

Hoy día, hay un consenso general acerca del compromiso de las universidades en los procesos de cambio y transformación. El mundo actual requiere de personas altamente calificadas para atender y dar respuestas a las nuevas demandas, de manera que es fundamental contribuir con la formación integral de profesionales y ciudadanos creativos, críticos, preparados para actuar bajo incertidumbre y tomar decisiones. En tal sentido, la docencia e investigación continúan siendo vías posibles para aportar alternativas concretas encaminadas a satisfacer estas demandas. En este número de Acción Pedagógica, cuyo dossier se ha titulado *Universidad: Conocimiento y multiexperiencias*, se presentan los resultados de investigaciones y experiencias pedagógicas sobre el proceso formativo en el contexto universitario.

Así tenemos, un primer estudio titulado *La Evaluación de competencias genéricas en la universidad. Estudio comparativo en entorno b-learning y presencial* cuyo objetivo fue diseñar y valorar un sistema de evaluación de competencias genéricas en entornos b-learning de enseñanza-aprendizaje, específicamente las competencias compromiso, comunicación, innovación, liderazgo y trabajo en equipo, las cuales son inherentes a la formación integral de la persona porque facilitan el desempeño adecuado en el contexto personal, social y organizacional. Los resultados revelan que el trabajo en equipo fue la competencia genérica con mayor nivel de logro en los estudiantes que participan en la modalidad b-learning, mientras que las competencias compromiso, comunicación e innovación se desarrollan significativamente mejor en el contexto presencial.

El segundo trabajo se denomina *Validación de constructo a un cuestionario relacionado con el diagnóstico estratégico de las TIC en la educación superior*. Se empleó el análisis factorial exploratorio, técnica perteneciente a los métodos estadísticos multivariados. El estudio fue de tipo descriptivo en donde se establecieron las relaciones entre los distintos conceptos que sustentaron el diseño del instrumento. Así se identificaron factores subyacentes no evidenciados inicialmente en el estudio lo cual permitió la ratificación y reajuste del marco conceptual del instrumento para ser usado en otros diagnósticos estratégicos de distintas instituciones de educación superior.

El tercero denominado, *El desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de un grupo de docentes universitario*, reporta una investigación cualitativa que se propuso explorar las concepciones de un grupo de docentes de educación universitaria acerca del desarrollo del Pensamiento Crítico (PC) en estudiantes universitarios, así como describir las estrategias empleadas para promoverlo, de manera de caracterizar la contribución del PC en la formación profesional. El resultado destaca el aprendizaje cooperativo (AP) como una de las estrategias empleadas y la mediación del docente para potenciar su desarrollo. No obstante, los resultados evidencian que la universidad tiene como reto pendiente implementar acciones concretas a fin de desarrollar la formación del PC en los futuros educadores.

El cuarto artículo, *El artículo de opinión: un género con voz propia* utilizó la metodología de la Investigación Acción durante la ejecución de un taller de escritura para construir artículos de opinión, el cual estuvo dirigido a estudiantes universitarios. El resultado revela la dificultad del estudiante para expresar el pensamiento crítico (PC) y reflexivo a partir de la elaboración del referido género.

Cierra el dossier, el trabajo titulado *La enseñanza basada en el género en inglés con propósitos específicos: una revisión sistemática*, su propósito fue la revisión de la literatura con el uso de una base de datos especializada y búsquedas manuales en revistas de renombre en el ámbito de la lingüística aplicada y enseñanza de lenguas. De este análisis se

desprenden categorías resultantes en relación con las tendencias metodológicas, escuelas de género, destrezas y sexo.

También se presentan otros estudios derivados de los puntos de vista y reflexiones de los autores acerca de la investigación y la pedagogía; tal es el caso de *El Efecto Frankenstein en la investigación en las ciencias sociales. Desvelamiento desde la pedagogía de la sospecha*, donde se expone la problemática de la investigación de las ciencias sociales bajo la figura literaria del concepto de -fabricador- (Frankenstein) como formador en investigación, y al mismo tiempo, como sujeto indagador de la realidad, ahondando en la controversia de los procesos de falsación científica de la investigación social.

De otra parte, el trabajo titulado *M-Learning: Revisión y análisis comparativo de algunas aplicaciones o apps de matemáticas*, analiza algunas aplicaciones o *apps* de matemática de carácter gratuito seleccionadas de Google Play Store de acuerdo con criterios como: capacidad de graficación y resolución tanto numérica como algebraica de los principales tópicos enseñados en los primeros cursos de matemática universitaria. Se considera como referencia ciertos criterios comparativos que pueden ser de utilidad en la elección de la aplicación por parte del profesor o estudiante para su posterior incorporación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.

En el apartado de experiencias y propuestas didácticas, *La reseña cinematográfica como propuesta para el desarrollo de competencias comunicativas escritas* presenta un material didáctico orientado al desarrollo de las competencias comunicativas escritas, a través del uso de la reseña cinematográfica como género discursivo desde una perspectiva académica a nivel universitario. Por una parte, se plantean los conceptos teóricos que justifican una propuesta para desarrollar competencias comunicativas escritas. Como segundo aporte revisa los aspectos de la reseña cinematográfica tales como características, estructura, proceso de redacción y modelo de evaluación. Se considera una contribución tanto para docentes como estudiantes de la universidad; una alternativa discursiva formal para la comprensión del proceso de la escritura académica y su posterior evaluación.

En este mismo apartado, se presenta el trabajo titulado *Comprensión y producción textual de unidades didácticas con docentes en formación*, registra una experiencia pedagógica que consistió en reflexionar sobre la importancia de la lectura y la escritura de textos académico-profesionales con estudiantes del IV y VII semestres de la carrera de Educación, mención Básica Integral de la ULA Núcleo Táchira. Esta experiencia demuestra que es posible mejorar los procesos de lectura y la producción textual de los futuros educadores.

Finalmente, se propone un programa de estudios doctorales en *Gerencia Evaluativa*, destinado a formar gerentes evaluadores capaces de tomar y asumir decisiones en áreas de las ciencias sociales como la educación y la administración, entendiendo el constructo gerencia-evaluación como el conjunto de acciones dirigidas para administrar y gestionar procesos evaluativos a entidades para valorar su mérito.

Así pues, Acción Pedagógica reúne en este número, diversos estudios y propuestas sobre el saber y saber hacer dirigidos a mejorar las prácticas pedagógicas. En tal sentido, aspiramos generar discusión y reflexión sobre los procesos formativos, así como contribuir a enriquecer los marcos referenciales de quienes tenemos el ineludible compromiso de participar en los cambios y transformaciones educativas.

María Auxiliadora Chacón C.