



**UNIVERSIDAD DE LOS
ANDES NUCLEO
UNIVERSITARIO "RAFAEL
RANGEL" DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS SOCIALES
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN JUVENIL PARA
FORTALECER ACTITUDES VALÓRICAS
ECOSISTÉMICAS.**

AUTORAS

**BASTIDAS, JENNYLIN
MORENO, LEINI**

TUTOR

MSC: MILANES, JORGE

ABRIL, 2010

Presentación

La vida de la sociedad humana no se emprende separada de la naturaleza, la atención del hombre sobre los valores de su entorno comenzaron desde que recién surgió el planeta, cuando estableció una interacción con la naturaleza como condición indispensable de su subsistencia. Esa interacción elemental, se fortalece cuando es dotada de valores ecosistémicos demostrados en actitudes, estado natural del ser humano que plantea la armonía del cuerpo, mente y espíritu, de la mano con la consciencia ecológica para conformar una percepción responsable de su medio natural.

A partir de estas consideraciones, se traen algunas palabras de Engels (1961) cuando se refiere a la interacción del hombre con el ambiente "...el hombre surge de la naturaleza" (p.14), "...por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza y nos encontramos en su seno"(p. 21). Es allí, donde el carácter bio-psico-social del hombre, forma parte integral de este sistema natural y se sitúa de frente como ser ecológico renovando su existencia para ser cada vez más consciente y productiva.

Esa conexión con el ambiente, le permite manifestar influencias favorables y desfavorables como resultado de la interacción con la sociedad (constituida por semejantes a él) que lo rodea y con el medio ambiente físico, en el cual lleva a cabo su vida. Por lo tanto, con esta propuesta se pretende identificar las actitudes personales que los estudiantes deben cambiar, a través del conocimiento de las interrelaciones de ellos con sus semejantes y con su entorno, promoviendo una relación cálida y armoniosa con sus semejantes (padres, representantes, docentes, compañeros de estudio) en la

búsqueda de un hombre como elemento integrante de una comunidad social y de un ecosistema, que permite enmarcar respuestas armónicas acordes y ajustadas a los estímulos del ambiente (físico y la comunidad) y que garanticen una vida activa, creadora y una generación viable, lo que conlleve a manifestarse en el óptimo de su capacidad.

Sin embargo, Marx (1975) señala que “el comportamiento obtuso de los hombres frente a la naturaleza condiciona su comportamiento obtuso entre sí”. Es por ello que, la conducta del hombre hacia el medio ambiente está determinada por los nexos sociales y las relaciones, así como el modo de producción, que conforman su esencia. Por eso que se expresa y se precisa que lo que se pone de manifiesto es la interacción de la sociedad con el medio ambiente y no del hombre con el medio ambiente, lo que se fundamenta en la condicionalidad social de la influencia humana sobre el medio ambiente, evidenciándose que dichas relaciones, cambian de carácter al variar las relaciones sociales, principalmente, las de producción.

Es por ello que, en función a ofrecer una alternativa para desprenderse de obstáculos intelectuales, ideológicas o científicas en función del ambiente, se plantean actividades que no se molestan ante los significados espirituales de la expansión de consciencia, ni establece parámetros de proceso de interacción con la naturaleza, colocando su atención a la modificación de la vida en el planeta, acentuando la armonización de la naturaleza y del hombre a través de la recuperación de sus sentidos, su esencia, su interacción con sus semejantes.

¿Qué es el Programa de Formación Juvenil para fortalecer actitudes valòricas ecosistémicas?

Este programa es una alternativa para los jóvenes en el cumplimiento de las metas y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y como actores esenciales y necesarios del desarrollo sostenible, sean capaces de contribuir a la lucha contra la pobreza y los desafíos que presenta la gestión ambiental actual. Es importante acotar, sin los jóvenes, no será posible construir una sociedad ambientalmente sostenible, en este sentido, con la aplicación de este programa se pretende entablar un llamado de conciencia a los jóvenes de la institución educativa en estudio para formar en ellos actitudes valòricas ecosistémicas con actividades, diseñadas de acuerdo a su edad cronológica, actitudes y formación cultural.

Los Estados tienen el deber de asegurar las condiciones básicas y garantías democráticas para que toda la juventud pueda realizar adecuadamente su contribución, con mayor acceso y poder en la toma de decisiones. Es a través de la educación una pieza clave para alcanzar el desarrollo sostenible, sin la cual, no se podría construir una sociedad justa con responsabilidad. Los Estados deberían fortalecer sus estrategias y programas de educación ambiental para que los jóvenes se conviertan en actores decisivos para el mejoramiento de la calidad ambiental en las sociedades. Asegurando, un futuro de paz, de mayor bienestar y equidad social involucre fundamentalmente a los jóvenes, por lo que requiere de un desarrollo sostenible, haciendo necesario fortalecer los espacios de participación social.

¿A quién va dirigido?

Este programa está diseñado para promover mecanismos e incrementar la participación de los jóvenes en la construcción de sociedades sobre bases sostenibles con responsabilidad intergeneracional. Con la finalidad de pretender a la integración de la dimensión ambiental en los procesos de crecimiento económico y desarrollo social que garanticen su sostenibilidad logrando así mayores niveles de bienestar, empleo, justicia, seguridad, equidad y prosperidad.

Es por ello que ha sido planteado y está dirigido a los jóvenes a fin de que reconozcan la preservación de un ambiente apto para la vida y el desarrollo humano conociendo la necesidad de considerar la interrelación cuerpo, mente y espíritu para alcanzar, a través de la educación el desarrollo integral de los seres humanos, articulando cuerpo, mente y espíritu en el proceso de aprendizaje, y de esta manera ayudar a los individuos a encontrar y hacer máximo uso de su poder personal, de su talento, de sus habilidades. Para lograr esto es indispensable replantear los valores (pilares fundamentales) sobre los que descansa el diseño actual de la enseñanza.

Se está entrando a una nueva era en la que se democratizan rápidamente muchas de las herramientas con las que el poder y la abundancia eran materia de unos pocos. En esta nueva era, los medios de comunicación se hacen accesibles para todos. En estas condiciones, los jóvenes deben acceder a su poder personal, el poder de su expresión, el poder de su creatividad y talento hacia la sociedad, con ética y valores, y con miras a una mejor calidad de vida para todos. Por eso este programa está dirigido a los jóvenes, para despertar en ello, un espíritu de convivencia ambiental con el fin de orientarlos a mejorar su calidad de vida.

¿Qué se pretende lograr?

La educación debe buscar primordialmente el desarrollo del Ser (y no sólo del hacer y el tener). Se requiere de una educación que libere, que amplíe los horizontes, que cuestione, y sobre todo que permita a cada individuo explorar y expresar su propio potencial. Para esto es necesario a través de la implementación de este programa reformular muchos de los esquemas que están firmemente arraigados, sobre todo en las relaciones humanas. Las relaciones jerárquicas entre docentes y alumnos deben ser reemplazadas por relaciones más horizontales donde el docente cumple el rol de tutor y guía.

Se pretende con la realización de este programa que los jóvenes tomen conciencia del planeta en que se vive y de la situación de emergencia en el que se encuentra. La educación debe ser un pilar fundamental de esta reconexión, reforzando la relación con la naturaleza que se encuentra hoy tan desconectada de los seres humanos, transmitiendo un profundo respeto por la diversidad que acentúe la tolerancia y permita convivir en armonía, inculcando las actitudes y valores ecosistémicas que se preservan.

ACTIVIDAD 1

NOMBRE:

PARTIENDO DE CERO

OBJETIVO:

ESTABLECER VÍNCULOS DE COMUNICACIÓN ENTRE DIRECTIVOS, DOCENTES Y ALUMNOS CON LOS INVESTIGADORES.

PROCEDIMIENTO:

- SE DEBE SOLICITAR A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN LA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN JUVENIL.
- SELECCIONAR JUNTO CON LA DIRECTIVA EL GRUPO DE ESTUDIANTES CON QUIEN SE VA A TRABAJAR.
- REALIZAR LA PRESENTACIÓN FORMAL CON LOS ESTUDIANTES SELECCIONADOS.
- FINALMENTE SE ESTABLECE CON LOS ALUMNOS EL LUGAR Y EL HORARIO PARA LOS PRÓXIMOS ENCUENTROS.



DESARROLLO:

- EL 16-12-2009, APROXIMADAMENTE A LAS 9:00AM NOS DIRIGIMOS AL LICEO BOLIVARIANO "CRISTÓBAL MENDOZA" EN COMPAÑÍA DE NUESTRO TUTOR JORGE MILANÉS. ENCONTRÁNDONOS EN EL INTERIOR DE LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL EDUCATIVO FUIMOS ATENDIDOS POR LA LICENCIADA DANNY GIL, QUIEN SE DESEMPEÑA COMO SUBDIRECTORA, INMEDIATAMENTE EFECTUAMOS LA PRESENTACIÓN DE RIGOR Y EXPUSIMOS EL MOTIVO DE NUESTRA PRESENCIA, EL CUAL INMEDIATAMENTE FUE ACEPTADO POR LA SUBDIRECTORA QUIEN SEGUIDAMENTE NOS CONDUJO A TRAVÉS DE LAS INSTALACIONES PARA FAMILIARIZARNOS CON ELLA ASÍ COMO CONOCER A LOS DEMÁS INTEGRANTES DEL CUERPO DIRECTIVO Y DOCENTES QUE PARA EL MOMENTO SE ENCONTRABAN IMPARTIENDO CLASES. PARA ESE MISMO DÍA CONOCIMOS A LOS CHICOS.

RESULTADO:

SE LOGRO ESTABLECER UN VÍNCULO DE COMUNICACIÓN CON LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y ALUMNOS DE LA SECCIÓN ASIGNADA.

ACTIVIDAD 2

NOMBRE:

**SI ME QUIERO A MI MISMO
QUIERO A LOS DEMÁS.**

OBJETIVO:

**RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA
VIDA DE LOS SERES HUMANOS.**

PROCEDIMIENTO:

- SE PLANIFICA EL TEMA A DESARROLLAR.**
- SE LES DA LA BIENVENIDA A LOS ALUMNOS Y SE PRESENTA EL TEMA.**
- SE LES ENTREGA UNA HOJA Y SE VERIFICA QUE TENGAN LÁPIZ PARA RESPONDER DE FORMA ESCRITA PREGUNTAS ABIERTAS LAS CUALES ENTREGARAN AL FINAL DE LA ACTIVIDAD.**



DESARROLLO:

- EL 19-11-2009 LLEGAMOS AL SALÓN TEMPRANITO FUERON LLEGANDO UN GRUPO DE TRES ALUMNAS TOTALMENTE APÁTICAS, Y ASÍ IBAN LLEGANDO POCO APOCO DESORDENANDO EL SALÓN, CAMISAS POR FUERA, GORRAS, CELULARES EN MANO, PARA ESE DÍA ASISTIERON 12 PERSONAS, EL TEMA A DISCUTIR FUE EL AUTOESTIMA Y SE DESARROLLO A TRAVES DE UNA SERIE DE INTERROGANTES SOBRE QUE LES GUSTABA HACER EN SUS TIEMPOS LIBRES QUE ERA LO QUE MÁS LE GUSTABA DEL LICEO MUCHOS SE QUEDABAN CALLADOS NO PARTICIPABAN PARA NADA, SEGUÍAN TOTALMENTE APÁTICOS SILBABAN CANTABAN, HABLABAN POR CELULAR , NO LES GUSTAN LAS FOTOGRAFÍAS,USAN GORRA UNOS QUE OTROS SE MOTIVABAN A INTERVENIR Y DECÍAN QUE LES GUSTABA ESTAR SOLOS, QUE NO LES GUSTABA EL LICEO, QUE NO QUERÍAN ESTUDIAR QUE LOS PROFESORES NO LOS ENSEÑABAN EN NADA. LUEGO DE RESPONDER LAS PREGUNTAS ENTREGAN LA HOJA Y SE RETIRAN.

RESULTADO:

SE ESTABLECIÓ UNA COMUNICACIÓN AFECTIVA EN LA CUAL SE NOS PERMITIÓ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA COMO ELEMENTOS FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE.

ACTIVIDAD 3

NOMBRE:

CONOCIÉNDOTE A TI.

OBJETIVO:

EXAMINAR LA INTERCONEXIÓN DE LOS ALUMNOS CON SUS COMPAÑEROS.

PROCEDIMIENTO:

- SE HACE SALUDO DE BIENVENIDA Y SE LES EXPLICA LA ACTIVIDAD.
- SE LES ENTREGA EL MATERIAL A UTILIZAR (VER ANEXO 5).
- SE UTILIZARAN BOLÍGRAFOS PARA LA OBTENCIÓN DE FIRMAS EN EL FORMATO.
- EL PRIMERO QUE TERMINE DE RECOLECTAR LAS FIRMAS GRITA GANE Y HACEN ENTREGA.
- SE REALIZA UNA REFLEXIÓN DE CIERRE Y LA DESPEDIDA.



DESARROLLO:

- 01-12-2009 SE LOGRO OBTENER UN AMBIENTE MUY CÓMODO Y AGRADABLE EN EL GRUPO, EN EL MOMENTO DE LA DINÁMICA SE LES VEÍA LA EMOCIÓN EN SUS ROSTRO CUESTIÓN QUE PRIMERA VEZ SUCEDIA TANTO ASÍ QUE CUANDO SE LES PIDIÓ QUE CONSIGUIERAN LA FIRMA DE LA PERSONA QUE LES HA INSPIRADO MÁS CONFIANZA ALGUNOS SE DIRIGIERON A NOSOTRAS A SOLICITAR NUESTRA FIRMA, POR OTRO LADO LA NIÑA QUE PRESENTABA MÁS REBELDÍA EN EL GRUPO SE NOTABA CON UNA SONRISA RADIANTE Y CON UN EXCELENTE ESTADO DE ANIMO; EN LINEAS GENERALES ESTABAN FELICES PERO A LA VEZ SE NOTO QUE ELLOS NO HABÍAN INTERACTUADO ANTES DE ESA MANERA FUE MUY RECONFORTANTE OBSERVARLOS A TODOS TAN UNIDOS.

RESULTADO:

SE LOGRO ROMPER EL HIELO YA QUE SE ESTABLECIÓ UN AMBIENTE DE CONFIANZA, Y A SU VEZ SE NOS PERMITIÓ EXAMINAR LA INTERCONEXIÓN DE LOS ALUMNOS CON SUS COMPAÑEROS EN LA CUAL SE EVIDENCIO QUE AUN ESTUDIANDO EN LA MISMA SECCIÓN NO HABÍA MUCHA COMUNICACIÓN.

ACTIVIDAD 4

NOMBRE:

CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO:

CONOCER EL COMPORTAMIENTO ENTRE LOS ACTORES DEL HECHO EDUCATIVO (DOCENTE-ALUMNO).

PROCEDIMIENTO:

- SELECCIONAR AL AZAR UNA CLASE Y SOLICITAR PERMISO PARA OBSERVARLA.
- OBSERVAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ACTORES EN EL AULA (PROFESOR-ALUMNO).
- HACER EL REGISTRO EN EL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN.



DESARROLLO:

- EL 04-12-2009 FUE LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR, ESTE INICIO SU CLASE SALUDANDO A LOS ALUMNOS LOS CUALES SE COMPORTABAN MUY ATENTOS, LA PROFESORA DEMOSTRO BUENOS MODALES SE EXPRESO MUY BIEN, A LA HORA DE IMPARTIR SU CLASE ERA MUY ESTRICTA, ALGUNOS ALUMNOS HACEN CASO AUNQUE DE IGUAL FORMA OTROS MOLESTAN EN CLASE, LA VESTIMENTA DE LA PROFESORA ES ADECUADA LLEGO MUY PUNTUAL, ALGUNAS VECES LE LEVANTA LA VOZ A LOS ALUMNOS PARA QUE ESTOS LES PRESTEN ATENCIÓN, UTILIZA LOS RECURSOS QUE ESTÁN A SU ALCANCE. RETIRA DE LA CLASE A LOS ALUMNOS A SU HORARIO RESPECTIVO PARA EVITAR LOS DESORDEN EN LOS PASILLOS.

RESULTADO:

SE CONOCIÓ EL COMPORTAMIENTO ENTRE LOS ACTORES EN EL AULA DE CLASE (DOCENTE-ALUMNO) PERMITIENDONOS DE CIERTA MANERA CONFIRMAR QUE EL ÁMBITO EDUCATIVO NO ES EL FACTOR MÁS RELEVANTE QUE PROMUEVE CAMBIOS DE CONDUCTAS REPENTINOS EN LOS ESTUDIANTES SINO EL SIN NÚMERO DE ESCENARIOS QUE COTIDIANAMENTE LA SOCIEDAD EXHIBE ANTE ELLOS.

ACTIVIDAD 5

NOMBRE:

INTERACCIÓN FAMILIAR

OBJETIVO:

CONOCER LA INTERACCIÓN FAMILIAR DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LA POSICIÓN ASUMIDA POR LOS PADRES, REPRESENTANTES.

PROCEDIMIENTO:

- SE DEBE CONVOCAR A LOS PADRES Y REPRESENTANTES A UNA REUNIÓN EN LA INSTITUCIÓN, ESPECIFICANDO FECHA Y HORA.**
- SE PRESENTAN LOS TESISISTAS DANDO A CONOCER LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN JUVENIL.**
- SE EXPLICAN LAS ACTIVIDADES QUE SE ESTÁN REALIZANDO CON SUS REPRESENTADOS.**
- SE LES DA EL DERECHO A PALABRA.**
- CIERRE DE LA ACTIVIDAD.**



DESARROLLO:

• SE HIZO UN PRIMER LLAMADO, A EL CUAL ASISTIERON SOLO SIETE REPRESENTANTES, EN PRIMER LUGAR NOS PRESENTAMOS Y LES EXPLICAMOS LAS ACTIVIDADES QUE ESTÁBAMOS REALIZANDO CON SUS REPRESENTADOS; LES PEDIMOS QUE DIERAN SUS PUNTOS DE VISTA CON RESPECTO AL PROGRAMA DE FORMACIÓN JUVENIL Y CADA REPRESENTANTE TOMO LA PALABRA SINTIÉNDOSE LIBRES DE RECONOCER ALGUNAS FALLAS QUE ESTABAN COMETIENDO CON SU REPRESENTADOS Y REALZARON SUS ACIERTOS, ALGUNOS REPRESENTANTES LLEGARON AL PUNTO DE DAR UNA BREVE AUTOBIOGRAFÍA LOGRANDO DESAHOGAR SUS SENTIMIENTOS DE IGUAL MANERA EXPRESARON LA ACEPTACIÓN DE DICHO PROGRAMA. PARA LA SEGUNDA Y TERCERA REUNIÓN ASISTIERON 10 REPRESENTANTES CON SUS REPRESENTADOS, DONDE DIMOS UN REPASO DE LO ANTERIOR Y QUEDARON COMPROMETIDOS EN AYUDARNOS EN TODO.

RESULTADO:

EN AMBAS REUNIONES SE CUMPLIÓ CON EL PROPÓSITO DE CONOCER LA INTERACCIÓN FAMILIAR DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LA POSICIÓN ASUMIDA POR LOS PADRES, REPRESENTANTES Y A SU VEZ SE DIO A CONOCER LAS ACTIVIDADES QUE SUS REPRESENTADOS ESTABAN REALIZANDO CON NOSOTRAS LOGRANDO SU APROBACIÓN.

ACTIVIDAD 6

NOMBRE:

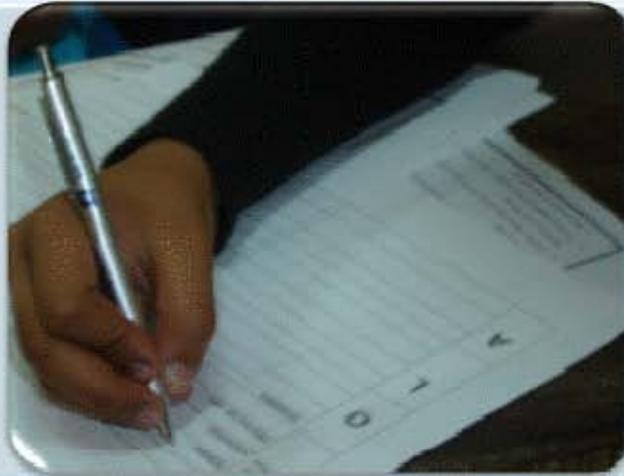
**ORDEN, LIMPIEZA Y
AHORRO**

OBJETIVO:

**DESCUBRIR LAS FORMAS DE INTERACCIÓN DE LOS
ALUMNOS CON EL MEDIO.**

PROCEDIMIENTO:

- ENTREGA DE LA GUÍA CON LOS ASPECTOS QUE DEBERÁN INCLUIR O MEJORAR EN SU MODO DE VIDA. (VER ANEXO 6).
- LECTURA DE LA GUÍA Y EXPLICACIÓN DE LA MISMA.
- ENTREGA DE LA PLANILLA EN LA QUE DEBEN DEJAR ASENTADOS LOS ASPECTOS A MEJORAR TOMADOS DE LA GUÍA SUMINISTRADA CON ANTELACIÓN. (VER ANEXO 7).
- ESTA ACTIVIDAD SE REALIZARA EN PERIODO DE UN MES.



DESARROLLO:

- EL 11-01-2010; APLICAMOS EL OLA (ORDEN, LIMPIEZA Y AHORRO) LOS ESTUDIANTES SE ENCONTRABAN TOTALMENTE CONCENTRADOS LEYENDO EL MATERIAL DE APOYO JUNTO A NOSOTRAS, MUCHOS DE LOS COMENTARIOS DE ELLOS MISMO MIENTRAS LLENABAN SU FORMATO ERAN "DEBO SER MÁS ORDENADO" "DEBO LEVANTARME TEMPRANO". TODO FLUYO MUY BIEN, DIALOGÁBAMOS DE FORMA ARMÓNICA, SIN TANTO RUIDO, YA NO LLEVABAN GORRAS, EL SALÓN NO ERA DESORDENADO, NO SE VEÍA AQUEL DESASTRE PARA ENTRAR AL AULA DE CLASE.

RESULTADO:

SE DESCUBRIERON ALGUNOS HÁBITOS QUE DEBÍAN ATENDER PARA CONTRIBUIR CON EL MEJORAMIENTO DE LA INTERACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LAS DEMÁS PERSONAS Y CON EL MEDIO. LOS RESULTADOS FINALES LUEGO DE UN MES DE APLICACIÓN ARROJABAN REFLEXIONES NO CRÍTICO A LOS DEMÁS, DOY GRACIAS A DIOS, LAVO MI ROPA, SOY MAS RESPONSABLE, TRATO BIENA MI MAMA.

ACTIVIDAD 7

NOMBRE:

**INTRA, INTER Y
TRANSPERSONAL**

OBJETIVO:

**ARMONIZAR LA RELACIÓN INTRA, INTER Y
TRANSPERSONAL.**

PROCEDIMIENTO:

**-SE DEBEN SELECCIONAR CASOS REALES QUE PERMITAN
REFLEXIONAR SOBRE ACEPTACIÓN DE SI MISMO, LO PERJUDICIAL
DE LA QUEJA Y EL APEGO Y LA IMPORTANCIA DE VALORES COMO LA
GRATITUD.**

-SE REALIZARA EL ESTUDIO DE LAS LECTURAS.

-REFLEXIÓN.



DESARROLLO:

- EL 13-01-2010 REALIZAMOS ALGUNAS LECTURAS ESA VEZ TODOS LLEGARON MUY PUNTUALES SE MOSTRABA EL INTERÉS YA NO ERAN GRITOS SINO UNA VOZ MUY ADECUADA LA UTILIZADA POR LOS ALUMNOS, SE NOTABA UN CAMBIO EN LA MANERA DE EXPRESARSE YA NO DECÍAN AQUELLAS VULGARIDADES HORROROSAS, LAS NIÑAS ERAN MÁS SUTILES AL HABLAR YA NO SE NOTABA LA APATÍA DE ELLOS NI CON NOSOTRAS NI CON ELLOS MISMOS ERA UN AMBIENTE ESPECTACULAR YA NO SE ESCUCHABA "ME QUIERO IR", "TENGO HAMBRE" "TENGO SUEÑO", SONREÍAN A LA CÁMARA TODO ERA FABULOSO.

RESULTADO:

UNA VEZ EXPUESTOS LOS DIVERSOS RELATOS, SE ESTIMULO AL GRUPO DE ALUMNOS A CONFRONTAR SUS EXPERIENCIAS DE VIDA CON LOS HECHOS EXPUESTOS. AL TERMINO DE TAL CONFRONTACIÓN SE EVIDENCIO QUE LOS ESTUDIANTES VALORAN LA SITUACIÓN PRIVILEGIADA EN LA QUE SE ENCUENTRAN RESPECTO DE LOS ACTORES Y EL MEDIO QUE LES RODEA EN LOS RELATOS NARRADOS.

ACTIVIDAD 8

NOMBRE:

QUIÉN SOY

OBJETIVO:

REFORZAR LA AUTOIMAGEN CON EL USO DE PALABRAS POSITIVAS.

PROCEDIMIENTO:

- SE LES ENTREGAA CADA UNO DE LOS ALUMNOS UNA HOJA CON UNA PALABRA NEGATIVA QUE LOS DENOMINE.
- SE INVITAN A LOS ESTUDIANTES A REFUTAR EL TERMINO ASIGNADO DE MANERA ESCRITA ANTE PONIENDO LA PALABRA "MAS BIEN SOY".



DESARROLLO:

- 20-01-2010 ASISTIERON 13 PERSONAS LES EXPLICAMOS EL PORQUÉ DEL BIEN Y EL MAL QUE NOS HACEN DICHAS PALABRAS EN ESA ACTIVIDAD TODOS REFLEXIONARON Y SE DIERON CUENTA DE LO QUE DECÍAN Y EN QUE SE PERJUDICABAN. DECÍAN UNOS CON OTROS QUE NO LO VOLVERÍAN HACER QUE IBAN A TRATAR A LOS COMPAÑEROS Y PROFESORES MUCHO MEJOR. YA SE DEJABAN TOMAR FOTOGRAFÍAS.

RESULTADO:

AL APLICAR LA DINÁMICA ANTES EXPUESTA SE LOGRÓ AFIANZAR LA ACEPTACIÓN Y EL AUTO CONCEPTO DE CADA ALUMNO PUESTO QUE AL ASIGNARLE UN TERMINO NEGATIVO QUE LO DEFINIESE PROVOCO UNA REACCION TOTALMENTE POSITIVA QUE LOS CONLLEVO A EVIDENCIAR FEHACIENTEMENTE LO MEJOR DE SÍ MISMOS; ES DECIR, SE REFORZÓ SIGNIFICATIVAMENTE LA AUTOIMAGEN O PERCEPCIÓN QUE TIENEN DE SÍ MISMOS.

ACTIVIDAD 9

NOMBRE:

DESCUBRIÉNDOME

OBJETIVO:

CONOCER LAS VIVENCIAS, MODOS DE VIDA DE LOS ALUMNOS EN SU ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR.

PROCEDIMIENTO:

- SE LES ENTREGAA LOS ESTUDIANTES UNAHOJA Y SE VERIFICA QUETENGAN LAPIZ.**
- SE MOTIVA A LOS ESTUDIANTES DANDO A CONCCER LA AUTOBIOGRAFIA DE LA PERSONA QUE VA A REALIZAR DICHA ACTIVIDAD.**
- SE LES INVITAA NARRAR DE FORMA ESCRITA SU HISTORIA DESDE SU INFANCIA.**
 - HACEN ENTREGA DE LA AUTOBIOGRAFÍA.**
 - LECTURA POR PARTE DEL INVESTIGADOR.**



DESARROLLO:

- EL 18-01-2010 LOS CHICOS Y CHICAS SE MOSTRABAN MUY INQUIETOS CON LA ACTIVIDAD. CON LA INTENCIÓN DE MOTIVARLOS NOSOTRAS LES DIMOS A CONOCER NUESTRAS AUTOBIOGRAFÍA. AL PRINCIPIO ELLOS NO QUERÍAN PERO DESPUÉS SI SE MOTIVARON A REALIZARLAS CON LA CONDICIÓN DE HACERLAS ANÓNIMA Y ASÍ FUE DESDE ALLÍ NOS DIMOS CUENTA, EL PORQUÉ EN PRINCIPIO NO QUERÍAN ESTUDIAR, NO QUERÍAN HACER LAS ACTIVIDADES DEL LICEO, EL PORQUE SE EXPRESABAN DE ESA MANERA, UNOS TIENEN MUCHOS PROBLEMAS EN SUS CASAS, OTROS DICEN QUE SUS PADRES NO LOS QUIEREN, QUE LOS MALTRATAN. TODO FLUYO DE FORMA ESPECTACULAR.

RESULTADO:

LAS AUTOBIOGRAFÍAS SON SIGNIFICATIVAMENTE SUBJETIVAS, DEBIDO A LO TEMPERAMENTAL QUE CARACTERIZA A LOS JÓVENES YA QUE PUDIERON DE ALGUNA MANERA EXPRESAR SUS ÉXITOS Y OTRAS SITUACIONES QUE CONSIDERARON MENOS FAVORABLES. FUNDAMENTADAS EN ESTAS PERCEPCIONES INDUCIMOS A LOS ALUMNOS A CONSTRUIR UN PERFIL DE SI MISMOS, LO QUE IMPLICA LLEVARLOS A DESCUBRIRSE.

ACTIVIDAD 10

NOMBRE:

ONDAS Y NUDOS DE LA VIDA

OBJETIVO:

INDAGAR EN LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS QUE HAN MARCADO LA VIDA DE LOS ALUMNOS.

PROCEDIMIENTO:

- SE LES ENTREGAA LOS ESTUDIANTES UNA HOJA Y SE VERIFICA QUE TENGAN LÁPIZ.
- EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL INVESTIGADOR.
SE USARA REGLA O ESCUADRA PARA GRAFICAR UN EJE DE COORDENADAS X E Y.
- SE ASIGNA UNA ESCALA NUMÉRICA EN CADA COORDENADA LA CUAL REPRESENTARALA MAGNITUD Y TIEMPO DE LA VIVENCIA.
- COLOCAR EN LA ESCALA DE INTENSIDAD LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE SUS VIDAS. MIENTRAS QUE EN EL EJE DEL TIEMPO SE COLOCARA LA FECHA EN LA QUE OCURRIÓ ESE HECHO.
- REFLEXIÓN.



DESARROLLO:

- 05-02-2010 PARA ESTA DINÁMICA ASISTIERON 13 PERSONAS SE LOGRO TODO LO QUE SE QUERIA MUCHOS ESTABAN MELANCOLICOS CON DICHA DINAMICA PORQUE TE RECUERDAN AQUELLOS MOMENTOS TRISTES Y MARAVILLOSOS ENTRAN PACÍFICAMENTE AL SALÓN, NO USAN GORRAS, SE SIENTAN DE FORMA CORRECTA, SONRIEN ANTE LA CÁMARA Y HABLAN CON BUENOS MODALES.

RESULTADO:

ESTA ACTIVIDAD NOS PERMITIÓ CONOCER LAS EXPERIENCIAS QUE HAN MARCADO LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES, Y CAMBIAR LA PERCEPCIÓN DE ELLOS EN CUANTO A LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE SUS VIDAS PARA DE ESTAMANERA ESTABLECER UN PERFIL APROXIMADO DE CADA UNO A LOS FINES DE DESARROLLAR ESTRATEGIAS MEJOR ELABORADAS PARA OBTENER LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

ACTIVIDAD 11

NOMBRE:

**MAMI, PAPI... UN MENSAJE
PARA TI.**

OBJETIVO:

OFRECER A LOS ALUMNOS UN PUENTE COMUNICATIVO
CON LOS PADRES.

PROCEDIMIENTO:

- SUMINISTRAR A LOS ESTUDIANTES CARTULINAS, COLORES, CINTAS Y SOBRES DE MANILA.
- CADA UNO DE LOS ALUMNOS DEBERÁ ESCRIBIR UNA CARTA A SUS PADRES DONDE DEBEN PONER DE MANIFIESTO TODOS SUS SENTIMIENTOS ORIENTADOS POSITIVAMENTE.
- SE LES INVITA A LOS ESTUDIANTES A ENTREGAR LA CARTA A SUS PADRES.



DESARROLLO:

- EL 25-01-2010 ENTRABAN EN FORMA MUY ORDENADA EL UNIFORME IMPECABLE, YA NO SE ESCUCHABAN PALABRAS FEAS, ESE DÍA REALIZAMOS CARTAS A LOS PADRES ALGUNOS NO QUERIAN REALIZARLAS PERO A LA FINAL SE DECIDIERON EN ESCRIBIR Y HASTA LEERLAS, YA TODO ERA MÁS FLUIDO, CONVERSABAN SIN NINGUN TIPO DE ALBOROTO EL SALÓN LO DEJABAN COMO LO ENCONTRABAN.

RESULTADO:

SE LOGRO ESTABLECER UN PUENTE COMUNICATIVO PONIENDO DE MANIFIESTO TODOS LOS SENTIMIENTOS DE LOS EDUCANDOS ORIENTADOS POSITIVAMENTE HACIA SUS PADRES A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE UNA CARTA.

ACTIVIDAD 12

NOMBRE:

CAMBIO Y ACEPTACIÓN.

OBJETIVO:

EVALUAR EL GRADO DE INTERNALIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS.

PROCEDIMIENTO:

- SE LLEVAN DISTINTOS TIPOS DE GOLOSINAS PARA SER COMPARTIDAS.**
- SE REALIZARA UN CONVERSATORIO SOBRE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.**
- REFLEXIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS CAMBIOS OBTENIDOS.**
- DESPEDIDAS DEL INVESTIGADOR.**



DESARROLLO:

- 11-02-2010. TODOS LLEVAMOS GOLOSINAS LA PASAMOS MUY DIVERTIDO NOS DECÍAN QUE PORQUE NOS ÍBAMOS QUE PARA CUANDO REGRESÁBAMOS QUE FUE MUY GRATO REALIZAR TANTAS COSAS CON NOSOTRAS QUE MUCHAS GRACIAS PORQUE EN REALIDAD VIERON UN CAMBIO CONSIGO MISMOS YA QUE ALGUNOS DE ELLOS EXPRESARON SU EXPERIENCIA DICHIENDO "YA NO SOY TAN ODIOSA COMO ANTES", "YA NO LE GRITO A MI MAMÁ" "YA DEJO TENDIDA MI CAMA".

RESULTADO:

AL ENCONTRARNOS EN UN AMBIENTE DE ESPARCIMIENTO SIN NINGÚN TIPO DE PRESIÓN PUDIMOS CONSTATAR LA EFECTIVIDAD Y EL GRADO DE INTERNALIZACIÓN QUE OBTUVO LA APLICACION DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN JUVENIL.

**PROGRAMA DE FORMACIÓN
JUVENIL PARA FORTALECER
ACTITUDES VALORICAS
ECOSISTEMICAS.**

