

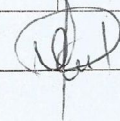
Yo, profesora Anisol Holo evaluadora del instrumento de recolección de datos titulado: Instrumento para ser aplicado a los docentes de educación preescolar de la escuela con los objetivos de diagnosticar la necesidad de diseñar cuentos infantiles para la educación nutricional e identificar los principales problemas alimentarios nutricionales que presentan los niños en edad preescolar perteneciente al trabajo especial de grado titulado: diseño de cuentos como estrategia de enseñanza de la nutrición dirigidos a niños de edad preescolar: hago la siguiente evaluación:

| Ítem | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
|---|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| 1) ¿Utilizan material didáctico para el desarrollo de sus contenidos educativos? | X | | | | | |
| 2) ¿Qué tipo de material didáctico utilizan en esta institución? | X | | | | | |
| 3) ¿Actualmente existe material didáctico con temas relacionados con la alimentación y nutrición en la institución? | X | | | | | |
| 4) ¿Enseñan contenido de educación alimentaria nutricional en esta institución? | X | | | | | |
| 5) ¿Considera usted que es necesario utilizar materiales didácticos (cuentos)? | X | | | | | |
| 6) ¿Cómo es el conocimiento de los preescolares en temas relacionados a la alimentación y nutrición? | X | | | | | |
| 7) ¿Cuál considera usted es el mayor problema alimentario nutricional de los preescolares de esta institución educativa? | | X | | | | |
| 8) ¿Con qué frecuencia los niños consumen alimentos como frutas y vegetales? | | X | | | | |
| 9) ¿Cuál es el tipo de alimentos preferidos por los preescolares? | | X | | | | |
| 10) ¿Cuál es el alimento más consumido por los preescolares? | | X | | | | |
| 11) ¿Entre cuales de los siguientes alimentos existe un consumo dentro de la institución? | | X | | | | |
| 12) ¿Los niños asisten a la institución ya desayunados? | | X | | | | |
| 13) ¿Qué tipo de desayuno consumen los niños en la institución? | | X | | | | |
| 14) ¿Se considera necesario el desarrollo de cuentos como estrategia de aprendizaje para la educación sobre nutrición y alimentación en preescolares? | X | | | | | |

Observaciones:

Muy bien, está bien estructurado para hacer un D. de necesidades y situación.

Firma:

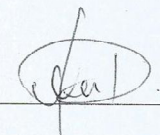


Yo, profesora Rosal Holo, evaluadora del instrumento de recolección de datos titulado: instrumento para ser aplicado a los preescolares de la escuela con el objetivo de identificar las preferencias alimentarias y frecuencia de consumo de alimentos que presenten los niños en edad preescolar, perteneciente al trabajo especial de grado titulado: diseño de cuentos como estrategia de enseñanza de la nutrición dirigidos a niños de edad preescolar; hago la siguiente evaluación:

| Item | Excelente | Muy bueno | Buena | Regular | Malo | Observaciones |
|--|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| PRIMERA PARTE | | | | | | |
| 1. ¿Sabes lo que es el trompo de alimentos? | X | | | | | |
| 2. De las siguientes opciones, encierra en un círculo los vegetales que te gusten | | | | X | | |
| 3. De las siguientes opciones, encierra en un círculo los vegetales que no te gusten | | | | X | | |
| 4. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que prefieres (dulces y salados) | X | | | | | |
| 5. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la bebida que más te gusta | | | | X | | |
| 6. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que más comes | | | | X | | |
| 7. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que más comes (alimentos ricos en hierro o calcio) | | | X | | | |
| 8. De las siguientes opciones, encierre en un círculo el tipo de comida que más comes (dulces y salados) | X | | | | | |
| 9. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la bebida que más tomas | | | | X | | |
| SEGUNDA PARTE | | | | | | |
| 1. Encierra en un círculo el vaso que tenga la cantidad agua que tomas en un día | | X | | | | |

Observaciones:

Firma:



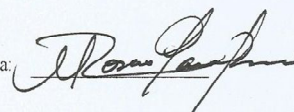
Yo, profesora Milena Gomez evaluadora del instrumento de recolección de datos titulado: instrumento para ser aplicado a los preescolares de la escuela con el objetivo de identificar las preferencias alimentarias y frecuencia de consumo de alimentos que presenten los niños en edad preescolar, perteneciente al trabajo especial de grado titulado: diseño de cuentos como estrategia de enseñanza de la nutrición dirigidos a niños de edad preescolar; hago la siguiente evaluación:

| Item | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
|--|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| PRIMERA PARTE | | | | | | |
| 1. ¿Sabes lo que es el trompo de alimentos? | ✓ | | | | | |
| 2. De las siguientes opciones, encierra en un círculo los vegetales que te gusten | ✓ | | | | | |
| 3. De las siguientes opciones, encierra en un círculo los vegetales que no te gusten | ✓ | | | | | |
| 4. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que prefieres (dulces y salados) | ✓ | | | | | |
| 5. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la bebida que más te gusta | ✓ | | | | | |
| 6. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que más comes | ✓ | | | | | |
| 7. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la comida que más comes (alimentos ricos en hierro o calcio) | ✓ | | | | | |
| 8. De las siguientes opciones, encierra en un círculo el tipo de comida que más comes (dulces y salados) | ✓ | | | | | |
| 9. De las siguientes opciones, encierra en un círculo la bebida que más tomas | ✓ | | | | | |
| SEGUNDA PARTE | | | | | | |
| 1. Encierra en un círculo el vaso que tenga la cantidad agua que tomas en un día | ✓ | | | | | |

Agregar el título en la encuesta

Observaciones:

Firma:



Yo, profesora Milaidi Poma evaluadora del instrumento de recolección de datos titulado: Instrumento para ser aplicado a los docentes de educación preescolar de la escuela con los objetivos de diagnosticar la necesidad de diseñar cuentos infantiles para la educación nutricional e identificar los principales problemas alimentarios nutricionales que presentan los niños en edad preescolar perteneciente al trabajo especial de grado titulado: diseño de cuentos como estrategia de enseñanza de la nutrición dirigidos a niños de edad preescolar; hago la siguiente evaluación:

| Ítem | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
|---|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| 1) ¿Utilizan material didáctico para el desarrollo de sus contenidos educativos? | | ✓ | | | | |
| 2) ¿Qué tipo de material didáctico utilizan en esta institución? | | ✓ | | | | |
| 3) ¿Actualmente existe material didáctico con temas relacionados con la alimentación y nutrición en la institución? | | ✓ | | | | |
| 4) ¿Enseñan contenido de educación alimentaria nutricional en esta institución? | | ✓ | | | | |
| 5) ¿Considera usted que es necesario utilizar materiales didácticos (cuentos)? | | ✓ | | | | |
| 6) ¿Cómo es el conocimiento de los preescolares en temas relacionados a la alimentación y nutrición? | | ✓ | | | | |
| 7) ¿Cuál considera usted es el mayor problema alimentario nutricional de los preescolares de esta institución educativa? | ✓ | | | | | |
| 8) ¿Con qué frecuencia los niños consumen alimentos como frutas y vegetales? | ✓ | | | | | |
| 9) ¿Cuál es el tipo de alimentos preferidos por los preescolares? | ✓ | | | | | |
| 10) ¿Cuál es el alimento más consumido por los preescolares? | ✓ | | | | | |
| 11) ¿Entre cuáles de los siguientes alimentos existe un consumo dentro de la institución? | ✓ | | | | | |
| 12) ¿Los niños asisten a la institución ya desayunados? | ✓ | | | | | |
| 13) ¿Qué tipo de desayuno consumen los niños en la institución? | ✓ | | | | | |
| 14) ¿Se considera necesario el desarrollo de cuentos como estrategia de aprendizaje para la educación sobre nutrición y alimentación en preescolares? | ✓ | | | | | |

Observaciones:

Agregar algunos errores de omisión y redacción

Firma:

Milaidi Poma

Anexo 4.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 1.

Recuento

| | ¿Enseñan contenido de educación alimentaria nutricional en esta institución? | | Total |
|--|--|---------|-------|
| | Si | A veces | Si |
| ¿Actualmente existe material didáctico con temas relacionados con la alimentación y nutrición en la institución? | 4 | 1 | 5 |
| No | 6 | 1 | 7 |
| Total | 10 | 2 | 12 |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 2.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Si es necesario | 11 | 91,7 | 91,7 | 91,7 |
| Es extremadamente necesario | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 3.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Bajo consumo de frutas y vegetales | 4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| Alto consumo de alimentos fritos | 3 | 25,0 | 25,0 | 58,3 |
| No consumen una comida balanceada | 4 | 33,3 | 33,3 | 91,7 |
| No desayunan antes de ir a clase | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 4.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 1 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Casi siempre | 2 | 16,7 | 16,7 | 25,0 |
| A veces | 6 | 50,0 | 50,0 | 75,0 |
| Pocas veces | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| Nunca | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 5.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Dulces | 1 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Chucherías | 3 | 25,0 | 25,0 | 33,3 |
| Frutas | 1 | 8,3 | 8,3 | 41,7 |
| Alimentos fritos (empanadas, pasteles, tequeños entre otros) | 5 | 41,7 | 41,7 | 83,3 |
| Otros | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 6.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Arepas | 5 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| Alimentos fritos (empanadas, pasteles, tequeños entre otros) | 7 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 7.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 1 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| | A veces | 1 | 8,3 | 8,3 | 16,7 |
| | No | 10 | 83,3 | 83,3 | 100,0 |
| | Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 8.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Jugos naturales | 8 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Jugos envasados | 2 | 16,7 | 16,7 | 83,3 |
| | Agua | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| | Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de educación preescolar de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

www.bdigital.ula.ve

Anexo 5.

Tabla 9.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Todos | 3 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Brócoli | 10 | 10,6 | 10,6 | 13,8 |
| Cebolla | 27 | 28,7 | 28,7 | 42,6 |
| Tomate | 16 | 17,0 | 17,0 | 59,6 |
| Zanahoria | 24 | 25,5 | 25,5 | 85,1 |
| Lechuga | 14 | 14,9 | 14,9 | 100,0 |
| Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 10.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Chupetas | 14 | 14,9 | 14,9 | 14,9 |
| Alimentos tipo pepito | 6 | 6,4 | 6,4 | 21,3 |
| Ponqué/tortas | 19 | 20,2 | 20,2 | 41,5 |
| Helado | 55 | 58,5 | 58,5 | 100,0 |
| Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 11.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos ninguno | 2 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| Alimento tipo pepito | 25 | 26,6 | 26,6 | 28,7 |
| Ponqué/tortas | 20 | 21,3 | 21,3 | 50,0 |
| Helado | 24 | 25,5 | 25,5 | 75,5 |
| Chupetas | 23 | 24,5 | 24,5 | 100,0 |
| Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 12.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Jugos | 24 | 25,5 | 25,5 | 25,5 |
| Refrescos | 29 | 30,9 | 30,9 | 56,4 |
| Agua | 7 | 7,4 | 7,4 | 63,8 |
| Leche | 34 | 36,2 | 36,2 | 100,0 |
| Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 13.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Jugos | 41 | 43,6 | 43,6 | 43,6 |
| Refrescos | 20 | 21,3 | 21,3 | 64,9 |
| Agua | 15 | 16,0 | 16,0 | 80,9 |
| Leche | 18 | 19,1 | 19,1 | 100,0 |
| Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 14.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Franja amarilla | 37 | 39,4 | 39,4 | 39,4 |
| Franja azul | 31 | 33,0 | 33,0 | 72,3 |
| Franja verde | 26 | 27,7 | 27,7 | 100,0 |
| Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 15.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Leche | 21 | 22,3 | 22,3 | 22,3 |
| | Lentejas | 19 | 20,2 | 20,2 | 42,6 |
| | Naranja | 17 | 18,1 | 18,1 | 60,6 |
| | Brócoli | 7 | 7,4 | 7,4 | 68,1 |
| | Carne | 14 | 14,9 | 14,9 | 83,0 |
| | Manzana | 8 | 8,5 | 8,5 | 91,5 |
| | Yogurt | 7 | 7,4 | 7,4 | 98,9 |
| | Ninguno | 1 | 1,1 | 1,1 | 100,0 |
| | Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.

Tabla 16.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Vaso con poca agua | 41 | 43,6 | 43,6 | 43,6 |
| | Vaso lleno hasta la mitad de agua | 21 | 22,3 | 22,3 | 66,0 |
| | Vaso completamente lleno de agua | 32 | 34,0 | 34,0 | 100,0 |
| | Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento dirigido a los preescolares de la escuela como parte del trabajo especial de grado titulado Cuentos infantiles dirigidos a niños en edad preescolar como estrategia didáctica para la enseñanza de una adecuada alimentación y nutrición.