

En la actual era de la humanidad, del desarrollo y de la ciencia, la base fundamental son las ideas, la producción intelectual y, por ende la generación de conocimiento. Ante este desafío, las universidades son, históricamente, los contextos ganados para producir investigación, construir propuestas que atiendan las demandas sociales y proveer a la misma de conocimiento probado y validado por la ciencia. En tal sentido, las universidades tienen la trascendental responsabilidad que le otorga la misma sociedad como escenario de evidencia de la carga científica que en ella se produce: la transferencia social para dar respuesta a los requerimientos de la sociedad para avanzar y desarrollarse.

La presente edición de la Revista Acción Pedagógica, centrada en la productividad académica en la universidad, ha titulado el dossier La investigación en la educación universitaria, propuestas y desafíos, divulga una serie de trabajos científicos y experiencias pedagógicas producto de un proceso sistematizado para ofrecer conclusiones provisionales acerca del valor de investigar para producir conocimiento.

La lectura del dossier inicia con la investigación titulada El desarrollo de competencias investigativas desde la socioformación en estudiantes de pedagogía, aplicada por el Centro Universitario Internacional de México. El objetivo de la misma fue el desarrollo de competencias investigativas a través del diseño y ejecución de proyectos de investigación. Este trabajo fue realizado en dos etapas: la primera se basó en la conceptualización de categorías para identificar las competencias investigativas; en la segunda, se hizo un estudio instrumental que permitió el diseño de una rúbrica analítica socioformativa. Esta investigación permitió afirmar que el instrumento de evaluación es pertinente para evaluar competencias investigativas.

El siguiente artículo lleva por título La investigación científica apoyada en la estructura ISEVALE, un GPS para su desarrollo. Este trabajo académico-investigativo entrega a la comunidad científica la primera versión de ISEVALE: estructuración de fundamentos, elementos, fases y procedimientos en un todo al que se le denomina GPS para investigar desde sus preliminares hasta la derivación de conclusiones.

Las TIC en las prácticas de enseñanza de la escritura en la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), es la tercera investigación que se presenta, llevada a cabo en la UNET con los propósitos de identificar las TIC que utilizan los docentes de lengua en las prácticas de enseñanza de la escritura y, precisar la formación en competencias digitales que estos poseen. Fundamentada en el paradigma interpretativo concluye que, los profesores cuentan con competencias instrumentales para el uso de aulas virtuales, sin embargo, pocos hacen uso reflexivo y sistematizado de las mismas.

Para cerrar el dossier, se entrega la investigación que lleva por título Programa universitario de alfabetización socioemocional en las carreras de educación y enfermería. Esta investigación se planteó implementar un programa para el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de dos carreras universitarias de la UNEFAN. Concluye diciendo que los programas universitarios de alfabetización socioemocional tienen importantes implicaciones en la regulación de las emociones y la convivencia.

En esta entrega, también se incorporan otras investigaciones orientadas a la reflexión y al debate de ideas tales como: Actitud de las docentes ante la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la actitud de las docentes de

un Centro de Educación Inicial del estado Táchira, Venezuela, ante la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales al aula regular.

La investigación de campo titulada Lineamientos metodológicos para la evaluación constructiva de los estudios de educación media general, propuso un proceso de formación al personal docente por medio de lineamientos referidos a la evaluación constructivista del aprendizaje lineamientos metodológicos para la evaluación constructiva del aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional "José Daniel Parra" en la Aldea Agua Caliente, Municipio Jáuregui del Estado Táchira.

Seguidamente, se presentan los resultados de una investigación que lleva por nombre Programa de formación y sus efectos en las competencias socioemocionales de los maestros, la cual tuvo como propósito analizar los efectos de un programa de formación en las competencias socioemocionales de los maestros en una institución educativa oficial de la ciudad de Medellín. Se evidenció la eficacia del programa en los aspectos evaluados: satisfacción, aplicabilidad, impacto e implementación, y la contribución del mismo en el bienestar, desarrollo humano y profesional, demostrando la necesaria inclusión de estos programas para afrontar con mayor éxito el ejercicio profesional docente, necesidad sentida en el ámbito educativo.

Prácticas de aula: retos y satisfacciones en pos de la calidad educativa, presenta los resultados de una investigación cuantitativa, transeccional descriptiva que estuvo orientada a describir prácticas de aula de 56 docentes. Los resultados destacan que los docentes consideran que llevan a cabo actividades que se corresponden con buenas prácticas de aula. Se recomienda incluir en futuras investigaciones a los estudiantes como actores principales y beneficiarios directos de las buenas prácticas de aula, en el marco de una educación de calidad, para propiciar en los estudiantes la construcción conceptual y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales.

En el apartado experiencias y propuestas didácticas, se entrega el trabajo titulado Comprensión y producción textual de unidades didácticas con docentes en formación, registra una experiencia pedagógica orientada a reflexionar acerca de la importancia de la lectura y la escritura de textos académico-profesionales con estudiantes de la carrera de Educación, mención Básica Integral de la ULA, Núcleo Táchira. Experiencia que concluye diciendo que la comprensión de las unidades didácticas fortalece el proceso lector y de producción textual del estudiante como también contribuye en la mejora del ejercicio docente.

En la edición 28 de la Revista Acción Pedagógica, se abre un espacio para divulgar la productividad científica universitaria que se conoció en el I Congreso Internacional y III Nacional de Pedagogía: Retos y desafíos de la Pedagogía en el nuevo milenio. Evento académico organizado por la III Cohorte del Doctorado en Pedagogía de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez", Táchira, Venezuela. Este evento permitió: evidenciar la reflexión acerca de la crisis actual y la forma de aprendizaje, enseñanza e investigación y práctica pedagógica; establecimiento de un diálogo frente a la continua formación que deben adquirir los docentes y futuros profesionales en pedagogía como agentes generadores y transformadores; fomento y promoción de un espacio para el intercambio académico, tecnológico y metodológico, sobre el desarrollo de habilidades en investigación, saberes propios de la pedagogía y la educación; creación de vínculos académicos interuniversitarios a nivel nacional e internacional, apoyados

en la interdisciplinariedad, para el desarrollo del discurso pedagógico y su participación en el contexto educativo.

A continuación, se entregan las conferencias presentadas durante el desarrollo de este importante evento pedagógico. Inicia la conferencia titulada Expectativas de la pedagogía en la próxima década: actuar sobre los horizontes futuros. Este trabajo presentó un análisis de la educación a nivel mundial tomando como referencia la “Declaración de Incheon para la Educación 2030”; se aspira que, al finalizar la siguiente década, en el 2030, las siete metas de resultados propuestas en Incheon sean una realidad en Iberoamérica.

El siguiente trabajo prestado lleva por título Elementos neurofisiológicos constructores de la conducta en el niño y el adolescente. Una mirada al proceso de enseñanza-aprendizaje desde la neurociencia. Esta conferencia entregó una explicación sobre los elementos constructores de conducta en el niño y el adolescente y, aspectos que determinan el proceso de aprendizaje con una mirada desde las neurociencias. Con estos aportes se pretende que el docente pueda desarrollar estrategias para lograr metas-objetivos de gran importancia en el proceso educativo.

La siguiente conferencia presentó una reflexión importante en otro aspecto educativo: La investigación en educación especial. Una experiencia en la formación universitaria para la Universidad de Los Andes (ULA). Este trabajo reportó una serie de acciones encaminadas a fortalecer la investigación de la educación especial en la Universidad de Los Andes, una oportunidad para construir una nueva narrativa científica que integre teorías y posturas epistémicas de la educación especial.

Otra conferencia de valor pedagógico fue La investigación pedagógica en la práctica escolar cotidiana. Esta conferencia entregó una reflexión acerca de la importancia de la investigación pedagógica en la comprensión e innovación de la práctica escolar cotidiana. Como conclusión destacó la importancia de conocer la actividad del aula de clase, cuya episteme favorece al investigador, inmiscuirse en la realidad escolar y aproximarse al saber pedagógico de los protagonistas del acto educante.

Importante contribución presentó la conferencia titulada TIC en la formación del profesorado ante los desafíos del presente y del futuro. Se conversó sobre la incorporación de las TIC en la formación del profesorado centrado en los desafíos que ello supone en el presente y futuro. Concluye afirmando que la incorporación de las TIC en la formación del profesorado necesita considerar aspectos importantes como: la generación de estudiantes, contenidos y competencias en el currículo, instrumentos y recursos de docencia, canales comunicativos para el aprendizaje y la colaboración, metodologías emergentes de enseñanza y la evaluación en los nuevos escenarios de formación.

Se finaliza la entrega de conferencias con el trabajo titulado Retos del docente universitario: la investigación pedagógica. Durante esta presentación se discutió que la educación superior es el espacio idóneo para que los docentes asuman el rol de investigadores desde y acerca de su quehacer. Durante esta reflexión se entregó resultados de una investigación cuyo objetivo fue explorar cómo se desarrolla la formación de competencias investigativas pedagógicas en docentes universitarios, para el ejercicio de una práctica reflexiva en las universidades estudiadas.

De esta manera se conforma el presente número de Acción Pedagógica. Esta edición acopia una serie de estudios destinados a promover la investigación como reto permanente desde los espacios universitarios. Las investigaciones presentadas permitirán, a partir de sus conclusiones provisionales emerger otras investigaciones encaminadas a discutir y reflexionar la responsabilidad que tiene la universidad para mantener activas las líneas de investigación científica, contribuir con importantes hallazgos y aportes como referentes a otras investigaciones, con el fin de robustecer el cuerpo científico para ofrecer a la sociedad cambios significativos. Es oportuno destacar que nuestra revista durante su gestión, aplica y cuida la normativa editorial institucional, para dar cumplimiento con la rigurosidad que caracteriza a los órganos de divulgación científica de la Universidad de Los Andes.

Gusmary del C. Méndez C.

Editorial

