



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES CONSEJO
DE ESTUDIOS DE POSTGRADO NÚCLEO
UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA “DR.
PEDRO RINCÓN GUTIERREZ” MAESTRÍA
EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL ÁREA INGLÉS**

Caso: Estudiantes de 6to Grado Escuela Estatal “República del Ecuador”

Autor: Ríos Delgado, Esmeralda Carolina

Tutor: Dr. Humberto Castillo

San Cristóbal, Noviembre de 2015



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES CONSEJO
DE ESTUDIOS DE POSTGRADO NÚCLEO
UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA “DR.
PEDRO RINCÓN GUTIERREZ” MAESTRÍA
EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL ÁREA INGLÉS**

Trabajo de Grado presentado como parte de los requisitos exigido para optar el grado
Magíster Scientiarum en Evaluación Educativa

Autor: Ríos Delgado, Esmeralda Carolina

Tutor: Dr. Humberto Castillo

San Cristóbal, Noviembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

La vida es un regalo de Dios, quien nos da la oportunidad de crecer personal, profesional y espiritualmente. Me encuentro en la finalización de una meta que emprendí hace años atrás, y hoy día me siento realmente bendecida y agradecida por el logro de la misma, a la vez que le doy infinitas gracias al Todopoderoso, por ser nuestro guía en el desarrollo de cada una de las etapas de nuestra carrera, por darnos sabiduría, salud y fortaleza, en cada momento que sentí flaquear, porque fue su voluntad y propósito que estuviese acá culminando una de tantas metas que desee alcanzar.

Por otra parte, fui afortunada al encontrar en el camino con personas que me ayudaron y con las cuales compartimos muchos momentos especiales en nuestras vidas que perduraran en mi memoria y en nuestro corazón entre las cuales podemos mencionar:

A mis padres, hermanos y sobrinas, por ser el más grande regalo que Dios me otorgó, porque son base indispensable para que este logro se llevara a cabo, gracias por sus sacrificios, por su perseverancia, por todo el apoyo que nos han brindado y por amarnos tantos, la vida no alcanzaría para pagarles todo lo que me han ofrecido, a ustedes les dedicamos nuestro triunfo.

A mi querido tutor _____, por su esfuerzo, dedicación, apoyo incondicional, gracias por guiarme en este camino y ser partícipe; Para alcanzar juntos la meta anhelada.

A mis amigos, que durante la carrera pasamos momentos agradables y desagradables, pero que siempre estuvieron allí en los momentos más difíciles y con quienes construimos una valiosa amistad que perdurará, y todos aquellos que

emprendieron junto conmigo la carrera y que de alguna manera me han dado palabras de aliento en momentos difíciles.

A la Escuela Estatal “República del Ecuador, por abrirme las puertas para llevar a cabo esta investigación y brindarme su apoyo y confianza, así como a los estudiantes encuestados, a quienes les debo principalmente esta investigación.

La Investigadora

www.bdigital.ula.ve

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	13
Planteamiento Del Problema	13
Objetivos De La Investigación	19
Justificación.....	20
Alcances	20
CAPÍTULO II.....	21
Antecedentes de la Investigación	22
El aprendizaje Cooperativo como Estrategia Didáctica para el Inglés.....	25
Bases Legales	33
Sistema de Variables y Operacionalización	38
CAPÍTULO III.....	39
Naturaleza de la Investigación.....	39
Tipo de investigación	41
Diseño de la investigación.....	42
Sujetos de la Investigación	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.	45
Validez y Confiabilidad.....	47
Técnicas de análisis de la información.....	47
CAPITULO IV	48
FASE I DIAGNÓSTICO:.....	48
FASE II PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.	53
FASE III EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:.....	56
FASE IV EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	63

CAPITULO V	65
Conclusiones y Recomendaciones	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
ANEXOS	71
ANEXO 1	72
ANEXO 2	74
ANEXO 3	77
ANEXO 4	79
ANEXO 5	81

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES CONSEJO
DE ESTUDIOS DE POSTGRADO NÚCLEO
UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA “DR.
PEDRO RINCÓN GUTIERREZ” MAESTRÍA
EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL ÁREA INGLÉS**

Trabajo de Grado presentado como parte de los requisitos exigido para optar el grado
Magíster Scientiarum en Evaluación Educativa

Autor: Ríos Delgado, Esmeralda Carolina

Tutor: _____

Resumen

La presente investigación tiene como propósito Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas del 6to “B” de la Escuela Estatal “República del Ecuador”. El estudio estuvo fundamentado en una investigación acción, en donde se desarrollaron cuatro fases de la investigación (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación). Como informantes claves para la investigación se seleccionaron cinco (05) estudiantes del 6to grado y la docente especialista del área de Inglés de ese grado en particular. Para recoger información para la fase de diagnóstico, se utilizaron una encuesta y una entrevista de cinco (05) interrogantes dirigida a los docentes y los estudiantes; para las demás fases de la investigación se usó el registro de observación y las notas de campo como instrumento principal. De los resultados obtenidos, se pudo concluir que la utilización del aprendizaje cooperativo es una estrategia eficaz para mejorar la participación escolar, la promoción de valores solidarios y muy especialmente es realmente positiva para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Descriptores: Estrategias Didácticas, Aprendizaje Cooperativo, Investigación Acción

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales intereses del ser humano es el conocimiento, no sólo de la disciplina en que se desempeñe sino además el hecho de dominar un segundo idioma se ha vuelto hoy día cada vez más necesario, convirtiéndose casi en un requisito infaltable en la lista de requerimientos del perfil profesional en diversas áreas laborales para mejorar las oportunidades y la calidad de vida, fortaleciendo la convivencia y el intercambio cultural.

El presente trabajo, plantea la problemática existente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés, que tiene lugar en las escuelas venezolanas y que a menudo se convierte en una experiencia poco motivadora tanto para alumnos como para docentes, ya que las metodologías empleadas y los programas asignados representan un sinnúmero de reglas gramaticales y conocimientos aislados que de ninguna forma llevan al educando a la verdadera adquisición o manejo del idioma, sino todo lo contrario, a la memorización o aplicación de fórmulas para la creación de oraciones prefabricadas que se alejan totalmente de lo que significa la comunicación contextualizada.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como objetivo general: Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en los niños y niñas del 6to grado de la Escuela Estadal “República del Ecuador” el cual, permita a los estudiantes ejercitar sus habilidades lingüísticas gracias a un ambiente educativo que les proporcione situaciones más reales, así como la oportunidad de leer, escribir, escuchar y sobretodo entablar conversaciones de temas cotidianos, más contextualizados de acuerdo a su ubicación geográfica, situación socio económica, edad, preferencias, entre otras particularidades, así como, aprender aspectos referentes a la cultura de algunos países de habla inglesa y establecer un contraste entre ellos y el suyo propio, basado en los valores de cooperación, ayuda, solidaridad, tolerancia, respeto y amistad

El trabajo se estructuró de la siguiente forma: En el capítulo I, se expone todo lo concerniente al planteamiento del problema, la justificación e importancia, así como los objetivos: general y específicos que determinaron el interés e inquietud en relación a la enseñanza del inglés y las diferentes estrategias didácticas usadas para la adquisición de una lengua, y la necesidad de un cambio didáctico para mejorar los procesos educativos.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, que da soporte al estudio. A partir de una revisión bibliográfica que permitió establecer los antecedentes de la investigación. Así como los contenidos teóricos relacionados la importancia del inglés, el fundamento teórico del aprendizaje Cooperativo como alternativa para enseñar a los alumnos a aprender desde su participación activa.

En el capítulo III, describe el marco Metodológico utilizado en el estudio, que comprende el tipo de investigación, descripción de la metodología, la población y la muestra objeto de estudio, la validez y la confiabilidad del instrumento, al igual que las técnicas de recolección y análisis de los datos. Para el estudio, se decidió tomar la Investigación acción con sus respectivas fases para la aplicación de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo lo cual llevo a elaborar un es cronograma de trabajo. Cabe, señalar que se enmarco la investigación en el enfoque cualitativo.

En el capítulo IV, contiene la presentación y análisis de los resultados de la investigación acción en el aula de clase. Este capítulo es de gran importancia en él se evidencia la transformación de la realidad en estudio, evidenciándose la pertinencia del trabajo con el problema planteado, desde la perspectiva de los participantes en la misma ellos son los estudiantes y las docentes investigadoras

El capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Biblia nos dice que el lenguaje fue un regalo de Dios dado a Adán, quien no tuvo que ejecutar todo un proceso de aprendizaje, antes de pronunciar la primera palabra correcta, sino que en el mismo acto creador le es infundida una lengua perfecta y compleja. Inmediatamente, el padre de la humanidad fue capaz de comprender órdenes verbales, de hablar con su compañera, de colocar nombres a todos los animales, formando así, un sistema de lenguaje. Heidegger citado por Alonso (1996:29) sostiene que:

El lenguaje lo expresa todo, desde lo más divino hasta lo más infrahumano, de lo más puro, a lo más abstracto, de lo más elevado, a lo más vulgar. La misión del lenguaje consiste, precisamente en una ampliación socializadora de la realidad. El mundo entero no está al alcance de todos y cada uno de los hombres; pero el nombre de las cosas, sí. El lenguaje hace que, mediante la acción de nombrar, se hagan comunes las cosas. En este sentido, el lenguaje tiene una altísima función social.

Es decir, el lenguaje es un conjunto de signos, tanto orales como escritos, permitiendo la expresión y la comunicación entre los seres humanos. Al mismo tiempo, es una forma que tiene el hombre para el intercambio de mensajes. El funcionamiento de la humanidad es posible gracias a la comunicación; y es dentro de la comunicación que los idiomas juegan una parte fundamental entre todas las personas del planeta, ya que desde los comienzos de la historia hasta hoy en día, las

sociedades se han ido especializando y sofisticando cada vez más; los distintos idiomas con todos sus matices son modelo de ello.

El idioma Inglés, por ejemplo, es una lengua Germánica de la familia Indo-Europea y hoy en día es el segundo idioma más hablado en el mundo después del mandarín. No obstante, el inglés es la lengua más difundida a nivel mundial y va en camino de convertirse en el idioma universal, debido a que todas las redes del conocimiento utilizan dicha lengua como vía de comunicación principal. Para Cullen (1994:105), “la enseñanza del inglés constituye un factor importante para tener acceso al mundo tecnológico y cultural en estos tiempos de cambios y globalización”. Por su parte, Li, D. (1998:106) expresa que:

La carencia de métodos y estrategias apropiadas para enseñar inglés, tiene que ver con el desconocimiento de las teorías lingüísticas y métodos que sustenten la enseñanza de lenguas. Generalmente, se asume que el docente egresado en inglés está preparado tanto en su formación de base como en su área de especialización para enseñar el idioma, pero desafortunadamente la realidad tiende a mostrar lo contrario.

La enseñanza de idiomas es una de las ramas de la Educación con más auge en la actualidad debido a las exigencias del mundo cambiante y globalizado siempre en búsqueda de aumentar y facilitar la comunicación entre sus habitantes. En este sentido, a lo largo de la vida escolar, los estudiantes desde la etapa de Educación Primaria en Venezuela, se ven comprometidos con el aprendizaje de un segundo idioma (Inglés), lo cual significa una experiencia totalmente nueva y en algunos casos desconcertante.

El aprender un idioma nuevo según lo expresa Brown (2000:97), “debería caracterizarse por la motivación reinante en el aula, además deben mezclarse a lo largo del proceso de enseñanza, un conjunto de estrategias prácticas y metodológicas que permitan su adquisición por parte del alumno”, de modo tal que el educando

luego podrá utilizar el lenguaje adquirido como medio de comunicación a través del cual expresará sus ideas o necesidades.

El fin que persigue la adquisición de un nuevo idioma es desarrollar la capacidad de dominar las cuatro (04) destrezas fundamentales: entenderlo auditivamente, hablarlo, leerlo y escribirlo, así como conocer características propias de la cultura de algunos países donde dichos idiomas son utilizados como primera o segunda lengua. Todas estas destrezas que incluye el aprendizaje de un segundo idioma, expresadas en teoría reflejan un ideal que lamentablemente se aleja de la realidad, pues a lo largo de los años, se ha observado que las competencias comunicativas de los estudiantes de inglés en educación primaria no están en concordancia con dicho perfil.

La mayoría de los estudiantes de Inglés en Venezuela, manifiestan y demuestran no estar en la capacidad de comunicarse en este idioma, de transmitir ideas, de utilizarlo en escritos de manera fluida y mucho menos oral, lo cual por supuesto crea en ellos desmotivación y decepción, viéndose afectado su deseo de persistir en el intento de aprender.

Las causas de dicho desequilibrio entre las habilidades adquiridas y las esperadas al final de los años de estudio, pudiera deberse a la carencia de actividades que refuercen las destrezas grupales y creativas, por darle más importancia a las teóricas de tipo gramatical, tradicional e individual, lo cual no le permite al aprendiz tener un contacto real con sus compañeros, de forma natural y una asimilación del segundo idioma por medio de situaciones más cotidianas que lo acerquen a la verdadera utilidad del mismo.

Tal como lo afirma Moya (2000:131), en Venezuela, “la adquisición de una lengua extranjera no es nada fácil, debido a que se observa un desequilibrio entre las estrategias metodológicas, las estrategias de evaluación y el rendimiento estudiantil”.

Aunado a ello, las oportunidades de practicar el idioma son muy pocas, ya que se reducen a las pocas horas de clase dentro del aula, pues al salir de ella, inmediatamente termina el contacto con el idioma objeto y se vuelve a emplear la lengua materna durante el resto del día.

En la actualidad el idioma inglés constituye una herramienta de gran utilidad en distintos ámbitos de la vida. Las ventajas y razones para aprenderlo son muchas, entre otras, es considerado como el idioma internacional de la comunicación y es la lengua más extendida del mundo. No obstante la importancia del dominio de este idioma, se observa que en algunos centros educativos la enseñanza se lleva a cabo mediante métodos tradicionales, lo que ocasiona en los estudiantes falta de interés, confusión, frustración y aburrimiento, que al final se traduce en poco aprendizaje y el simple cumplimiento de un requisito más del currículo.

Por tanto, de no implementar un modelo didáctico que tome en cuenta el aspecto oral como prioridad comunicacional, que permita la ejercitación continua de las aptitudes lingüísticas del alumno a través de un contacto directo y contextual con sus compañeros y amigos, de una mayor estimulación oral en el aula de clase, ésta situación seguirá empeorando, pues se tiende a crear una cultura radicada en la pasividad y a la que se adaptan tanto estudiantes como docentes, en la que ambos se resignan a no dominar ni ejercitar el idioma, a ser seres pasivos, individualistas, aislados y con reducidas destrezas y notables debilidades cuando de enfrentarse al idioma se trata.

Ante las metodologías tradicionales de enseñanza, existen nuevas estrategias en las cuales hoy en día los profesores de idiomas se basan con más frecuencia para la planificación de sus clases, una de ellas es el aprendizaje cooperativo. Esta es una práctica pedagógica en la que los integrantes de un equipo se apoyan y confían unos en otros para lograr una meta, se caracteriza por propiciar la interacción social, crear

un clima de respeto hacia las diferencias, fomentar la autoestima y alentar la motivación en los estudiantes.

Más que una técnica, el aprendizaje cooperativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que envuelve, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades tanto individuales como grupales, el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia, ayuda, solidaridad y respeto a las contribuciones de los que se encuentran alrededor. Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, guiado por el docente, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Para Panitz, (1998:96), el Aprendizaje Cooperativo “enfatisa la participación activa del estudiante en el proceso, porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes”.

Cabe señalar que en el caso particular de la enseñanza del Inglés en estudiantes de 6to Grado Escuela Estatal “República del Ecuador”, situada en el Municipio San Cristóbal, se ha venido detectado bajo rendimiento, poca participación en clase y desmotivación en el área, de allí la necesidad que tienen los docentes de poseer estrategias específicas que conlleven al educando a la adquisición de aprendizajes significativos y valores de cooperación mediante el manejo de acciones y recursos que respondan a las necesidades e intereses del estudiante. De esta manera, la acción educativa deja de ser una actividad de transmisión de conocimientos para propiciar la no solo la construcción de nuevos aprendizajes sobre el Inglés, sino también promuevan un clima ameno entre los estudiantes donde la empatía y la cooperación sean factores presentes en cada una de las estrategias aplicadas por los docentes.

En este contexto, la función del docente es una de las más delicadas y comprometidas, debido a ello se requiere una formación centrada en las nuevas

concepciones, donde el facilitador guía el cambio de conducta en el proceso educativo, de modo que tienda a satisfacer las demandas sociales y tecnológicas que se requieren.

En atención a la problemática expuesta, con la presente investigación se busca proponer el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento del área inglés, y así cautivar a los estudiantes, para que estos alegre y positivamente participen de manera reflexiva en el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas permitirán una mayor interacción en el área del conocimiento, como contribución a la formación integral, haciendo de cada encuentro, un espacio para el enriquecimiento mutuo, la oportunidad y el aprendizaje diario.

Ahora bien, es importante resaltar, que la eficacia de dichas estrategias dependerá en gran parte del facilitador, el cómo las adecua a las circunstancias y del momento, con el fin de lograr y fomentar el conocimiento.

Ante el contexto descrito surge la necesidad de formular las siguientes interrogantes:

- ¿El aprendizaje cooperativo mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés?
- ¿Cuáles son las deficiencias de aprendizaje que tienen los niños y niñas del 6to grado de la Escuela Estatal “República del Ecuador”, en el área de Inglés?
- ¿Cuáles serán las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo que más se adecuan al proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés?
- ¿El aprendizaje cooperativo es una alternativa para fortalecer la adquisición del Idioma?

Objetivos De La Investigación

Objetivo General:

Diseñar estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en los niños y niñas del 6to grado de la Escuela Estatal “República del Ecuador”

Objetivos Específicos:

Determinar las estrategias que utiliza el docente de Educación Básica en clase de Inglés de los niños y niñas del 6to grado de la Escuela Estatal “República del Ecuador”, en el área de Inglés.

Planificar actividades en donde se coloque de manifiesto el Aprendizaje Cooperativo, para la mejora del rendimiento académico.

Aplicar el plan orientado hacia el aprendizaje del idioma Inglés, con base en el aprendizaje cooperativo.

Evaluar los conocimientos y las mejoras en el rendimiento académico.

Proponer estrategias constructivistas que fomenten el trabajo cooperativo, a fin de promover aprendizajes significativos en clase de Inglés.

JUSTIFICACIÓN

El Inglés es una ventana hacia el mundo globalizado y constituye un instrumento de comunicación entre diversas culturas. Una herramienta interesante tanto en la parte de habilidades y resultados para la adquisición del idioma Inglés, es el Aprendizaje Cooperativo, el cual permite que cada estudiante trabaje con independencia y a su propio ritmo, teniendo como base la colaboración y el trabajo grupal; el rol del docente es el de un mediador en la generación de conocimientos acerca del idioma y generación de habilidades sociales.

El proyecto propiciará la actualización y formación de los docentes, con respecto a nuevas estrategias y técnicas para la adquisición de otra lengua, basadas en el Aprendizaje Cooperativo, teniendo cada niño y niña de 6to grado de la Escuela Estadal “República del Ecuador”, igualdad de oportunidades e igualdad de resultados. Para ello, los estudiantes serán los protagonistas de dicho proceso educativo, en donde lograrán aprendizajes diversos, relacionados a sus necesidades, entorno social y globalización. Al mismo tiempo, se les otorgará conocimientos y competencias prácticas, que sean de gran utilidad y puedan aplicar en sus vidas diarias.

Ahora bien, desde al ámbito práctico y metodológico, traerá como consecuencia, la implementación de metodologías innovadoras, un proceso de enseñanza-aprendizaje más idóneo, eficaz, que se traducirá en la implementación de un aprendizaje significativo, por tanto, el beneficio no sólo será para los estudiantes de inglés, sino en general, es decir, tendrá relevancia social e incluso será un aporte a los futuros estudiantes de Idiomas.

ALCANCES:

Con el diseño y aplicación de este proyecto, se beneficiará a los niños y niñas de 6to grado, de la Escuela Estadal “República del Ecuador”, en el proceso de enseñanza-

aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera, diagnosticando necesidades de los estudiantes, planificando y aplicando actividades didácticas, referentes al Aprendizaje Cooperativo, reconociendo sus trabajos, esfuerzos, ánimo y adquisición de conocimientos, para ser aplicados en sus contextos.

LIMITACIONES:

Todo proyecto está sujeto a limitantes u obstáculos. Algunos limitantes pueden ser, la falta de conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo y su aplicación; que los docentes especialistas en el área de inglés, no utilicen de manera productiva esta herramienta tan significativa; que los niños y niñas sientan apatía hacia el aprendizaje de otra lengua extranjera; recibir poca colaboración por parte de la Institución.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Las investigaciones llevadas a cabo en los últimos años sobre la influencia de diversos métodos y técnicas para el aprendizaje y adquisición del idioma Inglés, permiten identificar al aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos, como un procedimiento clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando con ello la convivencia escolar y la prevención de la violencia.

Dicha investigación en el ámbito de la adquisición del lenguaje también ha brindado un sin número de herramientas que han permitido mejorar el rendimiento escolar, la motivación por el aprendizaje, el sentido de responsabilidad, la tolerancia y, especialmente, para desarrollar la capacidad de cooperación y mejorar las relaciones entre los alumnos en contextos heterogéneos. Y son estos estudios los que reconocen al aprendizaje cooperativo como una de las principales innovaciones tanto para favorecer el logro de importantes objetivos educativos, como para dar una adecuada respuesta a las exigencias que se plantean en contextos heterogéneos, para los que suele ser considerado como insustituible.

A nivel Internacional, De Leon (2013), en Quetzaltenango, Guatemala, desarrolló una investigación denominada **El aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés**, que tuvo por objetivo principal establecer cómo el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje de dicho idioma. El trabajo fue desarrollado como una investigación experimental de campo, este contó con una muestra 74 estudiantes de segundo grado básico, de las secciones A y C, 40 mujeres y 34 hombres, del Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, de la ciudad de Quetzaltenango, comprendidos entre los 13 y 15 años de edad. la información fue recogida a través de dos cuestionarios, los cuales consistieron en un pre test y un post test a utilizar en el experimento. El análisis de los resultados arrojó que la

implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de Inglés, permitiera un resultado positivo en el grupo experimental, más no significativo en términos estadísticos. Además, se observó un cambio en la conducta social de los estudiantes, quienes manifestaron valores y actitudes de importancia.

Por su parte, Campo (2008) en Cupey, Puerto Rico elaboró una investigación con el título **Aprendizaje cooperativo: estrategia para desarrollar comprensión lectora en los estudiantes de escuela elemental**, el proceso investigativo buscó determinar la funcionabilidad de la estrategia de aprendizaje cooperativo para desarrollar la comprensión lectora. El trabajo fue de carácter documental con un enfoque cualitativo, el cual consistió en recopilar documentos relacionados con el tema y analizarlo. La muestra del estudio estuvo formada por fuentes primarias y secundarias de información, las cuales fueron analizadas por medio de una tabla de criterios según la escala Likert para evaluar la validez y la confiabilidad de las referencias usadas. La investigación mostró que el aprendizaje cooperativo es una excelente estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, mejorando las relaciones interpersonales del grupo y permitiendo a través el trabajo grupal un mejor entendimiento de los materiales de lectura que se usan en el aula. La investigadora destaca que el trabajo cooperativo debe existir de la mano con el trabajo individual, y que para realmente tener resultados positivos se hace necesario que sea diseñado adaptándose a cada rol que juega el estudiante dentro del grupo. Lo antes citado, otorga un valioso sustento al presente trabajo desarrollado por la investigadora.

A nivel nacional, Hernández y Araujo (2007) en la Ciudad de Mérida, Estado Mérida, propuso un trabajo denominado **Estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la Historia Universal en los estudiantes de 8vo de la U.E El vigía**. El estudio se realizó como una investigación-acción siguiendo las 4 fases de diagnóstico, planificación, diseño y evaluación. La muestra estuvo formada por 36 estudiantes, 16 varones y 20 hembras del 8vo grado, y también 2 docentes. Debido a

que fue una investigación-acción se usaron como instrumentos observaciones en el aula, y entrevistas estructuradas con los docentes y estudiantes de la asignatura. El trabajo mostró la influencia del aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento y construcción de valores, y a su vez permitió crear un clima de aprendizaje armónico que ayudó grandemente al mejoramiento académico de hechos y acontecimientos históricos de Venezuela y el mundo. Los estudiantes mostraron actitudes de valoración con respecto a la asignatura. Igualmente, la investigación presenta fundamentos y aportes prácticos, teóricos y muy especialmente metodológicos que guardan estrecha relación con el actual estudio, ya que, ambos están fundamentados en la investigación-acción.

Terán y Pachano (2009), en Trujillo, Estado Trujillo realizaron una investigación denominada **“El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica”** cuyo objetivo principal era analizar las características de las estrategias basadas en el trabajo cooperativo, a fin de promover aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la Educación Básica. Las autoras seleccionaron la investigación-acción, como soporte metodológico, por cuanto les ofrecía herramientas fundamentales para la investigación educativa. Se seleccionaron 12 niños (informantes claves) por tener las características de ser participativos, comunicativos y dispuestos a cooperar. De igual manera, participaron en la investigación los cuatros docentes del 6to grado. Ésta investigación es de gran importancia puesto que destaca la importancia del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el estudio logró demostrar que dichas actividades cooperativas promueven la interacción, la participación, la motivación, y el aprendizaje de valores, tales como: la solidaridad, la tolerancia, el compañerismo y el compartir. Cabe señalar, que entre los aportes significativos de este estudio para la presente investigación se encuentran primeramente el uso de las actividades lúdicas como estrategia cooperativa esencial para la enseñanza en los niños de primera y segunda etapa de educación básica, y en segundo lugar, la propuesta de usar grabaciones y registro fotográfico como técnicas de recolección de información.

El aprendizaje Cooperativo como Estrategia Didáctica para el Inglés.

Para enfrentar los retos de la globalización y la tecnología en la actualidad, es indispensable contar con toda clase de herramientas, una de estas herramientas precisamente son los idiomas, específicamente el inglés, por ser considerado lengua de las comunicaciones internacionales. El manejo del idioma inglés representa una vía para ampliar las opciones de desarrollo, porque es utilizado en distintos ámbitos, como lo son el laboral, cultural, personal, académico, diplomático, científico, técnico y comercial.

Muchas son las ventajas y razones para aprender el idioma inglés, Carbonell (2009), menciona las siguientes:

Es un instrumento de trabajo, que permite estar preparado ante un mundo laboral que requiere el conocimiento de este idioma y poder competir bien y mejor que los demás.

Es una ventana a otras formas de cultura, de conocer otras sociedades, de saber cómo interpretan la historia, cómo se expresan los literatos y poetas de otros países, en fin entrar en un mundo ajeno al propio, de intercambio cultural que enriquece y desarrolla el pensamiento crítico.

Se hace más fácil y divertido viajar, ya que viajar no es simplemente visitar un lugar y observar, es más bien llegar al país, relacionarse con su gente.

Estas y otras razones son las que exalta la importancia del aprendizaje de una nueva lengua y más aún una tan influyente como lo es el Inglés en la actualidad.

No obstante, cabe destacar que el aprendizaje de una lengua es un proceso que implica procesos activos mentales, es decir, un proceso creativo, lleno de significado, activo, y estratégico. Sin embargo, aprender un nuevo idioma no es labor fácil, según

afirma Araque (2000) “la adquisición de un verdadero dominio puede tomar bastante tiempo dependiendo de diferentes factores como la habilidad natural y el tiempo dedicado a la práctica del lenguaje” (Pág. 26), lo cual indica que el aprendizaje es una tarea compartida entre docente y alumno.

Para la conceptualización del aprendizaje del idioma Inglés existen dos distinciones en particular; aprendizaje como segunda lengua y el concepto del aprendizaje de éste como lengua extranjera. Para Stern (1996) el aprendizaje de una segunda lengua, es la que logra tener un valor igual al de la lengua materna, ya que es válida su utilización con igual dominio en todos los ambientes y contextos en que se requiera. Por otro lado, el de una lengua extranjera es la que se aprende y se utiliza como referencia en un contexto en donde ésta no tiene status legal ni cumple un rol oficial.

Igualmente, el autor antes mencionado propone una serie de factores que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, estos son: a) Input: se refiere a toda clase de información que obtiene el estudiante en cualquier etapa del proceso aprendizaje; el tipo de información que recibe el estudiante debería ser interesante, representativo y fácilmente entendible. b) Output: éste tiene que ver con las producciones del estudiante de la información recibida) Factores Situacionales: representan las circunstancias y el contexto que rodea al educando y como pueden modificar el aprendizaje de una lengua. d) Diferencias Individuales: éstas se refieren a características que posee cada individuo, tales como aptitud, edad, estilo cognitivo. e) Procesos del Aprendizaje: consisten en habilidades cognitivas propias de los estudiantes, como lo son: recordar, formación de conceptos, generalizar, razonar de una manera lógica, entre otros.

En el caso particular de los estudiantes de 6to Grado de Escuela Estadal “República del Ecuador”, estos se encuentran en un proceso de aprendizaje del Inglés como lengua extranjera y es necesario que el docente del área, adecue su metodología

de enseñanza en torno a todos y cada uno de los factores que se presentaron anteriormente, solo así se logrará formar un estudiante con excelentes competencias lingüísticas del idioma en estudio.

En lo que se refiere a la metodología de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera que debe emplear el profesor, ésta funge como una herramienta primordial en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras. Según Brown (2004), “la metodología hace alusión a las actividades pedagógicas que realiza el docente dentro del aula, desde el inicio de la clase hasta el final, abarca desde la planificación de la clase, las estrategias didácticas y la evaluación de los conocimientos” (Pág. 74). Es decir, la metodología que usa cada docente debe estar adaptada a las necesidades del educando, todas y cada una de las acciones se debería diseñar con base en este factor principal, así como también, planificarlas en torno a los objetivos que se desea alcanzar con el método de enseñanza.

Para Hanson (1997), “la enseñanza y su metodología debería plantearse bajo el enfoque cognitivo-constructivista pues está estrechamente relacionado con el lenguaje auténtico bajo la práctica colaborativa” (Pág. 210). La colaboración implica que el aprendiz tome un rol activo e interactivo para cumplir una actividad, la cual es el vehículo para usar la comunicación auténtica. Debido a las circunstancias actuales, para que el estudiante sea un ser activo y dinámico en cualquier actividad desarrollada en el aula se requiere de técnicas innovadoras que de verdad despierten el interés del educando e incentivarlo para la construcción de su propio conocimiento.

Sea cual fuera la metodología de enseñanza usada por los docentes, la misma está formada por una serie de estrategias didácticas que básicamente son la estructura fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto a las estrategias, Boude (2011) expresa que son “todos los actos, actividades, procesos o procedimientos programados por el docente que tengan como fin encausar a los estudiantes en la

construcción de aprendizajes significativos” (Pág. 48). Por su parte, Díaz y Hernández (2004), señalan:

Las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. (Pág. 70)

De lo anteriormente dicho, se puede concluir que aunque existen diversas opiniones a la hora de definir una estrategia didáctica, todos coinciden en que el centro de este proceso debe permitir a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo. Para alcanzar dicho aprendizaje, las estrategias pueden estar referidas al docente (enseñanza), o referidas al alumno (aprendizaje). Cabe destacar que sea cual fuere el método de enseñanza y sus estrategias didácticas, ambos constructos deben ser cada día más innovadores y estar siempre diseñado entorno a las necesidades de los estudiantes y el contexto escolar, solo así se lograra incentivar un mayor y mejor aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Ahora bien, en lo que respecta a los diferentes métodos de enseñanza existentes, Larsen (2000), presenta una clasificación de los métodos para la enseñanza de lenguas extranjeras, más innovadores utilizados actualmente, estos son: a) *Formación de estrategias de aprendizaje*: método que requiere que el docente le brinde al estudiante estrategias de aprendizaje para practicarlas en el mismo y en los demás. b) *Aprendizaje Cooperativo o Colaborativo*: involucra el trabajar en cooperación, en donde la configuración del grupo y el rol de cada estudiante, junto con la interacción del docente facilitador, permiten mejorar el aprendizaje. c) *Inteligencias Múltiples*: se refiere a los distintos estilos cognitivos, por lo que este método ayuda al profesor a reconocer las múltiples inteligencias de sus estudiantes.

Como se vio en el párrafo anterior, el aprendizaje cooperativo constituye uno de los métodos y estrategias didácticas más innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera, por lo que se hace necesario entender profundamente sobre su concepto y los elementos que lo integran. El aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo, y se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que se apoya en el principio de que la conducta cooperativa promueve cambios intelectuales y sociales en el ser humano (Johnson y Johnson, 1974). La aplicación de esta estrategia contribuye a la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades mentales y destrezas sociales. El objetivo del aprendizaje cooperativo es inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate entre los integrantes del grupo.

De igual forma Sáez (2008) describe al aprendizaje cooperativo como “...una estrategia en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos estructurados que a su vez fortalece la inteligencia interpersonal...permite que haya una interacción social mediante la cooperación, el intercambio de ideas e información” (Pág. 40), básicamente los miembros de un grupo construyen su propio aprendizaje por medio de las relaciones sociales entre los estudiante.

Por su parte, para Agallo (1994) el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales, y esto permite un mejor manejo de la clase, también mejora la capacidad de resolución de problemas y perfecciona las destrezas comunicativas y lingüísticas, las cuales son muy importantes para el aprendizaje del idioma Inglés. El

hecho que ésta estrategia promueva el trabajo en grupo, ayuda a crear un clima positivo muy necesario para el buen desenvolvimiento de la clase.

Para obtener éxito del aprendizaje colaborativo, como lo expone Kaye (1993), se necesita tener en cuenta diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales, líneas claras de responsabilidad.

Díaz y Hernández (2004), señalan que el aprendizaje cooperativo posee unos componentes básicos, los que se describen a continuación: a) Interdependencia positiva. Es el vínculo del estudiante con sus compañeros de manera que sin ellos no alcanza sus metas, por lo que todos coordinan sus actividades para realizar una tarea. b) Intervención promocional cara a cara. Se refiere a la interacción social y al intercambio verbal entre todos los que conforman el grupo. c) Responsabilidad y valoración personal. Se refiere a la evaluación individual y grupal del progreso en aprendizaje, así como la responsabilidad que cada uno asume en la elaboración de las actividades en el aula. d) Habilidades interpersonales y grupales. Se necesita que el aprendizaje fomente valores y actitudes de importancia, como la tolerancia, la honestidad, justicia y equidad e) Procesamiento en grupo. Se basa en participación de equipos cooperativos requiere que en cualquier momento del trabajo, los integrantes reflexionen y discutan entre sí con relación al alcance de las metas fijadas.

En cuanto a la metodología del aprendizaje cooperativo el eje central que impulsa todas las actividades, es el trabajo grupal con miras a alcanzar un objetivo en común y lograr el éxito de todos. Díaz y Hernández (2004) proponen una serie de métodos propios del aprendizaje cooperativo o colaborativo, entre ellos están:

- a) Técnica de Aprendizaje de equipo de estudiantes o Student Team Learning: En el aprendizaje en equipos de estudiantes, las tareas no son hacer algo como equipo sino aprender algo como equipo. Estas técnicas se distinguen por las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y las condiciones iguales de éxito. Existen cinco (05) variantes de esta técnica: Equipos de Aprendizaje por divisiones de rendimiento, torneos de equipo de aprendizaje, individualización con ayuda de equipo, equipos cooperativos integrados para la lectura y la escritura y Jigsaw II (Rompecabezas II). De las cinco (05) técnicas de aprendizaje en equipo, son las últimas tres las que guardan más relación con la enseñanza de una lengua.
- b) Técnica Jigsaw o Rompecabezas o Mosaico: En esta técnica los estudiantes son enviados en grupo para trabajar un material académico dividido entre los miembros en trozos distintos. La técnica busca primero la comprensión del material de forma individual, para que luego cada uno de ellos formen un concepto global con cada una de las partes de información distinta dada a cada integrante. En ésta técnica se incrementa la responsabilidad individual de cada uno de los miembros del grupo, puesto que se necesita del aporte de cada uno para la comprensión del material dado.
- c) La técnica Aprender todos juntos o Learning together: Los alumnos son divididos en grupos heterogéneos de cuatro (04) o cinco (05). Deben aprender todo el material ayudándose entre sí. Plantea cuatro fases generales para el trabajo en equipo: Selección de la actividad, toma de decisiones referentes al tamaño del grupo, a la asignación ya la provisión de materiales, realización del trabajo en grupo y supervisión de los mismos.
- d) La técnica Grupo de investigación o Group Investigation: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños, entre dos y seis integrantes, se usan aspectos como cuestionarios cooperativos, discusiones grupales, y la planificación de proyectos cooperativos. Cada grupo escoge una parte de lo que se va a investigar por toda la clase, y dividen la investigación en tareas individuales.

- e) La técnica Co-op Co-op: Se trata de estructurar una clase para que los estudiantes trabajen de forma cooperativa en pareja con el fin de llegar a una meta que ayude a otros estudiantes de la clase. Para poner en práctica esta técnica se necesita seguir los siguientes pasos: Discusiones en clase, selección y construcción de equipos, selección del tema del equipo, selección del subtema, preparación del subtema, presentaciones de los subtemas, preparación de las presentaciones de los equipos, presentación de los equipos y evaluación.
- f) La técnica Cooperación guiada o Scripted Cooperation: Se utiliza básicamente en tareas de comprensión lectora. Se forman parejas, el docente divide el texto en secciones para que cada integrante trabaje con su parte.
- g) Tutorías entre iguales o Peer Tutoring: La tutoría entre iguales es una forma de instrucción en un grupo de dos personas uno de los alumnos enseña a otro a resolver un problema, completar una tarea, aprender una estrategia o dominar un procedimiento.

Al observar lo anterior, se puede decir que existe una metodología muy variada para la hora de enseñar una lengua por medio del aprendizaje colaborativo, esto le permite al docente escoger cuál de ellas se adecua mejor con sus estudiantes y al contexto. Otro aspecto importante en el aprendizaje colaborativo aparte del de la metodología de enseñanza, es que rol cumple tanto el docente como el estudiante en esta estrategia didáctica. En cuanto al rol docente, este funge como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro del aprendizaje colaborativo, el docente debe planear como organizar la interacción grupal, igualmente, es necesario que motive y oriente a cada grupo cuando se les presente alguna dificultad con el contenido enseñado, y lo que es más importante, el docente en el aprendizaje colaborativo debe ir evaluando constantemente las capacidades de sus educando y el progreso o evolución.

En lo que se refiere al alumno, éste debe jugar roles dentro de los grupos en los que participen, dependiendo del tamaño del grupo, y del tipo de actividad. Cada estudiante debe asumir su propia responsabilidad en su proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también asumir la responsabilidad como ente grupal. Existen una serie de ventajas en el uso del Aprendizaje Cooperativo en el Aula de Inglés (Brewster, 1992).

Primeramente produce una mayor práctica de la lengua meta. Si los estudiantes tienen la oportunidad de practicar las formas lingüísticas de forma simultánea, el tiempo que emplean hablando es mayor que si hablaran de uno en uno. De igual forma mejora las relaciones sociales entre los alumnos. (Pág. 74)

Como se manifiesta, se mejoran las relaciones gracias a la interacción comunicativa que llevan a cabo los participantes en dicho proceso. A través de estas interacciones se llegan a conocer mejor unos a otros, pueden compartir su conocimiento y pueden ayudarse mutuamente. Asimismo, incrementa la confianza de cada uno de los integrantes del grupo. El trabajo en grupos cooperativos mejora la autoconfianza, porque no existe ninguna presión por parte del profesor.

Bases Legales

El apartado busca sustentar de manera legal la investigación denominada el Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Didáctica en el Proceso de Enseñanza-

Aprendizaje para el Fortalecimiento del Área Inglés. En primer lugar, cabe destacar que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) hace referencia a la educación que deben recibir los venezolanos, en el Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos, en sus artículos 102,103 y 104:

Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa. (Pág. 20).

De manera similar el artículo 103 señala el derecho de todos a recibir educación. En el artículo 104 se consagra que “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”. En estas normas constitucionales se establece la finalidad de la educación, cuyo propósito busca lograr el pleno desarrollo de la personalidad.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación, (2009), incluye en su articulado lineamientos bajo los cuales se desarrolla la actividad escolar en cuanto a su funcionalidad u organización, en estricto apego con las disposiciones plasmadas en la Constitución de la República. En este sentido, el artículo (3)

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basado en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo, capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social...Fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y

mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país (Pág. 3).

Es por ello, que se hace necesario un método didáctico de una lengua extranjera como el inglés, que permita al individuo mejorar sus debilidades, para insertarse competitivamente en la sociedad global. Por su parte el artículo seis (06), contempla que:

Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación asistencia y protección integral al alumno, con el fin de garantizar el máximo rendimiento social del Sistema Educativo Venezolano y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales.(Pág.4)

Este artículo establece el derecho que tienen los estudiantes de recibir una educación de calidad, en donde las necesidades y características de los educando sean tomadas en cuenta, y así fomentar la motivación del alumno hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación, (2009), en su el artículo 14 contempla:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y

republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afro descendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. (s/p)

El enunciado contempla no solo la transformación del individuo sino también la transformación social, en donde la solidaridad y la cooperación son parte esencial del proceso educativo, esto sustenta el uso del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del Inglés puesto que este promueve la integración social del educando. Además, el artículo expresa la necesidad de una didáctica que promueva el uso de estrategias adecuadas a las necesidades del estudiantado lo que fortalecería el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho idioma.

En cuanto al papel del docente, para lograr los fines de la educación se necesitan docentes dispuestos y convencidos de su función, además preparados, a tal efecto la Ley Orgánica de Educación (1980) en el Título IV referido a la profesión docente Capítulo I artículo 77 señala:

"El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos" (Pág. 19).

Este artículo, hace referencia a las personas encargadas de impartir la educación, las cuales deben ser capaces de orientar, planificar, dirigir y evaluar al educando. Lo cual afirma que la práctica docente debe estar totalmente adaptada a los lineamientos de la

Reforma curricular vigente. En atención a lo esbozado en estas bases legales ya mencionadas, se considera válido y legalmente viable la aplicación del Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Didáctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para el fortalecimiento del Área de Inglés.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 1

Sistema de Variables y Operacionalización

Objetivo general: Diseñar estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en los niños y niñas del 6º “B” de la Escuela Estatal “República del Ecuador”.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no solo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo	Interdependencia positiva Intervención promocional Responsabilidad y valoración personal Habilidades interpersonales y grupales Procesamiento en grupo.	Compañerismo, Solidaridad Interacción social Responsabilidad Tolerancia La honestidad, Justicia Participación
Idioma Ingles	La lengua del grupo germánico occidental hablada en el Reino Unido y Estados Unidos de América y en los países que han estado o siguen dominados por Gran Bretaña y Norteamérica.	Listening Speaking Reading Writing	Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2010:114) menciona que:

El fin esencial del marco metodológico es el de situar en el lenguaje los métodos e instrumentos que se emplearán en una investigación planteada, desde la ubicación a cerca del tipo de estudio y el diseño de la investigación, su universo o población, los instrumentos y técnicas de recolección de datos. De esta manera se proporciona al lector una información detallada acerca de cómo se realizara la investigación.

En toda investigación científica se hace necesario, que los hechos estudiados, así como las relaciones que se establecen entre estos, los resultados obtenidos y las evidencias significativas encontradas con relación al problema investigado, además de los nuevos conocimientos que es posible situar, reúnan la condiciones de fiabilidad, objetividad y validez interna; para lo cual, se sugiere delimitar los procedimientos de orden metodológico, a través de los cuales se intenta dar respuesta a las interrogantes objeto de la investigación.

Naturaleza de la Investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo basada en aspectos teóricos, para Martínez (2002),

Este paradigma implica una posición que coloca el interés directo en el contexto, la función y el significado de los actos humanos, buscando hacer una descripción detallada y específica de los modos de comportamiento de los fenómenos estudiados dentro de un contexto particular. (Pág. 56)

Adicionalmente, Selener (1992), sobre la investigación cualitativa expresa que “dicho enfoque es un estudio que tiene como principal característica el contacto directo con los individuos o grupos relacionados con la situación o problema observado y de los cuales se toma en consideración sus actitudes e interacciones en su contexto” (Pág. 74).

Debido a que la presente investigación busca describir la realidad que se viene presentando en los alumnos del 6to grado de la Escuela Estatal “República del Ecuador”, es decir, las relaciones sociales que se manifiestan entre el educador y los educandos, se tomó como enfoque principal el paradigma cualitativo antes mencionado. Sin embargo, se usó una metodología cuantitativa como guía para el trabajo de campo, debido que esta recoge la pesquisa con sistemas de medidas, el cual aporta resultados más amplios a la hora de valorar y examinar los fenómenos de estudio de la investigación. Según Taylor (2007:56) el enfoque cuantitativo pretende: “..., acotar la información, medir con precisión las variables del estudio”, es decir, se empleó la recolección y el análisis de los datos, elementos constitutivos del método científico para contestar las preguntas de investigación y utilización de elementos estadísticos para estudiar la muestra seleccionada.

Es por ello, que es de suma importancia hacer sondeos y recolectar datos de la población de estudio, puesto que de esta manera se pueden comprobar o no, las preguntas planteadas por los investigadores, y así tener gran validez a la hora de

presentar sus trabajos. De todo lo anterior se puede decir que para ésta investigación, su naturaleza es un enfoque mixto Hernández, Fernández y Baptista (2003:21) señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio, pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

El uso de ambos enfoques permite realizar un estudio más amplio de la problemática planteada en la investigación, ya que, se usan métodos y estrategias tanto cualitativas como cuantitativas para comprender la realidad estudiada.

Tipo de investigación

De igual forma, es de suma importancia mencionar que la presente investigación es de tipo descriptivo. Para Chávez (1994:135) “Las investigaciones descriptivas son aquellas que se orientan a recolectar informaciones realizadas con el estudio real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos. Describe lo que se mide sin realizar inferencias o verificar hipótesis.”. Es descriptivo ya que permitirá recolectar información en el estado real del objeto de estudio, en este caso de los estudiantes del 6to grado de la U.E.E. “República de Ecuador”, de la mayor forma contextualizada.

De igual forma, Arias. (2006:24) expresa “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Igualmente, para Hernández, Fernández y Baptista (2003:119) “los estudios de tipo descriptivo buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro

fenómeno que sea sometida al análisis”. A tal razón la investigación se enmarcó en el nivel descriptivo puesto que presenta y describe los hechos y problemas inherentes de las estrategias didácticas para la adquisición de una lengua, de una manera sistemática y organizada.

Diseño de la investigación

Ahora bien, en cuanto al diseño de la investigación, para Sabino (2000:95) “se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio”. De tal manera, el diseño de investigación es el plan o la estrategia global que tiene como propósito orientar desde el punto de vista técnico todo el proceso de indagación, partiendo con la recolección de los datos, hasta el proceso de análisis de los mismos en función de los objetivos trazados.

www.bdigital.ula.ve

A tal efecto, según el autor y con énfasis en el problema planteado, el presente estudio se ubica hacia la incorporación de una investigación acción. La investigación-acción se caracteriza por la identificación del problema, de la recolección de datos sistemáticos, de la reflexión, del análisis, de la acción y finalmente de la redefinición del problema; todo ello pretende probar ideas en la práctica como medios de aumentar el conocimiento alrededor y mejorar el plan de estudios, la enseñanza y aprendizaje.

Por su lado también basándose en los preceptos de Kemmis, Rodríguez, Gil y García (2002:53) definen este tipo de investigación como:

...una búsqueda autoreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la

lógica y la equidad de: a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas; b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas”.

Básicamente, este tipo de investigación analiza las acciones del grupo de estudiantes, así como las situaciones vividas por los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar una mayor calidad educativa. En el presente estudio se buscó desarrollar acciones que optimizaran el rol de los docentes especialistas de Inglés, para la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para optimizar los procesos en la enseñanza y el aprendizaje de saberes del idioma Inglés.

Ésta investigación ofrece otras ventajas derivadas de su aplicación, ya que la misma permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles con base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. Según Hurtado y Toro (2002:120), la Investigación- Acción presenta para su desarrollo las siguientes fases:

Fase I Diagnóstico: En esta etapa la situación problemática surgió de las necesidades pedagógicas sentidas por la investigadora en su práctica como docente, esta fase se aplica conjuntamente con los estudiantes del 6to grado en la asignatura Inglés. El diagnóstico se llevó a cabo con una serie de entrevistas a los informantes claves tanto docentes, alumnos como representantes. También, se realizó observación sistemática de 5 clases de inglés. Dicha fase se ejecutó en las semanas comprendidas entre el 15 de Abril al el 15 de Mayo de 2015.

Fase II Planificación: Está basada en el diagnóstico realizado por la docente investigadora. Una vez detectada la problemática, se analizó la información, y se procedió a planificar el plan de acción, para esto la investigación se adecuó a la disponibilidad de los recursos didácticos, técnicos, humanos, de tiempo, así como la estimación de la viabilidad de ejecución del trabajo, definiendo las posibles alternativas de solución dirigidas a mejorar el uso de las estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo del docente especialista de Inglés.

Fase III Ejecución de la acción: En ésta fase el grupo participante realizó lo planificado acompañado por la reflexión y el análisis constante. Se ejecutaron las acciones planificadas, ésta etapa se correspondió con la aplicación de un plan de acción que contemplaba una serie de actividades formativas con el objeto de desarrollar acciones que optimizaran el uso del aprendizaje cooperativo por docentes especialistas, y así alcanzar una mayor efectividad en la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés.

Fase IV Evaluación: Una vez concluida la ejecución de lo planificado, los sujetos de la investigación realizaron una evaluación global para detectar los logros alcanzados y las fallas o dificultades presentadas. Es necesario acotar que esta fase está implícita en todo el modelo de investigación acción.

Sujetos de la Investigación

Para la ejecución de la propuesta se recurrió a un grupo de personas que aportaron datos relevantes, los cuales permitieron generar un análisis de la problemática objeto de estudio. La investigadora seleccionó los sujetos tomando en

cuenta las indicaciones de Taylor y Bodgan (2003:163) quienes exponen, que los sujetos son:

Aquellos individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales, cuyas actitudes y formas de actuar ante el grupo representen casos extremadamente particulares o atípicos ya sea en términos positivos o negativos, de la situación objeto de estudio y que están dispuestos a cooperar con el investigador.

De acuerdo con lo anterior, el investigador debe realizar un estudio detallado comprensivo, sistemático y sobre los sujetos a ser estudiados y que estos verdaderamente brinden la información necesaria sobre el fenómeno sujeto a investigación. Así pues, para los propósitos del presente trabajo investigativo, se procedió a seleccionar a un (01) docente especialista de Inglés y a ocho (08) estudiantes de 6to Grado de la Escuela Estatal “República del Ecuador”.

www.bdigital.ula.ve

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a las interrogantes formuladas al inicio del estudio. De acuerdo a Balestrini (2008:169) se consideran como: “Conjunto de técnicas que permitirán cumplir con los requisitos establecidos en el paradigma científico, vinculados al carácter específico de las diferentes etapas de este proceso investigativo y especialmente referidos al marco teórico y al momento metodológico de la investigación”. En consecuencia, al trabajar con la investigación-acción se hizo necesario emplear diversos instrumentos y técnicas de recolección de la información.

Primeramente para la fase de diagnóstico de la investigación se tomó el cuestionario como instrumento para recabar la información necesaria, que según Tamayo y Tamayo (2006: 72), señalan que es: “un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener información necesaria para la realización de la investigación”. Para el estudio, se diseñó un cuestionario conformado por diez (10) interrogantes dirigido a la docente especialista de Inglés, dicho instrumento con opción de respuestas abiertas para que la docente plasmara con más amplitud la información requerida.

Para las siguientes fases del proceso de investigación se tomó como instrumento las notas de campo, sobre la cual Martínez (2002:64), señala: “El trabajo del investigador se complementa si está presto a anotar con palabras claves, dibujar diagramas, registrar hechos relevantes”, a tal razón, se tuvo especial cuidado en registrar para las notas de campo de manera cronológica, y así lograr un mejor análisis del fenómeno estudiado a lo largo de un período de tiempo en específico.

También para el proceso de recolección de información con respecto, a la recolección de datos, se hizo uso de la entrevista; la entrevista es definida por Reyes (2004:15) como:

La entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Su principal ventaja radica en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas.

Es decir, a través de ésta técnica de recolección de datos se puede obtener información valiosa y fidedigna por parte de los participantes, siempre y cuando el entrevistador esté bien preparado, posee la capacidad de determinar la confiabilidad de la información que el entrevistado genera, debido a que la misma se da en un proceso de interacción personal directa entre el entrevistador y el entrevistado. El tipo de entrevista a utilizar es la no estructurada, al respecto Reyes (2004:16) dice “su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador. Él elabora las preguntas antes de realizar la entrevista para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio”. Es decir, existe más flexibilidad y libertad en cuanto a la formulación de las preguntas y las respuestas dadas por parte de los entrevistados.

Validez y Confiabilidad

En el caso de las investigaciones cualitativas la validez y la confiabilidad expresa Martínez, (2002), que se deben explorar los informantes claves, con el fin de obtener información concreta y válida que sirva de soporte para la investigación.

Técnicas de análisis de la información

La información recolectada se interpretó y analizó utilizando la técnica de triangulación de fuentes, cuya idea fundamental es la de reunir observaciones e informes sobre una misma situación efectuados desde diversos ángulos o perspectivas para compararlos y contrastarlos. En este sentido, al comparar los diversos informes, viñetas e interpretaciones, señalamos los aspectos en los que difieren, coinciden y se oponen.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La unidad Educativa Estatal “República del Ecuador”, se encuentra ubicada en el Pasaje Cumaná con calle 15 del Sector La Ermita. Lleva 65 años formando niños y niñas, futuros hombres y mujeres del mañana venezolano. Es una institución bastante amplia, de tres plantas, con aulas espaciosas e iluminadas, baños, cancha, cocina, además cuenta con excelentes docentes integrales y docentes especialistas, quienes tratan de dar lo mejor de sí para llevar a cabo la mejor labor del mundo.

FASE I DIAGNÓSTICO:

Entrevista Docente.

Durante ésta fase de la investigación, la investigadora primeramente entrevistó a la docente del área de Inglés de la escuela, con el fin de indagar las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que ella aplica dentro del aula, además de conocer si ha hecho uso del aprendizaje cooperativo como parte de sus estrategias. Para obtener la información necesaria para el diagnóstico, se usó en primer lugar como instrumento de recolección la entrevista. Dicha entrevista consistió de cinco (05) interrogantes de opción de respuestas abiertas, así la docente plantearía de forma más amplia su pensamiento. Este instrumento es analizado y presentado de la siguiente forma:

Interrogante 1: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que más usa dentro del aula?

Informante Docente: *Bueno, depende del contenido uso hojas de trabajo, dibujos e imágenes, traducciones y algunas veces canciones para enseñarles el tema, hago talleres grupales, exposiciones y juegos en algunas ocasiones.*

Interrogante 2: ¿Propicia el trabajo grupal en el aula de clase para favorecer el aprendizaje?

Informante Docente: *Claro, es muy importante que trabajen en grupo, así promuevo el compañerismo la cooperación, y los estudiantes se relacionan mejor entre ellos*

Interrogante 3: ¿Ha usado las estrategias de aprendizaje cooperativo?

Informante Docente: *he hecho trabajo grupal con los niños pero decir que he usado una estrategia en específico realmente no*

Interrogante 4: ¿Cumple con las normas establecidas en el trabajo de equipo cooperativo?

Informante Docente: *Se del aprendizaje cooperativo, pero realmente no conozco a profundidad las técnicas que se pueden aplicar en el aula más allá del trabajo grupal que hago en el aula, así que decir que cumplo con las normas durante el trabajo grupal no sabría decirte bien.*

Interrogante 5: ¿Aplica coevaluación y autoevaluación cuando realiza actividades en grupo dentro del aula?

Informante Docente: *no, realmente no he evaluado el trabajo en grupo de esa forma, sería algo muy desordenado si no se hace bien*

Como se puede evidenciar en la entrevista, la docente expresa que dentro del aula aplica diversas actividades para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, Sin embargo, es claro notar que en lo se refiere al aprendizaje cooperativo, ella no usa las estrategias. De hecho, parece existir una confusión o falta de conocimiento sobre la estrategia de aprendizaje cooperativo, pues la misma es vista como simple trabajo grupal de los estudiantes y no como algo mas estructurado con reglas y técnicas a seguir.

Durante el proceso de observación realizado por la investigadora durante las semanas comprendidas entre el 15 de Abril al 15 de Mayo de 2015, se evidenció que efectivamente la docente hace un uso variado de estrategias didácticas para la enseñanza del Inglés. No obstante, cuando se realizaron trabajos grupales, estas actividades solo fueron usadas para aligerar el proceso de evaluación y no como una forma de fomentar valores de cooperativismo, o como una forma de ayudar a los estudiantes con mayores dificultades en el aprendizaje. En ocasiones se observó que no existían reglas establecidas para la formación de los grupos por parte de la docente, esto generó que los grupos fueran homogéneos, los estudiantes buenos solo con los estudiantes buenos y los estudiantes con dificultad solo se agruparon con compañeros de las mismas características, ésta situación en ningún momento promueve de manera significativa la cooperación y no ayuda a mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes menos aventajados con el idioma Inglés.

www.bdigital.ula.ve

Encuesta Estudiantil.

En el caso del instrumento para los estudiantes, la herramienta utilizada fue el cuestionario que consta de ocho (08) ítems con cuatro (04) categorías de respuestas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), A veces (AV) y Nunca (N); de este modo, se persiguen conocer la opinión de los estudiantes sobre diferentes estrategias metodológicas y didácticas que aplican sus docentes para la enseñanza del Inglés, y si el aprendizaje cooperativo es parte de ellas. El instrumento fue analizado y presentado de la siguiente forma:

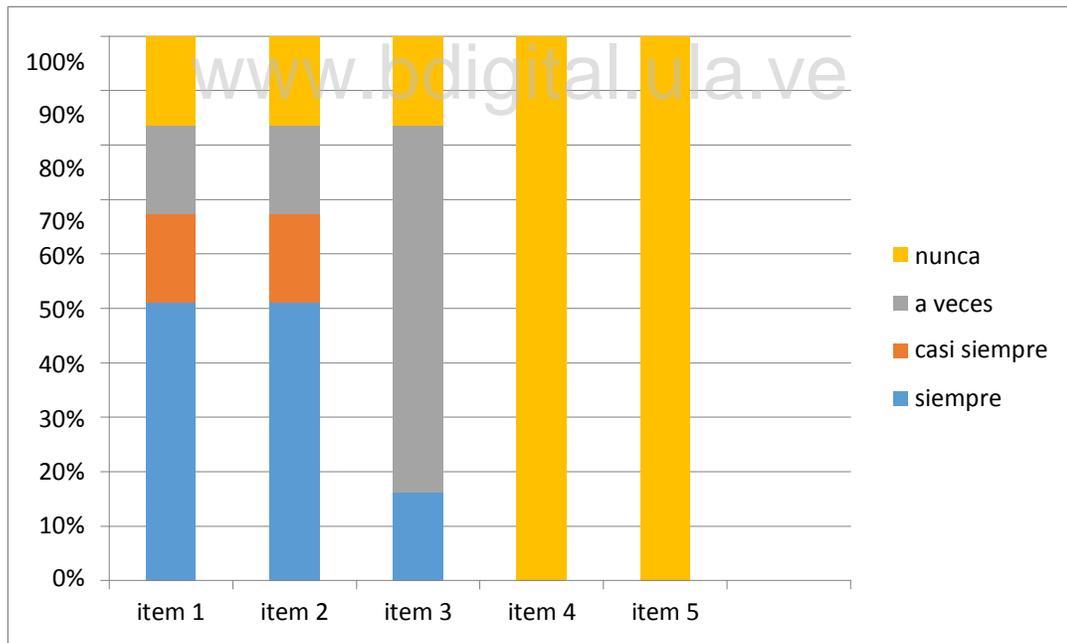
Tabla N° 1

Ítems	siempre		Casi siempre		A veces		nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
1 La docente utiliza diferentes actividades para facilitar tu aprendizaje del Ingles	3	50%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%

2. Usan exposiciones, canciones, juegos y obras de teatro	3	50%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%
3. Haces trabajos grupales durante las clases	1	16.6	0	0%	4	66.6%	1	16.6%
3. La docente asigna un líder o guía de equipo cuando trabajas en grupo	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
5 Evalúas el trabajo de tus compañeros en las actividades grupales	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: el proceso de investigación

Grafico N° 1
Diagnóstico de Estrategia de Aprendizaje Cooperativo



Fuente: el proceso de investigación

En cuanto a los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes .El gráfico N° 01 muestra que en el ítem 01: La docente utiliza diferentes actividades para facilitar tu aprendizaje del Inglés: la muestra de los estudiantes considera que su docente siempre 50% (n=3), hace uso de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje del idioma Inglés, el otro porcentaje de manera igualitaria 16,6 % (n=1) en las otras 3 categorías considera que la docente casi siempre y a veces utiliza diferentes estrategias didácticas, y de igual forma, solo 01 de los estudiantes opinó que nunca varía las estrategias. Este ítem coincidió con lo expresado con la docente sobre el uso de las distintas estrategias.

Igualmente, el ítem 02: Usan exposiciones, canciones, juegos y obras de teatro; los estudiantes expresaron en 50% (n=3), que su docente utiliza juegos, exposiciones y obras para la enseñanza, esto también corrobora lo manifestado por la docentes sobre las distintas estrategias aplicadas en clase. Pero, para el ítem 3: Haces trabajos grupales durante las clases, la mayoría de la muestra en un 66.6% (n=4) manifestaron que solo a veces realizan trabajos en grupo, mostrando así que no es una actividad muy frecuente dentro del aula, esto hace ver que el aprendizaje cooperativo no forma tampoco parte del trabajo de la docente. Por su parte, con lo que respecta al ítem 4: La docente asigna un líder o guía de equipo cuando trabajas en grupo; y el ítem 5: Evalúas el trabajo de tus compañeros en las actividades grupales, se evidenció una marcada tendencia de 100% (n=6) en ambos ítems de nunca existen lideres o guías en los equipos y tampoco hay un proceso de coevaluación del trabajo realizado, ambos aspectos forman parte de las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Además, del uso del cuestionario aplicado a los estudiantes se usó un registro de observación durante cuatro (04) momentos de clases, los cuales permitieron recabar más información. Los momentos observados permitieron evidenciar que los alumnos muestran agrado hacia los contenidos de la asignatura Inglés, ya que, se

observa participación activa y alegría en el desarrollo de las clases, esto muestra que existe una gran motivación de los estudiantes de aprender la asignatura y por relacionarse mejor con sus compañeros. Sin embargo, se notó que cuando las actividades asignadas por la docente son de corte individual, los estudiantes mostraban desmotivación en realizarla, pero cuando la docente trabajaba en pequeños grupos, el ambiente del aula cambiaba significativamente, los estudiantes mostraban más ánimo, más alegría en realizar las actividades.

En general, los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico en la docente y en la muestra estudiantil, señalan que las actividades desarrolladas en el aula por parte del docente en la asignatura de Inglés, están enmarcadas en un modelo tradicional que no permite generar procesos ni otro tipo de estrategias didácticas que le admitan a los estudiantes construir sus conocimientos, que los conduzcan a un aprendizaje integral del idioma. Es por eso, que se hizo necesario el uso de una variedad de estrategias motivadoras, las cuales contribuyan a elevar la calidad de enseñanza de la asignatura, a fin de lograr los objetivos establecidos.

FASE II PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Luego de los resultados obtenidos en la primera fase de la investigación se procedió a planificar un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado. La planificación educativa permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario. Según Stoner y Freeman (1996:514) definen a la planificación como “la base de los procesos gerenciales que permiten seleccionar y desarrollar una serie de acciones las cuales conducen a unos objetivos”. Es por ello, que para alcanzar el objetivo de la investigación, la planificación se convierte en uno de los pilares fundamentales para la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la enseñanza del Inglés, debido que ella facilita el control de las

actividades que se realizan dentro de aula. Para la presente investigación se propuso el siguiente plan de acción:

Objetivo General:

Aplicar y proporcionar estrategias de aprendizaje cooperativo por parte del docente para el logro de una enseñanza significativa del idioma Inglés como Lengua Extranjera.

Objetivos específicos

Presentar estrategias y técnicas aprendizaje cooperativo a docentes y alumnos para innovar la asignatura y en el logro efectivo de los objetivos planificados.

Determinar y observar la realidad de las estrategias planteadas por parte de la docente de aula y la investigadora.

Registrar los resultados didácticos al aplicar la propuesta dentro del aula de clases.

El presente plan se llevó a cabo por medio de dos (02) momentos. El primer momento consistente de un Taller práctico dirigido a la docente del área de Inglés con el fin de definir las técnicas de aprendizaje cooperativo aplicables por la docente para la enseñanza de contenidos específicos del área. Dicho momento fue aplicado en dos (02) jornadas de trabajo de 2 horas académicas cada una desde el 04/05/2015 al 15/05/2015 El segundo momento, fue dividido en cuatro (04) actividades de trabajo en el aula, en ellas la docente de la asignatura, los estudiantes y la investigadora, trabajaron con el aprendizaje colaborativo y sus técnicas en la enseñanza de 2 contenidos de la asignatura.

1. Primera Actividad de trabajo

Duración: (2) horas académicas

Objetivo: Propiciar los valores de cooperación y analizar la morfología de las oraciones en presente simple

Contenido: Presente Simple

Estrategia de aprendizaje cooperativo: Jigsaw o Rompecabezas

2. Segunda Actividad de trabajo

Duración: (2) horas académicas

Objetivo: analizar las estructuras gramaticales del presente simple en forma negativa y e interrogativa

Contenido: Presente Simple

Estrategia de aprendizaje cooperativo: Co-op Co-op

3. Tercera Actividad de trabajo

Duración: (2) horas académicas

Objetivo: promover la comprensión lectora de los estudiantes usando textos en presente simple

Contenido: Presente Simple

Estrategia de aprendizaje cooperativo: Aprendizaje por equipos de estudiantes o Student Team learning

4. Cuarta Actividad de trabajo

Duración: (2) horas académicas

Objetivo: Propiciar la comprensión auditiva de distintos vocablos en Ingles.

Contenido: Adjetivos Calificativos

Estrategia de aprendizaje cooperativo: Jigsaw o Rompecabezas

Finalmente, la docente investigadora planificó para el proceso de evaluación de las actividades dentro del aula el uso de Técnicas de observación, las notas de campo y el diario del docente; así como, análisis de producciones escritas y registros de los estudiantes (tarea realizada en el trabajo de equipo cooperativo).

FASE III EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

1er Momento

Durante el primer momento del plan de acción, la docente del área asistió a un taller individualizado sobre aprendizaje cooperativo, allí la docente conoció profundamente las bases de las estrategias. La primera jornada del taller fue dedicada a la parte teórica del aprendizaje cooperativo, la segunda jornada estuvo fundamentada en el uso de las técnicas por parte de la docente y como estas contribuyen de manera positiva para la enseñanza de un idioma.

La docente manifestó que aunque ha trabajado de forma grupal con sus educandos, nunca había estructurado las actividades de acuerdo con las normas que se deben tener en cuenta al trabajar de forma cooperativa. Igualmente, en este mismo momento, la investigadora junto con la docente de la asignatura, planificaron más específicamente las actividades a usar durante la clase, y en consenso se eligieron las reglas que los estudiantes debían seguir durante la aplicación de la estrategia.

2do Momento:

Primera Actividad

Lunes (18-05-15); de 7:15 a.m. a 8.45 a.m.

Reflexión acerca del problema de aprendizaje de la Asignatura Inglés. Los alumnos situados en la metodología de trabajo en equipo cooperativo, asignando un líder de equipo para conversar, dialogar, en un clima de armonía sobre su

pensamiento sobre el idioma, cinco (05) estudiantes de los equipos comentaron al respecto:

Informante estudiantil 1: *nos parece aburrido y no entendemos mucho de inglés, a veces cuando la profe hace juegos ahí si nos gusta mucho*

Informante estudiantil 2: *No nos gusta la materia porque es muy larga; son muy largos los objetivos; siempre repiten lo mismo y lo mismo; no le entendemos a la profesora, los que salen muy bien es porque saben de inglés y no nos ayudan.*

Informante estudiantil 3: *Nos parece muy útil, todo en el internet ya usan el idioma; los que salen mal es porque no estudian y nunca hacen nada; la profesora es muy linda y nos ayuda bastante.*

Informante estudiantil 4: *a nuestro grupo nos gusta el inglés y aprendemos muchas palabras y vocabulario.*

Informante estudiantil 5: *es difícil entender los temas y la profe solo explica y explica.*

Éstas repuestas reflejan que el problema no está solamente en los estudiantes todo el tiempo, sino en las estrategias de enseñanza y aprendizaje recibidas durante las clases, lo monótono y repetitivo de los contenidos lleva a los alumnos a decir que es aburrida y larga la asignatura. Además, estas opiniones son explícitas para evidenciar que la problemática está planteada en el primer capítulo de este estudio.

Luego de la reflexión, los estudiantes en su grupo de trabajos con la técnica de rompecabezas, se le asignaron a cada uno de los integrantes tarjetas de colores con palabras en Inglés, como sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres personales,

para que en grupo construyeran oraciones en presente simple siguiendo el correcto orden gramatical. Se evidenció en los registros escritos la transformación del grupo, en todos los aspectos tanto en el compromiso en hacer la actividad, la responsabilidad, hasta en cumplir con la disciplina.



Imagen 1: Grupo de estudiantes creando las oraciones

En este salón de clase uno de los estudiantes se destacaba por su actitud desafiante, siempre molestaba, y no dejaba trabajar a sus compañeros; ahora como líder del grupo, estuvo pendiente de su rol, en la construcción de las oraciones, se le observó ayudando a sus compañeros a elaborar las cinco (05) oraciones, y fue la persona que dividió el trabajo grupal. Para la siguiente actividad se les recordó que deben traer por grupos materiales impresos de imágenes sobre actividades rutinarias.

Segunda Actividad:

Lunes (25-05-15); de 7:15 a.m. a 8.45 a.m.

Ésta actividad consistió en realizar un collage sobre las actividades rutinarias usando oraciones en presente simple, se usó la técnica del co op co op, los estudiantes en pareja, con los imagines solicitadas con anterioridad elaboraron un collage de imágenes y oraciones en presente simple para contar una historia llamada

“My Day”, el collage más original gana un premio. Ésta premiación se llevará a cabo por un proceso de autoevaluación y evaluación.



Imagen 2: Estudiantes trabajando en la historia “my day”

Los estudiantes, se evaluaron primeramente con veinte puntos, inmediatamente se les confrontaba, ¿tú crees que tienes esa calificación? piensa en el trabajo asignado y en lo que hiciste, respondían bueno tengo 16 puntos. Posteriormente se les pidió a cada grupo que le asignara una puntuación al trabajo de los demás compañero. La sumatoria de la autoevaluación y la coevaluación arrojó el grupo ganador de esta actividad. Se puede notar en las observaciones que los estudiantes estaban trabajando muy motivados, seguros, con respeto, esto condujo a que las calificaciones de esta actividad fueron altas, incluso en aquellos estudiantes que durante la primera actividad expresaron que no entendían el idioma. Al respecto los estudiantes informaron:

Informante estudiantil 1: *queremos darles las gracias a la profesora por ayudarnos, y apoyarnos de esta manera.*

Informante estudiantil 2: *la profesora mejoró la estrategia y pudimos darle más valor al inglés, fue muy divertido.*

Informante estudiantil 3: *la profesora cambio la estrategia de trabajo, el trabajo en grupo a nosotros nos gustó mucho.*

Al finalizar la actividad del collage, la docente y la investigadora asignaron para la próxima actividad los grupos de trabajo. Se les asigno por grupo que trajeran información sobre animales en peligro de extinción en castellano.

Tercera Actividad:

Lunes (01-06-15); de 7:15 a.m. a 8.45 a.m.

Los estudiantes en grupo de trabajo cooperativo realizaron una actividad de lectura; cada estudiante leyó un fragmento de la lectura “Endangered Species”, La actividad se desarrolló con bastante facilidad, tanto para los estudiantes, como para la docente, ya conocían la estrategia. Los estudiantes iniciaron la lectura se les indicó que marcaran las palabras desconocidas, y todo los cognados que conocieran, posteriormente, se les insto a que compartieran con sus compañeros esas palabras desconocidas y cognados. Con la información obtenida de la lectura y del material solicitado en la actividad anterior, los estudiantes resolvieron la hoja de trabajo correspondiente a la actividad, ordenando la lectura de forma cronológica y respondieron las interrogantes planteadas sobre los animales en peligro de extinción. La actividad fue muy interesante y muy dinámica, llamaban constantemente para preguntar a la docente y a la investigadora sobre la actividad, y se pasó todo el tiempo entre un grupo y el otro, explicándoles las dudas que tenían.

Se pudo notar que los alumnos están motivados por la búsqueda de información. Trajeron al aula, materiales impresos de la búsqueda electrónica, o de la tecnología de informática. Sin embargo, uno de los grupos de trabajo se dedicó a molestar en clase debido a que no llevaron el material correspondiente, lo que dificultó que dicho grupo realizara la actividad.

Cuarta Actividad:

Lunes (15-06-15); de 7:15 a.m. a 8.45 a.m

Para esta última actividad de trabajo cooperativo, se pudo notar primeramente que a nivel de rendimiento académico existía un gran cambio, muchos de los estudiantes que anteriormente tenían dificultad con el idioma mostraron una mejoría significativa en sus calificaciones y en sus actitudes hacia el idioma. Lo más notable hasta los momentos es que hubo una disminución en los conflictos entre los estudiantes, se muestran más colaborados, prestos al dialogo y al respeto. Anteriormente, se pudo registrar que en cuando a la responsabilidad los estudiantes respondieron muy positivamente en la entrega de las actividades grupales asignadas. No se puede decir que todo ha sido perfecto, hay 2 casos de estudiantes que aun pese a los esfuerzos realizados con las estrategias de aprendizaje cooperativo no han mostrado mejoría con respecto al rendimiento escolar, para ellos la docente de la asignatura por sugerencia de la investigadora trabajaran con un compañero tutor que en las próximas actividades que se realicen le les ayuden a mejorar en este aspecto.

Ahora bien, en cuanto a la actividad en sí, se trabajó en reforzar la comprensión auditiva de los estudiantes por medio de un dictado en Ingles. La docente del aula previamente enseñó a los estudiantes el contenido sobre los adjetivos calificativos usados para describir las persona, y la diferente pronunciación del vocabulario, esto con el fin de tener una base previa para esta actividad, la cual presenta un grado de dificultad más elevado que las anteriores para los grupo. Los estudiantes en parejas primeramente armaron su propio juego de memoria de los adjetivos usando el

material solicitado por la docente para la elaboración del mismo, luego cada uno de los miembros tuvo su turno para jugar, luego de este juego, la docente hizo un dictado corto describiendo a una persona, los estudiantes usaron las palabras oídas y sus tarjetas para armar en forma ordenada el dictado como lo escucharon.



Imagen 3: Estudiantes construyendo el juego de memoria

Esta parte de la actividad presentó gran dificultad para algunos de los estudiantes, pero si hubo grupos que reconocieron los vocablos pronunciados por la docente en sus tarjetas y pudieron armar el dictado. De igual forma, se vio el gran compañerismo que genera este tipo de trabajo grupal, los estudiantes incluso facilitaron a otros grupos los materiales para la elaboración de la memoria, y entre todos se ayudaron al momento de escuchar el dictado.

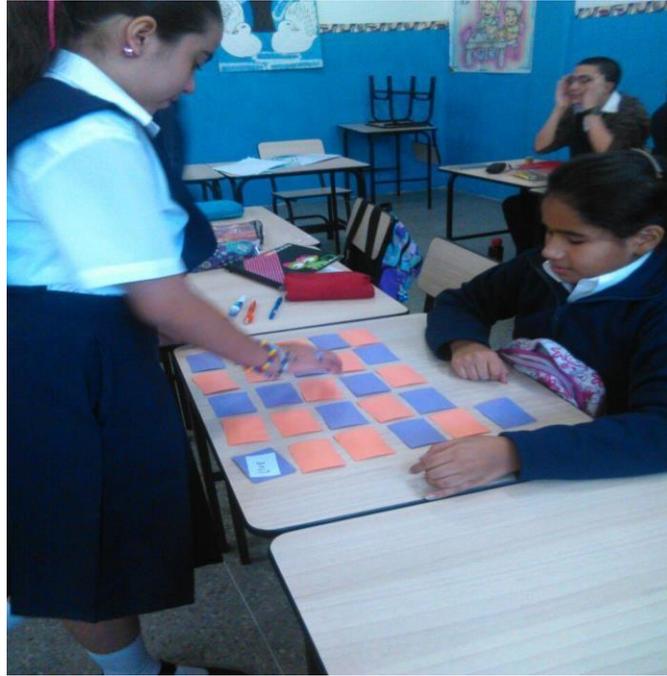


Imagen 4: Estudiantes jugando

www.bdigital.ula.ve

FASE IV EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La evaluación es un proceso constante de la vida humana que permite no solo conocer que tanto se conoce sobre determinado tema o asunto, sino también sirve de ayuda para mejorar la calidad de los procesos. La evaluación en el caso de esta propuesta de investigación busca principalmente obtener información sobre la efectividad de las actividades diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, esta información permitió una reflexión multidireccional, y garantizo una toma de decisiones más reflexiva, que permitan a futuro solventar y mejorar cualquier deficiencia que se presente durante el proceso educativo.

En el mismo orden de ideas, Ribeiro (2000: 26) plantea que la “evaluación está dirigida a mejorar el desempeño de todos los actores esto quiere decir que existe una

necesidad de reflexionar acerca de la propuesta pedagógica y producir opinión crítica que contribuya a una mejor calidad de las actividades y por ende una mejor calidad de conocimientos.

En cuanto a cómo se realizó la evaluación del plan de acción, ésta se realizó por medio de los registros de observación y las notas de campo, en ellas se puede evidenciar el notable avance del grupo de estudiantes, es importante señalar que se llevó trabajando solo un mes (01), 1 vez por semana, es decir 4 clases de 90 minutos, se planificaron cuatro actividades. Que para este trabajo permiten evidenciar que el aprendizaje cooperativo en combinación con la investigación acción, si es una alternativa para transformar realidades.

Esta fase está presente durante el transcurso de la investigación acción, es lo que permite avanzar, corregir y continuar. Cabe destacar que las actividades continuaron en el tercer lapso, ya que, es imposible cambiar el esquema de trabajo, lo que significa la aplicación de ésta investigación en el aula de clase. Finalmente, es importante resaltar que los estudiantes que anteriormente tenían un bajo rendimiento en la asignatura mejoraron su rendimiento y en muchos casos su comportamiento. En las observaciones también se pueden evidenciar, que los estudiantes han mostrado más empatía, unión y colaboración entre ellos, mostrando un espíritu más cooperativo y dispuesto a trabajar en las actividades asignadas dentro y fuera del aula. Todo lo anterior, comprueba que la metodología propuesta es válida y efectiva para el logro de los fines de la asignatura Inglés y de la educación en sí.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Al culminar este estudio y hacer un análisis reflexivo sobre las actividades didácticas relacionadas con el aprendizaje cooperativo en la Escuela Estatal República del Ecuador del Municipio Cárdenas, estado Táchira, es de vital importancia considerar algunos aspectos relacionados con esta experiencia, de la cual se desprenden las siguientes reflexiones:

El diagnóstico realizado permitió establecer la viabilidad de orientar a la docente especialista de inglés que mejore en su práctica pedagógica en la planificación y diseño de actividades que permitan fortalecer la enseñanza y aprendizaje del inglés de forma significativa. Igualmente en el diagnóstico se notó, que aunque la docente hace un uso variable de diferentes estrategias didácticas se hace necesario que exista un proceso de actualización de conocimiento sobre los distintos métodos de enseñanza de una lengua extranjera que realmente permita a los estudiantes alcanzar una real competencia comunicativa.

Debido a la necesidad de implementar nuevas estrategias que ayuden a potenciar el aprendizaje se planificaron acciones formativas que permitieron incorporar el trabajo cooperativo dentro del aula de clase, en este proceso de planificación se logró comprobar que el uso del aprendizaje cooperativo sirve como herramienta oportuna para dar la clase, y así cautivar a los estudiantes, para que estos participen más activamente en su propio aprendizaje. Igualmente se pudo notar durante el proceso de investigación que el aprendizaje cooperativo también promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, se puede decir que más allá que

simplemente mejorar el rendimiento escolar. Mediante el uso de esta estrategia los estudiantes de menor rendimiento se beneficiaron porque mejoran su autoestima y su actitud hacia el idioma Inglés y en el caso específico 2 de los estudiantes mejoraron su interacción social y su respeto hacia sus compañeros.

Cabe destacar, que durante el proceso de ejecución de las actividades planificadas se evidencia que un aspecto muy importante en el éxito de la estrategia de aprendizaje cooperativo es el entrenamiento previo de los grupos de trabajo. Se hace necesario de un trabajo previo, que le permita conocer tanto a docentes como los estudiantes las normas y técnicas de trabajar cooperativamente. Se sabe que el trabajo en grupo dentro de las aulas de clase no se considera una estrategia novedosa dentro de la planificación y desarrollo de la enseñanza de cualquier lengua, sin embargo, si es un trabajo improvisado sin pautas específicas más allá de la pura transmisión de conocimiento y dar calificaciones, no se podría hablar entonces de aprendizaje cooperativo.

Los hallazgos de la investigación permitieron evidenciar la importancia de trabajar de forma cooperativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la segunda etapa de la Educación Básica, por cuanto se ha demostrado que el mismo permite promover el aprendizaje de valores, tales como: la solidaridad, la tolerancia, el compañerismo y el compartir. Además, es indudable que a través del desarrollo de estrategias basadas en el trabajo cooperativo, se logra desarrollar la creatividad e inventiva de los niños y se brinda la oportunidad, a través de la contextualización de los contenidos, de promover aprendizajes verdaderamente significativos.

Dentro de la investigación se diseñaron cuatro actividades de trabajo. Desarrolladas en el aula fueron planificadas en fases las cuales corresponden a la investigación acción. Esta planificación ayudo a la investigadora al logro de los objetivos de investigación así como a responder las interrogantes planteadas si el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, y obviamente por lo observado durante estas actividades, el uso del aprendizaje y trabajo cooperativo es una estrategia viable para la enseñanza no solo del inglés, sino de cualquier otra asignatura.

De los resultados encontrados en la investigación acción se puede concluir que el problema de la enseñanza de inglés es un asunto de didáctica del docente, es decir que no es que los alumnos no quieran aprender o que la signatura sea aburrida, es el docente quien no aplica las estrategias que permitan mejorar la adquisición del idioma y de valores de compañerismo y solidaridad. Para concluir, el aprendizaje cooperativo bajo la metodología de la investigación-acción es una estrategia estupenda para el fortalecimiento y construcción de los valores. Se puede evidenciar en las actitudes de los estudiantes cambiaron hacia un clima de cooperación, respeto y solidaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AGALLO, A. (1994). **Dinámica de grupos. (6ta ed.)**. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- ALLEN J. (1974). **Pedagogic Grammar**. The Edinburgh Course in Applied Linguistics. Volume 3. Chapter 3. Oxford University Press
- BALESTRINI, M. (2001). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Consultores Asociados.
- BALESTRINI, M. (2008). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Consultores Asociados
- BREWSTER, J. (1992). **Teacher education for language across the curriculum in English Language**. Vienna. British Council.
- BROWN, D (2004). **Language Assessment.Principles and Classroom Practices**.New York: Pearson Longman.
- CAVALLERA I. Y LEIGUARDA A. (2006). **Modern English Teacher: Developing the Reading Brain**. Volumen 15, Número 1. Pág. 5
- CONSTITUCIÓN BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela**. (Extraordinaria) Diciembre 17, 1999. Caracas – Venezuela.
- DE LEON, M (2013) **El aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés**. Tesis Magistral.Guatemala.
- DÍAZ, F. Y HERNÁNDEZ, G. (2004). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª. ed.)** México. Edit. McGraw Hill.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C. Y BAPTISTA, L. (2003). **Metodología de la Investigación**. Cuarta edición. DF, México. McGraw-Hill
- HARVEY P. (2006). **Modern English Teacher: What makes Reading in a Second Language Difficult?** Volumen 14, Número 5. Pág. 37
- HURTADO. I. Y TORO, C. (1998). **Paradigmas y Métodos de Investigación**. Valencia, Venezuela: Episteme Consultores Asociados.

- HURTADO, I. Y TORO, C. (2002). **Paradigmas y Métodos de Investigación**. Valencia, Venezuela: Episteme Consultores Asociados Sánchez.
- JOHNSON, D Y JOHNSON, R. (1974). **Instructional goal structure: Cooperative, competition or individualistic**. Review of Educational Research.
- KAYE, A.(1993) (Ed.), **Collaborative learning through computer conferencing**. Berlin
- LARSEN, D.(2000). **Techniques and Principles in Language Teaching**. Oxford: Oxford University Press.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2635 (extraordinaria) Junio 28, 1982. Caracas – Venezuela.
- MARTÍNEZ, M. (2002). **La Investigación cualitativa etnográfica en educación**.Manual teórico – práctico. Caracas: Texto.
- REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (1999).Gacetaoficial de la República Bolivariana de Venezuela.N°5266
- RIBEIRO L. (2000). **La Comunicación Eficaz**. España. Ediciones Urano.
- SABINO, C. (2000). **El Proceso de Investigación**. Caracas: Editorial Marvelly.
- SÁEZ, M (2008) **Aprendizaje Cooperativo: Estrategia Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De La Escuela Elemental**. Tesis. Puerto Rico
- SELENER, J. (1992). **Participatory action research and social change: approaches and critique**. UMI. Dissertation service. Ann Arbor. Manuscrito no publicado. Michigan .United States
- STERN, H.(1996) **Fundamental Concepts of Language Teaching**. 9th Impression.Oxford: Oxford University Press.
- TAMAYO Y TAMAYO, M. (2006) **Proceso de la investigación científica**. México: Trillas.
- TAYLOR S. Y BODGAN R. (2003). **Introducción a los métodos cualitativos dela investigación**. Madrid, España: Paidós.

VIGOTSKY, L (1983). **La teoría del aprendizaje**. EdicionesMorata

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO 1
(Entrevista docente)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES CONSEJO
DE ESTUDIOS DE POSTGRADO NÚCLEO
UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA “DR.
PEDRO RINCÓN GUTIERREZ” MAESTRÍA
EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Entrevista docente

La presente entrevista forma parte de una investigación que se realiza sobre el diseño Estrategias Didácticas de aprendizaje cooperativo para la Enseñanza Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera

¿Cuáles son las estrategias didácticas que más usa dentro del aula?

¿Propicia el trabajo grupal en el aula de clase para favorecer el aprendizaje?

¿Ha usado las estrategias de aprendizaje cooperativo?

¿Cumple con las normas establecidas en el trabajo de equipo cooperativo?

Interrogante 5: ¿Aplica coevaluación y autoevaluación cuando realiza actividades en grupo dentro del aula?

www.bdigital.ula.ve

ANEXO 2

(Cuestionario dirigido a los estudiantes)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES CONSEJO
DE ESTUDIOS DE POSTGRADO NÚCLEO
UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA “DR.
PEDRO RINCÓN GUTIERREZ” MAESTRÍA
EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Cuestionario aplicado a los Estudiantes.

El presente cuestionario forma parte de una investigación que se realiza para el Diseño Estrategias Didácticas de Aprendizaje cooperativo para la Enseñanza Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera

www.bdigital.ula.ve

A continuación se le presentan una serie de proposiciones:

Lee cuidadosamente cada una de ellas.

Marque con una (X) la alternativa que según su criterio, se identifican con su actuación.

Para contestar utilice la siguiente escala: S (Siempre), CS (Casi Siempre), AV (Algunas Veces), N (Nunca).

Seleccione solo una alternativa de respuesta por pregunta.

Si tiene alguna duda pregúntele solo a la persona que está aplicando la encuesta (la investigadora).

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS			
		S	CS	AV	N
01	El docente toma en cuenta el conocimiento que trae de años anteriores en cuanto al área de contabilidad.				
02	El docente lleva material para desarrollar las clases relacionadas con las operaciones contables específicamente del sistema contable de partida doble.				
03	El docente toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de diseñar las situaciones de aprendizaje.				
04	Se siente motivado con las clases relacionadas con el área de contabilidad.				
05	Comprende con facilidad el procedimiento para resolver las operaciones de contabilidad del sistema contable de partida doble.				

Gracias por su aporte y colaboración.

www.bdigital.ula.ve

ANEXO 3
(Registro de Observación)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES CONSEJO
DE ESTUDIOS DE POSTGRADO NÚCLEO
UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA “DR.
PEDRO RINCÓN GUTIERREZ” MAESTRÍA
EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

REGISTRÓ DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS

Docente del Area: _____

Fecha	Contenido Tematico	Actividad Cooperativa	Observaciones	Aprendizajes	Nota Evaluativa

ANEXO 4

(Instrumento de Evaluación de las actividades)

www.bdigital.ula.ve

**ANEXO 5 (Informe
descriptivo)**

www.bdigital.ula.ve

