



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÉRIDA**

**EL RESPETO COMO VALOR FUNDAMENTAL PARA LA
FORMACIÓN CIUDADANA DEL NIÑO/A PREESCOLAR.
DISEÑO DE UNA PROPUESTA**

**Trabajo de Grado presentado como Requisito Parcial para Optar al
Título de Licenciadas en Educación, Mención Preescolar**

Autoras:

Jacqueline Sánchez Tudares

Clara Leticia Hernández Cuevas

Tutora: Prof. Josefina Peña

Mérida, mayo 2010

Los Niños Aprenden lo que Viven

- Si los niños viven con reproches, aprenden a condenar.
- Si los niños viven con hostilidad, aprenden a ser agresivos.
- Si los niños viven con miedo, aprenden a ser desconfiados.
- Si los niños viven con lástima, aprenden a auto-compadecerse.
- Si los niños viven con ridículo, aprenden a ser tímidos.
- Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.
- Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
- Si los niños viven con ánimo, aprenden a confiar en sí mismos.
- Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
- Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar a los demás.
- Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.
- Si los niños viven con aprobación, aprenden a valorarse.
- Si los niños viven con solidaridad, aprenden a ser generosos.
- Si los niños viven con honestidad, aprenden qué es la verdad.
- Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden a respetar a los demás.
- Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en los demás.
- Si los niños viven con afecto, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.



Las autoras (2010)

DEDICATORIA

Durante este recorrido tuve la dicha de contar con el apoyo infinito de grandes personas que aportaron de alguna manera un granito de arena a este triunfo. Es por ello que quiero dedicárselos a:

Al Divino Niño Jesús y la Santísima Trinidad Bendita: Por darme mil bendiciones y ofrecerme la luz de la sabiduría y del entendimiento durante este largo camino.

A mi linda mamá: Por todas sus luchas, esfuerzos y apoyo incondicional, que me han dado la fuerza y el mayor motivo de inspiración, gracias por estar siempre a mi lado... Te Adoro Infinitamente.

A mis hermanos: Carolina, Enrique y Alexander, con quienes he crecido y compartido momentos inolvidables.

A mis abuelos maternos: Martha y Rómulo, gracias abuelitos por ser mis padres, gracias por todo su amor y ejemplos que hoy en día sigo.

A la familia Cuevas: Gracias de corazón por haber contribuido en mi crecimiento personal y crear lo que hoy en día soy. Gracias por su cariño.

A ti Alejandro: Por ser protagonista principal en mi vida y apoyarme en cada uno de mis sueños, gracias por brindarme tanto amor y por estar siempre a mi lado, este triunfo es de los dos.

A mis amigas: Eddy, María O, Yelitza, Lia, Nakary, Yuliana, Laura, Diana y en especial a mi compañera de tesis Jacqueline. Se les quiere.

Leticia

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso: Por las oportunidades que me ha brindado en la vida.

A mis Padres: por darme la educación y encaminarme a esta meta que estoy culminando hoy.

A mis hermanos: Por compartir conmigo cada momento de felicidad.

A mis amigas: María Monteiro, Marlene Contreras, Liliana, Esther, Mayra, Yosmelina, Leticia, Laura, Eddy, Nakary, Diana y Ana Ruth. Se les quiere.

Jacqueline

AGRADECIMIENTO

Hoy celebramos con muchísima alegría la culminación de un sueño, de una de las metas más anheladas de nuestras vidas, hemos comprendido que el camino por el que íbamos era el correcto, que no existe otro lugar donde buscar que en nuestros propios corazones para alcanzar las metas trazadas, no podemos dejar de expresar nuestro eterno agradecimiento a aquellas personas que junto a nosotras fueron protagonistas de esta victoria.

A la ilustre Universidad de Los Andes, en especial **a la Facultad de Humanidades y Educación** por brindarnos la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para ejercer la profesión docente.

A nuestra tutora Prof. Josefina Peña, por compartir sus conocimientos académicos apoyándonos y colaborándonos en cada una de las asesorías. Gracias profesora por sus consejos.

A todos/as aquellos/as profesores/as por haber sido la clave principal para este triunfo, he aquí las semillas que sembraron en nosotras, gracias por todo.

A todas aquellas personas que llegaron aportando una simple sonrisa y apostaron por este logro; aquellos que sin nombrarlos saben que más que nadie fueron parte esencial de esta historia.

Leticia y Jacquelin

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	pp. iii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación de la Investigación.....	9
Objetivos de la Investigación.....	11
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	16
III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño de Investigación.....	54
Procedimiento.....	56
Técnica de Recolección de Información.....	59
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Resultados	62
Propuesta de Actividades Didácticas.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS.....	90



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÉRIDA**

EL RESPETO COMO VALOR FUNDAMENTAL PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA DEL NIÑO/A PREESCOLAR. DISEÑO DE UNA PROPUESTA

Autoras:

Jacqueline Sánchez Tudares

Clara Leticia Hernández Cuevas

Tutora: Prof. Josefina Peña

Mérida, mayo 2010

RESUMEN

La importancia del entorno que rodea al niño/a, representado por la familia, escuela y comunidad; se refleja en el rol fundamental de estas instituciones en su formación social, moral y académica, destacando que la formación de los valores del futuro ciudadano, germina inicialmente por la influencia de la familia y, posteriormente, por los maestros y amigos. En torno a ello, la presente investigación se planteó como objetivo general propiciar el valor respeto para la formación ciudadana del niño/a en edad preescolar. El marco metodológico del estudio lo calificó como una investigación documental bajo el diseño bibliográfico, utilizándose diversos documentos, los cuales se recolectaron, seleccionaron, analizaron y con base a ellos, se presentaron los resultados. El análisis de los resultados destacó el compromiso que las dependencias educativas y sus docentes tienen en la formación moral de los educandos; así como también la familia. Se diseñaron una serie de estrategias orientadas a fortalecer el valor respeto en los niños(as). Del estudio se concluyó que la familia y el docente con su intervención pertinente deben trabajar para fortalecer lo que se inicia en el núcleo familiar. Se recomendó el acercamiento entre la escuela y la comunidad para promover en los/as niños/as, la apropiación de los valores y el aprecio y respeto de los derechos humanos individuales y colectivos.

Descriptores: Valores- respeto-familia-Educación Inicial- estrategias.

INTRODUCCIÓN

Los padres son uno de los modelos más importantes para los/as niños/as en su etapa de crecimiento. Ellos tienen una influencia enorme en sus hijos/as, quienes crecerán haciendo lo que estos hacen en lugar de lo que dicen, por ello, la importancia de transmitir una imagen en consonancia con el orden social y moral, destacando los valores para la vida.

En efecto, un valor invaluable es el respeto, base de toda convivencia social porque no sólo radica en la observancia de la actuación de las personas, sino también tiene que ver con el ejercicio de la autoridad, como se observa en el reconocimiento de los/as hijos/as hacia sus padres y de los/as alumnos/as hacia los/as docentes. El respeto es también una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

A título ilustrativo, se observa que en los objetivos fundamentales transversales, la palabra respeto aparece frecuentemente como la necesidad de desarrollar en el/la niño/a la capacidad para su mejor desarrollo: vivir en armonía, paz y seguridad en sí mismo. Sin embargo, la enseñanza y vivencia de los valores generan frecuentemente discrepancias que hace necesario mejorar la internalización de éstos en la vida escolar y su proyección a la vida social.

En este sentido, el presente Trabajo Especial de Grado se trazó como objetivo general propiciar el valor respeto para la formación ciudadana del niño/a en edad preescolar.

Es así como para lograr ese objetivo, el presente estudio se subdivide en cuatro capítulos. En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, la justificación de la investigación y los objetivos.

En el Capítulo II, denominado Marco Teórico, se incluyen los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que sustentan el estudio y el alcance de los objetivos trazados.

El Capítulo III, desarrolla el Marco Metodológico, definiéndose el tipo y diseño de investigación, los procedimientos y las técnicas de recolección de información empleadas para la realización del estudio.

En el Capítulo IV, Análisis e Interpretación de los Resultados, se muestran los datos obtenidos como producto de las técnicas de recolección de información aplicadas, los cuales son analizados e interpretados objetivamente. También en este capítulo, se desarrolla la propuesta que realizan las investigadoras, a efecto de plantear una solución al problema objeto de estudio.

Finalmente, se encuentran las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas empleadas para realizar el presente Trabajo Especial de Grado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA



“El respeto es una actitud que se apoya en la inteligencia y se traduce en valores. Respetar es valorar lo que somos y lo que son los demás”.

Marie Curie

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación Inicial, como primer nivel del sistema educativo venezolano, está dirigida a la población de niños/as entre los 0 y 6 años o hasta su ingreso al primer nivel de Educación Básica. Es importante señalar que la Educación Inicial ha sido estudiada desde diversas perspectivas. Una de ellas es la perspectiva social, en este sentido, tiene encomendada tareas orientadas al plano personal y social del niño/a, tales como contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo y relacional, intentando integrar a los/as niños/as en las comunidades como miembros activos y participativos.

También el entorno que rodea al niño/a representado por la familia, la escuela y la sociedad, juega un papel importante en su formación social, moral y académica para la adquisición del valor respeto. En esta perspectiva, es importante destacar que los valores se forman inicialmente por la influencia de la familia y, posteriormente, por los maestros y amigos, por ello, es indispensable que el modelo que ofrecen estas personas significativas en el/la niño/a, refleje los valores que contribuirán a su formación integral.

El/la niño/a desde su nacimiento, incluso antes de nacer (período de gestación), crece en un ambiente familiar donde surgen sus necesidades fundamentales, asociadas al desarrollo integral, cuya satisfacción exige condiciones de seguridad y bienestar biosipcosocial. En tal sentido, la familia

es la institución social a la que pertenece primordialmente el cuidado y la protección del niño/a, constituyendo el núcleo donde se asientan las bases de su personalidad.

En efecto, la familia es la más básica y universal de todas las instituciones humanas, la cual se encuentra afectada por todos los cambios que generan sus miembros. Se quiere con ello significar que también la familia venezolana está en un proceso creciente de transformación y desviación de los patrones familiares tradicionales. A esta desintegración han contribuido aspectos tales como la pérdida de valores, las migraciones, la crisis económica, un elevado índice de divorcios y uniones inestables, entre otros.

De allí, el papel fundamental que deben tener los padres y representantes en contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, al igual de ayudar a formar con las instituciones educativas, la personalidad y las futuras conductas de los/as niños/as.

En este orden de ideas, la familia ejerce sobre el/la niño/a un impacto definitivo, mayor que otras instituciones o grupos sociales, ella se convierte en la experiencia más importante en la vida del hombre.

A este proceso, se incorpora la escolaridad primaria representada principalmente por el Nivel Inicial, en virtud que es a partir de allí donde la niñez continua las primeras enseñanzas que dan lugar a las agrupaciones entre niños/as, hogar, sociedad y escuela; formando las bases esenciales de un individuo orientado en su desarrollo integral.

De esta manera, la finalidad del Subsistema de Educación Inicial es perfeccionar la formación integral de los/as niños/as entre cero (0) y seis (6)

años de edad, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de su potencial creativo y el pleno ejercicio de su personalidad en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Por consiguiente, la Educación Inicial pretende formar un ser integral capaz de aprender a pensar, compartir y decidir autónomamente y, para lograrlo se conjugan una multiplicidad de aspectos que buscan constituir un ciudadano integral, para ello, la formación de los valores representa un aspecto vital, al respecto el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), expresa que:

Educación en valores es la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal de todos los corresponsables de la formación de las nuevas generaciones; para ello se requiere, motivar a los que se educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar. (p. 48).

Esto implica la participación activa de los individuos comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, la formación en valores requiere de educadores que adquieran un compromiso social y ético, con los/as niños/as para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Que cambie su rol tradicional de docentes instructores y transmisores de conocimientos, por la construcción de valores y formación ciudadana en sus alumnos/as.

No obstante, es común en la actualidad observar que en las aulas de clases, los/as docentes del nivel preescolar ejercen su rol tradicional de instructores y transmisores de conocimientos cumpliendo rápidamente con lo señalado en el Currículo de Educación Inicial en materia de valores, sin profundizar en aquellos aspectos que puedan construir las bases para formar los/as ciudadanos/as que el país requiere.

Las causas de esta panorámica podrían obedecer a que tradicionalmente en los programas de educación, a los aspectos de valores y formación ciudadana se les ha dado poco impulso, por lo que se amerita una mayor investigación que desarrolle competencias en los primeros niveles de la educación.

Adicionalmente, los/as docentes alegan que no consiguen el apoyo familiar que requieren pues es allí, en el seno de la familia, la génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, así como de la internalización y práctica de los valores de: respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, autodeterminación y el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural. Sin duda que la desintegración familiar afecta la formación de estos valores en el/la niño/a preescolar.

Las consecuencias del contexto antes señalado podría generar un ciudadano con escasa formación moral y cívica, pues este distanciamiento entre la familia y la escuela dificulta la educación en valores y formación ciudadana como una instancia de reflexión, realización y crecimiento personal, que facilite la incorporación de los/as niños/as en edad preescolar a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

En tal sentido, como una manera de contribuir a la orientación de los/as docentes del nivel preescolar en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para preparar a los/as niños/as en la construcción de una sociedad mejor, las investigadoras se han propuesto efectuar una investigación enfocada en el respeto como valor fundamental para la formación ciudadana del niño/a en edad preescolar, por considerarse que es una excelente opción para favorecer su desarrollo integral.

En atención a este planteamiento, la selección del tema se establece en una de las tantas necesidades que se pueden percibir en las instituciones escolares, especialmente en los preescolares a los cuales han asistido las investigadoras. Es por esto que se proponen actividades lúdicas, mediante las cuales se implementará y fortalecerá la formación personal de niños/as haciendo hincapié en el valor respeto.

En seguimiento a lo antes planteado, el presente estudio se circunscribe a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué aspectos teóricos y prácticos justifican y destacan la importancia del respeto para el desarrollo integral del niño/a?
2. ¿Cuál es la influencia de la familia en el desarrollo y fortalecimiento del valor respeto en los/la niños/as, y su vinculación con la formación recibida en el hogar con el contexto escolar?
3. ¿Qué estrategias didácticas son las pertinentes para destacar el respeto como valor fundamental en los/as niños/as en edad preescolar?

Justificación de la Investigación

La educación en valores y la formación ciudadana implican reasumir la posición del docente dentro del aula y en la escuela como ejemplos de vida, llegando de esta manera a constituirse en facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, promover en los/as niños/as la práctica de valores en el aula tales como respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, entre otros, al modificar las metodologías con estrategias innovadoras e integradoras de los diversos aspectos humanos de los/as docentes.

El/la docente debe tener conciencia plena de que la educación en valores y la formación ciudadana trata todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por ello, trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de formar a los/as niños/as que a futuro sean capaces de analizar y aportar soluciones que contribuyan a un mejor país.

Con la estrategia de educación en valores y formación ciudadana, se busca ayudar a formar ciudadanos/as con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos/as de ser venezolanos/as, empeñados/as en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

La educación en valores y la formación ciudadana, deben alcanzar gradualmente, bajo los principios y fundamentos de la transformación curricular, la visión que ellos/as aspiran para el futuro del país.

En atención a los planteamientos antes desarrollados se puede apreciar la importancia de la presente investigación, pues la misma busca la integración de la escuela y la familia en la formación de valores, y más

específicamente en el respeto, pues se considera que este es la base que proporciona experiencias para una mejor convivencia y relación armoniosa entre las personas.

En esta perspectiva, se aprecia la relevancia social e institucional de enseñar el valor respeto en los/as niños/as de Educación Inicial para la formación de un individuo integral, capaz de aplicar los principios elementales de formación ciudadana que le permitan mejorar su calidad de vida y la convivencia con su entorno familiar y social.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio proporcionará a otros investigadores interesados en el tema, contar con recursos acordes con la problemática planteada, permitiéndoles acceder a la información que requieran, por lo que podrá ser utilizado de antecedente, convirtiéndose en un referente obligatorio al momento de iniciarse estudios que estén encaminados hacia el respeto como valor fundamental para la formación ciudadana del niño/a preescolar. Asimismo, el tipo de estudio lo califica como una investigación documental, permitiendo que se indagara en textos, trabajos especiales de grado, material no bibliográfico y en línea, aquellos aspectos teóricos inherentes a la conformación de la propuesta, es decir, estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del valor respeto en los/as niños/as en edad preescolar.

Por lo antes expresado, el estudio tiene real importancia puesto que se intenta establecer de qué modo la planificación y ejecución de una serie de estrategias puede favorecer el valor respeto en el/la niño/a de Educación Inicial y su formación ciudadana; asimismo, tiene como fin, motivar a los/as docentes en la puesta en marcha de una práctica significativa, que fomente una interacción docente-alumno/a-familia cada vez más efectiva.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Propiciar el valor respeto para la formación ciudadana del niño/a en edad preescolar.

Objetivos Específicos

- Describir el marco teórico y práctico que justifique la importancia del respeto para el desarrollo integral del niño/a.
- Explicar la influencia de la familia en el desarrollo y fortalecimiento del valor respeto en los niños y niñas, vinculando la formación que se recibe en el hogar con el contexto escolar.
- Proponer estrategias didácticas a los docentes que permitan el fortalecimiento del valor respeto en los/as niños/as en edad preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO



“El ideal de justicia se construye a diario a través de la convivencia, el respeto, el amor, la solidaridad y el compromiso de cumplir responsablemente nuestros deberes y tareas, sin necesidad de que nadie nos lo señale”.

Anónimo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Al realizarse el arqueo bibliográfico sobre otras investigaciones que han tratado el valor respeto, destacaron por su vinculación con el estudio que se propone, los siguientes antecedentes:

Jiménez (2005), realizó un Trabajo Especial de Grado para la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, núcleo el Vigía titulado “El valor del respeto en los niños y niñas del Nivel Preescolar mediante estrategias pedagógicas”. El objetivo general del estudio se centró en establecer la importancia que tiene el valor del respeto en los/as niños/as en edad preescolar mediante la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a su desarrollo integral. La metodología utilizada por la autora, catalogó el estudio como una investigación de campo y documental. Las conclusiones de la investigación determinaron la importancia de inculcarle al niño/a de edad preescolar el valor respeto, logrando así una formación integral mediante la internalización de normas aplicables en su vida diaria, enfatizando que los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, del comportamiento en el día a día de aquello que los niños/as observan hacer a sus padres y docentes.

De este modo, se puede comprender que esta investigación se relaciona con la presente debido a que resalta la importancia que tiene el valor respeto en los/as niños/as, afianzado a través de estrategias

pedagógicas para favorecer su desarrollo integral, proponiendo en virtud de ello un conjunto de actividades que promuevan este valor.

Pérez (2005) en su investigación titulada “Diseño de una propuesta pedagógica para propiciar el valor de la responsabilidad en los/as niños/as de Educación Inicial”, se planteó como objetivo general ofrecer a los/as docentes de Educación Inicial una propuesta pedagógica para fomentar en los/as niños/as el valor de la responsabilidad. La metodología empleada por la autora calificó el trabajo como una investigación de tipo documental que permitió la revisión, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema objeto de estudio. Las conclusiones evidenciaron que en los documentos que norman y orientan la práctica pedagógica en la Educación Inicial carecían de estrategias específicas que ayudaran al docente a promover la construcción de valores. Asimismo, se pudo detectar una diversidad de programas y propuestas para la formación de valores en educación infantil utilizados en los sistemas educativos de otros países, aplicables a la realidad venezolana.

De este modo, puede apreciarse la relación del anterior trabajo con el presente, enfatizando en que ambos metodológicamente se califican como investigaciones documentales, así como también porque realizan una propuesta sustentada en elementos lúdicos como estrategias aplicables para la enseñanza de valores a niños/as de Educación Inicial.

Núñez (2005) en su Trabajo Especial de Grado denominado “Enseñanza de valores a través de los cuentos. Propuesta pedagógica dirigida a docentes de Educación Inicial”, se trazó como objetivo general propiciar la enseñanza de valores a través de la lectura de cuentos. La metodología utilizada conceptuó el trabajo como una investigación documental, aplicando como técnicas de recolección de información el

arqueo y la revisión bibliográfica. Asimismo, se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, pues estimó dar respuesta a un problema educativo presentado en el aula de clases, como lo es la construcción de valores en los/as niños/as de preescolar.

El planteamiento antes realizado muestra relación con el presente trabajo en aspectos tales como el marco metodológico empleado y la propuesta sustentada en estrategias que buscan propiciar la enseñanza de valores. Es por ello que se toma como un antecedente vinculante para el estudio, más si se considera que el impulso de valores en los/as niños/as de edad preescolar es el objetivo que se persigue con este trabajo de investigación.

Pérez y Pineda (2008), presentaron una investigación en la Universidad de Los Andes denominada “Integración familia – escuela en el manejo de los valores, como estrategia para mejorar la disciplina escolar”, cuyo objetivo general se orientó a diseñar un plan de acción para la integración familia – escuela, tomando en cuenta el manejo de los valores, como estrategia para mejorar la disciplina escolar en los/as niños/as del Jardín de Infancia “Eloy Paredes” de la parroquia Caracciolo Parra Pérez del municipio Libertador del estado Mérida. Metodológicamente, el estudio se catalogó como un proyecto factible, apoyado en la investigación de campo. Las conclusiones de la investigación confirmaron la existencia de factores que afectaban la conducta del niño/a en el hogar y la escuela. Las diferencias detectadas entre padres, representantes y docentes, repercutían directamente en la formación del educando, obligándolo a asumir actitudes que no siempre son las más apropiadas, por lo que la relación entre la educación familiar y escolar debería establecerse en una confianza recíproca, en un trabajo conjunto orientado a beneficiar exclusivamente al niño/a.

Como puede observarse la relación de la anterior investigación con la que se propone, se hace evidente dado que ambas estudian los valores como un factor determinante en el desarrollo integral de los/as niños/as de Nivel Preescolar, destacando la formación ciudadana a través de estrategias de aprendizaje.

Bases Teóricas

La finalidad de la sustentación teórica es situar a la investigación en un contexto de conocimientos sólidos para ampliar la descripción del problema y orientar sobre los aspectos teóricos más relevantes para el estudio, con el propósito de presentar las diferentes doctrinas que tratan los elementos relacionados y que en este caso particular son vinculantes con las proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque sobre el respeto como valor fundamental para la formación ciudadana del niño/a de Educación Inicial.

Por considerarse relevante para el presente trabajo investigativo, se desarrolla inicialmente una fundamentación teórica referente a la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje, la familia y la Educación Inicial, para posteriormente introducirse en los valores, la formación ciudadana, el respeto, finalizando con lo relativo a las estrategias pedagógicas.

Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje

La investigación se apoya en la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje, específicamente en el enfoque Constructivista y en el Paradigma de Procesos (Sánchez, 1997).

En referencia al enfoque constructivista, Piaget (1979) señala que el desarrollo de la inteligencia consiste en la adquisición de un conjunto de estructuras o esquemas que, en el transcurso de la vida, se organizan de una forma determinada implicando niveles de complejidad progresiva. De acuerdo con los planteamientos de Piaget, los/as niños/as durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el/la niño/a conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra.

Las etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget son las siguientes:

- Etapa Sensorio Motriz del nacimiento a los 24 meses aproximadamente.
- Etapa Preoperacional desde 2 años hasta 7 aproximadamente.
- Etapa de Operaciones Concretas desde 7 años hasta 12 aproximadamente.
- Etapa de Operaciones Formales desde 12 años de edad aproximadamente.

La etapa pre operacional es en la que se ubica al niño/a de edad preescolar. Se caracteriza por la habilidad adquirida por el/la niño/a para representar mentalmente el mundo que le rodea. Su pensamiento está más desligado de la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con sólo nombrarlos.

Los procesos de pensamiento para Sánchez (1997), constituyen acciones o mecanismos mentales que el individuo utiliza en forma

organizada y coordinada para adquirir y elaborar la información. Constituyen la operacionalización del acto mental y permiten describir los elementos que conforman la estructura de una operación cognoscitiva cualquiera. A pesar de la necesidad de utilizar los procesos de pensamiento y de lo natural que es esta actividad para los seres humanos, estudios realizados han demostrado que un número significativo de personas fracasan al enfrentarse a situaciones que requieren de su aplicación.

La enseñanza de procesos de pensamiento contempla una actividad dirigida a desarrollar habilidades de pensamiento, es decir, hábitos para aplicar, en forma natural y espontánea, los procesos de pensamiento en cualquier acto físico o mental en el cual sean requeridos. (Sánchez, ob. cit.)

La Familia

A través del tiempo, la familia ha adoptado formas y mecanismos sumamente diversos y en la actualidad existen en el género humano tipos de familias constituidos sobre principios jurídicos, morales y psicológicos diferentes. Aunque la familia constituye una institución universal, cabe señalar que a cada sociedad le corresponde un tipo de familia dependiendo de las características especiales de las diferentes sociedades, las cuales deciden que tipo de forma adoptan dichas familias.

Según Albornoz (1995), la familia es una institución que asume características propias de cada cultura, los miembros que la conforman están constituidas como mínimo por dos personas, estas pueden estar unidas o no, en matrimonio. Este autor señala que dentro del seno familiar ocurre el más variado acontecer de la vida humana, donde existe amor, ternura, honestidad y hasta violencia, trampa y odio.

Ahora bien, la familia es un sistema social que cumple funciones básicas como la de llevar a cabo la socialización de toda persona; mediante ésta ocurre el aprendizaje y asimilación de conocimientos, valores, actitudes, capacidades, y patrones afectivos que moldean la adaptación de los individuos en el medio donde viven.

En este mismo orden de ideas, Sierra (2001), expone que:

La familia es el núcleo, es ese grupo esencial y básico para la existencia del individuo humano. Puede concebirse como una suerte de asociación creada por las leyes de la naturaleza, que sirven de apoyo a la civilización y se apoya al mismo tiempo a ésta; protegida por la ley, sancionada por las distintas religiones, responsable de funciones concretas en todos los sistemas económicos. (p. 25).

También es importante señalar lo aportado por Tinoco (2005), quien expresa que:

La vida en familia es de gran importancia para la formación de nuestra personalidad. La experiencia que ahí adquirimos sirve para definir lo que esperamos de otros; cómo establecer relaciones con las personas que comparten nuestro mismo espacio; qué habilidades necesitamos para responder a los retos que la vida nos presenta, así cuáles características de nuestra personalidad serán valiosas y cuáles no. La manera como nos desenvolvemos dentro de la familia, nos ayuda también a definir los sentimientos que la sociedad considera “apropiado” expresar, las necesidades psicológicas que esperamos satisfacer y las que permanecerán desatendidas. De nuestra convivencia en el clan familiar aprenderemos a manejar conceptos como confianza, respeto, autoestima, cooperación y compromiso. (p. 14)

Ofrecer una única definición sobre la familia es una tarea compleja debido a las enormes variedades encontradas y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia es una institución universal, la

única, aparte de la religión, formalmente desarrollada en todas las sociedades.

La familia también constituye un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. Además, la familia representa un papel fundamental como agente de socialización de los/as hijos/as, en cuanto contribuye a proporcionar de forma decisiva, los recursos indispensables a sus miembros para promover y establecer un orden de libertad y bienestar.

La influencia de la familia en la vida del niño/a es de gran significación para su pleno desarrollo integral, son los padres los primeros orientadores y formadores de aprendizajes, conocimientos, creencias, hábitos, actitudes, sentimientos, valores, entre otros. En este orden de ideas, Sierra (2001), señala que sin familia es imposible una existencia humana. En ella se posibilitan los aprendizajes más relevantes y se consolidan las bases decisivas de la personalidad.

Este mismo autor sostiene que para lograr un armonioso desarrollo de la personalidad, se requiere y exige afecto, amor, comunicación y comprensión por parte de los padres para que el/la niño/a logre desenvolverse en el futuro e integrarse a una sociedad tan cambiante y exigente como la actual. Vinculado a ello, es bien sabido que los/as niños/as que crecen en un hogar desprovisto de calor emocional, encuentran más dificultad en establecer relaciones de afecto con los demás y obtener placer de sus experiencias, que otros cuyas memorias infantiles han sido satisfechas mediante interés y actitudes positivas.

Atendiendo a estas consideraciones, destaca el hecho que los padres juegan múltiples roles y el éxito en cada uno de ellos afecta positivamente el

desarrollo de adaptación de sus hijos/as. En este sentido, ellos transmiten efectos beneficiosos cuando tienen relaciones nutritivas con sus hijos/as, cuando son competentes y se sienten satisfechos como proveedores, cuando son parejas exitosas donde cada uno tiene su espacio dentro de la formación de sus descendientes.

En los tiempos actuales, se puede decir que la familia latinoamericana, se ha ido transformando en una más heterogénea, con un predominio al incremento de familia matricentrada donde la madre, suele ser el único adulto estable y permanente en el hogar ante un padre ausente.

Como se puede apreciar, la familia es considerada la esencia de la sociedad, debido a que sin ella no es posible la configuración de la humanidad; sin embargo, en la sociedad actual se ha ido modificando progresivamente la morfología de la familia. Esto se debe a que la familia es una unidad dinámica, sujeta a cambios, los cuales generan procesos de ajuste a sus miembros, dicha situación puede ser analizada desde diferentes perspectivas teóricas, psicológicas y sociales.

A tal respecto, Sierra (2001), señala que la familia no es una identidad estática, sino que es dinámica con continuos cambios a lo largo del tiempo. Además, añade este autor que sus miembros al interactuar recíprocamente con el entorno modificarán su percepción acerca del mundo, dicha modificación va a originar cambios en la estructura familiar. Es por ello que a lo largo de la historia, la familia ha tenido una constante evolución y ha sufrido transformaciones, por lo que se reconoce que hoy no es la misma de hace treinta años.

Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres elaboran paulatinamente

su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, entre otros. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Si se parte del hecho que la familia constituye la primera institución social a la que pertenece cada ser, donde de una u otra manera se estructuran las bases para la adquisición de las pautas sociales, civiles, religiosas y morales indispensables para su desenvolvimiento e integración a lo largo de la vida, donde se inicia el proceso de formación de valores que luego se consolida con la escuela, para afianzar la formación que se recibe en el hogar; de allí la importancia de la vinculación entre la familia y el contexto escolar, por ello, la relevancia de la etapa preescolar.

La Familia como Eje Fundamental en la Formación de Valores en el Niño y la Niña

Al considerarse la familia como la génesis en donde el/la niño/a aprende la noción de ser humano, de ser persona, donde se inicia la educación, aprende los hábitos esenciales que va a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo, control de esfínteres, hábitos de higiene y de alimentación, valores, entre otros; se debe destacar que también aprende las nociones básicas acerca de los patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre, sexo, mujer y hombre; y todo ello en la etapa de crecimiento y desarrollo, es decir, los primeros años de su vida.

Tal como lo indican Suarez y Moreno (2002) “Es en el hogar donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica

incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí". (p. 3). De tal forma que, estos elementos educativos en la familia están representados por el padre, madre, abuelos, hermanos, primos, amigos, entre otros.

En el hogar venezolano los padres no son siempre dos, a veces es una sola persona, de ordinario la mujer, quién se ve obligada a desempeñar los dos papeles: padre y madre. Los padres representan dos papeles básicos; el padre la autoridad mientras que la madre la afectividad. Un tercer papel, con el cual se va a encontrar posteriormente el niño, es el que representa el maestro, el del saber. (Suarez y Moreno, 2002) (p.3).

Es de destacar que ese hacer y quehacer se asocian a los elementos de organización, disciplina, orden, innovación, descubrimiento, equilibrio; por esto los padres tienen una responsabilidad de ayudar a este nuevo ser a insertarse armoniosamente en el mundo físico y social, a que aprenda a identificar los objetos, los seres, a si mismo, a acompañarlo a la formación y desarrollo de la conciencia; a enseñarles a pensar críticamente y con creatividad, que los actos son voluntarios pero responsables, entrenarlo en la toma de decisiones frente a distintas alternativas; que hay decisiones críticas y que otras pueden posponerse. Así como también inculcarle los valores que requerirán para el resto de su vida y los cuales quedarán bien arraigados, pues es en los primeros años donde se consolidan estas importantes bases morales y éticas.

En este orden de ideas, acota Albornoz (1995) "Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble". (p. 49). Esto se precisa porque en el hogar se enseña a los niños y niñas aún cuando no se tenga la intención de hacerlo, puesto que

el factor de la imitación y posterior modelaje siempre está presente en la conducta de los niños y niñas.

Tal como lo señala Bandura citado por Mager (1991) “si no fuera porque aprendemos mucho por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos; si tuviésemos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos después, muy pocos de nosotros sobreviviríamos” (p. 80).

Es oportuno reconocer la gran crisis de valores que atenta contra el núcleo familiar, la cual ha ido carcomiendo conciencias, aumentando las diferencias sociales y la utilización del hombre mismo para saciar de comodidades y beneficios a unos pocos, marcando notorios desfavorecimientos económicos, raciales y sociales. Esta crisis ha hecho que florezcan los antivalores, los cuales están en contraposición de los valores.

Es evidente que un antivalor que se está percibiendo en la sociedad actual es el irrespeto, observándose la pérdida del respeto por las personas mayores, entre los miembros de una comunidad, en la escuela, en el trabajo. Por ello, la importancia de inculcar en los niños y niñas el respeto hacia los superiores, padres, abuelos y aquellas personas que representan una autoridad legalmente establecida con miras a una mejor convivencia humana.

En esta perspectiva, son diversos los antivalores que están percibiendo en la actualidad los niños y las niñas, los cuales resultan altamente destructivos; no obstante, existen algunos que pueden ser más nocivos que otros, por el efecto dominó que crean, tal como es el desapego al trabajo. Al respecto, Marrón (2006) puntualiza que:

En realidad todos los antivalores son destructivos, pero éste lo es supremamente. Se trata del dinero sin el trabajo. La fuente del progreso humano es tripartita: trabajo, estudio, responsabilidad. Pretender obtener dinero sin ellas es caer en las garras del delito o del azar. La corrupción, que debe ser un delito de lesa humanidad, es consecuencia de este antivalor potenciado por la suprema estupidez del vulgo que asocia el éxito al dinero, cuando, en todo caso, debiera ser al contrario. Según esta necia conseja, todo quien ostenta riqueza es exitoso, y de allí que la obtención de dinero, fácil y sobre todo rápido, se ha tornado cuestión de vida o muerte. Y ha generado una secuela de perversiones lesivas al cuerpo social, como clínicas, léase médicos, que no atienden al moribundo llegado en emergencia, porque no ha depositado en efectivo el adelanto estipulado. Tribunales en los que se expende la justicia, a tanto el gramo. Y añada usted. El dinero debe ser la consecuencia del éxito obtenido a través del trabajo persistente, y del estudio y de la responsabilidad, que incluye el ahorro y la austeridad. Este antivalor debe ser combatido, y la sociedad debe asumir el compromiso de rechazar el dinero como emblema del éxito, porque éste debe tener el dinero como objetivo secundario, sin despreciarlo, pero primero el éxito personal del que debe derivar tanto dinero como comerciable sea el talento. (Disponible en <http://www.correodelcaroni.com/archivo/archivo.php?id=31945>)

Aunado a lo antes mencionado, no se pueden dejar fuera otros antivalores sumamente peligrosos que han tomado cada vez más espacio como lo son la violencia, la agresividad y la pornografía, estos han llegado a las escuelas de la mano de la desatención que tienen algunos niños y niñas en sus hogares, o bien por el maltrato que sufren en sus casas o porque conviven con adultos, violentos y agresivos.

Sin embargo, se avizoran horizontes de esperanza y potencialidades, este sin sentido de dominación e intolerancia ha permitido reavivar el espíritu y el rescate de los valores trascendentes del hombre en su convivencia social, son precisamente esos valores los que pueden permitir darle sentido y reevaluar los acontecimientos y decisiones como buenas o malas.

Resulta claro el reconocer con muchas expectativas la presencia del núcleo familiar en esta nueva visión, por lo que el tomar a la familia como un valor trascendental es una opción para el futuro de los niños y niñas formados en escenarios cada vez más armónicos para su vida en sociedad.

Educación Inicial

La Educación Inicial juega un papel fundamental y de gran importancia en los aprendizajes de los/as niños/as ya que les brinda ricas experiencias formativas en lo afectivo, social, emocional e intelectual.

Los principios establecidos en la normativa, han superado la concepción de Educación Inicial, la cual se entendía como una etapa preparatoria para la Educación Básica, se da cabida a una concepción que la caracteriza como una etapa de atención al niño/a en forma integral, desde su concepción hasta los seis años. Asimismo, se plantea contribuir a las formaciones de niños/as, sanos, participativos, creativos, autónomos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos donde existan experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad.

En la misma línea, se establece iniciar al niño/a en la formación de valores de identidad personal, cultural y nacional. De respeto y cuidado del entorno, de amor por el tipo de trabajo, libertad, justicia, honestidad, comprensión, tolerancia y cooperación.

Ahora bien, el Currículo de Educación Inicial (2005), especifica que:

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño/a, desde su gestación hasta cumplir los seis años, cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: maternal y preescolar (p. 19).

Establece el mencionado Currículo que el nivel maternal abarca la educación integral de niños/as, desde la gestación hasta cumplir los tres años de edad. Asimismo, expresa que:

El Nivel Preescolar se orienta a niños/as desde los tres años hasta cumplir los seis años o hasta su ingreso al primer grado de Educación Básica, al igual que el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Se continúa con la atención integral del niño/a, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica (p. 20).

Debe señalarse el rol fundamental del docente en esta etapa de formación integral de los/as pequeños/as. En este contexto, Blanco (2003) puntualiza acerca de los cambios requeridos para orientar la transformación educativa, que es prioritario contar con docentes formados y especializados en su área de desempeño, con competencias para desarrollar su capacidad innovadora a partir de su propia práctica, “convirtiéndose en un agente de cambio que conjugue el saber intelectual con la realidad donde ejerce su acción, haciendo que ésta sea pertinente, social y cultural” (p. 96).

Los elementos señalados por Blanco (ob. cit.), inevitablemente conducen a revisar y, seguramente, a re conceptualizar lo concerniente a la formación del docente del nivel de Educación Preescolar. Para ello, es necesario que las instituciones programen la tarea de rediseñar los perfiles

profesionales de sus egresados, de manera que los mismos puedan desarrollar competencias para responder a las exigencias de la dinámica social actual. En tal sentido, es preciso capacitar a los/as docentes para promover la formación de valores en la educación integral de los/as niños/as de Educación Inicial.

En este orden de ideas, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), expresa que:

Educación en valores, no es una superestructura o un agregado al proceso educativo, es preparar y formar a cada uno de los/as estudiantes para enfrentar la vida presente y futura; es ofrecer a los que se educan, las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico, activo y reflexivo, y lograr hacer coincidir cada vez más los valores individuales con los sociales. (p. 48).

Cada institución educativa debe orientarse a educar a las nuevas generaciones y a trabajar sistemática e integralmente los valores a los que se aspira para una nueva sociedad (respeto, humanismo, justicia, dignidad, solidaridad, patriotismo, trabajo, responsabilidad, honestidad, entre otros).

Asimismo, sostiene el mencionado texto curricular que es posible mediante explicaciones con argumentos decisivos, con ejemplos creíbles de lo que acontece, entendibles y acordes con las diferentes edades, que permitan enfrentarlos a situaciones concretas donde experimenten en lo personal lo correcto de una determinada actuación.

De allí que la capacitación del docente de Educación Inicial en el área de valores debe sustentarse en experiencias de vida que los/as niños/as tengan que afrontar haciéndolo de la manera correcta, abordando casos

particulares mediante estrategias lúdicas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea captado más fácilmente por los pequeños/as. Al respecto, acota el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007):

También resulta necesario en la labor educativa incluir acciones de manera integral, que permitan el desarrollo del área intelectual, la afectiva motivacional y la volitiva conductual, así como todo lo relacionado con las actitudes, los ideales y los valores. Es penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia con el medio que los rodea. (p. 49).

Saber conducir el proceso de enseñanza aprendizaje efectivamente, requiere de una serie de elementos básicos que deben conocer los/as docentes, uno de estos son las características de los/as niños/as a los cuales va dirigido ese proceso.

Características de los/as Niños/as de Educación Inicial

En la Educación Inicial el contexto social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil; en ese entorno, se concibe a los/as niños/as como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar hacia etapas sucesivas, a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos/as hasta la adolescencia y la adultez.

Según lo sostenido por el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007):

Aunque cada niño/a tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad, y una permanente observación, exploración e investigación del ambiente que les rodea. Las actividades de su vida diaria, fundamentalmente el juego en los

diferentes espacios de interacción social (hogar, centros de educación inicial maternal y/o preescolar y de cuidado infantil, parques, reuniones familiares o infantiles), les permiten integrarse progresivamente como miembros de una familia, una escuela, de una colectividad o de una nación en particular. (p. 60).

La familia es un sistema social que cumple funciones básicas como la de llevar a cabo la socialización de toda persona; mediante ésta ocurre el aprendizaje y asimilación de conocimientos, actitudes, valores, capacidades y patrones afectivos que moldean la adaptación de los individuos en el medio donde viven.

De acuerdo a lo establecido por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la vinculación de la familia, la sociedad y el estado, tienen el objeto de garantizar a los/as niños/as su desarrollo armónico, integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocer a la familia, como el primer escenario de desarrollo en éstos/as.

La influencia de la familia en la vida del niño/a es de gran significación para su pleno desarrollo integral, son los padres los primeros orientadores y formadores de aprendizajes, conocimientos, creencias, hábitos, actitudes, sentimientos, valores, entre otros.

Ahora bien, la Educación Inicial contribuye con la socialización del niño/a participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir los patrones que le permitan integrarse al entorno que les rodea.

Características de los/as Niños/as entre 3 y 6 años

Los/as niños/as en edades entre 3 y 6 años se corresponden con la etapa de educación preescolar. Se caracterizan principalmente por el alcance

en la adquisición de hábitos y el dominio progresivo del lenguaje verbal. En estas edades los/as niños/as aprenden a hacer uso de los distintos lenguajes de comunicación, descubren las características físicas y sociales del medio en que viven, elaboran una imagen positiva y equilibrada de sí mismo/a y adquieren normas básicas de comportamiento que les permitirán una elemental autonomía personal.

En esta etapa se producen numerosos cambios en su desarrollo integral, éstos resultan múltiples, rápidos y generalmente sucesivos, producto del medio familiar, escolar y del entorno comunitario donde se desarrolla. Pasa por diferentes momentos que le caracterizan y diferencian por sus habilidades, aptitudes, relaciones y expresión de sentimientos y emociones.

Es importante inculcar en los/as niños/as de Educación Inicial los valores, ya que influirán en su comportamiento futuro, integrándose a su manera de ser y de actuar en situaciones específicas. Tal como señala Tinoco (2005):

El maestro debe tener la capacidad de introducir la formación en valores en su enseñanza formal y en su convivencia informal, debe estar al tanto de los problemas valorables, los que se presentan en la vida cotidiana del aula, de la escuela así como en el entorno inmediato, a fin de incorporarlos como temas de solución y discusión, debe crear en el aula un clima de afecto y confianza en el que los alumnos puedan expresarse libremente, debe él mismo tener una sólida formación en valores, una definición coherente de valores y un comportamiento ejemplar de coherencia y consistencia en el juicio y la acción. (p. 4)

Asimismo, la precitada autora sugiere a los/as docentes hacer una revisión teórica de las posturas éticas y morales a fin de promover los valores que mejor puedan orientar a las nuevas generaciones, ya que la responsabilidad es legarles una mejor calidad de vida y apoyar los anhelos

de libertad que han existido siempre. La función de la ética aplicada desde su punto de vista, es desarrollar la comprensión racional de los problemas morales y aumentar las posibilidades de solución desde una posición inteligente.

Los Valores

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, en esta triple posibilidad, reside su importancia pedagógica.

De acuerdo a lo planteado por Ortega, Mingués y Gil (1999), los valores se definen como:

Un medio ideal de realización personal que intentamos a lo largo de la vida plasmar en la conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor se concibe como una creencia básica a través de la cual se interpreta el mundo, se le da significado a los acontecimientos y a la propia existencia. (p. 49).

Por su parte, Carrera y otros (2006), desde una perspectiva pedagógica, definen el valor aunado a los conceptos de actitud y norma:

Valor: Es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o es malo para llegar a ser más humanos. Como consecuencia, entenderíamos como contravalor, todo aquello que dificultará al hombre ser más persona y le restara humanidad. Actitud: Es una disposición que debemos despertar

en el niño/a para adquirir y asimilar un valor. Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito. Norma: Es la explicación a nivel colectivo de un valor. (p. 21).

Puede apreciarse de las definiciones antes señaladas, la importancia de insertar en el proceso educativo de los/as niños/as del nivel inicial una pedagogía de los valores que les oriente hacia el valor real de las cosas; pues esa pedagogía hace que la vida tenga un sentido, se reconoce y respeta la dignidad del ser humano.

De esta forma, el objetivo de la Educación Inicial es formar al niño/a en valores, ayudarles a moverse libremente para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea justo, noble y valioso.

El Diseño Curricular del Subsistema de Educación Inicial (2007), hace énfasis en la educación en valores, lo cual es relevante si se considera la crisis moral que padece la familia venezolana, aunada a la pérdida de valores éticos y morales. En este orden de ideas, apunta Ramos (2008):

La educación pasa también por una crisis que más de valores, es de desvalorización, como la sociedad en la que tiene su marco referencial. Se vive hacia fuera, asomado al mundo de las cosas, olvidado de buscar los valores que, en cada una de esas cosas, hechos y personas existen y conviven. El hombre moderno vive más hacia fuera, que interiorizando los hechos, pensando más tecnológicamente que humanamente. Son los signos de la postmodernidad; rapidez, innovación, poca reflexión sobre la propia vida. (p. 2).

De tal manera, la ética de la sociedad del siglo XXI tiene que ser sincerada en función de una realidad cada día más justa, más humana. De aquí, la importancia de la formación moral ciudadana, y esto es un proceso educativo de formación en valores y la importancia que ello representa en las nuevas generaciones semilleros de la sociedad que se idealiza.

La propuesta de la precitada autora radica en la educación centrada en el ser humano, en sus cualidades, en sus potencialidades, al respecto sostiene que:

Quizás, si nuestra manera de educar es humanista, creativa, liberadora, motivadora y tolerante algún día, a alguno de nuestros alumnos, aún cuando no recuerde nuestro nombre, se le oirá contar a alguien: Había una vez un profesor... una profesora... y será bonito escuchar la historia que contará (p.1).

El síntoma más evidente que muestra el nivel de crisis de la sociedad del siglo XXI, se encuentra en el contexto moral, que según Ramos (2008):

Debido a esto, y al mundo cambiante y convulsionado que se debe vivir, surge la llamada crisis de valores, a la que la educación durante el desarrollo de su historia, ha querido dar respuesta, y que en este momento se convierte en una necesidad impostergable. (p. 3).

Los valores universales de respeto, verdad, justicia, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, solidaridad, equidad, paz, bondad y honradez, completan la formación del niño/a en la comunidad educativa. Una dimensión más de la educación es la formación ética y moral, para lograr la vivencia cotidiana de los valores universales.

La ética es uno de los fundamentos de la vida humana en relación a la conducta, valores y comportamiento, la esencia de todos los valores se ejercita socialmente en el derecho de ser, sentir, conocer, pensar, disentir, acordar, actuar y reconocer.

Un modelo de educación basado en valores básicos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la autodeterminación,

permite desarrollar las dimensiones de los/as educadores/as en los planos personal, intelectual, moral y social.

La formación en valores requiere de una educación donde los/as docentes adquieran un compromiso social y ético, con los/as estudiantes para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. El ideal es el de docentes que cambien su rol tradicional de instructores y transmisores de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores y formación ciudadana en sus alumnos/as.

De esta manera, la educación en valores sugiere la presencia protagónica y comprometida de los/as docentes de aula. Se trata de un/a docente que viva de manera especial su ser de enseñar desde la dimensión formativa, que entienda y viva su labor como una vocación especial, que implica que su misión y vocación esencial consiste en educar y de los valores a sus alumnos/as, para que éstos sean capaces de formarse para el diálogo en un marco de valores que desarrollen todos los elementos de su personalidad.

Los valores valen por sí mismos se les conozcan o no van más allá de las personas, es decir, trascienden por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia así como de servicio para el bienestar común.

De acuerdo a lo planteado por Sigarreta (2001), “todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas” (p. 56). Cuando se habla de valor generalmente se hace referencia a las cosas materiales,

espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, entre otros, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Al nacer, los/as niños/as desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan de ayuda que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso, es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

Clasificación de Valores

De acuerdo a la clasificación mostrada por Herrera (1998), se tienen los siguientes valores:

Valores Morales: Perfeccionan al hombre en sí mismo, en su esencia como persona. Por ejemplo: justicia, templanza, fortaleza, respeto, prudencia.

Valores Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Valores Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

Valores Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio. (Disponible en http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/valores) [En línea], [Consulta: 23 nov. 2009].

De los valores antes descritos los más importantes son, sin duda, los valores morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante,

honesto o respetuoso; sí se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil.

Es importante destacar lo acotado por Herrera de La Torre (2008), quien sostiene que:

Educar EN valores, implica colocar los valores como tema específico en las aulas, enseñando contenidos básicos de axiología y ética. **Educar CON** valores, implica transmitir, en la acción pedagógica y la relación entre sujetos de la comunidad educativa, modelos de relación inspirados en el respeto, la reciprocidad de derechos, la aceptación de diferencias, la justicia..., que implican un trato justo, reglas de comportamiento y sistemas de sanciones y reconocimientos. **Educar DESDE** valores, implica contextualizar los contenidos educativos en una perspectiva donde la pregunta por el deber, el bien común... esté presente, dando sentido y dirección a los contenidos y materias que se transmiten en el aula (p. 74).

Esta autora plantea los valores calificándolos como contenidos susceptibles de ser aprendidos y enseñados, lo que se puede conceptualizar como aprendizajes que pueden ser promovidos a través de la imitación de modelos y de prácticas propias de la vida cotidiana observables en las escuelas y en las familias y, a su vez, a través de las distintas áreas curriculares.

Asimismo, destaca Herrera de La Torre (ob. cit.), que es indispensable conocer mejor a los/as niños/as dándoles el trato adecuado según la edad, ya que la niñez es la etapa más importante de la vida del ser humano, donde se establecen fundamentos sólidos para su futuro. Y es que la importancia de este aspecto se aprecia en la creación de un ámbito de reflexión que ayude a los/as pequeños/as a:

- Percibir los valores que se presentan en la vida, la literatura infantil, las canciones.
- Adquirir autónoma y racionalmente valores que les haga sentirse bien.
- Conseguir que hagan suyo un comportamiento coherente con sus valores.
- Lograr que asimilen y elaboren las normas de su clase y de su familia.
- Construir formas de vida donde jugar, compartir y aprender sea cotidiano.
- Detectar aspectos injustos de la realidad para corregirlos.

Es por ello, que la formación en valores debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva, que permita elaborar principios generales de valor para superar egoísmos, situaciones discriminatorias, violentas y que ayude a los/as niños/as a conseguir una convivencia justa y feliz, que refuerce los valores de solidaridad y respeto por las personas y la naturaleza, coadyuvando de tal manera a una efectiva formación ciudadana.

¿Por qué educar en Valores?

Para conseguir una educación en valores toda la comunidad educativa debe implicarse en la construcción y en la participación coherente de los valores, ya que solo de esta forma se logra además de enseñar, educar; es decir, guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte; así como también construir una guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento, de esta manera se trata de ayudar al niño/a a moverse libremente por el universo de los valores para que aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea justo, noble y valioso, ayudándolos a construir su propia escala de valores de forma

razonada y automática para que sean capaces de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de sus vidas, para que sepan relacionarse con los demás de forma eficaz y que hagan coherentes sus pensamientos y valores con sus acciones.

En este sentido, expone García-Lago (2002):

La pedagogía de los valores se enmarca dentro de la educación moral, que es un proceso de socialización, de valores, de desarrollo, de formación de hábitos, de virtuosismo, de construcción de una personalidad moral y tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal o colectiva, desarrollar estructuras universales del juicio moral, adquirir competencias dialógicas, construir una imagen de sí mismo, dialogar crítica y creativamente sobre la realidad, adquirir las habilidades necesarias para hacer coherente el juicio y la acción moral, reconocer y asimilar los valores universales, comprender, respetar y construir normas justas de convivencia... (p. 8)

Es evidente que la educación moral es necesaria ya que la vida humana es inconcebible al margen de la comunidad y cualquier hecho que no sea meramente adaptativo (socializador) es moral. En los tiempos actuales es más necesaria aún, ya que una sociedad que cambia rápidamente, en la que los valores y las normas se modifican, se modernizan creando un desconcierto moral, si a esto se une el surgimiento de actividades y medios que limitan y dificultan que el hombre tenga una visión clara y positiva de los valores: la publicidad, el mercado, el dinero, los medios de comunicación que manipulan la información que transmiten, es lógico el énfasis que los adultos ponen en el aprendizaje de valores y normas por parte de los/as niños/as. De allí, la importancia de supervisar por parte de los adultos referentes los medios electrónicos, juegos y actividades a los que se enfrentan los pequeños(as).

El Valor Respeto

Para Santos Tomás de Aquino, el respeto es un valor de conservación que se transforma en valor de progreso. El respeto de un poder es una virtud unida a la justicia, y es virtuoso en cuanto tanto es justo y únicamente lo es en relación con las decisiones morales legales de un poder legítimo. (Ferrater Mora, 1979).

La palabra respeto deriva del latín *respectus*, que significa respeto, consideración. Se puede definir el respeto a partir de los aspectos:

- A nivel personal, el autorrespeto es el conocimiento que una persona tiene de su propio valor, así como de la manera en que cuida de sí misma y se presenta ante los demás.
- A nivel colectivo, el respeto es la base de la estima de otro. El respeto es validar el hecho de que los seres humanos se enriquecen mutuamente aceptando las diferencias de cada uno. La relación humana y la asociación con los otros permiten progresar juntos.

El respeto es un valor, un compromiso individual y colectivo, que es promovido mediante el ejemplo. No se decreta por moralización ni dando lecciones. Cada uno debe mostrar el camino adoptando actitudes y comportamientos respetuosos.

Sin duda que el respeto debe practicarse con la gente, prioritariamente, pero de igual manera con el medio ambiente, los animales, los bienes públicos y privados, las leyes, entre otros. El respeto es simple, practicable en todas partes, en la calle, la empresa, la escuela, los campos deportivos, la naturaleza. Es aplicable en todas las situaciones de la vida.

En palabras de Vilchis (2009), “el respeto es un valor fundamental para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas, ya que son condiciones indispensables para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales”. (p. 57)

El respeto representa una forma de solidaridad social, mediante la cual el sujeto se vincula cordialmente con las personas a cargo del bien común. En la actualidad, este valor es la base de la convivencia social en un estado democrático donde el cumplimiento de los Derechos Humanos es uno de sus principios más caros para el sujeto. En tal sentido, Negrón (1998):

Ha establecido los términos de lo que él mismo llama Metafísica Respetuosa, cree que aquello que define al individuo respetuoso es la capacidad para conocer la alteridad de los otros: el sujeto moral es aquel que reconoce la diferencia de los otros, que la respeta y es responsable de ella. (p.27).

A título ilustrativo es oportuno acotar lo planteado por Hildebrand (2004), en torno a la importancia del respeto, donde este filósofo expresa que:

El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes (*mater omnium virtutum*), pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas. El gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo existente como tal, a la en sí misma pacífica majestad del ser, en contraposición a toda sencilla ilusión o ficción; constituye la respuesta a su propia consistencia interior y a la realidad positiva, así como a su independencia respecto de nuestros derechos. En el respeto conformamos nuestro criterio al valor fundamental de lo existente; lo reconocemos, damos en cierto modo a lo existente la oportunidad de desplegarse, de que nos hable, de que enriquezca nuestro espíritu. Por eso, la actitud básica que supone el respeto constituye ya de por sí algo indispensable para un entendimiento adecuado. La profundidad, la abundancia, y sobre todo el incógnito misterioso de lo real sólo se descubren al espíritu respetuoso. (p. 221).

Asimismo, comenta el prenombrado autor que la falta de respeto es la fuente principal de errores filosóficos. Si es un fundamento necesario para cualquier conocimiento auténtico y adecuado, es aún más indispensable para una captación y comprensión de los valores. Solamente al respetuoso se le abre el mundo sublime de los valores, en tanto se siente inclinado a reconocer la existencia de una realidad superior a la que se abre, estando dispuesto a callar y a dejarla hablar.

Se entiende así por qué el respeto es la madre de todas las virtudes, pues cada virtud contiene en sí misma una respuesta actualizada al valor de un determinado sector del ser, y supone entonces la comprensión y el entendimiento de los valores.

A partir de lo planteado, se puede deducir que el respeto reviste gran importancia en la formación integral y globalizadora del ser humano, ya que proporciona experiencias para una mejor convivencia y una relación armoniosa entre las personas. De allí, la importancia de inculcar el valor respeto en los/as niños/as para la formación de un individuo integral.

La Educación en Valores y la Formación Ciudadana

La educación en valores y formación ciudadana es una instancia de reflexión, realización y crecimiento personal, que permite facilitar la incorporación de niños/as de Educación Inicial a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida. Asimismo, puede orientar a los/as docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para preparar a los/as educadores en la construcción de una mejor sociedad.

En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar ciudadanos/as que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad, que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Diversos documentos y declaraciones internacionales se refieren a la escuela como promotora de la ciudadanía activa y de la cohesión social a través de la enseñanza que realiza de los valores cívicos.

Cuando se habla de mejorar la educación, debe necesariamente insistirse en que la educación debe ser capaz de ayudar a todos los/as alumnos/as, sin restricciones ni discriminaciones de ningún tipo, a aprender y desarrollarse, a formarse como personas y como ciudadanos, a construir y realizar su propio proyecto de vida en el marco de una sociedad democrática. Sin embargo, no se puede olvidar que los/as niños/as no se educan solamente en las escuelas. El papel de la sociedad y de la familia es fundamental para conseguir un desarrollo personal completo y armónico. En concreto, la educación en valores no puede entenderse al margen del ambiente y la influencia familiar. La familia es la primera institución responsable del desarrollo de valores desde la edad infantil y esa responsabilidad debe ser subrayada.

Los valores y la formación ciudadana desempeñan un papel relevante en la transmisión y conformación de valores en los/as niños/as. Una de las mayores novedades de estos tiempos modernos consiste en la gran influencia que ejercen la televisión, los medios de comunicación o la información a la que se accede a través de Internet, que son también instancias educativas que se escapan al control de las familias y de la escuela. Al igual que los/as docentes y las familias, también estos medios tienen una responsabilidad social en la formación de valores en los/as ciudadanos/as que no puede ser olvidada. La confluencia o la contraposición

de los mensajes transmitidos por esos medios, desde unas y otras instancias, tienen un gran impacto educativo.

Cox (2003) al referirse a los factores que están transformando profundamente a la sociedad contemporánea, es decir, las tecnologías de la información, la globalización y el conocimiento científico y tecnológico; plantea que:

La aceleración del ritmo de cambios tecnológicos exige personas más flexibles y con mayor capacidad de adaptación a situaciones nuevas; a su vez, la globalización de la economía y la competencia internacional, exigen elevar la competitividad del país mediante recursos humanos capaces de utilizar efectivamente la información y el conocimiento en la innovación y la creación de valor en sus desempeños productivos. En el ámbito de la cultura y de las relaciones sociales, el crecimiento exponencial de la información, el conocimiento, y de las tecnologías de su acceso y manejo, a la vez que ofrece bases sin precedentes para el crecimiento de las personas y de la sociedad, tiende a debilitar lazos y tradiciones, a desdibujar identidades y significados colectivos. Desde este ángulo, de la educación se requiere, más que antes, contribuir a la formación de sentidos y de personas moralmente sólidas, con sentido de identidad y capacidades para juzgar y discernir ante conflictos de valores más complejos e inciertos que los del pasado. (Disponible en http://imperial.unapvic.cl/portal/_alumnos/contenidos/El_Nuevo_Curriculum_del_sistema_Escolar) [En línea], [Consulta: 14 dic. 2009].

En efecto, en el pasado las exigencias básicas del orden social a la educación escolar se centraban en una alfabetización compatible con procesos mecánicos repetitivos en el mundo productivo y una socialización básica en valores de convivencia e identidad nacional, en los planos social y cultural. La sociedad del conocimiento, en cambio, demanda al sistema escolar que comunique competencias intelectuales y morales de mayor nivel,

lo que a su vez le exige una reconceptualización y reorganización profunda de su quehacer.

Es evidente que el futuro al que egresarán las generaciones escolares del presente plantea desafíos trascendentales, en la dimensión moral de la educación, íntimamente relacionados con déficit de socialización y crisis de sentido, observables en la sociedad actual. (Tedesco, 1998). El primero referido a la crisis de la familia y la escuela como agencias de transmisión de valores y pautas culturales que aseguren la cohesión del orden social; La segunda, referida a la ausencia de principios o visiones de mundo que generen apego a significados que vayan más allá de aquellos vinculados a la racionalidad económica.

Los cambios tecnológicos, económicos y socio-culturales determinados, implican, tanto desde el punto de vista moral de una sociedad que cree en la igualdad de oportunidades, como desde las demandas del crecimiento económico, que los requerimientos educativos y formativos que antes fueron ofrecidos sólo a una fracción del grupo de edad, hoy deben ser provistos en forma universal. Así, al transformarse la base productiva de la sociedad en la dirección de conocimiento, la información y el manejo de la innovación, lo que hasta anteaer se concibió como educación de élite, hoy debe ser provisto a la mayoría.

Por otra parte, Cox (2003) expresa que se debe educar en la tensión entre polaridades valorativas como derechos y responsabilidades, solidaridad y competencia, lealtad y escepticismo, orden y crítica, respeto, apertura a la globalidad y valoración de la identidad y cultura propias, puntualizando que:

Una educación que ignore o subordine uno de los polos en cada una de las dimensiones evocadas, no es relevante porque es abstracta: construye en el ámbito escolar algo que puede ser

ideológicamente consistente y robusto, pero que no forma en una sensibilidad y criterios morales relevantes para actuar en la vida fuera del ámbito escolar. Abordar las dimensiones valorativas mencionadas en una forma inclusiva de la tensión entre sus polos implica grandes desafíos a la formación en valores... buscando unos equilibrios que incluyen la formación en la solidaridad y en la competencia; procurando que la experiencia formativa prepare a los estudiantes respecto tanto de sus derechos como de sus responsabilidades; buscando el afianzamiento de su identidad, a la vez que procurando organizar una formación pluralista y de aceptación y cooperación con los otros. Disponible en http://imperial.unapvic.cl/portal/_alumnos/contenidos/El_Nuevo_Currículum_del_sistema_Escolar) [en línea], [Consulta: 14 dic. 2009].

Lo antes mencionado apunta a una sociedad más capaz de actuar sobre sí misma, tanto en términos ciudadanos como de desarrollo económico, y más solidaria, democrática e integrada.

Podría afirmarse, que la modernización de las sociedades bajo el impulso de la industrialización, la globalización y las comunicaciones, es un proceso histórico que trae consigo profundos cambios culturales y pone a las comunidades y a los individuos frente a nuevos dilemas y desafíos. El mayor de todos parece ser el de cómo adaptarse a las nuevas circunstancias preservando a la vez un sentido de la vida buena, los valores esenciales de la convivencia humana, la identidad de los grupos y las naciones, un orden público de responsabilidades compartidas, un correcto ejercicio de las libertades y la disciplina social requerida para el desarrollo y el despliegue de la creatividad.

En un mundo que cambia rápidamente y genera una alta movilidad individual; en contextos de mercado que obligan constantemente a elegir, frente a medios de comunicación cada vez más diversificados; en un ambiente de información abundante y creciente, dentro de múltiples sistemas que se autogobiernan; en una cultura progresivamente globalizada, la

educación es la base común de formación de la ciudadanía y una condición imprescindible para hacer frente a los retos de una economía cuya productividad y competitividad dependen, antes que todo, de la calidad de los recursos humanos del país.

Estos aspectos deben contextualizarse como vitales para la formación de los/as niños/as con una visión forjada en los valores fundamentales para el nuevo ciudadano que el país nacional requiere. En efecto, existen necesidades de formación más amplias y complejas, a las cuales, el espacio escolar se le ha reconocido una importante responsabilidad en el tema.

En este argumento, las estrategias pedagógicas suelen constituir útiles herramientas que facilitan la promoción de los aprendizajes significativos, pues permiten desarrollar acciones encaminadas a provocar un conjunto de aprendizajes en los/as alumnos/as.

Estrategias Didácticas

Las estrategias son definidas como los procedimientos, actividades, juegos y oportunidades seleccionadas previamente y planificadas por el educador para el logro de los objetivos del desarrollo. (Ministerio de Educación, 2007). Estas se plantean según el momento de la actividad (antes, durante y después) con la finalidad que el/la docente visualice la naturaleza de su medición en la enseñanza.

De igual manera, vale acotar que las actividades son acciones que se generan de las interacciones del niño/a con los materiales, los otros pequeños/as y los adultos. Dichas actividades ofrecen al docente una manera de concretar las estrategias en función de situaciones de aprendizajes a desarrollar en el aula.

El diseñar estrategias didácticas requiere siempre la previsión de medios y métodos acordes con la consecución de uno o varios objetivos educativos en el intento de ajustar los programas de actuación y los recursos metodológicos a las características individuales de cada niño/a.

Negrin (2003), clasifica las estrategias didácticas en las siguientes categorías:

Socializadas, individualizadas, personalizadas, por descubrimiento, creativas y de tratamiento de la información. El aprendizaje será receptivo y significativo cuando un material potencialmente significativo sea presentado en su forma final a los/as niños/as y que éstos lo incorporen a su estructura de manera relevante (p. 30).

En los primeros años, las palabras tienden a representar objetos y situaciones concretas. El aprendizaje representacional (o de vocabulario) es significativo en tanto que el/la niño/a relaciona de manera activa y sustancial los signos y símbolos con el contenido pertinente de su estructura cognitiva. Además, en esa etapa se privilegia la formación de conceptos a partir de la experiencia empírico-concreta (aprendizaje por descubrimiento). Un/a niño/a no puede disfrutar plenamente de la vida del preescolar si no se siente en confianza, en seguridad afectiva, si no se le escucha y reconoce como individuo. Esto define en parte la actitud del educador.

El grupo se compone de niños/as que presentan diferencias individuales. Cada uno/a tiene sus necesidades afectivas propias, su personalidad, pasado, ritmo de vida. Aún sin perder de vista la colectividad, las intervenciones del adulto deben ser individualizadas y dar a cada niño/a la sensación de una presencia generadora de confianza y seguridad.

Por ello, para que exista un clima de seguridad afectiva es necesario que los/as niños/as conozcan a todos los adultos del preescolar por sus nombres, también se requiere que cuenten con puntos de referencia sobre el espacio y que hayan tomado posesión del aula, del centro, del grupo escolar, de los alrededores, conquistas que comienzan en la sección de los/as pequeños/as y se precisan más tarde, esto les proporciona una libertad de desplazamiento satisfactoria, que les brindará confianza y seguridad permitiéndoles ser más independientes y desarrollarse integralmente.

Aspectos a Considerar para la Implementación de Estrategias Didácticas

El Ministerio de Educación (2007), plantea los objetivos en términos de procesos evolutivos propios del desarrollo integral infantil, por ende, el énfasis está en atender el proceso y no en la búsqueda de productos finales, en consecuencia los objetivos reflejan el diagnóstico de las necesidades de los/as niños/as del aula y son utilizados para señalar con claridad lo que se pretende favorecer en el desarrollo de los aprendices.

También expresa que, los procesos constituyen la operacionalización del acto mental y permite describir los elementos que conforman la estructura de una operación cognitiva cualquiera. Los procesos le permiten al docente conocer la manera de operar con los contenidos para generar nuevos aprendizajes e igualmente conocer como aprenden y comprenden el/la niño/a.

Por otra parte, los procesos son útiles para el/la docente porque podrán conocer hacia cuales aspectos del desarrollo del niño/a está orientada la situación del aprendizaje. Es necesario acotar que cada actividad favorece todos los procesos; sin embargo, se hace referencia a

aquellos que están enfocados directamente con la experiencia de aprendizaje.

Asimismo, Farreny y Sánchez (2000) argumentan que los contenidos son instrumentos imprescindibles para el desarrollo de las capacidades de los/as alumnos/as, por lo tanto, es un medio para lograr los propósitos en cualquier actividad de aprendizaje. Están formados por todo lo que se quiere enseñar y comprenden no sólo los saberes relativos a conceptos, sino también a procedimientos y actitudes. Los contenidos los dividen estos autores en tres tipos, con naturaleza propia y están presentes en cualquier experiencia de aprendizaje, los cuales son:

Conceptuales: Incluyen los saberes de datos, hechos, conceptos, y de la vida cotidiana. Los conceptos se constituyen gradualmente a través de la transformación y enriquecimiento de los esquemas asimilatorios cognitivos. Procedimentales: Incluyen destrezas, habilidades, estrategias, técnicas métodos, entre otros y facilitan la actuación y la adaptación en situaciones nuevas en la que los/as niños/as pueden aplicar sus conocimientos y aumentar su competencia en dominios específicos. Actitudinales: Hacen referencia a las actitudes, normas y valores que reflejan las metas ideales que se desean alcanzar y en las que se quiere educar. (p. 96)

En este orden de ideas, es importante señalar que los contenidos ofrecen al docente una visión integral de lo que se quiere promover en los aprendices, y a su vez permiten que su labor atienda a las necesidades e intereses del niño/a, desde un punto de vista cognitivo, psicomotor y socioemocional.

Por consiguiente, el/la docente debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del niño/a, como también

en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje.

En Venezuela, existen muchos programas que se centran en el desarrollo de habilidades cognitivas; cada uno parte de bases diferentes: unos proceden de la psicología cognitiva, otros del campo de la lógica, otros de la filosofía. Sin embargo, pocos están dirigidos a los/as niños/as en edad preescolar. A pesar de ser ésta la etapa de la vida crucial para nutrir la inteligencia. (Guía Práctica para Niños Preescolares, 1987).

Las estrategias didácticas permiten la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso. También son el producto de la utilización del conocimiento del niño/a, su naturaleza, el contexto socio-cultural que le rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el/la docente para facilitar el desarrollo del niño/a. Al planificar las estrategias, el/la docente tiene la oportunidad de poner al alcance de los/as niños/as un ambiente para participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que les permite ponerse en contacto con el mundo que les rodea.

Las estrategias didácticas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño/a, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño/a en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten:

- Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas.
- Descubrir y hacer cosas por sí mismo/a.
- Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes.
- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.
- Interactuar con otros niños/as y adultos.

En la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1987), se plantea que la organización de la jornada o rutina diaria, debe atender prioritariamente las necesidades e intereses del niño/a y, en consecuencia, propiciará su desarrollo en armonía con los otros seres que conforman su ambiente. La organización de la jornada debe ser planificada muy flexiblemente, de manera que permita atender situaciones inesperadas e intereses repentinos de los/as niños/as. En dicha planificación deben tomarse en consideración como criterios que los períodos de la jornada deben ser constantes y el horario flexible.

Asimismo, debe existir cierto equilibrio entre las actividades con mucho gasto de energía y los períodos de descanso y también entre las actividades escogidas por el niño/a y las seleccionadas por el adulto.

En la presente investigación se desarrollan una serie de estrategias que propician el valor respeto para la formación ciudadana del niño y la niña en edad preescolar, las cuales pueden ser implementadas por los docentes para lograr tal acercamiento al respeto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO



“Para lograr la paz es necesario desarmar la mente de las personas, enseñándoles a respetar a los demás y a establecer convivencia sin violencia”.

Anónimo

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de la Investigación

El presente trabajo se enmarcó como un tipo de investigación documental, bajo el diseño bibliográfico, debido a que se consideraron las informaciones a partir de datos secundarios o lo que es igual, que han sido obtenidas y procesadas por quienes inicialmente los han elaborado y manejado. Al respecto, plantean Palella y Martins (2006):

En un sentido restringido, entendemos la investigación documental como un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes, con el objeto de recoger información, organizarla, describirla e interpretarla de acuerdo con ciertos procedimientos que garanticen confiabilidad y objetividad en la presentación de sus resultados, respondiendo a determinadas interrogantes o proporcionando información sobre cualquier hecho de la realidad... Ésta sustenta los conocimientos que se producen mediante la manipulación sistemática de información previamente elaborada por alguien. (p. 100).

Por su parte, Arias (2006) define la investigación documental como “Un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 27).

En atención a las anteriores definiciones, el presente estudio cumple con un criterio documental porque se buscó información de estudios bibliográficos realizados anteriormente contentivos de la temática relacionada con la investigación, es este caso específico, el valor respeto y la formación ciudadana del niño/a en edad preescolar.

En cuanto al nivel de la investigación, se consideró como histórico, al atenderse la definición que realizan Palella y Martins (2006) señalando que este nivel:

Se orienta hacia el análisis del pasado, a reconstruir e interpretar los hechos, ideas y transformaciones del pensamiento y la práctica pedagógica en el devenir del tiempo. El control de los acontecimientos es nulo. El investigador no puede repetir lo ocurrido dentro del contexto en que sucedió; debe conformarse con revisar los testimonios que lo refieren y se han conservado en el tiempo. (p. 106)

En efecto, la presente investigación se trazó en su arqueología bibliográfica revisar exhaustivamente los relatos narrados y presentados por diversos autores e investigadores relacionados con el tema objeto de estudio, es decir, el valor respeto.

En lo referente al diseño de investigación, Arias (2006) sostiene que “El diseño de la investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 26). En atención a este concepto el presente estudio se acogió al diseño bibliográfico, puesto que se recolectó información de fuentes provenientes de materiales impresos, audiovisuales o electrónicos y a través de su revisión, se determinó la relación entre las variables propias de la investigación.

Asimismo, es pertinente señalar el concepto expuesto por Palella y Martins (2006) referente al diseño bibliográfico, acotando que el mismo “se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental de cualquier clase... Cuando opta por este tipo de estudios, el investigador utiliza documentos; los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes” (p. 96). De esta manera, se valora a través de este tipo de estudio la efectividad de la investigación y luego se analiza la situación, para después elaborar las conclusiones y recomendaciones acerca del problema planteado.

De tal forma, el presente estudio se apoyó en el diseño bibliográfico porque las investigadoras efectuaron una revisión de información general sobre el tema estudiado a objeto de conformar un bagaje teórico, lo que facilitó el análisis de datos provenientes de las diversas fuentes de información tales como libros, trabajos de grado, documentos en línea, entre otros, por lo que su uso sirvió como herramienta para el desarrollo del basamento teórico y metodológico de la investigación.

Procedimiento

Por medio de la sistematización del proceso de investigación, la ejecución del estudio se llevó a cabo mediante las siguientes fases:

Fase I: Elección y delimitación del tema o problema

La primera tarea que debe asumir el investigador consiste en identificar una situación o dificultad, aún sin solución, la que es necesaria delimitar con precisión, para luego valorarla críticamente y proceder a su estudio sistemático hasta alcanzar la solución. Cuando se señala que la situación debe ser relevante, se quiere significar que los problemas deben

ser interesantes, significativos, concretos y factibles de ser estudiados. Esta fase se cumplió en el presente trabajo investigativo a efectos de su inicialización, es decir, la etapa preliminar del estudio.

Fase II: Acopio de Información

En este paso se da la selección del repertorio bibliográfico y otras fuentes de consulta así como la lectura del material seleccionado y la elaboración de las fichas bibliográficas y de contenido. En el presente estudio, las investigadoras fijaron las estrategias de trabajo y acudieron a las fuentes directas de información donde se logró obtener el material requerido para la recopilación de la bibliografía general sobre el tema.

Fase III: Organización de los Datos

Una vez efectuado el acopio de datos, elaboradas las fichas y seleccionado, sintetizado y analizado el material bibliográfico, el mismo se conservó para facilitar su uso. Con este propósito se organizó el fichero de trabajo. De esta manera, se pudo clasificar la información en relación con los diferentes aspectos delimitados para el desarrollo del esquema de trabajo.

Fase IV: Análisis de los Datos

Una vez organizada la información necesaria para el tratamiento del tema, el siguiente paso consistió en señalar los procedimientos de análisis e interpretación de los datos y posterior generalización. En esta etapa, se estructuraron y organizaron los datos obtenidos mediante un esquema que permitió el desarrollo del trabajo escrito.

Fase V

Se realizaron los análisis respectivos a los resultados obtenidos mediante el arqueo bibliográfico efectuado, diseñándose la respectiva propuesta, es decir, las estrategias didácticas para destacar el respeto como valor fundamental en los/as niños/as de Educación Inicial.

Fase VI

Constituyó la fase final del quehacer científico, presentándose las conclusiones en correspondencia con los objetivos de la investigación, así como también las recomendaciones.

En resumen, la sistematización de estos procedimientos permitió la elección del tema, considerando la documentación y la exhaustiva selección del material que guardaba relación con el objeto de estudio, recurriendo a las técnicas de recolección de información, las cuales permitieron construir un esquema de trabajo. Posteriormente, se estudió la información y finalmente se presentaron las conclusiones y recomendaciones con relación al valor respeto y la formación ciudadana del niño/a en edad preescolar.

En otro orden de ideas, para realizar la investigación se utilizaron métodos y caminos concretos que conducían al objetivo trazado. En este sentido, Sabino (2000) define el método como “un modelo lógico que sigue la investigación”. Por lo tanto, el método permite guiar la investigación hacia el propósito planteado.

De tal forma, el método utilizado en el estudio fue el método deductivo, el cual según Hermann (2000) “parte de una premisa para obtener las conclusiones de un caso particular. Pone el énfasis en la teoría, modelos

teóricos, la explicación y la abstracción, antes de recoger datos empíricos, hacer observaciones o emplear experimentos”.

Técnicas de Recolección de Información

En referencia a este aspecto, Arias (2006) sostiene que “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). En el presente trabajo se utilizaron como técnicas de recolección de información la observación documental, el fichaje y el análisis de contenido. En cuanto a la primera técnica, Balestrini (2002), comenta lo siguiente:

A partir de la observación documental, como punto de partida en el análisis de las fuentes documentales, mediante una lectura general de los textos, se iniciará la búsqueda y observación de los hechos presentes en los materiales escritos consultados que son de interés para la investigación. Esta lectura inicial, será seguida de varias lecturas más detenidas y rigurosas de los textos, a fin de captar sus planteamientos esenciales y aspectos lógicos de sus contenidos y propuestas, a propósito de extraer los datos bibliográficos útiles para el estudio que se está realizando (p. 152).

Al vincular ese planteamiento con la investigación, la técnica de la observación documental, se inició con la lectura del material bibliográfico seleccionado para el desarrollo de la temática, a dicho material se le dio luego una lectura más pormenorizada y minuciosa, a fin de extraer datos relevantes y cumplir así con los objetivos trazados.

En torno al fichaje, Ramírez (2002) sostiene que “Constituye una técnica que permite acumular datos, recoger ideas y organizarlo todo en un fichero” (p. 68). Esta técnica se aplicó en la investigación por medio de la ficha resumen y textual. Su uso permitió la presentación selectiva de lo que

los expertos han dicho sobre un tópico determinado. Además de presentar la posible conexión de ideas entre varios autores y las de las investigadoras; la preparación de las mismas requirió que en ellas se reunieran, interpretaran, evaluaran y reportaran datos e ideas de forma imparcial y clara.

Por otro lado, se suele llamar análisis de contenido al conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos), que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados y que basados en técnicas cuanti-cualitativas tiene por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las mismas condiciones en que se han producido aquellos textos.

Con relación a esto Berelson (2000) se refiere al análisis de contenido como “una técnica que permite realizar una descripción objetiva y sistemática del contenido, manifiesto de comunicaciones de las cuales se pretende obtener una interpretación” (p. 47). Esta técnica sirvió para recopilar información sobre el valor respeto y la formación ciudadana del niño y la niña en edad preescolar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS



“La responsabilidad va más allá de lo que la obligación exige”.

Anónimo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta el contexto crítico de la investigación, el cual comprende el análisis y descripción sobre las teorías y contenido en correspondencia con los objetivos planteados en el presente estudio relacionado con el valor respeto para la formación ciudadana del niño/a en edad preescolar.

Es innegable el compromiso que las dependencias educativas y sus docentes tiene en la formación moral de los educandos. Esta verdad la manifiestan reiteradamente las diversas instituciones y agentes sociales, que se pronuncian al respecto. La misma escuela, como institución educativa, tiene este compromiso intrínseco que puede estar corriendo el peligro de caer en el olvido, si no se toman las acciones pertinentes al respecto.

En este mismo marco de apreciación, para que una institución educativa funcione acorde a las exigencias, se requiere que la participación de los docentes sea llevada en forma eficiente, donde el quehacer educativo sea cumplido satisfactoriamente. Para ejercer estas grandes responsabilidades se requieren educadores debidamente capacitados y actualizados, la capacitación, a juicio de las autoras, es el acto por medio del cual se incrementa el conocimiento y la capacidad para el desempeño efectivo del cargo.

Es así, como la Educación Inicial siendo la primera fase de la Educación Bolivariana, cuya finalidad se orienta el desarrollo integral de los/as niños/as entre cero y seis años o hasta que ingresen al primer grado de Educación Básica, con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno, conforme al ciudadano/a que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural. Destacando el derecho a una educación integral y de calidad, en los términos de equidad y justicia social.

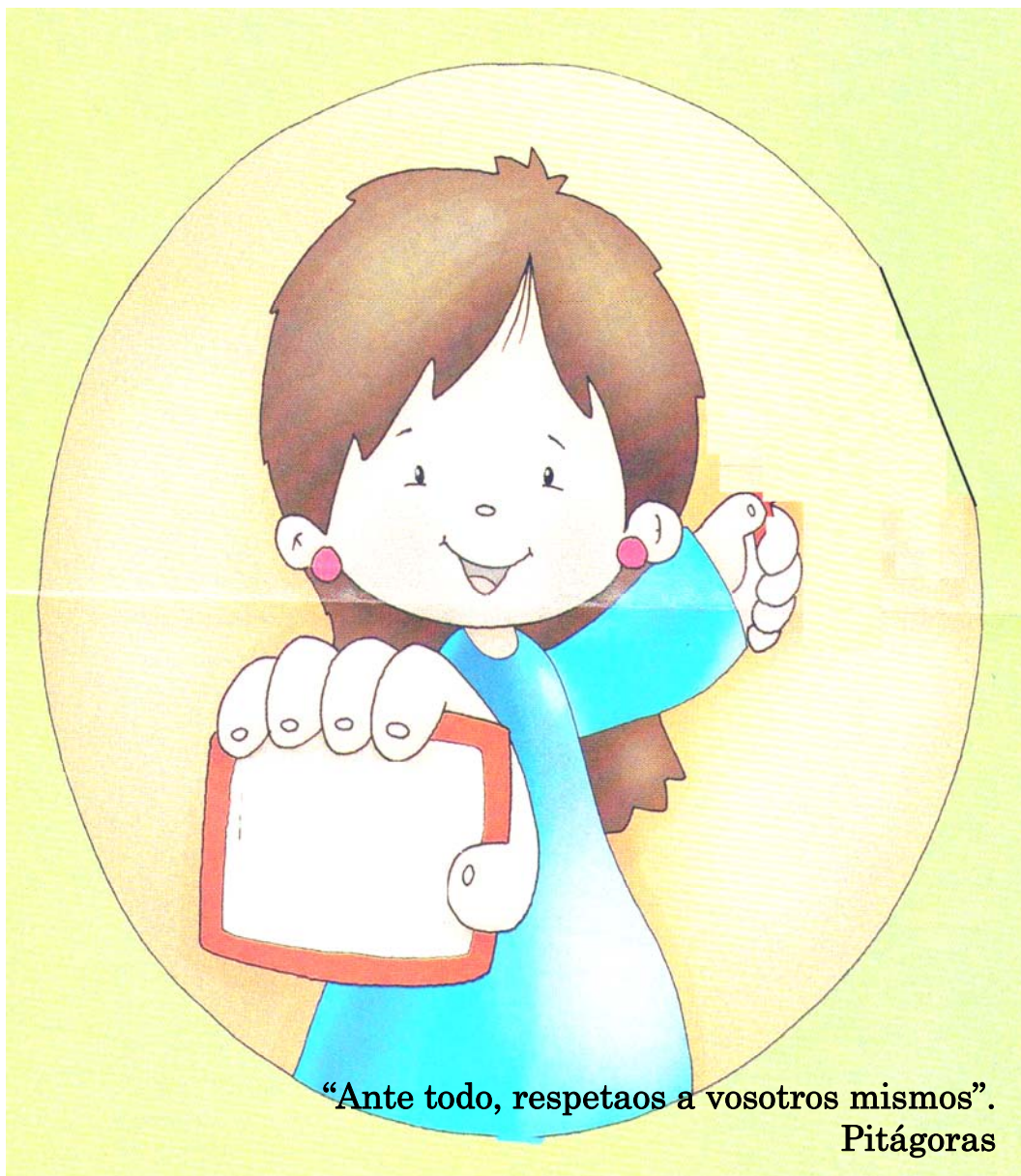
Asimismo, otro factor de destacada importancia en la formación de valores en los/as niños/as es la familia, institución que nutre inicialmente de cultura, organización, visión de compartir, respetar sinceramente; a los/as pequeños/as en su núcleo primario y sobre todo de las personas de quienes él depende directamente. Unificar en este sentido permitirá instaurar cambios en una nueva ética, la que según afirma Clark (1997):

Los/as niños/as nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño/a nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño/a de un medio ambiente que le sirva de apoyo. (p. 79).

En esta perspectiva, podría vislumbrarse una nueva ética replanteando el concepto de bueno, firmes valores, el respeto por los semejantes y por el planeta Tierra, que permitan evaluar los procesos educativos, iniciándolos con actividades lúdicas en el preescolar.

En atención a los resultados obtenidos, las investigadoras presentan seguidamente el diseño de una propuesta, que puede coadyuvar a mejorar la enseñanza del valor respecto en los niños y niñas en edad preescolar.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS



Contenido de la Propuesta

INTRODUCCIÓN

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES

Salvemos Nuestro Planeta

En Búsqueda de Carteles

Mi Juguete Favorito

Hablamos Como los Animales

A si Suena Mi Orquesta

Jugamos a la Tienda

Dejando Huellas en Familia

INTRODUCCIÓN

El valor respeto puede ser desarrollado en el preescolar mediante una amplia gama de actividades, entre las que destacan los juegos recreativos y didácticos. Tales actividades se constituyen en herramientas coadyuvantes que le facilitan al docente activar el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a los valores. Es de señalar que el/la docente debe enfrentar algunos aspectos que caracterizan el entorno educativo tales como el creciente deterioro de la familia en su papel de formadora, el bombardeo de antivalores que reciben los/as niños/as constantemente y la información indiscriminada de las redes telemáticas, entre otros; por ello, las estrategias que se proponen pueden constituirse en un medio facilitador de la labor que se realiza en el aula propiciando el valor respeto para la formación ciudadana del niño/a en edad preescolar.

Asimismo, se pretende ayudar a los/las niños/as a superar dificultades con las que se encuentran día a día, además de dotarles de criterios de funcionamiento para superar las que puedan aparecer en un futuro. Todo esto, desde un punto de vista lúdico para que los/as pequeños/as a la vez que juegan y se divierten sean capaces de aprender y darse cuenta de la importancia de los valores con los que deben ir adquiriendo.

Después de lo expuesto, se describen seguidamente algunas estrategias, las cuales ilustran los planteamientos teóricos señalados en la sustentación teórica de la presente investigación. Así como, es posible que estimulen la imaginación del docente al generar otras actividades similares.

Procedimiento Metodológico

Es preciso que las actividades se efectúen en compañía del docente, donde es necesario que todos se incorporen a las actividades respetando la opinión y participación de cada niño/a, es importante manifestarle al niño/a cariño, comunicación y halagar sus logros durante el desarrollo de las actividades.

Por otra parte, es importante destacar que estas actividades pueden ser utilizadas por la familia, se puede plantear otros personajes o situaciones partiendo de las actividades ya realizadas y tener así una intervención activa.

Objetivos de la Propuesta

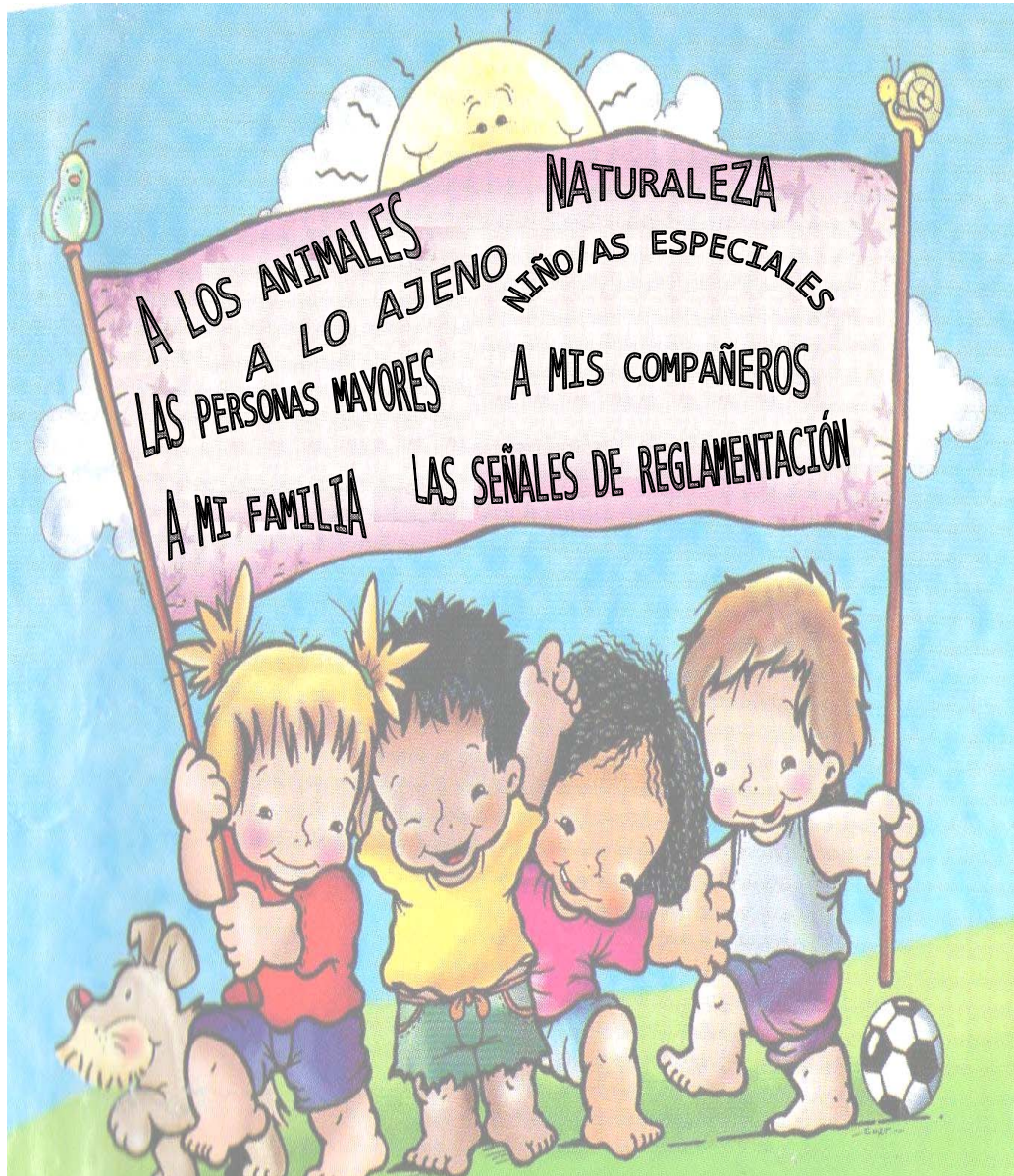
Objetivo General

Incentivar el desarrollo del valor respeto en los/as niños/as de edad preescolar a través de actividades didácticas.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a las docentes ante la importancia del valor respeto en los niños/as de edad preescolar.
- Aportar actividades didácticas para fomentar el desarrollo del valor respeto en los/as niños/as de edad preescolar.

VALOR "RESPECTO"



Este es un cartel muy especial, no encontraremos otro igual, y es que contiene palabras claves para empezar la actividad y así aprender el respetar

ACTIVIDAD 1

Nombre de la Actividad: "Salvemos nuestro planeta".

Edad Sugerida: 3 a 6 años.

Objetivo

❖ Aprender a cuidar y respetar el medio ambiente.

Recursos: Cuento sobre la contaminación; dibujos sobre los pro y contra de lo que se debe y que no se puede hacer con el ambiente.

Desarrollo de la Actividad: Reunir a los/as niños/as en algún parque al aire libre y a continuación informarles que vamos a contar un cuento donde en el transcurso de la lectura cada uno podría aportar ideas y obtener un final feliz; luego que se termine dicha actividad la docente pasara una imagen que contiene los pro y contra de lo que se debe y que no se puede hacer con el medio ambiente, al igual que las reglas de lo que debemos hacer para cuidar nuestra naturaleza, como resultado los/as niños/as participarán dando su opinión y consejos para mantener limpio en ambiente.

Cuento "La Naturaleza que Queremos"

Hace muchos, muchos años el medio ambiente era muy limpio, los ríos estaban puros sin ningún desperdicio y los peces podían jugar en su hogar, el aire era limpio y los pajaritos cantaban sin cesar, los parques estaban repletos de flores y muchos árboles y todos los niños podían jugar, de pronto un día las ciudades estaban repletas de fabricas que echaban humo por enorme cantidad, los ríos estaban llenos de basura y en los parques ya no habían árboles.....

¿Cómo crees que podría seguir el cuento?

¿Qué está pasando con nuestro medio ambiente?

¿Podemos salvarlo?

Con la ayuda de toda la clase y el ambiente del que nos rodea como lo es la naturaleza se puede tratar de conseguir que el cuento tenga un final feliz.

Fuente: Maestra Jardinera.
Adaptado por las autoras (2010)



La naturaleza está compuesta por todo lo que nos rodea: los animales, las plantas el aire, el sol, los océanos, entre otros. Hoy día el comportamiento erróneo del ser humano contra el medio ambiente está haciendo que nuestro ambiente esté contaminado. Esta actividad le va a permitir al niño/a conocer como estamos destruyendo nuestra naturaleza, del mismo modo, aprender a respetar la naturaleza, así como también que existen reglas de oro que hay que respetar y llevar a cabo por parte tanto los niños/as como de los adultos.

Colocamos caritas felices o tristes en la imagen que sea correcta.

Cuidamos la naturaleza si...

- No encendemos fuego.
- No hacemos daño a ningún animal, por pequeño que sea.
- No arrancamos ni cortamos las ramas, ni las flores, ni los árboles
- No contaminamos las aguas de los ríos.
- No dejamos basura en el bosque.

Fuente: Mi Primer Libro de Valores (2001).
Adaptado por las autoras (2010)

ACTIVIDAD 2

Señales de reglamentación

Nombre de la Actividad: “En búsqueda de Carteles”.

Edad Sugerida: 3 a 6 años

Objetivo

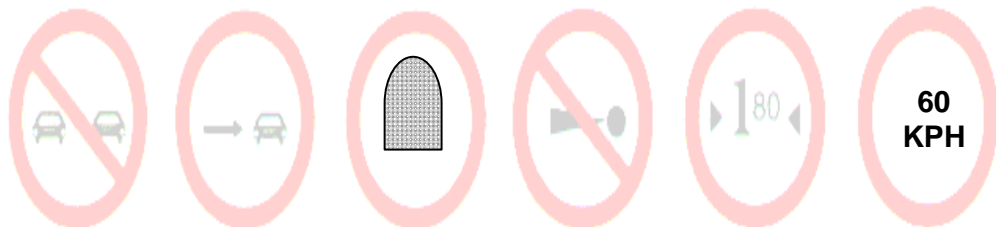
- ❖ Adquirir el conocimiento de las señales de reglamentación.
- ❖ Identificar los carteles informativos que correspondan a las señales de reglamentación.

Recursos: Memoria de las Señales de reglamentación.

Desarrollo de la actividad: Agrupar a los/as niños/as para darles una charla sobre las Señales Viales del país que son utilizadas para identificar las vías, informar al conductor sobre rutas próximas, distribuidores de tránsito, proximidad de servicios de agua, entre otros, especialmente enfocándonos con las señales de reglamentación que se asocian con el valor respeto.

Luego de dicha charla se procederá a jugar con la memoria referente a las señales de reglamentación.

Finalmente fuera del salón para una mayor diversión saldremos en busca de carteles de reglamentación.



Fuente: Enciclopedia Popular para 5to Grado.
Adaptado por las autoras (2010)

¡¡¡ A la búsqueda de carteles!!!

- ❖ Salimos a recorrer la ciudad en busca de carteles cumpliendo y respetando cada información, el que encuentre o identifique la señal de prevención deberá recordar de que se trata el cartel de reglamentación..
- ❖ Los padres también pueden participar en dicha actividad ya que al momento de pasear con sus hijos/as puede conversar con ellos/as si llegaron a observar algunas de las señales de tránsito, de igual manera si llegan a estar frente a un semáforo se le recuerda el significado de los colores del semáforo.

Las Señales de reglamentación tienen la finalidad de notificar a los conductores las limitaciones, prohibiciones o restricciones en las diferentes vías, por ello, estas señales de tránsito de las muchas que se tienen, son apropiadas para aplicar el valor respeto. Estas actividades le van permitir al niño/a primeramente a través de una memoria de las señales de reglamentación, memorizar, comentar y explicar de qué trata cada cartel informativo, luego durante un recorrido por la ciudad identificar o reconocer los carteles que se encuentre en el camino.

Fuentes: Las autoras (2010)

ACTIVIDAD 3

Nombre de la Actividad: “Mi juguete favorito”.

Edad Sugerida: 3 a 6 años

Objetivo

- ❖ Conocer y respetar las cosas ajenas.
- ❖ Compartir un juguete.

Recursos: Cuento, juguetes.

Desarrollo de la actividad: Agrupar a los/as niños/as para enseñarles una imagen, dicha imagen será la de un ladrón, luego se indaga sobre lo que piensan de la imagen. De esta manera se desarrollará la conversación de robar, dicho tema es apropiado para que los/as niños/as conozcan y respeten las cosas ajenas tales como:

- No llevarse los materiales del salón de clase.
- No dañar los materiales de trabajo.
- No dañar las instalaciones de la escuela.
- No tomar la merienda ni ninguna pertenencia de los demás niños/as.
- Si desea algo que no le pertenece pedir permiso y sobre todo dar las gracias, de esta manera todos podemos trabajar y compartir en unión.

Luego de dicha explicación se les leerá un cuento, donde al final se hará una reflexión del tema y cada niño/a dará su opinión del tema, o bien podríamos cambiar el final, todo de modo que se integren y comprendan el mensaje del cuento.

Finalmente cada niño con su juguete favorito expondrá el por qué es su juguete favorito y con quien desea compartirlo.

Fuente: Las autoras (2010)

“Mi amigo el mono”

En una tarde de paseo una niña de nombre Chía iba en su bicicleta por el parque, de pronto sobre la parrillera de su bicicleta cayó de entre los árboles un mono que se escondía de su amo, Chía al ver al mono desesperado, escondiéndose entre ella de los gritos de un malvado hombre, decidió pedalear y pedalear de regreso a su casa.

- ¿¿Qué te pasa amiguito?! ¿¿Por que huyes de esa manera!? Preguntaba la niña a su nuevo amigo; el mono solo brincaba de un lado para el otro.

Chía para tratar de ganar su confianza le ofreció una banaba, el mono se acercó poco a poco a la niña, hasta que terminó en sus brazos; sobre la mesa había un reloj y unas monedas que de repente desaparecieron pero Chía no le prestó mucha atención; Chía y el mono jugaron toda la tarde hasta que llegaron sus padres.

- ¡¡Papi, mami!! miren este es mi nuevo amigo!!; el mono saltó entre los brazos del papá de Chía y luego de la mamá, en ese instante la mamá de Chía sintió que el mono le arrebató los aretes de sus orejas.

- Mis aretes!!! exclamó la mamá.

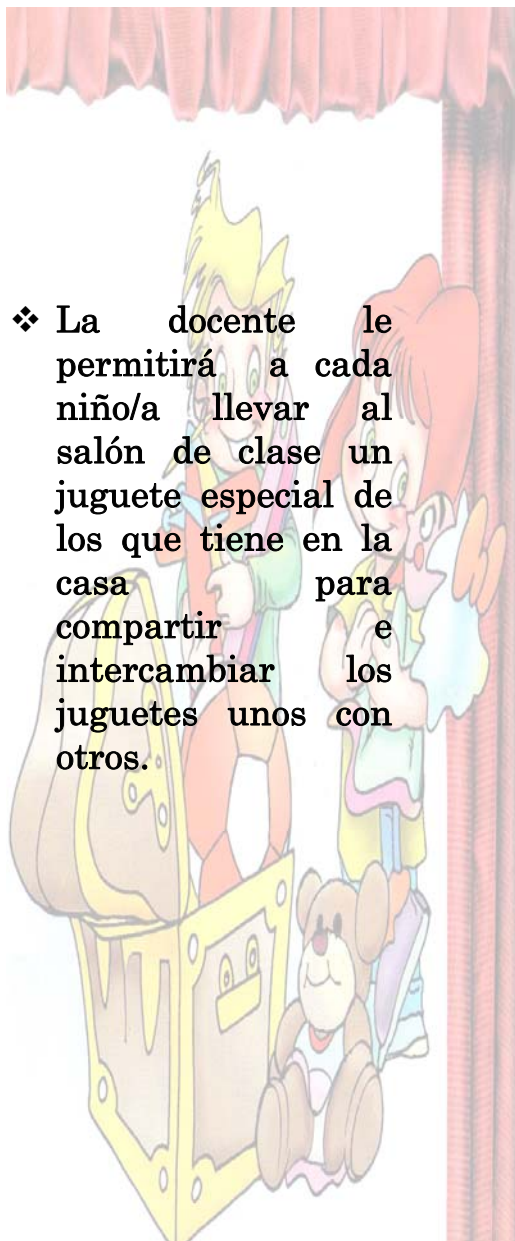
- El mono me quitó mis aretes.

- Eso es imposible mamá!!, cómo un mono va arrebatarte tus aretes!!

En ese momento Chía recordó que misteriosamente sobre la mesa había desaparecido el reloj y las monedas. Tremenda fue la sorpresa que se llevó aquella niña cuando descubrió que su amigo el mono era un ladrón pues dentro de su chaqueta dorada encontró las monedas, el reloj y los aretes de su mamá, se había dado cuenta que aquel malvado hombre había enseñado al mono a robar. Chía lloraba y lloraba los actos de su mono y pensó que para que siguieran siendo amigos tendría que aprender a no robar.

Chía emprendió su nuevo plan para enseñar al mono a no robar, puso sobre la mesa varios objetos de valor y varios juguetes y le ordenaba al mono que tomara los juguetes pues era un mono muy listo e inteligente; luego le ponía al frente bananas y monedas para que tomara la opción correcta: poco a poco el plan de Chía fue funcionando y ya el mono no robaba, desde entonces fueron los mejores amigos, ya que aquel misterioso hombre había desaparecido.

Fuente: Las autoras (2010)



- ❖ La docente le permitirá a cada niño/a llevar al salón de clase un juguete especial de los que tiene en la casa para compartir e intercambiar los juguetes unos con otros.

Fomentar el respeto por las cosas ajenas en los niños/as, se aprende principalmente en el hogar; sin embargo, es aquí donde las docentes debemos actuar y fomentar dicho valor, empezando por enseñarles los elementos de cortesía como son: Por favor, gracias, dar los buenos días, pedir permiso, dar disculpas, pedir perdón entre otros. Seguidamente, enseñarles que el respeto se gana aprendiendo a respetar.

Estas actividades son apropiadas para fomentar el respeto por lo ajeno; al contrario de tomar las cosas ajenas, es preferible compartir.

Fuente: Las autoras (2010)

ACTIVIDAD 4

Nombre de la Actividad: “Hablamos como los animales”.

Edad Sugerida: 3 a 6 años

Objetivo

- ❖ El respeto por los animales de cualquier índole.
- ❖ Reconocer los sonidos que emite los animales.

Recursos: Cuentos, juego.

Desarrollo de la actividad: Agrupar a los/as niños/as. Para empezar con el cuento que tendrá como protagonistas principal a un sapo y una lombriz. Luego a través de un juego cada niño/a deberá de identificar cual es su compañero o equipo a través de los sonidos que emiten diferentes animales.

EL SAPITO Y LA LOMBRICITA

En un lindo jardín vivía un sapito de ojos brillantes, de piel áspera y seca, sus amigos lo llamaban “Sapito Limón”.

El sapito estaba descansando en la sombra de una mata de rosas.

De pronto sintió que algo lo tocaba, tan suavemente que no pudo moverse.

¡Qué gran susto tenía el sapito! Después, dio un brinco, cayó muy quieto; sus ojos saltones brillaban; su lengua pegajosa estaba lista para atacar exclamó:

- ¡Que es esto! No le veo cabeza ni cola!, voy a defenderme, pues ese animal me atacará!

- ¡No, no, “Sapito Limón”, yo soy tu amiga y no te atacaré!; ¿Cómo estás?, ¿Te gusta vivir en este jardín?

- ¡Yo no te conozco! ¿Quién eres tú? Le pregunto el sapito.

- Yo soy la lombricita excavadora. ¡Ya soy tu amiga!

- ¿Qué haces aquí solita? Pregunto el sapito.

- Excavando la tierra, este es mi trabajo para hacer muchas cuevitas, porque por ahí llega fácilmente el agua y el aire a las raíces; sin agua y sin aire no hay vida

- ¡Qué bien, qué viva la vida, el aire y el agua, que vivamos todos! Glo, glo, glo! exclamó el sapito.

- ¿Y tú, qué haces, amigo sapito?

- ¡Yo brinco y canto, y en los jardines trabajo de jardinero. Los dos somos útiles lombricita!

- Si, si somos muy útiles, amigo sapito.

Muy contentos cantaron:

- Hasta mañana, sapito.

- Hasta mañana, amiguita, tu iras a limpiar las flores, y yo a terminar mi cuevita.

Fuente: Libro de Lectura de 4to Grado

Adaptado por las autoras (2010)

“Hablamos como los Animales”

- ❖ La docente entregará a cada niño/a una hoja del dibujo de un animal ya sea un perro, un gato, un león, un mono, un caballo, una oveja, una rana, un elefante, entre otros, (se tiene que dibujar dos veces el mismo animal).
- ❖ Luego en rueda se empieza el juego; empieza el primer participante emitiendo el sonido del animal correspondiente, hasta encontrar a su pareja, al encontrarla ambos deberán dramatizar una situación con gestos y sonidos.

Los animales desarrollan comportamientos propios, específicos de la especie, frente a la reproducción, la crianza, la búsqueda de alimentos y la defensa si se sienten amenazados. Como se pudo apreciar en estas actividades, se puede considerar lo que se quiere lograr, como lo es el respeto a los animales, así como puede ser la comunicación entre ellos y sobre todo que pueden ser amigables sino se sienten atacados.

Fuente: Didactividades Nivel Inicial
Adaptado por las autoras (2010)

ACTIVIDAD 5

Nombre de la Actividad: "Las profesiones u oficios".

Edad Sugerida: 3 a 6 años

Objetivo

- ❖ El respeto hacia las personas.
- ❖ Conocer y respetar los oficios de las personas mayores.

Recursos: Cuento, Dinámica.

Desarrollo de la actividad: reunir a los/as niños/as recordándoles las normas para empezar la actividad.

"Mi abuelo"

Era un día de esos lluvioso y fresco. Uno de esos días que uno no sabe qué hacer.. Pedro estaba muy aburrido. ¿Qué podía hacer?, solo quería escuchar un cuento o alguna historia entretenida. En un momento saltó de la cama y pensó. ¿Qué mejor persona para contar historias que el abuelo?, cada vez que estaba con él era como meterse dentro de un cuento y empezar a recorrerlos juntos.

Pedro ya tenía en mente que era lo que le iba a preguntar al abuelo, pues estaba interesado en saber cómo se construyó la casa de su mamá.

Enseguida, Pedro se fue hasta la sala donde estaba su abuelo Luciano que al ver a su nieto favorito se le iluminaron los ojos de alegría y le dio un beso largo lleno de cariño.

- Abuelo cuéntame cómo construyeron la casa de mi mamá, tú que tienes tanta paciencia, tanto tiempo, tus historias son tan interesantes.

El abuelo se sintió muy importante.

- Bueno lo primero es que una casa tiene que estar cómoda y ser segura; se necesita la ayuda de muchas personas que tienen distintos oficios; por ejemplo, se necesita la ayuda de un arquitecto, él es el que dibuja la casa; luego, comienza la construcción, se necesita la ayuda de otra persona que cave un pozo profundo en la tierra, para que la casa crezca desde abajo.

- ¿Cavar un pozo como cuando se planta una plantita, abuelo?

- Claro, igual que un árbol cuando hunde sus raíces en la tierra crece seguro; también están los albañiles Pedro!! Ellos ponen las columnas que sostienen la casa.

- ¡ wau!! Qué más abuelito?!!!

- Está el carpintero que trabaja con la madera y coloca los pisos; el herrero que trabaja con el hierro y se encarga de las ventanas; también está el pintor.

- Además- prosiguió el abuelo, las casas tienen muchos secretos, porque una casa tiene muchos objetos que no se ven.

- ¿Cómo es eso? Pregunto Pedro muy asombrado.

- Por ejemplo, los cables de electricidad van entre las paredes, lo que nosotros vemos son los toma corrientes.

- Abuelo, ¿¿¿Por qué todas las casas son diferentes?!!!

- Las casas como la gente, son todas diferentes. Hay casa altas y casas bajas; en las ciudades están los edificios altos, los rascacielos que se llaman así porque son tan altos que parecen rasgar el cielo.

- ¿Qué te parece si damos una vuelta por el vecindario y observamos las casas?!!! Preguntó el abuelo a Pedro quien no dejaba de asombrarse con las maravillas que estaba escuchando.

Pedro pensó que no había nada mejor que pasar una buena tarde con un buen abuelo.

“Las Profesiones u Oficios”

- ❖ Colocamos en una caja fichas de imágenes de oficios y profesiones como el carpintero, pintor, panadero, herrero, doctor, cartero, entre otros; y en otra caja cualquier elemento que usa cada profesión; se divide el grupo en dos: un grupo retira las fichas y el otro los elementos a usar, cada grupo deberá identificar de que profesión u oficio se trata y exponer cuál es su rol o en qué nos podría ayudar.

El respeto es la virtud humana que tienen las personas para el reconocimiento, aprecio y valoración, de las cualidades y derechos de los demás, Algunas personas merecen un respeto mayor, debido a una dignidad superior. El trato con ellos al hablar y escuchar, debe ser muy diferente, mucho más respetuoso. Durante las actividades se pueden reflejar el respeto a las personas mayores, al igual que el de conocer las profesiones de los adultos.

Fuente: “Didactividades Nivel Inicial”

Adaptado por las Autoras
(2010)

ACTIVIDAD 6

Nombre de la Actividad: “Jugamos a la Tienda”.

Edad Sugerida: 3 a 6 años

Objetivo

❖ El respeto a nuestros compañeros.

Recursos: rimas, juego el cartero.

Desarrollo de la actividad: No solo se juega con muñecos y pelotas, también podemos jugar con palabras y las letras. Se reúnen a los niños/as para que formen grupos y empezar con las rimas; al final de esta actividad realizaremos el juego del cartero.

“Rima que Rima las Palabras”

Primero la docente deberá de explicar de qué se trata el juego en grupo, el grupo más veloz inventando rimas, el más ingenioso y más divertido es el grupo ganador. Por ejemplo:

Mari-ana, pensamos las palabras que rimen con Ana y con la ayuda de la docente se van copiando en la pizarra tales como:

Manz_ana

Ban-ana

Mañ-ana

Vent-ana.

Luego la docente leerá las palabras creadas y se elige una de ellas para realizar una frase con sentido como:

Mariana siempre se asoma a la ventana.

Fuente: Mi Primer Libro de Valores (2001).

Adaptado por las autoras (2010)

“La Tiendita”

- ❖ Antes de comenzar se debe de interrogar a los/as niños/as sobre los conocimientos que tengan de una tienda, su personal, como creen que está organizada una tienda o quien la organiza, qué productos encontramos en una tienda.
- ❖ Para esta actividad se necesitará la colaboración de los padres y representantes para la adquisición de productos de reciclajes comerciales tales como: cajas de cereales, de galletas, de jabón, botellas plásticas, latas de refrescos, de atún, entre otros y billetes de juguetes.
- ❖ Luego entre todos ambientamos el aula convierte el salón con los materiales que se tengan en una tienda; antes de empezar a jugar se les debe de poner reglas a los/as niño/as para que ellos/as las sigan y respeten tales como: No romper el material, al culminar la actividad todos deben recoger y guardar el material, al igual que respetar el rol de cada compañero.

Hay que tener un respeto muy especial por los/as compañeros de la escuela, aunque sean completamente distintos, todos tienen el mismo derecho de aprender, de participar, opinar. Estas actividades ayudan al niño/a a compartir, a respetar las reglas y sobre todo a respetar a sus compañeros.

Fuente: Adaptado por las autoras (2010)

ACTIVIDAD 7

Nombre de la Actividad: “Así suena mi orquesta”.

Edad Sugerida: 4 a 6 años

Objetivo

❖ El respeto a los/as niños/as especiales.

Recursos: cuento, juego de la orquesta.

Desarrollo de la actividad: Se empezará con el cuento de la liebre y la tortuga que trae como reflexión el no burlarse de las personas diferentes o especiales; seguidamente para que todos los/as niños/as participen sin excluir a nadie se organizarán los grupos para realizar una orquesta usando materiales musicales tales como maracas, panderetas, el tambor y el toc toc.

“La liebre y la Tortuga”

Había una vez una liebre muy pretenciosa que estaba muy orgullosa por ser, según él, el animal más veloz del bosque. La liebre siempre al ver a Tomas se burlaba de él. Tomas es una tortuga coja que siempre está soñolienta, pues se la pasa durmiendo todo el día, se burlaba de él por ser el animal más lento del bosque.

Un día, la tortuga Tomas le propuso a la liebre hacer una carrera, pues Tomas estaba seguro que le ganaría...

- ¡¡Eso es una locura!! Tu nunca!! Nunca me ganarías!! Ninguna tortuga coja me ganaría!!

- ¡¡No estés tan segura!!! Estoy adormecido de mi siesta y tengo una pierna mala, pero aún así puedo ganarte!!! Dijo Tomas con una sonrisa.

Cuando empezó la carrera, la liebre salió corriendo y dando saltos por el sendero, mientras que Tomasito estiró su cuello, enterró los dedos de sus patitas de tortuga en la suave tierra y salió hacia adelante.

La liebre le llevaba tanta ventaja a Tomas que se tumbó a descansar, convencida de que Tomasito jamás la alcanzaría.

Mientras dormía la liebre Tomasito lo pasó, lento y con pasos firmes.

De repente la liebre se despertó y salió disparado por el camino, pero Tomasito ya había cruzado la meta.

Fuente: Mi Primer Libro de Valores (2001)

Adaptado por las autoras (2010)

“A si suena mi orquesta”

- ❖ Se forman grupos de cuatro por cuatro con la finalidad de que cada grupo tenga un instrumento diferente, un grupo con las maracas, otro grupo con las panderetas, otro grupo con los tambores y finalmente un grupo con los toc toc.
- ❖ Se ambienta el aula con las sillas en forma de U de cuatro columnas donde se van a organizar los niños de acuerdo a los instrumentos que le correspondió a cada uno.
- ❖ Los/as niño/as restantes junto con las docentes van a ser los/as extras; serán el público y uno de ellos/as será el que va a dirigir la orquesta.

El respeto hacia los niños/as especiales es una virtud humana que se debe poseer para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades y derechos que tienen dichas personas. El cuento de la liebre y la tortuga enseña que nunca hay que burlarse de los demás, y deja un gran aprendizaje acerca de que llegará más lejos aquella persona que pisa con pasos firmes y seguros, que aquel que por confiar demasiado en sus posibilidades no se esfuerza lo necesario. El juego de “A si suena mi orquesta” va a permitir integrar a los/as niños/as, donde un niño/a especial podría ser el que dirige la orquesta de modo que los demás niño/as lo respeten y sigan sus instrucciones.

Fuente: Adaptado por las autoras (2010).

ACTIVIDAD 8

Nombre de la Actividad: “Dejando Huellas en Familia”.

Edad Sugerida: 3 a 6 años

Objetivo

❖ Que el niño/a alcance el respeto a la familia.

Recursos: Cartulina blanca, hoja de colores fotografías, pegamento, tijeras; una sabana grande y pintura.

Desarrollo de la actividad: Cada niño/a llevará fotos de la familia para armar el álbum familiar; un álbum familiar es un recuerdo para toda la vida, ya que es la historia de nuestra familia, de nuestros seres queridos. Para la segunda actividad se integrarán los miembros que conforman a la familia de cada uno de los/as niños/as para dejar cada uno/a una huella en la sabana de trabajo.

“Este es mi álbum”

- ❖ Se recorta la cartulina en varias laminas de tamaño carta para cada niño/a, la primera página se reserva para que el niño/as dibuje e identifique su álbum familiar de la manera que ellos/as deseen.
- ❖ Luego se van pegando las fotografías elegidas, una por una, en hojas de papel de colores, cada niño/a puede decorar su fotografía a su manera para luego pegarla en la lámina de cartulina.
- ❖ Con la ayuda de la docente se realizan el anillado de las hojas de cada álbum familiar de los/as niños/as con una portada original hecha por ellos/as mismos.

Fuente: Mi Primer Libro de Valores (2001)

Adaptado por las autoras (2010)

“Dejando huellas en Familia”

- ❖ Lo primero que se debe hacer es ambientar el aula con música agradable para que todos entren en confianza y armonía.
- ❖ Un adulto integrante de cada familia pintará sus manos y dejarán sus huellas en la sabana, seguidamente le corresponderá el turno de los/as niños/as a dejar sus huellas al lado de la de sus padres; cada familia podrá repetir dicha operación pero usando posiciones, y colores diferentes.
- ❖ Luego de un largo rato cada familia intentará encontrar sus huellas diciendo la siguiente consigna: “Estamos listos para empezar, pues ya mis huellas las dejé y juntos al descubrirlas saltaremos en un solo pie”.

Se puede variar la última frase de modo que entre las familias realicen diferentes consignas.

- ❖ Al final de la actividad se exhibirá la sabana como panel decorativo.

El respeto a los padres por ser los autores de nuestras vidas, por ser nuestros educadores, basándose en el amor y en la justicia es una de las necesidades primordiales para propiciar una relación y una valoración única como familia, al igual como hijos y padres que va mucho más allá de ser amigos. Los padres e hijos se educan cuando hay un respeto mutuo, puesto que los padres siempre exigen a los hijos por su bien y nunca por vengarse, molestar o dominar.

Estas actividades son claves para que la docente incorpore a los padres con sus hijos en actividades recreativas, y así reflejar el respeto mutuo tanto de padres a hijos, como de hijos a padres.

Fuente: Maestra Jardinera.
Adaptado por las autoras (2010)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A través del estudio se ha hecho evidente la importancia de los valores en la formación ciudadana de los/as niños/as en edad preescolar, destacando a la familia como la semilla que inicia ese proceso, así como el rol del docente quien con su intervención pertinente debe trabajar para fortalecer lo que se inicia en el núcleo familiar; actores que mancomunadamente pueden facilitar la construcción de un mundo más justo y positivo para el futuro de los/as niños/as.

Vale destacar que mediante el estudio realizado quedó debidamente sustentada la relevancia que tiene el valor respeto en el desarrollo del niño/a en edad preescolar, apreciándose que los/as docentes poseen conocimientos teóricos al respecto; no obstante, requieren una actualización constante mediante la capacitación apropiada, que les permita constituir la díada conformada por la teoría y la experiencia práctica, pues es la propia experiencia la que les permitirá estar preparados para que sus alumnos/as descubran, vivencialmente, las posibilidades que obtienen mediante el respeto. Por ello, es importante que los aspectos conceptuales acerca del respeto sean complementados y reforzados a través de actividades lúdicas.

También es oportuno indicar el cumplimiento de los objetivos de la investigación, en tal sentido, se describió el marco teórico y práctico justificante de la importancia del respeto para el desarrollo integral del niño/a. Para alcanzar este objetivo, se realizó un arqueo de diversos documentos compuesto por fuentes bibliográficas, no bibliográficas y electrónicas, las

cuales facilitaron ampliar y sustentar las diversas teorías que confluyen los aspectos de los valores.

Otro objetivo alcanzado tiene que ver con la explicación de la influencia de la familia en el desarrollo y fortalecimiento del valor respeto en los/as niños/as, vinculando la formación que se recibe en el hogar con el contexto escolar; a este efecto se hizo un recorrido a lo expuesto por diversos autores donde se destacan los valores que se reciben en el seno familiar en la praxis de un valor tan importante como lo es el respeto, lo cual es reforzado por la tarea docente en la formación de valores de los futuros ciudadanos/as del país. El respeto puede incidir en el aula, pues a futuro los/as niños/as seguirán atentamente las propuestas de los/as docentes, interviniendo en forma ordenada y el docente será considerado un guía del proceso de construcción de saberes.; por tanto las relaciones entre estos actores serían cooperativas, empáticas y solidarias, terminando con las prácticas agresivas y violentas.

Para finalizar con los objetivos planteados, se propusieron una serie de estrategias didácticas a los/as docentes las cuales facilitarán el fortalecimiento del valor respeto en los/as niños/as en edad preescolar, con las cuales se espera que a través de una manera lúdica, los/as niños/as internalicen el valor respeto para su formación ciudadana.

La escuela como institución educativa, tiene un compromiso específico que puede estar en peligro, si no se toman las acciones oportunas al respecto, por lo que es necesaria una revisión exhaustiva en cuanto a la difusión de los valores, emprendiendo un accionar educativo que permita fortalecer la vivencia de los valores en los/as niños/as que, diariamente, conviven con el/la docente en el aula.

Así, se puede concluir que la función del valor respeto es la de sentar las bases para que los/as niños/as tengan una formación adecuada para el desarrollo cotidiano de las capacidades cognoscitivas y en cuyos rasgos de personalidad se internalicen los valores que rigen el comportamiento social en cuanto al soporte de actitudes, sentimientos y pensamientos. Todo ello, ayudando a que construyan poco a poco su identidad personal, para en definitiva hacer que logren una formación ciudadana que les permita convivir de un modo mucho más equilibrado.

Recomendaciones

El acercamiento entre la escuela y la comunidad es recomendable para promover en los/as niños/as en edad preescolar, la apropiación de los valores y el aprecio y respeto de los derechos humanos individuales y colectivos, por lo que los docentes deben evitar, en lo posible, procedimientos.

Es importante que se estudie la realidad educacional con relación a la práctica de los valores y, en especial, el valor respeto, lo que permitiría proponer una orientación axiológica, elaborando programas de estudios sobre educación en valores desde las primeras edades concretando objetivos y metodologías bajo la responsabilidad del contexto educativo y disciplinario, en conjunto.

Reflexionar en el diagnóstico de la praxis de un valor tan importante como lo es el respeto, en el desarrollo de la tarea docente por constituir una variable cotidiana en la formación de valores de los futuros ciudadanos/as.

Los/as docentes deben estar conscientes que el tratamiento de los contenidos curriculares no constituye el medio más importante de transmisión de los valores, porque en la mayoría de los casos los contenidos están en función de desarrollar ciertas capacidades y destrezas sin promover la reflexión y comprensión del contenido y sin tratar las referencias axiológicas que dichos contenidos plantean; de allí la importancia de promover un accionar educativo en ese sentido.

REFERENCIAS

- Albornoz, O. (1995). *La familia y la educación del venezolano*. Caracas: Editorial Kapelusz.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ta ed). Caracas-Venezuela: Editorial Epistome.
- Balestrini, M (2002). *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.) Caracas: BL Servicio Editorial.
- Berelson, B. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana de México McGraw Hill.
- Blanco, F. (2003). *Creatividad y Formación*. México: McGraw Hill
- Carreras, Ll.; Eijo, P.; Estany, A; Gómez, M; Guich, R; Mir, V; Ojeda, F.; Planas, T. y Serrats, M (2006). *Cómo educar en valores*. (14ª ed). España: Narcea S.A. de Ediciones
- Clark, E. (1997). *Cambio de época: la sociedad sustentable en una sola conciencia*. México: Editorial Pax
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.453 (Extraordinaria)*. Marzo 24, 2000
- Didactividades (2002). *Pequeños Exploradores*. Didáctica Nivel Inicial. Edición del Tercer Milenio. Estefen Prolibros. Colombia. Págs. 16, 25, 86.

Enciclopedia Popular para 5to grado (1995). Publicaciones Populares Deiba. Ediciones Venezuela Pág. 242.

Farreny T. y Sánchez, R. (2000). *El descubrimiento de sí mismo, actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil (2do ciclo)*. Barcelona: Grao.

Ferrater Mora, J. (1979). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. p. 3277-3278

Hermann, L. (2000) *El Proceso de Investigación*. Venezuela: Editorial Panapo.

Herrera, R. (1998). *Educación en valores*. (Disponible en http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/valores) [Consulta: 23 nov. 2009].

Hildebrand, D. (2004). *La importancia del respeto en la educación*. Colombia: Universidad de La Sabana.

Juegos y Actividades Prácticas. (2001) *Mi Primer libro de Valores*. Venezuela. Editorial Océano. Tomo I. Págs. 21, 30, 80,95.

Jiménez, M. (2005). *El valor del respeto en los niños y niñas del Nivel Preescolar mediante estrategias pedagógicas*. Trabajo Espacial de Grado No Publicado Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", Núcleo El Vigía

Mager, R. (1991). *Actitudes positivas en la enseñanza*. México: Editorial Pax

- Ministerio de Educación. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación. (1987). *Guía práctica de actividades para niños preescolares*. Caracas: Suapi Editores.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Educación Inicial. Bases Curriculares*. Caracas: Autor
- Negrin, N. (2003). *Estrategias para la estimulación psicomotora en el nivel de Educación Inicial*. Valera, Venezuela: Universidad Valle del Momboy.
- Negrón (1998). *El valor respeto en el aula: un desafío para los saberes pedagógico y disciplinario*. Chile: Universidad del Bío-Bío
- Núñez, G. (2005). *Enseñanza de valores a través de los cuentos. Propuesta pedagógica dirigida a docentes de Educación Inicial*. Trabajo Espacial de Grado No Publicado Universidad de Los Andes, Mérida.
- Ortega, P., Mingués, R. y Gil, R (1999). *Educación para la convivencia: tolerancia en la escuela*. España: Nau Libres
- Parella, S. y Martins, P. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDEUPEL.
- Pérez, J. y Pineda, M. (2008). *Integración familia – escuela en el manejo de los valores, como estrategia para mejorar la disciplina escolar*. Trabajo Espacial de Grado No Publicado Universidad de Los Andes, Mérida.

- Pérez, M. (2005). *Diseño de una propuesta pedagógica para propiciar el valor de la responsabilidad en los/as niños/as de Educación Inicial*. Trabajo Espacial de Grado No Publicado Universidad de Los Andes, Mérida.
- Piaget, J. (1979). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral, S. A.
- Ramírez, T. (2002). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (2ª ed). Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.
- Redondel. *Libro de Lectura de 4to Grado*. (1994). Santillana. Venezuela. Pág. 77.
- Sabino, (2000). *Metodología de la Investigación*. Caracas Venezuela: Ediciones Panapo.
- Sánchez, M. de. (1997). *Aprende a pensar. Organización del pensamiento*. México: Editorial Trillas.
- Sierra, R. (2001). *¿Para qué la familia?* Buenos Aires: Kapelusz.
- Sigarreta, J. M. y Palacio, J. (2001). *La resolución de problemas matemáticos y su incidencia en la formación de valores*. Universidad de Holguín: MATINFO
- Tedesco, J.C. (1998). *Reformas Educativas en América Latina: Discusiones sobre Equidad, Mercado y Políticas Públicas*. Universidad de Talca/Mineduc, Serie de Estudio N° 14.

Tinoco, B. (2005). *La educación en valores entre la moral y la ética*. México: Editorial Center.

REFERENCIAS EN LA RED

Cox, C. (2003). *El Nuevo Currículum del Sistema Escolar*. (Disponible en http://imperial.unapvic.cl/portal/_alumnos/contenidos/El_Nuevo_Curriculum_del_sistema_Escolar) [en línea], [Consulta: 14 dic. 2009].

Marrón, R. (2006). *La norma de los antivalores*. (Consulta en línea realizada en abril 15, 2010. Disponible en <http://www.correodelcaroni.com/archivo/archivo.php?id=31945>)

Suarez, O. y Moreno, J. (2002) *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. (Consulta en línea realizada en abril 15, 2010. en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formation_de_valores.pdf)

REFERENCIAS DE REVISTAS

García-Lago, V. (2002). *Educación en valores*. Revista educación y futuro. Noviembre, 2002.

Herrera de La Torre, A. (2008). *Educación en valores*. Revista Transversalidad educativa. N° 3.

La revista de la maestra de preescolar *Maestra Jardinera*. Mayo 2005. Venezuela. Editorial Ediba. Pág. 23.

La revista de la maestra de preescolar *Maestra Jardinera*. Diciembre 2008.
Venezuela. Editorial Ediba. Pág. 20.

Ramos, G. (2008). *La educación en valores*. Revista Educación en Valores.
Universidad de Carabobo. Enero - Junio 2008. Vol. 1, N° 9

Vilchis, X. (2009). "*La Importancia del respeto como Valor Fundamental de la
responsabilidad Social*". Revista Razón y palabra. N° 27