



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de
Docencia



Laurus

Revista de Educación

Revista de Educación Año 18
Nueva Etapa Número 3,
diciembre, 2019

Año 18, Nueva Etapa Número 3,
diciembre 2019
ISSN 1315 – 883X (Revista Impresa)
ISSN 2610 – 8135 (Revista Digital)
Depósito Legal: 199502DF599

Revista Laurus

Año 18, *Nueva Etapa* Número 3, diciembre 2019

ISSN: 1315 - 883X (Revista impresa)

ISSN: 2610 - 8135 (Revista digital)

Depósito Legal: 199502DF599

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Vicerrectorado de Docencia

La Revista de Educación *Laurus* es una publicación auspiciada por el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En la actualidad se presenta de manera digital semestralmente (junio y diciembre).

En esta nueva etapa continúa publicando trabajos sobre reflexiones en educación, estrategias pedagógicas, afirmación y valoración del docente, educación y nuevas tecnologías, educación y comunidad.

Laurus presenta trabajos originales con avances o resultados de investigaciones, ensayos, así como reseñas y resúmenes de investigaciones culminadas o de publicaciones recientes, reflexiones.

Sus objetivos son:

- 1.-Propiciar la reflexión, discusión e intercambio de ideas sobre la educación venezolana.
- 2.-Contribuir al afianzamiento de los valores morales, éticos y pedagógicos de los docentes.
- 3.-Proporcionar técnicas, métodos, recursos y estrategias innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza en todas las áreas del conocimiento.
- 4.-Apoyar especialmente a los docentes de Educación Básica y Media Diversificada, en el tratamiento de aspectos contemplados en los programas vigentes de las asignaturas que se imparten en esos niveles.

Doris Pérez Barreto

Presidente del Consejo Editorial

María Domínguez de Rivero

Directora- Editora

Consejo Editorial

Yaritza Cova Jaime (IPMJMSM)

José Sánchez Carreño (UDO)

Petra Lúquez de Camacho (LUZ)

Neida Montiel (IPM)

Ana María Moncada (IPR)

Nicolás Bianco (UCV)

Juan Elías Rivero (UNEXPO)

Silvana Campagnaro (UCAB)

Ernesto de la Cruz (IPMJMSM)



**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia**



Revista de Educación

Año 18, *Nueva Etapa*
Número 3, diciembre 2019

ISSN: 1315 – 883X (Impresa)
ISSN: 2610 – 8135 (Digital)

Depósito Legal: 199502DF599

Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia

3

Revista indizada en:

LATINDEX (Catálogo)
BASE DE DATOS CLASE
REVENCYT
RedALyC
FONACIT

(Registro de Publicaciones
Científicas y Tecnológicas)

¿Por qué Laurus?

Laurus es una palabra latina que designa el laurel emblemático y significa la recompensa, la victoria, el lauro académico.

Al adoptarlo como nombre para su revista, el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, aspira identificarse con la dimensión de este significado.

De allí, su fin esencial es convertirse en expresión del pensamiento educativo actual en sus aspectos teóricos y prácticos. Además se traduce en apoyo para la investigación y un válido recurso para la superación de los educadores.



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia

La Revista de Educación



ISSN 1315 – 883X (Revista Impresa)
ISSN 2610 – 8135 (Revista Digital)
Depósito Legal 199502DF599

Es una revista arbitrada e indizada de circulación nacional e internacional, de publicación semestral, bajo los auspicios del Vicerrectorado de Docencia de la UPEL.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores. Se permite la reproducción parcial y/o total de los artículos, siempre que se señale la fuente, se reconozcan los créditos de la Revista y de autoría.

CONSEJO RECTORAL	7
PRESENTACIÓN.....	8
 ARTÍCULOS	
1.-Praxis del docente universitario venezolano en época de crisis	
Praxis of the Venezuelan university teacher in times of crisis	
<i>Alex Arteaga/ Liris Navas.....</i>	15
2.-Elementos que motivan al usuario a obtener certificación de “Cursos en Línea” en Educación Superior	
Elements that motivate users to obtain certification of "online courses" in higher education	
<i>Natalia Castañón / Amanda Muro /Carla Gomes Correia.....</i>	57
3.-Las estrategias metacognitivas y la programación neurolingüística: una visión de cambio	
Metacognitive strategies and neurolinguistic programming: a vision of change	
<i>Judika Jarque / Zaida Vásquez.....</i>	78
4.-Historia de vida: Una alternativa para el rescate de la historia pedagógica del Estado Sucre	
Life stories an alternative to rescue the history of the Sucre State pedagogical	
<i>María Esther Álvarez Márquez</i>	108
5.- Responsabilidad social del CIEGC en la educación para la sostenibilidad	
CIEGC social responsibility in education for sustainability	
<i>Rosario H. Ramírez S.....</i>	124
6.-Los comentadores en el sistema de turnos de conversaciones en lengua de señas venezolana	
Commentary markers in the conversation turn-taking system of venezuelan sign language	
<i>Yolanda Pérez Hernández.....</i>	141

7.-El discurso pedagógico de Ignacio Burk, un abordaje a partir de los estudios del discurso	
<i>Ignacio Burk's pedagogical discourse, an approach from discourse studies</i>	
<i>Enyer Porras /Betsi Fernández</i>	169
8.-Plan estratégico basado en indicadores de gestión para optimizar el desempeño en la organización deportiva Municipal Simón Bolívar, Estado Miranda	
Esttrategic plan based on management indicators to optimize performance in the municipal sport organization Simon Bolivar, State Miranda	
<i>José Carrasquel</i>	196
9.- Enfoques teóricos que sustentan la gestión administrativa y la calidad total como paradigmas esenciales en el contexto de la Educación Básica Rural	
Approaches theoretical to sustain administrative management and quality as essential paradigms in the context of rural Basic Education.	
<i>Inés María Moreno</i>	247
10.-Del currículum explícito al currículum oculto. Una vinculación necesaria para hacer efectiva la práctica docente	
From the explicit curriculum to the hidden one. A necessary link for teaching practice	
<i>María Domínguez/ Laura Gabriela Vázquez</i>	284
11.-El profesor universitario y su práctica evaluativa. Hacia la disyuntiva pedagógica desde una nueva cultura evaluativa	
The university professor and its evaluative practice. towards the pedagogical disjunctive from a new evaluative culture.	
<i>Diana Flores / María Reyna</i>	307
NORMAS DE PUBLICACIÓN	330
ÍNDICE ACUMULADO	340



Revista de Educación
Vicerrectorado de Docencia Universidad
Pedagógica Experimental Libertador Año
17, Número 1, 2018

Doris Pérez Barreto
Directora del Consejo Editorial
María Domínguez de Rivero
Directora – Editora



Es una revista arbitrada e indizada de
circulación nacional e internacional, se
publica dos veces al año, editada por el
Vicerrectorado de Docencia de la UPEL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE DOCENCIA

Dirección:
Av. Sucre Parque del Oeste Alí Primera,
Catia, Caracas 1010, Venezuela Apartado
Postal 2939, Caracas 1010, Venezuela,
Teléfonos: (0212) 806.00.29 806.00.18 -
806.00.26 - 806.00.35
Depósito Legal: 199502DF599
ISSN: 2610 - 8135

Hecho el Depósito de Ley
Contenido, edición, estilo y forma,
bajo la responsabilidad de la
Directora/Editora y el Consejo Editorial
revistalaurus@gmail.com

CONSEJO RECTORAL

Raúl López Sayago
Rector

Doris Pérez Barreto
Vicerrectora de Docencia

Moraima Estevez
Vicerrector de Investigación y Postgrado

María Teresa Centeno
Vicerrectora de Extensión

Liuval Moreno de Tovar
Secretaria

SUBDIRECTORES DE DOCENCIA

Caritza León
Instituto Pedagógico de Caracas

María Regina Tavares
Instituto Pedagógico “Luis Beltrán
Prieto Figueroa” de Barquisimeto

Neida Montiel
Instituto Pedagógico de Maturín

Waldo Contreras
Instituto Pedagógico de Miranda JMSM.

Liliana Peña
Instituto Pedagógico “Rafael
Alberto Escobar Lara” de Maracay

Edmer González
Instituto de Mejoramiento Profesional del
Magisterio

Douglas Durán
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio
Rubio”

José Lara
Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”

La Revista de Educación *Laurus* se presenta nuevamente, ante la comunidad académica, con la finalidad de continuar contribuyendo al logro de la divulgación de las ideas plasmadas por los diversos investigadores en referencia a diversos tópicos de interés educativo. Queda así de manifiesto el denotado interés por apoyar el fortalecimiento de los procesos académicos en los diferentes niveles de estudio. En este sentido, *Alex Arteaga* y *Liris Navas*, en representación de la Universidad Experimental Libertador presentan en el artículo titulado *Praxis del docente universitario venezolano en época de crisis* referido a los resultados alcanzados a partir del análisis de la praxis académica de un grupo de docentes universitarios venezolanos ante la crisis institucional que vive en la actualidad la nación venezolana.

Metodológicamente, la investigación se apoyó en el paradigma interpretativo y la Teoría Fundamentada. Los informantes clave estuvieron representados por cuatro profesores pertenecientes a distintas universidades nacionales tanto públicas como privadas. Es importante destacar que se aplicó una entrevista focal.

Dentro de los resultados alcanzados, se evidencia la incorporación a la acción docente de aspectos vinculados con la promoción de los valores: esperanza, convivencia, solidaridad y fe. De igual manera, la praxis del docente se vincula al uso de la tecnología, las TIC y el empleo de materiales digitalizados. Otro aspecto que resalta es el interés por promover la automotivación, la valoración de las vivencias, experiencias, logros y desafíos de los estudiantes, así como el deseo de realizar acciones que contribuyan a la búsqueda de recursos personales que permitan enfrentar de manera asertiva las dificultades emocionales generadas por la situación de incertidumbre que afronta el país.

Un aspecto relevante mostrado por los resultados obtenidos se refiere a la omisión que se hizo con respecto a la relevancia de la investigación como parte importante de la actividad académica y al valor del trabajo en equipo y colaborativo entre los pares académicos.

En otro orden de ideas, *Natalia Castañón*, *Amanda Muro* y *Carla Gomes*, profesoras de la Universidad Metropolitana, presentan una investigación titulada *Elementos que motivan al usuario a obtener certificación de “Cursos en línea en Educación Superior”*. A partir del interés que en la actualidad a nivel nacional y mundial se observa hacia la educación virtual y los cursos en línea, las

investigadoras se propusieron como objetivo de este estudio, determinar los elementos que motivan a los usuarios a obtener certificaciones de cursos en línea en Educación Superior.

La recogida de información se realizó a través de la aplicación de una encuesta a 899 usuarios de los 11.000 inscritos en la plataforma Unimet en línea para el momento del estudio (marzo 2016). Es muy importante destacar que las respuestas obtenidas muestran que la mayor parte de los estudiantes que realizan cursos son personas que han alcanzado el grado de licenciados. Se observó además, que el 80% de los encuestados no logró adquirir certificados en la plataforma, debido a razones de índole monetaria y personal. Un aspecto muy importante y satisfactorio se refiere al hecho de que los usuarios han demostrado mayor interés por adquirir los conocimientos que por adquirir el certificado. Por otro lado, los resultados obtenidos le permitirán a la institución hacer ajustes para promover la participación y la certificación de los usuarios.

Con respecto a las estrategias y la metacognición, *Yudika Jarque y Zaida Vásquez*, profesoras del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador) presentan un estudio referido a *Las estrategias metacognitivas y la programación neurolingüística: una visión de cambio* cuyo objetivo principal es reflexionar sobre las estrategias metacognitivas y la programación neurolingüística como una visión de cambio dentro del contexto escolar.

Los resultados obtenidos forman parte de una investigación realizada para el desarrollo del trabajo de ascenso a la categoría de profesor Agregado de las profesoras antes citadas. La finalidad del estudio se orientó a la elaboración de una propuesta que permitiera mejorar el clima organizacional de la Escuela Nacional Bolivariana “Libertador Simón Bolívar”. En consecuencia se presentan las estrategias metacognitivas y la programación neurolingüística desde una visión pedagógica para el abordaje del clima organizacional del contexto escolar.

Metodológicamente, la investigación fue abordada desde la perspectiva de un Proyecto Factible. Se apoyó, además, en una investigación de campo, de tipo descriptivo. Entre las técnicas utilizadas se destacan: la observación directa, la encuesta, el análisis de contenido. Se utilizó la entrevista para la construcción del diagnóstico. La realización de esta técnica permitió, en primer orden, tener contacto directo con los maestros y, en segundo lugar, realizar una propuesta de solución a través del ofrecimiento de un conjunto de estrategias metacognitivas

basadas en la Programación Neurolingüística, para alcanzar el abordaje pedagógico que permitiera superar la situación conflictiva encontrada en el contexto educativo donde se desarrollo la investigación.

Otro tema de gran relevancia fue presentado por *María Álvarez* en la investigación titulada *Historia de vida: una alternativa para el rescate de la historia pedagógica del Estado Sucre*. En este estudio, la docente adscrita a la Universidad de Oriente, núcleo Sucre, se adentra en la posibilidad de comprometerse en la aventura de iniciar un viaje investigativo, con la finalidad de reconstruir historias de vida. Esto significa adentrarse en el mundo personal de los sujetos que regalan sus vivencias.

Las historias de vida generosamente obsequiadas, se entrecruzan, se tejen con múltiples historias: las de los parientes, la de los vecinos, la de las comunidades, etc. Para lograr ese nivel de confianza en los sujetos, la metodología se fundamento en la investigación cualitativa, dentro de una visión hermenéutica con respecto a la historia de vida. En consecuencia, el propósito de la investigadora fue recopilar, reconstruir y comprender historias de vida de algunos maestros de los municipios Montes y Bolívar del Estado Sucre. Dentro de los resultados alcanzados, a través del cruce de los relatos, se destaca la historia pedagógica de la región, los usos, costumbres, personajes y situaciones que han signado el acontecer de los pueblos.

Más adelante, *Rosario Ramírez* presenta una investigación referida a la Responsabilidad social del CIEGC en la educación para la sostenibilidad. La investigadora plantea la existencia de una estrecha vinculación entre la responsabilidad social universitaria y la educación para la sostenibilidad. Esta idea forma las bases del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón” (CIEGC). Examinar esta relación es el propósito de este artículo. Metodológicamente se realizó una investigación de carácter documental.

La unidad de investigación se encuentra adscrita a la UPEL-IMP, conformada por tres (3) líneas de investigación. Desde su conformación el CIEGC se ha propuesto objetivos claramente definidos y elevados compromisos éticos y sociales. De acuerdo con las ideas recabadas durante la investigación se determinó que los objetivos y los compromisos que se propone están vinculados con las caracterizaciones realizadas por los autores con respecto a la responsabilidad social universitaria y la educación para la sostenibilidad. Otro aspecto relevante con respecto a este estudio se refiere a la *publicación*, acción que se da de manera permanente en el CIEGC con la finalidad de difundir el conocimiento.

Con la participación y apoyo de personas y entes regionales, nacionales e internacionales el grupo de investigadores promueve el desarrollo de una cultura investigativa que fomente la formación docente y la construcción de un futuro sostenible en comunidad.

Desde otra perspectiva, *Yolanda Pérez*, profesora e investigadora del Instituto Pedagógico de Caracas (Universidad Pedagógica Experimental Libertador) desarrolla su propuesta referida a *Los comentadores en el sistema de turnos de conversaciones en lengua de señas venezolana*. La autora resalta el estudio de los fenómenos que se producen en el discurso cara a cara, proceso que ha cobrado importancia desde las últimas décadas del siglo XX. En este artículo se exponen ideas que permiten comprender el funcionamiento de los marcadores en el sistema de turnos en conversaciones semiestructuradas entre sordos, en esa lengua. Se reporta lo referido a un tipo de estas unidades discursivas: los comentadores. La investigación se apoya en los estudios realizados por Domínguez (2005), Martín Zorraquino y Portolés (1999) y Gallardo (1996).

Metodológicamente, se fundamenta en un estudio cualitativo. Se desarrolló una etapa de selección de la muestra y otra de análisis. Los resultados ponen en evidencia las funciones y los contextos donde aparece este conector.

Por otro lado, se presenta la investigación titulada *El discurso pedagógico de Ignacio Burk, un abordaje a partir de los estudios del discurso*. Los autores, *Enyer Porras* y *Betsi Fernández*, pertenecientes al Instituto Pedagógico de Caracas (Universidad Pedagógica Experimental Libertador) toman como punto de partida el concepto de discurso, el cual definen como una disciplina que se ha desarrollado en las ciencias humanas y la educación, contribuyendo con los estudios del discurso. La investigación realizada se apoya en el criterio de que en las aulas de clases se presenta una forma de interacción entre docentes y estudiantes que abarca un proceso que no se limita al campo académico, generando lo que se conoce como el discurso pedagógico.

Desde esta perspectiva, el artículo reporta los logros alcanzados con una investigación que pretende crear criterios para abordar el discurso pedagógico a partir de los estudios del discurso, con el objeto de comprender, mejorar y optimizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir de las propias prácticas sociales. En consecuencia, se toma como corpus de la investigación algunos escritos realizados por Ignacio Burk, insigne pedagogo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. A partir de ellos, se genera una propuesta

cuya finalidad será orientar la acción educativa hacia la comprensión del conocimiento del discurso pedagógico.

En el área de los deportes se presenta la propuesta de investigación realizada por *José Carrasquel*, perteneciente al Instituto Pedagógico de Miranda, José Manuel Siso Martínez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). En esta investigación titulada *Plan estratégico basado en indicadores de gestión para optimizar el desempeño en la organización deportiva Municipal Simón Bolívar, Estado Miranda*, se propone un plan estratégico basado en Indicadores de gestión (IG) para optimizar el desempeño de la Organización Deportiva Municipal (ODM) Simón Bolívar de los Valles del Tuy. Inicialmente, se realizó un diagnóstico de necesidades en cuanto a planificación en función de la optimización del desempeño gerencial. Este diagnóstico permitió conocer la factibilidad para elaborar un Plan Estratégico basado en IG y, posteriormente, el desarrollo de dicho plan.

En cuanto a la metodología, se desarrolló un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, con diseño no experimental. Los resultados más significativos indican que el 93% del personal de la ODM apoya la aplicación de IG. Se determinó además, que en Venezuela se desconoce sobre la aplicación de una herramienta similar a esta propuesta. Los resultados también permitieron constatar que existen carencias de herramientas gerenciales e indicadores de gestión para el deporte municipal y que no se tiene información sobre cómo ha sido el desempeño de las organizaciones deportivas municipales a nivel nacional.

En referencia también a la gestión, en este caso administrativa, *Inés María Moreno*, profesora adscrita a la Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas, tituló su investigación *Enfoques teóricos que sustentan la gestión administrativa y la calidad total como paradigma esencial en el contexto de la Educación Rural*. En este estudio se planteó como objetivo, analizar los enfoques teóricos que sustentan la gestión administrativa y la calidad total como paradigmas esenciales en el contexto de la Educación Básica Rural. En cuanto a la metodología, el trabajo es de naturaleza documental, apoyado en un diseño bibliográfico. Se utilizó como técnica el fichaje y el análisis de contenido y como instrumento la ficha.

Las conclusiones permitieron reconocer que la Gestión Administrativa debe considerar las carencias existentes, para fortalecer la calidad de la Educación Básica Rural, a través de un proceso educativo que satisfaga los intereses y necesidades del sujeto, en su contexto sociocultural. Esto conlleva a la necesidad

de incorporar a la población rural del Continente Americano en el proceso educativo, atendiendo a sus aptitudes, destrezas y habilidades.

En otro orden de ideas, se presenta el trabajo de *María Domínguez y Laura Gabriela Vázquez* quienes realizaron una revisión documental con respecto al currículum. El estudio efectuado por las investigadoras se tituló *Del currículum explícito al currículum oculto. Una vinculación necesaria para la efectiva práctica del docente*. Las investigadoras reflexionan sobre uno de los aspectos más relevantes del proceso educativo: el currículo. La relevancia de este aspecto radica en que será a partir de su aplicación que se determinará el qué, el cómo y el para qué enseñar en los diferentes niveles educativos. Apoyándose en este criterio se desarrolló un análisis sobre la vinculación del currículum explícito y el currículum oculto para la efectiva práctica del docente. La metodología se fundamentó en la revisión documental a través de la técnica de análisis del contenido de una serie de textos referidos a la temática presentada. De los resultados obtenidos del estudio se destaca, entre otros aspectos, que el currículum explícito y el currículum oculto coexisten en todos los niveles del sistema educativo. Se precisa además, que aunque se le ha dado menor relevancia al estudio del currículum oculto, su aplicación contribuye ampliamente al fortalecimiento de los valores y al fomento del desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, *Diana Flores*, profesora de la Universidad Atacama, Chile y *María Reyna* de la Universidad de Oriente, Santiago- Cuba presentan el artículo titulado *El profesor universitario y su práctica evaluativa. Hacia la disyuntiva pedagógica desde una nueva cultura evaluativa*. Señalan las investigadoras que en los últimos años la evaluación de los aprendizajes ha cobrado importancia, a tal punto que en la actualidad se reconocen los avances en técnicas e instrumentos de evaluación. No obstante, no se evidencia en la práctica una verdadera transformación en la cultura evaluativa que hasta ahora ha reflejado el profesor. Desde esta perspectiva, el propósito de este artículo es distinguir categorías a través de las cuales se contruyan actividades que contribuyan a desarrollar en el docente universitario una cultura pedagógica orientada a una efectiva evaluación de los aprendizajes.

Para alcanzar este fin se realizó un arqueo bibliográfico para profundizar en los aspectos relativos al basamento teórico. En este análisis se pudo evidenciar que la cultura evaluativa del profesor universitario está estrechamente vinculada por tres aspectos: el contexto laboral, su cultura previa acumulada y su identidad profesional.

Tomando como evidencia estos aspectos se creó un corpus de actividades pedagógicas a través de las cuales se pretende fortalecer la formación evaluativa del profesor universitario desde la re-significación de su cultura evaluativa.

Como ha podido observarse, los diversos artículos presentados en esta edición son una clara invitación de la *Revista Laurus* a continuar analizando cada fenómeno que se hace presente dentro y fuera del aula con la intención de participar de manera proactiva en la búsqueda de nuevas propuestas que se conviertan en una posible vía para abonar el camino hacia el logro de las políticas educativas que cada día, con más fuerza, demandan las instituciones académicas y la sociedad en general.

Vicerrectorado de Docencia