ✓ Condiciones agroecológicas y culturales para la producción de diferentes rubros.
- ✓ Tiene un atractivo turístico por sus paisajes, clima y zonas naturales sin intervención.
- ✓ Tiene recursos hídricos (La Quebraba El Corazón, como fuente de agua).

### Infraestructura y Servicios

- ✓ Tiene vialidad principal en buen estado.
- ✓ Cuenta con un ambulatorio.
- ✓ Cuenta con una escuela.
- ✓ Tienen servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía).
- ✓ Tiene transporte público.
- ✓ Cuenta con el servicio de aseo urbano.

### Oportunidades

- ✓ En la comunidad existen actualmente distintas misiones: José Gregorio Hernández, Simoncito, Ribas y Robinson.
- ✓ Existe el apoyo de instituciones para la organización: CIARA y FUNDACOMUNAL.
- ✓ Cuenta con la presencia gubernamental a través de 2 proyectos en curso por las Instituciones: INDER (proyecto Construcción Acueducto Sector El Jarillo Parte Baja), DINFRA (Electrificación de los Sectores Villa Nueva Parte Alta y El Jarillo)
- ✓ Existe un proyecto de Huertos Escolares de la Misión Árbol Socialista, por parte del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente y los Recursos Naturales Renovables.
- ✓ Cuenta con una Caja rural denominada “Productores El Jarillo, donde algunos habitantes de la comunidad y zonas aledañas forman parte de la misma y está abierta a la incorporación de cualquier miembro de la comunidad que así lo desee.
- ✓ Existe el proyecto de la Comuna MUKO-KUIKAS, que abarca todo el eje de la vía agrícola Trujillo – Boconó.
- ✓ Se encuentra ubicada cerca de las ciudades principales del estado (Boconó, Trujillo y Valera).

#### **4.1.2. Problemática que padece la comunidad El Jarillo**

##### Fallas en su estructura de organización comunitaria.

- ✓ A pesar de que existe un consejo comunal denominado “El Jarillo en Progreso”, un comité de riego y una caja rural, presentan fallas en su funcionamiento, debido a que tienen serios problemas de entendimiento, ya que algunos líderes anteponen sus posiciones personales y de interés individual, por encima del beneficio colectivo, lo que produce una desmotivación en la participación en el resto de los habitantes.

##### Déficit en los Servicios Públicos

- ✓ El agua para consumo es insuficiente para cubrir las necesidades requeridas para la comunidad, debido a fallas en su distribución, ya que los tanques existentes se encuentran en mal estado y su capacidad de almacenamiento es insuficiente, según el diagnóstico realizado por el INDER, previo a la elaboración del Proyecto: Construcción Acueducto Sector El Jarillo Parte Baja realizado por el INDER.
- ✓ El servicio eléctrico presenta déficit y fallas en su distribución, debido a que algunos sectores de la comunidad no tienen el servicio.
- ✓ En el servicio de transporte público la comunidad cuenta con dos unidades (jeep), que son insuficientes e inapropiados por no tener capacidad para satisfacer las necesidades de los usuarios.

##### Fallas en las necesidades básicas

- ✓ Salud: a pesar de contar con un ambulatorio rural, este no presta ningún servicio por no contar con un médico, solamente cuenta con

una enfermera que realiza visitas esporádicas porque no vive en la comunidad, además el ambulatorio presenta en su infraestructura serios daños por el agrietamiento de sus paredes e hundimiento del piso.

- ✓ Educación: cuenta con una escuela estatal N.E.R. 586 El Jarillo, pero tiene problemas con la infraestructura debido a los agrietamientos de sus paredes y el espacio es insuficiente para cubrir su matrícula.
- ✓ Vivienda: existe déficits en la cantidad de casas para el número de familias que habitan la comunidad, y algunas de las existentes no cumplen con las necesidades mínimas de una vivienda digna.

#### Deficiencias en la producción agrícola

- ✓ A pesar de ser una zona netamente agrícola tienen bajos rendimientos en su producción y dificultades en la comercialización de sus productos.
- ✓ Insuficiente agua para riego y consumo para los animales domésticos. Por la falta de un sistema de riego e instalaciones para su adecuada distribución, el agua de consumo humano la utilizan para regar, esta agua no es para tal fin y además no es suficiente.
- ✓ Mal estado de los caminos vecinales y vías de penetración a las parcelas.

#### Degradación ambiental

Contaminación y degradación del suelo y el ambiente. Se observan evidencias físicas de problemas de erosión en surcos y cárcavas incipientes en las áreas de cultivo. Esto se debe a la falta de conciencia y sensibilización por parte de las personas de la comunidad y sus alrededores. Se expresa como:

- ✓ Manejo inadecuado de agroquímicos.

- ✓ Expansión de la frontera agrícola, a través de la tala y la quema.
- ✓ Cultivan terrenos de alta pendiente.
- ✓ Deterioro del recurso suelo debido a que siembran cultivos limpios en terrenos de alta pendiente y por otro lado expansión de la frontera agrícola a través de la tala y la quema, lo que afecta las nacientes de agua.
- ✓ Presencia de desechos sólidos en las nacientes de agua.

#### Escasas oportunidades para los jóvenes

La población joven de la comunidad se ve en la obligación de buscar oportunidades en otros ámbitos geográficos cercanos. Debido a que:

- ✓ Las fuentes de empleo que generan las labores agrícolas no son suficientes.
- ✓ Existen pocas áreas de recreación y no hay actividades culturales, ni artísticas, donde los jóvenes puedan aprender y entretenerse.

#### **4.1.3. Situación Esperada**

A partir del conocimiento y reflexión sobre su situación actual, la comunidad se plantea una serie de expectativas que definen una situación esperada que debe ir va más allá del simple hecho de solucionar los problemas inmediatos, sino acciones que trasciendan en el tiempo y la calidad de vida de sus habitantes.

Se plantean una comunidad próspera basada fundamentalmente en su actividad económica principal que es la agricultura; en tal sentido, se espera mejorar la productividad de sus parcelas y los ingresos familiares, incorporando aspectos tecnológicos que les permitan solventar los problemas que limitan su rendimiento. Además, se espera que con el desarrollo de las actividades agrícolas se generen nuevas oportunidades

de empleo y también resolver los problemas de comercialización de sus productos.

En cuanto a servicios públicos se espera la ampliación, mejoramiento y mantenimiento de los servicios públicos para que sean eficientes y cubran las necesidades de la población presente y futuras generaciones. Un ambulatorio con adecuada infraestructura, personal médico asistencial fijo e insumos, totalmente operativo de manera continua; igualmente, una planta física de la escuela adecuada y dotada de acuerdo a los requerimientos de la población en el largo plazo y un proyecto de vivienda que vaya acorde a la demanda poblacional y el acondicionamiento (reestructuración) de las casas para que cumplan con los requerimientos mínimos de una vivienda digna, y disponer en la comunidad de la provisión de alimentos de una manera más segura.

En cuanto a la organización comunitaria se espera la consolidación y fortalecimiento de las Organizaciones para que estén bien constituidas y que funcionen adecuadamente al servicio y beneficio de la comunidad y permitan aprovechar las políticas nacionales en cuanto a la obtención de recursos y la gestión de planes y proyectos.

Ambientalmente, esperan que los miembros de la comunidad tengan conciencia y sensibilidad a los problemas del ambiente para que sean firmes defensores de sus recursos naturales. Finalmente, se espera tener una comunidad con alternativas para conseguir sustento y espacios para la recreación, la creatividad y el disfrute de todos sus habitantes, particularmente, la población joven que les permita mantenerse y no sientan la necesidad de emigrar a otras regiones

#### **4.1.4. Plan de Acción para el Desarrollo de la Comunidad**

Una vez realizado el diagnóstico participativo en el que se puntualizaron todas las necesidades, las potencialidades, los recursos, las oportunidades, la problemática y su visión a futuro, la comunidad generó el siguiente plan de acción (fase de transición), cuyo objetivo final es: **mejorar su calidad de vida en el marco del desarrollo humano sustentable y basado en el aprovechamiento de sus potencialidades endógenas.**

En base a la problemática planteada por la comunidad, se estructuraron cinco áreas de trabajo, cuyos objetivos y acciones se plantean a continuación:

##### Organización Comunitaria

Consolidar y fortalecer las Organizaciones Comunitarias para que estén bien constituidas y que funcionen adecuadamente al servicio y beneficio de la comunidad y permitan aprovechar las políticas nacionales en cuanto a la obtención de recursos y la gestión de planes y proyectos, a través de las siguientes acciones:

- ✓ Adecuación del Consejo Comunal.
- ✓ Implementación de la autogestión.
- ✓ Fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, impulsando y generando nuevas organizaciones.
- ✓ Fomentar la participación.

##### Servicios Públicos

Esta área tiene como objetivo gestionar, ejecutar y realizar el seguimiento de las acciones para el mejoramiento, mantenimiento y ampliación de los servicios públicos de tal manera que sean eficientes y



satisfagan las necesidades de la población presente y de futuras generaciones. Las acciones a desarrollar son:

- ✓ Seguimiento a los proyectos de electrificación y del acueducto bajo la responsabilidad de los entes del Estado.
- ✓ Apoyo de los habitantes de la comunidad en todas las actividades para el logro de lo planteado.
- ✓ Solicitud del mejoramiento del transporte público, a través de reuniones entre la comunidad y la Asociación de Transporte Brisas de Burbusay.

### Necesidades Básicas

El objetivo de esta área es gestionar todo lo concerniente para solventar los problemas de educación, vivienda, salud y alimentación de la comunidad a través de acciones como:

- ✓ Organización de comisiones y grupos de trabajo para dirigirse y solicitar ante los entes del Estado respectivos la evaluación, elaboración y ejecución de los proyectos necesarios para ampliación y mejoramiento de la sede de la escuela, construcción y remodelación de las viviendas y la reconstrucción del ambulatorio de la comunidad
- ✓ Canalizar las acciones necesarias para la dotación de personal e insumos del ambulatorio.
- ✓ Apoyar las acciones necesarias para la ejecución de los proyectos.

### Producción Agrícola

Generar un plan que contribuya al mejoramiento de la productividad de sus parcelas y los ingresos familiares, incorporando aspectos tecnológicos que les permitan solventar los problemas que limitan su rendimiento. Las acciones que se llevarán a cabo son:

- ✓ Elaboración de un proyecto para un sistema de riego y agua para consumo de los animales domésticos por parte de los entes del

Estado con la participación activa de los miembros de la comunidad.

- ✓ Mejoramiento y acondicionamiento de los caminos vecinales por medio de grupos de trabajo conformadas por los habitantes de la comunidad.
- ✓ Mejoramiento de los aspectos tecnológicos, particularmente en lo referente al manejo de la fertilidad de los suelos, a través de la asistencia técnica adecuada y capacitación (charlas, talleres y cursos) solicitada por medio de grupos de productores a los organismos e instituciones competentes.

### Ambiental

Generar un plan conservacionista para el adecuado uso del suelo y preservación de las nacientes de agua, a través de:

- ✓ Concientización y sensibilización de los habitantes de la comunidad por medio de charlas y talleres.
- ✓ Conformación de grupos conservacionistas comunitarios.
- ✓ Elaboración de proyectos de reforestación.

### Oportunidades para los Jóvenes

Generar alternativas para conseguir sustento y espacios para la recreación, la creatividad y el disfrute de todos sus habitantes.

- ✓ Incremento de la fuentes de empleo, a través de las actividades agrícolas.
- ✓ Creación de grupos culturales.
- ✓ Orientación para los jóvenes por medio de charlas sobre las oportunidades de estudio.

## CAPÍTULO V

### EJECUCIÓN DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO

En busca de conseguir los objetivos planteados la comunidad se organizó y se puso a trabajar en las distintas líneas de trabajo del plan de acción realizado, y hoy en día, se puede observar el avance y los logros que han obtenido.

#### **Organización Comunitaria**

##### Adecuación del Consejo Comunal e Implementación de la Autogestión

Fue convocada una asamblea general de ciudadanos y ciudadanas de la comunidad de El Jarillo para realizar la reestructuración del consejo comunal. En dicha asamblea se acordó realizar una división de la comunidad en dos sectores: El Jarillo Parte Alta y El Jarillo Parte Baja. Esta división se dió para evitar rivalidad entre los líderes de ambos sectores, debido a que existían diferencias entre ellos; dichas diferencias se originaron por defender posiciones personales y de interés individual, que privaban frente al interés colectivo.

Una vez aceptada esa propuesta por los habitantes de ambos sectores, acordaron que el sector de La Parte Alta mantendría el nombre del Consejo Comunal “El Jarillo en Progreso” y los habitantes de La Parte Baja conformarían un nuevo consejo comunal. Seguidamente los vecinos

del sector de La Parte Alta propusieron los candidatos para ser elegidos como voceros y voceras del nuevo consejo comunal y al mismo tiempo se fijó la fecha para las elecciones.

Las elecciones se realizaron según lo establecido en la ley de los consejos comunales y participaron gran parte de los vecinos del sector, un representante del CIARA y una representante del poder comunal adscrita a la Alcaldía del Municipio Boconó, junto a la colaboración nuestra, de tal manera que todo se diera lo mejor posible, motivando e incentivando a los habitantes para que participaran y se integraran de una forma activa en la toma de decisiones en busca de mejorar el bienestar de la comunidad. Una vez elegidos por la comunidad los voceros y las voceras, se formaron las distintas vocerías que servirían para atender las necesidades de la comunidad en sus diferentes áreas; las vocerías conformadas fueron las siguientes: Alimentación, Vialidad y Servicios Públicos, Agricultura y Ambiente, Educación y Cultura, Salud y Deporte y Habitación y Vivienda.

Con la conformación del nuevo consejo comunal “El Jarillo en Progreso” la comunidad realizó la venta de un bono a través de 50 tickets con un valor de 10 BsF cada uno; los encargados de vender estos tickets fueron los representantes de cada vocería. Esto se realizó con el fin de recoger fondos para gastos de movilización y papelería, necesarios para el funcionamiento del consejo comunal y para las distintas diligencias que habrían de realizar y gestionar ante las entidades gubernamentales y de esta manera fortalecer la autogestión.

Fortalecimiento las organizaciones comunitarias, impulsando y generando nuevas organizaciones y Fomentar la participación.

Buscando el fortalecimiento de las organizaciones, la comunidad conformó la mesa técnica de agua y la mesa de energía. Estas mesas se

encargan de velar por la mejora y mantenimiento de sus respectivos servicios; estas mesas técnicas son independientes del consejo comunal, pero trabajan conjuntamente con él, unificando fuerzas para alcanzar los objetivos planteados. Los representantes de estas dos nuevas organizaciones que surgieron, fueron elegidos por elección popular por parte de la comunidad, en donde estuvieron presentes los respectivos representantes de CORPOELEC e HIDROANDES.

### **Servicios Públicos**

La vocería de vialidad y servicios públicos, junto al resto de los habitantes de la comunidad, se encargaron de atender todo lo concerniente a las necesidades de los servicios básicos de la comunidad. En tal se sentido tenemos:

#### Seguimiento a los proyectos de electrificación y del acueducto bajo la responsabilidad de los entes del Estado

Las diferentes comisiones de trabajo se trasladaron a los organismos DINFRA e INDER en la ciudad de Trujillo para informarse en qué situación se encontraban los proyectos de electrificación y del acueducto, que fueron elaborados entre los años dos mil seis y dos mil siete por los entes del Estado antes mencionados; dichos proyectos fueron elaborados para cubrir las necesidades de electrificación y agua para consumo de la comunidad.

La respuesta obtenida fue que los proyectos ya estaban aprobados, pero no se ha comenzado con su ejecución por falta de recursos económicos, pero que están incluidos en el presupuesto del año en curso

y están en espera de la asignación de dichos recursos. La comunidad ha continuado con el seguimiento de estos proyectos a través de la mesa técnica de agua y la mesa de energía.

El tanque de almacenamiento para el acueducto será construido en un terreno donado por el Sr. Ramón Morillo.

Mejoramiento del transporte público, a través de reuniones entre la comunidad y la Asociación de transporte Brisas de Burbusay.

La comunidad le dió solución a este problema de una manera muy particular; debido a que se presentó un inconveniente que tendió a agravar la problemática de transporte público. Este detalle fue que la línea de transporte público Brisas de Burbusay quería sustituir los dos jeep junto a sus chóferes, que han venido prestando el servicio durante años y que fueron los “caballitos de batalla”, cuando la vía era de tierra y se encontraba en mal estado. El remplazo de los jeep junto con sus respectivos dueños, sería por dos unidades nuevas y con chóferes nuevos.

A consecuencia de esto, la comunidad decidió realizar una asamblea general de ciudadanos y ciudadanas con los representantes de la línea de transporte para buscarle una solución al problema presentado, en dicha reunión se le dió solución a ambos problemas (deficiencia de transporte y sustitución de los dos jeep), ya que lograron ponerse de acuerdo en dejar los dos jeep existentes con sus respectivos dueños y la asignación de dos unidades más al servicio (una buseta de 14 puestos y un microbús de 24 puestos) para mejorar el servicio.

Todo lo antes expuesto generó que la comunidad lograra tener su propia línea de transporte debido a que obtuvieron la concesión propia; esto quiere decir que la comunidad, junto con los chóferes de las cuatro

unidades con la que hoy en día cuentan, tienen la potestad de planificación de acuerdo a las necesidades de los usuarios.

La solución de esta problemática fue muy beneficiosa ya que la comunidad se dió cuenta de que trabajando en equipo se pueden lograr resolver sus problemas colectivos y los incentivó para seguir trabajando.

### **Necesidades Básicas**

Las vocerías de alimentación, salud y deporte, educación y cultura, hábitat y vivienda, son las que se encargan de atender todas las necesidades básicas de la comunidad. En tal se sentido se tiene:

#### Dotarse de personal e insumos del ambulatorio

Entre los logros realizados por la comunidad en este ámbito, se puede destacar que la comunidad ya cuenta con una enfermera comunitaria, esta enfermera es de la misma comunidad, y está allí las 24 horas del día para prestar el servicio.

Esto se logró gracias a la información aportada por parte de FUNDASALUD sobre la nueva figura de la enfermera comunitaria, en donde la aspirante por el cargo debería cumplir con algunos requisitos, entre los cuales destacan: haber sido formada en el campo de la enfermería y vivir en la comunidad. La persona que fuese seleccionada recibiría un curso introductorio de formación adecuado a la nueva figura.

Con la información obtenida y con el conocimiento de que en la comunidad existen varias personas que cumplían con este requisito, se propusieron las candidatas y se procedió a su respectiva elección por parte de las personas de la comunidad.

### Otros logros:

Otro logro que ha conseguido la vocería de alimentación fue la realización de varias jornadas de Mercal, con periodicidad cada veintidós días, para que las personas de la comunidad pudieran adquirir algunos productos de la cesta básica a precios asequibles.

### **Producción Agrícola y Ambiente**

La vocería de agricultura y ambiente junto a grupos de productores y productoras son los encargados de atender lo relacionado con la producción agrícola y a la conservación del ambiente. En tal sentido se tiene:

### Mejoramiento y acondicionamiento de los caminos vecinales por medio de grupos de trabajo conformadas por los habitantes de la comunidad

Este problema de déficit de vías de acceso que padece la comunidad fue planteado en una asamblea general, donde un grupo de productores y productoras manifestaron el sacrificio y esfuerzos que tienen que hacer para poder producir y sobrevivir, y la necesidad que tenían de mejorar, ampliar y acondicionar los caminos vecinales que sirven de acceso hasta sus hogares y unidades de producción.

Por esta razón los productores y vecinos en general de la comunidad de El Jarillo, decidieron formar grupos de trabajo para buscarle una solución a esta problemática. Los productores y productoras afectados de



forma directa junto a sus familias, plantearon la necesidad de organizarse en convites y/o cayapas para ampliar y acondicionar ellos mismos las vías. El trabajo se realizaría con fuerza humana y fuerza animal; la fuerza humana sería a través de la utilización de picos y palas, y la fuerza animal la aportaría una yunta de bueyes. Esta idea fue aceptada por todos los habitantes de la comunidad.

Una vez decidida la forma en cómo se resolvería la problemática, la misma comunidad realizó una reunión en el sector El Transformador, lugar en donde se realizaría la ampliación del camino real o vecinal. Esta reunión se realizó en la casa del Sr. Eustaquio Fernández, donde se convocaron todos los productores que eran dueños de las parcelas a las que daría acceso la vialidad a construir, o que trabajan en algunas de ellas, para contar con su debido permiso y colaboración.

La razón por la cual se convocó esta reunión en la casa del Sr. Eustaquio Fernández fue porque allí se debería comenzar la ampliación del camino, ya que sus terrenos están a la orilla de la vía principal de la comunidad y era necesario contar con su aprobación.

En la reunión los productores comenzaron a planificar cómo se realizaría este trabajo, se comenzó a escuchar ideas y propuestas, donde el Sr. Eustaquio manifestó que estaba de acuerdo con la ampliación siempre y cuando no se utilizara maquinaria pesada, ya que a lo largo de este camino están las parcelas donde ellos cultivan y que el uso de maquinaria pesada causaría muchos destrozos.

Fue cuando entonces se le explicó que la idea era hacerlo con la ayuda de la yunta y a pico y pala, que debíamos organizarnos en convites para realizar el trabajo, idea que fue aceptada por todos, ya que de esta manera de ampliar el camino causaría menos daños a las parcelas y el medio ambiente en general. De igual manera no causaría daño a una naciente de agua que se encuentra en la trayectoria del camino real, asegurándose de no afectarla porque allí es donde toman agua tanto los

animales domésticos como los silvestres y también las personas que por allí transitan y, además, es el agua utilizada para regar pequeñas parcelas.

Una vez aclarada la situación y acordada la forma como se realizaría el trabajo, se planificó trabajar los fines de semana (los días sábados) donde todos los presentes se comprometieron a llevar las herramientas necesarias (picos, palas, machetes, escardillas, entre otras), como también la yunta de bueyes, de igual manera se acordó quién realizaría la comida (sancocho) y todos colaborarían, y la esposa del Sr. Eustaquio puso su casa a la orden como punto de encuentro para la realización de la misma, con la ayuda de sus vecinos y vecinas.

Este trabajo de la ampliación del camino se vino realizando todos los sábados según el acuerdo pautado, durante cuatros fines de semana (sábados) consecutivos, en donde participaron hombres, mujeres y niños (aproximadamente 25 a 30 personas), logrando avanzar en el primer día de trabajo aproximadamente 150 metros, hasta llegar a un sitio del camino muy difícil de continuar avanzando a pico y pala y con la yunta de bueyes, debido a que esta zona presenta una pendiente fuerte y una alta pedregosidad y el terreno es muy duro, lo que dificultaba el trabajo de los bueyes ya que no tenían estabilidad sobre el terreno y no podían maniobrar.

Por lo tanto, los productores decidieron parar momentáneamente la labor y continuar en aquellos tramos donde se pudiera trabajar y avanzar con la ayuda de los bueyes y la fuerza humana mientras se buscaba una solución al problema surgido.

Los productores, en vista de este problema que se presentó, decidieron reunirse para ver qué podían hacer o qué solución buscar. Esto significó un cambio en la planificación original, y se plantearon la necesidad de buscar otra alternativa como la de usar maquinaria pesada y decidieron buscar ayuda. Se destinaron comisiones para dirigirse a los organismos

del estado (Alcaldía del municipio Boconó y Gobernación del Estado). Todo esto trajo como consecuencia un cambio de estrategia, ya que había que cumplir una serie de requisitos, esto implicó que había que tramitar un permiso por parte del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, para poder emplear maquinaria pesada en la ampliación del camino, como también una inspección por parte de la Alcaldía sobre el trabajo a realizar.

Todos estos elementos que surgieron en el desarrollo de esta jornada, obligaron a utilizar maquinaria pesada, pero con la condición de que fuera una máquina pequeña, adecuada para este tipo de trabajo que no causara tanto daño a las parcelas y al medio ambiente.

Por todo lo acontecido, los productores decididos y empeñados en continuar con la ampliación, tomaron la decisión de contratar una máquina asumiendo ellos mismos los gastos.

Los productores y vecinos lograron contactar al dueño de una maquinaria, nombrando una comisión para reunirse con él y explicarle de que se trataba el trabajo que se debía realizar, llegando a un acuerdo de palabra para comenzar con la ampliación del camino. El Sr. Florencio Montilla, vocero de la organización comunitaria (C.C.) junto con los demás productores que serían beneficiados con esta ampliación, se hicieron responsables ante el dueño de la maquinaria por el pago del trabajo que habían de realizar.

El propietario les aclaró el costo del mismo y les fijó el precio de una (1) hora de trabajo-máquina y según las horas de trabajo realizado por la maquinaria sería el costo total, el cual debería ser cancelado en efectivo una vez concluido el trabajo. El precio fijado por el propietario fue de 220 BsF/hora.

A los productores, le pareció bien el precio y aceptaron la propuesta, aclarando dar una cuota de pago por cada dueño de parcela y esto debería cubrir el pago de las horas trabajadas por la maquinaria. Las

horas total de trabajo fueron 26 horas máquina (a 220 BsF) dando un costo total de 5.720 BsF, es necesario recordar que la máquina fue utilizada en los tramos más difíciles del camino, el cual tiene una distancia de 2 Km.

Los productores se reunieron y aportaron la cuota que le correspondió en efectivo, siendo esta cuota de 820 BsF por dueño o representante de las parcelas. Todo lo antes expuesto se realizó por escrito y se hizo constar en acta. Hoy en día los productores del sector El Transformador y la comunidad en general se sienten muy satisfechos por el logro alcanzado y señalan que ahora se le facilitará su desarrollo.

La comunidad también realizó jornadas de mantenimiento de la vía principal a través de cayapas, en donde también participaron habitantes de comunidades vecinas (San Rafael y Villa Nueva). Estas jornadas se trataron de desmalezamiento y limpieza de las cunetas, para de esta manera mantener en buen estado la vía y evitar el pastoreo de los bueyes con el fin de prevenir accidentes. La comunidad también tomó la decisión de realizar una norma interna, la cual busca evitar que los dueños de animales los coloquen a pastorear en la orillas de la carretera.

Mejoramiento de los aspectos tecnológicos, particularmente en lo referente al manejo de la fertilidad de los suelos, a través de la asistencia técnica adecuada y capacitación (charlas, talleres y cursos) solicitada por medio de grupos de productores a los organismos e instituciones competentes

La comunidad, en busca de mejorar sus niveles productivos, nos solicitó que le dictáramos talleres sobre el análisis de suelos, como primera etapa en busca de incrementar sus conocimientos. Con la vocación que nos caracteriza, y con la mejor disposición de complacer las peticiones de los productores, procedimos a realizar un taller sobre el análisis de suelos, en el cual se les explicó la técnica de muestreo. La charla generó nuevas inquietudes, como fue el conocer las diferencias existentes entre las tierras destinadas a la producción agrícola que tiene la comunidad.

Esto surge debido a que los suelos de la comunidad presentan una diferencia observada por los productores, en donde algunas zonas de la comunidad los suelos presentan pedregosidad y son de color claro y en otras zonas el suelo presenta un color oscuro y no es tan pedregoso, estas zonas son denominadas por las personas de la comunidad como “suelo pedregoso” y “tierra negra” respectivamente.

Al notar los mismos esta diferencia existente, les produjo una interrogante que los llevó a solicitar el estudio de los suelos de estas zonas para ver si existía alguna diferencia en su fertilidad. Aprovechando la investigación a estos sectores, se procedió a enseñarles a los productores cómo se debe realizar el muestreo de los suelos con fines del diagnóstico de fertilidad de los mismos, de manera tal que ellos se adueñaran del conocimiento.

Los resultados obtenidos en esta investigación determinaron que los suelos son muy similares desde el punto de vista fisicoquímico, y estos resultados les fueron expuestos a la comunidad en una segunda charla, y

los productores, observando los resultados y entendiendo las explicaciones dadas, solicitaron muy entusiasmados que se les realizara el muestreo en sus parcelas para poder hacer mejor uso de los recursos. Esto conllevó a un mejor conocimiento de la técnica y el aprovechamiento del conocimiento por parte de ellos, y quedó demostrado a través del aprendizaje obtenido que es necesario aplicar técnicas adecuadas para conocer el estado de fertilidad de los suelos cada vez que vayan a sembrar algún rubro.

Al ir observando los resultados obtenidos en los distintos análisis de suelo realizados a las parcelas, salió a relucir que los suelos tienen un grave problema con la parte química, debido a que los mismos tienen un pH excesivamente ácido, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento en la producción.

En vista del hallazgo de este grave problema, se tomó la decisión de crear un plan donde los productores aprendieran el manejo de la fertilidad de los suelos, y de esta manera dotarlos con el conocimiento necesario para que ellos puedan utilizar y sacar un mejor provecho de sus recursos e incrementar su producción. El plan para el manejo de la fertilidad trata de las actividades que las personas de la comunidad deben realizar a lo largo de sus labores agronómicas y de la sugerencia de charlas que deben acompañar a cada actividad, para que los habitantes de la comunidad adquieran más conocimiento. Este plan de manejo de la fertilidad se ha ido ejecutando por algunos productores de la comunidad.

Tal es el caso, que el Sr. Antonio Rojas y su sobrino Pascual Rojas que en función a lo aprendido y contar con los recursos económicos, aplicaron el método de encalado, recomendado en las diferentes charlas realizadas. Estos dos productores han observado que la aplicación de dicho método les ha dado un buen resultado; tanto es así, que se sienten muy satisfechos por el estado actual del cultivo de papa, debido a que este está presentando un mejor desarrollo en comparación con siembras anteriores.

En vista de las mejoras observadas en las parcelas del Sr. Rojas y su sobrino, la comunidad se ha mostrado muy interesada en la aplicación del método de encalado, ya que este les puede brindar un mejor rendimiento en el nivel productivo en sus cultivos.

Como resultado de lo anterior, los productores han mostrado interés para realizar en sus parcelas prácticas de investigación para corregir problemas de acidez del suelo con su participación activa.

Otras actividades en donde participó la comunidad fueron:

Reunión con representantes de la Casa Agrícola – CVA

La comunidad participó en una reunión con los representantes de la Casa Agrícola – CVA, sobre los trámites a realizar para adquirir insumos agrícolas a precios accesibles, pero no quedaron muy satisfechos, porque la institución no cuenta con una amplia gama de productos químicos y también por la gran exigencia de requisitos para poder adquirir dichos productos.

Reunión con los representantes de FONDAS – Boconó

La comunidad de El Jarillo recibió por parte de la Institución FONDAS una charla informativa sobre las formas de apoyo financiero que presta esta institución a los productores de las comunidades rurales, en la charla se le suministraron los instructivos sobre los requisitos que deben cumplir. La charla fue bien recibida por parte de la comunidad, aunque después no han realizado gestiones para solicitar los créditos.

## Elaboración de proyectos de reforestación

La comunidad hasta los momentos no ha logrado conformar grupos conservacionistas, sin embargo en la escuela se logró realizar un proyecto junto con el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. Dicho proyecto trata de la conformación de un huerto escolar, donde participan los maestros del N.E.R. 586 El Jarillo conjuntamente con los representantes de la comunidad, que van a estar a cargo de producir plantas para la reforestación de la Quebrada el Corazón.

Esta quebrada es la que supe de agua a la comunidad, y es de donde se tomará el agua necesaria para surtir el nuevo acueducto. La comunidad escolar realizará este huerto con el fin de contribuir con la reducción del impacto que el futuro acueducto pudiera ocasionar, y para conseguir recursos para mejorar la escuela, debido a que el proyecto de la Misión Árbol Socialista, en lo referente a los huertos escolares le da un aporte (insumos necesarios para escuela beneficiada para mejorar la infraestructura) como parte de pago por las labores de mantenimiento del huerto.

Este proyecto está siendo elaborado por parte del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, y está solo a la espera de la aprobación de los recursos para el presente año.

Hasta estos momentos, la comunidad ha logrado darle solución a algunos de los problemas que la han aquejado por varios años y sus miembros se sienten muy motivados por los logros obtenidos con su organización, y en busca de continuar mejorando su calidad de vida siguen trabajando en la satisfacción de las necesidades que les faltan por cubrir y satisfacer las carencias que van surgiendo con el pasar de los días, pero tienen una actitud más positiva en busca de un desarrollo colectivo, donde todos participan y todos se benefician.



## **CAPÍTULO VI**

### **REFLEXIONES FINALES**

Con base en este trabajo realizado en la comunidad de El Jarillo, podemos asegurar la importancia que tiene la organización comunitaria, ya que con una organización comunitaria bien organizada, fortalecida y que funcione adecuadamente, es más fácil encontrarle solución colectiva a los problemas que tienen las comunidades rurales.

Que sean las mismas comunidades las que produzcan, generen y desarrollen su propio conocimiento, basándose en su cultura e identidad para que de esta manera logremos enlazar lo social, lo económico y lo ambiental, cumpliendo así con un verdadero desarrollo endógeno. Luchando por lo que se quiere y se desea, esto solo se puede lograr reconociéndose y construyéndose a sí mismos, rescatando sus valores y principios olvidados o que creían haber olvidado, dejando de lado la aceptación del paternalista, de letargo, conformismo y resignación, no asumiendo costumbres y comportamientos ajenos, como se observa en algunas comunidades.

Constatamos que la participación de las personas es fundamental para que la organización funcione como tal, ya que son ellos mismos los que tienen el derecho y el deber de manifestar cuáles son sus problemas, necesidades, inquietudes, preocupaciones, potencialidades y recursos con los que cuenta la comunidad y que sean ellos mismos lo que propongan, sugieran y discutan cuales pueden ser la alternativas o posibles soluciones a sus problemas, y de esta manera crear un ambiente de participación colectiva dentro de la comunidad, donde todos participan

para elaborar y desarrollar desde abajo y desde dentro de la comunidad las propuestas planteadas.

Nosotros, como estudiantes y profesionales del agro, obtuvimos una gran experiencia y enseñanza, porque aprendimos junto con la comunidad a planificar y desarrollar en colectivo, a buscarle las posibles soluciones a los problemas que han venido padeciendo durante tanto tiempo nuestras comunidades rurales y en particular esta comunidad en la cual tuvimos la oportunidad de interactuar.

Fue una experiencia muy enriquecedora porque fortalecimos nuestros conocimientos, vivimos y sentimos junto con los productores el sacrificio y esfuerzo que se tiene que realizar para poder producir. Debido a que no cuenta con el adecuado asesoramiento técnico, sistemas de riego, vías de acceso y penetración hasta sus parcelas de trabajo.

Como personas convivimos, compartimos y obtuvimos un gran aprendizaje de lo difícil que es la vida en nuestros campos, y lo duro que es cuando no se cuenta con los servicios básicos fundamentales (educación, alimento, vivienda, electricidad, agua, vestimenta); y lo que hay que luchar para lograr satisfacer dichas necesidades y tener una mejor calidad de vida.

Junto a los habitantes de la comunidad aprendimos que, uniéndonos, podemos alcanzar la solución a muchos de nuestros problemas, debido a que en muchas ocasiones lo que hace falta es la fuerza de voluntad y de ponerse a realizar las cosas, como lo recordaban y contaban algunas personas de la comunidad, que sus antepasados se organizaban para darle respuesta a sus necesidades, como es el caso de la ampliación de caminos para el arreo de mulas, que para los tiempos en que vivieron era el único medio de transporte para realizar el intercambio comercial.

Hasta estos momentos, la comunidad ha logrado darle solución a algunos de los problemas que la han aquejado por varios años y sus miembros se sienten muy satisfechos por los logros obtenidos con su

organización, y están en busca de continuar mejorando su calidad de vida, siguen trabajando en las necesidades que le faltan por cubrir y las que van surgiendo con el pasar de los días. Se observa en los habitantes una actitud más positiva en la búsqueda de soluciones de forma colectiva, donde todos participan y todos se benefician.

Por todo lo que hemos vivido y aprendido en nuestra interacción con la comunidad de EL Jarillo, consideramos que es fundamental continuar con la presencia de nuestra Ilustre casa de estudios en la comunidad, debido a que existe una gran oportunidad de aprendizaje en muchas áreas de estudio, ya que los habitantes de esta comunidad cuentan con un gran potencial y calor humano, además de su potencial agrícola.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allievi, A.; Quiroz, C.; Romero, R.; Rosales, J. y Rosales, E. (1996). Propuesta de creación de la carrera ingeniería de la producción en Agroecosistemas. Comisión Curricular del Departamento de Ciencias Agrarias. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario Rafael Rangel, Trujillo.

Bovine, C; Rodríguez, J. (2007). El desarrollo endógeno y el cambio. [Página web en línea] Disponible: <http://www.aporrea.org/endogeno/a32134.html> [Consulta: 2010, Febrero 20]

Campos, A. (2002). Crisis, Desarrollo y Evolución en los Modelos de Políticas Económicas en América Latina. [Página web en línea] Disponible en: [http://www.legalinfo-panama.com/articulos/articulos\\_35b.htm](http://www.legalinfo-panama.com/articulos/articulos_35b.htm). [Consulta: 2010, Agosto 12]

Desarrollo Endógeno Desde adentro, desde la Venezuela profunda, (1995) [Pagina web en línea] Disponible: [http://www.gobiernoenlinea.ve/miscview/sharedfiles/Desarrollo\\_endogeno\\_1.pdf](http://www.gobiernoenlinea.ve/miscview/sharedfiles/Desarrollo_endogeno_1.pdf) [Consulta: 2010, Septiembre 23]

Enfoque de desarrollo territorial: documento de trabajo nº 1. 1a ed. Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - INTA. Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo de los Territorios, 2007. 16 p.; 28x20 cm. ISBN 978-987-521-268-8. [Página web en línea] Disponible: <http://www.inta.gov.ar/extension/doc/trabajo1.pdf>. [Consulta: 2010, Agosto 12]

Fals, O. (1991). Acción y conocimiento como romper el monopolio con investigación acción participativa. Volumen (1), p. 9-19. Disponible: CINEP, Santa Fé de Bogotá.

FAO. (2010, Marzo 20). Venezuela apuesta por el desarrollo rural para potenciar la seguridad alimentaria. [Página web en línea] Disponible:

<http://www.responsabilidadsocialalimentaria.org/portal/noticias.php?noticia=29> [Consulta: 2010, Agosto 20]

Jáuregui, R. (2009). Qué es el Desarrollo Endógeno II. [Página web en línea] Disponible: <http://desendo.blogspot.com/> [Consulta: 2010, Febrero 16]

Lombardi, G. (2008). Métodos Investigación Cualitativos, Investigación Acción, Inducción al Servicio Comunitario. Teorías, Métodos y Metodologías (2ª Jornada) Caracas, 6 febrero. [Página web en línea] Disponible: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3Hb-6kPO7WoJ:www.ciens.ucv.ve/ciencias/servicio\\_comunitario/SC\\_taller\\_induccion2/INVESTIGACION\\_ACCION3.ppt+instrumentos+en+la+investigacion+cualitativa&cd=8&hl=es&ct=clnk&gl=ve](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3Hb-6kPO7WoJ:www.ciens.ucv.ve/ciencias/servicio_comunitario/SC_taller_induccion2/INVESTIGACION_ACCION3.ppt+instrumentos+en+la+investigacion+cualitativa&cd=8&hl=es&ct=clnk&gl=ve) [Consulta: 2010, Febrero 27]

Mendoza, C. (1995). Identidad sociocultural y patrones de aprendizaje del campesino andino. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Moreno, C.; Mora, J. (2000). Nuevas Perspectivas del Desarrollo Rural en Venezuela. [Página web en línea] Disponible: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rjave/mesa1/moreno.pdf> [Consulta: 2010, Agosto 20]

Murcia, J. (2004). Investigar para cambiar. Un enfoque sobre Investigación Acción Participante. 3ª ed. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia. 97 pp.

Park, P. (1990). Qué es la Investigación Acción Participativa: Perspectivas teóricas y metodológicas. Volumen (6), p. 135-171. Disponible: Universidad de Massachusetts. Amherst. 1989. Traducción de Maza Cristina Salazar. Universidad Nacional de Colombia.

Silva, E. (2005). Investigación Acción Metodología Transformadora. 1ª ed. Ediciones Astro Data, S.A. Universidad Experimental "Rafael María Baralt". Maracaibo, Venezuela. 269 pag.

Sistemas Ambientales Venezolanos (1983). Región Natural 7B Andes Venezolanos. Vol (1). 124-137. Centro de Ecología: Boconó, Edo. Trujillo

Sunkel, O. (1995) EN BUSCA DEL DESARROLLO PERDIDO [Pagina web en línea] Disponible: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal\\_guillen/27Sunkel.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/27Sunkel.pdf) [Consulta: 2010, Septiembre 23]

Zamora, C. (2008). Diagnóstico Participativo. [Página web en línea] Disponible: <http://www.slideshare.net/jorgechavez6816/diagnostico-participativo> [Consulta: 2010, Abril 24]