



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PAMPANITO, ESTADO TRUJILLO**

**MANUAL DIDÁCTICO SOBRE GEOGRAFIA ECONOMICA DE
VENEZUELA PARA DOCENTES DE 5TO. AÑO DE EDUCACION
MEDIA GENERAL**

**Autores
Br. Yuleny Barazarte
Br. José Bartolo Barazarte
Tutora
Dra. Mariely Rosales**

Trujillo, abril 2013



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PAMPANITO, ESTADO TRUJILLO**

**MANUAL DIDÁCTICO SOBRE GEOGRAFIA ECONOMICA DE
VENEZUELA PARA DOCENTES DE 5TO. AÑO DE EDUCACION
MEDIA GENERAL**

**(Trabajo de Grado presentado a la Ilustre Universidad de Los Andes
para optar al Título de Licenciada en Educación mención Geografía y
Ciencias de la Tierra)**

**Autora
Br. Yuleny Barazarte
Br. José Bartolo Barazarte
Tutora
Dra. Mariely Rosales**

Trujillo, abril 2013

DEDICATORIA

Hoy al culminar una de las etapas más importantes de mi vida con gran esfuerzo quiero dedicarlo a las personas que confiaron en mí y me apoyaron en todo momento.

A Dios Todopoderoso a la Virgen María que con su ayuda pude vencer muchos obstáculos y circunstancias difíciles que se me presentaron como impedimento para terminar este gran logro.

A mi mama Juana de Barazarte, porque en cada momento difícil tuviste la palabra de aliento que necesitaba para seguir adelante. Este triunfo es de las dos. Gracias por apoyarme siempre. Te Amo.

Mi Papá José Barazarte, por tu apoyo incondicional, gracias papá por forjar en mi una persona útil a la sociedad. Te Amo.

A mi hijo, José Miguel Castellanos, rayito de luz que alegra mi vida, deseo que mi éxito contribuya de iniciativa para cumplir cada una de tus metas, espero que te sientas orgullosa de mí como yo de ti. DIOS TE BENDIGA.

A mi esposo, Miguel Eduardo Castellanos, por tu infinita paciencia, por tu ternura compañía y agradezco a DIOS por ponerte en mi camino porque supiste comprenderme en momentos de angustia apoyándome con mucho amor. Gracias por compartir mi vida y mis logros. Te Amo.

A mis hermanos, José, Liliana y Luis, por brindarme su confianza y apoyo siempre, se que están orgullosos de mi, a pesar de que siempre nos encontramos lejos ustedes son mi mayor felicidad. Gracias por contar siempre con ustedes.

Yuleny Barazarte.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, a la Santísima Virgen, por llenarme de sabiduría e iluminarme en los momentos más difíciles de mi vida, por guiar cada uno de mis pasos, bendecirme siempre y cuidarme.

A mi mamá Juana Barazarte, por ser tan buena y bondadosa, con tus esfuerzos y apoyo me motivaron a seguir siempre adelante, gracias por tus consejos y amor en todo momento, este título también es tuyo. Te adoro...

A mi papá José Barazarte, por su esfuerzo y dedicación en brindarme una carrera profesional. Siempre te lo voy agradecer papá.

A mis hermanos, Yuleny, Liliana y Luis, por ser mis compañeros de juegos y mis amigos para que vean en mi un ejemplo de superación y se motiven a seguir adelante, a ustedes también dedico este logro los quiero mucho.

A mi Sobrino, José Miguel Castellanos, que con sus ternuras y tremenduras alegran mi corazón cuando estoy a su lado, espero ser su ejemplo y así poderlo guiar siempre. Dios me lo bendiga...

José Barazarte.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios porque sin él no hubiésemos podido siquiera soñar en ser profesionales, gracias por habernos abierto las puertas de la universidad y por conducirnos a lo largo de la carrera.

Un agradecimiento muy especial a nuestros padres, Juana de Barazarte y Luis Barazarte, porque sin su apoyo y ayuda no hubiésemos podido llegar donde hemos llegado, ustedes han sido pilares fundamentales en nuestra vida por eso mil gracias.

A nuestra Tutora, Profesora Marielys Rosales, por su valiosa colaboración y por la orientación brindada durante el desarrollo de este trabajo de grado.

A las profesoras Carmen Morales y Nayibert Orduz, por aportar su granito de arena y conocimientos para el desarrollo de esta investigación.

A la “Universidad de Los Andes” por brindarnos la oportunidad de formarme en sus aulas de estudio como profesionales de la educación.

Yulely y José

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
Introducción.....	1
Capítulo I. El Problema	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	8
Delimitación de la Investigación.....	10
Capítulo II Marco Teórico	
Antecedentes.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales	29
Capítulo III Marco Metodológico	
Tipo de investigación.....	34
Diseño de la Investigación	36
Población y muestra	37
Técnicas de recolección de datos	38
Capítulo IV. Presentación y Análisis de los resultados	
Presentación y análisis de los resultados	39

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Capítulo VI. La Propuesta	
Introducción	57
Índice	59
Desarrollo de la propuesta	61
Referencias Bibliograficas	76



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PAMPANITO, ESTADO TRUJILLO**

**MANUAL DIDÁCTICO SOBRE GEOGRAFIA ECONOMICA DE
VENEZUELA PARA DOCENTES DE 5TO. AÑO DE EDUCACION
MEDIA GENERAL**

**Autores: Br. Yuleny Barazarte
Br. José Bartolo Barazarte
Tutora: Dra. Mariely Rosales
Año: 2012**

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo fundamental proponer un manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General. Para el logro del mismo se planteó un modelo de investigación denominado Proyecto factible basado en un diseño de campo. La población estuvo conformada por tres (3) profesores y cincuenta y tres (53) alumnos, entre los cuales se levantó la información necesaria para cumplir con los objetivos planteados, a través de los instrumentos de recolección de datos pertinentes para el enfoque investigativo, los cuales una vez analizados permitieron concluir que la clase de geografía debe replantearse de manera didáctica, de tal forma que se apoye en la aplicación de estrategias teórico-prácticas, con la finalidad de mejorar la formación del ciudadano y con ello contribuir a formar críticamente a la sociedad, que actualmente se encuentra inmersa en un proceso de innovación tanto tecnológica como comunicacional, por lo que se considera pertinente integrar estos adelantos tecnológicos y comunicacionales en el desarrollo de la temática geográfica.

Palabras clave: manual didáctico, geografía, económica, docentes.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional se encuentra notablemente afectada por los cambios del mundo contemporáneo, en especial por la abundancia de noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos. Por eso, ya es un contrasentido que en la práctica escolar cotidiana nos aferremos a la transmisión de contenidos programáticos para ser memorizados, cuando sobre ellos hay una abundancia informativa que dificulta grabar en la mente la diversidad de datos.

Desde esta perspectiva, enseñar geografía con las bases teóricas y prácticas tradicionales hace que este proceso educativo se torne difícil y poco estimulante. Por lo que la relación entre lo geográfico y pedagógico amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles y paradójicas circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención.

Para tener en cuenta esa dificultad, una respuesta ha sido la reivindicación de lo cotidiano como opción para obtener el conocimiento científico, pues ello facilita el estudio de los temas geográficos en sus escenarios naturales, y da crédito a la emisión de las concepciones de los actores protagonistas de los hechos geográficos vividos. Se trata del acto de involucrarse, reflexionar y valorar los actos naturales y espontáneos desarrollados por las personas, como protagonistas de los acontecimientos diarios que ocurren en el espacio geográfico.

Aunado a ello, la presente investigación se orienta a la problemática generada por la permanencia de la enseñanza geográfica tradicional, se expresan los fundamentos que justifican la innovación del uso de recursos didácticos y se plantean las formas de enseñar y aprender geografía que pueden contribuir al mejoramiento de su calidad formativa.

En consecuencia surge el presente estudio, con el fin proponer un manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General. El mismo será estructurado seis (6) capítulos tal y como se especifica a continuación.

Capítulo I El problema, contenido del planteamiento y formulación del problema, objetivos de la investigación (general y específicos), justificación e importancia, así como la delimitación.

Capítulo II Marco Teórico, conformado por las distintas teorías que sustentan las variables, así como también los antecedentes o estudios previos que miden variables similares.

Capítulo III Marco metodológico se expone la metodología utilizada durante el desarrollo de la investigación, describiendo el tipo y diseño de investigación, así como la población a la que se dirige el estudio. Finalmente, se hace referencia a la bibliografía utilizada.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados arrojados con la aplicación del instrumento de recolección de datos respectivo, el cual dio origen a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En el Capítulo V, se emiten las conclusiones argumentadas en los datos generados con la aplicación del instrumento, así como las respectivas recomendaciones con el objeto de presentar alternativas de solución a la problemática expuesta en la investigación, con relación a la importancia de contar con estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de la geografía.

En el Capítulo VI, se presenta la propuesta desarrollada en función de mejorar la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela a través de un manual didáctico de contenido teórico – práctico.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y el instrumento aplicado, con su correspondiente validación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En el contexto educativo a nivel mundial, factores como la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional contribuyen notablemente con la incidencia que los cambios del mundo contemporáneo generan, en especial por la abundancia de noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos. De allí la importancia de contar con programas educativos que relacionen al estudiante con la realidad actual de su entorno puesto, que en ellos hay una abundancia informativa que permite manejar la información de manera eficiente si se hace de forma dinámica en relación con la temática educativa, dejando de lado procesos memorísticos que traen consigo la desmotivación escolar.

Dentro de este contexto, en Venezuela desde hace algunos años se viene despertando un interés común por reestructurar el sistema educativo no solo en asignaturas específicas como la matemática, física, sino en el estudio de la ciencia en general. Se hace vital la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de enseñanza y por consiguiente obtener un mayor aprendizaje de allí que el principal problema del sistema educativo esta en orientar sus transformaciones, enfatizando la difusión de estrategias didácticas como herramientas básicas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva, enseñar geografía como una ciencia social basado en las bases teóricas y prácticas tradicionales podría ser un tanto

complejo. Pues ello, implica en efecto, la existencia de una problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto socio histórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar, la cual ajustado a la realidad actual donde el estudiante vive una era de innovaciones tecnológicas, se puede asumir como discordante desde la geográfica y la pedagógica, razón por la cual amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles y paradójicas circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención.

Ahora bien, según Santiago (2011) la enseñanza de la geografía en Venezuela se ha desenvuelto, desde mediados del siglo XX, hasta el presente, con una opción curricular fundamentada en programas elaborados con estructuras didácticas orientados al logro de objetivos y cambios de conducta. La formación que de allí se originó, resultó mecanicista, lineal y descontextualizada de la realidad, pues se centró en el aula como el lugar donde el docente lleva a cabo sistemas didácticos diseñados técnicamente con la misión pedagógica de transmitir contenidos geográficos.

En tal sentido, este tipo de enfoque pedagógico podría ser considerado como descontextualizado de la actual practica escolar, donde la vigencia y permanencia del dictado y la memorización, pasan a formar parte del pasado, pues hoy en día el estudiante espera del educador mayor innovación y creatividad en el acto enseñar, esto basado en los acontecimientos del entorno inmediato, donde la enseñanza didáctica promueve el aprendizaje significativo.

Aunado a esto, Rivas (2010), sostiene que las consecuencias de este modelo pedagógico son cada vez más visible e inocultable por sus evidentes rasgos tradicionales, que merman notablemente la calidad formativa e incrementa la distancia entre las necesidades y aspiraciones del colectivo nacional con la demanda de una educación hacia el cambio social. Preocupa

que en la cotidianidad escolar, ante la exigencia de la memorización, el apuntismo y el caletre, el tiempo parezca estar detenido, en la transmisión de contenidos desactualizados, agotados y fugaces; con la aplicación de estrategias de enseñanza tradicionales y la evaluación extremadamente sumativa.

En otras palabras, la práctica pedagógica de la geografía requiere de un cambio sustancial donde se transforme la enseñanza tradicional y antigua, representada por un discurso oral del profesor hacia el alumno, a un entorno educativo más dinámico y renovador, donde se discuta la realidad actual desde la perspectiva geográfica. Esta problemática ya ha sido tema de discusión para Taborda (2008), quien calificaba a la enseñanza geográfica de ese momento como obsoleta al responder con apatía a las innovaciones científico-tecnológicas, la proliferación de informaciones, noticias y conocimientos, y alejarse del estudio de la problemática social y ambiental del país. Es decir, se trataba de una acción pedagógica indiferente ante las circunstancias del momento histórico.

Esta situación ha sido motivo de inquietud porque, a pesar de las reformas curriculares promovidas, en Venezuela, desde 1998, por el Ministerio de Educación, la enseñanza geográfica, en la actualidad, denuncia estancamiento, indiferencia y apatía. Por tanto, ya ha sido considerada como un problema relevante en la educación venezolana. El conocimiento de esa problemática determinó que Santiago (2011), apuntara hacia la búsqueda de respuestas a interrogantes, tales como: qué ocurre en el trabajo escolar cotidiano de la enseñanza de la geografía económica de Venezuela, pues es allí donde los educadores, inmersos en el desarrollo curricular, manifiestan concepciones, prácticas e inquietudes sobre la acción formativa que realizan.

Pues allí el docente desarrolla una labor planificada de acuerdo con lo establecido en el programa escolar, sin introducir otras variantes didácticas. Por el contrario, la eficiencia y la eficacia de la actividad escolar derivan del

cumplimiento de lo pautado en el programa escolar, en cuanto logro de los objetivos, transmisión de contenidos, organización de los materiales, métodos y procedimientos así como la aplicación de las pruebas objetivas.

Desde esa realidad, es comprensible que la enseñanza de la geografía económica de Venezuela se mantenga en un estado de cuestionable atraso y obsolescencia. Es imperdonable que, ante la presencia de la generación de conocimientos geográficos y las renovadas estrategias metodológicas, todavía se preserve una práctica escolar apegada a lo estricto de la técnica, preocupada por resultados, además de ser puntual y exacta. En consecuencia, González (2007), al cuestionar el atraso y la obsolescencia del conocimiento geográfico transmitido a los estudiantes, manifestó su inquietud por las repercusiones sociales de los acontecimientos del mundo global y opinó que la práctica pedagógica de la geografía debe preocuparse por mejorar su acción didáctica, promover el rescate del sentido social del espacio y desdibujar la concepción político-económica que lo ordena para su uso y disfrute. Por tanto, su objetivo debe ser la explicación del espacio geográfico y de su dinámica espacial.

Todo esto, en procura de que el estudio de la geografía económica, permite lograr una visión más correcta y apegada a la realidad de los problemas económicos, la relación entre estos problemas con otros problemas más generales que afectan a Venezuela; así por ejemplo, la Geografía puede aportar valiosos datos para el estudio y superación de la problemática relacionada con la pobreza y la marginalidad social, pues es posible que exista relación entre estos problemas y la forma como la sociedad venezolana ha ocupado y aprovechado el espacio geográfico.

Y todo esto es posible solo adaptando la enseñanza de la geografía económica desde un ámbito experimental donde el estudiante pueda asumir posturas críticas frente a la situación cambiante y compleja que se vive en lo cotidiano, por lo que el estudio de esta importante área social demanda la apertura que considere a la reflexión como actividad permanente y constante

en la práctica escolar, de tal forma que se dé explicación razonada a la realidad concreta difundida en los medios de comunicación y vivida por el docente y sus alumnos.

La idea es incentivar el pensamiento crítico y creativo que deslinde al educando de la memorización, repetición de nociones y conceptos, para promover el desciframiento de las situaciones cotidianas a partir de preguntas que desencadenen acciones didácticas hacia la transformación de las ideas previas con las que en forma común los alumnos interpretan su realidad. El objetivo es el incentivo de los procesos cognitivos y su aplicación en la explicación de los problemas geográficos de la comunidad.

Por eso, el cambio se produce en enseñar geografía económica desde una perspectiva renovada, que pueda traducir el poder mirar el mundo inmediato con diferentes y variados puntos de vista, discutir sobre la realidad vivida e inmediata desde la experiencia cotidiana, aceptar otros criterios personales sobre la realidad y entender que los contenidos escolares no son estables, el conocimiento científico es falible y las ideas de las personas están sujetos a cambios.

Aunado a esto, es importante destacar que los investigadores durante el proceso de desarrollo de su práctica VI dentro del ámbito educativo pudo observar la debilidad de material instruccional con el cual brindar a los estudiantes un proceso educativo didáctico y dinámica donde la geografía concebida como una ciencia social pueda ser transmitida a través de métodos adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. En virtud de estos señalamientos, surge la siguiente interrogante:

Formulación del problema

¿Cómo mejorar la enseñanza teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer un manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General.

Objetivos específicos

- Diagnosticar en los docentes la aplicación de los contenidos teórico práctico en la Geografía Económica de Venezuela.
- Identificar las estrategias para la implementación de un manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General
- Diseñar el manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General

Justificación de la investigación

La presente investigación buscó contribuir con la optimización del proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía de Venezuela en torno a la utilización de estrategias novedosas que permitan guiar la enseñanza en el aula sobre los contenidos programáticos, y también le permiten al estudiante tener unas bases sólidas al participar en la construcción de su propio aprendizaje.

Desde el ámbito teórico, cuando se habla de crisis en todas las esferas políticas, económicas, sociales, culturales y educativas se establece la necesidad de reflexionar, modificar esquemas e incorporar estrategias innovadoras. De allí se puede deducir que la educación plantea renovar estructuras y exige una adecuada preparación del docente de acuerdo a una

implantación de los nuevos diseños curriculares con programas que puedan mejorar la situación problemática de la enseñanza y en particular lo referido a las Ciencias Sociales y, en especial, la geografía.

Desde un sentido práctico, con el diseño de esta estrategia se pretende mejorar el proceso enseñanza teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela de 5to. años de Educación Media General, a través de la implementación de un manual didáctico, donde se consideren aspectos como la experimentación físico-natural con respecto al Relieve, Clima e Hidrografía de algunas zonas venezolanas, además del uso de instrumentos tecnológicos y comunicacionales que permitan conocer la economía de cada uno de las regiones, así como también obtener una visión crítica y compartida de los desafíos que se propone el gobierno nacional para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales y el mayor desarrollo de la economía en Venezuela.

Es decir, una estrategia didáctica que le pueda servir al docente como base para el logro de los objetivos planteados en la unidad de contenido. Además, mediante el uso de este instrumento pedagógico se persigue que el alumno logre un aprendizaje significativo y pueda desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de temas que le sean útiles en la vida diaria.

Metodológicamente se busca con la presente investigación aportar teorías que puedan ser utilizados como herramienta para futuras investigaciones, pues su estructuración se estableció y dirigió bajo métodos científicos, utilizando instrumentos de recolección de datos acordes para el caso, orientados a encontrar alternativas de solución en lo referente al uso de de estrategias para mejorar la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela, tal es el caso del diseño de un manual didáctico de contenido teórico – práctico. En este sentido, se desarrolló la presente investigación que contribuye al mejoramiento del proceso enseñanza de esta importante área social.

Delimitación de la investigación

La investigación se realizó en el contexto de la Educación Media General, específicamente orientada a los estudiantes de 5to. año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Pedro García Leal”, tomando como población objeto de estudio los docentes que imparten la asignatura de Geografía Económica de Venezuela en dicha institución, con relación al espacio temporal, la investigación duro desde los meses de de septiembre 2012 hasta febrero 2013.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo contiene los antecedentes hechos por otros investigadores y que sirven como referencia bibliográficas para el trabajo que se presenta; al mismo tiempo comprende las bases teóricas que servirán para sustentar las variables de estudio.

Antecedentes de la investigación

Con relación al tema que orienta el cumplimiento de la investigación, se hace mención a algunos antecedentes relacionados con la variable a desarrollar. A continuación se presentan una serie de estudios.

Escalante y Prieto (2008), desarrollaron una investigación en el Núcleo Universitario Rafael Rangel titulado: Guía de estrategias para la enseñanza de la geografía general en le séptimo grado. Dirigida a los docentes del Liceo Rosario Almarza del municipio Trujillo, estado Trujillo, en el que se estableció como objetivo general la creación de un material de apoyo didáctico, de estrategias de enseñanza, para la innovación, motivación y comprensión por parte del estudiante, que le permita construir procesos de aprendizajes, que contribuyan con el desarrollo de los objetivos programáticos de acuerdo a la aplicación de cada docente. Se adopto un tipo de investigación descriptiva con un diseño de campo, donde se seleccionó como población a los docentes de Geografía General de la institución, a los cuales se les aplicó un cuestionario validado por el juicio de especialista, cuyos datos permitieron elaborar una guía de estrategias de enseñanza, para que vayan en función del aprendizaje de los estudiantes, y de los contenidos del área.

La presente investigación sirve de aporte teórico y metodológico al estudio que se esta desarrollando al presentar aspectos relacionados con la

aplicación de estrategias de apoyo didáctico en la enseñanza de la geografía en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Juárez, M. (2009), llevó a cabo un trabajo en el Núcleo Universitario Rafael Rangel titulado: Estrategias y recursos de enseñanza para el aprendizaje de los conjuntos regionales en el mundo actual en estudiantes del 1^{er} año de la “U.E. Colegio República de Venezuela” la cual se planteó como objetivo general valorar estrategias y recursos de enseñanza para el aprendizaje de los conjuntos regionales. La investigación estuvo enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible en sus tres fases Diagnóstico, Planificación y Evaluación. La población estuvo compuesta por un (01) docente y treinta y siete (37) estudiantes de la “U.E. Colegio República de Venezuela”. El análisis de los resultados permitió concluir que el docente no utiliza estrategias y recursos pertinentes en el proceso de aprendizaje de la Geografía General. Debido a esto, se diseñó una serie de estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Los mismos fueron aplicados durante el tercer lapso, obteniendo resultados positivos en cuanto a la creación de aprendizaje significativo que permitieron el trabajo en equipo durante todas las actividades presentadas. Así mismo, los estudiantes lograron comprender las características de los conjuntos regionales en el mundo actual, a través de las diferentes estrategias y recursos aplicados.

La pertinencia de este antecedente con la investigación que se está desarrollando radica en la propuesta de estrategias y recursos didácticos para el mejoramiento de la enseñanza de la geografía en procura de brindar un proceso educativo más dinámico y significativo.

Montilla, J. (2009), realizó una investigación en el Núcleo Universitario Rafael Rangel titulado: Proceso de aplicación de los mapas mentales como estrategias de enseñanza – aprendizaje de geografía general, la cual tuvo como propósito evaluar el proceso de aplicación de los mapas mentales

como estrategias de enseñanza – aprendizaje de Geografía General de 7^{mo} grado de Educación Básica . Casos: Colegio privado “Los Cedros”, Colegio privado “Las Acacias”, Colegio privado “Presbítero Juan de Dios Andrade”, Escuela Técnica Robinsoniana “Pedro García Leal”, y Liceo Bolivariano “Ciudad Valera”, ubicados en el municipio Valera estado Trujillo. La metodología empleada fue de tipo evaluativo con un diseño de campo. La muestra estuvo conformada por 5 docentes y 148 alumnos, a la cual se les aplicó un instrumento de recolección de datos que fue validado por un grupo de expertos. A partir de los resultados obtenidos se constató que los docentes no aplican correctamente la estrategia de los mapas mentales y cuando lo aplican no lo hacen con frecuencia. En tal sentido se evaluó el proceso de los mapas mentales como estrategia de enseñanza – aprendizaje de Geografía General. Recomendando a las autoridades educativas implementar talleres de actualización docente donde promueven el desarrollo de la creatividad, igualmente motivar a los docentes a utilizar los mapas mentales y otras estrategias novedosas que propicien al estudiante aprender de manera placentera y así lograr un aprendizaje realmente significativo y permanente.

El anterior estudio es tomado como antecedente de la investigación por presentar un marco teórico y metodológico que sirve de referencia al desarrollo de la propuesta al presentar parámetros que conducen a la utilización efectiva de estrategias novedosas para el mejoramiento de la enseñanza de la geografía.

Parra y Pereira (2010), presentaron una investigación en el Núcleo Universitario Rafael Rangel titulado: Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la división político – administrativa de Venezuela en los estudiantes de tercer año de la E.T.R. “Pedro García Leal”, la cual se planteó como objetivo general valorar estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la división político – administrativa de Venezuela. El estudio se apoya en una

investigación de campo, con carácter evaluativo, dentro de la modalidad proyecto factible en sus tres fases: diagnóstico, planificación y evaluación. La población objeto de estudio estuvo conformada por veintiún (21) estudiantes y un (01) docente, pertenecientes a la institución antes mencionada, la técnica para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario, validado por el juicio de tres expertos. Los datos obtenidos fueron procesados a través de estadísticas descriptivas por medio de frecuencias y porcentajes de los indicadores; presentados en tablas y gráficos, el análisis de ellos demostró la escasa aplicación de estrategias por parte del docente para el desarrollo de las actividades educativas y por ende, los estudiantes no desarrollaban estrategias pertinentes en el proceso de aprendizaje de la Geografía de Venezuela.

El anterior estudio muestra aspectos relevantes para la aplicación de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la división político – administrativa de Venezuela, lo cual sirve como referencia para el desarrollo de la propuesta de un manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela, pues desarrolla parámetros teóricos y prácticos a seguir en el desarrollo de la misma.

Bases teóricas

Las bases teóricas sustentan el estudio ya que comprenden un conjunto de conceptos, teorías, postulados y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado.

La educación en Venezuela

La educación, como proclamó la UNESCO (2009), es un aprender a ser, por consiguiente excede en mucho a la simple aula de clase, ésta debe integrarse a la ciudad y a la sociedad en ella debe prevalecer la imaginación, y la libertad y no la rutina domesticadora”.

Por su parte Martínez y Sarmiento (2004:89) sostienen que la educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar a los estudiantes. A través de la misma las nuevas generaciones asimilan y aprenden nuevos conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo. Constituye un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad para su correcta formación y desarrollo, es la que le da vida a la cultura, y permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga crecer abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

Ahora bien, la educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

La Ley Orgánica de Educación en Venezuela (2009) establece en su artículo 4º: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. "

En tal sentido, la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo

venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

En Venezuela, la modernización del sistema educativo no se concibe como la introducción de nuevas técnicas o la sustitución de procedimientos que, si bien producen consecuencias favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo no tocan la cuestión medular como son los fines de la educación, bien común por excelencia y como base para una alternativa de desarrollo autónomo.

Teorías del aprendizaje

Según Delval (1997) el constructivismo se basa en la idea de que el aprendizaje es una construcción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente. Esta teoría plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, alcanzar un mejor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. La teoría constructivista se apoya en las contribuciones destacadas de autores como Piaget (1970), Ausubel (1983), Vigotsky(1978) y Bruner(1996), entre otros; que aunque difieren en sus propuestas, coinciden en la importancia de los procesos activos del sujeto en la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

Piaget (1970) psicólogo suizo comenzó a estudiar el desarrollo humano en la segunda década del siglo XX, dándose a conocer como uno de los representantes del constructivismo con mayor influencia. Considera que la forma de conocer el universo donde habita el ser humano y el progreso de la estructura del pensamiento no se debe a la suma de pequeños y sucesivos aprendizajes sino que se produce debido a un proceso denominado "Equilibración" punto central de sus teorías, en el cual las personas aprenden cuando se enfrentan a una decisión de

equilibrio cognoscitivo, que se produce en el momento en el que no coinciden las concepciones sobre la realidad y lo que realmente ocurre en ésta, siendo necesario encontrar respuestas que permitan restablecer el equilibrio indispensable para ajustar dichas acciones.

Para Vigotsky (1978) el constructivismo parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella se adquiere consciencia de si mismo, se aprende el uso de símbolos que permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él se conoce, se desarrolla, y se crea una realidad.

Por otro lado, Ausubel (1983) incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Ahora bien, para Bruner (1996) el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquema, los modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo "ir más allá de la información dada".

En consecuencia, se asume que la teoría constructivista ha marcado mediante los aportes de estos investigadores al Sistema Educativo, todos ellos poseen características en común al plantear que el ser humano "construye" su conocimiento, de acuerdo al mundo en que interactúa. Como resultado de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado estrategias metodológicas propias como la idea de actividades didácticas y recreativas como base de la experiencia educativa a través de los cuales el alumno construye la realidad atribuyéndole significado. Desde la visión constructivista el individuo aprende cuando es capaz de construir un conocimiento.

En este sentido, Bruner (1996) manifiesta que el desarrollo alude a su interés en el desarrollando cognoscitivo y recalca tres modalidades de representación en una secuencia, como son:

- **Inactiva:** es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin palabras, ejemplo aprender a saltar la cuerda.

- **Icónica:** es la representación por medios perceptibles como mediante una imagen como por ejemplo un mapa mental que nos permita seguir una ruta.

- **Simbólica:** se da a través de un esquema abstracto que puede ser el lenguaje o cualquier otro sistema simbólico estructurado. Es la traducción de la experiencia en palabras que permiten otro tipo de transformaciones más complejas

Estrategias de enseñanza

Según Díaz Barriga (2002:140) las estrategias de enseñanza, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. En tal sentido, puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador, pero al fin

y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos cambios en los alumnos y el contexto instruccional, que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación.

Partiendo de lo anterior, se puede señalar que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, además de ser medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Asimismo, Díaz Barriga (2002;141) indica que es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

- Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso)., así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido). creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica. Queda en el agente de

enseñanza la toma de decisiones estratégica para utilizarlas del mejor modo posible

Clasificación de las estrategias en el ámbito académico

Según Pozo (1999) se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo). o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas *no* literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado

- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuando concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Por lo que cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración). estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: Estrategias de Ensayo
- El aprendizaje por reestructuración: Estrategias de elaboración, o de organización

Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje

Para Fernández (2008) las estrategias didácticas son aquellos esfuerzos planificados, sostenidos y coherentes que buscan que un contenido

educativo o un conjunto de ellos sea de fácil acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos.

Seguidamente a la estrategia didáctica que comprende un círculo comunicativo de segundo orden el conocimiento continuaría en desarrollo, entonces podemos decir que la estrategia es el inicio del proceso de construcción del conocimiento a nivel educativo. Pero simplifiquemos lo anterior un poco. Cuando decimos que es un círculo es porque toda estrategia didáctica ha de establecer encajes de conveniencia, relación y armonía posible con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Campos y Jiménez (2006) sostienen que las estrategias didácticas deben de tener pensadas al menos las siguientes situaciones: El contexto donde se va a desarrollar, Las habilidades o competencias de los participantes en la creación del conocimiento, Los estilos de procesamiento del conocimiento de los participantes, sus estilos de aprendizajes, Las necesidades y motivaciones en torno al contenido a aprender, La eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas.

Una de las características de las estrategias didácticas es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad. Se supone que una estrategia es una línea de acción docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos para la adecuada enseñanza de uno o varios contenidos pero a un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que esa misma estrategia con otro grupo no sea la mejor o en otro momento histórico ya no sirva. Muchos docentes al olvidar esto aplican sin cuidado las estrategias de manera estándar. Así entonces las estrategias didácticas deben ser pensadas en razón de un estudiantes o estudiantes en particular.

Las estrategias son caminos pensados y conscientes hechos para alcanzar resultados que están claramente planteados en intenciones educativas. Se aconseja que al momento de usar una estrategia didáctica

previamente usada se medite sobre su conveniencia o no en el nuevo contexto y se hagan las modificaciones pertinentes necesarias.

Las estrategias son de naturaleza sistémica y compleja; no se pueden, como ya hemos mencionado antes, plantear solas sin un trasfondo evidente de tipo teórico, instrumental y en el marco de todo un programa educativo.

Enseñanza de la geografía actual

Según lo planteado por Santiago (2011) hoy la vida cotidiana ha adquirido una importancia como objeto de la enseñanza y el aprendizaje geográfico, pues es allí donde tanto el educador como sus estudiantes viven diariamente la realidad geográfica y sus acontecimientos. Según Svarzman (2009) eso significa la posibilidad de develar y explicar los temas de la vida diaria en forma directa y superar el mero estudio del qué de los hechos por una reflexión crítica sobre el por qué y para qué, donde la intervención pedagógica genere una dificultad que estremezca la subjetividad y transforme los saberes previos hacia una explicación más argumentada, coherente y pertinente de los sucesos diarios. El resultado sería la elaboración de otros puntos de vista personales sobre los temas de actualidad.

Es entonces, en palabras de Cajiao (2010), una enseñanza abierta y flexible, con una naturalidad impresionante, fundamentada en la informalidad. Allí, las concepciones de las personas sobre su realidad geográfica son transformadas al vincularse con una variada y actualizada información que, de una u otra forma, remozca sus puntos de vista personales hacia nuevos puntos de vista personales.

La enseñanza de la geografía, desde esta visión, asume el sentido común como la manera en que los habitantes interpretan los hechos cotidianos y, por el otro, como oportunidad para orientar la racionalidad colectiva hacia el mejoramiento de la calidad de vida. Lo significativo es que el proceso pedagógico tiene la opción de armonizar los saberes originados

por el saber empírico, el enseñado por la escuela y los derivados de la producción científica.

Ahora bien, al integrar esos saberes, la enseñanza de la geografía puede explicar la realidad vivida desde varias perspectivas que responden a una elaboración social del conocimiento, ello derivado del acercamiento de la escuela a la vida cotidiana, la revisión bibliohemerográfica y la exploración de la realidad con instrumentos científicos como la encuesta, la entrevista y la observación libre y estructurada. Para Boada y Escalona (2005) ello significa ir a los escenarios habituales a conocer lo que allí ocurre con el valor del bagaje empírico, la aplicación de la teoría con la práctica, pero también con la posibilidad cierta de, desde la práctica, elaborar un nuevo conocimiento sobre los hechos geográficos de su entorno.

El aprendizaje de la geografía a través de la didáctica

Para Santiago (2011) la vigencia de una actividad escolar teórica, idealizada y desprendida de la dinámica social es una relevante justificación para exigir la innovación geodidáctica de la actividad escolar tradicional, más apegada al desarrollo intelectual. Es necesario superar esa práctica pedagógica abstracta, neutral y simulada que enseña temas geográficos estructurados y normados por el ente oficial. Se impone entonces una enseñanza más real, palpable y vivencial, con el objeto de mermar la artificialidad teórica escolar. Por cierto, ello no es novedoso, pues precisamente, en el planteamiento de Pérez (2008:49), se consideró la necesidad de:

Reducir al mínimo la artificialidad del ambiente y de la situación de aprendizaje en general, con el propósito de favorecer experiencias vinculadas con la realidad, lo cual conduce a una adaptación más satisfactoria de los educandos y a la vez facilita la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real.

De esta forma, la enseñanza de la geografía asume al entorno inmediato como su objeto de conocimiento. Esto representa considerar como temáticas de estudio los problemas geográficos que en forma cotidiana vive la sociedad en su ámbito comunal. En tal sentido, se hace posible que tanto el docente como sus alumnos y alumnas aborden al espacio geográfico en su existencia objetiva y real, como constructo social e histórico, a partir de las experiencias diarias, las ideas previas y la condición de habitantes del lugar. Así, la práctica pedagógica se acerca a la vida cotidiana para descifrar los acontecimientos en su desarrollo cotidiano. Un punto de partida esencial para realizar esa acción con fines pedagógicos es colocar en tela de juicio los saberes comunes y las ideas previas y, a continuación, relacionar la teoría con la práctica o la práctica con la teoría y, desde allí, elaborar nuevos saberes más explicativos y razonados de los temas estudiados.

Significa entonces ir a la realidad en procura de otros razonamientos explicativos de lo que allí ocurre, de tal manera que la gestión escolar se inserte en la realidad geográfica en procura de conocer e interpretar los sucesos desde la vivencia misma. En consecuencia, es enseñar geografía de una forma más abierta y flexible donde la vivencial interpretación implicará el acto de involucrarse con la realidad para buscar, interpretar y transformar datos para elaborar un criterio personal sobre los hechos. Por eso es recomendable iniciar la enseñanza de la geografía con la aplicación del diagnóstico de la comunidad. Esta acción pedagógica y didáctica se apoya en la elaboración de un cuestionario que tiene como misión esencial detectar las condiciones socioeconómicas de los alumnos y la problemática geográfica que los afecta. Con este conocimiento, el docente podrá planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje más ajustados a la reivindicación de la calidad de vida de sus alumnos y el mejoramiento de las condiciones geográficas de su realidad comunitaria.

Programa educativo de Geografía Económica de Venezuela

Según lo planteado por Cajiao (2010) un programa educativo es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

En tal sentido, el contenido programático en educación es el conjunto de los saberes relacionados con lo cultural, lo social, lo político, lo económico, lo científico, lo tecnológico, etc., que conforman las distintas Áreas Académicas y Asignaturas, cuya asimilación y apropiación por los alumnos es considerada esencial para su desarrollo y socialización. (Coll y otro, 1992)

Esta definición de los contenidos rompe con la tradicional interpretación transmisiva, pasiva y acumulativa de la enseñanza y del aprendizaje, plantea una concepción constructivista de estos procesos y mantiene el papel decisivo de los contenidos en la educación.

Se destaca además, el papel de la actividad constructiva del alumno y la importancia de la influencia educativa del Docente como uno de los factores determinantes de esta actividad. Lo más importante es que los alumnos puedan construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden (Coll y otro, 1993).

Con relación a la enseñanza de la geografía para el ciclo superior ha sido diseñada manteniendo la mayor congruencia teórica y metodológica con los enfoques didácticos y disciplinarios establecidos para la misma materia en toda la Escuela Secundaria. Se espera que esta unidad genere las condiciones necesarias para evitar la fragmentación y atomización de los saberes disciplinarios. De este modo, la materia geografía ha quedado organizada desde su inserción como parte de las ciencias sociales.

En tal sentido, a continuación se presenta el contenido programático de Geografía Económica de Venezuela, para el 5to año de de Educación Media General, organizado por lapsos educativos.

1er Lapso

- Rasgos físicos de Venezuela y sus relaciones con las actividades económicas predominantes en el país.
- Poblamiento y organización del espacio territorial venezolano.
- Distribución actual de la población venezolana.
- Causas de la distribución de la población venezolana. Consecuencias de la distribución de la población venezolana.
- . Estructura demográfica de Venezuela.
- Crecimiento de la población.

2do. Lapso

- Diferenciar las Bases de la Estructura Geoeconómica de Venezuela y las Actividades del Sector Primario.
- Valorar la importancia de las Actividades del Sector Secundario:
 - Industrias Manufactureras.
 - Industrias básicas de Venezuela: Siderúrgica, Petroquímica, Energía Eléctrica.
- Valorar la Importancia económica del Sector Terciario:
 - Mercado de consumo: interno. Externo, transporte, turismo, economía informal.
- Sector Cuaternario en la Economía de Latinoamérica y en la nacional

3er. Lapso

- Analizar la importancia de los procesos de Regionalización para el desarrollo del país.
 - * Decretos de Regionalización.
 - * Organismos de planificación regional

- * Regiones Político – Administrativas de Venezuela.
- Venezuela y la Integración Latinoamericana.
 - * Características generales de las actividades económicas en América Latina.
 - * Participación de Venezuela en la integración Latinoamericana.
- Desequilibrios ecológicos como producto de la acción del hombre sobre el ambiente

Trabajo cooperativo

Según Díaz y Hernández (2002:105) el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todo dificultades y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

Asimismo, Díaz Barriga (2000:118). considera que el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en

el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles.

Resulta importante resaltar la necesidad de comprender el verdadero significado del aprendizaje colaborativo, pues de lo contrario se corre el riesgo de promover experiencias caracterizadas por actitudes individualistas, en las que prevalecen los conflictos, frustraciones y complejos de los miembros del grupo y no se logra entablar una interacción favorable, que conduzca a la interdependencia positiva. Atendiendo el proceso desde la conformación misma del equipo, se producirá un aprendizaje que además de resultar rico en cuanto a los productos cognoscitivos logrados, a nivel interpersonal e intrapersonal se modela y aprende valoración y responsabilidad hacia el proceso educativo, capacidad para conformar equipos de trabajo productivo y respeto por los demás y su trabajo.

En este punto, resulta importante tomar en cuenta que todo proceso grupal debe partir por la aceptación legítima de cada integrante, lograr niveles aceptables de comunicación y confianza, que permitan dar y recibir apoyo y resolver asertivamente los conflictos que de continuo se presentan en las relaciones humanas, para poder tomar decisiones conjuntas que favorezcan la consolidación como equipo, la mayoría de los docentes al iniciar un trabajo de aprendizaje con un grupo de estudiantes, tienden a repetir la repartición de contenidos en grupos elegidos aleatoriamente, cuyos productos de aprendizaje se presentan en una jornada maratónica de exposiciones en la que rotafolios, transparencias y video-veam ofrecen en apretados y minúsculos textos una síntesis del trabajo que van leyendo a una audiencia pasiva que se abstiene de hacer preguntas.

Este tipo de experiencias no ejerce mediación en el proceso de aprendizaje, ni se hace seguimiento e intervención al proceso de desenvolvimiento del grupo, o se aplica evaluación formativa, conociendo

tanto los logros tanto colectivos como personales, o generando una reflexión seria por parte del grupo y produciendo reconocimientos que recompensen objetivamente las acciones valiosas. Es verdad que el trabajo en equipos con enfoque colaborativo requiere mayor dedicación y es mucho más meticuloso, pero produce en los estudiantes verdadero crecimiento intelectual y socioafectivo y en el docente, continua mejoría en su capacidad mediadora.

Bases Legales

Para darle carácter legal a la investigación se ha tomado como base aquellas leyes que rigen todo lo relacionado al proceso educativo.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela

Art. 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Art. 104. La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y

a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Art. 105. La ley determinará las profesiones que requieren título y las condiciones que deben cumplirse para ejercerlas, incluyendo la colegiación.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 13. La educación conforme a los principios de la Constitución y de esta Ley, tiene como fines: 1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía; basada en la valoración ética del trabajo liberador y la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social, consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y fortalecimiento del poder popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en la concreción de republicanos y republicanas con profunda conciencia del deber social.

3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país, y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente petrolero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad y no discriminación.

5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

6. Formar en, por y para el trabajo liberador, en una perspectiva integral y politécnica, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y de protección al ambiente.

7. Impulsar la integración latinoamericana y caribeña en la perspectiva multipolar, orientada por el impulso de la democracia participativa, la lucha contra la exclusión, el racismo y toda forma de discriminación, la promoción del desarme nuclear y la búsqueda del equilibrio ecológico en el mundo.

8. Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico, que incluye la formación en filosofía, lógica y matemáticas, a partir de métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

MAPA DE VARIABLES

Objetivo General: Proponer un manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>- Diagnosticar en los docentes la aplicación de los contenidos teórico– práctico en la Geografía Económica de Venezuela.</p>	Manual Didáctico	Contenidos teórico-práctico	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos físicos de Venezuela - Poblamiento y organización del espacio territorial venezolano - Distribución actual de la población venezolana - Estructura demográfica de Venezuela - Bases de la Estructura Geoeconómica de Venezuela - Actividades del Sector Primario - Actividades del Sector Secundario - Actividades del Sector Terciario - Importancia de los procesos de Regionalización para el desarrollo del país - Venezuela y la Integración Latinoamericana - Desequilibrios ecológicos como producto de la acción del hombre sobre el ambiente
<p>- Identificar las estrategias para la implementación de un manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General</p>		Estrategias generadas en el ámbito educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de ensayo - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización - Estrategias de control de la comprensión - Estrategias de planificación - Estrategias de regulación, dirección y supervisión. - Estrategias de evaluación - Estrategias de apoyo o afectivas
<p>Diseñar el manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General</p>			

Fuente: Barazarte y Barazarte (2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Se especifica en este capítulo la metodología que orientó este trabajo, en el cual se describen los procedimientos que se utilizarán para abordar el problema planteado. Para ello se hace referencia al tipo de investigación, población, y el procedimiento de la investigación.

Tipo de investigación

La investigación se basa en un modelo de investigación denominado Proyecto factible, el cual es definido por Arias (2006:46) como “una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de la demostración de su factibilidad o posibilidad de realización”.

Por otra parte, un proyecto factible, como su nombre lo indica, tiene un propósito de utilización inmediata, la ejecución de la propuesta. En este sentido, la UPEL (2000) define el proyecto factible como un estudio que:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. La propuesta que lo define puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades.

De las definiciones anteriores se deduce que, un proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permite el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el

diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio.

En atención a esta modalidad de investigación, se introdujeron dos fases planteadas por Álvarez, (2005) a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible.

Fase de Diagnostico

La cual se cumple mediante una fase de observación, en tal sentido, el autor asegura que la conceptualización de la observación ha variado desde su consideración genérica, manifiesta que “observar es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, orientada por un objetivo terminal u organizador, y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”; hasta su ubicación en el marco escolar “...se caracteriza la observación sistemática como un instrumento indispensable de recogida de informaciones al servicio del proceso evaluativo..”.

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2003:17) señala que la observación se orienta a “aquella subdisciplina de la Psicología que se ocupa del análisis, medición o estimación del comportamiento a de un sujeto o grupo especificado de sujetos con el objetivo de describir, predecir o explicar tal conducta”. Esta fase permitirá a los investigadores:

- Detectar la dinámica o dinámicas que se establecen dentro del aula; interacciones entre iguales, interacciones del alumno con el docente, interacciones de los alumnos con el material de clase, entre otros.
- Tener mejor conocimiento de los alumnos con los que se trabaja: nivel de desarrollo, características de personalidad, conflictos, dificultades.
- Descubrir estrategias de aprendizaje puestas de manifiesto, fundamentalmente, por los educandos en la resolución de situaciones problemas que presenta la Geografía económica de Venezuela.

- Adecuar los aprendizajes a las necesidades y capacidades de los alumnos, comprobando continuamente su idoneidad y sus repercusiones en el desenvolvimiento del grupo.

Fase de Planificación

En este caso se refleja la justificación de la investigación y su pertinencia para solucionar los problemas a las deficiencias en cuanto al conocimiento del arte popular y las creaciones literarias en función de desarrollar la capacidad creadora en el estudiante. Álvarez (2005:45) señala que:

La planificación del proyecto clarifica el orden de las tareas y estima el tiempo necesario para llevarlas a cabo. Es en esta fase cuando el estudiante debe darse cuenta de si el proyecto es excesivamente complejo o si es demasiado superficial para lo que se le exige académicamente. Entonces podrá decidir si amplía o reduce el proyecto, antes de replanificar el trabajo

Para cubrir la fase de planificación se requerirá implementar los siguientes pasos:

- Identificación del tema clave sobre el que se desea trabajar.
- Organización del tema en grupos temáticos
- Priorización del tema según importancia y urgencia
- Identificación precisa de las fuentes bibliográficas
- Entrenamiento previo si es preciso.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación tiene como propósito justificar el tipo de investigación seleccionado; corresponde a la estrategia que adopta el investigador para responder el problema planteado Arias, (2006).

Para efectos de la presente investigación, se seleccionara un diseño de campo, no experimental, que para Arias (2006:43) consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos

sin manipular o controlar variable alguna. Al respecto Hernández y otros (2003:189), definen la investigación no experimental como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Población

Constituye el objeto de estudio de la investigación, considerada por Chávez (2007; p.162). como “el conjunto de todos los casos que concuerdan en una serie de especificaciones”.

Por otro lado, Hurtado (2000:52) define la población como “el conjunto de elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de las cuales se puede obtener alguna información”.

Para efectos de la presente investigación la población objeto de estudio estuvo representada por los docentes que imparten la asignatura de Geografía Económica de Venezuela en el representada por tres (3) profesores y por otro lado, los alumnos, los cuales según datos aportados por la dirección del Liceo Bolivariano Robinsoniano Pedro García Leal, suman un total de cincuenta y tres (53) estudiantes, lo que constituye una población de cincuenta y seis (56) sujetos informantes para levantar la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas según Arias (2006; p.35).: “son las distintas formas de obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos o en relación con un tema en particular”. A efectos de esta investigación la técnica utilizada fue la encuesta, definida por Hernández y otros (2003; p.299). como “aquella que permite determinar las opiniones, actitudes, preferencia y percepciones con respecto a los hechos educativos por personas de interés para la investigación.”. La misma debe estar apoyada por un instrumento de recolección de datos, el cual para efectos de

esta investigación estuvo representado por el cuestionario definido por Chávez (2007; p.173) como “el medio que utiliza el investigador para medir el comportamiento de las variables”. Asimismo, se utilizó la revisión bibliografía y la observación directa del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía económica de Venezuela.

Validez

La validez según Chávez (2007; p.193)., “... es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir”. Para realizar la validez se entregaron los documentos con los objetivos y variables a tres (3). expertos considerando el cuestionario, tanto en su redacción como en su relación con el contexto teórico.

Las correcciones se basan en los siguientes aspectos:

- Correspondencia ítem - objetivos
- Pertinencia del instrumento
- Clara redacción de los ítems
- Suficiencia del número de ítems para el logro de los objetivos

Técnica de análisis

Los datos obtenidos por el cuestionario serán analizados tomando en consideración aspectos de la estadística descriptiva y luego serán presentados en tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos, diseñados para la recolección de los datos necesarios para lograr los objetivos planteados.

Con relación a la observación directa realizada por los investigadores, se presenta un análisis descriptivo de las impresiones obtenidas acerca del proceso de enseñanza de Geografía Económica de Venezuela en el 5to. año de Educación Media General.

Ahora bien, en cuanto al análisis de los datos, obtenidos de la aplicación del cuestionario, se efectuó la presentación de resultados a partir de tablas de frecuencia absoluta y relativa, realizando un análisis descriptivo de las mismas observadas en cada uno de los ítems del instrumento.

A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos de cada una de los ítems de cada instrumento.

Observación directa

Durante la practica profesional VI los investigadores realizaron actividades de observación del proceso enseñanza de la asignatura Geografía Económica de Venezuela en el 5to. Año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Pedro García Leal”, donde se pudo apreciar que la práctica pedagógica se realiza bajo el enfoque del contenido programático basado en teóricas y prácticas tradicionales, donde predomina el uso de estrategias tales como el dictado, la explicación del docente y la memorización de hechos por parte del alumno.

Ahora bien, como hallazgos esenciales, se encontró lo siguiente:

El docente de geografía maneja coherentemente información sobre los acontecimientos del mundo contemporáneo. Asimismo identifica problemas

relevantes que caracterizan a la realidad venezolana y trata de incentivar en los educandos a través de la educación geográfica el fortalecimiento de los valores sociales y la preservación del ambiente.

Por otro lado se pudo observar que el programa escolar es el instrumento esencial porque establece los aspectos básicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y además sirve para planificar la enseñanza.

Asimismo, es importante destacar que según lo observado la finalidad de la enseñanza de la asignatura pareciera ser solo el logro del objetivo programático. Puesto que no se observó la aplicación de estrategias de discusión de ideas o situaciones reales que relacionaran al estudiante con la problemática actual venezolana

En atención, a lo antes descrito, se debe acotar que el desarrollo de la clase de geografía es una actividad que se cumple mediante un rito cotidiano, cuyas acciones más relevantes son el inicio, el desarrollo y el cierre. El docente no introduce cambios pues simplemente dicta y explica, mientras los educandos toman en su cuaderno los apuntes transmitidos para lograr el objetivo de la clase.

En consecuencia, el proceso enseñanza aprendizaje de Geografía Económica de Venezuela en el 5to. Año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Pedro García Leal”, presentan como rasgo esencial su limitada contextualización al ambiente del aula, ya que la labor escolar se desenvuelve sin distinción alguna planificada de acuerdo a lo establecido en el programa escolar, sin introducir otras variantes didácticas que no sean el logro del objetivo, la transmisión de contenidos, el uso del libro texto y evalúa con pruebas objetivas.

Cuestionario aplicado a los docentes del 5to. Año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Pedro García Leal”

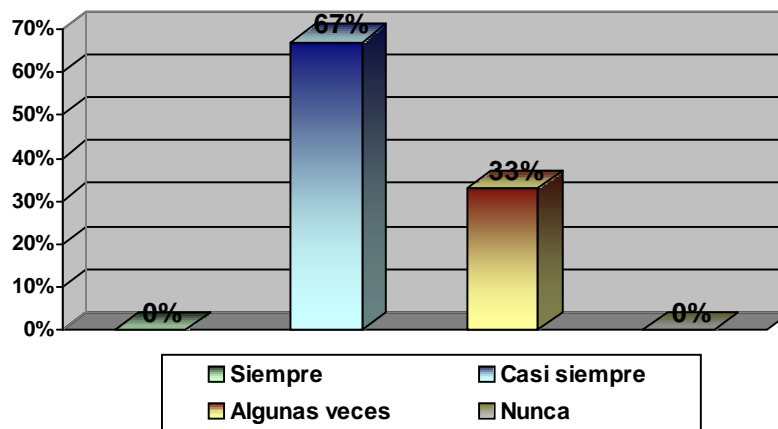
1.- Explora el conocimiento previo antes de comenzar una clase

Tabla N° 1. Conocimiento previo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	Absoluta (fi)	Relativa (%fri)
Siempre	0	0
Casi siempre	2	67%
Algunas veces	1	33%
Nunca	0	0
Total	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 1. Conocimiento previo



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 1

A través de los datos se puede observar que un porcentaje importante de los docentes de la asignatura Geografía Económica de Venezuela del 5to. Año de la ETR Pedro García Leal, explora el conocimiento previo antes de comenzar una clase, ya que el 67% de la muestra manifestó hacerlo casi siempre, mientras que un 33% dijo que algunas veces, lo que puede ser considerado como una ventaja para el aprendizaje significativo, puesto con

base en los conocimientos previos se puede abordar con mayor facilidad y dinamismo el proceso de enseñanza, tal como lo señala Díaz Barriga (2002).

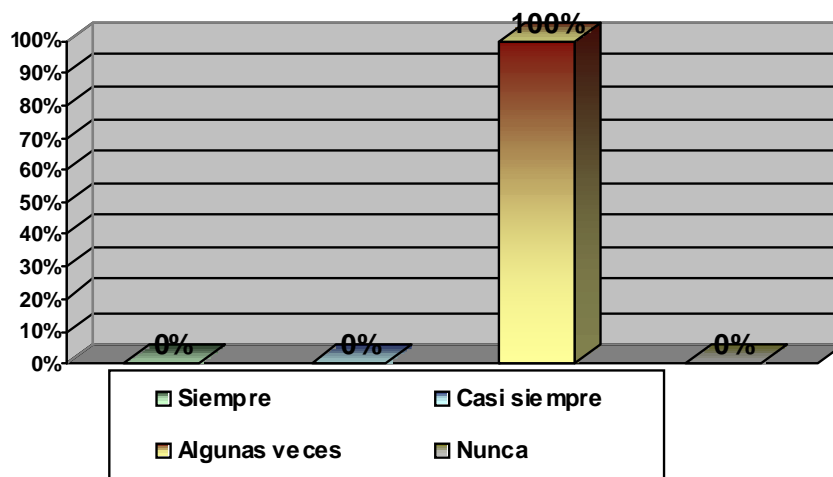
2.- El desarrollo del objetivo se plantea con la ejecución de tareas en grupo de trabajo

Tabla N° 2. Ejecución de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	Absoluta (fi)	Relativa (%fri)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	3	100%
Nunca	0	0
Total	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 2. Ejecución de tareas



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 2

Según los datos de la tabla 2, la totalidad de los docentes encuestados señaló que el desarrollo del objetivo se plantea con la ejecución de tareas en grupo de trabajo, estrategia que se utiliza dependiendo del tema que se vaya a abordar y que amerite el trabajo cooperativo e integrado de los estudiantes, tomando en cuenta que en la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues

según lo planteado por Pozo (1999) el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos

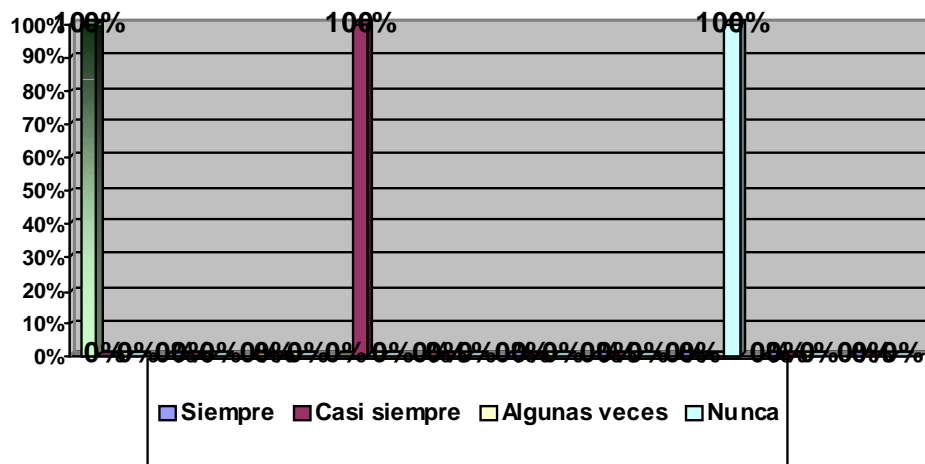
3.- De los siguientes recursos ¿Cuáles son los más utilizados como ayuda didáctica?

Tabla Nº 3. Recursos didácticos utilizados

Recurso didáctico	ALTERNATIVAS							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)
Pizarrón	3	100%	0	0	0	0	0	0
Atril	0	0	0	0	0	0	0	0
Cartelera	0	0	0	0	0	0	0	0
Biblioteca del aula	0	0	3	100%	0	0	0	0
Invitados	0	0	0	0	0	0	0	0
Mapas	0	0	0	0	0	0	0	0
Globo terráqueo	0	0	0	0	0	0	0	0
Mapas mentales y concept	0	0	0	0	3	100%	0	0
Internet	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros, especifique	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico Nº 3 Recursos didácticos utilizados



Fuente: Datos tomados de la tabla Nº 3

La tabla y el gráfico 3 muestran que entre los recursos más utilizados como ayuda didáctica para la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela el docente se apoya siempre en el pizarrón, casi siempre en la

biblioteca de aula y algunas veces en mapas mentales y conceptuales, estas respuestas evidencia la permanencia de la enseñanza tradicional en el proceso de enseñanza del 5to. Año de la ETR Pedro García Leal, al menos con respecto a esta asignatura, lo que reafirma lo planteado por Rivas (2010).

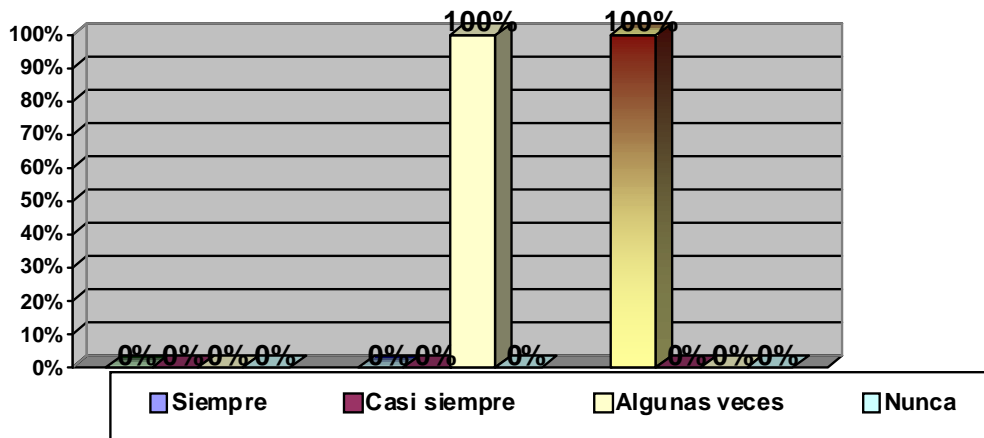
4.- En el desarrollo de las actividades de inicio con los diferentes objetivos, utilizas alguna estrategia de motivación tales como:

Tabla N° 4. Utilización de estrategias de motivación

Estrategia	ALTERNATIVAS							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)
Juegos	0	0	0	0	0	0	0	0
Dinámicas	0	0	0	0	3	100%	0	0
Lectura	3	100%	0	0	0	0	0	0

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 4. Utilización de estrategias de motivación



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 4

Tal como se observa en la tabla 4, el 100% de los docentes encuestados, señalaron que durante el desarrollo de las actividades de inicio con los diferentes objetivos, utilizan la lectura como estrategia de motivación, asimismo señalaron que algunas veces realizan dinámicas, para incentivar a los estudiantes a la participación e integración en la discusión de temas

relevantes orientados al estudio de la Geografía Económica de Venezuela, destacando así lo planteado por Svarzman (2009) quien considera importante la posibilidad de develar y explicar los temas de la vida diaria en forma directa.

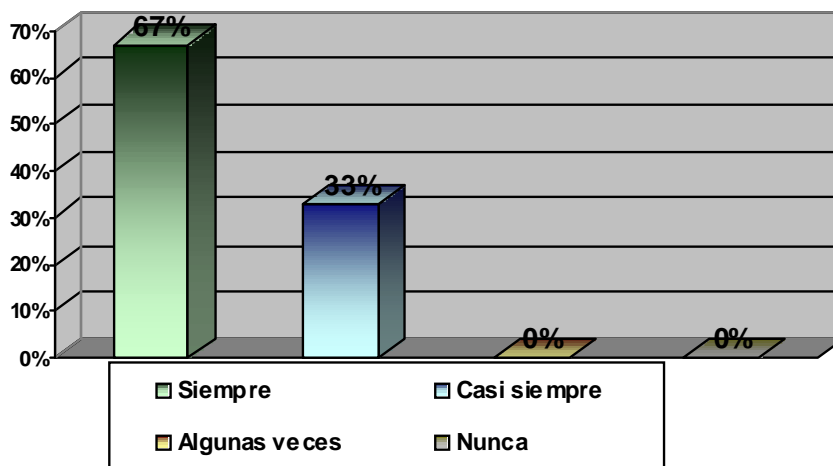
5.- Las actividades en clase están centradas en la disertación del docente

Tabla N° 5.- Disertación del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	Absoluta (fi)	Relativa (%fri)
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 5.- Disertación del docente



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 5

Según los resultados obtenidos en el ítem 5, el 67% de los docentes del 5to. Año de la ETR Pedro García Leal, encuestados las actividades en clase están centradas en la disertación de estos, es decir el discurso expositivo por parte del profesor acerca del tema desarrollado, por otro lado el 33% opina que casi siempre, argumentando que en algunos casos solicita la

intervención de los y las estudiantes; quienes expresan su opinión sobre la relevancia del tema, esta situación refiere una vez más la necesidad de mejorar el proceso educativo planteado por Rivas (2010).

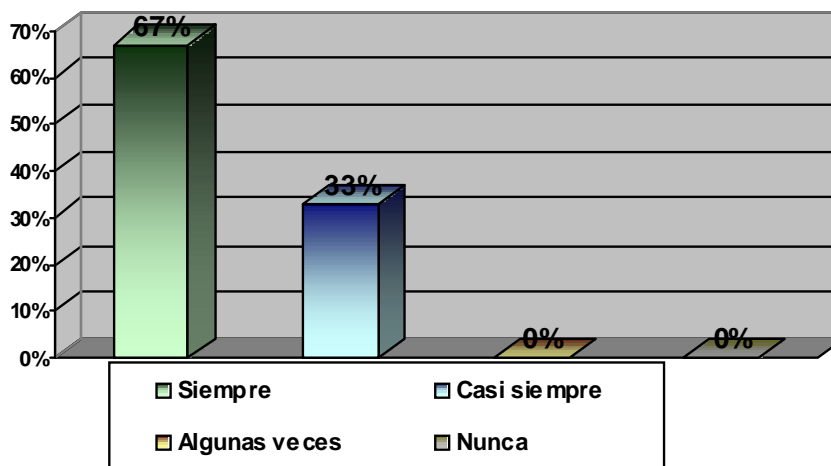
6.- Propone tareas de investigación dentro y fuera del aula con el objetivo de reforzar los conocimientos

Tabla N° 6.- Tareas de investigación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	Absoluta (fi)	Relativa (%fri)
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 6. Tareas de investigación



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 6

Al indagar entre los docentes de Geografía Económica de Venezuela del 5to. Año de la ETR Pedro García Leal acerca de si proponen tareas de investigación dentro y fuera del aula con el objetivo de reforzar los conocimientos, el 67% respondió que siempre lo hacen, mientras que el 33% dijo que casi siempre.

Estas respuestas obedecen a que algunos temas son desarrollados por completo dentro del aula de clase de manera teórica, a través del discurso del docente quien apoyado en el libro de contenido explica la clase de manera tradicional, basando este procedimiento en una estrategia de apoyo, tal como lo sostiene Pozo (1999).

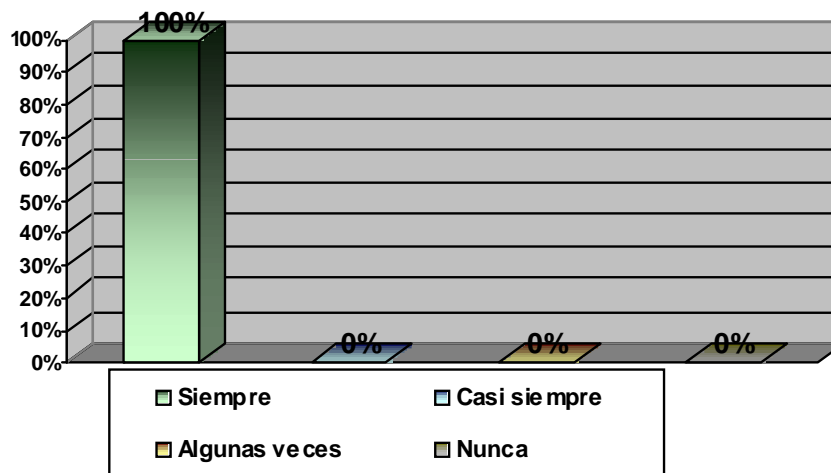
7.- Estimula la participación para que comenten, expresen y critiquen los conocimientos desde su punto de vista.

Tabla N° 7.- Estimulo a la participación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	<i>Absoluta (fi)</i>	<i>Relativa (%fri)</i>
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 7.- Estimulo a la participación



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 7

Según las respuestas emitidas por el 100% de los docentes encuestados siempre estimulan la participación de los y las estudiantes para que comenten, expresen y critiquen los conocimientos desde su punto de

vista, con relación al desarrollo de la temática dentro del aula de clase, sin embargo según la argumentación de los docentes los educandos se muestran desinteresados a integrarse a la discusión, dando así poca importancia a las estrategias metacognitivas planteadas por Pozo (1999).

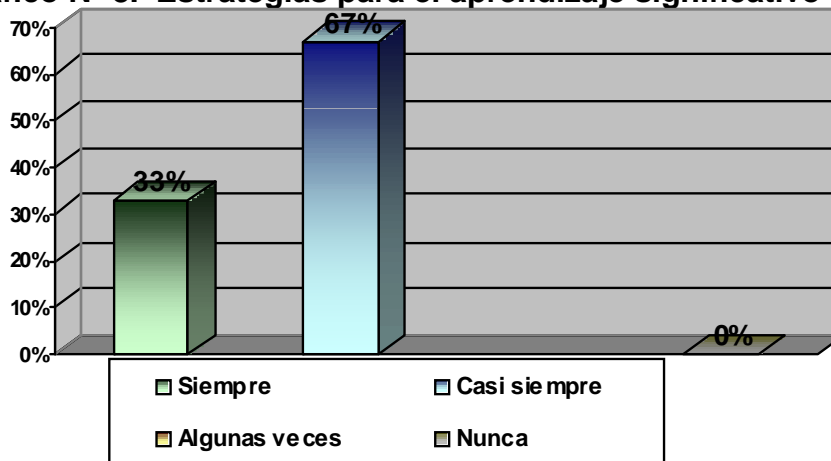
8.- Utiliza estrategias como la relación, interpretación y resúmenes de textos para que el alumno tenga un aprendizaje significativo

Tabla N° 8.- Estrategias para el aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	Absoluta (fi)	Relativa (%fri)
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 8. Estrategias para el aprendizaje significativo



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 8

Según los datos expuestos en la tabla 8, el 67% de los docentes encuestados casi siempre utilizan estrategias como la relación, interpretación y resúmenes de textos para que el alumno tenga un aprendizaje significativo,

estrategias que le permiten conocer el nivel de logro del objetivo, mientras que un 33% señaló poner siempre en práctica este tipo de estrategias.

Esto con el fin de que los estudiantes logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos, siguiendo así el planteamiento de Fernández (2008).

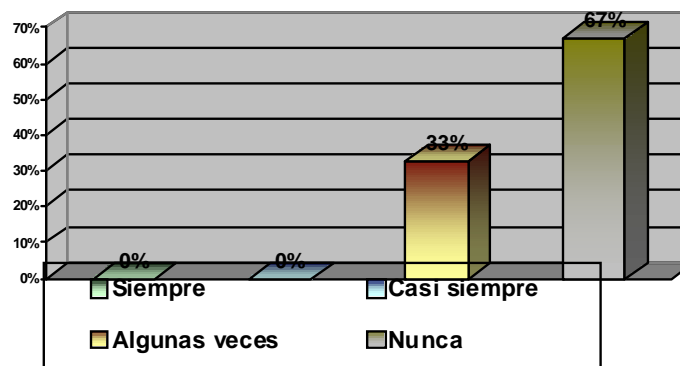
9.- Utiliza algunas estrategias como el debate, talleres y exposiciones audiovisuales para la enseñanza de la Geográfica.

Tabla N° 9.- Estrategias para la enseñanza de la Geográfica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	Absoluta (fi)	Relativa (%fri)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 9.- Estrategias para la enseñanza de la Geográfica



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 9

En relación al uso de estrategias para la enseñanza de la Geográfica, el 67% de los encuestados señaló que nunca las utiliza, lo que reafirma lo planteado hasta ahora, en cuanto a que el proceso de enseñanza es realizado de manera tradicional a través del pizarrón y la memorización de

temas explicados por el docente, mientras que un 33% sostiene que si utiliza algunas estrategias, tales como debate, talleres, además de exposiciones realizadas por los y las estudiantes.

Todo esto, permite visualizar la permanencia de una practica pedagógica tradicional, ya antes mencionada por Taborda (2008), la cual puede ser considerada como apática a las innovaciones científico-tecnológicas, la proliferación de informaciones, noticias y conocimientos.

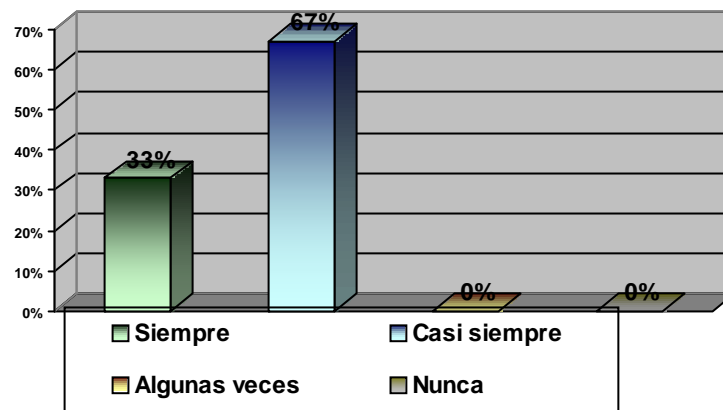
10.- Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas por usted han permitido que el alumno desarrolle un nivel cognitivo.

Tabla N° 10.- Desarrollo del nivel cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	Absoluta (fi)	Relativa (%fri)
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 10.- Desarrollo del nivel cognitivo



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 10

Según los resultados de la tabla 10, de los docentes encuestados consideran que las estrategias de enseñanza utilizadas en el proceso

enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela han permitido que el alumno desarrolle un nivel cognitivo, puesto que a través de las mismas motivan la comprensión y memorización de los objetivos, mientras que el 33% señaló que el uso de estrategias siempre incentiva el nivel cognitivo de los educandos.

Este planteamiento, contradice lo planteado hasta ahora pues al parecer las estrategias utilizadas dibujan un proceso educativo tradicional relacionado con lo descrito por Taborda (2008), por lo que se presume que estas son poco motivadoras.

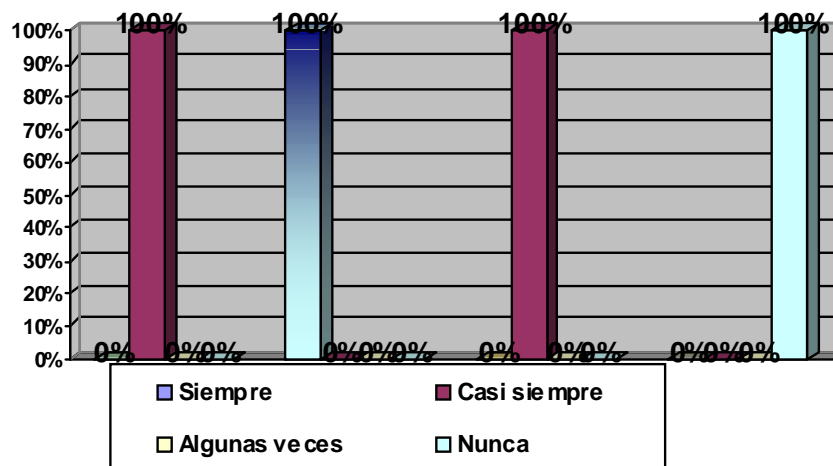
11.- De los textos que se mencionan ha continuación cuales utiliza para el desarrollo y planificación de los proyectos

Tabla N° 11. Desarrollo y planificación de los proyectos

Textos	ALTERNATIVAS							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)	(fi)	(%fri)
Geografía económica	0	0	3	100%	0	0	0	0
Manual de contenido	3	100%	0	0	0	0	0	0
Guías de contenido	0	0	3	100%	0	0	0	0
Manual didáctico Teórico-práctico	0	0	0	0	0	0	3	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado por los investigadores (2013)

Gráfico N° 11. Desarrollo y planificación de los proyectos



Fuente: Datos tomados de la tabla N° 11

Los datos de la tabla 11, permiten visualizar que la totalidad de los encuestados casi siempre utiliza para el desarrollo y planificación de los proyectos, el texto de Geografía económica, mientras que siempre se apoyan en el manual de contenido de la asignatura y casi siempre hacen uso de guías de contenido, sin embargo nunca utilizan manuales didácticos que le permitan desarrollar esta materia de una manera teórico práctica, lo cual es considerado como una debilidad, puesto que la metodología didáctica ofrece mayores ventajas para despertar el interés de los y las estudiantes a la integración significativa del aprendizaje, tal como lo señala Fernández (2008).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo expone las conclusiones obtenidas con relación a cada objetivo planteado en la investigación, tomando como base la información suministrada por la población objeto de estudio una vez aplicado los instrumentos respectivos, los cuales fueron debidamente tabulados y analizados permitiendo así generar las respectivas conclusiones y recomendaciones por parte de los investigadores.

En cuanto al diagnóstico realizado a los docentes con respecto a la aplicación de los contenidos teórico práctico en la Geografía Económica de Venezuela, se pudo apreciar después de la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de datos que el proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura en el 5to. Año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Pedro García Leal”, se realiza de manera tradicional, donde la vigencia y permanencia del dictado, la explicación por parte del docente y la memorización son aspectos determinantes, es decir que se percibe como una clase netamente teórica, en la que sólo se limita a la lectura de textos en función del logro del objetivo planteado.

En tal sentido, se puede decir que el desarrollo de los temas son poco interactivos y constructivos, puesto que no se aplican estrategias dinámicas que le permitan incentivar su conocimiento a través de la discusión y la participación activa de la interpretación dinámica de la Geografía a través de la reflexión crítica.

En relación a la identificación de estrategias para la implementación de un manual didáctico de contenido teórico – práctico sobre Geografía

Económica de Venezuela para los docentes de 5to. año de Educación Media General, basado en las apreciaciones anteriormente citadas, es pertinente acotar que los acontecimientos del mundo global reclaman la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de convertir al alumno en el actor protagónico de los mismos, tomando en cuenta que él se desenvuelve en un contexto socio-cultural que cambia y se transforma aceleradamente.

Por lo que la clase de geografía debe replantearse de manera didáctica, de tal forma que se apoye en la aplicación de estrategias teórico-prácticas, con la finalidad de mejorar la formación del ciudadano y con ello contribuir a formar críticamente a la sociedad, que actualmente se encuentra inmersa en un proceso de innovación tanto tecnológica como comunicacional, por lo que se considera pertinente integrar estos adelantos tecnológicos y comunicacionales en el desarrollo de la temática geográfica.

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se formulan con base en las conclusiones aportadas por los investigadores y en los datos suministrados por los encuestados a través de los instrumentos aplicados, en este sentido se recomienda:

A los docentes

Actualizar las estrategias de enseñanza implementadas en torno a los adelantos tecnológicos en materia educativa, es decir la utilización de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de la Geografía.

Integrar aspectos de la vida cotidiana al proceso de aprendizaje de la Geografía, en cuanto aspectos como la reflexión crítica de la situación actual del país a través de la organización de programas de opinión en los que se

inviten a personas reconocidas del estado inmersos en la política, la educación, cultura, economía, entre otros sectores, con el fin de integrar a los y las estudiantes en la discusión y formación de sus propias ideas.

A los alumnos

Integrarse de manera dinámica al desarrollo de las clases de geografía con el fin de lograr un aprendizaje significativo basado en estrategias didácticas que contribuyan a la construcción de un ciudadano reflexivo y crítico, capaz de comprender y discernir los acontecimientos o fenómenos presentes en el espacio geográfico en el que se desenvuelve.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PAMPANITO, ESTADO TRUJILLO

*Manual didáctico sobre Geografía
Económica de Venezuela para docentes de
5to. año de educación
Media general*



INTRODUCCION

Es indudable que en todo proceso de cambio o renovación en la enseñanza de las ciencias, los docentes son el componente decisorio, pues son ellos los que deben estar convencidos que se necesita de su innovación, de su creación y de su actitud hacia el cambio, para responder no sólo a los planteamientos y propósitos que se fijan en los procesos de enseñanza, sino también, para satisfacer a las exigencias de los contextos que envuelven a los educandos como sujetos sociales, históricos y culturales.

En tal sentido, es importante que el docente haga uso de estrategias de enseñanza diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases con ambientes agradables para que los estudiantes aprendan a aprender, ya que estos implican la capacidad de reflexionar en la forma de aprender y actuar frente a la educación.

Por lo tanto, el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje debe hacer uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten nuevas situaciones en el campo educativo. De esta manera, el objetivo central que persigue la educación desde hace muchos siglos es que el alumno se convierta en un aprendiz autónomo e independiente de su propio aprendizaje.

Díaz y Hernández (2002) plantean que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Dentro de este contexto, se pueden mencionar un sin fin de estrategias, entre ellas el material didáctico representado por herramientas a través de los cuales se trabajan los contenidos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de forma mediatizada. Ofrecen una gama de posibilidades para el trabajo autónomo del alumno, pueden ser impresos, audiovisuales y electrónicos y requieren de un proceso de planificación y diseño permanente por parte del docente en función de las actividades de aula.

Por ello, se presenta a continuación un manual didáctico para la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela del 5to. Año de Educación Media General, con el fin de proporcionar una herramienta pedagógica a que le permita al docente un desenvolvimiento mas abierto en el proceso de enseñanza en el marco de la consolidación de la praxis educativa. Es importante destacar que el contenido de este manual es flexible, ya que pueden adaptarse a otros contenidos, según los requerimientos del docente en su materia. Estas pueden ser aplicadas en forma individual o grupal, según la complejidad de las mismas, también, se pueden utilizar dos o más estrategias en un tema, en el caso que sea muy extenso, tomando en cuenta las necesidades de los y las estudiantes.

INDICE

	Pág.
Introducción	57
Estrategias	
PRIMER LAPSO	
Tema: Rasgos físicos de Venezuela y sus relaciones con las actividades económicas predominantes en el país	
Propuesta: Lectura, análisis y discusión	62
Tema: Poblamiento y organización del espacio territorial venezolano	
Propuesta: Exposición y debate	63
Tema: Distribución actual de la población venezolana	
Propuesta: Lectura, análisis y discusión	64
Tema: Estructura demográfica de Venezuela	
Propuesta: Investigación y discusión grupal	65
Tema: Crecimiento de la población	
Propuesta: Encuentro entre secciones debate público	66
SEGUNDO LAPSO	
Tema: Diferenciar las Bases de la Estructura Geoeconómica de Venezuela y las Actividades del Sector Primario.	
Propuesta: Discusión con invitados especiales representantes del sector económico trujillano	68
Tema: Valorar la importancia de las Actividades del Sector Secundario:	69
Propuesta: Investigación y discusión	
Tema: Valorar la Importancia económica del Sector Terciario	
Propuesta: Exposición apoyada en material tecnológico	70

Tema: Sector Cuaternario en la Economía de Latinoamérica y en la nacional

Propuesta: Discusión de la realidad económica actual con invitados especiales representantes del sector político y económico trujillano 71

TERCER LAPSO

Tema: Analizar la importancia de los procesos de Regionalización para el desarrollo del país.

Propuesta: Exposición y discusión grupal 73

Tema: Venezuela y la Integración Latinoamericana

Propuesta: Debate publico con invitados especiales 74

Tema: Desequilibrios ecológicos como producto de la acción del hombre sobre el ambiente

Propuesta: Encuesta aplicada a diferentes sectores para conocer la situación ambiental, exposición. 75



Primer Lapso



Tema: Rasgos físicos de Venezuela y sus relaciones con las actividades económicas predominantes en el país

Objetivo: lograr que el educando conozca los rasgos físicos del país relacionándolos con las actividades económicas y productivas de cada región.



Propuesta: Lectura, análisis y discusión

Instrucciones

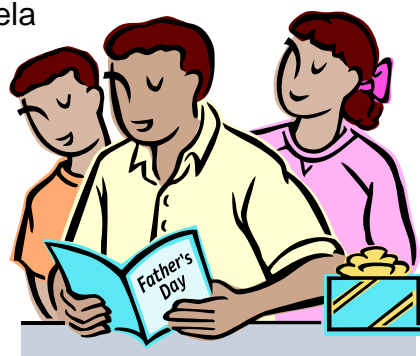
- Explicación general de la actividad por parte del docente
- Selección de la lectura apoyada en el libro de Geografía Económica de Venezuela
- Lectura de artículos de periódico e Internet
- Análisis de las lecturas de forma grupal
- Discusión de las opiniones emitidas por los diferentes grupos
- Conclusión de la actividad por parte del docente

Recursos:

- Libro de Geografía Económica de Venezuela
- Recortes de periódicos
- Artículos de Internet

Tiempo:

4 horas de clase



Tema: Poblamiento y organización del espacio territorial venezolano

Objetivo: Lograr que el estudiante determiné la densidad Poblacional y pueda identificar la localización Geográfica de la Población



Propuesta: Exposición y debate

Instrucciones

- Planificación de la actividad
- Asignación de estados venezolanos entre los diferentes grupos, para que investiguen acerca de la organización territorial de cada uno de ellos.
- Exposición de cada uno de los grupos
- Organización del debate para conocer la opinión de cada grupo acerca de las exposiciones.
- Redacción de minuta

Recursos:

- Laminas de papel Bond
- Trípticos
- Recortes de periódicos

Tiempo:

6 horas de clase



Tema: Distribución actual de la población venezolana

Objetivo: Indagar acerca de la distribución actual de la población atendiendo a las características socio-económicas y teniendo en cuenta la influencia del medio físico



Propuesta: Lectura, análisis y discusión

Instrucciones

- Explicación general de la actividad por parte del docente
- Selección de la lectura apoyada en el libro de Geografía Económica de Venezuela
- Lectura de artículos de periódico e Internet
- Análisis de las lecturas de forma grupal
- Discusión de las opiniones emitidas por los diferentes grupos
- Conclusión de la actividad por parte del docente

Recursos:

- Libro de Geografía Económica de Venezuela
- Recortes de periódicos
- Artículos de Internet

Tiempo:

6 horas de clase



Tema: Estructura demográfica de Venezuela

Objetivo: Promover el conocimiento del estudio y análisis estructural del país.



Propuesta: Investigación y discusión grupal

Instrucciones

- Planificación de la actividad
- Asignación de puntos de investigación según la guía de contenido.
- Organización del material investigado
- Composición de grupos.
- Redacción de minuta
- Diseño de laminas
- Discusión de las minutas de manera grupal

Recursos:

- Guía de contenido de Geografía Económica de Venezuela
- Laminas de papel bond
- Marcadores
- Artículos de Internet

Tiempo:

6 horas de clase



Tema: Crecimiento de la población

Objetivo: Conocer los aspectos relacionados con el crecimiento poblacional venezolano.



Propuesta: Encuentro entre secciones debate público

Instrucciones

- Organización de la actividad por parte de los docentes y delegados de las distintas secciones
- Organización del material (artículos de periódico e Internet) para el desarrollo de la actividad
- Organización del podium donde se realizara el encuentro de discusión
- Asignación del moderador de debate
- Debate por parte de los alumnos acerca de los factores que inciden en el crecimiento de la población venezolana, además de las consecuencias que genera el crecimiento, y otros aspectos relacionados con el tema.
- Conclusión de la actividad con una reflexión por parte del moderador.

Recursos:

- Video Been
- Computador
- Artículos de periódico
- Artículos de Internet
- Presentación en Power Point



Tiempo:

6 horas de clase



Segundo Lapso



Tema: Diferenciar las Bases de la Estructura Geoeconómica de Venezuela y las Actividades del Sector Primario.

Objetivo: Promover en el educando el conocimiento de la base estructural geoeconomica del país. Indagar acerca de las actividades del sector primario.



Propuesta: Discusión con invitados especiales representantes del sector económico trujillano

Instrucciones

- Organización de la actividad por parte de los docentes y delegados de las distintas secciones
- Organización del podium donde se realizara el encuentro de discusión
- Asignación del moderador de debate
- Debate por parte de los invitados acerca de la estructura geoeconomica venezolana.
- Impresiones de los invitados sobre la económica actual
- Circulo de preguntas y respuestas por parte de los alumnos
- Conclusión de la actividad con una reflexión por parte del moderador.

Recursos:

- Invitados especiales

Tiempo:

6 horas de clase



Tema: Valorar la importancia de las Actividades del Sector Secundario

Objetivo: Dar a conocer la importancia económica del país con respecto a la producción venezolana.



Propuesta: Investigación y discusión

Instrucciones

- Planificación de la actividad
- Organización del material investigado
- Composición de grupos.
- Redacción de minuta
- Diseño de laminas
- Discusión de las minutas de manera grupal

Recursos:

- Laminas de papel bond
- Marcadores
- Artículos de Internet

Tiempo:

6 horas de clase



Tema: Valorar la Importancia económica del Sector Terciario

Objetivo: Dar a conocer la importancia económica del sector terciario, representado por las actividades relativas al intercambio de bienes y servicios que hacen posible el consumo humano.



Propuesta: Exposición apoyada en material tecnológico

Instrucciones

- Organización de la actividad por parte de los docentes y delegados de las distintas secciones
- Organización del podium donde se realizara la exposición
- Ejecución de las exposiciones acerca de la importancia económica del sector terciario, representado por las actividades relativas al intercambio de bienes y servicios que hacen posible el consumo humano.
- Conclusión de la actividad con la redacción de una minuta acerca de las exposiciones

Recursos:

- Video Been
- Computador
- Presentación en Power Point
- Presentación de videos alusivos a la actividad económica

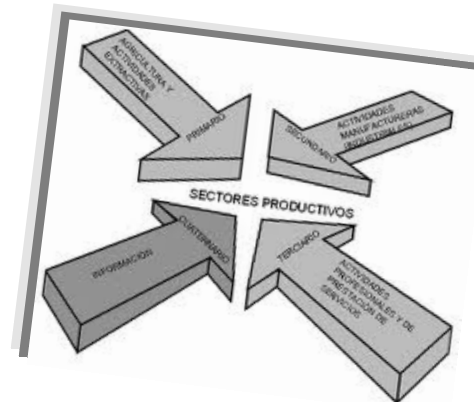


Tiempo:

4 horas de clase

Tema: Sector Cuaternario en la Economía de Latinoamérica y en la nacional

Objetivo: Destacar la importancia de este sector productivo para la economía del país.



Propuesta: Discusión de la realidad económica actual con invitados especiales representantes del sector político y económico trujillano

Instrucciones

- Organización de la actividad por parte de los docentes y delegados de las distintas secciones
- Organización del podium donde se realizara el encuentro de discusión
- Asignación del moderador de debate
- Debate por parte de los invitados acerca de la Economía de Latinoamérica y venezolana.
- Impresiones de los invitados sobre la económica actual
- Circulo de preguntas y respuestas por parte de los alumnos
- Conclusión de la actividad con una reflexión por parte del moderador.

Recursos:

- Invitados especiales

Tiempo:

4 horas de clase





Tercer Lapso



Tema: Analizar la importancia de los procesos de Regionalización para el desarrollo del país.

Objetivo: Incentivar en el educando su integración a los procesos de discusión relacionados con el desarrollo económico y político de Venezuela.



Propuesta: Exposición y discusión grupal

Instrucciones

- Planificación de la actividad
- Asignación de los puntos de discusión relacionados con decretos de Regionalización, Organismos de planificación regional, Regiones Político – Administrativas de Venezuela.
- Exposición de cada uno de los grupos
- Discusión entre los grupos con el fin de generar aportes y opiniones.
- Redacción de minuta

Recursos:

- Laminas de papel Bond
- Trípticos
- Recortes de periódicos



Tiempo:

6 horas de clase

Tema: Venezuela y la Integración Latinoamericana

Objetivo: Generar el sentido de discusión y participación del educando



Propuesta: Debate publico con invitados especiales

Instrucciones

- Organización de la actividad por parte de los docentes y delegados de las distintas secciones
- Organización del podium donde se realizara el encuentro de discusión
- Asignación del moderador de debate
- Debate por parte de los invitados acerca de Venezuela y la Integración Latinoamericana.
- Impresiones de los invitados sobre la situación político económica y social de Venezuela con respecto a Latinoamérica
- Circulo de preguntas y respuestas por parte de los alumnos
- Conclusión de la actividad con una reflexión por parte del moderador.

Recursos:

- Invitados especiales

Tiempo:

4 horas de clase



Tema: Desequilibrios ecológicos como producto de la acción del hombre sobre el ambiente

Objetivo: Incentivar en el educando conciencia ambiental en pro de una mejor calidad de vida.



Propuesta: Encuesta aplicada a diferentes sectores para conocer la situación ambiental, exposición.

Instrucciones

- Planificación de la actividad
- Redacción de la respectiva encuesta con el apoyo del docente.
- Aplicación de la encuesta en los sectores determinados
- Análisis de los resultados obtenidos
- Exposición de cada uno de los grupos con el fin de discutir sus impresiones acerca de la situación ambiental actual.
- Discusión entre los grupos con el fin de generar aportes y opiniones.
- Redacción de minuta

Recursos:

- Cuestionarios
- Material alusivo a la situación ambiental
- Laminas de papel bond



Tiempo:

6 horas de clase

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M. (2005) Curso de formación de tutores. Caracas, Universidad Simón Bolívar
- Arias, F. (2006). Introducción a la Investigación. Caracas Venezuela
- Ausubel, D. (1976) Psicología Educativa, Mexico Trillas.
- Boada, D. y Escalona, J. (2005). Enseñanza de la Educación Ambiental. EDUCERE
- Bruner, J. (1996). The Culture of Education, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cajiao, R F. (2010). La escuela activa y la construcción del conocimiento. Alegría de enseñar
- Chávez, N. (2007). Introducción a la investigación. Editorial ARS. Grafic Maracaibo Venezuela
- Coll y Sole (1993) La interacción profesor alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Madrid Alianza.
- Delval, J. (1997) Hoy todos son constructivistas. Cuaderno de pedagogía 8257), 257, 78-84.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002).. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. D.F. México.
- Escalante y Prieto (2008), Guía de estrategias para la enseñanza de la geografía general en le séptimo grado. Dirigida a los docentes del Liceo Rosario Almarza del municipio Trujillo, estado Trujillo
- González C., F. (2007). De la aldea global a la globalización de las aldeas. El Nacional, p. A5.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Graw Hill. 4^{TA} Edición. México
- Herrera, J. (2008), Los recursos didácticos en la enseñanza de la física en la ingeniería.

- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. 3ra. Edición Fundación Sypal Caracas Venezuela
- Juárez, M. (2009), Estrategias y recursos de enseñanza para el aprendizaje de los conjuntos regionales en el mundo actual en estudiantes del 1^{er} año de la “U.E. Colegio República de Venezuela”.
- Montilla, J. (2009), Proceso de aplicación de los mapas mentales como estrategias de enseñanza – aprendizaje de geografía general.
- Parra y Pereira (2010), Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la división político – administrativa de Venezuela en los estudiantes de tercer año de la E.T.R. “Pedro García Leal”,
- Perdomo, L. (2008) Estrategia Didáctica para la Higiene bucal
- Piaget, J. (1970) Teorías del aprendizaje. Disponible en <http://procesoseducativos/152html/educa.com>. Consultado el 12-08-2012.
- Pozo, J. (1999). Estrategias de aprendizaje. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid,.
- Rivas, H. (2010). Lo social como campo de conocimiento escolar. Ediciones CO-BO Bogota.
- Santiago R. (2011). La enseñanza de la geografía en la Educación Media Diversificada y Profesional: Hacia una visión renovada de su práctica pedagógica desde las concepciones de los educadores. San Cristóbal: Universidad de Los Andes.
- Svarzman, J. (2000). Beber en las Fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana. Buenos Aires: Novedades Educativas-
- Taborda, C. (2008). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Grupo Anaya; S.A.
- Vigotsky (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Grijalbo.

ANEXOS