



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE ENFERMERÍA

**IMPACTO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN ESCOLARES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL VICENTE DÁVILA DEL MUNICIPIO
LIBERTADOR. MÉRIDA ESTADO MÉRIDA, OCTUBRE 2019-ENERO 2020.**

**(Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Licenciado en
Enfermería)**

AUTORES:

Chirinos Liginer CI. 20.217.003

Parra Ricardo CI. 22.659.085

TUTOR: MSc Mary Valiente

MÉRIDA, FEBRERO 2020



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE ENFERMERÍA

**IMPACTO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN ESCOLARES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL VICENTE DÁVILA DEL MUNICIPIO
LIBERTADOR. MÉRIDA ESTADO MÉRIDA, OCTUBRE 2019-ENERO 2020.**

**(Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Licenciado en
Enfermería)**

AUTORES:

Chirinos Liginer CI. 20.217.003

Parra Ricardo CI. 22.659.085

TUTOR: MSc Mary Valiente

MÉRIDA, FEBRERO 2020

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerzas para caminar en este proceso del éxito y obtener resultados de los anhelos más deseados, gracias Dios por guiarnos en el camino correcto.

Para nuestros padres quienes con su amor, paciencia, y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en nosotros el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer en las adversidades porque

Dios está con nosotros siempre.

A nuestras familias que con su cariño y apoyo incondicional, estuvieron presente en el proceso de formación académica para optar por el título de licenciados en enfermería gracias totales.

A nuestros amigos y compañeros de clases, quienes con un granito de arena fueron parte de este proceso académico gracias.

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por todas las puertas que nos abres para encontrar el éxito gracias por colocarnos en este camino de la vida donde hoy podemos decir estamos en donde tenemos que estar y más poniendo en tus manos la vida de todo paciente que nos encontraremos en el camino, bendícenos en cada momento y sigue siendo siempre el guía más perfecto para ser el bien gracias Dios por estar siempre con nosotros.

A ti Santa Barbará Bendita, que con tu manto rojo me cubres y me has guiado por el camino del éxito proyectando en mi ser cada día una mejor persona, gracias por acompañarme todos los días de mi vida y bendecirme, gracias por protegernos en especial a mi familia, amigos y a mí, sobre todo darnos la bendición cada día al universo entero.

A nuestra casa de estudio la Universidad de Los Andes por abrir sus puertas de enseñanza, sabiduría, y permitirnos salir triunfantes, a los docentes de la Escuela de Enfermería de la ilustre Universidad de Los Andes, por su entrega y dedicación, por sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

De manera muy especial a la Msc Mary Valiente, quien fue el motor primordial en este trabajo de investigación con sus orientaciones y dedicación para lograr hoy el triunfo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación.....	10
1.2.1 Objetivo General.....	10
1.2.2 Objetivos Específicos.....	10
1.3. Justificación de la Investigación	11
1.5 Alcances y limitaciones de la investigación	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la Investigación	15
2.2 Bases Teóricas.....	19
2.3 Bases Legales	28

2.4 Definición de términos básicos	29
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1 Tipo y Diseño Investigativo	31
3.2 Población y Muestra	32
3.3 Sistema de Variable.....	
3.3.1 Operacionalización de la variable	
3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	33
3.5.1 Validación del instrumento	34
3.5.2 Procedimientos de recolección de Datos	34
3.6 Procesamiento y Análisis de la Información	35
CAPITULO IV	36
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO V	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
ANEXOS.....	58

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA

**IMPACTO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN ESCOLARES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL VICENTE DÁVILA DEL MUNICIPIO
LIBERTADOR. MÉRIDA ESTADO MÉRIDA, OCTUBRE 2019-ENERO 2020.**

Autores: Chirinos Liginer
Parra Ricardo

Tutor: MSc Mary Valiente

RESUMEN

El objetivo de dicha investigación se centra en Determinar el Impacto de la migración parental en escolares de la Unidad Educativa Estatal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, Octubre 2019 Enero 2020, Metodología: El estudio realizado fue una investigación de tipo descriptivo, con diseño de campo y corte transversal, la población estuvo conformada por 25 escolares que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se utilizó un instrumento tipo encuesta, con 8 ítem para las características sociodemográficas y 33 ítem para el impacto de la migración parental en los escolares, quedando estructurado con 3 alternativas de respuesta, mediante la escala de Likert si (S), no (NO), no se (NS), fue validado con la Técnica “Juicio de Expertos”. Resultados: En cuanto a los datos sociodemográficos arrojó: que la edad promedio fue entre 7 y 8 años de edad, el 48% de los escolares era masculinos, el 56% tenían un tiempo desde la migración parental de 2 a 4 años, el 48% estaban bajo el cuidado de los abuelos, con el 64% se comunicaban con sus padres en una frecuencia de todos los días, el 44% al padre ausente fue el papa y el destino migratorio de los padres fue a Colombia con un 28 %. En relación al impacto de la migración se evidenció que en cierta forma los escolares se ven afectados por la ausencia de sus padres en repetidas ocasiones, siendo este un factor determinante para su progresiva formación y evolución integral.

Conclusión: Se pudo determinar que los objetivos de dicha investigación se cumplieron positivamente de acuerdo como estaba propuesto a realizarse, lo que permite que por medio de esta investigación se expanda el horizonte para futuros trabajos de grado como aporte para antecedentes.

Palabras clave: Migración, escolares, familia, cognitivo, emocional, social, madre y padre.

INTRODUCCIÓN

La edad escolar constituye una etapa significativa para crear vivencias y experiencias que permiten que cada niño forje en sí mismo conocimientos y aprendizajes que sirven para lo largo de su formación, en tal sentido, el vínculo paterno-filial realza su importancia en aspectos como la formación moral, reafirmación de la personalidad, desarrollo psicosexual y social óptimo del niño.

Se infiere la importancia del crecimiento del niño dentro de una estructura familiar que le permita establecer patrones de conducta, seguir normas, pero sobre todo donde el binomio Autoridad- afecto sea equilibradamente ejecutado por ambos padres.

Hablar de la crianza en la familia y su importancia, hace reflexionar en los procesos de cambio profundamente significativos actuales de Venezuela y lo que se vive en todos los ámbitos, la familia no escapa de ello, pues, por múltiples factores sociales y económicos esta estructura se ve vulnerada al no garantizarse la satisfacción plena de las necesidades de quienes la conforman, de allí que surge la imperiosa necesidad de los padres de emigrar hacia otros países en busca de mejores condiciones económicas y sociales.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, la salida de los padres del hogar con rumbos lejanos, trae como consecuencia que el cuidado de los niños sea delegado a terceros y por consiguiente se suscita una amplia gama de cambios emocionales, sociales y económicos en estos niños generando en ellos un impacto positivo o negativo según su vulnerabilidad y las herramientas de afrontamiento con que estos cuenten.

Por esta razón, surge la necesidad de indagar la manera en que esta situación de migración parental puede impactar en los escolares, y a su vez explorar nuevos roles como enfermeros en la sociedad actual, tomando en cuenta que los estudios encontrados se pueden encontrar parten desde otra mirada siendo necesario profesionales de enfermería promotores de salud y orientadores capacitados para abordar esta problemática actualmente y cómo los niños se ven afectados sea positivo o negativo, y como incide estas ausencias para su formación en la edad escolar, con otros niños, con las docentes de aulas, con otros familiares, con el mundo exterior de forma directa o indirecta; ante cualquier situación difícil para el niño, buscara el refugio en el seno familiar siendo los padres la principal fuente de protección y ayuda para ellos.

En este sentido, el profesional de Enfermería juega un rol fundamental en la sociedad como agente promotor de salud pues la prestación de un buen cuidado enfermero se basa en la preparación académica y práctica del profesional en todos los ámbitos a través de habilidades y destrezas que a su vez permiten desarrollar estrategias de cuidado orientadas según las necesidades del individuo, tal como los escolares que cursan con la ausencia de sus padres producto del proceso migratorio.

En concordancia con lo antes mencionado el presente estudio de tipo descriptivo, de campo y de corte transversal está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se establece el planteamiento del problema, el objetivo (general y los específicos), la justificación, las consideraciones éticas, los alcances y limitaciones investigación y la línea de investigación en la cual encaja este estudio.

Sucesivamente, el Capítulo II, marco teórico, está compuesto por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases legales y la definición de términos básicos que se ven inmersos en el contenido del trabajo y además le otorgan el soporte teórico necesario.

Luego, se expone el marco metodológico en el Capítulo III, en él se describe el tipo y diseño investigativo, la población y muestra, el sistema y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento utilizado para la recolección de datos, la validación de dicho instrumento, el procesamiento y análisis de la información obtenida.

Posteriormente, en el Capítulo IV, se expone la presentación y el análisis correspondiente a los resultados obtenidos en el estudio, estableciendo la relación entre estos y las bases teóricas expuestas en el capítulo II.

En el Capítulo V, se incluyen las conclusiones y recomendaciones, establecidas de acuerdo al diagnóstico ejecutado; para luego agregar las fuentes consultadas, en las referencias bibliográficas, y los anexos que otorgan credibilidad al desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.

Para la Comisión Nacional de la Familia (1994) "Se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables".(p.26) Es decir, la familia es el núcleo en donde se inicia la formación personal de cada niño, se integran los valores, pensamientos, normas y costumbres; así mismo, una serie de conductas y afiliaciones empiezan a crearse como parte del vínculo paterno y materno desde el nacimiento.

La composición de la familia desde el inicio de la sociedad ha dado a entender que los vínculos siempre serán parte fundamental para mantener los lazos entre padres e hijos, pues si no existe la familia la sociedad estaría completamente desorientada de roles, siendo estos parte determinante de la crianza y formación de los hijos. Según Nussbaum (2009) "Cada individuo está predeterminado por vínculos que preexisten a su nacimiento. El sujeto empieza a ser antes de nacer" (p.22) Por ello, los vínculos que se forman en una familia solo pueden conocerse mediante los patrones de crianza desarrollados en el seno familiar y determinan como el niño va forjándose como ser humano y cómo va viendo el mundo exterior. Las experiencias y vivencias son resultados de la interacción social y va consolidando en el niño conceptos, conductas y emociones determinantes en su desenvolvimiento consigo mismo, con otros sujetos y con el entorno a las vez que adquiere nuevas conductas, creencias, normas, hábitos por medio de

ese desarrollo social íntimamente entrelazada con el desarrollo emocional, permitiéndole al niño construir su identidad, crear autonomía, confianza y seguridad de ese (yo) interno dentro de una sociedad.

Según Nuñez (s/f) define escolar como:

“La etapa comprendida entre los 7 y 11 años de edad, también llamada niñez intermedia. Adquieren razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, más concentración, crecimiento a un ritmo lento y constante, los varones son más pesados y altos que las niñas, los sistemas de su cuerpo maduran más, desarrollo cerebral casi completo. En este periodo establece su sentido de independencia, define su papel social, pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, participa en actividades de la comunidad, presentan el conflicto de laboriosidad- inferioridad Si encuentran fracasos o desalientos constantes experimentaran sentimientos de inferioridad, coordinados y auto controlados, forma valores”.

Es de suma importancia la compañía de los padres en la familia para el crecimiento y formación del escolar, pues son las figuras generadoras de aprendizajes de tipo imitativo preciso para el desenvolvimiento de los niños vaya en progreso, cuando la familia esta desunida los vínculos pueden desviarse para crear en los niños manifestaciones que se reflejan en problemas, conductas, necesidades y carencias que suelen repercutir fuertemente. Los niños al ir creciendo se van volviendo el reflejo de los padres en las interacciones familiares, cuando las figuras desaparecen de la vida de los niños es notorio la ausencia va causando consecuencias que pueden venir desde la tristeza absoluta hasta el bajo rendimiento escolar, todo proviene de alguna razón importante y en los escolares la familia es el núcleo central para crear confianza, seguridad y autonomía con sus padres y el mundo exterior.

Asimismo, Norbeth (1998) enfatiza que:

“La relación entre padres e hijos ha sido siempre una relación de dominación, con una desigual distribución de poder, ya que son los padres los que han tenido históricamente mayores oportunidades de ejercerlo. En el devenir de las relaciones entre padres e hijos, fue determinante la concepción de infancia y el status dado a los niños en cuanto a su mayor o menor autonomía y a su reconocimiento como grupo social”.

Los vínculos entre padres e hijos son fundamentos y vitales para la unificación de formación integral, por medio de la familia el infante se va refugiando en crecer y experimentar situaciones que perduraran mientras los padres permanezca fortaleciendo dichos vínculos progresivamente.

Sin embargo, actualmente Venezuela está viviendo un proceso de cambio significativos en el ámbito político, económico, social del cual la familia venezolana no queda exenta, pues un gran número de ellas sufre las rigurosidades por el alto costo de la vida, viendo limitadas la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, vestido, salud entre otras, lo que conlleva principalmente a los padres en edades jóvenes a buscar nuevos espacios laborales siendo la prioridad fuera del país en busca de esas mejoras, viéndose en la obligación de dejar a sus hijos a cargo de terceras personas, en muchos casos ni siquiera son familiares directos, lo que hace ver aún más grave la condición en que los niños.

Según ACNUR, una agencia de la ONU para los refugiados que actúa como una organización mundial para proteger y defender los derechos de los mismos, en sus recientes artículos mencionan que:

“Las personas continúan saliendo de Venezuela para huir de la violencia, la inseguridad y las amenazas, así como la falta de alimentos, medicinas y servicios esenciales. Con más de 4 millones de venezolanos y venezolanas que se encuentran viviendo en el

exterior, la gran mayoría en países de América del Sur, este es el éxodo más grande en la historia reciente de la región”.

Asimismo, enfatizan que:

“Los países latinoamericanos acogen a la gran mayoría de venezolanos, con Colombia que acoge alrededor de 1,3 millones, seguido por Perú, con 768.000, Chile 288.000, Ecuador 263.000, Argentina 130.000 y Brasil 168.000. México y los países de América Central y el Caribe también albergan un gran número de refugiados y migrantes de Venezuela”.

Ante todas estas altas cifras de migración venezolana ha despertado una alarma gigante en la desintegración familiar que se está presentando en los últimos días. En efecto, actualmente la migración ha hecho que la familia pase a segundo plano, ya que salir del país para buscar mejores ingresos y calidad de vida es una decisión que ha superado expectativas. Los padres hoy en día ven la migración como una salida para darle una mejor calidad de vida a sus hijos, a la familia a fin de ayudar a satisfacer las necesidades básicas de estos garantizándoles acceso a alimento, vestido, salud entre otras; sin embargo, no dan importancia de las consecuencias de dejar a sus hijos con otros cuidadores, pues los vínculos parentales siempre serán irremplazables.

Según Buitrago (2008) menciona que:

“La migración parenteral internacional es un proceso dentro de una familia en donde uno o ambos padres deciden migrar a otro país. La razón para este proceso es, en la mayoría de las veces para mejorar la situación económica del núcleo familiar”.

Si bien, la migración a nivel económico puede tener un resultado positivo, ya que las familias que reciben remesas mejoran su calidad de vida, no obstante, algunos niños pueden tomar actitudes y comportamientos no

asertivos ante otros niños, su mundo exterior y su formación personal. El nivel de desconocimiento de los padres con respecto a la importancia del grupo familiar es lo que impide que el niño se desarrolle de forma óptima y completa, ya que a los padres emigrar no solo dejan al niño de forma física, sino también provoca consecuencias psicológicas y sociales que a futuro pueden ser irreversibles si a tiempo no se incorporan dichos roles parental en la primera formación del infante.

En el contexto nacional, la migración parental es un flagelo multicausal; en primer lugar, la necesidad de mejorar la calidad de vida ante la situación de déficit en el aspecto económico, ya que la migración es la salida que muchos ven para solucionar los problemas familiares. Así mismo, la falta de empleos bien remunerados en Venezuela ha ocasionado que en otros países los trabajos produzcan de forma satisfactoria los recursos necesarios. Por otro lado, los problemas políticos también intervienen ante la migración, los que no están de acuerdo ante los procesos políticos actuales prefieren emigrar para no tener que estar bajo un mando desigual a su condición política.

En este sentido, en la experiencia de los investigadores en las practicas asistenciales en el I nivel de atención, se observó con preocupación que un elevado número de niños en edad escolar están a cargo de otros familiares como tíos, abuelos, hermanos u otros miembros de la familia y en el peor de los casos están a cargo de personas ajenas que hacen la labor de cuidar porque no hay otra opción, lo que hace ver de forma alarmante la vulnerabilidad del vínculo entre los padres con los niños, y las pocas familias que están conformadas actualmente.

Pues bien, todo esto genera un fuerte impacto emocional, como tristeza, enojo, miedo, desconfianza, además, la población emigra de forma masiva a otros países, y esto genera xenofobia y otros casos de agresiones leves o graves a los extranjeros, lo cual genera preocupación en los niños. De la

misma manera, puede haber un impacto social y cognitivo viéndose reflejado en las relaciones interpersonales, situación de salud y rendimiento académico de los niños, el niño suele sentirse sin apoyo y motivación parental, creando problemas de aprendizaje que pueden tornarse graves, ya que en la familia es la base para crear hábitos, valores, normas y reglas que permitan su desenvolvimiento en la vida.

Por otra parte, el profesional de enfermería ante esta situación social debe asumir un papel de educador, promotor de salud y proveedor de cuidados mostrando actitudes favorables hacia la intervención familiar en el ámbito escolar y comunitario a fin favorecer el crecimiento y desarrollo óptimo de la población infantil en Venezuela.

Con el objetivo de mejorar estos indicadores, el presente estudio pretende ofrecer una visión al equipo de salud y al personal docente de la realidad que viven estos escolares y el impacto emocional, social y cognitivo estar presentando, lo que puede servir de base para el diseño de un plan de acción sustentado en contenidos y estrategias, que sensibilizará, informará y motivará, a la población hacia el cuidado de la salud mental y emocional de estos niños.

En concordancia con la problemática planteada, luego de entrevistas con directivos de instituciones educativas del municipio libertador del estado Mérida, se dio selección específicamente de la Unidad estatal Vicente Dávila ya que por medio de la labor como estudiantes de enfermería y el programa de salud escolar se identificaron casos relacionados a la migración de los padres en escolares atendidos. Así que, para buscar mayor información nos dirigimos a la zona educativa donde se buscó mayor información sobre instituciones donde se pudieran observar mayor casos de migración parental, y dieron como sugerencia dicha institución. Por ese motivo, se concibió la idea oportuna de seleccionar definitivamente dicha institución.

En este contexto, la investigación procura dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el impacto de la migración parental en escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador? Mérida estado Mérida. Octubre 2019- enero 2020?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

- Determinar el impacto de la migración parental en escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, octubre 2019- Enero2020.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas que poseen los escolares con migración parental en la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, octubre 2019- Enero 2020.
- Precisar el impacto emocional de la migración parental en los escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, octubre 2019- enero 2020.
- Establecer el impacto social de la migración en escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida. Octubre 2019- enero 2020
- Indagar el impacto cognitivo de la migración parental en escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida. Octubre 2019- enero 2020

1.3. Justificación de la Investigación

A lo largo de los años se han visto múltiples casos acerca de la migración en América Latina, y son los diversos estudios que se han realizado como antecedentes que permiten establecer una línea de investigación para esta situación que se presenta en Venezuela sobre la migración parental y como se ven afectados directamente los niños y niñas desde la primera infancia y su formación integral. Como profesional en enfermería y las actividades realizadas en las instituciones se ve una alta preocupación por las actitudes y comportamientos que toman los niños ante esta situación, teniendo en cuenta que los escolares no conocen él porque está sucediendo la ruptura de la familia, simplemente el hecho de dejarlos con otros familiares provoca cambios que son notorios, y que al no conocerse a plena profundidad se puede tornar confuso e incomprensible.

Desde esta perspectiva, se justifica desde el punto de vista práctico ya que ofrecerá resultados importantes que promoverán actitudes favorables en el cuidado tanto del niño como de la familia, fortaleciendo así las líneas de acción del profesional de enfermería como promotor de salud.

Desde el punto de vista teórico esta investigación se sustenta en la minuciosa revisión bibliográfica e investigaciones que sustentan esta problemática de índole global y social que permitirá a los profesionales de enfermería ampliar y actualizar conocimientos sobre la migración parental y el impacto de la misma en los niños en edad escolar.

Por otra parte, tiene relevancia social, por cuanto es un tema que fortalecerá a una población significativa de niños en edad escolar permitiendo a los profesionales de enfermería en el ámbito laboral, comprender la importancia de brindar una atención integral, oportuna, eficaz y humanizada al niño y a la familia, procurando atenuar los elementos

estresores que inquietan a los escolares y amenazan su integridad biopsicosocial.

Finalmente, contribuyendo al crecimiento científico de la profesión, y ante la carencia de fuentes bibliográficas recientes a nivel nacional relacionadas con el fenómeno estudiado, el presente estudio constituye un marco de referencia a futuras investigaciones afines y un aporte sólido para la creación de propuestas, políticas y/o programas orientados a la resolución de la problemática planteada.

1. 4. Consideraciones Éticas

Para la ejecución de esta investigación en general se consideran los deberes derechos, normas éticas y morales que rigen y amparan e ejercicio clínico de la profesión de enfermería y al mismo tiempo las normas estipuladas en relación con los procesos de investigación científica en materia de salud. Por lo tanto, se toma en cuenta El Código Deontológico de Enfermeras de Venezuela (1999) que en su artículo 20 expone que “el profesional de enfermería debe actuar equilibradamente, conservando los principios éticos y morales de su práctica”, (no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia).

Por otra parte, relacionado con los derechos del usuario en su artículo 28 resalta el enfoque holístico que se debe tomar en cuenta al momento de ofrecer cuidados, considerando al usuario como un ser biopsicosocial, que en el contexto investigativo responde al escolar y la integración necesaria de sus cuidadores primarios en el proceso de salud-enfermedad, y al mismo tiempo, reza en el art. 30 que “el profesional de enfermería reconocerá que sus deberes profesionales se extienden a la familia del usuario cuyo derechos siempre subordinados a los del enfermo han de ser rigurosamente respetados y protegidos” (p.10).

De igual forma ,en su artículo 41, destaca que “todo profesional de enfermería cuando realice un trabajo de investigación o publicación relacionado con los usuarios, en dependencias universitarias, comunitarias o asistenciales, debe guardar confidencialidad de toda la información para que no perjudique al usuario o a la institución”, es decir, la información aportada por la muestra estará resguardada bajo el secreto profesional y el anonimato y únicamente será utilizada con fines académicos siendo ésta en su totalidad inocua para los padres sus hijos y el personal, presentado para ello el respectivo consentimiento informado, que explicara a la muestra el objetivo y propósito del estudio y la importancia de su ejecución.

Asimismo, se estima hacer una selección en forma justa y equitativa, sin prejuicios personales o preferencias, para lo cual se acudirá a técnicas de muestreo estandarizadas. Cabe acotar que los representantes de los escolares involucrados en el trabajo serán informados previamente acerca de la investigación para que otorguen su consentimiento por tratarse de menores de edad según el marco legal de la República Bolivariana de Venezuela, de la misma manera se solicitará un permiso institucional para contar con el aval de la misma.

1.5 Alcances y limitaciones de la investigación

Alcances

Toda investigación se centra por supuesto en la solución de la pregunta formulada al inicio de la misma, logrando alcanzar cada uno de los objetivos propuestos; sin embargo, para ello es necesario proyectarse los alcances que se pueden lograr con el desarrollo del proyecto, por lo tanto, los resultados que se esperan obtener por parte de la investigación servirán para analizar y arrojar porcentajes acerca de la problemática en estudio, Dando relevancia al tema y brindando una base teórica que en futuras

investigaciones pueda afianzar y proponer las competencias en cuanto al rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar y comunitario.

Por otro lado, las estrategias de la investigación permitirán demostrar cómo impacta emocional, social y cognitivamente al niño la migración parental.

Limitaciones

Establecer alcances claros conlleva a pensar en que estos se verán regidos por cierta cantidad de limitaciones; la cual va dirigida clara y específicamente al déficit de antecedentes nacionales o regionales sobre migración parental en el área de la salud escolar, así como también la falta de estadísticas actualizadas a nivel nacional y estatal lo cual impide la muestra exacta de números actuales con respecto a la migración. Al tratarse de una población vulnerable pudiera verse limitada por la cooperación de los familiares, responsables, adultos significativos para permitir que el niño aporte información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En este capítulo se presenta el marco teórico que permite trabajar de una manera más rigurosa con los conceptos científicos, el mismo tiene como propósito dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema. Por consiguiente, este paso admite examinar las referencias desde varios puntos de vista y ubicar en un contexto teórico exhaustivo los distintos postulados y enfoques educativos. En consecuencia, se consultaron una serie de investigaciones relacionadas con el tópico de estudio, entre las que se destaca:

En el contexto internacional, una investigación de Martínez (2019) Cuenca-Ecuador, titulada “Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres” Junio 2019. El cual tuvo como objetivo mostrar un panorama distinto en cuestión de otras investigaciones sobre la migración, ya que la perspectiva que se toma en este estudio es conocer como cuál es la visión general de esta problemática abierta de la migración parental en los hijos. La investigación tuvo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y diseño de tipo transversal. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación reflejaban que si afecta la ausencia de los padres en la vida de los hijos, ya que estar con cuidadores de tercer grado influye en la consolidación de procesos, tareas, asignaciones individuales y grupal, dentro y fuera de la familia, se crean limitaciones y falta de responsabilidad alguna que es parte de los compromisos adquiridos a

cumplirse en la formación integral. Concluyendo se puede tener en cuenta que es necesario la compañía de los padres en la formación integral del niño, ya que de ahí depende como es su formación y los roles de padres e hijos dentro de la familia.

Asimismo, en una investigación realizada por García, González y García (2016) Jalisco-México titulada “Impacto de la migración en la infancia desde la voz de los niños y niñas, en una región jalisciense” Noviembre 2016. El cual tuvo como objetivo recolectar por medio de niños y niñas sus experiencias vividas en su primera infancia de cómo la migración parental ha podido marcar significativamente sus vidas, enfocado en cómo sus áreas de formación personal y desarrollo pueden verse afectadas o limitadas por la ausencia de sus padres ante la crisis migratoria que se vive en una familia. El estudio es de diseño cualitativo y de corte transversal. Como parte de los resultados, se observó como la aplicación de los instrumentos realizados y aplicados a la población seleccionada, participó con respuestas satisfactorias de dicha investigación, reflejando la independencia, autonomía, y la seguridad emocional y profesional. Concluyendo, dicha investigación reflejó cómo interactúan entre si los niños y niñas a los cuales le suceden estas situaciones que puede convertirse tan habitual en una región, estado o país ante hechos que se vinculan principalmente por la economía, lo político, lo social.

Igualmente en un trabajo de investigación Martínez (2009) Manizales-Colombia titulado “Familia Trasnacional y Remesas: Padres y Madres Migrantes” Julio-Diciembre 2009. El cual tuvo como objetivo conocer de forma real los cambios que sufren las familias cuando la migración ocupa el primer lugar, de una forma minuciosa señalar esos cambios que se producen no solo en la situación parental sino también que sucede en la población

infantil en primer lugar, quienes quedan a cargo de familiares como (tíos, tías, primos, primas, abuelos, abuelas, hermanos, hermanos); y como es la relación para mantener los vínculos desde una distancia bastante notoria desde la primera infancia. Dicho estudio, tiene un enfoque cualitativo partiendo de una perspectiva fenomenológica- hermenéutica donde se da la oportunidad de conocer a 15 familias entre hijos e hijas y sus cuidadores encargados, los cuales como parte de los resultados se presentan ciertas características en estos casos de migración de los infantes, teniendo en cuenta que la migración parental deja secuela en los niños que se alguna manera se vuelven irreversibles, causando daños en los procesos individuales. Los padres y madres cambian totalmente su estilo de crianza en los hijos causando en ellos una adultez precoz. Como conclusión se puede decir, que estos procesos que se producen en la sociedad están unificados a una serie de variables ya sean positivas o negativas en la vida de un niño, y de ahí en adelante cada experiencia será significativa o no lo será, pero es determinante.

De igual modo, en el campo internacional se realizó un trabajo de investigación de los autores Paredes, Bravo & Calle (2004) Ambato-Ecuador titulado "Impacto de la migración en la salud infantil" Marzo 2004. El objetivo de esta investigación fue estudiar de forma sistemática y cuantitativa, a una serie de sujetos que conforman el núcleo familiar, y poder determinar por medios de cifras y porcentajes como afecta de forma física (orgánico-psíquica) la migración. Durante un periodo comprendido alrededor de un año, se llevó a cabo diferentes estudios determinando en primera instancia una cifra de afectados según su edad, la edad de padres y madres promedios. Dicho estudio epidemiológico descriptivo se realizó en un hospital municipal de la ciudad de Ambato-Ecuador durante un año (marzo 2003 a marzo 2004). Partiendo de Los resultados se puede concluir que el impacto de la

ausencia parental en el núcleo familiar es determinante, ya que las consecuencias psicológicas que se puede desencadenar en los niños sería grave, creando sujetos en una sociedad consternada y desintegrada. Asimismo, se dio a conocer cifras de aquellas deficiencias físicas, emocionales, cognitivas, sociales, trastornos, y otras conductas que desde el punto de vista psicológico influyen en la población de la primera infancia y su crecimiento progresivo.

Teniendo en cuenta las investigaciones revisadas sobre la migración parental la condición de vida actualmente es determinante la presencia de los padres para consolidar y afianzar bases en el niño desde la primera infancia, el desarrollo en las áreas del infante va condicionado en cierta forma de los tipos de crianza y el apego se consolida hacia sus progenitores, ahora es contrario, porque la migración ha provocado que sus cuidadores sean terceras personas las cuales no están vinculadas directamente con el infante desde su nacimiento.

Con respecto a las investigaciones de Martínez (2009) y Paredes, Bravo & Calle (2004) se tomaron en cuenta como bases de los antecedentes debido a que no hay recientes publicaciones donde se haga énfasis al impacto de la migración parental. Es decir, como antecedentes nacionales el tema de la migración parental no se ha desarrollado de manera formal en trabajos de investigación, e internacionalmente hay diferentes argumentos sobre la migración parental y su impacto pero no precisamente se sitúa en escolares; es por ello que estos antecedentes antes mencionados sustentan la base de la investigación aun siendo de años antiguos a las pautas requeridas para aportarlas al trabajo de grado.

2.2 Bases Teóricas

Migración

“Por migración entendemos los desplazamientos de las personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando un límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa”. (Ruiz, 2002).

Migración parental

La migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico. Ahora bien, tradicionalmente la familia es un destacado centro de cohesión social y desarrollo de la sociedad tanto en los países de origen como de destino. Ello no obstante, la realidad de la migración también plantea otros retos a las familias y a sus integrantes. (Centro Internacional de Conferencias de Ginebra, 2014).

Impacto emocional

Los estudios revelan que aquellas personas que han tenido un vínculo emocional de respeto, de acogida, de valoración por parte de su familia, han sido capaces de desenvolverse en mejores condiciones en la escolaridad, en los contactos sociales y sus vidas son más satisfactorias y con calidad (GOTTMAN, 1997).

-Tristeza

La tristeza se figura más bien como una estrella con muchas puntas, las cuales reflejan ámbitos específicos, aunque también contradictorios: dolor, nostalgia, aflicción, goce, egoísmo, soledad, ocultamiento, inutilidad, cobardía, cercanía del mal, etc (Álvarez, 2013).

-Enojo

El enojo o la ira constituyen una manera habitual y sana de reaccionar ante una variada gama de situaciones con las cuales las personas nos vemos enfrentadas cotidianamente. En efecto, el enojo adecuado nos ayuda a resolver un desacuerdo, reclamar nuestros derechos o simplemente marcar límites. No obstante, en algunos casos, la ira se convierte en un problema que deriva en serias consecuencias para la salud y la calidad de vida en general. (Minici, Rivadeneira & Dahab, 2007).

-Preocupación

"La anticipación, ocupación o prevención en la adquisición de alguna cosa. Vale también el juicio o la primera impresión que hace una cosa en el ánimo de alguno, de modo que no le permite admitir otras especies o asentir a ellas" (RAE, 1737).

-Miedo

El miedo es la emoción choque de defensa ante un peligro inminente (real o putativo), normalmente externo, reconocido como tal por el individuo que lo padece. (Quintanar, 1998).

-Confianza

“La confianza es un estado que involucra expectativas de confianzas positivas acerca de los motivos de otros, situaciones que conllevan riesgos para uno mismos” (Coleman, 1990). Asimismo, también se define como “La creencia de una parte en otras que después se comportarán de manera predecible y que está basada en una relación circular de riesgo y acción (Luhmann, 2002).

-Expresión emocional

“La investigación intercultural de las expresiones emocionales ha detallado la universalidad de las expresiones de estados emocionales espontáneos e intencionales, cuya caracterización se somete a reglas de despliegue (display rules), que permitirían entender quién, cómo y cuándo se manifiestan las emociones”. (p.11)”

Asimismo, se sigue haciendo énfasis en que:

“Las expresiones emocionales faciales parecieran ser el aspecto fundamental de las interacciones sociales que caracterizan a todos los grupos humanos, quizás algo así como un fenotipo conductual que identifica a nuestra especie” (p.10). (Fernández, Dufey y Mourgues, 2007)

Impacto social

“El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso (producto). Este cambio también puede verse en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan. Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos. El impacto social se

refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones”. (Blanca, 2007).

- Comunicación

“La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro, sino de la interacción. Para la comunicación se necesita como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto” (Riviere, 1997).

-Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales se definen como “una relación interpersonal es una Interacción recíproca entre dos o más personas.” (Bisquerra, 2003). Una interacción que surge como parte de la socialización, los vínculos y la cercanía; ya sea en la familia o con el mundo exterior.

-Recreación

La recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención. (RAE). Así mismo, se define recreación como “una vez incorporado socialmente el derecho a una mayor disponibilidad de *tiempo libre*, comienza a hablarse de una “recreación racional”. (Argyle, 1996)

-Asistencia de salud

Se denomina atención (o asistencia) de la salud al conjunto de procesos a través de los cuales se concreta la provisión de prestaciones y cuidados de salud a un individuo, un grupo familiar, una comunidad y/o una población. En tanto objetivo, la asistencia sanitaria presupone que es posible

contribuir a la salud garantizando un agregado de atenciones que permitan, en primer lugar, conservar la salud de las personas. En segundo lugar, evitar el deterioro de la salud de la población tanto cuanto lo permita el conocimiento médico y los recursos disponibles. En tercer lugar, recuperar la salud de quienes han enfermado para que logren sanar. En cuarto lugar, detectar tan precozmente como fuera posible y evitar el agravamiento, en especial de aquellas enfermedades para las cuales aún no se ha identificado una cura. En quinto lugar, aliviar el dolor y minimizar el sufrimiento de los enfermos graves que no pueden ser curados (Tobar, 2017).

Impacto cognitivo

La teoría cognitivo-conductual describe el papel de la cognición (saber) para determinar y predecir el patrón de comportamiento de un individuo. Esta teoría fue desarrollada por Aaron Beck. La Teoría Cognitivo-Conductual establece que los individuos tienden a formar conceptos propios que afectan el comportamiento que muestran. Estos conceptos pueden ser positivos o negativos y pueden verse afectados por el entorno de una persona. (Berrios, 2013).

-Concentración

Por su parte, la concentración se define como “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado” (Gallegos & Gorostegui, 1990).

La concentración es un aspecto determinante para la formación del niño, por medio de ella dicho proceso puede mejorar las áreas de aprendizaje del niño, es pues la concentración una de las herramientas necesarias para que la atención sea el ancla y la formación integral del escolar se pueda consolidar. Partiendo que la concentración es una base

para que el aprendizaje sea positivo o negativo, el niño se rodea constantemente no solo con el núcleo familiar sino con el mundo exterior, es decir, antes estas situaciones de migración los escolares pueden perder el punto central de atención y concentración, evidenciando que la migración parental forma parte de una serie de situaciones que sucede y puede descontrolar al niño desde lo interno hasta lo externo. Para que la concentración se potencie deben intervenir la familia como un vínculo primordial, ya que de ahí parte la base para que el niño pueda sentirse seguro de sí mismo y de lo que aprende evolutivamente.

-Rendimiento Académico

“El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000).

Para el escolar es importante sentirse seguro y lleno de confianza para tener autonomía, de este modo la familia juega un papel importante para apoyar y animar a que el niño vaya consolidando el aprendizaje de forma satisfactoria, cuando la familia esta desunida o desintegrada en este caso la migración parental, las repercusiones de esas situaciones son notorias en el desempeño del niño no solo en el campo escolar primordialmente, sino personal, emocional e integral, la base necesario para su desarrollo constante y completo de forma evolutiva.

-Pensamientos Automáticos

Los pensamientos automáticos son aquellos que surgen en forma espontánea, son muy breves y hasta pueden no reconocerse, a menos que se ayude al paciente a registrarlos. Por ejemplo, pensamientos negativos sobre uno mismo o sobre algún peligro. Son pensamientos que reflejan la

valoración no objetiva que hace el sujeto de la situación objetiva actual. (Robins y Hayes, 1997).

Asimismo, En el contexto del enfoque cognitivo, los pensamientos automáticos "son cogniciones que median entre los sucesos externos y la reacción emocional del individuo a estos. Un ejemplo de un pensamiento automático es la creencia de que 'todos se van a reír cuando vean qué mal juego a los bolos', un pensamiento que le sobreviene a alguien a quien se le ha preguntado si quiere jugar a los bolos y ha respondido negativamente. Otro ejemplo es el pensamiento de una persona sobre que, cuando alguien pasa por delante de ella sin saludarla, es que 'no le gusto'". (Kaplan y Sadock, 1992).

En los niños es importante que se consoliden los pensamientos que promuevan y ayuden al niño a sentirse seguro y lleno de confianza para seguir construyéndose como individuo dentro de una sociedad. Los escolares no son la excepción ante el mundo, ya que las experiencias que adquieren los niños principalmente determinan su progreso y evolución, sus aprendizajes integrales y el desempeño necesario para seguir formándose. Los pensamientos influyen mucho en el niño, ya que la seguridad que crea la familia es vital, cuando la familia está unida crea vínculos necesarios para que no se creen pensamientos negativos en el niño, sino más bien pensamientos positivos y constrictivos para sí mismo.

-Autocrítica

La autocrítica es concebida como un estilo cognitivo de personalidad mediante el cual el individuo se evalúa y se juzga a sí mismo. Se la considera actualmente de manera multidimensional. (Dunkley, Blankstein, Zuroff, Lecce y Hui, 2006).

La autocrítica no puede verse como una forma negativa de concebirse a sí mismo, sin embargo, es más una ventana de crecimiento personal que nos ayuda a asumir errores y mejorarlos, con el fin de ser mejores por medio de la capacitación personal, es parte de una disposición personal que cada individuo posee para mejorar sus debilidades, si se sabe aprovechar la autocrítica permitiría llegar a un nivel de liderazgo y crecimiento óptimo. Existen tipos de autocrítica, a continuación:

- Autocrítica positiva

Es necesaria, nos devuelve imagen objetiva de nosotros mismos, evitando convertirnos en personas que piensan que siempre actúan bien. Valorar tanto los puntos negativos como los positivos de nuestras actividades, pensamientos y comportamientos, fortaleciendo la autoestima; poderoso instrumento para conocernos mejor a nosotros mismos (Campojo, N° 6 - Año 5).

- Autocrítica negativa

Tiene efecto devastador y está muy relacionada con el diálogo interno negativo. Solo vemos lo que hemos hecho mal, cómo nos hemos equivocado, nos recriminamos por nuestra torpeza, falta de tacto y revivimos una y otra vez, los detalles en nuestra mente. La autocrítica despiadada suele estar asociada a una baja autoestima (Campojo, N°6 - Año 5).

2.2.7 La Teoría de enfermería según Callista Roy

Los modelos y teorías de enfermería representan matrices disciplinares de las ciencias de la enfermería, que fortalece la comunicación entre las enfermeras, enfermeras y los pacientes y con otros profesionales de

la salud y proporcionando un enfoque más amplio para la práctica, la educación, la administración y la investigación en enfermería.

En este trabajo plantearemos el modelo de adaptación de Sor Callista Roy, que explica la adaptación del paciente con su entorno. El cual refiere “al proceso y al resultado por los que las personas, que tienen la capacidad de pensar y de sentir, como individuos o como miembros de un grupo, son conscientes y escogen la integración del ser humano con su entorno”. Por ello la adaptación es la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, a cambios en la vida cotidiana y acomodarse o ajustarse en su entorno, por diversas situaciones y condiciones que se puedan presentar, dentro de ello la migración parental en niños escolares.

En este sentido, Callista Roy, define a la Persona como sistemas holísticos y adaptables, “como todo sistema adaptable, el sistema humano se define como un todo, con partes que funcionan como una sola unidad para un propósito concreto”. Aunado a esto nos habla de la Salud en el estado y el proceso de ser y de convertirse la persona en un ser integrado y complejo, es un reflejo de la adaptación es la interrelación e las personas y su entorno. Dentro del Entorno, es un conjunto de todas las condiciones, circunstancias e influencias del desarrollo y de la conducta de las personas y de los grupos, con una especial consideración a la relación entre los recursos del hombre y de la tierra, donde se influyen los estímulos focales, contextuales y residuales. Por último Roy define la Enfermería como la ciencia y la práctica que amplía la capacidad de adaptación y mejora la transformación del entorno, la enfermera actual para mejorar la interacción entre la persona y su entorno para fomentar la adaptación.

Sin embargo, el sistema de teoría de la enfermería, orientándola a concepcionar el análisis de las condiciones filosóficas, sociológicas,

pedagógicas e históricas de la enfermería donde condicionan las bases sociales y científicas, para la enseñanza y práctica de la enfermería a partir de un sistema teórico ya que cumple una función inherente a todo conocimiento, científico, orientado hacia la práctica de manera consciente.

2.3 Bases Legales

Bases Legales

Dado que en esta sección de la investigación se relaciona con el sustento legal de la misma, se toma en consideración la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, en ella los Artículo 83 y 84 hacen referencia a la salud como derecho fundamental y establecen las medidas necesarias para garantizarla a toda la población, y el Artículo 75 y 76 en el cual se relata, entre otras cosas, la protección de las familias como asociación natural de la sociedad, la paternidad y maternidad y su asistencia obligatoria a partir de la concepción, el embarazo, el parto y el puerperio.

Por otra parte, puede incluirse el Artículo 102 de la carta magna, que hace referencia a la educación como un derecho humano y un deber social fundamental. De tal manera que el profesional de enfermería está en la capacidad, dentro de sus funciones de docencia, educar cuando y donde sea necesario, al encontrarse a individuos susceptibles para que estos puedan fortalecer su autocuidado y su salud.

De igual forma, se toma en cuenta la Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente, (LOPNNA 2015) en ella se expone, el Artículo 26 del Derecho a ser criado en una familia y en su párrafo segundo reza que en cualquier caso, la familia debe ofrecer un ambiente de afecto y seguridad, que permita el desarrollo integral de los niños y adolescentes; y el Artículo 27

que hace referencia a que todo niño tiene derecho de mantener contacto directo con sus padres.

2.4 Definición de términos básicos

Emigración: Emigración, es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región.

Familia: Cuando se habla de familia se indica en primer lugar un conjunto de personas que están unidas por un vínculo consanguíneo y que están establecidos entre si dentro de una sociedad por un parentesco muy cercano. Las familias están compuestas por madre, padre e hijos, asimismo existen otro grupo de parientes cercanos como tíos, tías, primos primas, abuelos, abuelas, etc.

Escolar: La palabra escolar hace énfasis a los alumnos o estudiantes que tienen principal relación con la escuela, los cuales acuden a ella con la finalidad de formarse y aprender; dependiendo fundamentalmente de la edad del alumno se le asigna un nivel de estudio el cual es progresivo a su formación integral

Primera infancia: se entiende por Primera Infancia un proceso inicial que se va consolidando con el crecimiento integral del niño desde el momento del nacimiento hasta aproximadamente los 7 años de edad. En dicho periodo ocurren cambios significativos e importantes para las siguientes experiencias del niño.

Operacionalización de la variable

Cuadro 1. Operacionalización de la variable

Variable	Objetivos Específicos	Dimensión	Indicador	Ítems
Impacto de la migración parental en escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, octubre 2019-enero 2020.	Identificar las características sociodemográficas que poseen los escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, octubre 2019-enero 2020.	Datos sociodemográficos	-Edad -Genero -Tiempo desde la migración parental -Parentesco del cuidador -Frecuencia de comunicación con sus padres -Padre ausente -Destino migratorio de los padres -Medio por el cual se comunica con sus padres	A B C D E F G H
	Precisar el impacto emocional de la migración parental en los escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, octubre 2019-enero 2020.	Impacto Emocional	-Tristeza -Enojo -Preocupación -Miedo -Confianza -Expresión emocional	1-3 4-6 7-9 10-12 13-15 16-18
	Establecer el impacto social de la migración en escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, octubre 2019-enero 2020.	Impacto Social	-Comunicación -Relaciones Interpersonales -Recreación	19-21 22-23 24-25
	Indagar el impacto cognitivo de la migración parental en escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila del municipio libertador. Mérida estado Mérida, octubre 2019-enero 2020.	Impacto Cognitivo	-Concentración -Rendimiento Académico -Pensamientos Automáticos -Autocritica	26-27 28-29 30-31 32-33

Elaborado por: Chirinos, Parra y Valiente (2019)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio se fundamentó en una investigación de tipo descriptiva, donde se recogió la información del lugar de los hechos que en este caso hace mención a la institución educativa y luego se analizaron y describieron las causas y las consecuencias para lograr soluciones.

La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo. A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar. (Shutterstock, 2017, p. 3)

3.1 Tipo y Diseño Investigativo

El enfoque metodológico que adopta esta investigación es cuantitativo, y es por ello que (Peñuelas, 2010, p. 32) enfatiza que:

“El método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico”.

Asimismo, este estudio sentó sus bases en una investigación de campo, motivado a que los datos fueron recolectados directamente del entorno donde se desarrolla la problemática siendo esta la fuente directa donde ocurren los hechos. Según (Fidias, 2012, p. 31) considera que:

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.”

3.2 Población y Muestra

Dado que es necesario determinar quién o quienes se convierten en objeto de estudio de esta investigación, se entiende como población o universo según (Fidias, 2012 p. 81) “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Por lo tanto, la unidad de análisis del presente estudio, es una población finita compuesta por 25 escolares de la UEE Vicente Dávila, municipio libertador, Mérida estado Mérida, que cumplan con los criterios de inclusión.

En cuanto a la muestra, definida por (Fidias, 2012 p. 83) consiste en “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

En la presente investigación, la muestra estuvo representada por la misma población, es decir, para la obtención de los datos necesarios se tomó en

cuenta toda la población objeto, que es un número finito que resulta accesible para los investigadores, por ese motivo, se obvia en esta sección el mecanismo de muestreo.

Criterios de inclusión:

- Escolares desde los 7 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Dávila, cuyos padres estén fuera del país
- Escolares desde los 7 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Dávila, cuyos padres estén fuera del país y que su cuidador firme el consentimiento informado para participar en la investigación
- Escolares desde los 7 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Dávila, cuyos padres estén fuera del país que asistan regularmente a la institución educativa.

Criterios de exclusión:

- Escolares menores de 7 años.
- Escolares con padre y madre en su crianza natural.
- Escolares con problemas de aprendizaje
- Escolares que sus cuidadores no le brindan la misma atención de sus padres.

Instrumento de recolección de datos.

Hernández, Fernández y Baptista (2007), expresan que “Un instrumento, no es más que el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tienen en mente.” (p. 34).

El instrumento de recolección de datos se realizó de la siguiente manera: se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario confidencial y anónimo El cual consta de dos partes, la primera de ellas describió la dimensión socio demográfico de la población objeto de estudio (7 ítems de la A hasta la G), la segunda constituida por las dimensiones Impacto Emocional (ítems del 1 hasta el 18), impacto social (ítems 19 al 31) e impacto cognitivo (ítems 32 a 39) que miden el impacto de la migración parental en escolares estudiados; quedando estructurado con 39 ítems con 4 alternativas de respuesta, utilizando la escala de Likert Si (S), No (NO) y No sé (NS). (Ver Anexo A)

3.4 Validación.

Según el criterio de Hurtado (2002), validez se refiere “Al grado en que un instrumento mide lo que se pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir”.

Es por ello que el instrumento que se aplicará, se someterá a juicio de expertos quienes se encargaran de verificar de manera minuciosa la factibilidad de cada una de las interrogantes que se desarrollaran en el mismo, basándose en un formato de validez; en el cual se incluyeron las siguientes opciones A: Dejar; B: Modificar; C: Eliminar; D: Incluir otra pregunta; en conjunto con las observaciones donde se podrá escribir de manera clara las sugerencias necesarias para mejorar la calidad de este.

3.5. Procedimientos para la recolección de datos.

1. Se solicitó la autorización por parte de las autoridades competentes de la U.E Vicente Dávila, para realizar dicha investigación durante los meses de octubre 2019 a enero del año 2020.
2. Se realizó la presentación del equipo de trabajo ante la dirección del U.E. Vicente Dávila, A su vez se notificó los objetivos que perseguía la investigación.
3. Se sometió el instrumento a validación por la técnica “Juicio de Expertos”.
4. Se entregó el consentimiento informado a los representantes cuidadores de los escolares que participaran en la investigación, con el fin de obtener su autorización.
5. Se aplicó el instrumento a los escolares que asisten a la U.E Vicente Dávila, que cumplan con los criterios de la investigación.

3.6. Plan de tabulación y análisis estadístico de los datos.

Luego de aplicar el instrumento se realizó la tabulación manual de los datos, posteriormente se realizó el análisis cuali-cuantitativo, por lo que se utilizó la estadística descriptiva, que permitió interpretar los resultados. Para su presentación se elaboró tablas de frecuencia absoluta y relativa.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de datos y análisis de los resultados

Tabla N° 2

Dimensión: Características Sociodemográficas

Indicadores: Edad, genero, tiempo desde la migración parental

Indicador	Categoría	Nº	%
		Fa	Fr
A.- Edad	7-8años	12	48
	9-10 años	6	24
	11-12 años	7	28
	Total	25	100
B. Genero	Femenino	11	44
	Masculino	14	56
	Total	25	100
C. Tiempo desde la Migración parental	Menos de 6 meses	5	20
	7meses a 1 año	8	32
	2 a 4 años	12	48
	5 años y mas	0	0
	Total	25	100
D. Parentesco con el cuidador	Madre	7	28
	Padre	3	12
	Abuelos	12	48
	Tíos	3	12
	Otros	0	0
	Total	25	100

Fuente: Chirinos y Parra 2020

Tabla Nº 3**Dimensión:** Características Sociodemográficas**Indicadores:** frecuencia de comunicación, padre ausente, destino migratorio de los padres.

Indicador	Categoría	Nº	%
		Fa	Fr
E.- frecuencia de Comunicación	Todos los días	16	64
	2 veces por semana	7	28
	1 vez por semana	2	8
	1 vez al mes	0	0
	Esporádicamente	0	0
	Total	25	100
F.- Padre Ausente	Madre	5	20
	Padre	11	44
	Ambos	9	36
	Total	25	100
G.- Destino Migratorio	Colombia	7	28
	Perú	6	24
	Ecuador	5	20
	Chile	3	12
	EEUU	2	8
	Otros	2	8
	Total	25	100

Fuente: Chirinos y Parra 2020

En relación a los datos de la tabla número 2, dimensión datos socio demográficos, en los indicadores: Edad (A), genero (B), tiempo desde la migración parental (C), parentesco con el cuidador (D), se observó con respecto al indicador **A.- Edad** de los escolares con un 48% de la población en estudio predomina en la categoría de 7 a 8 años, asimismo evidencia el indicador **B.- Genero** se observó que el 56% de los encuestados son de género masculino, en cuanto al **C.- Tiempo desde la migración de parental**, predomina con un 48% que los padres emigraron hace 2 a 4 años, seguido de un 32% los padres fuera del país de 7 meses a 1 año, por otra parte el **D.- Parentesco con el cuidador**, arrojó un 48% de los escolares

están al cuidado de los abuelos, seguidos por la madre con un 28%, en lo concerniente al indicador **E.- Frecuencia de comunicación** se evidencio con respecto al indicador que los niños escolares tienen comunicación todos los días con el padre, madre o ambos con un 64% de la población, seguido por un 28% quienes hablan con sus padres 2 veces por semana, el indicador **F.- Padre ausente** se observa con un 44% que el padre es quien emigra, seguido con un 36% que indica que ambos padres se van fuera del país, y con un 20% se observa que la madre emigra, en tal sentido se puede interpretar que la mayor parte de los padres con el indicador **G.- Destino migratorio** con un 28% los padres emigran a Colombia, seguido de un 24% a Perú, y un 20% a Ecuador. Los datos alcanzados son muy efectivos al mostrar que los escolares de los U.E.E Vicente Dávila hay una gran población de niños menores de 8 años pasando por este proceso migratorio de los padres, del mismo modo se evidencia gran población de padres en el exterior del país dejando a sus hijos en manos de cuidadores como lo son en un mayor porcentaje sus abuelos, donde la comunicación es más receptiva con sus padres todos los días, y en su ciclo familiar el padre es quien más emigra y su destino es a países más cercanos como Colombia seguido de Perú y Ecuador.

Los resultados se relacionan con lo encontrado por Martínez (2019) donde se indica por tanto, la percepción que tienen los hijos con respecto a la modificación de roles los cuales surgen a partir de la migración de los padres dependerá de diferentes factores según López y Loaiza (2009) por una parte del impacto emocional que ésta genere, de la edad en que los hijos e hijas quedaron cuando los padres migraron.

Tabla N° 4**Dimensión:** Impacto Emocional**Indicadores:** Tristeza, enojo, preocupación.

PROPOSICIÓN	Alternativas de Respuestas						TOTAL	%
	SI	%	NO	%	NOSE	%		
1. Estar sin tus padres te hace sentir triste.	25	100	0	0	0	0	25	100
2. Al despertar en las mañanas sientes tristeza por la ausencia de tus padres (Padre – Madre).	22	88	3	12	0	0	25	100
3. Al recordar a tus padres es motivo de tristeza para ti.	23	92	2	8	0	0	25	100
4. Le hace enojar el no estar junto a tus padres.	12	48	13	52	0	0	25	100
5. Siente enojo al ver a otros niños con sus padres y que los suyos estén lejos	13	52	11	44	1	4	25	100
6. Te enojas con tus compañeros por la ausencia de tus padres	10	40	15	60	0	0	25	100
7. Le preocupa imaginar que Sus padres no regresen pronto a casa	24	96	1	4	0	0	25	100
8. Le angustia no saber de Sus padres a diario	21	84	4	16	0	0	25	100
9. Se siente indefenso al no poder cambiar la situación de ausencia de sus padres	15	60	10	40	0	0	25	100

Fuente: Chirinos y Parra (2020)

En cuanto a la tabla número 3 dimensión impacto emocional, con sus indicadores tristeza, enojo, y preocupación, los resultados obtenidos tienden a una mayor predisposición a la opción de si, señalando al primer ítems, con un 100% respondieron que si estar sin sus padres les haces sentir triste, indicando con un 88% los escolares al despertar en las mañanas sienten tristeza por la ausencia de sus padres, de manera específica un 92%

respondieron que si sienten tristeza al recordar a sus padres, así mismo un 52% respondieron que no les hace enojar el no estar junto a sus padres, seguido de un 48% que si les hace enojar, un 52% refiere sentir enojo al ver a los otros niños con su padres y que los suyos estén lejos, seguido de un 44% que no manifiestan sentir enojo al ver a los otros niños con sus padres, así pues un 60% de la población en estudio alega que no se enoja con sus compañeros por la ausencia de sus padres, seguido de un 40% que si se enoja con sus compañeros, por otra parte un 96% arroja que si les preocupa imaginar que sus padres no regresen pronto a casa, un 84% refleja que si le angustia no saber de sus padres a diario, y un 60% alega que si se siente indefenso al no poder cambiar la situación de ausencia de sus padres.

De esta manera, se establece una relación con los resultados reportados en el estudio de Zapata (2017) en el que resalta que aunque el padre o la madre no estén presentes físicamente, se sigue conservando el afecto a través de intercambios comunicativos que denotan la presencia emocional del padre o madre ausentes, lo cual indica que mientras ellos se sigan comunicando, el afecto por los hijos e hijas se mantiene. El impacto emocional es muy importante para los escolares, ya que los vínculos se afianzan cuando existe una seguridad de estar protegidos y con la familia, de alguna forma las emociones pueden confundir los estados emocionales de los escolares, la segunda infancia es formativa e integral de acuerdo a las experiencias y vivencias del infante.

Tabla Nº 5

Dimensión: Impacto Emocional

Indicadores: Miedo, Confianza, Expresión Emocional

PROPOSICIÓN	Alternativas de Respuestas						TOTAL	%
	SI	%	NO	%	NOSE	%		
10. Te da miedo pensar que tus padres no regresen al país	23	92	2	8	0	0	25	100
11. Te sientes desprotegido por no tener a tus padres cerca	11	44	13	52	1	4	25	100
12. Se siente seguro a la hora de realizar actividades sin la presencia de sus padres.	23	92	2	8	0	0	25	100
13. Siente confianza de la persona quien te cuida.	24	96	1	4	0	0	25	100
14. Tienes esperanza de volver a ver pronto a tus padres.	25	100	0	0	0	0	25	100
15. Comprendes que tus padres te aman y se esfuerzan por atender tus necesidades.	25	100	0	0	0	0	25	100
16. Ha ofendido algunas persona por los sentimientos que le genera la ausencia de tus padres	3	12	22	88	0	0	25	100
17. Presentan una actitud grosera con los demás cuando le cuestionan por no tener a sus padres cerca.	4	16	21	84	0	0	25	100
18. Manifiesta a la persona quien te cuida tus sentimientos por la ausencia de sus padres.	23	92	2	8	0	0	25	100

Fuente: Chirinos y Parra (2020)

En tal sentido en la tabla número 5 dimensión impacto emocional, con sus indicadores, miedo, confianza, y expresión emocional, los resultados obtenidos tienen mayor predisposición de manera general a la opción si indicando un 92% les da miedo pensar que sus padres no regresen al país,

así pues un 52% no se siente desprotegido por no tener a sus padres cerca, seguido de un 44% que si se sientes desprotegidos, en cambio un 92% de la población se sienten seguros a la hora de realizar actividades sin la presencia de sus padres, aunado a esto un 96% de los escolares si se sienten en confianza de la persona quien los cuida, mientras que un 100% si tienen la esperanza de volver a ver pronto a sus padres, asimismo un 100% comprende que sus padres los aman y se esfuerzan por atender sus necesidades, con un 88% la población dice que no han ofendido alguna persona por los sentimientos que genera la ausencia de sus padres, por lo tanto un 84% expresaron que no presentan un actitud grosera con los demás cuando le cuestionan por no tener a sus padres cerca, y un 92% considera que si manifiestan a la persona quien los cuida sus sentimientos por la ausencia de sus padres.

De tal forma, Martínez (2019) en dicho estudio hace referencia en que dependiendo de la etapa en el ciclo de vida en que se encuentran los hijos e hijas, se presenta variabilidad en la expresión del sentir y en la capacidad de entender, controlar o modificar los estados emocionales que surgen de la migración de los padres.

Tabla Nº 6**Dimensión:** Impacto Social**Indicadores:** Comunicación, Relaciones interpersonales, Recreación, asistencia en salud

PROPOSICIÓN	Alternativas de Respuestas						TOTAL	%
	SI	%	NO	%	NOSE	%		
19. Hablar con otras personas le ayuda cuando se encuentran triste por la ausencia de sus padres.	22	88	3	12	0	0	25	100
20. Conversa con la persona quien te cuida de todas las actividades realizas en la escuela.	24	96	1	4	0	0	25	100
21. Te cuesta integrarte a nuevos grupos por miedo.	3	12	22	88	0	0	25	100
22. Te integras con tus amigos de la escuela, para generar apoyo ante su situación.	16	64	9	36	0	0	25	100
23. Los adultos le escuchan cuando necesita expresar sus opiniones.	21	84	4	16	0	0	25	100
24. La persona que te cuida te lleva a lugares para distraerte por la ausencia de tus padres.	21	84	4	16	0	0	25	100
25. Tienes momentos de juego con quien te cuida.	20	80	5	20	0	0	25	100

Fuente: Chirinos y Parra (2020)

Acerca de los resultaos obtenidos de la tabla número 6 dimensión impacto social, con sus indicadores comunicación, relaciones interpersonales, recreación, y asistencia en salud, se observó que el 88% de los escolares dicen que sí, hablar con otras personas le ayuda cuando se encuentran triste por la ausencia de sus padres, sin embargo un 96% si conversa con la persona quien lo cuida de todas las actividades realizadas en la escuela, un 88% refieren que no le cuesta integrarse a nuevos grupos por miedo, así

pues un 64% alega que si se integran con sus amigos de la escuela para generar apoyo ante su situación, además un 84% de la población evidencia que si los adultos le escuchan cuando necesita expresar sus emociones, de igual manera un 84% alega que sí, la persona que le cuida lo lleva a lugares para distraerse por la ausencia de sus padres, así pues un 80% arroja que si tiene momentos de juego con la persona quien lo cuida.

Los resultados se relacionan con lo encontrado por, Obregón, N y Rivera, M (2015) en su investigación citan a Meneses y Col (2013) señalando que unas de las causas del abandono parental es el encontrarse en situaciones de desempleo o empleo informal, lo que ocasiona migración interna en la búsqueda de mejores condiciones de vida. Lo cual acentúa la disgregación familiar, el establecimiento de nuevos vínculos filiales y la circulación de los niños y niñas por la red familiar; los autores señalan que «los sujetos cambian de figuras parentales con mucha frecuencia, las cuales pueden ser sus abuelos, madrastra o padrastro, puesto que en sus casas, su padre y en ocasiones también su madre, viven fuera del nicho familiar en otra ciudad, debido a la difícil situación económica que le ha hecho migrar en busca de nuevas oportunidades laborales» p. (58).

Tabla Nº 7**Dimensión:** Impacto Cognitivo**Indicadores:** Concentración, Rendimiento académico, Pensamientos automáticos, Autocritica

PROPOSICIÓN	Alternativas de Respuestas							
	SI	%	NO	%	NOSE	%	TOTAL	%
26. Centras tu atención en las actividades que realizas a diario para no pensar en tus padres.	19	76	6	24	0	0	25	100
27. Se distrae con facilidad por el recuerdo de sus padres.	19	76	6	24	0	0	25	100
28. Redobra sus esfuerzos para poder cumplir con las actividades escolares.	4	16	21	84	0	0	25	100
29. Has disminuido las calificaciones escolares, después de la ausencia de tus padres.	7	28	18	72	0	0	25	100
30. Cree que sus padres le abandonaron.	1	4	24	96	0	0	25	100
31. Cree que fue un error haber nacido en la familia que te tocó.	0	0	25	100	0	0	25	100
32. Crees que sus padres emigraron por tu culpa.	0	0	24	96	1	4	25	100
33. Te Crees responsable de la situación que les tocó vivir.	0	0	25	100	0	0	25	100

Fuente: Chirinos y Parra (2020)

Con respecto a la dimensión impacto cognitivo, con su dimensión concentración, rendimiento académico, pensamientos automáticos, y autocritica, el 76% afirman que si centran su atención en las actividades que realizan a diario para no pensar en sus padres, así mismo el 76% aseguran que si se distraen con facilidad por el recuerdo de sus padres, sin embargo un 84% indico que no redobra sus esfuerzos para poder cumplir con las actividades escolares, el 72% señalo que no ha disminuido las calificaciones

escolares después de la ausencia de sus padres, un 96% manifiestan no creer que sus padres lo abandonaron, de igual manera un 100% expresan que no creen que fue un error haber nacido en la familia que te tocó, en cambio un 96% de la población no cree que sus padres emigraron por su culpa, finalmente el 100% de los escolares dicen que no se creen responsables de la situación que les tocó vivir.

De tal forma, los datos mencionados encuentran relación con la investigación realizada por Coronel (2013), en el que considera que la migración genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con respecto a la información obtenida por medio de las encuestas realizadas a los escolares de la Unidad Educativa Vicente Dávila de Municipio Libertador Mérida Edo Mérida surgen las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo planteado basándose en identificar las características sociodemográficas que poseen los escolares de la Unidad Educativa Vicente Dávila se mostró que en gran parte los escolares encuestados se encontraban entre 7 a 8 años, en su mayoría masculinos. El tiempo de ausencia de los padres fue desde hace 2 a 4 años, los cuidadores son sus abuelos. Asimismo, se encontró que en mayor número de casos quienes salen del país es el padre y el destino más común para emigrar fue Colombia.

En relación al segundo objetivo que precisó el impacto emocional de la migración parental, se pudo denotar algunos aspectos negativos de la migración parental, como la tristeza que les causa estar sin sus padres y al recordarlos, así mismo se encontró que experimentan enojo al ver a otros niños con sus padres y que los suyos estén lejos, así mismo afirman sentir preocupación por imaginar que sus padres no regresen pronto a casa por lo que les angustia no saber de sus padres a diario, se sienten indefensos al no poder cambiar la situación de ausencia de sus padres. Del mismo modo, se encontró que estos escolares sienten miedo de pensar que sus padres no regresen al país, sin embargo, aspectos positivos les ayudan a afrontar su situación ya que expresan que no se sienten desprotegidos por no tener a

sus padres cerca. De igual manera se encontró que sienten confianza hacia la persona que los cuida, y tienen la esperanza de volver a ver pronto a sus padres por lo que comprenden que sus padres los aman y se esfuerzan por atender sus necesidades y manifiestan a la persona quien los cuida sus sentimientos por la ausencia de sus padres.

En cumplimiento del tercer objetivo, el cual se centró en establecer el impacto social de la migración se presenta positivamente el hecho que dirijan sus esfuerzos por mejorar su condición utilizando distintas herramientas para sobrellevar su situación, pues se evidenció que la comunicación con otros adultos, con su cuidador y sus amigos le ayudan y le fortalecen cuando sus sentimientos le abruma, del mismo modo son escolares que por las características propias de su grupo etario no les cuesta integrarse a nuevos grupos, por el contrario refieren encuentran apoyo en ellos. Del mismo modo resulta favorable que la mayoría reciben una escucha activa por parte de los cuidadores, quienes además les permiten recrearse llevándolos a diferentes lugares y jugando con ellos.

Referente al impacto cognitivo de la migración parental en escolares, se observó que estos escolares poseen rasgos y recursos adaptativos apropiados para hacer frente a la situación vivida pues afirman que centran su atención en las actividades que realizan a diario para no pensar en sus padres, pero destaca que se distraen con facilidad por el recuerdo de sus padres, sin embargo mantienen su rendimiento académico pues no ha disminuido las calificaciones escolares después de la ausencia de sus padres, y mantienen pensamientos automáticos asertivos pues no creen que sus padres lo abandonaron y tampoco considera fue un error haber nacido

en la familia que te toco y por ende no se Autocritican por la decisión de sus padres, por el contrario comprenden sus razones.

Finalmente se pudo determinar que existen aspectos positivos y negativos en el impacto de la migración parental durante la edad escolar que sugieren el diseño de planes de orientación que refuercen las conductas positivas y disminuyan los efectos de las negativas.

5.2 Recomendaciones

Por medio de las conclusiones que han sido presentadas anteriormente, surgen las siguientes recomendaciones:

1. Dar a conocer los resultados del trabajo de investigación a la Coordinación de Investigación para que sirva de referencia y le dé continuidad al mismo en futuras investigaciones.
2. Proporcionar los resultados de la investigación a la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila, para que evidencien el impacto de la migración parental presentado por los escolares.
3. Sugerir al Departamento de Salud Familiar y Desarrollo humano, de la Escuela de Enfermería de la ULA, el diseño de programas de apoyo que promuevan el abordaje emocional y los aspectos positivos en los escolares en situación de migración parental, mediante el programa “Salud va a la Escuela”.
4. Sensibilizar a los docentes de la Unidad Educativa Vicente Dávila sobre la migración parental y el impacto de la misma en los niños, a

fin de que estén en la capacidad de idear estrategias de enseñanza acordes a las necesidades individuales de los escolares.

5. Sensibilizar a la escuela de enfermería a tomar en cuenta la migración parental como un tema para afrontar con gran importancia, teniendo en cuenta que el deterioro de la salud de los escolares puede verse afectado por las cifras migratorias actuales de Venezuela.
6. Fomentar en la Escuela de Enfermería las líneas de investigación referente a la temática.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Peruana de Psicología. Revista virtual De la Academia Peruana de Psicología. ATHENEA. Núm 6, Año 5. Pp 03-10 Recuperado en <http://www.academiaperuanadepsicologia.net/atenea/atenea%206.pdf>.

ACNUR. El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2019). Situación en Venezuela. Recuperado en <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html>.

Álvarez, J.M. (2013). La tristeza y sus matices. Revista Temas de psicoanálisis. Núm 6, Julio 2013. Recuperado en <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2017/05/PDF-JOSE-MARIA-ALVAREZ-LA-TRISTEZA.pdf>.

Buitrago, C. (2008). EXPERIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTÁN VIVIENDO MIGRACIÓN PARENTAL INTERNACIONAL, Y SU RELACIÓN CON LA SALUD, BOGOTA COLOMBIA, JUNIO 2007- JUNIO 2008. Pontifica Universidad Javeriana, Bogotá.

Caamaño Silva, C. (2018).Claves para potenciar la Atención/Concentración. Centro de Aprendizaje Campus Sur. Universidad de Chile. Recuperado en <http://www.uchile.cl/ceacs>.

Chichet, L. (2016).Vínculos familiares y su relación con la transmisión generacional. Universidad de la República de Uruguay. Montevideo - Uruguay. Recuperado de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_laura_chichet_27.10.16.pdf.

Código deontológico de Enfermería. República Bolivariana de Venezuela.

Coronel, Berrios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Revista

Integra Educativa. Vol 6, Núm 1, Enero. pp. 57-77 Recuperado en <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>.

Coronel, N. J. (2010-2011). "ESTUDIO DEL IMPACTO DE LA MIGRACION EN LOS NUCLEOS FAMILIARES EN EL PAROQUIA SANTA ISABEL DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE 2010 A JULIO DEL 2011". Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/933/1/trbs246.pdf>.

De Rosa, L., Valle, A. D., Rutzstein, G., Keegan, E. (2012). Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones clínicas Revista Argentina de Clínica Psicológica, vol. XXI, núm. 3, noviembre, 2012, pp. 209-215 Fundación Aiglé Buenos Aires, Argentina. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281929021003.pdf>.

De Martínez, Morad, M. P y Rodríguez, Lopez, M. (2013). Migración parental internacional: asuntos pendientes en la política pública. Revista Prospectiva. Núm 18, pp.447-463. Recuperado en <http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1138/1257>.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio - diciembre, 2003. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.

Eumed.net "Enciclopedia Virtual". Relaciones interpersonales. Recuperado en http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html.

Eumed.net "Enciclopedia Virtual". Metodología Cuantitativa. . Recuperado en http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html.

Fernández, A. M., Dufey, M; Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias Revista Chilena de Neuropsicología, vol. 2, núm. 1, 2007, pp. 8-20 Universidad de La Frontera Temuco, Chile. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf>.

Fidias G. Arias. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Introducción a la metodología científica. 6ta Edición. Editorial Episteme. Caracas, República Bolivariana de Venezuela, 2012.

Gauchi, Risso. V. (2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. Revista española de Documentación Científica, abril-junio 2017, 40(2): e175. Recuperado en <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.2.1333>.

Glosario Psicología. Pensamiento automático (Automatic thinking). (2018). Recuperado en <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/pensamiento-automatico>.

Herrera, Guerrero, B., Weisser, Soto, Del C. B., Salazar, Salazar, D. (2004). IMÁGENES Y CONCEPTOS DE FAMILIA EXPRESADOS EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE MUJERES DE SECTORES URBANO - POPULARES DE LA CIUDAD DE TEMUCO, CHILE. REVISTA LÍMITE. Vol. 1, núm 11, 2004, pp. 1-34. Universidad de Tarapacá, Chile. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601101>.

Instituto Interamericano del Niño. Recuperado en http://www.margen.org/docs/curso46-11/unid02/apunte02_02.pdf.

Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. Revista Zona Próxima. Núm 8 enero-diciembre de 2007. Universidad del Norte. Barranquilla-Colombia.

Recuperado en
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1687/4634>.

Libera, Bonilla B.E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. Revista ACIMED. Vol 15, núm 3 Ciudad de La Habana marzo 2007. Recuperado en
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008.

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña Y Adolescente. (LOPNNA 2015).

Macías, González G. G., Arriaga, González N .S., Arriaga, González V. A. (2016). Impacto de la migración en la infancia desde la voz de los niños y las niñas, en una región jalisciense. II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes. Pp.45-52. Recuperado en http://bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co/IIBienal/memorias/Eje%201_.pdf#page=45.pdf.

Martínez, C. (2016). Vínculos familiares y su relación con la transmisión generacional. Universidad de la República de Uruguay. Recuperado en <https://docplayer.es/58339078-Vinculos-familiares-y-su-relacion-con-la-transmision-generacional.html>.

Martínez, Cuenca A. R. (2019). Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres. UNIVERSIDAD DE CUENCA. Ecuador. Recuperado en
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32873/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>.

Minici, A., Rivadeneira, C., Dahab, J. (2007). El enojo y su expresión. Revista de terapia cognitivo conductual, Núm 12, Marzo 2007. Recuperado en <http://cetecic.com.ar/revista/pdf/el-enojo-y-su-expresion.pdf>.

Mulsow, G. G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Revista Educação. Vol. 31, Núm 1, pp. 61-65, Enero. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>.

OIM - ONU MIGRACION. (2014). Centro Internacional de Conferencias de Ginebra (CICG). Recuperado en <https://www.iom.int/es/idmmigracionyfamilias>.

Oliva, Gómez, E. y Villa, Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista Justicia Juris. Vol 10. Núm 1. Enero – Junio. Pp. 11-20. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.

Orce, V. (S/F). VÍNCULOS FAMILIARES Y RELACIONES INTERGENERACIONALES DESDE LA PERSPECTIVA DE NORBERT ELIAS Y PIERRE BOURDIEU. Universidad de Buenos Aires. Recuperado en http://www.uel.br/grupo-estudo/processoscivilizadores/portugues/sites/anais/anais14/arquivos/textos/Comunicacao_Oral/Trabalhos_Completos/Victoria_Orce.pdf.

Paredes, P., Bravo L., A. Calle. (2004). Impacto de la migración en la salud infantil. BOL PEDIATR 2004; 44: 137-149. Hospital Municipal Nuestra Señora de la Merced. Ambato Ecuador-Sudamérica. Recuperado en https://sccalp.org/documents/0000/0999/BolPediatr2004_44_189completo.pdf#page=13.pdf.

Paredes, Vargas C. A (1991). *Concepto Medico Psiquiátrico y psicológico del miedo, cap. III* (Doctoral dissertation, Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis/Human/Paredes_v_c/cap_3.pdf.

Pizzo, M. E. "EL NIÑO COMO OBJETO DE ESTUDIO DE DISTINTOS MODELOS TEÓRICOS. Una introducción al trabajo en Psicología Evolutiva: Niñez". Documento interno de la Cátedra Psicología Evolutiva - Niñez. Facultad de Psicología- UBA. Recuperado en

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_nino_como_objeto_de_estudio.pdf.

Real Academia Española. Diccionario Virtual. Recuperado en <https://www.rae.es>.

Revista Médica Electrónica Portales Médicos. (2015). Recuperado en <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/modelo-de-callista-roy/3/>.

Riviere P. E. (1997). «EL PROCESO GRUPAL DE PSICOANÁLISIS A LA PSICOLOGÍA SOCIAL». Recuperado en <http://www.apuntesgestion.com/2007/02/06/concepto-de-comunicacion/>.

Rodríguez, V. J. (2004). Migración interna en América Latina y el Caribe: estudio regional del período 1980-2000.

Sánchez, E. (2000). Definiciones y conceptos hacia la migración. Recuperado en http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf.

Sanz, S., Ruiz, C., Pérez, I. (2009). Concepto, dimensiones y antecedentes de la confianza en los entornos virtuales Teoría y Praxis, núm. 6, 2009, pp. 31-56 Universidad de Quintana Roo Cozumel, México. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/4561/456145109003.pdf>.

Tobar, F. (2017). La atención de la salud. Ministerio de Salud. Recuperado en <http://www.salud.gob.ar/dels/printpdf/146>.

Unicef. (2015) ¿Te suena familiar?. Recuperado de <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf>.

Velástegui, López. C. (2010). Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2953>.

Venezuela. (1999). Código Deontológico de Enfermería de Venezuela. Federación de Colegios de Enfermeras de Venezuela. Caracas – Venezuela.

Yáñez, Gallardo, R., Ahumada, Figueroa, L., Cova, Solar, F. (2006). CONFIANZA Y DESCONFIANZA: DOS FACTORES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA SOCIAL. *Universitas Psychologica*, Vol 5, núm 1, enero-abril, 2006, pp. 9-20. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750102.pdf>.

Zapata, Martínez, A. (2009). *Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes*. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y niñez*. Vol. 7, Núm 2, pp. 1749 -1969. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/773/77314999024.pdf>.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE ENFERMERIA

Estimado(a) estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar la información necesaria para desarrollar la investigación titulada **IMPACTO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE DÁVILA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR. MÉRIDA ESTADO MÉRIDA, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2019**, como requisito parcial para optar al Grado de Licenciado en Enfermería. En tal sentido solicito su valiosa colaboración para responder el cuestionario que presento a continuación. La información obtenida es de carácter confidencial y no requiere de su identificación.

A tal efecto se le agradece seguir las instrucciones que se dan a continuación:

1. Lea cuidadosamente el instrumento.
2. Marque con una (X) la respuesta seleccionada.
3. Selecciones solo una (1) alternativa.
4. En caso de duda consulte a la investigadora.
5. Tome en consideración las siguientes opciones de respuesta:

S=Si N= No Ns= No sabe

Por su participación ¡Gracias!

La investigadora.

I PARTE: Características Sociodemográficas

Marque con una x su situación particular.

A.- EDAD

De 7 a 8 años _____

De 9 a 10 años _____

De 11 a 12 años _____

B.- GÉNERO

Masculino _____

Femenino _____

C.- TIEMPO DESDE LA MIGRACIÓN PARENTAL

Menos de 6 meses _____

7 meses a 1 año _____

2 a 4 años _____

5 años y mas _____

D.- PARENTESCO DEL CUIDADOR

Madre _____

Padre _____

Abuelos _____

Tíos _____

Otros _____

E.- FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

Todos los días _____

2 veces por semana _____

1 vez por semana _____

1 vez al mes _____

Esporádicamente _____

F. PADRE AUSENTE:

Madre _____

Padre _____

Ambos: _____

H. DESTINO MIGRATORIO:

Colombia _____

Perú _____

Ecuador _____

Chile _____

EEUU _____

Otros: _____

G MEDIO POR EL CUAL SE COMUNICA CON SUS PADRES

Redes Sociales: _____

Llamadas: _____

Video Llamadas: _____

II Parte: IMPACTO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE DÁVILA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR. MÉRIDA ESTADO MÉRIDA, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2019

A continuación, señale con una X la opción que usted considere acertada.

S=Siempre **CS**=Casi siempre **AV**= a veces **N**=Nunca

Nº	Ítems	Alternativas de Respuesta		
		S	N	Ns
	Dimensión Impacto Emocional			
1	Estar sin tus padres te hace sentir triste.			
2	Al despertar en las mañanas sientes tristeza por la ausencia de tus padres			
3	Recordar a sus padres es motivo de tristeza.			
4	Le hace enojar el no estar junto a sus padres.			
5	Siente enojo al ver a otros niños con sus padres.			
6	Se enojas con sus compañeros por la ausencia de sus padres.			
7	Le preocupa que sus padres no regresen pronto a casa.			
8	Le angustia no saber de Sus padres a diario.			
9	Se siente indefenso al no poder cambiar la situación de ausencia de sus padres.			
10	Le da miedo pensar que sus padres no regresen al país.			
11	Se siente desprotegido por no tener a sus padres cerca.			
12	Se sientes seguro al realizar actividades sin la presencia de sus			

	padres.			
13	Siente confianza hacia la persona que le cuida			
14	Tienes esperanza de volver a ver pronto a tus padres.			
15	Comprendes que tus padres te aman y se esfuerzan por atender tus necesidades			
16	Ha ofendido algunas personas motivado por los sentimientos que le genera la ausencia de sus padres			
17	Es grosero con los demás cuando le cuestionan por no tener a sus padres cerca.			
18	Manifiesta a su cuidador las sentimientos por la ausencia de sus padres			
	Dimensión Impacto Social			
19	Habla con familiares cuando por la ausencia de sus padres			
20	Conversa con la persona que te cuida de las actividades que realizas en las escuelas.			
21	Le comunicas a tus padres por algún medio sobre lo que te acontece a diario			
22	Te cuesta integrarte a nuevos grupos por miedo a que cuestionen la ausencia de tus padres			
23	Se integra con sus amigos de la escuela, pues ellos le generan apoyo ante su situación			
24	Los adultos le escuchan cuando necesita expresar sus opiniones.			
25	Vas a lugares de recreación con la persona que convives, para distraerle de la ausencia de sus padres.			
26	Tiene momentos de juego con las personas con las que			

	convives			
27	Realizas algún deporte			
	Dimensión Impacto cognitivo			
28	Centrar su atención en las actividades que realiza a diario requiere mayor esfuerzo			
29	Se distrae con facilidad por el recuerdo de sus padres			
30	Redobla sus esfuerzos para poder cumplir con las actividades escolares			
31	Has disminuido las calificaciones escolares			
32	Cree que sus padres le abandonaron			
33	Cree que fue un error haber nacido en la familia que le toco			
34	Cree que sus padres emigraron por su culpa			
35	Cree que es responsable de la situación que les tocó vivir			

¡Gracias!

Anexo 2
www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

DEBE INCLUIR QUE ES DADO POR LOS CUIDADORES DEL ESCOLAR

El presente es para invitarles a participar en un trabajo de investigación titulado “**IMPACTO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN ESCOLARES**” que tiene por objetivo: Determinar el Impacto de la migración Parental en escolares de la Unidad Educativa Vicente Dávila del municipio libertador, llevado a cabo por los bachilleres: Chirinos Liginer y Parra Ricardo, estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad de los Andes.

La investigación realizada va dirigida a niños en edad escolar que cursen con migración de uno o ambos padres; la misma tiene por propósito y beneficio, identificar como es el impacto emocional cognitivo y social de la migración parental en los niños para de esta manera en futuras investigaciones diseñar planes y estrategias que permitan que dicho impacto sea lo menos negativo posible.

El cuestionario empleado para dicha investigación será de carácter anónimo y no incluirá información que pueda revelar su identidad. Los resultados obtenidos se usarán solamente con fines científicos y académicos donde solo el equipo de investigación tendrá acceso a dichos datos.

Hemos leído el documento y entendemos las declaraciones contenidas en él, por lo que aceptamos participar en la investigación y hacemos constar nuestro consentimiento de manera libre y voluntaria.

Anexo 3

www.bdigital.ula.ve

FORMATO DE VALIDACION

Quien suscribe Rosalía Vzcátegui titular de la cedula de identidad N° 8048995 hace constar, por medio de la presente que luego de leer, analizar e interpretar el instrumento de recolección de información, elaborado para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación titulada: **IMPACTO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL VICENTE DÁVILA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR. MÉRIDA ESTADO MÉRIDA, OCTUBRE 2019-ENERO 2020.**, presentado por los estudiantes Chirinos Liginer y Parra Ricardo. Considero que el mismo reúne las condiciones necesarias en cuanto a congruencia, suficiencia, secuencia y formulación de ítems con relación a los objetivos y las variables de estudios.

En consecuencia dicho instrumentos es válido para fines previamente establecidos.

Datos Profesionales del experto:

Título de Pregrado: Licenciada en Enfermería.

Título de Postgrado: MSc. en Orientación de la Conducta.

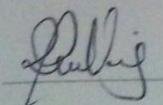
Datos Laborales: Institución donde trabaja: Escuela de Enfermería.

Cargo que desempeña: Docente.

Experiencia Laboral: 14 años

NOMBRES Y APELLIDOS: Rosalía Vzcátegui CI: 8048995.

FECHA: 12/02/2020

Firma: 

www.bdigital.ula.ve

Anexo 4

FORMATO DE VALIDACION

Quien suscribe María Tuzza Rosas de Salas titular de la cedula de identidad N° 9473071 hace constar, por medio de la presente que luego de leer, analizar e interpretar el instrumento de recolección de información, elaborado para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación titulada: **IMPACTO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL VICENTE DÁVILA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR. MÉRIDA ESTADO MÉRIDA, OCTUBRE 2019-ENERO 2020.**, presentado por los estudiantes Chirinos Liginer y Parra Ricardo. Considero que el mismo reúne las condiciones necesarias en cuanto a congruencia, suficiencia, secuencia y formulación de ítems con relación a los objetivos y las variables de estudios.

En consecuencia dicho instrumentos es válido para fines previamente establecidos.

Datos Profesionales del experto:

Título de Pregrado: Graduada en Enfermería

Título de Postgrado: Msc en Orientación en Sociología - Para Ciencias Sociales

Datos Laborales: Institución donde trabaja: Escuela de Enfermería UBA

Cargo que desempeña: Docente Universitario Jubilado - Titular

Experiencia Laboral: 25 años en Docencia Universitaria

NOMBRES Y APELLIDOS: María Tuzza Rosas de S. CI: 9473071

FECHA: _____

Firma: María Tuzza Rosas de S.