

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA
MOTIVACIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE
EDUCACIÓN MEDIA.**

Tutor: Dr. Oscar Aguilera

Lic. Salazar A. María Mireya

Lic. Zambrano M. Ana Karina

Mérida, Julio 2010.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA
MOTIVACIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE
EDUCACIÓN MEDIA.**

Caso Estudio: **COLEGIO “FRANCISCO LAZO MARTÍ”** del Municipio Libertador del
Estado Mérida.

Tutor: Dr. Oscar Aguilera
Lic. Salazar A. María Mireya
Lic. Zambrano M. Ana Karina

Mérida, Julio 2010.

Nombre del Estudiante: Salazar A. María Mireya.

Nombre del Estudiante:Zambrano M. Ana Karina.

Nombre del Profesor o Tutor:Oscar Aguilera

Título de la Investigación:ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA.

Caso Estudio: **COLEGIO “FRANCISCO LAZO MARTÍ”** del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Palabras Claves: Biblioteca, Lectura, Escritura, Aprendizaje, Recursos.

AGRADECIMENTOS

Le agradecemos principalmente a Dios, por habernos permitido alcanzar esta meta.

A la Ilustre Universidad de los Andes, por abrirnos sus puertas de nuevo para culminar con éxito esta especialización docente.

A los profesores, ya que con su luz de conocimiento lograron guiarnos en el desarrollo y culminación de este logro alcanzado hoy.

A nuestro querido Profesor y Tutor Dr. Oscar Aguilera, por ser la antorcha que alumbro nuestro camino hasta alcanzar nuestra meta, y por brindarnos su cariño y amistad, eternamente le estaremos agradecidas. Que Dios lo bendiga.

A todos nuestros compañeros del Programa de Profesionalización Docente por todos los momentos compartidos en el aula de clase y fuera de ella. Y en especial a las profesoras: Adrianita Quintero y Lourdes Delgado, por tan gratas experiencias vividas y compartidas. Les deseamos los mejores éxitos en su vida.

A nuestros queridos estudiantes del 1er año del primer año de Educación Media por su colaboración y dedicación en el proyecto. También a todas las personas que de una manera u otra colaboraron en la realización del mismo.

DEDICATORIA

Lic. Mireya Salazar

A mis queridos padres gracias a sus oraciones y buenos deseos para conmigo hicieron posible este logro.

A el amor de mi vida Yony León, por brindarme su amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional, durante el desarrollo de esta especialidad.

A mis queridos hijos: Bélgica y Johnnito por ser permanente motivo de mi diario acontecer, y principal inspiración y motivación a seguir adelante y concluir con éxito la especialidad. Que mi logro les sirva de ejemplo en la realización de sus estudios futuros.

Lic. Karina Zambrano

A mis padres, por ser el motor que me impulso siempre hacia adelante y a concluir con éxito las metas propuestas.

A mis hermanos, por brindarme su apoyo y ayuda durante la especialidad, mi logro es de ellos también.

INDICE

Pág.		
	RESUMEN.....	5
	INTRODUCCIÓN.....	8
	VISIÓN Y MISIÓN.....	9
	CAPÍTULO 1	
	DIAGNOSTICO.....	10
	MATRÍZ FODA.....	11
	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	12
	CAPÍTULO 2	
	2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
	2.2 OBJETIVOS.....	16
	2.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
	CAPÍTULO 3	
	3.1 MARCO TEÓRICO.....	18
	MARCO HISTORICO DE LA COMUNIDAD.....	21
	3.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
	3.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	28
	CAPÍTULO 4	
	4.1 MARCO METODÓLOGICO.....	30
	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
	PROCEDIMIENTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	36
	CAPÍTULO 5	
	RESULTADOS.....	44
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
	BIBLIOGRAFIA.....	49
	ANEXOS.....	50

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA.
COLEGIO “FRANCISCO LAZO MARTÍ”**

RESUMEN

El proyecto se ubica geográficamente e institucionalmente en el Municipio Libertador del Estado Mérida, específicamente en el colegio “Francisco Lazo Martí”. En la institución educativa objeto de estudio se escogió una muestra de 30 estudiantes del 1er año de Educación Media. Desde el punto de vista teórico, los aportes se fundamentan en el fortalecimiento de crear el hábito hacia la lectura y de los valores sociales por medio del desarrollo del proceso de la evaluación cualitativa en la primera etapa de Educación Media y los aspectos asociados a su enseñanza y aprendizaje. El tiempo para realizar el estudio se estimó en tres meses durante el periodo marzo -junio del 2010. De igual forma, el estudio está enmarcado en el área de investigación a través de la motivación de la lectura debido a que se desarrollaron acciones de evaluación cualitativa para el fortalecimiento del hábito de la lectura con la organización de un Área de Recursos para el Aprendizaje en el salón de clase

INTRODUCCIÓN

La lectura no debe ser concebida simplemente con el propósito de alcanzar un alto rendimiento académico, por el contrario, ella debe ser asumida por el lector como un instrumento que le permite la construcción de significados, además, que logre despertar en los estudiantes la creatividad, la formación de pensamiento crítico, la formación de criterios personales, entre otros. En tal sentido, podemos decir que la lectura, según Rivas (2004) "...es un proceso dinámico, de la transacción entre un lector y un texto, para reconstruir un significado intentado por el autor..." (P. 30).

Dentro del actual ámbito escolar se ha observado, específicamente en el 7mo grado de Educación Básica del colegio Francisco Lazo Martí, que los estudiantes no le dan importancia y presentan poca motivación hacia la lectura afectando ello su desarrollo individual y social; no es tarea fácil para los padres y representantes lograr motivar a sus hijos hacia la lectura ya que no todos saben cómo aplicar estrategias pedagógicas. Es por ello que dentro de esta investigación el docente cumple un papel muy importante, porque además de ser un orientador, acompaña a los estudiantes en lo que es el proceso de motivación hacia la lectura y le brinda herramientas que les permitan convertirse en lectores autónomos en un futuro no muy lejano.

En muchas ocasiones el desinterés hacia la lectura por parte de los estudiantes es debido a que no disponen de las condiciones necesarias para ello, ni en el hogar ni en la institución educativa, tal como es el caso del colegio Francisco Lazo Martí que no posee un Área de Recursos para el Aprendizaje. Es por ello que las docentes encargadas de esta investigación proponen crearla dentro del aula para lograr incrementar en los estudiantes el interés por la lectura.

Para Rosenblat (1990)

“... los alumnos salen de la escuela sin saber leer, leyendo a tropezones, ahogándose, trabucando las palabras. Y por lo común el bachillerato no lo remedia...la escuela no enseña a leer, no crea el hábito y el gusto de la lectura, y así falta a la primera y fundamental de sus misiones...” (p.34)

Debido a que en la escuela, como se señaló en la cita anterior, los docentes en su mayoría no se preocupan por enseñar a leer correctamente a sus estudiantes ellos pasan al bachillerato con esa carencia de mal formación, causándoles ello gran desinterés y apatía hacia la lectura ignorando que ésta les abre un mundo inacabable de experiencias que logran obtener al leer un texto. En tal sentido para corregir ese desapego que tienen los estudiantes hacia la lectura surge la idea de realizar esta investigación- intervención titulada “Estrategias de Aprendizaje para Mejorar la Motivación Lectora en Estudiantes del 1er año de Educación Media”

En este sentido, resulta necesario revisar el problema sobre el poco interés que tienen los estudiantes hacia la lectura, pues ésta debe trascender los intereses nacionales debido a su relevancia en la construcción de una sociedad cada vez más humana, justa y libre. Debido a esto, surgen algunas interrogantes que pueden orientar el presente proyecto y ampliar su posibilidad de alcance en función de la problemática planteada. Algunas de estas interrogantes son: ¿Cómo motivar a los estudiantes hacia el hábito de la lectura?, ¿Cuáles son los valores fundamentales que el estudiante busca en una lectura? ¿Qué contenido tienen en nuestros días las lecturas programadas? y ¿Cuáles son las vías para su formación y desarrollo?

El Currículo Bolivariano hace énfasis en una enseñanza centrada en la lectura, como principio fundamental para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista.

Con la presente investigación se pretende motivar y mejorar la práctica de la lectura en los estudiantes a través de la planificación, ejecución y evaluación de la estrategia pedagógica; tomando en cuenta el conocimiento previo y lo nuevo por descubrir partiendo de sus experiencias y necesidades sin descuidar la constante reflexión de las docentes. La misma se estructura en cinco capítulos.

Capítulo 1.- Se presenta el análisis y valoración del diagnóstico aplicado al grupo de estudiantes.

Capítulo 2.- Se realiza el planteamiento del problema determinando a través de los objetivos generales y específicos. Además se justifica el mismo trazándose metas.

Capítulo 3.- Comprende el marco teórico que fundamenta la investigación comenzando con una breve historia de la comunidad. También presenta antecedentes que hacen referencia a investigaciones de trabajos realizados, y concluye con un glosario de términos.

Capítulo 4.- Contiene el marco metodológico, el diseño de la investigación, la muestra y la recolección de la información a través del modelo cualitativo descriptivo, que se basa en un procedimiento y cronograma de actividades.

Capítulo 5.- Es el resultado de la ejecución y evaluación de las estrategias aplicadas, estructuradas en acciones, valoración y afectividad de los mismos. Y se presenta luego las conclusiones y recomendaciones que reflejan los logros alcanzados en la investigación. Todo el fin primordial de mejorar la práctica pedagógica.

VISIÓN DEL COLEGIO “FRANCISCO LAZO MARTÍ”

El colegio “Francisco Lazo Martí” tiene como visión ser una institución integral, fundamentada en el Ideal Bolivariano, en el Humanismo Social, donde se formen los nuevos republicanos con calidad permanente, continua y que promueva la transformación individual y social. Se plantea la necesidad de docentes que desempeñen su rol como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, dispuestos a aplicar las políticas, planes y programas establecidos en el nuevo Currículo Básico Nacional, (el ser, el hacer, el convivir y el reflexionar). Un personal administrativo y obrero responsable identificado con la Institución y sus objetivos. Padres y Representantes involucrados con la formación integral de sus hijos e hijas como fuerza vivas de la Institución. De esta manera la Escuela proporcionará espacios para la recreación, la cultura, el deporte, la ciencia y la salud, involucrando así a todos los entes, no sólo del ámbito escolar, sino social.

MISIÓN DEL COLEGIO “FRANCISCO LAZO MARTÍ”

La misión del colegio “Francisco Lazo Martí” es la formación de los estudiantes para la convivencia social, al aprendizaje haciendo, lo que permitirá reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, para convertirse en el nuevo republicano que necesita la República Bolivariana de Venezuela. En síntesis, se busca un estudiante instruido en todas las áreas del conocimiento, con las herramientas necesarias para la investigación y socialización en un proceso de aprendizaje holístico. Igualmente se integra a los Padres y Representantes como responsables directos de la educación de sus hijos e hijas.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO

En observaciones realizadas en el colegio “Francisco Lazo Martí” específicamente en el aula del 1er año de Educación Media, se puede señalar que existe dificultad y desinterés en el nivel de desarrollo de la lectura en los estudiantes. Debido a esto nos enfocaremos en dicho problema con el propósito de proponer una pronta solución.

El diagnóstico realizado a los estudiantes nos permitió apreciar en ellos su poca motivación hacia la realización de lecturas que les permita desarrollar sus capacidades intelectuales y académicas, y así desarrollar su capacidad creadora: leer, comprender y producir sus propios escritos.

Es probable que la problemática observada en dicha aula del 1er año de Educación Media, se esté viviendo en otras instituciones con igual, menor o mayor magnitud, en cuanto al desinterés lector, es por ello que la necesidad de tener herramientas es cada día más la indispensable.

En tal sentido, el diagnóstico realizado a los estudiantes nos permitió elaborar una propuesta pedagógica dirigida a las necesidades lectoras presentes en los participantes para despertar y mejorar la motivación lectora en ellos. Por lo anteriormente expuesto, es que se decide realizar una propuesta pedagógica dirigida a propiciar en los involucrados un interés lector. Para ello se contará con la colaboración de los estudiantes, docentes, padres- representantes y comunidad con la intención de crear la “Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Motivación Lectora”.

MATRIZ FODA.-

<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none">-La institución cuenta con casi todos los recursos humanos, materiales y de infraestructura, para brindar un plan de atención a la comunidad.-La comunidad del Municipio Libertador, parroquia El Llano es luchadora y productiva.-Excelentes relaciones humanas y públicas, con respecto a la comunidad del personal directivo, docentes, administrativo y obrero.-Existen líneas de transporte que facilitan el traslado de los estudiantes.	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">-La comunidad del Municipio Libertador parroquia El Llano, es grande, con potencialidades para lograr el desarrollo económico que cubra sus necesidades socioeconómicas.-La institución está presta a permitir el acercamiento escuela-comunidad por medio de sus instalaciones deportivas y laboratorios de computación, para incrementar y fortalecer las actividades deportivas.-La comunidad permite a la escuela brindar una educación de calidad.
<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">-La existencia de algunos padres y representantes que no ven como problema su poca preocupación por el rendimiento escolar de sus representados.-Desconocimiento por parte de la comunidad de las labores realizadas dentro de la institución educativa.-Apatía de un buen número de padres y representantes de la comunidad en relación con las actividades escolares. Los padres trabajan todo el día y ven poco asus representados.	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none">-La pérdida y decadencia de los valores morales, familiares y personales, que en algunas circunstancias impiden la sana convivencia.-El desconocimiento por parte de la comunidad de la existencia de la institución educativa y de su valor educativo.-La ausencia de vigilancia policial, falta de casilla policial. Presencia de jóvenes que consumen y distribuyen droga en barrio cercano.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

La actividad se inició con una propuesta que hacen las docentes sobre la importancia de contar con una Área de Recursos para el Aprendizaje, conocida anteriormente como biblioteca, bien equipada y deciden organizar una en el aula.

Durante el desarrollo de esta actividad se observó mucho interés en el grupo, los estudiantes estaban motivados, tal vez, una de las razones fue la propuesta ya que iban a tener libre participación en ella. Esto hace pensar que ellos no estaban acostumbrados a participar.

Se da inicio a la actividad pedagógica basándose en varias preguntas:

¿Qué les hace falta para poder organizar una Área de Recursos para el Aprendizaje?

Las docentes les explican qué es un Área de Recursos para el Aprendizaje; deciden visitar una en compañía de sus padres y hacen un plan de trabajo para realizar el proyecto. Haciendo una apreciación general, se puede señalar que los estudiantes tienen conocimientos sobre el tipo de tema, pues es quizás con el que ellos han tenido mayor contacto desde muy pequeños.

¿Cómo lo harán?

Las docentes y los estudiantes preparan una carta y la envían al Área de Recursos para el Aprendizaje, biblioteca municipal y piden que alguien los reciba y les explique, cómo está organizada la misma. Se les planteó a los estudiantes la elaboración de un texto para observar el nivel de escritura alcanzado por ellos hasta ese momento, para luego orientar el resto de las actividades de la propuesta a partir de sus conocimientos previos.

¿Con qué recursos cuentan?

Los estudiantes utilizaron, papel bond, sobres, pizarras acrílicas, tizas, papelotes, plumones, cartulina, pinceles, pintura, carteles elaborados, pegamento, cajas de cartón, papeles y estantes. En la utilización de los recursos se observó que los estudiantes dieron rienda suelta a su imaginación y a su capacidad creadora.

¿Cómo se pueden organizar?

Trabajan en grupos, elaboran los carteles y cada grupo selecciona el mensaje que va a colocar para la recolección de libros. Una vez obtenida la información sobre el nivel alcanzado por los estudiantes hasta el momento de iniciar la propuesta pedagógica, se puede resaltar que han desarrollado capacidades y actitudes relacionadas con el desarrollo de la comunicación, el pensamiento lógico, el hábito por la lectura y el interés por los libros.

CAPÍTULO 2

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestra sociedad actual, la comunicación entre los individuos es un proceso de mucha importancia ya que mediante ella se logra transmitir cierto tipo de información a uno o más receptores; comunicarse con otros no suele ser siempre tan fácil porque, constantemente en la vida cotidiana tratamos con personas de distintos niveles sociales y por ello necesitamos poseer un lenguaje adecuado para que nos comprendan con cierta facilidad lo que se quiere transmitir, de lo contrario, la comunicación no logra su fin, al no transmitir con éxito el mensaje que ella le brinda al receptor.

Es por ello que para enriquecer el vocabulario, conocer la historia y el mundo que está en cada uno de los libros, se hace necesario cultivar desde temprano el hábito de la lectura en los niños, niñas y adolescentes mediante la aplicación de técnicas innovadoras que les permita a los estudiantes interesarse por la lectura y así lograr con ello enriquecer su vocabulario. A partir de lo planteado anteriormente, se observó que en algunos estudiantes del Colegio “Francisco Lazo Martí”, existía una limitación a la hora de expresarse con pobreza de palabras debido a que no poseen hábitos de lectura y ello acarrea, como consecuencia, que los estudiantes tengan una constante apatía, es decir no sienten motivación por realizar ningún tipo de lectura. Por ello decidimos implementar un Área de Recursos para el Aprendizaje en el aula, con la intención de que puedan ellos enriquecer y ampliar su vocabulario.

Se ha observado en la prueba diagnósticas del inicio del año escolar 2009-2010 que los estudiantes presentan apatía y desinterés con respecto a la lectura, pero existen diferencias entre el grupo de niños y niñas en cuanto al nivel de desarrollo de la lectura que han alcanzado ya que al leer, se centran más en el descifrado correcto de los textos y no en

el interés y motivación que éstos puedan provocar. Ello constituye un problema que se ve reflejado en el bajo rendimiento estudiantil y poco vocabulario, entre otros.

Dicha situación se comprobó mediante la aplicación de un encuesta a los estudiantes. Dicho instrumento arrojó como resultado que seis de los jóvenes prefieren ver programas de TV, a seis les gusta los video juegos e internet y a dos les interesa las lecturas de cuentos. Con ello se nota claramente que los adolescentes constantemente están rodeados de tecnología y ello ayuda a que no estén estimulados a la lectura. Debido a la apatía y desinterés de los jóvenes hacia la lectura se decide realizar el presente trabajo de investigación titulado: Estrategias de Aprendizaje para Mejorar la Motivación Lectora en Estudiantes del 1er Año de Educación Media, sobre el problema implementando para ello instrumentos que nos permitan diagnosticar los motivos del mismo, para así, planificar de manera sistemática una estrategia pedagógica para motivar el interés de los estudiantes hacia la lectura.

2.2 Objetivos:

Objetivo General:

- ✓ Formular estrategias de aprendizaje para mejorar la motivación lectora en estudiantes del 1er año de Educación Media. Colegio “Francisco Lazo Martí” Unidad Educativa del Municipio Libertador, Estado Mérida.

Objetivos Específicos:

- ✓ Diagnosticar el nivel de interés en cuanto a la lectura en los estudiantes del 1er año de educación media, del colegio “Francisco Lazo Martí” mediante la aplicación de observaciones a los participantes en el aula, el diario del docente y lista de cotejo.
- ✓ Determinar los aspectos teóricos referidos a investigaciones anteriores relacionadas a la lectura, los cuales aporten ideas pedagógicas en esta investigación.
- ✓ Analizar los resultados obtenidos en el campo de esta investigación y compararlos con los obtenidos con el inicio de la investigación.
- ✓ Planificar estrategias de motivación que contribuyan a incentivar la lectura en el aula del 1er año de Educación Media del colegio “Francisco Lazo Martí”.
- ✓ Motivar a los estudiantes del 1er año de Educación Media del colegio “Francisco Lazo Martí” para que comprendan la importancia y utilidad de contar con un Área de Aprendizaje en el Aula, como una condición para incentivar la lectura.
- ✓ Lograr la participación activa y comprometida de los estudiantes del 1er año de Educación Media del colegio “Francisco Lazo Martí”, los padres de los estudiantes, miembros de la comunidad y docentes en esta investigación.

2.3 Justificación:

La lectura es un recurso importante dentro de todas las sociedades y en todos los estratos sociales ya que al realizarla con agrado e interés contribuye al desarrollo del pensamiento, de la capacidad creadora, de comunicación, permite conocer la realidad por la cual atraviesa la sociedad. Por todo ello, permite que los estudiantes que constantemente la practican puedan emitir opiniones críticas que enriquezcan su personalidad, su entorno familiar, social, entre otros. Mediante ella se logra la construcción de un pensamiento más organizado que enriquece la formación del conocimiento.

La implementación de un Área de Recursos para el Aprendizaje (Anteriormente denominado Biblioteca) en el aula como estrategia pedagógica les brindará a los estudiantes del colegio “Francisco Lazo Martí” la oportunidad de realizar lecturas de su agrado que faciliten la motivación y a su vez aumenten el léxico. Abrirá su mente hacia nuevos conocimientos y con ello se estará cumpliendo con el nuevo paradigma de la Educación Bolivariana Venezolana el cual enfatiza que los estudiantes deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan interactuar en los múltiples ámbitos de relaciones en los que intervienen: la familia, instituciones educativas, organizaciones sociales; deben comprender y producir distintos tipos de textos para informarse, construir conocimientos, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrute de ellos. Asimismo, les servirá y les ayudará para efectos de comunicación y los aspectos formales de la misma se vayan construyendo dentro de estas situaciones comunicativas.

CAPÍTULO 3

3.1 BASES TEORICAS Y ANTECEDENTES:

La lectura es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas y planea, soluciona problemas y construye sentido a sus experiencias; aquí adquiere importancia los conocimientos previos, las creencias, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con los demás y con el entorno.

Todos aprendemos a leer y luego leemos con el propósito de aprender, esto es una práctica fundamental que cada estudiante debe realizar constantemente en sus estudios para lograr con ello un buen rendimiento académico y personal pero, dicha experiencia en los últimos años, se ha ido perdiendo poco a poco debido a los avances tecnológicos de los cuales nuestros escolares hacen uso frecuentemente, ellos son: el internet utilizado para chatear o jugar, la televisión con sus novelas en las que le presenta a los jóvenes una verdad distorsionada, los videos juegos agresivos, entre otros.

Es por ello que los docentes de hoy en día debemos despertar y motivar a los jóvenes a que se involucren en el mundo fabuloso de la lectura ya que con ella descubrirán nuevos mundos, logrando así despertar su imaginación; el mismo docente debe demostrar a sus estudiantes la fascinación que experimenta al leer y el deseo por querer aprender más mediante una nueva lectura de un texto determinado.

Con la educación conjunta del colegio y la familia se logran evidentemente mejores resultados en los estudiantes, tales como por ejemplo: lograr hacer del escolar un lector autónomo que practique constantemente la lectura como una parte fundamental dentro de su vida cotidiana debido a que ya existe la estimulación.

Para Russo de L (1991) la lectura es fundamental dentro del desarrollo social e individual ya que aplicada desde temprano ayuda al niño a insertarse dentro del ámbito social de una manera positiva porque ella favorece y ayuda a desarrollar procesos mentales superiores, a despertar la creatividad, a conocer nuevos mundos, a ampliar el vocabulario, en fin favorece en el niño de muchas maneras al desarrollo integral como ser humano.

No obstante la lectura no se le debe presentar al estudiante como un objeto completamente aislado de su realidad. Se debe tener siempre presente que ella forma parte de sus vivencias y de su quehacer diario ya que le permite permanecer en contacto con gran cantidad de información nacional o mundial a través de la lectura de prensa, libros, informes, revistas, entre otros.

Un medio que les permite a los estudiantes motivarse a la lectura es un Área de Recursos para el Aprendizaje en el aula porque con ella se les permite tener libertad para leer sin restricciones lo que deseen y además contarán con la ayuda de los docentes, quienes con sus propios ejemplos, les estimularán a seguir adelante con la práctica lectora.

El Área de Recursos para el Aprendizaje es un lugar en el cual se promueve el conocimiento, además se puede afirmar que es un lugar en el cual todos podemos soñar, imaginar, crear y muchas cosas más mediante el disfrute de una lectura. Según el Pequeño Larousse Ilustrado, la palabra biblioteca (del griego Biblión: libro: armario), es “un local donde se tienen libros ordenados para la lectura”. Podemos acotar que esta no es su única función, ella es además, el lugar donde los estudiantes pueden leer sin limitaciones el material escrito. Libros, revistas, periódicos, o cualquier otro texto impreso de acuerdo a sus necesidades.

Otras de las funciones de un Área de Recursos para el Aprendizaje en el Aula es poner al alcance de los estudiantes toda la información que ellos necesitan y ayudarles a apropiársela a través de la confrontación y la interacción grupal, respetando, claro está, la individualidad de cada uno y el sentimiento de la importancia que para él pueden tener los libros. Esto se explica con lo que Patte expone "...el papel irremplazable de la biblioteca para ayudarle a elegir, a leer y a apropiarse, a su manera, de lo que le conviene..." (p.30).

Para Prieto F. (1982) las bibliotecas o Área de Recursos para el Aprendizaje en el Aula "...ellas son un estímulo que contribuyen notablemente a la formación y desarrollo de la personalidad..." (p. 76) en tal sentido podemos destacar que ayudan a despertar el interés por la lectura además de ser una gran ayuda a los estudiantes que no poseen dicha disponibilidad en el hogar y por ello es muy importante y productivo que cuenten con tal recurso dentro de los espacios del aula de clase.

Para Avilán, A. (2007) ¿Hay futuro en las lecturas? ... claro que hay futuro en la lectura, un futuro más exigente, un futuro que desde ahora, nos obliga a los educadores a hacer más énfasis en la formación de expertos lectores y productores de texto... (p.23)

Según lo señalado anteriormente podemos decir que los docentes de hoy en día no deben tomar la lectura a la ligera, sino que deben hacer más énfasis en ella debido a que mediante la aplicación de ésta se forma un futuro lector capaz de desenvolverse en distintos ámbitos de su vida.

Siguiendo el mismo orden de las ideas podemos concluir que: según Lerner (1994) en Caldera, R. y Escalante, D. (2007). "... lo que se necesita es preparar al maestro para que luego él pueda conducir al niño para que el aprenda realmente a leer, escribir, a expresarse. (p.12)

Según Isabel Solé (1992) ¿Por qué hay que enseñar estrategias? El papel de las estrategias en la lectura. “¡Pues para leer! ¿Para qué va ser si no?... (p.60)

Ahora bien, debido a lo señalado anteriormente por la autora es que podemos afirmar que en esta investigación se desarrollará la aplicación de una estrategia la cual consta en aplicar un Área de Recurso para el Aprendizaje en el Aula con el propósito de crear en los estudiantes la motivación hacia la lectura.

MARCO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD.

Nuestra comunidad es parte de la historia del casco urbano de la ciudad de Mérida, donde a principios del siglo pasado se comenzó con la construcción de viviendas unifamiliares fundamentalmente. No obstante, es importante realizar algunas reseñas de construcciones importantes que son parte de la vida y dinámica social de nuestro sector:

Iglesia “San Miguel del Llano”.- esta iglesia se inició como una capilla para el año 1600, con el fin de proteger la primera cruz levantada en la ciudad de Mérida, por eso su primer nombre fue iglesia de la Santa Cruz del Llano. Para 1800, fue erigida como iglesia parroquial, pero para el año de 1812, fue destruida por el terremoto de esa época. En 1823 inician los trabajos de reedificación, los cuales culminan en 1841. Pero en 1900 fue necesario reiniciar otros trabajos de reedificación y para 1930 presenta el aspecto neogótico que hoy día conocemos. Entonces para 1943, la iglesia se conocerá como San Miguel del Llano y su patrono San Miguel Arcángel.

Entre otras de las construcciones relevantes del sector está el ambulatorio El Llano, el cual erigido en la década de los cuarenta y llegó a ser el hospital de la ciudad. Esta edificaciones es un hospital tropical tipo y no

ha sido objeto de mayores modificaciones, sólo hasta hace poco fue recuperada una parte para poner en funcionamiento el Centro de Diagnóstico Integral.

La Plaza Glorias Patrias es otro de los elementos urbanos importantes del sector, así como La Plaza del Llano. Ambas fueron también objeto de recientes remodelaciones. Estas plazas fueron construidas para homenajear a hombres de la patria, quienes contribuyeron con la independencia de esta Nación. Las edificaciones más recientes en nuestro sector son edificios multifamiliares y viviendas que datan de la década de los años setenta. Del lado del borde de meseta (en la avenida 2) aún hoy día permanecen viviendas con sus construcciones originales (en tapia). En este mismo orden de ideas es importante señalar que existen dos sectores conocidos como la Vega 1 y la Vega 2, los cuales surgieron de manera anárquica, sin planificación alguna, significando así zonas de mayor vulnerabilidad y riesgo de nuestro sector.

Desde el punto de vista social, nuestro sector está habitado por familias de clase media y de bajos ingresos, y en los últimos años se ha incrementado la actividad comercial, por lo que también existe un importante porcentaje de población flotante dedicada a comercio.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La unidad de investigación corresponde a un aula, de un colegio, integrada por dos docentes y treinta estudiantes del primer año de Educación Media. La institución en donde se realiza el estudio es de carácter privado y se dedica a atender la escolaridad de adolescentes desde el primer año de Educación Media hasta el 5to año de Educación Media.

DATOS DE LA IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA

Nombre: Colegio "Francisco Lazo Martí".

Fecha de fundación: 1 de octubre de 1982.

Número de Docentes: 9

Número del Personal Administrativo: 8

Número del Personal Obrero: 2

Estimación de Deserción: no hay deserción escolar.

Condiciones Ambientales: tiene zonas verdes, buena conservación de la edificación, techos de platabanda y acerolit, sitios de recreación, sala de computadora.

LA INSTITUCIÓN ESTA CONFORMADA POR:		
DIRECTORA 1		
SUBDIRECTORA 1		
COORDINADORA 1		
	DOCENTES DE AULA 9	MANTENIMIENTO 2
ALUMNOS		

3.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La lectura de un texto, representa una oportunidad de experiencia de lo vivido que es esencial en la formación del individuo. Por tal motivo, se han realizado investigaciones con el tema encontrándose una serie de antecedentes relacionado con el mismo.

Es así como Salazar, M (2007) realizó un estudio de **Estrategias para Motivar La Escritura en Niños del Quinto Grado de la Escuela Básica C. C.**, la cual tiene como propósito esencial proponer estrategias, a través de las cuales los estudiantes se motiven a leer y a escribir. Las conclusiones de este trabajo están relacionadas con el intento de incentivar la lectura y escritura en el aula, por medio de aprendizajes significativos que conlleven a mejorar la práctica pedagógica.

En este sentido, Salazar (2007) amplía:

La formación de hábitos de escritura: Cuando deseamos obtener beneficios de una actividad con los niños, es necesario implementar un sin número de estrategias para el uso de la literatura infantil que la haga placentera y agradable para ellos. De esta manera, podemos desarrollar destrezas y habilidades en la lectura y la escritura que se reflejen en sus competencias lingüísticas. (p.53)

Es por ello que tomamos este antecedente la tesis de la Lic. Salazar M. integrante de esta investigación de intervención titulada: Estrategias para Motivar la Escritura... porque consideramos necesarios los aportes que ésta contenía sobre la motivación de la escritura, que a su vez se relaciona con la lectura ya que siempre van a la par. Para este nuevo trabajo de investigación. Además se puede deducir que es necesario motivar la lectura y la escritura desde la edad preescolar, para que en un futuro podamos contar con escritores que disfruten, que gocen y practiquen la lectura y la escritura como una fuente de placer y no de obligación.

Chacón, V. (2001), hizo una investigación sobre **La Lectura y Escritura en Alumnos de II Etapa, específicamente 7mo grado de la U.E. “Simón Rodríguez”**, que tiene como finalidad el intento de incentivar la lectura en el aula por medio, de aprendizajes significativos. Chacón (2001) plantea:

En la medida en que el educando lea y escriba como un asiduo participante, haciendo de estas actividades, procesos necesarios y vitales en su entorno, contrarrestará las deficiencias y limitaciones que pueda tener para manifestar su pensamiento (p.39).

Podemos deducir que la lectura en el aula debe proponerse como un actividad frecuente, que requiere estrategias para la comprensión y desarrollo de sus habilidades y competencias, tanto orales como escritas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte Rivas, M. (2004), en **Un Estudio de la Comprensión Lectora del Medio Rural**, afirma:

La lectura es un proceso dinámico, producto de la transacción entre un lector y un texto para reconstruir un significado intentado por el autor, haciendo uso de sus experiencias y como conocimientos previos, sus competencias lingüísticas, contexto, propósito de la lectura, y el tipo de texto. (p.30).

De igual manera, esta investigación, intenta plantear las necesidades de estrategias de comprensión para la lectura en el aula de una zona rural del Estado Mérida, específicamente el Municipio Aricagua de Los Pueblos del Sur.

Siguiendo el orden de ideas, Guerrero, M. (2000), en **Leer y Escribir para Vivir**, aporta:

“La promoción de la lectura debe entenderse como la ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas, de diversa naturaleza, encaminadas todas a despertar y fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana”. (p.1).

Desde esta perspectiva la lectura debe estar entendida dentro del marco comunicacional en el cual el texto- lector, transacción- contexto, generen actos de lecturas auténticos, cargados de sentidos.

En relación a lo anteriormente expuesto, podemos resaltar el rol que el docente debe cumplir en diversas funciones de su actividad educativa, no debe limitarse exclusivamente al aula ni a la mera transmisión de conocimiento, sino que debe tener repercusión con su realidad inmediata y cambiante. Queda así expresado el carácter integral que debe tener el proceso educativo y por ende la labor docente.

Según Héller y Thorogood (1995), el docente:

...una de sus tareas más importante es formar individuos independientes, usuarios autónomos de la lengua oral y escrita, como fuentes de información, disfrute, comunicación y socialización. Esto no sucede a menos que el docente actué con esa intención. (p.5)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente por los autores, el docente es un factor de mucha importancia dentro del desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes para con ello lograr una lengua oral usada correctamente. Del educador depende que sus educandos aprendan a leer empleando ciertas reglas y no a simplemente pasar una asignatura sin tener nociones claras de los escritos que realiza.

Es por ello que dentro de nuestra investigación tomamos en cuenta lo expuestos por dichos autores en las citas anteriores y consideramos que

el rol del docente juega un papel importante porque es un guía que motiva y estimula ayudando a transformar a los estudiantes en la formación del hábito hacia la lectura.

3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

Consideramos pertinente dentro de esta investigación aclarar la definición de ciertos términos los cuales serán usados constantemente dentro de la misma, ello con el propósito de tener una mejor comprensión en el desarrollo del trabajo.

Análisis La acción y el efecto de separar un todo en los elementos que lo componen con el objeto de estudiar su naturaleza, función o significado.

Apatía.-Indolencia, dejadez, desinterés, falta de energía.

Biblioteca.- La biblioteca (del griego βιβλιοθήκη *biblion* = libro y *theke* = caja), puede traducirse desde un punto de vista estrictamente etimológico como el lugar donde se guardan los libros.

Carteles.-Un cartel, afiche o póster es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo.

Cognitivo.- Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado: primero, se refiere a una representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos.

Collage.-El *collage* es una técnica artística que consiste en ensamblar elementos diversos en un todo unificado. El término se aplica sobre todo a la pintura, pero por extensión se puede referir a cualquier otra

manifestación artística, como la música, el cine, la literatura o el videoclip. Viene del francés *coller*, que significa pegar.

Convicción.-Convencimiento. Idea a la que se está fuertemente adherida.

Cualitativa.-relativo a la calidad; no cuantitativo

Cuantitativa.-que denota o expresa cantidad

Cretones.-es una marca de crayones, lápices de colores, marcadores, tizas y varios utensilios artísticos.

Descifrado.-Descifrar un mensaje augura noticias importantes cuyo significado le parecerá extraño y que trastornará algunas costumbres de su vida.

Diagnóstico.-Descripción de la situación actual y tendencias en la formación profesional y comparación cualitativa y cuantitativa con propuestas de otras instituciones.

Área de Recurso de Aprendizaje en el Aula.- conocido anteriormente como biblioteca.

CAPÍTULO 4

4.1 MARCO METODOLÓGICO

La propuesta pedagógica “Área de Recursos de Aprendizaje” consiste en la implementación de la misma en el aula, en la cual se llevaron a cabo actividades de intercambio oral, lectura, escritura, entre otras.

Para Mckernan (1999), la investigación acción es:

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio –en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan acción (...) Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica. (p.25).

La investigación acción surge con la idea de modificar intencionalmente una realidad específica, por ello se trabaja produciendo conocimiento y modificando la lectura; además de incentivar la lectura en prácticas permanentes y significativas en el entorno social de los/las estudiantes del 1er años del colegio “Francisco Lazo Martí”

La educación venezolana de hoy en día atraviesa distintos problemas en el ámbito educativo para lo cual se hace necesario implementar metodologías que contribuyan en la solución de problemas y generen distintos conocimientos, no sólo en la formación académica de los estudiantes sino también en el ámbito familiar y social, es decir en su desenvolvimiento cotidiano. Esta investigación, planteada en relación

con la estrategia de aprendizaje para mejorar la motivación lectora, es de carácter cualitativo ya que buscamos observar y tener un acercamiento más comprensivo con los estudiantes del 1er año de Educación Media del colegio “Francisco Lazo Martí”, la investigación cualitativa nos permite visualizar la realidad de una manera consciente y comprensiva.

Debido al gran bombardeo de tecnología que tienen los jóvenes hoy en día tales como son los celulares de última generación, internet, videos juegos, entre otros; se ha producido progresivamente cierta apatía en ellos por la lectura. Se procederá a indagar en esta investigación las causas de esta situación. Para ello implementaremos instrumentos de investigación como ayuda: observación en el aula de clase, diario del docente y lista de cotejo, los cuales nos permitirán diagnosticar los motivos de dicha problemática para luego poder implementar estrategias que promuevan y despierten en los estudiantes el interés y la motivación por la lectura.

El nivel de la investigación propuesta en este caso particular es explicativo ya que se pretende conocer y explicar el desinterés hacia la lectura de los estudiantes del colegio “Francisco Lazo Martí” y para brindar respuesta a esa problemática se implementará un Área de recursos para el aprendizaje en el aula.

Diseño de la Investigación

Esta investigación está dentro de la modalidad de campo participativa ya que los individuos objetos de estudio, estudiantes del 1er año de Educación Media del colegio “Francisco Lazo Martí” actuarán en ella de manera activa y sabiendo que están siendo observados. Además, al implementar este diseño de investigación permite recolectar datos directamente de la realidad sin alterar ninguna de sus variables, es decir que los datos obtenidos de las observaciones realizadas a los sujetos de estudio no serán alterados, ni controlados por los investigadores.

Instrumento de Recolección de Información:

Los instrumentos que se usarán en la recolección de información relacionados con el tema a investigar son: 1.- Encuesta: mediante la aplicación de ella se pretende diagnosticar el nivel de interés en cuanto al hábito de la lectura, ella será aplicada al comienzo y al final de la investigación. 2.- La observación en el aula: se realizarán los investigadores, consistirá en observar directamente a los estudiantes objeto de estudio durante la ejecución de toda la investigación. 3.- El diario del docente: es aquel en el cual se anotará toda la información relevante en los acontecimientos diarios del aula del 1er año de Educación Media del colegio “Francisco Lazo Martí”.

Población y Muestra:

Población:

La población según Balestrini (1997), se define como “cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna de sus características” (p.126). En tal sentido la presente investigación se realizará en el colegio “Francisco Lazo Martí”, el cual cuenta con una matrícula de 254 estudiantes, número debido a que cada sección es única por año. La población seleccionada para esta investigación es la del primer año de Educación Media debido a que se están iniciando y ello permite incentivarlos en el hábito de la lectura, contribuyendo así en su formación académica. Dicha población se encuentra conformada por un grupo de treinta estudiantes (16 varones y 14 hembras). También se integran docentes, padres- representantes y la comunidad.

Muestra:

La muestra fue extraída de una matrícula de 254 estudiantes. Esta propuesta pedagógica se llevará a la práctica con un grupo de treinta estudiantes (16 varones y 14 hembras), cursantes del primer año del colegio “Francisco Lazo Martí”. Representación de los participantes en el siguiente cuadro:

SEXO	EDAD	NÚMERO	TOTAL
Varones	12-13-14	16	16
Hembras	12-13	14	14
			30

Procedimiento: Plan de Trabajo:

ESQUEMA DE LA ORGANIZACIÓN DEL AREA DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA

Criterios de selección del lugar

Ubicación en el aula

necesitamos:

Visita a la biblioteca Municipal

Petates

Visita a una variado librería

Que

Estantes

Carteles para clasificar libros

AREA DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Recolección de materiales

Producción de materiales

En casa

En la comunidad

Cuentos

Afiches

Carteles

Cómo utilizar la biblioteca

Sistema de préstamos

En el aula

PLAN ACCIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS MOBILIARIO ESTUDIANTES PADRES Y REPRESENTANTES	EVALUACIÓN
<p>- Organizar una Área de Recursos para el Aprendizaje en el aula, implementándola con variedad de material escrito que motive a los estudiantes a leer.</p>	<p>- Motivando a los estudiantes para que comprendan la importancia y utilidad de contar con un Área de Recursos para el Aprendizaje en el aula, para que participen activamente y con interés en el proyecto.</p>	<p>- Para que los estudiantes desarrollen capacidades y actitudes relacionadas con el desarrollo de la comunicación, el pensamiento lógico y desarrollen el hábito de la lectura y el interés por los libros.</p>	<p>- Logrando la participación comprometida de los estudiantes, los padres de familia y miembros de la comunidad.</p>

PROCEDIMIENTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROCEDIMIENTO DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MEDIOS y MATERIALES	CRONOGRAMA Y TIEMPO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>1. Dialogan con el profesor sobre la importancia de contar con una Área de recursos de Aprendizaje, biblioteca bien equipada y deciden organizar una en el aula.</p> <p>- Analizan que saben de bibliotecas: ¿qué les hace falta saber para poder organizar una?, ¿cómo lo harán?, ¿quién los puede asesorar?, ¿con qué recursos cuentan?, ¿cómo se pueden organizar? Deciden visitar una biblioteca</p> <p>- Hacen un plan de trabajo para realizar el proyecto.</p>	<p>- Trabajo de grupo</p> <p>- Lluvia de ideas</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumo - nes</p>	<p>-1er día</p> <p>-1Horas</p>	<p>- Observación</p> <p>- Indagación de conocimientos previos</p>
<p>2. Planifican la visita a la biblioteca municipal de acuerdo a su plan de trabajo.</p> <p>- Preparan una carta para enviar a la municipalidad y pedir que alguien los reciba y les explique sobre cómo está organizada la biblioteca:</p> <p>. Observan cómo es la estructura de una carta y con ayuda del docente, que se encarga de escribir, se hacen algunas preguntas para que el contenido de la carta sea el correcto:</p> <p>¿A quién le escribimos la carta?</p> <p>¿Dónde va la fecha?</p> <p>¿Qué vamos a decir?</p> <p>. Dictan el contenido de la carta al profesor</p> <p>. Revisan y ordenan las ideas que dictaron.</p> <p>¿Cómo nos despedimos?</p> <p>Firman la carta.</p>	<p>- Trabajo de grupo</p> <p>- Lluvia de ideas</p> <p>- Producción de textos</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumo - nes</p>	<p>-1er día</p> <p>-2 hora</p>	<p>- Observación</p> <p>- Diario del docente</p>

<p>3. Colocan la carta en el mural y el profesor copia la versión final en el papel de carta (si tienen computadora usa el procesador de textos para hacer la carta). . Firman la carta y la remiten.</p>	<p>-Trabajo de grupo</p>	<p>Papel para la carta y sobre. *Computadora (si la tuvieran)</p>	<p>1er día -1 hora</p>	<p>- Observación</p>
<p>4. Planifican la preparación de carteles para una campaña de recolección de libros, revistas, periódicos, láminas. Dialogan: ¿qué materiales necesitan?, ¿qué mensajes pueden poner?, ¿qué van a hacer con los carteles?, ¿dónde los van a poner?, ¿cómo se hacen los carteles?</p>	<p>- Dialogo e intercambio de ideas</p>		<p>-2do día -1 hora</p>	<p>- Observación - Diario del docente</p>
<p>5. Salen a caminar por los alrededores del Centro para observar carteles y ver cuáles son sus características principales: tamaño, material del que están hechos, cómo son las letras, tienen dibujos, son de colores, etc.</p>	<p>- Observación</p>		<p>2do día -2 horas</p>	<p>- Observación</p>
<p>6. De regreso al Centro, comentan sobre las características observadas en los carteles y que ellos deben tener en cuenta para elaborar los suyos. El profesor toma nota de ello en la pizarra Deciden qué materiales van a utilizar y que mensajes van a poner. Se organizan en grupos por mesitas para trabajar. Cada grupo con ayuda del profesor organiza su trabajo y selecciona el material a usar.</p>	<p>-Trabajo de grupo - Dialogo - Lluvia de ideas</p>	<p>Pizarra, tizas, papelotes, plumones</p>	<p>-2do día -1 hora</p>	<p>- Observación - Lista de control</p>
<p>7. Elaboran los carteles. Cada grupo selecciona el mensaje que va a colocar en el cartel, y que dibujo va</p>	<p>- Trabajo de grupo</p>	<p>Cartulinas, pinceles, pinturas, plumones</p>	<p>-3er día -1 hora</p>	<p>- Observación - Lista de control - Diario del docente</p>

a acompañar al texto y se ponen a trabajar. Con ayuda del docente copian del papelote los mensajes que propusieron el día anterior.				
8. Terminados los carteles, observan todos los trabajos, comentan sobre ellos y deciden donde colocarlos.	- Trabajo de grupo	Carteles elaborados	-3er día -1 hora	- Observación - Diario del docente
9. Organizados en grupos forran cajas de cartón utilizando la técnica de collage para poder recolectar en ellas los libros que van a recoger en la campaña.	- Trabajo de grupo - Técnica de collage	Cajas de cartón, papeles, pegamiento	-3er día -2 horas	- Observación - Lista de control
10. Colocan los carteles en la puerta del colegio, en algunos establecimientos concurridos de la comunidad y reservan uno para poner en la biblioteca de la Municipalidad el día de la visita. En cada lugar dejan una de las cajas que han forrado.	- Trabajo de grupo - Acciones de difusión	Carteles elaborados	-4to día -4 horas	- Observación - Diario del docente

11. Visitan la biblioteca municipal: saludan a la persona que los recibe, explican porque están interesados en conocer como está organizada y como funciona una biblioteca, recorren la biblioteca, observan cómo está clasificados los libros, como funciona el sistema de préstamos, graban la entrevista, solicitan permiso para colocar el cartel de difusión, entregan la caja, agradecen y se despiden.	- Visita para observar y captar información	Cartel, caja, grabadora	- 5to día - 2 horas	- Observación - Diario del docente
12. Dialogan sobre la visita y sobre que tareas deben	- Trabajo de grupo - Lluvia de	- Papelote, plumones	-5to día -1 hora	- Observación - Diario del docente

realizar ellos para organizar la biblioteca: determinar el lugar en el aula, seleccionar el estante donde irán los libros, elaborar petates de tiras de periódico para sentarse a leer en el piso, decidir si necesitan otro soporte para colocar el material, cómo lo van a clasificar, cómo va a funcionar el sistema de préstamos, cómo incrementar con su propia producción este sector. Toman decisiones sobre los asuntos que han debatido.	ideas			
13. Se organizan por grupos para realizar el trabajo: - Grupo encargado de preparar el ambiente de la biblioteca: decorar el lugar, arreglar el armario y elaborar petates de tiras de periódico.	- Trabajo de grupos	Papelote, plumones	- 5to día - 1 hora	- Observación - Lista de control - Diario del docente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA TIEMPO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
- Grupo encargado de recolectar el material de las cajas y clasificarlo. - Grupo encargado de preparar los carteles que identificaran los distintos tipos de libros y fichas para los préstamos de libros.				
14. Cada grupo realiza su trabajo en función de lo acordado: . Preparan los petates . Clasifican los libros . Preparan carteles para identificar los diferentes tipos de libros. Al terminar la jornada de trabajo cada grupo, informa sobre las actividades realizadas.	- Trabajo en pequeños grupos	Cartulinas, plumones, tijeras, pegamento, pinturas, pinceles periódico	- 6to día - 4horas	- Observación - Lista de control - Diario del docente

15. Continúan con el trabajo comenzado el día anterior.	- Trabajo en pequeños grupos	Cartulinas, plumones, tijeras, pegamento, pinturas, pinceles, periódico	7mo día - 4 horas	- Observación - Lista de control - Diario del docente
16. Planifican una visita a la librería: dialogan sobre cómo se trasladarán a la librería, qué medidas de seguridad se deben tener en cuenta, cuál es la finalidad de la visita, posibilidad de comprar un libro. Deciden llevar la grabadora para grabar la conversación.	-Trabajo de grupo Dialogo		8vo día - 4 horas	- Observación - Diario del docente
17. Visitan la librería: dialogan con las personas responsables de la atención al público, revisan los distintos tipos de libros, se ponen de acuerdo para comprar un libro de cuento. Graban el dialogo.	- Visita de información	Librería	- 9no día - 2 horas	- Observación. - Diario del docente.

PROCEDIMIENTOS DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA TIEMPO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
18. De regreso al centro dialogan sobre lo observado en la visita y realizan un trabajo individual de dibujo y pintura sobre la visita	- Dialogo - Intercambio de ideas - Expresión plástica	Papel, crayolas, pinceles, temperas.	-9no día - 2 horas	- Observación - Lista de control
19. Exponen y dialogan sobre los trabajos realizados	- Exposición de trabajos - Apreciación de los trabajos realizados	Panel de exposición de los trabajos	-10mo día -2 horas	- Observación - Lista de control
20. Se reúnen para evaluar los avances del trabajo: - Lugar designado para La Área de Recurso, biblioteca - Estantes u otros para colocar los libros - Petates elaborados - Libros clasificados	- Reunión de evaluación de actividades.	- Material para la biblioteca	- 10mo día - 2 horas	- Observación - Lista de control

- Carteles para la zona de biblioteca - Cuaderno de control para los prestamos - Cintas grabadas - Deciden producir una cartilla sobre todo el proceso seguido para organizar la biblioteca y finalizar las tareas pendientes.				
21. Se organizan para terminar todas las tareas pendientes y poder implementar la Área de Recursos, biblioteca.	- Trabajo de grupo	- Libros, carteles, petates, estantes, cintas grabadas	-11avo día -4 horas	- Observación - Lista de control
22. Se reúnen para producir una cartilla sobre el proceso que han seguido para implementar la biblioteca: recuerdan todas las acciones realizadas. La profesora va tomando nota de todas las intervenciones y realiza preguntas para ayudarlos a reconstruir el proceso seguido, revisan la	- Trabajo de grupo - Producción de texto	Papelote, plumones	-12avo día -2 horas	- Observación - Lista de control
información, la ordenan y se organizan en pequeños grupos para ilustrar el texto.				
23. Cada grupo ilustra una secuencia del trabajo	- Trabajo en pequeños grupos - Representación gráfica de la información	Cartulina, plumones, temperas, pinceles	- 12 día - 1 hora	- Observación - Lista de control
24. Al finalizar, el profesor va escribiendo el texto en cada uno de los dibujos elaborados y luego arman la cartilla y lo revisan para verificar que esté bien ordenada.	- Producción de textos	Cartulina, plumones	- 12 avo día - 1 hora	- Observación - Diario del docente
25. – Trabajan arreglando el sector de biblioteca: ordenan todo el material, colocan los carteles para clasificarlos, ponen la	- Trabajo en equipo	Sector de la Área de Recursos en el aula, biblioteca,	-13 avo día - 4 horas	- Observación - Lista de control

cartilla producida por ellos, arman un álbum con los dibujos sobre la visita a la biblioteca, colocan los petates elaborados y designan a los responsables para el préstamo de los libros.		libros, carteles		
26. Deciden preparar un afiche para motivar a otros niños a organizar su Área de Recurso, biblioteca. - Observan y describen un afiche que les muestra el docente para ver cuáles son sus características principales: tamaño del papel, tamaño de las letras, colores, dibujos, mensaje que trasmite, a quienes va dirigido. - Proponen cómo hacer su afiche: qué mensaje colocar y que ilustración debe llevar, que materiales necesitan.	- Trabajo de grupo - Lluvia de ideas	Cartulina, crayolas, plumones, temperas, pinceles,	-14avo día - 4 horas	- Observación - Lista de control

PROCEDIMIENTO DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA TIEMPO	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
27. Se reúnen por mesas y trabajan elaborando el afiche. -Muestran el trabajo realizado e intercambian ideas. - Colocan un afiche en el sector de la biblioteca y deciden entregar los otros afiches a las otras secciones para motivarlos a organizar su biblioteca.	- Trabajo en equipo - Producción de textos	Cartulina, tijera, goma, papeles, diversos, crayolas, pinceles, temperas	- 15avo día - 2 horas	- Observación - Lista de control
28. Invitan a los estudiantes y profesores de otras secciones para mostrarles el trabajo realizado y poner a su disposición la cartilla elaborada sobre cómo organizar una biblioteca.	- Reunión de socialización de la información	Biblioteca del aula	- 15avo día - 2 horas	- Observación - Diario del docente
29. Se reúnen para comentar y evaluar la actividad realizada el día anterior y reflexionar sobre	- Reunión de evaluación y planificación		- 16avo día - 4 horas	- Observación

todo el proceso seguido para organizar su biblioteca: que aspectos les permitieron sacar adelante sus trabajos y qué problemas tuvieron. Proponen el próximo proyecto a trabajar.				
---	--	--	--	--

CAPITULO 5

RESULTADOS Y EVALUACIONES

Según observación realizada a los estudiantes al inicio del año escolar permiten concluir que la apatía hacia la lectura es bastante elevada, por cuanto se observan múltiples irregularidades en el cumplimiento de las funciones como estudiante, tales como dominio en los contenidos, la parte cognoscitiva de los estudiantes es deficiente en las diferentes áreas, situación que posiblemente repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

Referente a la importancia de la motivación del estudiante hacia la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se determinó que existen deficiencias en su ejecución, debido a que existe un alto porcentaje de los estudiantes que no utilizan la lectura como un proceso cognitivo produciendo en el estudiante apatía hacia el aprendizaje.

Igualmente se observó que hay la existencia de carencias en la incorporación de la resolución de problemas y uso de los materiales didácticos, el intenso uso del método expositivo por parte del docente, las deficiencias en el uso de las técnicas grupales en la lectura, la poca importancia que se le da a la elaboración de guías de ejercitación y el no proponer ejercicios que impliquen el uso de la lectura en el razonamiento lógico-práctico.

Con la aplicación de la investigación los estudiantes manifestaron haber descubierto el placer y la utilidad que les brindó el realizar distintas lecturas, además estabrió la oportunidad de conocer un mundo inmenso el cual ignoraban y realización de cada lectura logran seguir conociéndolo cada día aún más.

Los estudiantes lograron a partir de la realización de diferentes tipos de lecturas ampliar su léxico y mejorar su ortografía. Al darse cuenta de ello

los mismos estudiantes se sintieron motivados a hacer de la lectura parte de su vida cotidiana para seguir mejorando su desarrollo personal y académico.

Durante el desarrollo de la investigación, las docentes observaron avances en los estudiantes, evidenciándose ello en que por cuenta propia al entrar al aula de clase realizaban lecturas sin ser obligados por las docentes, además expresaban haber realizado lecturas en sus hogares con sus padres, hermanos u otras personas.

Los estudiantes luego de la aplicación de la investigación comprendieron que para realizar sus labores escolares es más fructífero y brinda mejores resultados el realizar primero lecturas de libros y dejar como última opción las consultas a internet.

Al obtener buenos resultados en la investigación realizada, los docentes del colegio “Francisco Lazo Martí” expresaron su motivación a seguir aplicándolo posteriormente con el principal propósito de mejorar el hábito de la lectura y con ello lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desde que ingresan en el 1er Año de Educación Media, para que no lleven esas fallas relacionadas al bachillerato y por ende hasta la universidad.

CONCLUSIONES

Este proyecto se planificó y se ejecutó combinando diferentes enfoques y teorías con la finalidad de fomentar el interés del estudiante hacia la lectura. En esta búsqueda para mejorar la enseñanza de los estudiantes de primer año de Educación Media se pudo constatar que es fundamental tomar en cuentas algunos factores que son determinantes:

La evaluación y retroalimentación permanente del docente deben estar orientadas al trabajo teórico-práctico que realizan los estudiantes hacia la lectura. El docente con su actitud debe permitir el flujo de información en ambas direcciones y darse la oportunidad de aprender con sus estudiantes. También planificar estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la lectura para que analicen y reflexionen sobre la oportunidad de incrementar su proceso cognitivo.

El docente debe realizar una valoración de los recursos didácticos con que cuenta y de la capacidad de los estudiantes para construir sus propios conocimientos en función de las experiencias que se le ofrecen. Tomando estas consideraciones es evidente la necesidad de reorientar la acción que desarrolla el para motivar a los estudiantes hacia la lectura de manera tal que se convierta en un verdadero líder, que tenga paciencia, que sus instrucciones sean claras y precisas, que guie con sabiduría al grupo hacia las metas específicas y que se motive y se sienta motivado.

Se enfatiza con carácter conclusivo, que la lectura en el aula viene a constituirse en una alternativa valiosa y muy factible para una educación en tiempo de crisis. Que esa alternativa puede dar frutos a corto plazo en términos de ayudar a elevar la calidad del sistema educativo y de la educación en todos sus niveles y modalidades. Es sólo cuestión de aceptar que es una realidad que se tiene muy cerca pero que no se alcanza a ver en toda su magnitud, pero que hoy ya es tangible.

Para finalizar podemos mencionar que durante todo el desarrollo de la investigación progresivamente se fueron cumpliendo cada una de los objetivos propuestos al principio. Además se diagnosticó el nivel de

interés en cuanto a la lectura en los estudiantes mediante la aplicación de un instrumento denominado encuesta, se logró determinar los aspectos teóricos relacionándolos con trabajos realizados anteriormente y que se relacionan con el tema de la lectura abordado en esta investigación

Se logró comparar el diagnóstico inicial con los resultados para lograr con ello observar los avances relacionados con la lectura en los estudiantes; se aplicó la estrategia de aprendizaje para la motivación de la lectura y por último, los estudiantes, padres-representantes, docentes y comunidad se animaron de manera significativa a contribuir en todo el proceso de realización de esta investigación. Todo el proceso vivido durante la realización de esta investigación nos deja a todos los involucrados una agradable sensación de satisfacción por las metas alcanzadas.

RECOMENDACIONES

Por los resultados obtenidos y a fin de contribuir a maximizar la labor educativa, esencialmente en lo referente al incremento del interés hacia la lectura, se surgieron las siguientes recomendaciones:

Entre los directivos, el personal docente, estudiantes, padres y representantes, comunidad establecer de común acuerdo reuniones para implementar acciones sobre la motivación hacia la lectura que los docentes deben cumplir en el aula, e igualmente la utilización de estrategias instruccionales que permitan un incremento en la eficiencia lectora del estudiante, tales como elaboración de guías, realización de prácticas de campo, formación de grupos de estudios, retroalimentación diaria de los contenidos.

Se recomienda a los docentes que participen en jornadas de investigación pedagógica sobre la importancia de la lectura, para lograr con ello una

enseñanza efectiva, eficiente, que logre motivar a los estudiantes hacia un proceso cognitivo eficiente.

Los docentes deben solicitar cursos y talleres de planificación sobre diferentes procesos lectores, en relación con los procedimientos y métodos que propone la Educación Bolivariana en el aula.

El aprendizaje de las asignaturas debe estar vinculado con las fases de lectura y escritura para lograr valorizar el aprendizaje obtenido a través de la lectura en su sentido individual y trascendental.

Al estudiante, le sugerimos que deba crear conciencia de investigación para conocer a profundidad las causas que produce su bajo rendimiento y buscar alternativas de solución al problema generado por su apatía hacia la lectura generando nuevas estrategias de aprendizaje y autoevaluándose en su desempeño.

Al poseer los estudiantes del 1er año de Educación Media poco interés por la lectura y al carecer de un Área de Recursos para el Aprendizaje en el colegio "Francisco Lazo Martí" se hace necesario para mejorar dicha dificultad la implementación como estrategia de un Área de Recursos para el Aprendizaje, conocido anteriormente como biblioteca en el aula, con el propósito de ayudarles mediante soluciones que faciliten su motivación hacia la lectura, posteriormente para integrar en esta investigación las demás áreas de estudio pertenecientes a la Educación Media, se deberá elaborar un Periódico Escolar realizado por los estudiantes en colaboración con la docente en el cual se aborden temas relacionados con cada área y que estos temas sean de interés para los educandos.

BIBLIOGRAFIA

Avilán, A. (2007) **Lectura y Escritura**. Barinas- Venezuela: Universidad

Balestrini, A. (2006). (7ª ed.) **¿Cómo se Elabora El Proyecto de Investigación?**. Caracas: BL Consultores.

Caldera, R. y Escalante, D. (2007) **Enseñar y Aprender a Escribir en el Aula**. Venezuela: el perro y la rana.

Chacón, V. (2001). **Producción de Textos Literarios para la Promoción de la Lectura y Escritura en la III Etapa de Educación Básica**. Monográfico. Universidad Los Andes. Mérida.

El Pequeño Larousse Ilustrado. (2001). Colombia, Santa Fe de Bogota: Larousse

Guerrero, M. (2000). **Leer y Escribir para Vivir**. Monográfico. Universidad de Los Andes. San Cristóbal.

Heller, M y Thorogood, L (1995) **Hacia un Proceso de Lecto-Escritura Reflexivo y Creativo**. Venezuela: Educativa.

Lerner, D. (1884). **Una Propuesta Pedagógica Fundamentada en el Proceso de Construcción de la Lengua Escrita**. Principios orientadores. Caracas: Mimeografico.

Mckerman, J. (1999). **Investigación-acción y currículum**.Madrid: Morata.

Patte, G. (1984) Si nos dejaran leer...Los niños y las bibliotecas.Bogotá:Kapelusz.

Prieto, F. (1982). **La Magia de los Libros**.Caracas: Monte Ávila.

Rivas, M. (2004). **Un estudio de la Compresión Lectora en el Medio Rural**. Monográfico. Universidad de los Andes. Mérida.

Russo, de L, G. (1991) **El papel de la biblioteca pública en la formación del niño lector**. En: **Memorias del Primer Congreso Literatura-Niño**. Caracas, 19991.

Salazar, M. (2007). **Estrategias para Motivar La Escritura en Niños del Quinto Grado de la Escuela Básica**. C.C. Monográfico. Universidad de los Andes. Mérida.

Solé, I. (1992) **Estrategias de Lectura**. España: Comité.

Ezequiel Zamora.

ANEXOS

COLEGIO		“FRANCISCO LAZO MARTÍ”	
ENCUESTA INICIAL PARA DIAGNOSTICO			
NOMBRE:		7mo GRADO	
SEPTIEMBRE 2010			
POR FAVOR COMPLETA ESTE FORMULARIO.			
1. ¿Te gusta leer?	SI	NO	
2. ¿Sientes motivación por leer?			
3. ¿te gusta leer literatura infantil Cuentos de todo tipo?			
4. ¿Te gusta leer cualquier tipo de texto?			
5. ¿Conoces los beneficios que te provoca la lectura?			
6. ¿Te gusta escribir?			
7. ¿Sabes escribir?			
8. ¿Te sientes escritor?			
9. ¿Amas la escritura?			
10. ¿Sientes motivación por escribir?			
11. ¿Sientes necesidad de comunicarte por escrito?			
12. ¿Conoces los beneficios que te proporciona la expresión escrita?			
13. ¿Cometes fallas de ortografía?			
14. Tus actos de escritura han sido placenteros?			
15. ¿Olvidas ideas importantes al escribir?			

16. ¿Sabes producir textos diversos: notas, informes, cartas, comentarios		
17. ¿Sabes producir escritos diversos: notas, informes, cartas, comentarios		



La profesora proponiendo a los estudiantes participar en el Proyecto de Aprendizaje en el Aula.



Reunión de Padres y Representantes de los estudiantes del 1er año de Educación Media donde se solicita su colaboración y permiso para realizar el Proyecto de Aula.



La Bibliotecaria que atendió a los estudiantes del 1er año de Educación Media del Colegio “Francisco Lazo Martí”.



Los estudiantes del 1er año de Educación Media realizando las actividades para la implementación de una Área de Recursos para el Aprendizaje en el Aula.



Textos donados por representantes y la comunidad.



Biblioteca “Área de Recursos para el Aprendizaje hecha por los estudiantes del 1er año de Educación Media.



Estudiante consultando los libros



Estudiantes en el salón de clase haciendo uso de su Área de Recursos para el Aprendizaje en el Aula. (Biblioteca)



La profesora Mireya Salazar y dos estudiantes



Uno de los estudiantes que obtuvo una notable mejoría hacia la lectura con el Proyecto de Aprendizaje en el Aula.



