



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN JUVENIL PARA FORTALECER
ACTITUDES VALÓRICAS ECOSISTÉMICAS.**

**Aplicado en el Tercer Año de Educación Media del Liceo Bolivariano
“Cristóbal Mendoza” Trujillo estado Trujillo, República Bolivariana de
Venezuela.**

(Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el Título de
Licenciadas en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra)

AUTORAS

BASTIDAS, JENNYLIN

MORENO, LEINI

TUTOR

MSC: MILANES, JORGE

ABRIL, 2010

ÍNDICE GENERAL	
LISTA DE GRÁFICOS	i
AGRADECIMIENTOS	vi
DEDICATORIA	x
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	1
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
Delimitación de la Investigación.....	10
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Programa de Formación Juvenil.....	14
La Geografía en el Pensamiento Humano.....	17
El Individuo como Experimentador del Aprendizaje.....	18
Hombre Medio.....	22
Deterioro Ambiental.....	30
Cultura Ambiental.....	31
Etapas en el Proceso de la Educación Ambiental.....	36
Bases Legales.....	40
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLOGICO	
Tipo de Investigación.....	43
Diseño de la Investigación.....	43
Población.....	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
Procesamientos y Análisis de los Datos.....	46
CAPÍTULO IV	

Análisis de los Resultados.....	48
CAPÍTULO V	
Descripción del Plan de Acción.....	83
Presentación.....	85
¿Qué es el Programa de Formación Juvenil para fortalecer actitudes valóricas Ecosistémicas?.....	87
¿A quién va dirigido?.....	88
¿Qué se pretende lograr?.....	89
¿Cómo está estructurado?.....	90
Actividad 1.....	91
Actividad 2.....	93
Actividad 3.....	95
Actividad 4.....	97
Actividad 5.....	99
Actividad 6.....	101
Actividad 7.....	103
Actividad 8.....	105
Actividad 9.....	107
Actividad 10.....	109
Actividad 11.....	111
Actividad 12.....	113
Resumen del Programa de Fformación Juvenil.....	115
CAPÍTULO VI	
Discusión de Resultados.....	116
Análisis Comparativos.....	150
Conclusiones.....	183
Recomendaciones.....	185
Referencias bibliográfica.....	186
Anexos.....	190

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	NOMBRE DEL GRÁFICO	Pg.
1	Ítem 1. Cuestionario de disposición persona, primera aplicación.	49
2	Ítem 2. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	50
3	Ítem 3. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	51
4	Ítem 4. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	52
5	Ítem 5. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	53
6	Ítem 6. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	54
7	Ítem 7. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	55
8	Ítem 8. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	56
9	Ítem 9. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	57
10	Ítem10.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	58
11	Ítem11.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	59
12	Ítem12.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	60
13	Ítem13.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	61
14	Ítem14.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	62
15	Ítem15.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	63
16	Ítem16.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	64
17	Ítem17.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	65
18	Ítem18.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	66
19	Ítem19.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	67
20	Ítem20.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	68
21	Ítem21.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	69
22	Ítem22.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	70
23	Ítem23.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	71
24	Ítem24.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	72
25	Ítem25.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	73
26	Ítem26.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	74
27	Ítem27.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	75
28	Ítem28.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	76

29	Ítem29.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	77
30	Ítem30.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	78
31	Ítem31.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	79
32	Ítem32.Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.	80
33	Ítem1.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	117
34	Ítem2.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	118
35	Ítem3.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	119
36	Ítem4.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	120
37	Ítem5.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	121
38	Ítem6.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	122
39	Ítem7.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	123
40	Ítem8.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	124
41	Ítem9.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	125
42	Ítem10.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación...	126
43	Ítem11.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación...	127
44	Ítem12.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación...	128
45	Ítem13.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación...	129
46	Ítem14.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación...	130
47	Ítem15.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación...	131
48	Ítem 16. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	132
49	Ítem 17. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	133
50	Ítem 18. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	134
51	Ítem 19. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	135
52	Ítem 20. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	136
53	Ítem 21. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	137
54	Ítem 22. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	138
55	Ítem 23. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	139
56	Ítem24.Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	140
57	Ítem 25. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación..	141
58	Ítem 26. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	142
59	Ítem 27. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación	143

60	Ítem 28. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	144
61	Ítem 29. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	145
62	Ítem 30. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	146
63	Ítem 31. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	147
64	Ítem 32. Cuestionario de disposición personal, segunda aplicación.	148
65	Ítem 1. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	151
66	Ítem 2. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	152
67	Ítem 3. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	153
68	Ítem 4. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	154
69	Ítem 5. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	155
70	Ítem 6. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	156
71	Ítem 7. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	157
72	Ítem 8. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	158
73	Ítem 9. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	159
74	Ítem 10. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	160
75	Ítem 11. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	161
76	Ítem 12. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	162
77	Ítem 13. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	163

78	Ítem 14. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	164
79	Ítem 15. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	165
80	Ítem 16. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	166
81	Ítem 17. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	167
82	Ítem 18. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	168
83	Ítem 19. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	169
84	Ítem 20. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	170
85	Ítem 21. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	171
86	Ítem 22. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	172
87	Ítem 23. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	173
88	Ítem 24. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	174
89	Ítem 25. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	175
90	Ítem 26. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	176
91	Ítem 27. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	177
92	Ítem 28. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	178
93	Ítem 29. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	179

94	Ítem 30. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	180
95	Ítem 31. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	181
96	Ítem 32. Cuestionario de disposición personal comparación de la primera y segunda aplicación.....	182

AGRADECIMIENTOS

A **DIOS TODOPODEROSO** fuente de toda vida por haberme iluminado el camino y el entendimiento, dándome protección en cada momento de mi vida, a los Ángeles por cuidarme siempre, **GRACIAS**.

A mi Madre Aída Terán, el regalo más grande que Dios me ha dado y la fuente de toda mi inspiración; a ti debo todo quien soy, pues mi pasado presente y futuro lleva inscrito tu nombre en letras de oro... mami simplemente **TE AMO**.

A mi Padre Pedro Bastidas, dinámico, versátil, emprendedor, proactivo; cuna de luchas y éxitos... eres mi ejemplo. **TE ADORO**

A mi esposo César Briceño, el fénix en todos los aspectos de mi vida, amor vuelo a tu lado. **TE AMO MI BEBÉ**.

A mi hermana Jennifer Bastidas quien como el amanecer brinda la luz de un nuevo día, luz que he seguido para alcanzar esta meta... tuyo es mi éxito.

A mi hermana Jennyrin Bastidas fuente de juventud y carisma, impetuosa, desbordante... en fin eres un cocuyo en la oscuridad.

LAS QUIERO

A los profesores Jorge Milanés, Beatriz Coronado, Nayiberth Orduz, Marielis Rosales, Soraya Perez, Oswaldo Linares, Tobias Olivares y María del V. Por prestarme toda su colaboración y apoyo incondicional.

A mi grupo de estudio Leini Moreno Maryeli Pimentel, Josve Laguna, Eglis Andrade, Ricardo Muñoz, Miriam Rojas, Narcí Barazarte; tantas vivencias envueltas en llantos y risas; han dejado una huella imborrable en mi vida y a todos aquellos que de alguna manera compartieron conmigo el camino de este triunfo, gracias por su apoyo y constancia durante mi carrera universitaria.

Especialmente a Ildemaro que Dios te tenga en la gloria.

Al alma mater de los Andes Venezolanos por acogerme en su seno y formarme profesionalmente para el mundo.

**DE TODOS USTEDES ES MI EXITO.
GRACIAS!!!**

JENNYLIN

AGRADECIMIENTOS

En la vida siempre se quiere alcanzar grandes metas. Donde se pasa por momentos tristes y alegres por eso quiero dar mil gracias a todas aquellas personas que siempre me apoyaron en dichos momentos.

A Dios por siempre darme todas las fuerzas para día a día ser mejor.

A mi Madre Coromoto que con su gran sacrificio y esfuerzo siempre estuvo en todo momento, gracias a ti se cumple una meta de mi vida este triunfo te lo dedico.

A mi hermano Junior por ser gran signo de apoyo, toma esto como un ejemplo todo lo que se quiere en la vida y se hace con amor se puede lograr y sé que tú tienes mucho camino para triunfar.

A mis abuela Graciela y abuelo José, gracias por sus buenos consejos y estar en las buenas y malas.

A mi gordito bello Rhonald Allendy gran apoyo incondicional en mi vida, con quien hoy comparto este éxito.

Al señor Ramón T. Gracias por ser como un padre para mi, Dios te Bendiga a ti y a toda tu familia.

A mis tías (os) Josefa (yoya), Mirla, Miriam, Blanquita, Yas, Yerli y Yer por ser tan atentos y brindarme su gran apoyo.

A mis pimas (os) Yocselin, Glexi, Misleidi, Yorvelis, Andreina, Yormari, Vanessa, Ronni, Rhonald, Daniel, Luis espero que mi meta sea un ejemplo a seguir para todos.

A mi compañera de tesis jennilyn gracias por tu paciencia y apoyo, tendrás muchos triunfos en tu vida.

A mis súper admirables amigas (os) de carrera Maryeli, jenni, Eglis, Miriam, Mailin, Yubetna, Ricardo, Yosve, Bernardo con ustedes aprendí muchísimo al igual pase momentos maravillosos e inolvidables.

A mis Grandes y fieles amigos (as) Jean R, Neuton, Braque, Carlos, jorma, vane, Karla, Marialex, un millón de gracias por siempre estar apoyándome en todo momento.

A mi tutor Jorge Milanes gran ejemplo a seguir gracias por tu dedicación y el gran apoyo incondicional.

A mis queridos profesores (as) ejemplos a seguir por su gran colaboración en todo momento: Jorge, Oswaldo, Tobias, Arturo, María del V, Nayiber, Marielis, Soraya, por su apoyo y colaboración incondicional.

A la memoria de Ildemaro donde quiera que estés, siempre te voy a recordar.

A la universidad de los Andes por darme gran oportunidad de cumplir una de mis metas.

Leini Moreno

DEDICATORIA

Francisco Olivar, Joan Pacheco, Pablo Roberto Evangelista y Jennyrin Aribay Bastidas en la plenitud de la vida; nunca es tarde para empezar pues sólo fracasa quién deja de intentar. En la vida se les presentaran muchas batallas, unas favorables y otras no tanto pero la constancia y dedicación hará la diferencia e inclinará la balanza a su favor; sólo deben tener en cuenta a Dios como señor de todos los ejércitos y empuñar la lanza del querer ser y estar... os regalo una muestra.

Barbará Gricel y Samuel Francisco despertares y gritos de un silencio ensordecedor, luces en la penumbra ,estandartes de ansias, esperanzas y anhelos; cual hansel y gretel les entrego una miga de las tantas que señalan el camino del éxito... niños el universo culmino su larga espera, ustedes están aquí y pronto pondré mi granito de arena

JENNYLIN.

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme siempre, y darme la fortaleza de luchar.

A mi Madre coro por ser una persona tan maravillosa luchadora emprendedora, Gracias a ti hoy logro uno de los éxitos que siempre aspire mi triunfo es tu triunfo.

A mi bello hermano Junior, ser constante es lo que nos lleva a lograr todos nuestros sueños, así que poder es querer. Este triunfo va en nombre de los dos.

A mi abuela chela por siempre estar presente.

A mi gordo Rhonald por ser tan especial, constante, paciente y sobre todo por brindarme su gran apoyo en todo momento de mi carrera este triunfo es para ti.

A mis consentidos de la casa por llenar mi vida de alegría Esteban, Neiberson, Eglismar, Ronni, Eglixon Carlos, Carlianis, Genesis y mi pollito.

LOS AMO....

Leini Moreno!!!!



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**PROGRAMA DE FORMACION JUVENIL PARA FORTALECER
ACTITUDES VALÓRICAS ECOSISTÉMICAS.**

Autoras

Br: Bastidas Jennylin

Br: Moreno Leini

Tutor

MSc: Jorge Milanés

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo evaluar el fortalecimiento de actitudes valoricas ecosistémicas en los alumnos del tercer año de educación media, sección "C" del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza" del municipio Trujillo, estado Trujillo, con la aplicación de un programa de formación juvenil. Adoptando según la metodología holística un tipo de investigación evaluativa con un diseño de campo. La población estuvo conformada por diecinueve (19) estudiantes del tercer año de educación media. Para recolectar la información se utilizó el cuestionario titulado Evac-eco (Evaluación de la Actitud, o disposición, hacia los Valores Ecológicos) de Figueroa, M. (1998) "Formación Valórico-Actitudinal: Un Enfoque Psicoeducativo". Cabe destacar que en esta investigación se realizaron algunas modificaciones motivado a que el Evac-eco estaba elaborado para profesores Chilenos y la adaptación requerida es para estudiantes de 3er año de educación media. Por otro lado se utilizó la observación participante, a través de una guía de observación, ambos instrumentos permitieron identificar las actitudes manifestadas por los estudiantes en cada una de las actividades realizadas en el aula de clase. Se desplegaron actividades para fortalecer las actitudes valòricas ecosistémicas, produciendo profundas transformaciones en la comunidad estudiantil, que vieron ampliada en el desarrollo de cada actividad su posibilidad de acceder a la cultura, a su ser, a su estar con un claro aporte al mejoramiento de la calidad de vida.

Palabras claves: Actitudes Valóricas Ecosistémicas, Fortalecer, Cambio, Aceptación, Jóvenes, Motivación.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la preocupación mundial por la explotación irracional de los recursos naturales y ambientales se ha incrementado considerablemente; sin embargo, los programas de estabilización y reformas económicas implementadas han tenido, y siguen teniendo, consecuencias negativas sobre estos aspectos, porque en algunos casos no se han fortalecido las actitudes valoricas ecosistémicas que la sociedad tanto necesita.

Los términos ecosistémicos y ecológicos se pueden definir como términos semejantes. En realidad no existe una definición o clasificación única y acabada sobre estos términos. Lo importante es entender como la sociedad percibe y cuida el ambiente, interrelacionando cuerpo, mente y espíritu en el uso consciente de la especie en el entorno que lo rodea.

Por ello, la conservación del ambiente es interés común de toda la humanidad. No obstante, a nivel mundial, regional y local se manifiesta constante preocupación de los diferentes sectores de la sociedad (políticos, económicos, ecológicos, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, entre otros) por su considerable reducción como consecuencia de determinadas actividades humanas, programas de estabilización y reformas económicas implementadas, aunado a la falta de información o conocimiento sobre la ausencia de valores ecosistémicos, reflejada en actividades que fortalecen el valor material de las cosas como estrategia inmediata para la toma de decisiones sin considerar la interconexión de cuerpo, mente y espíritu.

Atendiendo tales consideraciones, se propone con esta investigación aplicar un programa de formación juvenil para fortalecer actitudes valoricas ecosistémicas en los estudiantes del tercer año de educación media sección

“C” del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo, Venezuela.

La presente investigación se desarrollara en los siguientes seis capítulos:

El capítulo I: Esta comprendido por el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación y delimitación de la investigación.

El capítulo II: Ofrece los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que sustentan el estudio.

En el capítulo III: Se muestra la estructura metodológica que guiará la investigación.

En el capítulo IV: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de disposición personal (primera aplicación).

En el capítulo V: Se muestra la descripción del plan de acción.

En el capítulo VI: Se muestra la discusión de resultados, análisis comparativos, conclusiones, recomendaciones bibliografía y por último la bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La realidad del mundo contemporáneo remite a los habitantes de los países latinoamericanos a ser participantes, protagonistas, de una época suscrita por la vertiginosidad de los cambios; la explosión informativa, la interdependencia, la competitividad, entre otras. Por lo que, el individuo como organismo pensante, interactúa con el medio ambiente para promover su conocimiento e inventiva, obtener un mayor provecho de todo, llegando a niveles superlativos con adelantos de la ciencia y la tecnología.

No obstante, por ser la propia naturaleza del ser humano trascendental y en esa condición interactúa con las demás personas, con el ambiente, la naturaleza, lo demás existente; en ocasiones, causa inestabilidades que afectan su vida y la de los demás, al provocar contaminación de aguas superficiales, profundas, extinción de especies vegetales y animales, agotamiento o pérdida del suelo. Al respecto, Herzt (2003) señala que “la incidencia de los daños ambientales causados por la mala ubicación y deficiente uso de los desechos sólidos, ausencia de valores ambientales es significativa” (p56), lo cual repercute en el deterioro de los ecosistemas y paisajes, desertificación y múltiples causas de contaminación, conllevan al empeoramiento de la calidad de vida vislumbrada como una crisis ambiental generalizada en el mundo.

Este tipo de mentalidad antiecológica desconoce la existencia de principios universales y de valores, mostrando pérdida de equilibrio entre la sensibilidad e inteligencia fundamentales para una convivencia armoniosa con el mundo, induciendo a grandes desequilibrios ecológicos, llevados hacia la alteración del medio ambiente. Es allí, donde las instituciones educativas deben realizar aportes hacia la formación de un nuevo ciudadano con conciencia ambiental para garantizar que optimice su calidad de vida sin afectar las generaciones futuras.

En Venezuela en los últimos años, los habitantes han visto deteriorar drásticamente su calidad de vida, debido al rompimiento de la armonía; basta observar la naturaleza y el universo, para resaltar la existencia de servicios públicos inestables. García (2009) afirma “en todo el país el agua está racionada permanentemente y la electricidad entró en un plan similar”. Los costos de vivienda se han incrementado, hasta límites inaccesibles para el bolsillo del ciudadano común y las condiciones de financiamiento cada vez son más duras, la delincuencia es un azote tal que nadie está seguro ni en su casa ni fuera de ella, y no hay servicios de salud eficientes para atender a la mayor parte de la población, los que hay, no funcionan debidamente; todo esto afecta a la sociedad sin distinción alguna.

Al respecto, Calvo (2008) señala, “el empobrecimiento generalizado de los estratos sociales y económicos ha deteriorado al extremo las condiciones que garantizan la calidad de vida del venezolano: servicios públicos, vivienda, salud y seguridad ciudadana” (p. 1). Hoy día, se puede hablar de algo más que de simples problemas ecológicos, una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global, tal como señala Vilorio (2008). Percibiendo ésta, como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados que al estar conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras. Parece claro, que se tiene el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para reinventar de

forma creativa la manera de entender y relacionarse con el mundo. Pero estas soluciones, no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental.

No obstante, en las instituciones educativas se plantea la propuesta curricular (2007) fundamentada en el desarrollo de la dimensión ético-moral. Inspirada en los valores básicos para la vida, para la convivencia, en un sistema de valores dirigido a fomentar una actitud democrática, responsable, tolerante que favorezcan la participación activa solidaria en la sociedad, a objeto de propiciar niveles cada vez más altos de libertad, igualdad y justicia social, para que en conjunto el personal directivo, docente, administrativo, obrero, padres, representantes y comunidad en general, se incorporen al proceso de transformación educativa y fortalezcan la visión de la escuela en la búsqueda de soluciones inmediatas a los problemas que en ella se detectan.

Específicamente en el estado Trujillo, la problemática ambiental se encuentra en ascenso, por degradación del ambiente y la mala ubicación de los desechos sólidos. Esto repercute en enfermedades que circulan en el entorno de los seres humanos, contribuyen a los daños de la salud, enfermedades respiratorias, riesgos de tipo químico, deterioro de elementos fundamentales del medio natural (agua, aire, suelo, flora y fauna) que constituye el patrimonio ambiental de la nación, incrementando la posibilidad de eventos naturales susceptibles de ocasionar daños (derrumbes, deslizamientos de rocas, inundaciones, entre otros) y a la vez se convierte en una amenaza significativa.

La contaminación del agua como el deficiente servicio de aseo urbano, por consecuencia de la ausencia de relleno sanitario destacando que lo existente ubicado en la carretera transandina en el eje vial de Valera – Trujillo, sector Jiménez del municipio Pampanito del estado Trujillo es un

vertedero de basura ya que no cumple con las condiciones necesarias para el confinamiento de desechos principalmente domiciliaria, la cual debería estar bajo capas cubiertas de materia inerte, generalmente tierra, el cual debe poseer diversos subsistemas que comprende desde el manejo de residuos y los lixiviados hasta el tratamiento de los gases; carencia de políticas de expansión urbana, donde se prevea el manejo de los desechos sólidos. Situación que evidencia la poca participación de la comunidad en la búsqueda de soluciones de todos los sectores que hacen vida activa, iniciándose en la escuela, familia, autoridades locales, organizaciones civiles y otros.

Esta ausencia de intervención por la comunidad, ha propiciado un ambiente nocivo para el hombre con desbordante circulación de vehículos, contaminación de toda clase, el hacinamiento por viviendas y falta de instalaciones sanitarias en la mayoría de ellas, por todo el estado; la descontrolada producción creciente de energía de tipo fósil (causa principal de la contaminación creciente de la biosfera) y un sin fin de contaminaciones ambientales, ha hecho que el hombre sufra de forma física, psíquica y espiritual, donde la civilización y el progreso no son los culpables, sino el mal desarrollo y la ausencia de actitudes valóricas ecosistémicas en la sociedad humana.

Al respecto, Tarté (2008) señala, los valores ecosistémicos “son aquellos que sostienen la vida sobre la tierra, se renuevan, contribuyen a conservar los ecosistemas, permiten su autorregulación y el reciclaje de sus propios desechos, proveen bienes y servicios a la humanidad que son insustituibles” (p.1). En este sentido, es valorar lo que realmente no tiene precio. No obstante, ante la crisis ecológica actual, un bien finito que no tiene dueño y cuyos beneficios son compartidos por todos, llega a arruinarse inevitablemente en la medida en que los individuos considerando el ambiente como un bien material, olvidan la interconexión de cuerpo, mente y espíritu para valorar la vida y su entorno.

Tal situación, no es ajena en las instituciones educativas del estado Trujillo, las cuales presentan una situación preocupante, como lo demuestran los hallazgos de investigaciones realizadas en el estado Trujillo, por Castillo (2001) donde se evidenciaron comportamientos de los alumno/as y docentes no concordantes con una educación en actitudes valóricas ecosistémicas, al presentar reiteradamente acciones que afectan el desenvolvimiento educativo, evidenciando constantes manifestaciones violentas, tal como lo señala Mavares, (2009) presuntos estudiantes secuestran una cava y queman cauchos. Lo que se supone una desvinculación entre la escuela y la familia, limitando el desarrollo de metas previstas en la institución.

Sin embargo, en investigación realizada en 2008, Valera y Montilla (2008) evidencian que las instituciones educativas no presentan estrategias para dar solución a este tipo de situaciones que alteran el sistema natural, por la ausencia de escenarios de aprendizaje para presentar temas sobre el ambiente y las consecuencias que atrae su deterioro. Ante esta situación Valera y Montilla (2008) propusieron el diseño de un manual de actividades que le facilitará a los docentes abordar el tema del reciclaje para el beneficio de la comunidad donde se encuentra inmersa la escuela y proporcionará fundamento para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas. Pero a diferencia de esta investigación, los autores antes mencionados solo se enfocan en la parte psicotécnica de los individuos obviando que son seres tridimensionales y se debe trabajar al mismo tiempo con la mente, cuerpo y espíritu para poder lograr un verdadero cambio.

Por lo expuesto, es importante realizar estudios en algunas instituciones educativas del municipio Trujillo, para así poder detectar las debilidades presentadas en el proceso de planificación, en educación, en actitudes valóricas ecosistémicas; lo cual es una de las metas propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) para la excelencia de este proceso. De allí, que se hace referencia al Liceo Bolivariano “Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo, donde se evidencia, a través

de comunicaciones informales una discrepancia entre el deber ser de la educación y la formación integral del niño/a en el fomento de actitudes valòricas ecosistémicas.

Lo planteado se ha reflejado en la parte exterior de la institución, al presentar paredes deterioradas, pupitres desordenados, botadero de basura en los alrededores, desechos sólidos albergados en las riberas de la quebrada Gabino, uso del desagüe de las aguas servidas de las viviendas hacia la quebrada, quema constante de basura, deficientes condiciones de la infraestructura que pudiesen afectar el sentido ético y estético de la población estudiantil, además, los docentes manifiestan individualismo de los alumnos/as al momento de realizar las actividades previstas por el profesor al generar deficiencias en las relaciones sociales y escolares, en el que el aprender se convierte en una competencia, escenario que provoca situaciones difíciles tales como; agresividad entre compañeros de clase, el alumnado considera un obstáculo tener que esperar que sus compañeros desarrollen el trabajo para llegar a una meta común; además, se evidencia en reiteradas ocasiones violencia que conlleva a la destrucción de los recursos pedagógicos (carteleros, pupitres, jardines, áreas recreativas) que utilizan.

En tal sentido, los docentes deben propiciar una planificación en conjunto acorde al diagnóstico, para determinar la búsqueda de alternativas que solucionen las circunstancias antes planteadas, orientadas al mejoramiento de la actividad escolar, con una formación en educación en actitudes valòricas ecosistémicas de los estudiantes. En este contexto, es importante recordar que en la mano del hombre está hoy poner término a este tipo de acciones agresivas a la naturaleza, anteponiendo la preservación y la integridad de los recursos naturales a los intereses económicos particulares, tratando de tomar conciencia en la vida cotidiana y, sobre todo, propagarla entre los jóvenes, en manos de quienes quedará el destino del planeta.

Mueller (2009) señala, “los niños y los jóvenes son ciudadanos preocupados y pensantes que son capaces de participar y cambiar la sociedad de la cual forman parte. Ellos poseen perspectivas únicas que necesitan ser consideradas” (p.16). Para lo cual se exige estudiar y analizar, el medio ambiente donde se va a actuar, adecuar a las características de los recursos a asignar, el tipo, las formas y la intensidad del uso que se haga de cada uno de ellos; sin poner en riesgo su potencialidad e integridad, en donde el manejo racional de los recursos naturales en ese marco, maximizaría la sustentabilidad de los mismos y en particular se logre cambiar el modo de vida de los seres humanos, tal como lo plantea Yasaka (2002), “solo cuando la humanidad despierte para establecer el amor y la armonía, será posible sobrepasar la crisis que enfrentamos” (p.156) por lo que es preciso introducir nuevos hábitos y modificar otros existentes no sólo para cuidar el entorno, sino para cuidar la salud, donde se plantee la necesidad de educar en prevención e impulsar campañas que sirvan para hacer frente a este peligro derivado del cambio climático y otras peculiaridades del mundo como la globalización.

Entre estas consideraciones, se propone el conocimiento y la aplicación de un programa de formación juvenil, haciendo que el lugar en el que se labora actitudes valòricas ecosistémicas se torne más agradable cambiando el entorno, siendo un agente de cambio consciente de la realidad. De allí que, se hace necesario visualizar como se fortalecen las actitudes valoricas ecosistémicas en educación, puesto que la sociedad está en constante proceso de cambio, las necesidades intelectuales y las prioridades también son cambiantes. Por lo tanto, y como consecuencia de ello el concepto de valores también debe reestructurarse progresivamente. Considerando que la educación ayuda a descubrir y asimilar actitudes valòricas ecosistémicas universalmente reconocidos como deseables, la búsqueda de estrategias para ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de las capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores, la

formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida.

Todo ello se encuentra fortalecido en los objetivos fundamentales, propuestos por la actual Reforma Educativa (2007), cuando hace referencia a “las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social”. Para cumplir el objetivo, es preciso preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos, considerando el compromiso moral de sus actores, en una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y respeto donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen tanto en el juicio como en la acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

Por lo tanto, se realiza una investigación partiendo de la siguiente interrogante:

¿Con la aplicación del programa de formación juvenil se fortalecen actitudes valoricas ecosistémicas en los estudiantes del tercer año de educación media, sección “C” del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar el fortalecimiento de actitudes valóricas ecosistémicas en los alumnos del tercer año de educación media, sección “C” del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo, con la aplicación de un programa de formación juvenil.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las actitudes valóricas ecosistémicas presentes en los alumnos del tercer año de educación media sección “C” del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo.

Determinar los factores institucionales que inciden en el fortalecimiento de actitudes valóricas ecosistémicas en los alumnos del tercer año de educación media sección “C” del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo.

Diseñar un programa de formación juvenil para el fortalecer actitudes valóricas ecosistémicas en los alumnos del tercer año de educación media sección “C” del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo.

Aplicar un programa de formación juvenil para el fortalecimiento de actitudes valóricas ecosistémicas en los alumnos del tercer año de educación media sección “C” del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo.

Confirmar el fortalecimiento de actitudes valòricas ecosistémicas en los alumnos del tercer año de educación media sección “C” del Liceo Bolivariano Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo.

Justificación

Si bien en Venezuela no existen problemas de sobrepoblación, la concentración e inadecuada distribución alrededor de algunos centros de desarrollo, ha tenido efectos similares a los generados por el exceso de habitantes. La concentración, el uso de tecnología y la actitud del venezolano en relación con las riquezas naturales y el ambiente, serían las causas fundamentales de la negativa situación ambiental existente en el país. De acuerdo a estos planteamientos, el logro de una calidad de vida requiere cambios en la actitud del hombre en relación con el ambiente, cambios en su modelo de pensamiento, esto conlleva a lo que se conoce como un paradigma ecológico. Según este paradigma, el mundo es considerado como un todo integrado, donde se reconoce la interdependencia de todos los fenómenos en los que, como individuos y sociedades, están insertos.

Ante tales consideraciones, se justifica la investigación porque estaría enmarcada en aplicar lineamientos que transformen la realidad existente en una de las instituciones educativas, permitiendo una colaboración mayor de los docentes en la solución a corto plazo de situaciones contingentes que se pueden presentar.

Delimitación

La investigación se desarrolló en el Liceo Bolivariano “Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo, con los alumnos del tercer año de educación media sección “C” en un lapso de ejecución desde junio 2009 hasta Abril de 2010

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

A continuación se presentan investigaciones que tienen estrecha relación con la variable estudiada, entre ellas se mencionan.

Una investigación realizada en el Núcleo Universitario Rafael Rangel de la Universidad de los Andes, por Araujo y Duran (2003) titulada **Alternativas educativas para disminuir los niveles de amenazas naturales: caso “el limón”** El propósito de la investigación fue informar a la comunidad acerca de la mitigación de las amenazas naturales en el sector El Limón. Para ello, fue necesario realizar un diagnóstico del área en estudio, basado en la descripción etnológica y litológica de la zona, además se utilizaron criterios metodológicos para recoger la información tales como: la observación participativa, las entrevistas, documentos de soporte para la investigación como los de protección civil y la alcaldía. Igualmente se utilizaron los registros audiovisuales donde se incluyen fotografías, videos y grabaciones magnetofónicas, los cuales complementan la investigación y por último; están los cuestionarios abiertos semi-estructurados representados por las

planillas de recolección de datos de campos, relacionada con los niveles educativos, socioeconómicos, tipología constructiva y vicios del terreno.

Este último es de gran importancia, pues sustentó la información obtenida por los criterios metodológicos, arrojando como resultado un escenario crítico, debido a que los habitantes del sector tienen sus viviendas deterioradas y muchas de ellas no están en condiciones de habitabilidad. Esto permitió que con la ayuda de los habitantes y docentes del sector se diseñará un Manual Teórico-Práctico encaminado a desmontar la situación actual en que se encuentra la comunidad, con el fin de despertar interés por el conocimiento pleno de las necesidades del sector, con sentido ameno y agradable y a su vez que tengan un contacto real y significativo con el medio que les rodea.

La investigación aporta al trabajo metodología sobre la forma de concientizar a las comunidades para prevenir los desastres naturales, resaltando el apoyo y la participación activa de los involucrados en la búsqueda de soluciones efectivas para obtener un bien común.

Por su parte, Coronado (2004) realizó un trabajo en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de los Andes, titulado **Integración Universidad-Escuela-Comunidad Como Estrategia Para El Manejo Adecuado De Desechos Sólidos De La Parroquia Pampán En El Municipio Pampán Del Estado Trujillo**. La problemática del manejo de los residuos sólidos alcanza hoy a todo el mundo, por ello se hace necesario llevar adelante investigaciones, que desde el punto de vista educativo, puedan presentar alternativas que permitan optimizar el manejo de los residuos sólidos en todas las comunidades. En consecuencia, se realiza este estudio cuyo objetivo general es proponer estrategias para el manejo de los desechos sólidos de la Parroquia Pampán, en el Estado Trujillo, en el marco de la integración Universidad-Escuela-Comunidad. Esta investigación está enmarcada en lo que se conoce como proyecto especial, ya que se refiere a la elaboración de una propuesta para solucionar la problemática detectada

de los residuos sólidos, en la Parroquia Pampán, empleado para ello, la integración de la Universidad-Escuela-Comunidad.

Igualmente el diseño de la investigación fue de campo y la población sometida a estudio estuvo representada por los residentes de la Parroquia Pampán, y como muestras los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Bolivariana “Francisco de Sales Pérez” al finalizar la investigación, se determinó que no existen políticas dirigidas a solventar la problemática por lo que se recomienda la instalación de mesa de discusión entre todos los actores activos de la comunidad.

El antecedente antes mencionado proporciona a la investigación información teórico práctica sobre el manejo de los residuos sólidos, desarrollado en las propias comunidades y con el apoyo de todos los involucrados.

Otro trabajo consultado fue el realizado en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel de la Universidad de los Andes por Bastidas (2005) titulado: **Las evaluaciones de impacto ambiental y su connotación educativa. Alternativas para insertar la variable socioeducativa.** Este trabajo tiene como objetivo principal proponer, algunas alternativas, pautas o criterios mínimos, acerca de la inserción de la Variable socioeducativa en los Estudios de Impacto Ambiental. De igual manera, se hace un pequeño esbozo, de cuál puede ser la participación de los egresados de la Carrera de Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, con el fin de analizar a través de las fuentes bibliográficas las principales referencias que sobre ésta temática existen, para llegar finalmente a una aproximación sencilla, clara y precisa de los requerimientos mínimos que en materia socio, cultural, educativa, deben cubrir los Estudios y las Evaluaciones de Impacto Ambiental.

El trabajo antes mencionado aporta a la investigación, basamento teórico sobre los problemas que inciden en el impacto ambiental de las

comunidades, resaltando en ello la ausencia de conciencia humana para cuidar y mantener el ambiente.

Bases Teóricas

Programa de Formación Juvenil

A través del tiempo, el hombre busca percibir la realidad en su globalidad, concatenación, articulación, interdependencia y organización, como elementos esenciales del universo, con una concepción holística que le permita la comprensión de los procesos, situaciones o contextos desde una visión de totalidad, que permita la conservación del orden, espíritu, mente y cuerpo físico en un mundo comunicado e interconectado para obtener la armonía e integración de los sistemas vivientes.

Esta concepción holística, se encuentra de manifiesto en el Diseño de los lineamientos para un Programa de Formación Juvenil para La Cuenca Alta del Rio Motatán, aplicado por Milanés (2005) Trabajo de Grado presentado para optar al título de Magister Scientiarum en Desarrollo Regional, este diseño tuvo como propósito propiciar espacios de participación e integración para iniciar procesos de cambio en sus esquemas mentales y emocionales para obtener en ellos la disposición, dejarlos ser evidentes a través de manifestaciones concretas de amor, gratitud, respeto, humildad y fe en relación a su entorno natural a nuestros semejantes y consigo mismo.

Esta propuesta obtuvo excelente recepción, incorporando nuevos pensamientos, valores, conocimientos y actitudes para abordar la realidad actual, plantea dos grandes líneas de acción: una destinada a la formación y la otra a la capacitación; ambas, se fundamentan en tres áreas de trabajo, que son la conciencia donde se atienden las actitudes valoricas

ecosistémicas, el carácter referido a la educación intelectual a la afectiva y la otra al cuerpo donde se relaciona deporte, alimentación, recreación y convivencia. (Ver anexo nº 1 y 2).

Es importante considerar que el “Diseño de los lineamientos para un programa de formación juvenil para la Cuenca Alta del Rio Motatán” Ubicado en la parroquia Andrés Eloy Blanco (Chachopo) y La Venta de municipio Miranda del estado Mérida, adquirió alcances significativos al propiciar la formación de individuos con visión holística desde cada expresión humana y permitió afrontar procesos de cambio ante las amenazas que inciden en la comunidad.

Los alcances de este programa se aplicarán con los alumnos del tercer año de educación media sección “C” del liceo Bolivariano “Cristóbal Mendoza” desarrollando actividades que van en beneficio de fortalecer actitudes valóricas ecosistémicas de los estudiantes, desarrollando algunas actividades relacionadas en el mejoramiento de la conexión interpersonal intrapersonal y transpersonal, conocimiento de actitudes positivas y negativas que afectan la calidad de vida, desarrollo del autoestima.

Vale considerar que la variante de la aplicación del programa representa significativa debido a que Milanés (2005) lo desarrolló en un sector del área rural y esta investigación se desarrollara con los alumnos del tercer año de educación media sección “C” en el área urbana con diferentes características de vida, expectativas, comportamientos, actitudes, autoestima. Coincidiendo ambos trabajos en una de las actividades la cual es el OLA (Orden, Limpieza y Ahorro) que es una práctica propuesta por el maestro Koya Okaya quien actualmente ocupa el cargo de presidente ejecutivo del Instituto de Investigaciones de la Civilización Yoko y es miembro de la educación ambiental de Japón.

El orden es importante en todos los aspectos de la vida, sin él no se podrían encontrar nunca las cosas que se usan en el momento en que las necesitan y tampoco se podría transitar por las calles y llegar a los lugares

que se desean. En fin, la vida resultaría un caos, por ello se debe de mantener el “orden” en todo lo que se realiza. En la escuela, se puede empezar por mantener los salones ordenados. Es muy sencillo, basta con dejar el pupitre alineado con la fila. ¿Se imaginan como queda un salón después de 4 clases en las que cada alumno movió tan sólo “un poco” su propio pupitre? Un salón desordenado reflejo de la conducta de los alumnos que estuvieron ahí.

La limpieza que se tiene de sí como del entorno, es claro reflejo de lo que se es. Si se observa a una persona sucia y mal arreglada por la calle, enseguida se piensa lo peor de ella, lo mismo sucede cuando se llega a un lugar que carece de limpieza. Cuando se encuentra en el salón basura debajo de los pupitres, latas de refresco o frituras fuera del bote de basura; inmediatamente se genera una mala impresión tanto de los alumnos como de los maestros que estuvieron ocupando ese lugar. Es por ello que se debe evitar tirar basura en las aulas de clase. Mantener limpio el entorno no es difícil. Basta con depositar la basura (envolturas, hojas, otros) en el lugar designado.

El ahorro, es el uso eficiente de los recursos. El ahorrar no implica limitar el uso de algo, significa no desperdiciar. Son muchos los recursos en los que se puede ahorrar, entre ellos está el agua, la electricidad o el papel. Lograr el ahorro con cualquiera de estos recursos es muy fácil:

- Agua: basta con no abrir hasta el tope el grifo. Cuando se lava las manos, no es necesario abrir por completo el grifo para desenjabonarse y también, se puede evitar tenerlo abierto cuando se enjabonan las manos.
- Electricidad: con no dejar la luz encendida dentro de una habitación que no está en uso o con no dejar la portátil o la televisión prendida por horas sin ser usada se puede ahorrar mucha electricidad.
- Papel: se puede procurar usar un poco más los recursos electrónicos y un poco menos las impresiones. Igualmente se puede reciclar una hoja de papel que ha sido usada únicamente por uno de sus lados.

La Geografía en el Pensamiento Humano.

Una educación completa implica formar el carácter, aptitudes, actitudes, principios, valores éticos morales, ecológicos, sentimientos, habilidades, dilucidar, convivir en el ambiente. En este sentido, interpretar a la geografía como ciencia fenomenológica y de la percepción, es estudiar el comportamiento externo del hombre y su conducta en el medio ambiente considerando este aprendizaje obtenido a través de su formación.

Por lo que, la fenomenología, según Merlau-Ponty (2006) es el estudio de las esencias, y todos los problemas, se reducen a definir esencias: esencia de la percepción, esencia de la conciencia. En este sentido, evaluar la aplicación de un programa de formación juvenil fortalecería actitudes valóricas ecosistémicas permitiendo en los estudiante alcanzar un avance en el desarrollo social como producto de cambios operados en el interior de cada uno de ellos, en sus sentimientos y actitudes hacia su entorno, transformación que impulsa una reacción en cadena que repercute a nivel colectivo y medio-ambiental, por la interdependencia e interconexión existente entre el medio interno individual y el medio externo natural-social-cultural.

Pero, la fenomenología como filosofía vuelve a colocar las propiedades en la existencia y considera que no se puede comprender al hombre y al mundo sino a partir de su "facticidad", apoya esta concepción y pone en suspenso, para comprenderlas, las afirmaciones de la actitud natural, porque es también una filosofía para la cual el mundo está siempre "ya ahí", antes de la reflexión, como una presencia inalienable, y todo cuyo esfuerzo se encamina a recobrar este contacto ingenuo con el mundo para darle de una buena vez estatuto filosófico. Es el ambicionar una filosofía que sea una "ciencia

rigurosa", pero también un dar cuenta del espacio, del tiempo y del mundo "vivididos". Es el intento de hacer una descripción directa de la experiencia tal cual es, y sin ninguna consideración de su génesis psicológica y de las explicaciones causales.

Todo lo anteriormente expuesto, fortalece el estudio de la geografía, según Merlau-Ponty (2006) tiene como propósito fundamental proporcionar los elementos para que el estudiante se identifique con la importancia del conocimiento del medio ambiente, lo interprete, asuma como parte de sí mismo y lo valore considerando los factores que componen la diversidad de la interrelación, que reconozca e identifique los efectos de la interacción del hombre como elemento activo y el espacio como elemento a los efectos de la influencia humana, lo cual es el propósito de este trabajo ya que busca una caracterización con una interconexión en redes de mente, cuerpo y espíritu, bajo los principios de unicidad, equilibración, desarrollo humano, aspecto afectivo, sistema orgánico e inteligencia. Es allí donde adquiere importancia el aprendizaje del estudiante como verdadero protagonista, adquiriendo conocimientos para encaminarse, reflexionando sobre experiencias basadas y construyendo nuevas situaciones.

El Individuo como Experimentador del Aprendizaje

El principio central del constructivismo parte que cada individuo construye su realidad, a partir de sus observaciones, reflexiones y pensamiento lógico; de manera que los esquemas creados por los individuos que están basados en las experiencias y en el ambiente son fundamentales para el aprendizaje a largo plazo.

En este sentido, en 1999, Carretero (citado en Díaz, 2000), define al constructivismo como:

“la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos

no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. (p.27).

En consecuencia, esta posición constructivista destaca que el conocimiento es una construcción del ser humano y partiendo de ello se fundamenta la aplicación de este trabajo, debido a que propone una transformación personal que implica ganar una batalla de las actitudes valòricas de los estudiantes contra sí mismo, pues se trata de desapegarse de esquemas antiguos, aprender nuevas formas de “ver” y actuar ante las situaciones que se viven, con mayor sensibilidad e inteligencia, con la convicción de que el único camino para contribuir a formar a otros es elevar el propio nivel psicoespiritual interno.

Es allí, donde el estudiante realiza dicha construcción fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Este proceso de construcción según Carretero (citado en Díaz, 2000), depende de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Por otro lado, Pozo (1996 en Klyngler, C. & Vadillo, G. 2000), plantea que “la educación científica debe estar dirigida a estimular la construcción de conocimiento por parte de los educandos, en lugar de meramente repetir sistemas de conocimiento ya elaborados por otro” (p. 45). Por consiguiente el profesor debe permitir que el educando encuentre y haga sus propias conexiones para generar un significado internalizado que es único. El paradigma constructivista, considera a los educando como sistemas dinámicos; que interactúan con otros sistemas dinámicos; lo cual es una característica básica del proceso de enseñanza aprendizaje.

La ventaja del paradigma constructivista en la educación lo señala Klyngler, C. & Vadillo, G. (2000) quienes conceptualizan al aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento y la labor del maestro como una mediación que promueve ese proceso interno. De allí que asumir el paradigma constructivista en el aula implica una praxis distinta a la tradicional, involucra un constante respeto al proceso de pensamiento del educando, una planificación curricular que se centra en los procesos de la memoria de trabajo, el uso de andamiaje cognitivo y la generación de un hábito de pensar acerca del propio proceso de pensamiento, para favorecer procesos progresivamente más robustos, la integración de conocimiento tanto viejo como nuevo, un mejor almacenamiento de información donde una retracción del conocimiento del sistema de memoria a largo plazo más eficiente.

Lo anterior implica que la finalidad de la intervención pedagógica según Carretero (citado en Díaz, 2000), es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes que sean significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, aplicando propuestas de trabajo como el programa de formación juvenil para con ello reorientar los cambios en el propio educador, en la forma de vincularse consigo mismo, con las otras personas, con la naturaleza y lo trascendente. De hecho se dice que un pensamiento profundo, alegre y positivo, puede cambiar el destino y marcar una verdadera diferencia en la vida; y puede incluso cambiar el destino de pueblos y regiones.

Ausubel (2003) señala que el aprendizaje significativo del alumno, “depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información” (p.180). Es decir, que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, pues para el autor, el factor más relevante que influye en el aprendizaje es lo que el niño/a ya sabe. Igualmente, expone que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo

no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se vinculan con aquello que debe aprender, es allí donde se parte de un todo y el todo iguala a la parte, adquiriendo concordancia con la globalidad, concatenación, valores morales, articulación e interdependencia. Este proceso se da si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidas, con las cuales la nueva información pueda interactuar.

En este sentido, Ausubel (2003) afirma que la característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal forma que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial. En tal sentido, un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, en el cual relaciona el papel de mediación que realiza el docente para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

Esto quiere decir, que el maestro en sus roles antes nombrados y el propósito de este trabajo les sirva a los estudiantes como un catalizador que produzca una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias, ayudar a los estudiantes con propuestas como el programa de formación juvenil a entender el significado generalizado del ambiente, lo asuma como parte de si, conviva e interactué con él, establezca conexiones que le garanticen una óptima vida futura, con sentido de gratitud, amor, armonía partiendo de sus experiencias cotidiana, realizando actividades para extraer de cada experiencia el conocimiento de la comunidad, aplicar estrategias sobre cómo percibir dicho conocimiento, profundizar y proyectar el pensamiento sistemático, claro y efectivo.

Así mismo, el maestro expone metas claras, que proyecte al contexto los conocimientos sobre la cultura propia que se quiere integrar y construir a partir de ellos, configurando la mente, cuerpo y espíritu en uno sólo con una visión de totalidad, respetando la jerarquía del conocimiento hasta alcanzar una dimensión más humana del conocimiento, del mismo modo que la educación es la mayor actividad integradora de la Nación, lo es también de una escuela, de un aula, de una familia, de la persona que aprende y de la que enseña, de los conceptos, de los procedimientos, de las actitudes efectivamente enseñados y aprendidos. Porque enseñar es un hecho eminentemente tanto educativo como ambiental, no se puede proyectar el ambiente en partes, debido a su integralidad intelectual, volitiva, afectiva, corporal; individual y social; inmanente y trascendente, en suma tanto material como espiritual.

Hombre Medio

El ambiente es un sistema integrado por un conjunto dinámico de elementos físicos, naturales y sociales interrelacionados, bajo esta perspectiva Novo (1991) destaca que el mismo está conformado por elementos culturales (hábitos, comportamiento, valores, ideas, costumbres y creencias); formas de organización (económicas, políticas, religiosas, culturales, militares); recursos tecnológicos (vías de comunicación, computadoras, redes telemáticas, maquinarias, herramientas, obras de infraestructura, entre otros).

No obstante, el logro de un desarrollo sustentable requiere cambios en la actitud del hombre en relación con el ambiente, y éste al igual que todo ser viviente, no se mantiene hermético aislado del medio ambiente como un sistema cerrado, sino por el contrario, intercambia materia, energía información con el ambiente, afectándose en forma recíproca, para producir cambios en su modelo de pensamiento, para distinguirlo correcto e incorrecto, al suprimir el individualismo, escepticismo, narcisismo,

hedonismo, apatía trascendente de la vida, el culto al cuerpo, falta de tolerancia, ausencia de responsabilidad, excesiva intelectualidad desconectada de la sensibilidad hacia otras personas y hacia la naturaleza.

Este tipo de mentalidad es la deseada al culminar la aplicación de un programa de formación juvenil, pues manifiesta claridad y precisión en cuanto a los sentimientos y actitudes a desarrollar, las que lo van formar como persona; su manera de ver y actuar en el mundo. Por esta razón, el educador requiere de un marco de referencia conceptual con altura, amplitud, profundidad, que sustente y oriente un proceso psicoeducativo verdaderamente integral, muestre el equilibrio entre la sensibilidad y la inteligencia, fundamentales para una convivencia armoniosa con el mundo, estableciendo brechas a lo que se conoce como un paradigma ecológico. Según este paradigma, el mundo es considerado como un todo integrado y se reconoce la interdependencia de todos los fenómenos en los que, como individuos y sociedades, están insertos.

Los graves problemas del tiempo no pueden ser entendidos de manera aislada; se enfrentan a sistemas interconectados e interdependientes. Esta estabilización de la población mundial solamente será posible cuando la pobreza sea reducida en el mundo, se detenga la extinción masiva de especies animales, vegetales y el Tercer Mundo encuentre salida a las pesadas deudas que afrontan.

Al asegurar el acceso de los niños y niñas a toda una variedad de experiencias, aprendizaje, en diferentes contextos, para permitirles la formación de opiniones, toma de decisiones con relación al ambiente. Esto también permite considerar las diferencias individuales en cuanto a necesidades, habilidades e intereses. Ante tales consideraciones, Novo (1991) sostiene que, “los estilos de enseñanza aprendizaje que adopte el docente depende indudablemente de los objetivos que se persiguen”. (p.169).

Es por ello que, el docente debe organizar el trabajo en el aula, aplicando propuestas de manera que motive a los estudiantes a analizar, interpretar y evaluar información del ambiente a través de la investigación, discutiendo temas relacionados con la educación ambiental, en función de conocimientos, valores y técnicas, fortaleciendo la mentalidad ecológica.

Todo ello le permite reconocer la existencia de principios universales y de actitudes valóricas ecosistémicas, de igual manera entrar en conjunto con su marco de vida, aprehenderlo y evolucionar en él; así como también, en la adquisición de conocimientos y modelos culturales que son parte de la educación.

Como se expresa claramente en la Conferencia Internacional de educación ambiental celebrada en Tbilisi (1977) "...la Educación Ambiental no debe ser una materia que se añada a los programas escolares, sino que debe incorporarse a los programas dedicados a todos los educando sea cual fuere su edad..." (p.76). Razón por la cual, se destaca que la educación ambiental plantea vivir en armonía, a fin de limpiar la mente de toda idea y pensamientos negativos, proyectando ondas de pensamiento y sentimientos positivos para producir interacción con las preocupaciones conservacionistas proponiendo la inaceptabilidad de los recursos, resaltando que la conservación por sí misma es inaceptable en momentos en que se condenaba la devastación de los recursos por individuos que no se tiene otra alternativa de sobrevivencia. Por lo que es necesario comprender la inquietante dimensión de actitudes valóricas ecosistémicas de este tiempo para el futuro del planeta.

En ese contexto, la educación ambiental se concibe como una dimensión que debe integrarse en las propuestas educativas dirigidas a la sociedad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1992) incluye como algunas de las necesidades de la Educación Ambiental las de reconocer, aclarar conceptos y fomentar actitudes y aptitudes, con el fin de comprender y apreciar las interrelaciones

entre el hombre, la cultura y el medio. En 1971 la Organización de Estados Americanos propone que una de las funciones de la educación ambiental consiste en la enseñanza de juicios de valor y en la necesidad de razonar problemas complejos, conectar mente, espíritu y cuerpo físico cuando se sugiere la necesidad de comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia entre las estructuras de poder; los modos de producción, el medio biofísico y la ideología.

Unas de las conclusiones del Foro Global (1982) es que la educación ambiental es un proceso de aprendizaje permanente en el que se manifiesta un respeto a todas las formas de vida, y que propone sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas. Se aprecia ya la influencia que la sustentabilidad del desarrollo ejerce sobre los procesos educativos, en donde un cambio de mentalidad humana e interconexión con el espíritu y pensamiento implicaría no sólo la comprensión intelectual sino la comprensión espiritual que permite el surgimiento de la autorresponsabilidad, de la sensibilidad ecológica, cuidado de los demás y del medio ambiente.

Es claro que la misma no puede ser concebida como una nueva disciplina que segregue el conocimiento y lo compartimentalice. Las diversas variables que juegan un papel en la aparición de problemas ambientales implican la necesaria integración de estas dimensiones. Diversos autores consideran un eje que permita unir los diversos conocimientos disciplinarios. El reto es complejo ya que más allá de su bondad discursiva un sistema transversal de enseñanza debe luchar con inercias disciplinarias que se resisten a la integración.

Por lo que se hace necesario en las instituciones educativas abordar un programa de formación juvenil, para que el docente incida en el concepto y actitud ante la vida de los estudiantes; en su forma de entender y abordar las dificultades. La relación del docente con los alumnos es decisiva para la formación y orientación de su personalidad. Se puede afirmar que la

respuesta de los alumnos se encuentra condicionada por el sentimiento interno del profesor

Por otro lado, resulta claro que el ejercicio no puede consistir en tomar fragmentos de cada disciplina e integrarlos forzosamente y que la organización del tiempo escolar no contempla la incorporación de esta dimensión, en consecuencia, no existe un espacio formal para llevar a cabo actividades de educación ambiental en las que dimensiones con un alto contenido en valores se han incluido ya de manera transversal en la enseñanza formal.

Es por ello, que el proceso de desarrollo se expresa bajo la forma de una espiral permanente, donde, el avance del individuo provoca un avance ecológico progresivo por lo que, las líneas de acción de la educación ambiental son muy diversas, se asumen que deben propiciar estrategias preventivas y reorientar patrones de consumo; así como promover la corresponsabilidad y la participación social. En estos procesos se propone la formación de individuos que puedan modificar sus sistemas de valores y que a su vez se inserten en un esquema social de relaciones más solidarias, cooperativas, autónomas y equitativas. La tolerancia, la pluralidad y el compromiso social, son algunos de los valores esenciales que se deberán promover.

En consecuencia, Teeltembaun (1998) señala que las metas fundamentales de la educación ambiental consiste en:

Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y participar en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. (p. 172).

Las afirmaciones antes señaladas se encuentran reflejadas entre los objetivos de la educación ambiental propuestos en el Seminario Internacional de educación ambiental (1975), realizado en Belgrado que señalan la forma

de generar mayor sensibilidad y conciencia sobre los problemas del medio ambiente, conocimiento del entorno natural con responsabilidad crítica.

A su vez desarrollar en los estudiantes, un sentido ético - social ante los problemas del medio, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento; las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales y para prevenir otros; impulsar la capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales para así crear conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente.

Los destinatarios principales de la educación ambiental, según esta definición, debe ser la comunidad en general, y dentro de éstos, aquellos sectores vinculados con la educación escolarizada en toda su extensión, desde la educación parvularia, hasta la universitaria, pasando por la inicial, la educación básica, secundaria y la educación técnica. También, se incluye a la educación informal en la cual ingresa la categoría de educación permanente para la población que no asiste a las aulas de clase.

Tomando en cuenta al medio ambiente natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; al respecto Centro Nacional para el Mejoramiento de la Ciencia .CENAMEC (1996) establece que éste, “debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella” (p.76); es decir, que debe tener un enfoque interdisciplinario; hacer hincapié en una participación activa en la solución de los problemas ambientales. En consecuencia, se debería estudiar las cuestiones ambientales desde un punto de vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales; así como centrarse en perspectivas ambientales actuales, es por ello que la educación ambiental debería fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental debe abordar los problemas en todos los ámbitos como una práctica social correcta, una asunción de una personalidad nacional, que en su propio ámbito busca la realización de su destino histórico con independencia, justicia y libertad, y como integrantes de una comunidad internacional, que lucha por la realización de los ideales de justicia, solidaridad y paz.

Al considerar la educación ambiental, por Novo (1991), plantea: Que es un elemento fundamental de los procesos de desarrollo, que debe proveer a los individuos y comunidades destinatarias, de las bases intelectuales, morales y técnicas, que les permitan percibir, comprender y resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el medio ambiente natural y el creado por el hombre.(p.45)

En este sentido, la educación ambiental, debe permitir a la sociedad comprender la naturaleza compleja del medio, resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, culturales e insertarse en él de una manera conciente, que le permita la utilización reflexiva y prudente de las responsabilidades de los recursos del universo, para la satisfacción de las necesidades materiales, espirituales presentes en la humanidad en un futuro.

De los criterios expuestos anteriormente, se deduce que los ámbitos de la educación ambiental son vastos, tomando en consideración los diferentes ambientes sociales en los cuales el hombre desarrolla sus actividades, que a través de los cuales se relaciona con la naturaleza. Dicho esto de otro modo, se entendería que la educación ambiental debe llegar a todos los hombres y a todos los lugares donde éste se encuentre, en los diversos sistemas y mecanismos educativos que estén disponibles en todo momento histórico en que se la requiera aplicar.

Los niveles de intervención en el proceso educativo, son también diversos. Por un lado, en el ámbito de la educación formal existen espacios que no pueden ser desatendidos, como el diseño curricular, la formación y actualización magisterial; así mismo, se hace necesaria una oferta educativa más amplia en los niveles medio y superior. Para ello, se debe avanzar equilibrando el desarrollo cognitivo con el desarrollo afectivo, donde el conocimiento y su efectividad práctica para solucionar problemas. En el caso de la educación no formal resulta fundamental la caracterización de los diversos espacios recreativos y culturales, aplicación de programas de formación juvenil, el uso de los medios de comunicación, el fomento de la participación social y la vinculación entre los programas de trabajo de las organizaciones no gubernamentales.

Evidentemente, el cabal cumplimiento de estas metas entraña dificultades de muy diversos tipos, quizá la más importante es la percepción, mal entendida en la sociedad, al considerar de que un problema ambiental es en realidad un asunto ecológico que puede ser resuelto a través de acciones consignatarias como el no tirar la basura o sembrar un árbol.

Este activismo, si bien ha jugado un papel en la sensibilización de la sociedad, no tiene efectos significativos en nuestras pautas culturales debido a la falta de concreción de las acciones propuestas.

En consecuencia según UNESCO (1992), los cuatro grandes sistemas generales educativos de que disponen sociedades, y en los cuales puede y debe insertarse la educación ambiental son:

“El sistema escolarizado, al que también se le denomina educación formal, el sistema no escolarizado, caracterizado por la educación sistemática para adultos y la educación a distancia. (A veces se lo ha denominado no formal), el sistema de educación permanente, que incluye aquella que se ofrece a los profesionales, para actualizarlos en diferentes materias y temáticas, y a la educación informal que se ofrece a los grandes públicos a través de los medios masivos. El sistema de educación comunitaria, que se ofrece a las comunidades marginales, urbanas o rurales, para propiciar procesos integrales

de desarrollo". (p.278)

Los sistemas mencionados, permite reconocer el ámbito en que se desenvuelve la educación ambiental, para efectos de esta investigación se tomará en consideración el sistema escolarizado. Mediante este trabajo se conocieron uno de los grandes problemas ambientales que afectan día a día la comunidad escolar; donde los jóvenes sean un trampolín en cuanto a la enseñanza de programas es de mucha importancia para que en un futuro no muy cercano se pueda vivir con una buena calidad de ambiente; limpio y sano, evitando el deterioro ambiental para sentirse bien consigo mismo.

Deterioro Ambiental

El problema del deterioro ambiental y de los procesos de contaminación ha adquirido a últimas fechas gran importancia, no sólo por la cognición que se ha creado en torno al problema, sino por la imperiosa necesidad de resguardar la vida y entorno humano.

De allí que, la destrucción de la capa de ozono, los cambios climáticos, la lluvia ácida, la pérdida de biodiversidad, el sobrecalentamiento de la tierra y el destino de los residuos tóxicos y nucleares, grandes catástrofes le causan problemas internamente al ser humano como el mal comer, mal habito de la queja, los malos pensamientos, uso de las palabras negativas, atentar contra su propia vida y contra la de los demás.

Por lo que, los procesos de conservación ambiental, y la pujante creciente necesidad de modelos de desarrollo acelerados, han sido cuestionamientos opuestos a lo largo del desarrollo de la historia, planteándose un dilema entre crecimiento económico, conservación y preservación ambiental.

Toda esta problemática que se ha planteado, no es excluyente para ningún país, y mucho menos para Venezuela, en donde los procesos de

contaminación, devastación y depredación de la tierra son realmente alarmantes, en donde las regulaciones son muy pobres y la conciencia cívica, política y social al parecer es inexistente, deteriorado progresivamente la calidad de vida, y los procesos armónicos con el entorno.

Es por eso, que este trabajo, intenta puntualizar, ciertas acciones que se han llevado a cabo, tanto por la iniciativa privada como por el sector público, para plantear algunas posibles perspectivas como medidas de solución al problema.

Por lo anterior, se pretende hacer conciencia de la problemática, identificando los principales problemas, tendientes a dar solución a estos y sobre todo, destacar por un lado, las perspectivas que en materia ecológica se tienen, y por otro, lo mucho que falta por hacer y la premura de su realización que promueve la cultura ambiental.

Cultura Ambiental

En las estrategias de educación ambiental y en las políticas de desarrollo se incorpora con mayor relevancia a los espacios locales. La invitación para pensar en problemáticas de alcance mundial busca cada vez aspectos del entorno local que sirvan de punto de partida para comprender la repercusión de acciones cotidianas, sus efectos sobre la salud del planeta y comprometer a los individuos para encontrar entre todos soluciones viables para un futuro mejor.

En ese empeño la cultura merece una mirada especial, si ese entiende que el vínculo del hombre y la mujer con la naturaleza es un hecho cultural, que se aprende y se reproduce, que es condicionado por el medio en el que se desarrolla y por la herencia cultural que se asume, acordonado por la mente, espíritu y cuerpo integrados en una sola palabra cultura ambiental.

Es por ello, que la realización de este trabajo puntualiza reformas en la vida de los estudiantes generando espacios para el debate y la participación.

Pero sobre todo, favorece un cambio cultural, social profundo, lo que implica inculcar valores que generan actitudes y hábitos sostenibles, que respeten el entorno y que permitan asegurar una alta calidad de vida para todos.

De igual modo los aportes que éste genere para la solución de una problemática ambiental parten desde un enfoque holístico, sistémico, para mantener una imagen medioambiental adecuada, resaltando un elemento de coherencia para lograr movilizar, comprometer y enriquecer las visiones sobre el impacto ambiental.

Este tema no se puede ver aislado de la vida cotidiana, por ello se sugiere aplicar un programa de formación juvenil para que los estudiantes se propongan metas para alcanzar la calidad de vida que desean, abordando de forma holística la concepción del ambiente, resaltando interdisciplinadamente la propuesta ambiental para beneficio futuro. Esos planes de acción poseen niveles diferentes de participación, pero todos sus beneficiados deben recibir información sistemáticamente sobre las actividades y propiciarles espacios para una real participación.

Esta propuesta pretenden que se fortalezca sus identidades, sus raíces y el sentido de pertenencia. Para ello la comunidad debe definir su propia visión de la sustentabilidad, sus prioridades, sus redes de comunicación interna y externa. Establecer un diálogo en cuanto a estas problemáticas, buscar argumentos para movilizar e involucrar, incluso a las autoridades y potenciar la descentralización y el espíritu crítico ante su impacto ambiental Reyes (2001).

Una de las pretensiones de los programas de formación es estimular la participación en los espacios locales a propósito del desarrollo sostenible. Fraser Colin (1994) afirmaba al respecto que:

“El desarrollo sostenible constituirá un desafío importante en el próximo siglo. La participación popular es decisiva para esta tarea. Sólo a través de la comunicación podremos trabajar realmente en favor de una causa común, de un interés común, para mejorar

nuestra situación. La comunicación está relacionada básicamente con la democracia, con la participación, con la difusión de los conocimientos, con la capacidad para hacernos cargo de nuestro futuro" (p.34).

De ese modo se ha considerado fundamental al determinar y formular programas de formación juvenil, como vía de consulta con los estudiantes y por ende con la población, para tener en cuenta sus necesidades, tanto actitudes como conocimientos tradicionales para estimular las actividades comunitarias para divulgar información relativa a los nuevos valores de la cultura ambiental.

En los últimos años han proliferado las estrategias participativas, que aspiran a promover un diálogo entre los educadores ambientales y las personas de las comunidades a las que se dirigen, acerca de los principales desafíos ambientales. Estas estrategias parten del conocimiento de la comunidad, mediante su caracterización social, cultural, ambiental y económica y surgen a través de propuestas altruistas desde la concepción del hombre, resaltando que el medio ambiente es una interconexión con el ser humano. Sin embargo, se reconoce la dificultad de aplicar enfoques interdisciplinarios en la práctica y la insuficiente correspondencia entre esta última y los postulados que se enuncian en la planificación de la comunicación y la educación ambiental.

A cinco años de la Cumbre de la Tierra, en el II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, se reconocieron algunas logros alcanzados en materia de comunicación ambiental, entre ellos: una mayor sensibilización de la sociedad civil; el aumento de la cooperación internacional para potenciar estas acciones; la existencia de marcos legales para la educación y la comunicación ambiental; la integración de la dimensión ambiental en los currículos escolares y de formación universitaria, y una mayor presencia de información ambiental en los medios masivos de comunicación.

Por su parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) cuenta con sus propios medios para divulgar las políticas y acuerdos que norman la política ambiental global. El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están al servicio de esta labor, de modo que se establecen puentes comunicativos entre diferentes naciones. Uno de los sitios en Internet al que más internautas llegan en busca de información ambiental es Tierramérica, un portal del PNUMA y el PNUD, que parte de un diseño muy bien pensado desde el punto de vista estético, que facilita la navegación y que recoge documentación y materiales de actualidad relativos a la temática ambiental y las acciones de desarrollo en la región Latinoamericana.

Varios de sus programas destinan recursos financieros para sufragar los gastos de las campañas comunicativas a favor de la protección de diferentes recursos, como es el caso de la Campaña del Ozono o las que se desarrollan a propósito de alguna conmemoración ambiental. Además, ya se ha hecho común en otras publicaciones digitales, destinadas a aspectos generales la presencia de secciones sobre medio ambiente o ecología, de manera que se potencia a través de la red de redes el acercamiento a las cuestiones ambientales.

En el caso de publicaciones de corte académico como salas de prensa, donde confluyen profesionales de la comunicación para dialogar y problematizar entorno al periodismo ambiental y los desafíos de este tema a la hora de llevarlo a los medios. De cualquier modo aunque Internet permite establecer puentes de comunicación entre personas de diferentes procedencias e intereses, divulgar acciones y debatir preocupaciones comunes, es cierto que todavía son muy pocos los seres humanos que utilizan los recursos de la red, por lo que este es un canal, una vía para potenciar la presencia de los materiales de corte ambientalistas, pero este esfuerzo no sería efectivo si no se complementa con otras acciones, en espacios como las propias comunidades, donde el trabajo es de persona a

persona, intentando persuadir, proponiendo cambios en los modos de vida y generando niveles mayores de calidad de vida.

Entre elementos que se consideran apropiados para una educación ambiental efectiva y una forma adecuada de informar respecto al medio ambiente Aceves (2003) señala:

- Información actual del tema y una forma accesible de comunicación (lenguaje sencillo, divertido, etcétera)
- Explicación del origen del problema y sus posibles soluciones
- Poner al alcance de los ciudadanos soluciones prácticas que puedan llevar a cabo en su vida diaria.
- Ofrecer la posibilidad de acceso a mayor información y seguimiento
- Lograr el interés y la participación de los medios de comunicación y del sistema educativo para crear una estrategia de educación y comunicación ambiental eficaz, integral y constante.

En materia de educación ambiental, la creatividad e ingenio son claves para lograr el interés y la participación del público. Se hace énfasis en la importancia que tiene trabajar lo global, desde una perspectiva local, de modo que ayude a las personas a situarse en el contexto actual y comprender las implicaciones reales que conlleva la crisis ambiental para su vida presente y futura. Aunque en la actualidad se valora más la importancia del espíritu como parte del trabajo de educación ambiental, hoy se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a la contaminación, sino también otros ligados a temas sociales, culturales y económicos. Es decir, se asocia el factor medioambiental a un desarrollo sustentable que garantice una adecuada calidad de vida para las actuales y futuras generaciones, enfoque que debe ser incorporado en la educación.

Para el desarrollo de estas estrategias es esencial la toma de decisiones holísticas, que es lo que se plantea en este trabajo donde contempla las reales necesidades de la población e involucre a ésta en todas las etapas del proceso como lo son mente, cuerpo y espíritu. Los grandes programas de

desarrollo han dispuesto a veces, de servicios de comunicación propios, integrados por planificadores, investigadores, instructores y productores dotados de capacidad para utilizar medios múltiples de comunicación.

Etapas en el Proceso de la Educación Ambiental

Cuando se realiza cualquier actividad de educación ambiental en las actividades escolares, hay que integrar las etapas del proceso educativo para que los destinatarios construyan o reconstruyan la visión de la interacción con el medio ambiente. Por lo tanto, para aplicar un programa de formación juvenil para el fortalecimiento de actitudes valoricas ecosistémicas es preciso tomar en cuenta el perfil y las características específicas del grupo con que se trabaja, como los intereses, edad, género, nivel socioeconómico y ubicación geográfica, con el fin de cumplir con etapas que se dan antes, durante y después del proceso educativo, entre las cuales Mitchan (1999) las menciona:

Sensibilización: Esta etapa se utiliza antes de empezar cualquier actividad. Se centra la atención en el niño/a basándose en el concepto complejo de medio ambiente, analizándolo como un espacio que debe conservarse, protegerse, incrementando actitudes para un desarrollo sustentable, donde se hace consciente la participación en un ambiente compuesto por lo económico, lo político, lo cultural y lo ecosistémico, factores que se influyen mutuamente. En el programa de formación juvenil, esta etapa se desarrolla constantemente como objetivo prioritario, porque en ella se valora la responsabilidad individual y colectiva en la realidad local frente al problema de deterioro. Se manejan conceptos como medio ambiente, cultura de consumo urbano, interdependencia, que sean congruentes con la temática que se desea abordar. Se analizan y exploran aptitudes y habilidades de los niños/as para imaginar e idear acciones ante los problemas ambientales.

Reflexión: Es conveniente analizar y centrarse en la situación local dentro de la visión planetaria global. En el programa de formación juvenil, se reflexiona acerca del "sistema de valores como una manera de ver y el papel que se ocupa frente a la naturaleza y con los demás desde el punto de vista físico, conciencia y educativo. El desarrollo de los valores ecosistémicos es principalmente un proceso social y se van forjando progresivamente en las personas. Las influencias sociales van moldeando el sistema de valores hasta que éste se consolida y aún así se modifica según nuevas modas, creencias, doctrinas.

Se distinguen los valores éticos y estéticos a través de la autoestima, la voluntad, la colaboración, la participación, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad, se exponen, se dialoga en torno a ellos para suscitar o formar la responsabilidad, la cultura del diálogo y la construcción de esperanzas.

Concienciación: Se trabaja desde una perspectiva histórica de los roles humanos, para situarse en un contexto específico determinado por el problema abordado y por las acciones con las que se desea participar. AL final del proceso del programa de formación juvenil, se pretende favorecer el cambio actitudinal, cuando se fortalezca la armonía entre mente, cuerpo y espíritu, se produzcan procesos de cambios armónicos con el ser humano.

Pardo (2000) afirma que el punto desencadenante del cambio se produce cuando aparecen discrepancias a distintos niveles. Entre lo que el niño/a piensa y la información nueva que le llega de la realidad en la cual está inmerso, entre sus actitudes y las actitudes de otras personas relevantes de su grupo familiar o social; o entre sus acciones y su escala de valores. De esta manera, se pretende rescatar las actitudes de confianza y seguridad en sí mismo, de autogestión, de comunicación, de compartir lo aprendido, de iniciativa. Se toma conciencia para instrumentar acciones que conlleven al

establecimiento de cambios de conducta y hábitos a favor del medio ambiente.

Una herramienta para lograr el proceso de las etapas de sensibilización, reflexión y concientización, es hacer uso de programas de concienciación ambiental para despertar la capacidad del estudiante de percibir el medio ambiente; esta capacidad es una aptitud que tienen todos, sólo se necesita adecuarla a una sensibilización y ensayo para despertar la conciencia a través de diferentes estímulos, tales como juegos, dinámicas, canciones, poemas, cuentos. Hacer que las personas se ubiquen en determinadas situaciones usando diversas dinámicas es importante porque se explota la imaginación para la participación, y se desarrolla no sólo una capacidad del intelecto, sino de los sentimientos, logrando que durante estas situaciones el sujeto o el grupo se identifique con determinados seres, objetos o situaciones que aparentemente le son ajenos, pero que finalmente logra considerarlos como algo importante.

Durante las actividades de educación ambiental se fomenta una actitud de cooperación, esto hace que los niños/as comprendan que actuar juntos es el pilar para dar respuesta y solución a los problemas ambientales. El uso de la imaginación, la creatividad, el conocimiento y la voluntad, son la materia prima para realizar acciones a favor del medio ambiente; bajo estas circunstancias se logra interesar e involucrar a los destinatarios. Por lo que, la educación ambiental es una actividad complementaria para obtener una educación integral. Los docentes tienen la oportunidad de incorporar dentro del proceso educativo actividades fuera del aula, para adquirir así experiencias significativas que llevarán al mejor entendimiento de los contenidos curriculares. Una visita de algunas horas a un parque, un bosque, un basurero. Pueden ser equivalentes a varias sesiones de trabajo en el aula, fuera de ella el alumno podrá incorporar rápidamente conocimientos, resignificar valores y actitudes.

Por ello, la educación ambiental, dinámica y ágil, como se ve, es capaz de incorporar contenidos emergentes y progresistas con mayor rapidez que la educación ambiental formal, impregna todas las esferas de la vida cotidiana, ofrece posibilidades para realizar transformaciones sustanciales y cada vez adquiere mayor fuerza. Sin embargo, es necesario que las experiencias de educación ambiental se sistematicen o se realicen suficientes proyectos de investigación que permitan la teorización y vuelta a la práctica, dándoles difusión a la comunidad para que se integren al aprendizaje de otros educadores que comparten el campo no formal.

En consecuencia con el análisis anterior, se propone que la educación ambiental debe considerarse como una base privilegiada para la elaboración de una nueva manera de vivir en armonía con el medio ambiente, que permita un nuevo estilo de vida. La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencias y la voluntad que les permita actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas ecológicos actuales y futuros.

Por lo anterior, se revela que la necesaria modificación de comportamientos, incluyendo el desarrollo de valores y actitudes, no podrá conseguirse sin el desarrollo de valores y actitudes, no podrá conseguirse sin una nueva disciplina ni tampoco en un corto período de tiempo. Necesitará que se produzca una atmósfera educativa, tanto dentro como fuera de la escuela. La mejor y más eficaz manera de conseguirlo es hacer que el medio ambiente escolar constituya un ejemplo de cómo debe ser el medio ambiente, cómo protegerlo, mejorarlo y hacerlo más saludable.

En consecuencia, la importancia de la educación ambiental se puede expresar en el fin que persigue que es mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre el medio ambiente y las de los hombres entre sí. Sin embargo, conviene aclarar con respecto a cada nación, de acuerdo con su cultura, el significado de conceptos básicos como calidad

de vida y felicidad humana en el contexto del medio ambiente total y reconociendo el valor de las culturas entre las fronteras nacionales. Es evidente que cada país debe determinar las medidas que garanticen la conservación y mejoramiento de las capacidades potenciales humanas, el desarrollo social y el bienestar individual en armonía con el medio geofísico y el creado por el hombre.

Actualmente, los programas de educación ambiental puestos en marcha en el mundo muestran una gran diversidad en sus objetivos: unos dan prioridad a los principios ecológicos, otros traspasan la ecología para mostrar las relaciones entre los conceptos ecológicos y los problemas ambientales, mientras otros se ocupan de los aspectos participativos, como pueden ser: la investigación, la evaluación y la búsqueda de soluciones a los problemas. De todo esto se revela que apenas existen puntos comunes que permiten establecer un modelo de un programa de formación juvenil para una educación ambiental actual con una firme voluntad de inculcar en los estudiantes una ética del medio ambiente y los valores.

Bases Legales

La investigación se apoya en basamento legal, a partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Art. 15 el cual establece que “el Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como espacio fundamental para el desarrollo integral de familia.” (p. 4). En tal sentido, es pertinente el diseño y la ejecución de los programas de educación ambiental, debido a que incorpora la reflexión y discusión sobre el impacto que tienen las actividades humanas en la naturaleza, los riesgos y amenazas que la degradación del medio ambiente tienen para el ser humano. Se debe romper con la división que existe entre sociedad, naturaleza, cultura y recursos naturales, adquiriendo una mirada integral.

Al respecto, el Art. 102, destaca la participación de la familia y la sociedad en la promoción del proceso educativo, fomentando el diseño y aplicación de la estrategia con participación consiente, responsable y eficaz de la ciudadanía y, asimismo, cooperación mutua y equitativa en la solución de problemas ambientales. El Art. 103, expresa el derecho que tiene los venezolanos a recibir una educación integral de calidad y donde enfatiza la gratuidad de la misma. El cual consiste, en incorporar a la educación formal contenidos de educación ambiental que no son exclusivos de una sola disciplina académica, sino que pueden estar asociados a todas o muchas de ellas. Este carácter transversal de la educación, aporta un enfoque nuevo a los conocimientos y a los problemas ambientales.

La misma Constitución, en su Art. 108, establece que la educación estará a cargo de personas de comprobada moralidad e idoneidad docente, es decir, que el docente debe estar preparado profesionalmente para conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo a los alumnos sino también a la comunidad y de esta manera facilitar el desarrollo integral de la sociedad. Debido a que son los principales encargados de generar y aplicar significativos procesos educativos ambientales.

Además, la Ley Orgánica de Educación (2009), plantea que la educación como servicio público, es un medio de mejoramiento de la comunidad y es factor primordial del desarrollo nacional. Por tal razón, la consideración de los nexos vinculantes, entre la escuela como el centro formal del desarrollo educativo. Enfocada a la comprensión de que el medio ambiente es producto de múltiples interacciones dinámicas entre factores ecológicos, sociales, económicos y culturales. Cada uno de estos elementos, tiene una influencia sobre el resto, modificándolos y modificándose.

En igual consideración, el Art.13 de la misma Ley, indica “Se promoverá la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo”. En tal sentido, la vinculación de la entidad escolar está dispuesta de manera legal, por el cual deben existir los mecanismos de

conexión escuela- entorno social, que fortalezcan en la práctica lo establecido por el texto legal. A tal fin, se promoverán cursos y otras actividades sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño con su ambiente familiar y social. Igualmente, propiciará la participación y colaboración de la comunidad a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones, así como el uso de los medios de comunicación social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

El estudio, se ubica en una investigación evaluativa, entendiéndose ésta, según Hurtado (2000) como: “la investigación que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un programa” (p.384). En este sentido, se aplicará el programa de formación juvenil y se conocerán los resultados de su aplicación.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de campo, que según Sabino (1987) son los que se refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, de modo que, los datos se obtendrán de las opiniones emitidas por los estudiantes del tercer año de educación media del liceo Bolivariano “Cristóbal Mendoza” del municipio Trujillo, estado Trujillo.

Población

La población según Galbaldón (2002) es, “el conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes”. (p.37).

Para Chávez (2007) la población la señala como, “el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros.” (p.162). Para efectos de esta investigación, se considerará como población a diecinueve (19) estudiantes del tercer año de educación media del Liceo Bolivariano “Cristóbal Mendoza del municipio Trujillo, estado Trujillo.

En cuanto a la muestra, según el autor citado anteriormente “es el subconjunto de elementos de la población con la que se está investigando” (ob.cit:230). Para este estudio, por ser la población accesible a las investigadoras no se realizó ningún procedimiento censal; es decir, se trabajará con los diecinueve (19) sujetos que conforman la población.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En toda investigación de cualquier naturaleza, las técnicas e instrumentos de recolección de datos son indispensables para la obtención de información objetiva, proporcionándole al investigador la profundización de los conocimientos de la realidad objeto de estudio. En este sentido, Tamayo (2003) señala:

“La recolección de los datos dependen en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y pueden efectuarse desde la simple ficha bibliográfica, observación,

entrevista, cuestionarios o encuestas y aún mediante ejecución de investigaciones para este fin.” (p.182).

De acuerdo a la naturaleza de esta investigación, para recolectar los datos se sugiere el uso del instrumento, que según Chávez (2007), “son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables.” (p.173). Para realizar la medición de la variable, se aplicará un cuestionario, que según el mismo autor (ob.cit, 2007) “es un instrumento de medición que permite obtener datos directamente de los sujetos investigados”, estando comprendido por una escala de frecuencias que medirán aspectos relacionados con las dimensiones e indicadores de la variable.

Para este trabajo de grado fue tomado el cuestionario titulado Evac-eco (Evaluación de la Actitud, o disposición, hacia los Valores Ecológicos) de **Figueroa, M. (1998) “Formación Valórico-Actitudinal: Un Enfoque Psicoeducativo”**. Optando por el título de Magíster en Consejería y Orientación Educativa. Santiago de Chile, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; cuyo resultado en conversación personal, fue comunicado que en el estudio estadístico Las pruebas realizadas reportan que los coeficientes de confiabilidad obtenidos en dicho cuestionario son altos y significativos; oscilando desde 0.77 a 0.92, $p < 0.001$ (Coeficiente alfa de Cronbach) y de 0.72 a 0.87, $p < 0.01$ (Método de División por Mitades, corregido por la formula de Spearman – Brown), mientras la correlación Test – retest, con un lapso intermedio de dos meses, fue de 0.72, $p < 0.01$., mostrando la consistencia interna de la escala. (Ver anexo N° 3). Cabe destacar que en esta investigación, se realizaron algunas modificaciones motivado a que el Evac-eco estaba elaborado para profesores Chilenos y la adaptación requerida es para estudiantes de 3er año de educación media. (Ver anexo N° 4).

Por otro lado, se utilizó la observación la cual Sierra y Bravo (1999), la considera como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p34). En ese sentido, la observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica, por tal motivo, para esta investigación, se utilizó la observación participante, cuyo objetivo fundamental de esta técnica según Rincón y Cols (1995) lo definen como “la descripción de grupos sociales y escenas culturales mediante la vivencia de las experiencias de las personas implicadas en un grupo o institución, con el fin de captar cómo definen su propia realidad y los constructos que organizan su mundo.” De esta manera, se hallaron las actitudes manifestadas por los estudiantes en cada una de las actividades realizadas en el aula de clase, utilizando una guía de observación, que según Méndez (2000) consiste en una lista de características, aspectos, cualidades, secuencia de acciones, evidenciables sobre las que interesa determinar su presencia y ausencia, para consignar información en la definición de los objetivos que persigue, cuyos datos obtenidos se confrontarán los resultados del cuestionario.

Procesamiento y Análisis de los Datos

De acuerdo al tipo de investigación, el análisis de los resultados se realizará mediante la evaluación del programa de formación juvenil, la cual según Hurtado (2000), “se refiere a la descripción de un grupo en particular.” (p.403).

Para el desarrollo de la presente investigación, se llevará a cabo una serie de actividades, tomando en cuenta los recursos humanos y materiales

disponibles así como el tiempo previsto para la ejecución de la misma, tales actividades fueron:

1. Realización del diagnóstico previo.
2. Vinculación proceso generador con el efecto deseado.
3. Configuración interna del programa.
4. Justificación del programa.
5. Objetivos del programa.
6. Métodos, estrategias y actividades previstas.
7. Responsables y participantes.
8. Tiempo y etapas.
9. Recursos utilizados.
10. Rendimiento, costo- beneficios.
11. Proceso de aplicación.
12. Impacto del programa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de disposición personal (primera aplicación) a los estudiantes del tercer año de educación media, sección “C” del Liceo Bolivariano “Cristóbal Mendoza”.

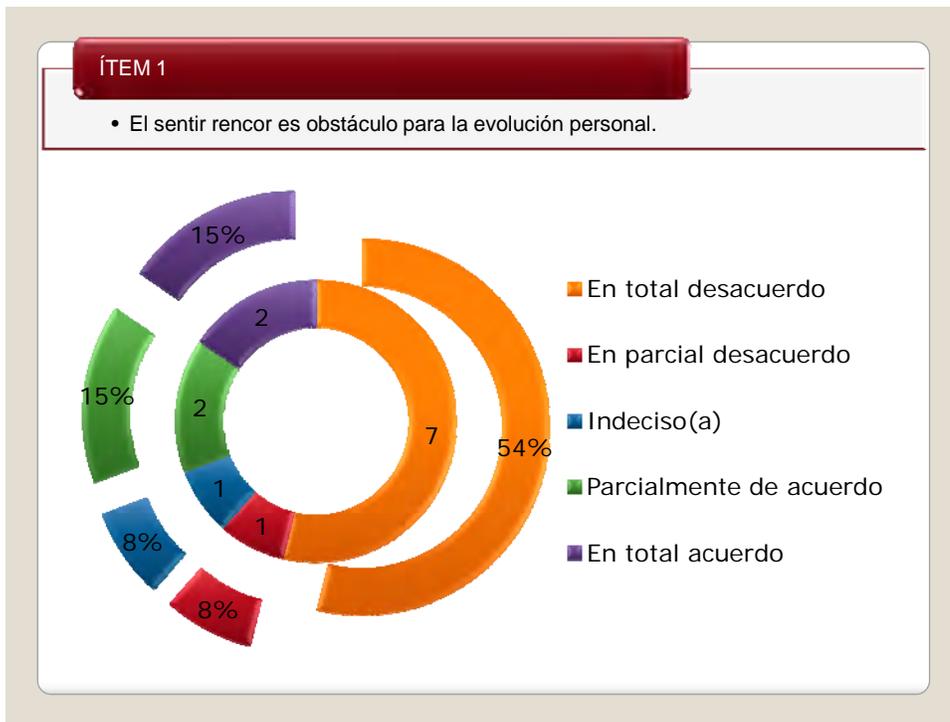


Gráfico 1. Ítem 1. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los Resultados:

Los datos evidencian que el 54% de los estudiantes están en total desacuerdo cuando se les preguntó si sentir rencor es obstáculo para la evolución personal, mientras el 15% parcialmente de acuerdo y total acuerdo, 8% en parcial desacuerdo e indeciso.

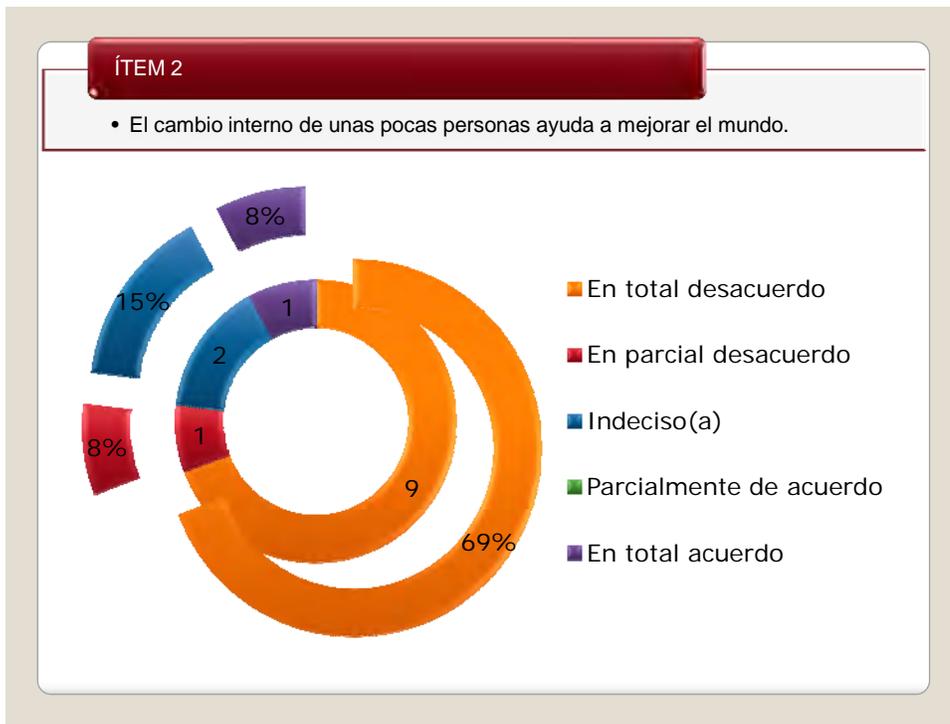


Gráfico 2. Ítem 2. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 69% de los encuestados manifestaron estar en total desacuerdo cuando se les preguntó si el cambio interno de unas pocas personas ayuda a mejorar el mundo, mientras que el 15% está indeciso, y el 8% parcial desacuerdo y total acuerdo.

ÍTEM 3

- La calidad de vida no sólo se mide por el avance material sino también espiritual.

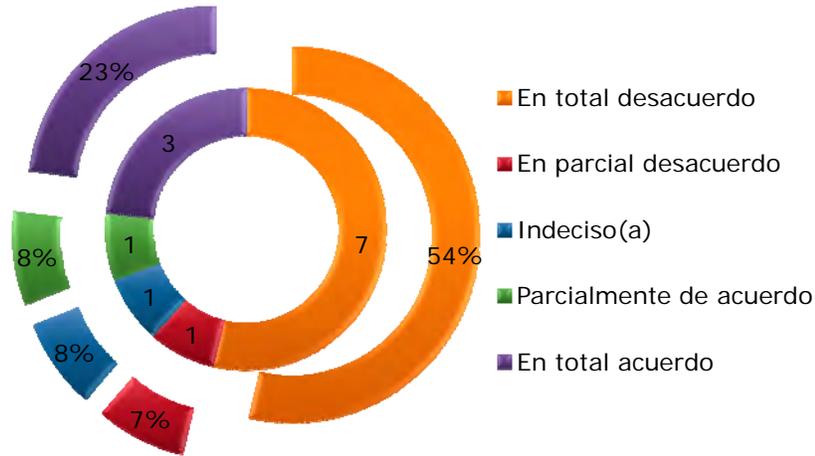


Gráfico 3. Ítem 3. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 54% de los encuestados manifestaron estar en total desacuerdo cuando se les preguntó si la calidad de vida no solo se mide por el avance material sino el espiritual, mientras que el 23% está en total acuerdo, 8% indeciso y parcialmente de acuerdo y 6 un 2% en parcial desacuerdo.

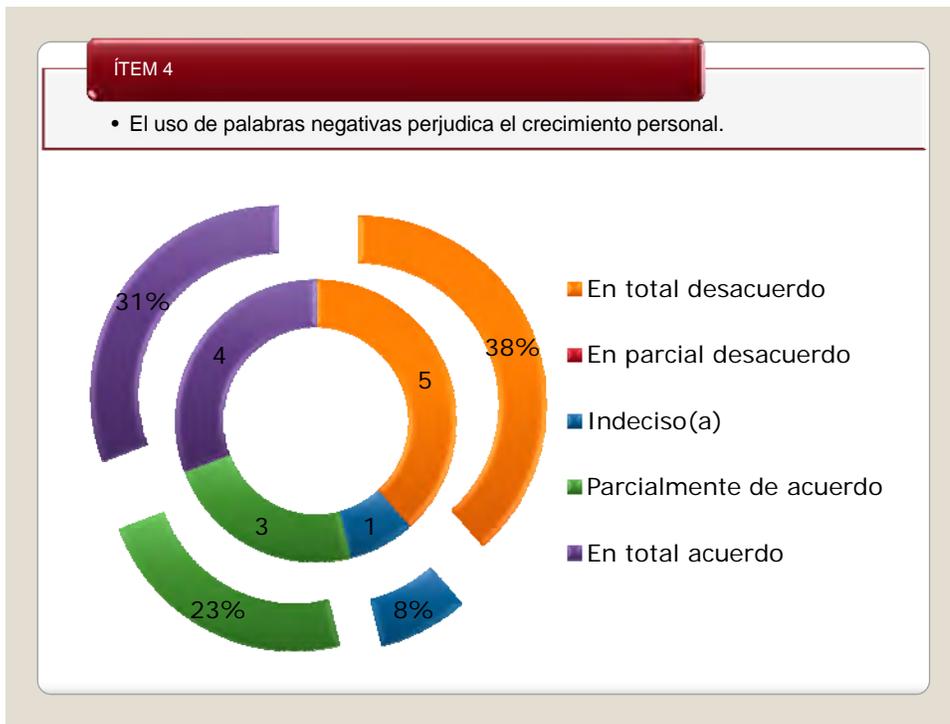


Gráfico 4. Ítem 4. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 38% de los encuestados manifestaron estar en total desacuerdo con la afirmación que el uso de palabras negativas perjudica el crecimiento personal, 31% en total acuerdo, el 23% está parcialmente de acuerdo, 8% indeciso.

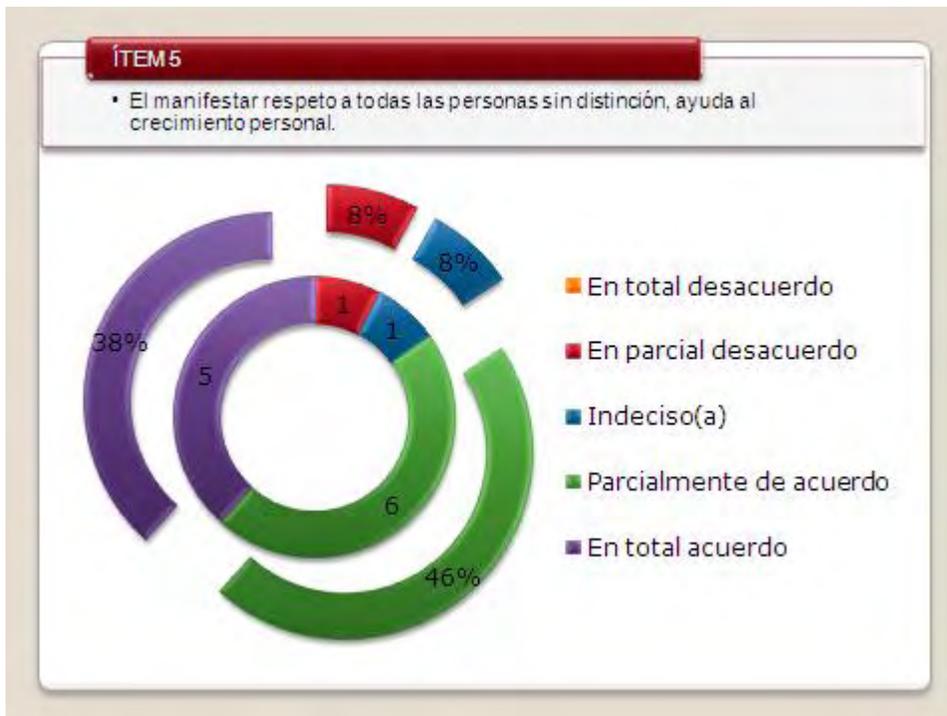


Gráfico 5. Ítem 5. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 38% de los encuestados manifestaron estar en total acuerdo con la afirmación manifestar respeto a todas las personas sin distinción ayuda al crecimiento personal, 46% parcialmente de acuerdo, 8% en parcial desacuerdo e indeciso.



Gráfico 6. Ítem 6. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 39% manifestó en total acuerdo con la afirmación emitir opiniones si son negativas agravan las cosas, 30% en total desacuerdo, 15% indeciso, 8% en parcial desacuerdo y parcialmente de acuerdo.

ÍTEM 7

- Tratar de sentirse siempre bien, aún en los malos momentos permite superarlos.

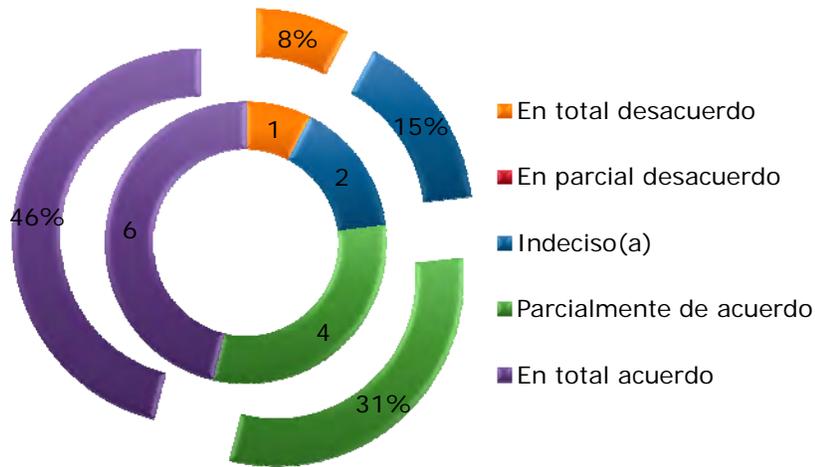


Gráfico 7. Ítem 7. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 47% de los encuestados manifestaron que tratan de sentirse bien aun en los malos momentos permite superarlos, mientras 31% están parcialmente de acuerdo, 15% indeciso y 8% en total desacuerdo.



Gráfico 8. Ítem 8. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 69% manifestó estar en total de acuerdo con que el orden es básico para contribuir al equilibrio personal, mientras el 15% parcialmente de acuerdo, 8% indeciso y en total desacuerdo.



Gráfico 9. Ítem 9. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 60% de los encuestados manifestaron estar en total acuerdo con la afirmación es preferible no desechar las cosas que aún son inútiles, mientras el 20% parcialmente e indeciso.



Gráfico. Ítem 10. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 84% manifestó estar en total acuerdo con que la limpieza es importante para contribuir a la conservación ambiental, mientras el 8% en total desacuerdo y parcialmente de acuerdo.

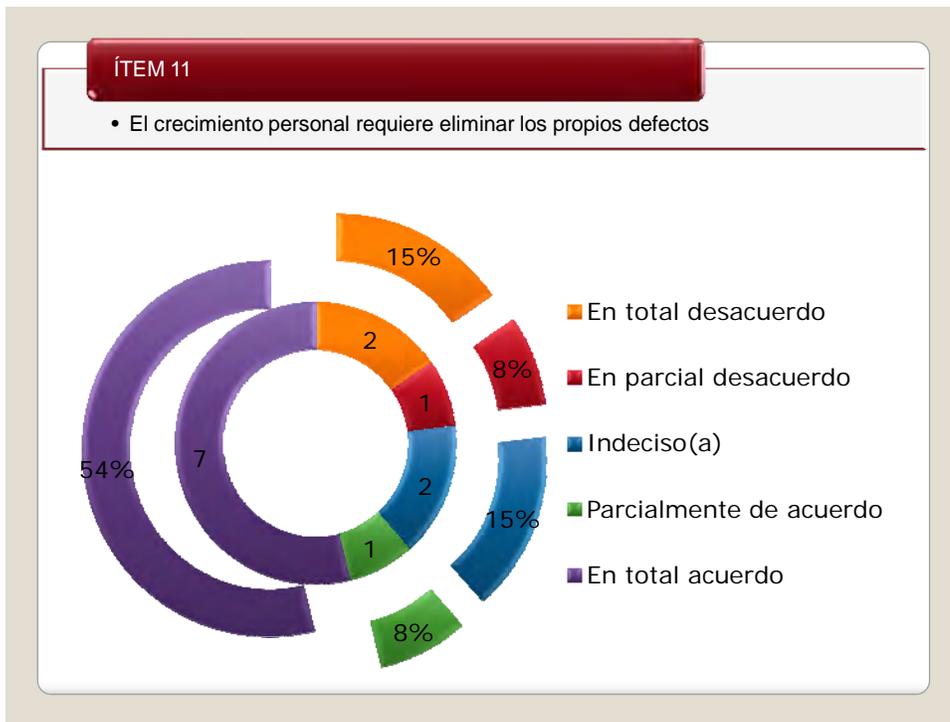


Gráfico 11. Ítem 11. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 54% manifestó estar en total de acuerdo con la afirmación el crecimiento personal requiere eliminar los propios defectos, mientras el 15% está indeciso y en total desacuerdo, 8% en parcial desacuerdo.

ÍTEM 12

- Ser compasivo con uno mismo detiene el crecimiento personal.

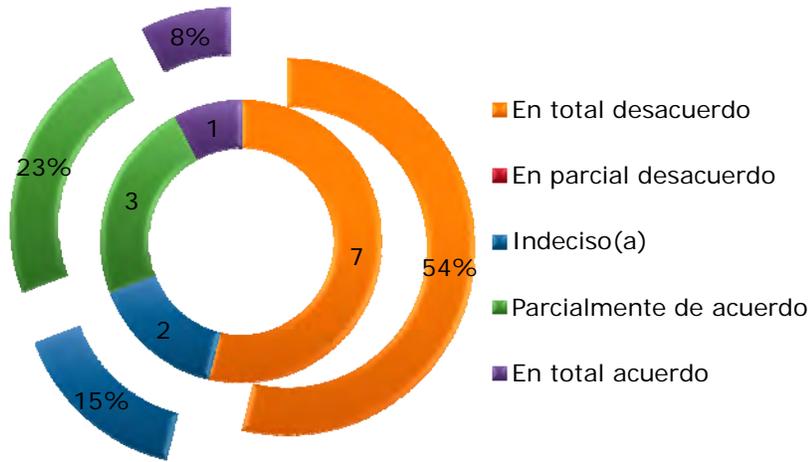


Gráfico 12. Ítem 12. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 54% de los encuestados manifestaron estar en total desacuerdo en que ser compasivo con uno mismo obtiene el crecimiento personal, mientras que el 23% está parcialmente de acuerdo, 15% indeciso, 8% en total acuerdo.



Gráfico 13. Ítem 13. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 38% manifestaron estar en total acuerdo que es mejor evitar parcializarse cuando hay conflictos, mientras el 31% están en total desacuerdo, 23% en parcial desacuerdo, 8% parcialmente de acuerdo.

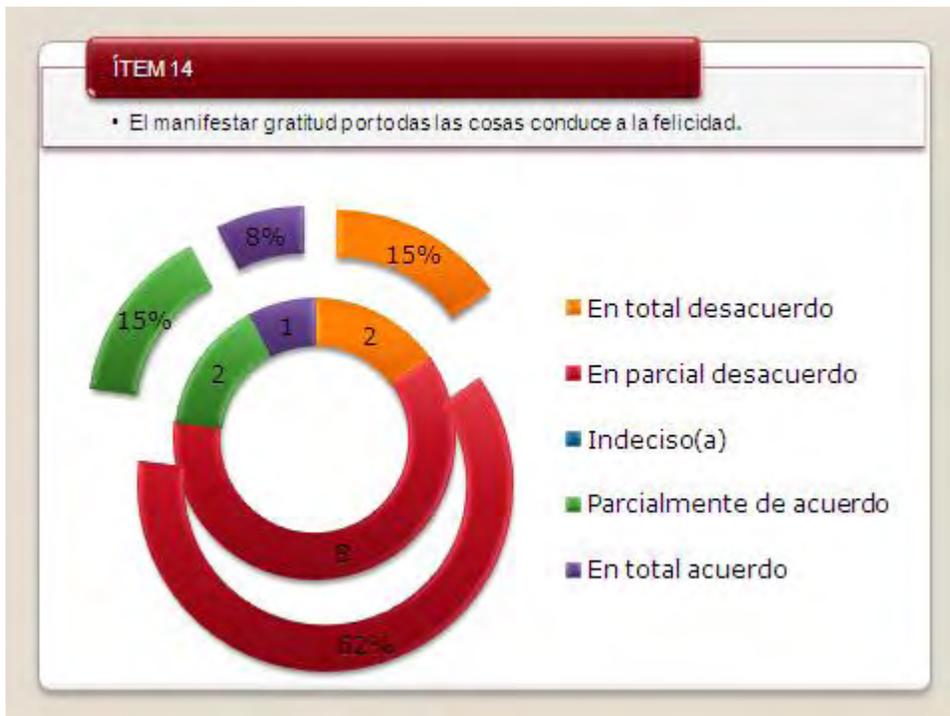


Gráfico 14. Ítem 14. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 15% manifestó estar en total acuerdo con que el manifestar gratitud por todas las cosas conduce a la felicidad, mientras que el 15% está en total desacuerdo, 15% parcialmente de acuerdo y un 8% el en total acuerdo.



Gráfico 15. Ítem 15. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 54% manifestó estar en total desacuerdo que la queja obstaculiza el crecimiento personal, 15% parcialmente de acuerdo y en total acuerdo, 8% indeciso y en parcial desacuerdo.



Gráfico 16. Ítem 16. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 38% manifestó estar parcialmente de acuerdo que el tratar con gentileza a todas las personas mejora el planeta, 31% en total acuerdo, 15% indeciso, 8% en total desacuerdo y en parcial desacuerdo.



Gráfico 17. Ítem 17. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 31% manifestó estar en total acuerdo con una actitud positiva ante las situaciones negativas ayuda a superarlas, 61% parcialmente de acuerdo, 8% en parcial desacuerdo.

ÍTEM 18

- Arrepentirse por las faltas cometidas lleva a la superación personal.

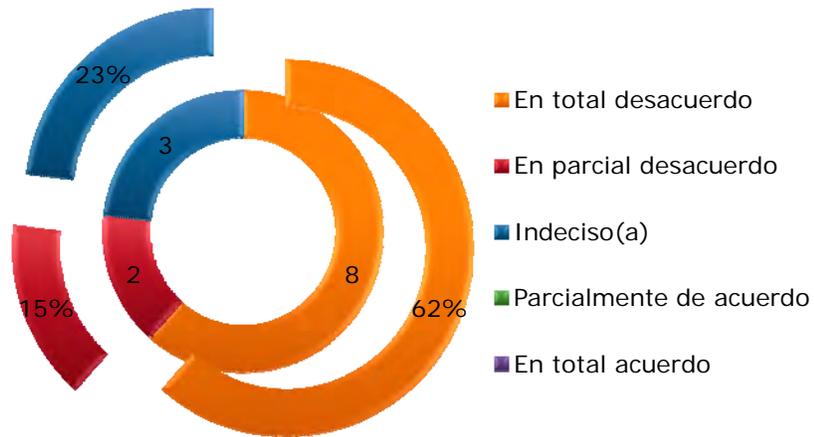


Gráfico 18. Ítem 18. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 62% está en total desacuerdo con arrepentirse por las faltas cometidas llevan a la superación personal, 23% indeciso, 15% en parcial desacuerdo.

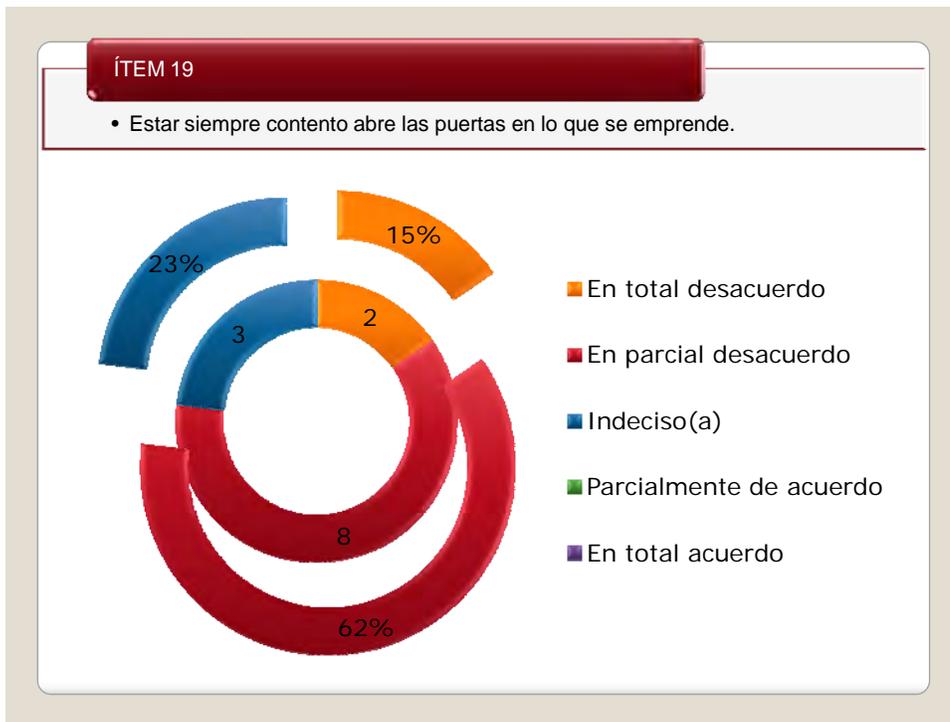


Gráfico 19. Ítem 19. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 62% está en parcial desacuerdo con que estar siempre contento abre las puertas en lo que se emprende, 23% indeciso, 15% en total desacuerdo.

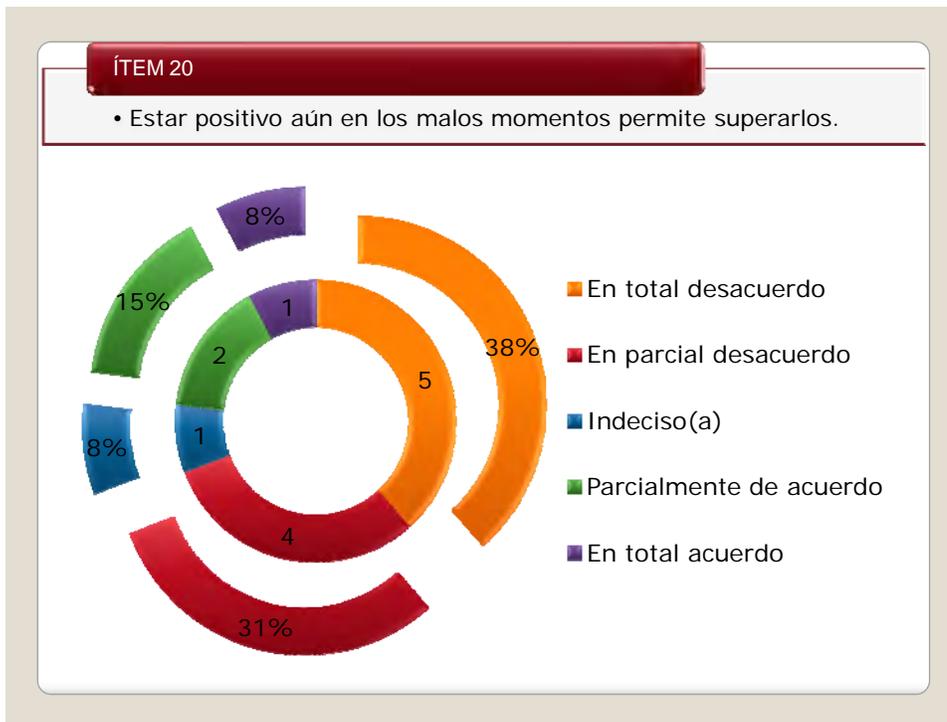


Gráfico 20. Ítem 20. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 38% manifestó estar en total desacuerdo con estar positivo aun en los malos momentos permite superarlos, 31% en parcial desacuerdo, 15% parcialmente de acuerdo, 8% indeciso y en total de acuerdo.

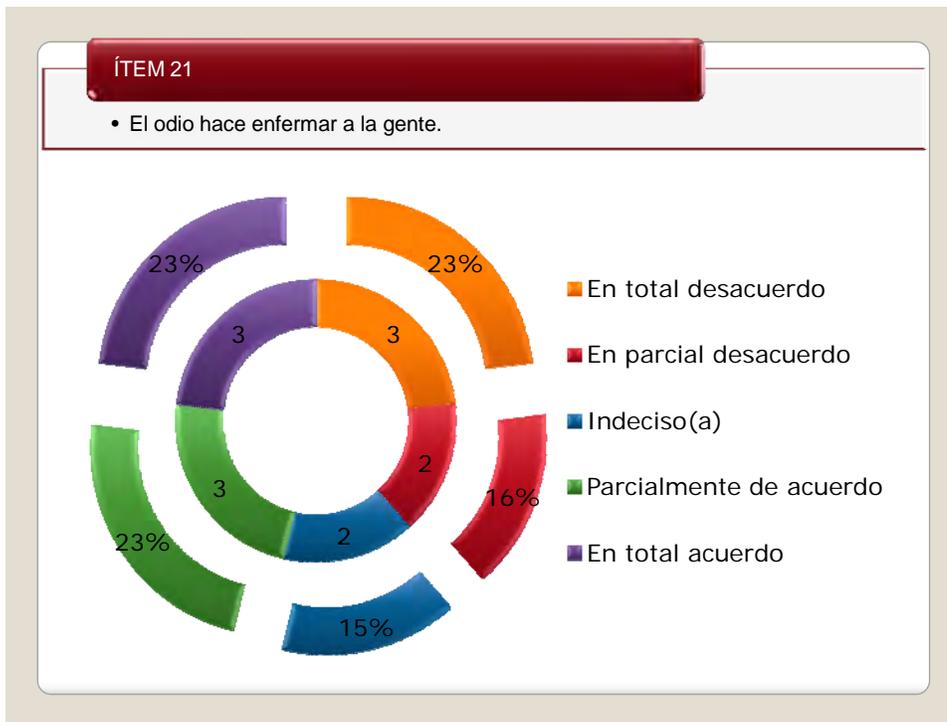


Gráfico 21. Ítem 21. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 23% de los encuestados están en total desacuerdo, parcialmente de acuerdo y en total de acuerdo con que el odio hace enfermar a la gente, 16% en parcial desacuerdo y 15% indeciso.

ÍTEM 22

- Reconocer las cosas buenas que tiene toda persona es símbolo de evolución.

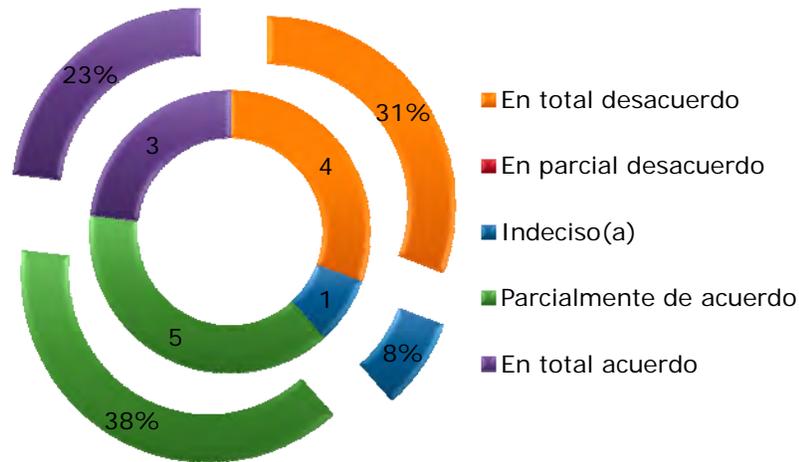


Gráfico 22. Ítem 22. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 38% está parcialmente de acuerdo con reconocer las cosas buenas que tiene toda persona es símbolo de evolución, 31% en total desacuerdo, 23% en total acuerdo, 8% indeciso.

ÍTEM 23

- Toda situación desagradable es una oportunidad para mejorar como persona.

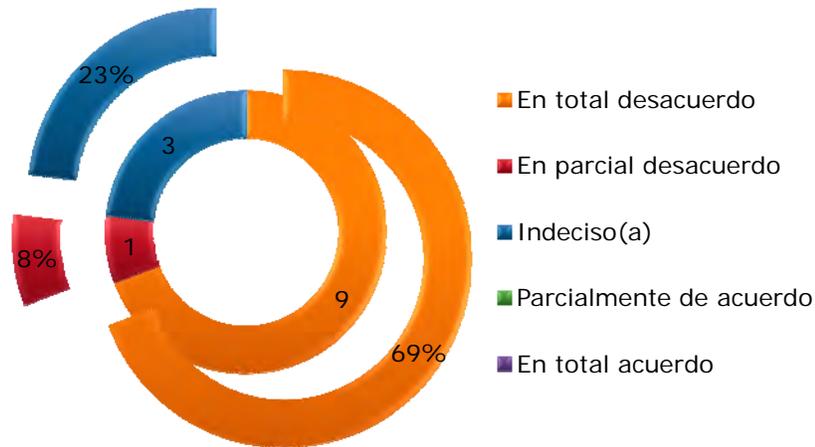


Gráfico 23. Ítem 23. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 69% manifestó en total desacuerdo con que toda situación desagradable es una oportunidad para mejorar como persona, mientras el 23% indeciso y el 8% parcial desacuerdo

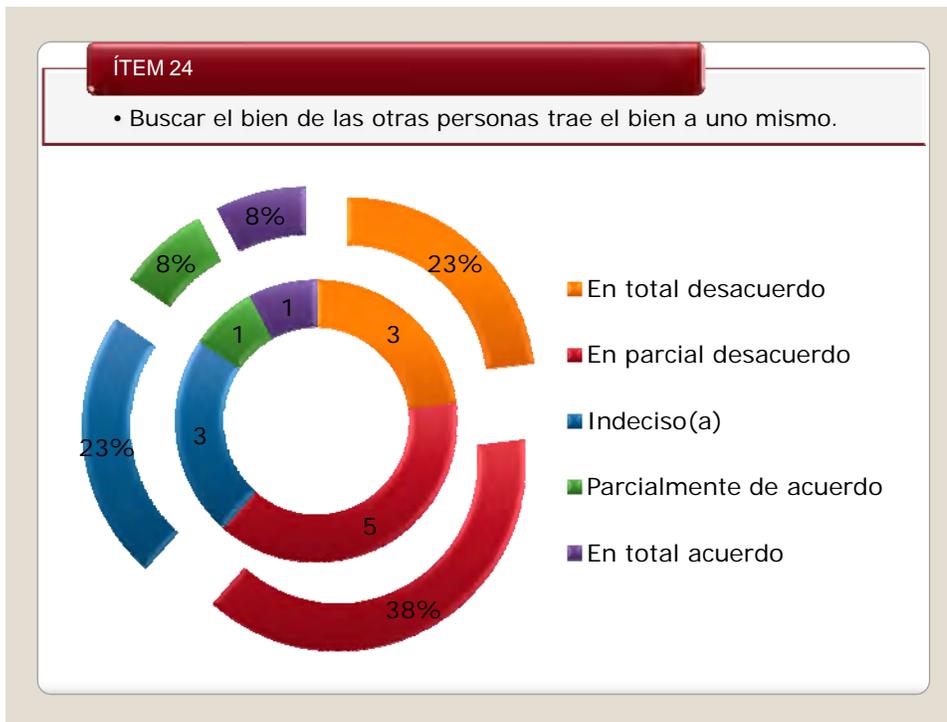


Grafico 24. Ítem 24. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 38% está en parcialmente desacuerdo con buscar el bien de las otras personas trae el bien a uno mismo, mientras el 23% está indeciso en total desacuerdo, 8% parcialmente de acuerdo y en total acuerdo.

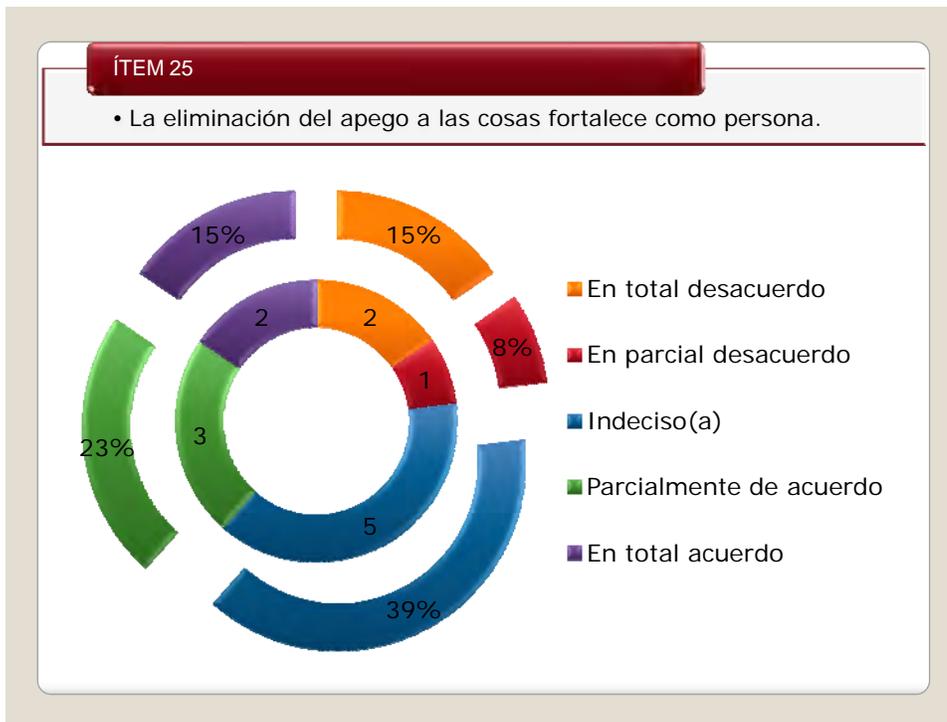


Gráfico 25. Ítem 25. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 39% está indeciso con la eliminación del apego a las cosas fortalece como persona, mientras el 23% parcialmente de acuerdo, 15% en total acuerdo y en total desacuerdo y 8% en parcial desacuerdo.

ÍTEM 26

- El hacer sentir que uno es superior a los demás detiene el crecimiento personal.

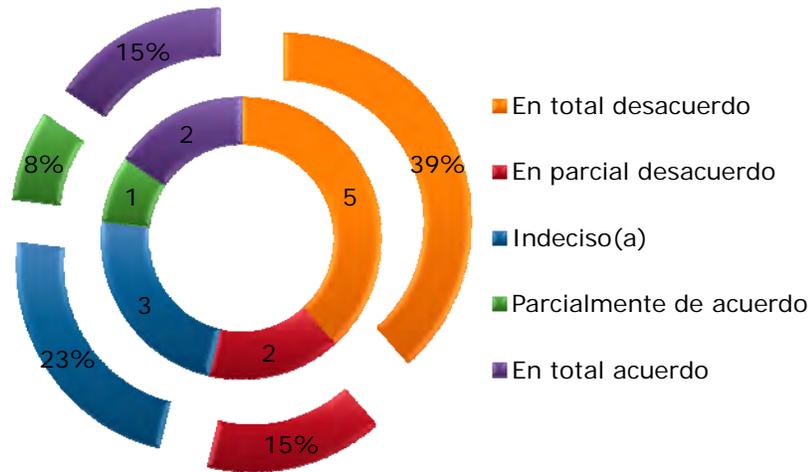


Gráfico 26. Ítem 26. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 39% está en total desacuerdo con que el hacer sentir que uno es superior a los demás detiene el crecimiento personal, mientras 23% está indeciso, 15% en total de acuerdo y en parcial desacuerdo, 8% parcialmente de acuerdo.

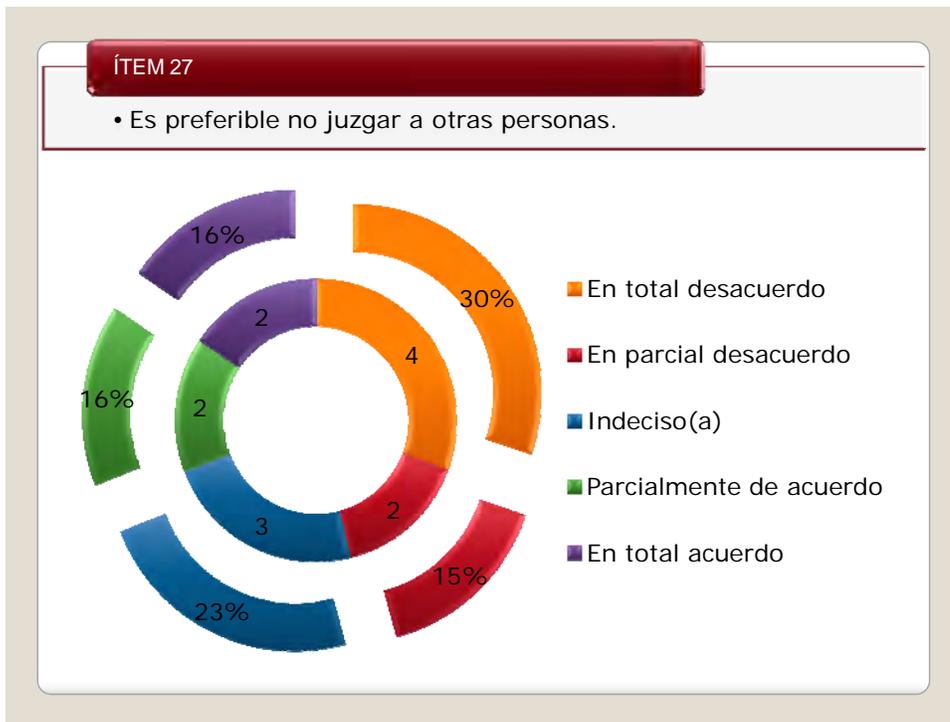


Gráfico 27. Ítem 27. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

Los datos revelan que el 30% de los encuestados manifestaron estar en total desacuerdo con que es preferible no juzgar a las personas, mientras 23% indeciso, 15% en total de acuerdo y en parcialmente de acuerdo

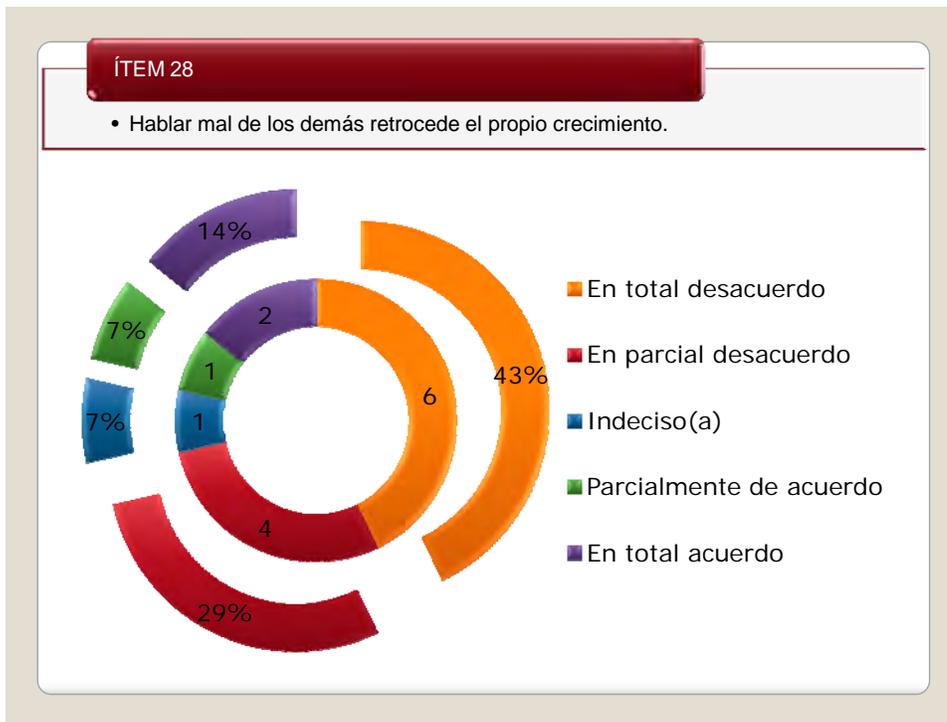


Gráfico 28. Ítem 28. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 43% de los encuestados manifestaron en total desacuerdo con que hablar mal de los demás retrocede el crecimiento, mientras que el 29% está en parcial desacuerdo,, 14% en total acuerdo, 7% parcialmente de acuerdo e indeciso.



Gráfico 29. Ítem 29. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 38% manifestó estar en total desacuerdo con que la humildad es una de las virtudes del ser humano, mientras el 31% en parcial desacuerdo, 15% indeciso, en total acuerdo y parcialmente de acuerdo 8%.

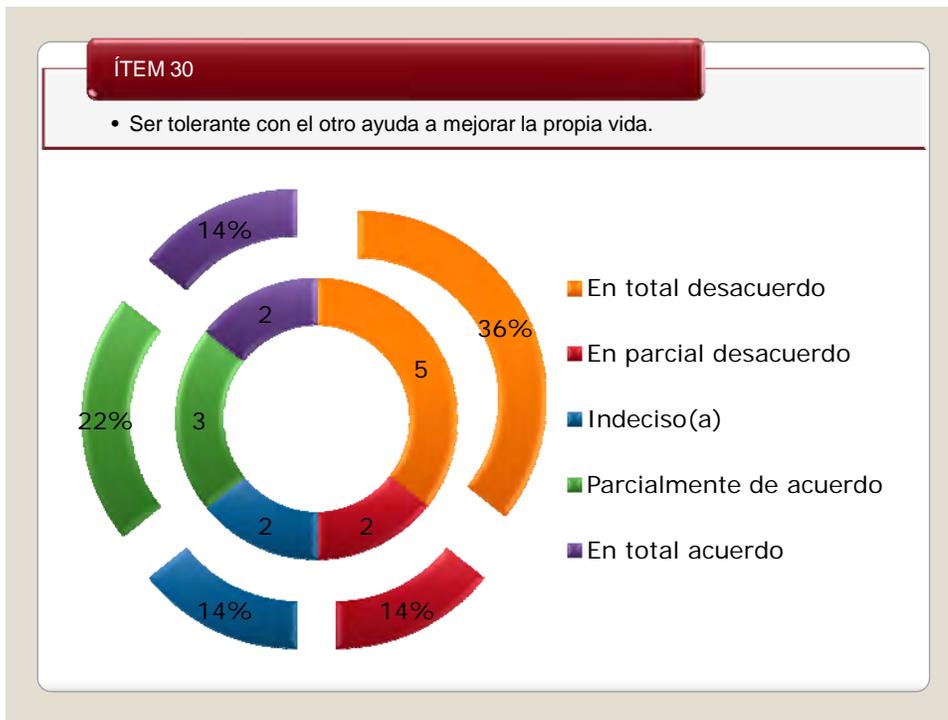


Gráfico 30. Ítem 30. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 36% está en total desacuerdo con que ser tolerante con el otro ayuda nuestra propia vida, mientras el 22% está parcialmente de acuerdo, 14% en total de acuerdo, en parcial desacuerdo e indeciso.

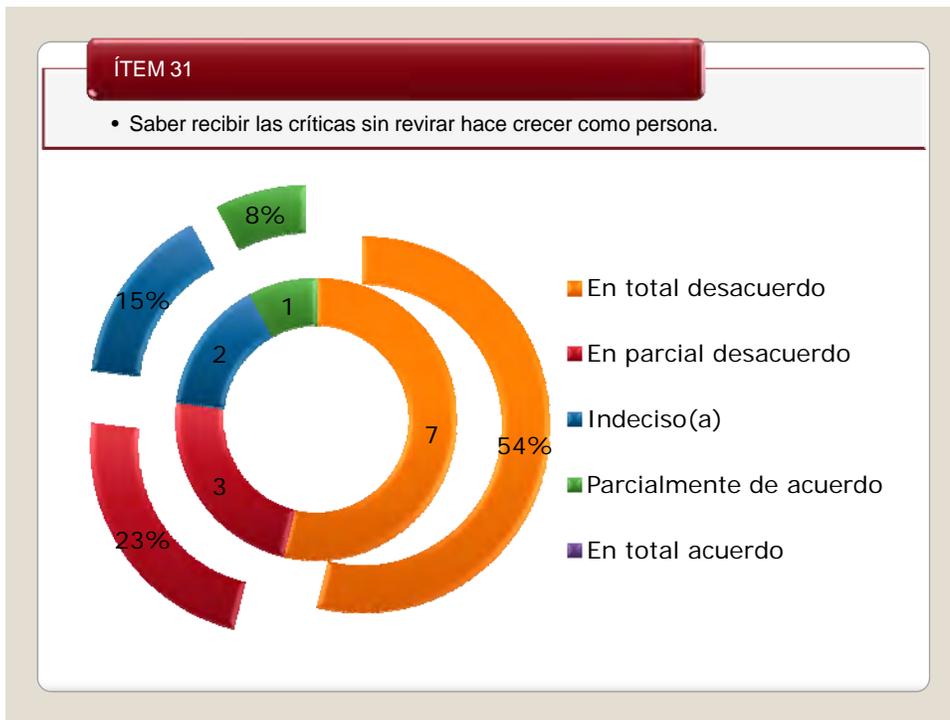


Gráfico 31. Ítem 31. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 54% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo con que saber recibir las críticas sin revirar hace crecer como persona, mientras que el 23% está en parcial desacuerdo, 15% indeciso y el 8% parcialmente de acuerdo.

ÍTEM 32

- En lo posible es preferible no consumir sólo productos naturales.

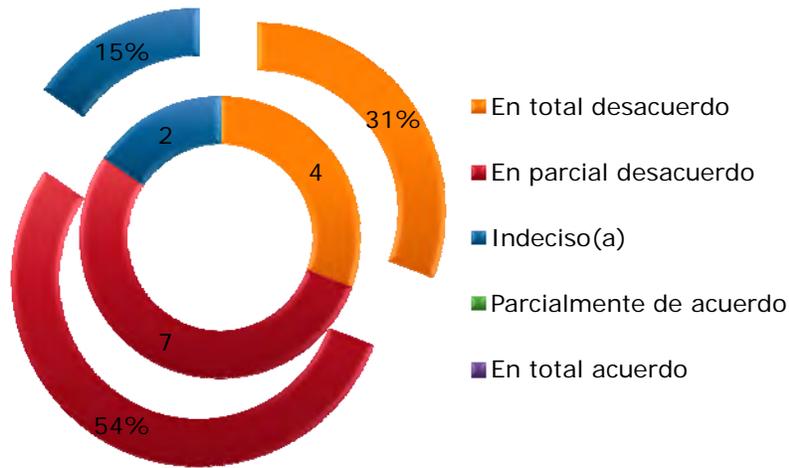


Gráfico 32. Ítem 32. Cuestionario de disposición personal, primera aplicación.

Análisis de los resultados:

El 54% de los encuestados manifestaron estar en parcial desacuerdo con la afirmación en lo posible no consumir solo productos naturales, mientras que el 31% en total desacuerdo, 15% indeciso.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

En los gráficos anteriores se pudo observar la primera aplicación del cuestionario Evac-eco (Evaluación de la Actitud, o disposición, hacia los Valores Ecológicos) de **Figuroa, M. (1998) “Formación Valórico-Actitudinal: Un Enfoque Psicoeducativo”**. Donde hay un mayor porcentaje en el total desacuerdo e indecisos siendo la finalidad de este cuestionario que el mayor porcentaje sea en total acuerdo, afirma la predisposición adquirida por los principios mal formados que les ha brindado los distintos escenarios en cual los estudiantes se desenvuelven a diario siendo reflejados en las instituciones educativas evidenciando constantes manifestaciones violentas, al respecto Mavares (2009) señala presuntos estudiantes secuestran cava y queman cauchos lo que supone una desvinculación entre la escuela y la familia.

Es aquí donde se toma en cuenta que para esa aplicación no se había comenzado a trabajar con las actividades que ayudan al estudiante a reflexionar, a saber lo importante que es la parte interna de una persona, lo importante del orden, el aprender a valorar, el ser más ordenado tener una buena alimentación, estar siempre positivo, a concientizar y respetar. Bajo esta perspectiva se utilizó para esta investigación una actividad con el OLA (Orden, Limpieza y Ahorro) una propuesta de el maestro Koya Okaya quien actualmente ocupa el cargo de presidente ejecutivo del Instituto de Investigaciones de la Civilización Yoko y es miembro de la educación ambiental de Japón, esta propuesta es de gran importancia donde ayuda al estudiante a reflexionar en cuanto a tener una vida tranquila y favorable en cuanto a tener un buen orden no solo en el hogar si no también fuera de él, a ahorrar no solo dinero, sino también el agua, la luz. La importancia de la educación ambiental se puede expresar en el fin que persigue que es

mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre el medio ambiente y las de los hombres entre sí.

Al igual Pardo (2000) afirma que el punto desencadenante del cambio se produce cuando aparecen discrepancias a distintos niveles. Entre lo que el niño/a piensa y la información nueva que le llega de la realidad en la cual está inmerso, entre sus aptitudes y las actitudes de otras personas relevantes de su grupo familiar o social; o entre sus acciones y su escala de valores. De esta manera con la aplicación de este cuestionario se pretende rescatar las actitudes de confianza y seguridad en sí mismo, de autogestión, de comunicación, de compartir lo aprendido, de iniciativa. Se toma conciencia para instrumentar acciones que conlleven al establecimiento de cambios de conducta y hábitos a favor del medio ambiente.