

Universidad de los Andes  
Núcleo Universitario “Rafael Rangel “  
Departamento de Ciencias Agrarias  
La Concepción Estado Trujillo



Estudio de Caso: Comunidad Las Travesías, Parroquia Burbusay,  
Municipio Boconó, Estado Trujillo.

bdigital.ula.ve

**Autores:**

Carlos Alberto Vethencourt Sánchez

Nelson Javier Pérez Milla

Tutor: Prof. Líber González

### **Dedicatoria.**

**A Dios todo poderoso** por ser fuente de amor y luz en mi vida el cual ha sido el guía de mis pasos para alcanzar este logro anhelado.

**A mi Padre Hilario**, ser maravilloso e incondicional amigo, guía, ejemplo a seguir, hombre luchador y trabajador para el cual estas palabras son pocas para agradecerle por ser lo que hoy soy, sin ti este logro no sería posible. *“Te Quiero mucho.”*

**A mi Madre Rosa**, mujer amorosa, emprendedora, luchadora, amigable, ser hermoso para la cual no tengo como describir todo lo que siento por ti, doy gracias a Dios por la madre incondicional que has sido. *“Te Amo Mucho”*

**A mis hermanos**, José M., Milagros, José L., Rosaila, Darling, Vicente, Lilian, Lilibeth, Rubén, Elizabeth, Liseth, Vivian, Katerin, Junior, Consuelo, Javier (+), seres maravillosos e incondicionales, ejemplo en mi formación si ustedes esta meta no habría sido posible. *“Los Quiero Mucho”*.

**A mi Abuela Bertha**, mujer luchadora, ser ejemplar, de quien he obtenido un amor sincero e incondicional en todo momento de mi vida. *“Te Quiero mucho.”*

**A mis Sobrinos**, Kristofer, Enyelber, Numa, Rosaymi, Jesús, Vicmary, Josue, José Armando, espero que este triunfo sirva de ejemplo para ustedes *“Los Quiero Mucho”*.

**A mis Tíos y Tías Paternos y Maternos**, seres especiales quienes han sido ejemplo, apoyo y guías en mis pasos. *“Los Quiero Mucho”*.

**A mis Primos y Primas**, seres maravillosos de los cuales he recibido apoyo y ayuda incondicional en todo momento. *“Los Quiero Mucho”*.

**A mi Novia Katuska**, ser maravilloso, incondicional, emprendedora y luchadora, compañera fiel en este largo camino, no tengo como agradecer todo el apoyo y amor brindado. *“Te Amo”*.

**A mis compañeros de estudio**, por la amistad y el apoyo brindado *“Mil Gracias”*.

*Carlos*

## **Dedicatoria.**

Principalmente a nuestro planeta tierra como máximo exponente de energía divina donde reposan todos y cada uno de los sueños plasmados por todo ser humano viviente.

Así como también a mis padres creadores y formadores de este ser que hoy dedica estas humildes líneas para dar gracias a tan valioso regalo como es la vida misma, y que gracias a sus esfuerzos, constancia y dedicación hoy se ve realizada una meta en común como es la obtención de un título universitario, por todo el apoyo brindado gracias.

Por otro lado agradezco a la casa de estudio y a todo el plantel de profesores que día a día brindaron y fortalecieron una serie de conocimientos y vivencias que hoy día me hacen sentir una persona mucho más culta.

A mi gorda quien ha estado allí a mi lado a lo largo de toda mi formación académica brindando un apoyo incondicional.

A la comunidad de Las Travesía por permitirnos ser parte de ella por casi tres años, donde las experiencias vividas fortalecieron toda una gama de conocimientos teóricos.

En fin son tantos los sentimientos encontrados al redactar tal dedicatoria, que las palabras chocan en mi mente convirtiéndose en un mar de ideas difícil de plasmar en una redacción coherente que involucre tantos personajes a los que quisiera agradecer...

En tal sentido dedico este logro a todo aquel que de una u otra manera fue participe he hizo posible tal meta alcanzada a todos ustedes se les quiere...

Nelson

## **Agradecimientos**

A Dios todo Poderoso por guiarnos en este largo camino por ser nuestra fuente vital para alcanzar este logro.

A la Ilustre Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” por habernos brindado la formación académica que nos otorga el título de Ingenieros de la Producción en Agroecosistemas.

A la comunidad Las Travesías parroquia Burbusay, Municipio Boconó del Estado Trujillo por brindarnos la oportunidad de intercambiar conocimientos y obtener una visión real de la situación vivida en las comunidades agrícolas.

A nuestro Tutor Líber González, por el aporte, ideas y apoyo incondicional en este estudio realizado. *“Mil Gracias.”*

A nuestros familiares por ser los pilares fundamentales para hacer realidad este logro. *“Mil Gracias.”*

bdigital.ula.ve

*Carlos Vethencourt*

*Nelson Pérez*

## Introducción:

Los nuevos enfoques orientados al proceso de desarrollo comunitario a nivel mundial, están basados en un modelo socio económico de desarrollo endógeno que valla enmarcado en las realidades actuales de la población, todo como fundamento a mejorar el bienestar, el estilo de vida y calidad de los pobladores. En Venezuela está en proceso de desarrollo, un sistema productivo del que se aspira una transformación de los recursos naturales en bienes que garantice el bienestar social, que valla en la mejoría de la calidad de vida.

En nuestro país ha sido concebido el desarrollo endógeno como una política pública para superar las desigualdades sociales y generar al mismo tiempo la inclusión de los diferentes actores sociales en el proceso de transformación del estado.

En este ámbito el abordaje comunitario llevado a cabo en la población de Las Travesías, Parroquia Burbusay Municipio Boconó del Estado Trujillo, está enmarcado en una interacción constante con los habitantes de la zona con la finalidad de obtener información concreta en base a sus necesidades, que conlleve a una planificación comunitaria para impulsar el desarrollo en la comunidad y permita superar los problemas encontrados.

El presente cuerpo del trabajo está estructurado en cinco capítulos que hace referencia al desarrollo de la investigación realizada por parte de los autores, basándose en una metodología de investigación acción participativa (IAP), donde las principales actividades están propuestas y realizadas por la comunidad, tal como lo establece este método de investigación.

El capítulo I, hace alusión a la contextualización de la comunidad, donde se encuentran enmarcados diferentes aspectos que ilustren la ubicación de la misma, encontrándose en su contenido, la ubicación política territorial, límites de la comunidad, características agro-ecológicas, personas destacadas, datos demográficos, organizaciones comunitarias, así como otras características.

Por el contrario son complemento para la comprensión de dicho estudio y así ubicar al lector en un contorno eco-geográfico, político y social, que lo inserte en la comunidad.

Capítulo II, presenta las bases teóricas fundamentales para la comprensión y abordaje de la investigación, que enmarca una serie de conceptos orientados al desarrollo social comunitario y endógeno integral.

Capítulo III, dando continuidad a las bases teóricas y haciendo énfasis en la metodología de investigación acción participativa, como método para el abordaje de la investigación; este capítulo refleja de forma escrita la metodología empleada por los autores, para lo que sería el capítulo siguiente donde se contempla el trabajo mancomunado.

Capítulo IV, proceso de inserción y planificación comunitaria que conlleva a la definición de las líneas de acción establecidas por los habitantes, y a la formulación de un plan de acción a seguir para el abordaje y solución de dichos problemas que padece la comunidad.

Capítulo V, ejecución de las líneas establecidas, que como su nombre lo indica no es más que todo el proceso realizado para la solución de muchos de los problemas planteados, que es producto de una previa planificación entre habitantes de la comunidad, autores e instituciones que prestaron su colaboración.

## INDICE

	<b>PAG.</b>
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	4
INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I.....	11
CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD.....	11
1. Visión general de la comunidad.....	11
1.1 Ubicacion político territorial.....	11
1.2 Características agroecológicas.....	13
1.3 Marco histórico.....	15
1.4 Primeros logros de la comunidad.....	16
1.5 Aspectos generales de la comunidad.....	18
1.6 Distribución de la población.....	21
1.7 Tipo de vivienda.....	22
1.8 Aspectos socio culturales.....	22
1.9 Educación.....	23
1.10 Sector salud.....	23
1.11 Servicios Públicos.....	24
1.12 Aspectos socio- políticos.....	25
1.13 Tipo de tenencia de la tierra.....	27
1.14 Instituciones públicas que hacen presencia dentro de la comunidad...	27
1.15 Símbolo histórico.....	27
1.16 Móviles y expectativas que guiaron el trabajo.....	29
CAPITULO II.....	30
MARCO TEÓRICO.....	30
2 Fundamento Teórico.....	30
2.1 Desarrollo desde el punto de vista integral.....	30
2.2 Desarrollo rural.....	31
2.3 Desarrollo local.....	34
2.4 Descripción de la metodología de investigación acción participativa (IAP)	35
CAPITULO III.....	42
MARCO METODOLOGICO.....	42
3. Marco metodológico.....	42
CAPITULO IV.....	45

PROCESO DE PLANIFICACION.....	45
4. Proceso de inserción en la comunidad.....	45
4.1 Proceso de planificación.....	45
CAPITULO V.....	51
EJECUCION.....	51
5 Desarrollo de plan de acción.....	51
5.1 Ejecución de las líneas de trabajo.....	51
5.2 Fortalecimiento de las organizaciones comunitarias.....	51
5.3 Consolidar la infraestructura social y productiva.....	53
5.4 Fortalecimiento del desarrollo agrícola.....	55
5.5 Fortalecimiento del desarrollo ambiental.....	63
5.6 Mejoramiento de las condiciones sociales de la comunidad.....	67
5.7 Otros logros de autogestión comunitaria.....	71
REFLEXIONES FINALES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	77

bdigital.ula.ve



## INDICE DE FIGURAS

FIGURA		PAG.
1	Mapa Político territorial.....	11
2	Croquis de la comunidad de las Travesías.....	12
3	Imagen satelital de la comunidad de las Travesías.....	13
4	Algunos rubros de la zona.....	19
5	Cadena de comercialización.....	20
6	Tipos de viviendas de la comunidad.....	22
7	Escuela Rural (N.E.R. 587).....	23
8	Ambulatorio Rural Tipo I.....	24
9	Fuentes de agua.....	25
10	Asambleas comunitarias.....	26
11	Casa de Tejas.....	28
12	Organizaciones comunitarias.....	52
13	Toma de muestra de suelos.....	58
14	Discusiones de resultados.....	59
15	Toma de muestra para análisis fitopatológico.....	61
16	Debates comunitarios.....	62
17	Nísperos de montaña.....	64
18		66
19	Cercado de las nacientes de agua.....	66
20	Evolución de los arboles sembrados.....	67
21	Quema Indiscriminada.....	69
22	Cría de animales.....	69
22	Huertos Familiares.....	69
23	Actividades realizadas por la maquinaria.....	72

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>PAG</b>
1	Total de habitantes y su distribución por genero.....	21
2	Distribución de habitantes por grupos etarios.....	21
3	Plan de acción de las diferentes líneas de trabajo.....	49
4	Planificación comunitaria.....	53
5	Seguimiento a los proyectos de vialidad, electrificación, vivienda y sistema de riego.....	54
6	Plan de acción a seguir para el fortalecimiento del desarrollo Agrícola.....	55
7	Datos de rendimientos de los cultivos de las Travesías.....	56
8	Plan de acción a seguir para el fortalecimiento del desarrollo ambiental.....	63
9	Plan de acción a seguir para el mejoramiento de las condiciones sociales de la comunidad.....	67

bdigital.ula.ve

## INDICE DE GRAFICA

<b>GRAFICA</b>		<b>PAG</b>
1	Precipitación promedio mensual	14

# Capítulo I

## Contextualización de la Comunidad.

### 1 Visión general de la comunidad.

#### 1.1 Ubicación político territorial.

La comunidad de Las Travesías, está ubicada en la parroquia Burbusay, Municipio Boconó, del estado Trujillo, a la margen de la troncal 007, vía que conduce hacia a Boconó desde Valera, como se observa en la figura 1, con una distancia del pueblo más cercano, Burbusay aproximadamente 7 Km, y de Boconó a una distancia de 35 km.

Las coordenadas geográficas donde se localiza son las siguientes:  $09^{\circ} 23' 58''$  de latitud Norte y  $70^{\circ} 17' 24''$  de longitud oeste. Pudiéndose observar en la figura 3.

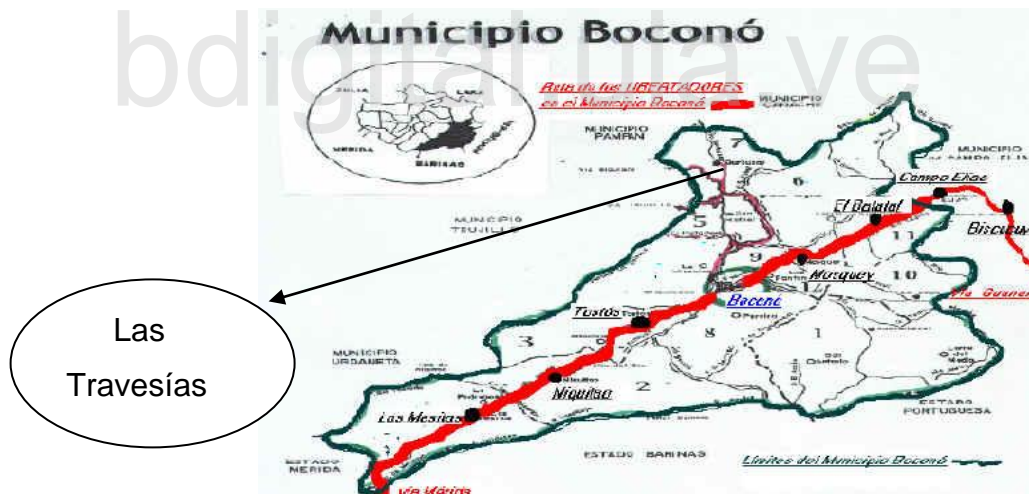
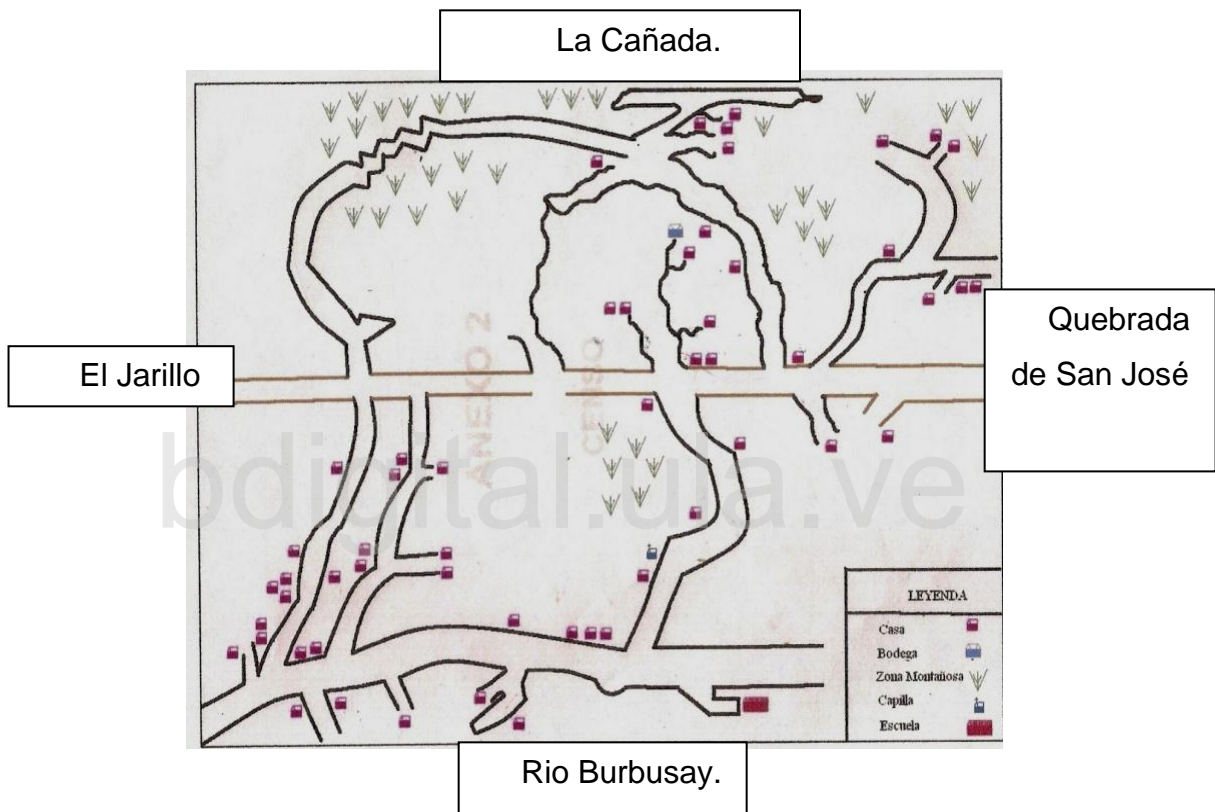


Figura 1. Mapa político territorial.

## Límites de la comunidad

Esta se encuentra ubicada en la parroquia Burbusay, municipio Bocono del estado Trujillo y presenta como límites geográficos: **Norte;** Quebrada San José, **Sur;** El Jarillo parroquia Rafael Rangel, **Este;** Rio Burbusay, **Oeste;** Municipio Trujillo, parroquia Cruz Carrillo, Páramo de la Cañada. observándose en el croquis y mapa de coordenadas de la zona, en las figuras 2,3.



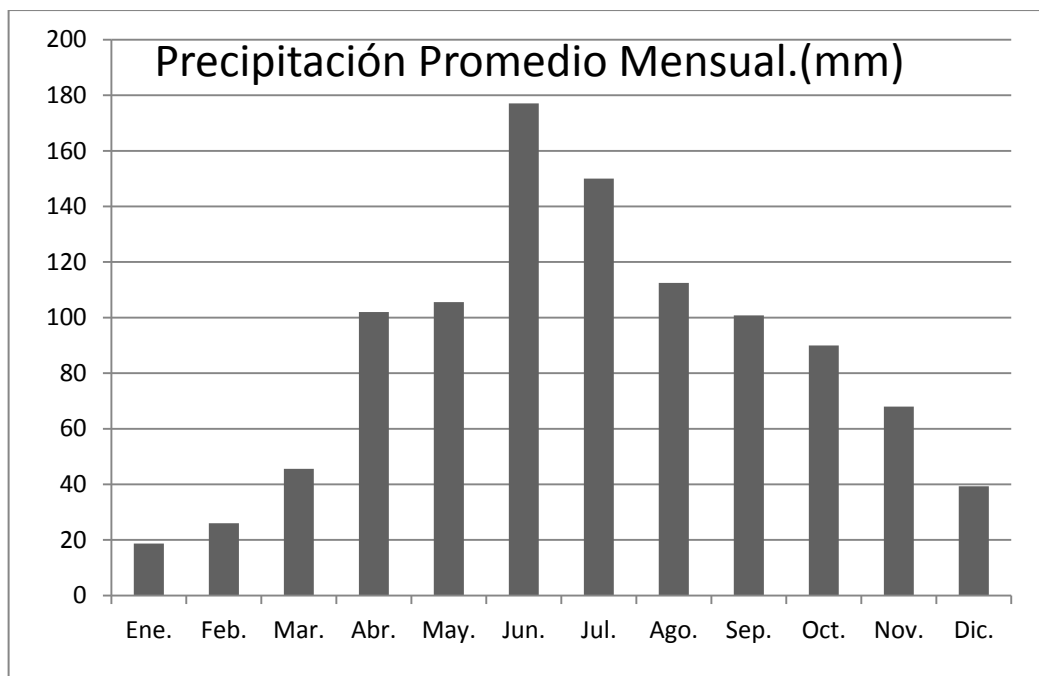
**Figura 2.** Croquis de la comunidad de Las Travesías.



**Figura 3.** Imagen satelital en ubicación de coordenadas de la comunidad de Las Travesías.

### **1.2 Características agroecológicas.**

La comunidad de Las Travesías está ubicada a una altura de 2100 m.s.n.m. según datos registrados por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (M.P.P.A), su temperatura promedio anual oscila entre los 16 y 17°C. La precipitación media anual es de 1035,7mm, siendo el mes de Junio el que presenta el más alto pico de lluvia 177,1mm, como se expresa en la grafica 1, esto según datos obtenidos por INAMEH (Instituto Nacional De Meteorología E Hidrología). Por medio de la estación meteorológica ubicada en el Jarillo, (INAMEH, 1957-1999)



**Grafica 1.** Precipitación promedio mensual.

Los suelos según los sistemas de registros ambientales del M.P.P.A, y muestras analizadas en el laboratorio de suelos del NURR (Núcleo Universitario Rafael Rangel), de las que se obtuvieron suelos de textura Franco-Arcillosa en su mayoría y de textura Franco–arenosa en menores cantidades.

Tomando como referencia los muestreos tomados y analizados en el laboratorio, y haciendo un análisis comparativo en cuanto a texturas, lo cual arrojó gran similitud en la zona.

Presenta una vegetación intervenida por la mano del hombre para la producción de hortalizas, pero que todavía persisten en algunos lugares la vegetación autóctona de la zona como el Cedro Rojo (*Cedrela odorata* L.), mortiño (*Hesperomeles goudotiana*), Romerito (*Mesa salicifolia*), Campeche (*haematoxilon campechianum* L.), Sauce (*salix alba*), Aliso (*Alnus glutinosa* L.); Ubicándose dentro de la zona de vida en un Bosque húmedo pre montano según el sistema de clasificación Holdridge empleada por el centro de Ecología de Boconó para determinarlo.

### 1.3. Marco histórico.

Las Travesías tienen inicios a principios del siglo XIX, anteriormente llamada Tonojó de campo; por los primeros habitantes fue cambiado su nombre, esto debido al tramo que había que atravesar por la montaña para continuar la vía Boconó – Valera – Trujillo, se cuenta que las únicas casas que existían anteriormente eran las de tejas, que de ahí fueron surgiendo otras viviendas habitadas por el señor José Hidalgo proveniente de Capellanía, Ricardo Betancourt proveniente de San Rafael, María Torres, Filomena Méndez, Carlos Torres, Ana Andrade, Eduviges Andrade, Pedro Torres, nativos del lugar, Antonio Perdomo de Bolivia entre otros.

Empleaban la tierra para cosechar trigo, maíz, papa tuza, papa de año, caraota, arvejas, chícharos y habas, para separar los terrenos usaban palizadas, cimientos de piedra, para que cada quien respetara sus derechos, y así evitar problemas.

En ese tiempo las mujeres confeccionaban sus vestidos, eran hechos con fardos de harina; estas mujeres para dar a luz o parir no utilizaban el hospital sino que buscaban a la comadrona, quien ayudaba en el trabajo de parto; estas mujeres cuando parían no salían de sus aposentos, ni se bañaban, pero salían barrigonas en la cuarentena, llegando a formar familias de 10 o más miembros.

Ellas se alimentaban muy bien porque durante la dieta (cuarentena), comían gallinas criollas casi a diario, también caspiroletas que era un batido de huevos, malta, leche y canela; al igual que alimentaban a sus hijos con leche de pecho, mazamorra, maíz sancochado, chícharos, habas y trigo.

Los enfermos no visitaban el médico sino que ellos mismos hacían sus propios bebedizos con hierbas caseras; para la fiebre que eran catarros utilizaban, eucaliptos, vinagrillas (*Podiceps gallardoi*), saucos (*Sambucus nigra*), poleo (*Mentha pulegium*), malojillo (*Cymbopogon citratos*); el aceite de tártago (*Euphorbia lathyris*) lo usaban para el pasmo; el oreganito (*origanum vulgare L.*) para el sereno en los niños recién nacidos; la hierbabuena (*Mentha sativa*), espadilla de páramo (*Gladiolus spp.*), se usaba para desparasitar a adultos y niños; ajenjo (*Artemisia vulgaris*) que lo usaban las mujeres en cuarentena; cola

de caballo (*Equisetum arvense L.*) y paja grama (*Cynodon dactylon*), así como baños de berbería (*Cervus elaphus barbarus*), manzanilla (*Matricaria chamomilla L.*) lo hacían cuando habían dolores de estómago y resfriados.

Además los productores no necesitaban comprar los aperos para el trabajo ya que esta comunidad también cuenta con una montaña muy variada en cuanto a árboles y plantas se refiere, que utilizaban para el tejido de los aperos y cestas.

En la comunidad existen animales silvestres como las abejas que dan su miel, y es utilizada para consumo humano, para la cura de asma, bronquitis y tos.

En ese entonces no existía la luz eléctrica y eran usadas las lámparas de kerosene, velas, mechurrios de aceite de tártago que servían como combustible para obtener la candela; utilizaban piedras para cocinar en los fogones de leña ya que las cocinas para la época no existían en la zona, molían el maíz y el trigo en una piedra honda; para planchar la ropa, calentaban la plancha en el budare y sacaban el almidón de la yuca, antes de planchar la ropa.

#### **Personas destacadas de la Comunidad:**

- Heriberto Torres, quien ayudó a gestionar todos los servicios con los cuales cuenta la comunidad.
- Felipe Torres era el único que tenía carro en la comunidad y fue quien hizo los primeros ramales a pico junto con la comunidad.
- Daniel Betancourt fue uno de los galleros y quien sembró zanahorias por primera vez.
- Máximo Hidalgo aserraba la madera para construir urnas y también era rezandero.
- Mercedes Hidalgo tenía toda clase de herramientas para hacer arados, yugo y coyundas.

#### **1.4 Primeros logros en la Comunidad.**



### **Escuela.**

Inicialmente, en el año 1960 comenzó a funcionar la escuela rural # 59 en Las Travesías de Burbusay. En la casa del señor Heriberto Torres; siendo los primeros maestros: Teotiste Andrade, Eloísa Montilla, Auxiliadora Barrios, Ana Cárdenas de Garzón, María de Jesús Montilla, Asunción Andrade.

Luego el señor Heriberto Torres donó un lote de terreno, junto con el señor Amabil Torres hicieron gestiones para que se construyera la escuela; se logró construir el local con seis salones, dos baños y luego más tarde se construyó otro local donde funciona el comedor.

### **Electricidad.**

Este servicio comenzó a funcionar en el año 1969 gracias a las gestiones de los señores Heriberto Torres, Amabil Torres y Felipe Torres. Este comenzó a prestar servicio con un solo transformador para todo el sector, pero gracias a la gestiones del señor Nestor Canelones se amplió este servicio por completo. En el año 2001 contando así con 4 transformadores y un regular alumbrado público.

### **Ambulatorio rural.**

Comenzó en el año 1970, el área perteneciente a Las Travesías en la casa del Sr. Nolasco Hidalgo, atendida por la enfermera Claudia, la cual permaneció poco tiempo, funcionando después en la casa del Sr. Heriberto Torres, atendido por la enfermera Martha Justo que continuó su labor en dicha casa, donde cada dos meses venia un médico, y que al cabo de cierto tiempo fue desalojada por su dueño, las consultas pasaron a realizarse en la casa perteneciente al señor Pedro Torres.

Después de tantas necesidades en el año 1976 la comunidad se vio en la obligación de comenzar la gestión para la realización del ambulatorio.

En el año 1977 se logró que comenzara la construcción, en el terreno donado por el Sr. Pedro Torres; fue construido por la cuadrilla de mantenimiento del distrito sanitario de Boconó.

Terminando dicha obra en el mes de julio de 1977, quedando conformado de la siguiente manera:

- Un área de espera.
- Una sala de cura.
- Consultorio médico.
- Oficina de la enfermera.
- Dos baños.
- Habitación para el médico.

Quedando inaugurado como ambulatorio Rural Tipo I Las Travesías.

### **1.5 Aspectos generales de la Comunidad.**

#### **Bases socio-económicas.**

La horticultura comercial se presenta como eje del sustento y desarrollo de la comunidad, en la que se producen diferentes rubros como: papa (*Solanum tuberosum*), zanahoria (*Daucus carota*), lechuga (*Lactuca sativa*), remolacha (*Beta vulgaris* var.), apio (*Apium graveolens*), cilantro (*Coriandrum sativum*), entre otros, como se puede observar en la figura 4; representando el sustento de las familias de la comunidad, por medio del ingreso obtenido de su venta.

Las señoras del hogar o amas de casa emplean parte de su solar o patio para la siembra de algunas plantas medicinales romero (*Rosmarinus officinalis*), hierbabuena (*Mentha spicata*), entre otras; siendo una tradición que ha trascendido a través del tiempo y que en la actualidad se mantiene; criando algunos animales como vacas, cerdos y gallinas; y que el excedente de estos rubros lo venden a turistas que pasan o llegan a la zona, representando esto también un ingreso adicional a las familias.



**Figura 4.** Algunos rubros de la zona (papa y brócoli).

### **Manejo agronómico de los cultivos.**

El área de siembra varía de una familia a otra, de acuerdo a los rubros de siembra, pudiendo encontrarse parcelas en un rango que va desde 0,25 ha a 1 ha aproximadamente.

La mano de obra empleada es familiar, que varía de acuerdo al número de integrantes de cada familia, y que también es utilizada la llamada “mano vuelta” como término popular empleado por los productores, debido al déficit de mano de obra que se presenta en la zona, que también es una práctica muy antigua que ha sido empleada en las comunidades agrícolas.

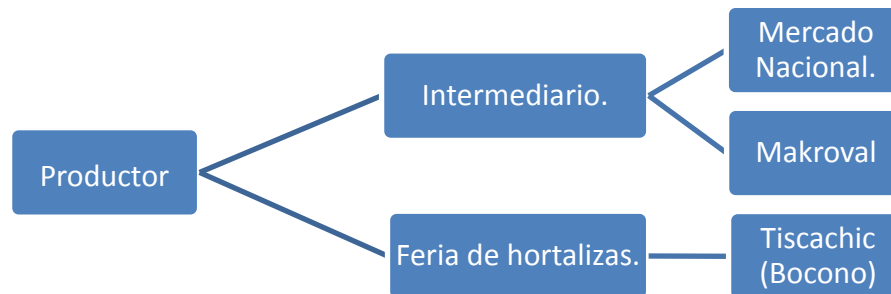
La siembra es realizada de acuerdo a los períodos de lluvia de la zona, que comienza en el mes de Abril y dura hasta Octubre, empleando la tracción de fuerza animal “yunta de bueyes” para la labranza de la tierra, así como también la incorporación de materia orgánica para el suelo, como el gallinazo y estiércol de chivo.

También existe la incorporación de nuevas tecnologías como lo son: la aplicación de fertilizantes químicos, la utilización de motores aspersores de fumigación, y un sistema de riego por aspersión.

### **Destino de la producción.**

La producción está dirigida fundamentalmente, a sitios, personas, mercados, ajenos a la comunidad, como se observa en la figura 5, donde el principal objetivo es la obtención de ingresos por medio de su venta.

En ciertos casos cuando la venta es por medio de intermediarios el mayor beneficio es para él, llevándose las mayores ganancias del producto, por consecuencia el productor solo obtiene la inversión sin márgenes de ganancia.



**Figura 5.** Cadena de comercialización.

### **Actividades cotidianas de los habitantes dentro de la comunidad de Las Travesías.**

Los hombres están dedicados en su mayoría a las labores agrícolas.

Las personas más jóvenes en su mayoría se dedican a ser “obreros” de diferentes intermediarios de hortalizas, que se trasladan a otros estados para la venta en las denominadas “FERIAS DE HORTALIZAS”.

En cuanto a las mujeres están dedicadas principalmente a los quehaceres del hogar, así como también incorporan su fuerza de trabajo a las actividades agrícolas que están destinadas al autoconsumo familiar (cría de cerdos, vacas entre otros); también existen mujeres dentro de la comunidad que se desempeñan como docentes en la escuela, los niños tienen como principal función estudiar, pero aun así no escapan de la realidad y de la ayuda que le prestan a sus padres en distintas actividades diarias, que por cultura ha sido siempre así.

En algunas oportunidades los habitantes emplean parte del tiempo en juegos recreativos; dominó, bolas criollas, entre otros, como también cumplen con lo religioso asistiendo a misa los domingos en la iglesia de Burbusay.

En la actualidad algunas de las mujeres emplean parte de su tiempo en la realización de cursos de instrucción para la confección de ropa y prendas de vestir.

### 1.6 Distribución de la Población.

Datos demográficos.

Según un censo realizado por el Ministerio del poder popular para la Salud y Desarrollo Social (M.P.P.S), por medio del ambulatorio rural tipo I de la comunidad está dividida de la siguiente manera, como se indica en los cuadros 1,2.

**Cuadro 1.** Total de habitantes y su distribución por género.

Masculino	Femenino	Total Habitantes
276	233	509

**Cuadro 2.** Distribución de habitantes por grupos etarios.

Edades	Femenino	Masculino	Total	(%)
0 a 12	50	53	103	20.23
12 a 20	60	72	132	25.93
20 a 45	63	<b>101</b>	164	32.22
Más de 45	60	50	110	21.61
Total	233	276	509	100

Fuente: Ambulatorio Rural tipo I

**Nota:** En la distribución de habitantes existe una diferencia notable, en cuanto a la cantidad de hombres con relación a las mujeres en edades comprendidas entre 20 y 45 años (edades productivas), siendo uno de los

factores relevantes de este hecho la migración de la mujer hacia la ciudad, en busca de nuevos horizontes y estilos de vida, debido al ingreso económico, y que traerá como consecuencia una disminución de la población a corto y largo plazo, ocasionando un problema de índole social en la comunidad, por la carencia de potencial humano indispensable para el desarrollo y crecimiento de la comunidad.

### **1.7 Tipo de vivienda.**

El tipo de vivienda varía de acuerdo al ingreso económico de las personas, existen casas de bloques con techos de zinc, la gran mayoría son modelos de vivienda rural (VR-65), casas de bahareque, denotándose en la figura 6, y que algunas tienen sus sanitarios fuera de las viviendas en las llamadas letrinas; Es de hacer notar que existe un déficit de vivienda, esto debido al número de familias existentes, y por los daños ocasionados por fenómenos naturales, que se encuentran en condiciones inestables y de desalojo.



**Figura 6.** Tipos de viviendas de la comunidad.

### **1.8 Aspectos socio culturales.**

La comunidad se caracteriza por su religión católica, realizando velorios en honor a San Benito, el Niño Dios y San Isidro, siendo este ultimo el más venerado por los productores, el cual realizan el día de su festividad (14 de Mayo), diferentes actividades como la misa, y el recorrido con las yuntas de bueyes por la zona hasta el pueblo de Burbusay, donde son bendecidas por el párroco; también realizan por semana santa el viacrucis viviente.

### **1.9 Educación.**

Cuentan con una escuela rural (N.E.R 587); en la figura 7 se visualiza la escuela estatal concentrada Las Travesías, donde reciben educación primaria los niños y niñas de la comunidad, que luego de culminada esta etapa tienen que trasladarse hacia el liceo más cercano, ubicado en la parroquia Burbusay, para darle continuidad a sus estudios de bachillerato; las personas que no tienen o tuvieron la oportunidad de incorporarse al sistema educativo por diversas razones, se incorporan y le dan continuidad a sus estudios por medio de la Misión Rivas presente en la comunidad, y que luego muy pocas personas continúan su proceso educativo universitario .



**Figura 7.** Escuela Rural (N.E.R 587).

### **1.10 Sector salud.**

La comunidad cuenta con un ambulatorio rural tipo I, dotado de la presencia de un médico y una enfermera quienes son los encargados de brindar atención al público, se encuentra ubicado en la parte baja de Las Travesías (en la troncal o vía principal), existiendo todo lo necesario para cubrir parte de las necesidades básicas de los habitantes, es de hacer notar que la comunidad presentó distintos inconvenientes para la conformación y estabilidad del mismo, obteniendo un logro por parte de los habitantes, debido a la necesidad que presentaban, observándose su infraestructura en la figura 8.



**Figura 8.** Ambulatorio rural tipo I.

### **Enfermedades más comunes atendidas por el ambulatorio.**

- Enfermedades virales (Gripes).
- Enfermedades pulmonares (Tos, Asmas, Congestión).
- Enfermedades gastrointestinales (Diarreas, Vómitos).
- Enfermedades en la sangre (Diabetes).

### **1.11 Servicios públicos.**

- **Electrificación.**

En cuanto a la electrificación toda la comunidad cuenta con el servicio, gracias a las gestiones realizadas por los habitantes; es necesario recalcar que el alumbrado público presenta déficit, por la falta de transformadores requeridos para la distribución.

- **Agua.**

El suministro de agua proviene de diversas fuentes naturales, de la parte alta de la comunidad como es la quebrada el corazón, y diversas nacientes existentes en la comunidad, que es almacenada en tanques australianos y artesanales, para el consumo humano, animal y vegetal, (figura 9); teniendo en cuenta que el agua no es tratada por ningún medio para el consumo humano.





**Figura 9.** Fuentes de Agua.

➤ **Transporte público.**

Cuenta con el servicio sólo en la parte baja gracias al transporte que cubre la ruta, Boconó – Valera (Transporte San Alejo), y Boconó – Árbol Redondo, (Transporte Las Brisas); en la parte alta la comunidad está limitada al servicio debido a sus condiciones de relieve o topografía.

➤ **Señal de líneas telefónicas (Movilnet, Movistar, Internet y Cantv).**

En la actualidad existen estos nuevos medios de comunicación, los cuales han sido de gran importancia para la comunicación entre familiares, y la búsqueda de información por medio del internet.

➤ **Tv abierta señal de radio y Directv.**

Las cuales sirven como fuente de información comunicación y entretenimiento.

## **1.12 Aspectos socio-políticos.**

### **Organización comunitaria.**

La comunidad cuenta con un consejo comunal llamado “LAS TRAVESIAS PARTE ALTA”, en la actualidad activo, que por medio de esta forma de organización y de asambleas comunitarias (figura 10), han conseguido diferentes logros en beneficio de la comunidad, y que aún siguen en la lucha incansable por conseguir una estabilidad y progreso para la misma.



**Figura 10.** Asambleas Comunitarias.

### **Liderazgo comunitario.**

La comunidad siempre ha tenido sentido de pertenencia de sus recursos, como también han existido personas destacadas en la comunidad que han sido signo de impulso, esperanza y referencia para que otros sean líderes y participes del entorno en que se desenvuelve la comunidad; muchos de ellos se han dado cuenta que por medio de la organización se puede conseguir muchas cosas, así como, en ellos ha prevalecido ese entusiasmo de armonía al momento de una problemática que deban resolver siendo de bienestar colectivo, pero guiados por un líder quien les brinda optimismo por ser una persona mayor; en la actualidad el liderazgo se ha mantenido y se ha extendido por medio de la participación, y que por medio de esa organización se han obtenido muchos logros tales como:

- El ambulatorio rural (su infraestructura, dotación y personal médico).
- La escuela ( infraestructura, dotación, plan de alimentación )
- Electrificación de todos los sectores de Las Travesías.
- Pavimentación y mejoramiento de las vías agrícolas de algunos sectores de la comunidad.
- Construcción de una capilla en honor a San Isidro.

También han logrado una mayor organización y sentido de pertenencia comunitario, con la necesidad de preservar la naturaleza, los valores, costumbres, culturas, la humildad, el respeto, las ganas de seguir luchando y el

amor por la tierra, para que puedan sentirse dignos de contribuir en su desarrollo.

### **1.13 Tipo de tenencia de la tierra.**

En la actualidad la comunidad de Las Travesías presenta un régimen de tenencia de terrenos adjudicados y dotados por el IAN (Instituto Agrario Nacional), entre los años 1960 y 1970.

### **1.14 Instituciones públicas que hacen presencia dentro de la Comunidad.**

Las instituciones públicas que hacen vida activa dentro de la comunidad son:

- Alcaldía del Municipio Boconó.
- Funda Comunal.
- Gobernación del estado Trujillo (Dirección de Desarrollo Económico)
- Instituto Nacional de Desarrollo Rural (INDER).
- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente y los Recursos Naturales.
- Las Misiones: Ribas, Barrio Adentro y Robinson.
- Universidad de los Andes (ULA), Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR) por medio de los autores del presente Estudio de Caso
- Misión Agro Venezuela.

### **1.15 Símbolo Histórico.**

Tienen como símbolo de pertenencia una casa antigua que lleva por nombre “Casa de Teja” denotada en la figura 11, la cual representa el inicio de la comunidad, siendo esta una de las primeras casas; cabe destacar que Las Travesías parte alta fue ruta de la campaña admirable del Libertador Simón Bolívar por los años de 1813, cuando se dirigía a la Batalla de Niquitao; en la actualidad se encuentra habitada por una familia de la comunidad que padeció los daños causados por el clima (fuertes lluvias que azotaron el país), y no tiene

un dueño en particular, si no que los habitantes decidieron nombrarla símbolo de pertenencia porque forma parte e inicio de la comunidad, permaneciendo su característica original, pero que se le han hecho algunos arreglos para que no se deteriore.

La comunidad cuenta con dos casas antiguas que forman parte del inicio, la antes mencionada casa de tejas y otra llamada, “la de la otra banda”, como termino coloquial, porque se encuentra del otro lado, están divididas por un zanjón hacia el Norte vía hacia la quebrada San José, pero esta a diferencia de la casa de tejas si posee sus dueños Los Hidalgo que provienen de Carache.



**Figura 11.** Casa de Tejas.

#### **1.16 Móviles y expectativas que guiaron el trabajo.**

**En lo académico**, como un requisito para optar por el título de **Ingenieros de la Producción en Agroecosistemas del Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR – ULA)**, ya que entre los objetivos curriculares generales de la carrera se señala: “promover en el estudiante el desarrollo de una visión solidaria en lo social y de armonía con la naturaleza a fin de comprometerse y participar activamente en los procesos de cambio social, generar conjuntamente con la comunidad propuestas que conlleven al **mejoramiento de las condiciones sociales e inserción de su desarrollo agrícola en el contexto regional y nacional**”.

En este estudio de caso se involucra al ser humano con las carencias, oportunidades y problemáticas que tenga un sector social, del que se espera obtener un cambio o una situación esperada. Este cambio debe conllevar al desarrollo y al rompimiento de los paradigmas existenciales en dicha comunidad y que se tratan de romper, o tratar de mejorar dichas condiciones con el mismo potencial de la gente; que sea revelado y compartido con la comunidad. La teoría de la investigación acción participativa, describe que para generar cambios y obtener excelentes resultados hacia el mejor progreso social es necesario que toda la comunidad este presente y activa, participando en todos los procesos que se puedan generar con ellos mismos para un bien colectivo. Por consiguiente es necesario establecer el desarrollo endógeno para así poder expresar todo el potencial de las personas.

Otro móvil que condujo a la realización de dicha investigación fueron los conocimientos previos obtenidos durante la formación académica y en lo personal el vínculo que tiene uno de los autores (Carlos Vethencourt), con la comunidad. Ya que es habitante vecino y familiar de dicha comunidad, lo que facilitó el acceso y acercamiento con los pobladores de la zona, y que además por presentar las características idóneas para el desarrollo de dicha investigación, por ser una comunidad rural donde se cultivan diferentes rubros con un fin comercial y con objeto de subsistencia.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico.**

#### **2 Fundamento Teórico.**

En este capítulo se hace referencia a las bases teóricas y conceptuales que sustentan la investigación del presente trabajo; en consecuencia se presentan una serie de conceptos de desarrollo desde el punto de vista integral, desarrollo territorial, desarrollo rural, desarrollo endógeno y sustentable, así como también, algunos aspectos de la metodología Investigación-Acción Participativa. Todos estos elementos teóricos permiten sustentar la investigación aquí presente.

#### **2.1 Desarrollo desde el punto de vista integral.**

Según la tesis de Sunkel (1995), la estrategia de desarrollo desde adentro tiene implicaciones diferentes, en síntesis se trata de un esfuerzo creativo interno por configurar una estructura productiva, que sea funcional, en consonancia con las carencias y potencialidades específicas nacionales y regionales. Respondiendo a esta lógica se comienza por establecer a las industrias como pilares fundamentales para crear lo hoy llamado: núcleo endógeno.

En definitiva, un verdadero desarrollo nacional y regional tendrá que basarse primordialmente en la transformación de los recursos naturales, en el aprovechamiento medurado y eficiente de la infraestructura y capital acumulado, en la incorporación del esfuerzo de toda su población en especial aquella relativamente marginada y en la adopción de estilos de vida, técnicas y formas de organización más apropiada a ese medio natural y humano.

Por otra parte, Mendoza (1995), señala que el desarrollo estará orientado según las necesidades humanas, debe ser endógeno, autosuficiente, ecológicamente solvente, culturalmente significativo y permeable al intercambio entre pueblos y culturas

Concebido el desarrollo endógeno como una forma de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de nuestra sociedad, basada en reconquista de las tradiciones, el respeto al medio ambiente y las relaciones equitativas de producción, que nos permita convertir nuestros recursos naturales en productos que podamos consumir, distribuir y exportar, Mendoza (1995).

Así, el desarrollo endógeno se concibe como un modelo socioeconómico que busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Un modelo que promueve la complementariedad entre los procesos locales y globales. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo.

En Venezuela, el desarrollo endógeno ha sido concebido como una política pública para superar la desigualdad social, y generar al mismo tiempo la inclusión de los diferentes actores sociales en el proceso de transformación del país.

## **2.2 Desarrollo rural.**

Las políticas de desarrollo rural que se pusieron en marcha en numerosos países latinoamericanos hace unas cuatro décadas, no lograron alcanzar los objetivos propuestos; los programas aplicados no permitieron resolver los problemas relacionados con la desigual distribución de la tierra, ni aumentar la producción y la productividad de la agricultura campesina, menos aún, mejorar las condiciones de vida de la mayor parte de las familias pertenecientes a este sector; la pobreza, la precariedad, la marginalidad económica y social continúan, hoy por hoy, prevaleciendo en muchas de las zonas rurales de los países de la región, entre ellos, Venezuela.

Ante esta nefasta situación, se agrega, además, el creciente deterioro de los recursos naturales; la constante depredación de las áreas boscosas en favor de la expansión de la frontera agrícola y la incorporación de tecnologías

cuyos efectos nocivos sobre los suelos y el medio ambiente en general se han hechos cada vez más notorios y contribuyen a profundizar la inequidad en el medio rural.

En un contexto de análisis amplio, resulta evidente que las consecuencias de estos desajustes no resueltos y agudizados en los últimos tiempos, no sólo se dejan sentir en la agricultura y en las comunidades rurales en su conjunto, sino que afectan, igualmente, la integración dinámica con el medio urbano. Esta realidad, que incide muy negativamente en los cambios que se suceden actualmente, ha dado origen a un renovado interés por el desarrollo rural, Carabia (2003).

Entre los aspectos considerados más relevantes en los nuevos enfoques del desarrollo rural, destaca el de la:

**Sostenibilidad.** Desde hace más de dos décadas, se iniciaron las discusiones sobre los efectos perversos de la industrialización y la necesidad de concebir el desarrollo sostenible como la pauta orientadora del desarrollo a escala planetaria.

La Comisión Mundial para el Ambiente y el Desarrollo, conocida también como Comisión Brundthand 1987, postuló que el desarrollo de las generaciones futuras sólo sería posible si la generación actual era capaz de resolver sus necesidades protegiendo el ambiente y los recursos naturales. Así mismo, estableció que la sostenibilidad global debía apuntar hacia la disminución de la pobreza en los países en vías de desarrollo. (Comisión Brunthand, 1987. Citado por Reed, 1996).

Los efectos perniciosos que han causado las diversas formas de intervención humana sobre los frágiles ecosistemas tropicales, obligan a replantear el desarrollo de las actividades productivas bajo este nuevo enfoque que permita garantizar la producción primaria y la seguridad alimentaria para las generaciones futuras, a la vez generar una mejor calidad de vida para las poblaciones rurales y urbanas.

**La equidad.** Es otro de los principios fundamentales en la nueva percepción que se tiene del desarrollo; tiene una expresión política en la medida en que



propone una mayor participación de los sectores menos favorecidos en el desarrollo económico. En la declaración de Santa Cruz de la Sierra Bolivia en 1996, con motivo de la Cumbre sobre Desarrollo Sostenible, los Jefes de Estado del Continente, manifestaron que el crecimiento económico con equidad debía ser el fundamento rector del plan de acción para el desarrollo sostenible de las Américas. En este sentido, se sostenía que a través de las medidas que el sistema económico mundial pusiese en práctica para permitir una mayor democratización en el acceso a los mercados, se apoyaba el crecimiento de las economías locales y, en consecuencia, se lograba una mayor justificación social (Cumbre sobre Desarrollo Sostenible de las Américas 1996. Citado por IICA, 1999). La connotación de equidad en el desarrollo rural sostenible implica, entonces, dirigir los esfuerzos para el logro de una sociedad rural más equilibrada y más justa; para el efecto se proponen mecanismos concretos de redistribución de la riqueza, los recursos y las oportunidades, así como la construcción de un verdadero balance intercultural y de género en la toma de decisiones relacionados con proyectos y políticas en este ámbito (UNESCO, 2002).

**Capital social y humano.** Es un componente fundamental en las nuevas visiones del desarrollo rural sostenible. La existencia de una serie de vínculos entre los pobladores rurales, resultantes de sus tradiciones, valores, formas de organización. Constituye un valioso aporte en la consolidación y cohesión de estos actores como grupo social, Escudero y Pensado (1998).

El rescate y revalorización de organizaciones estructuradas en relaciones de reciprocidad y apoyo, además de contribuir en la reafirmación de la diversidad cultural le imprime una mayor fuerza a las acciones de los pobladores de una localidad. De allí la importancia de tener en cuenta el capital social en la interpretación de los procesos en el medio rural y en la definición de una estrategia de desarrollo rural sostenible.

Los aspectos mencionados apuntalan la visión actual del desarrollo rural sostenible en busca de la incorporación de la población rural a los procesos de cambio que ocurren ahora. Esa incorporación implica aceptar que la

globalización económica es una realidad que no puede soslayarse. La incorporación significa, también, el logro de una mayor equidad social y política y el compromiso de la preservación del medio ambiente. La capacitación, el apoyo técnico y el mejoramiento del nivel educativo conjuntamente con la creación de condiciones que favorezcan el acceso a los recursos pueden facilitar la incorporación de las poblaciones rurales a los procesos de desarrollo rural.

La propuesta del desarrollo rural sostenible lo que persigue, en definitiva, como lo ha señalado el IICA (1999), es superar los viejos desequilibrios.

### **2.3 Desarrollo local.**

Dada la concepción sistémica y multidimensional que abarca el concepto de desarrollo local, Barroso (2007), señala que el desarrollo local no es más que un sistema integrado de base territorial, en el que las dimensiones físicas, económicas, sociales y culturales se interrelacionan entre sí. De esta manera, combina los elementos endógenos propios de la comunidad territorial, con la existencia de instrumentos exógenos, traídos de fuera; Básicamente, se trata de activar los diversos recursos humanos, materiales, institucionales y culturales para conseguir el crecimiento económico y la mejora del nivel y calidad de vida de la población.

En cuanto al plan de desarrollo, puede decirse que, el concepto de territorio hace alusión a planificación, en función de un objetivo o norte específico a seguir dentro de un marco histórico, tradicional, de hechos sociales y culturales que pueden ser moldeados, desarrollados o potenciados según el interés propio de los agentes que allí conviven, lo cual no es otra cosa que planificación de su desarrollo económico. Es por ello, que actualmente se hace imprescindible que cada territorio posea su propio plan de desarrollo local o territorial enmarcado en las macro políticas públicas definidas por el nivel central de gobierno.

Concebido el desarrollo humano como el proceso que permite ampliar las oportunidades de las personas, para hacer que el crecimiento del país sea más democrático y participativo. Se evidencia en el acceso al ingreso y al empleo, a

la educación y a la salud, en un entorno limpio y seguro. Para que sea posible, todos deben tener la oportunidad de participar en las decisiones comunitarias y disfrutar de la libertad humana, económica y política.

Vemos entonces que el desarrollo endógeno es un proceso en que lo social se integra a lo económico y a lo ecológico. Esta integración ocurre de tres maneras:

La integración económica: en donde un sistema de producción específico permite a los agentes locales (la comunidad) usar, eficientemente, los factores productivos y alcanzar los niveles de productividad que les permiten ser competitivos.

La integración sociocultural: de los actores económicos y sociales (comunidad que produce) con las instituciones locales, formando un sistema de relaciones que incorporan los valores de la sociedad al proceso de desarrollo.

La integración política: que se logra mediante iniciativas de la comunidad y permite crear un entorno local que estimula la producción y favorece el desarrollo sostenible, Barroso (2007).

Finalmente, se puede decir que el desarrollo endógeno es la punta de lanza para que cualquier nación logre un desarrollo sostenido en lo político, social y económico, esto debido a que el desarrollo comienza desde “El Ser para Los Seres”.

#### **2.4 Metodología de Investigación Acción Participativa (IAP).**

Según Kirchner (2008), refleja que para poder generar procesos de cambio, es necesario que conozcamos la realidad del territorio en donde queremos intervenir. Una forma de hacerlo es a través de la IAP.

La IAP es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

La IAP, no rechaza el papel del especialista pero sí plantea el para qué y él para quién de la investigación como primer problema a resolver. En una IAP hablamos de objetivar la realidad en una dinámica de investigación que surge y se desarrolla como proceso en la complementariedad permanente de dos saberes: el saber técnico y el saber cotidiano. En este sentido, podríamos referirnos a una construcción dialéctica del saber que parte de considerar al objeto a investigar como sujeto (protagonista de la investigación) y a la finalidad de la investigación como transformación social. Este tipo de construcción, enmarcada en un proceso de investigación colectivo, genera como síntesis dinámica un nuevo conocimiento científico sobre una situación problemática determinada.

El proceso de IAP no culmina con la producción de conocimientos, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, considerando para su transformación la voz de los actores. La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo, pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido estudiar. La participación en la IAP implica hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él. Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico.

**Epistemológicamente** supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Lo cual implica que la verdadera ciencia se va logrando en la acción participativa comunitaria. La teoría va a ser resultado del

aporte popular, leído, justificado, convalidado y orientado por los métodos científicos.

**Políticamente** supone que toda investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada. El objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interior del sistema vigente.

**Metodológicamente** supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos pero a la vez que lleve a la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad, a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias, a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

Según Kirchner (2008), es un tipo de investigación social con base empírica que es concebida y realizada en estrecha asociación con una acción o con la resolución de un problema colectivo y en el cual los investigadores y los participantes representativos de la situación o del problema están involucrados de modo cooperativo o participativo.

Es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales, con el objetivo de mejorar la racionalidad y la justicia en sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.

Es importante resaltar, además, algunos aspectos que diferencian esta modalidad investigativa de la investigación tradicional: la especificidad de los objetivos de transformación social que persigue; la manera como son utilizados y modificados los métodos investigativos; las clases de conocimiento que producen y la manera como relaciona el conocimiento con la acción social, Park (1990).

La IAP parte de una nueva filosofía y de una concepción del mundo que presupone una aproximación a la realidad distinta de otras formas de investigación. Según Pérez (1990). La IAP se caracteriza por leer, percibir y aprehender la praxis cotidiana que emerge cada vez de forma diferente. Se caracteriza también por valorar aquello que es nuestra forma y modo más ordinario de vivir, por estudiar y analizar los grupos y las necesidades en las que se desarrolla normalmente nuestra existencia.

Serán ahora brevemente expuestos los tres objetivos principales de la IAP. Se optó por una exposición de estos objetivos por separado, no obstante se considera que, en la mayoría de las veces, estos se evidencian de manera conjunta.

#### ➤ **Investigación**

La IAP es entendida como un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica. Ander, (1990).

Para Pérez (1990), la IAP, exigiría, por lo tanto, otro mirar sobre el proceso investigativo. Ella afirma que: La Investigación-acción aporta un nuevo tipo de investigador al reconocer la posibilidad de construir el conocimiento científico con los implicados en la acción social y educativa. Es participativo en el proceso de Investigación, lo que exigirá en ocasiones una toma de conciencia de su posición ideológica pues, los valores están integrados en el proceso de investigación como elemento fundamental.

Por medio de la investigación, lo que se pretende es adquirir un conocimiento más profundo y sistemático de un determinado aspecto de la realidad social, con el propósito de actuar de manera transformadora sobre la misma. En la investigación-acción, la forma de estudiar la realidad debe implicar a la población estudiada como agente activo del conocimiento de su propia realidad, facilitando a ella los conocimientos necesarios para actuar con el propósito de resolver algunos de sus problemas o satisfacer algunas de sus necesidades Ander, (1990).

El mayor objetivo de la investigación es producir nuevas informaciones, estructurar conocimientos y delinear acciones. No se trata solamente de expresar sentimientos o creencias. La concepción y la aplicación pretenden generar informaciones basadas en observación y cuestionamiento y con base en ella sea posible firmar nuevas convicciones entre los actores.

➤ **Acción.**

Lewin (2010), afirmaba en sus escritos que la IAP no pretendía una acción sin investigación, ni tampoco una investigación sin acción. La perspectiva en que la acción es comprendida en esa metodología de investigación puede diferir mucho desde la concepción de cada autor.

En principio, la propia actividad investigativa ya se constituye en una forma de acción, entendida como organización, movilización, sensibilización y concientización. Entre tanto, la acción, como objetivo de la investigación acción, representa más que la pura práctica investigativa.

Para Elliot (1990), la investigación-acción se caracteriza por ser el estudio de una situación social con el fin de mejorar la cualidad de la acción dentro de la misma. Así, en la investigación-acción las teorías no se validan aisladamente para después aplicarlas en la práctica, sino que se hacen validas en la acción, en la propia práctica.

Algunos autores consideran que la acción debe estar siempre dirigida hacia la transformación social, sea ella adaptadora, sea transformadora. Aquí se encuentran algunas congruencias entre la investigación acción y la Educación Popular: la acción adaptadora sería aquella que está en favor del poder, que busca mantener el status quo; la acción transformadora se une a un proyecto político, crítico, reivindicador, como es la concientización de Paulo Freire, Borda (1991).

Recordemos que la IAP, a la vez que hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución en dirección hacia una transformación total y estructural de la sociedad y de la cultura con objetivos sucesivos y

parcialmente coincidentes. Es un proceso que requiere un compromiso, una postura ética y persistencia en todos niveles. En fin, es una filosofía de vida en la misma medida que es un método.

➤ **Formación.**

El aprendizaje, dentro del proceso investigativo, representa el tercer aspecto de la investigación-acción. Muchos autores insisten en el papel formativo de esa estrategia metodológica, afirmando que representa una nueva práctica para todos los que participan de ella, tanto para el práctico como para los investigadores, además de permitir que los participantes se conozcan mejor el medio en que viven y sobre ellos mismos.

En el proceso de la investigación-acción todas las personas relacionadas están en constante formación: por medio de la reflexión sobre la acción, por medio de las relaciones sociales en que se involucran, de las estrategias metodológicas de las que echan mano para abordar objetivos comunes, entre otras. Cuando las personas reflexionan sobre sus problemas y buscan soluciones conjuntamente en dirección a una **transformación** de la realidad en que están inmersas, se supone que deben buscar también una modificación en sus valores, en sus actitudes, en las relaciones interpersonales; así, la transformación social partiría, obligatoriamente, de una transformación individual y debe conllevar a una transformación colectiva y comunitaria.

Sumado a eso, las relaciones entre las personas que participan del proceso investigativo se basan en el cambio de conocimientos lo que, en principio, ya determina un crecimiento individual, Borda (2008).

Como afirman Rahman y Borda (1991), el proceso de la IAP debe afirmar la importancia del otro, respetando las diferencias, reconociendo el derecho que todos tienen de vivir y dejar vivir: cuando nos descubrimos en las otras personas, afirmamos nuestra propia personalidad, nuestra propia cultura y nos armonizamos con un cosmos vivificado; en esa perspectiva todos se transforman, los investigadores y los demás participantes.



En función del carácter cooperativo de la IAP, la comunicación y el lenguaje utilizado entre los autores desempeña un rol extremadamente importante, ya que se muestra presente desde el compartir conocimientos, la divulgación de los resultados de la investigación, la negociación entre investigadores y participantes, hasta fines relacionados con la acción y la formación (Goyette y Lessard- Hébert, 1988).

El intercambio de conocimientos constituye una forma de socialización y democratización del saber.

La IAP apunta a la transformación de la realidad en un esfuerzo para mejorarla y asegurar de esta manera que hombres y mujeres sean reconocidos como sujetos de su propia historia

bdigital.ula.ve

## **Capítulo III**

### **Marco metodológico.**

#### **3. Marco Metodológico.**

En este capítulo se describe el enfoque metodológico que orientó el proceso investigativo por medio de los actores sociales y técnicas empleadas en la recolección de datos claves para realizar la investigación.

La IAP es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

El estudio llevado a cabo estuvo enfocado bajo la metodología de la IAP descrita en el capítulo anterior, obteniendo un proceso de reflexión, discusión y transformación entre los habitantes con la finalidad de mejorar el estilo de vida de las personas y obtener un desarrollo comunitario.

#### **Procedimientos y técnicas empleadas.**

La investigación comienza con la realización de un diagnóstico preliminar de donde se obtuvieron datos básicos sobre la comunidad: (ubicación político-territorial, características agro-ecológicas, personas destacadas, datos

demográficos, organizaciones comunitarias, bases socioeconómicas entre otras), por lo que se recurrió a diferentes fuentes: censo, mapas, datos estadísticos, consejo comunal, ambulatorio, alcaldía e instituciones públicas; con la finalidad de obtener información de la comunidad para tener una base y un conocimiento fundamental para poder abordarla, que son datos e informaciones relevantes y pertinentes para el desenvolvimiento del trabajo en la misma.

Obtenidos los datos para la realización del diagnóstico preliminar, se produjo el acercamiento con los habitantes, Del mismo modo se utilizó la técnica de la entrevista abierta la cual según Creswell (2005) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), es una técnica abierta sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias sin ser influidos por las perspectivas del investigador, conversatorios cara a cara, y visitas casa a casa; lo cual permitió obtener un voto de confianza hacia nosotros para la realización de la investigación, y así dar a conocer el tipo de trabajo a realizar en la comunidad, del cual recibimos grata aceptación gracias a la vinculación de uno de los investigadores con la comunidad, por ser vecino de la misma, esto permitió que el proceso se realizara con mayor fluidez.

Estos acercamientos con los habitantes conllevaron a la realización de diferentes asambleas para establecer mejor relación y obtener información para la realización de un diagnóstico participativo; del cual fue necesario la opinión y aporte de cada uno de los miembros activos de la comunidad, en el cual se generaron diferentes debates y conversatorios que guiaron a la definición de una matriz FODA, donde denotaron sus potencialidades y debilidades por medio de diferentes formas de comunicación ya que todos no poseían la fluidez necesaria para expresar lo que sentían, lo cual era de vital importancia la opinión y participación de todos los habitantes para el impulso y desarrollo de la comunidad.

Establecida y discutida la matriz FODA, empleada como punto de partida para la definición de la problemática presente y utilizada como base para la

solución de muchos de los problemas, fue necesario la elaboración de un plan de acción con la finalidad de brindarle solución.

Este se elaboro con la participación de todos los habitantes; en la que fue necesaria la conformación de mesas de trabajo, que según Hernández, (2006) son una especie de entrevistas grupales, que consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos de tres a diez personas, en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista. Dentro de este contexto, los grupos de trabajo en asamblea junto a los demás miembros de la comunidad, expresaron sus opiniones, puntos de vista, problemáticas que los aquejan, posibles soluciones; las cuales fueron lideradas en su mayoría por las mujeres y líderes comunitarios, para buscarle posibles soluciones a los problemas presentes.

En tal sentido se procedió a la ejecución del plan de acción establecido, el cual tiene por finalidad solventar parte de las necesidades con la participación de todo los habitantes.

bdigital.ula.ve

## **Capítulo IV**

### **Proceso de planificación.**

#### **4. Proceso de inserción en la Comunidad.**

La inserción de los investigadores en la comunidad comienza desde el momento que se establece contacto, siendo la primera visita en Octubre del 2009, donde se obtuvieron datos básicos y necesarios para la elaboración del diagnóstico preliminar (ubicación política-territorial, censo demográfico, rubros que se cosechan, organizaciones comunitarias activas, y otros aspectos relevantes de la comunidad) por medio del consejo comunal, el ambulatorio rural, y algunos habitantes de la zona, así como de diferentes fuentes de información (Centro de Ecología de Boconó); luego se dio continuidad a dicho proceso de inserción, donde se hizo contacto de manera más directa con los habitantes, visitas casa a casa, presentando el tipo de trabajo a realizar en dicha zona.

Ubicamos a una de las personas destacadas de la comunidad el Sr. Isael Torres, quien ha asumido un rol de liderazgo, para luego establecer diferentes conversatorios y debates, en los cuales se planteó de manera más específica y directa el trabajo a realizar, en tal sentido surgieron una serie de reuniones donde lograron exponer las potencialidades y necesidades que presenta la comunidad.

#### **4.1 Proceso de planificación.**

Una vez culminado el proceso de inserción en la comunidad y teniendo receptividad por parte de ellos, fueron planteadas futuras asambleas para la realización de un diagnóstico de la comunidad, con la finalidad de conocer la situación actual; en tal sentido se convoca a una primera asamblea formal de ciudadanos y ciudadanas, por medio del Consejo Comunal.

En estas asambleas se plantearon y establecieron diferentes estrategias, ya que todos los habitantes no tenían la misma facilidad de expresarse como los líderes u otras personas que lo hacen con mayor fluidez, era de gran

importancia la participación y opinión de todos y cada uno de los habitantes, se hizo la propuesta de que lo hicieran de forma escrita, lo que quería aportar y mejorar para su comunidad; fue una forma aceptada y democrática, el plantear las ideas de esa manera, donde se cumplió el fin de que la comunidad participara y todos así aportaran sus ideas.

Todo esto condujo a la realización de un diagnóstico participativo, en donde los autores principales son los habitantes, que expresaron sus inquietudes y logros alcanzados, que se pueden obtener por medio de la organización y la unión, asumiendo un papel protagónico y relevante de las situaciones que se puedan presentar, ya que ellos son los que tienen la potestad de decidir sobre las acciones dentro de su comunidad.

En tal sentido los resultados que surgen de estas reuniones y asambleas realizadas el mes de Diciembre del 2009, fueron expresadas diversas opiniones, donde se pudo establecer un análisis **FODA**, según Ponce (2006) consiste en realizar una evaluación de los factores fuerte y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir sus oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada; Para así denotar las potencialidades y necesidades con que cuenta la comunidad, y a las cuales debe abordar con carácter obligatorio para la superación de la misma.

Esta matriz FODA surge por medio del debate y opiniones expresadas por los habitantes, la cual quedo establecida de la siguiente manera:

- Fortalezas con que cuentan en la comunidad.
  - Sentido de pertenencia comunitario
  - Condiciones climáticas favorables para la siembra
  - Consejo Comunal.
  - Misiones (Rivas, Robinson, Mercal. Entre otras).
  - Acceso vial. Ya que se encuentra ubicada a la margen de la troncal 007, Vía que comunica Valera-Boconó.

- Educación. Cuenta con una escuela rural NERR.
- Ambulatorio
- Oportunidades.
  - Misiones creadas por el gobierno nacional.
  - Se encuentra ubicada cerca de la troncal 007, vía que conduce hacia Boconó-Valera, lo cual permite una salida oportuna de las cosechas a diferentes destinos.
- Debilidades.
  - Topografía, ya que lo accidentada no permite el uso de maquinaria para las labores agrícolas.
  - Insuficiencia de la mano de obra.
  - Plagas y enfermedades presentes en los cultivos, que afectan la producción.
- Amenazas.
  - Intermediarios de hortalizas, provenientes de otras zonas.
  - Falta de insumos agrícolas para la producción de hortalizas.
  - Falta de semillas certificadas.

Debido a la falta de tiempo en esta asamblea fue necesario planificar posteriores reuniones, para la elaboración y discusión de planes a seguir en pro del desarrollo comunitario; las cuales se establecieron con una regularidad de tiempo de cada 8 días, donde se fueron finiquitando y proponiendo las diversas ideas para llegar al consenso de una unión de criterios que conllevara a definir y priorizar las diferentes necesidades presentes en la comunidad.

Cabe destacar que este proceso de planificación tuvo un lapso de duración de 3 meses, estableciéndose y finiquitándose 3 asambleas por mes, donde la asistencia por parte de los habitantes fue lo bastante regular en un promedio de 30 personas, donde las mujeres asumieron un rol protagónico participativo, en la definición de las potencialidades y necesidades de la comunidad que está encaminado en un desarrollo colectivo.

Posterior a la estrategia usada y a la participación de los habitantes fue necesaria la discusión de todos los aportes e inquietudes presentados, para luego llegar a un consenso comunitario que conlleve a la definición de las líneas de trabajo, y el plan a seguir para solventar la problemática existente.

Se establecieron en orden de importancia para la comunidad, los siguientes problemas encontrados o necesidades requeridas.

#### **Problemas encontrados:**

- **Debilidad organizativa:** falta de participación por parte de los habitantes
- **Falta de alumbrado público:** inexistencia de luz pública en las vías principales, y mantenimiento del sistema de electrificación.
- **Mal estado de parte de la vialidad:** gran parte de la vía en la parte alta carece de pavimentación, la cual se dificulta a la hora de transitarla en periodos de lluvia.
- **Falta de vivienda:** debido al fenómeno climático de la lluvia, que ha causado deterioro e inestabilidad en algunas viviendas, lo cual ha generado el desalojo inmediato por parte de las autoridades competentes.
- **Falta de un sistema de riego:** inexistencia de un sistema de riego, siendo de gran necesidad para generar una optimización en cuanto al uso del recurso agua, por ser esta una comunidad netamente agrícola.
- **Insuficiencia de productos de la cesta básica:** carencias de productos requeridos por la población, ya que la oferta no supe la demanda requerida.
- **Falta del servicio de aseo urbano:** inexistencia del servicio en la parte alta, el cual genera gran contaminación ambiental y proliferación de plagas.
- **Bajos rendimientos de las cosechas:** necesidad de mejorar la producción y así incrementar el ingreso familiar.



- **Degradación ambiental y expansión de la frontera agrícola:**  
en aras de incrementar el área de producción se ha visto seriamente afectada la frontera agrícola en la parte alta de la zona.

Una vez establecida la problemática surgió la necesidad plantear nuevas asambleas, para así poder establecer un plan de acción a seguir para la ejecución de los problemas antes mencionados, por medio de la participación, reflexión e interacción entre los habitantes, obteniendo como resultado el siguiente plan de acción.

**Cuadro 3.** Plan De Acción De Las Diferentes Líneas De Trabajo.

<b>Situación inicial</b>	<b><u>Línea de acción</u></b> Actividades o acciones a emprender.	<b>Situación esperada.</b> <b>(corto mediano y largo plazo)</b>
Debilidad organizativa	<p><b><u>Fortalecer la organización comunitaria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecuación del consejo comunal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Discusión de La Ley de CC.</li> <li>* Postulación y elección de los Candidatos a las vocerías.</li> <li>* Conformación de los distintos comités de trabajo</li> </ul> </li> <li>✓ Visitas a Funda Comunal</li> </ul>	Se tendrá una organización comunitaria mas solida, donde los autores principales sean los habitantes de la comunidad para un bienestar y desarrollo colectivo.
Falta de servicios públicos, (vialidad, vivienda, electrificación y sistema de riego)	<p><b><u>Consolidar la infraestructura social y productiva:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguimiento de los proyectos.</li> <li>✓ Conformación de comité de trabajo.</li> <li>✓ Visitas a los organismos donde fueron remitidos los proyectos.</li> </ul>	Mejorar el bienestar y calidad de vida de los habitantes; Para un desarrollo progresivo de la comunidad.
Insuficiencia de productos de la cesta básica	<p><b><u>Mejorar las condiciones alimentarias de la comunidad:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carta dirigida a la red mercal.</li> <li>✓ Fomento de los huertos familiares para el incentivo del autoconsumo.</li> <li>✓ Seguimiento y control a los huertos familiares.</li> </ul>	Suplir la demanda requerida e incentivar el autoconsumo como método alternativo de alimentación.

<b>Situación inicial</b>	<b><u>Línea de acción</u></b> Actividades o acciones a emprender.	<b>Situación esperada. (corto mediano y largo plazo)</b>
Falta del servicio de aseo urbano.	<b><u>Mejorar las condiciones sociales de la comunidad:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carta dirigida a la alcaldía Para la solicitud del servicio.</li> <li>✓ Creación del transporte comunitario para el servicio.</li> <li>✓ Elaboración del depósito para la basura.</li> </ul>	Así como también solventar la problemática de la basura.
Bajos rendimientos de las cosechas.	<b><u>Fortalecer el desarrollo agrícola.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asambleas comunitarias.</li> <li>✓ Discusión de datos de producción.</li> <li>✓ Capacitación y talleres.</li> <li>✓ Actividades de campo.</li> <li>✓ Discusión de resultados.</li> <li>✓ Implementación de productos alternativos.</li> </ul>	Brindar y dar un uso eficiente de los recursos para que se mantengan y perduren en el tiempo; y al mismo tiempo obtener un mayor rendimiento en las cosechas.
Degradación ambiental y expansión de la frontera agrícola.	<b><u>Preservación del medio ambiente.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforestación de la micro-cuenca.</li> <li>✓ Conformación de brigadas.</li> <li>✓ Delimitación de la frontera agrícola.</li> <li>✓ Conformación de delegados ambientales comunitarios.</li> <li>✓ Seguimiento a los árboles plantados en las nacientes de agua.</li> </ul>	Que la comunidad obtenga un grado de conciencia para la conservación y sea ejemplo para las generaciones futuras.

**Fuente:** Propia

Este plan de acción fue elaborado por medio de la discusión y debate de los diferentes problemas planteados anteriormente.

Los trabajos, ideas y aportes se realizaron por medio de una estrategia formada por grupos o mesas de trabajo que conllevaron a un plan de acción a seguir, para dar cabida a su ejecución.

## **Capítulo V**

### **Ejecución.**

#### **5. Desarrollo de plan de acción.**

##### **5.1 Ejecución de las líneas de trabajo.**

Ya definidas y establecidas las líneas de trabajo, en conjunto con su plan de acción, la comunidad tomó acción y participación en la ejecución de sus líneas de una manera organizada, donde el fin y propósito eran obtener logros, beneficios y un cambio progresivo en la comunidad, para establecer una respuesta y resultado oportuno de sus necesidades.

##### **5.2. Fortalecimiento de las organizaciones comunitarias.**

###### **Adecuación del consejo comunal.**

Los habitantes de la comunidad convocaron a una asamblea general de ciudadanos y ciudadanas, que se realizó en la casa de la señora Dominga Betancourt, con el fin de informar, debatir los nuevos planteamientos y lineamientos de los consejos comunales establecidos en la nueva ley, y establecer un cambio estructural en el consejo comunal ya existente, llamado las Travesías parte alta, se hizo notar y sentir el interés de los habitantes en participar y debatir los nuevos lineamientos, ya que era de interés colectivo para la comunidad, donde también hizo acto de presencia para la asamblea un representante del poder comunal, perteneciente a la alcaldía de Boconó; donde explicó la importancia de adecuar el consejo comunal y los niveles de organización, logros y beneficios que se puedan obtener por medio de la misma.

Una vez discutida la nueva ley de consejos comunales, y de la postulación de los candidatos para la nueva conformación, se procedió a fijar la fecha para la siguiente reunión con la finalidad de realizar las elecciones del consejo comunal, sus voceros y miembros participantes.

En dicha asamblea, se eligieron los diferentes voceros y voceras del consejo comunal, así como también se conformaron los diferentes comités de trabajo, observados en la figura 12; que van de acuerdo a las necesidades de la comunidad, para que participen de una manera simultánea y con sentido de pertenencia; se conformaron los comités de: Vivienda y Hábitat, Salud, Electrificación, Cultura y Deportes, Infraestructura, Agricultura y Ambiente, Medios Alternativos y Comunitarios, Alimentación y Defensa del Consumidor.



**Figura 12.** Organización Comunitaria.

Luego de dicha conformación de los comités y vocerías, se nombró una comisión de trabajo que fuera a introducir los nuevos lineamientos y acta constitutiva a Funda comunal para su respectivo registro.

Por medio de estos lineamientos se le fue cambiado el nombre al consejo comunal, tomando como referencia un símbolo de pertenencia de la comunidad; llamado en la actualidad consejo comunal “Las Case Tejas”.

Después de tres meses de arduo trabajo y a la espera del registro del nuevo consejo comunal, una comisión fue designada para buscar respuesta sobre la adecuación, los cuales regresaron con grata noticia, ya que si estaba registrado y aceptado; esto causó gran emoción y ganas de seguir trabajando de forma organizada entre los habitantes; luego se convocó a una asamblea de ciudadanos y ciudadanas para darle lectura y discusión del acta constitutiva del consejo comunal hoy existente.

**Proceso de planificación y desarrollo comunitario** (Adecuación Del Consejo Comunal).

**Cuadro 4.** Planificación comunitaria.

<b>Actividades:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Recurso:</b>	<b>Responsables:</b>
Discusión de la nueva ley del consejo comunal.	Marzo 2010	Nueva ley del los consejos comunales, video bean, papelería, entre otros.	Comunidad en general, funcionario de la alcaldía.
Postulación de los candidatos a vocerías a las unidades del consejo comunal.	Marzo 2010	Ley de consejos comunales, planillas de postulación y papelería.	Miembros del equipo electoral, y comunidad en general.
Elecciones de los candidatos a las vocerías principales del consejo comunal.	Marzo 2010	Constitución de la república, Ley de consejos comunales, urnas de votación,	Miembros del equipo electoral, jueces del proceso y comunidad en general.
Conformación de los distintos comités de trabajo, que conforman el consejo comunal.	Abril 2010	Ley de consejos comunales, papelería, y urnas de elección.	Miembros del equipo electoral, y comunidad en general.
Entrega del acta constitutiva del consejo comunal a Funda comunal.	Mayo 2010	Recursos para el transporte, papelería entre otros.	Voceros principales y algunos miembros del equipo electoral
Lectura y discusión del acta constitutiva registrada.	Julio 2010	Acta constitutiva.	Voceros principales y comunidad en general.

**Fuente:** Propia.

### **5.3 Consolidar la infraestructura social y productiva.**

Dada la necesidad de los diferentes servicios requeridos por la comunidad, se convocó a una asamblea de ciudadanos y ciudadanas, para tratar el tema referente al seguimientos de los proyectos (Vialidad, Electrificación, Vivienda, y sistema de riego), que habían sido introducidos a los entes responsables: DINFRA (Dirección de Infraestructura), INDER (Instituto Nacional de Desarrollo Rural) y Gobernación del Estado, en el año 2008, y que a la fecha no se ha obtenido respuesta.

## Seguimiento y control de proyectos.

En busca de obtener una respuesta para dar solución a la problemática, se conformó una comisión que fuese encargada de hacer seguimiento a los proyectos introducidos a los entes competentes; allí se les dijo que los proyectos ya estaban aprobados desde finales del 2009, pero que estaban esperando recursos para ejecutarlos, porque existía una carencia en la gobernación; no con muy buena aceptación se fueron para sus casas, debido a que no había una respuesta concreta.

Posteriormente se convocó a una asamblea donde se informó de la situación, que los proyectos están en proceso de transición; manteniéndose en la lucha constante de que se cumplan sus metas.

**Cuadro 5.** Seguimiento a los proyectos de Vialidad, Electrificación, Vivienda, y sistema de riego.

<b>Proyectos:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Recurso:</b>	<b>Responsables:</b>
Alumbrado publico	En proceso	Gobernación del Estado	Comité de electricidad y consejo comunal
Pavimentación de otro tramo vial.	En proceso	MINFRA.	Comité de infraestructura y consejo comunal
Construcción y restauración de vivienda.	En proceso	Gobernación del Estado	Comité de infraestructura y consejo comunal.
Construcción de un sistema de riego.	En proceso	INDER.	Comité agrícola, de infraestructura y consejo comunal.

**Fuente:** Propia.

## 5.4. Fortalecimiento del desarrollo agrícola.

**Cuadro 6.** Plan de acción a seguir.

<b>Actividad:</b>	<b>Recurso:</b>	<b>Responsables:</b>
<u>Debate sobre los bajos rendimientos en los cultivos de la zona.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asambleas comunitarias.</li> <li>✓ Discusión y comparación con datos de producción.</li> </ul>	Pizarra, papel bond, registros de la alcaldía y censo agrícola.	Comité agrícola y Comunidad en general.
<u>Taller sobre muestreo de suelo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación.</li> <li>✓ Actividades de campo (toma de muestras).</li> <li>✓ Análisis de las muestras.</li> <li>✓ Discusión de resultados obtenidos en el laboratorio.</li> </ul>	Aula, video Beam, pizarra, papelería, barreno, bolsas, tobos y laboratorio de suelo.	Comunidad en general, Algunos productores.
<u>Debate sobre la escasez de mano de obra en la zona.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asambleas comunitarias.</li> <li>✓ Discusiones y posibles soluciones.</li> </ul>	Registros nacionales, Comunidad en general.	Comunidad en general.
<u>Taller y debate de las principales plagas y enfermedades que afectan los cultivos.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asambleas comunitarias.</li> <li>✓ Talleres por parte de organismos del estado (INIA, INSAI).</li> <li>✓ Actividad de campo (reconocimiento y control).</li> </ul>	Video Beam, pizarra, papelería, marcadores, organismos del estado, INIA (Instituto nacional de investigaciones agropecuarias), INSAI (Instituto nacional de Sanidad Agrícola integral), Laboratorio de Fitopatología ULA-NURR.	Comunidad en general, y organismos del Estado.
<u>Debate sobre la escasez de productos agrícolas.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asambleas comunitarias.</li> <li>✓ Implementación de productos alternativos.</li> </ul>	Papelería Pizarra, marcadores, casa de reuniones.	Comunidad en general
<u>Discusión final de los resultados para mejorar los rendimientos.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asambleas comunitarias.</li> </ul>	Casa de reuniones y Video Beam.	Comunidad en general

**Fuente:** Propia.

### **Debate sobre los bajos rendimientos en los cultivos de la zona.**

Debido a la necesidad de buscar una solución y una respuesta ante la disminución de los rendimientos de los cultivos en la zona, se convocó a una

asamblea de productores de la comunidad para debatir y discutir la problemática existente; en esta asamblea la asistencia fue masiva debido al interés de los productores, por obtener una respuesta sobre la disminución de la producción y calidad de los productos; en dicho debate los aspectos más resaltantes por ellos fueron: calidad de las tierras (fertilidad), escasez de mano de obra, plagas y enfermedades presente en los cultivos, escasez de insumos agrícolas y falta de semilla certificada.

Esta actividad se baso en la ilustración y discusión de datos obtenidos por el VII censo agrícola nacional, municipio Boconó y del Estado Trujillo (cuadro 7), usados para la comparación de los rendimientos de los cultivos en la zona.

**Cuadro 7.** Datos de rendimiento de los cultivos de las Travesías, del Municipio Boconó y del Estado Trujillo.

Cultivo	** Rendimiento las Travesías (Kg/Ha)	* Rendimiento Municipio Boconó (Kg/Ha)	* Rendimiento Estado. Trujillo (kg/Ha)
Apio	9.00	11.286	11.700
Lechuga	11.500	16.038	15.717
Papa	11.000	16.119	15.992
Pimentón	7.00	8.836	10.154
Remolacha	11.400	14.133	13.738
Zanahoria	12.700	14.985	15.679

**Fuente:** \*\* Datos Aportados por los Productores; \* Datos del VII Censo Agrícola Nacional (Mayo 2007/ Abril 2008)

Ya establecidos dichos parámetros y comparados los datos de rendimiento, decidieron seguir con el cronograma de actividades planteadas anteriormente, para así obtener una respuesta concreta y encontrar una solución que valla en mejoría del bienestar y desarrollo de la comunidad.



## **Taller sobre muestreo de suelos.**

En busca de obtener una respuesta sobre los rendimientos de los cultivos, se comenzó con la base fundamental de todo sistema agrícola (el suelo), para obtener información sobre los factores que interactúan en el suelo.

Según Casanova (2005), el análisis del suelo es una herramienta muy importante para la elaboración de una recomendación de fertilización, ya que permite cuantificar la oferta y demanda de nutrientes del suelo, a partir de la definición de un rendimiento objetivo del cultivo, que nos indica la cantidad de nutrientes que deberá agregarse en la fertilización.

La finalidad de la fertilización es suplir la demanda requerida por las plantas y así poner a disposición aquellos elementos esenciales, para que éstas puedan realizar sus funciones vitales.

En tal sentido se realizaron talleres sobre muestreo de suelos, para el diagnóstico de la fertilidad, los cuales fueron realizados por los investigadores, debido a los conocimientos previamente obtenidos en nuestra formación académica.

Estos talleres se dividieron en teórico- prácticos, aplicando la metodología aprender haciendo para nutrirse más del conocimiento y del intercambio de ideas.

El tema principal fue conocer que componentes nutricionales existen en el suelo, que a su vez afectan el desarrollo y calidad de los cultivos, así como también los parámetros requeridos a la hora de realizar un buen muestreo de suelo (formas, profundidad, relieve); de los cuales fueron discutidos y comprendidos entre los participantes.

Estos talleres estuvieron acompañados de la práctica de campo observada en la figura 13, realizada al día siguiente con algunos productores, que mostraron interés en hacerlo, de carácter voluntario; del cual se tomaron dos muestras de los terrenos de los señores (Pedro Hidalgo y Vicente Torres), que fueron llevadas al laboratorio de suelos del Núcleo Universitario Rafael Rangel para su análisis de fertilidad.



**Figura 13.** Toma de muestra de suelo.

### **Discusión de resultados obtenidos en laboratorio.**

Obtenidos los resultados en laboratorio se convocó a la comunidad para la discusión y comprensión de dichos resultados que arrojaron las muestras analizadas; lo cual generó un debate al comparar la dosis recomendada en los resultados, con respecto a la cantidad aplicada por ellos; denotándose una diferencia en cuanto a costos de producción, debido a la dosis que se debería aplicar.

Otro aspecto importante, fue que las dosis recomendadas eran diferentes para cada una de las muestras, y a su vez para los cultivos, dando por sentado que todos los suelos no presentan las mismas características ni las mismas exigencias, por lo tanto deben ser tratados como una unidad por separado, conociendo el requerimiento de los cultivos y disponibilidad de nutrientes presentes en el suelo.

En el caso del señor Pedro Hidalgo, el resultado fue resaltante debido a que se denotó un pH fuertemente ácido (3.2), que debía aplicar una dosis de 1500 kg de cal dolomítica por ha, y que la aplicación de fertilizante no debía hacerse con urea, sino con productos que contengan nitrato de amonio, para no contribuir con la acidez del suelo.

Por último se procedió a establecer las transformaciones de los resultados a productos comerciales que comúnmente se consiguen, y que el interés de aprender fue resaltante debido a las ganas de apropiarse del conocimiento

como se observa en la figura 14, con la finalidad de emplear la dosis de fertilizante exacta y así disminuir costos de producción.



**Figura 14.** Discusiones de resultados.

#### **Debate sobre la escasez de mano de obra.**

Los productores con la inquietud de saber la problemática sobre la disminución de los rendimientos en los cultivos, convocaron a una asamblea, donde la idea principal era discutir y debatir sobre la escasez de mano de obra; una forma de conocer el problema fue discutir el factor que ha ocasionado la carencia de la fuerza laboral; resaltando el cambio del campo por la ciudad en busca de un mejor estilo de vida, y que esto ha conllevado a una disminución de la producción a nivel nacional, debido a que no se puede sembrar la misma cantidad de terreno porque no hay mano de obra suficiente.

En relación a la problemática en la comunidad, denotaron que muchos de los jóvenes se van a trabajar como obreros de los intermediarios, en los llamados ferieros, (intermediarios de hortalizas), como termino popular empleado por ellos, debido al incentivo que estos brindan, ya que algunos como no culminaron sus estudios, ni tuvieron suerte con sus cosechas tratan de buscar otro ingreso; esto ha conllevado a la disminución del área de siembra, ya que en la zona debido a las condiciones que presentan en su

topografía no pueden utilizar maquinaria, si no que necesitan de la mano del hombre para sus labores agronómicas.

Actualmente los productores tienen que salir en busca de nueva mano de obra en otras zonas como la Ovejera de Santa Ana, donde el ingreso de los habitantes es aún menor, por su producción de café, que presenta una cosecha al año.

Como solución parcial e inmediata a esta problemática han optado por reactivar la llamada “mano vuelta” como termino popular empleado por los habitantes; la cual es una forma de trueque entre vecinos y familiares, que además de resolver el problema de escasez de la mano de obra fortalece los vínculos e integración comunitaria.

### **Taller y debate de las principales plagas y enfermedades que afectan los cultivos.**

En busca de resolver la problemática, para el control de plagas y enfermedades que se presentan en los cultivos, se nos solicitó dictar un taller referente al tema; el mismo se realizó de la siguiente manera:

1). Una ponencia estuvo a cargo de un funcionario INIA; abordando el tema referente al control de enfermedades en hortalizas: (Daños ocasionados, síntomas presentes); que son de gran importancia a la hora de establecer un control.

2). Otra de la ponencia realizada estuvo a cargo de un funcionario del INSAI; abordando como tópico el **reconocimiento de plagas y sus controladores biológicos**, ofertando los diferentes productos con que se cuentan en el Estado, (*trichoderma harzianum*), para el control de hongos presentes en el suelo, avispa (*trichogramma*) para el control de áfidos, (*beauveria bassiana*), para control de coleópteros y control etiológico por medio de trampas amarillas; explicando su forma de aplicación para cada uno de ellos.

Una vez culminadas las ponencias se procedió a una actividad de campo, la cual se programo para el siguiente día; donde se colectaron muestras en

cultivos de apariencia enferma, como se observa en la figura 15, para que fuesen analizadas en los laboratorios de Fitopatología del INIA y del Núcleo Universitario Rafael Rangel; los cuales arrojaron como resultado presencia de enfermedades fungosas y bacterianas; tales como:

- ✓ Fungosas:
  - Candelilla tardía (*Phytophthora infestans*)
  - Sarna negra (*Rhizoctonia solani* Khün.)
- ✓ Bacterianas
  - Podredumbre parda (*Pseudomonas solanacearum*).



**Figura 15.** Toma de muestra para análisis fitopatológico.

El control estuvo basado en un manejo integrado de la enfermedad, estableciendo medidas culturales y preventivas, antes de llegar a la utilización de productos químicos; dándose por sentado que no todas las enfermedades presentan el mismo control, como lo fue descrito en las ponencias anteriores.

### **Debate sobre la escasez de insumos agrícolas.**

Otro de los aspectos resaltantes por los productores en busca de conseguir la solución al problema, fue tratar puntos referentes sobre la escasez de insumos agrícolas como se observa en la figura 16, siendo de gran importancia para un sistema productivo, resaltando que luego de la expropiación de

Agroisleña los productos son más difíciles de conseguir, y que si en algunos casos se conseguía eran muy elevados sus precios, planteando que dentro de ese sistema existen mafias que controlan la distribución de los productos.

También expresaron que estaban produciendo con lo que consiguen y que en muchos casos con productos altamente tóxicos, una de las ideas fue tratar de buscar otra alternativa, como la implementación de productos biológicos presentados por el INSAI, las trampas para el combate de insectos, y la implementación de cultivos alelopáticos propuestas por nosotros, pero que no fue de gran aceptación debido a que su efecto en algunos casos era muy lento, y en muchos casos no eficaz; aunque muchos de ellos optaron por aplicar controladores biológicos como fuente alternativa y de contribución al ambiente.



**Figura 16.** Debates Comunitarios.

### **Discusión final de los resultados para mejorar los rendimientos.**

Cumplidas las actividades propuestas por los habitantes y ejecutadas por los mismos, se dieron nuevamente cita en la casa de reuniones, con la finalidad de discutir los logros y resultados previamente obtenidos; comenzando con una reflexión del por qué existen bajos rendimientos, haciendo énfasis en cada una de las actividades abordadas, y denotando que para aumentar la producción y productividad, se deben tener en cuenta muchos factores y procesos vividos durante la ejecución; para tener una base fundamental a la hora de abordar una situación que se presente; y dejando claro que todo no depende de factores

externos a la comunidad, si no que por medio de la organización y dedicación, se logra obtener una información previa para solventar parte de los problemas que padecen en el ámbito agrícola.

#### 5.5. Preservación del medio ambiente.

**Cuadro 8.** Plan de acción a seguir.

<b>Actividades:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Responsable:</b>
Talleres, charlas y conversatorios. Con fines conservacionistas	Video beam, papelería aula de clases y casa de reuniones.	Comité agrícola y ambiental, autores y comunidad en general.
Elaboración de la carta para la solicitud de arboles.	Papelería y casa de reuniones.	Comité agrícola y ambiental, y autores.
Búsqueda de los arboles.	Carro de carga.	Comité agrícola y ambiental.
Siembra de los arboles.	Pico, pala, machete, chicora.	Comité agrícola y ambiental, autores y comunidad en general.
Conformación de brigadas.	Video beam, papelería aula de clases y casa de reuniones.	Comité agrícola y ambiental, autores y comunidad en general.
Conformación de los delegados ambientales comunitarios.	M.P.P.A, Casa de reuniones y papelería.	Comité agrícola, M.P.P.A y comunidad en general.
Seguimiento a los árboles plantados en las nacientes de agua.	Comunidad en general	Comité agrícola y ambiental, autores y comunidad general.

#### **Reforestación de la parte alta de la micro-cuenca el corazón.**

En vista de la degradación ambiental ocasionada por la expansión de la frontera agrícola, habitantes de la comunidad enfocados en una visión de futuro, decidieron establecer parámetros y normas para la creación de conciencia ambiental con la finalidad de garantizar el preciado recurso (agua), conservando especies autóctonas de la zona, para obtener del medio ambiente un mayor beneficio que se refleje en las generaciones futuras.

En busca de aportar a quien tanto se le ha extraído se decidió reforestar parte de la micro-cuenca, en las zonas donde mayor daño se ha presentado, debido a la expansión de la frontera agrícola.

En una asamblea general se llegó al consenso de hacer la solicitud al M.P.P.A, de especies arbóreas que mejor se adaptaran a la zona; en tal sentido se elaboró una carta dirigida al ciudadano director de dicho instituto Sr.



Exhar Balza, donde se le hacia la petición de una colaboración de al menos 100 ejemplares de especies arbóreas que se adaptaran a las condiciones climáticas de la zona en estudio.

La petición fue aprobada, contando con la suerte de que en las instalaciones del vivero ubicadas en Pampanito Estado Trujillo existía la especie de fácil adaptación a la zona, como lo es el níspero de montaña (*Mespilus germanica*); como se puede ver en la figura 17, la cual se encontraba en estado de trasplante; estando en nuestras manos hacer llegar las plantas desde las instalaciones del vivero hasta la comunidad.



**Figura 17.** Níspero de montaña (*Mespilus germanica*).

Una vez las plantas ubicadas en el área de reforestación, la comunidad hizo el llamado con carácter de urgencia a la participación tanto escolar, como padres y representantes, a la actividad de siembra de los arboles.

### **Conformación de brigadas.**

Con la finalidad de proteger el medio ambiente, y de llegar a tomar un cierto grado de conciencia para la preservación del mismo, se procedió a la conformación de brigadas conservacionista, comenzando por los niños de la escuela por medio de charlas y talleres que visualizaran la realidad del cambio climático; un ejemplo de ello fue la presentación de un video que describe una carta escrita en el 2070, que forma parte de la realidad acontecida actualmente.

Todos los talleres fueron reflejados con visión a futuro, para que se pudiese apreciar la realidad que vivimos, esto causó un impacto positivo en los



habitantes y sirvió como signo de reflexión, lo cual facilitó la conformación de brigadas que velaran por la defensa del medio ambiente y la recuperación de la micro-cuenca, siendo el único aporte de agua de la comunidad, el cual deben preservar y cuidar.

### **Delimitación de la frontera agrícola.**

Visualizada la problemática acontecida en la comunidad, debido a la expansión de la frontera agrícola; se convocó a una asamblea donde los puntos principales eran establecer pautas internas, que guiaran la conservación de la micro-cuenca, flora y fauna silvestre; estas pautas fueron propuestas por los mismos habitantes:

1. No aumentar la frontera agrícola, si esta perjudica la micro-cuenca.
2. Prohibida la tala y quema en los alrededores de la micro-cuenca.
3. Reforestar cada cierto tiempo con especies autóctonas de la zona, en las partes donde se presente el mayor daño.

### **Delegados ambientales comunitarios.**

En vista de solventar una problemática existente en las nacientes de agua, debido a la incidencia de animales (vacas, toros) en las mismas; los cuales generan un alto grado de contaminación para los habitantes, teniendo en cuenta que el agua es utilizada para riego y para consumo humano; una comisión del comité agrícola y ambiental se dirigió hasta las instalaciones del M.P.P.A ubicadas en Boconó para denunciar la situación, ya que no se había podido resolver por otros medios.

Dos funcionarios del M.P.P.A atendieron el llamado y acudieron hasta la comunidad, levantando un informe técnico de la situación, plantearon que la comunidad eligiera de manera democrática a tres delegados comunitarios, a los cuales se les daría la capacitación y la potestad para resolver diferentes problemas ambientales, que afecten el bienestar de los habitantes de la comunidad; pero si en última instancia no se podía solventar el problema por

este medio, que acudieran o llamaran hasta las instalaciones para que hiciera presencia un funcionario de la institución.

Elegidos los tres delegados y siguiendo normas y alternativas, obtenidas durante su capacitación, se decidió en asamblea general, delimitar (cercar) los alrededores de los afluentes de agua denotándose en la figura 18 para que se beneficie la comunidad, con la finalidad de impedir la entrada de animales a las nacientes de agua que ocasionaran un daño y contaminación de la misma.

Este trabajo de cercado se realizó de manera mancomunada, ya que es de bienestar colectivo para toda la comunidad; y así poder preservar limpios los afluentes de agua, que son destinados tanto para consumo humano, como para riego.



**Figura 18.** Cercado de las nacientes de agua.

### **Seguimiento a los árboles plantados en las nacientes de agua**

Lo cual muestra un avance significativo, ya que las plantas se encuentran en buen estado de crecimiento y desarrollo como se observa en la figura 19, que van a ser de bienestar al medio ambiente; y ha servido para la concientización de la comunidad en pro de preservar la naturaleza.



**Figura 19.** Evolucion de los arboles

En la actualidad la comunidad solicitó al M.P.P.A, nuevos ejemplares de arboles que se adaptaran a la zona, para reforestar unos lugares que presentaban un daño ecológico, debido a la quema indiscriminada realizada por algunas personas reflejándose en la figura 20, para incrementar la frontera agrícola; pero se decidió por unanimidad entre los habitantes, frenar el incremento y daño causado; debido a que en la comunidad existen normas internas, que se deben respetar para la preservación del mismo, y que debían ser cumplidas para que así todos aportaran y fueran ejemplo de las generaciones futuras.



**Figura 20.** Quema indiscriminada.

### 5.6. Mejoramiento de las condiciones sociales de la comunidad.

**Cuadro 9.** Plan de acción a seguir

<b>Actividades:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Responsables:</b>
Carta dirigida a la red Mercal.	Papelería	Comité de alimentación.
Fomentos de los huertos familiares para el incentivo del autoconsumo.	Casa de reuniones.	Comunidad en general.
Seguimiento y control de los huertos familiares.	Comunidad en general	Comunidad en general y autores.
Carta dirigida a la alcaldía Para la solicitud del servicio de aseo urbano.	Papelería	Comité agrícola y ambiental.
Creación del transporte comunitario para el servicio	Casa de reuniones, papelería.	Comunidad en general.
Elaboración del depósito para la basura	Casa de reuniones, papelería y presupuesto.	Comunidad en general.

**Fuente:** Propia.

## **Mejoramiento de la disponibilidad de alimentos de la cesta básica.**

### **Carta dirigida a la red Mercal.**

La comunidad en busca de satisfacer sus necesidades básicas y sociales para la obtención de productos en mayor cantidad, para dotar al mercal de la zona, se vio en la obligación de dirigir una carta a la red mercal, donde hubo una exposición de motivos para que les supliera la demanda de productos de la cesta básica.

La respuesta fue notificada por escrito al consejo comunal por medio del comité de alimentación, proponiendo un mega Mercal donde se satisficieran también comunidades vecinas, este fue realizado en dos oportunidades en el estacionamiento de la escuela de Las Travesías los días sábados.

Pero no llego a resolver el problema en sí, sobre la falta de insumos en el establecimiento de la comunidad, y hasta el momento carecen de los productos; por lo que tienen que dirigirse hacia otros lugares en busca de obtener los artículos necesarios de la cesta básica.

### **Fomento de los huertos familiares para el incentivo del autoconsumo.**

En vista de la problemática presentada en la comunidad por el motivo de la insuficiencia de productos, fue propuesta la idea y alternativa de incentivar la creación de huertos familiares o patios productivos, para así suplir parte de la demanda requerida.

Para estos huertos, la propuesta fue, que incluyeran en la producción rubros tanto vegetales como animales (hortalizas, gallinas, codornices, vacas, ovejos, cerdos), como se observa en la figura 21, empleando pequeños espacios para la obtención de los productos.



**Figura 21.** Cría de animales.

### **Seguimiento a los huertos familiares fomentados en la comunidad.**

En la actualidad se mantienen y muestran grandes resultados, observándose en la figura 22, debido a que otros miembros de la comunidad han optado por producir en pequeños lugares, rubros que vayan en beneficio de los mismos, ya que el excedente de estos rubros, los venden a turistas y comerciantes de la zona.



**Figura 22.** Huertos familiares.

Estos huertos además de incrementar el ingreso económico de los habitantes, buscan por reactivar costumbres y tradiciones ancestrales, que simbolizan el inicio de la comunidad, y que se reflejan a medida que la comunidad se desarrolla y se desenvuelve en el ámbito que se le presente.

### **Falta del servicio de aseo urbano para la comunidad de Las Travesías parte alta.**

Debido a la topografía accidentada que presenta, no se cuenta con el servicio de aseo urbano para la parte alta; esto anteriormente no había sido visto como un problema, pero a medida que se incrementa la población el modelo de consumo ha sido creciente, ocasionando una serie de problemas ambientales que ha traído por consecuencia la proliferación de plagas y enfermedades; esto debido a la acumulación de material y a los malos olores que emite la basura.

### **Carta dirigida a la alcaldía Para la solicitud del servicio.**

En vista de la problemática acontecida por la basura; se propuso enviar una carta a la dirección de saneamiento ambiental de la alcaldía de Boconó, haciendo la solicitud de la ruta del servicio de aseo urbano para la parte alta; obteniendo como respuesta que para el camión, por su tamaño, es de difícil acceso dirigirse a la parte alta, debido a la topografía que presenta la comunidad; como respuesta inmediata al problema propusieron la donación de un contenedor de basura, para colocarlo en la parte baja, y así pudiese el camión llevársela.

### **Creación del transporte comunitario para el servicio.**

Los habitantes en vista de que la respuesta por parte de la alcaldía no fue grata con respecto al transporte, decidieron proponer un transporte en un camión 350 del señor Marcial Hidalgo, para que trasladara la basura desde la parte alta hacia la entrada de Las Travesías, donde pasaría el camión del aseo para llevársela los días miércoles.

Este acuerdo fue llevado a cabo, pero con la promesa de que al dueño del camión se le diera un incentivo al servicio prestado; la mayoría de los habitantes estuvieron de acuerdo con el aporte.

El señor Marcial Hidalgo quedó comprometido a realizar la actividad los días miércoles en la mañana, horas antes de que pasara el camión del aseo.

Este método al principio fue bueno, pero como en todo caso o problema siempre existen debilidades que afectan el bienestar de la situación, unas de ellas fueron:

- Que el camión del aseo en muchos casos no pasa los días miércoles y el señor Marcial Hidalgo tenía que esperarse hasta el otro día o llevarlo el mismo al relleno, lo cual para él no era muy viable.
- El pago o colaboración que se le prometió dar al señor Marcial Hidalgo, en reiteradas oportunidades no llegó a cumplirse.
- Por último después de varios meses de realizar la actividad, el señor Marcial Hidalgo dejó de hacerlo, debido a los problemas acontecidos.

#### **Elaboración del depósito para la basura.**

Fue otra de las propuestas de los habitantes, y que en la actualidad se encuentra en decisión de los mismos, para darle ejecución a la creación del depósito de la basura.

#### **5.7 Otros logros de autogestión comunitaria.**

##### **Limpieza de la vía principal y eliminación de algunos derrumbes.**

Debido a los sucesos ambientales acontecidos en el transcurso del año 2011, por falta de mantenimiento y limpieza de las cunetas, la comunidad se vio en la obligación de solicitar una maquinaria para que removiera los derrumbes; solicitada en dos oportunidades a la alcaldía de Boconó a la dirección de catastro, pero sin obtener respuesta alguna por parte de los funcionarios.

Dadas las circunstancias de los hechos y de las condiciones en que se encontraba la vía por falta de mantenimiento, para poder transitar y lograr sacar



los productos de la cosecha a su destino, se vieron en la necesidad de hacerlo por sus propios medios, lo cual es de gran importancia, el no solo depender de factores externos, si no de auto-gestionarse los problemas y así impulsar el desarrollo endógeno en la comunidad.

Se convocó a una asamblea general para hacer referencia y buscar solución concreta al problema, ya que no había sido posible por factores externos, en dicha reunión se llegó al consenso de alquilar una maquina (retroexcavadora) para que realizara el trabajo, una comisión quedo encargada de averiguar los precios que cobraba la maquina y en cuanto tiempo podría terminar el trabajo de limpieza.

Obtenida la información, el comité encargado de dar respuesta, convoco a una nueva asamblea para discutir la información obtenida previamente.

El señor Gregorio Torres miembro del comité de infraestructura procedió a informar los precios que había obtenido en el presupuesto, que oscilaban de 250 a 300 Bsf/hora y en un tiempo no determinado debido a las condiciones en que se encontraba la vía.

Decidieron optar por alquilar la maquina en 250 Bsf/hora, para que removiera y limpiara la zona más afectada como se observa en la figura 23, para luego ellos en convite o cayapa terminaran de limpiar la cuneta y parte del material que había quedado en la vía.



**Figura 23.** Actividades realizadas por la maquinaria.



Las actividades de trabajo por parte de la maquinaria se realizaron de la siguiente manera:

<b>Día de trabajo.</b>	<b>Horas trabajadas.</b>	<b>Monto diario. Bsf.</b>
1	6	1500
2	8	2000
3	3	750
Totales	17	4250

Ese total cobrado por el dueño de la maquina, fue colectado por todos los habitantes, una comisión de mujeres en este caso quedó a cargo de la colecta del dinero, pidieron un monto de 100 Bsf por productor, para la cancelación de la maquinaria, aportaron un total de 60 productores, y se colecto un total de 6000 Bsf; el excedente del dinero 1750 Bsf; fue destinado para los gastos de los convites o cayapas que posteriormente se realizarían.

Una vez culminado el trabajo de la maquina, se procedió al llamado del convite o cayapa, que con gran entusiasmo se realizo en dos fines de semana; divididos en dos partes o grandes grupos; uno comenzando desde la parte alta y el otro desde la parte baja; el trabajo mancomunado es signo de armonía, apoyo y de impulso comunitario, el cual se refleja en las obras que se realicen.

Este logro obtenido por los habitantes es signo de que todo no depende de factores externos, y que muchas de las actividades o trabajos que impulsa el desarrollo comunitario, primero debe estar dirigido por los miembros de la comunidad, antes de llegar a solicitar ayuda externa.

## Reflexiones Finales

De acuerdo al trabajo realizado en la comunidad Las Travesías, establecemos que toda comunidad debe tener sentido de pertenencia para poder solventar los diferentes problemas que padecen las zonas rurales, y así alcanzar una consolidación entre los miembros de la comunidad que los lleve a definir, planificar y establecer planes de acción que vallan en pro del bienestar común, para obtener un desarrollo colectivo que mejore la calidad de vida; en tal sentido podemos decir lo siguiente:

- ✓ Para que una comunidad rural alcance un mejor desarrollo debe estar basada primordialmente en la participación y unión de los habitantes, para así obtener de cada uno de ellos sus aportes y beneficios que les puedan brindar a su comunidad, teniendo presente sus valores, costumbres, tradiciones que los identifican y forman parte del inicio de la misma; no dejando a un lado los conocimientos ancestrales con las nuevas ideas de los habitantes.
- ✓ En un desarrollo comunitario son los miembros de la comunidad los que tienen la potestad y el derecho de sentir y manifestar sus problemas, necesidades, carencias, fortalezas y oportunidades con las que cuentan, de igual manera discutirlos y buscarles posibles soluciones satisfactorias a sus problemas latentes y así establecer vínculos y relaciones que se reflejen como símbolo de armonía al momento de solventar una problemática.
- ✓ Por nuestra parte como miembros temporales, investigadores, estudiantes, y profesionales del agro recibimos una grata experiencia, que nos condujo a tener una visión diferente de las realidades presentes en las comunidades agrícolas, del cual obtuvimos conocimientos sobre la planificación, organización, logros y desarrollos dentro de la comunidad que han sido objeto de subsistencia dentro de la misma.

- ✓ En tal sentido vivimos y sentimos el sacrificio de los productores agrícolas para producir, ya que no cuentan con un asesoramiento técnico, ni con innovaciones tecnológicas que los conlleven a aumentar la producción, esto debido a la topografía accidentada que presenta la comunidad y la falta de semillas certificadas e insumos requeridos para la producción de sus cosechas; y aun así producen rubros de los cuales se benefician por medio del ingreso.
- ✓ Dando a conocer que las mujeres de esta comunidad juegan un rol importante, ya que son partícipes y gestoras de todos los procesos en los que se desenvuelve la comunidad, dejando a un lado la discriminación de géneros, obteniendo como logros los grandes aportes que ellas dan a su comunidad como miembros activos; representando un ejemplo a seguir para las diferentes comunidades agrícolas.
- ✓ En la actualidad gracias a la interacción constante entre los habitantes de dicha comunidad, a la planificación, unión, organización, ejecución y ganas de luchar le han encontrado muchas soluciones a los problemas existentes dentro de la comunidad, de los cuales se encuentran satisfechos en obtener una respuesta y solución por medio de la autogestión, lo cual sirve de ejemplo y reflexión para las generaciones futuras que vallan en busca de una mejor calidad de vida.
- ✓ Por último podemos decir que para que exista un buen desarrollo comunitario, es necesario tomar en cuenta todos los factores adherentes a la comunidad, opiniones, ideas, críticas, aportes, posibles soluciones antes de aceptar opiniones y decisiones externas, que no conocen las realidades y carencias que presentan las comunidades agrícolas; ya que quien mejor que ellos mismos para identificar sus problemas y potencialidades, que no alteren el bienestar colectivo ni ambiental; en tal sentido una comunidad

organizada y participativa presenta mejores condiciones para superar gran parte de sus necesidades.

- ✓ Por todo lo antes vivido y aprendido en la comunidad Las Travesías, es de vital importancia la continuidad de la presencia de investigadores dentro de la comunidad, ya que existen muchas oportunidades de aprendizaje, gracias al potencial agrícola y calor humano que los identifica.

bdigital.ula.ve

## Referencias Bibliográficas:

**Ander-Egg, Y.** (1990). Repensando la Investigación Acción Participativa: Comentarios, críticas, sugerencias. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

**Barroso R, Cristino.** (2007). *Economía social, participación y desarrollo local, en Teoría y Práctica del Desarrollo Local en Canarias*. Federación canaria de desarrollo rural. Islas Canarias, España.

**Casanova E.** (2005). Introducción a la ciencia del suelo: Universidad Central de Venezuela - Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico

**De las Naciones Unidas.** (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo, la Asamblea General, Resolución 42/187, 11 de diciembre de 1987. Ediciones Iberoamericana. Buenos Aires.

**Elliot, J.** (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata, S.A.

**Escudero, G., Pensado, M.** (1998). "Reunión de Reflexión sobre el Agro Latinoamericano", *COMUNICA*, nº 9, pp. 5-37.

**Fals Borda, O.** (1991). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones. En Salazar, M.C. La investigación- acción participativa. Inicios y desarrollos. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. U.N. Colombia p.65-84.

**Goyette y Lessard-Hébert,** (1988). La investigación- acción funciones, fundamentos e instrumentación. Barcelona: Laertes.

**Hernández, D.** (2009) **.Taller sobre análisis de datos Cualitativos.** Universidad de los Andes NURR Trujillo.

**IICA.** (1999). El Desarrollo Sustentable en el Marco de una Nueva Lectura de la Ruralidad. Dirección de Desarrollo Rural Sostenible. 27 (on line) URL: <http://www.iica.net.org>.

**INTA,** (2007). Enfoque de desarrollo territorial: documento de trabajo nº 1. - 1ª ed. Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - INTA. Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo de los Territorios, 2007. 16 pg.

**Kirchner A.** (2008). Investigación Acción Participativa. 3º Edición.

**Mendoza, C.** (1995). Identidad sociocultural y patrones de aprendizaje del campesino andino. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

**Moreno U., Carmen L.; Mora Contreras, Julio O., (2000). Nuevas perspectivas del desarrollo rural en Venezuela.** Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Agosto de 2000.

**Park, P.** (1990). Qué es la Investigación Acción Participativa: Perspectivas teóricas y metodológicas. Volumen (6), p. 135-171. Disponible: Universidad de Massachusetts. Amherst. 1989. Traducción de Maza Cristina Salazar. Universidad Nacional de Colombia.

**Pérez Serrano, M.G.** (1990). Investigación-acción - aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

**Ponce Talancón, H.** (2006). "la matriz FODA; una alternativa para realizar diagnóstico y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/>

**Saenz A.** (1999). «Contribuciones al desarrollo endógeno: Participación comunitaria, Poder Local, ONGs». En Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.45 (26). Iberoamérica ante los Retos del Siglo XXI. Número extraordinario dedicado al I Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio).

**Sunkel, O.** (1995) EN BUSCA DEL DESARROLLO PERDIDO,[Pagina web en línea]Disponible:[http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal\\_guillen/27Sunkel.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/27Sunkel.pdf) [Consulta: 2010, Septiembre 23]

**UNESCO., (2002). Desarrollo Endógeno** Desde adentro, desde la Venezuela profunda. Hacia una Cultura Global de Paz, Manila, Islas Filipinas, noviembre de 1995.