



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 6to. GRADO DE LA ESCUELA CONCENTRADA
“EL COROZAL”**

Autoras:

Br.Santul Mary Cruz

C.I: 14.780.199

Br.Valera Carmen

C.I: 17.866.589

Tutora

Dra. Mariely Rosales

Trujillo, octubre de 2010



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 6to. GRADO DE LA ESCUELA CONCENTRADA
"EL COROZAL"**

**(Proyecto de Tesis presentado para optar al título de Licenciada en
Educación mención Integral)**

Autoras:

Br. Santul Mary Cruz

C.I: 14.780.199

Br. Valera Carmen

C.I: 17.866.589

Tutora

Dra. Mariely Rosales

Trujillo, octubre de 2010

DEDICATORIA

Al ver lograda una de mis metas más anheladas, llena de satisfacción gracias a esfuerzos y ganas de salir adelante con paciencia y dedicación dedico este triunfo a:

A Dios todo Poderoso por ser mi guía espiritual, llenándome de fuerza, paciencia y valor para superar cada una de mis pruebas a lo largo de mi carrera.

A mis padres Rosa y Juan por siempre apoyarme, gracias a ellos he tenido la fortaleza para luchar cada día a ustedes les debo todo. Mil gracias. ¡Los Amo!

A mis hermanos Novelía, Moraima, Roseliano, Luz Marina, Henry y Rosa Elena, para que les sirva de ejemplo y se sientan orgullosos de mi, gracias por su apoyo en todo momento. Los Quiero Mucho.

A la familia Mijares Mazzey, gente de gran calor humano por su confianza y motivación para seguir adelante. Gracias.

A Nila Briceño persona que sin conocerme confió en mi brindándome su apoyo incondicional, sus orientaciones me han servido de mucho. Gracias ¡Ama!

A mis amigas Mary Cruz, Verónica, Angie, Mireya, Sandra, Aida ,Maria Alejandra, por su amistad, confianza, apoyo fueron muchos los momentos que compartimos. De verdad gracias por todo.

Al resto de mi familia, primos y amigos especialmente **a mi tía “María Dinaura** porque de una u otra manera he contado con ella para todo. Te Quiero.

A mis jefes Johnny Villegas y José Baptista por su apoyo y comprensión siempre los recordare. Mil gracias!!!

A la ilustre Universidad de los Andes núcleo Trujillo por brindarme los conocimientos necesarios para alcanzar mi éxito.

*Carmen
Muchas gracias*

DEDICATORIA

Hoy al ver realizada mi sueño, a pesar de tropiezos y obstáculos que se presentan en la vida. Los cuales pude vencer y levantarme para seguir siempre adelante, es por ello que dedico mi triunfo:

A **Dios** Todopoderoso, por darme las fuerzas necesarias y mantenerme en el camino del bien, por ser mi guía espiritual. Este triunfo es tuyo.

A mi madre **María**, por ser madre y padre y por darme la vida, por ser una madre ejemplar y dedicada, tus consejos me son de ayuda hoy, mañana y siempre. Te quiero mucho mamá.

A mis hermanos **Arnaldo, Nelly, Oscar y Mauro**; los que siempre me han apoyado de manera incondicional y por estar a mi lado dándome ánimo.

A mis sobrinos **Betsabé, Juan, Nelsy, Betania, Yurianna, Marcelo, Diego y Arianny**, que forman parte fundamental en mi vida por ser unas personitas muy bellas y especiales, estoy muy orgullosas de ustedes.

A mi novio **Abimilet**, le doy gracias a dios por ponerte en mi camino, eres un maravilloso ser humano.¡¡¡ Te amo!!!

A mis amigas en especial a **Carmen, Aida**, y demás personas que de una u otra manera han contribuido con este logro a todos ellos gracias.

Mary Cruz
Dios los bendiga!!!

AGRADECIMIENTO

Al reino de Dios por darnos la oportunidad de vivir dándonos lo más importante salud, valor, inteligencia y el más gran amor, te agradecemos este triunfo tan especial. Gracias.

Reconocimiento a nuestros padres y abuelos que son nuestros segundos papas , por apoyarnos y brindarnos su confianza para la ejecución de este sueño que hoy en día hemos logrado, los queremos mucho sigan así dándonos la fortaleza y consejos para nuestro éxito.

A nuestros hermanos, por sus concejos y por darnos lo más grande del mundo amor y compartir lo maravillosos de ser hermanos. Los queremos!

Al resto de nuestras familias, tíos, primos y sobrinos, gracias por aportar sus más grandes concejos y brindarnos cariño t motivación de seguir adelante ¡que dios los cuide!

A la tutora Profesora Mariely Rosales, nuestros más sinceros agradecimientos por ser una persona ejemplar y dedicada, sabemos que podemos contar contigo en cada paso de nuestras vidas, que dios multiplique sus enseñanzas en ti y te bendiga hoy, mañana y siempre.

A los profesores Reina Caldera y Carlos Moreno jurados de nuestra investigación les damos verdaderamente las gracias por sus aportes que fueron de gran ayuda para nuestro trabajo.

A la Universidad de Los Andes Núcleo Trujillo, por prestarnos el servicio estudiantil, y lograr nuestras metas y a toda esa gama de profesores con valores y conocimientos para formarnos profesionales.

*Carmen
Mary Cruz*

INDICE GENERAL

	Págs.
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	Viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos específicos	7
Justificación de la Investigación	7
Delimitación de la Investigación	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	9
Bases Teóricas.....	13
Teorías del aprendizaje	13
Aprendizaje significativo	18
Clases de aprendizaje significativo.....	19
Lectura	20
Tipos de lectura	21
Niveles de aprendizaje	23
Estrategias de aprendizaje.....	28

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación	39
Diseño de la Investigación	39
Población y muestra	40
Técnica e instrumento de investigación	40
Análisis de los datos	41
Técnica de presentación de los datos	41

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis y discusión de los Resultados	42
Estrategias utilizadas por el docente para la enseñanza de la lectura	44

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	48
Recomendaciones	49

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

51

Anexos

Lista de cotejo

Escala de estimación (Tipos de lectura)

Escala de estimación (Estrategias)

INDICE DE CUADROS

Cuadro		Págs.
1	Estrategias para la enseñanza de la Lectura	34
2	Sistematización de la variable	38
3	Estrategias utilizadas por el docente para la enseñanza de la lectura	44
4	Niveles de Aprendizaje niños de 6to grado	45

INDICE DE GRÁFICO

Gráfico		Págs.
1	Componentes implicados en la lectura	25



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 6TO. GRADO DE LA ESCUELA CONCENTRADA “EL
COROZAL”**

Autoras:

Santul Mary Cruz
Valera Carmen

Tutora

Dra. Mariely Rosales
Año: 2010

RESUMEN

La investigación que se realizó tuvo como objetivo proponer estrategias para el fortalecimiento de la lectura en los niños y niñas de 6to grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada en la parroquia Flor de Patria, municipio Pampán estado Trujillo. La metodología empleada fue de tipo descriptiva con un diseño de campo. La población la conformó un (01) docente y doce (12) alumnos, de los cuales se obtuvo toda la información necesaria para conocer la situación con relación al proceso enseñanza aprendizaje de la lectura que se desarrolló durante el primer y segundo lapso del año escolar 2009-2010. Esta información permitió concluir que a pesar que el docente aplica algunas estrategias de lectura, algunas veces a la población estudiada, estos presentan inconvenientes para la comprensión de textos, ubicándose la mayoría (7 niños) en los macroprocesos y una minoría (5 niños) en los microprocesos. En función de aportar ideas para solventar la situación antes descrita se presentan una serie de orientaciones para ser aplicadas a los niños y niñas en aras de solventar la problemática y mejorar la comprensión de textos.

Palabras claves: estrategias de enseñanza, lectura, estrategias de lectura.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las letras se inicia desde los primeros años de la infancia, siendo las experiencias del entorno o ambiente familiar las bases para alcanzar los conocimientos previos que posteriormente serán utilizados dentro del contexto educativo e iniciar el aprendizaje formal de la lengua escrita. Es por ello que, el proceso de lectura y escritura se cumple a un ritmo diferente en cada niño, en algunos casos los mayores logros en la Educación Primaria, podrían estar íntimamente ligados con las mayores o menores oportunidades que hayan tenido los niños y niñas de estar en contacto con la lengua oral y escrita, en su medio familiar o social, así como las oportunidades que la institución preescolar a través de el docente les haya brindado para avanzar en el desarrollo de sus procesos.

Por lo tanto, se hace necesario que el docente planifiquen estrategias idóneas, para desarrollar actividades que permitan y estimulen el proceso de adquisición de la lectura. En este sentido, se plantea la presente investigación, la cual tiene como objetivo fundamental proponer estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 6to grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada en el municipio Pampán estado Trujillo. Para ello es importante abordar el estudio de las diferentes teorías del aprendizaje, con el fin de conocer los procesos que conllevan al niño a aprender a leer de forma comprensiva e interpretativa, lo que a su vez genera un aprendizaje significativo.

El estudio se estructura de la siguiente manera: En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos que se persiguen, la justificación y delimitación de la misma. En el Capítulo II se hace referencia a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que la sustentan, así

como la base legal y el mapa de variables. En el Capítulo III, se establece el tipo y diseño de la investigación, además de la población y muestra a estudiar, la técnica utilizada para la recolección de datos. En el Capítulo IV, se hace referencia a los resultados de los instrumentos analizados. En el Capítulo V, muestra las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se hace referencia a la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El proceso educativo puede ser definido como la formación integral de un ciudadano sano, culto y crítico, capaz de participar creativa, consciente y solidariamente en los pasos hacia la transformación social; así como lo menciona (González, 2005, p.85) quien señala que este proceso debe formar una “conciencia ciudadana para la conservación, el uso racional de los recursos naturales, la defensa, mejoramiento del ambiente y de la calidad de vida”. Asimismo, con capacidad científica, técnica, humanística y artística; donde se realcen los valores sociales con actitudes que favorezcan el fortalecimiento de vínculos, de integración y solidaridad entre las naciones.

El concepto de comprensión lectora ha evolucionado mucho en las últimas décadas, siendo objeto de estudio de diversos especialistas. Durante mucho tiempo se siguió el criterio de evaluar la lectura solamente como producto (significados, niveles); constituía una preocupación fundamental de los maestros la calidad de las respuestas de los alumnos, si eran correctas o no, y no se detenían a reflexionar acerca de cuáles eran las razones que los conducían a responder de esa forma; por tanto, la atención debe dirigirse – fundamentalmente- al proceso de razonamiento seguido por los educandos durante la lectura.

En consecuencia los docentes deben tener en cuenta la diversidad que se presenta en las aulas de clase en cuanto a los alumnos y sus niveles de aprendizaje, para ello es oportuno mencionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje las cuales son consideradas como herramientas que permiten que el niño o niña evolucione en el proceso que se desarrolla dentro o fuera

del salón de clase. Es importante destacar que en la mayoría de las sociedades los niños y niñas inician la educación elemental alrededor de los seis años de edad; tal y como lo menciona la Ley Orgánica de Educación (2009:p,29) en su artículo 25 “el nivel de educación primaria comprende de seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria”. En tal sentido, la escuela se propone dos tareas básicas: el cálculo elemental y el dominio de la lectura y la escritura. Estos aspectos inquietan y preocupan al docente, pues aunque el aprendizaje oral de una lengua materna es espontáneo, el aprender a leer y escribir es instruccional e institucional.

Para Salazar (2005) todo niño, “con algunas excepciones aprenden a leer y escribir en la escuela”. Asimismo, señala la autora “que el aprendizaje de la lengua escrita no es un proceso espontáneo, como el del lenguaje hablado, sino que se adquiere a través de una instrucción orientada”. En tal sentido, existen mecanismos que parecen intervenir de manera determinante, entre ellos la habilidad en el reconocimiento de las palabras escritas –resultado de complejas operaciones mentales- y las capacidades cognitivas y lingüísticas derivadas del lenguaje oral. En este orden de ideas, Goodman (2004, p.56) define el proceso de lectura como una interpretación en la que el lector comprende y aprende dependiendo fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura

Sin embargo, es importante acotar que el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura no sólo se refiere a la descodificación de signos y símbolos, sino que este proceso va más allá, por lo que el sistema educativo en el nivel de primaria (1º a 6º grado) se propone contemplar dentro de su contenido programático diferentes herramientas que estimulen en los niños y niñas la motivación hacia la lectoescritura. En la mayoría de los casos éste proceso tiende a presentar dificultades, pues los educandos no adquieren las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar un proceso comunicacional consonó con el ritmo de aprendizaje y

el grado de madurez de cada uno para la adquisición del lenguaje oral y escrito.

Dentro de este contexto investigativo, se ubica la Escuela Concentrada “El Corozal” la cual funciona en el municipio Pampán del estado Trujillo, en la cual se desarrollan dos subsistemas educativos: Inicial y Primaria, contando actualmente con una matrícula escolar de ochenta y un (81) estudiantes, desde inicial a sexto grado, distribuido por géneros, donde 46 son varones y 35 hembras. Estos niños y niñas son atendidos por un equipo de docentes capacitados para tal fin.

La misión de esta institución según el Proyecto Educativo Integral Comunitario (2010) diseñado por el personal de la institución en estudio se orienta a la formación de alumnos capaces de desempeñarse eficientemente en el campo estudiantil. De igual manera, se toma como guía estratégica un currículo actualizado y adaptado a las necesidades de cada uno, reforzando su estructura de pensamiento para consolidar su desarrollo integral, propiciando en el marco de la participación y solidaridad social, todo ello con ayuda del cuerpo docente que facilite la integración del estudiante a la institución.

En concordancia con los planteamientos anteriores y con el fin de indagar acerca del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en la Escuela Concentrada “El Corozal”, las investigadoras realizaron un primer acercamiento con el personal directivo de la institución, planteando la necesidad de conocer el comportamiento tanto de el docente como de los alumnos en relación al aprendizaje de la lectura. Es importante destacar que fueron atendidas por la Coordinadora del plantel quien expresó que actualmente se han observado deficiencias en las habilidades de lectura en los estudiantes, especialmente en los niños y niñas de 6º grado.

Asimismo, la Coordinadora expuso que esta situación es preocupante pues estos alumnos están próximos a ser promovidos a la educación secundaria. Por lo que se hace necesario mejorar las estrategias para la

enseñanza de la lectura, tales como: interpretación, dramatización, análisis, redacción de hechos, composición de cuentos, entre otros; los cuales facilitarían el aprendizaje en las diferentes áreas, ya que la lectura es una herramienta fundamental para la adquisición de un aprendizaje significativo, así como la optimización de la comunicación.

Aunado a esto, las investigadoras realizaron la Practica Profesional VI en esta institución, pudiendo diagnosticar diferentes fallas en los estudiantes tales como: escritura lenta de información suministrada por el docente a través de dictados, cabe resaltar que durante la ejecución de esta actividad la mayoría de los alumnos les costaba escribir produciendo el atraso en relación a otro grupo que si lograba escribir coordinadamente con lo que dictaba el docente, esto ocasionaba la repetición de los contenidos ya mencionados, esto se debería a que algunos comenzaban hablar, se distraían, otros dudaban al momento de escribir lo que escuchaban. Asimismo, se pudo evidenciar fallas en la lectura mostrando algunas dificultades como tono de voz bajo, uso inadecuado de los signos de puntuación, incomprensión al momento de leer textos sencillos y cortos los cuales no lograban relacionar alegando no entender, inseguridad al momento de leer y pararse frente a su grupo de compañeros, entre otras situaciones.

De persistir este tipo de situaciones, el éxito del proceso educativo en esta institución disminuiría considerablemente, dado que los niños y niñas presentan dificultad para la adquisición de la lectura de manera eficiente; retardando así, el aprendizaje significativo de otras áreas al no poder comprender de forma inmediata teorías que fundamenten su aprendizaje integral. En virtud de estos planteamientos, se considera pertinente proponer el uso estrategias de enseñanza con el objeto de fortalecer la lectura en los niños y niñas de 6to. Grado. Luego de haber mencionado las diferentes situaciones problemas, surgen las siguientes interrogantes:

Formulación del problema

¿Cuáles estrategias utiliza el docente para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada en la parroquia Flor de Patria, municipio Pampán estado Trujillo?

¿En qué nivel de aprendizaje de lectura se encuentran los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”?

¿Cuáles orientaciones se pueden ofrecer al docente para usar las estrategias de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura en los niños y niñas de 6to grado de la Escuela Concentrada “ El Corozal”?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer al docente estrategias de fortalecimiento para la lectura en los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada en la Parroquia Flor de Patria, municipio Pampán estado Trujillo

Objetivos específicos

Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan el docente para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de 6to. grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”.

Describir los niveles de aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”.

Ofrecer orientaciones al docente sobre estrategias de aprendizaje que fortalezcan la lectura en los niños de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”.

Justificación de la investigación

El lenguaje, entendido en el sentido amplio de comunicación, constituye un eje central en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional del niño. El conocimiento de los procesos y condiciones generales asociadas a su desarrollo tanto oral como escrito es indispensable para quienes trabajan en la atención y educación de niños en edad escolar. De allí, que la presente investigación esta sustentada desde el punto de vista teórico en investigaciones realizadas por autores como Freitas (2006), Goddman (2004), Pacheco (1999), entre otros

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación persigue facilitar al docente de 6to. grado de la Escuela Concentrada “El Corozal” estrategias para la enseñanza de la lectura, con el propósito de mejorar el proceso a través de herramientas idóneas que fortalezcan la enseñanza de la lectura y escritura de los niños y niñas que cursan estos grados.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación se orienta como un estudio descriptivo, pues se espera describir las características de un evento dentro de un contexto particular, además de proponer al docente estrategias para la enseñanza de la lectura.

Delimitación

El desarrollo de la presente investigación, se ejecutó en la Escuela Concentrada “El Corozal” ubicada en el Parroquia Flor de Patria, municipio Pampán del estado Trujillo, específicamente con los docentes de 6to. grado. El estudio se desarrolló entre los meses de enero a octubre del 2010, tiempo prudencial para consolidar la información y diseñar la propuesta estipulada en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

El marco teórico tiene por objetivo sustentar teóricamente el estudio, para lo cual se analizan y exponen teorías, principios existentes para tratar de conceptualizar y explicar el problema de la investigación planteado.

Antecedentes de la investigación

Para sustentar la presente investigación se consideran los estudios relacionados con la variable a desarrollar, a continuación se presentan:

Peña (2010) realizó una investigación especial de grado titulada: el juego como estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “Padre Razquin”. La cual tuvo como objetivo general diseñar una propuesta relacionada con el juego como estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “Padre Razquin”, que funciona en la plazuela parroquia Cruz Carrillo municipio y estado Trujillo. Para el desarrollo de la misma se adoptó un tipo de investigación descriptiva con diseño de campo bajo la modalidad de proyecto factible, en el cual se elaboró un cuestionario dirigido a 18 de las aulas de la institución en estudio, validada por expertos. Al ser sometidos los resultados a un análisis mediante la estadística descriptiva se pudo concluir que los docentes muestran debilidad en el uso del juego como estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura de los niños y niñas de la escuela bolivariana “Padre Razquin”.

El presente estudio es tomado como antecedente por la estrecha relación que muestra con la variable que se está desarrollando al describir parámetros acerca de la enseñanza de la lectura, los cuales servirán de marco teórico y metodológico para el logro de los objetivos planteados.

González y Linares (2010) realizaron una investigación titulada: Lectura creativa una herramienta para elaborar mapas mentales como estrategias de enseñanza en educación primaria. Caso: Escuela Bolivariana “Padre Razquin” de la parroquia cruz carrillo municipio Trujillo estado Trujillo. La investigación que se realizó tuvo como propósito estudiar la lectura creativa una herramienta para elaborar mapas mentales como estrategia de enseñanza en educación primaria. Caso: Escuela Bolivariana Padre Razquin de la Parroquia Cruz Carrillo municipio Trujillo estado Trujillo. La metodología empleada fue de tipo descriptivo con un diseño de campo. La población estuvo conformada por trece (13) docentes a los cuales se les aplicó un instrumento de recolección de datos que fue validado por un grupo de expertos. Una vez obtenidos los resultados se elaboraron conclusiones y recomendaciones, según los resultados obtenidos en la investigación, se pudo concluir que la mayoría de los docentes muy pocas veces aplican actividades de microproceso y macroproceso; igualmente la práctica de los mapas mentales la realiza solo en actividades especiales y las estrategias de enseñanza no la utiliza en todos los momentos del aprendizaje para desarrollar la lectura creativa; en tal sentido, se elaboró una propuesta basada en la aplicación de talleres que activen en los docentes su capacidad creadora al momento de impartir sus clases, las cuales, estarán relacionadas con estrategias de enseñanza –aprendizaje que activen la lectura para elaborar los mapas mentales.

La relación de este estudio con la investigación radica en los aspectos referidos a la lectura que presenta como estrategia para la enseñanza de la educación primaria, las cuales pueden ser utilizadas para encauzar las estrategias aplicadas a los niños y niñas de 6to. grado.

Torres y Terán (2009) realizaron una investigación, titulada: Estrategias didácticas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de 2do. Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Manuela Sáenz, del municipio Trujillo estado Trujillo. El

propósito fundamental de la investigación fue desarrollar estrategias didácticas que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de 2do. Grado de Educación Primaria, se abordó bajo la investigación Acción Participativa, para planear las acciones y lograr la transformación de la realidad existente. La recolección y difusión de la información se efectuó a través de la observación, entrevistas, reuniones, visitas, lluvia de ideas, fotografías y exposiciones. Los datos obtenidos se analizaron con la aplicación de la matriz FODA, el diagrama del Pareto, diagrama causa-efecto.

Para el proceso de transformación se construyó un plan general, a través de un proyecto de investigación acción participativa. Para lo cual se desarrollaron talleres sobre técnicas aplicables a la lectura y escritura. En este sentido, las acciones se ejecutaron paralelamente a través de asambleas, consejos docentes, jornadas de reflexión, y talleres los cuales fueron debidamente evaluados con el propósito de conocer los objetivos alcanzados.

La pertinencia de esta investigación con el estudio que se está desarrollando radica en la relación directa de ésta con la variable, pues en ambas investigaciones se persigue mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto- escritura, a través de la ejecución de talleres que permitan dotar a el docente de estrategias idóneas para la enseñanza de la lectura y la escritura.

Por otro lado, Valera (2006), desarrollo una investigación titulada: Estrategias instruccionales para el aprendizaje de la lectura en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria, para lo cual se planteó como objetivo general elaborar un plan de estrategias instruccionales que permitan mejorar el aprendizaje de la lectura en los alumnos del tercer grado sección "D" en la Primera Etapa de Educación Primaria de la U.E.B. "Juan Ignacio Montilla" del municipio Pampánito, para lo cual se efectuó una investigación enmarcada dentro de la fase descriptiva etnográfica. La recolección de la

información se hizo a través de la técnica observación participante, permitiendo evidenciar que los niños/as fueron receptivos en el momento de presentar la planificación, a pesar de las fallas del docente al realizar los controles de lectura, negándoles la oportunidad de desarrollar las habilidades para convertirse en lectores independientes. Igualmente, se observó que las estrategias instruccionales utilizadas por la docente no se adaptan a los nuevos paradigmas; es decir, los controles de lectura generalmente resultan traumáticos para los niños.

Esta investigación, es tomada como antecedente pues expone en su contenido experiencias propias de la enseñanza de la lectura, lo cual sirve de fundamento para la determinación de las estrategias idóneas a poner en práctica en el estudio que se está desarrollando en procura de evitar cometer los errores y debilidades detectados en la misma, lo cual le imprime un sentido de relevancia a este estudio ya que plantea las fallas del docente en el proceso de enseñanza y los resultados de estas en el aprendizaje por parte de los alumnos.

Materan y Villegas (2003) desarrollaron un trabajo titulado Estrategias instruccionales para el aprendizaje de la lectura en los niños de primer grado, el propósito del mismo fue analizar mediante un estudio descriptivo, las estrategias utilizadas por el docente para iniciar a los niños de primer grado en el proceso de lectura. La investigación, se llevó a cabo en la U.E. "Juan Ignacio Montilla", ubicada en Pampanito, estado Trujillo. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el docente no emplea variedad de estrategias para iniciar a sus alumnos en la lectura, ni materiales que promuevan y fortalezcan el hábito por la misma. En consecuencia, los niños no se encontraron motivados hacia el aprendizaje de la lectura, puesto que la enseñanza de este proceso es presentado de manera mecanicista y no como la construcción de significados.

La presente investigación es tomada como referencia para el estudio que se está desarrollando, dado que determina la importancia de aplicar

estrategias que motiven a los niños y niñas al aprendizaje de la lectura de forma significativa, haciendo uso de herramientas y materiales que incentiven en ellos el hábito de escribir constructivamente, lo cual es fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje actual.

Bases Teóricas

En función de perfilar la plataforma teórica del presente estudio, a continuación, se presentan los conceptos de mayor envergadura, cuyo desarrollo respalda mediante opiniones, definiciones y términos el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura

Teorías del aprendizaje

Teoría Constructivista de Aprendizaje

Según Delval (1997) el constructivismo se basa en la idea de que el aprendizaje es una construcción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente. Esta teoría plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, alcanzar un mejor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. La teoría constructivista se apoya en las contribuciones destacadas de autores como Piaget (1970), Ausubel(1983), Vigotsky(1978) y Bruner(1996), entre otros; que aunque difieren en sus propuestas, coinciden en la importancia de los procesos activos del sujeto en la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

Piaget (1970) psicólogo suizo comenzó a estudiar el desarrollo humano en la segunda década del siglo XX, dándose a conocer como uno de los representantes del constructivismo con mayor influencia. Considera que la forma de conocer el universo donde habita el ser humano y el progreso de la estructura del pensamiento no se debe a la

suma de pequeños y sucesivos aprendizajes sino que se produce debido a un proceso denominado "Equilibración" punto central de sus teorías, en el cual las personas aprenden cuando se enfrentan a una decisión de equilibrio cognoscitivo, que se produce en el momento en el que no coinciden las concepciones sobre la realidad y lo que realmente ocurre en ésta, siendo necesario encontrar respuestas que permitan restablecer el equilibrio indispensable para ajustar dichas acciones.

Para Vigotsky (1978) el constructivismo parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella se adquiere consciencia de sí mismo, se aprende el uso de símbolos que permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él se conoce, se desarrolla, y se crea una realidad.

Por otro lado, Ausubel (1983) incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Ahora bien, para Bruner (1996) el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una

estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquema, los modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo "ir más allá de la información dada".

En consecuencia, se asume que la teoría constructivista ha marcado mediante los aportes de estos investigadores al Sistema Educativo, todos ellos poseen características en común al plantear que el ser humano "construye" su conocimiento, de acuerdo al mundo en que interactúa. Como resultado de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado estrategias metodológicas propias como la idea de actividades didácticas y recreativas como base de la experiencia educativa a través de los cuales el alumno construye la realidad atribuyéndole significado. Desde la visión constructivista el individuo aprende cuando es capaz de construir un conocimiento.

En este sentido, Bruner (1996) manifiesta que el desarrollo alude a su interés en el desarrollando cognoscitivo y recalca tres modalidades de representación en una secuencia, como son:

- **Inactiva:** es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin palabras, ejemplo aprender a saltar la cuerda.

- **Icónica:** es la representación por medios perceptibles como mediante una imagen como por ejemplo un mapa mental que nos permita seguir una ruta.

- **Simbólica:** se da a través de un esquema abstracto que puede ser el lenguaje o cualquier otro sistema simbólico estructurado. Es la traducción de la experiencia en palabras que permiten otro tipo de transformaciones más complejas

En relación con la variable de investigación, se puede acotar que todos estos planteamientos son aplicables al aprendizaje que se espera lograr en los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada "El Corozal", en cuanto al aprendizaje significativo de la lectura modificando en ellos las fallas u omisiones que traen de los niveles anteriores. En este

mismo orden de ideas, Piaget (1970), explica el desarrollo de los conocimientos, es decir, cómo una persona pasa de un conocimiento; menos verdadero o más simple, a otro más verdadero o complejo. Para este autor, cada uno de los períodos que describen completa al anterior y le supera. En un principio, Piaget (1970) señala cuatro períodos o estadios:

1. **Período sensomotriz.** Avanza del nacimiento al año y medio o dos años de vida. Piaget le llama así a este período porque el recién nacido cuenta sólo con los esquemas senso-motrices congénitos, como son los primeros reflejos o instintos. Poco a poco estos esquemas se van coordinando de tal forma hasta construir la organización advertida elemental propia de los animales, y que después se va modificando y perfeccionando. En este período, el recién nacido se va diferenciando progresivamente de los objetos que le rodean, por el procedimiento de ir definiéndolos, de tal forma que los objetos lleguen a cobrar una identidad propia por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.

2. **Período del pensamiento preoperacional.** Comprende de los dos a los siete años. Este período consta de dos fases: la fase preoperacional tal (o llamada también de representación) y la fase instintiva. La fase preoperacional abarca de los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes.

La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado. En este período, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen. González (2005, p.18) hace mención a la

importancia que Piaget denota del paso del período sensomotriz a este segundo período, ya que se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

3, **Período de las operaciones concretas;** Comprende de los siete a los once años. Este período ha sido considerado algunas veces como una fase del anterior. En él, el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones lógicas surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, aclarando que la adquisición de estas operaciones se refiere sólo a objetos reales. Con esta adquisición de las operaciones concretas, se produce una serie de modificaciones en las concepciones que el niño tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo, y abre paso en la mente del niño a las operaciones formales que rematan su desarrollo intelectual.

4. **Período de operaciones formales.** Este último período en el desarrollo intelectual del niño abarca de los once o doce años a los quince años aproximadamente. En este período los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior período, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón.

Con relación a los niños y niñas objeto de estudio en esta investigación, se puede decir que el desarrollo de su conocimiento ha ido evolucionando de acuerdo a las diferentes fases dotándoles de habilidades y destrezas propias de cada edad, actualmente estos estudiantes se pueden ubicar en la fase o período de operaciones concretas, ya que son niños con un poco de madurez acerca de los niveles de enseñanza, es decir asumen el proceso de

aprendizaje con mayor significación tratando de ir corrigiendo los errores o fallas que tengan con respecto a las operaciones lógicas básicas, y con procesos como la lectura. Es de resaltar que para Piaget (1970) todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está en un proceso de estimulación entre los tres aspectos de la adaptación, que son: la asimilación, la acomodación y la equilibración.

- **La asimilación:** se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1970). De manera global, se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

- **La acomodación:** implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder adoptar los diversos esquemas de asimilación.

- **La equilibración:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona

Aprendizaje Significativo

Ausubel, Novak y Hanesian (1990), consideran que el aprendizaje significativo es un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del estudiante y que

sea relevante para el nuevo contenido que se interesa aprender. Esto se realiza a través del proceso de asimilación, el cual es considerado como el proceso que permite enlazar la nueva información con los contenidos existentes en la estructura cognitiva.

Por otro lado, Coll y Sole (1989), manifiestan que aprender significativamente es atribuir significado al material de aprendizaje, lo cual se logra a partir de lo que ya se conoce. Por lo tanto cuanto más rica en elementos y relaciones es la estructura cognitiva del alumno, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos procedimientos. En tal sentido, para la enseñanza de lectura, es pertinente seleccionar textos que le sean de fácil acceso a los estudiantes en el sentido que tengan vinculación con su entorno y así poder aprovechar sus experiencias para que las relacionen con lo nuevo que están leyendo.

A continuación, se hace mención de las clases de aprendizaje significativo presentes en los estudiantes. Según Ausubel (1976; p.15) durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. En este sentido, el autor refiere la significatividad desde la lógica y lo psicológico.

Significatividad Lógica: la existencia de un significado lógico en el material permitirá al alumno transformar el aprendizaje lógico en aprendizaje psicológico. Sin embargo, este último no depende únicamente de que se le presenten al alumno materiales con significado lógico sino de que el alumno posea los conocimientos previos relevantes relacionados con la nueva información. Por su parte, la estructura cognitiva y los procesos de aprendizaje, permiten al alumno conocer las ideas fundamentales organizadas significativamente, para controlar, el ritmo, la secuencia y la profundidad de sus conductas y procesos de

estudio.

Significatividad Psicológica: consiste en el significado potencial que se transforma en un contenido cognoscitivo nuevo diferenciado dentro de un alumno. Esta forma lo conlleva a la toma de decisiones intencionadas y a relacionarlas con los conocimientos previos.

De igual manera, la estimulación del docente sobre la motivación es fundamental durante el proceso de desarrollo, con el fin de despertar en el alumno la participación activa y aumentar la significatividad de potencial académico, para lo cual se hace necesaria la implementación de diversas estrategias que le permitan al docente propiciar un aprendizaje significativo.

En este sentido, Ausubel (1976, p.18) considera que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Ahora bien, los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se abra de aprender; por ello se considera una estrategia típicamente preinstruccional. Se recomienda cuando la información nueva que los alumnos van a aprender resulta larga, difícil y muy técnica.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva,

esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. Aunado a esto, el objetivo de un enfoque sociocultural derivado de las ideas de Vigotsky citado por Díaz y Hernández (2002, p.29) "es explicar como se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales".

Lectura

Pacheco (2005, p.24) define que el proceso de la lectura exige la atención del niño de manera natural, respetando su espontaneidad y ritmo de aprendizaje de acuerdo a las características propias de cada niño su entorno social y su madurez. De igual forma Goodman (2004, p.56) define el proceso de leer como una interpretación en la que el lector comprende y aprende dependiendo fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Por su parte, Freites (2006, p.34), manifiesta la escritura como la expresión de los símbolos orales en signos escritos con sentido

Ríos (2004, p.138), define la lectura como la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tiene significado para una persona. Su objetivo es hacer posible la comprensión de materiales escritos y usarlos para nuestras necesidades. Por otro lado, Lampe (1989, p.09) define la lectura como una de las habilidades básicas del hombre, construye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la creación. Basado en estas definiciones se puede agregar que la lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille. Cabe destacar que existen tipos de lectura que pueden no estar basados en el lenguaje, por ejemplo los pictogramas o la notación.

La lectura, según Colomer (1992, p.42) consta, básicamente, de cuatro pasos: la visualización (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición (la información pasa al oído) y la cerebración (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión). Existen diversas técnicas de lectura, que permiten adaptar la forma de leer al objetivo que desea alcanzar el lector. Generalmente, se busca maximizar la velocidad o la comprensión del texto.

Tipos de Lectura

Según lo expuesto por Freites (2006, p.112) entre los tipos de lectura se pueden distinguir:

Lectura Independiente: Método de lectura en la que cada alumno lee por si mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Lectura Silenciosa. Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
- No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
- No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
- El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

1. El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir.
2. Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
3. Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
4. Enriquece el vocabulario.

Lectura Socializadora Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes.

Tiene ventajas importantes:

- Se emplea tiempo con más eficacia
- Los niños aprenden uno de otros
- Comparten experiencias
- Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes

Lectura Creadora: Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

Lectura Oral: Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de el docente. Se produce cuando leemos en voz alta. La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

Por otra parte se acostumbra a la lectura en voz alta que se la pueda desarrollar en los años inferiores. Cuando los niños repasan sus lecciones y tareas en sus casas, también repiten este proceso, que va creando dificultades progresivas, pues leer en voz alta no se puede hacer siempre y en cualquier espacio. La lectura oral es una actividad difícil aún para el adulto pues la persona requiere seguridad en lo que va a comunicar para enfrentarse a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de manejo del

grupo para lograr que este escuche en forma participativa. La práctica de lectura oral tan frecuente en las escuelas puede crear lectores lentos para un mundo con tanto que leer y cada vez con menos tiempo para hacerlo.

De igual modo Charria y González (2006, p.6) señalan con respecto a esta aseveración que en la escuela debe tenerse cuidado con las actividades de lectura oral, pues los niños pueden acostumbrarse a vocalizar cuando leen en cualquier circunstancia. Es por ello que el docente deben ubicar a los niños en el nivel de aprendizaje donde se encuentren para poder prestarle la atención necesaria.

Niveles de aprendizaje de la lectura

Según Díaz y Hernández (1999, p.277) gran parte de la complejidad del proceso de comprensión de lectura estriba en la índole y profundidad de los diversos niveles en que ésta ocurre. Por esto, para comprender un texto se requiere que lector realice actividades de micro y macroprocesamiento.

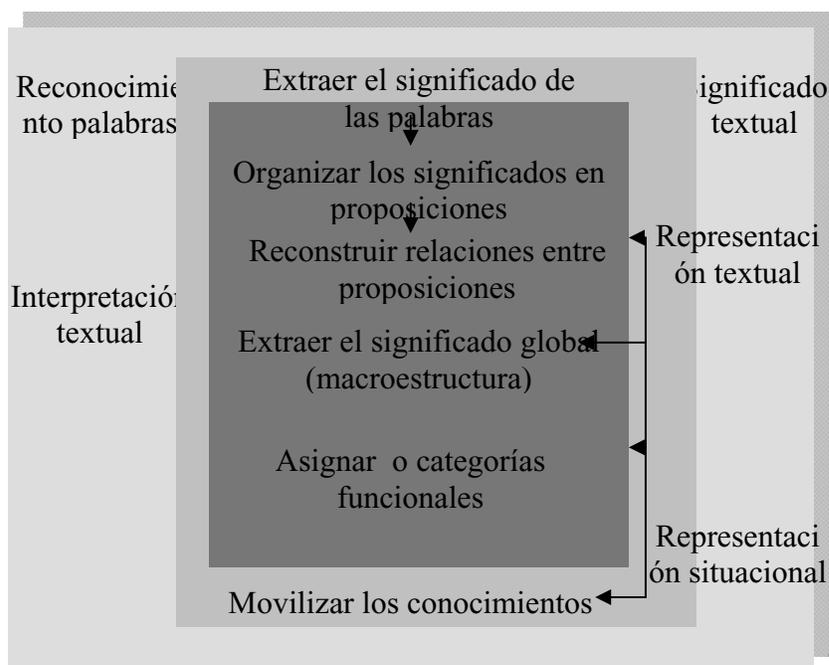
Las actividades de microprocesamiento o microprocesos; son de ejecución relativamente automática, tienen que ver con todos los subprocesos involucrados que se dirigen al establecimiento, codificación y coherencia local entre proposiciones. Cualquier lector con experiencia es capaz de realizar tales microprocesos en forma automática y sólo se percata de su existencia cuando se enfrenta a algunos obstáculos o problemas de distinto tipo que vuelven difícil la lectura. Más allá de aplicación de las habilidades psicolingüística básica para la descodificación y presuponiendo, que el lector las ha automatizado, los microprocesos involucrados en los niveles inferiores de la comprensión son los siguientes:

- El reconocimiento de las palabras escritas en los enunciados
- La identificación o construcción de las proposiciones (ideas) a partir de los enunciados del texto

- La vinculación de las macroproposiciones entre sí, encontrando el hilo conductor entre ellas: coherencia local entre proposiciones
- Inferencias-puente necesarias para la vinculación e integración de proposiciones.

Gracias a estas actividades de microprocesamiento es posible construir la microestructura del texto, procediendo en un análisis semántico de las proposiciones contenidas en éste, al cual se le agrega una buena dosis de conocimientos previos pertinentes a los eventos que describe. La construcción de la microestructura llevada a cabo por el lector equivale psicológicamente a decir que el texto se considera legible, que puede leerse con una cierta fluidez y que posee una coherencia indispensable que le da sentido y lo hace inteligible, así lo consideran García y Hernández, (1999). Sin embargo, éste es el nivel más básico de la representación del texto que es necesario, pero de ningún modo suficiente para el logro de una auténtica comprensión.

Gráfico N° 1. Componentes implicados en la lectura



Fuente: Harrantia y Sánchez, citado por Díaz y Hernández (1999)

Las actividades de macroprocesamiento (macroprocesos) son aquellas que tienen que ver con la construcción de la *macroestructura* (representación semántica de naturaleza abstracta y global del texto) y del *modelo de la situación derivada* del texto (modelo mental análogo a las situaciones descritas en el texto). En este sentido, Díaz y Hernández (1999) consideran que a diferencia de los microprocesos, los macroprocesos son de ejecución relativamente consciente, aunque el grado de conciencia en su aplicación también depende de factores tales como la complejidad del texto y el propósito del lector. Los macroprocesos más relevantes son:

- La aplicación de las macroproreglas (supresión, generalización y construcción) al tejido microestructural (dicha aplicación puede incluso ser recursiva).
- La identificación de las macroposiciones (jerarquización de las ideas del texto).
- La integración y construcción coherente del significado global del texto (coherencia global), a partir de las macroposiciones: elaboración de la macroestructura.
- La aplicación de inferencias basadas en el conocimiento previo.
- La construcción del modelo de la situación.

La macroestructura constituye una representación sintética de lo más esencial de un texto. Algo así como la conjunción de las ideas (explícitas o implícitas) más importantes que se incluyen en el texto. El análisis semántico de éste que involucra la construcción de su micro y macroestructura constituye lo que se denomina el texto base. El texto también posee una organización sobre cómo se presenta la información escrita en su estructura global predominante. A este nivel de organización del texto en cuanto a su forma (no respecto a su contenido) se le conoce como superestructura retórica. El conocimiento que el lector posee sobre las distintas superestructuras textuales puede contribuir significativamente a mejorar la

comprensión (influye incluso en la construcción de la macroestructura) y en el recuerdo del texto.

Por otro lado, la construcción del modelo de la situación no es una representación estrictamente textual o proposicional, sino la creación de un posible mundo análogo a partir del texto, donde intervienen en forma decisiva los conocimientos previos y las actividades inferenciales que el lector realiza. Puede construirse a la par de que se ejecuta la representación textual (microestructural, macroestructural y superestructural del texto). Así, si la macroestructura representa la esencia del texto en código, lingüístico-textual, el modelo de la situación sería un "mundo creado para el texto" y su logro constituiría el nivel más complejo y quizá el más determinante para la comprensión del mismo.

De este modo, una vez que ya se ha afirmado en párrafos anteriores que la comprensión de textos es una actividad constructiva, pueden surgir preguntas como: ¿qué se construye a partir del texto? En este, sentido Díaz y Hernández (1999, p.279) argumentan con base en lo descrito sintéticamente del modelo de Kintsch y Van Dijk (1983) que se puede contestar de manera simple y directa; lo que se construye cuando se comprende un texto es la: integración de: 1) una representación textual (la interpretación del significado del texto) y 2) un modelo situacional del texto. De este modo, puede afirmarse que se construye una representación con varias dimensiones distintas (textual a varios niveles y analógica o situacional).

Gracias a la extensa investigación realizada en este campo, actualmente se reconoce que los procesos micro y macro no operan de manera serial o estrictamente unidireccional (de los más simples a los más complejos), sino que interaccionan en sentido bidireccional; es decir, mientras se lee un texto ocurren en forma simultánea procesos que dependen de las características del lector y otros que inician a partir de lo

que el texto provee (procesos de "abajo hacia arriba" o del lector al texto, y de "arriba hacia abajo" o del texto al lector).

Ahora bien, lo que en la actualidad queda claro es que inmediatamente después de que inician las actividades de microprocesamiento (que siempre son las que inician el acto), empiezan a activarse y participar, no sólo ahí sino durante todo el proceso de comprensión (en la construcción de la microestructura y la macroestructura), los conocimientos previos del lector (aunque la participación de los conocimientos previos sea más intensa en la construcción del modelo de la situación).

No obstante, además de la aplicación de los microprocesos, macroprocesos, haría falta incluir dentro de esta breve descripción las actividades metacognitivas y las estrategias autorreguladoras que aseguran que el proceso se lleve a un buen término y que coadyuven a lograr la eficacia para la cual se desarrolla el acto de comprensión. Algunos autores han denominado este nivel del procesamiento de texto como "metacompreensión".

Así, a partir de todas estas actividades de procesamiento del texto, se afirma que el lector participa activamente probando interpretaciones, verificándolas, depurándolas, decantándolas y dándoles seguimiento para construir conscientemente la representación textual y el modelo de la situación del texto, e incluso para lograr una asimilación crítica necesaria, que le permita desarrollar conductas más complejas como poder aprender significativamente la información contenida en él y aplicarla de forma inteligente a otras situaciones.

Estrategias de aprendizaje

Ríos (2004, p.27), define las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, oportunidades previamente planificadas por el docente, para el logro de los objetivos propuestos.

Héller, Díaz y Castro (2005, p.12) señalan que: es importante crear un ambiente cómodo y estimulante, no sólo al desarrollo intelectual del niño, sino a su crecimiento socio afectivo. Que el lenguaje sea percibido como una herramienta de comunicación y socialización que al mismo tiempo sirva como fuente de aprendizaje y disfrute, Para ello es vital que se brinde al niño la posibilidad de tener variedad de material escrito y recreativo que pueda tener relación con las experiencias previas del niño.

Asimismo, Freitas (2006, p.123) manifiesta que las estrategias son formas específicas de organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo, resultan del estudio y experiencia por parte del docente especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes).

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible. A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla. La instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactúa con el texto y lo comprende. Con relación a la lectura, ésta se traduce en un proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.

Ferreiro E. (2004, p.34), plantea que la escritura y la lectura se adquieren en forma natural y espontánea, es por ello que aprender a leer y escribir, es un proceso constructivo similar a como se aprende a hablar y a procesar el mensaje que recibe, los aprendizajes alcanzados por el niño

antes de ingresar a la escuela provienen del intercambio que establece con lo que lo rodea y está estrechamente vinculado a las experiencias con lo escrito, La construcción lingüística en el hogar requiere del uso de algunas estrategias y entre ellas figuran:

Contacto permanente con Material Impreso

- Si el niño encuentra la presencia del libro, como un elemento indispensable dentro de su entorno, se estará contribuyendo a establecer un vínculo natural y cotidiano en el acto de leer.
- El niño que ve leyendo a sus padres, exigirá también un libro o un periódico para jugar a que el también comparte la placentera experiencia de la lectura. Es altamente recomendable poner al alcance de los más pequeños, libros resistentes de colores llamativos que ellos puedan palpar y manipular.

Interacción niño – adulto

- Cuando el niño está aprendiendo a leer, es conveniente acompañarlo y compartir con él esa aventura, los padres deben estar cerca, brindando su apoyo y estímulo al pequeño lector, explicando las palabras difíciles que aparezcan en el texto, comentando su contenido, relacionándolo con las experiencias y sentimientos del lector.
- Es indispensable que si van a leer un cuento por ejemplo, con frecuencia lo hagan juntos. Esa colectura en voz alta, alternando fragmentos del relato es muy estimulante para el niño, que se siente seguro y retardo a sortear las dificultades del desciframiento de los signos de la escritura.

Motivación Permanente

- El libro sea visto en el hogar como un objeto valioso, apreciado e importante; se debe utilizar como premio y como regalo para estimular al niño.
- Nunca se debe comparar las habilidades de un niño como lector con

las de otro niño que leen más rápido y mejor, cada niño tiene su ritmo y peculiaridades. Por ello, se debe evitar las comparaciones para evitar molestias y desestimular.

- Es recomendable que exista un sitio dedicado a los libros y acompañar a los hijos a la librería y bibliotecas.

Selección en Conjunto

- Al seleccionar un libro para un niño se debe recordar que el principal criterio para seleccionar será el placer que pueda experimentar al leerlo. No se deben escoger libros para niños atendiéndonos a las enseñanzas morales o didácticas que puedan contener sus páginas, sino a su capacidad de entretener y a su calidad literaria.

Freites (2006, p.55), expresa como factores que favorecen el aprendizaje de la lectura:

- Libros de lectura diversos en su medio familiar, escolar y comunitario, los mismos pueden ser: revistas, periódicos, almanaques, cartas, suplementos, recibos, recetarios, entre otros.
- Padres y docentes interesados en la lectura y escritura, debido a que si el niño observa que las personas a su alrededor leen con dedicación él también se estimulará por descubrir lo que está en los libros.
- Oportunidades para leer, escribir y al mismo tiempo contar con personas que están dispuestas a escucharlas y participar con ellos en las actividades que realizan.
- Situaciones espontáneas en las cuales puede adivinar, anticipar textos y a partir de imágenes, dudar, equivocarse y comprobar sus propias hipótesis acerca de la lectura y escritura.
- La celebración de sus logros para que sienta el deseo de avanzar en el proceso de construcción de la lengua escrita.

Vannini (2005, p.4), manifiesta que existen diversas técnicas de formación lectora que son de gran utilidad, en particular describe el Cuento como una técnica básica para la adquisición de la lectura, puesto que permite el intercambio de experiencias entre los niños y al mismo tiempo estimula el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Asimismo, Vannini (2005) sostiene que :

La función del cuento se manifiesta especialmente en las actividades libres hacia las cuales los niños se sienten motivados, ya que es propio del cuento no sólo estimular la fantasía, sino encauzar hacia la acción, es decir, hacia la realización de lo que cada cual ha sido capaz de pensar o creer. (p.26)

El uso de la lectura de cuentos adaptados a las necesidades e intereses del niño es una valiosa técnica para la estimulación de la lectura y escritura. Siendo necesario que la labor de los padres, representantes y docentes se centren en seleccionar cuentos que respetan y afirman no sólo los valores universales sino también los valores propios de la localidad en la cual vive y comparte.

- Los cuentos para ser narrados deben poseer un lenguaje adaptado al niño y su entorno.
- Es conveniente que los cuentos no sean muy extensos, por ello, pueden adaptarse en un lenguaje sencillo.
- Los valores y cultura del cuento deben respetarse.
- Las consideraciones del ambiente influyen en la selección del cuento a narrar.
- Para favorecer la lectura, se debe promover la escritura espontánea de cada cuento.
- Los cuentos deben tomar en consideración los intereses del niño, ya que le proporcionan una sensación de satisfacción.
- El cuento narrado propicia el análisis y la capacidad de síntesis

- La lectura de cuentos es un arte natural y espontáneo.
- La narración libre desarrolla las expresiones orales y escritas del aprendizaje.

Estrategias para la enseñanza de la Lectura

Cuadro N° 1. Estrategias para la enseñanza de la Lectura

	Estrategias Autorreguladoras	Estrategias específicas de Lectura
Estrategias antes de la Lectura	Establecimiento del propósito Planeación de la actuación	Actividades de conocimiento previo Elaboración de predicciones
Estrategias durante la Lectura	Monitoreo o supervisión	Determinación de partes relevantes del texto Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relecturas parcial o global)
Estrategias después de la lectura	Evaluación	Identificación de la idea principal Elaboración del resumen Formulación y contestación de preguntas.

Fuente: Díaz y Hernández (1999)

Según Díaz y Hernández (1999, p.143) las diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coninstruccionales) o al termino (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional, basado en su momento de uso y aplicación.

Las estrategias preinstruccionales (antes) por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el

aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son:

Establecimiento de propósito: cuándo iniciamos una actividad lectora, siempre debe existir el propósito que la antecede. Por ello, se considera que establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar el proceso.

En el contexto escolar se privilegian cuatro tipos de propósitos para la comprensión de textos:

- Leer para encontrar información (específica o general)
- Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos)
- Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para actividades de evaluación)
- Leer comprendiendo para aprender

Gran parte de las actividades de lectura llevadas a cabo en la escuela son propuestas generalmente por los profesores o los propios textos, por lo que el alumno tendrá que adoptar su propósito en función de dichas propuestas.

Planeación de la actuación: una vez que ha quedado claro el propósito para el lectora, la actividad estratégica autorreguladora posterior consistiría en planificar distintas acciones, estrategias y operaciones a realizar, desde ese momento, durante y después de todo el proceso para poder conseguir la actividad de comprensión. Puede elaborarse un plan para leer el texto, teniendo en cuenta las variables metacognitivas de persona, tarea y estrategias.

Objetivos: son los que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. “ayudan a contextualizar sus aprendizajes y darles sentido.

Organizadores previos: tienden a ser un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. Hacen más accesible y familiar el contenido. Con ello, se elabora una visión global o contextual.

Las estrategias coinstruccionales (durante) apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión aquí pueden incluirse estrategias como:

Monitoreo o supervisión: una de las actividades autorreguladoras más relevantes que ocurren durante la lectura. Esta actividad se ejecuta en función del propósito y del plan previamente ejecutado.

Analogías: proposiciones que indican una cosa o evento es semejante a otro. Sirven para comprender información abstracta se traslada lo aprendido a otros ámbitos.

Ilustraciones: representación visual de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones). Facilitan la codificación visual de la información.

Subrayado: consiste en resaltar párrafos de un texto que se consideren importantes. Dicha actividad permite una lectura activa y selectiva porque en su ejecución con el cual se pueden identificar las ideas principales y secundarias.

Toma de notas: es una actividad de mayor complejidad porque hay que hacer mayor profundidad de la información leída porque además de potenciar la atención y selección de la información importante encontrada en el texto.

Relectura parcial o global: esta se genera para estimar el grado de comprensión del texto y que a su vez permiten soluciones emergentes.

Las estrategias postinstruccionales (después) se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive colocar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstrucciones más reconocidas son:

Evaluación: después de la lectura se debe realizar esta actividad ya que permite estimar el grado en que se ha comprendido el texto en su forma global y a su vez saber si se ha logrado el propósito establecido.

Resúmenes: síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito facilita que recuerden y comprendan la información relevante del contenido por aprender

Idea principal: identifica la esencia del texto.

Ideas secundaria: son aquellas que se consideran relevantes dentro de un texto.

Organizadores gráficos: representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información.

Mapas conceptuales: representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones) son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones.

Es importante, aplicar durante el proceso de enseñanza las diferentes estrategias de lectura con el propósito de fortalecer cada uno de los momentos (antes, durante y después) pues con ello se puede retroalimentar el proceso ubicando las fallas o debilidades que presente el educando, pudiendo establecer las medidas necesarias para su corrección.

Cuadro N° 2. SISTEMATIZACION DE LA VARIABLE

Objetivo General: Proponer al docente estrategias de fortalecimiento para la lectura en los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada en la Parroquia Flor de Patria, municipio Pampán estado Trujillo

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Identificar las estrategias que el docente utiliza para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”.	Lectura	Estrategias de enseñanza de la lectura	- Preinstruccionales (Antes)	- Establecimiento del propósito - Planeación de la actuación - Organizadores previos.
			- Coinstruccionales (Durante)	- Monitoreo o supervisión - Determinación de partes relevantes del texto - Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relecturas parcial o global)
Describir los niveles de aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 6to. grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”		Niveles de aprendizaje de la lectura	- Postinstruccionales (Después)	- Evaluación - Identificación de la idea principal - Elaboración del resumen - Formulación y contestación de preguntas. - Mapas mentales. - Mapas conceptuales.
			- Microprocesos	- Reconocimiento de palabras - Interpretación textual - Coherencia entre proposiciones - Vinculación e integración de proposiciones
			- Macroprocesos	- Jerarquización de las ideas del texto - Conclusión coherente del significado - Aplicación de inferencias basadas en el conocimiento previo - construcción del modelo de la situación

Ofrecer orientaciones al docente sobre estrategias de aprendizaje que fortalezcan la lectura en los niños de 6to grado de la Escuela Concentrada “El Corozal.”

Fuente: Santul y Valera (2010)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

El presente capítulo especifica la metodología que orienta este trabajo, en el cual se describen los procedimientos que se utilizaron para abordar el problema planteado. Para ello, se hace referencia al tipo de investigación, población, muestra, técnica de recolección de datos y el procedimiento de la investigación.

Tipo de Investigación

La investigación que se realizó es de tipo descriptiva, debido a que su enfoque principal está referido a conocer la enseñanza de la lectura en los niños de 6to. Grado, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan dicho aprendizaje. La investigación se desarrolla bajo la modalidad de proyecto factible, por cuanto, es un modelo viable para solventar problemas o requerimientos planteados en una realidad determinada. De allí, que la delimitación del planteamiento final, tal como lo expresa Balestrini (2002, p.25), fase inicialmente para la elaboración de un diagnóstico de la situación existente y la determinación de las necesidades del problema estudiado, con el fin de generar un modelo operativo en función de los aspectos demandados por la realidad abordada. En este caso, se busca Proponer estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada en la Parroquia Flor de Patria, municipio Pampán estado Trujillo.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación según Balestrini, (2002, p.131) consiste en “un plan global de investigación que integra de un modo coherente para adecuar técnicas de recolección de datos a cada situación. El diseño de una investigación

intenta ofrecer de manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma.”

En este caso, se aplicó el diseño de campo ya que la información se recolecto directamente de la población en estudio, pues se pretende proponer estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada Parroquia Flor de Patria, municipio Pampán estado Trujillo.

Población y Muestra

Para Balestrini (2002, p.17), la población se define “como el conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características similares, en este sentido la población objeto de estudio de la presente investigación estuvo conformado, por 01 docentes y 12 alumnos, para una sumatoria de 13 sujetos informantes.

La muestra viene a ser un subconjunto de elementos representativos de la población estudiada. Para Ramírez (2002, p.91) es “un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma”. Ahora bien, dado que la población es finita y accesible no se considera necesario aplicar técnicas de muestreo.

Técnica e Instrumento de Investigación

Las técnicas según Arias (2000; p.35) “son las distintas formas de obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos o en relación con un tema en particular”. A efectos de esta investigación, se utilizó como técnica la observación de campo sobre el rendimiento académico de los alumnos en el proceso de diagnóstico del primer lapso, a través del material escolar, con el apoyo de instrumentos como lista de cotejo y escala de estimación. Los cuales se encuentran identificados con número y nombre en la sección de anexo.

A parte de ello, las investigadoras en la fase de observación de práctica profesional VI, realizaron un registro de actividades, las cuales coinciden en la

suministrada por el docente en cuanto a: Situaciones que presentan cada estudiante en el caso específico de la evaluación del proceso de aprendizaje en los diferentes momentos y en las áreas integradas; así como en la adquisición de hábitos de estudio, disciplina y socialización.

En tal sentido, se diseñó una matriz de información que sirve como instrumento para ubicar a los niños y niñas en los diferentes niveles de lectura, la cual permite a su vez ofrecer orientaciones que serán aplicados a los alumnos para disminuir la problemática existentes en cuanto a lectura.

Análisis de los datos

La información suministrada por el docente y las observaciones realizadas en prácticas VI permitieron hacer un diagnóstico de la situación que es descrita y soportada por los instrumentos de evaluación utilizados por el docente.

Con el propósito de presentar los datos obtenidos en la investigación se considera la utilización de cuadros que reflejan la información recolectada y facilitan la descripción de los datos suministrados según la variable e indicadores presentados; para una mayor observación en la globalidad del estudio efectuado.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

El presente Capítulo permite describir y presentar los resultados obtenidos a través de la observación directa realizada por las investigadoras y la suministrada por el docente de cada sección en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 6to. grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada en la parroquia Flor de Patria, municipio Pampán estado Trujillo, específicamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectura.

En este sentido, es importante acotar que las estrategias, son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican, diseñan y ejecutan de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Asimismo, las estrategias son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso, enseñanza y aprendizaje; en el cual, el docente logra que sus alumnos aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. Sin olvidar, que en la forma en que el docente aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñara; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

De allí que la misión más importante de las instituciones educativas es desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas básicas, transferibles tales como: la habilidad de leer, analizar, interpretar, comunicarse en forma oral y escrita, tomar decisiones y realizar actividades demostrativas para adaptarse a nuevas situaciones con el fin que se persigue con el aprendizaje de principios y habilidades perdurables que los capacite para enfrentarse a lo desconocido.

Con relación, al tema que ocupa esta investigación, se observaron las diferentes estrategias aplicadas por el docente de 6to grado para el fortalecimiento de la lectura tomando en cuenta el momento (antes, durante y después) en que ocurre el proceso de la comprensión de textos.

Dicha clasificación tiene como base establecer una distinción de cada una a partir de los tres momentos que ocurren cuando se lleva a cabo el proceso. En este sentido, es posible hablar de estrategias para todo el proceso.

En el cual es relevante destacar el aprendizaje significativo, que implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El alumno es concebido como un procesador activo de la información; por consiguiente, el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es muy complejo y no simples asociaciones memorísticas.

La importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir la lectura radica en que el tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y una de las características de este aprendizaje es que toma en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos para la comprensión y los esfuerzos que requiere. En tal sentido, el docente debe utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de mejoramiento de la lectura.

1. A continuación, se presentan las estrategias aplicadas por el docente de 6to. Grado, utilizando para su presentación la teoría de Díaz y Hernández (1999).

Cuadro N° 3. Estrategias utilizadas por el docente para la enseñanza de la lectura de los alumnos de 6to. Grado

Estrategias	¿Para qué las utilizan?	¿Cuáles utiliza?
Antes	Motivación, para obtener una mejor comprensión de la lectura	Activación de conocimientos previos. Establecimiento de normas
Durante	Para detectar debilidades y así saber si el texto está siendo comprendido	Observación y monitoreo
Después	Supervisar el proceso de comprensión de la lectura para lograr el aprendizaje significativo del texto.	Evaluación de preguntas

Fuente: Diseñado por las autoras (2010)

La información reflejada en el cuadro anterior muestra que el docente aplica en diferentes momentos algunas de las estrategias de lectura con propósitos definidos, en función de desarrollar temas de los contenidos planificados; sin embargo, se nota el uso de casi siempre de las mismas estrategias, cabe destacar que el uso de estrategias exclusivas demostró en este caso que todo el grupo no mejora de manera inmediata; es por ello que se hace necesario la innovación y la creatividad.

En consecuencia, se amerita la práctica de diversas estrategias continuamente; cabe destacar que el docente usa la activación de conocimientos previos y establecimiento de normas para motivar a los alumnos y así obtener una mejor comprensión. Asimismo, durante la lectura se centra en la observación y el monitoreo para detectar debilidades, y así saber si el texto está siendo comprendido; después de la lectura utiliza la formulación de preguntas como método de evaluación para supervisar el proceso de comprensión de la lectura y lograr el aprendizaje significativo del texto.

En este sentido, Díaz Hernández (1999) menciona que el docente debe planificar la utilización de diversas estrategias para diferentes momentos con el fin de despertar el interés en los alumnos y así lograr el aprendizaje significativo. Es importante destacar que las estrategias pueden variar en cuanto a los momentos de aplicación, esto lo determinará el docente en función de lo que desea lograr con el grupo de niños y niñas; debido a que las necesidades e inquietudes varían entre los participantes de cada grado.

2. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo (anexo 2 y 3) que se utilizó para conocer el nivel de lectura (microproceso y macroproceso) en el cual se encuentran los niños y niñas.

**Cuadro N° 5. Niveles de Aprendizaje niños de 6to grado
Información suministrada por el docente y complementada con la
observada en los niños de 6to. Grado**

Alumnos	Micro proceso	Macro proceso
1		X
2		X
3	X	
4		X
5	X	
6	X	
7	X	
8		X
9		X
10		X
11		X
12	X	

Fuente: Diseñado por las investigadoras (2010)

Durante el proceso de observación, las investigadoras identificaron los niveles de aprendizaje de los niños y niñas, acotando que el mayor número de alumnos (siete) se encuentran en un nivel macro-proceso; es decir, al momento de realizar las lecturas sugeridas por el docente o realizadas por iniciativa propia los niños y niñas respetan reglas como la entonación, la fluidez, coherencia, reconocen la jerarquización de las ideas del texto y desarrollan sus capacidades de reconstruir el texto a partir de las ideas principales y secundarias. Aunado a ello, este grupo de niños y niñas muestran tanto seguridad como deseos de continuar con la lectura de diferentes textos luego de haber terminado la actividad planificada.

Asimismo, se apreció que un número importante de niños y niñas (cinco) presentan debilidades en la pronunciación de sílabas compuestas (tres sílabas) al igual que la entonación de palabras (por ejemplo: sabana y sábana, ahí, ay, hay, entre otras). Es de resaltar que el docente da las orientaciones ante las actividades que se van a desarrollar, así como al momento de tomar la lectura la hace de manera individual y grupal. Cuando lo hace de manera individual, llama a cada niño para que lea un texto previamente seleccionado, si es necesario interrumpirlo para ayudarlo en la pronunciación de alguna palabra el docente lo hace de manera respetuosa, al final el niño o niña debe expresar lo que entendió de la lectura realizada. Cabe destacar que en diferentes casos, justamente los niños que están en el nivel de microprocesos presentan inconvenientes para expresarse, tal vez por timidez o pena. Así como también, se les dificultaba decir lo que había entendido de la lectura realizada.

Cuando el docente iniciaba las lecturas grupales, igualmente orienta la actividad, sin embargo algunos niños se adelantan y otros se atrasaban, se quedan deletreando incluso las palabras que más les costaban. Es de resaltar que el grupo de niños y niñas trabajaban de manera armoniosa y la dificultad es vista por los otros niños como un reto que pueden superar, para lo cual le animaban con frases entusiastas, tanto así que se movían de sus pupitres para llegarse hasta el pupitre donde estaba el niño o niña que presentaba inconveniente.

Es importante destacar que el trabajo cooperativo es necesario en cualquier espacio y ambiente educativo; así como es precisa la aplicación de múltiples estrategias para abordar las necesidades de los niños y niñas. En tal sentido, Díaz y Hernández (1999) expresan “que la complejidad del proceso de comprensión de lectura estriba en la índole y profundidad de los diversos niveles en que ésta ocurre”. Por esto, para comprender un texto se requiere que el lector realice actividades de micro y macroprocesamiento en un clima agradable que le genere confianza y placer al lector.

CONFRONTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Con relación al nivel de Aprendizaje observado en los niños(as) de 6to grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, ubicada en la parroquia Flor de Patria, municipio Pampán estado Trujillo, específicamente en el proceso de lectura y comprensión de textos, se pudo conocer de manera general que existe debilidad en algunos niños y niñas. Tal es el caso de cinco niños que leen silábicamente, presentando problemas para pronunciar palabras de más de tres sílabas; asimismo, la lectura pareciera no tener sentido, porque no respetan los signos de puntuación, por lo que al final de lo leído no se tiene una idea clara del tema. De igual modo, se pudo observar que un grupo de seis niñas leen muy rápido, razón por la cual omiten algunos sonidos de las palabras, perdiendo el sentido de la oración, y por ende del texto en general.

En consecuencia, se pudo determinar que las estrategias aplicadas por el docente hasta ahora, no logran la comprensión que se espera del texto leído, pues el grado que se está analizando corresponde a niveles superiores donde los alumnos deberían tener un mayor dominio de la habilidad lectora que les permita hacer inferencia, analogías, análisis, síntesis, reflexiones, resúmenes, exposiciones, incluso hacer un nuevo texto partiendo del ya leído. De lo contrario en el nivel próximo de educación que es la secundaria, se presentaría mayor complejidad para abordar el contenido de las diferentes asignaturas, en vista de

que requieren mayor utilización de estrategias para la comprensión de textos, el análisis, dramatización, la interpretación, entre otros que tienen su basamento en la lectura.

Es importante destacar la atención que el docente del grado presta a su grupo de alumnos, a pesar que la matrícula es baja en diferentes ocasiones no lograban realizar las actividades en su totalidad. Y el uso variado de estrategias estaba ausente en las actividades debido a que usaba casi siempre las mismas para las diferentes lecturas realizadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de analizada la información en cuanto a las estrategias utilizadas por el docente para fortalecer la lectura en los niños y niñas de 6to grado, se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Leer es un proceso determinante en el desarrollo de un aprendizaje verdaderamente significativo, dicho aprendizaje se puede lograr en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias que estimulen la comprensión de la lectura. Este proceso implica la interacción entre las características del lector y del texto mediante actividades constructivas.

En cuanto al primer objetivo que hace alusión a identificar las estrategias que el docente utiliza para la enseñanza de la lectura de los niños y niñas de 6to grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, se pudo concluir que las aplica destacando los momentos de la lectura (antes, durante y después):

- Al inicio da instrucciones a los niños y niñas en cuanto al respeto por los signos de puntuación, leer las palabras con fluidez.
- Durante el momento de la lectura, el docente se dispone a monitorear al lector corrigiendo las fallas que esté presente, ya que esto le permite tener una visión crítica de las debilidades de sus alumnos.
- Luego evalúa y aplica medidas correctivas a través de estrategias de fortalecimiento para el proceso.

Es decir, el docente aplica algunas veces las estrategias de enseñanza para desarrollar diferentes lecturas y en su mayoría usa las mismas estrategias sin variar e incorporar otras diferentes en sus actividades de lectura.

Con relación al segundo objetivo que establece describir los niveles de aprendizaje de la lectura en los que se encuentran los niños y niñas de 6to. Grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”, se constató que la mayoría de niños y

niñas (siete) se encuentran en un nivel macro-proceso; es decir, al momento de realizar las lecturas sugeridas por el docente o ejecutadas por iniciativa propia los niños y niñas respetan reglas como la entonación, la fluidez, coherencia, reconocen la jerarquización en las ideas del texto y desarrollan sus capacidades de reconstruir el texto a partir de las ideas principales y secundarias. Aunado a ello, este grupo de niños y niñas muestran seguridad y deseos de continuar con la lectura de diferentes textos luego de haber terminado la actividad planificada.

Sin embargo, la minoría pero no menos importante (5 niños) presentan debilidades al leer silábicamente, no respetan los signos de puntuación y pierden la fluidez en la lectura, lo que genera incompreensión del texto, encontrándose en el nivel de micro proceso. Es decir, que a este grupo de niños el docente debe dedicarle tiempo y esfuerzos para que logren superar las deficiencias manifestadas.

En vista de los resultados obtenidos y con la intención de dar respuesta al último objetivo de la investigación, se ofrecen las siguientes sugerencias al docente para fortalecer la lectura en los niños y niñas de 6to grado de la Escuela Concentrada “El Corozal”

- Desarrollar campañas para recolectar material bibliográfico libros recreativos, informativos, enciclopedias, diccionarios, revistas, mapas, entre otro, los cuales serán utilizados en la elaboración de la biblioteca de aula.
- Dedicar un tiempo estimado (una hora) para la lectura de diferentes textos donde el niño y niña puedan leer y comentar que ha significado para ello la lectura realizada.
- Despertar el interés por participar en recitales de poesía, en dramatizaciones de obras de teatro (previamente leídas y analizadas) adaptadas por los niños y niñas con la intención que manifestar su creatividad.

- Utilizar juegos didácticos tales como: reto al conocimiento, construcción de oraciones con palabras dadas, solución de crucigramas y sopa de letras entre otras; para abordar temas de historia, tecnología, ciencias, cultura, ambiente; y así propiciar el aprendizaje significativo en los niños y niñas
- Aplicar estrategias antes de la lectura para activar los conocimientos previos en los alumnos a través de la visualización de imágenes para que los niños y niñas puedan plantearse hipótesis, anticiparse ante lo que el texto presenta y así lograr la elaboración de predicciones y preguntas de lo observado.
- Desarrollar estrategias durante la lectura para determinar la importancia del texto a través de la toma de notas, subrayo de información relevante, entre otras; lo que le permite a los niños y niñas organizar la información e ir respondiendo las preguntas inicialmente surgidas; es decir, se realiza un monitoreo o supervisión del proceso.
- Usar estrategias después de la lectura para establecer analogías, ideas principales y secundarias, y así elaborar resúmenes que puedan ser expuestos mediante mapas mentales, mapas conceptuales, lluvia de ideas que den respuesta a las hipótesis planteadas al inicio.
- Invitar a los alumnos a hacer sugerencias para realizar actividades de lectura dentro y fuera del aula.
- Propiciar la creación de un club de lectores para la comprensión lectora

Recomendaciones:

- Dar a conocer al docente los resultados del estudio, a fin de analizarlos de manera conjunta para así poder abordar las debilidades encontradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F (2000) **Introducción a la Investigación**. Caracas Venezuela
- Ausubel, D. (1976) **Psicología Educativa**, Mexico Trillas.
- Ausubel, Novak y Hanesian (1990) **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo**. Mexico Trillas.
- Balestrini, M (2002) **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. Sexta edición. Editorial consultores asociados. Caracas- Venezuela
- Bruner, J. (1996). The **Culture of Education**, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Charria y González (2006) **Lengua oral y escrita**. Mc Graw Hill Interamerica Bogota Colombia.
- Coll y Sole (1990) **La interacción profesor alumno en el proceso enseñanza aprendizaje**. Madrid Alianza.
- Colomer, T. (1992) **La enseñanza de la lectura**. Cuaderno de pedagogía, 216, 15,18.
- Delval, J. (1997) **Hoy todos son constructivistas**. Cuaderno de pedagogía(8257), 257, 78-84.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Primera edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Segunda edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Freites, G. (2006) **El lenguaje y la escritura en la I etapa de Educación Primaria** Revista Candidus. Año 3 N° 11/12.
- Ferreiro, E. y otros (2004) **Los sistemas de Escritura en el desarrollo del niño**. 9na edición. Madrid McGraw-Hill Interamericana C.A.

- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1992). **Aprendiendo a escribir**. Barcelona, Horsori-ICE.
- González, M. (2005) **El proceso educativo actual**. Disponible en <http://procesoseducativos/152html/educa.com>. Consultado el 12-02-2010.
- Goodman, K. (2004) **El lenguaje integral en memorias del primer Congreso Internacional sobre la lectoescritura**. Maracaibo – Venezuela
- Heller, M. Díaz, J. y Castro H. (2005). **Estrategias para el aprendizaje. I etapa de Educación Primaria**. Editorial Sypal. Bogota Colombia.
- Kintsch y Van Dijk (1983) **Estrategias para la comprensión del discurso**. Nueva York. Academic Press
- Lampe (1989) **Algunas consideraciones sobre estrategias cognitivas y la comprensión de la lectura**. Centro para el aprendizaje cognitivo Universidad de Wisconsin.
- Materan y Villegas (2003) **Estrategias instruccionales para el aprendizaje de la lectura en los niños de primer grado. De la U.E. Juan Ignacio Montilla del municipio Pampanito**. Trabajo especial de Grado ULA-NURR Trujillo.
- Pacheco, M. (2005) **Metodología de la enseñanza de la lecto – escritura**. Venezuela. Editorial Cooperativa 1era Edición.
- Piaget, J. (1970) **Teorías del aprendizaje**. Disponible en <http://procesoseducativos/152html/educa.com>. Consultado el 12-03-2010.
- Proyecto Educativo Integral Comunitario (2010) Escuela Concentrada El Corozal. Municipio Pampan – Trujillo.
- Ramírez, L. (2002) **Metodología de la investigación**. Ediciones Graficas México.
- Ríos, M. (2004) **Estrategias didácticas**. Bogota Colombia Editorial PANAPO.
- Salazar M. (2005). **Métodos de aprendizaje de la lectoescritura**. Lima, Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

- Santana C. Barrio, C. Fernandez, P. y Garcia C. (1996): **Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista e Educación Infantil y Primaria.** Madrid, Visor Aprendizaje,.
- Torres y Terán (2009) **Estrategias didácticas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de 2do. Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Manuela Sáenz, del municipio Trujillo estado Trujillo.** Trabajo especial de Grado Universidad Alonso de Ojeda. Núcleo Valera.
- Valera (2006), **Estrategias instruccionales para el aprendizaje de la lectura en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria, de la U.E.B. “Juan Ignacio Montilla” del municipio Pampanito.** Trabajo especial de Grado ULA-NURR Trujillo.
- Vannini, C. (2005) **El cuento como técnica básica para la adquisición de la lectura.** 2da. Edición. Revista educativa. Editorial Sypal. Colombia.
- Vigotsky (1978) **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.** Barcelona. Grijalbo.

ANEXOS

Anexo N° 01
ESCALA DE ESTIMACION

Estrategias utilizadas por los docentes

Docentes	Antes						Durante			Después		
	Establecimiento del propósito			Planeación de la actuación			Monitoreo ó Supervisión			Evaluación		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
6to. Grado Sección Única		X			X			X			X	

Fuente: Diseñado por las investigadoras (2010)

DESCRIPCION	
Docentes de 6to. Grado	
Estrategias antes: Activación de conocimientos previos Establecimiento de normas	
Estrategias durante: Observación y monitoreo	
Estrategias después: Formulación de preguntas	

Fuente: Diseñado por las investigadoras (2010)

Anexo N° 02

LISTA DE COTEJO

Niños de 6to Grado

Nivel Microproceso

N°	Reconocimiento de palabras		Interpretación Textual		Coherencia entre proposiciones		Vinculación e integración de proposiciones	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3	X			X		X		X
4								
5	X		X			X		X
6	X		X			X	X	
7	X			X		X	X	
8								
9								
10								
11								
12	X			X	X			X

Fuente: Diseñado por las investigadoras (2010)

Anexo N° 03

LISTA DE COTEJO

Niños de 6to Grado

Nivel Macroproceso

N°	Jerarquización de las ideas del texto		Conclusión coherente del significado		Aplicación de inferencias basadas en el conocimiento previo		Construcción del modelo de la situación	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2								
3								
4	X		X		X		X	
5								
6								
7								
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12								

Fuente: Diseñado por las investigadoras (2010)

MODELOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Anexo N° 04

ESCALA DE ESTIMACION

Estrategias utilizadas por los docentes

Docentes	Antes				Durante			Después		
	Establecimiento del propósito		Planeación de la actuación		Monitoreo ó Supervisión			Evaluación		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	

Fuente: Diseñado por las investigadoras (2010)

DESCRIPCION
Estrategias antes:
Estrategias durante:
Estrategias después

Fuente: Diseñado por las investigadoras (2010)

