



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE 1^{er} AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA Dr. "ANDRÉS LOMELLI ROSARIO" DEL MUNICIPIO
TRUJILLO HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTOR:

VILLEGAS JACK C.I: 13.376.997

TUTOR:

Prof. RODRIGUEZ LUCELIA C.I: 4.706.047

Noviembre de 2013

AGADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso por proveerme lo necesario para poder lograr la meta planteada.

A mi mamá Ana Elena por el apoyo que me ha brindado en el transcurso de mi vida y de la carrera.

A mi papá y Delfin José por sus sabios consejos.

A la Ilustre Universidad de los Andes, Núcleo Universitario Rafael Rangel, por abrirme sus puertas y formarme como profesional de la Educación.

A mi mejor amiga y esposa María Daniela por darme su apoyo incondicional en el desarrollo de la investigación.

A la U.E. “Dr. Andrés Lomelli Rosario” por haberme prestado sus instalaciones para el desarrollo de la investigación.

A mis amigos Ronny, Darling y Alirio por ser tan presentes en todo momento.

A todos los profesores que nos transmitieron sus conocimientos durante nuestra trayectoria Universitaria, especialmente a: Mi Tutora Lucelia Rodríguez por guiarme y ayudarme durante el desarrollo de mi trabajo de investigación. Gracias.

A las Jurados Profesor Orangel Abreu, Any Crespo, Yajaira Bastidas por su ayuda durante la investigación.

Al profesor Máximo Rodríguez por su ayuda y valiosos consejos durante el transcurso de la carrera.

A la profesora Mireya Parilli y al profesor Oswaldo Linares por enseñarme desde el comienzo de la carrera el habito del estudio y la responsabilidad, así como también la importancia y el amor que se le debe dar a la educación.

A la profesora Norma Viloría por su enseñanza académica.

Al profesor Rafael Pernia por transmitirme sus sabios conocimientos y ayudarme cuando lo necesité.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios todo Poderoso por darme sabiduría, constancia y mucha paciencia.

A mi mamá adorada por siempre darme su apoyo. Te amo.

A mi papá por enseñarme a ser fuerte y perseverante ante toda situación. Te amo.

A mi hermano Delfin por brindarme su apoyo y cariño cuando lo he necesitado.

A mi hermano Medardo por llenar mi vida de alegrías y que este logro te sirva de gran ejemplo para seguir adelante.

A mi esposa adorada y amada María Daniela por ser mi guía en el transcurso de la investigación. I love you!

A mi princess Nicole Victoria por llenar mi vida de alegrías y fuerzas para siempre seguir adelante. Te amo mucho.

A mi suegro Javier por ser un ejemplo de lucha y honestidad.

A mi suegra Carmen por sus consejos, ejemplos de valores y costumbres.

A mi amiga del alma Darling. Siempre te agradeceré. Te quiero mucho.

A mi amigo y compadre Ronny Moncada y su familia por brindarme su ayuda incondicional.

A mi amigo Alirio Castellanos por haber sido mi compañero desde el inicio de la carrera.

A mi amiga Nelly por ser como una madre en cuantos a sus consejos y apoyo.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Formulación del problema.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	7
CAPITULO II.	
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes.....	9
Bases teóricas.....	12
Actitud.....	13
Componentes de las actitudes.....	15
Teorías sobre la formación de actitudes.....	17
Aprendizaje.....	18
Actitud hacia el aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera.....	19
Cuadro de variables.....	21
CAPITULO III.	
MARCO METODOLÓGICO.....	22

Tipo de investigación.....	22
Diseño de investigación.....	22
Población.....	23
Muestra.....	24
Instrumento.....	24
Procedimiento.....	25

CAPITULO IV.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	27
-----------------------------	----

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
-------------------------------------	----

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS.....	60
----------------------------	-----------

ANEXOS

Cuestionario sobre actitudes hacia la clase de inglés.....	64
--	----

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1.....	21
Cuadro 2.....	23
Cuadro 3.....	28
Cuadro 4.....	29
Cuadro 5.....	30
Cuadro 6.....	32
Cuadro 7.....	33
Cuadro 8.....	34
Cuadro 9.....	36
Cuadro 10.....	37
Cuadro 11.....	38
Cuadro 12.....	40
Cuadro 13.....	41
Cuadro 14.....	42
Cuadro 15.....	43
Cuadro 16.....	44
Cuadro 17.....	45
Cuadro 18.....	47
Cuadro 19.....	48
Cuadro 20.....	49
Cuadro 21.....	50
Cuadro 22.....	51
Cuadro 23.....	52
Cuadro 24.....	53
Cuadro 25.....	54
Cuadro 26.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1.....	28
Gráfico 2.....	29
Gráfico 3.....	31
Gráfico 4.....	32
Gráfico 5.....	33
Gráfico 6.....	35
Gráfico 7.....	36
Gráfico 8.....	37
Gráfico 9.....	39
Gráfico 10.....	40
Gráfico 11.....	41
Gráfico 12.....	43
Gráfico 13.....	44
Gráfico 14.....	45
Gráfico 15.....	46
Gráfico 16.....	47
Gráfico 17.....	48
Gráfico 18.....	49
Gráfico 19.....	50
Gráfico 20.....	51
Gráfico 21.....	52
Gráfico 22.....	53
Gráfico 23.....	54
Gráfico 24.....	56



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE LENGUA MODERNAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE 1^{er} AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA Dr. "ANDRÉS LOMELLI ROSARIO" DEL MUNICIPIO
TRUJILLO HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

Autor:

Br. Villegas Jack Lorrán

Tutora:

Prof. Lucelia Rodríguez

Año: 2013

bdigital.ula.ve

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo examinar las actitudes hacia el aprendizaje del inglés que tienen los estudiantes de 1er año A, B y C de la U.E. Dr. Andrés Lomelli Rosario ubicada en el Municipio Trujillo. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y de campo no experimental; la población estuvo conformada por 90 estudiantes; para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue un cuestionario diseñado por Uribe, Gutiérrez y Madrid (2008) y adaptado para esta investigación. Los resultados mostraron una actitud negativa de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. De acuerdo a los hallazgos de la investigación se analizan las causas y se plantean recomendaciones que el docente debe implementar en el proceso de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: Actitud, Aprendizaje, Estudiantes, Idioma inglés

INTRODUCCION

En el inicio del tercer milenio el desarrollo científico–tecnológico y la globalización como fenómeno social, han propiciado un contexto diferente para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el mundo; este proceso está dirigido a considerar al estudiante como un ser integral que amerita el desarrollo de sus capacidades cognitivas y afectivas que le preparen para convertirse en un sujeto apto para el quehacer en el mundo actual. (Navarro y Piñeiro, 2010). Cabe mencionar que la importancia de aprender un idioma se manifiesta de manera diferente en cada persona y al profesorado se nos plantean muchas dudas ante el hecho educativo, lo que hace que tengamos diferentes expectativas para el grupo en la clase (Eccles y Wigfield, 1985; Good y Brophy, 2003; Jussim, Smith, Madon y Palumbo, 1998; Pellegrini y Blachtford, 2000; Rubie-Davies, 2006).

Es allí donde el docente centra sus esfuerzos pedagógicos, considerando variables que podrían influir en el aprendizaje de lenguas extranjeras ubicándolas tanto a nivel institucional como individual. Autores como Wilkins (2006) señalan que entre las variables institucionales se encuentran los medios de instrucción, la asesoría académica, las metodologías, las horas de clase y los enfoques didácticos que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En el ámbito individual, destacan variables modificables como las actitudes, la motivación, los intereses, la memoria, estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, entre otras, y las no modificables como las conductas previas, la edad y el sexo.

Delfin (2007) acota que estudios centrados en este aspecto han reportado, que existe una correlación directa entre elementos afectivos como la motivación, la actitud y la meta de aprender una lengua extranjera, por su

parte Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros (2007:48) definen la actitud como la “tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación”. En este sentido, la actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas tomando en cuenta la demostración de sentimientos y percepciones adquiridas.

Al respecto, Arnold (2000), plantea que la relación entre la actitud (afectividad) y el aprendizaje de idiomas extranjeros es de carácter bidireccional; la preocupación por la afectividad podría mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros, lo que contribuye de forma significativa a educar a los estudiantes de manera efectiva, para conseguir los mejores resultados, y así tener en cuenta ambas direcciones. Por ende, el autor antes mencionado plantea que los docentes tienen un papel preponderante en la vida de los estudiantes, desde el momento en que ingresan al medio escolar, la relación que se establece entre ellos puede llegar a tener una influencia tan fuerte en el ajuste social y académico como la que tienen con los padres.

En ese contexto, Díaz Barriga y Hernández (2002), definen al aprendizaje de actitudes como “un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes significativas de otras personas y el contexto sociocultural”. Estas actitudes pueden influir en el aprendizaje del inglés de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. Es preocupante saber que, este proceso de aprender Inglés como lengua extranjera ha sido muy cuestionado en Venezuela (Delfin, 2007) en virtud de que un alto porcentaje de estudiantes no logra el dominio de las cuatro destrezas comunicativas de comprender y expresarse en forma oral y escrita en dicho idioma.

Es por ello que, en el presente trabajo se identificarán las actitudes que presentan los estudiantes de 1er año A, B y C al momento del aprendizaje del inglés en la U.E. “Dr Andres Lomelli Rosario” del Municipio Trujillo. Asociado a lo anterior, el trabajo estará estructurado de la siguiente manera: El Capítulo I conformado por: planteamiento y formulación del problema, objetivos general y específicos, justificación de la investigación. Capítulo II constituye el marco teórico: antecedentes de la investigación, bases teóricas, y operacionalización de variables. El Capítulo III es puramente metodológico conformado por, diseño de la investigación, definiciones de: población, muestra, así como la técnica e instrumentos empleados para la recolección de información, validez y confiabilidad de los mismos, análisis estadístico de los datos y el procedimiento para la recolección de la información.

Capítulo IV, análisis y discusión de resultados: presentará los resultados tanto en cuadros como en gráficos de barra, se analizan en función de los antecedentes así como sus fundamentos teóricos. Finalmente en el Capítulo V, se especificaran las conclusiones, recomendaciones sobre los resultados obtenidos con las estrategias planificadas por el investigador para crear en los estudiantes de inglés una actitud positiva hacia el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma. Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos de toda la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las últimas décadas del siglo pasado se caracterizaron por los continuos avances en la ciencia y la tecnología, los cuales han producido transformaciones permanentes en las sociedades. El inglés es considerado como la lengua internacional para la ciencia y la tecnología. Igualmente, la globalización ha hecho que el conocimiento de este idioma sea un requisito cada vez más importante para un óptimo desempeño profesional en las diferentes carreras. Es por ello, que en el campo educativo es imprescindible centrarse en el desarrollo de estrategias que encaminen al estudiante a obtener actitudes adecuadas y provechosas al momento de estudiar este idioma.

Hoy en día casi todos los investigadores están de acuerdo con la importancia de los factores afectivos en el aprendizaje de un idioma (Gardner, 1985; Masgoret y Gardner, 2003; Gardner, Masgoret, Tennant y Mihic, 2004); es decir, aquellas características emocionales de las personas que influyen en la manera en que éstas responden a una determinada situación (Gardner y MacIntyre, 1993). Aunque anteriormente Arsenian (1945) había incidido en la relevancia de las actitudes, sería Lambert (1955) quien verdaderamente puso las bases para el desarrollo de este campo.

Estudios centrados en este aspecto han reportado, que existe una correlación directa entre elementos afectivos como la motivación, la actitud y la meta de aprender una lengua extranjera (Delfin 2007:87), por su parte Masgoret y Gardner (1999) resumen afirmando que “las actitudes juegan un papel fundamental en el aprendizaje de idiomas, ya que fortalecen la motivación de las personas para aprenderlos”.

Del mismo modo, el diccionario de psicología define la actitud como “la predisposición de una persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente”. Aunado a esto Jeffress (2000:321) precisa la actitud como una “respuesta mental y emocional ante las diversas circunstancias que se presentan en la vida”. No son específicamente conductas sino modos o formas de conducta, así mismo el autor antes mencionado manifiesta que la actitud se expresa exteriormente, a través de risas, llantos, quietud, palabras entre otras acciones, que responden al estímulo cognitivo, el cual se refiere a las ideas o información que tiene un individuo respecto del objeto de actitud, y el conductual, indica el comportamiento del individuo respecto del objeto de actitud.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, es relevante mencionar que en diferentes instituciones educativas de Venezuela pareciera existir actitudes negativas hacia el aprendizaje del inglés, tal como lo expresa Raul (2009) “...en muchas ocasiones los aprendices no expresan una buena actitud al momento de aprender el idioma inglés”, lo cual les impide obtener un aprendizaje significativo. Dentro de este contexto, es necesario destacar la necesidad de entender la actitud desinteresada que demuestran los estudiantes de algunos liceos del estado Trujillo, tales como la U.E “Ramón Ignacio Méndez” y U. E “Elvia Montilla de Santos” hacia el idioma inglés.

En tal sentido según sondeos preliminares, en la U.E “Dr. Andrés Lomelli Rosario” ubicado en el estado Trujillo de la Parroquia Tres Esquinas, Municipio Trujillo, algunos docentes creen que existe una actitud desinteresada por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en el aula. Cabe agregar que nos encontramos en una realidad educativa, donde contamos con estudiantes altamente eficaces y es por esto de cada docente debe centrar sus esfuerzos en crear en ellos una actitud positiva en el momento de aprender el idioma inglés como se ha venido mencionando.

En referencia a lo descrito, los estudiantes cursantes del 1er año A, B y C de la institución educativa anteriormente descrita parecieran presentar actitudes desinteresadas, lo cual no permite un aprendizaje significativo. Estas aseveraciones surgen a partir de un diagnóstico realizado por el investigador, a través de observaciones directas y entrevistas informales a los docentes de inglés de dicha casa de estudios. Partiendo de lo expuesto se realiza una investigación sustentada en la siguiente interrogante.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué actitudes tienen los estudiantes de 1er año de la Unidad Educativa Dr. “Andrés Lomelli Rosario” hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Examinar las actitudes que tienen los estudiantes de 1er año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos

- Indagar las opiniones que tienen los estudiantes de 1er año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario” acerca del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Identificar las actitudes que tienen los estudiantes de 1er año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario” hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

JUSTIFICACION

La educación venezolana se caracteriza por presentar profundas innovaciones, orientadas a la transformación de un ser humano integral, solidario, crítico y autodidacta. Por ende, el idioma inglés se ha visto como un requisito cada vez más importante para un óptimo desempeño profesional del ser humano, es por ello que para obtener mayores y mejores niveles de aprendizaje de lenguas extranjeras, se deben combinar las redes cognitivas y afectivas de los estudiantes (Delfin, 2007:119). La afectividad, por lo tanto, es un elemento primordial en la formación del aprendiz en cualquier área del saber. De allí que, en la presente investigación se indaga sobre la actitud que tienen los estudiantes de 1er año ante el aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera.

Así mismo, es importante mencionar que se toma como población muestral a los estudiantes de 1er año, debido a que en la mayoría de los casos es, en este nivel de educación media del sistema educativo venezolano donde se comienza el aprendizaje del inglés. El estudio de este idioma a temprana edad, como es el caso de los estudiantes de 1er año tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos. También hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los sonidos perfectamente, de allí el interés del investigador por crear estrategias que ayuden al estudiante a instituir actitudes positivas al momento del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el punto de vista teórico, la investigación está sustentada generalmente en los postulados de Rodriguez (2007), quien señala tres componentes de las actitudes, el componente cognoscitivo, componente afectivo y componente conductual.

Con relación al punto de vista práctico de este trabajo, está dado por cuanto es una respuesta a las necesidades existentes en los actuales momentos en el contexto educativo, ya que el idioma inglés forma parte de los planes de estudio y dada su relevancia como lengua extranjera, constituye una herramienta fundamental para el logro de un óptimo perfil profesional. Del mismo modo, la investigación es trascendental desde el punto de vista metodológico, por emplear como objetivo principal la descripción de la actitud de los estudiantes de 1er año A,B y C ante el idioma inglés, el mismo será ejecutado a través de un instrumento (cuestionario) para determinar las disposiciones de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés; es decir, se captarán sus realidades y concepciones pasadas y presentes, para elaborar la estructura general representativa que los caracteriza, que permitirá la recolección de datos necesarios para lograr un aporte significativo a la investigación.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desglosan los antecedentes de trabajos realizados conexos con el presente estudio, se refieren a indagaciones previas ejecutadas en torno al tema; de igual manera, las bases conceptuales que sirven de soporte al argumento de investigación, y operacionalización de las variables, aspectos que permiten la fundamentación del trabajo.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con referencia a la presente investigación existen diversos trabajos relacionados con el estudio, entre ellos Melhim (2009) realizó un estudio titulado “Actitudes de los estudiantes del Instituto Universitario de Jordania hacia el aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera”. El propósito de la investigación es detectar la actitud que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional bajo un diseño de campo. Se diseñó y se distribuyó una encuesta entre 45 estudiantes (femeninas) y se les dio instrucciones detalladas acerca del desarrollo de la misma donde se tomaron en cuenta actitudes positivas como negativas de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Como resultado se obtuvo que muy pocos estudiantes mostraron actitudes positivas hacia el aprendizaje del idioma antes mencionado,

Por su parte, Ropor (2008) realizó un trabajo titulado “Actitudes de los estudiantes hacia el Inglés como Lengua Extranjera en Puerto Rico”. Su objetivo principal fue analizar la actitud de los estudiantes ante el aprendizaje del inglés. Se procedió a la aplicación de un cuestionario a 50 estudiantes

donde se recolectaban datos personales, el contacto de los estudiantes con el inglés, la cantidad de inglés usado, actitudes paternas, y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, con la finalidad de determinar que aspecto afecta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los aprendices. Los resultados del cuestionario diseñado muestran que hay una predominante actitud positiva hacia el inglés como lengua extranjera en la población estudiada.

Otro aporte sustancial referente al tema lo desarrolló, Chaing (2008) quien realizó una investigación titulada “Actitudes del estudiante hacia el aprendizaje del Inglés en los niveles de secundaria y superior” Este estudio discute las actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Realizó un tipo de investigación descriptiva con diseño de campo no experimental. El instrumento fue aplicado a 143 estudiantes entre secundaria y superior.

Las conclusiones sugirieron que los estudiantes estaban generalmente cómodos con los cursos y el ambiente del idioma ofrecido en secundaria y a nivel superior. Los encuestados en el presente estudio, quienes han obtenido su primer grado, indicaron que ambos, un conjunto de planes de estudio en secundaria y una más liberal escogencia de cursos de inglés en la universidad los ayudaron a obtener el nivel del idioma necesario para la carrera y para el crecimiento personal. Ellos se dieron cuenta de la importancia que tiene poseer una actitud positiva hacia el uso del inglés.

Así mismo, en Venezuela Delfin (2007) realizó un trabajo titulado “Actitudes de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés” Esta investigación tuvo como propósito general determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. La opción epistemológica seleccionada estuvo basada en un

enfoque cualitativo con metodología fenomenológica-interpretativa. Las unidades de estudio, seleccionadas intencionalmente, estuvieron conformadas por tres estudiantes de la carrera Servicios de la Hospitalidad del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo Extensión Boconó y tres estudiantes de la carrera Hotelería del Instituto Universitario de Tecnología de Ejido. La información fue recolectada mediante una entrevista en profundidad, y de esta manera indagar sobre el mundo vivido por los informantes.

Esta guía fue validada por siete expertos del área de idiomas y de la investigación cualitativa. Se utilizó la triangulación, confrontando las informaciones de los informantes clave, la sustentación teórica y la posición asumida por la investigadora. Las creencias sobre el idioma y los diferentes elementos que implican su aprendizaje, conllevaron a elaborar estructuras particulares y una general para descubrir y comprender la actitud de las unidades de estudio hacia el aprendizaje del inglés, desde sus realidades vivenciales. Se concluyó que, en la vía de expresión cognitiva y afectiva, la actitud es de acercamiento; pero en la vía conductual, la actitud es de desconfianza hacia el aprendizaje, pues los estudiantes no logran una competencia comunicativa plena en inglés.

De igual manera, Briceño (2006) realizó un trabajo titulado “Actitud de los estudiantes hacia la asignatura inglés en la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo”. La investigación tuvo como objeto diagnosticar la actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en el año lectivo 2003- 2004. Dentro de este contexto, se llevó a cabo un estudio descriptivo dentro del tipo de investigación no experimental transversal. La población estuvo conformada por doscientos (200) estudiantes cursantes de Inglés, con una

asistencia a clases de manera regular en el lapso anteriormente señalado; tomando una muestra aproximada del treinta por ciento (30%).

Para la recolección de datos se aplicó un instrumento escala Likert, no dicotómica con juicios valorativos, dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y se aplicó la confiabilidad estadística Alpha Cronbach, obteniendo una alta capacidad de confiabilidad de 0,92. Por consiguiente el análisis de los resultados se realizó a través de la frecuencia porcentual de las respuestas obtenidas. Finalmente se llegó a la conclusión que la motivación, emociones, percepción y facultades cognoscitivas influyen en el aprendizaje y las manifestaciones positivas en el aula. Asimismo, se determinó que existen algunos estudiantes quienes se manifiestan contrarios a la importancia de la asignatura y la adquisición de conocimientos de la misma con propósitos específicos y académicos, no obstante, los datos en su totalidad arrojaron una actitud positiva hacia la asignatura Inglés en Odontología.

De acuerdo a la revisión realizada, las actitudes hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera han sido objeto de diversos estudios donde algunos de estos arrojan resultados positivos y otros expresan que existe una actitud de desconfianza hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

BASES TEÓRICAS

Para argumentar el desarrollo de la investigación es importante la revisión bibliográfica en la cual se sustenta el tema objeto de estudio. A continuación se exponen las bases teóricas las cuales se centran en dos aspectos principales; por un lado se expone la actitud en términos generales

y por el otro se brinda una visión específica de la actitud de los estudiantes que se encuentran en el nivel inicial hacia el aprendizaje del inglés.

ACTITUD

Rodríguez (2007), define la actitud como “la forma de actuar de cada persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas”. En este sentido, puede considerarse la actitud como cierta forma de motivación de carácter social, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Por su parte, Eiser (2003:56) conceptualiza la actitud como, “predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual”, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud. Aunque las variables que condicionan el aprendizaje de los estudiantes son muy numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta muy complejo ponderar la influencia específica de cada una, se parte de la idea de que las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares.

Resulta oportuno mencionar, que en la psicología social las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana (Eiser, 2003). Así mismo el psicólogo, McConnell (1992) señala que la actitud está ligada a un rol personal

espontáneamente desempeñado, sin reflexión previa, como una constante de la personalidad. Desde esta perspectiva puede hablarse de estado de ánimo, cuando está basada en opiniones y creencia sistematizadas y precede al problema o a las cuestiones que llevaran a actuar según un comportamiento determinado.

Siguiendo el mismo orden de ideas y basándose en diversas definiciones de actitud, Rodríguez (2007:45) la definió como una “organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Considerando los aportes de Eagly y Chaiken (1993), la complejidad interna de la actitud, tiene que ver con la consistencia de la misma. Los autores expresan que si se acepta que la actitud se puede expresar en tres formas diferentes, habría que preguntarse en que medida estas tres formas funcionan a la vez o, si por el contrario, pueden funcionar separadas unas de otras. Este equilibrio conformaría lo que ha dado en denominarse como *consistencia actitudinal*.

Para Morales (1998), la complejidad interna de la actitud equivale a afirmar que no todas surgen de un conocimiento preciso, detallado y ponderado de dicho componente, y que las personas desarrollan en muchas ocasiones, actitudes cuya fuerza y estabilidad no dependen, o al menos no primordialmente, de sus creencias sobre el objeto de la actitud, sino más bien de la intensidad de la carga afectiva hacia dicho objeto o de la elevada familiaridad.

Otro aspecto común, que mencionan los psicólogos sociales y que puede observarse tanto en el componente cognitivo como en el afectivo, según Delfin (1994), es *la ambivalencia actitudinal*, la cual ocurre cuando las creencias sobre el objeto actitudinal son evaluativamente inconscientes entre sí, esto significa asumir posturas contradictorias justificándolas con razones adversas. Por otra parte la ambivalencia afectiva, se produce por la existencia de sentimientos mixtos o encontrados en relación con el objeto de la actitud. Para este autor, la ambivalencia hace que las actitudes tiendan a ser inestables y afecta a la relación que mantienen con la conducta, especialmente por la influencia del contexto que puede hacer más patente la ambivalencia.

De acuerdo a lo dicho anteriormente es relevante mencionar los **Componentes de las actitudes**, Rodríguez (2007) distingue tres componentes de las actitudes:

• **Componente cognoscitivo:** Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen (2000). Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

Es allí donde interviene el docente, pues de acuerdo a la información que le brinde al estudiante a través de los diferentes estilos de enseñanza para el inglés, ésta le generará una actitud positiva o negativa

hacia el aprendizaje. Fishbein y Ajzen (2000) consideran que los estilos de aprendizaje son características cognoscitivas, fisiológicas y afectivas. En este sentido, la creciente preocupación por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés ha llevado a los autores antes mencionados a explorar áreas como las de los estilos de aprendizaje.

A través de los años se han dado diferentes explicaciones y definiciones de estos estilos; sin embargo, la mayoría coincide en que son características internas predominantes que influyen en las formas en las que las personas perciben, recuerdan y piensan. Por su parte Reid (1987) facilitó uno de sus instrumentos para determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes, dice que “los estilos de aprendizaje son características personales con una base interna, que a veces no son percibidas o utilizadas de manera consciente por el estudiante y que constituyen el fundamento para el procesamiento y comprensión de información nueva”

• **Componente afectivo:** Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo, no obstante, el componente afectivo es muy importante pero a la vez difícil de acceder; y, tal como lo expresa Leng (2002) es un área un tanto abandonada porque está oculta, no es fácil de expresar, es subjetiva, imprecisa, personal y muy privada; por tanto, es muy difícil de observar y más aún de medir.

• **Componente conductual:** Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Para explicar la relación entre actitud y conducta, Fishbein y Ajzen (2000) (citado en Rodríguez, 2007) han desarrollado una teoría general del comportamiento, que integra un grupo de variables que se encuentran

relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual, ha sido llamada teoría de la acción razonada. En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, la principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones instrumentales, expresivas y de adaptación social.

Este concepto resulta central en toda la psicología social porque tiene una aplicación en distintos campos, frente a objetos o conductas específicas con finalidad predictiva de la conducta, en los estudios de mercado, grupos o minorías étnicas, mediante el estudio de los prejuicios y de los estereotipos, fines y objetivos abstractos, donde este tipo de actitud está definido como valor personal y la actitud en relación a sí mismo, definida como autoestima.

Teorías sobre la formación de actitudes

Con respecto a las teorías relacionadas a la formación de las actitudes han existido preocupaciones puntuales al respecto, pero las más estudiadas se han desarrollado en el campo de la psicología social, en virtud de que desempeñan un papel central en los procesos de cambio social, dado su carácter de factor mediador entre la persona y el contexto social al que pertenece. En este sentido, entre las teorías que se han propuesto figuran: la Teoría de la Disonancia Cognitiva (Festinger, 1957) y la Teoría de la Consistencia Cognitiva.

Según la teoría de la *disonancia cognitiva*, Travers (1976); citado por Delfin, 1994) expresa que cuando una persona encuentra una nueva información inconsecuente con sus actitudes puede ignorar la nueva información o adoptar la posición de que realmente no es relevante o de que implica posiciones que no acepta o puede cambiar su actitud para tomarla de

forma consecuente con la nueva información. La disonancia puede derivarse de la inconsecuencia con costumbres culturales, con la tendencia general de la conducta, o con las experiencias anteriores. En relación al cambio de actitudes, el sentido de esta teoría de la disonancia es que ésta constituye una condición que el individuo trata de evitar o de eliminar.

En cuanto a la *teoría de la consistencia cognitiva*, psicólogos sociales como Festinger (1957); Heider, (1958); Osgood y Tannenbaum, (1957) coinciden en definirla como el aprendizaje de nuevas actitudes, relacionando la nueva información con alguna otra información que ya la persona conocía, así se trata de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

Por otro lado, es relevante definir el **Aprendizaje** de manera general. Feldman (2005), lo define como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Así mismo, se debe indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el *aprendizaje* como proceso de cambio conductual, se asume el hecho de que el *aprendizaje* implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

No existe una definición del aprendizaje aceptada universalmente (Domjan y Burkhard, 2005). Sin embargo, muchos aspectos esenciales del

concepto de aprendizaje vienen recogidos en la siguiente frase: el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales. Espinosa, (2006) comenta: más allá de si estamos de acuerdo o no sobre esta definición, la diferencia fundamental entre las teorías de aprendizaje está relacionada a como se interpreta y aplica en el proceso de aprendizaje.

ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

Un gran número de estudios que Masgoret y Gardner (1999) resumen afirman que “las actitudes juegan un papel fundamental en el aprendizaje de idiomas, ya que fortalecen la motivación de las personas para aprenderlos”. Los dos tipos de actitudes que más se han investigado han sido las actitudes hacia el aprendizaje de un idioma y actitudes hacia la comunidad de ese idioma. Mientras las primeras parecen claramente educativas, las segundas denotan un aspecto puramente social.

En el ámbito de lenguas extranjeras, Manzaneda y Madrid (1997) puntualizan que el concepto de actitudes es muy complejo, engloba componentes cognitivos, afectivos, conativos y evaluativos, y creen que se manifiesta mediante: a) un conjunto de creencias y opiniones sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera; b) determinadas reacciones y tonos emocionales a lo largo de esos procesos de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera; c) cierta predisposición o tendencia a comportarse de varias formas en las diferentes situaciones de clase; y d) una valoración positiva, negativa o indiferente respecto a esas situaciones de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera.

Por ello, cuando se trata de la dimensión afectiva de los estudiantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se debe buscar la forma de solucionar los problemas originados de la disposición o actitud hacia el idioma. Asimismo, promover en los estudiantes el logro de actitudes de acercamiento hacia el aprendizaje del nuevo idioma o si ellas ya existen, procurar que se mantengan o consoliden (Delfín, 2007). No obstante, al no lograr actitudes positivas en los estudiantes estas afectarían el aprendizaje del inglés (Coll y Pozo, 1998). Desde esta perspectiva Delfín (2007) afirma que en el aprendizaje de lenguas extranjeras y las actitudes de los estudiantes interviene la construcción del conocimiento.

Por ello, la formación y fortalecimiento de actitudes de acercamiento o desconfianza hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras, como el caso del idioma inglés es producto de los factores que circundan el ambiente de aprendizaje de los estudiantes, tales como: el entorno familiar, los profesores, métodos, medios de comunicación y por supuesto las experiencias previas directas en el aula de clases. Cabe agregar, que el docente debe estar en constante innovación con respecto a las estrategias de acercamiento dirigidas a cada aprendiz, así como también mantener contacto con sus familiares con la finalidad de optimizar la relación estudiante – profesor y de esta forma fortalecer el componente afectivo.

Cuadro de variables (Cuestionario)

Objetivo General: Examinar las actitudes que tienen los estudiantes de 1er año, hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”				
Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem
Indagar las opiniones que tienen los estudiantes de 1er año, acerca del aprendizaje del inglés como lengua extranjera de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario.	Actitud	Afectiva	Aprendizaje de la lengua	1, 2, 3
		Cognoscitiva	Estrategias de aprendizaje	4, 5
			Expectativas sobre el idioma	6, 7, 8
Identificar las actitudes que tienen los estudiantes de 1er año, hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario.		Conductual	Trabajo individual	9, 10
			Trabajo en equipo	11, 12, 13, 14
			Evaluación	15, 16, 17
		Conductual	Material usado en clase	18
			Actividades orales en el aula	19, 20
			Espacio físico	21
			Explicación del profesor	22, 23
Conductual	Actividades escritas	24		

Fuente: Villegas (2013)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La fase desarrollada en este capítulo permite visualizar las secuencias operativas que facilitan el proceso de investigación: tipo y diseño de la investigación, población, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, análisis de los datos y procedimientos de investigación.

Tipo de investigación

El estudio se ubicará en una investigación descriptiva que según, Chávez (2007:135) las investigaciones descriptivas “son todas aquellas que se orientan a recolectar información relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos”. En tal sentido, se describirá el comportamiento de la variable actitudes de los estudiantes ante el aprendizaje del inglés considerando como dimensión el componente afectivo.

Diseño de Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se selecciona el diseño no experimental, que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) busca obtener datos relevantes de una variable sin manipularla. El presente diseño es de tipo transaccional, al cual el mismo autor (ob.cit.2003:210) define como “aquellos que se proponen la descripción de las variables tal como se manifiestan y el análisis de éstas”.

Población

Para Arias (2006: 81), la población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y los objetivos del estudio”. Del mismo modo, agrega Hurtado (2010: 140), es “el conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarca dentro de los criterios de inclusión”. En este mismo orden de ideas, la población para Chávez (2007: 162) “es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros”.

En el caso de investigación, la población en estudio sobre la cual se generalizarán los resultados de investigación, está constituida por 90 estudiantes de 1er año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario” del municipio Trujillo, se estructura de la siguiente manera:

Cuadro 2

Estudiantes del 1er año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario” del municipio Trujillo

Año	Sección	Alumnos
Primero	A	30
Primero	B	30
Primero	C	30
Total		90

Fuente: Departamento de evaluación 2013.

Muestra

La muestra según, Hernández y otros (2006: 204) se refiere, “es la esencia de un subgrupo de la población”; en este particular, se indica que se realizará procedimiento de muestreo para la población relacionada con los obreros; con relación a directores, empleados y secretarías, son de fácil acceso. Para Chávez (2007: 164) la muestra “es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades, dentro de un subconjunto, que tiene por finalidad integrar observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organizaciones o fenómenos) como parte de una población”. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Para efectos de la investigación, se tomará el total de la población por ser pequeña y de fácil acceso para recabar información, por ello, se considera una población censal de acuerdo a los criterios de Tamayo y Tamayo (2006).

Instrumentos

En toda investigación de cualquier naturaleza las técnicas e instrumentos de recolección de datos son indispensables para la obtención de información objetiva, proporcionándole al investigador la profundización de los conocimientos de la realidad objeto de estudio. En este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan:

La recolección de los datos depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y pueden efectuarse desde la simple ficha bibliográfica, observación,

entrevista, cuestionarios o encuestas y aún mediante ejecución de investigaciones para este fin. (p.182)

De acuerdo a la naturaleza de esta investigación para recolectar los datos se sugiere el uso del instrumento, que según Chávez (2007: 173), “son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables”. Se aplicará un cuestionario para conocer las actitudes manifestadas por los estudiantes hacia la clase de inglés como lengua extranjera basado en los modelos puestos en práctica por Gardner (1985), Jakobowitz (1970) y Madrid (1999). Cabe agregar que el instrumento fue tomado de una investigación realizada por Uribe y otros (2008) relacionada a las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, mencionado instrumento fue validado por 5 expertos. La investigación fue aplicada a 177 estudiantes de nivel de secundaria 3° y 4° de la ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria) en cuatro instituciones diferentes en España. Como resultado se obtuvo que existe una actitud entre indiferente y positiva con respecto al aprendizaje del inglés.

Procedimiento

Esta parte se refiere a los pasos seguidos para elaborar la presente investigación como: la selección del problema a investigar, revisión bibliográfica para organizar la sustentación del planteamiento del problema y antecedentes del tema, asimismo, la conformación del marco teórico en atención al mapa de variables, elaboración de los objetivos tanto el general como los específicos, aplicación de los cuestionarios a la población. Seguidamente, se procede a la aplicación del instrumento durante las horas regulares de clase, sin límite de tiempo. Al obtener los resultados suministrados por los estudiantes encuestados, se procedió a realizar el tratamiento estadístico ajustado a esta investigación, la cual es de naturaleza

descriptiva, puesto que se calculó la puntuación de cada uno de los ítems. Los datos primarios se agrupan en una tabla de doble entrada, se calculó la frecuencia y porcentaje de sujetos que se ubican en cada criterio de actuación. Estos valores permitieron realizar el análisis y discusión de los resultados, haciendo comparaciones y contrastando con los fundamentos teóricos que sustentan el estudio.

Cabe destacar que el cuestionario aplicado fue tomado de un trabajo de investigación realizado por Uribe y otros (2008) ya examinado y validado por profesores de la especialidad, el mismo fue adaptado de acuerdo a las necesidades de la presente investigación. Del mismo modo, para Chávez (2007:203), “la confiabilidad de un instrumento es el grado con que se obtienen resultados similares en distintas aplicaciones”. La confiabilidad del instrumento se determinara a través de la aplicación del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual dio como resultado 0,96% de confiabilidad para la variable actitud.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo hace referencia a los resultados de la aplicación del cuestionario relacionado con el aprendizaje del inglés, a la población conformada por noventa estudiantes de 1^{er} año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, Parroquia Tres Esquinas, municipio Trujillo del Estado Trujillo. El cuestionario se aplicó a la población objeto de estudio para determinar la diferencia de opiniones en los indicadores propuestos en cada dimensión; así como a la variable estudiada.

Estudiando el tipo y diseño de investigación, se aplicaron técnicas relacionadas con la estadística descriptiva para el análisis de datos, tomando en consideración las frecuencias de cada ítem, indicadores, dimensiones y variable; lo cual permitió realizar la discusión de resultados considerando las opiniones emitidas por los sujetos encuestados y comparados con los autores consultados.

Análisis de los resultados

Dimensión: Actitud afectiva

Indicador: Aprendizaje de la lengua

Cuadro 3

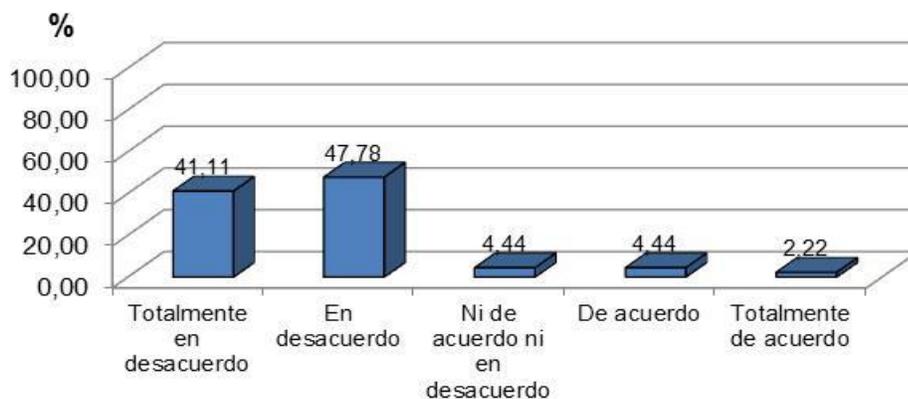
Es necesario conocer acerca de la cultura de quienes hablan inglés para hablarlo.

Alternativa	fr	%
Totalmente en desacuerdo	37	41,11
En desacuerdo	43	47,78
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4,44
De acuerdo	4	4,44
Totalmente de acuerdo	2	2,22
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 1

Es necesario conocer acerca de la cultura de quienes hablan inglés para hablarlo.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 3. Villegas (2013)

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario, presentados en el cuadro 3 y gráfico 1, relacionado con el aprendizaje de la lengua, al

considerar la necesidad de conocer acerca de la cultura de quienes hablan inglés, donde la diversidad de opiniones de los estudiantes encuestados, 47,78% manifestó estar en desacuerdo, 41,11% totalmente en desacuerdo, 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo – de acuerdo y 2% totalmente de acuerdo.

En ese sentido, los resultados indican que no existe actitud de afecto en el aprendizaje del inglés, lo que evidencia concordancia con lo planteado por Leng (2002), al señalar que es un área significativamente desatendida porque está oculta, no es fácil de expresar, es intrínseca, imprecisa, personal y muy privada; por tanto, se dificulta observarla y más aún medirla.

Cuadro 4

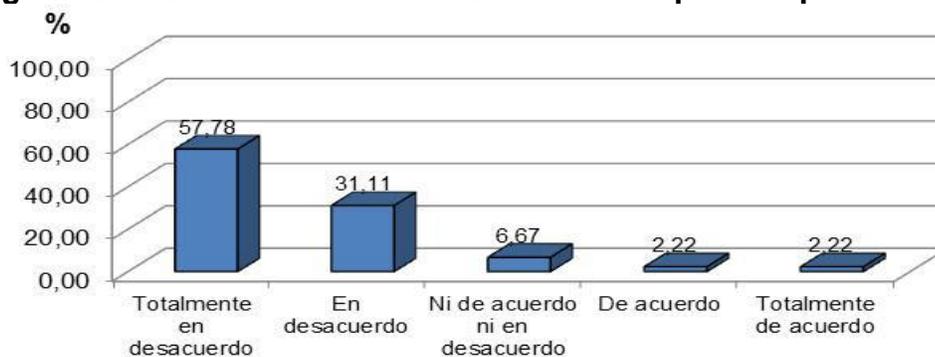
El inglés está estructurado de la misma manera que el español.

Alternativa	fr	%
Totalmente en desacuerdo	52	57,78
En desacuerdo	28	31,11
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,67
De acuerdo	2	2,22
Totalmente de acuerdo	2	2,22
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 2

El inglés está estructurado de la misma manera que el español.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 4. Villegas (2013)

Con relación a si el inglés está estructurado de la misma manera que el español, la distribución frecuencial y porcentual obtenida de la opinión de los estudiantes de 1er año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario” presentados en el cuadro 4 y gráfico 2, 57,78% indicó estar totalmente en desacuerdo, 31,11% manifestó estar en desacuerdo, 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2% de acuerdo y totalmente de acuerdo.

De acuerdo con las opiniones emitidas por los estudiantes encuestados, los resultados indican que el inglés no está estructurado de la misma manera que el español, por lo que el aprendizaje del inglés se torna más difícil, y no existe un sentimiento a favor. (Leng, 2002).

Cuadro 5

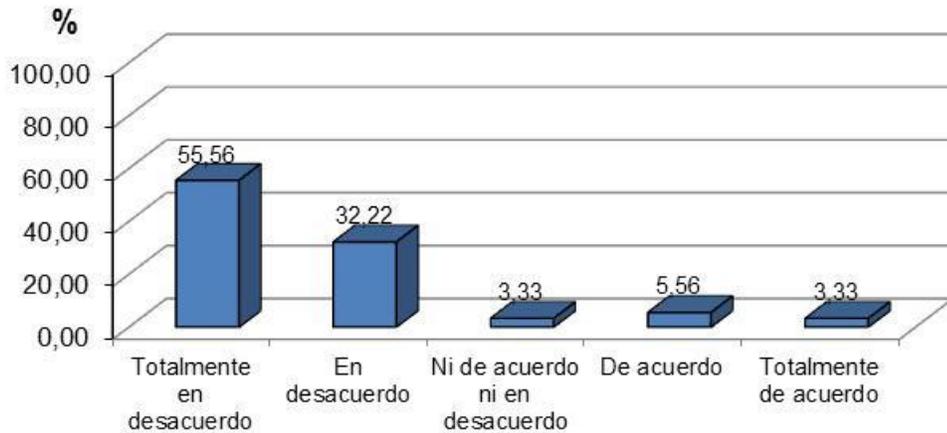
Si escucho a alguien hablando inglés, me acercaría para poder conversar usando ese idioma.

Alternativa	fr	%
Totalmente en desacuerdo	50	55,56
En desacuerdo	29	32,22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3,33
De acuerdo	5	5,56
Totalmente de acuerdo	3	3,33
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 3

Si escucho a alguien hablando inglés, me acercaría para poder conversar usando ese idioma.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 5. Villegas (2013)

En el cuadro 5 y gráfico 3, se presenta la distribución frecuencial y porcentual acerca de si el estudiante escucha a alguien hablando inglés, se acercaría para poder conversar usando ese idioma, donde 55,56% de los encuestados indicó estar totalmente en desacuerdo, 32,22% consideró estar en desacuerdo, 5,56% consideró la opción de acuerdo y 3,33% manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo – totalmente de acuerdo.

De acuerdo con las opiniones emitidas por los estudiantes del 1^{er} año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, evidenciando que el estudiante no tiene interés en interactuar con alguien que esté hablando inglés. Tal como lo expresa Leng (2002) es un área un tanto abandonada porque está oculta, no es fácil de expresar, es subjetiva, imprecisa, personal y muy privada; por tanto, es muy difícil de observar y más aún de medir.

Dimensión: Actitud cognoscitiva

Indicador: Estrategias de aprendizaje

Cuadro 6

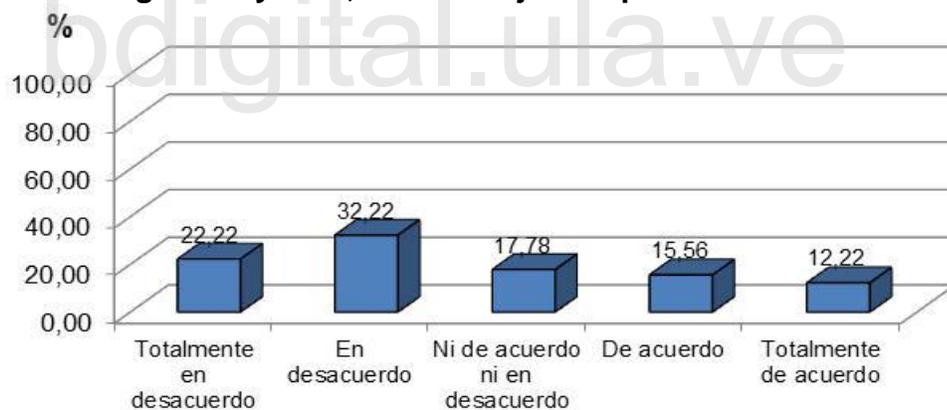
Si aprendo inglés muy bien, tendré mejores oportunidades de trabajo.

Alternativa	fr	%
Totalmente en desacuerdo	20	22,22
En desacuerdo	29	32,22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	17,78
De acuerdo	14	15,56
Totalmente de acuerdo	11	12,22
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 4

Si aprendo inglés muy bien, tendré mejores oportunidades de trabajo.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 6. Villegas (2013)

Con relación a la actitud cognoscitiva, referidas a las estrategias de aprendizaje, al abordar la población en estudio con la interrogante si aprendo inglés muy bien, tendré mejores oportunidades de trabajo, los resultados indican la diferencia de opiniones, donde 32,22% de la población está en desacuerdo, 22,22% totalmente en desacuerdo, 17,78% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 15,56% de acuerdo y 12,22% totalmente de acuerdo.

De acuerdo con los resultados, existe discrepancia con los postulados teóricos de Rodríguez (2007), debido a que no existe percepción a favor del aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes del 1^{er} año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”. En ese sentido, se evidencia debilidad por cuanto es allí donde el docente debe intervenir, ya que de acuerdo a la información que brinde al estudiante a través de los estilos de enseñanza para el inglés, generará una actitud a favor del aprendizaje del idioma.

Cuadro 7

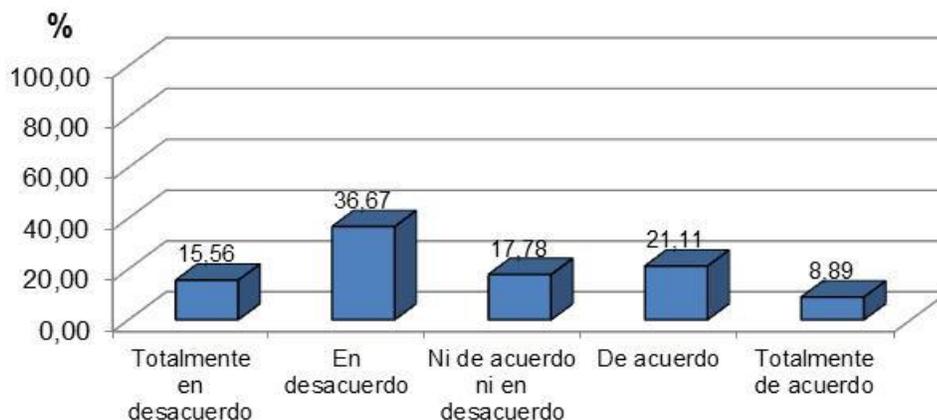
Aprender inglés es diferente a aprender otras materias académicas.

Alternativa	fr	%
Totalmente en desacuerdo	14	15,56
En desacuerdo	33	36,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	17,78
De acuerdo	19	21,11
Totalmente de acuerdo	8	8,89
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 5

Aprender inglés es diferente a aprender otras materias académicas.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 7. Villegas (2013)

La distribución de frecuencias y porcentajes presentada en el cuadro 7 y gráfico 5, relacionado con aprender inglés es diferente a aprender otras materias académicas, las opiniones de los estudiantes encuestados indican que 36,67% está en desacuerdo, 21,11% consideró la alternativa de acuerdo, 17,78% expresó la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, 15,56% está totalmente en desacuerdo y 8,89 totalmente de acuerdo

Los resultados obtenidos, difieren de los planteamientos de Fishbein y Ajzen (2000), al señalar que los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. En ese sentido, es allí donde el docente interviene, puesto que de acuerdo con la información dada al estudiante a través de la enseñanza para el inglés, promoverá una actitud a favor del aprendizaje de inglés.

Indicador: Expectativas sobre el idioma

Cuadro 8

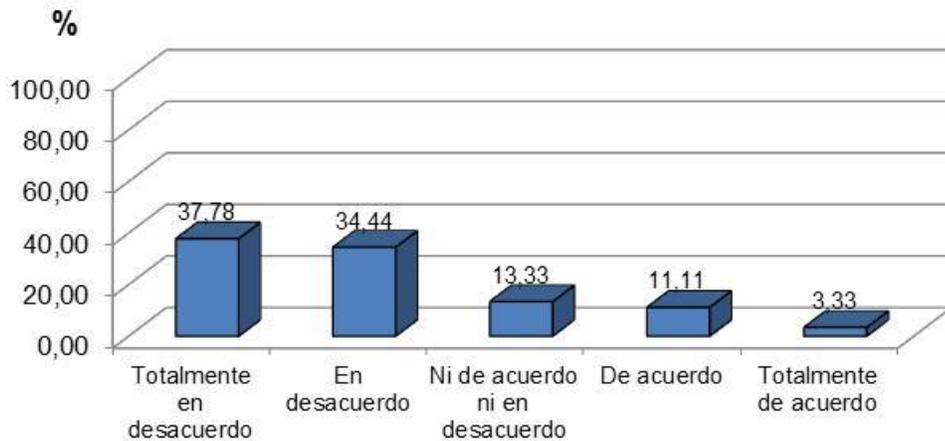
Creo que puedo aprender a hablar inglés muy bien.

Alternativa	Fr	%
Totalmente en desacuerdo	34	37,78
En desacuerdo	31	34,44
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	13,33
De acuerdo	10	11,11
Totalmente de acuerdo	3	3,33
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 6

Creo que puedo aprender a hablar inglés muy bien.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 8. Villegas (2013)

En el cuadro 8 y gráfico 6, se presentan los resultados obtenidos de las opiniones emitidas por los estudiantes del 1^{er} año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, acerca de si cree que puede aprender a hablar inglés muy bien, donde 37,78% manifestó estar totalmente en desacuerdo, 34,44% consideró la alternativa en desacuerdo, 13,33% indicó ni de acuerdo ni en desacuerdo, 11,11% de acuerdo y 3,33% totalmente de acuerdo.

Las opiniones evidencian que los estudiantes no tienen expectativas sobre el idioma como actitud para aprender el inglés, a lo que Fishbein y Ajzen (2000) agregan la creciente preocupación en procura de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés con relación a explorar los estilos de aprendizaje.

Cuadro 9

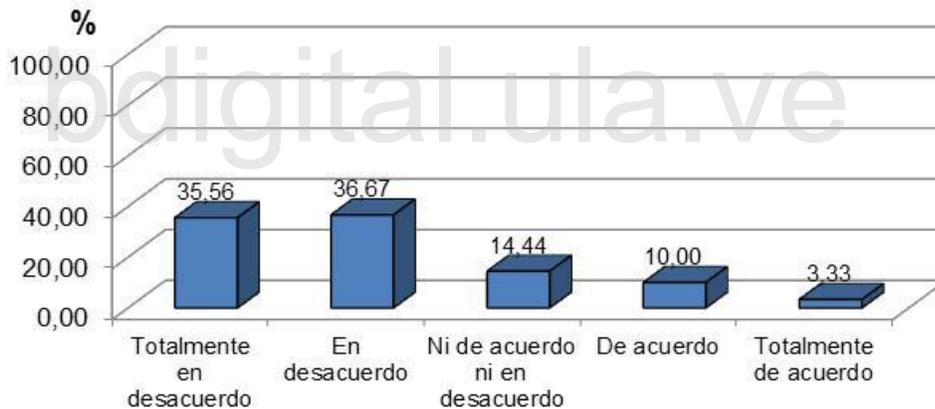
La parte más importante de aprender inglés es aprender gramática.

Alternativa	Fr	%
Totalmente en desacuerdo	32	35,56
En desacuerdo	33	36,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	14,44
De acuerdo	9	10,00
Totalmente de acuerdo	3	3,33
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 7

La parte más importante de aprender inglés es aprender gramática.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 9. Villegas (2013)

La distribución de frecuencias y porcentajes mostrada en el cuadro 9 y gráfico 7, indica los resultados de las opiniones dadas por la población en estudio, relacionada con la actitud cognoscitiva en cuanto a la importancia de aprender inglés es la parte gramática, donde 36,67% está en desacuerdo, 35,56% consideró la alternativa totalmente en desacuerdo, 14,44% indicó la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, 10,00% expresó estar de acuerdo y sólo 3,33% manifestó estar totalmente de acuerdo.

La opinión de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, está de acuerdo con los planteamientos realizados por Fishbein y Ajzen (2000), pues los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes, entonces la representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea.

Cuadro 10

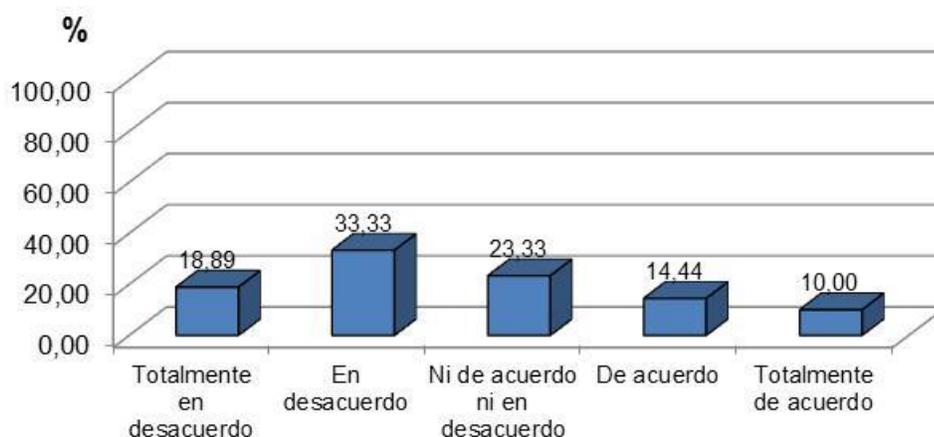
Es importante practicar con cd's para mejorar la pronunciación.

Alternativa	Fr	%
Totalmente en desacuerdo	17	18,89
En desacuerdo	30	33,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	23,33
De acuerdo	13	14,44
Totalmente de acuerdo	9	10,00
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 8

Es importante practicar con cd's para mejorar la pronunciación.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 10. Villegas (2013)

Al hacer referencia a las expectativas sobre el idioma como actitud para aprender en inglés, se evaluó si el estudiante considera importante practicar con cd's para mejorar la pronunciación, obteniéndose 33,33% de las opiniones de los estudiantes está en desacuerdo, 23,33% manifestó la alternativa ni de acuerdo ni en desacuerdo, 18,89% expresó estar totalmente en desacuerdo, 14,44% indicó la opción de acuerdo y sólo 10,00% consideró estar totalmente de acuerdo.

En razón a los resultados presentados en cuadro 10 y gráfico 8, las respuestas de los estudiantes de 1^{er} año de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, consideran que no es importante practicar con cd's para mejorar la pronunciación, evidenciando debilidad en la actitud de aprender inglés.

Dimensión: Actitud conductual

Indicador: Trabajo individual

Cuadro 11

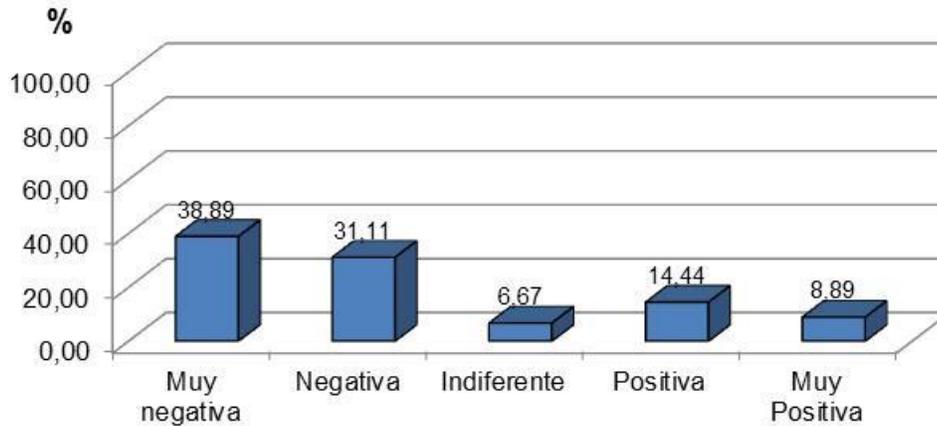
Mi actitud e interés a la hora de participar en clase.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	35	38,89
Negativa	28	31,11
Indiferente	6	6,67
Positiva	13	14,44
Muy Positiva	8	8,89
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 9

Mi actitud e interés a la hora de participar en clase.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 11. Villegas (2013)

Con relación al trabajo individual del estudiante en el aprendizaje del inglés, reseñan la actitud e interés a la hora de participar en clase, obteniéndose que 38,89% considera tener una conducta muy negativa, 31,11% señaló la opción negativa, 14,44% manifestó la conducta positiva, 8,89% muy positiva y 6,67% la consideran indiferente.

Los resultados evidencian debilidad en el trabajo individual del estudiante, por cuanto mantienen una actitud no adecuada para aprender inglés. En ese sentido, existe contradicción con los planteamientos de Masgoret y Gardner (1999), quienes afirman que las actitudes son fundamentales en el aprendizaje de idiomas, además fortalecen la motivación de las personas para aprenderlos.

Cuadro 12

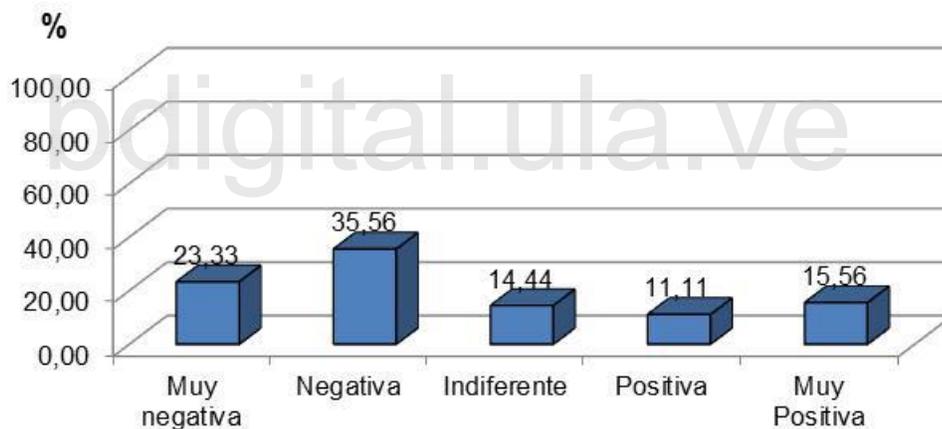
Mi actitud e interés hacia las actividades individuales.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	21	23,33
Negativa	32	35,56
Indiferente	13	14,44
Positiva	10	11,11
Muy Positiva	14	15,56
Total	90	100

Fuente: Cuestionario "Aprendizaje del inglés". Villegas (2013)

Gráfico 10

Mi actitud e interés hacia las actividades individuales.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 12. Villegas (2013)

Al evaluar la actitud e interés del estudiante hacia las actividades individuales, los resultados indican las siguientes conductas: 35,56% negativa, 23,33% muy negativa, 15,56% muy positiva, 14,44% indiferente y 11,11% positiva. En ese sentido, la mayoría porcentual evidencia un trabajo individual con tendencia a la debilidad, por cuanto la actitud del estudiante en la realización de trabajos individuales es negativa; por tanto, se infiere predisposición o tendencia a comportarse de varias formas en las diferentes

situaciones de clase. (Manzaneda y Madrid (1997). En el caso de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, se infiere una actitud negativa en el aprendizaje del inglés.

Indicador: Trabajo en equipo

Cuadro 13

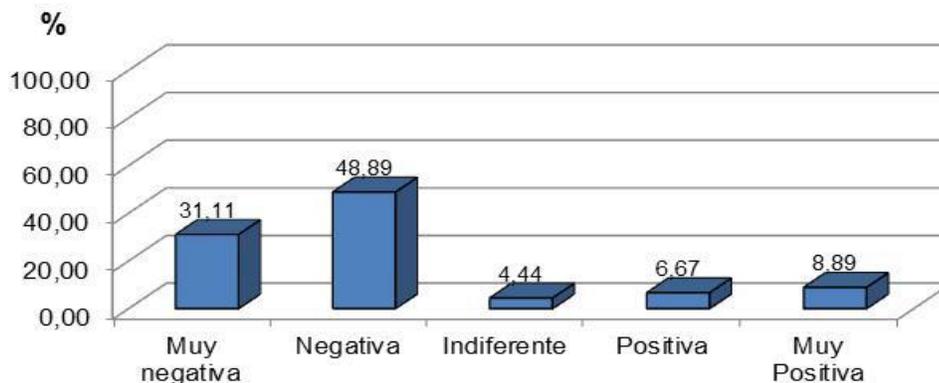
Mi actitud e interés hacia los contenidos en general que estudiamos en la clase de inglés.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	28	31,11
Negativa	44	48,89
Indiferente	4	4,44
Positiva	6	6,67
Muy Positiva	8	8,89
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 11

Mi actitud e interés hacia los contenidos en general que estudiamos en la clase de inglés.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 13. Villegas (2013)

Al hacer referencia a la actitud e interés hacia los contenidos en general estudiados en la clase de inglés, los resultados indican ausencia de trabajo en equipo, donde 48,89% de los estudiantes manifiestan tener una conducta negativa, 31,11% manifestaron la alternativa muy negativa, 8,89% muy positiva, 6,67% positiva y 4,44% indiferente

De los resultados se infiere una actitud apática para realizar trabajos en grupo para el aprendizaje del inglés, por cuanto Manzaneda y Madrid (1997) indican como actitud el conjunto de creencias y opiniones sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. En ese sentido, las opiniones de encuestados y autores difiere por cuanto la postura de la conducta del estudiante no es la indicada en su proceso de formación académica.

Cuadro 14

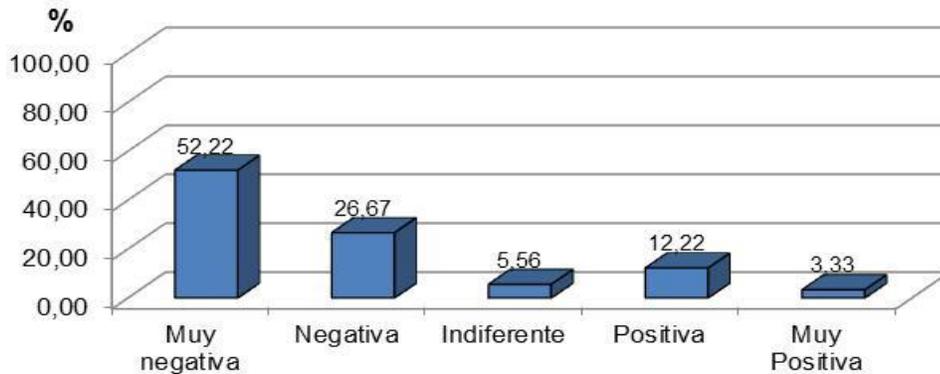
Mi actitud e interés hacia el trabajo en equipo.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	47	52,22
Negativa	24	26,67
Indiferente	5	5,56
Positiva	11	12,22
Muy Positiva	3	3,33
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 12

Mi actitud e interés hacia el trabajo en equipo.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 14. Villegas (2013)

Igualmente, al evaluar la actitud e interés hacia el trabajo en equipo en el aprendizaje del inglés, 52,22% de los estudiantes encuestados manifestó tener una conducta muy negativa, 26,67% mantiene una conducta negativa, 12,22% positiva, 5,56% indiferente y 3,33 muy positiva. En consecuencia, los resultados son discordantes con los planteamientos Manzaneda y Madrid (1997), pues indican que la actitud engloba componentes cognitivos, afectivos, conativos y evaluativos; por tanto, se evidencia debilidad al momento de aprender el idioma inglés, ya que no existe valoración positiva del estudiante hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Cuadro 15

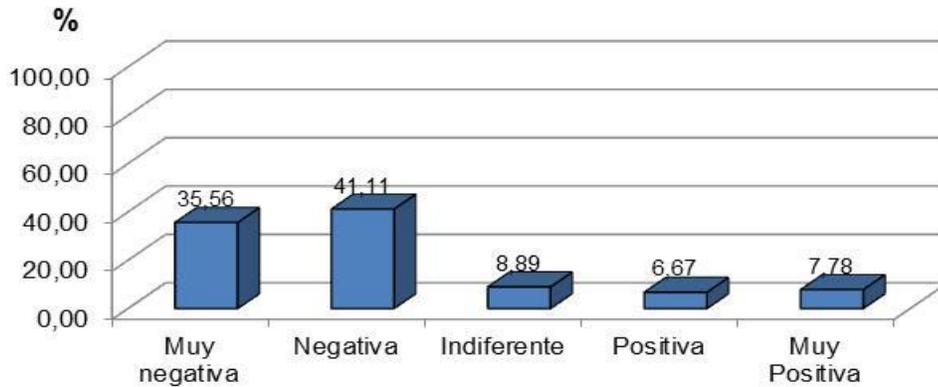
Mi actitud e interés hacia el trabajo en parejas.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	32	35,56
Negativa	37	41,11
Indiferente	8	8,89
Positiva	6	6,67
Muy Positiva	7	7,78
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 13

Mi actitud e interés hacia el trabajo en parejas.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 15. Villegas (2013)

Asimismo, al indagar acerca de la actitud e interés del estudiante hacia el trabajo en pareja, 41,11% señaló la tendencia conductual negativa, 35,56% muy negativa, 8,89% indiferente, 7,78% muy positiva y 6,67% positiva. En razón de los resultados obtenidos, se evidencia debilidad en el trabajo en equipo realizado por los estudiantes para aprender inglés. Asimismo, se infiere apatía en la realización de actividades como trabajo en equipo en el aprendizaje del inglés.

Cuadro 16

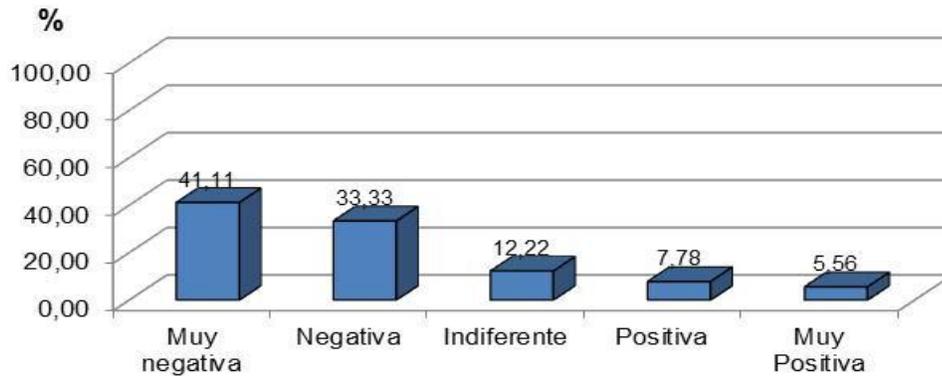
Mi actitud e interés hacia los compañeros.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	37	41,11
Negativa	30	33,33
Indiferente	11	12,22
Positiva	7	7,78
Muy Positiva	5	5,56
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 14

Mi actitud e interés hacia los compañeros.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 16. Villegas (2013)

En el cuadro y gráfico anterior se presentan los resultados con la actitud e interés hacia los compañeros, donde 41,11% de ellos expresó una actitud hacia el trabajo en equipo con una conducta muy negativa, 33,33% negativa, 12,22% indiferente, 7,78% positiva y 5,56% muy positiva. Igualmente, los resultados evidencian una actitud de desinterés para trabajar en equipo con sus compañeros de estudio para el estudio – aprendizaje del inglés.

Indicador: Evaluación

Cuadro 17

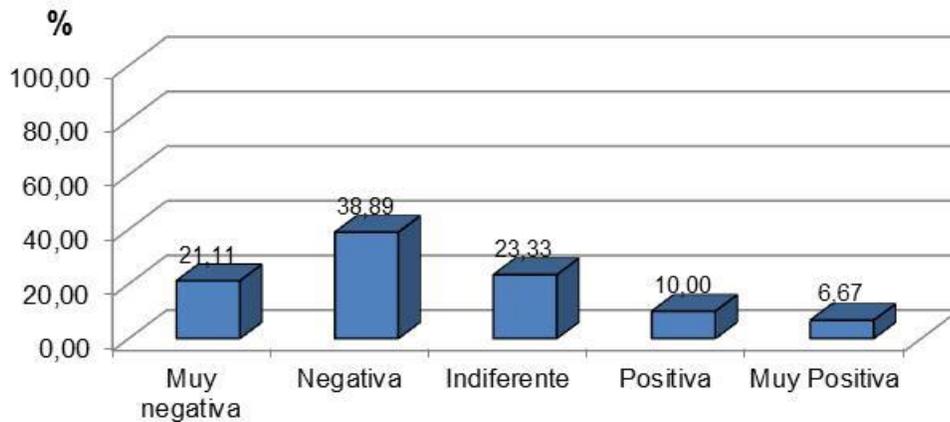
Mi actitud e interés hacia las correcciones.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	19	21,11
Negativa	35	38,89
Indiferente	21	23,33
Positiva	9	10,00
Muy Positiva	6	6,67
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 15

Mi actitud e interés hacia las correcciones.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 17. Villegas (2013)

Con relación a la evaluación del estudiante por parte del docente de inglés, se evaluó la actitud e interés hacia las correcciones, donde 38,89% expresó una actitud negativa, 23,33% se mantuvo indiferente, 21,11% consideró la conducta muy negativa, 10,00% positiva y 6,67% muy positiva.

En ese sentido, los resultados evidencian debilidad en el estudio del inglés, según Schunk (1991) el aprendizaje es el proceso de cambio conductual, lo que implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes, las cuales deben ser evaluadas por los docentes.

Cuadro 18

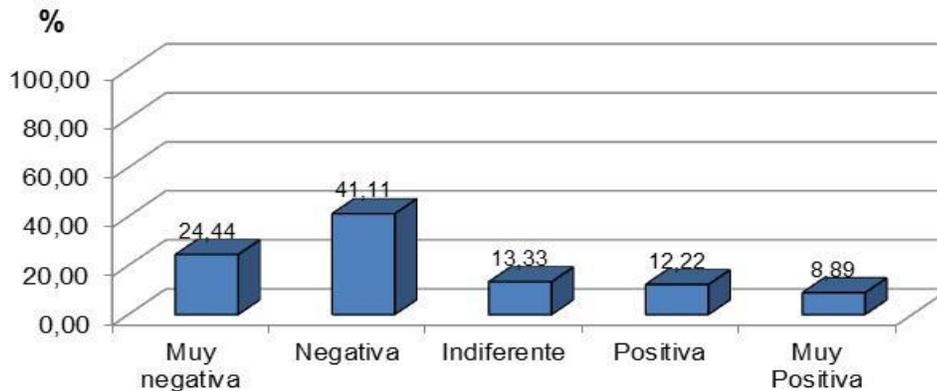
Mi actitud e interés hacia las medidas de disciplina que se adoptan en clase.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	22	24,44
Negativa	37	41,11
Indiferente	12	13,33
Positiva	11	12,22
Muy Positiva	8	8,89
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 16

Mi actitud e interés hacia las medidas de disciplina que se adoptan en clase.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 18. Villegas (2013)

Otro de los elementos importante de evaluación, tiene que ver con la actitud e interés hacia las medidas de disciplina que se adoptan en clase, donde 41,11% de los estudiantes considera tener una conducta negativa, 24,44% manifestó la actitud muy negativa, 13,33% se mantiene indiferente,

12,22% positiva y 8,89% muy positiva. Los resultados evidencian que el alumno no adopta medidas disciplinarias al momento de ser evaluado por el docente; por ello, se infiere que la conducta del estudiante al momento de ser evaluado no es adecuada.

Cuadro 19

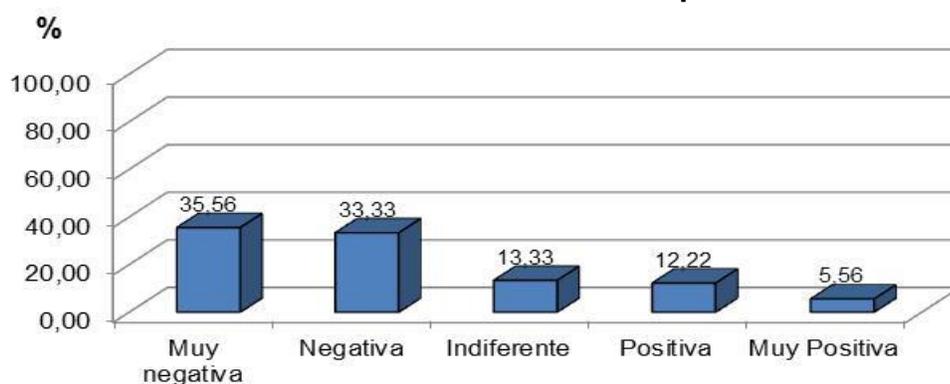
Mi actitud e interés hacia la forma de evaluar del profesorado.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	32	35,56
Negativa	30	33,33
Indiferente	12	13,33
Positiva	11	12,22
Muy Positiva	5	5,56
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 17

Mi actitud e interés hacia la forma de evaluar del profesorado.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 19. Villegas (2013)

Igualmente, con relación a la actitud e interés del estudiante hacia la forma de evaluar del profesorado, 35,56% de la población encuestada manifiesta la conducta de forma muy negativa, 33,33% se inclina por la

actitud negativa, 13,33% se mantiene indiferente, 12,22 la considera positiva y 5,56% muy positiva. Los resultados evidencian el desacuerdo de los estudiantes con la forma de evaluar de los docentes, en tal sentido, se infiere debilidad en el aprendizaje del inglés por parte del estudiante.

Indicador: Material usado en clase

Cuadro 20

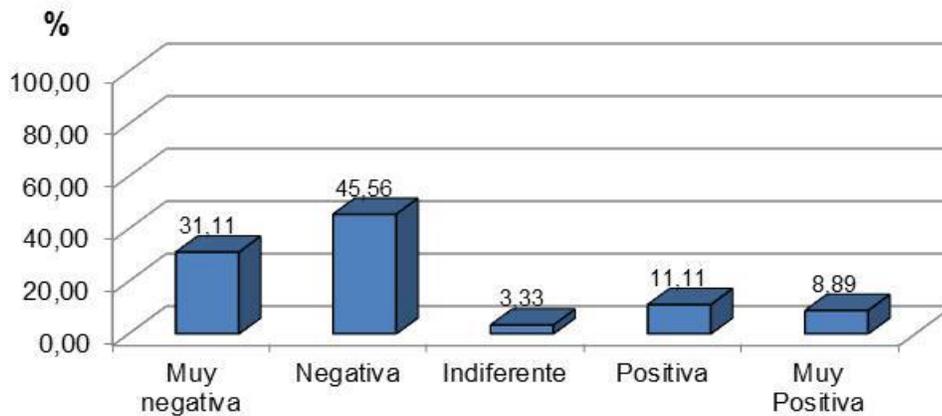
Mi actitud e interés hacia los materiales que usamos en la clase de inglés.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	28	31,11
Negativa	41	45,56
Indiferente	3	3,33
Positiva	10	11,11
Muy Positiva	8	8,89
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 18

Mi actitud e interés hacia los materiales que usamos en la clase de inglés.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 20. Villegas (2013)

Al abordar a los estudiantes en cuanto a la actitud e interés hacia los materiales usados en la clase de inglés, como son los libros de ejercicios, 45,56% indica que se utilizan de forma negativa, 31,11% afirma una actitud en la utilización muy negativa, 11,11% positiva, 8,89% muy positiva y 3,33% indiferente. Los resultados evidencian una clara apatía como conducta en el aprendizaje del inglés, por ello, indican una clara negativa en el uso materiales como libros de ejercicios y guías para estudiar lenguas extranjeras.

Indicador: Actividades orales en el aula

Cuadro 21

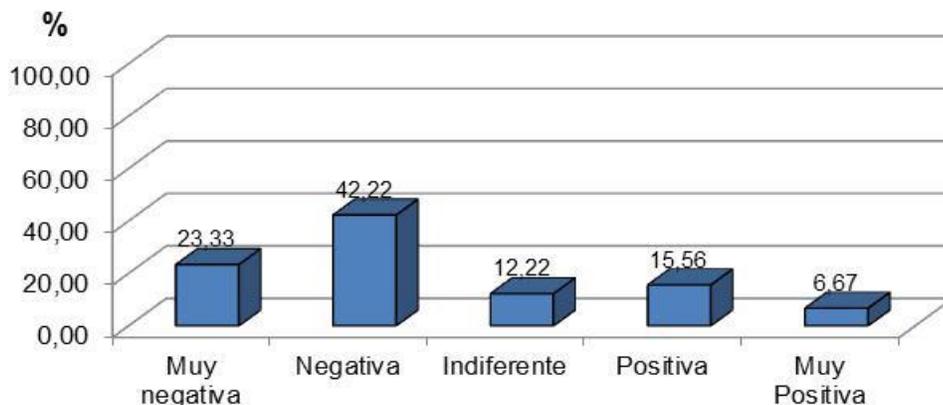
Mi actitud e interés hacia las actividades orales.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	21	23,33
Negativa	38	42,22
Indiferente	11	12,22
Positiva	14	15,56
Muy Positiva	6	6,67
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 19

Mi actitud e interés hacia las actividades orales.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 21. Villegas (2013)

En el indicador actividades orales en el aula, los resultados del cuestionario hacia la actitud e interés del estudiante, indica: 42,22% conducta negativa, 23,33% conducta muy negativa, 15,56% conducta positiva, 12,22% indiferente y 6,67% muy positiva. Las opiniones emitidas por los estudiantes indican su desagrado por las actividades en la clase de inglés como lo es el diálogo y los ejercicios orales dirigidos por el docente para la enseñanza del inglés.

Cuadro 22

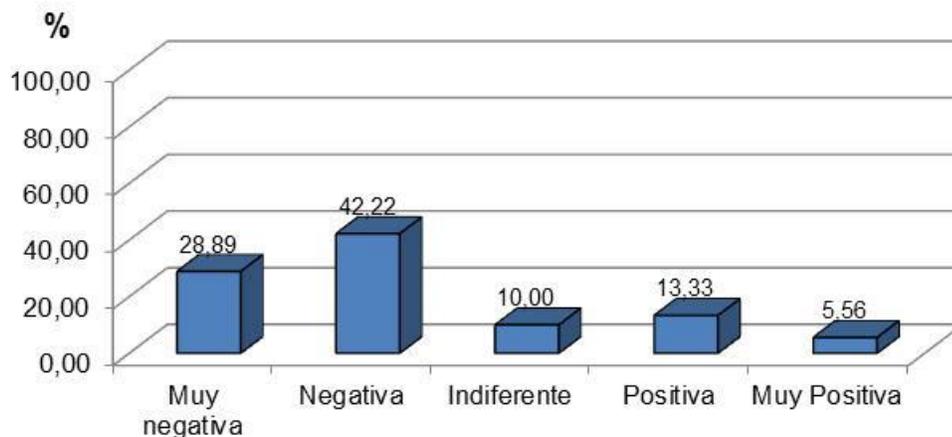
Mi actitud e interés hacia las canciones y los juegos.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	26	28,89
Negativa	38	42,22
Indiferente	9	10,00
Positiva	12	13,33
Muy Positiva	5	5,56
Total	90	100

Fuente: Cuestionario "Aprendizaje del inglés". Villegas (2013)

Gráfico 20

Mi actitud e interés hacia las canciones y los juegos.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 22. Villegas (2013)

Otra de las actividades orales para el aprendizaje del inglés, se refiere a la actitud e interés hacia las canciones y los juegos, a lo que los estudiantes encuestados respondieron: 42,22% negativa, 28,89% muy negativa, 13,33% positiva, 10,00% indiferente y 5,56% muy positiva. Los estudiantes en su proceso de formación y aprendizaje del inglés, consideran inadecuadas las estrategias como canciones y juegos utilizados por el docente para enseñar.

Indicador: Espacio físico

Cuadro 23

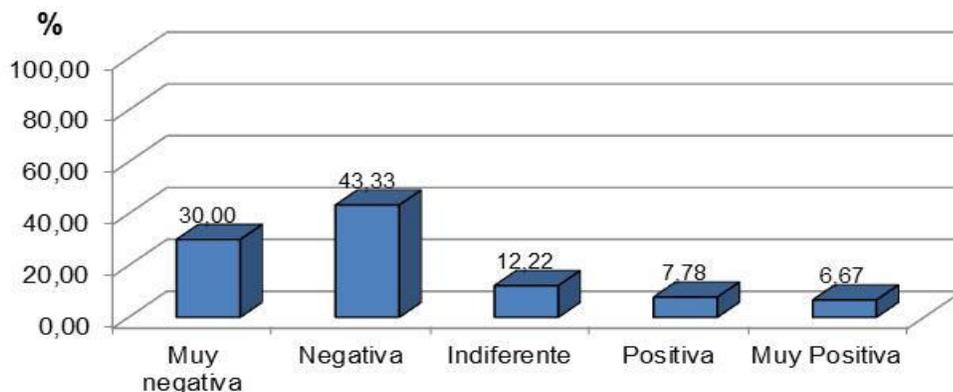
Mi actitud e interés hacia el aula donde se imparten las clases.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	27	30,00
Negativa	39	43,33
Indiferente	11	12,22
Positiva	7	7,78
Muy Positiva	6	6,67
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 21

Mi actitud e interés hacia el aula donde se imparten las clases.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 23. Villegas (2013)

Con relación al espacio físico, los estudiantes fueron consultados acerca de la actitud e interés hacia el aula donde se imparten las clases, donde 43,33% indicó conducta negativa, 30,00% consideró la alternativa muy negativa, 12,2% indiferente, 7,78% positiva y 6,67% muy positiva. Los resultados permiten inferir desinterés como actitud generalizada de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, por cuanto manifestaron una conducta negativa del espacio físico del aula donde reciben las clases.

Indicador: Explicación del profesor

Cuadro 24

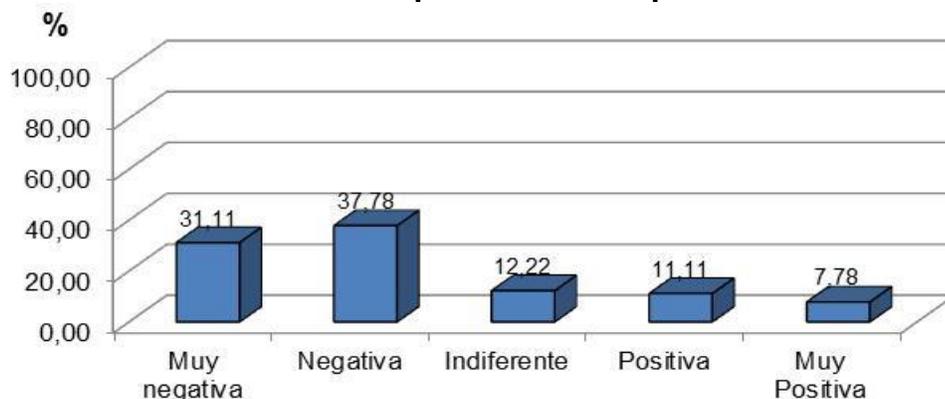
Mi actitud e interés hacia las explicaciones del profesorado.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	28	31,11
Negativa	34	37,78
Indiferente	11	12,22
Positiva	10	11,11
Muy Positiva	7	7,78
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 22

Mi actitud e interés hacia las explicaciones del profesorado.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 24. Villegas (2013)

En cuanto a la actitud e interés hacia las explicaciones del profesorado, 37,78% señaló tener una conducta negativa, 31,11% consideró la alternativa muy negativa, 12,22% indiferente, 11,11% positiva y 7,78% muy positiva. Los resultados evidencian que al no lograr actitudes positivas en los estudiantes con la explicación del docente, estas afectan el aprendizaje del inglés; en ese sentido, desde esta perspectiva Delfín (2007), el aprendizaje de lenguas extranjeras y las actitudes de los estudiantes interviene la construcción del conocimiento.

Cuadro 25

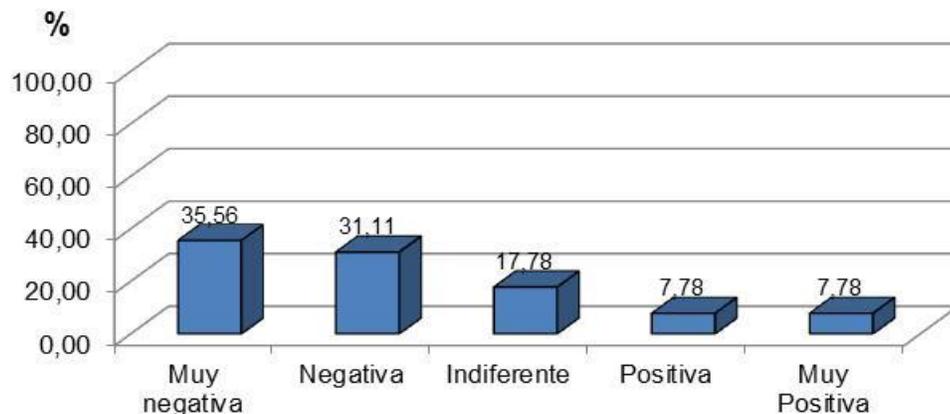
Mi actitud e interés hacia la forma de pronunciar del profesorado.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	32	35,56
Negativa	28	31,11
Indiferente	16	17,78
Positiva	7	7,78
Muy Positiva	7	7,78
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 23

Mi actitud e interés hacia la forma de pronunciar del profesorado.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 25. Villegas (2013)

La explicación del docente en el aprendizaje del inglés, es evaluada por la actitud e interés del estudiante hacia la forma de pronunciar del docente, donde 35,56% considera mantener una actitud muy negativa, 31,11% manifestó tener una conducta negativa, 17,78% se mantiene indiferente y 7,78 muy positiva – positiva.

De acuerdo con los resultados, se evidencia debilidad en la actitud del estudiante por atender la correcta pronunciación del docente durante el desarrollo de la clase, lo que demuestra el poco interés del estudiante en aprender el inglés.

Indicador: Actividades escritas

Cuadro 26

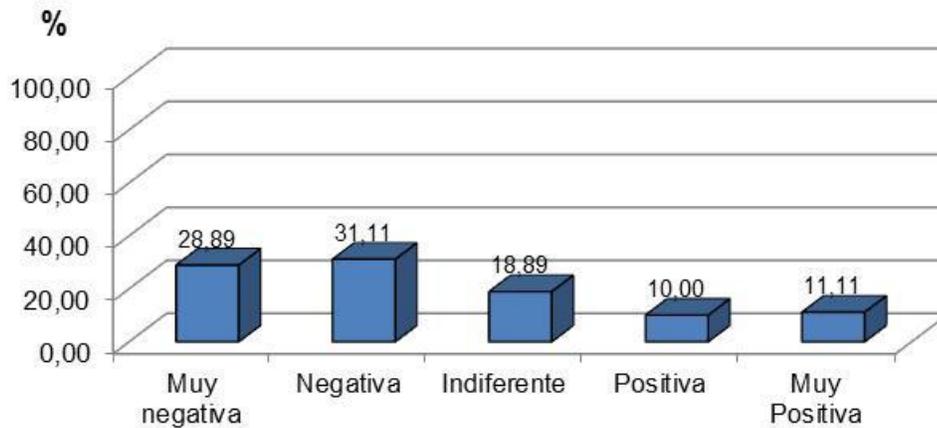
Mi actitud e interés hacia las actividades escritas.

Alternativa	Fr	%
Muy negativa	26	28,89
Negativa	28	31,11
Indiferente	17	18,89
Positiva	9	10,00
Muy Positiva	10	11,11
Total	90	100

Fuente: Cuestionario “Aprendizaje del inglés”. Villegas (2013)

Gráfico 24

Mi actitud e interés hacia las actividades escritas.



Fuente: Elaborado con datos obtenidos del cuadro 26. Villegas (2013)

Al evaluar la actitud e interés del estudiante hacia las actividades escritas, 31,11% considera tener una conducta negativa, 28,89% muy negativa, 18,89% indiferente, 11,11% muy positiva y 10,00% positiva. Los resultados indican que el estudiante no mantiene interés alguno por las actividades escritas en el aprendizaje del inglés.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de realizado el análisis de resultados, se procedió a elaborar las conclusiones, basadas en los objetivos propuestos para la investigación, realizada en la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, perteneciente a la parroquia Tres Esquinas, Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

Con relación al primer objetivo, en cuanto a conocer las opiniones que tienen los estudiantes de 1er año, acerca del aprendizaje del inglés como lengua extranjera de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, se determinó que el estudiante desconoce la cultura de quienes hablan inglés, además de la estructura del idioma como creencia orientada a aprender el inglés.

En ese sentido, se evidencia que la actitud de los estudiantes no tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo – evaluativo y conductual; considerando que ésta se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona. Para ello, Morales (ob. cit.), indica que la complejidad interna de la actitud equivale a afirmar que no todas surgen de un conocimiento preciso, detallado y ponderado de ese componente, donde las personas desarrollan actitudes cuya fuerza y estabilidad no dependen, o al menos no primordialmente, de sus creencias sobre el objeto de la actitud, sino más bien de la intensidad de la carga afectiva hacia dicho objeto o de la elevada familiaridad.

En relación con la actitud afectiva, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente de mayor relevancia de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y opiniones; no obstante, el componente afectivo es muy importante pero a la vez difícil de acceder, a lo que los estudiantes demuestran poco interés para asumirla en el aprendizaje del inglés.

Igualmente, la opinión de los estudiantes demuestran que la representación de la actitud cognoscitiva es vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

En cuanto al segundo objetivo, se describen las actitudes que tienen los estudiantes de 1er año, hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario”, concluyendo que no muestran actitudes positivas con respecto al aprendizaje de inglés.

En tal sentido, la actitud conductual, se refiere a la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud, a lo que los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera;

Recomendaciones

En concordancia con las conclusiones elaboradas, es oportuno proponer algunas recomendaciones dirigidas a los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Dr. Andrés Lomelli Rosario” del municipio Trujillo.

–Presentar los resultados del estudio a la dirección de la institución educativa, con el propósito de generar reflexiones y proyectar acciones en

consenso, orientadas a establecer estrategias de enseñanza que modifique la actitud del estudiante en el aprendizaje del inglés.

- Informar los resultados del estudio al personal directivo, docentes, padres o representantes, pertenecientes a las instituciones educativas estudiadas con el propósito de concienciarlos sobre el beneficio de aprender el inglés.

- Establecer programas de capacitación a docentes, relacionado con las actitudes para el aprendizaje de inglés.

- Diseñar y variar las estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a fortalecer la actitud afectiva, cognoscitiva y conductual de los estudiantes en función de aprender inglés.

- Formar al estudiante en cuanto a la importancia del trabajo individual y en grupo en el aprendizaje de inglés

- El docente debe adoptar actitudes de entusiasmo desde el primer momento que entra a la institución educativa.

- Permitir, en lo posible, al estudiantado elegir temas o recursos de su agrado para la explicación de un contenido.

- Cuando el docente recomiende algún texto o asigne una actividad, debe asegurarse que estén dentro del nivel de conocimiento que posean los estudiantes.

- Incluir las nuevas tecnologías en el desarrollo de las actividades tanto dentro como fuera del aula de clase. Es innegable el impacto que tienen por lo que en la actualidad constituye una necesidad y se debe aprovechar al máximo su potencial, es por ello que en el aula de clases no se pueden obviar las mismas. Existen páginas web interesantes y atractivas que el docente podría sugerir a los estudiantes con el fin de incentivarlos.

- Insertar la cultura inglesa dentro de los contenidos, con el fin de que los estudiantes conozcan la importancia de la misma, de igual forma obtener un acercamiento e interés hacia el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnold, J (2000) *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: CUP.
- Arsenian, S (1945) Bilingüismo en el mundo de la posguerra. *Psychological Bulletin*, 42, 65- 86.
- Briceño, T (2006) "Actitud de los estudiantes hacia la asignatura inglés en la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo". *Trabajo de Grado*. Venezuela.
- Chaing, C (2008) "Actitudes del estudiante hacia el aprendizaje del Inglés en los niveles de secundaria y superior" [Revista en línea] Disponible en: <http://www.ingentaconnect.com/content/els/0346251x/2003/00000031>
- Chávez, N (2007) *Introducción a la investigación educativa*. Editorial Universal. Maracaibo Estado Zulia. Venezuela.
- Coll, C. y Pozo, Juan Ignacio (1998) *Los Contenidos en la Reforma. Enseñanza y Aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Editorial Santillana Aula XXI. España.
- Delfin, B (2007) Actitudes de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Trabajo de grado publicado*. Universidad Rafael Belloso Chacín. Maracaibo.
- Delfin, B. (1994). Actitudes hacia el aprendizaje del inglés y desempeño académico en un sistema de educación a distancia. *Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum*. U.N.A. Caracas.
- Díaz, F Barriga, S y Hernández, F (2002) *Estrategia para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Domjan, M y Burkhard, B (2005) Definición de aprendizaje. *Artículo en línea*. http://www.wikilearning.com/articulo/definicion_de_aprendizaje-definicion_de_aprendizaje/7321-1
- Eagly, A. y Chaiken, S. (1993). *Attitude structure and function*. En D. Gilbert, S.Fiske y G. Lindzey (eds). *Handbook of Social Psychology*. 4ta ed; vol. 1, 269-322. New York: McGraw-Hill.
- Eccles, J y Wigfield, A (1985) Expectativas del profesor y motivación de estudiante. *Teacher Expectancies* (pp. 185-226). Hillsade, NJ: Erlbaum.
- Eiser, J (2003) *Psicología para las personas*. Madrid: Pirámide.

- Espinosa, J (2006) "Innovación educativa para el desarrollo de competencias en la enseñanza de un idioma". Congreso 2006. *Tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés*. 12, 13 y 14 julio. Madrid.
- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Fernández, R (2003). Comunicación. El Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua desde Edades Tempranas en el Marco del Convenio MECD-British Council: *The Literacy Hour*.
- Festinger, (1957). *A theory of Cognitive dissonance*. Stanford: Oxford University Press.
- Fishbein, S y Ajzen, V (2000) *Psicología Social Tomo I* – Plaza & Janes Editores SA.
- Gardner, C Masgoret, M Tennant, J y Mihic, L (2004) Actitudes, motivación, y segunda lengua aprendiendo: un meta-análisis de estudios conducidos por Gardner y socios. *Language Learning*, 53, 1: 167-210.
- Gardner, C y MacIntyre, P (1993) Sobre la medida de variables afectivas en estudio de segunda lengua. En *Language Learning*, 43, 157-194.
- Gardner, J (1985) *Psicología de las Actitudes*. Editorial Paidós SA. España.
- Gargallo, F, Pérez, R, Serra, U, Sánchez, P y Ros, Q (2007) *Actitudes positivas en los estudiantes*. Editorial Vela. Santiago de Chile.
- Good y Brophy, (2003) *Mirar en las aulas. (9th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*, Wiley, New York.
- Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. Mc Graw Hill.
- Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007) *Metodología de la investigación*. Editorial M Graw Hill. Cuarta Edición. México.
- Hurtado (2010). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología e investigación*. Ediciones Quirón. Sexta edición. Bogotá – Venezuela.
- Jakobowitz, L.A. (1970). *Foreign language learning: a psycholinguistic analysis of the issues*. Rowley: Newbury House Publishers.

- Jeffress, R. (2000) *Cambie sus actitudes, cambie su vida*. 6ta edición. Venezuela.
- Jussim, L Smith, A Madon, S y Palumbo, P (1998) *Avances en investigación sobre enseñanza: Expectativas en el aula*. Vol. 7, (pp.1- 48). Greenwich, CT: JAI Press.
- Lambert, W (1955) Medida del predominio lingüístico de bilinguales. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 50, 197-200.
- Lasagabaster, D (2002) "The role of instrumental and integrative attitudes in a multilingual context". *II Simposio Internacional del Bilingüismo*. Victoria-Gasteiz: Universidad del País Vasco.
- Leng, Y (2002) Análisis de principiante en diseño de instrucción: *El dominio afectivo*. Triannual boletín de noticias producido por el Centro de Desarrollo de Enseñanza y Estudio. <http://www/nclrc.org/index.html>
- Madrid, D. (1999). *La investigación de los factores motivacionales en el aula de idioma*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Manzaneda, F y Madrid, D (1997) *Actitudes y motivación en la clase de inglés* (1 de BUP).
- Masgoret, A y Gardner, R (1999) Un modelo causal de adaptación del inmigrante español en Canadá. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 20, 3: 216-235.
- Masgoret, A y Gardner, R (2003) "Attitudes, motivation, and second language learning: a meta-analysis of studies conducted by Gardner and associates". *Language Learning*, 53, 1: 167-210.
- McConnell, J. (1992). *Enciclopedia Práctica de Psicología*. Quinta edición. Estudio del comportamiento humano. Tomo II. Editorial McGraw Hill.
- Melhim, A (2009) "Actitudes de los estudiantes del Instituto Universitario de Jordania hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera" Artículo en línea. <http://www.freepatentsonline.com/article/College-Student-Journal/201608583.html>
- Morales, F. (1998). *Principios de Sociolingüística*. España: McGraw Hill.
- Navarro, R y Piñeiro, J (2010) Enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Un estudio de caso. *Revista Centroamericana de Educación*. Volumen 1. Costa Rica.

- Osgood, C. y Tannenbaum, (1957). The principle of congruity in the prediction of attitude change. *Psychological review*, vol. 62. Págs 42-55.
- Pellegrini, A y Blachford, P (2000) El niño en escuela: *Interacciones con pares y profesores*. London: Arnold.
- Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial Panapo. Caracas.
- Raúl, C. (2009). Fundamentos didácticos de la historia corta en el aula de lenguas extranjeras. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 19, 247-255. [Revista en línea] Disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0707110247A.PDF>
- Reid, Joy M. (1987). The Learning Style Preferences of ESL Students. *Tesol Quarterly*, Volume 21, Number 1, March.
- Rodríguez, A (2007) *Psicología*. México: Trillas.
- Ropor, D (2008) “Un Estudio de la Actitudes de los Estudiantes hacia el Inglés como Lengua extranjera en Puerto Rico”. *Artículo Científico. Puerto Rico*.
- Rubie- Davies, C (2006) Expectativas de profesor y autopercepciones de estudiantes: exploración de relaciones. *Psychology in the Schools*, 43, 5: 537-552.
- Schunk, D.H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.
- Uribe, D Gutierrez J y Madrid D (2008) Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero: estudio de una muestra en el sur de España. *Portalinguarium*.
- Wilkins, J (2006) *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.

bdigital.ula.ve **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS
TRUJILLO**

Cuestionario sobre actitudes

Colegio:.....

Curso:Fecha:

Creencias acerca del aprendizaje del inglés.

Los estudiantes deberán leer cada ítem e indicar solo una alternativa que considere:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

1. Es necesario conocer acerca de la cultura de quienes hablan inglés para hablarlo.

1 2 3 4 5

2. El inglés está estructurado de la misma manera que el español.

1 2 3 4 5

3. Si escucho a alguien hablando inglés, me acercaría para poder conversar usando ese idioma.

1 2 3 4 5

4. Si aprendo inglés muy bien, tendré mejores oportunidades de trabajo.

1 2 3 4 5

5. Aprender inglés es diferente a aprender otras materias académicas.

1 2 3 4 5

6. Creo que puedo aprender a hablar inglés muy bien.

1 2 3 4 5

7. La parte más importante de aprender inglés es aprender gramática.

1 2 3 4 5

8. Es importante practicar con cds para mejorar la pronunciación.

1 2 3 4 5

¿Qué actitudes tienes respecto a lo que haces en la clase de inglés?

Lee y encierra en círculo el número que mejor indique tu actitud. Ten en cuenta que:

1= Muy negativa

2= Negativa

3= Indiferente

4= Positiva

5= Muy positiva

9. Mi actitud e interés hacia los contenidos en general que estudiamos en la clase de inglés.

1 2 3 4 5

10. Mi actitud e interés hacia los materiales que usamos en la clase de inglés (libros de ejercicios).

1 2 3 4 5

11. Mi actitud e interés hacia las explicaciones del profesorado.

1 2 3 4 5

12. Mi actitud e interés a la hora de participar en clase.

1 2 3 4 5

13. Mi actitud e interés hacia las actividades escritas.

1 2 3 4 5

14. Mi actitud e interés hacia las actividades orales.

1 2 3 4 5

15. Mi actitud e interés hacia las actividades individuales.

1 2 3 4 5

16. Mi actitud e interés hacia el trabajo en equipo.

1 2 3 4 5

17. Mi actitud e interés hacia el trabajo en parejas.

1 2 3 4 5

18. Mi actitud e interés hacia las correcciones.

1 2 3 4 5

19. Mi actitud e interés hacia las medidas de disciplina que se adoptan en clase.

1 2 3 4 5

20. Mi actitud e interés hacia la forma de evaluar del profesorado.

1 2 3 4 5

21. Mi actitud e interés hacia las canciones y los juegos.

1 2 3 4 5

22. Mi actitud e interés hacia el aula donde se imparten las clases.

1 2 3 4 5

23. Mi actitud e interés hacia la forma de pronunciar del profesorado.

1 2 3 4 5

24. Mi actitud e interés hacia los compañeros.

1 2 3 4 5