

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

**NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS**

**ESTUDIO DE CASO: COMUNIDAD CHAPA GRANDE, SECTOR LA  
CHAPA, MUNICIPIO PAMPANITO DEL ESTADO TRUJILLO**

**Trabajo de grado presentado a la Universidad de los Andes, Núcleo  
Universitario "Rafael Rangel" en el cumplimiento parcial de los  
requisitos para optar al título de Ingeniero de la Producción en  
Agroecosistemas.**

**T.S.U. SERGIO JOSÉ TEJERA PALOMO**

**C.I. 9.281.315**

**TUTORES: Prof. JESUS MATHEUS L.**

**Prof. ERNESTO VIRLA**

**UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES**

**Trujillo, Junio de 2010**

## **DEDICATORIA**

A mis madres Amada y Georgina, que desde el cielo me guían.

A mis hijos Daniela y Sergio, que han sido mi estímulo.

A mi esposa Luz Mariela que siempre ha estado a mi lado.

## **AGRADECIMIENTO**

A la comunidad de Chapa Grande, que me recibió y apoyo en la realización de este estudio, a todos ellos muchas gracias.

Al Ingeniero Ana Victoria Montilla, por su apoyo incondicional.

A los profesores Jesús Matheus y Ernesto Virla por su asesoría.

Al instituto Nacional de Investigaciones INIA-Trujillo, por su participación y apoyo.

## INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	01
AGRADECIMIENTO.....	02
INDICE GENERAL	
LISTA DE CUADROS.....	06
LISTA DE GRAFICO.....	07
RESUMEN.....	08
INTRODUCCIÓN.....	09
CAPITULOS	
I MARCO TEÓRICO.....	14
Desarrollo Endógeno.....	14
Desarrollo Humano, Endógeno y Sostenible.....	17
Desarrollo Sustentable.....	19
La Investigación Acción Participativa.....	22
Conceptualización del Proceso de Investigación.....	25
Diagnostico Rápido Participativo.....	28
Diálogo Y Reflexión Crítica.....	29
II VISIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD.....	31
1. Ubicación Político Administrativa.....	31
2. Clima.....	31
3. Recursos Naturales.....	33
4. Historia De La Comunidad.....	34
5. Costumbres Y Tradiciones.....	35

6. Características Socioeconómicas.....	36
7. Recursos Disponibles En La Comunidad.....	37
8. Organizaciones.....	37
9. Principales Actividades Económicas De La Comunidad.....	38
10. Sistemas De Producción Agrícola.....	38
Móviles Y Expectativas Que Guiaron El Trabajo.....	38
III MARCO METODOLOGICO.....	40
IV PROCESO DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA.....	41
Reseña Del Proceso De Planificación.....	41
Proceso De Planificación.....	42
Resultado Del Diagnostico.....	42
Problemas.....	42
Oportunidades y Potencialidades.....	44
Situación Esperada.....	45
Líneas De Trabajo.....	46
V EJECUCIÓN DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO.....	50
Propuesta Para Un Plan De Desarrollo Sustentable.....	54
Actividades de formación y Fortalecimiento de las Líneas de Trabajo.....	56
VI REFLEXIONES FINALES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS.....	64
1 Informe del diagnóstico participativo (11-09-2010). INIA	
2 Informe diagnóstico participativo (26-03-2010). CIARA	
3 Proyecto <i>recuperación del sistema de riego</i> (03-2010).FIDES	
4 Conformación del <i>Comité Conservacionista</i> (24-03-2009)	

- 5 Proyecto para la construcción *Galpón de Gallinas Ponedoras* (09-2009)
- 6 Listados de participantes en reuniones y charlas

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	PAG.
1 Población.....	36
2 Nivel Educativo.....	36
3 Vivienda.....	37

## LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO	PAG.
1 Precipitación.....	32
2 Temperatura.....	33



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS  
INGENIERIA DE PRODUCCIÓN DE AGROECOSISTEMAS

ESTUDIO DE CASO: COMUNIDAD CHAPA GRANDE, SECTOR LA CHAPA,  
MUNICIPIO PAMPANITO DEL ESTADO TRUJILLO

Autor: T.S.U. Sergio Tejera  
Tutores: Jesús Matheus y Ernesto Virla  
Junio 2010

### **RESUMEN**

Con el propósito de generar alternativas específicas de acción que puedan contribuir al desarrollo endógeno y sustentable de la comunidad Chapa Grande, del Municipio Pampanito del estado Trujillo, se realizó el presente trabajo empleando la Investigación Acción Participativa (IAP) como una metodología para la transformación y aprendizaje por medio de la participación activa de los miembros de la comunidad; apoyada en esta, se realizó un diagnóstico participativo, con el propósito de cambiar o mejorar mediante el planteamiento de alternativas acorde a sus potencialidades y recursos para abordar la solución de los problemas; a partir de este, se agruparon en tres líneas de trabajo las posibles soluciones a los problemas; infraestructura y servicio, fortalecimiento de la organización y preservación y mejora del ambiente, designándose comisiones para la planificación y gestión de las mismas, planteándose estrategias para su ejecución. Todas estas acciones fueron planificadas y ejecutadas con la participación activa y protagónica de sus habitantes, tales como; formulación y presentación de proyecto de infraestructura (viviendas, ampliación de escuela, recuperación del sistema de riego entre otras); elección y adecuación del nuevo consejo comunal y participación en la creación de la comuna; conformación de un comité ambientalista; siembra de vivero y posterior reforestación de áreas críticas de la zona; presentación de Charlas y talleres prácticos, con la participación de los niños de la escuela; y para fortalecer un desarrollo más sustentable se presentó un plan de desarrollo sustentable, todo esto los ha llevado a una reflexión de su pasado presente y futuro.

Palabras clave: Participativa, desarrollo, sustentable, comunidad.

## INTRODUCCIÓN

“La naturaleza está siendo sometida a una agresión cada vez mayor y la fuerza vital de las sociedades se escurre por un sendero insostenible”, así inicia en su prólogo Carlos Julio Jara (2005), el cual nos recuerda no solamente los hechos contra la naturaleza, sino la agresión contra la sociedad misma. Cada día constatamos el colapso de los valores éticos y la rápida transformación de gran parte del paisaje que nos rodea, lo que nos hace reflexionar sobre la complejidad, contradicciones e incertidumbres ante el futuro. Por esto debemos ver que la calidad de los procesos de desarrollo territorial dependerá de la manera en que construyamos nuestras condiciones sociales al interior de esa realidad. Sunkel (citado por Campos, 2002), considera el desarrollo como un proceso de transformación de la sociedad, caracterizado por el incremento de su capacidad productiva, la productividad por trabajador y el ingreso por persona, los cambios en la estructura de clase, grupos y organización social, además de las transformaciones culturales y de valores y, modificaciones en las estructuras políticas y de poder.

En las comunidades rurales, la participación se ha convertido en un hecho actual y obligatorio para quienes desean y trabajan por el desarrollo, entendiendo que la participación puede ser usada para que ocurra el “empoderamiento”, es decir el reforzamiento de la capacidad y del poder de los grupos de base para lograr los cambios que se proponen, buscando así que este desarrollo sea **endógeno**. Para lograr la participación de las comunidades, se han desarrollado gran cantidad de metodologías, siendo las de mayor uso en América Latina: Investigación y Extensión de Sistemas Agrícolas (IESA), Investigación Participativa Agrícola (IPA), el Diagnóstico Rural Rápido y Participativo (DRR y DRP), la Investigación Acción Participativa (IAP), Educación para el Desarrollo y Equipos de Liderazgo en Acción (DELTA) y el Planeamiento Andino Comunitario (PAC) (Valarezo,

1995); todas, en mayor o menor grado, consideran procesos de inclusión que es fundamental para lograr la propiedad colectiva y la visión compartida que se requiere para resultados sostenibles en términos de la reducción de la pobreza.

Tomando en consideración algunas de estas metodologías, como lo son la Investigación Acción Participativa (IAP) y el Diagnóstico Rural Rápido y Participativo (DRR y DRP), se iniciaron visitas a partir del año 2008 a la comunidad Chapa Grande del Municipio Pampanito del estado Trujillo, donde se pudieron constatar los cambios que esta población ha tenido en los últimos años. En ella se puede observar el fuerte impacto que ha provocado el cambio de sistemas de producción, el cual se caracterizaba por un sistema de plantación de café y conucos, que eran más amigables con el medio ambiente a un sistema de producción de fruticultura comercial, el cual ha provocado una fuerte degradación del ambiente, debido a la tala y quema en busca de ampliar la frontera agrícola, la extracción de recursos maderables, sumado a esto, un mal manejo agronómico de los cultivos y del suelo.

Motivado por lo antes expuesto, se iniciaron reuniones de trabajo con miembros de la comunidad de Chapa Grande, Municipio Pampanito, del Estado Trujillo, a fin de que los miembros de esta comunidad asumieran un proceso de reflexión y transformación que les condujera a generar alternativas que los lleve a un "desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades", en tal sentido, inicialmente se realizó un primer diagnóstico participativo, conjuntamente con el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA). Este diagnóstico estuvo orientado a la producción agrícola, el cual arrojó que en esta área su principal cultivo es la mandarina, seguido de naranja, café y aguacate, y sus problemas estaban asociados a las técnicas de siembra utilizadas, la mala calidad de las plántulas, así como, la incidencia de plagas

y enfermedades entre otros y se plantearon, algunas alternativas para solucionar estos problemas por parte de los participantes.

A partir de este acercamiento, se realizó una serie de reuniones con la comunidad, representada por su Consejo Comunal y otros miembros de ella, en las cuales se establecieron mesas de trabajo en varias áreas que incluyen aspectos de salud, vialidad, organización social, producción y ambiente, entre otras. En estas mesas se elaboraron planes que pretenden direccionar el desarrollo de la comunidad, con una serie de proyectos cuyo objetivo general es elevar las condiciones de vida de sus habitantes.

Conjuntamente con la Fundación de Capacitación e Innovación para Apoyar la Revolución Agraria (CIARA) se realizó un diagnóstico participativo de las necesidades que tiene la comunidad en el que se priorizaron los problemas referentes al mal estado de la vía, seguido de la necesidad de un acueducto y en tercera instancia el deterioro del sistema de riego, de un total de 23 problemas registrados; a partir de este diagnóstico, se realizaron una serie de reuniones donde se trazaron las posibles soluciones y se nombraron comisiones que se encargaran de la gestión de los mismos.

En esta Comunidad se ha observado una creciente preocupación por el medio ambiente, sobre todo entre las mujeres y jóvenes, que sienten las consecuencias de años de deforestaciones y quemadas, como el incremento de la temperatura, los derrumbes, la pérdida de suelo y sedimentación en las partes bajas de las microcuencas, que deterioran las vías produciéndose con frecuencia el aislamiento de los vecinos, que no pueden sacar su producción de la comunidad. Contrario de esta percepción, se observa en la población masculina, particularmente los mayores, molestia por las restricciones que se les han impuesto, sobre todo en lo referente a la deforestación de nuevas áreas para la siembra; sin embargo, esta comunidad se ha planteado la necesidad de frenar este deterioro ambiental y tratar en lo posible la recuperación de estas cuencas; por esto se conformó un comité de Protección Ambiental, en el cual participan no solamente

miembros de la comunidad de Chapa Grande, sino de los otros 6 Consejos Comunales que hacen vida en La Chapa.

Para desarrollar la lucha contra el deterioro ambiental, la comunidad, con la participación de algunas Instituciones del Estado, ha iniciado un plan de producción agrícola amigable con el medioambiente (sustentable), el cual cuenta con una serie de directrices para el manejo adecuado de los sistemas de producción de cítricos y la conservación del recurso suelo.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

Se observa a la comunidad Chapa Grande, inmersa en el ámbito rural y de vocación agrícola, y en el marco de la realidad observada, se puede considerar la posibilidad de generar alternativas de desarrollo en su estructura social y económica de una manera más amigable con el medioambiente, que busque la integración de lo social, económico y ecológico que propicie un *Desarrollo Endógeno* que satisfaga las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado, como expresa Sunkel (1995), “busca que los procesos locales y globales se complementen”.

### **DESARROLLO ENDÓGENO**

El concepto desarrollo es heredero de la noción occidental de *progreso* surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el período de la ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente (Valcárcel, 2006).

El concepto desarrollo fue antecedido por otros términos además de progreso, como civilización, evolución, riqueza y crecimiento. La riqueza era indicadora de prosperidad o decadencia de las naciones (Valcárcel, 2006).

Como concepto, el desarrollo adquiere un significado relevante y específico al interior de alguno de los enfoques interpretativos de la realidad social surgidos a lo largo de las cinco últimas décadas. Estos enfoques o paradigmas incorporan en buena medida los aportes de las ciencias sociales y las experiencias occidentales de industrialización y cambio social. (Valcárcel, 2006).

Valcárcel (2006) en “El Primer Informe del Desarrollo Humano” □ (1990) señala que: *“El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo...”*

Desde este punto de vista se puede decir que el “Desarrollo Humano” propone el mejoramiento de la calidad de vida de las personas; valora la vida humana en sí misma. Este enfoque postula que el tema del desarrollo debe ser abordado de una manera integral y universal. El fin del desarrollo es el bienestar de los seres humanos; el crecimiento económico es sólo un medio para alcanzarlo.

El desarrollo humano es el proceso que permite ampliar las oportunidades de las personas, para hacer que el crecimiento del país sea más democrático y participativo. Se evidencia en el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, en un entorno limpio y seguro. Para que sea posible, todos deben tener la oportunidad de participar en las decisiones comunitarias y disfrutar de la libertad humana, económica y política.

Madoery. (2008), señala que “el desarrollo de una sociedad fue visto tradicionalmente como un conjunto de atributos adquiridos de “arriba-abajo”, tales como el crecimiento del PBI per cápita, la industrialización de la estructura económica, la democratización y modernización de la sociedad, tanto a partir de impulsos exógenos al territorio nacional (vía la ayuda al desarrollo proveniente de los organismos internacionales), o exógenos a las regiones interiores de un Estado (la planificación centralizada o la reasignación territorial de recursos)”.

□ El IDH de 1990 definió el desarrollo humano como **“un proceso para ampliar las oportunidades de las personas”**, lo que, a su vez, requiere que las personas tengan la libertad de tomar sus decisiones y existan esas oportunidades. Esta definición ha sido utilizada en los IDH para analizar algunas de las cuestiones globales más importantes de nuestro tiempo, como son la globalización, la igualdad de género, los derechos humanos y el cambio climático. Todos ellos tienen la capacidad de facilitar o impedir el desarrollo humano.

Desde hace algunos años, la noción está cambiando y esto representa un nuevo desafío. Estamos transitando el paso desde una concepción del desarrollo como algo adquirido por un territorio, a través de la dotación de capital físico, conocimiento, recursos, hacia una concepción del desarrollo como algo generado a partir de las capacidades de los actores locales es decir un **Desarrollo Endógeno**.

De este modo, el desarrollo endógeno no es un enfoque exclusivamente productivista, no sólo trabaja el tema de la acumulación, sino también el de la distribución, de las pautas institucionales y de acción colectiva predominantes en una sociedad. Se preocupa por las condiciones de reproducción del conjunto de la sociedad, no sólo de la reproducción del capital, no sólo de la acumulación de riqueza territorial, sino de la calidad de vida de las personas en el territorio. (Madoery, 2008).

El desarrollo endógeno significa desarrollo desde adentro. Es un modelo socioeconómico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma (Sunkel, 1995).

El Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Trata que los procesos locales y globales se complementen; su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo. El desarrollo endógeno se produce cuando las personas de una comunidad se organizan, se comunican y deciden compartir sus conocimientos para promover el progreso de su comunidad, utilizando sus recursos (Sunkel, 1995).

En esta concepción de desarrollo están presentes la dimensión humana y la preocupación por el ambiente, el respeto por el medio, un adecuado equilibrio entre el desarrollo y la preservación de la calidad de la vida y de los recursos naturales. Por lo tanto, es un proceso de crecimiento económico y



cambio estructural con el fin de mejorar el nivel de vida de la población (Naranja, 2007).

En la página Web Gobiernoenlinea (1995), se indica que el desarrollo endógeno es un proceso en que lo social se integra a lo económico y a lo ecológico. Esta integración ocurre de tres maneras:

**La integración económica:** en donde un sistema de producción específico permite a los agentes locales (la comunidad) usar, eficientemente, los factores productivos y alcanzar los niveles de productividad que les permiten ser competitivos.

**La integración sociocultural:** de los actores económicos y sociales (comunidad que produce) con las instituciones locales, formando un sistema de relaciones que incorporan los valores de la sociedad al proceso de desarrollo.

**La integración política:** que se logra mediante iniciativas de la comunidad y permite crear un entorno local que estimula la producción y favorece el desarrollo sostenible.

Puede decirse entonces que el Desarrollo Endógeno es un conjunto de acciones y fuerzas ejecutadas por la comunidad en su localidad, utilizando el potencial de desarrollo de la misma, para satisfacer las necesidades del presente sin afectar las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Tomando en cuenta lo antes expresado podemos integrar, lo humano y lo endógeno de una forma sostenible.

## **DESARROLLO HUMANO, ENDÓGENO Y SOSTENIBLE**

En esta misma página web (Gobiernoenlinea, 1995) se indica que: desarrollo endógeno, humano y sostenible, comprende los derechos humanos fundamentales como principal objetivo, de manera que se tome al ser humano en su totalidad. Pero, además, busca que los seres humanos se capaciten para:

- Alcanzar el desarrollo personal y comunitario.
- Transformar sus propios recursos para producir nuevas fuentes de empleo.
- Interactuar con la naturaleza y la tecnología.
- Preservar el medio ambiente y aprovecharlo correctamente.
- Desarrollar sus regiones.
- Elevar la calidad de vida.

Buscando alcanzar que el desarrollo sea endógeno y sustentable, en esta comunidad rural con vocación agrícola como lo es Chapa Grande, podemos tomar en consideración la propuesta de Rodríguez (2005) que expone una serie de estrategias para fortalecer los contextos locales dentro de la multifuncionalidad de la agricultura:

- Estrategias de descentralización de los procesos productivos, acordes con las condiciones ecológicas y geográficas de cada región, incorporando los valores culturales de las comunidades en la definición de sus proyectos de vida.
- Estrategias que faciliten el fortalecimiento de organizaciones propias o la creación de nuevas, utilizando recursos y talentos en la búsqueda de alternativas para el manejo y resolución autónoma de los problemas.
- Estrategias construidas desde abajo y que se basen en la participación democrática, efectiva y directa de los ciudadanos de las áreas rurales, y de otros que puedan ser impactados.

El papel jugado por los actores sociales es fundamental porque la historia del pensamiento sociológico y político registra una distinción o especificación esencial y primordial de la acción colectiva que desempeñan los seres humanos; es la base de la construcción de una sociedad sustentable. (Rodríguez, 2005).

Finalmente, como estrategia en la búsqueda del desarrollo endógeno, debe prevalecer la interacción de los elementos esenciales que conforman el territorio con una visión sistémica, donde se integren los factores endógenos y exógenos. (Rodríguez, 2005)

Por lo antes referenciado, podemos decir que para el logro de un desarrollo endógeno en la comunidad de Chapa Grande debe ser de una manera armónica con el medio ambiente y así poder contar con un verdadero futuro para las próximas generaciones, donde, los recursos para la producción agrícola sean usados eficientemente y se alcancen los niveles de productividad que les permita avanzar en la satisfacción de las necesidades humanas

Que exista integración sociocultural de los actores económicos y sociales con las instituciones locales, formando un sistema de relaciones que incorporan los valores de la sociedad al proceso de desarrollo.

Una integración política que se logra mediante iniciativas de la comunidad y permite crear un entorno local que estimula la producción y favorece el desarrollo sostenible.

En la comunidad de Chapa Grande la degradación de los suelos es notable, su modo de producción agrícola ha sido en los últimos años de un fuerte impacto ambiental, reduciendo sus bosques y aguas en tal medida que de seguir al ritmo actual, en pocos años se perderán sus riquezas.

Por esto su desarrollo debe estar planteado de una forma sustentable.

A continuación exploraremos este concepto:

## **DESARROLLO SUSTENTABLE**

Moreno (2003) reporta que por primera vez se presentó el concepto de desarrollo sustentable en 1987 por la Comisión Mundial sobre medio ambiente y Desarrollo de la ONU, también conocida como comisión Brundtland, y se define que “Desarrollo sustentable es aquel que puede lograr satisfacer las necesidades y las aspiraciones del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades y aspiraciones”.

El libro “Nuestro Futuro Común” (nombre original del Informe Brundtland) fue el primer intento de eliminar la confrontación entre desarrollo y

sostenibilidad. Este fue encabezado por la doctora noruega Gro Harlem Brundtland, el cual analizo la situación del mundo en ese momento y demostró que el camino que la sociedad global había tomado estaba destruyendo el ambiente por un lado y dejando a cada vez más gente en la pobreza y la vulnerabilidad.

El portal de desarrollo sustentable creado por la Fundación tierra Viva en el 2008, dice que esta nueva visión de desarrollo surge como respuesta a la visión de desarrollo economicista que había nacido con la era industrial y que planteaba que el crecimiento económico sería suficiente para el desarrollo de la humanidad. En la década de los 80, las fallas del modelo economicista, eran contundentes: en la incesante búsqueda del progreso económico se habían generado más pobreza y daños irreversibles al ambiente.

Este portal también indica que el desarrollo es un “gran paraguas” que estipula que tanto las condiciones tangibles como las intangibles del desarrollo forman parte de la calidad de vida del ser humano, entre las que se cuentan:

- Disponer de un ambiente sano, aire y agua puros.
- Tener acceso a una alimentación adecuada o disfrutar de seguridad.
- Acceso a servicios de salud y derecho a una buena salud
- Acceso a servicios educativos y derecho a una buena educación
- Disponer de servicios básicos
- Acceso a un empleo e ingresos que satisfagan las necesidades básicas
- Derecho a gozar de respeto (de credo, raza, etc.)
- Acceso a la Justicia

El estado Venezolano, por medio de una constituyente aprobada por la votación del pueblo, tomó en cuenta la necesidad de darle carácter constitucional al desarrollo de una forma sustentable. En la Constitución de 1999, La República Bolivariana de Venezuela se compromete a propiciar un desarrollo sustentable (Art. 128, 310 y 326) y en la Ley Orgánica del

Ambiente (Gaceta Oficial N° 5.833, 22-12- 2006) se define el desarrollo sustentable como un “proceso de cambio continuo y equitativo para lograr el máximo bienestar social, mediante el cual se procura el desarrollo integral, con fundamento en medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, satisfaciendo las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras”.

Como puede verse, nuestra constitución también orienta hacia la sostenibilidad, en sus políticas de ordenación del territorio, turísticas, y de seguridad de la nación, dando cumplimiento a principios que son fundamentales para el desarrollo sustentable.

Tomando en cuenta la problemática del manejo de los suelos en la comunidad de Chapa Grande, podemos apoyarnos en lo que nos dice Delgado (2006), “el desarrollo de una agricultura sustentable contribuye al establecimiento de un medio ambiente saludable y hospitalario para el ser humano, demanda un nuevo enfoque para el diagnóstico y manejo del estado actual y futuro de la fertilidad del suelo, mediante la dosificación y manejo de enmiendas orgánicas naturales o químicas utilizadas para suplir los requerimientos de los cultivos, estableciendo prácticas de manejo y sistemas de producción que, de manera relativa, presenten menor riesgo de emisión de gases, a la vez que permitan cubrir los requerimientos de los productores, y mantener las propiedades beneficiosas del suelo y del agua”.

Otras medidas o estrategias deben ser consideradas para la disposición y manejo de residuos o subproductos de las actividades agrícolas (ej. estiércoles de animales, o subproductos de proceso de caña de azúcar), que de no ser manejados adecuadamente podrían tener efectos nocivos sobre las fuentes de agua, atmósfera, suelo, cultivo, y aun sobre la salud humana (Delgado, 2006).

La comunidad de Chapa Grande no tiene otra alternativa para su desarrollo, que el *Desarrollo Sustentable*, ya que el legado para las futuras generaciones está bastante comprometido, el deterioro ambiental sigue

avanzando, y la reversión de este deterioro será a largo plazo, y sólo se logrará con la concientización, educación y compromiso de todos sus actores para el logro de esta meta.

## **LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA**

Este trabajo se basó en la metodología de Investigación Acción Participativa, con la cual se busca conducir a la transformación y aprendizaje de los habitantes de la comunidad de Chapa Grande, por medio de la participación, con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma con la participación activa, consciente, abierta de los actores que participan en la situación

En este siglo, y más, en las últimas décadas, sin perder el carácter de científicidad, han nacido enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada (Ramírez. 2006); es esta la *Investigación Acción Participativa* (IAP). Al revisar sus orígenes, se hace referencia a Kurt Lewin en los años cuarenta del pasado siglo, que la presenta como alternativa a la investigación tradicional, en la que la separación entre ciencia y práctica era radical y a las dos grandes aplicaciones de la investigación-acción (sin el sello participativo que más tarde se le daría) la pedagógica y la sociológica.

La IAP nace en los años 70, con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia - liberación, orientación que fue siendo asumida por las ciencias humanas, las ciencias de la educación, la pastoral y la misma teología (Ramírez. 2006).

Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece a las acciones que conducen a procesos de transformación o a cambios estructurales y el valor que tiene la comunidad participante, particularmente aquella más necesitada. En esta investigación hay acción, no cualquier tipo de acción, sino acción que conduce al cambio, a la transformación social.

Esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla. (Ramírez. 2006).

Salazar. (1992), expresa que “la Investigación Acción Participativa ya se ha establecido en el Mundo como un concepto, como una filosofía y como una metodología de transformación y aprendizaje. En especial en los países del Tercer Mundo, existe una corriente de pensamientos que atrae hoy en día no solamente a los trabajadores de la comunidad, a los educadores populares, incluyendo profesionales de distintas aéreas, sino a empresarios, administradores, planificadores, políticos, educadores y académicos, en cuyas bases se encuentra una crítica a la investigación convencional”.

Observando y analizando a distintos autores y promotores de la Investigación Acción Participativa, se puede decir que esta varía en su forma de aplicación y concepto, de acuerdo a estos o a la región. Esta metodología se ha venido aplicando en diversas áreas tanto sociales como productivas, buscando la perspectiva colectiva en la investigación y en la acción de aquellos sectores que anteriormente no eran tomados en cuenta.

Algunos autores la nombran solamente *Investigación Acción*, como Lombardi. (2009); esta autora dice: “la investigación acción puede ser definida como el estudio, la acción y la reflexión de una situación social, con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma con la participación activa, consciente, abierta de los actores que participan en la situación. Puede ser entendida como un proceso de aprendizaje sistemático”. Además señala que “es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones”.

### **Propósitos de la investigación acción:**

- La productividad, la racionalidad y la justicia de la práctica social.
- La comprensión de la práctica o
- La situación en que la práctica se realiza

Tomando en consideración la conceptualización de distintos autores, pueden tomarse las características presentadas por Lonmbardi (2009), como las que más se acercan a nuestra investigación local, la cual señala:

- Pretende ser un método que promueve cambios en el sistema. La reflexión sobre las consecuencias del cambio permite que se produzca un proceso sistemático de aprendizaje que conduce a plantear nuevos cambios y así se repite el proceso.
- Se desarrolla mediante un ciclo espiral auto reflexivo: planificación, implementación del plan, observación sistemática, reflexión, replanificación y repetición del ciclo.
- Es participativa, los participantes, buscan mejorar su propia práctica, incluyendo al investigador que es parte del grupo. Es colaborativa, en el sentido de que el investigador, forma parte del grupo involucrado en la situación que se desea cambiar.
- Requiere que la “comunidad de investigación” pueda compartir sus prácticas, ideas, suposiciones de manera de diseñar el plan de acción que le permita obtener la data que les permita corroborar o falsear estas prácticas, ideas, ...
- El proceso se da en un ambiente real, por lo que no es posible el control previo, requiere del investigador una posición de “mente abierta” para captar los detalles que se puedan constituir en evidencia o datos relevantes.
- La investigación acción es un proceso político.

Finn, (1994), citado por Sohng (1995), dice que “la investigación participativa tiene tres elementos esenciales: las *personas*, *el poder* y la *práctica*, Está centrada en las *personas* en la medida que son ellas quienes



brindan información durante el proceso de averiguación crítica y responde a las experiencias y necesidades de las personas involucradas. La investigación participativa tiene que ver con el *poder*. El poder es crucial para la construcción de la realidad, el idioma, los significados y los rituales de la verdad; el poder funciona en todo el conocimiento y en cada definición. El poder es conocimiento y el conocimiento crea verdad y por lo tanto, poder". La investigación participativa también tiene que ver con la *práctica*. Reconoce la indivisibilidad de la teoría y la práctica y la concientización fundamental de la dialéctica entre lo personal y la política.

“La investigación participativa hace del aprendizaje del *enfoque participativo* una parte central del proceso de investigación. La investigación no se realiza tan sólo para generar hechos, sino para desarrollar comprensión de uno mismo y su contexto. Tiene que ver con la comprensión de cómo se aprende, que permite a las personas convertirse en alumnos autosuficientes y evaluar el conocimiento que otros generan. Una buena investigación participativa ayuda a desarrollar relaciones de solidaridad convocando a las personas a investigar, estudiar, aprender, y luego actuar conjuntamente. No hay una fórmula preestablecida, un método paso a paso o una forma 'correcta' de hacer investigación participativa. Antes bien, la metodología participativa se describe mejor como un conjunto de principios y un proceso de compromiso en la investigación” (Sohng. 1995)

### **CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación participativa recalca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje participativo y democrático que les brinde a las personas (especialmente a las menos privilegiadas) la oportunidad de superar lo que Freire (citado por Sohng en 1995) ha llamado “el "hábito de la sumisión" o sea el marco mental (conciencia) que impide a las personas comprometerse plena y críticamente con su mundo y participar en la vida cívica. Es sólo mediante la participación en ambientes de aprendizaje en los cuales se

fomenta el diálogo abierto, fundamental y democrático que las personas desarrollan mayor autoconfianza junto con mayor conocimiento”.

Según Sohng (1995) “la investigación participativa desafía las prácticas que separan al investigador del investigado y promueve la creación de una alianza estratégica entre los investigadores y las personas en estudio. Tanto el investigador como los participantes son actores en el proceso investigativo, influyen en el flujo, interpretan el contenido y comparten opciones para la acción. Idealmente, este proceso colaborativo es empoderante”, porque:

- Convoca a personas aisladas a juntarse alrededor de problemas y necesidades comunes.
- Valida las experiencias de las personas como la base para la comprensión y reflexión crítica.
- Presenta el conocimiento y las experiencias de los investigadores como información adicional sobre la cual se puede reflexionar críticamente.
- Contextualiza lo que anteriormente se percibían como problemas "personales," individuales o debilidad.
- Vincula tales experiencias personales con las realidades políticas.

Esta clase de actividad permite vivir el conocimiento que puede traducirse en la acción.

Dentro de la metodología de investigación acción participativa, tenemos como herramienta el diagnóstico que sirve como herramienta inicial del proceso, para este existen distintas metodologías como el DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL NUCLEO DE DESARROLLO ENDOGENO (NUDE), el cual es una adaptación de la fundación CIARA a través del Programa de Extensión Agrícola, que está basado en lo que expresa Carmona. (1999), “ El diagnóstico, plantea el levantamiento de información básica, donde se reflejan aspectos relacionadas con la población objetivo, recursos naturales,

ubicación geográfica, infraestructura social, de producción, servicios, actividad económica, que se realiza a través de algunos instrumentos básicos de recolección de información, tales como encuestas, encuestas sobre percepción de necesidades, entrevistas entre otras. Para ello se plantea revisar “Propuesta de algunos instrumentos básicos para la recopilación en los diferentes momentos de la metodología de trabajo con los NUDE”; en este caso, NUDE identifica o se refiere al área objeto de estudio.

La propuesta metodológica contempla la aplicación de una encuesta de recopilación de información base sobre aspectos generales, socio-comunitarios, socio-productivos, socio-demográficos y socio-culturales de los NUDES, Esta información es procesada y analizada en la Ficha del Diagnóstico Preliminar.

La recopilación de información es complementada con recopilación documental como: mapa bibliográfico, estudios de interés, archivos, prensa, boletines, entre otros, que den cuenta de la realidad del NUDE.

Este primer acercamiento a la realidad del NUDE fortalece el conocimiento de la situación de la comunidad con el *Autodiagnóstico o Diagnóstico Participativo*, basado en la participación activa de las propias comunidades en los planteamientos de sus necesidades. Se sugiere la aplicación del diagnóstico participativo señalado en el Manual de Gestión del Núcleo de Extensión.

De esto, se tomó el Diagnóstico Participativo (autodiagnóstico) que requiere de la utilización de técnicas de integración grupal, a fin de propiciar espacios de acercamiento e intercambio entre participantes y facilitadores.

El autodiagnóstico sirve para realizar:

- ✓ Detección de problemas con sus causas y efectos.
- ✓ Procesamiento de información recopilada.
- ✓ El diseño de las posibles soluciones.

- ✓ Formulación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, conjuntamente con la comunidad beneficiaria, lo cual ayuda a trazar la proyección estratégica para el trabajo.

La idea básica de este diagnóstico es construir una visión panorámica de las comunidades, sus problemas y opciones de solución desde el punto de vista de sus mismos actores, tomando en cuenta la participación de los grupos de cada comunidad por sector del área de acción, haciendo uso de instrumentos metodológicos, como formatos semiestructurados, croquis, perfiles transversales, mapas de flujo, calendarios y diagramas, entre otros.

### **Diagnostico Rural Participativo**

Expósito. (2003) señala, que “es una herramienta que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a auto-gestionar su planificación y desarrollo. De esta manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción”.

El Diagnostico Rural Participativo (DRP) pretende desarrollar procesos de investigación desde las condiciones y posibilidades del grupo meta, basándose en sus propios conceptos y criterios de explicación. En lugar de confrontar a la gente con una lista de preguntas previamente formuladas, la idea es que los propios participantes analicen su situación y valoren distintas opciones para mejorarla. La intervención de las personas que componen el equipo que facilita el DRP debe ser mínima, idealmente se reduce a poner a disposición las herramientas para el auto-análisis de los y las participantes.

No se pretende únicamente recoger datos del grupo meta, sino que éste inicie un proceso de autorreflexión sobre sus propios problemas y las posibilidades para solucionarlos. El objetivo principal del DRP es apoyar la autodeterminación de la comunidad a través de la participación y así fomentar un desarrollo sostenible.

Además del objetivo de impulsar el auto-análisis y la auto-determinación de grupos comunitarios, el propósito del DRP es la obtención directa de información primaria o de "campo" en la comunidad. Esta se consigue a través de sus miembros, hasta llegar a un auto diagnóstico acerca del estado de sus recursos naturales, su situación económica y social y otros aspectos importantes para la comunidad. Se trata de evaluar los problemas y las oportunidades de solución, identificando los posibles proyectos de mejoramiento de los problemas más destacados y, por ende, de las condiciones de vida de hombres y mujeres.

### **DIÁLOGO Y REFLEXIÓN CRÍTICA**

Una característica metodológica esencial que distingue la investigación participativa de otra investigación social es el diálogo. Mediante el diálogo, las personas se unen y participan en todos los aspectos cruciales de la investigación, la educación y la acción colectiva. Es mediante la conversación entre unos y otros, y haciendo cosas juntas, que las personas se conectan, y esta conectividad conduce al significado compartido. El diálogo alienta a las personas a expresar sus perspectivas y experiencias, ayudándolos a mirar los "porqués" de sus vidas, invitándolos a examinar críticamente las fuentes y las implicancias de su propio conocimiento. En este contexto, el diálogo permite despertar las voces de los participantes y cultivar su participación como agentes fundamentales y activos del cambio. Esto es particularmente esencial en las relaciones de trabajo entre fuerzas sociales dominantes y grupos de personas social y culturalmente privadas de sus derechos ciudadanos (Sohng. 1995)

Además, Sohng (1995), señala que "la función del investigador en este proceso es ser un facilitador del proceso de aprendizaje. El investigador no es un experto que supone tener todo el conocimiento y se lo da a las personas que supone no lo tienen. Es, más bien, un facilitador que establece situaciones que les permiten a las personas descubrir por sí mismas lo que

ya conocen, además de ganar nuevos conocimientos”. En este proceso, el investigador no sólo aprende de los participantes, sino también es parte activa del diálogo al plantearse preguntas como:

- ¿Cuáles son las condiciones de vida de los participantes?
- ¿Cuáles son las características determinantes de la estructura social y las relaciones sociales que contribuyen a crear sus modos de vida?
- ¿Qué elecciones hacen y por qué creen que son cosas buenas?
- ¿Cuáles son las posibilidades para su experiencia y acción?

Al compartir sus percepciones, preguntas en respuesta al diálogo y diferentes teorías y datos, el investigador invita a los participantes a reflexionar críticamente sobre sus propias experiencias y teorías personales desde un contexto más amplio. En condiciones ideales, en tal entorno, el conocimiento erudito del investigador, combinado con el conocimiento experimental de los miembros de la comunidad, crean maneras totalmente nuevas de pensamiento sobre los temas (Sohng. 1995).

Este es el significado de concientización, que Paulo Freire ha ayudado a popularizar. La conciencia crítica es acrecentada para analizar no solamente la problemática, sino para pasar a la acción con el fin de transformar la situación. El diálogo actúa como un medio para fomentar la conciencia crítica acerca de la realidad social y el entendimiento basado en el conocimiento de cómo las personas y los temas son situados histórica y políticamente (Sohng. 1995).

“El desarrollo del conocimiento crítico requiere una mezcla creativa entre los métodos tradicionales de recopilación de información y nuevos enfoques. El uso de métodos alternativos de comunicación en la investigación participativa, por una parte ha orientado a los investigadores a reexaminar los métodos convencionales y, por otra, ha abierto la posibilidad de usar métodos que anteriormente no se habrían considerado legítimos” (Sohng. 1995).

## CAPITULO II.

### VISIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD

#### La Comunidad Chapa Grande.

##### 1. Ubicación Político Administrativa.

La Comunidad de Chapa Grande, forma parte de la Parroquia Pampanito, Municipio Pampanito del Estado Trujillo, y está localizada aproximadamente a 1000 m.s.n.m.. Limita por el norte con el sector de Loma de Juárez – Mesa García, por el sur con el sector de Montero, por el este con la Finca de Leonidas Marín y por oeste con la finca del Sr. Damián Portillo.

COORDENADAS UTM (WGS84): N-1037070 E-338002

ALTITUD: 1.000 m.s.n.m

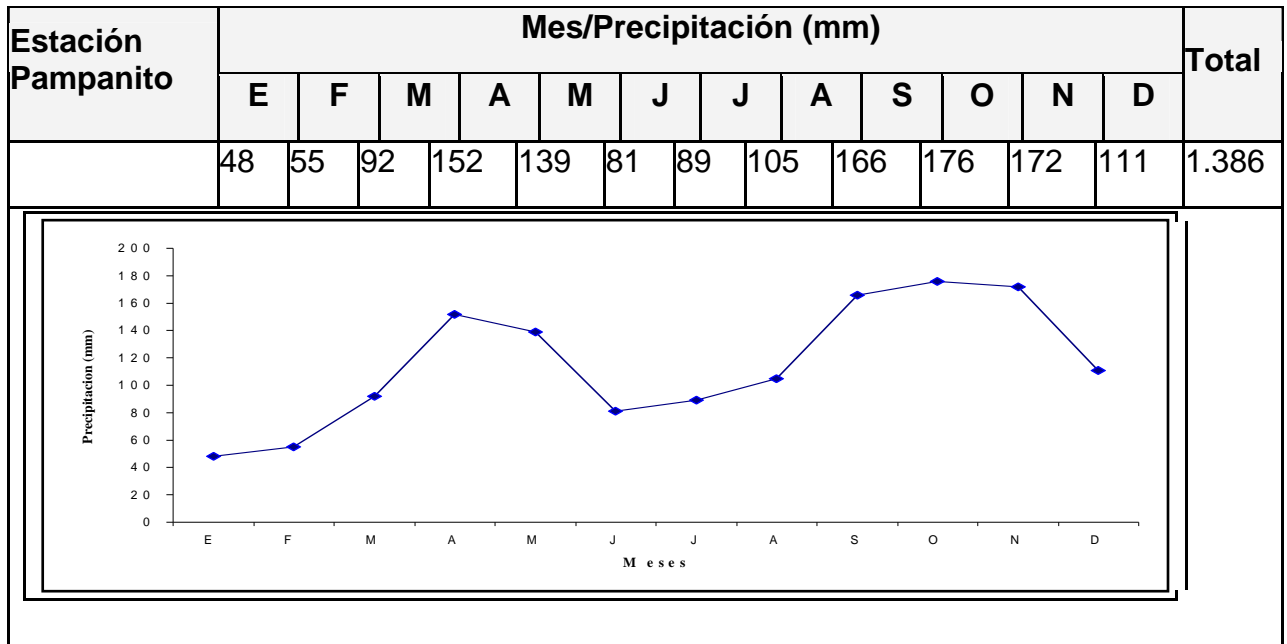
Las coordenadas y la altitud tienen como punto de referencia la escuela de Chapa Grande.

##### 2. Clima

Sobre los datos climáticos, se realizó una revisión bibliográfica en la cual se encontraron los datos del municipio Pampanito reportados por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente y los recursos Renovables (MPPARR); se considera necesaria esta información ya que la misma determina la adaptabilidad de los cultivos, así como, la programación de las diversas prácticas de manejo agronómico.

**2.1 Precipitación.** La precipitación media anual del municipio Pampanito es de 1.386 mm, para un periodo de registro de 17 años según la estación meteorológica Pampanito. Se observan dos picos de lluvias, el primero entre los meses de Abril – Mayo y el segundo en los meses de Septiembre a

Noviembre con un máximo en el mes de octubre. El mes más seco es enero.  
 Esta información puede verse en detalle en el siguiente grafico/cuadro N° 1.



**Grafico 1. Precipitación, municipio Pampanito.**

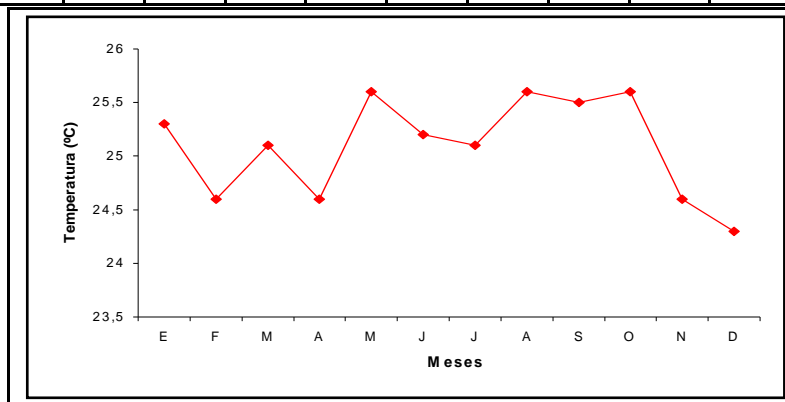
**FUENTE: MARNR 1996.**

**2.2 Temperatura.**

No se dispone de datos de temperatura de la estación del municipio Pampanito, por lo cual se utilizaron los datos de la estación las Guamas de Monay, por ser la más cercana al municipio Pampanito con características pluviométricas similares (la de Valera a pesar de encontrarse más cerca presenta picos pluviométricos distintos). Se registra una temperatura media anual máxima de 25.7°C, la mínima de 24,6°C y una media de 25°C. Esta información puede verse en detalle en el siguiente grafico/cuadro N° 2.



Temperaturas	Mes/Temp. (°C)												Anual
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Máxima	29.5	25.5	26.1	25.0	25.2	26.3	26.1	26.9	25.8	27.5	25.0	25.0	25.7
Media	25.3	24.6	25.1	24.6	25.6	25.2	25.1	25.6	25.5	25.6	24.6	24.3	25.0
Mínima	23.3	24.0	24.7	24.2	24.3	24.5	23.9	24.7	25.0	23.7	23.3	22.9	24.6



FUENTE: MARNR 1996

Grafico N°2. Temperatura, municipio Pampanito.

### 3. Recursos Naturales

Según el sistema de clasificación de zonas de vida de Holdridge, (Jimenez,1986), definidas mediante límites progresivos de los promedios de precipitación anual y biotemperatura, las características de la zona la ubican como un **Bosque Seco Tropical (bs - T)**; en esta, los bosques son verdes y exuberantes durante la época de lluvias y adquieren un aspecto seco en los meses de sequía; aquí la precipitación es suficiente para coexistir árboles como, cedro (*Cedrela odorata*), pardillo (*Cordia alliodora*), bucares (*Erythrina poeppigiana*), palmas (*Euterpe oleracea*), guadua (*Dacryodes microcarpa*), algarrobo (*Hymenaea courbaril*), guamo (*Inga spp*), mamones (*Melicocca bijuga*), mangos (*Mangifera indica L.*), totumo (*Crescentia cujete*), helechos,

entre otros y malezas como: corocillo (*Cyperus rotundus*) y escobilla (*Sida cf. setosa*).

Es una zona de topografía accidentada con altas pendientes, suelos generalmente de poca profundidad, de texturas gruesas a medias y con restricciones de fertilidad química, además de presentar alta susceptibilidad a problemas erosivos; en la zona existen recursos hídricos representados por las quebradas el Boquerón y la Virgen.

#### **4. Historia de La Comunidad**

La comunidad de Chapa Grande está ubicada en la Parroquia Pampanito, del Municipio Pampanito del Estado Trujillo. De la misma no se encontró data que ayudara a construir su historia, pero en entrevista con el cronista de Trujillo, Huma Rosario, este dice que el nombre de La Chapa fue dado por nuestros indígenas Kuikas que fueron sus primeros habitantes (estos fueron dirigidos y adoctrinados a la fe católica por el Señor Hernán Alonso), y significa escondite. El mismo cronista ha publicado la historia de Dolores Dionisia Santos Moreno, joven que combatió en nuestra guerra de independencia al lado del libertador, muriendo en la batalla de Carabobo. Esta mujer representa la valentía y el arrojo de la mujer trujillana y en especial la de La Chapa, y en el sector de Chapa Grande se develó una placa en su nombre, en abril de 2009.

En conversaciones realizadas con miembros de la comunidad, se puntualizó que la escuela comenzó a funcionar en un lugar llamado “El Caote“, aproximadamente en el año 1965, siendo su fundador el maestro Carlos Noroño; para ese entonces asistían personas adultas a clases; más tarde se trasladaron a una casa arrendada propiedad del señor Barroeta Quevedo José Saúl.

Para el año de 1974, el señor Barroeta dona un terreno donde se logra la construcción de una escuela R-2 (clasificación dada por el antiguo Ministerio de Obras Públicas MOP), el 28 de Noviembre del mismo año, donde funciona

en la actualidad la Escuela Estatal Concentrada “Chapa Grande”, adscrita al Núcleo Escolar Rural 579 la cual fue remodelada en el año 2003 por la Gobernación del Estado Trujillo.

Hace 25 años había aproximadamente 10 viviendas y eran totalmente de palma y bahareque; a excepción de una casa con techo de zinc que era un expendio de víveres, licores, medicinas y todo tipo de mercancía, así como también se realizaban juegos de envite y azar.

En cuanto a la salud, no había asistencia médica en la zona. Los pobladores tenían que trasladar a los enfermos hasta el ambulatorio de Pampanito, que era el más cercano.

El sistema de producción agrícola era en su mayoría, haciendas de café, asociado con aguacate, cambur, naranja y mandarina, y en sus conucos sembraban caraotas, maíz y yuca a pequeña escala. (Todos sus ingresos provenían de la agricultura).

## **5. Costumbres y Tradiciones**

Dentro de las costumbres y tradiciones que se practican en la comunidad, se encuentran las siguientes

1. Vía crucis viviente
2. Juegos tradicionales: el trompo metras, perinolas, bolo, dominó, bingo, barajas.
3. En el mes de diciembre se acostumbra adornar las viviendas para navidad, de igual modo, las familias se reúnen en torno a la mesa para cenar el 24, conmemorando así la llegada del niño Jesús y el 31 el abrazo del feliz año por las calles del sector.
4. Misas Dominicales
5. Veneración a La Virgen del Carmen, San Isidro, San Benito, Virgen Purísima.

6. En Semana Santa (jueves y viernes santo) se hacen almuerzos con grandes mesones y se reúnen todas las familias para compartir dulces de lechosa, zapallo, coco, apio, entre otros.
7. Comidas tradicionales, el cochino, pabellón, la hallaca, arepas de maíz pelado, mojo de pescado, empanadas, sopa de pan, entre otros.

### 6. Características Socioeconómicas de La Comunidad

De acuerdo a la información obtenida en el censo elaborado por el Consejo Comunal, la misma cuenta con una población de 138 habitantes repartidos en 40 familias la cual se estructura de la forma siguiente:

**CUADRO 1. DISTRIBUCIÓN POR EDADES DE LA POBLACIÓN**

Población	Edad	Sexo		Total
		Varones	mujeres	
Niños/Niñas	1 – 15	08	07	15
Jóvenes	16 – 21	19	19	38
Adultos	22 – 64	37	30	67
Adultos mayores	>65	15	03	18
<b>Total</b>		79	59	138

**Fuente:** Consejo Comunal Chapa Grande y habitantes de la comunidad. Año 2.009.

**CUADRO 2. NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN.**

Nivel educativo alcanzado	Población/nivel educativo
Universitaria (TSU, Lic., Ing., otros)	02
Bachilleres cursando estudios universitarios	03
Bachilleres sin cursar en estudios universitarios	03
Ciclo diversificado (4 <sup>o</sup> a 6 <sup>o</sup> año)	01
Secundaria (1 <sup>er</sup> a 3 <sup>er</sup> año)	06
Primaria (1 <sup>er</sup> a 6 <sup>to</sup> grado)	27
Pre-escolar	10
Fuera del sistema educativo	63
Analfabeta	22
Misión Ribas	01

**Fuente:** Consejo Comunal Chapa Grande y habitantes de la comunidad. Año 2.009.

### CUADRO 3. TIPOS DE VIVIENDA.

Tipo de vivienda	Nº estimado
Casa	14
Vivienda rural (*)	1
Rancho	23
Total	38

(\*)Plan Café, año 2008.

**Fuente:** Consejo Comunal Chapa Grande y habitantes de la comunidad. Año 2.009.

#### 7. Recursos Disponibles En La Comunidad

En los actuales momentos la comunidad cuenta con un ambulatorio de la Misión Barrio Adentro, el cual, desde su inauguración no se ha puesto en funcionamiento por la falta de médicos y enfermera, a pesar de ser una estructura en excelentes condiciones.

Tiene una Escuela Básica (hasta 9no. Grado), la cual cuenta con personal docente, pero sin cancha deportiva, y con la necesidad de ampliación ya que ella sirve a otros sectores de La Chapa.

#### 8. Organizaciones

La Comunidad está organizada en un Consejo comunal (Consejo Comunal Chapa Grande), el cual se encuentra en actualización, para poder formar parte de la Comuna “Dolores Dionisia Santos Moreno”, conjuntamente con los otros 6 Consejos comunales de La Chapa. Este Consejo Comunal está haciendo las gestiones para formar un Banco Comunal y tener acceso a fuentes de financiamiento.

También existe la Cooperativa Chapa Grande 147, además algunos miembros de la comunidad pertenecen a la Asociación de Productores de Cítricos del Estado Trujillo (ASOPROCET).

Igualmente existe, un COSAI (Comité de Salud Agrícola Integral) y un Comité Ambientalista.

## **9. Principales Actividades Económicas De La Comunidad**

La comunidad de Chapa Grande está dedicada claramente a la agricultura, siendo los rubros: naranja, mandarina, aguacate, plátano, yuca y cambur, las principales fuentes de ingreso; así mismo, existe en la población dos bodegas atendidas por sus propios dueños, careciendo de otros tipos de negocios que se dediquen al comercio.

## **10. Sistemas De Producción Agrícola**

El sistema de producción agrícola predominante en la comunidad es el de Fruticultura comercial, según lo establecido por Avilán (1986); los cultivos se distribuyen en: Naranja (160 Ha, con rendimiento promedio de 18 Tn./Ha), Mandarina (125 Ha, con rendimiento promedio de 20 tn/Ha ), además de algunos sistemas de plantación, como Café (10 Ha, con rendimiento de 5 qq/Ha) y aguacate (5 Ha). (Fuente: Consejo Comunal).

El tamaño aproximado de las unidades de producción está entre 3 y 5 hectáreas, salvo algunas excepciones que tienen de 10 a 12 hectáreas, y otros que tienen 2 hectáreas.

Parte de la producción de naranja es comercializada a través de ASOPROCET, la cual a su vez la envía a PARMALAT (empresa procesadora de frutas para jugos, ubicada en el estado Carabobo). ASOPROCET aporta a esta empresa aproximadamente de 12 a 15 toneladas semanales en la época de mayor producción (Abril a Julio). El año 2009 fueron enviadas a esta empresa 260 toneladas de naranjas. El resto de la producción de naranja y mandarina es vendida a intermediarios para el mercado interno nacional.

### **Móviles y Expectativas que Guiaron el Trabajo**

El presente trabajo se da en el marco del programa de la carrera de Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas en el que se plantea como exigencia “desarrollar y consolidar la experiencia vivencial del estudiante con la realidad en la cual desarrolla una actividad propia de su campo

profesional, lo que representa una oportunidad para que el estudiante integre sus conocimientos con problemas específicos del medio social en busca de soluciones”; este planteamiento, determina la relevancia del trabajo planteado en la formación académico-profesional, y más allá de ello, el sentido y pertinencia social que debe tener la adquisición del conocimiento en cualquier actividad de la vida.

Dentro de este contexto, se escogió la comunidad Chapa Grande debido al conocimiento previo de la misma y el contacto con los miembros de la comunidad de este y otros sectores vecinos como consecuencia del desarrollo de mis actividades profesionales como parte del personal de investigación del INIA; igualmente, la cercanía del sitio, el contacto frecuente y la aceptación por parte de la comunidad son factores que contribuyeron a la delimitación del área de estudio.

El logro de los objetivos propuestos, mediante la metodología de Investigación Acción Participativa, constituye una oportunidad para establecer alternativas de desarrollo a la comunidad, pero entendiendo que, para lograrlo, los miembros de la comunidad deben reflexionar sobre la necesidad que tienen de reivindicar sus potencialidades y asumir un verdadero desarrollo local, sustentable, ecológico y endógeno, lo cual debe partir de un cambio de actitud que les permita entender que ellos son los responsables de su destino mediante una participación activa, responsable y comprometida y que las Instituciones solo son entes transitorios para apoyarlos en el logro de sus objetivos.

## **CAPITULO III.**

### **MARCO METODOLÓGICO.**

Este trabajo se baso en la metodología de Investigación Acción Participativa, la cual ayuda a analizar, no solamente la problemática, sino lograr pasar a la acción, con el fin de transformar la situación, permitiendo, tener mayor contacto con la comunidad de Chapa Grande, y asumir mayor solidaridad con ellos, que son los que viven la situación que arrojó el diagnostico.

Para iniciar esta investigación, se realizó un diagnostico participativo, el cual sirvió de herramienta básica para conocer aspectos de esta comunidad como lo son: ubicación geográfica y política, recursos naturales presentes, características socioeconómicas (población, nivel educativo y vivienda) recursos disponibles (escuela, ambulatorio entre otros), organizaciones presentes (consejo comunal, cooperativas, asociaciones y otras), actividad económica, sistemas de producción, servicios públicos con que cuentan, potencialidades, problemas presentes y sus posibles soluciones, visión de su futuro (situación esperada), así como su historia, costumbres y tradiciones.

Este diagnóstico fue aplicado a la comunidad de Chapa Grande el día 26 de Marzo del 2009, en compañía de personal del CIARA. Además, se utilizo la metodología de Diagnostico Rural Participativo, aplicada por el Instituto Nacional de Investigaciones agrícola INIA, restringido a la producción agrícola, realizada el 11 de septiembre de 2008 (ANEXO 1)



## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA.**

#### **Reseña del Proceso de Planificación**

Este proceso se inició con una serie de visitas, al sector La Chapa (Octubre de 2008) a fin de establecer contacto con los pobladores de la zona y conocer de manera general o preliminar la situación de la comunidad; mediante estas visitas, contacto y conversaciones con las distintas personas, así como la observación y percepción del entorno se obtuvo esta visión preliminar. Es importante destacar, que este acercamiento nació a petición de la asociación de productores de Cítricos del Estado Trujillo (ASOPRO CET), la cual solicitó al Instituto de Investigaciones Agrícolas (INIA), asistencia técnica para este cultivo.

A raíz de estas visitas y reuniones con miembros de la comunidad, surgió la necesidad de realizar un diagnóstico participativo con ellos y se estableció un plan de acción y la logística necesaria para tal fin; en ese sentido, se le informó a los miembros de la comunidad el propósito del mismo y la necesidad de que se involucrasen activamente en su ejecución. Este diagnóstico se realizó el día 11 de Septiembre de 2008, en el cual participaron 33 miembros de esta comunidad (ANEXO 1).

Igualmente, como parte del proceso de planificación, se planteó la ejecución de otra actividad que se realizaría conjuntamente con el personal de la Fundación CIARA, dirigidas a fortalecer el diagnóstico de la situación de la comunidad, que consistió en un levantamiento de información básica, donde se consideran aspectos relacionados a su ubicación geográfica, población, recursos naturales, infraestructura social, de producción, servicios, actividades económicas. Este se realizó el día 26 de Marzo del año 2009 (ANEXO 2.).

En términos generales, debido a que la inquietud o iniciativa surgió de los productores de la zona, existía predisposición e interés de sus habitantes a

participar en las actividades que se programaron, las cuales contaron con una buena motivación y participación.

### **Proceso de Planificación.**

Este proceso consistió en una serie de reuniones de trabajo, donde se diagnosticaron los problemas, se planificaron estrategias y se orientó a los habitantes a la solución de aquéllos.

Estas reuniones se realizaron una vez a la semana (los martes), desde el 2008, con algunas otras reuniones extraordinarias, planificadas para realizar actividades que apoyaron este estudio, como lo son los diagnósticos, las visitas y prácticas de campo, reforestaciones entre otras.

Este estudio contó con la participación de los habitantes de la comunidad de Chapa Grande, en un promedio de 25 a 35 personas, las cuales en su mayoría fueron convocadas por el Consejo comunal y conducidas siendo las reuniones conducidas por ellos mismos, con la participación del CIARA en muchas de ellas.

## **RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO**

### **Situación Inicial:**

#### **Problemas**

Realizado el diagnóstico participativo, el análisis de la información obtenida, ordenada de manera sistematizada y procesada, permitió definir un conjunto de problemas percibidos por la comunidad, que se describen brevemente a continuación:

- Deterioro y /o escasez de vivienda: este problema se evidencia por la situación de deterioro que presentan la gran mayoría de las viviendas, así como por la existencia de familias que habitan en ranchos y por la escasez de unidades habitacionales para familias que viven alquiladas y/o arrimadas.

- Deficiencia en los servicios de agua potable y energía eléctrica: el agua que hay llega a una parte de las casas del sector, por tomas realizadas por las mismas personas con mangueras desde algunas nacientes, y otros habitantes que por su ubicación consiguen el preciado líquido a través de tobos. Con respecto a la electricidad, este servicio presenta fallas en cuanto al suministro de energía, por falta de mantenimiento, que provoca apagones continuos.
- Vialidad en mal estado: Este problema se presenta por la ausencia del pavimentado en gran parte de la vialidad interna y externa de la comunidad, lo cual afecta de manera negativa el libre tránsito de las unidades automotoras y de servicios indispensables para el bienestar de los habitantes, además de dificultar la extracción de la producción.
- Deficiente servicio de transporte público: Debido al mal estado de las vías, las unidades de transporte público no llegan hasta la comunidad, por lo tanto los habitantes tienen que caminar varios kilómetros para llegar a su destino.
- Colapso del sistema de riego Chapa Grande: Se ve reflejado en el deterioro de las tuberías y hundimiento del piso del tanque.
- Falta de cancha deportiva en la Escuela Dolores Dionisia Santos Morenos: Este problema conduce que los niños y niñas no pueden hacer actividades deportivas ni recreativas al aire libre, limitando su desarrollo integral.
- Falta de pasarelas en diferentes quebradas: por estar estas ubicadas alrededor de la comunidad, en los días de lluvia su caudal aumenta y por ende limita el paso de transeúntes, perjudicándolos en sus actividades de manera directa.
- Existe una fuerte degradación del ambiente, debido a la tala y quema: motivado al cambio en su sistema de producción, de café a cítricos, el cual necesita fuerte exposición solar para su desarrollo y así obtener

una buena producción. A esto hay que sumarle la extracción de especies maderables.

- Existen problemas de bajos rendimientos tanto de los cítricos como de los cafetos, estos debido al mal manejo agronómico que reciben (siembra a favor de la pendiente, uso indiscriminado de agroquímicos, falta de análisis de suelo entre otros), el ataque de plagas y enfermedades sumándole la falta de asistencia técnica.

Además el diagnóstico arroja según el criterio de sus protagonistas las siguientes oportunidades y potencialidades.

### **Oportunidades y Potencialidades**

La comunidad de Chapa Grande posee las siguientes potencialidades:

- La zona cuenta con condiciones agroclimáticas que le permiten la adaptación de diferentes rubros agrícolas, como el café y los cítricos, entre otros, además de contar con materia orgánica y recursos hídricos suficientes y permanentes.
- Su gente, por cultura y tradición manifiesta disposición para el trabajo agrícola, además de poseer conocimientos para el manejo de los principales rubros de la zona. Igualmente es manifiesta y evidente su disposición para adquirir nuevos conocimientos. Aunque no suelen disponer de mano de obra abundante, usualmente están calificados para las labores encomendadas y tienen capacidad de adaptación al trabajo.
- Aunque las vías de penetración presentan algunos problemas, su cercanía a los mercados locales les da ventajas.
- Presencia de Instituciones del estado (INIA, CIARA, Plan Café, entre otras) que les garantiza, apoyo en los proyectos emprendidos. Además, en la comunidad existen pequeños productores vinculados con organizaciones que los apoyan como ASOPROCET.

- Organización comunal activa en la realización de proyectos que beneficien a la comunidad.

En general, la comunidad Chapa Grande cuenta con una serie de potencialidades y oportunidades que le permitirían generar los cambios necesarios para fortalecer su crecimiento socioeconómico en el marco de los principios del desarrollo endógeno.

### **Situación Esperada**

Considerando la situación inicial los habitantes de la comunidad Chapa Grande, en asamblea, visualizaron su futuro como una comunidad integrada, con mejores condiciones de vida, buenos servicios públicos, viviendas dignas, y espacios adecuados para el desarrollo de actividades educativas, culturales, recreativas y deportivas; además, aspiran mejorar sus ingresos mediante el incremento de la producción agrícola, de forma sustentable, que contribuya a superar las carencias o situaciones adversas que limitan el crecimiento y desarrollo socioeconómico de los miembros de la comunidad.

Tomando en cuenta lo anterior, se plantearon el siguiente panorama a futuro:

- Tener viviendas dignas para todos los habitantes de la comunidad.
- Contar con servicios públicos: agua, electricidad y transporte eficientes y con buen mantenimiento.
- Vialidad, tanto interna como externa, en buen estado para el traslado de personas y el transporte de la producción.
- Producción agrícola con buen rendimiento, resultado de un manejo sustentable de los recursos.
- Tener buenas condiciones ambientales.
- Pasarelas peatonales en los pasos de las quebradas, evitando el aislamiento en épocas de invierno.

Además sus habitantes se plantean tener:

- Huertos orgánicos para suministrar a las familias, de una manera saludable, aquellas hortalizas del consumo diario e intercambiarlas con otras familias para disminuir los gastos en la dieta básica y recuperar la práctica ancestral del conuco, como una fuente de abastecimiento de los diferentes rubros agrícolas.
- Asegurar personal médico en la comunidad y planes permanentes de atención integral a la salud.

### **LÍNEAS DE TRABAJO**

Con las expectativas de la comunidad y en la búsqueda de mejores condiciones de vida para el futuro, se establecieron tres líneas de trabajo que agruparon los problemas diagnosticados según su afinidad.

**Mejorar la Infraestructura y servicios.** En esta línea se plantea como propósito o estrategia, gestionar y realizar el conjunto de acciones que consideren pertinente para garantizar la infraestructura y los servicios) adecuados requeridos por la comunidad. Acciones a desarrollar:

- 1) Gestionar ante los organismos competentes la contratación de personal médico y de apoyo para el ambulatorio.
- 2) Gestionar la construcción, ampliación y remodelación de viviendas.
- 3) Gestionar la elaboración de los proyectos necesarios y la búsqueda de recursos ante las instancias pertinentes para el logro de:
  - La recuperación del acueducto.
  - Pavimentación de la vialidad interna.
  - Ampliación y mejora de la escuela, sumándole la construcción de una cancha deportiva.
  - Construcción de pasarelas peatonales.
  - Mejora del alumbrado público y ampliación de la red de energía eléctrica.

Como responsables en la ejecución, seguimiento, supervisión y evaluación de esta línea de trabajo se nombraron a las siguientes personas:

Eloy Morillo

Cecilio A. Araujo

Jesús María Montilla

Neftalí Santos S.

José Ismael Franco

Ellos se encargaran de elaborar una propuesta y se dirigirá a FUNDASALUD (Fundación Para la Salud) organismo que pertenece a la gobernación del Estado Trujillo y al Ministerio Para el Poder Popular Para la Salud, a quienes plantearán la problemática que se presenta en el sector y se les solicitará la dotación del personal médico y de apoyo para atender las necesidades de salud de esta comunidad; entre los planteamientos a ser llevados, se planteará también la necesidad de la presencia de la misión Barrio Adentro en la comunidad.

Tambien estará encargada de realizar, gestionar y agilizar los proyectos de construcción de viviendas llevados por FUNDACOMUNAL y el PLAN CAFÉ. Dentro de las metas del Consejo Comunal esta la construcción de 29 viviendas y la remodelación de otras 26.

**Fortalecer la organización.** Su objetivo es organizar las acciones necesarias para fortalecer la organización y participación activa de los miembros de la comunidad.

- Fortalecer al Consejo Comunal en su organización, capacitándolos y darle herramientas para mejorar su autogestión, buscando consolidar un núcleo de Desarrollo Endógeno activo y participativo, el cual no espere que le llegue su bienestar sino que lo busque.
- Impulsar la conformación de la Comuna y participar en ella.

Como responsables en la ejecución, seguimiento, supervisión y evaluación de esta línea de trabajo se nombraron a las siguientes personas:

Jesús Valera

José Rafael Santos

Félix Enrique Moreno

Damián Portillo

Pedro José Franco

Para esta línea de trabajo se participará en reuniones de trabajo organizadas conjuntamente con FUNDACOMUNAL y el Ministerio Para el Poder Popular de las comunas, para la consecución de la **Comuna** “Dolores Dionisia Santos Moreno”. Esta comuna la conformarían los siete (7) Consejos Comunales que hacen vida en la Chapa, y en los actuales momentos se están actualizando los mismos.

**Preservación y mejora del ambiente.** Su propósito es realizar las acciones necesarias para la búsqueda, planificación, seguimiento y evaluación de las alternativas necesarias para solventar la problemática ambiental.

- Gestionar la solución de la problemática ambiental presente en la comunidad mediante la conformación de un comité de protección ambiental, siembra de huertos familiares en los distintos hogares de la comunidad y en la escuela conjuntamente con los niños, solicitar ante los organismos Públicos del área agrícola, el apoyo en lo referente a la asistencia técnica, crear conjuntamente con los organismos del estado, un plan de producción agrícola amigable con el medioambiente (sustentable).

Como responsables en la ejecución, seguimiento, supervisión y evaluación de esta línea de trabajo se nombraron a las siguientes personas:



Wenseslao Braque M.  
María L. González de V.  
José Enrique Soler  
Pablo Emiro Valecillos  
Pedro Santos S

Ellos Gestionaran la solución de la problemática ambiental presente en la comunidad mediante la: Conformación de un comité de protección ambiental, siembra de huertos familiares en los distintos hogares de la comunidad y en la escuela conjuntamente con los niños, solicitar ante los organismos Públicos del área agrícola, el apoyo en lo referente a la asistencia técnica, crear conjuntamente con los organismos del estado, un plan de producción agrícola amigable con el medioambiente (sustentable).

Con respecto a esta línea de trabajo, se orientarán en conjunto, en un plan de manejo sustentable de la producción agrícola y de los recursos naturales que dispone la zona.

## CAPITULO V

### EJECUCIÓN DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO

- **Gestionar ante los organismos competentes, para la contratación de personal médico para el ambulatorio.**

Esta comisión realizó gestiones ante los organismos competentes siendo atendida el día 4 de Marzo DE 2010 por el alcalde del Municipio Pampanito, comprometiéndose este con asignar un médico dos (2) días a la semana a partir de esta fecha, además desde FUNDASALUD se contratará una enfermera.

- **Construcción, ampliación y remodelación de viviendas.**

Se ha introducido proyecto ante FUNDACOMUNAL y PLAN CAFÉ, para la construcción y remodelación de viviendas.

- Existe la necesidad de 29 viviendas y la remodelación de otras 26, pero se logro solamente la construcción de 3 viviendas por no haberse podido satisfacer todos los requisitos exigidos por estos organismos (documentación).

- **Recuperación del acueducto.**

Se introdujo un proyecto ante el FIDES, para la *recuperación del sistema de riego*, el cual fue aprobado y está por iniciarse. (120.000. BF). El mismo tambien suplira las necesidades domesticas de agua potable.

Este proyecto se realizó en septiembre de 2009 y fue realizado por esta comisión con apoyo y asesoría del CIARA y el T.S.U. Sergio Tejera (ANEXO 3.).

- **Pavimentación de la vialidad interna.**

Se presentaron solicitudes ante los organismos competentes sin tener respuestas satisfactorias.

- **Ampliación y mejora de la escuela y construcción de una Cancha deportiva.**

Se logró la donación de un terreno en las adyacencias de la escuela para la construcción de una cancha deportiva.

- **Construcción de pasarelas peatonales.**

Sobre esta línea de trabajo no se reporta ninguna acción.

- **Mejora del alumbrado público y ampliación de la red de energía eléctrica.**

Se ha reportado a CADELA (filial de la Corporación Eléctrica Nacional Corpoelec), las fallas presentadas en el servicio y no se ha tenido respuesta.

- **Impulsar la conformación de la Comuna y participar en ella.**

Se ha participado activamente en las reuniones para la conformación de la Comuna “Dolores Dionisia Santos Moreno”, de las cuales surgió un nuevo proyecto sobre la creación de una **granja integral** que fue presentado a la gobernación del Estado.

- **Fortalecer el Consejo Comunal en su organización, capacitándolo y darle herramientas para mejorar su autogestión, buscando consolidar un núcleo de Desarrollo Endógeno activo y participativo.**

El 9 de marzo de 2010, se conformó la comisión electoral, para la elección de la nueva junta directiva del Consejo Comunal, siendo elegida el 16 de Marzo; igualmente, se realizó una reunión el 23 de Marzo donde se conformaron las *normas de convivencia* que regirán en el ámbito territorial del CC.

- **Gestionar la solución de la problemática ambiental presente en la comunidad mediante la: Conformación de un comité de protección ambiental, siembra de huertos familiares en los distintos hogares de la comunidad y en la escuela conjuntamente**

**con los niños, solicitar ante los organismos Públicos del área agrícola, el apoyo en lo referente a la asistencia técnica, crear conjuntamente con los organismos del estado, un plan de producción agrícola amigable con el medioambiente (sustentable).**

La comisión inició sus labores con la conformación del *Comité Conservacionista*, el día 24 de Marzo de 2009 (ANEXO 4.), en el cual participan no solamente miembros de la comunidad de Chapa Grande, sino de los otros 6 Consejos Comunales que hacen vida en La Chapa. Este comité tiene como función, la vigilancia y denuncia de todo aquel hecho que atente contra los recursos naturales de la zona, así como también la renovación y mantenimiento de estos recursos mediante la resiembra de árboles y concientización de la comunidad.

Con apoyo de la Misión Árbol se han instalado viveros comunitarios, tanto en Chapa Grande como en la comunidad de Tres Flores, de donde se sacarán plantas de cedro, pomarrosa, cacao, bucare, entre otros, para la reforestación de zonas de la región que han tenido una fuerte intervención del hombre.

El 11 de Mayo de 2010 se realizó la siembra de estos árboles con apoyo de toda la comunidad de la Chapa (6 consejos comunales), personal de organismos públicos que colaboraron y alumnos del liceo de La Chapa, reforestándose nacientes de agua y áreas susceptibles a deslizamientos.

Con el apoyo del INIA y el INSAI, se instaló un huerto orgánico en la escuela de Chapa Grande. Este huerto comparte semillas-plántulas y hortalizas con los huertos orgánicos instalados en Tres flores y Lomas de San José.

En lo referente al apoyo técnico por parte de los organismos del Estado, El INIA presta atención técnica con la contratación de un técnico que se encarga de dar apoyo a los productores de cítricos del Estado y concentrándose principalmente en La Chapa, además se cuenta con

personal de la misión árbol que presta colaboración técnica en lo referente al vivero y reforestación.

Aparte de este personal técnico, el INIA hace presencia en apoyo a los huertos orgánicos y de apoyo al plan Café.

Para darle apoyo a esta línea de trabajo se han realizado las siguientes labores:

- Liberación de controladores biológicos, y aplicación de biofertilizantes, suministrados por el INSAI, en huerto de la escuela y en parcela de tomate de productor.
- Se creó el Comité de salud Ambiental y se inscribió en el INSAI.
- Siembra de semillero de hortalizas en vasos plásticos, con alumnos de la escuela.
- Se han presentado los siguientes talleres, charlas y videos:
  - Teórico – Práctico sobre “Diagnostico de la Fertilidad de Suelo”.
  - Teórico – Práctico sobre “**Producción de Bocashi**”.
  - Taller sobre “**Controladores Biológicos**” (INSAI)
  - Charla sobre “**Conservación de suelos y aguas**”
  - Video Triple Lavado (Pepe y los Agroquímicos)
  - Video La lombriz mi amor.

En reuniones con miembros del Consejo Comunal y otros habitantes de la comunidad, se planteo la necesidad de proponer un plan, el cual nos sirva de guía para lograr un desarrollo que no afecte el medio ambiente, como ha venido sucediendo hasta los momentos, donde se plantee un mejor uso del recurso suelo, y un manejo ecológico de los cítricos, el cual nos lleve a mejorar nuestros rendimientos sin afectar el entorno.

Esta propuesta surge por la necesidad manifiesta de los habitantes de frenar el deficiente manejo que vienen realizando de sus cultivos, el cual a acelerado la degradación de los suelos dando además bajos rendimientos.

Este propuesta debe contar con el apoyo organismos del estado del área agrícola que fortalezcan el mismo, así como la participación de las universidades en este.

Se le dio la responsabilidad de su elaboración al T.S.U. Sergio Tejera.

La propuesta es la siguiente:

### **Propuesta Para Un Plan De Desarrollo Sustentable**

Para la realización de *un plan de producción agrícola amigable con el medioambiente (sustentable)*, se plantea lo siguiente:

- Implementar entre los productores de la comunidad de Chapa Grande un programa de manejo eficiente de la fertilidad del suelo para buscar una alternativa para elevar sus rendimientos, bajar los costos de producción de sus productos, de una manera sustentable. Para lograr esto se debe:
- Fortalecer, concientizar y capacitar mediante charlas y talleres, apoyándose en los organismos del estado, sobre el manejo eficiente de la fertilidad del suelo.
- Realizar muestreos de suelo donde participemos todos.
- Determinar las propiedades físico-químicas de los suelos de nuestras parcelas.
- Caracterizar la fertilidad de los suelos de las parcelas, realizando análisis físicos y químicos, y de esta manera se implementará un plan de fertilización.
- Elaborar un plan de manejo de la fertilización para cada una de las parcelas en función de la caracterización física y química, y

requerimientos de los cultivos y del sistema de producción que se practique.

- Sistematizar las experiencias y conocimientos en el manejo de los suelos que desarrollan los agricultores de la comunidad.
- Aprovechar la materia orgánica, que es un recurso de la zona.
- Familiarizar los productores con herramientas valiosas con respecto a la fertilidad de suelos.

Para un manejo ecológico de los cítricos, por ser el principal cultivo de la comunidad se debe implementar:

- Eliminación de plantaciones viejas y resiembra a curvas de nivel o tresbolillo.
- Utilización de cubierta vegetal, preferiblemente maní forrajero (*Arachis pintoi*), este mejora la estructura de la tierra, evita su erosión, dinamiza los procesos biológicos, e incrementa su fertilidad.
- En plantaciones nuevas se debe llevar un manejo desde su plantación, tomando en consideración, la topografía del terreno, la cercanía a nacientes o torrentes de agua, la biodiversidad existente, evitar la tala de árboles, la quema de barbecho entre otras.
- Utilizar prácticas mecánicas para proteger el suelo como lo son: canales de desviación, terrazas, zanjales de absorción, acequias de laderas, diques de corrección de torrentes y cárcavas, entre otras.

Esta propuesta se les presento a los miembros de la comunidad en asamblea, el día 29 de Junio de 2009, y se llego al acuerdo de instalar una parcela demostrativa en el cultivo de cítricos, en la cual se apliquen todas las recomendaciones propuestas en el plan y la cual será asesorada por personal de INIA.

### **Actividades de formación y Fortalecimiento de las Líneas de Trabajo**

Como actividades realizadas fuera de las líneas de trabajo, pero con igual valor, ya que busca rescatar nuestros valores, tanto en los niños como de los adultos, se presentó:

Video *Camino* a niños de la escuela, el cual resalta la vida de Simón Rodríguez. Maestro del Libertador.

Charla sobre Valores presentada por INCES, rescatando aquellos valores que se han perdido y que nuestros abuelos los transmitían de una manera refranera.

Como otra actividad realizada fuera del marco de las líneas de trabajo, se introdujo un proyecto a FUNDACOMUNAL para la construcción de un *Galpón de Gallinas Ponedoras*, el cual fue aprobado y está por ejecutarse (120.000. BF). (ANEXO 6.). Este proyecto surgió por oferta de este organismo, el cual les planteó a los habitantes la realización de un proyecto socioproductivo para poder tener acceso a un financiamiento.

En asamblea de ciudadanos se decidió la formulación de este proyecto con el apoyo y asesoría del CIARA y el T.S.U. Sergio Tejera, buscando con este proyecto cubrir las necesidades proteicas de los habitantes de esta comunidad y a consecución de recursos con el excedente para financiar proyectos a futuro que beneficien a la misma.



## **CAPÍTULO VI.**

### **REFLEXIONES FINALES**

La comunidad de Chapa Grande forma parte de un conglomerado de comunidades, llamada La Chapa, la cual viene revisando su pasado, viviendo su presente y buscando planificar su futuro.

Revisando su pasado, para aclarar las controversias que sobre él se han creado debido a interferencias políticas, que quizás lo que han logrado es crear dudas, como lo es lo referente a la Generala “Dolores Dionisia Santos Moreno”, de la cual el cronista Huma Rosario publicó su “historia”, la cual ha tenido sus dudas en un gran número de cronistas y miembros de la comunidad. Lo que sí es cierto es que tiene su origen desde la época de nuestros indígenas los Kuikas que le dieron su nombre.

Viviendo su presente, el cual está lleno de problemas, con un medioambiente deteriorado, observándose en las fuertes deforestaciones que han venido ocurriendo en los últimos años, con un cambio de sistema de producción, de plantaciones de café y conucos que eran más amigables con el ambiente, por uno de fruticultura comercial (cítricos), que por sus exigencias ecofisiológicas y malas prácticas agronómicas ha contribuido, conjuntamente con la extracción de recursos maderables al continuo y sostenido deterioro del medioambiente.

Aunado a esto, la fuerte y desorganizada intervención de los organismos del estado, ha contribuido a crear una dependencia de sus habitantes a los proyectos de distinta naturaleza que ofertan sin considerar las verdaderas necesidades, e influyendo negativamente en un verdadero Desarrollo Endógeno.

La presencia de los organismos del estado no la podemos ver en todos sus aspectos de una forma negativa, ya que han servido para mejorar en gran medida las condiciones de vida de sus habitantes, con la mejora y

creación de escuelas, dispensario y pavimentación de un buen tramo de vías de penetración, pero estos logros se ven opacados, con la falta de médicos en el dispensario, la poca durabilidad del pavimento, debido a las fuertes corrientes de agua que bajan en épocas de lluvias, la deserción escolar, entre otras.

Sin una planificación integral, donde estos organismos trabajen de una forma unida y planificada, conjuntamente con los consejos comunales, tomando en consideración el deterioro ambiental, la creación de fuentes de trabajo, que eviten la migración de sus pobladores a las grandes ciudades, nunca lograremos un desarrollo, que abarque el presente y futuro y de sus habitantes.

La creación de la “comuna” es una alternativa para lograr este desarrollo, pero ella la deben lograr los miembros de la comunidad y no activistas políticos que ven en ella una forma de proyectarse, la comuna se crea por las comunidades y no se decreta por el estado.

La constante preocupación por el medioambiente es latente en los miembros de la comunidad, sobre todo en sus mujeres y jóvenes, que han manifestado su deseo por mejorar y recuperar el mismo, pero es preocupante como miembros de esta comunidad sobre todo adultos de cierta edad, se quejan de la interferencia de organismos del estado, que buscan evitar la extracción de recursos maderables.

Ellos buscan planificar su futuro, y están consientes de que para lograrlo deben organizarse, asumir conciencia sobre la importancia de conservar sus recursos naturales ya que sin esos recursos no hay futuro.

Una forma de planificar este futuro es prepararse para ello, educándose en el buen manejo de estos recursos naturales, y así disponer de un ambiente sano, aire y agua puros y tener acceso a una alimentación adecuada y disfrutar de seguridad conjuntamente con esto poder tener acceso a servicios de salud y educativos de buena calidad, disponer de servicios básicos, acceso a un empleo e ingresos que satisfagan las

necesidades básicas, derecho a gozar de respeto (de credo, raza, etc.) sobre todo acceso a la Justicia.

Analizando la situación desde un punto de vista, tanto técnico como personal, se puede afirmar que mientras no se ataque el problema ambiental, los otros problemas continuarán, tomando como ejemplo que el estado ha venido invirtiendo en la pavimentación de varios tramos de carretera, y estos al iniciarse el periodo de lluvia se pierden por la fuerte acción del agua, lo mismo está ocurriendo con el acueducto y el sistema de riego, que se han visto afectados por los torrentes de agua que bajan cuando llueve. Estos torrentes son provocados por la fuerte deforestación que se realiza en las partes altas de las cuencas hidrográficas con que cuenta esta zona.

El abandono del conuco ha hecho que los habitantes dependan de los comerciantes ambulantes de verduras, o a tener la obligación de bajar a Pampanito para surtirse de los alimentos necesarios. La presencia de Mercal o PDVAL (sobre todo en operativos) ha sido de gran auxilio para los habitantes pero también los ha hecho abandonar la cría de animales como los pollos y gallinas y la siembra del maíz para su autoconsumo.

Aunado a esto podemos decir que en realidad el cultivo de los cítricos ha mejorado el ingreso de los habitantes de comunidad ya que a pesar de los problemas agronómicos (baja productividad) y de logística (colocación de la producción), ha mejorado los ingresos de los habitantes de la zona, pero a un costo muy alto, ya que el mal manejo agronómico de este cultivo ha colaborado en gran medida a la degradación del ambiente.

En esta comunidad, la educación ha mejorado exponencialmente, se puede observar en las mejoras de las instalaciones escolares, la contratación de personal docente y al hecho de que ha aumentado el nivel educativo de sus habitantes, reflejándose en el egreso de personas de nivel universitario, pero mediante observaciones, y por diálogos con docentes y miembros de la comunidad se pudo constatar la reducción de la matrícula escolar, la cual es de 27 alumnos desde pre-escolar hasta sexto grado, con tendencia a

disminuir, manifestando estas personas que las causas son la emigración del campo hacia las ciudades y a la baja natalidad dentro de sus habitantes.

En un análisis visual y perceptivo, podemos decir que a pesar de estar organizados en consejos comunales, los habitantes de esta comunidad, no tienen un sentido de propiedad de ésta, notándose un paternalismo y una dependencia de los entes del gobierno que hacen presencia activa en ella, todos sus movimientos se han basado en improvisaciones provocadas por ofertas llevadas por estos entes, que en la mayoría de los casos no han cumplido con estas ofertas. La autogestión entre ellos es deficiente, se percibe una fuerte dependencia.

“Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol”. Martin Luther King (1929-1968).

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Avilan J., Eder H. (1986) Sistemas y Regiones Agrícolas de Venezuela. Fundación Polar-Ministerio de Agricultura y Cria. Caracas, Venezuela.
- Campos, Adolfo (2002). Crisis, Desarrollo y Evolución en los Modelos de Políticas Económicas en América Latina. [Pagina web en línea] Disponible: [http://www.legalinfo-panama.com/articulos/articulos\\_35b.htm](http://www.legalinfo-panama.com/articulos/articulos_35b.htm) [Consulta: 2006, Octubre 04]
- Carmona, R. (1999). ¿CON QUIEN TRABAJAMOS? El Diagnóstico Rápido Participativo. CESAP. Autodiagnóstico Comunitario. Serie Líderes N° 5-Anexo 3. pp. 41-41. Adaptaciones específicas al trabajo desarrollado por la Fundación CIARA a través del Programa de extensión Agrícola (PREA).
- Desarrollo Endógeno Desde adentro, desde la Venezuela profunda, (1995) [Pagina web en línea] Disponible: [http://www.gobiernoenlinea.ve/miscview/sharedfiles/Desarrollo\\_endogeno\\_1.pdf/](http://www.gobiernoenlinea.ve/miscview/sharedfiles/Desarrollo_endogeno_1.pdf/) [Consulta: 2009, Noviembre 16]
- Delgado, R. (2006). ¿Es necesario un nuevo enfoque de los estudios de fertilidad del suelo para una agricultura sustentable en Venezuela?. Revista Digital CENIAP HOY N° 12 septiembre-diciembre 2006, Maracay, Aragua, Venezuela. [Pagina web en línea] Disponible: [www.ceniap.gov.ve](http://www.ceniap.gov.ve)[Consulta: 2009, Mayo 07]
- Exposito, V. Miguel. (2003). Diagnostico rural participativo, [Libro en línea] <http://www.centropoveda.org/cgi-bin/search/search.pl?Terms=prop%F3sito> [Consulta: 2009, Mayo 07].
- Jara, C. (2005). Calidad Social y Desarrollo Sostenible de los Territorios Rurales. ¿Por Qué La Sociabilidad Tiene Que Ser Capitalizada?. Cuaderno técnico de Desarrollo rural N° 34. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA.
- Jiménez, Humberto (1986) Ecología Basada en Zonas de Vida. 1ª. ed. San José, Costa Rica: IICA.

- Moreno, B. Fidel.(2003). Es posible el desarrollo sustentable? Reflexiones desde una perspectiva de principios y ética ambiental. Primera edición. Valera Edo. Trujillo Venezuela. Pp. 126.
- Madoery, O. (2008) conceptos Básicos de Desarrollo Local [Pagina web en línea] Disponible: desarrollo-local/[Consulta: 2009, Noviembre 16]
- Naranja, L, (2007) Educación Y Desarrollo Endógeno: Jóvenes Para El Desarrollo Endógeno [Pagina web en línea] Disponible: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131649102007000200024&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131649102007000200024&script=sci_arttext) [Consulta: 2009, Noviembre 16]
- Rodríguez, J.; Salazar L.; Peña B. (2005) ¿Por qué Desarrollo Endógeno?. Maracay, Venezuela. INIA. 37 pag. (Serie D-Nº5).
- Salazar, A. (2000) Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 Despacho del Viceministro de Planificación y Desarrollo Regional Dirección General de Planificación del Desarrollo Regional
- Sunkel, O. (1995) En Busca Del Desarrollo Perdido [Pagina web en línea]Disponible:[http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal\\_guillen/27Sunkel.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/27Sunkel.pdf) [Consulta: 2009, Noviembre 16]
- Sunkel, O. (1991) El Desarrollo Desde Dentro: Un enfoque Neoestructuralista para la América Latina, Lecturas, Nº 71, México, D. F. Fondo de Cultura Económica.
- Portal de Desarrollo sustentable, (2008). Creado por la fundación tierra Viva [Pagina web en línea] Disponible: [http://www.desarrollosustentable.com.ve/Default.aspx?ID\\_Portal=1&ID\\_Page=8](http://www.desarrollosustentable.com.ve/Default.aspx?ID_Portal=1&ID_Page=8) [Consulta: 2009, Mayo 07]
- Valcárcel, M. (2006) Génesis Y Evolución Del Concepto Y Enfoques Sobre El Desarrollo Documento de investigación [Pagina web en línea] Disponible:[http://www.pucp.edu.pe/departamento/ciencias\\_sociales/images/documentos/marcel\\_valcarcel.pdf](http://www.pucp.edu.pe/departamento/ciencias_sociales/images/documentos/marcel_valcarcel.pdf). [Consulta: 2009, Noviembre 16].
- Valarezo, G. (1995). "Metodologías Participativas: El estado de la cuestión en América Latina". Revista: Bosques, Arboles y Comunidades Rurales No. 25. 5 p. En Memorias III Curso Internacional de Investigación Participativa. Barquisimeto, 1999. Venezuela.

- Ramírez, G. (2006). IAP (INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA). [Pagina web en línea] Disponible: [www.universitas.net.ve/biblioteca/datatres/iap.ppt](http://www.universitas.net.ve/biblioteca/datatres/iap.ppt) [Consulta: 2009, Octubre 06]
- Lombardi, L. (2009). Métodos de investigación cualitativos investigación-Acción...Teorías, Métodos y Metodologías.[Pagina web en línea] [www.ciens.ucv.ve/.../Metodos\\_de\\_investigacion\\_cualitativos\\_febrero2009.ppt](http://www.ciens.ucv.ve/.../Metodos_de_investigacion_cualitativos_febrero2009.ppt)[Consulta: 2009, Octubre 06]
- Salazar, C. (1992). LA INVESTIGACIÓN. ACCIÓN PARTICIPATIVA. Inicios y Desarrollo. Editorial popular, Consejo de educación de Adultos para las América Latina. 223 pag.
- Sohng, S.L. (1995). *Participatory Research and Community Organizing*. Documento de trabajo presentado a la Conferencia Nuevo Movimiento Social y Organización Comunal. Universidad de Washington Seattle, WA. [Pagina web en línea] (<http://www.interwebtech.com/nsmnet/docs/schng.htm>) [Consulta: 2009, Octubre 06]

# **ANEXOS**



## **ANEXOS Nº 6**

### **Listado De Participantes En Reuniones Y Charlas**

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

SECTOR

<b>Área de acción:</b>	
<b>Nombre del Sector:</b>	La Chapa
<b>Datos Generales</b>	<b>Centro Poblado</b>
¿Nombre?	Chapa Grande
¿Quién le dio el nombre?	Los aborígenes
¿Qué significa?	Chapa era el nombre la hacienda y grande porque era el sector donde habian mas habitantes 42 aborígenes
Primeros Pobladores	42 Aborígenes integrantes de la doctrina dirigida por Hernando Alonso
¿Total Población?	138 habitantes
Distribución de la Población Concentrada o dispersa	Dispersa
Habitante Adultos Femenino Masculino	Adultos Femeninos 33 Adultos Masculinos 52
Habitante Jóvenes	Jovenes Femeninos 26 Jóvenes Masculinos 27
Migración: ¿Cuántos? , ¿A dónde van?, ¿En que meses?	Uno a Ca racas y dos a Trujillo. En el mes de junio
¿Total Familias?	40
Ocupadas	40
Trabajo Comunal ¿Cuáles?	Mejoramiento de la electrificación del sector, arreglo de un aula en la escuela para el próximo funcionamiento del Centro Bolivariano de Informatica y Telematica (CEBIT), formación del Comité Conservacionista, celebración de fiestas infantiles, limpieza de vía, ayudas sociales (entrega de colchones a las personas mas necesitadas del sector )
Trabajo Agrícola ¿Cuáles?	Siembra de café, cambur, aguacate, naranja, mandarina.
Trabajo Artesanal ¿Cuáles?	Elaboración de esteras, cataures, cestas, sombreros; también hacen y venden helados caseros y tortas, dulces caseros para consumo
Cambios en las actividades productivas.	El sector paso de ser productor de café a sembrar cítricos naranja y mandarina

**CUADRO 2. MOMENTOS CLAVES EN LA EVOLUCIÓN**

<b>Área de acción:</b>			
<b>Nombre del Sector:</b>			
<b>¿Cuándo? Período</b>	<b>¿Qué Ocurrió? Descripción del Evento</b>	<b>¿Qué significó para la gente? Descripción del Cambio.</b>	<b>¿Qué hizo la comunidad a partir de ese hecho? Descripción de la Evolución.</b>
1.974 a 1.984	Se construyó la carretera, la escuela, el acueducto y la electricidad	Más facilidades ya que no tenían que bajar las cosechas en bestias, no cargaban el agua en tobos, ni lavar en las quebradas, así como tampoco alumbrarse con mechurros.	Se escolarizaron algunos niños y jóvenes, se ampliaron las siembras, mejoraron y construyeron
1.990 a 1.995	Hubo cambio de cultivos a partir de 1.990, debido a la caída en los precios del café y a la llegada de la roya	Mejoras en las condiciones de vida; se hizo más fácil la comercialización	Los productores aumentaron las siembras de naranja y mandarina en sus fincas.
<b>ACTUAL</b>	Los productores se dedican más a los cultivos de naranja y mandarina.	Los cultivos de naranja y mandarina son más rentables por lo tanto los productores han aumentado sus ingresos.	En la actualidad están organizados en consejos comunales y a partir de allí gestionan beneficios para la comunidad

CUADRO 3. ANÁLISIS DE TENDENCIAS

Área de acción: Chapa Grande					
Nombre del Sector: Chapa Grande					
ÉPOCA	VIVIENDAS	SALUD	EDUCACIÓN	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	RECURSOS NATURALES
<b>PASADO (Hace 25 años)</b>					
¿Con qué se contaba antes? (Potencialidades)	Había carruzo, barro, palma, terrenos y personas que podían ayudar a construir las casas de bahareque en convite	Había espacio físico para construir un ambulatorio	Existía la Escuela Estatal Concentrada "Chapa Grande" Una R-2 adscrita al Núcleo escolar Rural 579 la cual fue construida el 28 de Noviembre de 1.974, constaba de dos aulas, donde impartían clases de primero a sexto grado fundada por el maestro Carlos Noroño.	Había mano de obra para trabajar y las plantaciones de café no estaban infectadas con roy y broca	Buen clima, bellezas naturales, quebradas, diversidad de flora y fauna
¿Qué faltaba? (Limitantes)	Falta de recursos económicos para la construcción de las viviendas	Que los organismos del gobierno aprobaran los recursos para la construcción del ambulatorio	Que los organismos aprobaran los recursos para la ampliación y remodelación de la escuela	Asistencia técnica y crediticia	Explotar los Recursos Naturales y hacer proyecto agro turístico.

¿Qué se hizo?	Algunas personas fueron buscando materiales para construir sus casas	Se diligencio la construcción de un ambulatorio	Se gestiono la ampliación y remodelación de la escuela	Se solicito atención por parte de los entes gubernamentales involucrados con el sector agrícola	Nada
¿Qué se obtuvo?	Aproximadamente 10 viviendas todas eran de bahareque; a excepción de casa de zinc que era un expendio de víveres, y mercancía	No se obtuvo nada, seguian sin asistencia medica en la zona, tenían que trasladar a los enfermos al ambulatorio de pampanito que era el más cercano	No se obtuvo nada	No se obtuvo nada	No se obtuvo nada
<b>PRESENTE</b>					
¿Con qué se cuenta ahora? (Potencialidades)	Terrenos aptos para construir y gente trabajadora	Hay espacio físico para construir un ambulatorio	Una escuela con dos aulas para impartir clases	Pequeñas siembras de café y plantaciones de naranja y mandarina	Buen clima, bellezas naturales, quebradas, diversidad de flora y fauna
¿Qué falta? (Limitantes)	Recursos económicos, para construir casas y sustituir los ranchos	Que los organismos del gobierno aprobaran los recursos para construcción del ambulatorio	Recursos para ampliar la escuela	Asistencia técnica y crediticia	Apoyo de los Organismos Gubernamentales para realizar proyecto agro turístico.
¿Qué se hace?	Se gestiona a través del Consejo Comunal un proyecto para sustitución de ranchos por casas	Se diligencio la construcción de un ambulatorio	Se gestiona la ampliación y remodelación de la escuela	Se solicita atención por parte de los entes gubernamentales involucrados con el sector agrícola	Se solicita apoyo a los Organismos Gubernamentales.

¿Qué se obtiene?	El Plan Especial Café construyó una casa a un productor de café	Fue construido un ambulatorio	La escuela fue remodelada en el año 2003 por la Gobernación del Estado Trujillo	Se han obtenido créditos para café, naranja y mandarina y asistencia por parte de los organismos gubernamentales	Nada
<b>FUTURO</b>					
¿Cuál es el reto actual? (Desafío)	Sustituir todos los ranchos por viviendas dignas	Que asignen personal al ambulatorio	Que se construya la cancha y se dote de equipos de computación al CEBIT	Que se construya la planta procesadora de cítricos	Que se ejecute un proyecto agro turístico en la zona
¿Qué cosas evitar? (Riesgos)	Hay que seguir gestionando para evitar que se olviden del proyecto organismos oficiales	Hay que hacer seguimiento para evitar que se olviden de la solicitud.	Hay que seguir gestionando para evitar que se abandone la escuela	Hay que trabajar en el mantenimiento de los cultivos para evitar que las plantaciones se deterioren	Hay que evitar que se deterioren los recursos naturales existentes



## DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO ELABORACIÓN DEL PERFIL TRANSVERSAL

**CUADRO 4. PERFIL TRANSVERSAL**

	Aspectos Sociales	Aspectos Productivos	Aspectos Ambientales
<b>USO</b>	<p>Caserío Chapa grande Vía de Acceso: carretera de tierra que viene desde Tres Flores en mal estado. Uso habitacional 3 viviendas en buen estado, 9 viviendas en estado regular, 23 ranchos y 6 familias arrimadas. Una escuela donde se estudia desde preescolar hasta sexto grado. Un ambulatorio sin personal. Un acueducto en mal estado de donde se surten de agua para el consumo humano. Un tanque de agua para riego dañado. Hay servicio eléctrico en regular estado.</p>	<p>Plantaciones de café con baja producción sin mantenimiento adecuado. Plantaciones de naranja y mandarina con uno, dos años de siembra y otras con varios años y en cosecha, con problemas de mancha en el fruto</p>	<p>Se ha degradado el ambiente por la indiscriminación para sembrar mandarina y sacar especímenes para la venta, disminuido el recurso natural de la zona.</p>

<b>POTENCIALIDADES</b>	Un consejo comunal y una mesa técnica de energía conformado, la comunidad puede crecer en el tiempo si se mejoran y se construyen viviendas.	Las plantaciones de naranjas y mandarinas pueden mejorar su producción con un manejo agronómico adecuado e inducción de prácticas mejoradas	Por sus características de montaña, clima de aguas y bosques y su cercanía con la Parroquia C. Trujillo, especialmente el Monumento, puede utilizarse un agro ecológico
<b>LIMITANTES</b>	La vialidad esta en pésimo estado, hay 23 familias viviendo en ranchos, el ambulatorio no funciona por falta de personal, en la escuela ni la comunidad hay instalaciones deportivas	Falta de asistente técnica. Mal estado de las vías para sacar la producción. La producción se vende a intermediarios a precios muy bajos.	Se tarda mucho en algunas veces recuperarse de perturbaciones al ambiente de tala y quemados
<b>PROBLEMAS</b>	No hay servicio de transporte, servicios de agua y luz deficientes, déficit de viviendas, sistema de riego colapsado, los niños y jóvenes no tienen donde hacer deporte	Baja productividad, bajos ingresos. Perdida en las cosechas. A veces los gastos son iguales o mayores que los ingresos, lo cual no permite invertir recursos en el manejo adecuado de los cultivos	Degradación de los ecosistemas naturales. Están centrados en la producción no sostenible sistema de producción

CUADRO 5. TABLA DE REFERENCIA

<b>Área de acción:</b>			
<b>Nombre del Sector:</b>			
LOCALIDAD	VÍA DE ACCESO INDICE DE CERCANÍA	CABEZAS DE FAMILIA	SERVICIOS BÁSICOS
La Chapa	Eje vial Trujillo-Valera Entrada distribuidor la Chapa. A 20 minutos de la entrada del distribuidor la Chapa. A 10 kilómetros de la entrada del distribuidor la Chapa	Eloy Morillo.	Luz eléctrica Agua potable Vialidad en mal estado
		Cecilio Araujo.	
		Jesús María Montilla.	
		Neptalí Santos.	

<b>Ismael Franco.</b>
<b>Jesús Valera.</b>
<b>José Santos.</b>
<b>Félix Moreno</b>
<b>Damián Portillo.</b>
<b>Pedro Franco.</b>
<b>Wenceslao Braque.</b>
<b>María González deV.</b>
<b>Enrique Soler.</b>
<b>Pablo Valecillos.</b>
<b>Pedro Santos.</b>
<b>José Morillo.</b>
<b>Amador Franco</b>
<b>Rumaldo Rojas.</b>
<b>Mario Araujo.</b>
<b>José Araujo.</b>
<b>Marcos Moreno</b>
<b>Pedro Morillo.</b>
<b>José Márquez.</b>
<b>Jorge Pernia.</b>
<b>Darío Moreno.</b>
<b>Giovanni Valecillos</b>
<b>Napoleón Moreno.</b>
<b>Pedro Fernández.</b>
<b>Eligio Araújo</b>
<b>Alexi Araújo.</b>
<b>Hernán Marín.</b>



<b>Cecílio Araújo.</b>
<b>Leônidas Marin.</b>
<b>Ramon Saavedra.</b>
<b>Reinaldo Marin.</b>
<b>Jesús Moreno.</b>
<b>Giovanni Torres.</b>
<b>Marcos Franco.</b>
<b>José Luís Valecillos.</b>
<b>José Orlando Torre.</b>

}