



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
CARRERA: INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN EN AGROECOSISTEMAS

PROMOVER EL DESARROLLO RURAL A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE
CASO COMUNIDAD BUTAQUE, PARROQUIA PAMPANITO II,
MUNICIPIO PAMPANITO ESTADO TRUJILLO

TUTOR: Ing. MSc. Matheus Jesús

ASESOR: Ing. Simancas Darwin (UNEFA)

AUTORAS:

Br. Barrios Alexandra

C.I: 17.393.353

Br. Quintero Rosangela

C.I: 19.287.257

PAMPANITO, ABRIL 2013



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
CARRERA: INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN EN AGROECOSISTEMAS

PROMOVER EL DESARROLLO RURAL A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE
CASO COMUNIDAD BUTAQUE, PARROQUIA PAMPANITO II,
MUNICIPIO PAMPANITO ESTADO TRUJILLO

Modalidad de Estudio de Caso, como requisito parcial de mérito para optar al
título de Ingeniero de la Producción en Agroecosistemas

TUTOR: Ing. MSc. Matheus Jesús

ASESOR: Ing. Simancas Darwin (UNEFA)

AUTORAS:

Br. Barrios Alexandra

C.I: 17.393.353

Br. Quintero Rosangela

C.I: 19.287.257

PAMPANITO, ABRIL 2013

ÍNDICE GENERAL

	pág.
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
DEDICATORIAS	ix
AGRADECIMIENTOS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	16
Contextualización de la comunidad	16
1.1 Aspectos generales	16
1.1.1 Ubicación político-administrativa	16
1.2 Reseña histórica	19
1.3 Aspectos físicos – naturales	20
1.3.1 Relieve	20
1.3.2 Hidrografía	20
1.3.3 Suelo	21
1.3.4 Clima	23
1.3.5 Fauna	24
1.3.6 Vegetación	25
1.4 Características sociales	26
1.4.1 Datos demográficos	26
1.4.2 Viviendas	27
1.4.3 Uso actual de la tierra y tenencia	27
1.4.4 Base Organizativa y presencia institucional	28
1.4.4.1 Organizaciones presentes	28
1.4.4.2 Instituciones que hacen presencia	28
1.4.4.3 Misiones presentes	29
1.4.5 Aspectos tradicionales, culturales, religiosos y folklóricos	30
1.4.6 Personajes relevantes	31
1.4.7 Infraestructura y servicios	31
1.4.7.1 Servicio eléctrico	31
1.4.7.2 Aguas blancas	32
1.4.7.3 Aguas servidas	33
1.4.7.4 Transporte público	33
1.4.7.5 Vialidad	34
1.4.7.6 Aseo Urbano	34

1.4.7.7 Televisión y teléfono.	34
1.4.8 Educación.	34
1.4.9 Salud.	36
1.4.10 Recreación y deporte.	37
1.5 Aspectos económico - productivo.	38
1.5.1 Sistema agrícola vegetal.	38
1.5.2 Producción agrícola animal.	39
1.5.3 Producción piscícola.	40
1.5.4 Otras fuentes de trabajo.	41
CAPÍTULO II	42
Marco teórico.	42
2.1 Desarrollo.	42
2.2 Desarrollo territorial.	48
2.2.1 Elementos del desarrollo territorial.	49
2.3 Desarrollo rural sostenible.	51
2.3.1 Elementos fundamentales del desarrollo rural sostenible o sustentable.	52
2.4 Desarrollo endógeno.	61
2.4.1 El desarrollo endógeno como fin y como estrategia.	62
2.4.2 Las dimensiones del desarrollo endógeno.	63
2.5 Investigación Acción Participativa.	65
2.6 Bases legales.	66
CAPÍTULO III	68
Marco metodológico.	68
3.1 Descripción metodológica.	68
3.2 Proceso de planificación.	69
3.2.1 Móviles y expectativas que guiaron el trabajo.	69
3.2.2 Primera fase: Observación participante.	70
3.2.3 Segunda fase: Investigación participativa.	72
CAPÍTULO IV	77
Resultados del proceso.	77
4.1 Situación inicial.	77
4.1.1 Problemáticas presentes en la comunidad.	77
4.1.2 Oportunidades.	79
4.1.3 Potencialidades de la comunidad.	80
4.2 Situación esperada.	81
4.3 Plan de trabajo.	82

CAPÍTULO V	88
Ejecución	88
5.1 Ejecución de las líneas	88
Reflexiones	115
Recomendaciones	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	126
A. Asistencia a la reforestación	127
B. Asistencia a la limpieza de la plaza	128
C. Asistencia a la inspección	129
D. Solicitud de cuadrilla de limpieza	130
E. Solicitud de inspección	131
F. Solicitud de plantas	132
G. Solicitud de árboles	133
H. Donación de libros	134
I. Naciente de la quebrada El Pescadito ubicada en la parte alta del sector El Pescadito	135
J. Cobertura y uso actual de la Tierra del municipio Pampanito	136

ÍNDICE DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Descripción de suelos. Municipio Pampanito.	22
Cuadro 2. Distribución de la población de la comunidad de Butaque. . . .	27
Cuadro 3. Matrícula estudiantil de la Escuela Bolivariana “Butaque” para el año escolar 2010 -2011.	35
Cuadro 4. Matrícula estudiantil de la U. E. Bolivariana “Butaque” para el año escolar 2010 - 2011.	36
Cuadro 5. Principales cultivos producidos en Butaque.	38
Cuadro 6. Plan de acción.	84
Cuadro 7. Priorización de las líneas de trabajo a ejecutar en corto y mediano plazo por la comunidad de Butaque.	99
Cuadro 8. Diagnóstico agroproductivo de las unidades de producción. . . .	107

ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. División Político-administrativa.	17
Figura 2. Croquis de la comunidad de Butaque.	18
Figura 3. Relieve. Vista de la zona de montaña y planicie.	20
Figura 4. Cauce del Río Jiménez pasando alrededor del acceso principal a la comunidad de Butaque.	21
Figura 5. Muestra de suelo tomada de una de las unidades de producción de Butaque.	22
Figura 6. Promedio mensual de precipitación (mm) de Butaque.	24
Figura 7. Vegetación boscosa predominante en la zona de pendiente dentro de la comunidad de Butaque.	26
Figura 8. Biscochos de barbotina elaborados por la señora Gladis Aranguibel habitante de Butaque.	31
Figura 9. Alumbrado público de la vía principal de Butaque.	32
Figura 10. Tanque de almacenamiento de aguas blancas situado en la parte alta de Butaque.	32
Figura 11. Línea Trujillo – Santo Domingo que presta servicio a los habitantes de Butaque.	33
Figura 12. Cancha deportiva utilizada por estudiantes y habitantes de la comunidad de Butaque.	37
Figura 13. Unidad de producción establecida con cultivo de maíz.	39
Figura 14. Vista interna del galpón y huevos seleccionados para su comercialización.	40
Figura 15. Producción de cachamas, actividad económica de algunos productores.	41
Figura 16. Metodología del proceso de investigación.	69
Figura 17. Conversatorios individuales con los habitantes para fortalecer el conocimiento de la comunidad.	71
Figura 18. Práctica de la asignatura de Edafología en las unidades de producción como parte de la inserción.	72
Figura 19. Muestreo de suelos en la parcela del Señor Ciro como parte de la inserción.	73
Figura 20. Reunión con miembros de la ONA para conocer las inquietudes de los jóvenes de la comunidad.	75
Figura 21. Reunión con los habitantes de la comunidad de Butaque como parte del Diagnóstico Participativo.	76

Figura 22. Lotes de granzón colocados en la vía del sector La Piedra, Butaque.	89
Figura 23. Inspección a la Quebrada El Pescadito realizada por ingenieros del MPPTT.	91
Figura 24. Donación de libros a la Unidad Educativa Bolivariana Butaque (liceo).	93
Figura 25. Rehabilitación de la plaza de la comunidad de Butaque.	97
Figura 26. Limpieza y reforestación de la plaza efectuada por los habitantes de Butaque.	100
Figura 27. Reforestación alrededor de la quebrada “El Pescadito”.	101
Figura 28. Material deportivo entregado a los equipos deportivos y grupos musicales integrado por los jóvenes de la comunidad.	103
Figura 29. Compartir con los niños y entrega de regalos para festejar la llegada de los reyes magos.	105
Figura 30. Talleres sobre alimentación y cultivo de cachamas dirigidos a los productores.	110
Figura 31. Taller sobre Biofertilizantes facilitado por ingenieros del INSAI y colaboración de los productos elaborados por la institución.	113
Figura 32. Construcción de huertos caseros aplicando control biológico.	113

DEDICATORIA

Dedico este logro principalmente a **Dios**, quien me guio por el buen camino dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los momentos difíciles, enseñándome a encarar las adversidades y a no desfallecer en el intento. A la **Virgen María**, porque siempre la he sentido a mi lado brindándome su amor incondicional de madre.

A mi Madre Zuleima, por tus consejos, tu ejemplo de perseverancia y constancia, tus valores, por haberme apoyado en todo momento y ser la motivación que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por tu amor incondicional. **A mi Padre Leobaldo**, por los ejemplos de perseverancia que te caracterizan, por todo tu amor, confianza e inmensa ayuda en todos mis momentos difíciles dándome fuerzas para no caer y vencer todos los obstáculos que se presentan a lo largo de nuestra vida. ¡Son mi orgullo los Adoro!

Al amor de mi vida Julio, por siempre estar a mi lado brindándome todo tu amor, conocimientos, consejos, ayuda y sobre todo la comprensión y paciencia durante todos estos años juntos. Mil gracias por ser mi amigo y compañero inseparable. ¡Te Amo!

A mi preciosa hija María Gabriela, para quien ningún sacrificio es suficiente, con tu luz has iluminado mi vida y haces mi camino más hermoso. Tu llegada a mi vida es lo más bello que me ha podido pasar, tu eres por quien lucho, todos mis logros son por ti y para ti. Me diste la fuerza para terminar esta meta por eso este triunfo es tuyo. ¡Eres mi Bendición!

A mi hermana Ariam, por tu amor y ayuda para mi superación, quiero ser un ejemplo para ti en tu formación profesional y en mi tienes más que una hermana a una amiga en la que puedes confiar siempre. Te quiero mucho hermanita, seremos el más grande orgullo para nuestros padres.

A mis abuelas, abuelos, tíos y tías por apoyarme siempre y brindarme su colaboración en todo momento para salir adelante. Gracias por haber promovido en mí el deseo de superación.

A mi compañera de tesis Rosangela y a su mami **Adelina**, por su apoyo, ayuda incondicional y por sobre todo la paciencia que me tuvieron en todas las adversidades que se presentaron a lo largo del trabajo. Ustedes forman parte de mi familia, saben mis defectos y virtudes, mi valentía y mis miedos, supieron valorar y comprender el esfuerzo para lograr este triunfo. Mil gracias.

Alexandra Barrios

DEDICATORIA

El sendero de mi vida ha estado colmado de momentos felices y aprendizajes significativos durante mi desarrollo para ser mejor persona cada día. Por eso, hoy que alcanzo mi sueño más anhelado después de años de esfuerzo, lucha y sacrificio agradezco primeramente a **Dios Todopoderoso**, a la **Santísima Virgen** y al **Dr. José Gregorio Hernández** por proporcionarme la luz del conocimiento, sabiduría y acompañarme siempre en mi camino, permitiéndome disfrutar de este triunfo. Sin embargo, el mérito no es solo mío, también les agradezco:

A mi Madre Adelina, eres mi orgullo y ejemplo de vida, jamás me cansaré de admirarte y agradecerte tanto amor, sacrificio y dedicación para educarme, inculcándome valores y principios con la esencia de la humildad, eres mi amiga y compañera incondicional que no se rinde. “Este triunfo es tuyo mi valiente” Irradia de alegría y orgullo a plenitud ¡Te amo Mami Hermosa!

A mi abuelo José de Jesús (✝), que desde niña me enseñaste grandes lecciones, me consentiste y aunque tu partida fue un momento de dolor, sé que desde el cielo me acompañas, me proteges y bendices de corazón ¡Te adoro!

A mi abuela Rosalía y Tío Gonzalo, quienes me han dado su amor, su ternura y apapachos en las circunstancias más difíciles. Gracias por ser el mejor tío ¡Los Amo!

A mi novio Darwin Gustavo, mi fiel amigo y guía en éste cúmulo de aprendizajes, quien me ha brindado su amor incondicional, apoyo, dedicación, respeto, llenándome de alegrías para no decaer en la lucha. Mil gracias por haber llegado a mi vida y ser un motivo de admiración mi bello ingeniero ¡Te Amo!

A mi prof. Yohalis y Sra. Pragedes, infinitas gracias por su amor sincero de familia, por su compañía y apoyo incondicional. Son mi ejemplo de humildad y orgullo. ¡Las adoro muchísimo!

A mi compañera de batalla Alexandra y su preciosa hija María, compartimos dulces y amargos momentos que nos ayudaron a ser mejores cada día, sin rendirnos en la lucha. ¡Lo logramos amiga! Te quiero mucho.

A mis profesores/amigos: Alejandro Márquez y Neptalí González, por sus sabios consejos, enseñanzas, confianza, cariño y admiración. Para ustedes mi eterna gratitud.

A mi ahijado Gabriele y a mis amigos: Mary Cruz, Liliana, Luis, Francly, Yeffri, Zoilany, David y Daniel, siempre podrán contar conmigo. Reciban un abrazo y profundo agradecimiento por estar allí.

Rosangela Quintera

AGRADECIMIENTOS

Al Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR) por los conocimientos impartidos durante nuestra formación académica, y al Laboratorio de Servicio de Análisis de Suelos (LSAS) por el apoyo y colaboración brindada.

Al asesor académico Ing. Darwin Simancas, por su dedicación, consejos, apoyo incondicional y conocimientos aportados que ayudaron a enriquecer la presente investigación comunitaria. Dios te pague y la Virgen.

A la comunidad de Butaque, en especial a la Sras: Elena Marín (☩), Emilia, Celmira, Margot Román, Maribel Villasmil; a los Sres: Ignacio Marin, Wilmer Delgado y Ciro Castellanos por su aprecio, receptividad, compañerismo, apoyo y solidaridad en el desarrollo de la investigación.

Al tutor académico Ing. Jesús Matheus, por guiarnos en la realización del trabajo y brindarnos su amistad.

Al Ministerio del Poder Popular de Transporte Terrestre (MPPTT), en especial al Ing. Freddy Aguilar por la colaboración y esfuerzo empleado para ayudarnos a solventar la problemática de la quebrada El Pescadito.

A la Unidad Estatal del Ministerio para el Poder Popular de Agricultura y Tierra (UEMPPAT TRUJILLO) por la donación de plantas ornamentales y sobre todo por la invaluable colaboración, apoyo de la T.S.A. Liliana Nava. Muchísimas gracias.

Al T.S.P. Daniel Perdomo quien nos aportó su ayuda, esmero y paciencia en el área de producción piscícola de la comunidad. Mil gracias amigo.

Al Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MPPA) en cuanto a la colaboración de los árboles para realizar la reforestación, en especial al T.S.A Adolfo Durán por su ayuda incondicional.

Al Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI) por la atención y colaboración suministrada.

A todas aquellas personas que de alguna otra forma contribuyeron para la realización del Estudio de Caso, mil gracias de todo corazón... **¡Dios les bendiga!**

Alexandra Barrios y Rosangela Quintero



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN EN AGROECOSISTEMAS

**PROMOVER EL DESARROLLO RURAL A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE CASO
COMUNIDAD BUTAQUE, PARROQUIA PAMPANITO II, MUNICIPIO
PAMPANITO ESTADO TRUJILLO**

Autoras: Barrios, Alexandra¹ y Quintero, Rosangela²
¹abarrios341@gmail.com. ²rocarolinaq@gmail.com
Tutor: Ing. MSc. Matheus, Jesús
Asesor: Ing. Simancas, Darwin

RESUMEN

El objetivo del presente estudio de caso fue promover el desarrollo rural en la comunidad de Butaque fundamentado en la metodología de la investigación-acción participativa (IAP); cuyo método permitió realizar un diagnóstico participativo (DP) aplicando diferentes técnicas e instrumentos de investigación. El DP se realizó aprovechando tanto las reuniones de la comunidad en las asambleas de ciudadanos del Consejo Comunal como también en los talleres realizados. Con el DP la comunidad identificó sus necesidades y analizó las causas de los problemas para transformar su realidad, además reconoció sus potencialidades, esto permitió la elaboración de un plan de acción para mejorar la situación actual de los habitantes de la comunidad, basado en un desarrollo endógeno y sostenible. El trabajo de campo se hizo aproximadamente en veinte siete meses, se contó con la participación de la comunidad, en donde sus habitantes fueron los principales protagonistas. Este DP permitió definir cuatro áreas de trabajo: infraestructura y servicios, organización comunitaria, socio-productiva, ambiente y recreación en base a las problemáticas planteadas, luego se elaboró la planificación para abordarlas. La comunidad se organizó, gestionó y realizó una serie de actividades en cada una de ellas logrando resolver algunos problemas y avanzar hacia la solución de otros. Con base en el trabajo realizado en Butaque, se puede asegurar la importancia que tiene una organización comunitaria fortalecida porque es más factible encontrarle solución colectiva a los problemas y que sean las mismas comunidades las que promuevan un cambio progresivo de transformación sobre su realidad, para que de esta manera se logre enlazar el ámbito social, económico y ambiental cumpliendo así con un verdadero desarrollo endógeno.

Palabras claves: comunidad, desarrollo endógeno, desarrollo rural, diagnóstico participativo, investigación-acción participativa.

INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica, se han implementado diversos modelos de desarrollo para contrarrestar la problemática existente en las comunidades rurales a fin de generar alternativas que promuevan avances significativos en cuanto a mejorar las condiciones de vida en ese entorno. Sin embargo, varios de los modelos propuestos resultaron en un fracaso porque se enfocaron solamente en el aspecto económico, desplazando las dimensiones sociales, éticas, ecológicas, políticas, entre otras que conforman la integridad del ser humano como eje principal en una sociedad que busca un verdadero desarrollo.

Con el paso del tiempo, surgen nuevos paradigmas para tratar de romper esas teorías o modelos convencionales, que profesaban un falso adelanto concentrándose en un sector específico, sin tomar en cuenta las dificultades generales de una comunidad; es así, como surge el concepto del desarrollo territorial, cuyo enfoque abarca un proceso donde los miembros de un entorno son los actores principales para generar el desarrollo, partiendo de la valorización del contexto rural “lo nuestro”, los recursos naturales y materiales que poseen para aprovechar al máximo el potencial local con el que cuentan, así como también, entrelazar el medio externo para facilitar oportunidades que conduzcan al progreso, fortaleciendo los conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes con el fin de adquirir las competencias necesarias para emprender un rol protagónico en optimizar las condiciones de vida en ese territorio social.

A partir de las experiencias obtenidas en los distintos países de América Latina en cuanto a la propuesta de desarrollo territorial surgen otras concepciones de desarrollo como por ejemplo el desarrollo endógeno, rural, sustentable, entre otros, enmarcados en satisfacer las necesidades de una comunidad sin perder el fundamento que persigue el enfoque territorial, en que sean los propios habitantes los propulsores de su avance.

En Venezuela, actualmente se ha promovido el desarrollo endógeno en el área rural con el mismo objetivo de lograr que los actores sociales sean independientes, autogestores en la toma de decisiones para resolver los distintos problemas suscitados en su comunidad, utilizando los recursos a su alcance, tratando de dejar a un lado la actitud pasiva y dependiente de las instancias gubernamentales, lo cual es uno de los principales problemas que enfrenta el colectivo rural hoy en día.

Para romper ese pensamiento paternalista entre Comunidad – Estado, es necesario estimular el auto-desarrollo de los habitantes, empezar por valorar “lo local”, desarrollar un sentido de pertenencia, que propicie una reflexión interna que conduzca a la participación y por ende a la preocupación por resolver un problema determinado. Por consiguiente, una de las metodologías para abordar las comunidades rurales es la Investigación Acción Participativa (I.A.P) que permite conocer la realidad de un entorno social, para iniciar el proceso de transformación que contribuirá en el desarrollo comunal.

Esta metodología se aplicó en el presente trabajo de investigación como estrategia para abordar la comunidad de Butaque, ubicada en la Parroquia Pampanito II del Municipio Pampanito perteneciente al Estado Trujillo, con el objeto de propiciar la integración, confianza pero sobre todo, un ambiente de proactividad donde los habitantes sean los autores en ese proceso de transformación colectiva.

El trabajo desarrollado bajo el enfoque metodológico de la I.A.P, está estructurado en cinco (5) capítulos que de manera sistemática organizan el contenido de este informe. El capítulo I, hace referencia a la contextualización de la comunidad, donde se presenta y analiza la información que la caracteriza; en el capítulo II, se presentan las bases teóricas fundamentales para el abordaje y comprensión de la investigación. Seguidamente el capítulo III, desarrolla la metodología de IAP como estrategia para el abordaje del trabajo en la comunidad, se describe el proceso de inserción, integración, planificación comunitaria y el diagnóstico participativo. El capítulo IV presenta los resultados del diagnóstico participativo donde se identificaron las potencialidades, debilidades y recursos con que cuenta la comunidad lo que conllevó al establecimiento de un plan comunitario mediante la definición de un conjunto de

líneas de acción que le permitan el abordaje de los principales problemas a resolver con la participación activa de los habitantes del sector.

Finalmente el capítulo V, desarrolla la ejecución de las líneas de acción establecidas en el plan comunitario, como resultado de la planificación y acción de los habitantes de la comunidad, las investigadoras y distintas instituciones que colaboraron. Posteriormente se presentan algunas reflexiones y recomendaciones sobre la ejecución de esta investigación.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD

1.1 Aspectos generales:

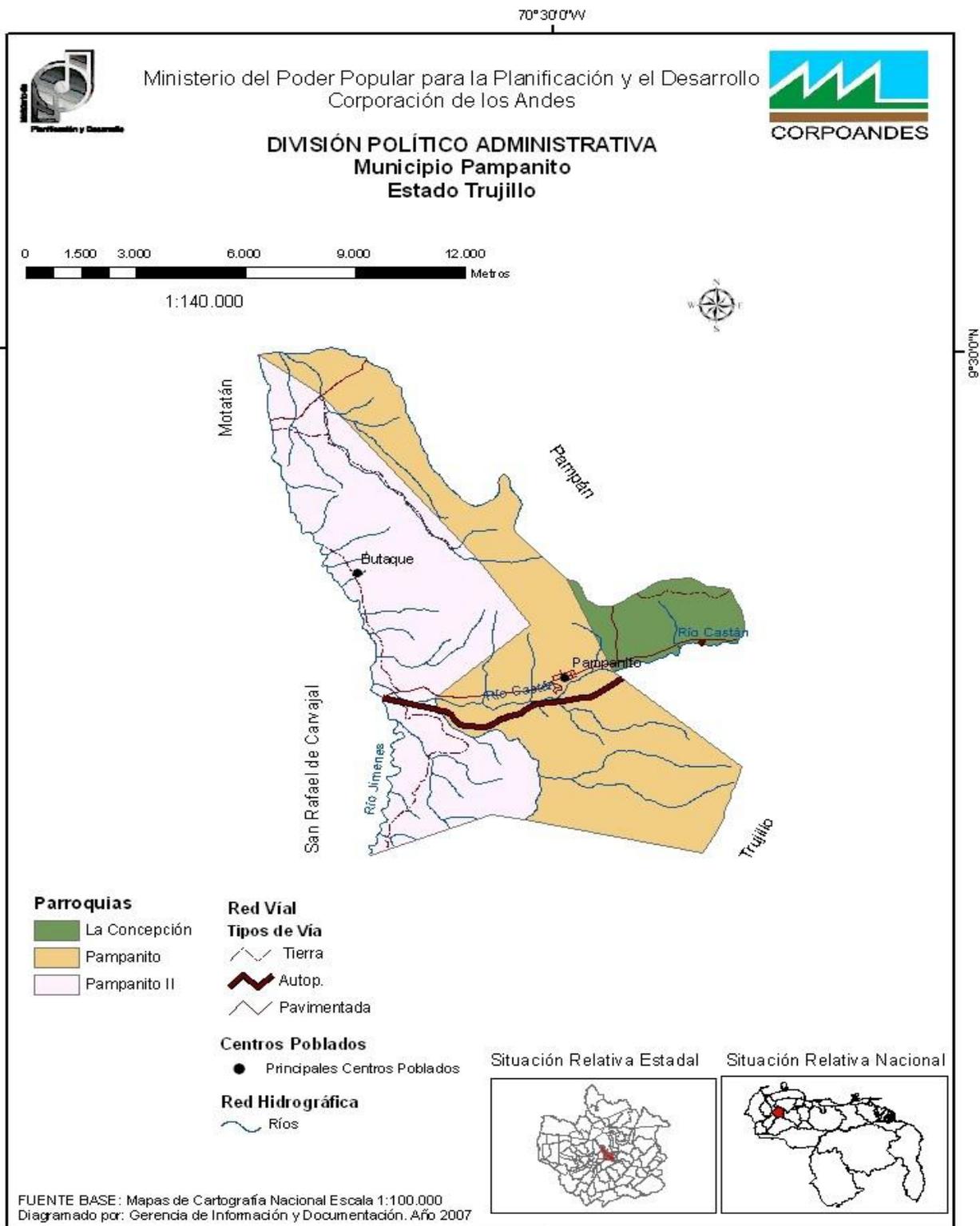
1.1.1 Ubicación político- administrativa

La información correspondiente a la ubicación político-administrativa fue obtenida del Manual Corpoandes (2010).

La comunidad de Butaque se encuentra ubicada en la parroquia Pampanito II del municipio Pampanito, Estado Trujillo, entre las coordenadas geográficas 09°22'00'' – 09°30'00'' de Latitud Norte y 70°25'30'' - 70°35'00'' de Longitud Oeste.

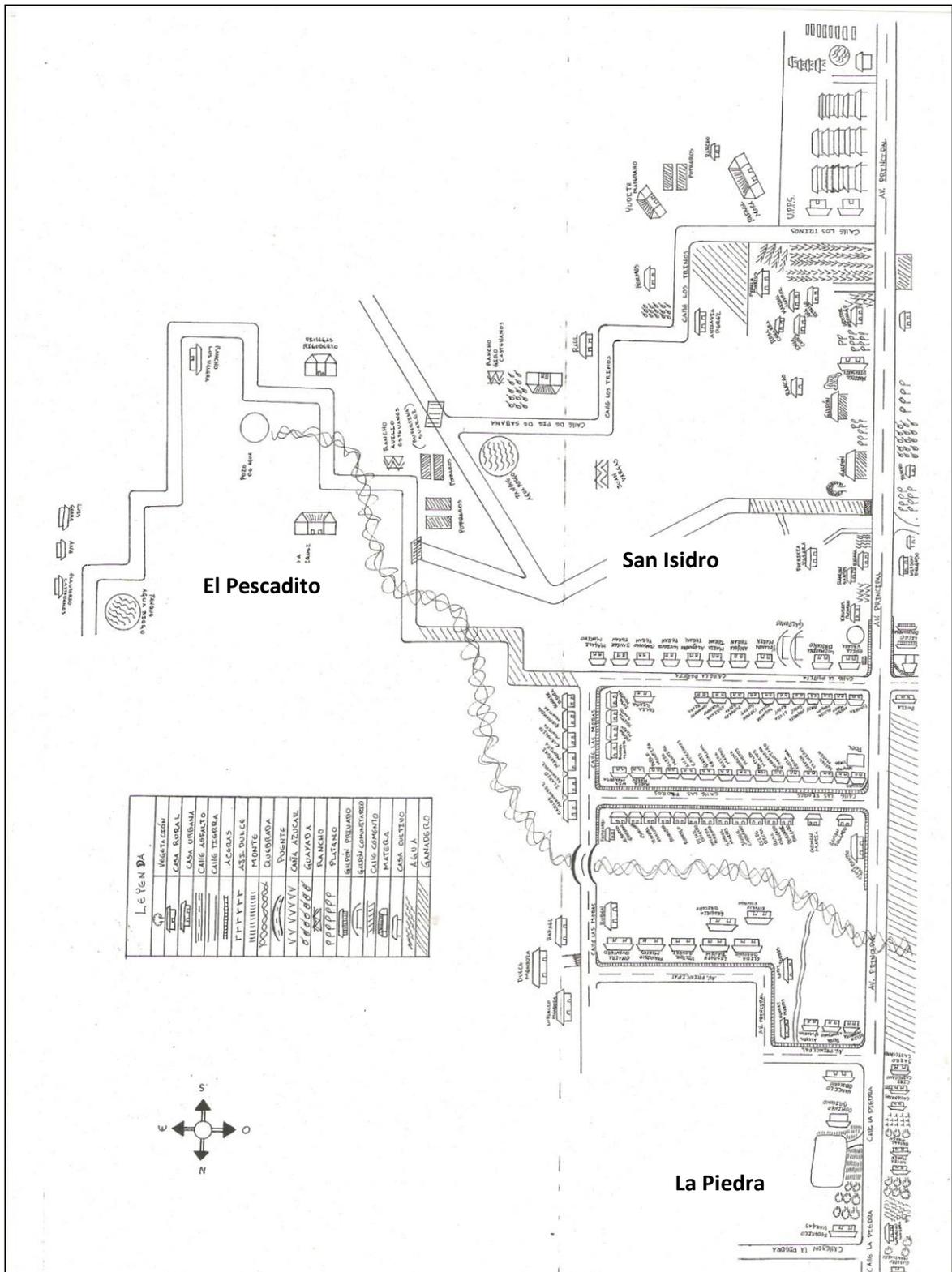
Esta comunidad limita al Norte con el sector Peraza, Mucuche (municipio Pampán), al Sur con el sector Chimpire, Las Mesetas (municipio San Rafael de Carvajal), al Este con San José de Jiménez y al Oeste con el río Motatán, Jalisco (municipio Motatán) como se observa en la figura uno (1). Butaque se divide en tres (3) sectores: La Piedra, El Pescadito y San Isidro (figura 2) y ocupa una extensión total de 640,848 hectáreas.

Como se observa, su ubicación geográfica representa una ventaja para esta comunidad debido al fácil acceso para los habitantes y personas externas que la visitan y la cercanía a los municipios Valera, Trujillo y Pampán a través del eje vial Valera-Trujillo que constituye una vía rápida para el intercambio comercial y el suministro de bienes y servicios para los habitantes del sector.



Fuente: Corpoandes (2010)

Figura 1. División Político-administrativa.



Fuente: Consejo Comunal Butaque

Figura 2. Croquis de la comunidad Butaque

1.2 Reseña histórica

La fundación de Butaque es atribuida a Don Jacobo Antonio Roth (1755-1852) político hacendado, quien llegó a Trujillo a finales del siglo XVIII, como funcionario de la Renta del Tabaco del Imperio Español; ostentó los títulos de Marqués de Mucuche y Vizconde de Butaque, fue Alférez real del Cabildo y Gobernador Militar de Trujillo, poseía en esta zona un extenso fundo que sirvió de origen al asentamiento de esta comunidad.

Según el cronista de Tucutucu (2009), el origen de la palabra Butaque, como la mayor parte de los poblados trujillanos derivan su nombre de los antepasados aborígenes, en este caso, los Misies, Bombás, Bujayés, Tonojoes, Monayes y Tirandaes quienes moraban en estas tierras y pasaron a ser asiento de los pueblos Pampán, San Lázaro y Santiago; particularmente fueron los Tirandaes quienes ocuparon esta zona y se dedicaban a la siembra de piña (*Anana comusus*), maíz (*Zea mays*) y arroz (*Oryza sativa*) principalmente.

Las evidencias de su origen, cultura y desarrollo se pierden con la desaparición de la población indígena. En la época de la colonia, gracias a su cercanía al río Jiménez, se convirtió en una región de gran producción agrícola, particularmente caña de azúcar (*Saccharum officinarum*) y cacao (*Theobroma cacao*) contribuyendo a que Trujillo fuera una de las provincias de mayor producción y abastecida de toda Venezuela. Durante la dictadura de Marco Pérez Jiménez, Butaque era una hacienda dedicada a la agricultura y a la ganadería, cuyo dueño era el general Juan Bautista Araujo conocido para esa época como El León de la Cordillera, quien en 1879 hasta 1883 ocupó la presidencia del estado Trujillo.

Con la caída de la dictadura de **Pérez Jiménez** en 1957, el asentamiento campesino Butaque fue refundado; las tierras fueron expropiadas de acuerdo a la Ley de Reforma Agraria y el gobierno de Rómulo Betancourt, a través del Instituto Agrario Nacional (IAN), concedió títulos de propiedad de tierras parceladas a un pequeño grupo de 30 campesinos, con lo cual se da inicio al auge que tiene esta población en cuanto a la agricultura. Es importante destacar que la historia de esta comunidad

siempre ha estado relacionada a procesos productivos agropecuarios, además su ubicación en la planicie del río Jiménez permite entender la vocación agrícola de los habitantes de Butaque.

1.3 Aspectos físicos-naturales

1.3.1 Relieve

El relieve de la zona está representado por terrazas y lechos aluviales, resultado de intensos plegamientos, dislocaciones, hundimientos que han generado un valle intermontano con predominio de componentes que van desde el precámbrico hasta el cuaternario reciente (figura 3). El levantamiento de esta región culminó a finales del terciario y durante el cuaternario se depositaron grandes abanicos de aluviones en el pie de monte y en los valles internos (Corpoandes, 2010).



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 3. Relieve. Vista de la zona de montaña y planicie

1.3.2 Hidrografía

La comunidad de Butaque del municipio Pampanito, hidrológicamente se encuentra ubicada dentro de la subcuenca baja del río Castán, el cual es tributario del río Jiménez, estos ríos forman parte de la cuenca media del río Motatán. Butaque dispone del caudal de varios cursos de aguas, representado principalmente por el Río

Jiménez y la Quebrada El Pescadito que tiene un régimen intermitente (Álvarez, 2006).



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 4. Cauce del Río Jiménez pasando alrededor del acceso principal a la comunidad de Butaque.

La disponibilidad de aguas subterráneas se debe a las acumulaciones de las precipitaciones, encontrándose que la mismas forman parte del acuífero de la planicie aluvial (Ministerio del Poder Popular para el Ambiente y Recursos Renovables, 2002).

1.3.3 Suelo

Según Materano, Marval y Hernández (2005), la Zonificación Agroecológica del Estado Trujillo indica que los suelos de Butaque son de clase V y subclase V-Tc H que corresponden a suelos aluviales ocupando ejes fluviales con problemas de sequía, pendientes clase C (8 – 16%) y fertilidad moderada.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 5. Muestra de suelo tomada de una de las unidades de producción de Butaque

En el cuadro uno (1), se presenta una descripción de los suelos del municipio Pampanito realizado por el MARNR (1996) de acuerdo a su ubicación local. Aquí se define una clasificación taxonómica de los perfiles de suelo, utilizando los “criterios para el uso de la taxonomía de suelos en denominación de unidades cartográficas”. La conformación de los suelos se efectuó en base a los señalamientos de las características dominantes nombrándose en cada uno de ellos las inclusiones que revisten importancia.

Cuadro 1. Descripción de Suelos. Municipio Pampanito

Ubicación	Geomorfología y relieve	Composición taxonómica	Características de los suelos
Se localiza en las márgenes derecha e izquierda del río Jiménez, prolongándose desde la puerta, pasando por Valera, Motatán, Pampanito hasta el embalse Agua Viva	Terraza, con relieve ligeramente ondulado y pendientes comprendidas entre 3 y 8%	Grupo no asociado Ustic Dystropepts (40%) ó Ustic Humitropts (25%) ó Tepic Ustorthents (25), con inclusión de Typic Paleustults	Son suelos muy Profundos, texturas areno francosa a franco arcillo arenosa, estructura blocosa subangular débil a moderada, fina y media, algo pobremente drenados, moderadamente pedregosos y rocosos, erosión laminar ligera, reacción moderada a ligeramente ácida, fertilidad natural media a baja.

Se localiza al centro del río Motatán, colindando con las poblaciones de Valera, Pampanito y Motatán	Loma, presentando un relieve fuertemente ondulado, con pendientes entre 25 y 35%	Grupo no asociado Ustic Dystropepts (50%) y Typic Haplustults (40%), con inclusiones de Typic Ustorthents (10%)	Son de profundos a muy profundos, texturas que van de franco arenosa a arcillosa, estructura que va de granular a blocosa subangular, de débil a moderada y de fina y media, moderadamente pedregosos moderadamente rocosos, erosión laminar moderada, reacción fuertemente ácida, fertilidad natural de baja.
Situada en la cuenca del río Motatán, adosando a la margen derecha de los ríos Motatán y Jiménez, ocupando los sectores de Butaque , Pedraza y Jiménez	Loma, presentando un relieve fuertemente ondulado, con pendientes entre 25 y 35%	Consociación Typic Paleustults (85%) e inclusiones de Ustic Dystropepts (15%)	Son profundos, texturas de franco arcillosa a arcillosa, estructura blocosa subangular, moderada y de fina a media, bien drenados, pedregosos y sin rocas, erosión laminar moderada, reacción extremadamente ácida, fertilidad natural muy baja

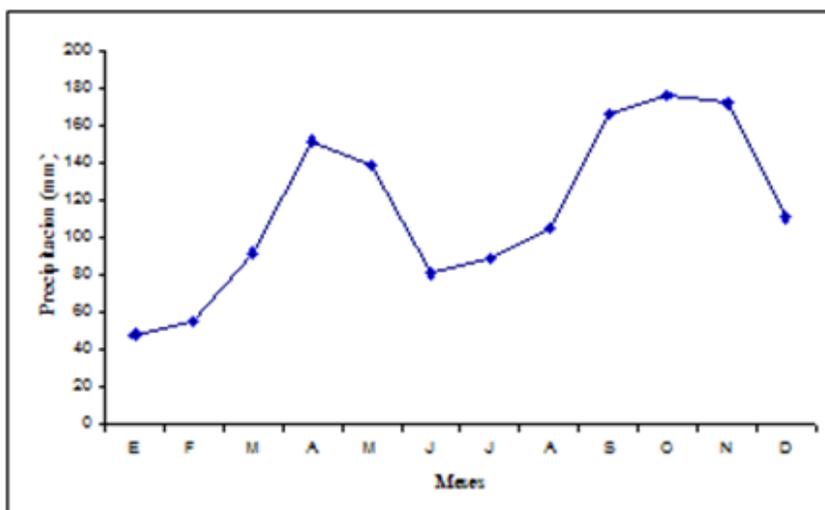
Fuente: MARNR (1996).

La mayor parte de los suelos del sector Butaque presentan las características típicas de las planicies aluviales, profundos, con texturas medias a finas bien estructurados pero que en algunas áreas presentan problemas con niveles freáticos elevados y mal drenaje; generalmente de reacción neutra y con una fertilidad natural moderada; sin embargo en las áreas de topografía inclinada los suelos son superficiales y pedregosos, bien drenados, de reacción y una baja disponibilidad natural de nutrientes. A pesar de las limitaciones que se indican en la zonificación agroecológica Butaque tiene las potencialidades señaladas para la planicie aluvial de río Motatán por sus condiciones agroecológicas, topográficas, sus recursos hídricos y vocación de sus habitantes

1.3.4 Clima

Butaque se encuentra en un rango de altitud entre los 200 y 600 msnm. La temperatura media anual máxima es de 25.7°C, la mínima de 24,6°C y una media de 25°C, el promedio de precipitaciones varía entre 1000 - 1400 mm, con un ligero

aumento hacia la zona de menor altitud y un régimen bimodal con periodos de máxima lluvia en abril – mayo, agosto – noviembre; el mes más seco es enero, como se expresa en el figura seis (6), y una evaporación que alcanza hasta los 1.040 mm anuales (Corpoandes, 2010).



Fuente: MARNR (1996)

Figura 6. Promedio mensual de precipitación (mm) de la comunidad de Butaque

En los sectores Pampán y Pampanito concuerdan las masas de aire de distintas direcciones, principalmente del Oeste y Noroeste. Se trata de vientos altos procedentes del Lago de Maracaibo cargados de vapor de agua que se ponen en contacto con laderas relativamente altas que rodean estas localidades y sus valles (Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, 2002).

1.3.5 Fauna

Es muy similar a las zonas de planicie del Estado, existiendo en algunos sectores especies como el cachicamo (*Dasyus novencintus*), la lapa (*Agoutica*), la nutria (*Lontra longicaudi*), el rabipelado (*Didelphys marsupialis*) y zorro (*Cerdocyus thous*).

En las zonas Boscosas bajas abundan aves como el loro real (*Amazona ochrocephala*), la piscua piaya (*Cayanan*), el garrapatero (*Crotophaga ani*), el sauce

(*Tapera naevia*), el tucusito (*Colibrí coruscans*), el pájaro león (*Momotus motota*), el carpintero real (*Phloeoceastes metanolecu*), entre otros. También existen algunas especies de reptiles tales como: la falsa mapanare (*Leptodeira annulata*), iguana (*Iguana iguana*), mapanare (*Bothrops sp*).

1.3.6 Vegetación

La vegetación que predomina en la comunidad es la de árboles como samán (*Pitbecolobium saman*), caro (*Enterolobium cyclocarpum*), ceiba (*Ceiba pentandra*), apamate (*Tabebuia pentaphylla*). También están presentes otras especies introducidas como leucaena (*Leucaena leucocephala*) y el Neem (*Azadirachta indica*), por lo que la zona de vida tiene una clasificación de **Bosque Seco Tropical (bs - T)** (Ewel, Madriz y Tosi, 1976). La mayor parte es aprovechada como árboles de sombra y el resto para elaborar cercas para delimitar los terrenos. Sin embargo existe gran diversidad de vegetación en cuanto a las herbáceas: amarantus (*Amaranth caudatus*), coqueta (*Impatiens balsamina*), San José (*Polianthes tuberosa*), trinitaria (*Bougainvillea spp*), lecherito (*Euphorbia hypericifolia*), paraguaita (*Cyperus alternifolius*).

Los aspectos físicos naturales que caracterizan en ambiente de esta comunidad permiten comprender el potencial que tiene para desarrollar las actividades agropecuarias, ya que posee suelos con moderada fertilidad que favorece el crecimiento de diversidad de rubros agrícolas y especies animales. Las características de temperatura permiten la adaptabilidad de gran variedad de plantas en ese ecosistema. Igualmente, los recursos hidrográficos facilitan el suministro de agua para el riego en las distintas etapas de los rubros, lo cual ayuda a planificar las actividades agronómicas y la comercialización de sus productos (figura 7).



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 7. Vegetación boscosa predominante en la zona de pendiente dentro de la comunidad de Butaque.

Por otra parte el Bosque Seco Tropical es la zona de vida más importante del país por su gran extensión a diferencia de cualquier otra zona de vida en Venezuela, debido que su mayor parte está compuesto por terrenos planos que favorecen la topografía, ya que es un factor de gran importancia para las consideraciones agrícolas (Ewel, *et al* 1976).

La situación actual de los recursos naturales en la comunidad presenta condiciones adversas en cuanto a la vegetación ya que existe gran cantidad de áreas deforestadas debido a que los árboles son talados para la construcción de las unidades de producción piscícola en las cercanías del río Jiménez, así como también se aprecia un alto grado de contaminación en el cauce de la quebrada El Pescadito y algunas zonas sometidas a quemadas periódicas como parte de las actividades agrícolas.

1.4 Características sociales

1.4.1 Datos demográficos

Según el censo realizado por el Consejo Comunal “Butaque”, la comunidad tiene una población aproximada de 650 habitantes, los cuales están distribuidos en 177 familias y está dividida como se señala en el Cuadro dos (2), que se muestra a continuación:

Cuadro 2. Distribución de la Población de la comunidad de Butaque

Edades	Masculino	Femenino	Total
0 a 12	91	75	166
12 a 20	57	55	112
20 a 55	168	164	332
Más de 55	16	24	40
Total	332	318	650

Fuente: Registro del Consejo Comunal Butaque (2010)

Es de hacer notar que en la distribución de la población se refleja que el mayor número de habitantes está entre veinte (20) y 55 años, lo que representa la fuerza de trabajo activa para desarrollar las actividades propias del desarrollo del sector, tanto agrícolas como en cualquier otra área, además de una población joven entre doce (12) a veinte (20) años que representa la fuerza potencial para lograr el desarrollo a futuro de la comunidad y adicionalmente existe la generación de relevo que está conformada por los niños, niñas y adolescentes, que están en pleno crecimiento quienes constituyen a largo plazo la oportunidad para emprender cualquier proceso de transformación.

1.4.2 Viviendas

En lo que respecta a la tipología de sus viviendas, la mayoría fueron construidas a través del plan de vivienda rural por Malariología (figura 8). Es de hacer notar que el tipo de habitación varía de acuerdo al ingreso económico de las personas. Algunas familias poseen casas de bahareque con techos de zinc (muy pocas), otras están construidas de bloques con techo de acerolit y estructuras mejoradas. Sin embargo, es importante resaltar que el número de casas no es suficiente para abastecer la demanda habitacional de la población.

1.4.3 Uso actual de la tierra y tenencia

La comunidad tiene 640,848 has de las cuales la mayor parte son utilizadas para la producción agrícola y pecuaria. No obstante, es importante resaltar que Butaque es un Asentamiento Campesino y sus tierras pertenecen al Instituto Nacional de Tierras (INTI) según el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente.

1.4.4 Base organizativa y presencia institucional

1.4.4.1 Organizaciones presentes:

Dentro de la comunidad existen varias organizaciones importantes, las cuales son:

- Consejo Comunal “Butaque” creado en el año 2007 y Consejo Comunal “San Isidro” fundado en el año 2008, los cuales se encargan de la elaboración de proyectos que benefician a la comunidad, a través de la participación de sus habitantes y de las necesidades que ellos proponen, pero destacando que cada consejo trabaja de manera individual.
- Asociación Cooperativa “Bloquera La Triunfadora”, la cual elabora bloques para la venta tanto de los habitantes de Butaque como personas de comunidades vecinas.
- Asociación de Productores y Comité de Riego Butaque, cuyo encargado es el señor Federico Vargas. Esta asociación desempeña un papel importante en cuanto a la administración del sistema de riego implementando cronogramas para que se beneficien los productores de manera equitativa.
- Comité Agrícola de Sanidad Animal y Vegetal (COSAI), con poca participación activa. No obstante, los productores solicitan la asistencia de médico veterinario particular para cubrir las necesidades sanitarias.
- Casa de Alimentación N° 2100019, a cargo de la señora Narciza Aranguibel y dos (2) señoras que se encargan de preparar el alimento para beneficiar a las personas de más bajos recursos de la comunidad. Actualmente está en funcionamiento los días miércoles y viernes en horas de mediodía.

1.4.4.2 Instituciones que hacen presencia:

- La Alcaldía del municipio Pampanito hace una importante presencia ya que permite que en la comunidad se lleven a cabo las misiones que promueve el Gobierno, también apoya los consejos comunales para desarrollar sus proyectos y es responsable de la administración de los servicios públicos

- El Fondo para el Desarrollo Agrario Socialista (FONDAS), a través de la evaluación de proyectos solicitados por los productores de acuerdo al interés que ellos presenten. También hace presencia por medio de la Unidad de Producción Socialista “Indio Butaque”, ofreciéndoles la oportunidad a los productores de asesorarse acerca de la producción de cultivos protegidos.
- Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI), la cual les proporciona a los productores las vacunas para que cumplan con el programa sanitario.
- Universidad de Los Andes (ULA), Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR) a través de las estudiantes de estudio de caso quienes están desarrollando un proceso de vinculación universidad-comunidad mediante el trabajo de grado.

1.4.4.3 Misiones presentes:

- Misión Robinson, creada en el año 2003, fue un programa social del Gobierno Nacional para llevar el conocimiento a todos los rincones de Venezuela, alfabetizando a todos aquellos venezolanos y venezolanas que no sabían leer y escribir. Tuvo éxito en la comunidad puesto que se logró alfabetizar a todos los habitantes que no tuvieron oportunidad de ir a instituciones educativas en un pasado.
- Misión Ribas, surge en el año 2003 como un programa educativo que pretende garantizar la continuidad de estudios a todas las personas que no han logrado ingresar o culminar sus estudios de educación básica. En la comunidad funciona en la Escuela Bolivariana Butaque y actualmente está siendo ejecutada en horario nocturno.
- Misión Sucre, fue creada por el Presidente de la República en el año 2003, con el propósito de formar profesionales universitarios en tres (3) años para técnicos superiores y cinco (5) años para carreras largas (licenciados). Se lleva a cabo en el municipio Pampanito en la Escuela Santiago Sánchez, ubicada en el sector Los Ríos, en ella se inscriben directamente los estudiantes que salen de la Misión Ribas.

- Misión José Gregorio Hernández. Esta misión fue creada en el año 2008 por el Gobierno Nacional con el objetivo de ofrecer atención primaria a todas las personas que padezcan de algún tipo de discapacidad, tanto para el afectado como para su familia y entorno social. Lamentablemente no se cumplió a cabalidad como lo expresan algunos habitantes, ya que fueron favorecidas ciertas personas que no requerían de la ayuda, debido a que esta misión fue asignada con fines políticos por lo cual perdió su propósito quedando finalmente inactiva.

1.4.5 Aspectos tradiciones culturales, religiosos y folklóricos

En las fechas decembrinas los habitantes se reúnen y realizan un compartir navideño e intercambio de hallacas con el fin de celebrar en conjunto esos días, también preparan combos de juguetes para regalarles a los niños. Por otra parte, en Semana Santa realizan el viacrucis por los alrededores de la comunidad, así como también un reencuentro de todos los niños que allí habitan, en el que alquilan castillos, invitan payasos, realizan rifas, juegos y otras actividades en las cuales comparten los habitantes de la comunidad.

El 15 de Mayo es una fecha emblemática que se celebra en la comunidad en la que se festeja el día de San Isidro y el día del Campesino; este día cada productor aporta un alimento de acuerdo al rubro que coseche, y con esto se decoran las carrozas, la cancha y el ganado que se utilizan para la procesión, luego se lleva a cabo la misa en honor a San Isidro que es el patrono de la comunidad.

El 24 de Junio celebran el día de San Juan Bautista en la comunidad, con una ofrenda floral al Santo, realizan una ceremonia donde participan los movimientos juveniles de la iglesia, el personal de la escuela y habitantes en general. Cabe resaltar que por la cantidad de personas que asisten al evento la misa se realiza en la cancha deportiva.

1.4.6 Personajes relevantes

Formando parte del patrimonio histórico y cultural de la comunidad está la señora Gladis Aranguibel, que desde su llegada a Butaque ha trabajado con barbotina un material similar a la arcilla, realizando diferentes biscochos de figuras que sirven como decoración dentro de las casas y a su vez son exhibidos para la venta.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 8. Biscochos de barbotina elaborados por la señora Gladis Aranguibel habitante de Butaque

1.4.7 Infraestructura y servicios

1.4.7.1 Servicio eléctrico

En cuanto a este servicio existe una amplia red de distribución aunque los habitantes manifiestan que aún cuando el servicio es permanente se presentan frecuentes cortes de luz en los hogares debido a la falta de transformadores, notándose que las lámparas de los postes no encienden de noche y por ello algunas calles quedan en oscuridad; también expresan sobre el daño ocasionado en los equipos electrodomésticos.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 9. Alumbrado público de la vía principal de Butaque

1.4.7.2 Aguas blancas

El suministro proviene de un pozo situado dentro de la comunidad del cual se extrae el agua por bombeo y luego es almacenada en un tanque de 60.000 litros de estructura de cemento; a partir de allí, con un sistema de bombeo de 30 litros por segundo, y finalmente es distribuida hacia las viviendas en horas de la mañana hasta el mediodía. Es importante destacar que el agua no es tratada frecuentemente pero los habitantes la consumen (figura 10).



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 10. Tanque de almacenamiento de aguas blancas situado en la parte alta de Butaque

1.4.7.3 Aguas servidas

La comunidad cuenta con un sistema de cloacas que descarga a una laguna de oxidación situada en la parte baja del Río Jiménez, en ocasiones la Alcaldía o el personal de malariología realizan limpieza a la laguna.

1.4.7.4 Transporte público

Butaque dispone de dos (2) líneas de transporte público: la Línea Trujillo-Santo Domingo proveniente de la ciudad de Trujillo, opera con diez (10) busetas diarias que se dirigen a la comunidad prestando un servicio constante, puesto que transitan frecuentemente facilitando el traslado de las personas. Las unidades se encuentran en buen estado, son cómodas, algunas en condiciones regulares. También está la Línea La Cejita-Chiquinquirá, que diariamente llegan de Valera, la cual ofrece servicio con seis (6) unidades; éstas son menos frecuentes debido a que la ruta que cubre es más larga y son menos unidades, pasando primero por el municipio San Rafael de Carvajal, de igual manera es accesible el traslado hacia el pueblo y las busetas están en buenas condiciones (figura 11).



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 11. Línea Trujillo – Santo Domingo que presta servicio a los habitantes de Butaque

1.4.7.5 Vialidad

La vía principal de acceso a la comunidad de Butaque es de asfalto, mientras que algunas calles transversales son de concreto. Sin embargo, todavía existen sectores cuyas carreteras son de tierra. La vía agrícola del sector El Pescadito, tiene una longitud aproximada de 4.1 Km de los cuales 1,1 Km poseen pavimento rígido con un ancho de 4.60 m, mientras el resto de la vía es tierra. Esta vía carece de obras de drenaje (cunetas). Por otra parte, la vía agrícola del sector La Piedra, tiene una longitud aproximada de 1,15 Km con un ancho promedio de 5.40 m y es totalmente de tierra. Las vías anteriormente señaladas permiten el acceso a las diferentes unidades de producción, sin embargo, presentan condiciones desfavorables en tiempos de lluvia ya que el agua causa deterioro del pavimento y de las carreteras de tierra como consecuencia del arrastre de sedimentos de la quebrada El Pescadito que atraviesa la vía.

1.4.7.6 Aseo urbano

El servicio que presta la unidad del aseo es bueno, pasando una vez a la semana específicamente los días miércoles. Es de hacer notar que algunos habitantes arrojan la basura en los alrededores de la quebrada trayendo como consecuencia la contaminación de la misma, asimismo, otros habitantes la queman conjuntamente con los restos de vegetación que quedan de las cosechas.

1.4.7.7 Televisión y teléfono

La comunidad de Butaque cuenta con los servicios de televisión por cable (Inter y Directv), a su vez tienen telefonía móvil (celulares) y CANTV telefonía fija, los cuales sirven como fuente de información, comunicación y entretenimiento.

1.4.8 Educación

En el ámbito educativo la comunidad de Butaque cuenta con una Escuela Bolivariana y un Jardín de Infancia, donde se atiende al niño desde el preescolar hasta la etapa de Educación Básica. La institución presenta las condiciones adecuadas para

los niños, puesto que las aulas tienen dotación de aires acondicionados, mesa-silla en sustitución de los pupitres y pizarrón acrílico, asimismo cuenta con el servicio del Programa de Alimentación Escolar, agua y electricidad. A pesar de esto, no posee la estructura para el funcionamiento adecuado del comedor y para la biblioteca. En las instalaciones de la Escuela se desarrolla la Misión Ribas, la cual cuenta con dos (2) grupos; el primero de dieciocho (18) estudiantes con el facilitador Lic. Daniel González a cargo de ese curso y el segundo ambiente de trece (13) estudiantes con la facilitadora Lic. Karla Hernández. Por otra parte, es importante mencionar que dentro de la comunidad hay profesionales en el área agrícola, pecuaria y docencia

A su vez cuentan con una Unidad Educativa Bolivariana, donde se cursa del séptimo a noveno grado con una matrícula de 80 estudiantes y ciclo diversificado con 40, para un total de 120 estudiantes. Su infraestructura se encuentra en buenas condiciones, las aulas disponen de aire acondicionado, tienen servicio de agua y electricidad, algunas aulas poseen mesa-silla, mientras que otras todavía tienen pupitre debido a que no tienen los suficientes recursos para sustituirlos. Es importante resaltar que a través de gestiones de la coordinadora en la Alcaldía, el plantel tuvo la construcción de dos (2) aulas y una (1) biblioteca; también se logró la construcción de la coordinación, pero en este caso fue gracias a la autogestión de la unidad administrativa de la institución. La matrícula escolar en la comunidad se muestra en el cuadro tres (3) y cuatro (4).

Cuadro 3. Matrícula estudiantil de la Escuela Bolivariana “Butaque” para el año escolar 2010 -2011

SECCIONES	VARONES	HEMBRAS	TOTAL
Preescolar A	07	08	15
Preescolar B	09	07	16
Primer grado	10	06	16
Segundo grado	07	09	16
Tercer grado	10	10	20
Cuarto grado	13	06	19
Quinto grado	09	07	16
Sexto grado	11	10	21
Total	76	63	139

Fuente: Coordinadora de la Escuela Bolivariana “Butaque”

Cuadro 4. Matricula estudiantil de la U. E. Bolivariana “Butaque” para el año escolar 2010 - 2011

SECCIONES	VARONES	HEMBRAS	TOTAL
Básica	40	40	80
Diversificada	18	22	40
Total	58	62	120

Fuente: Coordinadora de la Unidad Educativa Bolivariana “Butaque”

La información facilitada por los coordinadores de las instituciones educativas señala que la mayoría de los niños y adolescentes están insertos en el sistema educativo, esto se debe al fácil acceso hacia las mismas, y principalmente al entusiasmo que los impulsa a formarse académicamente en busca de oportunidades para su desarrollo, siendo esto una potencialidad para su futuro.

Una vez egresados del ciclo diversificado, los estudiantes tienen la oportunidad de continuar su formación en las casas de estudios de Educación Superior que se encuentran en el Estado como por ejemplo: Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de Los Andes (NURR-ULA), Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo (IUTET), Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA), Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), entre otras.

1.4.9 Salud

La comunidad de Butaque, cuenta con un Ambulatorio Rural tipo I (ARI) donde funciona la misión “Barrio Adentro”, este ambulatorio le presta a la comunidad los servicios asistenciales, tales como: primeros auxilios, programas de desparasitación a todos los niños tanto en la escuela y comunidad en general. Por otra parte la institución está en buen estado y presta servicio desde las siete de la mañana hasta las tres de la tarde, pero no cuenta con un doctor permanente debido a que solamente asiste dos días a la semana y también carece de insumos suficientes para solventar todas las necesidades.

Es importante señalar que en la comunidad de Butaque las enfermedades más frecuentes son: infecciones respiratorias agudas (IRA), hipertensión, diabetes,

erupciones en la piel (escabiosis), parásitos y en algunas ocasiones personas afectadas por mordeduras de serpientes y aguijones de escorpiones.

1.4.10 Recreación y Deporte

La comunidad dispone de una cancha deportiva (figura 12), la cual es utilizada por los estudiantes del liceo y a su vez también es aprovechada para los actos que se efectúan en las fiestas que se celebran en el sector. También se encuentra un campo deportivo en el que los jóvenes practican juegos como futbol, voleibol, a pesar que no se encuentra en buenas condiciones por falta de mantenimiento. Adicionalmente, existe una gallera y un club de reunión familiar con piscina, pero aún no está en funcionamiento sólo está la infraestructura. Dichos lugares son destinados para realizar eventos familiares, a los que podrán asistir los habitantes tanto de Butaque como de comunidades vecinas.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 12. Cancha deportiva utilizada por estudiantes y habitantes de la comunidad de Butaque

1.5 Aspecto económico- productivo

1.5.1 Sistema agrícola vegetal

Los sistemas agrícolas predominantes que se establecen en la comunidad son el de horticultura y fruticultura comercial (Avilán y Eder, 1986), principalmente bajo sistema de monocultivo. El precio de la producción varía de acuerdo a la demanda del rubro; en el cuadro cinco (5) se presentan los principales cultivos que se establecen en la comunidad.

Cuadro 5. Principales cultivos producidos en Butaque

Cultivo	Nombre Científico
Ají dulce	<i>Capsicum annum</i>
Caña de Azúcar	<i>Saccharum officinarum</i>
Guayaba	<i>Psidium guajava L</i>
Lechosa	<i>Carica papaya</i>
Maíz	<i>Zea mays</i>
Mandarina	<i>Citrus nobilis</i>
Naranja	<i>Citrus sinensis</i>
Pimentón	<i>Capsicum annum</i>
Piña	<i>Anana comusus</i>
Plátano	<i>Musa paradisiaca</i>
Yuca	<i>Manihot sculenta</i>

Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Las actividades agrícolas se realizan de forma tradicional, sin mucha inversión en tecnologías, la labranza del suelo se emplea con animales de trabajo, aunque en ocasiones, los productores solicitan el tractor de la Unidad de Producción Socialista “Indio Butaque” (Cultivos Protegidos). Por otra parte, según información suministrada por los productores, gran parte de ellos usan productos químicos para eliminar las malezas, principalmente “limpia maíz”, además fertilizantes químicos como urea, 12-24-12, 12-12-17/2, entre otros, aunque expresan que en la actualidad hay poca disponibilidad de los mismos. En cuanto al control de plagas y enfermedades es común el uso de productos químicos sin ningún tipo de orientación técnica.

Es importante mencionar que la mano de obra es familiar debido a que no se encuentra personal para realizar las labores agrícolas. Alrededor del 76% de la población se dedica a la producción agropecuaria y el resto a otro tipo de actividades (amas de casa, docentes, comerciantes, empleados públicos, entre otros). En relación a las parcelas de cada productor, están divididas con cercas de alambre y troncos, por otro lado el método de riego que se implementa principalmente es por aspersión. En la figura trece (13), se observa una parcela sembrada de maíz:



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 13. Unidad de producción establecida con cultivo de maíz

1.5.2 Producción agrícola animal

Se orienta principalmente a la producción avícola (gallinas ponedoras), siendo comercializado los huevos a través de intermediarios que llegan hasta las unidades de producción o trasladados directamente a supermercados y abastos; los galpones son de aproximadamente diez (10) metros de largo y cuatro (4) metros de ancho, su infraestructura está elaborada artesanalmente de bloques cubiertos con malla y los nidos son hechos con trozos de madera. La mano de obra es familiar pero eventualmente hay obreros.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 14. Vista interna del galpón y huevos seleccionados para su comercialización

Existen seis (6) productores con pequeñas unidades de producción bovina, su alimentación se basa en el sistema de pastoreo continuo en áreas sembradas con gramíneas tales como: Guinea (*Megathyrus maximus*), Gamelote (*Paspalum fasciculatum*), Estrella (*Cynodon nlemfluensis*) y Braquiaria (*Brachiaria decumbens*) principalmente. La leche obtenida es destinada a la elaboración de queso para el consumo familiar y el resto es vendido a los pobladores de la zona.

1.5.3 Producción piscícola

La principal producción en el área piscícola se fundamenta en el cultivo de Cachama blanca (*Cachama piaractus*) con trece (13) lagunas, las cuales son atendidas por sus propios dueños y familiares. Su estructura consiste en estanques de tierra de forma rectangular, siendo la medida de la laguna con mayor capacidad de 70 metros de largo por dieciocho (18) metros de ancho; las restantes son de 45 metros de largo por dieciocho (18) metros de ancho, algunas tienen bombas de oxigenación y un sistema paralelo donde se intercambia el agua de manera independiente.

En cuanto a su comercialización, los productores venden las cachamas desde sus lagunas el mismo día que las cosechan porque los compradores se trasladan directamente a las unidades de producción. Posteriormente, los peces que no son comercializados el mismo día de cosecha son vendidos particularmente en las casas

de los productores. A continuación en la figura quince (15) se puede observar la producción de cachamas.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 15. Producción de cachamas, actividad económica de algunos productores

1.5.4 Otras fuentes de trabajo

La principal fuente de ingresos en la población de Butaque es la producción agrícola, sin embargo, algunos agricultores también se desempeñan en otras áreas como albañilería. Otros habitantes son docentes de las instituciones educativas del sector, mientras una minoría cuenta con negocios propios, como bodegas, kioskos, ubicados dentro de la comunidad, también funciona un MERCAL y un PDVAL.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo

Cuando se habla de Desarrollo se hace referencia a la condición social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Esta definición de desarrollo como lo indica Martínez (2010), incluye la especificación de que los grupos sociales tienen acceso a organizaciones y servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición, y sobre todo, que sus culturas y tradiciones sean respetadas dentro del marco social de un estado-nación en particular.

Asimismo Martínez (2010), indico que en el sector primario de la producción específicamente en el subsector agrícola los trabajadores del campo están a merced de las grandes multinacionales y oligopolios que controlan las cadenas agroalimentarias desde las compras en origen, las importaciones y la comercialización. No obstante, al mismo tiempo se observa la expansión de iniciativas económicas distintas a las capitalistas como expresiones de desarrollo endógeno sustentable tales como: cooperativas, grupos de consumo solidario, banca ética a través de los bancos comunales, empresas de producción socialista, demostrando así otras formas de producir, consumir y financiar regidas por lógicas democráticas, sostenibles y solidarias que constituyen embriones de otra economía que configura un nuevo sujeto colectivo y que supera los totalitarismos del mercado por un lado y de Estado por el otro.

Por otra parte Martínez (2010) también señala que el proyecto globalizador de desarrollo neoliberal se caracteriza fundamentalmente por la desregulación de la economía, la política del Estado mínimo, la flexibilización del mercado laboral, rápida expansión del mercado y amplia autonomía del sector financiero. Este fenómeno mundial incide de una u otra forma en todos los países y en sus diferentes

sectores de producción de bienes y servicios. En ese sentido se trata de nuevas formas de dominación basadas en la inclemente lógica del mercado que ignora los derechos y calidad de vida de los seres humanos con los consecuentes riesgos de exclusión y marginación social ante la cada vez más complicada capacidad de los poderes públicos de dar respuestas eficientes y oportunas a esta problemática.

Es entonces, como el Ministerio para la Economía Popular en el año 2005 presenta los ejes claves del nuevo modelo desarrollo: Economía popular y núcleos de desarrollo endógeno implantados en Latinoamérica los cuales se sustentan de una concepción universalista y evolucionista, la cual supone que todos los países avanzan linealmente de acuerdo al modelo occidental basados en los principios de la razón instrumental y de la división social del trabajo. En tal sentido no podemos tomar como modelo paradigma los modelos económicos de los países avanzados, ya que no tenemos las condiciones materiales similares, ante semejante disyuntiva, es un deber de todos accionar para la construcción de un nuevo modelo de desarrollo que sea adaptado a nuestras necesidades y nuestra cultura.

Hasta el momento los modelos capitalistas que hemos practicado en Venezuela han truncado el avance del desarrollo, trayendo consigo consecuencias tales como: retroceso en los niveles de salud, educación, nutrición, seguridad social, empleo, entre otros. Por lo tanto, esta contradicción la debemos atacar desde sus raíces para erradicar con el drama social en que nos encontramos.

Por su parte el gobierno revolucionario ha trazado dos objetivos de los diez del nuevo mapa estratégico (Salto Adelante) para confrontar el modelo capitalista que prevalece aún en Venezuela siendo los siguientes:

- Acelerar la construcción del nuevo modelo productivo, rumbo a la creación del nuevo sistema económico. Esto implica afectar las relaciones de producción para así trascender el modelo capitalista que hemos heredado producto de la pseudo- democracia.
- Instalar la nueva estructura territorial, para acabar con la deformación del territorio, esto tiene que ver con los ejes de desarrollo, con los polos de desarrollo y con los núcleos de desarrollo endógeno.

Estos ejes tienen como propósito, esclarecer cuales han sido los modelos de producción que han imperado en Venezuela y contribuir a la construcción de un nuevo modelo: endógeno, socialista del siglo XXI, donde la cogestión, la autogestión y la propiedad social sean las determinantes. Se plantea superar una sociedad de clases donde los pobres han sido víctimas de los embates de la clase oligarca-capitalista y también nos muestra el devenir histórico del capitalismo que ha conducido al planeta a la más profunda crisis económica, llenándolo de injusticia y desigualdad.

Otro aspecto de suma importancia es, develar en el presente cuales son las armas que ha usado el capitalismo para explotar y dominar a los hombres y mujeres y en consecuencia robarles la ganancia de sus fuerzas de trabajo y también esclarecer la dirección que debemos tomar para la construcción del nuevo socialismo, que nos llevara a saldar la enorme deuda social creada por los modelos de desarrollo del capitalismo. Para ello, es importante puntualizar cada uno de los modelos de desarrollo que se establecieron en el país cuyos enfoques marcaron cambios significativos a través de la historia y así comprender el nuevo modelo de desarrollo en el siglo XXI.

Modelos de Desarrollo

Con la imperiosa necesidad de luchar contra la injusticia y la desigualdad social que hemos heredado, producto de los modelos de desarrollo que nos han impuesto y consecuentemente dominado durante años en Venezuela, surge el nuevo modelo de desarrollo social y humano, que contempla al ser humano integralmente, al tiempo que llevara al pueblo venezolano a emanciparse de la dominación que produce el capitalismo, sin embargo antes de abordar el modelo de desarrollo que está en construcción, es preciso que mencionemos algunos de los modelos impuestos en Venezuela que han generado la deformación estructural que hoy tiene nuestra economía y que es tarea de todos vencerla (MINEP, 2005).

Modelos de desarrollo desde la visión liberal

Algunos modelos de desarrollo impuestos en tierras latinoamericanas se inscriben en el marco de la doctrina del liberalismo económico de Adam Smith y David Ricardo, la cual tiene varios postulados tales como:

- El Estado no interviene en la actividad económica.
- Los individuos tienen la capacidad de actuar libremente según como lo postulaba el concepto de laissez-faire (vocablo francés que significa dejar hacer)
- El orden económico se establece espontáneamente con tal de que exista competencia entre los seres humanos.
- El Estado tiene tres deberes que cumplir: a) Defender a la sociedad de la agresión exterior, b) Impartir justicia, c) Crear instituciones no lucrativas para prestar servicios sociales.

Modelos de desarrollo desde la visión keynesiana

Un modelo de desarrollo que fue recibido con beneplácito en casi todos los países del mundo, ya que exaltaba la figura del Estado como el ente interventor que controlaba la economía, es el keynesianismo. Esta teoría nace con la caída del liberalismo en el año 1929, llamada el crack o gran depresión. En 1933, en el clima de dicha crisis, llega Franklin Delano Roosevelt a la presidencia de los EEUU, quien toma la teoría Keynesiana del Estado interventor como un instrumento para salvar al sistema capitalista de su derrumbe y desmontar las bases de la ideología del liberalismo, que sustenta al sistema capitalista. La teoría keynesiana tomo forma en el proyecto llamado el new deal, cuyos postulados son:

- Apoyo a las industrias vitales, controlando los bancos que corrían peligro para asegurar el dinero que depositaba la gente, por otra parte a los granjeros que habían contraído deudas se le ayudaba a conseguir préstamos y a mantener sus tierras y sus máquinas.
- Mejorar las condiciones de trabajo, a través del reconocimiento de los sindicatos y la creación de un sistema de pensiones.

- Ayuda al necesitado, por medio de la ley de seguridad social de 1935, que contemplaba un sistema de subsidio para los ancianos, incapacitados y los niños que necesitaban protección.
- Creación de empleos más útiles, para incorporar al trabajo a los desocupados en las obras públicas promovidas por el gobierno. Vale destacar que esta teoría aun cuando trajo algún mejoramiento a las economías de los países industrializados, no tardo en mostrar su ineficacia por cuanto no contenía los elementos suficientes para servir de base al sistema capitalista.

Modelos de desarrollo desde la visión neoliberal

El modelo keynesiano comenzó a desmoronarse en la década del 70 del siglo XX, debido a una crisis estructural caracterizada como estanflación, es decir, mezcla de inflación y recesión que no se controló. Se hace necesario destacar que este elemento recién aparecía en las economías industriales, conduciendo a los gobiernos que reducir drásticamente los gastos en los niveles de bienestar social, para tributar a las políticas estatales de avance tecnológico.

Con esta crisis surge el apogeo del neoliberalismo, el cual propuso abandonar las formulas anteriores de intervencionismo de estado ya que generaba inflación, recesión y crisis en la balanza de pagos sin llegar a resolver los problemas del desempleo, y al mismo tiempo abogan por el fortalecimiento del sector privado y la liberación del mercado unido a lo anterior, este modelo aplico un conjunto de medidas económicas de la siguiente naturaleza: elevación de las tasas de impuestos, abolición de controles sobre los flujos financieros, aplicación de la desregulación y flexibilización laboral, recorte de los gastos sociales y lanzamiento de un amplio programas de privatizaciones implicando la desnacionalización y disminución del papel del Estado en la economía, creando niveles de desempleo masivos y mayor pobreza, unido a todo lo nombrado emprendieron una carrera armamentista sin precedente.

Modelo de desarrollo venezolano

Este nuevo modelo se encuentra en el marco de la democracia participativa, constituyendo un hecho inédito no solo en Venezuela sino en el mundo entero, sin embargo antes de abordarlo como tal, es preciso que hagamos un estudio partiendo de una definición acerca de las relaciones de producción capitalista: propiedad, mercantiles y la división social del trabajo, además de la relacionada con la denominada plusvalía, las cuales han sido instrumentos de dominación usado por el capitalismo para explotar al hombre, a la mujer y al ambiente.

El nuevo modelo de desarrollo: endógeno, camino al socialismo del siglo XXI

El nuevo modelo de desarrollo que impulsa la revolución bolivariana, se inscribe en la teoría “un enfoque neoestructuralista para la América Latina” del economista chileno Oswaldo Sunkel, pero lo trasciende y lo supera ya que toma en cuenta al hombre, la mujer, la cultura y al medio ambiente con un enfoque integral. En este momento de la historia, dicha concepción es asumida por el Presidente de la República el cual con mucha sapiencia, valoró los elementos que integran esta teoría. Se evidenció que se podía contextualizar en el marco de la economía y la sociedad que queremos construir, donde es más importante el ser humano que el mercado (el valor social es el factor preponderante).

Cabe destacar que al tomar elementos neoestructuralistas, no estamos invocando a un eclecticismo de izquierda o defendiendo a la tercera vía propuesta por Tony Blair, por el contrario lo que se plantea es materializar un modelo de desarrollo sustentable que contemple lo cultural hacia el socialismo del siglo XXI (MINEP, 2005).

Bajo este contexto existen diversos enfoques, cuyos resultados han generado nuevos paradigmas que contribuyen a satisfacer el bienestar humano. Es por ello que los nuevos modelos de desarrollo son una alternativa para el progreso, autogestión y protagonismo de las comunidades rurales, donde el crecimiento humano representa un papel muy importante para iniciar un proceso de evolución.

2.2 Desarrollo territorial

Para llevar a cabo un desarrollo territorial se propone hacer un recorrido por algunos de los principales conceptos que ayudan a entender el enfoque de este desarrollo y sus elementos fundamentales.

Desde la perspectiva del enfoque del desarrollo territorial, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (2007), define como territorio, a un espacio geográfico caracterizado por: la existencia de una base de recursos naturales específica; una identidad (entendida como historia y cultura locales) particular; relaciones sociales, instituciones y formas de organización propias, conformando un tejido o entramado socio-institucional (resultado de las diversas interacciones entre los actores e instituciones) característico de ese lugar; y determinadas formas de producción, intercambio y distribución del ingreso.

Todas estas características imprimen al territorio una identidad, como una huella digital, que lo hace único, poniendo de relieve que el territorio no es un mero soporte geográfico de recursos y actividades económicas sino una construcción social producto de las interrelaciones y decisiones de los actores locales en torno a un proyecto de desarrollo concertado entre todos ellos. En este marco, el desarrollo territorial es un proceso implementado por los actores del territorio, que procura fortalecer las capacidades locales y aprovechar los recursos propios y externos para consolidar el entramado socio-institucional y el sistema económico-productivo local, con el propósito de mejorar la calidad de vida de esa comunidad.

Por otra parte Sili (2005), define al Desarrollo Territorial Rural como un proceso de:

“Transformación rural que a través de la organización y dinamización del territorio y de la puesta en marcha de metodologías dinámicas y flexibles de organización social”, que pretende alcanzar: un alto grado de innovación y diversificación económica productiva con actividades agrícolas y no agrícolas que permita construir sistemas productivos locales competitivos, reducir el riesgo y la vulnerabilidad frente a los cambios en los mercados y reducir drásticamente los niveles de pobreza y marginalidad, altos niveles de capital social y cultural rural a fin de fomentar la inclusión social, el arraigo de la gente a su tierra y una mayor capacidad de innovación social y cultural,

infraestructura, equipamientos y servicios eficientes para el desarrollo económico y el mejoramiento de la calidad de vida (p.67).”

El potencial de desarrollo de un territorio va a depender del conjunto de todos aquellos recursos naturales, económicos, sociales, agroproductivos y materiales tangibles con los que cuenta una comunidad para aprovecharlos y movilizarlos en pro de una estrategia que tenga como fin el desarrollo.

2.2.1 Elementos del Desarrollo Territorial

El fundamento del enfoque territorial se vincula a la toma de conciencia creciente del papel de los recursos endógenos en la búsqueda de un desarrollo duradero, originado en las fuerzas vivas locales y destinadas a estas (Comunidades Europeas, 1999). Es decir, plantea el desarrollo como un proceso endógeno, cuyos ejes centrales son la movilización del potencial de desarrollo del territorio, entendiendo este como el conjunto de todos aquellos recursos y tipos de capital, materiales e inmateriales, con los que cuenta una comunidad para movilizarlos en pos de una estrategia de desarrollo, y a la capacidad de la comunidad de liderar el proceso (en el sentido de poder decidir sobre, y controlar los cambios que se van produciendo).

El enfoque considera al territorio como un todo interrelacionado e incluye dos elementos fundamentales para lograr su desarrollo:

La participación social:

El desarrollo es un proceso de construcción social, por lo que se requiere de la participación de todos los actores locales en la definición de la estrategia como forma de lograr su compromiso en el proceso y la apropiación de éste. La participación activa de la comunidad es la que permite o favorece el inicio de procesos de desarrollo equitativos y sostenibles en el tiempo (Rozenblum, 2006).

Aquí es necesario introducir la diferenciación que realiza Albuquerque (2003) entre la “participación en el desarrollo” y el “desarrollo participativo”:

La participación en el desarrollo consiste en que los planes y proyectos de desarrollo se llevan a cabo incorporando una mayor sensibilidad hacia la cultura y las aspiraciones de la sociedad local, la cual es informada de la existencia de dichos planes solicitando posteriormente su participación. Se trata de un

enfoque de 'arriba-abajo' pero suavizado por esa circunstancia. El desarrollo participativo se basa, por el contrario, en un proceso de 'abajo-arriba' mediante el cual se busca la participación de la población local desde el inicio mismo del proceso de planificación, tratando de incorporar las orientaciones y propuestas sentidas por la misma (p.36).

La multidimensionalidad:

El enfoque de desarrollo territorial considera que múltiples dimensiones interactúan en el territorio, delineando las características de esa realidad socio-espacial:

- **Dimensión económico-productiva**, en donde se apunta a lograr la competitividad en todas las actividades económicas que se llevan a cabo en la localidad, sean productivas o no.
- **Dimensión sociocultural**, para la cual lo fundamental es el fortalecimiento de la identidad y del capital social del territorio como camino hacia la equidad en la distribución de recursos.
- **Dimensión ambiental**, cuyo objetivo principal es la sustentabilidad, mediante la implementación de un proceso de desarrollo sostenible, que es aquél capaz de satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender a sus propias necesidades.
- **Dimensión político-institucional**, enfocada hacia el logro de la gobernabilidad, definida como la capacidad de los actores para garantizar una gestión democrática de la sociedad local, asegurando a todos los habitantes del territorio la posibilidad de acceder a los foros de toma de decisiones. La gobernabilidad se encuentra reflejada en la generación de consensos y articulaciones entre los distintos actores sociales de una comunidad.

El enfoque de desarrollo territorial desde el punto de vista de la Comunidad Europea puede verse como una visión muy dura, rígida e inflexible, pero es una idea que busca contribuir con el desarrollo de un país, esta idea trata de poner en equilibrio las estrategias del socialismo y del capitalismo, cabe destacar que cada región o país que desee guiarse por esta alternativa puede realizar ajuste en función a sus

necesidades, valores culturales e identidad ideológica, lo importante es aportar las mejores opciones para el desarrollo integral de la sociedad.

2.3 Desarrollo Rural Sostenible

El desarrollo sostenible del medio rural, establece una nueva forma de enfocar el crecimiento del mismo, estableciendo estrategias de desarrollo que se focalicen en los territorios rurales y que promuevan el bienestar de sus comunidades, mediante la generación de empleo y la reducción de las brechas entre lo rural y lo urbano.

Bajo este contexto, Araya (1998) concibe el Desarrollo Rural Sostenible “como el proceso de transformación de las sociedades rurales y sus unidades territoriales, proceso centrado en las personas, que a partir de estrategias nacionales busca ampliar las oportunidades de desarrollo humano, con políticas específicas dirigidas a la superación de los desequilibrios sociales, económicos, institucionales y ecológicos”. Tiene como objeto fundamental el ser humano en sus diferentes manifestaciones y acciones, tanto en el nivel individual como en el social.

Aunado al proceso del desarrollo rural, Quintana y Velasco (1999), suponen al Desarrollo Rural Sostenible como un “modelo de organización social y económica basado en una visión de desarrollo participativo y equitativo que reconoce al ambiente y los recursos naturales, como base fundamental de la actividad económica”. En particular el desarrollo de la agricultura, actividad rural por excelencia, al inscribirse en el marco de la sustentabilidad implica un manejo racional de las leyes fundamentales de la ecología relativas a la energía, la materia, la biodiversidad, el espacio y el tiempo, para que su impacto en los medios físicos, biológicos y químicos no resulten un deterioro y degradación del entorno.

Asimismo, estos autores afirman que esta actividad se debe desarrollar también en un contexto de viabilidad económica aprovechando los recursos naturales renovables y las tecnologías apropiadas disponibles local y regionalmente, garantizando una alta productividad en términos de calidad y cantidad. Esta sustentabilidad debe ser además socialmente justa, favoreciendo la distribución

equitativa del producto de la agricultura con el objetivo de garantizar una mejor calidad de vida de la población rural”.

Por su parte, Mancha (2005) define Desarrollo Rural Integral y Sostenible como “Medio fundamental para el desarrollo humano y crecimiento económico del sector agrario dentro de una justa distribución de la riqueza y una planificación estratégica, democrática y participativa, eliminando el latifundio como sistema contrario a la justicia, al interés general y a la paz social en el campo, asegurando la biodiversidad, la seguridad agroalimentaria y la vigencia efectiva de los derechos de protección ambiental y agroalimentario del presente y futuras generaciones” (p.60).

Es entonces, como Sepúlveda (1995) describe los componentes que garantizan el Desarrollo Rural Sostenible, los cuales son:

- El fortalecimiento de la capacidad y autonomía política, institucional, social y económica de cada unidad territorial.
- La rearticulación de las unidades territoriales (microorganismo) dentro del sistema económico y político, regional y nacional sobre bases equitativas y sustentables.
- La garantía de un acceso equitativo en los derechos de propiedad de los recursos y servicios; el ambiente, el aumento de las posibilidades y capacidades de la población rural para dirigir política, económica y financieramente sus propios procesos de desarrollo.
- La flexibilización de la estrategia del desarrollo rural sustentable para que se adapte a la dinámica propia del largo plazo de cada región y el micro-región.

2.3.1 Elementos fundamentales del Desarrollo Rural Sustentable o Sostenible.

En lo que se refiere al desarrollo sostenible del medio rural, Segovia (2009) anuncia como elementos fundamentales:

Garantizar a las poblaciones rurales la satisfacción de sus Necesidades Básicas

Antes que nada se considera indispensable tener una política de tolerancia cero a las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). De por sí, atender las NBI de las poblaciones rurales ya sería un paso importantísimo en el avance hacia el Desarrollo Rural Sustentable, pero como es sabido, esta es una tarea complicada, que a su vez exige priorizar ciertos aspectos. Se considera, por sobre todo, a continuación, lo que debería ser la política nacional impulsada por el Estado y promovida por las

comunidades rurales en cuanto a la alimentación, la salud y la educación, como ejes centrales de este componente.

a) Alimentación adecuada

La FAO acaba de informar que en el último año han aumentado en 75 millones aproximadamente las personas que sufren hambre en el mundo. Se calcula que el problema puede resolverse con 30.000 millones de dólares. Los gobiernos del mundo dicen que no hay recursos, pero al mismo tiempo inyectan más de 300.000 millones de dólares para salvar a los mega-bancos estadounidenses de la bancarrota. ¿Qué clase de mundo es éste en el que hay plata para salvar a multimillonarios inversores de las pérdidas que les ocasionó el irresponsable negocio, pero no para salvar del hambre a la gente?

Si se debiera buscar una palanca que pueda impulsar la rueda del desarrollo rural sustentable esta debería ser, probablemente, la cuestión alimentaria. Lo que motiva este razonamiento es que el alimento está en la base misma de la supervivencia humana y, por tanto, es la primera entre las primeras necesidades que tienen que ser atendidas. Una población desnutrida o mal alimentada no puede ser artífice de su propio desarrollo, ya que los impedimentos radican en sus propias bases biológicas.

b) Salud

No hay desarrollo posible si las personas que deben construirlo no están bien alimentadas ni gozan de buena salud. Personas que no comen no pueden estar sanas, pero comer no es suficiente para estar sano. Así que, más allá de garantizar alimentos sanos se debe promover una política fundamentalmente preventiva, aunque también de atención integral a la salud para las poblaciones rurales. Esto se puede llevar a cabo por medio de la capacitación de promotores comunitarios de salud, además de la capitalización y la descentralización de los centros de salud a nivel nacional.

c) Educación

Tanto la salud como la alimentación adecuada, así como la construcción del desarrollo rural sustentable, se pueden realizar plenamente a condición de que haya un sistema educativo que sienta las bases simbólicas y culturales apropiadas para el efecto. Esta educación debe ser entendida desde una perspectiva integral, es decir,

debe considerar los aspectos científicos, teóricos y prácticos, acordes a la realidad particular de las comunidades campesinas, y también los aspectos humanos que hacen al desarrollo de las capacidades personales y comunitarias de superación, motivación, organización y cooperación. Aun así, es indispensable que se priorice la formación técnica para la producción agropecuaria, teniendo en cuenta la incorporación de las mujeres en igualdad de condiciones.

Esta educación debe estar orientada por los principios básicos ya enunciados en este apartado y en lo concreto, debe tener un fuerte elemento práctico que promueva el crecimiento de la economía campesina e involucre a toda la comunidad. Se habla entonces de la educación de la persona fundamentalmente como ser social y ambiental, que excluya todo tipo de discriminación, y que respete y valore los elementos culturales particulares de cada realidad.

La escuela debe ser un espacio privilegiado para el fomento del desarrollo de las comunidades. Para ello se debe impulsar la creación de escuelas agrícolas en las que se aprendan los principios de la agroecología y donde se fomente el arraigo de los jóvenes y de sus familias, que deben ser copartícipes del proceso educativo. Es necesario que la escuela esté sumergida en la realidad social, se plantee los problemas de la comunidad, y busque soluciones a los mismos. Se necesita una escuela que mire a la realidad del campo y no una que incentive su abandono.

Con la participación de padres, madres, maestros, directivos, líderes sociales, niños, niñas y jóvenes, se debe apuntar al rescate de la memoria colectiva por medio de los mecanismos tradicionales no formales de transmisión de conocimientos y valores culturales. Esto quiere decir poner a las nuevas generaciones en contacto con los ancianos y ancianas de la comunidad, de tal manera que construyan “su” historia socio-territorial, y no simplemente se les transmitan fragmentos de la historia oficial. De esta manera se podrá iniciar un proceso de educación permanente, a partir del cual se fomenten prácticas tendientes a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria y nutricional, la defensa de la cultura y la conservación de los recursos naturales, el rescate de los saberes populares, la medicina natural y la prevención de enfermedades.

Acceso a la tierra como factor indispensable

Un aspecto esencial del desarrollo rural sustentable, pero bastante polémico, es el acceso a la tierra, que, en realidad, sería el primer motor inmóvil para la satisfacción de todos los derechos recién expuestos. Hay que garantizar el acceso a la tierra a las familias campesinas para que las mismas puedan alimentarse, estar sanas y poner en práctica un sistema educativo positivo.

Restaurar y restablecer el equilibrio de los agroecosistemas

Frente a los peligros de desertificación, contaminación, sequías, inundaciones y desequilibrios climáticos, no quedan dudas de que la lucha por los derechos humanos y el desarrollo rural sustentable son inseparables de la lucha ecológica. Es por ello fundamental, considerar seriamente y en profundidad la necesidad de restaurar los ecosistemas y de restablecer su equilibrio. En realidad, este equilibrio será la base sobre la cual se podrán construir nuevas capacidades de satisfacer los derechos económicos sociales y culturales de las poblaciones rurales.

Se necesita en este sentido, considerar los recursos naturales como el suelo, las aguas, los bosques y el impacto de sustancias químicas sobre todos éstos. Que se haya puesto en primer lugar la satisfacción de las necesidades básicas de la persona responde al hecho que sería difícil reconstruir y mantener agroecosistemas ricos en biodiversidad, si no es por medio de la educación de personas sanas y bien alimentadas.

a) Suelo

Las propiedades del suelo deben ser estudiadas en cada territorio y se debe establecer una política de corto, mediano y largo plazo para la protección y restauración de los mismos. Muchos estudios afirman que el suelo es un componente vivo, que hace de fundamento a la agricultura y por tanto, su cuidado y la garantía de sus posibilidades de reproducción, son de extrema importancia a la hora de plantearse políticas sobre el desarrollo rural.

Es preciso dar prioridad al mantenimiento y mejoramiento de la capacidad de las tierras agrícolas con mayores posibilidades para responder a la expansión

demográfica. Sin embargo, también es necesario conservar y rehabilitar los recursos naturales de tierras con menores posibilidades con el fin de mantener una relación hombre/tierra sostenible.

También es importante comenzar a considerar el valor que tienen los minerales del suelo para la agricultura.

b) Bosques

Muy ligada a la recuperación de los suelos se encuentra una política de protección y restauración de los bosques nativos. Además se debe promover la reforestación con especies nativas e implementar modelos agroforestales que combinan la producción de leña y madera con la producción agrícola. Es impostergable la entrada en vigor de una ley de deforestación cero, con el fin de establecer mecanismos de gestión de la extracción-reforestación para los pequeños productores.

c) Agua

Como base fundamental de los ecosistemas, la protección de las aguas puras y el tratamiento de aquellas contaminadas, ocupa un puesto central en las políticas de desarrollo rural sustentable. Esta no es una labor sencilla, ya que implica considerar el territorio de manera holística, analizando las interrelaciones entre sus diversos componentes, e imponiendo un cuidado integral de su equilibrio. Por tanto, la protección de las aguas, además de la recuperación del suelo y de los bosques, implica un férreo control del uso de sustancias químicas en los procesos productivos.

El manejo integral de microcuencas fue propuesto por algunas organizaciones, y parece una alternativa válida para una mejor gestión de los recursos hídricos. La reglamentación de la Ley de Aguas debe ser seguida de cerca por las organizaciones sociales ya que, si bien contiene elementos positivos, también abre la posibilidad a la privatización y exportación de las aguas.

d) Semillas

Un proyecto de desarrollo rural sustentable no puede ignorar la importancia que tiene el control de las semillas como fuente de energía, vida e identidad. El cuidado de este patrimonio debe ser el centro de atención y consiguientemente, la instalación de bancos de semillas, viveros comunitarios con especies forestales y frutales nativas.

El lugar físico ideal para estos fines serían las escuelas rurales. De esta manera, los chicos aprenderían desde pequeños a valorar la diversidad de las plantas y su valor en el ecosistema, en la alimentación y la salud”.

La preservación de las semillas nativas es una condición necesaria para poder avanzar en la construcción de la soberanía alimentaria territorial. El impetuoso avance de la agricultura transgénica pone como nunca, en riesgo la conservación de la diversidad genética planetaria.

e) Control de uso de pesticidas

Paulatinamente se debe ir caminando hacia un abandono completo de sustancias químicas en la agricultura que alteren el equilibrio natural de los ecosistemas. Este no será un objetivo de corto plazo, pero es indispensable iniciar un proceso de sustitución de estas sustancias por otras menos perjudiciales o inofensivas para el ambiente y que no impliquen dependencia de recursos no renovables ni de empresas transnacionales.

Respecto a esto, es importante seguir luchando en el marco de lo legal para establecer normas más severas sobre el uso de agrotóxicos. La reorientación de la producción hacia un modelo que valore los conocimientos tradicionales y emplee tecnologías apropiadas, combinada con la agroecología moderna, hará innecesario el uso de agroquímicos, rompiendo así otro eslabón de la cadena de dependencia e insustentabilidad del actual modelo de desarrollo.

Potenciar el capital humano y social de las comunidades

a) Capacitación técnica

Al hablar de educación se hizo una referencia al fenómeno amplio de transmisión de conocimientos y prácticas tradicionales en general. Cuando hablamos de capacitación, nos referimos más bien a procesos específicos que buscan satisfacer objetivos concretos, por medio de la dotación de ciertas capacidades que puedan resultar económica, social, o políticamente rentables.

La capacitación técnica debe realizarse por medio de profesionales que vivan en las comunidades donde ejercen, de manera que puedan acompañar todo el proceso de

implementación de las nuevas prácticas. La capacitación no debe limitarse al ámbito productivo, sino que debe incluir aspectos de comercialización y administración de fincas.

b) Fortalecer organizaciones y cooperativas

Toda la promoción del desarrollo rural sustentable debe estar basada en la participación activa de las organizaciones sociales de cada sector, pero como ya se dijo, no se debe idealizar ni simplificar el significado de este componente. Participación no es sinónimo de cooptación, así como tampoco de un distanciamiento completo de las propuestas que surgen en las bases. Más bien es la dialéctica entre ambas posturas. El apoyo a las radios comunitarias es un aspecto fundamental en lo que se refiere a la posibilidad de aglutinar fuerzas y elevar el capital social de las comunidades.

Además, todos los procesos de capacitación y asistencia deberían estar mediados por las bases de cada organización. Tanto en la capacitación como en el fortalecimiento de organizaciones y cooperativas, un fuerte énfasis debe ser puesto en la potenciación de actividades que promuevan la participación femenina en la toma de decisiones. Para ello pueden ser útiles cursos destinados a mujeres o cupos especiales para mujeres en las capacitaciones, y recursos orientados exclusivamente al fortalecimiento de organizaciones femeninas.

Planificación territorial

La delimitación territorial de los monocultivos mecanizados, el cumplimiento de las leyes sobre el ambiente y el respeto por la cultura campesina pueden ser los primeros pasos de esta estrategia que, aunque interesante, sería inútil si no encuentra continuidad en una política que parta de la consideración amplia y profunda del territorio en todas sus dimensiones. Si no se toma en cuenta la importancia de este enfoque, se seguirá reproduciendo una población que no conoce ni sabe manejar los espacios y dinámicas de su propio territorio, seguirá siendo gente enajenada, que fácilmente sucumbirá ante la presencia de los inversionistas inmobiliarios y/o de las grandes transnacionales.

De esta manera, la garantía de la tierra no puede ir desvinculada de la creación de condiciones favorables para la lucha por el territorio. Esto implica impulsar, como alternativa, la titulación colectiva intransferible, inalienable e imprescriptible de las tierras. A partir de allí se debe planificar colectivamente el manejo, uso y conservación de los recursos naturales, la biodiversidad del agua, el suelo y el bosque. Esto no se dará sino recurriendo, nuevamente, al diálogo entre los principios básicos de la agroecología y los conocimientos tradicionales y las costumbres culturales sobre el manejo del territorio.

Integrar al campesinado a la economía nacional en condiciones favorables

A pesar de que el desarrollo rural debe estar centrado en las economías comunitarias y locales, no se puede caer en un burdo romanticismo que ignore la necesidad de formar espacios de integración económica entre los distintos sectores nacionales, de manera que el intercambio garantice el acceso a los bienes y servicios necesarios para el goce de los derechos a cada ciudadano/a, tanto en el campo como en la ciudad. En este sentido, resulta sumamente importante crear condiciones ideales para que se desarrolle un comercio justo y solidario que trascienda la tradicional connotación de estos conceptos, que vuelven a poner en el centro de todo la agroexportación, y llegue a fijar como prioridad máxima el abastecimiento interno.

La industrialización de los productos agropecuarios destinados al mercado interno también puede favorecer el DRS, ya que generaría valor agregado a la producción campesina, ya sea en las mismas comunidades o en sectores urbanos que, con el aumento de su poder adquisitivo, elevarían la demanda agregada de los productos del campo.

a) Créditos y transferencias

Una herramienta importante para lograr tanto la integración de los campesinos a la economía nacional como para potenciar el capital productivo de las comunidades que permita la autonomía territorial, es el crédito. El mismo debe ser promovido a través de las instituciones financieras del Estado, priorizando las fincas productivas familiares con bajos intereses y plazos favorables. De nuevo aquí es importante

considerar como un factor necesario la facilitación de créditos blandos a las mujeres campesinas para fomentar microemprendimientos productivos.

Las transferencias son otras herramientas que pueden favorecer la integración del campesinado a la economía nacional. Las mismas pueden darse en forma de subvenciones a la producción, pero es importante que no sean utilizadas para inducir a las unidades productivas a realizar ciertos cultivos, como se vino haciendo con el algodón o el sésamo. Algunos especialistas han abogado por la creación de fuertes subvenciones para la agricultura sobre todo en materia de tecnología y energía. También se debe tener mucho cuidado con la línea divisoria entre la asistencia puntual que puede poner en marcha procesos productivos y el asistencialismo.

b) Comunicaciones e infraestructura

Por otra parte, integrar la agricultura familiar campesina a la economía nacional en la medida necesaria, requiere de fuertes políticas de inversión pública que garanticen el acceso de las comunidades a la información y a los mercados. La promoción de radios comunitarias y el mejoramiento y ampliación de infraestructura comunicativa, tanto de redes telefónicas e informáticas como de vías de transporte internas, además de favorecer a las comunidades campesinas en cuanto a sus posibilidades de formación y desarrollo, crearían puestos de trabajo que pueden contribuir a dinamizar la interacción entre la economía rural y los mercados nacionales.

En la misma lógica entrarían las inversiones necesarias en la construcción de escuelas, centros de salud, infraestructura productiva, electrificación trifásica, instalaciones de agua y saneamiento, además de la garantía sobre el transporte público. Como parte integrante del fomento de los mercados internos se debe también construir una infraestructura en la que los mismos puedan desarrollarse.

Las empresas involucradas en estos sectores estratégicos deben estar en manos del Estado, por más de que haya corrupción, ya que la privatización, en un Estado corrupto, lo único que garantiza es que no sólo se sigan perdiendo recursos por culpa de la corrupción, sino que también a esto, se agregue el lucro de las empresas privadas.

Coordinación interinstitucional y contraloría ciudadana

Todas las políticas deben ser realizadas de manera estratégicamente y coordinadas por las diferentes instituciones públicas afectadas. Así, el programa de transferencias condicionadas de alimentos podría estar vinculado con una política de inversión pública en infraestructura, con programas de salud y educación, al mismo tiempo que puede motivar la activación de un modelo productivo que apunte a la construcción de la soberanía alimentaria y a dinamizar los mercados locales, al mismo tiempo que ofrecer acceso a créditos favorables.

Sin embargo, no debe ignorarse que, a pesar de que uno pueda tener el plan óptimo, muchas veces la voluntad política de realizarlo no acompaña, o la corrupción termina opacando la brillantez del mismo. Por ello, el funcionamiento real de una contraloría ciudadana es condición indispensable para que a estas propuestas no se las lleve el viento.

2.4 Desarrollo Endógeno

El desarrollo endógeno ha sido una consigna permanente de la actual gestión gubernamental. La construcción de las condiciones para implantar en Venezuela un escenario económico que nos permita fortalecer nuestro proceso de independencia económica, en éste Plan, también conocido como “Plan Simón Bolívar”, señala de manera expresa “consolidar el carácter endógeno de la economía” por lo tanto, es un imperativo potenciar las fortalezas de un espacio territorial determinado, incluyendo la naturaleza, lo social, lo cultural, lo ecológico y lo tecnológico.

De esta manera, el desarrollo endógeno, implica que las comunidades de cada región, se incorporan en los procesos productivos siendo eficientes en la transformación de los recursos naturales, generando bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, bajo un enfoque sostenible del desarrollo que garantice la calidad de vida para las personas y calidad del medio ambiente para futuras generaciones (Mancha, 2005)

Al respecto, Sunkel (1995) considera que el Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la

protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Trata que los procesos se complementen; su meta es el desarrollo en el nivel local de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo. A su vez afirma que el desarrollo endógeno se produce cuando las personas de una comunidad se organizan, se comunican y deciden compartir sus conocimientos para promover el progreso de su comunidad, utilizando sus recursos.

El Desarrollo Endógeno de un territorio, es una opción estratégica que representa una aproximación que pretende avanzar en la fórmula de un enfoque distinto del neoliberalismo. Se da en este enfoque especial importancia en los recursos productivos como el trabajo, la tierra, los recursos naturales y la tecnología, partiendo de las potencialidades propias se postula que cada región puede y debe buscar nuevas maneras de inserción en un contexto nacional difícil pero no impenetrable (Pereira, 2004).

Es así, como Bovine (2007) plantea que el desarrollo endógeno, significa desarrollo desde adentro. Es un modelo socioeconómico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas, es decir, el liderazgo nace en la comunidad y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma. En este sentido, dicho modelo busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad y la conservación del medio ambiente

2.4.1 El Desarrollo Endógeno como fin y como estrategia

Se entenderá al Desarrollo Endógeno como un fin, si la pasión por parte de la comunidad interesada en alcanzar una “imagen objetivo” del “Desarrollo” asumido como “propósito alcanzable” se convierta en el norte, dirección y rector de las acciones para desempeñar. Desde este ángulo, el desarrollo es entendido como “estado a lograr” y todo estado, se interpreta como quietud, donde se presenta detención de las fuerzas y movimientos implícitos en el fenómeno, dado un nivel de eficiencia alcanzable.

El estado alcanzable concebido como desarrollo incuba implícitamente, una relación temporal entre presente y futuro, que expone en su recorrido hacia adelante

la necesidad de mitigar la diferencia entre los alcances y logros del presente, a la luz de los alcances y logros que se aspira y desea tener. El “estado”, entonces, se entenderá como la “imagen objetivo del Desarrollo” con probabilidades de ser construida, llena de los deseos de las personas.

Por lo tanto, el Desarrollo Endógeno como estrategia se constituye en una acción compartida a largo plazo que permita a través de organizaciones, instituciones, cultura y medios existentes para dar forma y organicidad, plenos de sentido y significado particular, a la vida de una colectividad.

2.4.2 Las dimensiones del Desarrollo Endógeno

Al asegurar la complejidad del fenómeno entendido como Desarrollo Endógeno se parte de la existencia de una realidad compleja, donde se desenvuelve un conjunto de hechos y relaciones que participan de elementos muy particulares, existentes en diferentes dimensiones, que según Mas (2007), las más relevantes escogidas para el análisis en torno al Desarrollo Endógeno son:

- c) **De la dimensión social.** El Desarrollo Endógeno es en sociedad. Sus logros y propósitos, así como los recursos con los que cuenta, tienen por escenario teleología lo social.
- **De la dimensión ética.** Todos los actos humanos requieren una valoración previa. Esta valoración se realiza en atención a unos valores, los cuales constituyen la esfera de la moral. Y como esta afecta poderosamente las elecciones y decisiones de las personas, ejercen una gran influencia en todos los campos de la vida humana. La ética afecta las valoraciones en cuanto a qué y cómo producir, los procesos empresariales y, en última instancia, define un tipo de convivencia en sociedad. De esta forma, la moral se desempeña trascendentalmente en el Desarrollo Endógeno pues determina el marco valorativo social-individual desde donde se propone el futuro y se preparan las condiciones necesarias para su consecución definitiva.
- **De la dimensión cultural.** Todo cuanto el ser humano aporta al ser humano se expone en la trama cultural. El comportamiento humano se constituye en

una de las palancas fundantes que beneficia o impide las estrategias y finalidades del Desarrollo Endógeno. Desde la perspectiva de la acción, el elemento común en todas las dimensiones es el “ser humano”. No existe ética si no se comienza por vivir en sociedad. En ella se desarrolla la búsqueda de conocimientos científicos, técnicos y se dan los pasos para el encuentro con la tecnología. Cada organización social, desde la familia hasta la gran empresa global desarrolla una cultura que participa a su vez de la totalidad.

- **De la dimensión tecnológica.** La tecnología es una creación humana para obtener medios a menor costo y lograr satisfacer fines. Sin embargo, su utilización ha dado origen a grandes conflictos de orden social, ético, ecológico y, en general, humano. La tecnología es una palanca clave para el desempeño de los procesos productivos, para el ejercicio organizacional y para la economía en general.
- **De la dimensión económica.** El Desarrollo Endógeno se sustenta sobre un conjunto de relaciones de producción, transformación, distribución y consumo de medios materiales y económicos que se obtienen a partir de la acción de las personas. Esta circunstancia planta el fenómeno del desarrollo en el ámbito de la economía.
- **De la dimensión político-gubernamental.** En esta dimensión se pretende, fundamentalmente, trazar los roles, concepciones y estilos de comportamiento de los entes gubernamentales para apoyar y consolidar la estrategia para el Desarrollo Endógeno.
- **De la dimensión organizacional y gerencial.** El fenómeno del Desarrollo Endógeno impone como elemento clave de sustentación, la existencia de organizaciones eficientes que se dediquen a la producción de bienes y servicios. Además, se requiere la inclusión de otras organizaciones a los fines, de dar apalancamiento al sistema productivo general y a la comunidad social interesada en el Desarrollo Endógeno.

2.5 Investigación Acción Participativa (IAP)

Existe actualmente el método tradicional de investigar científicamente, en la cual una persona capacitada o grupo capacitado (sujeto de investigación) aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación), ya sea para comprobar experimentalmente una(s) hipótesis (investigación experimental), o para describirla (investigación descriptiva), o para explorarla (investigación exploratoria). Por lo general, en estos tipos de investigación, la comunidad, no tiene injerencia en el proceso, ni en los resultados; ella, solo puede llegar a conocer las conclusiones, sin quitar los valores que tiene (Álvarez, 2007)

A su vez, Álvarez (2007) plantea la IAP como trabajo social y desarrollo comunitario, que responde a este replanteamiento de la política social. La IAP no es una técnica que se pueda incorporar en el programa, sino un enfoque o estrategia general de intervención que se puede plasmar en muchas prácticas concretas que dependerán de la creatividad de los protagonistas y de las circunstancias presentes en cada caso; al mismo tiempo que se obtiene el aprendizaje colectivo de las realidades humanas, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orientan a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

Al respecto, Pérez (2000) considera a la IAP como un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a toda la comunidad en el proceso. Por su parte, Rojas (2003) señala que, el planteamiento de esta investigación combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda, proporcionándole un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

Finalmente para Álvarez (2007), el propósito de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos:

- Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas.
- Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder público (en un sentido amplio) y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.
- Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social.

2.6 Bases legales

En Venezuela en la actualidad existe todo un conjunto de leyes que fomenta la participación protagónica de su ciudadanía, de manera que se genere un desarrollo integral del país. Es por ello señalan algunas de ellas.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 62 establece:

Que todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas. La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es la obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones más favorables para su práctica (p.46).

El artículo 305 plantea que:

El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la

proveniente de las actividades agrícola, pecuaria, pesquera y acuícola. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación. A tales fines, el Estado dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueren necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento. Además, promoverá las acciones en el marco de la economía nacional e internacional para compensar las desventajas propias de la actividad agrícola. El Estado protegerá los asentamientos y comunidades de pescadores o pescadoras artesanales, así como sus caladeros de pesca en aguas continentales y los próximos a la línea de costa definidos en la Ley (p.238).

En el artículo 306 se señala:

El Estado promoverá las condiciones para el desarrollo rural integral, con el propósito de generar empleo y garantizar a la población campesina un nivel adecuado de bienestar, así como su incorporación al desarrollo nacional. Igualmente fomentará la actividad agrícola y el uso óptimo de la tierra mediante la dotación de las obras de infraestructura, insumos, créditos, servicios de capacitación y asistencia técnica (p.240).

El Proyecto de Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Poder Popular, en su artículo 3, define participación ciudadana, protagónica y corresponsable, como:

“la disposición consciente de las personas a involucrarse de manera colectiva o individual en la formulación, proyección, ejecución, control social y evaluación del Estado democrático y social de derecho y justicia en el marco de la refundación de la patria establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela” (p.4)

Podemos citar muchos ejemplos de participación ciudadana. Participamos al reunirnos con la intención de auxiliar a un vecino que tiene algún problema, al entrar a un grupo deportivo o cultural de nuestra comunidad, al asistir a asambleas para discutir asuntos que nos afectan a todos, plantear soluciones a las diversas problemáticas presentadas, realizar proyectos o discutir el presupuesto de los gastos generados en alguna actividad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1 Descripción metodológica

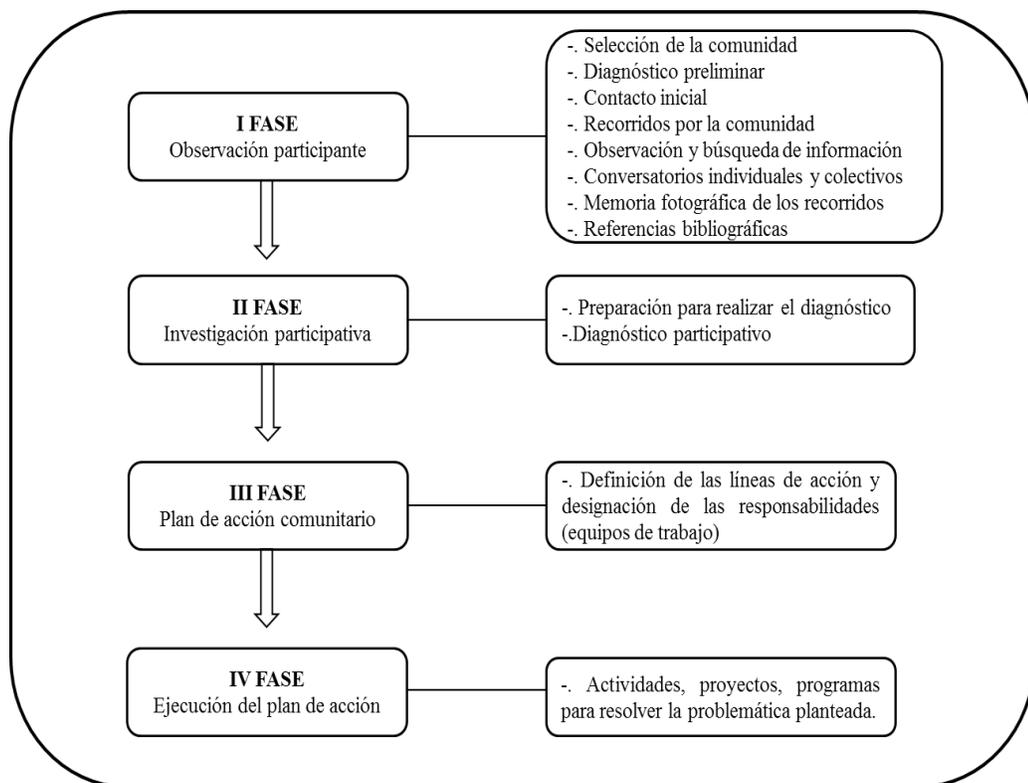
El desarrollo de este capítulo se fundamenta en la metodología IAP que es una modalidad de estudio basada en las realidades que presentan las comunidades rurales reconociendo los problemas que los afectan, así como, los recursos y potencialidades para el establecimiento de alternativas viables que conlleven a la transformación de su realidad.

El presente trabajo de investigación realizado en la comunidad de Butaque, se inició a partir del mes de Mayo del año 2011, cuando se estableció el primer contacto con los líderes comunitarios, resaltando que anteriormente se realizaron varias visitas con el fin de conocer las características de la comunidad y poder iniciar el trabajo; dicha experiencia se mantiene hasta la fecha.

El desarrollo de la metodología está estructurado en cuatro (4) fases, como se observa en la figura 16, iniciando con un diagnóstico preliminar y contactos iniciales con miembros de la comunidad que sirvió como herramienta para conocer las características generales del sector. De forma simultánea al diagnóstico preliminar, se produjo el acercamiento e integración para conocer y vivir su realidad. Este proceso vivido se realizó por medio de diversos recorridos a los distintos sectores, identificando y conociendo a los actores sociales, líderes y organizaciones, observación directa del espacio físico y sus características, además de la búsqueda de información en diferentes fuentes. Posterior a esta etapa inicial, se participó en distintas actividades como reuniones del Consejo Comunal, actividades en la Unidad Educativa, eventos colectivos comunitarios, entre otros, que permitieron consolidar esa fase de integración para generar la confianza necesaria y preparar la siguiente

etapa (investigación participativa) mediante la realización del diagnóstico participativo.

La tercera fase de esta investigación hace referencia al diagnóstico participativo, en el que se realizaron diversas reuniones; se emplearon algunas técnicas para obtener información colectiva acerca de su problemática y potencialidades, que permitieron elaborar un plan de acción como cuarta fase de la investigación en búsqueda de soluciones a las dificultades planteadas en las reuniones.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 16. Metodología del proceso de investigación

3.2 Proceso de planificación

3.2.1 Móviles y expectativas que guiaron el trabajo

Las razones por las cuales se seleccionó la comunidad de Butaque, fueron en primer lugar, su condición de población rural y la dedicación a la producción agropecuaria que presenta la zona, asimismo, el fácil acceso, la cercanía a la

Universidad y diversas instituciones del municipio, así como también la existencia de organizaciones dentro de la comunidad. En segundo lugar, como requisito del componente curricular del pensum de estudio de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas para desarrollar el Estudio de Caso (Trabajo de grado).

3.2.2 Primera fase: Observación participante

En el trabajo de investigación en la comunidad de Butaque, se realizó el primer contacto la Sra. Celmira Román (Vocera de la Unidad de Contraloría Social Comunitaria) y la Sra. Margot Román (Vocera de la Unidad Administrativa Financiera y Comunitaria), miembros del Concejo Comunal “Butaque”, seguidamente con la comunidad en general. El estudio realizado comenzó con un diagnóstico preliminar, el cual se estaba ejecutando en paralelo con la cátedra denominada Seminario de Estudio de Caso en el semestre B-2011 como fase inicial para realizar el trabajo de grado.

El Diagnóstico Preliminar sirvió como herramienta para conocer y contextualizar la comunidad de Butaque, en aspectos como: ubicación político-administrativa, reseña histórica, aspectos físico-naturales, características sociales, aspectos económico-productivo, presencia de organizaciones, servicios públicos, entre otros. Esta fase incluyó investigación documental, para lo cual se recurrió a distintas fuentes de información (censos, mapas, datos meteorológicos, Alcaldía de Pampanito, CORPOANDES e instituciones educativas que hacen vida activa en la comunidad), además, la observación participante y los registros fotográficos como técnicas para un mejor conocimiento y obtención de la información.

Desde el momento que se generó el primer contacto con la comunidad se inició el proceso de inserción. A través de recorridos por la comunidad para observar directamente sus características, visitas a las diferentes unidades de producción para conocer el manejo con el fin de fortalecer ese contacto inicial, también surgieron conversatorios individuales y colectivos como se aprecia en la figura 17, diálogo como una de las herramientas más utilizadas debido que los habitantes del sector

poseían muchos conocimientos sobre los aspectos históricos y culturales, que sirvieron de base para la presente investigación, logrando la interacción y la participación activa de todos los involucrados.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 17. Conversatorios individuales con los habitantes para fortalecer el conocimiento de la comunidad

Otra herramienta empleada fue el cuaderno de campo donde se anotaron diariamente las situaciones observadas, las impresiones y opiniones por parte de los habitantes con quienes se dialogó. También se realizaron visitas casa por casa donde se les expresó a los habitantes el objetivo de nuestra presencia en la comunidad con la finalidad de propiciar un ambiente de confianza y así lograr una mayor integración. En un principio fue una tarea compleja debido a la inseguridad que existe en todos lados, asociado a ello, está el hecho de que algunos miembros de la comunidad de Butaque tienen ciertas diferencias tanto personales e ideológicas, por lo que no se integran en actividades colectivas.

A medida que transcurrió el tiempo, se generó una relación de confianza y de amistad, ya no era simplemente un contacto con personas ajenas al sector, sino que se percibe la aceptación y el deseo de colaborar con el trabajo planteado. Poco a poco se identificaron los líderes comunitarios, personajes de relevancia y también aquellas

personas que de una u otra forma tienen una actitud apática para luchar en cuanto al progreso de la comunidad.

3.3.3 Segunda fase: Investigación participativa

Para fortalecer aún más el proceso de inserción en la comunidad se realizaron varias actividades comunitarias como por ejemplo una práctica de la asignatura Edafología impartida por el Prof. Jesús Matheus, el Ing. Darwin Simancas y el Preparador de dicha asignatura Ramón Plaza (ver figura 18), cuya temática fue realizar un muestreo de suelos en conjunto con los estudiantes de la materia y algunos productores interesados para ese momento. La práctica se desarrolló en la parcela del Sr. Julio Marín quién estaba muy atento a la actividad para adquirir nuevas técnicas y compartir sus vivencias en la agricultura. Durante el desarrollo de la actividad se realizó un registro fotográfico de la misma.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 18. Práctica de la asignatura de Edafología en las unidades de producción como parte de la inserción

Seguidamente, el Sr. Ciro Castellanos también productor de la zona, se mostró interesado para que se realizara un muestreo de suelos en sus terrenos porque lamentablemente tuvo pérdidas en los rubros que sembró; ese mismo día se planificó la fecha para realizar dicha actividad.

Llegado el día, se procedió a realizar el muestreo en compañía del Sr. Ciro (ver figura 19), quien en principio tenía una noción diferente para realizar el muestreo pero con la explicación y las acciones realizadas, compartiendo con las personas presentes se aclararon dudas y se fortalecieron conocimientos mediante el intercambio de saberes. Se tomaron muestras de dos (2) lotes de terreno, de los cuales había una parte con siembra de lechosa (*Carica papaya*) y musáceas (*Musa paradisiaca*) y en la otra parte del terreno se había realizado una laguna para cultivar cachamas (*Piaractus brachyomus*) que también había perdido su inversión en la compra de alevines ya que no lograron sobrevivir a causa del mal estado que presentaba el agua.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 19. Muestreo de suelos en la parcela del Señor Ciro como parte de la inserción

Culminado el muestreo de suelos, etiquetadas las muestras se procedió a llevarlas al Laboratorio de Servicio de Análisis de Suelos (LSAS) ubicado en el Núcleo “Rafael Rangel” de la Universidad de Los Andes, para que realizaran el respectivo análisis de suelos y esperar fecha correspondiente de entrega de los resultados.

Se realizaron constante y frecuentemente las visitas a Butaque, en especial a los productores que viven más retirados del centro poblado. Se dio la oportunidad de conocer a la Sra. Elena Marín (✝), una señora muy amable, conocida, respetada y

querida por la comunidad de Butaque, quién mostró gran disposición y apoyo para ese entonces en todo lo concerniente al proceso emprendido con el estudio de caso. Se logró planificar con ella una segunda visita (entre otras) para conocer los alrededores de su terreno donde tenía el ganado y la parcela destinada para sembrar maíz.

La Sra. Elena era una de las productoras de leche en el sector, con un lote de veinte (20) cabezas de ganado (*Bos taurus* y *Bos indicus*), cuya producción obtenida es para la elaboración de cuajada y quesos artesanales, destinados principalmente a la venta en la comunidad. Lamentablemente ocho (8) meses después la señora Elena falleció, fue una pérdida muy sentida para los habitantes de Butaque debido a que era una persona muy activa y participativa en la comunidad.

Así sucesivamente, continuaron los recorridos a las parcelas de productores de Butaque visitando las granjas avícolas a fin de conocer la infraestructura de los galpones, el manejo de las gallinas y el destino de la producción. De igual forma, se realizaron visitas, conversatorios individuales y colectivos con los veinte (20) productores de las trece (13) lagunas de cachamas (*Piaractus brachypomus*) para conocer a profundidad las características de este sistema de producción piscícola.

Las técnicas utilizadas que facilitaron el proceso de integración fueron: reuniones indirectas, reuniones formales e informales, diálogo cara a cara, que en nuestro trabajo de investigación significó un aporte de ideas para la construcción de la memoria histórica de la comunidad, talleres sobre aspectos técnicos de la producción y registros fotográficos de los recorridos, los cuales permitieron preparar a la comunidad para realizar un diagnóstico participativo, que es una actividad de grupo en la que utilizando métodos de comunicación grupal se promueve la participación directa para que los habitantes expongan y reconozcan su realidad (problemas y potencialidades) que los está afectando en diferentes ámbitos de acción, ya sea en el área organizacional, agrícola, pecuaria, educativa, ambiental, entre otras.

Asimismo, con el diagnóstico participativo se pretendió que la comunidad reflejara las potencialidades y oportunidades con las que cuentan; en algunos casos los

aspectos favorables de un sector son rápidamente reconocidos por las personas externas en lugar de los propios miembros de la comunidad. A medida que los habitantes de la comunidad identificaron las dificultades y revalorizaron sus potencialidades se generó mayor reflexión entre ellos, en cuanto a la situación actual y el esfuerzo que deben hacer en conjunto para mejorar dicha situación, donde los beneficiarios y protagonistas del proceso de transformación sean los pobladores de Butaque.

- **Diagnóstico Participativo**

Este se realizó a través de conversatorios formales, conversatorios informales (tertulias), entrevistas informales (grupales e individuales), dos (2) reuniones espontáneas: una con la participación de la Organización Nacional Antidrogas (ONA) como se indica en la figura 20 y la otra con los miembros del C.C Butaque. Por último un taller donde se logró el intercambio de ideas entre los miembros de la comunidad para la reflexión, la discusión de su realidad y la generación de objetivos grupales comunes.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 20. Reunión con miembros de la ONA para conocer las inquietudes de los jóvenes de la comunidad

Durante el diagnóstico participativo (ver figura 21) se utilizó como herramienta la lluvia de ideas donde los habitantes manifestaron sus problemas e inquietudes, además de algunas sugerencias para su posible solución, tomando nota de cada una de las opiniones, originando una discusión colectiva y una participación activa de la gente, dejando de lado su pasividad. Estos encuentros permitieron reflexionar sobre cómo se ven en el futuro y a su vez reconocer las potencialidades y fortalezas con los que cuentan, generándose de esta manera un plan de acción con líneas de trabajo que se presentan más adelante.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 21. Reunión con los habitantes de la comunidad de Butaque como parte del Diagnóstico Participativo

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL PROCESO

4.1 Situación inicial

Al realizar el diagnóstico participativo en la comunidad de Butaque los habitantes definieron las potencialidades con las que cuentan y la problemática existente en la misma, priorizándola de acuerdo a la posibilidad de hacerle frente y utilizando los recursos que estaban a su alcance para mejorar así su situación, agrupándolas de la siguiente manera:

4.1.1 Problemáticas presentes en la comunidad

Fallas en la organización comunitaria

- A pesar de que existen dos (2) consejos comunales denominados: “C.C Butaque” y “C.C San Isidro”, y un (1) comité de riego, presentan fallas en su funcionamiento debido a problemas personales y de organización que se encuentran por encima del beneficio colectivo, lo que produce una desmotivación en la participación en el resto de los habitantes.

Déficit en los Servicios Públicos e Infraestructura

- El agua para consumo es insuficiente para cubrir las necesidades requeridas para la comunidad, debido a falta de tanques para su almacenamiento, esta limitación solo permite la disponibilidad del servicio hasta medio día.
- La quebrada “El pescadito” genera una constante alerta debido a los desbordamientos en épocas de lluvia.
- El servicio eléctrico presenta déficit y fallas en su distribución, debido a que algunos sectores de la comunidad no tienen el servicio. También existe la falta

de transformadores y un mal servicio debido a que en horas del día el poco alumbrado público existente esta encendido.

- La vialidad de la comunidad de Butaque se encuentra en buen estado, pero el acceso a los subsectores (Pueblo Nuevo, La Piedra y El Pescadito) se encuentran en estado irregular por la presencia de huecos y restos de asfalto.
- **Salud:** a pesar de contar con un ambulatorio rural, este no posee un médico ni los insumos necesarios para satisfacer las necesidades de los habitantes de la comunidad, solamente cuenta con la enfermera y una delegada de salud que se encarga de la atención al público.
- **Educación:** la comunidad cuenta con la Escuela Bolivariana de Butaque, pero la misma tiene fallas en su estructura para la adecuación de un comedor escolar y de una biblioteca.
- **Vivienda:** existe déficits en la cantidad de casas para el número de familias que habitan la comunidad, y algunas de las existentes no cumplen con las necesidades mínimas para ser habitadas.
- **Alimentación:** la comunidad cuenta con una casa de alimentación para las personas de bajos recursos, la misma presenta falla en su funcionamiento porque solo trabaja dos (2) días a la semana, debido a la falta del presupuesto.

Deficiencias en la producción agrícola

- Escasez de mano de obra asalariada que ha ocasionado el desplazamiento de algunos rubros.
- Uso de agroquímicos y poca aplicación de controladores biológicos debido a la falta de asistencia técnica para el manejo agronómico de los cultivos.
- Carencia de supervisión técnica en el manejo de las lagunas para la producción de cachamas.

Degradación ambiental

- Presencia de áreas deforestadas para la construcción de algunas unidades de producción.
- Algunas zonas son sometidas a quemas periódicas después de cosechar los cultivos.
- No existe un lugar apropiado para colocar la basura y los restos de productos agropecuarios, por tal motivo algunos habitantes de la comunidad los arrojan principalmente en los alrededores de la quebrada “El Pescadito”, lo que demuestra la falta de sensibilidad ambiental.

Limitaciones para la Recreación, Cultura y el Deporte

- La población cuenta con pocas áreas de recreación y las que existen están en mal estado (invadidas por malezas en amplio espacio).
- No tiene una plaza conformada ya que solo existen las caminerías internas.
- Tampoco hay organización de grupos para realizar actividades culturales o artísticas, donde los jóvenes puedan aprender y entretenerse.
- Disponen de una (1) cancha deportiva pero no tienen los implementos deportivos como balón de fútbol, básquet, voleibol para realizar deporte.

4.1.2 Oportunidades

- Cuenta con el proyecto Canaima que inicialmente no se había implementado en la comunidad.
- Tiene distintas misiones: Ribas, Sucre además de un Mercal y un PDVAL.
- El Fondo para el Desarrollo Agrario Socialista (FONDAS) por medio de la Unidad de Producción Socialista “Indio Butaque”, ofrece la oportunidad a los productores de asesorarse acerca de la producción de cultivos protegidos, tener accesibilidad a las plántulas y préstamo de maquinarias, esta casa de

cultivo es administrada por el Fondo para el Desarrollo Agrario Socialista (FONDAS).

- Instituto Socialista de la Pesca y la Acuicultura (INSOPESCA) que se encarga de la supervisión de las lagunas de producción de cachamas.
- Cuenta con el suministro gratuito de fármacos y bioinsumos del Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI).

4.1.3 Potencialidades de la comunidad

Potencial Humano

- La comunidad está conformada en gran parte por gente joven, con gran participación y voluntad en las actividades cotidianas, sin menospreciar la valiosa y emprendedora labor de los adultos mayores.
- Personas con vocación y conocimientos para la producción agropecuaria
- Cuenta con dos (2) profesionales en el área agrícola y un (1) profesional en el área pecuaria.
- Cuenta con profesionales en la docencia.

Recursos Físicos Naturales

- Presenta tierras aptas para la producción agropecuaria de diferentes rubros como lo señala Ewel *et al* (1976) de acuerdo a las zonas de vida.
- Tiene recursos hídricos provenientes de pozos subterráneos.
- Condiciones agroclimáticas favorables para el establecimiento de diferentes rubros agrícolas.

Infraestructura y Servicios

- Posee servicios básicos (agua, luz, teléfono, aseo urbano).
- Tiene una (1) escuela en buenas condiciones con aulas acondicionadas
- Cuenta con el Jardín de Infancia Bolivariano Butaque

- Vía principal de acceso en buen estado.
- Posee un ambulatorio rural tipo I
- Cancha de usos múltiples
- Unidad Educativa Bolivariana “Butaque”
- Cuenta con una Asociación Cooperativa La Triunfadora dedicada a la fabricación de bloques.

4.2 Situación Esperada

Los habitantes de Butaque aspiran tener una comunidad próspera con buen desarrollo en su producción agropecuaria, que generen ingresos suficientes, incorporando aspectos tecnológicos que les permitan solucionar los problemas que limitan su rendimiento. Además, se espera que con la implementación de estrategias que orienten a la concienciación y sensibilización de la producción agrícola se retomen las fuentes de trabajo para incrementar su producción.

- Para los servicios públicos se espera la incorporación de transformadores y mantenimiento de los mismos para que sean eficientes, supliendo el déficit de energía y satisfagan las necesidades eléctricas de la población presente y generaciones futuras.
- Tener un ambulatorio con personal médico asistencial fijo e insumos, totalmente operativo de manera continua.
- De igual manera, se espera que la escuela sea dotada de una biblioteca y comedor de acuerdo a los requerimientos de la población en el largo plazo.
- También se plantea la creación de un infocentro para que la comunidad tenga acceso a realizar sus actividades académicas y laborales sin necesidad de ir a los sectores adyacentes como Pampanito, La Concepción, entre otros.
- Se pretende elaborar un proyecto de vivienda que vaya acorde a la demanda poblacional para contrarrestar el hacinamiento de las familias.

En cuanto a la organización comunitaria se espera que funcionen adecuadamente al servicio y beneficio de la comunidad, que permitan aprovechar las políticas nacionales en cuanto a la obtención de recursos. Así como también, la gestión de proyectos como la canalización de la quebrada, asfaltado de las vías de acceso a las zonas productivas, creación de un salón para usos múltiples para la comunidad y un espacio de áreas verdes (plaza).

Ambientalmente, esperan que los miembros de la comunidad tengan conciencia y sensibilidad a los problemas del ambiente para que sean firmes defensores de sus recursos naturales. Finalmente, se espera tener una comunidad con alternativas para conseguir sustento y espacios para la recreación, la creatividad y el disfrute de todos sus habitantes. También se esperan oportunidades de trabajo para la población joven que les permita continuar sus labores agrícolas en la comunidad y no sientan la necesidad de abandonarlas en busca de nuevas oportunidades laborales mejor remuneradas.

4.3 Plan de Trabajo

El plan de trabajo es el instrumento que permite guiar y organizar el trabajo de la comunidad con relación a la resolución de los problemas antes mencionados. En este sentido, es importante dejar claro cuáles son las acciones a ejecutar, cómo se realizarán estas acciones, quienes son los responsables y cómo puede colaborarse en la ejecución de las mismas. No se puede obviar, que mientras mayor sea la participación comunitaria mayor es la probabilidad del éxito esperado.

En el cuadro número seis (6) se podrá observar las distintas actividades que la comunidad decidió emprender en busca de mejorar cada una de las dificultades expuestas en el diagnóstico participativo, y que por medio de una reflexión colectiva organizaron un plan de trabajo estructurado en función a cada ámbito de sus necesidades. Las áreas que conforman el plan de acción son: infraestructura y servicios, organización comunitaria, socio-productiva y por último el área de ambiente y recreación.

Entre algunas de las actividades que la comunidad planificó ejecutar para abordar la solución de sus problemas fueron: promover el trabajo colectivo en busca de obtener la mano de obra necesaria para las labores agropecuarias; promover la canalización de la quebrada “El Pescadito” para disminuir los estragos que se origina por su desbordamiento en las épocas de lluvia; otra de las actividades que la comunidad decidió emprender fue la generación de un plan conservacionista de tal manera que se pueda realizar un uso adecuado de los desechos y preservar los cursos de agua.

Cuadro 6. Plan de Acción

ÁREA: INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS			
LÍNEA DE TRABAJO: Solventar los problemas de infraestructura y servicios			
OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Canalización de la Quebrada “El Pescadito”	- Seguimiento del proyecto para la canalización de la quebrada El Pescadito, elaborado por el Consejo Comunal	- Organizar comisiones para dirigirse a los entes del Estado y solicitar inspección.	Julio Marín (Vocería de Hábitat y vivienda)
Adecuación de tanque de almacenamiento	- Realizar un proyecto para mejorar el suministro de agua a través de tanques de almacenamiento	-Organizar un comité para el seguimiento. - Inspeccionar y diagnosticar las condiciones del tanque. - Elaborar propuesta para el mejoramiento de la estructura. - Canalizar ante los entes la búsqueda de recursos.	Julio Marín (Vocería de Hábitat y Vivienda)
Plan de Alumbrado Eléctrico	- Evaluación del estado actual del alumbrado.	- Organizar un comité para el seguimiento. - Solicitar a DINFRA los transformadores para el aumento de carga eléctrica.	Luis Marín, Comité de Electricidad (Vocería de Agua, Energía y Gas comunal)
Plan de Asfaltado	- Elaborar un plan de asfaltado o pavimentado de algunos sectores de Butaque.	- Crear un comité para el seguimiento - Canalizar ante los entes la búsqueda de recursos	Unidad de Contraloría Social, productores del sector, estudiantes (Alexandra Barrios y Rosangela Quintero).
Construcción de viviendas	- Seguimiento del proyecto para la construcción de viviendas	- Realizar censo para determinar el número de viviendas. Organizar un comité para el seguimiento. - Canalizar ante los entes la búsqueda de recursos.	Julio Marín (Vocería de Hábitat y Vivienda)

Atención permanente en salud y dotación de insumos médicos	- Asignar una enfermera comunitaria, médico y dotación de insumos para asegurar el servicio	<ul style="list-style-type: none"> - Crear comité y dirigirse a FUNDASALUD para buscar información con respecto a la mejora del servicio. - Solicitar la dotación de insumos médicos a través de oficios. 	Maribel Marín (Vocería de Salud y Atención a las personas con Discapacidad)
Construcción de un comedor escolar y una biblioteca	- Elaborar un proyecto para la edificación de un comedor y una biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar una asociación para el seguimiento del proyecto. - Solicitar la dotación de libros a los entes correspondientes. - Acudir a la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE) para solicitar la inspección del área destinada al comedor y biblioteca. 	Lic. María Alejandra Manzanilla (Coordinadora de la Escuela Bolivariana Butaque), representantes y estudiantes (Alexandra Barrios y Rosangela Quintero)
Mejorar el funcionamiento de la casa de alimentación	-Evaluar la administración de recursos en la casa de alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar censo para verificar el número de beneficiarios. - Dirigirse a los entes rectores del programa de alimentación. - Crear un comité para la coordinación de los recursos. 	Milagros Román (vocería de alimentación, protección al consumidor y economía comunal), estudiantes (Alexandra Barrios, Rosangela Quintero) y habitantes.

AREA: ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.**LÍNEA DE TRABAJO:** Fortalecimiento de la organización y participación comunitaria

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Fortalecimiento del Consejo Comunal	- Convocar a nuevas elecciones y postulaciones para las vocerías	<ul style="list-style-type: none">- Buscar información sobre los conflictos.- Promover mediante asambleas y talleres la involucración y participación activa de la comunidad.- Asignar corresponsabilidad en las actividades.	Voceros del consejo comunal, habitantes de la comunidad, y estudiantes (Alexandra Barrios y Rosangela Quintero)

ÁREA: SOCIO-PRODUCTIVO**LÍNEA DE TRABAJO:** Mejora de la producción agrícola

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none">- Incentivar a los productores a mejorar las labores agrícolas- Promover el trabajo colectivo para resolver el déficit de la mano de obra.	- Capacitación de los productores sobre todo los aspectos vinculados a la producción agrícola.	<ul style="list-style-type: none">- Diagnóstico de las unidades productivas en cuanto a la fertilidad, calidad del suelo, plagas-enfermedades, manejo agronómico, rendimientos y suministro de insumos.- Capacitación a través de cursos, talleres, charlas.- Discusiones colectivas para la organización de productores.- Acercamiento con instituciones y asistencia técnica.- Impulsar la participación mediante actividades colectivas.	Alexander Bastidas (comité de Tierras), productores y estudiantes (Alexandra Barrios y Rosangela Quintero)

ÁREA: AMBIENTE Y RECREACIÓN

LÍNEA DE TRABAJO: Mejorar el entorno ambiental y las áreas recreativas en la comunidad

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Generar un plan conservacionista para el adecuado uso de los desechos y preservación de los cursos de agua.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar actividades que promuevan la sensibilización ambiental. - Manejo de los desechos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un equipo conservacionista de trabajo. - Conciliación y sensibilización a través de charlas y talleres. - Elaborar un programa de reforestación. - Dotación de papeleras por los alrededores. 	Johan Bastidas (Vocería de Deporte y Recreación), habitantes, y estudiantes (Alexandra Barrios y Rosangela Quintero)
Rescatar los espacios recreativos y retomar las actividades artísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de áreas verdes y acondicionamiento de espacios públicos comunitarios. - Mejorar las áreas de recreación y conformar grupos culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los organismos encargados acondicionar el campo deportivo. - Creación de grupos culturales y deportivos. - Crear una brigada para el cuidado de las áreas recreativas. 	Johan Bastidas (Vocería de Deporte y Recreación), Nancy de Santos (Vocería de Educación, Cultura y Formación), habitantes y estudiantes (Alexandra Barrios y Rosangela Quintero)

CAPÍTULO V

EJECUCIÓN

5.1 Ejecución de las líneas de trabajo

Una vez definidas y establecidas las líneas de trabajo en el respectivo plan de acción, la comunidad comenzó a trabajar de manera organizada para ejecutar en el menor tiempo posible (a corto y mediano plazo) las líneas, y así, resolver las necesidades reflejadas por el colectivo en busca de generar un cambio progresivo de transformación social en Butaque.

ÁREA: INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

Solventar los problemas de infraestructura y servicios

Actividad N° 1: Plan de Asfaltado o Pavimentado

Con el fin de contribuir en el mejoramiento de la vialidad en algunos sectores de la comunidad, se organizó una asamblea de ciudadanos y ciudadanas para discutir las alternativas más convenientes y así, en el menor tiempo posible poder solventar el problema de las calles en mal estado. De forma participativa y con la mejor disposición de los miembros que asistieron a la asamblea donde se redactó un oficio dirigido al Ing. Rubén Coronado, Presidente de la Empresa de Asfalto del Estado Trujillo (EMASTRU), ubicada en el sector Jiménez del municipio Pampanito.

Luego de entregado el oficio por la comisión de vocería de hábitat y vivienda, se obtuvo como respuesta inmediata la colocación de granzón en la vía del sector La Piedra (ver figura 22), mientras se asignaban los recursos por parte de la Gobernación para cumplir el plan de asfaltado. No obstante, la comunidad manifestó compromiso en hacerle seguimiento para lograr la ejecución del plan de asfaltado.

El avance alcanzado en esta actividad generó un impacto positivo en la comunidad en lo que se refiere al grado de credibilidad y confianza de la comisión de la vocería en base a la respuesta de EMASTRU. Con la acción inmediata que se logró, la comunidad comprobó que los esfuerzos de trabajar mancomunadamente en beneficio

de Butaque tienen mejor resultado que trabajando aisladamente y se percibió el agradecimiento hacia las investigadoras por el apoyo y entusiasmo brindado en la actividad.

Actores involucrados: Empresa de Asfalto del Estado Trujillo (EMASTRU), vocería de hábitat y vivienda, comisión del Consejo Comunal, Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Por ejecutar



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 22. Lotes de granzón colocados en la vía del Sector La Piedra, Butaque.

Actividad N° 2: Canalización de la quebrada “El Pescadito”

En cuanto a la presente línea de trabajo propuesta por la comunidad, se debe conocer que para el momento de la inserción en la comunidad, ya existía un proyecto para la canalización de la quebrada para evitar los desbordamientos que frecuentemente ocurren en tiempos de lluvia. Dicho proyecto fue elaborado por el Consejo Comunal Butaque, como lo mencionaron los habitantes que participaron en las reuniones. Por consiguiente, se organizó un conversatorio de forma precisa para establecer una comisión que se encargaría de ir al organismo correspondiente (Alcaldía del Municipio Pampanito) y preguntar sobre el estatus del proyecto introducido con anterioridad.

La comunidad cumplió con lo establecido, se dirigió en acompañamiento con las investigadoras hasta dicha institución pero lamentablemente la respuesta no fue del todo satisfactoria, debido a que el proyecto introducido fue aprobado pero no se pudo ejecutar de inmediato a causa de la falta de recursos en la institución. Con la noticia los miembros de la comisión regresaron con gran descontento, ya que algunos señores comentaban que tristemente esa información no era novedad porque es la situación que muchas comunidades padecen actualmente; por esos eventos negativos surge el descontento y apatía para participar activamente en las reuniones y acciones que realiza el C.C Butaque.

No obstante, debido a los recientes acontecimientos por las lluvias, la comunidad está en alerta por la crecida de la quebrada, en vista de esto se incentivó a la comunidad a organizar una comisión de la vocería de hábitat y vivienda para dirigirse a la Dirección de Infraestructura (DINFRA) ubicado en el Palacio de Gobierno y tratar de conseguir una alternativa viable para solventar temporalmente esa situación, mientras se logra realizar la canalización. Pero la respuesta inmediata de este organismo fue la transferencia al Ministerio del Poder Popular de Transporte Terrestre (MPPTT), porque a DINFRA no les compete esa situación con respecto a la maquinaria.

Algunos miembros de la comisión no querían seguir las sugerencias de ir a otro organismo porque consideraban que era tiempo perdido, pero a través del diálogo se comprendió de forma colectiva que no hay peor lucha que la que no se hace, por lo tanto se tomó la decisión de ir al MPPTT ubicado en el municipio Valera, específicamente en el sector La Beatriz para lograr un avance en cuanto a esa condición de riesgo.

Se procedió a visitar el MPPTT con el objetivo antes mencionado. Para sorpresa de la Comisión, la respuesta emitida por la secretaria de dicho organismo fue alentadora en comparación con las anteriores. En ese mismo instante surgió una entrevista con el Ing. Freddy Aguilar donde se acordó redactar un oficio dirigido al Ing. Misael Mejías Director de este organismo público, anexando un informe de inspección (que fue realizado por la comunidad) sobre las áreas más afectadas a causa

de los desbordamientos. La recomendación del ingeniero fue realizar ese oficio lo más pronto posible de manera que las obras previas a la canalización fuesen insertadas en un cronograma de actividades por ejecutar en los sectores con estado de emergencia debido a las precipitaciones.

Con los resultados obtenidos en el MPPTT, al día siguiente, la misma comisión se encargó de realizar el oficio con el apoyo técnico de las investigadoras, además se elaboró la memoria fotográfica como se indica en la Figura 23, que debía ser anexada al informe de inspección donde se aportaron conocimientos adquiridos en cátedras como conservación de recursos y topografía. Finalmente se entregó el informe con los requisitos solicitados. Hasta la fecha la canalización que va a ejecutar el MPPTT está en espera, debido a que la Institución está atendiendo una emergencia en la zona baja del Estado. Los beneficios conseguidos en esta actividad fue que la comunidad pudo trabajar en equipo sin problema alguno, a través del diálogo, organización y perseverancia, todo resulta favorable y con avances significativos en la trayectoria de la línea de trabajo.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 23. Inspección a la quebrada El Pescadito realizada por ingenieros del MPPTT

Actores involucrados: Alcaldía del Municipio Pampanito, Vocería de hábitat y vivienda, Dirección de Infraestructura (DINFRA), Ministerio del Poder Popular de

Transporte Terrestre (MPPTT) y Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Por ejecutar

Actividad N°3: Construcción de un comedor escolar y una biblioteca

En cuanto a este objetivo de trabajo, se realizaron algunas reuniones en la escuela con la participación de los representantes, el personal directivo y docentes para buscar solución a la falta del comedor y la biblioteca, pero el resultado en las asambleas no fue positivo debido a que no se logró concretar una decisión a causa de la diversidad de criterios que surgieron y no hubo un acuerdo, es decir no jerarquizaron la necesidad, para algunos docentes era primordial la biblioteca, pero para algunos representantes lo primero era el comedor, es por esta razón que no se logró un mayor avance en esta línea de acción.

En busca de contribuir con la idea de la creación de la biblioteca en la escuela, las investigadoras decidieron realizar una donación de libros a esta unidad educativa, pero debido a las dificultades que se generaron para su conformación, es decir, no se construyó ninguna biblioteca, el aporte de los libros lo dirigieron al liceo de Butaque el cual ya tenía una biblioteca conformada y su personal mostró gran interés por el gesto. Para la donación de los libros a la Unidad Educativa Bolivariana Butaque (liceo) se realizó una reunión con la Lic. Ana Gisela García directora del liceo y con la encargada de la biblioteca, con la finalidad de obtener una lista de las asignaturas con mayor demanda de textos y de esta manera realizar una búsqueda en las diversas librerías de la ciudad. La cantidad de libros que se logró donar fue de diez (10) textos (ver figura 24), los cuales fueron comprados en la empresa Bloque de Armas, esta compañía dejó los libros a un precio accesible.

Por medio de esta actividad, se contribuyó con el objetivo de satisfacer las necesidades de esta comunidad estudiantil mientras aumentan el número de textos y herramientas pedagógicas en la biblioteca mediante acciones que conduzcan la autogestión. Sin embargo, es necesario señalar que algunas zonas rurales no logran la solución de los problemas por la falta de decisión y acuerdos que persisten como ocurrió para la construcción de la biblioteca y comedor escolar.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 24. Donación de libros a la Unidad Educativa Bolivariana Butaque (liceo)

Actores involucrados: U.E.B. Butaque, Lic. Ana Gisela García, Bloque de Armas y Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Ejecutado.

ÁREA: ESTRUCTURA SOCIAL

Fortalecimiento de la organización y participación comunitaria

Actividad N° 1: Fortalecimiento del Consejo Comunal Butaque

El C.C Butaque durante su trayectoria demostró con acciones los logros alcanzados durante su gestión, esto corresponde a la buena organización del mismo, a pesar de las distintas dificultades suscitadas con algunos miembros de la comunidad a causa de roces personales y políticos. Desde su creación (2007) hasta el año pasado (2010), no se realizó ningún cambio en la estructura del C.C, a pesar que no todos los miembros cumplían a cabalidad su rol por ocupaciones personales y laborales. Es por ello que surgió este objetivo de trabajo que pretendió ayudar en la medida posible solventar esa necesidad, contribuyendo a realizar la reestructuración de esa organización con el fin de tener un C.C en plena armonía y responsabilidad por parte de los representantes de sus vocerías.

Se realizó una reunión del C.C Butaque para designar una comisión que se encargó de acudir al organismo encargado de impulsar y representar la conformación de los Consejos Comunales que es la Fundación para el Desarrollo y Promoción del Poder Comunal (FUNDACOMUNAL), para solicitar la información de los requisitos necesarios para iniciar la adecuación. Culminada la visita a ese organismo, se procedió a informar a todos los integrantes del C.C Butaque y comunidad en general sobre los pasos que debían seguir para hacer el llamado a elecciones y conformar la comisión electoral ya que no podían integrarse miembros del C.C, era necesaria la participación de personas externas a éste. Seguidamente se elaboró el tarjetón con las postulaciones de los candidatos, hubo nuevos integrantes y algunos se relanzaron.

Para realizar la restructuración del C.C surgieron en un principio inconvenientes por motivo de las fuertes precipitaciones suspendiendo el proceso electoral. Finalmente se pautaron las elecciones para el día lunes 27 de agosto de 2012 a las 3pm. La comisión electoral estuvo conformada por cinco (5) integrantes los cuales se dividían en dos (2) principales y tres (3) suplentes. Las figuras representativas de FUNDACOMUNAL Municipio Pampanito que asistieron a supervisar el proceso fueron: coordinadora Yesika Ojeda y el promotor Juan Carlos Ochoa.

Terminado el proceso y cumplido el objetivo se obtuvo como resultado un 76% de participación por parte de esa jurisdicción. Algunas vocerías se fusionaron quedando el C.C Butaque conformado de la siguiente manera:

- Unidad Administrativa, Financiera y Comunitaria: integrada por tres (3) miembros principales y por tres (3) suplentes.
- Unidad de Contraloría Social Comunitaria: constituida por tres (3) miembros principales y por tres (3) suplentes.
- Unidad Ejecutiva: Subdividida en las siguientes vocerías:
 - Medios alternativos
 - Comité de tierras
 - Recreación y deportes
 - Seguridad y defensa
 - Alimentación, protección al consumidor y economía comunal
 - Hábitat y vivienda
 - Educación, cultura y formación
 - Agua, energía y gas comunal
 - Salud y atención a las personas con discapacidad

En base a los resultados obtenidos se constató la reelección de varios miembros que laboraban anteriormente en el C.C Butaque y la inserción de otras personas a las diferentes unidades y vocerías, para garantizar un eficaz funcionamiento en ese equipo de trabajo en beneficio del colectivo. Culminado el proceso electoral, FUNDACOMUNAL otorgó validez a la adecuación.

En el desarrollo de este objetivo, se percibió el apoyo incondicional de las investigadoras en las visitas a FUNDACOMUNAL y asambleas con la comunidad en búsqueda de motivar a los demás ciudadanos de Butaque para que se involucraran como candidatos en el proceso. Al mismo tiempo de que se fortaleció la confianza depositada del C.C en las investigadoras por contribuir al progreso de todos sin alguna discriminación. También fue un aprendizaje muy importante para el equipo investigativo porque se conocieron los trámites necesarios para que el C.C pudiese realizar la reestructuración.

Actores involucrados: Fundación para el Desarrollo y Promoción del Poder Comunal (FUNDACOMUNAL), la comunidad y Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Ejecutado.

ÁREA: AMBIENTE Y RECREACIÓN

Mejorar el entorno ambiental y las áreas recreativas en la comunidad

Actividad N°1: Adecuación de áreas verdes y espacios público comunitarios

Para la ejecución de ésta actividad se reacondicionó el lugar para el esparcimiento, en especial para los niños, niñas y adolescentes que circulan diariamente por esta área. Se organizó una reunión con miembros de la unidad de la contraloría social comunitaria y vocería de recreación y deportes en compañía de las investigadoras para acudir a la Alcaldía de Pampanito, y preguntar sobre el estado del proyecto introducido con anterioridad para la reconstrucción de la plaza ya que el terreno y las caminarias estaban sólo faltaban las aceras, colocar las bancas, muros y cercado, cuyos detalles se habían explicado ampliamente en el proyecto que elaboró el C.C Butaque. La respuesta obtenida fue que se había aprobado el proyecto pero los

recursos fueron asignados al otro Consejo Comunal denominado San Isidro para la fabricación de la plaza.

La noticia causó asombro y disgusto a los miembros del C.C Butaque debido a que no era aceptable que tanto esfuerzo para diseñar el proyecto, luchar por su aprobación y que la asignación de los mismos fueran otorgados al C.C San Isidro para la ejecución de dicha obra (reconstrucción de la plaza). El C.C San Isidro tiene poca actividad dentro de la comunidad, la mayoría de los logros obtenidos a la comunidad han sido gracias al esfuerzo, constancia y dedicación del C.C Butaque. Sin embargo, la comisión del C.C Butaque que se acercó a la Alcaldía para conocer el estado del proyecto no protestó ante ese organismo por la asignación realizada por el alcalde Leonel Ruiz al otro C.C, ya que al final era una obra para disfrute de la comunidad en general.

Consecutivamente se contactó al Sr. Wilmer Delgado miembro del C.C San Isidro, para obtener información sobre la planificación a seguir para la reconstrucción de la plaza, y de esta manera que las investigadoras lograran una integración de forma activa en la ejecución de la obra. Dentro de las actividades que se acordaron realizar fue la ubicación de la de plantas ornamentales y de esta manera contribuir en el proceso de transformación colectiva en la comunidad aplicando conocimientos y estrategias de las cátedras desarrollo rural, vivencial y estudio de caso, demostrando el interés por querer dar un aporte sin una sectorización a un C.C, a un grupo particular o interés individual. Esta aclaratoria generó un trato de confianza entre los habitantes de la comunidad, los miembros de los C.C hacia las investigadoras porque se demostró que no pretendían generar un sentimiento de discordia entre dichos C.C y mucho menos participar entre los problemas que estas organizaciones acarrear.

Posteriormente se inició el acondicionamiento de la plaza colocándole las bancas y las cercas por los alrededores, pero lamentablemente deforestaron la mayoría de los árboles que solo requerían de poda. Finalizada la reconstrucción de la plaza como se muestra en la Figura 25, se planificó pintar las cercas, realizar un mural ecológico y reforestaren corto tiempo para la inauguración en la celebración del 15 de mayo en honor a su santo patrono San Isidro. La importancia de esta actividad radica en

esclarecerle al colectivo la participación de las investigadoras en cada una de las actividades que conduzcan a promover el desarrollo rural en la comunidad, sin involucrarse con grupos en particular, además se fomentó la integración de los habitantes del sector.

Actores involucrados: Alcaldía de Pampanito, C.C Butaque y C.C San Isidro, Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Ejecutado



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 25. Rehabilitación de la plaza de la comunidad de Butaque

Actividad N°2: Reforestación de la plaza

Para contribuir con un ambiente natural que inspire armonía y tranquilidad, en la plaza se realizaron dos (2) reforestaciones, una se realizó con plantas ornamentales y la segunda con plantas arbóreas, con ello se puso en práctica el aprendizaje adquirido en la materia sistemas agroforestales, a fin de diversificar las especies de la zona. Estas actividades se realizaron en fechas distintas para aumentar la poca vegetación que poseía la plaza en un principio. Las plantas utilizadas para sembrar en la primera reforestación fueron donadas por la Ing. Marly Araujo Directora de la Unidad Estatal del Ministerio para el Poder Popular de Agricultura y Tierra (UEMPPAT TRUJILLO) la cantidad de plantas donadas a la comunidad fueron de 40 plantas

ornamentales. La estrategia utilizada con el Ministerio para solicitar las plantas fue mediante un oficio. En el momento de iniciar la reforestación de las plantas ornamentales, hubo muy poca participación por parte de los integrantes del C.C San Isidro, lo que realza el nivel de apatía de esa organización.

Para la segunda reforestación con la siembra de especies arbóreas, se redactó un (1) oficio dirigido al Ing. Exhar Balza Director del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MPPA). Las solicitud fue aprobada donándose 100 de árboles de Jabillo (*Hura crepitans*), Bucare (*Erythrina poeppigiana*), Chachafruto (*Erythrina edulis*) y Guaramaco (*Brownea macrophylla*). El día que se procedió a retirar las plantas se hizo en compañía de la comunidad. Al mismo tiempo, se redactó otro oficio dirigido a la Lcda. María Noguera quien era la Coordinadora de la Empresa de Mantenimiento, Aseo y Ornato (EMAO) perteneciente a la Gobernación del Estado Trujillo, para solicitarle apoyo con una cuadrilla de limpieza. Dicha solicitud también fue aprobada. Esta jornada no logró concretarse porque la cuadrilla nunca hizo acto de presencia en la comunidad, por lo que se decidió hacer la limpieza con una cayapa comunitaria.

Es necesario resaltar que en la segunda reforestación se invitó a toda la comunidad aplicando como estrategia la visita casa por casa. Pero las personas que respondieron a la invitación fueron los miembros del C.C Butaque y habitantes de la comunidad que pertenecen a esa jurisdicción. También hubo la participación de algunos niños (as) con edades que oscilaban entre cinco (5) a diez (10) años. Para garantizar la motivación del colectivo se preparó un hervido en la plaza, donde cada una de las personas que estaban presentes realizando la actividad de reforestación y limpieza de las caminerías (ver figura 26) aportó un ingrediente (sal, papas, latas de zinc) para el hervido o colaboraron en la cocción de la yuca en la cocina de su casa.

Aprovechando el número de personas asistentes, el estado de armonía, compañerismo y disfrute que se dio en la segunda reforestación, se aprovechó de realizar una reunión breve para retomar el plan de acción elaborado meses atrás en el Diagnóstico Participativo; y de esta manera señalar entre todos los miembros allí presentes cuales líneas de trabajo podrían ejecutarse a corto y mediano plazo a causa de la demanda de recursos que algunas presentan. Esto no significa que hayan unos

problemas más importantes que otros, sino que con esa reunión se procuraba verificar de las cuatro (4) líneas de trabajo con trece (13) objetivos señalados en el plan de acción, cuáles eran prioritarias para cumplir en el tiempo y espacio determinado con el apoyo y dedicación de las autoras de la presente investigación.

Mediante una reflexión colectiva realizada en esa breve reunión, se llegó a la conclusión de priorizar ocho (8) objetivos distribuidos en las cuatro (4) líneas de trabajo que se indican a continuación en el cuadro siete (7), ya que son alcanzables en un lapso corto de tiempo y pueden ser ejecutadas tranquilamente por el esfuerzo de los habitantes de la comunidad.

Cuadro 7. Priorización de las líneas de trabajo a ejecutar en corto y mediano plazo por la comunidad de Butaque

LÍNEA DE TRABAJO	SOLVENTAR LOS PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS
<i>Objetivos:</i>	-Canalización de la Quebrada “El Pescadito” -Plan de Asfaltado -Construcción de un comedor escolar y una biblioteca
LÍNEA DE TRABAJO	FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
<i>Objetivo:</i>	-Fortalecimiento del Consejo Comunal
LÍNEA DE TRABAJO	MEJORA DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
<i>Objetivos:</i>	-Incentivar a los productores a mejorar las labores agrícolas -Promover el trabajo colectivo para resolver el déficit de la mano de obra.
LÍNEA DE TRABAJO	MEJORAR EL ENTORNO AMBIENTAL Y LAS ÁREAS RECREATIVAS EN LA COMUNIDAD
<i>Objetivos:</i>	-Generar un plan conservacionista para el adecuado uso de los desechos y preservación de los cursos de agua. -Rescatar los espacios recreativos y retomar las actividades artísticas

Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Los otros cinco (5) objetivos restantes, se irán ejecutando paulatinamente si el tiempo, el compromiso por parte de la comunidad y los organismos públicos cooperan en tratar de solventar esas problemáticas porque la colectividad opinó que es mejor cumplir a cabalidad así sean ocho (8) objetivos que tener trece (13) y

ejecutar actividades a medias. Finalizada la reforestación y listo el sancocho se procedió a disfrutar del compartir comunitario.

Es pertinente resaltar los múltiples beneficios alcanzados en la ejecución de este objetivo de trabajo, donde las investigadoras actuaron como organizadoras de las tres (3) acciones emprendidas como son: limpieza de la plaza, reforestación y reunión; como promotoras para lograr el desarrollo rural sustentable priorizando las áreas y objetivos de trabajo alcanzables en corto y mediano plazo generando un compromiso del colectivo y finalmente como motivadoras para que la comunidad no desfallezca en la lucha por cumplir la nueva planificación plasmada en la reunión.

Actores involucrados: Ministerio para el Poder Popular de Agricultura y Tierra (UEMPPAT TRUJILLO), Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MPPA), Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Ejecutado



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 26. Limpieza y reforestación de la plaza efectuada por los habitantes de Butaque

Actividad N° 3: Reforestación de la quebrada El Pescadito

La reforestación se realizó el mismo día que se hizo la actividad en la plaza, se organizaron dos (2) grupos para agilizar el proceso que se desarrolló de forma exitosa, porque se sembraron plantas de Bambú (*Bambusavulgaris*) por los laterales

de la quebrada para que sirvan de barreras vivas como se señala en la Figura 27, con esta actividad se percibió un buen nivel de organización por parte del C.C Butaque, además del interés por preservar los recursos naturales que se alteran con los desbordamientos de la misma.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 27. Reforestación alrededor de la quebrada “El Pescadito”.

Actores involucrados: Ministerio para el Poder Popular de Agricultura y Tierra (UEMPPAT TRUJILLO), Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MPPA), Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Ejecutado

Actividad N° 4: Entrega de material deportivo a los niños, niñas y adolescentes de Butaque a través de la Organización Nacional Antidrogas

Para realizar esta actividad, el C.C Butaque participó directamente debido a que dos (2) integrantes de la organización son profesionales en el área de la cultura y por sus medios fueron a buscar información a través de un contacto que trabaja en la Organización Nacional Antidrogas (ONA), la información solicitada se utilizó con el fin de realizar un taller dictado por parte de este instituto. Así fue, la joven Verónica Peña Coordinadora de la ONA organizó una reunión que se realizó en la E.B Butaque. Las voceras de la unidad de contraloría social del C.C Butaque invitaron a

las investigadoras a participar en todo lo concerniente al desarrollo de esta actividad. Se realizó la asamblea, se evaluó las limitaciones que existen en esa área de recreación y se generó un conversatorio sobre la presencia de las investigadoras en la comunidad.

El resultado de la asamblea fue constituir grupos deportivos, danza, teatro, música para asignar recursos correspondientes a los materiales que usaría cada equipo formado. Para emprender esta idea se elaboró un informe con las sugerencias de la funcionaria de la ONA y colaboración técnica de las investigadoras. Se entregó el proyecto gestionándose directamente por Caracas, en compañía de un representante del C.C Butaque para financiar de inmediato los recursos.

El proyecto se aprobó consiguiendo los recursos para la compra de material deportivo (ver figura 28) tales como: balones de vóley, baloncesto, fútbol, pelotas de beisbol, caretas para cácher, rodilleras de beisbol, uniformes, gorras, guantes y también se entregaron instrumentos musicales: platillos, trompetas, xilófonos, tambores, entre otros. Estos materiales se entregaron en un acto planificado por la ONA en conjunto con la comunidad y las investigadoras, el evento fue realizado en la cancha de usos múltiples, la donación de los materiales se les dio a distintos equipos conformados ese día.

Dentro del presente objetivo de trabajo, es necesario enfatizar el impacto social que generó esta actividad siendo la más significativa en el área de ambiente y recreación porque se logró no solamente la entrega de materiales deportivos, sino, el beneficio es mayor con la conformación de grupos destinados al deporte, música, danza y teatro, donde van a participar niños (as), adolescentes y jóvenes de diferentes edades cuya acción no se había concebido por falta de estimulación y capacitación asociado a la falta de materiales para desarrollar las diferentes disciplinas, lo que suscitaba el ocio desde una perspectiva negativa como por ejemplo la apatía de algunos jóvenes y adultos.

Todo ser humano tiene derecho a disfrutar de momentos exentos de las labores cotidianas, a recrearse con la apreciación de un encuentro cultural de Butaque con sectores aledaños, eventos deportivos y otros pasatiempos que sean planificados por

las instituciones educativas y/o los padres y representantes de los niños (as) y adolescentes, pero esta recreación forma parte de un ocio positivo porque se fundamenta en disminuir la apatía que se ha observado en la población de estudio.

Actores involucrados: Organización Nacional Antidrogas (ONA) y C.C Butaque, Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Ejecutado



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 28. Material deportivo entregado a los equipos deportivos y grupos musicales integrado por los jóvenes de la comunidad

Actividad N° 5: Gestiones para elaborar un pesebre “viviente” (similar al de Carmona) en la plaza.

Para iniciar esta actividad se contactó a los encargados de realizar el pesebre de la Trujillanidad en Carmona específicamente en el Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR), en el municipio Trujillo, de los cuales varias de las personas que se encargan de la elaboración del pesebre son profesores del NURR. Se planificó una reunión con la Coordinadora de Cultura la Prof. Yohana Mendoza, para solicitar su colaboración en el proceso de la elaboración de las imágenes que llevaría el pesebre.

El contacto inicial con la Prof. Yohana fue satisfactorio y aceptó apoyara las investigadoras en la actividad, en los alcances posibles a su disponibilidad de tiempo. Seguidamente se contactó al encargado principal de realizar el pesebre el Prof. Jesús Rubio para cuadrar otra reunión incluyendo a la comunidad y así, establecer el día y

los materiales necesarios para iniciar los talleres de elaboración de las imágenes del pesebre. Considerando las reuniones con los profesores anteriores, se logró realizar un listado de los materiales requeridos para el abordaje de esta actividad y avanzar en la búsqueda del presupuesto al momento de comprarlos, ya que se acordó con el Prof. Rubio, hacer el esfuerzo para tener el material a disposición a la hora de dictar el taller teórico – práctico. Lamentablemente por motivos de tiempo (época decembrina) y ausencia de algunos materiales en el mercado no se pudieron fabricar las figuras.

A pesar de las limitaciones que se observaron, la comunidad apreció el contacto realizado por las investigadoras con el Prof. Rubio como enlace hacia Butaque, de manera que el aprendizaje de la información y el interés que se obtuvo sobre la elaboración de las figuras continúe para que en un momento adecuado sea la misma comunidad quien gestione la ejecución de tan anhelada actividad.

Actores involucrados: Profesores del Núcleo Universitario Rafael Rangel y Núcleo Carmona, Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: En proceso.

Actividad N° 6: Participación en eventos de los niños en navidad y donación de regalos.

Para brindarles a los niños un día lleno de sonrisas y alegrías en vísperas del nacimiento del niño Jesús, algunos padres apoyaron para organizar un compartir con todos los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en estudio. El lugar seleccionado para realizar el evento fue en el patio de la casa de la señora Emilia de Marín por ser una casa céntrica en ambos sectores de la comunidad. El compartir fue sencillo y se contó con la colaboración de varios familiares de los niños, que aportaron golosinas, tortas y refrescos.

En el transcurso de la reunión para festejar la llegada de los reyes magos, se realizó una donación de 50 regalos como se aprecia en la Figura 29. Cabe destacar que desde hace tres (3) años hacia acá, la misma comunidad ha gestionado una actividad similar en épocas decembrinas con la diferencia que todas las atracciones

como castillos inflables, payasos, golosinas fueron previamente organizadas entre Butaque y la Alcaldía. Pero en este año la comunidad había desistido de la planificación de dicho encuentro porque no tenían tiempo disponible para hacer las diligencias a los diferentes organismos públicos. Finalmente con la dedicación absoluta de las investigadoras actuando como anfitrionas para organizar el evento se logró causar alegrías entre 50 niños y un ambiente armónico para sus familiares logrando la integración y participación de las familias sin importar las diferencias personales/políticas.



Fuente: Barrios y Quintero. 2013

Figura 29. Compartir con los niños y entrega de regalos para festejar la llegada de los reyes magos

Actores involucrados: Comunidad de Butaque y Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero.

Estatus de la actividad: Ejecutado.

ÁREA: SOCIO-PRODUCTIVO

Mejora de la producción agrícola

Actividad N° 1. Capacitación a través de cursos, talleres, charlas

Para contribuir en el fortalecimiento de la presente línea, inicialmente se realizó un diagnóstico agroproductivo de las distintas unidades de producción en Butaque (ver cuadro 8), identificando a los productores-propietarios de las unidades para

abarcando la situación en cuanto a la fertilidad, manejo agronómico de los cultivos, rendimientos y características de las unidades de producción en general.

Con la elaboración de dicho diagnóstico se obtuvieron resultados significativos en el sector agrícola, pecuario y piscícola. En el área agrícola, se adquirieron importantes resultados para la investigación como por ejemplo la diversidad de rubros producidos, el manejo agronómico y el costo promedio al final de la cosecha. En cuanto al área pecuaria, se clasificaron tres (3) líneas de producción tales como gallinas ponedoras, ganado para la producción de leche y levante de porcinos. En dichas líneas, se indicó la cantidad de animales por productor, el manejo proporcionado en la alimentación, la producción obtenida y el precio del producto final. Continuando con el área piscícola, se logró cuantificar la cantidad real de productores piscícolas y familiares asociados, datos sobre el manejo realizado para la alimentación, mantenimiento y el número de lagunas destinadas para la producción de peces, tanto las que estaban activas como otras que se encontraban en plena construcción.

Al culminar los análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico agroproductivo, se reflejó un avance de suma importancia tanto para las investigadoras como para los productores de la comunidad porque cuentan con una base de datos sencilla, sólida, actualizada sobre el funcionamiento de las diferentes unidades de producción que anteriormente no poseían. Por supuesto, se debe realizar un seguimiento para optimizar el manejo en algunas unidades debido que no cubren con los requerimientos básicos para aumentar la producción y por ende incrementar las ganancias, tal es el caso de algunas lagunas que por falta del mantenimiento, limpieza en los tanques de oxigenación, han generado resultados negativos en cuanto a las características organolépticas de los peces.

Cuadro 8. Diagnóstico agroproductivo de las unidades de producción

PRODUCTOR	N° HECTÁREAS	RUBRO	FERTILIZANTE/ ALIMENTO	DOSIS	COSECHA O PRODUCCIÓN	RENDIMIENTO
Ignacio Marín	7 hectáreas 2 lagunas	Cachamas	Super S	2 tobos por laguna (18 kilos)	Cada cuatro meses con producción de 2000 cachamas	30 bs el kilo De 400 gr a 1 kilo por pez
	3 cuadras	Maíz (mayo y agosto)	Urea Limpia Maíz	1 kilo 1kilo	1 cuadra= 20, 30 o 40 sacos	50 bs el saco Depende de la cantidad de sacos
	2 x 1,5 cochinera	Cerdos (10 animales)	Harina de arroz Suero Restos de comida	1 saco	Primera producción	
José Gregorio Marín	2 lagunas	Cachamas	Super S	2 tobos por laguna (18 kilos)	Cada cuatro meses con producción de 2000 cachamas	30 bs el kilo De 400 gr a 1 kilo por pez
José Ángel	1 hectárea	Ganado			3 litros por vaca	Consumo local

Marín		(10 animales)				
Aníbal Marín	3 lagunas	Cachamas	Super S	2 tobos por laguna (18 kilos)	Cada cuatro meses con producción de 1500 a 2000 cachamas	30 bs el kilo De 400 gr y 500 gr a 1 kilo por pez
	1 hectárea	Yuca (espontáneamente)	-	-	-	-
Ramón Román	9 lagunas	Cachamas	Super S	2 tobos por laguna (18 kilos)	1600 a 1900 cachamas por laguna	30 bs el kilo De 400 gr a 1 kilo por cachama
	6 galpones	Gallinas ponedoras	Ponerina Super S	2 veces al día	7 cajas de huevos diarias	240 la caja de huevos
	16 hectáreas	Ganado	Melaza		Leche – 4 litros (elaborar queso) Ceba	35 bs el kilo
Rafael Marín	1 hectárea	Plátano	-	-	-	-
José Montilla	1 hectárea	Ají dulce	Abono foliar	2 veces en toda la	500 a 600 sacos	200 bs el saco

			Abono 12-12-17	producción	1 mata – 3 kilos	
	1 hectárea	Plátano	Abono Potasio	antes de sembrar 100 gr- 60 días 200 gr por mata a los 3 meses	Cada mata da 2 hijos 35 a 40 dedos x tallo	1500 cada dedo
	3 hectáreas 4 has en espera	Maíz Piña y lechosa	Abono 10-20-20	100 gr x mata	3 meses jojotero 150 sacos x ha	50 bs el saco
Celmira Román	1 ha ½ 2 galpones	Gallinas ponedoras	Ponerina	2 veces al día	4 cajas de huevos diarias	240 bs la caja 20 bs el cartón
Margot Román	1 ha ½ 2 galpones	Gallinas ponedoras	Ponerina	2 veces al día	4 cajas de huevos diarias	240 bs la caja 20 bs el cartón
Luis Urdaneta		Mandarina	-	-	-	-
Reinaldo Castellano		Piña	-	-	-	-
Guillermo Castellano	6 lagunas	Cachamas	Super S	2 tobos por laguna (18 kilos)		30 bs el kilo De 400 gr a 1 kilo por cachama

Fuente: Barrios y Quintero, 2012

Simultáneamente al diagnóstico realizado, se emprendió a una planificación previa para identificar las temáticas de cada una de las charlas y actividades que se iban a desarrollar en conjunto con la comunidad donde se llevaron a la praxis conocimientos aprendidos en las asignaturas de extensión rural, gestión de agroecosistemas I y II, e igualmente en el transcurso de las actividades se fortalecieron conocimientos para las investigadoras. Posteriormente, se planificó un taller dirigido a los productores de cachamas (*Cachama piaractus*) el cual fue dictado por el T.S.P Daniel Perdomo con la colaboración de las investigadoras cuyo tema fue sobre “La Alimentación de Cachamas” ya que los productores de esta área presentaban una serie de dudas en cuanto al tema.

Se realizó como herramienta de difusión una serie de folletos – láminas para invitar no sólo a los productores de cachamas sino a la comunidad en general. El lugar destinado para el taller fue en la casa de la Sra. Emilia de Marín, y la fecha establecida fue el viernes 17 de agosto del año 2012. Es importante resaltar que desafortunadamente la participación no fue la esperada debido a que algunos productores no manifiestan interés por asistir y aprender de éstos eventos. Finalizado el taller, el T.S.P Daniel, realizó una observación directa a las lagunas, notándose la falta de mantenimiento que presentan las mismas.

En una visita posterior a la charla de Alimentación en Cachamas (*Cachama piaractus*) varios miembros de la comunidad expresaron el interés de conocer más sobre el cultivo debido a que algunos productores no se han involucrado con este rubro. En busca de resolver ésta solicitud se contactó nuevamente al T.S.P Daniel Perdomo para que dictara otro taller pero con la temática “El Cultivo de Cachama” (ver figura 30). En esta oportunidad hubo un número mayor de personas participantes en la charla.

El desarrollo de la actividad fue satisfactorio ya que se generaron diálogos muy dinámicos sobre las experiencias obtenidas por los productores a igual que las dudas que tenían algunos habitantes para iniciar esta producción. Cabe destacar el sentimiento de emotividad que se originó en las investigadoras debido a la asistencia y participación de los niños, adolescentes en lo que se refiere a la charla, ya que es

una muestra del interés por aprender y/o fortalecer conocimientos sobre el manejo de los peces para continuar con la producción a futuro.

Por medio de la charla se aprendió conjuntamente con la comunidad las alternativas, consejos y cuidado que debe brindárseles a los alevines para lograr resultados favorables al culminar la cosecha. Terminada la charla, se procedió a entregar el material (trípticos, artículos científicos) con la temática empleada, planificar próximas actividades que contribuyan al seguimiento del área agrícola y se realizó un compartir como cierre.

Actores involucrados: Técnico Superior Agrícola Daniel Perdomo egresado del Núcleo Universitario Rafael Rangel, estudiantes: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero; y comunidad.

Estatus de la actividad: Ejecutado.



Fuente: Barrios y Quintero. 2012

Figura 30. Talleres sobre alimentación y cultivo de cachamas dirigidos a los productores

Actividad N° 2. Taller sobre abonos orgánicos: lombricultura y compostaje

Con el propósito de continuar impartiendo actividades que contribuyan con el desarrollo agropecuario en la comunidad de Butaque, se logró realizar un taller sobre los abonos orgánicos como alternativas para la producción agropecuaria en el cual las investigadoras actuaron en calidad de facilitadoras aplicando conocimientos de las materias edafología y manejo de suelos. El taller se inició con una charla sobre lombricultura mencionando las opciones más sencillas de elaborar un lombricario y

como pueden adaptar esta técnica a sus labores cotidianas, debido a que se pretende que la comunidad promueva la autogestión donde las alternativas orgánicas además de ser amigables con el ambiente, no se aprecien como un incremento de las actividades y mucho menos sientan que le van a incrementar costos, al contrario se podrá utilizar material de desecho. Otra de las técnicas que se dictó en el taller fue sobre el compostaje, debido a que es otra de las alternativas que se adapta a las necesidades de la comunidad.

Dichas alternativas generaron impactos positivos siendo aceptadas y discutidas por los miembros de la comunidad e incluso algunos van a llevar a la práctica lo aprendido en el taller, porque consideraron que pueden utilizar los desechos generados en sus hogares, especialmente las amas de casa estuvieron con mayor disposición de elaborar un compostaje para utilizar el abono resultante para aplicarles a las plantas (ornamentales y hortícolas) de sus casas. Hay que recordar que el uso de estos abonos orgánicos beneficia a los cultivos, disminuyen el uso excesivo de agroquímicos cumpliendo con los fundamentos del desarrollo sustentable en el cuidado del medio ambiente, el mantenimiento del equilibrio ecológico y la autogestión de la comunidad.

Actores involucrados: Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero; y la comunidad.

Estatus de la actividad: Ejecutado.

Actividad N°3. Talleres agroecológicos: Charla sobre Biofertilizantes y Control Biológico

Seguidamente se planificaron otra serie de talleres para fortalecer el área socio productiva en la comunidad. Se dictó una charla sobre el control biológico donde las investigadoras fueron las facilitadoras de la temática, en el cual se les explicó a los productores y comunidad en general sobre los tipos de productos que ofrece el Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI) ubicado detrás de la escuela Juan Ignacio Montilla, sector El Vegón, Pampanito estado Trujillo; y su respectiva aplicación en los cultivos. El organismo mencionado facilitó las muestras de los

distintos controles y folletos para que los productores se familiarizaran con ellos. Finalizada la actividad, una de las profesoras del liceo que asistió al taller comentó de realizar una actividad similar pero sobre Biofertilizantes dirigida a los estudiantes del 5to año en la cátedra de Desarrollo Endógeno.

Organizado el día para el segundo taller, las investigadoras solicitaron la colaboración al INSAI para dictar el taller de Biofertilizantes (ver figura 31) en conjunto con la Ing. de la Producción en Agroecosistemas Marianela Quintero, logrando un acercamiento con instituciones y la asistencia técnica, donde estuvieron presentes los estudiantes del 5to año, el profesor de la cátedra de desarrollo endógeno, la profesora de producción Lic. Leida Vergara y una breve presencia de la directora del plantel Lic. Msc. Ana Gisela García. El taller fue muy fructífero consiguiendo como resultado la elaboración de pequeñas parcelas demostrativas en la institución, con semillas autóctonas de la zona lo que motivó a los estudiantes para realizar la aplicación de éstos productos en sus casas y compartir la experiencia con sus familiares.

Así fueron transcurriendo estas actividades colectivas entre algunos jóvenes y representantes que aplicaron los productos biológicos en las plantas que tenían en el patio de sus casas, para comparar a medida que pase el ciclo del cultivo el efecto que tienen estos productos sobre las mismas. El impacto alcanzado del conjunto de actividades ejecutadas fue de gran trascendencia para la comunidad y para las investigadoras debido a la reflexión, interés y motivación que reflejaron algunas personas por adoptar estas las tecnologías apreciadas en los talleres y corroborar la eficiencia de los controladores biológicos en los huertos caseros (ver figura 32).

No obstante, el impacto más significativo para las investigadoras fue que algunos habitantes cambiaron su pensamiento sobre el modelo de una agricultura convencional por intentar producir desde un enfoque agroecológico como lo señala los fundamentos del desarrollo rural sustentable, disminuyendo el uso de agroquímicos, convirtiéndose en una agricultura viable y ecológica con el ambiente, donde los productores sean los protagonistas de las decisiones de sus parcelas y canalizadores de su propio aprendizaje en conjunto con los demás agricultores para

mejorar cada día sus unidades de producción. Por otra parte, surgieron limitantes de algunas personas en aplicar las alternativas orgánicas ya que es difícil influir en el pensamiento de señores (as) con una experiencia forjada en años respecto al modelo productivo de su época, por este motivo algunas familias tienen resistencia para aceptar un cambio hacia una perspectiva agroecológica y más aún, en su forma de vida.



Fuente: Barrios y Quintero. 2013

Figura 31. Taller sobre Biofertilizantes facilitado por ingenieros del INSAI y colaboración de los productos elaborados por la institución



Fuente: Barrios y Quintero. 2013

Figura 32. Construcción de huertos caseros aplicando control biológico

Actores involucrados: Estudiantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel: Alexandra Barrios y Rosangela Quintero; el Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (INSAI), Unidad Educativa Bolivariana de Butaquey la comunidad.

Estatus de la actividad: Ejecutado.

Es necesario mencionar que durante la ejecución del cronograma en cada una de las actividades hubo una gama de logros alcanzados, así como también, ciertos inconvenientes que por circunstancias externas al alcance de las investigadoras impidieron ejecutar algunos objetivos insertados en las líneas de trabajo y/o culminar ciertas actividades como por ejemplo, en el área de infraestructura y servicios, específicamente en los objetivos de adecuación del tanque de almacenamiento solamente se alcanzó organizar el comité para designar responsabilidades en cuya acción se percibió la apatía de la vocería por hacer el respectivo seguimiento al objetivo. En el plan de alumbrado eléctrico, la comunidad desistió de la actividad debido a la respuesta de DINFRA en no colaborar con los transformadores.

Seguidamente el en tercer objetivo planteado por la comunidad, no hubo el seguimiento para la construcción de viviendas e igualmente para mejorar el funcionamiento en la casa de alimentación debido que en reuniones posteriores la comunidad no priorizó esta problemática por la situación actual que existe en el país referente a la falta de viviendas, según comentarios de los habitantes ellos no creen en los censos que mensualmente promueven los organismos públicos; por consiguiente no se realizó el seguimiento para ejecutarlos. Finalmente en el objetivo de atención permanente en salud, se logró una visita al organismo FUNDASALUD para conocer la situación del ambulatorio y en ese entonces dicho organismo no contaba con los recursos humanos y materiales necesarios para solventar esas carencias.

Por tal motivo, la comunidad desistió de ejecutar ese objetivo, sin embargo, tiempo después, FUNDASALUD asignó un médico y enfermera para subsanar las eventualidades negativas que por falta de recursos proporcionaron a Butaque. No obstante, se alcanzaron satisfactoriamente ocho (8) objetivos (de los 13 propuestos) en los cuales se impulsó la autogestión y participación de Butaque con el apoyo permanente de las investigadoras.

REFLEXIONES FINALES

Para que en Butaque se logren acciones en pro de su desarrollo es necesario que haya un sentido de pertenencia de todos sus habitantes para alcanzar un fin en común donde la responsabilidad, solidaridad, compromiso, igualdad y cooperación sean valores que ayuden al fortalecimiento del colectivo organizado.

Para fomentar la participación, es necesario designar responsabilidades entre los mismos habitantes de manera que se genere un compromiso para realizar actividades en conjunto que contribuyan a la integración de los sectores que se han dividido por motivos personales y/o políticos.

En la mayoría de las comunidades rurales sigue prevaleciendo el sentido pragmático e individualista de sus habitantes lo que ocasiona dificultades al momento de trabajar en equipo por el progreso de la misma; Butaque no escapa de esta realidad.

En el área pecuaria se logró cubrir las actividades planificadas a través de charlas, talleres, entre otros. Sin embargo, algunos productores manifestaron una conducta despreocupada en cuanto al mejoramiento de sus unidades de producción, alegando razones personales y/o económicas, expresando continuar su trabajo como hasta ahora lo vienen desarrollando.

Se corroboró la apatía que presentan algunos habitantes para trabajar en beneficio de la comunidad, en cuanto a la preservación de la quebrada el Pescadito ya que los pobladores lanzan desperdicios de toda índole, lo que provoca en época de lluvia el desbordamiento de la referida quebrada ocasionando contaminación ambiental, a pesar de llevar a cabo conversatorios individuales en cuanto a la conservación del medio ambiente y del peligro que ocasiona la contaminación al colectivo.

Se obtuvo un gran aprendizaje en conjunto con la comunidad desarrollando la capacidad de planificar, participar e integrar en colectivo, con la finalidad de buscar las posibles soluciones a los problemas que han venido padeciendo durante tanto tiempo las comunidades rurales y en particular Butaque en la cual hubo la oportunidad de interactuar con paciencia, constancia y dedicación para cumplir los objetivos planteados.

Es necesaria la participación y el interés de todos los organismos gubernamentales que hacen vida activa en el Estado en cuanto al apoyo para el desarrollo de las comunidades, no sin antes mencionar que Butaque debe dejar de lado el sentido paternalista del que padecen algunos habitantes.

Se constató que la aplicación de la metodología IAP en las comunidades, en especial Butaque fue de gran motivación para los habitantes ya que comprendieron que en la unión y el trabajo en equipo se logra reconocer y priorizar problemas, necesidades, inquietudes, preocupaciones, potencialidades y recursos con los que cuenta y a su vez, ellos mismos proponer, sugerir las alternativas o posibles soluciones a sus problemas.

El Estudio de Caso permitió a las investigadoras un acercamiento directo con la realidad social, donde se adquirió un mayor desenvolvimiento mediante la práctica, a interrelacionarse más con el escenario de las comunidades rurales, no solamente a ser observadoras sino a conocer y a complementarse como miembros de ese entorno como lo indica el perfil profesional de la carrera.

Se logró rescatar la motivación de los habitantes en seguir luchando por un objetivo que conduzca a mejorar las necesidades de la comunidad, tal es el caso de la elaboración de proyectos en ciertas áreas (infraestructura y servicios, ambiente y recreación), que habían sido insertados con anterioridad y como no recibieron una respuesta satisfactoria se habían desmotivado para realizar intentos futuros.

A pesar que no existían nexos familiares ni contacto previo de las autoras hacia la comunidad antes de iniciar la presente investigación, fue un reto y a la vez una satisfacción cuando se lograron y se percibió la aceptación para realizar el trabajo de grado con la aplicación de la IAP, una metodología novedosa para Butaque porque solo tenían referencia de la investigación científica convencional conocida como tesis. Por consiguiente, se mostraron a disposición para trabajar conjuntamente con las investigadoras.

Otro aspecto importante de mencionar fue la concienciación por parte de la comunidad al identificar su realidad, las potencialidades y oportunidades con las que cuentan, no solamente centrarse en las dificultades (como siempre lo habían hecho); en cuyo proceso se estimó un sentimiento de reflexión y acción con el fin de mejorar su realidad (situación inicial) generándose un compromiso de los habitantes con las investigadoras por intentar luchar y resolver las dificultades halladas, aprovechando las oportunidades/potencialidades para lograr un desarrollo endógeno en Butaque (situación esperada).

Durante las fases de inserción y preparación para el diagnóstico se apreció el interés de algunas personas de participar en las diversas actividades con el equipo investigador. A pesar de ello, se reflejó la apatía de un grupo que no estaba interesado en cooperar y propiciar un ambiente de armonía para mejorar el estilo de vida en el sector.

También es necesario destacar que para la fase de ejecución, disminuyó la participación del colectivo tornándose una situación difícil en el proceso de transformación. En algunas circunstancias se debía a la disponibilidad de tiempo para acudir con las comisiones a los organismos públicos y/o privados; pero el motivo esencial es porque en varias personas se apreció la dependencia del estado para que solucione los problemas sin proporcionar esfuerzo alguno.

En la experiencia vivida en la comunidad de Butaque a través del proceso de investigación, se reflejaron una gama de sentimientos, emociones, tristezas y hasta desmotivaciones por ciertos objetivos que no se alcanzaron debido a las diferentes concepciones políticas y personales que envuelven a Butaque, en cuyo análisis la comunidad comprendió que para cumplir la planificación que va a favorecerlos animismos no es necesario pertenecer a un color específico, ni mucho menos imponer su voluntad sobre los demás porque cada miembro de la sociedad es libre de pensar, actuar según su criterio mereciendo respeto. Lo que se evidencia con estas acciones tergiversadas es la división del sector y en lugar de conseguir metas para el progreso solo van a generar mayor apatía y descontento entre las familias.

De acuerdo a la ubicación geográfica de las comunidades rurales, se identifican si son citadinas o corresponden a un contexto netamente rural. En el caso de Butaque, por estar cerca a otras comunidades urbanas, la misma ha desplazado poco a poco su condición agropecuaria a otras oportunidades de trabajo ya sea dentro o fuera de la comunidad pero declinando los sistemas de producción agrícolas, lo que sintetiza una situación alarmante para la agricultura porque día a día la población joven se está desvinculando del agro para dedicarse a otras ocupaciones, sino se ven obligados a emigrar de su hogar.

Butaque, cuenta con numerosos atributos naturales para implementar una producción con enfoque agroecológico, ya que la comunidad cuenta entre sus potencialidades con gente joven, emprendedora con ganas de superación, suelos fértiles, producción agrícola, avícola, piscícola, bovina y porcina; sólo falta una continua participación de profesionales del agro sean de instituciones públicas o privadas para guiar, instruir, apoyar actividades que promuevan éste modelo productivo con sus respectivas tecnologías para que los habitantes no emigren a buscar otras opciones de trabajo.

RECOMENDACIONES

En la cátedra Estudio de Caso (seminario), se sugiere integrar un tópico de referencia al diagnóstico preliminar y al tipo de metodología necesaria para la realización del trabajo. Estos complementos son fundamentales para el abordaje de las comunidades y en estos momentos no se están impartiendo, generando que los estudiantes no comprendan la finalidad del trabajo de grado, y se ven en la necesidad de iniciar la investigación sin la claridad necesaria para la ejecución del estudio de caso.

A los profesores que conforman la comisión curricular del Departamento de Ciencias Agrarias, se les reconoce el avance significativo referente al componente de grado Estudio de Caso, sin embargo, deben continuar los esfuerzos para elaborar una normativa que guíe el desarrollo del trabajo de manera que haya unificación de criterios, igualdad de exigencias y recomendaciones al momento de emprender la investigación comunitaria; así se evitaría tantas discrepancias de los jurados al momento de evaluar el trabajo.

El Estudio de Caso debería enfocarse en el área agroproductiva de las comunidades rurales, y de esta manera poder desempeñar el papel del futuro profesional Ingeniero de la Producción en Agroecosistemas (IPA), esto no significa que las demás áreas no sean importantes, ellas contribuyen a la ampliación de los conocimientos y formando profesionales íntegros. Lo que sucede es que en la mayoría de las comunidades se están enfocando en los problemas del área social a los cuales se le da mayor relevancia, lo que causa desventaja al momento de vincular al estudiante IPA en la praxis de su formación agropecuaria, que es donde poseen el mayor potencial académico y el cual se debe fortalecer en el ámbito de acción.

Los estudiantes de la carrera no deben percibir el Estudio de Caso como una limitación para graduarse, al contrario, éste trabajo de investigación permite una vinculación al medio real donde desarrollarán sus habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos durante su formación académica, tratando de realizar un aporte al mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad, así como también, forjarán un sentido humanitario al involucrarse con la realidad de otros y velando para contribuir a su desarrollo.

Inicialmente, en algunos Estudios de Caso no fue apreciada la figura de un asesor académico, no obstante si fue aceptada. Con la culminación de la presente investigación, se obtuvieron resultados positivos por lo que se recomienda difundir su aplicación siempre y cuando esté al alcance, ya que es de valiosa colaboración para el desarrollo del trabajo porque suministra apoyo, aporta experiencias de acuerdo a su perfil y se genera un feed-back, que fortalece el trabajo en equipo entre tutor, asesor e investigadores (as).

Los organismos del Estado, deben velar por el desarrollo de las comunidades rurales no solamente conformarse con la asignación de recursos para ejecutar proyectos sino realizar seguimiento de las obras, fomentar la aplicación de nuevas tecnologías, capacitar a los habitantes para que extiendan sus conocimientos beneficiándose mutuamente, logrando así un verdadero proceso de transformación entre comunidad – universidad y estado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albuquerque, F. (2003). Planes de desarrollo sostenible en los Parques Naturales de Andalucía. Aproximación conceptual y metodológica, Instituto de Desarrollo Regional y Fundación Universitaria, Sevilla.

Álvarez, C. (2007). La investigación acción participativa como instrumento para la resolución de Problemas sociales. Extraído de:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc30/30-6.pdf>

Álvarez, J., y Coronado, J. (2006). Modelo de Catastro Físico Parcelario en el Marco de la Ley de Tierra y Desarrollo Agrario, Ley de Geografía y Catastro Nacional en Parcelas de Tenencia Pública y Privadas Ubicadas en el Municipio Pampanito. Trabajo de Grado presentado a la Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, como requisito parcial para optar al título de Ingeniero Agrícola. Trujillo Venezuela. Capítulo II pp.8 – 19.

Araya, C. (1998). El Desarrollo Rural Sostenible y Cooperación Técnica del IICA: Valor y Vigencia. Caracas – Venezuela.

Avilán, J y Eder, H (1968). Sistemas y regiones agrícolas de Venezuela: Los sistemas agrícolas de la Venezuela actual. Reproducción parcial del capítulo V del libro. Fundación Polar – Ministerio de Agricultura y Cría. Caracas.

Bovine, C., y Rodríguez, J. (2007). El desarrollo endógeno y el cambio. Extraído de:
<http://www.aporrea.org/endogeno/a32134.html>

Comisión académica (2011). Normas APA-UPEL.

Comunidades Europeas (1999). "La competitividad territorial. Construir una estrategia de desarrollo territorial con base en la experiencia de LEADER", en Innovación en el Medio Rural, Cuaderno nº1 6/1.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Título III. De los Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes. Capítulo IV. De los derechos políticos y del referendo popular. Pág. 46.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Título VI. Del Sistema Socioeconómico. Capítulo I. Del Régimen Socioeconómico y de la función del Estado en la Economía. Págs. 238-240.

El cronista de Tucutucu (2009). Raíces y aborígenes de Trujillo. Extraído de: <http://elcronistadetucutucu.blogspot.com/2009/07/trujillo-raices-aborigenes-tribus-de-la.html>

Ewel, J.J., Madriz, A y Tosi, J (1976). Zonas de Vida de Venezuela: Memoria explicativa sobre el mapa ecológico. Ministerio de Agricultura y Cría. Fondo Nacional de Investigaciones Agropecuarias. Segunda Edición. Caracas – Venezuela. Pág. 76.

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (2007). Enfoque de Desarrollo Territorial. Programa Nacional de apoyo al Desarrollo de los Territorios. Buenos Aires. Extraído de: <http://es.scribd.com/doc/912630/Documento-de-Trabajo-N1-pdf-D-T-E-S-W2-W9>

Mancha, M. (2005). El Desarrollo Rural y la Economía Social en el Estado Mérida, Venezuela. Extraído de: <http://www.saber.ula.e/bitstream/123456789/14298/1/desarrollo-rural.pdf>

Manual Dossier (2010). Pampanito. Corporación de los andes. Extraído de: http://www.corpoandes.gov.ve/files/imagenes/file/descargas/gerencia_informacion/Dossier%202010/Trujillo/Pampanito2010.pdf

- Martinez, S (2010). Límites y Potencialidades del Desarrollo Endógeno Sustentable en el Sector Agrícola Venezolano en un Contexto Globalizado. Extraído de:
<http://www.aporrea.org/endogeno/a107243.html>
- Mas, M. (2007). Desarrollo Endógeno: Cooperación y Competencia. Editorial Panapo de Venezuela, C.A.
- Materano, G, Marval, F y Hernández, O. (2005) Zonificación Agroecológica del Estado Trujillo. Dirección de Desarrollo Económico. Maracaibo, Estado Trujillo.
- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2002). Informe final – Plan Operativo para el Manejo Integral de los Desechos Sólidos – Municipio Pampanito. Estado Trujillo. Pág. 225 – 238.
- Ministerio para la Economía Popular MINEP (2005). Nuevo Modelo de Desarrollo. República Bolivariana de Venezuela. Extraído de:
<http://es.scribd.com/doc/7318367/3-NUEVO-MODELO-DE-DESARROLLO1>
- Pereira, M. (2004). ¿Qué es el Desarrollo Endógeno?. Extraído de:
<http://www.aporrea.org/actualidad/a10602.html>
- Pérez, S. (2000). Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Madrid. Nancea S.A.
- Quintana, G., y Velasco, J. (1999). Educación Ambiental, Participación Comunitaria y Desarrollo Sostenible en el Medio Rural. Jornada Sobre Desarrollo Sostenible en el Medio Rural. Fundación Polar. pág. 247-248.

- República Bolivariana de Venezuela. Asamblea Nacional (2006). Proyecto de Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Poder Popular. Impreso en talleres graficos de la Asamblea Nacional. Caracas – Venezuela.
- Rojas J. (2003). La IAP como un enfoque investigativo. Extraído de: <http://amauta-international.com/iap.html>
- Rozenblum, C. (2006), "El turismo rural como impulso para procesos de desarrollo local. Estudios de caso en la región pampeana argentina", tesis de maestría.
- Segovia, D. (2009). Agroecología y Desarrollo Sustentable. Extraído de: http://www.google.co.ve/#hl=es&client=psyab&q=principios+del+desarrollo+rural+sostenibl&oq=principios+del+desarrollo+rural+sostenible&gs_l=serp.3..0i30.1010290.1022131.0.1022788.44.23.1.19.19.1.1613.8251.2-15j3j2j8-1.23.0...0.0...1c.1.7.psy-ab.t6_o_IL6dWQ&pbx=1&fp=1&biw=1366&bih=667&bav=on.2,or.r_qf.&cad=b
- Sepúlveda, S. (1995). Desarrollo Rural Sostenible. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Área de Concentración IV: Desarrollo Rural Sostenible. (Serie de Publicaciones Misceláneas IICA, ISSN 0534-5391, N° A1 /5C. 95-05). Pág. 230.
- Sili, M. (2005), La Argentina rural. De la crisis de la modernización agraria a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo de los territorios rurales, Ediciones INTA, Buenos Aires.
- Silva, E. (2005). Investigación Acción Metodología Transformadora. 1ª ed. Ediciones Astro Data, S.A. Universidad Experimental “Rafael María Baralt”. Maracaibo, Venezuela. Pág. 269.
- Sunkel, O. (1995) En Busca del Desarrollo Perdido. Extraído de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/27Sunkel.pdf

ANEXOS

Fecha: 24 / 08 / 12

**ASISTENCIA A LA REFORESTACION DE LA QUEBRADA EN EL SECTOR
BUTAQUE MUNICIPIO PAMPANITO**

N°	NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA	FIRMA
1	Rosangela Quiñero	19.284.251	<i>Rosangela Quiñero</i>
2	Alexandra Barrios	17.393.353	<i>Alexandra Barrios</i>
3	Johalis Méndez	12.496.570	<i>Johalis Méndez</i>
4	Alexandra Uteain	24.619.064	<i>Alexandra</i>
5	Josef Montilla	24.617.505	<i>Josef</i>
6	Alfredo Gil	57.668.56	<i>Alfredo</i>
7	Roberto Josa	24.617.510	<i>Roberto</i>
8	Paeo Luna	18830804	<i>Paeo</i>
9	Lisbeth. C Davila	11.129.913	<i>Lisbeth</i>
10	Celmira Román	10.318.009	<i>Celmira</i>
11	Junior Peña		<i>Junior Peña</i>
12	Yolanny Desantiago	16.275.929	<i>Yolanny</i>
13	Roberto Merin	24.617.507	<i>Roberto</i>
14	Diana Marlos	25.303.492	<i>Diana</i>
15	Monia Elida Bucardo	10.312.882	<i>Monia</i>
16	Oleiber Puzza	19.727.669	<i>Oleiber</i>
17	Monia Alejandrina	17.886.364	<i>Monia</i>
18	Johnny Daboin	11.615.633	<i>Johnny</i>
19	Diego Montilla	28.190.611	<i>Diego</i>

Fuente: Barrios y Quintero, 2012

Anexo A. Asistencia a la reforestación

Fecha: 24 / 08 / 12

**ASISTENCIA A LA JORNADA DE LIMPIEZA EN EL SECTOR BUTAQUE
MUNICIPIO PAMPANITO**

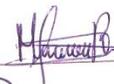
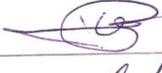
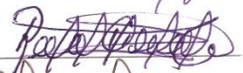
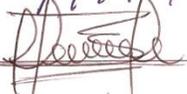
N°	NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA	FIRMA
1	Rosamela Quintero	19.287.257	<i>Rosamela Quintero</i>
2	Alexandra Barrios	17.303.303	<i>Alexandra Barrios</i>
3	Alexandra Teran	24.617.064	Alexandra
4	Sora Mantilla	24.617.505	<i>Sora Mantilla</i>
5	Alfredo Gil	57.66.856	<i>Alfredo Gil</i>
6	Nabuthi Sosa	24.617.510	<i>Nabuthi Sosa</i>
7	PABLO LUNA	18830809	<i>Pablo Luna</i>
8	Lisbeth Navila	11.129.917	<i>Lisbeth Navila</i>
9	Celmira Román	10.318.009	<i>Celmira Román</i>
10	Junior Peña		<i>Junior Peña</i>
11	Yolanny Desantiago	16.275.929	<i>Yolanny Desantiago</i>
12	Roberto Marin	24.617.507	<i>Roberto Marin</i>
13	Diana Martos	25.303.491	<i>Diana Martos</i>
14	Maria Elvira Prieto	10.312.882	<i>Maria Elvira Prieto</i>
15	Oleiber Puzo	14.427.669	<i>Oleiber Puzo</i>
16	Mania Alejandra B.	17.866.364	<i>Mania Alejandra B.</i>
17	Johnny Daboin	11.615.633	<i>Johnny Daboin</i>
18	Diego Mantilla	28.190.611	<i>Diego Mantilla</i>

Fuente: Barrios y Quintero, 2012

Anexo B. Asistencia a la limpieza de la plaza

Martes, 13/11/12

Inspección realizada por los funcionarios del
Ministerio de Transporte Terrestre (MPPTT)

- 1) María Gabriela Rosales (Arquitecto) 
- 2) Ingeniero Freddy Volcán 
- 3) Ingeniero Miguel Montaña 
- 4) Rosangela C. Quintero 
- 5) Alexandra Barrios 

Se realizó el recorrido de los sectores:

- El Pescadito
- Calle principal de Butaque.

Observando la problemática que ocasiona el
Desbordamiento de la Quebrada debido a las
crecidas de ellas, dañando cultivos y viviendas.
Donde los funcionarios recomiendan la canalización
con una máquina tipo D-6, o Jumbo

Nota: La inspección realizada será registrada
para establecer un cronograma de actividades en
la agenda del MPPTT que comprenderá la gestión
de la obra en una fecha determinada.

Fuente: Barrios y Quintero, 2012

Anexo C. Asistencia a la inspección



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS**

Valera, 10 de Agosto del 2012

Lcda. María J, Noguera
Presidenta de la Empresa de Mantenimiento y Ornato (EMAO)

Su despacho

Ante todo reciba un cordial saludo de parte del Consejo Comunal "Butaque" y pasantes de la Universidad de Los Andes Núcleo Rafael Rangel (ULA NURR), estudiantes de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas, quienes están realizando el trabajo de grado en conjunto con la comunidad. La presente es para solicitar su valiosa colaboración con una cuadrilla para limpiar el campo deportivo del sector de Butaque, perteneciente a la Parroquia Pampanito II del municipio Pampanito, con el fin de rescatar esa área de tanta maleza y así poner en marcha un lugar recreativo para sus habitantes. La jornada de limpieza se plantea efectuarla el día viernes 17 de Agosto del año en curso. El lugar de encuentro es la Quebrada del sector de Butaque para dirigimos hacia el Campo Deportivo.

Agradeciendo su atención nos despedimos de usted esperando una satisfactoria respuesta en base a lo planteado.

Atentamente:

Consejo Comunal "Butaque"



[Handwritten signature]

Pasantes Universitarias

*Rubrica por:
Quintero
13/08/2012
11:30 am*

[Handwritten signature]
Alexandra G, Barrios M.
C.I: V-17.393.353

Rosangela Quintero
Rosangela C, Quintero La C.
C.I: V-19.287.257

Fuente: Barrios y Quintero, 2012

Anexo D. Solicitud de cuadrilla de limpieza



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS**

Trujillo, 23 de Octubre del 2012

Ing. Misael Mejías
Director del Ministerio de Transporte Terrestre (MTT)
Atención a Freddy Aguilar
Su despacho

Ante todo reciba un cordial saludo de parte del Consejo Comunal "Butaque" ubicado en la comunidad de Butaque, perteneciente a la Parroquia Pampanito II del Municipio Pampanito, Estado Trujillo y las pasantes de la Universidad de Los Andes, Núcleo Rafael Rangel, estudiantes de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas, quienes están realizando el trabajo de grado en conjunto con la comunidad.

La presente tiene como finalidad, solicitar su valiosa colaboración en cuanto a la canalización de la Quebrada El Pescadito, ya que la misma, en tiempos de lluvia se desborda afectando directamente la vía y algunas viviendas, trayendo como consecuencia el difícil acceso vehicular, peatonal y la comercialización de los rubros que producen los habitantes de dicha comunidad y zonas adyacentes.

Agradeciendo de sus buenos oficios y en espera de una respuesta satisfactoria en base a lo planteado.

Atentamente:

Alina De Santiago
7222493
Contraloría

Consejo Comunal "Butaque"

Celmira Román
Celmira Román
10.318.009
Tif. 04163403255

Johan Bastidas
24.619.375

Pasantes Universitarias

Alexandra G. Barrios M.
Alexandra G. Barrios M.
C.I: V-17.393.353
Tif. 04163740848

Rosangela C. Quintero La C.
Rosangela C. Quintero La C.
C.I: V-19.287.257
Tif. 04247554086



25-10-12
2315654 = Yoly = 03:32



Fuente: Barrios y Quintero, 2012

Anexo E. Solicitud de inspección



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS**

Trujillo, 23 de Julio del 2012

Ing. Exhar Balza

Su despacho

Ante todo reciba un cordial saludo de parte de las pasantes de la Universidad de Los Andes Núcleo Rafael Rangel, estudiantes de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas, quienes están realizando el trabajo de grado en conjunto con la comunidad de Butaque. La presente es para solicitar su valiosa colaboración con cuarenta (40) plantas con el fin de ambientar el campo deportivo del sector de Butaque y así poner en marcha un lugar recreativo para sus habitantes.

Agradeciendo su atención nos despedimos de usted esperando una satisfactoria respuesta en base a lo planteado.

Atentamente:

Pasantas Universitarias

Alexandra G. Barrios M.
C.I: V-17.393.353

Rosángela C. Quintero La C.
C.I: V-19.287.257



Fuente: Barrios y Quintero, 2012

Anexo F. Solicitud de plantas



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS

Trujillo, 10 de Agosto del 2012

Ing. Araujo, Marly

Directora de la Unidad Estatal del Ministerio para el Poder Popular de
 Agricultura y Tierra (**UEMPAT TRUJILLO**)

Su despacho

Ante todo reciba un cordial saludo de parte del Consejo Comunal "Butaque" y pasantes de la Universidad de Los Andes Núcleo Rafael Rangel, estudiantes de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas, quienes están realizando el trabajo de grado en conjunto con la comunidad. La presente es para solicitar su valiosa colaboración con treinta (30) plantas con el fin de ambientar el campo deportivo del sector de Butaque y así poner en marcha un lugar recreativo para sus habitantes.

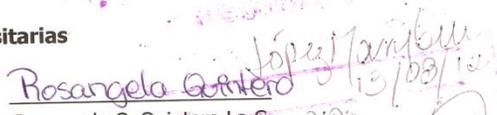
Agradeciendo su atención nos despedimos de usted esperando una satisfactoria respuesta en base a lo planteado.

Atentamente:
Consejo Comunal "Butaque"



Pasantes Universitarias


 Alexandra G, Barrios M.
 C.I: V-17.393.353


 Rosangela C, Quintero La C.
 C.I: V-19.287.257



Fuente: Barrios y Quintero, 2012

Anexo G. Solicitud de arboles

**República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Unidad Educativa Bolivariana "Butaque"
Pampanito Estado Trujillo**

Butaque 25 de Enero de 2013

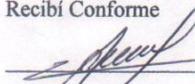
ACTA

Hoy, Viernes 25 de Enero de 2013, siendo las 10:00 a.m. en el Liceo Bolivariano Butaque, se presentaron a nuestra institución educativa las ciudadanas Alexandra Barrios titular de la C.I. 17.393.353 y Rosangela Quintero titular de la C.I. 19.287.257 quienes son pasantes del Núcleo Universitario Rafael Rangel (U.L.A.N.U.R.R.) de la carrera Ing. De la Producción en Agro ecosistemas para donar 10 textos a la Biblioteca "Lupercio Castellanos" los cuales son los siguientes:

Los textos donados son los siguientes:

- 1) Geografía General 1er año Autores Daniel Requeijo y Alicia de Requeijo. Editorial Biosfera C.A. Caracas. Venezuela.
- 2) Química (Iniciación a la Química) Autores: Andrés E. Caballero P. y Froilán A. Ramón P. Editores y Distribuidores Escolar.
- 3) Teoría y práctica de Física 9º Autores: Eli Brett C., William A. Suarez.
- 4) Nociones de la Informática I Autores: María Isabel de Suarez y Dilcia P. de Mujica
- 5) Matemática 9º Autores: Ely Brett C. y William Suarez
- 6) Investigación y proyectos educativos Autores: María Isabel de Suarez y Dilcia P. de Mujica
- 7) Castellano y Literatura 7º Autor: Yris Molina Editorial: Monfort
- 8) Matemática 8º Autores: Ely Brett y William Suarez
- 9) Matemática 7º Autores: Ely Brett C. y William Suarez
- 10) Biología 8º Educación Básica Autor: Alvaro Ruiz Editorial: Triangulo Caracas

Recibí Conforme



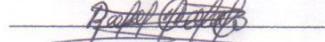
Entregan:

Alexandra Barrios
C.I. 17.393.353





Rosangela Quintero
C.I. 19.287.257



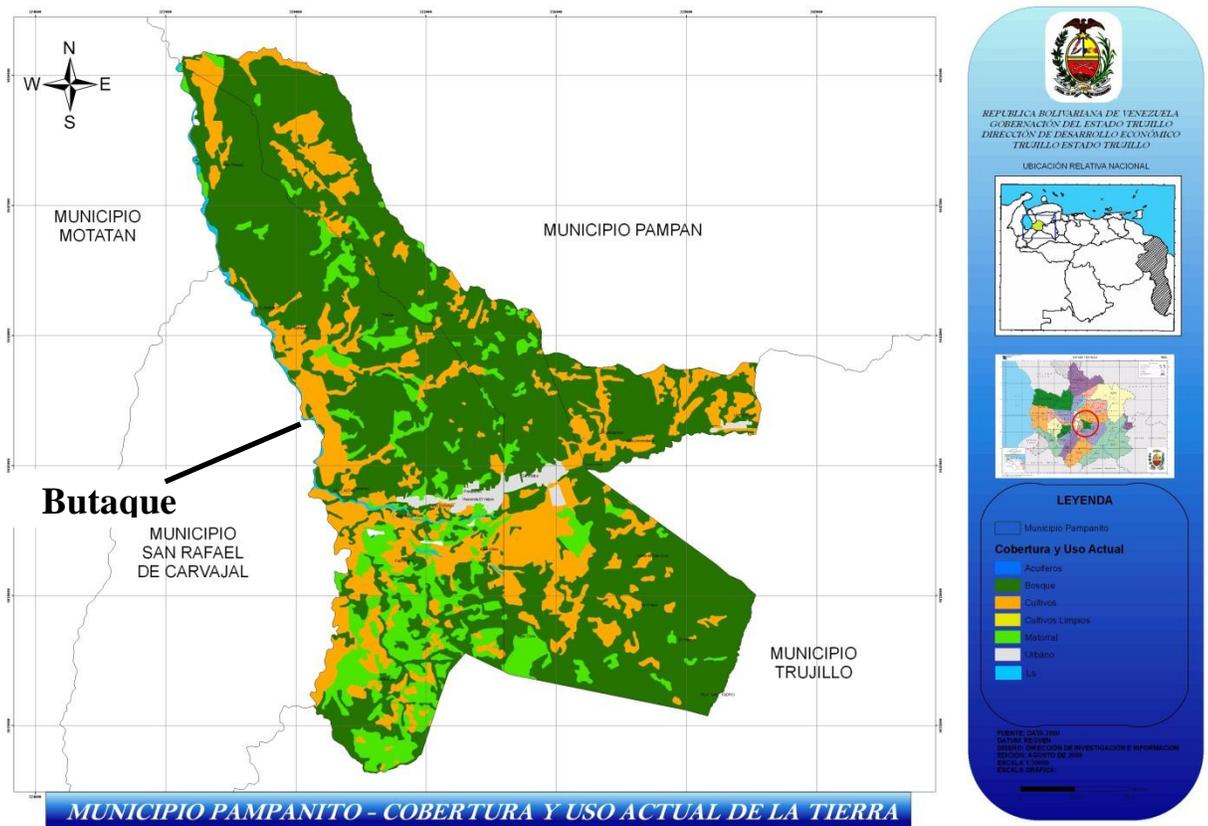
Fuente: Barrios y Quintero, 2013

Anexo H. Donación de libros



Fuente: Dirección de Desarrollo Económico

Anexo I. Naciente de la quebrada el Pescadito ubicada en la parte alta del sector El Pescadito



Fuente: Dirección de Desarrollo Económico

Anexo J. Cobertura y Uso Actual de la Tierra del Municipio Pampanito