

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LA LECTURA, LAZO ENTRE PADRE, MADRE Y/O REPRESENTANTE
Y NIÑO EN EDAD PREESCOLAR**

**UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES**

Mérida, Octubre de 2009

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LA LECTURA, LAZO ENTRE PADRE, MADRE Y/O REPRESENTANTE
Y NIÑO EN EDAD PREESCOLAR**

**AUTORAS: Yumara Barón
Irana Colucci
TUTORA: Josefina Peña**

**UNIVERSIDAD
MÉRIDA, OCTUBRE DE 2009
DE LOS ANDES**

DEDICATORIA

A nuestras madres: Luisa e Irma, musas fieles e inseparables de vidas, guías necesarias para nuestras almas y el néctar de la inspiración. ¡Las AMAMOS y veneramos!

A nuestros padres: Carlos y Juan Luis, padres de sabiduría perenne y apoyo de nuestros corazones. Los AMAMOS infinitamente.

A nuestros hermanos y hermanita, quienes estuvieron con nosotros como el ave, nunca dejaron de picotear con sus palabras de aliento. GRACIAS por el apoyo incondicional. Los AMAMOS con el corazón.

A nuestras familias, si volviéramos a nacer y tuvimos la oportunidad de escoger, los escogeríamos una vez más como nuestra sangre.

A nuestro hijo y ahijado Santiago Alejandro por ser la semillita dulce y alegre, le damos nuestro ejemplo para que comiences a seguir nuestras huellas de esfuerzo para lograr todas sus metas. Te ADORAMOS. Dios te bendiga.

A la vida, por permitirnos expresar lo más maravilloso: la libertad de las palabras, ideas y emociones.

Yumara e Irana

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso y a la Santísima Virgen de Fátima por darme la vida, darme la oportunidad de pertenecer a mi familia, acrecentar mi fe y humildad, por darme todo lo que tengo y sobre todo la sabiduría, paciencia y perseverancia en la elaboración del presente manuscrito. ¡GRACIAS!

A mis padres: Luisa y Carlos, amigos, ejemplo de lucha, constancia, humildad, comprensión y dedicación no cabrían en estas líneas, gracias por su apoyo incondicional, me enseñaron que a través de la sabiduría, disciplina que con perseverancia se aprende a llegar lejos para triunfar en la VIDA. ¡Dios os bendiga!.

A nuestra Alma Mater la Ilustre Universidad de Los Andes, por abrirme sus puertas y por la formación integral que hoy poseo. ¡¡¡GRACIAS!!!

A Josefina Peña nuestra tutora: una verdadera dama, por su gesto siempre amable, tolerante y cariñoso, gracias por su calidad humana, inquietud y paciencia. Te respeto y admiro. ¡¡¡ MIL GRACIAS!!!

A mi amiga y comadre Irana por cruzarse en mi vida, ejemplo de lucha y dedicación, juntas construimos no solo parte de nuestras vidas sino nuestra profesión. Este es solo el comienzo de muchos logros. Te QUIERO.

A mis amiguis: Yoselin, Lusmary, Vanesa y Maira por su apoyo, palabras de aliento y comprensión. ¡¡¡LAS QUIERO!!!.

A aquellas personas que de una u otra manera colaboraron con su granito de arena para la elaboración de este proyecto. ¡GRACIAS!

Yumara Barón

AGRADECIMIENTOS

Primordialmente quiero agradecerle a Dios por darme la vida por no abandonarme y llenar momentos de alegrías y gozos, si no fuese por tu protección y cuidado no habría llegado a este momento Gracias.

Todo el esfuerzo realizado antes y durante la elaboración de esta tesis no es el resultado de una acción personal sino que es la consecuencia del alto grado de afinidad que poseo en mi familia y amigos por lo que:

Doy gracias a mis Padres: Irma y Juan Luis por la educación y valores inculcados, su apoyo y su amistad. Nada habría sido posible sin ustedes los Amo.

A Juan Carlos por no solo ser mi Hermano sino mi amigo y compañero. Que esto te sirva de estímulo. Te quiero

A mi hijo SANTIAGO ALEJANDRO por existir eres mi motivación para vivir y seguir adelante, mi único deseo es hacerte feliz y que te sientas orgulloso de mi. No tengo palabras para describir lo feliz que me haces. TE AMO BEBE!

A mis Abuelitos: Soco, Oliva y Ángel siempre han sido un ejemplo y un estímulo para mí.

Ale por solo ser el padre de mi hijo, mi amigo, mi todo te doy gracias. Además por tu apoyo y comprensión. Te amo

A mi amiga, comadre Yumara por compartir tantos momentos de mi vida desde la primera materia de nuestra carrera hasta aquí nuestra tesis JUNTAS. Te quiero mucho.

A mis compañeras a lo largo de mi carrera: Yose, Luzmari, Maira y Vanesita las quiero.

Finalmente agradecerle toda mi familia: tíos, primos, Padrinos y a todo el entorno social que me rodea, mis compañeras y compañeros de trabajo por la colaboración activa y pasivamente de este LOGRO.

Irana Colucci

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

AGRADECIMIENTO

Al Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad de Los Andes por el financiamiento otorgado para el proyecto de investigación Titulado: La lectura, lazo entre padre, madre y/o representante y niño en edad preescolar.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	pp
LISTA DE CUADROS	ii
LISTA DE GRÁFICOS	iv
RESUMEN	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivos Generales.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación de la Investigación.....	7
Delimitación de la Investigación.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes del Estudio.....	9
Bases Teóricas.....	13
Los Valores familiares: componentes del bien para el florecimiento del niño.....	17
El placer de leer.....	19
El rol de la familia: para el aprendizaje de la lectura.....	22
Importancia de las bases teóricas: integración de la familia.....	26
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA	30
Tipo de Investigación.....	30
Procedimiento de la Investigación.....	31
Fase I. Exploración y Diagnóstico.....	32
Fase II. Diseño de propuestas.....	32
Los Participantes de la Investigación.....	32
Instrumentos de Recolección de Información.....	33
Técnica y Análisis de la Información.....	34
CAPÍTULO IV	35
FASE I: DIAGNÓSTICO	35
Análisis de los Resultados.....	35

Conclusiones del Diagnóstico.....	pp. 52
CAPÍTULO V.....	54
FASE II. LA PROPUESTA.....	54
Presentación.....	54
Justificación.....	55
Objetivos.....	56
Propuesta Pedagógica.....	57
CAPÍTULO VI.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	78

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Descripción	pp.
1	Categorías del Estudio	29
2	Participantes	33
3	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 04: ¿Le gusta a usted leer?	36
4	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 05: ¿Su hijo de nivel preescolar está iniciado en la lectura?	37
5	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 06: ¿Le observan sus hijos leer?	38
6	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 07: ¿Realiza con su hijo actividades de lectura?	39
7	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 08: ¿Ha leído algún (os) libro (s) en los último 3 meses?	40
8	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 09: ¿Posee referencia de otros libros leídos?	41
9	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 10 ¿Lee la prensa?	42
10	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 11 ¿Realiza la lectura de la prensa de manera frecuente?	43
11	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 12 ¿Cree importante la lectura en los niños?	44
12	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 13 ¿Cuenta con una biblioteca en casa?	45
13	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 14 ¿Motiva a su hijo al uso de la biblioteca?	46
14	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 15 ¿Lee usted a su hijo de preescolar?	47
15	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 16 ¿Lee usted a su hijo de preescolar de manera frecuente?	48
16	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 17 ¿Ayuda usted a su hijo de preescolar a comprender la lectura de un texto?	49
17	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 18 ¿Ayuda usted a su hijo de preescolar a desarrollar la imaginación a través de la lectura?	50
18	Frecuencia y Porcentajes para el ítem 19 ¿Visita la biblioteca pública?	51

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	Descripción	pp.
1	Promedio de Frecuencia Indicador: Hábitos de Lectura.	36
2	Promedio de Frecuencia Indicador: Hábitos de Lectura.	37
3	Promedio de Frecuencia Indicador: Hábitos de Lectura.	38
4	Promedio de Frecuencia Indicador: Hábitos de Lectura.	39
5	Promedio de Frecuencia Indicador: Libros.	40
6	Promedio de Frecuencia Indicador: Libros.	41
7	Promedio de Frecuencia Indicador: Prensa.	42
8	Promedio de Frecuencia Indicador: Prensa.	43
9	Promedio de Frecuencia Indicador: Importancia.	44
10	Promedio de Frecuencia Indicador: Recursos.	45
11	Promedio de Frecuencia Indicador: Motivación.	46
12	Promedio de Frecuencia Indicador: Motivación.	47
13	Promedio de Frecuencia Indicador: Motivación.	48
14	Promedio de Frecuencia Indicador: Estrategia.	49
15	Promedio de Frecuencia Indicador: Estrategia.	50
16	Promedio de Frecuencia Indicador: Estrategias.	51



**Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Educación Preescolar**

LA LECTURA, LAZO ENTRE PADRES, MADRES Y/O REPRESENTANTES Y NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

**AUTORAS: Yumara Barón
Irana Colucci
TUTORA: Josefina Peña
FECHA: Octubre de 2009**

Resumen

La investigación tuvo como objetivo conocer qué hace la familia de niños de un instituto privado de la ciudad de Mérida para ayudarlos en la adquisición y desarrollo de la lectura. Asimismo, elaborar una propuesta de situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo de la lectura para realizar de manera conjunta padres, madres y/o representantes de niños entre 5 y 6 años de edad. El estudio se enmarcó en una investigación de campo, de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. Los participantes lo conformaron veinticinco (25) padres, madres y/o representantes a quienes se les aplicó un cuestionario para determinar cómo influye la familia en la adquisición y desarrollo de la lectura en sus hijos. Las conclusiones de la exploración evidenciaron que la mayoría de los participantes del estudio, no contribuyen en la formación de hábitos de lectura, con base en estos resultados, surgió la necesidad de elaborar una propuesta basada en ofrecer a la familia una serie de situaciones de aprendizaje de la lectura, para que tengan una guía que les permita acompañar a sus hijos en el proceso de su adquisición y desarrollo.

Palabras Claves: Familia, Lectura, Educación Preescolar.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un prerrequisito cada vez más esencial para alcanzar el éxito en las sociedades actuales. El interés, la actitud y la capacidad de los individuos para acceder adecuadamente, administrar, integrar, evaluar y reflexionar sobre la información escrita son centrales para la participación plena de los individuos en la vida moderna. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social.

A tal efecto, la escuela es una fuente principal para el aprendizaje de los niños de la fase de preescolar; sin embargo, el aprender en el hogar es aun más importante para la formación de lectores autónomos. Los padres, madres y/o representantes tienen la oportunidad de participar e influir en cuánto y cómo aprenden sus hijos a través de la lectura. El hogar es el ambiente de aprendizaje ideal para los primeros años del niño, por tanto, los padres son los maestros más relevantes que habrán de tener.

De allí que la familia es un factor que normativamente el Ministerio del Poder Popular para la Educación, ha destacado como fundamental para lograr la formación integral del ser humano. En esa formación la lectura ocupa un lugar preponderante, como proceso de comunicación y como herramienta que permite acceder a los aprendizajes desde temprana edad.

De modo que, la escuela debe sacar provecho de los recursos que le puede brindar la familia; no debe olvidar que las dos terceras partes del aprendizaje del niño provienen de esas fuentes. Los buenos lectores y los lectores precoces provienen de hogares donde los padres valorizan la lectura, proporcionan un modelo de lectura a sus hijos y estimulan sus experiencias, les ayudan a desarrollar el lenguaje y les proporcionan materiales de lectura.

En función de todo lo antes expresado, el propósito fundamental de la presente investigación fue en primer lugar, conocer qué hace la familia de niños de un instituto privado de la ciudad de Mérida para ayudarlos en la adquisición y desarrollo de la lectura. Este sentido, el diagnóstico permitió evidenciar que la mayoría de los padres, madres y/o representantes, escasamente promueven la lectura en los hijos de preescolar. En segundo lugar, elaborar una propuesta de situaciones de adquisición y desarrollo de la lectura, lo que dio origen a la selección de actividades de lectura para ofrecer a los padres, madres y/o representantes de los niños participantes en la investigación.

Por consiguiente, es importante señalar que las palabras o términos niño e hijo se usaron de forma genérica en todo la investigación, del mismo modo que el estudio se desarrolló enmarcado en la metodología de investigación de campo de carácter descriptiva, bajo la modalidad de Proyecto Factible; para ello la presente investigación se estructuró en seis capítulos, los cuales contiene los siguientes aspectos:

Capítulo I, se refirió a la formulación del problema, planteamiento del mismo, justificación, delimitación y objetivos del estudio.

Capítulo II, se desarrolló el marco teórico que da soporte al estudio. A partir de una revisión bibliográfica, se establecieron los antecedentes, las teorías que sustentan la investigación y las categorías.

Capítulo III, se describió el marco metodológico utilizado en la investigación, en cual comprende: el tipo de investigación, procedimiento de la investigación, los participantes de la investigación, Instrumentos de recolección de información, así como las técnicas y análisis de información.

Capítulo IV, se presentó el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, mediante cuadros y gráficos explicativos. Así como las conclusiones del diagnóstico, llamada fase diagnóstico que sustenta la propuesta.

Capítulo V, conforma la elaboración de la propuesta.

Capítulo VI, contiene las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó a través del análisis de los resultados obtenidos en la investigación. Finalmente, se presentó la bibliografía y los anexos que apoyaron lo referido en el cuerpo del trabajo.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La adquisición y desarrollo de la lectura es un proceso gradual y progresivo, en el que intervienen numerosos factores como fisiológicos, intelectuales, psicológicos y emocionales en el cual es fundamental la práctica consiente y la disciplina. La lectura no se compara con ningún otro medio de aprendizaje ni de comunicación ya que es una herramienta fundamental para la vida que permite adquirir conocimientos, desarrollar la imaginación, la creatividad y el lenguaje.

No obstante, la escuela se suele dedicar a enseñar a leer, pero no educa para la lectura, es decir, no favorece un entorno lector y destina poco tiempo para la misma, por tanto, trae como consecuencia que no se fomente la lectura y no se cree el hábito de leer, de ahí que no siempre se despierte el interés por la lectura.

Actualmente, no se promueve la lectura en los alumnos, se considera a los libros como una herramienta de trabajo y por ello contribuye a que los niños los rechacen. Con demasiada frecuencia se reduce a la lectura a un ejercicio mecánico, repetitivo sin verdadero significado, todo esto se hace en la escuela para cumplir una exigencia del programa sin generar beneficio alguno para los alumnos. De esta manera, aprender a leer implica memorizar palabras aisladas que no suscitan el interés y el gusto por este instrumento de aprendizaje.

Del mismo modo, no se crea en el hogar un ambiente propicio para que la lectura sea el centro de interés, que despierte la curiosidad y el placer que les ayude a los niños a incorporar la lectura como práctica útil y necesaria para sus vidas.

A esta problemática, se suma el poco interés de acompañamiento de los padres, madres y/o representantes por apoyar la lectura en el hogar. La posición de la familia en la adquisición de la lectura del infante es muy importante ya que contribuye, motiva y fomenta el hábito de la lectura, pero son pocos los niños que encuentran en su casa un ambiente motivador para la misma. La sociedad actual está de acuerdo en que la lectura es importante y los niños necesitan de una educación lectora, que permita aprender de un modo libre, permanente, donde se facilite la comprensión del mundo y ampliar la cultura.

Sin embargo, no se ha terminado de asumir en serio la importancia de la lectura, no se ha desarrollado una sólida cultura lectora desde la familia, la escuela y la comunidad. Esto ha desencadenado problemas más graves en la actual crisis educativa como el no leer. La lectura es vista como una obligación, como un ejercicio memorístico, hay problemas de lectura en todos los niveles de educación (desde el nivel inicial hasta el nivel superior).

Todo esto ha generado, serios problemas en los individuos creando bajo nivel de comprensión de la lectura, bajo rendimiento escolar, incapacidad para escribir, para expresarse, para argumentar ideas.

El esfuerzo, por formar buenos lectores debe ser colectivo y continuo. Formar hábitos de lectura, lograr niños lectores, es tarea de la escuela, de la familia y la comunidad. La lectura es una habilidad que se puede mejorar mediante el ejercicio sostenido. Solo se llega a ser buen lector, leyendo mucho, pero difícilmente alguien se hará lector si a su lado no tiene personas interesadas por la lectura.

Del éxito o fracaso del niño serán responsables la familia, la escuela y la comunidad, cuya tarea es educar. En consecuencia se necesitan maestros convencidos, entusiastas y lectores; buenas bibliotecas que renueven continuamente los libros y materiales de lectura dentro de las escuelas y la comunidad; y padres, madres y/o responsables convencidos de los beneficios y el aporte a la práctica habitual de la lectura, todo esto para forjar

individuos analíticos, críticos y participantes. En este trabajo se coloca el énfasis en la responsabilidad de padres, madres y/o representantes, en tal sentido las situaciones de aprendizaje que se proponen van dirigidas fundamentalmente a los mismos, sin excluir a los docentes para que también las utilicen en su práctica de aula.

Objetivos

Objetivos Generales

1. Conocer qué hace la familia de niños de un instituto privado de la ciudad de Mérida para ayudarlos en la adquisición y desarrollo de la lectura.
2. Elaborar una propuesta de situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo de la lectura para realizar de manera conjunta padres, madres y/o representantes y niños.

Objetivos Específicos

1. Determinar qué actividades conjuntas de lectura, realiza el niño en el hogar con sus padres, madres y/o representantes.
2. Identificar los libros que se utilizan en el seno de la familia del niño de un instituto privado de la ciudad de Mérida.
3. Seleccionar actividades de lectura para ofrecer a los padres, madres y/o representantes de los niños participantes en la investigación.

Justificación

La lectura no es una actividad aislada, sino es una actividad cotidiana y se adquiere y desarrolla en un contexto donde los adultos del entorno sean modelos de lectura para los niños. Así, la lectura en el hogar propicia la comunicación entre el padre, la madre y/o representante y el niño.

Si los padres, madres y/o representantes tienen el hábito de leer o les gustan los libros, probablemente a los niños les fascinará la lectura o imitarán este acto siempre y cuando se convierta en motivación profunda, propongan lecturas variadas, libros de calidad con el objetivo de que encuentren lo que les interesa según su edad y madurez.

El niño debe descubrir que por medio de la lectura se viven experiencias maravillosas, se comparte, se aprende, se crece y quienes están más cerca de ellos para ayudarlos en este descubrimiento son los padres, madres y/o representantes como miembros principales de la familia. Todas estas razones nos indujeron a proponer y desarrollar esta investigación y ofrecer a los padres, madres y/o representantes una propuesta de situaciones de aprendizaje de lectura para realizar con sus hijos.

De ahí la importancia de conocer qué hace la familia de niños de un instituto privado de la ciudad de Mérida para ayudarlos en la adquisición y desarrollo de la lectura y de ofrecer una serie de situaciones de aprendizaje de lectura para que la familia tenga una guía que le permita acompañarlos en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura en el nivel preescolar, en edades comprendidas de 5 y 6 años.

Delimitación

El presente trabajo tuvo como finalidad elaborar una propuesta metodológica, dirigida a los padres, madres y/o representantes de niños entre 5 y 6 años de edad de un instituto privado de la ciudad de Mérida, para ayudarlos en la adquisición y desarrollo de la lectura. La investigación se enmarca en las propuestas que intentan mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje que se promueven en el ámbito regional, nacional e internacional sobre la educación en general, considerando para tal efecto la participación activa de la familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Toda investigación se ubica de acuerdo a sus fines en un contexto social. Para ello, su propósito se complementa con estudios anteriores, dentro de cualquier modelo de investigación, que se haya realizado. Del mismo modo, esta se convertirá en antecedente a estudios posteriores que se desarrollen dentro del mismo diseño y con la misma finalidad. Es por esto que se toma como antecedentes de la presente investigación los siguientes:

Así por ejemplo Sandroni y Machado (1984) en los resultados de su investigación: “El niño y el libro. Guía práctica de estímulo a la lectura” sintetizan las experiencias en bibliotecas y en las aulas apoyados en documentos, manteniendo como relatos individuales las experiencias singulares, añadieron un capítulo sobre la “Ciranda de los Libros” de FNLI y algunas páginas sobre el estímulo al hábito de lectura en casa, en la escuela y en la biblioteca, anteceditas de otras que contenían conceptos generales sobre el tema. Anexaron, con la intención de provocar la curiosidad del lector, una bibliografía sobre el hábito de lectura y sobre la literatura destinada a los niños y a los jóvenes. Añadieron, también, una relación de las entidades en que diferentes países se ocupan de este tema específico. Con este libro pretenden, que el lector sepa exactamente cuál de las experiencias/sugerencias se aplican a su caso particular: familia, biblioteca, escuela. Por ello, son tan diversificadas, pero unidas por el mismo objetivo.

Chuecos y Lomelli (1990) en su investigación: “Determinar si los niños aprenden a leer y posteriormente a escribir y la influencia de la familia en el aprendizaje de lectura” aplicaron una muestra de selección del 15% de los alumnos de cada aula de preescolar con edades de 5 y 6 años, del Distrito #

1, Sector "2A" de la ciudad de Mérida. Se llegó a la conclusión que la variable "Aprendizaje de la Lectura", influye sobre la variable "Aprendizaje de la Escritura", y tomaron en cuenta el papel que juega la familia para este proceso; tanto en los niños que leen, como en los que no leen.

Robledo y Rodríguez (1998, citadas en Vivas, 2006) señalan en su trabajo de investigación que participaron nueve (9) escuelas públicas de Usaquén y Chapinero en Bogotá (Colombia). El mismo se realizó con la finalidad de crear un ambiente lector y escritor en las escuelas a través de la promoción y animación de la lectura y escritura mediante la participación de los padres. La experiencia demostró la importancia de sensibilizar a los padres para el desarrollo de un programa escolar de fomento de la lectura. En los talleres se hizo énfasis en que en el hogar se dialogue, se converse: esa es una de las principales ayudas que puede dar los padres a la formación de sus hijos como lectores.

Guerrero (1998, citada en Vivas, 2006), en su trabajo: "Hacia la integración familia-preescolar a través de un programa de lectura, en la ciudad de Mérida", la autora llega a las siguientes conclusiones: el aporte de los padres al aprendizaje de sus hijos se evidenció en la realización de las actividades del programa. Indica también que los padres, sin importar su nivel socioeconómico, sí responden ante las expectativas de la escuela, cuando se les orienta y ofrecen verdaderas oportunidades de colaborar con situaciones de aprendizaje interesantes y significativas para realizar con sus hijos. Se constató que es necesario que la escuela y la familia unan esfuerzos en la consecución de metas comunes.

Rodríguez (1999, citada en Vivas, 2006) efectuó un trabajo denominado "La Lectura en la Comunidad: una vía para la transformación social de la familia una experiencia de promoción y acercamiento hacia la oralidad, lectura y escritura con madres en la comunidad El Chaparral en el estado Táchira". A pesar de los innumerables problemas cotidianos de las familias, las madres participaron activamente, comprometidas en ayudar en la

formación de sus hijos. La propuesta permitió comprobar el enorme poder que tiene la oralidad, la lectura y la escritura como vías para acceder al conocimiento y la autorrealización personal.

Igualmente, la investigación realizada por Romero (2003), en la ciudad de Mérida en la E. B “Juan Ruiz Fajardo” con alumnos y representantes de 6° grado “A” titulada: “Padres, Niños/as y Docentes de la Mano con la Lectura”, la autora diseñó estrategias hacia la promoción de la lectura: El club de Lectura para padres y niños y la Lectura Compartida dentro del aula de clases, con los padres, alumnos/as y docentes, la cual condujo a un cambio significativo en la práctica pedagógica llevada a cabo por la docente, al promover actos significativos de lectura y escritura, en beneficio intelectual, moral y afectivo de todos los actores que participaron en la experiencia.

Becerra (2003) presentó la Propuesta Pedagógica “Familia y Escuela unidas en una Experiencia de Lectura y Escritura” con un grupo de niños con edades comprendidas entre los 9 y 13 años cursantes del 5to grado en la Unidad Educativa “Ramón Ignacio Guerra”, buscando lograr la participación de la familia en situaciones de lectura y escritura como una experiencia que beneficia la formación integral de los niños. Al finalizar las actividades propuestas, logró integrar a la familia en el proceso formativo de niños lectores y escritores, destacando la importancia del trabajo conjunto (Escuela y Familia) para la consecución de las metas planteadas en el ámbito escolar.

Vivas (2006) realizó una propuesta denominada “Las Madres y la Promoción de la Lectura en Educación Inicial”, dirigida a generar en un grupo de madres el interés por la lectura como vía para su crecimiento personal y una mejor educación para sus hijos. Este trabajo constituye una experiencia realizada durante el año escolar 2001-2002 con un grupo de madres y niños en el preescolar Los Pinos ubicado en el Municipio Libertador del Estado Táchira. La propuesta se diseñó luego de explorar y analizar las prácticas de lectura que las madres realizaban, se diseñaron actividades para realizar directamente con las madres y otras dirigidas a promocionar la lectura en los

niños. La metodología aplicada es cualitativa de investigación acción, se aplicaron técnicas de encuestas, entrevistas y observaciones participantes, haciendo uso de los instrumentos cuestionario, grabaciones de audio, video, visitas domiciliarias. Los resultados fueron positivos y significativos tanto para las madres como para los niños, pues se logró fortalecer la relación familia - preescolar y un creciente interés de las madres y los niños por la lectura.

Un estudio realizado con el aspecto de la integración Escuela - Familia es el realizado por Peña y Ramírez (2006) titulada: “Una mirada a la construcción social de padres y/o representantes lectores: La Escuela Bolivariana Humberto Tejera” en el cual describen y analizan los resultados preliminares de la investigación que realizaron con los padres y/o representantes que participaron en el Círculo de Lectores creado en la Escuela Bolivariana Humberto Tejera durante el año escolar 2004-2005; con el propósito de demostrar cómo padres y/o representantes pertenecientes a contextos socioeconómicos diferentes, pueden participar a través de la interacción social entre ellos, favoreciendo la construcción de lectores autónomos y de esta manera colaborar con el trabajo que se realiza en la escuela. Los resultados demuestran los beneficios que se obtienen con la incorporación de la familia a la escuela.

Bases Teóricas

“Leer y escribir deben significar estar mejor preparados para pensar, enseñar, aprender, dialogar y también para fantasear, soñar, sentir y emocionarse”

(Vargas Llosa, 2002)

La escuela está considerada como un espacio formal y sistematizado en donde el niño adquiere conocimientos, desarrollando sus destrezas en todas las actividades que logren incurrir a un mejor desarrollo de sus habilidades. Ahora bien, dentro de este mismo avance psicológico del niño en el aula, la familia es el primordial *agente colaborador* para su formación integral, no sólo en las prácticas ambientales que necesita el niño sino en despertarle el deseo y el placer de leer y escribir.

En este sentido, Peña González (2007) plantea al respecto:

La familia es la fuente primaria del conocimiento cotidiano, de ahí que la labor y el cuidado de la familia deben trascender el hogar, para acompañar a sus miembros en el ambiente escolar, sobre el cual se ha dejado la responsabilidad de la educación (p.17).

En efecto, se considera necesaria la integración de la familia en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura en los niños, y para ello se debe utilizar algunas estrategias que permitan despertar el interés y el amor por la lectura. En el marco de propiciar en el hogar y en la escuela una mejor interacción dentro de la formación de nuestros venezolanos como lectores y escritores autónomos, se estima de vital importancia la organización y buen funcionamiento de la familia, como también la formación de valores que se generan en la convivencia.

Detengámonos en la organización familiar de nuestra sociedad actual, donde encontramos que existen, entre otras: “La Nuclear y Formas mixtas”. La primera, se refiere a la formación ideal dentro de la sociedad porque está

integrada por hombre, mujer y su descendencia. En segunda, *formas mixtas*: se destacan la poligamia y las familias conjuntas. El término poligamia significa:

Convivencia conyugal simultánea de un individuo con varios individuos del otro sexo. Puede ser de un hombre con varias mujeres (poliginia) o de una mujer con varios hombres (poliandria). (Diccionario Enciclopédico Planeta Agostini, 1992: p.898).

Según Menéndez y Jiménez (2001, citados en Peña, 2007) ambos sostienen que las familias conjuntas se clasifican en dos: "Horizontal, reunión de dos o más familias de descendientes y, Vertical: reunión de tres generaciones: padres, hijos y familias de algunos hijos" (p.19).

Igualmente, los autores señalan otros dos tipos de familia en las que mencionamos: "Padrastral, parejas con descendencia del esposo (padre) y la Madrastral, parejas con descendencia de la esposa (madre)". Por consiguiente, éstas últimas familias se generan bien sea por la disolución matrimonial o el fallecimiento de uno de los cónyuges. Actualmente, en nuestro país es frecuente este tipo de familias sobre todo las relaciones "reconstituidas", porque a raíz de la muerte de uno de los padres, o en tal caso el divorcio, uno de ellos se casa de nuevo para formalizar un hogar con hijos de su segunda pareja (Peña, 2007: pp. 19-20).

De manera pues, que es importante resaltar estos aspectos en la organización de la familia, porque ha generado cambios a lo largo de estos últimos años, tal es el caso de la "Monoparental", donde existe un solo progenitor y éste es quien asume la responsabilidad para el proceso de formación familiar y escolar del niño. Ejemplo de ello, lo encontramos en las zonas rurales donde se percibe el incremento de embarazo precoz en adolescentes, problema que causa preocupación a docentes y familiares de grupos escolares en distintos Estados del país. Sin embargo, se han establecido algunas propuestas educativas para la prevención de este tipo de

familia, en la mayoría de los casos son jóvenes que no están preparadas para asumir el compromiso, a pesar de esto, se les debe orientar para que enfrenten el caso.

Entonces se requiere la ayuda de todos y en la búsqueda de nuevas alternativas para que el funcionamiento de nuestras familias contribuya al desarrollo psicoemocional y social del niño. Así, sería más eficaz el desarrollo de aprendizaje de cada infante, porque los padres, madres y/o representantes lograrían no solo el estímulo de la creatividad de sus hijos, sino la integración de sus experiencias que benefician y fortalecen la manera de formarse como individuos en los aspectos social e intelectual.

Shunk (1997, citado en Peña 2007) plantea que: “El ser humano construye por sí mismo la mayor parte de lo que aprende y comprende” (p.23). Todo esto nos permite hacer una reflexión exhaustiva en la creación de ambientes afectivos agradables en los que algunos valores como: el respeto, el amor, la comprensión, la tolerancia y la solidaridad sean factores principales y accesibles en la estructura familiar.

Lo anterior es clara manifestación de la formación integral del ser humano, si se forma un estado de convivencia familiar y escolar saludable, y existen parámetros de estabilidad y conciencia en los que se respetan los ambientes sociales del niño, éste logrará desarrollar sus potencialidades naturalmente. Vygotski (1979), señala al respecto que: “La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual” (p.87).

Entonces la familia y la escuela, son influyentes en el desarrollo de la adquisición del lenguaje y adaptación social del niño. Sin embargo, es el hogar donde el niño desarrolla principalmente su experiencia personal y en colaboración de sus padres, madres y/o representantes el ambiente debe desarrollar los procesos mentales superiores y las actividades sociales. Es decir, que por medio de dichas actividades el niño aprende a incorporar a su

pensamiento herramientas culturales como por ejemplo: el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

De acuerdo con la teoría de Vygostki (1979) “tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo” (p. 92). Asimismo, el autor señala que es indispensable un mediador (éste puede ser el docente o un familiar) que le permita al niño la adquisición de conocimientos sobre los hechos sociales y los cambios que han existido en la historia.

En términos legales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, CRBV) se plantea las funciones para con la familia en el **Artículo 75** “El estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas” (p.95). El Estado venezolano establece un vínculo que garantiza la protección a los miembros familiares (madre, padre e hijos) y contempla que toda relación familiar debe basarse en la comprensión y respeto mutuo por parte de sus integrantes.

Por otra parte, el Currículo de Educación Inicial (2006) plantea que el Estado:

...ha asumido compromisos internacionales con relación a la Educación Inicial, entre estos considera la declaración final de la Conferencia Mundial Educación Para Todos (1990) que: El aprendizaje comienza desde el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones según convenga (p.26).

En este sentido, el Estado venezolano muestra interés por el cuidado y el aprendizaje que el niño requiere cuando ingresa a la Educación Inicial, la importancia que ésta genera en su desarrollo en concordancia con los fundamentos pedagógicos y la responsabilidad que asume la familia en la formación integral del niño.

“Para animar a los hijos a leer, no hacen falta conocimientos especiales. El entusiasmo de los padres es suficiente porque es contagioso”.

(De lanzas, 2001).

Los Valores familiares: componentes del bien para el florecimiento del niño.

Los valores en el entorno familiar son fundamentales para la formación integral del niño, porque estos no se forman teóricamente sino que se enseñan dentro de la convivencia y se aprecian a medida que los padres, madres y/o representantes influyen en preservarlos y transmitirlos con entereza.

Cabe destacar que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1999) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niñas y del Adolescente-LOPNA (2008) señalan en algunos de sus artículos la importancia de los valores y el cumplimiento de estos en la formación ciudadana. Veamos que dice la C.R.B.V al respecto:

Artículo 102: La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. (...) La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto de las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados en los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal (p.60).

La Educación gratuita fue implantada en 1870 por decreto de Guzmán Blanco, y este artículo alude a formar bien a jóvenes y a los maestros, juntos

con normas básicas para la educación de la ciudadanía. La Ley Orgánica de Educación (1999) hace un señalamiento parecido en el **Artículo 3º**:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo (...) (p.3).

Finalmente, La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente LOPNA (2008), plantea en el Parágrafo Primero del **Artículo 63** que:

El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente (pp. 23-24).

Pues bien, de acuerdo con lo expuesto las anteriores bases legales manifiestan que la familia debe ser el “agente responsable” para transmitir los valores a sus integrantes, permitiendo así crear un mejor ciudadano. Es evidente que la educación basada en valores para la sana convivencia entre las personas dentro de un determinado contexto cultural implica la búsqueda permanente de un equilibrio entre Real Ser y el Deber Ser.

Educar en valores nos remite a la evolución del hombre como ente humano, no sólo para que comprenda su integridad y el sentido de pertenencia a un colectivo, sino también su trascendencia espiritual, artística e intelectual.

Ahora bien, ¿cómo puede integrarse la familia en la formación de los valores?, primero debe tomar en cuenta que valor equivale a (justicia, solidaridad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, amor,...) en su manifestación y realización por el tiempo y el espacio, en segundo lugar, es necesario considerar los valores como unos objetos ideales que presentan múltiples matices, tanto en la realidad objetiva como subjetiva, en otras

palabras, acentuar el carácter real del valor como la aplicación del mismo en nuestro existir diario.

Observando esta perspectiva, podríamos decir que el individuo desde que nace se rodea de su familia como principal base para la formación de sus valores con principios éticos y morales que le permita un mejor desenvolvimiento en la escuela como en su entorno. Carretero (1993, citado en Peña, 2007), destaca este aspecto cuando señala que:

La familia y la escuela tienen entre sus responsabilidades la de formar integralmente al ser humano, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos (p. 32).

Por tanto, la toma de conciencia de esos valores aprendidos en el hogar será vista y experimentada cuando el niño, llegue a la escuela, de acuerdo a la conducta que éste desempeñe en sus actividades, el docente será mediador para seguir produciendo la legitimidad de esos principios éticos y morales.

*“Leer es viajar, es conocer otros mundos
que viven como nosotros en el planeta,
pero también es conocer otros ámbitos
de pensamiento tan válidos como los nuestros”.*

(Capitán Bacardi, 2005).

El placer de la lectura.

La lectura naturalmente nos acompaña a todas partes, porque vivimos inmersos en un mundo de letras desde que nacemos, pues conocemos el placer de leer cuando nuestros padres, nos leían cuentos, historias, que nos permitían imaginar y descubrir qué había detrás de estos pequeños libros que tanto nos gustaban.

Existen algunas teorías que afirman que la lectura es un acto muy complejo pero su importancia radica en el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño. Según Smith (1990, citado en Barboza. Padres y maestros en la formación de lectores y escritores autónomos. Tomado en Peña, J., y Serrano, S. 2004), “Los niños piden que se les repita una misma lectura, porque siempre estarán aprendiendo algo nuevo de la misma” (p.41).

Observamos pues, que al leer un cuento o historia al niño le gustará y deseará saber más, su comprensión del texto contribuirá a que explore nuevas experiencias, permita una degustación del lenguaje y una aventura.

Sastrias (1992, citado en Barboza, Padres y maestros en la formación de lectores y escritores autónomos. Tomado en Peña, J., y Serrano, S. 2004), nos señala al respecto que: “Hay que demostrarle al niño hechos concretos, con textos significativos que la lectura pueda ser una aventura extraordinaria y el mejor antídoto para la soledad y el aburrimiento” (p. 42).

En este sentido, esta cita hace referencia a un llamado para que padres, madres y/o representantes y maestros transmitan a sus niños la verdadera finalidad de la lectura, además de dar información, leer provee distracción y los conducirá a un mundo del que los niños no querrán salir. Compartir con ellos el disfrute y el apego a un determinado texto les proporcionará descubrir diversas expectativas.

Nieto (2003) considera que:

La lectura es una experiencia de la sensibilidad, única y personal, (...) donde transforma lo cotidiano y se edifica en una relación única e irrepetible del lector con el texto. En ella el texto se deja *escuchar* en el silencio de un espíritu que se diluye en un extraordinario momento (p.18).

Es decir, el niño al leer o escuchar un cuento por ejemplo, le permitirá soñar, amar, sentir, viajar por un mundo de fantasía, imaginando personajes, paisajes, acontecimientos, desde allí descubre su propia sensibilidad, de

dolor, alegría, paz y todos aquellos sentimientos que la experiencia de la lectura provoca.

Puesto que, existen algunos textos con distintos modelos que conllevan a diversos aprendizajes donde cada niño amplía su conocimiento desde el momento de este proceso, ya que el individuo se somete a un análisis introspectivo para luego construir un pensamiento lógico desarrollado por sí mismo.

Vygotsky (1981) al respecto afirma que “La narración en el libro ofrece una reafirmación de la historia personal que el niño, se ha contado a sí mismo y que podemos asociar a lo que describe como lenguaje interior” (p.132).

Existe un proceso de interacción entre el lector y el texto que se genera mediante la lectura, y como el niño, *es un ser activo en su proceso de aprendizaje*, éste podrá experimentar al sentirse acompañado, partiendo de sus ideas, logrará extraer conocimientos, provocando en él un placer por la literatura. Consideramos que con la estimulación de los niños a la literatura tanto en la escuela como en el hogar se favorecerá un acercamiento a los procesos de lectura y la escritura.

Vincular los libros con el afecto de los seres más importantes y queridos permite crear un nido emocional para afrontar los retos posteriores de la alfabetización, pues antes de ingresar al código escrito, el niño ha tenido la oportunidad de experimentar las compensaciones vitales de la lectura: el vínculo afectivo que conecta las palabras, las historias y los libros con los seres humanos. Al hacer conexiones entre la literatura y la vida se estará fomentando el amor por la lectura (Reyes, 2003. p.53).

Entonces mediante el crecimiento del niño, y el contacto con la literatura le van a permitir infinitas experiencias, por tanto la inclusión de la familia en torno a la relación de sus hijos con los libros fortalecerá vínculos afectivos y comunicativos que enriquecerán el desarrollo emocional e intelectual de los mismos.

Finalmente, leer un libro o narrar un cuento es una actividad que genera goce, entretenimiento y permite al escolar compartir sus experiencias, dialogar con espontaneidad, expresar sus propias ideas sobre la historia, por supuesto, todo esto brindándoles un ambiente cálido y placentero para el disfrute de la lectura.

“La lectura oral de cuentos entre un adulto y un niño favorece la construcción temprana del significado textual”

(Molina, 1999)

El rol de la escuela y la familia: para el aprendizaje de la lectura.

Sabemos que la escuela es un factor muy importante en la formación integral y el aprendizaje del niño, sobre todo en despertar el deseo por los libros y contribuir a que exista una buena interacción entre el alumno y el docente para que el ejercicio de la lectura sea placentero, por medio del desarrollo de talleres, club de lectores o quizás la aplicación de ciertas estrategias que faciliten o motiven al niño a la evaluación de su lectura.

Por consiguiente, podemos destacar algunos propósitos que las instituciones escolares favorecen para el aprendizaje de la lectura tales como:

- Ayudan a facilitarle al niño, la comprensión de textos, siguiendo el uso de diccionarios, formulación de preguntas, ilustraciones, otros.
- Permiten la elaboración de esquemas o mapas mentales y conceptuales.
- Contribuyen a que los lectores a través del ejercicio de la lectura construyan significados, para que al finalizar la lectura elaboren sus propias conclusiones de acuerdo a la experiencia.

Generalmente nuestras instituciones asumen la responsabilidad en cuanto al aprendizaje de la lectura en los niños, no sólo en las distintas fases

escolares sino fuera de ellas, ampliando y orientando a la integración de los padres, madres y/o representantes y de la misma comunidad.

Gil (2003) considera que existen ciertas recomendaciones necesarias para desarrollar el hábito de la lectura en nuestros niños, el autor comenta:

Poner al niño en contacto con el libro desde su primer año de vida, (...) Leer con ellos en voz alta y disfrutarlo al mismo tiempo, estimularlo para que inicie su biblioteca personal, dramatizar la lectura de modo que los niños disfruten su experiencia, enseñarles a usar los textos y fomentarles la comprensión antes que la rapidez (p. 135).

En este sentido, Gil nos enfatiza la importancia de la lectura en nuestros hogares y escuelas, porque sin el apoyo de ambos no se lograría animar a los niños a descubrir ese mundo fantástico que hay en los libros, sólo a través de ese maravilloso viaje el niño, experimentaría cosas distintas, no tendría temor a leer temas escalofriantes, ya que su deseo de seguir leyendo lo convertirá en un gran lector.

Smith (1990) por su parte, nos remite a la idea que al niño se le debe facilitar la lectura sobre todo “cuando leen poco o no leen en absoluto, (...) *facilitar el aprendizaje de la lectura*, lo cual equivale a hacer de la lectura una experiencia significativa, placentera, útil y *frecuente* para los niños” (p.45).

Es decir, que tanto en el hogar como en la escuela, los padres, madres y/o representantes y maestros deben estimular al niño, a leer textos que les guste o no, sin forzarlos, sino al contrario, impulsarlos a leer textos nuevos, donde les permita descubrir diferentes tipos de diálogos o discursos, así logran imaginar con mayor rapidez y a expresar distintas conclusiones.

A continuación daremos a conocer tres objetivos principales en las que padres, madres y/o representantes y maestros lograrán alcanzar cuando se les lee a los niños. (Smith, 1990):

- **Comprender las funciones de lo escrito:**

Leerles permitirá que los niños tengan la oportunidad de descubrir que lo escrito es significativo y cumple determinados propósitos.

- **Familiarizarse con el lenguaje escrito:**

Leer el texto o el material delante del niño, le facilitará ampliar su conocimiento de la lectura, pero también lo familiariza más rápido con el lenguaje escrito.

- **Tener la oportunidad de aprender:**

Para un niño, leer acompañado le ayuda a resolver algunas incógnitas con respecto a la lectura, así mismo, le despierta el deseo por leer por su cuenta.

Parafraseando a Citrón (1999) el autor señala que la lectura compartida no es otra cosa que la oportunidad de escuchar y mirar ilustraciones de un libro en un ambiente placentero. Cabe destacar, que en el momento que el niño, se encuentra leyendo es una experiencia única y especial, por tanto, no debemos detenerlo ya que significa la interacción de la mirada del niño, como lector junto con la intención del autor del libro.

Al respecto Carrión (2000) nos plantea que: “El aprendizaje de la lectura, es un proceso sumamente complejo y costoso para los niños, el apoyo de los padres, madres y/o representantes es fundamental. Hay que leer con ellos cuando están aprendiendo, (...) para así hacerlos comprender que, más que una obligación, leer es un placer” (p.39). Todo esto permitirá que la escuela y el hogar, sean autores en el aprendizaje de la lectura, incluso ambos contribuyen a que los niños desarrollen un saludable interés por los libros, y un hermoso hábito para toda la vida.

Por ello, los hogares venezolanos deben de infundir a los niños el amor por la lectura, de narrar o leerles cuentos, anécdotas, cantar canciones, jugar con palabras, aprender adivinanzas, porque todo esto les va a permitir a los niños desarrollar esquemas anticipatorios sobre el funcionamiento del lenguaje escrito, para que más adelante sea de gran utilidad para el aprendizaje de la lectura. Además, el proceso de apropiación del lenguaje del niño, desde sus primeras palabras hasta sus primeros años escolares, debe

estar cargado de las imágenes y el vocabulario que éste aprendió en su hogar y la escuela.

Dentro del género literario más usado y adecuado para que los niños aprendan más vocabulario en el hogar y la escuela, se encuentra el cuento, como la herramienta de expresión oral y de lectura, ya que al leerles pequeñas historias los niños disfrutan más de ese tipo de lecturas, les estimula el pensamiento creativo, imaginativo y crítico, para luego poder expresar con naturalidad lo que comprendieron. Tal como lo plantea Vannini (1995), "Este género literario es el más utilizado por los docentes para enseñar a leer en el aula; por cuanto, es más común, adecuado y aceptado en todas las edades" (p.58).

Otros autores, Durkin, Many, Shickedanz, Phillips, McNaughton, Snow, Goldfield, (citados en Molina, 2001) también señalan al cuento como lectura oral realizada en el hogar:

En el seno de la familia se llevan a cabo actividades cotidianas que envuelven la lectura con fines prácticos y recreativos, cuya influencia es determinante en la construcción temprana del conocimiento sobre el lenguaje escrito. Entre éstas se destaca la lectura oral de cuentos (p.40).

De esta manera, se considera al cuento como una narración literaria breve muy valorativa dentro del desarrollo imaginativo, verbal y recreativo en la vida del niño, a partir de un suceso que divierte y emite distintas historias.

Rodari (1973, citado en Puerta, Gutiérrez, y Ball. Capítulo III: Presencia de la literatura. Tomado en Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., Ball, M., Peña, J., Barboza, F., Figueroa, P. y Gutierrez, M. 2006) expresa que "el cuento tiene para el niño la misma seriedad y verdad del juego: le sirve para comprometerse, para conocerse, para medirse. Por ejemplo: para medir sus fuerzas con el miedo" (p.102).

De acuerdo a esta cita, es necesario pues que el niño, a través de la lectura de un cuento se les narre historias que permitan jugar con su

imaginación, ya que por medio de éstas, lo invitamos a recorrer por diferentes personajes, paisajes, sucesos; así logran enriquecer su experiencia personal y desarrollar su capacidad de comprensión y expresión.

Ahora bien, los padres, madres y/o representantes y maestros deben mantener ciertas afinidades hacia la lectura para que influyan en gran parte en el desarrollo intelectual del escolar, así juntos establecerán ciertas estrategias y conclusiones en la estimulación por la lectura.

Smith (1990) nos menciona que: “el niño comienza a leer independientemente de la ayuda que le ofrece el adulto, en la medida que va adquiriendo más confianza y seguridad” (p.56). Por ello, el adulto debe contribuir al gusto por la lectura en los niños no obligarlos, sino al contrario, estimularlos a que la lectura será buena, entretenida y contagiosa, anhelando a su vez un mejoramiento en su vocabulario y aprecio por la misma. Si la tertulia literaria entre padres, madres y/o representantes e hijos es placentera, el niño, comienza a ver la lectura como algo maravilloso, tendrá más confianza y seguridad para leer solo, buscar su propia apreciación por los libros, entre los más fantásticos hasta los más artísticos.

Desde esta perspectiva, existen en algunos hogares padres, madres y/o representantes que no son ávidos lectores, por cuanto son muy pocas las ocasiones que ellos estimulan a sus hijos a leer o disfrutar juntos lecturas significativas. Esto podría acarrear consecuencias, entre ellas que en la familia exista apatía hacia la lectura y los niños no logren convertirse en lectores autónomos. Teniendo en cuenta la buena influencia que tenga la familia en la lectura, el desenvolvimiento óptimo del niño, en el ambiente y el proceso de enseñanza de promoción de lectura en la escuela, podríamos decir que ya existe un acercamiento a la formación de lectores y escritores.

Importancia de algunas bases teóricas: *la integración de la familia.*

La Ley Orgánica de Educación (1999) establece en el **Artículo 16** que:

La educación pre-escolar estimulará la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo (...) Igualmente, se propiciará la participación y colaboración de la comunidad a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones (p.48).

En este sentido, se expone un gran interés por incorporar la familia y la comunidad a la escuela, para que haya una mejor participación de agentes colaboradores en la promoción de la lectura, como una *experiencia significativa* y así, las familias desarrollen su perfil educativo.

De hecho, la familia debe reflexionar sobre su papel *como núcleo fundamental dentro de la sociedad*, los aportes que se señalan para integrar a sus hijos a una mejor ciudadanía, de asumir la responsabilidad de la formación de actitudes y valores, sobre todo como *mediadores eficientes en el progreso y desarrollo de la lectura de ellos mismos como la de sus hijos*.

Machado (1979, citado en Romero, 2003) señala que “padres e hijos podrían compartir una grata experiencia en el descubrimiento del mundo de los libros, hojeándolos y mostrando imágenes, los padres estarían enseñando el nombre de las cosas conocidas y desarrollando en sus hijos un saludable interés por los libros...” (p.18).

Desde esta visión, consideramos que el estímulo de la familia es vital para difundir en los niños el hábito de la lectura, y si ellos no se han desarrollado como lectores, no podrían fundamentarles a sus hijos la lectura. Sin embargo, con el apoyo de la escuela y la función del docente como eje integrador de ambos casos padres, madres y/o representantes lectores y no lectores se logrará transmitir y estimular dicho hábito.

Asimismo, de acuerdo a la Educación Inicial se dice que privilegia a:

La familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía. El lenguaje es considerado como un sistema arbitrario de símbolos abstractos reconocido por un grupo humano como útil para comunicar sus pensamientos y sentimientos, estos símbolos pueden ser verbales

o no verbales, orales o escritos y todos poseen un significado. (ME, 1998).

En este sentido, comprende tanto *los procesos productivos de la lengua: hablar y escribir como los receptivos: escuchar y leer*. La adquisición del lenguaje, así como también de los diversos medios de expresión y comunicación, los cuales tienen una especial importancia en la Educación Inicial.

Igualmente señala que, la Educación Inicial es un proceso social ininterrumpido que:

(...) comienza desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida (...) es una etapa en sí misma, en la cual se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el entendimiento entre pueblos y culturas (ME, 1998).

En el **Artículo 17** de la Ley Orgánica de Educación (1999) que “La atención pedagógica del nivel de educación pre-escolar se considera como un proceso continuo de aprendizaje. Las agrupaciones de los niños se harán de acuerdo a su desarrollo y necesidades” (pp. 48-49).

Desde esta perspectiva, se considera que la educación inicial deberá estructurarse dentro de un ambiente satisfactorio para el niño, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo, es decir: el nivel cognitivo, socioemocional, psicomotor, del lenguaje y física.

Finalmente, todas estas bases teóricas nos permiten observar la importancia que tiene no sólo la familia y la comunidad en el desarrollo integral del niño en función de todas las áreas, sino que el Estado promueve el derecho a la educación y garantiza su evolución educativa dictando todas las normas a la aplicación de las actividades del proceso general de evaluación comenzando con el nivel de pre-escolar hasta el profesional.

Cuadro 1
Categorías del Estudio.
Objetivos Generales 1. Conocer qué hace la familia de niños de un instituto privado de la ciudad de Mérida para ayudarlos en la adquisición y desarrollo de la lectura. **2.** Elaborar una propuesta de situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo de la lectura para realizar de manera conjunta padres, madres y/o representantes y niños.

Objetivos Específicos	Categorías	Dimensión	Indicadores	Ítems
1. Determinar qué actividades conjuntas de lectura, realiza el niño en el hogar con sus padres, madres y/o representantes.	-Familia	-Actividades	-Hábitos de lectura	4,5,6,7
2. Identificar los libros que se utilizan en el seno de la familia del niño de un instituto privado de la ciudad de Mérida.		-Lecturas de interés	-Libros -Prensa	8,9 10,11
3. Seleccionar actividades de lectura para ofrecer a los padres, madres y/o representantes de los niños participantes en la investigación	-Lectura	- Situaciones de adquisición y desarrollo de la lectura	-Importancia -Recursos -Motivación -Estrategias	12 13 14,15,16 17,18,19

Nota. Datos tomados de Barón y Colucci (2009)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación.

El Marco Metodológico es un paso importante en el proceso de investigación, que abre el camino al plan o esquema general que incluye el enfoque de estudio a desarrollar por parte del investigador. Al respecto, González (2003), señala que: "este proceso de investigación, debe ubicarse el tipo de investigación en el que se inscribe el estudio" (p. 21). Cada investigador deberá definir su propio método de acuerdo a las características del problema investigado. Debe definir de acuerdo a autores las modalidades seleccionadas, es decir, es el proceso mediante el cual se cumple una serie de pasos y situaciones donde se describe el tipo de investigación y el procedimiento del estudio.

Visto de esta manera, la presente investigación tuvo por finalidad conocer qué hace la familia de niños de un instituto privado de la ciudad de Mérida para ayudarlos en la adquisición y desarrollo de la lectura, asimismo, elaborar una propuesta de situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo de la lectura para realizar de manera conjunta con los padres, madres y/o representantes y niños.

La misma se apoyó en una investigación de campo, dado que la información se obtuvo en forma directa, la cual consistió en aplicar pruebas empíricas en el contexto de la unidad seleccionada para la práctica. En este proceso se intentó detectar la influencia de la familia en la adquisición y desarrollo de la lectura en los niños, al igual de diagnosticar de qué manera

utilizan los padres, madres y/o representantes la lectura como estrategias de enseñanza.

Al respecto, la investigación de campo, según Arias (1997) es aquella en la cual “los datos se recolectan directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p. 23). Asimismo, se ubicó en un nivel de investigación descriptiva debido a que bajo esta concepción, el estudio planteado describe en forma específica las características inherentes a la investigación.

En esta dirección Hernández, Fernández y Baptista (1998) expresan que: “los estudios descriptivos consisten en describir situaciones y eventos. Es decir, cómo se manifiesta cada fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 60).

Finalmente se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, por cuanto consistió en elaborar una propuesta para darle solución al problema planteado. En este sentido, el Manual de trabajo de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), define el proyecto factible como: “Un modelo operativo variable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 7).

Procedimiento de la investigación.

En atención al objeto y los fines planteados en la investigación fue necesario formular un procedimiento concreto para proporcionar y garantizar resultados válidos, confiables y coherentes. Por esta razón, la presente investigación se desarrolló tomando en cuenta las fases propuestas por Hurtado (2000), las cuales son: Diagnóstico Fase I, el diseño del proyecto Fase II, y Fase III la factibilidad de la propuesta. En el presente estudio, se

desarrollaron las dos primeras fases, las que se describen de manera sucinta:

Fase I. Exploración y Diagnóstico: En primer lugar, se realizó una investigación bibliográfica documental. En segundo lugar, permitió formalizar una investigación de campo, se elaboró el instrumento para recabar la información necesaria de los padres, madres y/o representantes para la obtención del diagnóstico sobre las categorías en estudio; luego se aplicaron y los datos obtenidos fueron tabulados, delimitando las frecuencias y porcentajes. Se obtuvieron resultados parciales y luego totales, para ser graficados y analizados en forma descriptiva.

Ahora bien, sobre la base del análisis de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado, se emitieron las respectivas conclusiones que permitieron observar que existe la posibilidad cierta para elaborar una propuesta de situaciones de adquisición y desarrollo de la lectura para realizar de manera conjunta padres, madres y/o representantes de niños de preescolar de un instituto privado de la ciudad de Mérida.

Fase II. Diseño de propuestas: El desarrollo de esta fase implicó la elaboración de una propuesta de situaciones de aprendizaje de la lectura para ofrecer a los padres, madres y/o representantes con la finalidad de que éstos participen en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura en sus hijos y/o representados.

Los participantes de la investigación.

Siguiendo los propósitos del estudio, la escogencia de los participantes se realizó en forma intencional, ya que el número y la condición de los padres, madres y/o representantes de los niños, obedecieron a las necesidades de la investigación. La selección de estos participantes ocurrió en el Municipio

Libertador del Estado Mérida. El caso está conformado por la población que está constituida por tres (3) secciones, con una media de veinticinco (25) padres, madres y/o representantes cada una. Como muestra, se tomó una (1) sección es decir, veinticinco (25) participantes.

Cuadro 2
Participantes

<i>Institución</i>	<i>Padres, madres y representantes</i>
Instituto Privado de Mérida	25
Total	25

Nota. Datos tomados de la Dirección del Instituto (2009)

Instrumentos de recolección de información.

Dado la naturaleza del estudio y en función de los datos requeridos, la recolección de parte de la información se realizó a través de la técnica de la encuesta, en el caso de los padres, madres y/o representantes. En este sentido, la encuesta, para Sabino (1999), “brinda facilidad tanto en su construcción como en su aplicabilidad a un mayor número de encuestados en menor tiempo, además por la rapidez de sus respuestas facilita la tabulación de los datos” (p. 33).

Como instrumento para la recolección de datos de la encuesta se utilizó el cuestionario, que según Balestrini (2001) “es un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, a través de una serie de preguntas muy particulares, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado” (p. 55).

En este sentido, el cuestionario se estructuró según los ítems referentes a los indicadores de las dimensiones correspondientes a las categorías que se

establecieron. Por tanto, el cuestionario está conformado por 16 preguntas dicotómicas (Ver Anexo A. p. 79), con dos alternativas de respuestas: SI o NO, para poder diagnosticar en los participantes la posibilidad de elaborar una propuesta de situaciones de aprendizaje de la lectura para ofrecer a los padres, madres y/o representantes con la finalidad de que éstos participen en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura en sus hijos.

Técnica y Análisis de la Información.

Una vez recopilados los datos con la aplicación del instrumento se procesaron estadísticamente lo que permitió llegar a conclusiones en relación con los objetivos planteados. Los datos fueron tabulados, codificados y analizados a través de la estadística descriptiva, con distribución de frecuencias y porcentajes para representar posteriormente los datos obtenidos en cuadros y gráficos donde se observó la sumatoria de las frecuencias y porcentajes de las alternativas: SI y NO, en las respuestas emitidas por los padres, madres y/o representantes con los respectivos análisis cuantitativos y cualitativos, para así obtener las conclusiones del diagnóstico y de allí proceder a redactar la propuesta.

CAPÍTULO IV

FASE I: DIAGNÓSTICO

Análisis de los Resultados.

Una vez definido y especificado el diseño de la investigación, se recurre a la operacionalización, donde los resultados obtenidos por el instrumento aplicado fue sintetizado y analizado en frecuencia y porcentaje, lo cual da origen a la presentación de este capítulo, conformado por 16 cuadros con sus respectivos gráficos para el análisis de la encuesta.

Para ello se estableció el sistema de análisis al cual Ander (1999) se refiere:

Los datos en sí mismo tienen limitada importancia, es necesario hacerlos hablar. En ello consiste la esencia del análisis, es resumir las observaciones llevadas a cabo en forma tal que proporcionan respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación (p.14).

En el caso de la encuesta los cuadros y gráficos fueron el soporte de las respuestas de los padres, madres y/o representantes, se agruparon de acuerdo a los indicadores de valoración del estudio, en ellos se reflejan la frecuencia acumulada y los porcentajes por cada ítem, lo que condujo al análisis cualitativo de los mismos. Para visualizar esta información numérica, se procedió a elaborar gráficos circulares, los cuales están segmentados de acuerdo a las alternativas: SI o NO.

Cuadro 3

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 04: ¿Le gusta a usted leer?

Indicadores de Valoración	Frecuencia	%
Si	25	100
No	00	00
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

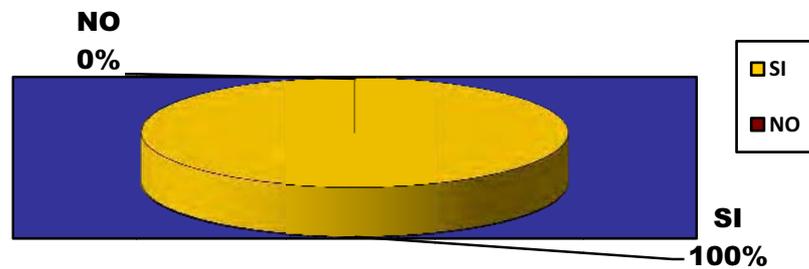


Gráfico1. Promedio de Frecuencia Indicador: Hábitos de Lectura. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Tomando en cuenta los promedios de frecuencia obtenidos por las respuestas de los padres, madres y/o representantes, registrados en el cuadro 3 y gráfico 1 se pudo observar que para el indicador Hábitos de Lectura: ítem 04, opinaron de la siguiente manera: Si 100%, No 00%. De acuerdo a los datos presentados se refleja que a los participantes en su totalidad les gusta leer. En este sentido, se explica el por qué de sus respuestas:

- Para mantenerse informado.
- La lectura desarrolla la autorrealización.
- Permite una mejor comunicación entre las personas.
- Entretiene. Los datos arrojados en este ítem permiten inferir que los padres, madres y/o representantes demuestran una actitud positiva en relación a la

lectura, lo que puede conllevar favorablemente a la elaboración de una propuesta de situaciones de adquisición y desarrollo de la lectura para realizar de manera conjunta padres, madres y/o representantes de niños en edad preescolar.

Cuadro 4

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 05: ¿Su hijo de nivel preescolar está iniciado en la lectura?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	02	8
No	23	92
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (20099)

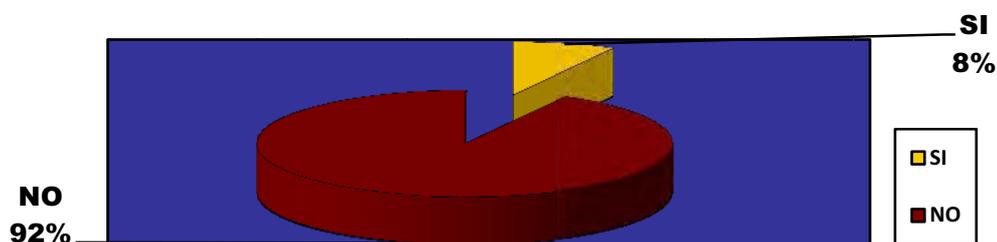


Gráfico2. Promedio de Frecuencia Indicador: Hábitos de Lectura. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

En los datos presentados en el cuadro 4 y gráfico 2 con relación al indicador Hábitos de Lectura: ítem 05, los encuestados respondieron: Si 8%, No 92%. Los resultados muestran que un significativo porcentaje de los padres, madres y/o representantes no apoyan a sus hijos a despertar el interés por el hábito de la lectura a temprana edad. A tal efecto, dicha población en estudio respondió lo siguiente:

-La enseñanza y aprendizaje de la lectura es una actividad que la debe realizar la docente de preescolar porque conocen el proceso de ejecución de estrategias y actividades de aprendizaje relacionadas con la lectura.

Según lo expresado por los participantes, se evidencia que los padres, madres y/o representantes delegan esta tarea a la escuela, por tanto, en el hogar no se está creando un ambiente propicio para que la lectura sea el centro de interés, que despierte la curiosidad y el placer que les ayude a los niños a incorporar la lectura como práctica útil y necesaria para sus vidas.

Situación que demuestra la necesidad de ofrecer a los padres, madres y/o representantes actividades de lectura que les ayuden a crear con sus hijos un ambiente de lectura agradable y amena en el hogar.

Cuadro 5.

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 06: ¿Le observan sus hijos leer?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	25	100
No	00	00
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

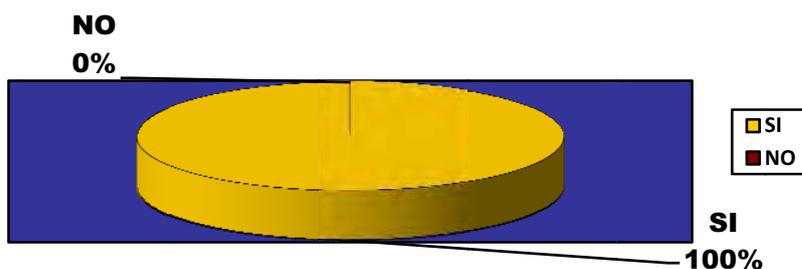


Gráfico3. Promedio de Frecuencia Indicador: Hábitos de Lectura. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Los resultados obtenidos en el cuadro 5 y gráfico 3 para el indicador Hábitos de Lectura: ítem 06, de acuerdo a las respuestas emitidas por los

participantes muestran: Si 100%, No 0%. En consideración de los resultados, es importante señalar que los mismos permiten establecer que si los niños observan que sus padres, madres y/o representantes leen, esta situación puede incidir positivamente en la formación de hábitos de lectura en dicha población infantil. En este particular, los encuestados argumentaron su respuesta de la siguiente manera: Los niños por naturaleza son curiosos y preguntan y a partir de esta cualidad se pueden iniciar en la lectura.

Cuadro 6

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 07: ¿Realiza con su hijo actividades de lectura?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	03	12
No	22	88
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)



Gráfico 4. Promedio de Frecuencia Indicador: Hábitos de Lectura. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Según el cuadro 6 y gráfico 4, para el indicador Hábitos de Lectura: ítem 07 en relación, los padres, madres y/o representantes que conforman la muestra, respondieron: Si 12%, No 88%. Se evidencia un alto porcentaje que no propone a los niños ejercicios de lectura, de modo que, poco influyen en

el desarrollo de la adquisición del lenguaje que constituye una herramienta cultural para su efectiva adaptación social. Sin embargo, se observa que algunos padres, madres y/o representantes al preguntarles qué cuales actividades realizan para tal fin, respondieron que:

-Recortando palabras de los periódicos y revistas para formar frases, oraciones.

En este sentido, se puede afirmar que se puede apoyar con actividades sencillas para incentivar a la mayoría de los participantes que motiven como lo hacen algunos de los mismos en estudio para que utilicen estrategias sencillas en beneficio del fomento de la lectura entre sus hijos.

Cuadro 7

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 08: ¿Ha leído algún (os) libro (s) en los último 3 meses?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	18	72
No	07	28
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

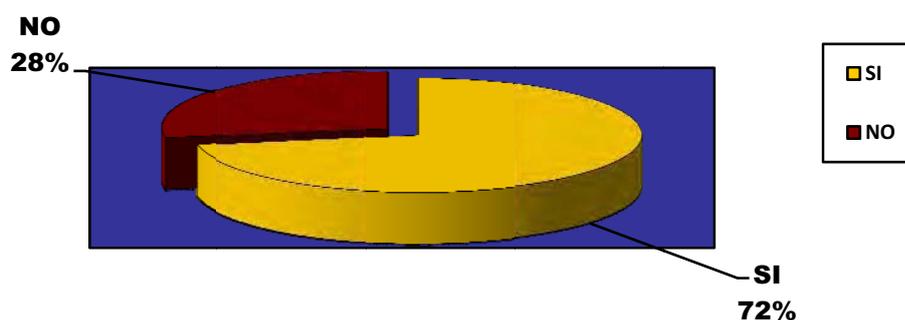


Gráfico 5. Promedio de Frecuencia Indicador: Libros. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Como se observa en el cuadro 7 y gráfico 5, para el indicador Libros: ítem 08, la muestra encuestada, Si 72% No 28%, lo que se evidencia que esta población en estudio, posee un buen nivel de lectura, sin embargo, al preguntarles por los títulos, autores, la tendencia demuestra que en su mayoría es lectura para adultos.

A tales resultados, se puede afirmar escaso interés de los padres, madres y/o representantes por la literatura infantil.

Cuadro 8

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 09: ¿Posee referencia de otros libros leídos?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	18	72
No	07	28
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

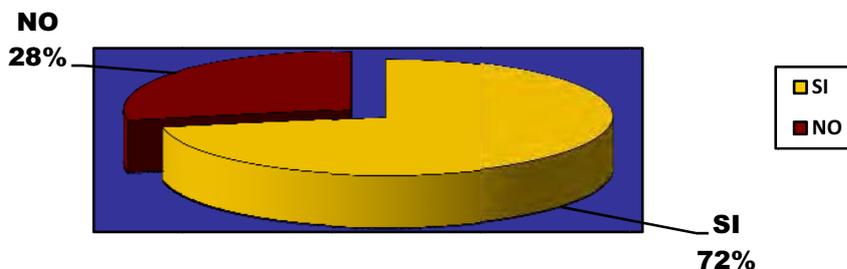


Gráfico 6. Promedio de Frecuencia Indicador: Libros. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

En relación al cuadro 8 y gráfico 6, indicador Libros: ítem 09, los participantes respondieron Si 72% No 28%. Estos resultados permiten señalar que los padres, madres y/o representantes cuentan con un buen

repertorio de lectura de libros, pero que al igual que en el ítem anterior los textos están dirigidos al público adulto, por tanto se evidencia que escasamente le dan importancia a los textos infantiles que son los más adecuados para iniciar a los niños en el hábito de la lectura.

Cuadro 9

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 10 ¿Lee la prensa?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	21	84
No	04	16
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

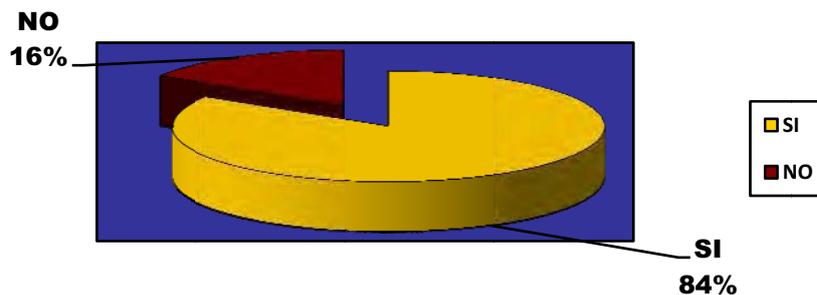


Gráfico 7. Promedio de Frecuencia Indicador: Prensa. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Las respuestas dadas por los participantes y presentadas en el cuadro 9, gráfico 7, respecto al indicador Prensa: ítem 10, los padres, madres y/o representantes se manifestaron al criterio Si 84% No 16%, lo cual permite determinar que un significativo porcentaje de la población en estudio, lee la prensa, lo cual pone en evidencia que dicha muestra posee hábitos de

lectura, actitud que se considera positiva en cuanto estos agentes formadores se convertirían en modelos de lectura para los niños.

Sin embargo, algunos de ellos muestran debilidades para emplear la prensa como recurso formativo en sus hijos.

Cuadro 10

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 11 ¿Realiza la lectura de la prensa de manera frecuente?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	21	84
No	04	16
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

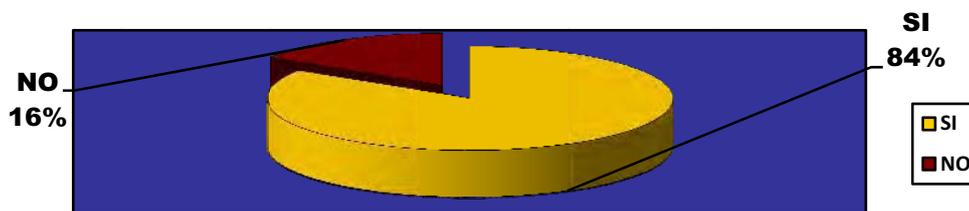


Gráfico 8. Promedio de Frecuencia Indicador: Prensa. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

En lo que respecta a los datos presentados en el cuadro 10, gráfico 8 relacionado al indicador Prensa: ítem11, se observa que la población en estudio opinó Si 84% No 16%. En este sentido, manifestaron que leen la prensa con frecuencia porque lo tienen como hábito, esto indica que se pueden transmitir a sus hijos la constancia en la lectura.

Esta actitud positiva de los padres, madres y/o representantes frente a la lectura frecuente de la prensa, facilitaría la puesta en práctica de las actividades de lectura que el presente estudio plantea como propuesta, porque se observa en dicha población en estudio que pueden influenciar para la adquisición de hábitos de lectura en sus hijos.

Cuadro 11

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 12 ¿Cree importante la lectura en los niños?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	25	100
No	00	00
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

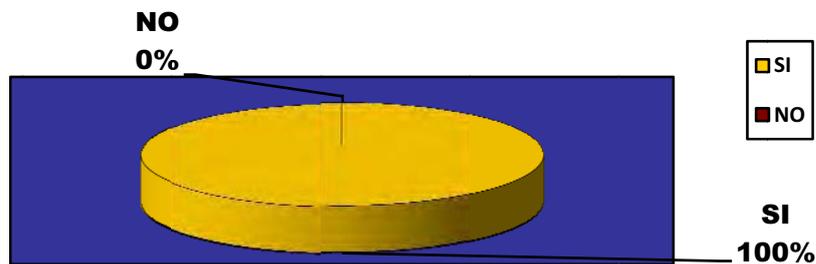


Gráfico 9. Promedio de Frecuencia Indicador: Importancia. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Respecto a los datos presentados en el cuadro 11 y gráfico 9, se observa que para el indicador Importancia: ítem 12, los padres, madres y/o representantes respondieron en su totalidad positivamente al criterio Si 100%. Argumentando que:

-La lectura fomenta en los niños las habilidades comprender el mundo que les rodea, inventar, compartir con otros pares sus aprendizajes y

experiencias. A tal efecto, lo expuesto por los participantes en estudio, evidencia que consideran de suma importancia la lectura en sus representados.

Cuadro 12

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 13 ¿Cuenta con una biblioteca en casa?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	18	72
No	07	28
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

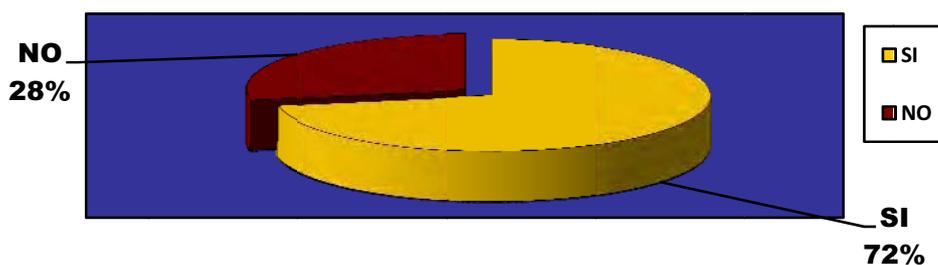


Gráfico 10. Promedio de Frecuencia Indicador: Recursos. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

En los datos presentados en el cuadro 12 y gráfico 10 con relación al indicador Recursos: ítem 13, la muestra en estudio manifestó Si 72% No 28%, se observa que en la mayoría de las casas de los padres, madres y/o representantes cuenta con una biblioteca, lo que indica hogares que influyen de alguna manera a despertar el interés en sus hijos por la lectura. Asimismo respondieron que tener una biblioteca en casa constituye un recurso de apoyo pedagógico para sus hijos.

Sin embargo, de acuerdo a los ítems 08 y 09 pareciera que los libros que conforman la biblioteca son de uso para adulto. De allí, la importancia de abordar una propuesta más acorde a los intereses y necesidades de lectura en la población infantil.

Cuadro 13

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 14 ¿Motiva a su hijo al uso de la biblioteca?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	6	24
No	19	76
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

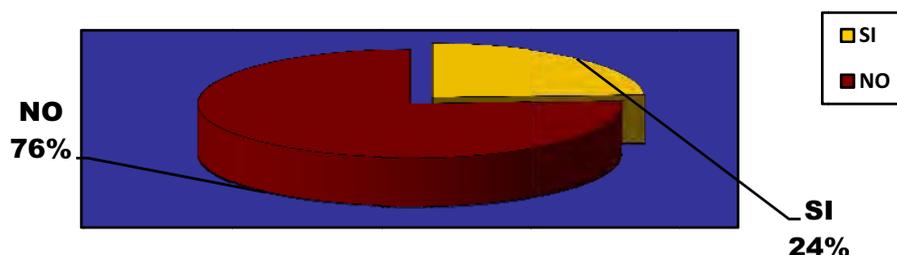


Gráfico 11. Promedio de Frecuencia Indicador: Motivación. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

En atención a las respuestas emitidas por la población en estudio, correspondiente al cuadro 13, gráfico 11 e indicador Motivación: ítem 14, respondieron al criterio Si 24% No 76. En este sentido, los participantes expresaron la escasa bibliografía acorde a los niños en edad infantil, por tanto, poco recomendada para ser leídos a sus hijos, por ello no los motivan.

Se evidencia de esta manera que, aunque en la mayoría de los hogares existe biblioteca y que es un buen recurso para incentivar la lectura en la

población infantil, se hace necesario orientar a los padres, madres y/o representantes en la selección de textos sobre literatura infantil.

Cuadro 14

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 15 ¿Lee usted a su hijo de preescolar?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	25	100
No	00	00
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

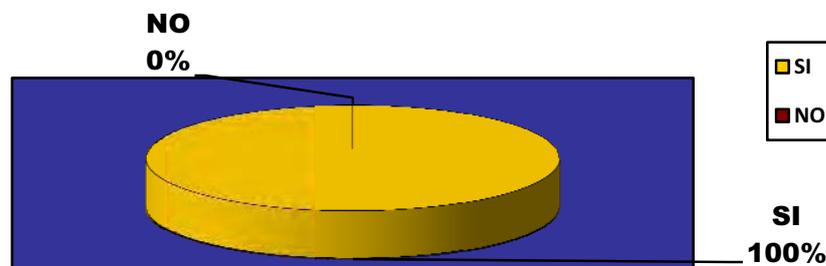


Gráfico 12. Promedio de Frecuencia Indicador: Motivación. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Los resultados obtenidos a través del cuadro 14 y el gráfico 12, respecto al indicador Motivación: ítem 15, los participantes en estudio respondieron en su totalidad Si 100%, manifestando que sus hijos siempre acuden a ellos para que les lea algún cuento o lectura de su agrado, actitud que se considera altamente positiva porque la educación actual exige del acompañamiento de los padres, madres y/o representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados.

Esto permite inferir que una propuesta relacionada con la familia de niños de un instituto privado de la ciudad de Mérida para ayudarlos en la adquisición y desarrollo de la lectura, es viable porque se observa que los

padres, madres y/o representantes atienden los intereses que tienen sus hijos en relación a la lectura.

Cuadro 15

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 16 ¿Lee usted a su hijo de preescolar de manera frecuente?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	10	40
No	15	60
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

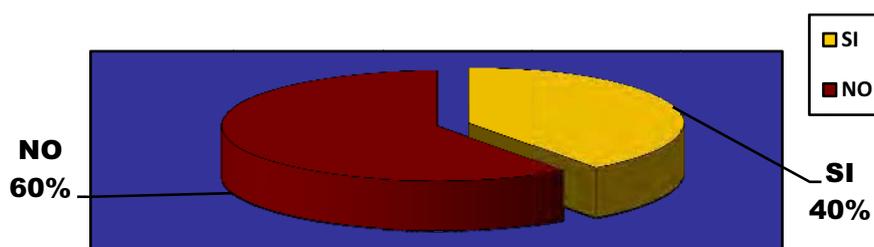


Gráfico 13. Promedio de Frecuencia Indicador: Motivación. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

En los datos presentados en el cuadro 15 y gráfico 13, para el indicador Motivación: ítem 16 los padres, madres y representantes seleccionaron al criterio Si 40% No 60%. Los resultados señalan un alto porcentaje no le leen con frecuencia a sus hijos, manifestando que:

-Falta de tiempo.

-Por cansancio de su jornada de trabajo.

-Escasa bibliografía relacionada con textos infantiles. Se puede deducir que sí a los participantes se les brinda la debida asesoría referente al tema, podrían aumentar el interés para desarrollarlo. En este sentido, el presente

estudio tiene como uno de sus objetivos facilitar la selección de situaciones de aprendizaje de lectura de textos infantiles de fácil manejo, agradable y amena, para que los padres, madres y/o representantes les puedan dedicar el tiempo necesario al desarrollo de la lectura a sus hijos desde temprana edad.

Cuadro 16

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 17 ¿Ayuda usted a su hijo de preescolar a comprender la lectura de un texto?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	04	16
No	21	84
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

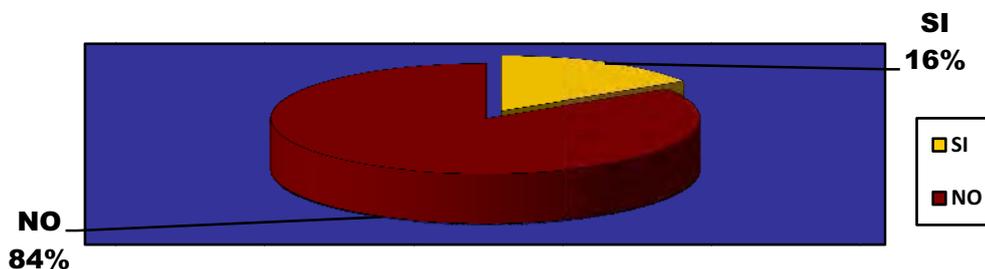


Gráfico 14. Promedio de Frecuencia Indicador: Estrategia. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Como se observa en el cuadro 16 y gráfico 14, para el indicador Estrategia: ítem 17, los padres, madres y/o representantes participantes respondieron Si 84% No 16.

Resultados que reflejan que los participantes en un alto porcentaje afirman que no ayudan a sus hijos de preescolar a comprender la lectura de un texto,

las actividades de lectura desarrolladas en los hogares de estos preescolares no contribuyen a fortalecer la capacidad de comprensión lectora.

En este particular, los padres, madres y/o representantes expresaron que no manejan estrategias y actividades que contribuyan de forma positiva al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora.

Cuadro 17

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 18 ¿Ayuda usted a su hijo de preescolar a desarrollar la imaginación a través de la lectura?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	6	24
No	19	76
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

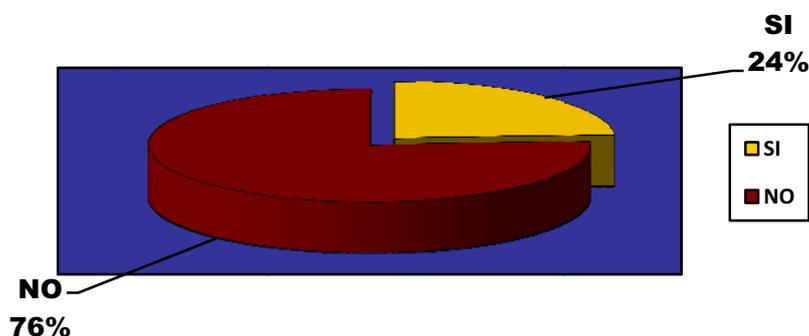


Gráfico 15. Promedio de Frecuencia Indicador: Estrategia. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

En lo que respecta a los datos presentados en el cuadro 17, gráfico 15 en relación con el indicador Estrategia: ítem 18, se observa que la población en estudio opinó en un al criterio Si 24% y al criterio No 76%, lo cual significa que la mayoría de los padres, madres y/o representantes no desarrollan la imaginación a través de la lectura, factor que se considera importante para la

formación integral del niño, pues esta es una cualidad del ser humano que permite crear cosas nunca vistas, y eso lo proporciona la lectura tanto en los niños como en los adultos. En este sentido, se puede señalar que la población en estudio posee debilidades para que sus hijos logren un aprendizaje exitoso.

Cabe señalar que, los participantes justifican esta debilidad expresando que no manejan herramientas pedagógicas que los apoyen para que sus representados a través de la lectura desarrollen la imaginación.

Cuadro 18

Frecuencia y Porcentajes para el ítem 19 ¿Visita la biblioteca pública?

<i>Indicadores de Valoración</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Si	19	76
No	06	24
Total	25	100

Nota. Datos tomados del Instrumento de recolección de información (2009)

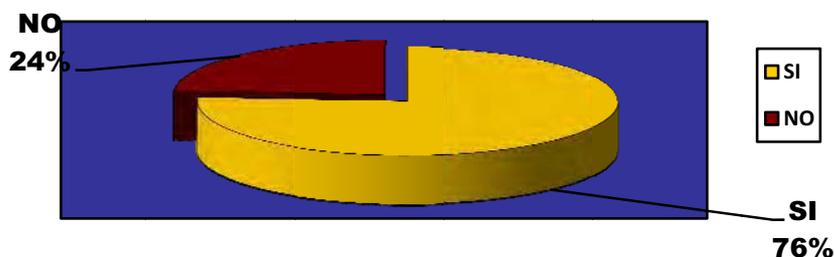


Gráfico 16. Promedio de Frecuencia Indicador: Estrategias. Datos tomados de las Técnicas y Análisis de la Información (2009)

Según el cuadro 18 y gráfico 16, para el ítem 19, los padres, madres y/o representantes respondieron: Si 76%, No 24%. Se evidencia un alto porcentaje de los participantes que visita la biblioteca pública. De acuerdo a estos resultados, opinaron que lo hacen para:

- Consultar o investigar temas sobre sus estudios de pregrado y postgrado.

Los datos aportados permiten inferir que la población en estudio posee un buen nivel en el área de la investigación, la cual facilitaría la elaboración de una propuesta sobre situaciones de aprendizaje de lectura para que la realicen con sus hijos.

Conclusiones del Diagnóstico

Del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de recolección de datos aplicados a los padres, madres y/o representantes en consideración los objetivos y categorías de la investigación, se concluye lo siguiente:

A los padres, madres y/o representantes que conforman el estudio, le gusta leer, se observó que entre sus lecturas se encuentra una gran variedad de libros de autores reconocidos dirigidos al lector adulto, lo que demostró escasa lectura de textos infantiles. Asimismo, se evidenció que la mayoría muestra hábitos de lectura de la prensa, pues lo realizan frecuentemente, Por tanto, los resultados muestran que los padres, madres y/o representantes poseen un buen nivel de lectura, además porque realizan actividades de investigación.

Sin embargo se observa que no apoyan a sus hijos a iniciarse en la lectura desde el hogar, a pesar que sus hijos le observan leer y que por imitación los niños aprenden, se detectó que es porque no realizan con sus representados actividades de lectura, aun cuando creen importante la lectura para fomentar en ellos las habilidades para comprender el mundo que les rodea, inventar, compartir con otros niños sus aprendizajes y experiencias. Igualmente, poseen biblioteca pero no muy acorde con lecturas atrayentes para sus hijos, lo cual no lo incentivan a leer y a desarrollar la imaginación, así como tampoco a comprenderla.

Por consiguiente, se detectó que surge la necesidad de elaborar una propuesta basada en ofrecer a la familia una serie de situaciones de

aprendizaje de la lectura para que tengan una guía que les permita acompañarlos en el proceso de su adquisición y desarrollo en el nivel preescolar, en edades comprendidas entre 5 y 6 años.

CAPÍTULO V

FASE II: LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

La promoción de la lectura es una labor cuya finalidad es ayudar a los niños a leer y escribir, siendo estas habilidades esenciales por que determinaran al futuro lector. Sin embargo, aprender a leer y convertirlo en un hábito requiere de motivación y esta se inicia desde el hogar. El niño aprende los hábitos y costumbres de su entorno familiar y tiende a repetir aquellas actividades que comúnmente aprecia día a día, pero es de suma importancia que esta labor se puede reforzar en la escuela. Por tal motivo las situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo de la lectura que se presentan a continuación están apoyados en libertad, acción, respeto, valores, que no solo enseñan sino motivan a leer, de igual modo reconocer la importancia de los individuos en el proceso de aprendizaje, ya que cada niño tiene diferentes gustos literarios y obligarlos a leer algo que no les interesa puede provocar una reacción negativa hacia el hábito de lectura.

La propuesta está dirigida a los padres, madres y/o representantes de niños entre 5 y 6 años de edad y, por esta razón se plantean actividades sencillas que le permiten la adaptación progresiva para la adquisición y desarrollo de la lectura de sus hijos, de acuerdo con las necesidades e intereses de cada niño. En una etapa de iniciación el objetivo básico de la familia es motivarlos y estimular su imaginación, fortaleciendo y desarrollando el hábito de la lectura, necesario para su desenvolvimiento en la vida escolar, académica, profesional y en la vida diaria.

Para la elaboración de estas situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo de la lectura se tomaron algunas actividades en Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., et al (2006) y se recopilaron y adaptaron actividades en Peña (2007).

Justificación de la Propuesta

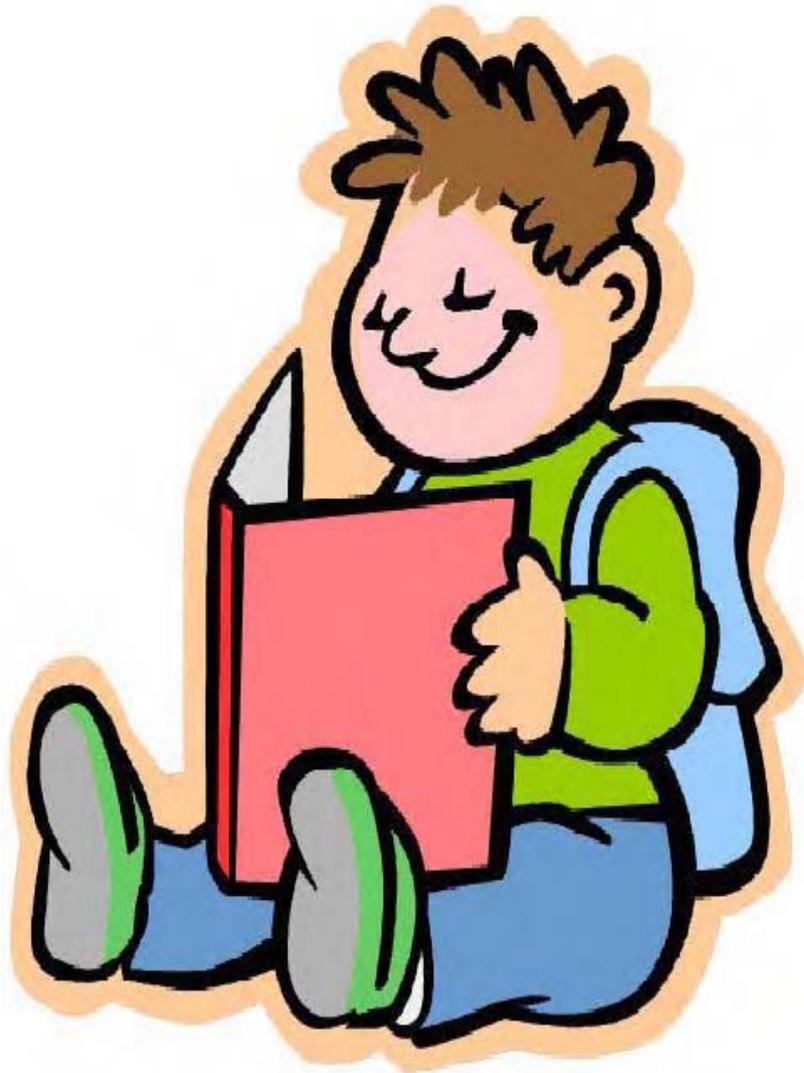
El hábito de la lectura, como todo hábito, no se adquiere por arte de magia, sino que es el resultado de una serie de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación del niño lector. Estos factores o condiciones determinantes, deben nacer del seno familia. Asimismo, la presencia de libros en los hogares, como así también su valoración y uso cotidiano contribuye a establecer en el niño vínculos intrínsecos con el hábito de leer. Es natural que el pequeño empiece por imitar a sus padres, madres y/o representantes, aunque tome el texto al revés, cuando estos están leyendo.

Los adultos, que dedican poco tiempo a la lectura, se encuentran en desventaja a la hora de exigir a sus hijos que se aboquen a ella. De allí la necesidad de proponer estas situaciones de aprendizaje de lectura que ayuden a los padres, madres y/o representantes a concientizarse sobre el valor del hábito de leer y, una vez logrado, tratar de servir de modelo a sus propios hijos. En tal sentido, se justifica la propuesta ya que constituye un aporte significativo para mejorar la calidad educativa en el Nivel de Educación Inicial, porque los padres, madres y/o representantes juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del niño.

Objetivos de la Propuesta

1. Sensibilizar a la familia de niños de un instituto privado de la ciudad de Mérida para que participen en la formación de hábitos de lectura.
2. Proveer a los padres, madres y/o representantes de actividades motivacionales, para que ayuden a sus hijos en la adquisición de hábitos de lectura.
3. Seleccionar las actividades de lectura para la elaboración de la propuesta, tomando en cuenta los intereses y características de los niños entre 5 y 6 años de edad.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE
LECTURA PARA REALIZAR DE MANERA CONJUNTA PADRES,
MADRES, Y/O REPRESENTANTES Y NIÑOS**



Situaciones de Aprendizaje para la adquisición y desarrollo de la lectura en el hogar



Página 58

¿Qué me dice el título de un cuento?

Objetivos

- Desarrollar el lenguaje.
- Incrementar la imaginación y creatividad.
- Propiciar diversión y entretenimiento.

Actividad

- Presenta una gama de cuentos para que sea el niño quien elija el título más atractivo.

- Lee el título en voz alta e indaga qué contenido real del esta situación de lectura el niño tiene De esta manera es- ta activando el co- nocimiento previo que ellos manejan. verifican y justifican sus propias anticipa- ciones en relación al tema desarrollado en el cuento elegido.
- Posteriormente lee el cuento y difiere junto con el niño las predicciones hechas respecto al



www.nuevotiempo.org

Recomendaciones

- Buscar diferentes cuentos, en los cuales los títulos sean atractivos.
- Hacer preguntar sobre el título.
- Los cuentos no deben ser conocidos, para poder lograr el

propósito.

- Si la actividad se hace con varios miembros de la familia plantar una discusión acerca del título del cuento para saber quien se acerca más al contenido del mismo.

Ejemplo

El Rey Mocho: muestre a los niños el libro, su título y pregúntale sobre el contenido: ¿De qué crees que trata este libro?; ¿por qué?; ¿qué será eso de que el rey es mocho?...

"En la lectura, como todo acto creador, predici- mos o anticipa- mos sobre el con- tenido de un tex- to. Los niños o jóvenes del mis- mo modo, ante un libro no sólo se preguntan de qué trata, sino que inventan posibles historias a partir del título".
(Puerta, Gutié- rrez y Ball, 2006).

Pena y Barboza. Capítulo V: Estrategias para la promoción de la lectura. Tomado en Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., et al (2006). Un espacio para leer y escribir. Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura.

Predecir el final de un cuento

El cuento es una narración, que se puede basar en hechos reales o posibles, o ser completamente ficticio e imposibles. El cuento despierta la afición por la lectura.

Objetivos

- Utilizar los conocimientos previos para elaborar predicciones.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Actividad

El adulto significativo debe explicar al niño el sentido de la situación de aprendizaje: ellos deberán oír o hacer la lectura de la primera parte del cuento y, utilizando su imaginación, construir el final.

Recomendaciones: Ejemplo

- Utilizar cuentos pocos conocidos.
- Hacer la lectura en voz alta hasta un punto del desarrollo que permita a los participantes obtener pistas para elaborar el final.

La caja de lápices de colores (autor desconocido).



www.lectomania.educared.pe

Pena y Barboza. Capítulo V: Estrategias para la promoción de la lectura. Tomado en Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., et al (2006). Un espacio para leer y escribir. Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura.

El cuento al revés

Objetivos

- Permitir a los niños jugar con el lenguaje y lo absurdo.
- Divertirse.
- Jugar con la imaginación.

Actividad

- Seleccionar y leer a los niños algún cuento tradicional.
- Invítalos a cambiar la trama del cuento proporcionándole un ejemplo: en vez de siete enanos, blancanieves se encuentra

con siete gigantes...; el príncipe de la cenicienta es feo y gordo

- A partir de estos elementos cambiados, invítalo a crear una nueva historia.
- Permite que ilustre su cuento.

Recomendación

la actividad en
ar diferente a la
pregúntale al niño
la quiere reali-

Ejemplos

- El lobo y los tres cochinitos.
- Caperucita roja.
- El lobo y los siete cabritos.

Tomado de Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura. Puerta, Ball y Gutiérrez (2006)

Inventando cuentos

Objetivos

aprender la lectu-
copiarse de la es-
tura narrativa.
zarar la expresión
censuras.
arrollar la creati-
ad e imaginación.

Actividad

- El adulto deberá leer el cuento cuantas veces lo solicite el niño.
- Una vez leído el cuento el niño junto con el padre, madre y/o representante deberá transformar el cuento,

sin que este pierda su esencia.

- Para elaborar el nuevo cuento podrían introducir nuevos personajes, eliminar algunos, cambiar el ambiente, los diálogos, elaborar otro final.

idea central del
nto debe mante-
se.
importante es que
participante pierda
temor a crear, ex-
sarse libremente
iendo un modelo
no base.

Recomendaciones

- Leer en voz clara, con un tono adecuado.
- Tener paciencia y poseer el tiempo suficiente para realizar la actividad.
- Dejarle claro al niño cual es la idea central del cuento.
- Elegir cuentos infantiles dinámicos.

Ejemplos

- El perro y el gato.
- Hogar dulce hogar, entre otros.



www.elblogdemylearningbooks.com



www.nunu.pbs.org

"Existen muchas maneras de estimular la imaginación y la creatividad. La que produce mayores beneficios es aquella en la que se puede inventar sin ser cuestionado". Peña (2006).



www.pipoclub.com

y Barboza. Capítulo V: Estrategias para la promoción de la lectura. Tomado en Puerta, Guirre, R., Serrano, S., et al (2006). Un espacio para leer y escribir. Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura.

Leer un libro, luego ir al cine

Objetivos

- Incitar al niño a la lectura de cuentos clásicos.
- Desarrollar la imaginación.
- Ampliar su lenguaje.

Actividad

- Leer juntos cuentos clásicos, comentarlos.
- Luego ver la película (en DVD o ir al cine) del libro leído anteriormente.

- Al finalizar la película conversar con el niño sobre el libro leído y la película vista, hacerle preguntas, dejar que él se exprese, de su opinión sobre ambos.

Todo esto para que el niño cree el escenario, imagine los personajes, le de vida propia al cuento y compare luego lo imaginado por él y lo realizado por el director en la película.

Recomendación

Tener en la biblioteca de la casa cuentos clásicos escritos por sus verdaderos autores.

Ejemplos

- La cenicienta (Hermanos Grimm).
- Harry Potter. (J. K. Rowling)

Para animar a los hijos a leer, no hacen falta conocimientos especiales. El entusiasmo de los padres es suficiente porque es contagioso. De lanza (2001).

Aprendamos sobre la vida de personajes del mundo

Objetivos

- Conocer la vida de varios personajes del mundo.
- Reconocer y valorar la vida y obra de grandes personajes.
- Aprender a respetar el orden lógico y cronológico de los datos de la biografía.

Actividad

- Elaborar juntos (Padres e hijos) una hemeroteca, no solo ayudaría a su formación sino además fortalece la parte emotiva.
- Para la elaboración de la hemeroteca se requiere el uso de bibliografías, incluyendo

diccionarios, enciclopedias e Internet.

- Preguntar al niño que le gusta o que llamo su atención sobre la vida del personaje.
- Al terminar de elaborar la hemeroteca, juntos pueden elaborar la autobiografía del niño.

Recomendaciones

Las biografías deben ser cortas, resaltar lo importante para mantener la atención del niño. El tiempo de la biografía no debe ser superior a los 6 minutos.

- Tomar en cuenta la opinión del infante a la hora de querer conocer la vida de un personaje.
- Esta actividad es para niños de 5-6 años.
- Dar a conocer al niño la vida de personajes

de la ciencia, arte, deporte, entre otros.

Ejemplos

- Biografía de Albert Einstein.
- Biografía de Johan Santana.
- Biografía de Neil Armstrong.



www.antoniojroldan.es/blog

Disfrutar de una historia

Objetivos

Compartir una hermosa historia.
Disfrutar de la lectura.
Aprender a escuchar y comunicarse.
Fomentar la creatividad e imaginación.

Actividad

- Escoger un sitio tranquilo y distinto a cualquier lugar del hogar.
- Leer la historia y hacer preguntas que hagan reflexionar al niño.
- La actividad no será

realizarle un cuestionario al infante sino establecer una conversación.

- Jugar a imaginarse a los personajes, sitios de la historia.

Recomendaciones

Leer antes la historia.
Decirle al niño que él va a preguntar, así lo disfrutará con libertad de la lectura.
Escoger la historia de acuerdo a la edad e intereses del niño.

- Repetir la lectura si el infante lo solicita.

Ejemplo

Carta a Sebastián para que no me olvide. Orlando Araujo (1927-1987). Alianza Gráfica Editorial, 1998. Y preguntar: ¿Quiénes están

en el carta?; ¿Por qué?; ¿Qué se dicen?; ¿Cómo te imaginas a Sebastián?...



www.elimparcial.es



"Propiciar la reflexión con los niños/as acerca de la lectura común, genera distintos puntos de vista, emociones, sentimientos, y percepciones". (Puerta, Gutiérrez y Ball, 2006).

Conociendo nuestras tradiciones

Objetivos

- Dar a conocer los juegos tradicionales de nuestro país.
- Divertirnos y entretenernos a través de juegos, canciones y movimientos corporales, para que el niño

valore elementos de su entorno cultural.

Actividad

- Al aire libre dale a conocer al niño sobre los juegos de tu infancia, léele sobre la historia del juguete o juego, dile como se fabrican,

como se juega.

- Fabriquen un juguete o juego juntos y pruébenlo.
- También puedes enseñarles canciones de tu infancia y hacer movimientos corporales mientras cantan las canciones.

Recomendaciones

- Si no te acuerdas bien de la historia, investiga en libros, enciclopedias, diccionario o internet.
- Haz primero tú la lectura de la historia y luego léesela al infan-

te. Lo más importante.

- Deja que el niño aporte ideas sobre la decoración del juguete.
- Ten paciencia a la hora de que el niño se esté aprendiendo la canción.

Ejemplo

- Fabrica unas maracas, palo de lluvia, papagayo.
- Enséñale a bailar el trompo, jugar canicas o metras.
- Enséñales nanas.

Puerta, Gutiérrez y Ball. Capítulo VI: Estrategias para la promoción de la literatura. Tomado en Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., et al (2006). Un espacio para leer y escribir. Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura.

Viajemos por nuestro país y el mundo

Objetivos

- Motivar a los participantes para conocer el país y otros países.
- Aumentar la comunicación en el hogar.

Actividad

- Elaborar juntos dos álbumes donde colocaran lo que al niño le pareció más importante de los estados o sitios del país y de los países que quiera co-

nocer.

- Viajar trae consigo una serie de preparativos previos. En primer lugar seleccionar el estado del país que el niño quiera conocer.

• buscar imágenes de la geografía, costumbres, economía, cultura, del estado.

• enseñarle al niño que quiere conocer. padre, madre y/o

representante de-berán buscar la información más resaltante y leérsela al infante y luego preparar o elaborar juntos el pasaporte, preguntarle cómo vamos a realizar el viaje, por tierra, por mar o por ai-

re?; ¿cuál es la moneda de circulación en ese país?; ¿en este país hace frío o calor? ¿cómo está la temperatura en este mes?; ¿qué ropa necesitamos llevar?...



www.nuevotiempo.org

Recomendaciones

• Realizar la actividad diaria, entretenida, que el niño quiera finalizar otro día con actividad.

• Exponga lo más resaltante.
• Colocarle a los álbumes nombres diferentes y divertidos.

- Venezuela - Caracas.
- Narrarle la historia del Santo Ángel.
- Conocer Italia y la historia del Coliseo.

Ejemplo

- Exposición del país
- Del país comenzar por usted realice no el lugar donde vives, e pasar de 6 min, luego por la capital de

Noticias y textos publicitarios son portadores de información, que ayudan al niño a disfrutar de la lectura y a interpretarla.

El rincón de las noticias

Objetivos

- despertar en los niños interés por estar informados.
- desarrollar en los niños la capacidad de leer textos publicitarios, sobre su propósito comunicati-

Actividad

- Háblale al niño sobre lo importante que es estar informado.
- Elaboren juntos una hemeroteca donde clasifiquen los artículos por tema (ciencia y tecnología; ambiente, entre otros).

- Luego de seleccionar el artículo a leer, coméntenlo.
- Explíquelo al niño cuáles son los textos publicitarios, selecciónelos juntos y pídale que le comunique qué significado tiene para él el mismo.



www.2.bp.blogspot.com

Recomendaciones

- Léale noticias frescas y actas para el infante.
- Acostumbre al niño a estar al día con las noticias.

- La actividad de noticias y textos publicitarios se puede realizar en días deferentes.
- Leerle también artículos de revistas como

National Geographic, Animal Planet, entre otras.

Ejemplo

- Hace 40 años el hombre por primera vez piso la luna.

Pena y Barboza. Capítulo V: Estrategias para la promoción de la lectura. Tomado en Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., et al (2006). Un espacio para leer y escribir. Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura.

¡A entretenernos con la elaboración de ricas recetas!

Objetivos

- Comprender lo leído.
- Seguir instrucciones.
- Respetar el orden secuencial de los pasos a seguir.

Actividad

- El padre, madre y/o representante debe buscar un libro de recetas preferiblemente de postres y bebidas para hojearlo y leerlo juntos.

- Preguntar al niño que receta llamó más su atención y prepararla.
- Fotocopiar las recetas que más le gusto al niño y elaborar y decorar juntos su propio recetario.

Recomendaciones

- Es imprescindible que el niño comprenda el texto leído.
- Es necesario leer el texto completamente.
- Dejar que el niño aporte ideas tanto en la elaboración como

- en la decoración
- Jamás dejarlo solo en la cocina.
- Colocar el recetario en un sitio estratégico para que el infante lo pueda tomar.
- Buscar recetas que se puedan elaborar en

familia y su cocción dure poco tiempo.

Ejemplos

- Utilizar recetas que su preparación dure entre 10 y 20 min como: batidos; galletas; empanaditas dulces, entre otras.

"La lectura compartida no es otra cosa que la oportunidad de escuchar y mirar ilustraciones de un libro en un ambiente placentero" Citrón (1999)

La leyenda un mundo fascinante

Objetivos

Compartir con el infante leyendas del estado y del resto del país.

Despertar la imaginación del niño.

Provocar interés, curiosidad y gusto por las leyendas.

Actividades

•Primero buscar y leer una leyenda que sea de la región o del país.

•Segundo ambientar el lugar donde se va a dar lectura a la leyenda

•Los miembros de la familia se pueden repartir los personajes y

resto de la familia.

Recomendaciones

Atrévase a desarrollar gracia, carisma, sabor, picardía para contar la leyenda, ayudara al niño imaginarse los personajes, el sitio...

disfrazarse de acuerdo al mismo o puede hacerlo un solo miembro de la familia y si no tiene como ambientar no importa.

•Lo importante es las voces que utilice a la hora de narrar, la voz tiene que estar acorde al personaje.

Ejemplos

Leyenda de la Loca Luz Caraballo, Las Cinco Águilas Blancas, La Cara del Indio y la India del estado Mérida; Santo Ángel; Cerro Ávila, entre otras.

Al finalizar cometa o conversa con el niño qué le pareció la leyenda, qué le gusto más, e invítalo a participar en la narración de esa leyenda para presentársela al

Las leyendas pertenecen a nuestro folklore, vamos a conocerlas y disfrutar de ellas, a través de la narración.

El dulce sonido de la poesía

Objetivos

Despertar en los participantes el interés por la función poética de la lectura.

Conjugar el lenguaje a través del juego con las palabras, su rima y

su tono.

Actividad:

•Elaborar con el niño un cuaderno, álbum, baúl donde puedan pegar o guardar los poemas o poesías que más le hayan gustado.

•Comentar el poema o poesía con el niño: ¿Te gusta?; ¿de qué trata el poema?; ¿qué te hace sentir el poema?...
•Luego que el niño elabore un dibujo.



www.surcultural.info

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dejar que el niño escriba su propio poema o poesía y lo recite.• Invítalo a jugar con los sonidos de la poesía a través del diseño de combinaciones. Así trabajarás el lenguaje metafórico. | Recomendaciones <ul style="list-style-type: none">• Buscar diversidad de poemas o poesías• Leer antes el poema o poesía, en un tono de voz adecuado y despacio.• El poema debe adaptarse a la edad y preferencia del niño. | Ejemplos: <ul style="list-style-type: none">• "La niña pinta la casa" de Manuel Felipe Rugeles.• Humor y Amor de Aquiles Nazoa. Editado por Librería Piñango. Caracas. 1979. |
|--|---|--|

"La fabula es una acción ficticia narrada o representada para divertir. Es una composición literaria en la que intervienen ciertos animales como personajes y se busca dar una enseñanza de tipo moral". Peña (2007)

¡Vamos a descubrir lo mágico de las fábulas!

Objetivos

- Descubrir la magia de la fabula
- Desarrollar la comprensión de la lectura.
- Ayudar a inferir y deducir las enseñanzas de la fabula leída.

Recomendaciones

- Hacer La lectura en voz alta.
- Si los niños solicitan que el adulto lea de nuevo, hacerlo.
- Darles tiempo para

Actividad

- Preparar y decorar una caja juntos donde vayan introduciendo las fabulas seleccionadas por los niños y padre, madres y/o representantes.
- Posteriormente

que piensen.

- Narrar la fábula en diferentes lugares hogar, parque, biblioteca.

Ejemplos

- Las fábulas de Esopo;

hacer preguntas que incentiven la realización de inferencias, para que reflexionen sobre el contenido.

- Luego que ellos aporten sus ideas sobre la enseñanza que la fabula transmite.

Aquiles Nazoa; Rafael Pombo.

- Puede hacer preguntas como: ¿Qué te parece la actitud del lobo?; ¿qué harías tú en su lugar?; ¿Qué harías tu si fueras Juan?...

Adivinanzas trabalenguas

Objetivos

Desarrollar la capacidad de jugar con el lenguaje.
 Favorecer la expresión oral.
 Estimular la creatividad.
 Enriquecer y diversificar la expresión del niño.

Actividad

- Realizar un álbum con los trabalenguas leídos y expuesto.
- Al finalizar el niño debe plasmar lo imaginado del mismo.
- Ayudar al niño a que cree sus propios trabalenguas.

Recomendaciones

- Este juego fónico puede hacerse al finalizar una tarea o en el medio de una u otra, en momentos de esparramientos.
- Respetar al niño que tengan dificultad de pronunciación.

La complejidad de los trabalenguas deberá estar en un todo de acuerdo con la edad del o los infantes.
 Preguntar a los niños que saben de los trabalenguas y cuales conocen.

Ejemplos

- Poesía infantil venezolana de Efraín Subero. Ediciones Centauro, Caracas, 1997.
- Pablito clavo un clavito. ¿Que clavito clavo Pablito?

- Como poco coco como, poco coco compro.
- Tres tristes tigres tragan trigo y se atragantan.
- El trapero tapa con trapos la tripa del potro.

Compartir trabalenguas puede ser una situación de aprendizaje divertida, tanto para el niño/a como para el mediador..." Peña (2007)

El cofre de las adivinanzas

Objetivos:

Despertar en los participantes el interés por analizar textos e inferir respuestas.
 Distraer y jugar con los significados ocul-

tos del lenguaje.

- Desarrollar la creatividad e ingenio.
- Divertirse.

Actividad

- Se debe comenzar activando en los par-

ticipantes el conocimiento previo sobre las adivinanzas.

- Escribir y colocar varias adivinanzas en un cofre.



www.duodinamico.files.wordpress.com



www.guia-padres.com

- Los miembros de la familia (adultos y niños) deben organizar grupos de tres a cuatro personas, luego pasara un miembro de cada equipo a leer la adivinanza y decir quien deberá reflexionar sobre el contenido de la misma y expresar la respuesta.
 - Los participantes podrán elaborar adivinanzas con base a descripción de objetos.
 - También pueden jugar ¿En qué se parece o se diferencia...?
- Ejemplos**
Agua pasa por mi casa,
cate por mi corazón.
El que no lo adivinara,
será un burro cabezón.
(El aguacate)

Refranes para compartir.

Objetivos

- Conocer refranes.
- Despertar afectos a través del repertorio de refranes.
- Favorecer la comprensión.

Actividad

- Recopilar gran cantidad de refranes.
- Hacer dos o tres grupos con los miembros de la familia y jugar a representar los refranes con

mímicas.

- Otro juego puede ser leer la primera parte del refrán y que los niños concluyan la segunda parte de un modo gracioso, resulta motivador.

- También resulta divertido componer refranes, es decir mezclar la primera mitad de uno y la segunda mitad de otro*.

- Leerlos en voz alta y clara

Ejemplos

- Al que madruga, Dios le ayuda.
- Del dicho al hecho, hay mucho trecho.
- En casa de herrero,

cuchillo de palo

- En boca cerrada, no entran mosca.
- En casa de herrero no entran moscas*
- Camarón que se duerme, no llega a viejo*

Recomendaciones

- Hablar con los niños sobre los refranes y

En las sociedades alfabetizadas, la familia desempeña un papel protagónico en el aprendizaje temprano de la lectura" Molina (2001)

divertirnos con las rimas!

Objetivos

• Ampliar el lenguaje del infante.
 • Desarrollar su imaginación y creatividad.
 • Entretenerse y disfrutar en familia.

Actividad

En grupo o individual jugar a inventar rimas con los objetos que

hay en la casa o los que tengan a su alrededor.

- Otra actividad puede ser colocarle a un animal un calificativo que rime, se puede hacer también con frutas.
- Imaginarse que están de viaje a un país, al supermercado y hacer

rimas con los países o sitios que quieran.

- Ingeniar con los nombres de los miembros de la familia o amigos rimas.
- Darle al niño algunas palabras y que ellos encuentren con que otra palabra rima.

Recomendaciones Ejemplos

• Hablarle a los niños sobre las rimas. Darle ejemplos.

• Dejar que el niño se tome su tiempo para pensar y decir la rima.

- Rima de Gustavo Adolfo Bécquer: Tu Pupila es azul.
- Oso goloso
- Gallina fina.
- Me llamo Beatriz, soy

buena emperatriz .

- Rica tortilla, con un poco de mantequilla.
- Un ácido limón y un buen trozo de jamón.

Retahílas para jugar

Objetivos

• Estimular la imaginación y la fantasía de los niños.

- Conocer las retahílas como forma lúdica para aproximarse al lenguaje.
- Recrearse.

Actividad

- Los miembros de la familia pueden sentarse en círculo y jugar con una pelota a la olla a la persona que le quede la pelota en la mano le tocará exponer o recitar un refrán.

Recomendación

Dar el tiempo adecuado para que el niño piense la retahíla.

Ejemplo

Sana, sana
 Colita de rana;
 Si no se te cura hoy
 Se te curará mañana.



www.sectorlenguaje.cl

Biblioteca en el hogar

Es muy conveniente crear en los niños, desde muy temprana edad, el interés y el respeto por los espacios destinados a la colocación de los libros, de la misma manera que se debe hacer por la lectura.

Objetivos

- Crear el respeto por el libro.
- Despertar el interés por preservar los li-

Recomendaciones

- Colocar la biblioteca en un lugar seguro, lejos de la humedad y el fuego.
- Dejar los libros de preferencia de los niños en la parte inferior para que sea de fácil acceso.

- bros.
- Desarrollar la curiosidad por el libro.
- Instaurar un rincón de lectura en el hogar.

Actividad

- En familia elaborar una fiesta donde el tema principal sean los libros.
- En la fiesta se deben hallar enciclopedias, diccionarios, cuentos, recetarios, entre

otros.

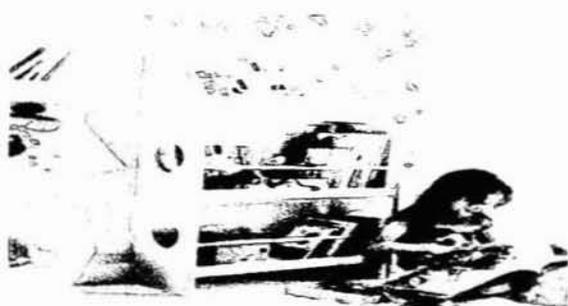
- Cada miembro de la familia debe decir por qué son importantes los libros y el cuidado que debemos tenerle.
- Colocar los libros en un estante grande y en orden, los niños deberán pasarle los libros a los adultos o viceversa.

- Limpiar cada cierto tiempo los libros para que estén libres de polvo.
- Tener diversidad de libros.
- La opinión que den los niños sobre los libros, el padre, madre y/o representante o

cualquier otro miembro de la familia puede reforzarla o complementarla.

Ejemplos

La biblioteca se puede construir en la sala, en la habitación de juego de los niños, o en el despacho.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El análisis de los resultados con base a las categorías y objetivos de la investigación, determinaron las incidencias en cuanto a la elaboración de actividades de lectura para realizar de manera conjunta padres, madres, y/o representantes y niños de un instituto privado del estado Mérida.

Todo lo anteriormente expresado, condujo a desarrollar las siguientes conclusiones:

La familia juega un papel fundamental en la formación de futuros lectores. Tradicionalmente se ha delegado en la escuela el rol de enseñar la lectura y la escritura, pero en el camino se olvida que ser lector es mucho más que adquirir la mecánica de la decodificación de signos exteriores, ser escritor es mucho más que hacer uso de un código específico para comunicar ideas.

Ser lector es tener incorporado el hábito de la lectura en la vida cotidiana, es sentir satisfacción frente a la palabra escrita, es sentir pasión y placer de leer, es experimentar la lectura como una necesidad vital. Y no entran aquí a juzgar criterios de cantidad de libros leídos, ni de calidad de las lecturas realizadas, simplemente se concibe la lectura como un acto de libertad y de gratuidad.

Por ello, con la investigación se busca que la familia, pueda hacer uso de las situaciones de aprendizaje propuestas, que las tomen como una herramienta para enseñar a leer, para estimular el interés por la palabra, el amor por los libros, el respeto por la cultura escrita, la pasión por la lectura. Aunque resulte difícil debido al ritmo vertiginoso en que actualmente se vive, es imprescindible que los padres, madres y/o representantes dediquen parte de su tiempo a compartir los momentos de lectura con sus niños.

Por tanto, los padres, madres y/o representantes deben tomar conciencia que la lectura comienza antes del aprendizaje formal. El niño desde pequeño lee imágenes, láminas, carteles, propagandas. Además, extrae significaciones de ellas y le sirven para hablar e inventar historias. Esta etapa en el desarrollo del niño es fundamental. Todo lo que adquiera a través de los miembros de su familia será beneficioso en el momento de aprendizaje de la lectura.

En definitiva, la lectura, según Smith (1990), se inicia con una entrada gráfica, los ojos recogen las marcas impresas y las envían al cerebro para que éste lo procese. Ese procesamiento sólo es posible por los conocimientos y experiencias contenidos en la memoria del lector. Gracias a ello el cerebro puede tomar decisiones respecto de la información visual y construir un significado para el texto en cuestión. El aprovechamiento dependerá de las vivencias y estímulos que posea el niño.

Recomendaciones

A los Padres, Madres y/o Representantes:

- Es conveniente, destinar en la casa un espacio apropiado para los libros. Este puede variar desde una valiosa biblioteca a una simple repisa. Lo importante es que los pequeños adviertan que estos huéspedes ilustres tienen su propio sitio en el hogar.
- Seleccionar los libros de acuerdo con el gusto y la maduración del niño es otro de los requisitos a tener en cuenta. En la fase preescolar son aconsejables los libros con coloridas y elocuentes ilustraciones, con textos rimados, de los que se desprenda cierta musicalidad y con frases reiteradas que estimulen la memoria del pequeño y le permitan incorporar nuevo vocabulario.

- Cabe destacar que en la selección de las obras debe siempre prevalecer el gusto de los niños. La lectura tiene que resultar una actividad formativa y placentera; jamás, en el ámbito hogareño, debe ser tomada como un hecho obligado o impuesto como castigo.
- A que tomen en cuenta la presente propuesta de situaciones de aprendizaje que se ofrecen y que comprendan, que les servirá de apoyo para la formación de hábitos de lectura en sus hijos.

A los Docentes:

- Ayudar a los padres, madres y/o representantes a que deben tener siempre presente que la lectura, además de un hábito, es una actividad intelectual que se manifiesta claramente al interpretar el texto y reconstruir su significado. Asimismo, a que tengan en cuenta que la base del aprendizaje es la lectura y los conocimientos previos que la misma permite obtener.
- Contribuir conjuntamente con los padres, madres y/o representantes a que la presente propuesta la lleven a la práctica, la cual es viable como soporte pedagógico tanto en el hogar como en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. (1998). El proyecto de Investigación. (3ª. ed). Caracas: Episteme.
- Arias, F. (1997). El proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. (3ª edc.). Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2001). Cómo se elabora el Proyecto de la Investigación. (6ª. ed). Caracas: Consultores Asociados.
- Barboza, F. Padres y maestros en la formación de lectores y escritores autónomos. Tomado en Peña, J., y Serrano, S. (Comps.) Ball, M., Barboza, F., Aguirre, R., Angulo, D., Figueroa, P., Villalobos, J., Cadenas, I., Puerta, M., Anzola, M. y Bigi, E. (2004). "La lectura y la Escritura en el siglo XXI". Mérida: Universidad de Los Andes Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico.
- Becerra V., L. (2003). Propuesta Pedagógica Familia y Escuela Unidas en la Experiencia de Lectura y Escritura. Mérida. Venezuela. Universidad de Los Andes. Tesis no publicada para optar al título en Licenciada en Educación.
- Carrión, R. (2000). El cuaderno de los padres. España. Guías Bayard.
- Citrón, C. (1999). Al son de los tiempos. Procesos y prácticas de la Lectoescritura. Santo Domingo. República Dominicana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Ediciones Juan Garay. Caracas: Segunda Versión: Gaceta Oficial N° 5453 del 24 de marzo de 1999. 176 p.
- Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2006). Dirección de Educación Preescolar. Caracas.
- Chuecos E., y Lomelli S. (1990). Determinar si los niños aprenden primero a leer y posteriormente a escribir, y la influencia de la familia en el aprendizaje de la lectura. Mérida. Venezuela. Universidad de Los Andes. Tesis no publicada para optar al título en Licenciada en Educación.
- De Lanzas, F. (2001). El cuaderno de los padres. España. Guías Bayard
- Diccionario Enciclopédico. (1992). Planeta Agostini. Barcelona, España. Editorial Planeta-De Agostini.

- Gil, A. R. (2003). La lectura: un sentimiento para compartir (Consejo para transmitir el hábito lector) [Versión electrónica] Educación y biblioteca, pp. 1-6, 135.
- González, A. (2003). Guía Básica de Metodología de la Investigación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Material Mimeografiado), El Vigía.
- Hernández Nieto, R. (1995). El coeficiente de proporción de rangos (CPR). Una alternativa para determinar la validez de contenido de instrumentos de medición. Trabajo presentado en la XLIV Convención de AsoVAC. Coro
- Hernández Sampieri, R./ Fernández Collado, C./ Baptista, L. (1998) Metodología de la Investigación. (3^{ra} ed) México: McGraw – Hill.
- Hernández Sampieri, R./ Fernández Collado, C./ Baptista, L. (2002). Metodología de la Investigación. (3^{ra} ed) México: McGraw – Hill
- Hurtado, L. (2000). Paradigma y Método de Investigación en Métodos de Cambio. Valencia, Venezuela: Episteme.
- Ley Orgánica de Educación. (1999). Gaceta N° 38.431, Mayo 8, 2006.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente. (2008). Gaceta Oficial, 5.859 (Extraordinaria), Diciembre 10,2008.
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (2006) Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Ministerio de Educación. (M.E) (1998). Programa de estudio de Educación Básica. I Etapa 1er grado. Caracas. UCEP.
- Molina, A. (2001). Leer y conversar sobre los cuentos favoritos. La lectura dialógica en la Alfabetización Temprana. Lectura y Vida, pp. 1, 40-41.
- Nieto, A. (2003). Leer es hacer el amor con la vida. Congreso Lectura 2003, celebrado en La Habana, Cuba.
- Peña J., y Ramírez N., (2006). Una mirada a la construcción social de padres y/o representantes lectores: La Escuela Bolivariana Humberto Tejera. EDUCERE, 10 (35), pp. 678-686.
- Peña, J. y Barboza, F. Capítulo V: Estrategias para la promoción de la lectura. Tomado en Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., et al. Un espacio

- para leer y escribir. Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura. (2006). Brújula Pedagógica. Caracas: Editora El Nacional.
- Peña G., J. (2007). La Familia y la Escuela en la Formación de Lectores y Escritores Autónomos. Colección: Brújula Pedagógica. Editora El Nacional C.A. Venezuela.
- Puerta, M., Gutiérrez, M. y Ball, M. Capítulo III: Presencia de la literatura. Tomado en Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., Ball, M., Peña, J., Barboza, F., Figueroa, P. y Gutierrez, M. (2006). Un espacio para leer y escribir. Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura. Brújula Pedagógica. Caracas: Editora El Nacional.
- Puerta, M., Gutiérrez, M. y Ball, M. Capítulo VI: Estrategias para la promoción de la literatura. Tomado de Puerta, M., Aguirre, R., Serrano, S., et al. (2006). Un espacio para leer y escribir. Estrategias para la promoción de la lectura, la escritura y la literatura. Brújula Pedagógica. Caracas: Editora El Nacional.
- Reyes, Y. (2003). Lectura en la primera infancia. Cuando leer es mucho más que hacer tareas. Nuevas hojas de lectura. No. 3.
- Romero T., N. (2003). Padres, Niños y Docentes de la Mano con la Lectura. Mérida. Venezuela. Universidad de Los Andes. Tesis no Publicada para optar al título en Postgrado en Lecto-escritura.
- Sabino, C. (1999) El Proceso de la Investigación. Caracas: Panapo.
- Sandroni L., y Machado L. (1984). El niño y el libro: Guía práctica de estímulo a la lectura. Colección Lectura y Educación. Bogotá: Cerlal, Procultura y Editorial Kapelusz.
- Smith, F. (1990). Para darle sentido a la Lectura. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vannini, M. (1995). Literatura infantil. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Vygotski, L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. La Pleyade.
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. España: Crítica.
- Vivas V., A. (2006). Las Madres y la Promoción de Lectura en Educación Inicial. San Cristóbal. Venezuela. Universidad de Los Andes. Tesis no publicada para optar al título en Licenciada en Educación.