



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL SUBSISTEMA
MEDIA GENERAL**

Caso. Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”,
municipio San Cristóbal, estado Táchira

Autor: Ligia Contreras de Peñaloza
Tutora: Lcda. Sandra Rodríguez. MSc.

San Cristóbal, julio de 2017



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL SUBSISTEMA
MEDIA GENERAL**

Caso. Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”,
municipio San Cristóbal, estado Táchira

Autor: Ligia Contreras de Peñaloza
Tutora: Lcda. Sandra Rodríguez. MSc.

San Cristóbal, julio de 2017

DEDICATORIA

Deseo dedicar este Trabajo Especial de Grado a todas las personas que siempre creyeron en mi capacidad. Capacidad que tenemos todos y es grato saber la fuerza y determinación que poseemos cuando queremos alcanzar algo; por ello lo dedico a:

A DIOS Todopoderoso, por guiar cada paso de mi vida y siempre está a mi lado iluminando mi corazón con su Santo Espíritu. Con Él en todos los momentos de mi vida he alcanzado las metas propuestas.

Mi esposo William, por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales. Gracias por ser fuente de inspiración en el deseo de proseguir con mis estudios, sabiendo que este proyecto no fue fácil. Fuiste pilar fundamental al motivarme para continuar en cuanto a mi perfeccionamiento profesional y hasta donde tus alcances lo permitían. **Te Amo William A.**

Mis bellas hijas MARÍA FERNANDA y MARÍA ISABELLA, los mejores regalos que Dios me dio. Ustedes son el motor de mi vida; el mayor entusiasmo para no rendirme en mis estudios. Quiero hijas ser un gran ejemplo a seguir. Gracias por cada palabra de apoyo, por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el estudio de esta Maestría. Gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y el no compartir tiempo con ustedes, hacia parte de estos sacrificios. Por ustedes todo.

Las Amo. Dios las Bendiga.

A todos ustedes, con todo mi amor y cariño

¡Muchas gracias!

LIGIA ESPERANZA

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO, infinitas gracias por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al final de mi carrera, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante.

A Mis PADRES: Carmen (+) y Luis (+), por darme la vida y siempre creyeron en mí, me sacaron adelante, con ejemplos dignos de superación y entrega y aunque no estén físicamente conmigo, este logro en parte es gracias a ustedes, al impulsarme en los momentos difíciles de mi carrera. Estoy segura que desde el cielo me cuidan y me bendicen. **Los amo Padres.**

A mis amados HERMANOS: Sergio (+), Álvaro, Teresa, Gladys, Edgar, Argimiro y Dídimo. Con ustedes hemos formado una vida maravillosa llena de hermandad y ante tantas vicisitudes siempre estamos ahí, sostenidos por el amor, la solidaridad y el respeto mutuo. Valores de vida que fueron inculcados por nuestros Padres. **Los amo Hermanos.**

A mis SOBRINOS(AS): esto les sirva de ejemplo y estímulo para seguir adelante en todos los proyectos de vida que tengan en mente.

A la Escuela Técnica Industrial “Eleazar López Contreras”, donde he forjado una gran carrera profesional como docente.

A los PROFESORES de la Maestría de la **UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**, mi Alma Mater, quienes me enseñaron e instruyeron lo mejor posible, para ser una excelente profesional, sin dejar de lado el plano personal y humano. **Que orgullo, soy Ulaista.**

A mis COMPAÑEROS de estudio de la Maestría en Evaluación Educativa, con los cuales compartí todo tipo de experiencias: las alegres, las tristes, las estresantes y otras más. **Gracias por estar conmigo.**

A mi TUTORA, Dra. SANDRA RODRÍGUEZ DE ALEXANDER, quien, con su esfuerzo y dedicación, paciencia y motivación, me apoyo en todo momento para la realización de este proyecto.

A todos mil gracias y mi eterna amistad

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	14
Justificación de la Investigación.....	14
Alcances de la Investigación.....	16
Delimitación de la Investigación.....	16
II MARCO REFERENCIAL.....	19
Antecedentes.....	19
Bases Teóricas	24
Evaluación Educativa	24
Teorías que sustentan la Investigación	27
Modelo Pedagógico Progresista (Base Constructivista).....	28
Modelo Pedagógico Social	28
El Sistema Educativo Bolivariano y La Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana	29
La didáctica	31
La estrategia didáctica.....	32
Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales	34
Enseñanza de la Geografía.....	35
Los métodos de enseñanza de la Geografía	36
Técnicas para la enseñanza de la Geografía	37
Técnicas o estrategias de enseñanza de la Geografía.....	38
Conceptualización aprendizaje significativo	40
Objetivos o intenciones	43
La clase expositiva	44
Organizadores previos	45
Preguntas intercaladas.....	45
Aplicaciones y la modelización	46
Aprendizaje cooperativo	46
Ilustraciones	47
Mapas conceptuales o redes semánticas.....	48

	pp.
Proyectos	49
Juegos didácticos	49
Resúmenes	51
Recursos didácticos	52
Mapas cartográficos	53
Las visitas educativas.....	54
Bases Legales	55
III CAMINO METODOLÓGICO	60
Descripción de la Metodología.....	60
Tipo de Investigación	61
Diseño de la Investigación	63
Informantes.....	63
Informantes Claves	64
Técnicas de Recolección de la Información.....	66
Validez en la Investigación Cualitativa.....	68
Analizando la Información.....	70
Fiabilidad	70
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	72
Análisis y Codificación del Instrumento aplicado a los Docentes.....	73
Confrontación de la Guía de Entrevista y Registro de Observación Aplicado a los Docentes con las Bases Teóricas	74
Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes del tercer año sección “A” mención Mecánica Automotriz en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”	91
Conclusiones de la Triangulación de los Resultados Generales	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
Conclusiones.....	101
Recomendaciones	103
REFERENCIAS	107
ANEXOS.....	112
A Guión de la entrevista semi estructurada aplicada a los docentes	113
B Lista de cotejo aplicada a los estudiantes.....	117
C Instrumentos de Evaluación por los Expertos	120
D Estrategias para la enseñanza de la geografía.....	125
E Memoria Fotográfica.....	135

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Clasificación de los Métodos de la Enseñanza.....	37
2 Clasificación de las Técnicas de Enseñanza	38
3 Estrategias de Enseñanza	39
4 Ejemplo de una Unidad de Aprendizaje de Territorio, Memoria y Ciudadanía	43
5 Unidad de Análisis	59
6 Distribución de la población de estudio.....	64
7 Informantes Claves (Docentes)	65
8 Informantes Claves (Estudiantes).....	66
9 Categoría: Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas Indicador. Método.....	74
10 Categoría: Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas Indicador. Técnica	75
11 Categoría: Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas Indicador. Recurso didáctico	76
12 Categoría: Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año Subcategoría: Impacto de las Estrategias Didácticas Indicador. Enseñanza.....	77
13 Categoría: estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas Indicador. Organización.....	78
14 Categoría: estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas Indicador. Planificación.....	79
15 Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía Indicador. Objetivos o intenciones	80
16 Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía Indicador. Clase expositiva	81

17	Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía Indicador. Organizadores previos	82
18	Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía Indicador. Preguntas intercaladas.....	83
19	Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía Indicador. Proyectos	84
20	Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía Indicador. Juegos didácticos.....	85
21	Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía Indicador. Mapas cartográficos	86
22	Categoría: Valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Media General en tercer año Subcategoría: Actitud real del docente Indicador. Interés.....	87
23	Categoría: Valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Media General en tercer año Subcategoría: Actitud real del docente Indicador. Estados de ánimo	89

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Etapas del proceso de Evaluación.....	61
2. Esquema de Triangulación de la información.	69

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL SUBSISTEMA
MEDIA GENERAL**

CASO. Escuela Técnica Industrial Robinsoniana "Eleazar López Contreras",
municipio San Cristóbal, estado Táchira

Autora: Ligia Contreras de Peñalozza
Tutora: MSc. Sandra Rodríguez de A.
Fecha: Julio 2017

RESUMEN

El presente estudio permitió evaluar las estrategias de enseñanza de Geografía del tercer año en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana "Eleazar López Contreras", municipio San Cristóbal, estado Táchira, utilizadas por los docentes al momento de realizar su praxis pedagógica. La investigación se sustenta en el paradigma del enfoque cualitativo, con un diseño de campo, de naturaleza descriptiva, de tipo evaluativa bajo el Modelo Evaluativo de Weiss (2008). La población estuvo conformada por tres (03) docentes a quienes se les aplicó como instrumentos de recolección de información, una entrevista, una lista de cotejo; y veinticinco (25) estudiantes a los cuales se les aplicó una lista de cotejo; en ambos casos se confrontó los resultados con las bases teóricas. Para la validez se trianguló el uso de métodos y técnicas a fin de delimitar los fenómenos presentes en la investigación. Asimismo; en la descripción de las estrategias aplicadas por los docentes y con la colaboración de los mismos, se pudo evidenciar que durante la práctica pedagógica, existe una escasa innovación en el uso de dichas herramientas de enseñanza necesarias en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes; porque al no tomarlas en cuenta y ponerlas en práctica, los estudiantes no valoran la Geografía de Venezuela como una asignatura útil en la cotidianidad, visión sustentada bajo el modelo constructivista de Ausubel sugerido en el currículo Bolivariano. A la institución objeto de estudio se harán llegar los resultados de la investigación y las recomendaciones con la finalidad que los docentes hagan buen uso de ellas y así lograr en los estudiantes el desarrollo de su rol protagónico en la resolución de problemas basados en sus habilidades y destrezas.

Descriptor: Evaluación, Estrategia de Enseñanza, Docentes, Geografía de Venezuela, Didáctica.

INTRODUCCIÓN

En lo que se refiere a la educación, esta praxis juega un papel fundamental en los procesos de cambio de un país en la búsqueda de transformar la sociedad y en pro de buscar mejoras en la calidad de vida de todos los ciudadanos; en este sentido, enseñar Geografía de Venezuela en tercer año tiene como finalidad involucrar valores y desarrollar actitudes en los estudiantes y para el mismo se requiere del uso de estrategias didácticas que permitan desarrollar las capacidades y así ellos puedan comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno.

Por ello; la sociedad actual, los cambios científicos y tecnológicos sugieren nuevos conocimientos, así como también otras formas de comunicación; todo esto permite que la Geografía de Venezuela en tercer año evolucione constantemente; por esta razón, es labor del docente generar propuestas al elaborar nuevas herramientas de enseñanza a fin de incentivar al estudiante a aprender con gran interés sobre el conocimiento geográfico.

En lo que respecta a la comprensión de la Geografía de Venezuela, se hace presente por una parte el sujeto que aprende y por la otra el enseñante; este debe reconocer la didáctica en su praxis profesional durante el proceso de enseñanza y sus implicaciones en relación entre docente-estudiante en el ambiente social que se logre entre el proceso de los mismos; en este sentido, la didáctica tiene como finalidad las funciones que realiza el profesor en lo referente a tareas cognoscitivas dirigidas a un fin y organizadas en la fase de orientación, ejecución y control.

De esto se desprende la motivación para realizar este estudio basado en el paradigma con enfoque cualitativo de naturaleza descriptivo y de campo, bajo el tipo de investigación evaluativo, cuya finalidad es la evaluación de las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema de educación media técnica en la Escuela

Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira, donde la variable fundamental, lo constituyen las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de esta disciplina y los posibles factores de tipo formativo y académico que intervienen en la efectividad de la praxis.

En cuanto a las características relacionadas con la presente investigación, se estructuró en distintas fases y las mismas se desglosan de la siguiente manera:

En el Capítulo I se esboza el problema o situación observada, los objetivos de la investigación, la justificación, los alcances y la delimitación.

Posteriormente en el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y unidad de análisis.

Seguidamente, en el Capítulo III se proyecta el camino metodológico, donde se encuentra la naturaleza de la investigación, el modelo evaluativo los informantes claves, medios para la recolección de la información, triangulación procedimiento, validez y fiabilidad en la investigación cualitativa

Asimismo, se presenta el Capítulo IV referente al diagnóstico que sustenta la investigación el análisis y codificación de los instrumentos, los cuales se basan en la confrontación de las entrevistas.

Finalmente, se reflejan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos necesarios que sustentan algunos puntos del presente trabajo especial de grado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde la perspectiva general sobre la educación en Venezuela, a partir de la Primera República iniciada en 1811 hasta la actualidad, la misma ha pasado por profundas transformaciones y va dirigida a mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje, siendo el estudiante el eje central; de igual manera se hace presente el docente quien es el portador de saberes y conocimientos y son los que se encargan de enriquecer y desarrollar en forma integral el aprendizaje de los aprendices; en este sentido, Argurín (2006:26) expresa, “la educación es también un proceso donde se realiza la unión de dos actividades: la enseñanza y el aprendizaje”; es así como, la enseñanza se define como la acción del educador sobre los escolares, transformándolos a partir de su capacitación.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, se deduce que la educación es un acto de comunicación y por esta razón en dicho proceso se hace necesario un docente competente para comunicar sus conocimientos en forma acertada, tal como lo afirma (Ob.cit.:25), “la educación es una acción práctica, porque la realizan especialistas (educadores) sobre una materia prima (los alumnos), con instrumentos correctos; es decir, el rol que tiene el docente para una buena praxis pedagógica”.

Ante la situación planteada, se deduce el papel del docente dentro del ámbito educativo, debido a que el mismo es de gran relevancia, porque tiene dentro de sus capacidades la de realizar voluntariamente ciertas acciones,

antes, durante y al final de la misma, a fin de crear en los educandos una disposición favorable hacia el estudio; por ello, que Sanjuan (2004), citada por la propuesta del Currículo Nacional Bolivariano (2007:49), expresa: “La educación debe ser integral, preparar para la vida en la medida en que se concibe como un método pedagógico que permita el desarrollo de la totalidad de la personalidad de los estudiantes y los maestros y maestras”.

Es así como, la educación tiene como fin preparar al estudiante y abarcar en ellos los saberes; condición indispensable en el fortalecimiento de un buen trabajo con profundo sentimiento, mediante la utilización de la cultura, las tradiciones y costumbres venezolanas.

En estas circunstancias, se desprende claramente la importancia del sistema educativo venezolano, en cuanto al hecho de contribuir en la formación de un venezolano con capacidades intelectuales y valores que, integrados armónicamente, logren el pleno desarrollo de su personalidad en forma activa y comprometida con la sociedad, sin dejar de lado la conducta aprendida en su entorno social.

Por consiguiente, Gairín (2001:14) al respecto acota que “en la educación tradicional, lo importante es el educador, el texto y los programas. Muy raramente son los educandos; porque todo está organizado para transmitir conocimientos en masa”; es decir, el docente debe modificar en la actualidad la forma cómo se educa, revisar su práctica de aula, como guía, mediador del proceso educativo e interesado en la búsqueda de nuevas herramientas teórico-metodológicas y así lograr una educación pertinente a las necesidades de la sociedad actual; sin embargo, Gvitz y Palamidessi (2007), argumentan que:

La enseñanza es una actividad en la que debe haber por lo menos dos personas, una de las cuales posee un conocimiento o una habilidad que la otra no posee; la primera intenta transmitir esos conocimientos o habilidades a la segunda, estableciéndose entre ambos una cierta relación a fin de que la segunda lo adquiera. (p.149).

Es importante agregar que, en el acto pedagógico, los sujetos involucrados en él mismo, están en capacidad y, porque no acotar, en la obligatoriedad de establecer una estrecha relación entre ellos y así facilitar el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual es un intercambio informativo entre estudiantes y docentes.

Del mismo modo, Tenutto, M., Klinoff, A., Boans, S., Redak, S., Antolin, M., Sipes, M., Galarreta, R., Andiñaris, M., Fálceres, N., López, S., y Capelletti, G. (2006:543) definen la enseñanza como “una actividad cuyo propósito es lograr el aprendizaje y se practica de tal manera que se respete la integridad intelectual del estudiante y su capacidad de hacer juicios independientes”; es indudable entonces como los estudiantes son receptores activos y críticos de mensajes orales interpersonales, especialmente los transmitidos por los medios de comunicación y la vez se les cataloga como participantes activos, comprometidos, respetuosos y flexibles en distintas situaciones de comunicación oral de la vida social y cívica.

Por esta razón, dejan de ser objetos pasivos o simples receptores de información, al convertirse en receptáculos, a quienes se les satura de contenidos y muchas veces el enseñante se limita a repetir; esto trae como consecuencia el no florecimiento del desarrollo integral como persona y no acorde a sus capacidades y demás circunstancias individuales.

Al mismo tiempo, Tenutto y otros (2006:567) afirman, “la tarea del profesor consiste en apoyar el deseo de un alumno de estudiar (ser estudiante) y mejorar la capacidad de hacerlo”; es decir, convertir el aprendizaje en el resultado del conocimiento esperado por parte del estudiante y el deber ser del docente es centrarse en ayudar a los aprendices en lo referente a proporcionar una excelente enseñanza y por supuesto despertar en ellos interés al hacer un buen uso de estrategias de enseñanza, coherente al tipo de actividad a desarrollar.

Frente a este escenario, cuando se habla de motivación, Carreño (2008:56) la define como “la capacidad de asociar, seleccionar, reorganizar y

transformar experiencias e informaciones pasadas con nuevas informaciones que se combinan de una forma única e innovadora sobre un tema en particular”; es decir, lo relevante por parte del docente al aprovechar el conocimiento previo del estudiante, porque permite despertar en él su creatividad y capacidad al descubrir nuevos conceptos.

En el caso específico de la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año, en la actualidad es concebida y ejercitada bajo una concepción descriptiva, la cual limita la participación activa de los estudiantes; así Palencia, citado por Rincón (2008:151), afirma sobre las ciencias sociales “aquellas sumergidas en una enseñanza de conocimientos repetitivos, no acordes a la realidad local y actual, donde se desenvuelve el proceso enseñanza y aprendizaje”.

Ante algunas de estas manifestaciones, se encuentra un conjunto de docentes poco innovadores en lo que se refiere a estrategias educativas, debido a que no llena las expectativas del aprendizaje ni responde a las necesidades e intereses del educando al hacer uso diario y constantemente de textos tradicionales con contenidos descontextualizados y desactualizados.

De ahí, se deduce el propósito fundamental para enseñar Geografía de Venezuela en Tercer año, el cual se centra en contar con un docente capacitado al hacer uso de diferentes tipos de estrategias de enseñanza y lograr en los discentes un conocimiento óptimo, profundo y de calidad, sobre todo haciendo énfasis y con sentido de pertinencia sobre la dimensión regional. Por ello Arreaza (2008), señala:

La enseñanza de la Geografía debe partir de la sala de clases, con la orientación y el levantamiento del plano de la sala, de toda la escuela y la descripción del edificio escolar con sus dependencias. Se continúa después con el estudio de la calle en que está ubicada la escuela, la manzana, las demás calles, los alrededores, el Municipio en conjunto, se prosigue con la enseñanza del Distrito, el Estado y el País en general con su situación en el continente y en el mundo. (p.97)

Todas estas acotaciones se relacionan también con el estudiante, al tener presente la realidad de su comunidad, los problemas inmersos y la distinción de sus necesidades; es decir, todo lo establecido en su entorno y de esta manera adquirir un aprendizaje significativo. Este estudio pasa de la simple reproducción, a la producción de conocimientos del espacio vivido, rompiendo esquemas tradicionales en el aula, ante los cuales el estudiante permanece sometido.

De igual manera, Castro (2008:75) opina "...en la enseñanza de la geografía, el institutor debe tener presente el principio siguiente: partir de lo conocido y lo más cercano e ir hasta lo más desconocido y lo más remoto"; visto de esta forma, se debe utilizar una enseñanza acorde al entendimiento de los estudiantes; es decir, proyectar lo particular a lo general o, en otras palabras, ir de lo deductivo a lo inductivo.

Hecha esta salvedad, significa el predominio por parte del docente, en apoyarse de herramientas que lo ayuden a favorecer en el desarrollo o adquisición de destrezas por parte de los estudiantes al poner en práctica algunas habilidades en ciertas acciones o tareas, tales como: información, motivación y orientación y así captar una mejor comprensión de conceptos, clasificación, relación, formas de razonamiento y relacionar ese bagaje de conocimientos acumulados y de este modo profundizar más la información a aprender.

En concordancia con lo antes señalado, se establece la escuela como un sistema formado por elementos diferentes y relacionados entre sí, en la búsqueda de una continua formación académica, bajo un clima culturalmente rico y colaborativo, el cual procura socializar en el aprendiz su participación en la integración a la comunidad; en tal sentido, Nerici, (1980:23), plantea, "...la necesidad de formar un ser humano integral, atendido en todas sus capacidades, tiene necesidad de aprender, así como también la de manejar contenidos procedimentales y actitudinales", así se esgrime la importancia

del papel institucional, no solo en impartir conocimientos, sino en la formación de la personalidad.

En este marco se indica que, los estudiantes aprenden, les agrada la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, sin dejar de reconocer que la enseñanza, aun cuando es impartida de manera general, la misma cada discente la toma de manera individual de acuerdo a su capacidad cognitiva; es decir, cada quien aprende a su manera, cada escolar trabaja con independencia, a su propio ritmo y siempre bajo la primicia del respeto al pluralismo en estas sociedades multiculturales.

De acuerdo a la observación efectuada en las actividades realizadas a tres (3) docentes del tercer año, quienes imparten la asignatura Geografía de Venezuela en la institución objeto de estudio, se evidencia como al iniciar la unidad de clase planificada y a manera de rutina, manejan estrategias tradicionales como la lectura y dictado; en este sentido no consideran las necesidades e intereses del estudiante en cuanto a su realidad local y con ello la apatía y desinterés debido al método aplicado por el docente se considera un aprendizaje netamente memorístico, con nociones y conceptos totalmente abstractos, alejados de la realidad.

Hoy, sin embargo, en Venezuela, uno de los problemas inquietantes y preocupantes para docentes de cualquier nivel educativo, es el de llamar la atención a sus estudiantes en cuanto a la enseñanza de la Geografía y la preocupación sobre este caso se ha hecho presente durante décadas tanto en maestros como en los especialistas. Ellos se han propuesto en encontrar nuevas estrategias de enseñanza, basadas en el mejor entendimiento de procesos; pero aun así siguen estancados en el plano tradicional.

Ante este reto, es menester del docente indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes y extrapolarlos en estrategias didácticas adecuadas a fin de mejorar la comprensión del plano geográfico; todo esto debido a la actual coyuntura que vive la educación nacional,

regional, local e institucional, la cual genera preocupación por el desenvolvimiento del proceso de acelerada globalización.

Por esto, más que recursos materiales y financieros, se necesita el despliegue intelectual basado en la creatividad a partir del trabajo en equipo, constituidos en círculos de calidad para contribuir a mejorar el rendimiento escolar basado en un nivel de razonamiento lógico; a tal fin, se hace necesario que los entes gubernamentales coadyuven en la implementación de políticas educativas, en cuanto a la puesta en práctica y ejecución de estrategias para fortalecer el mismo, tal como lo establece el ordenamiento jurídico del país.

En consecuencia, las estrategias didácticas se basan en proporcionar a los estudiantes, motivación, información y orientación para ahondar en sus aprendizajes, sin dejar de lado otros principios como: interés, metodologías activas del como aprender a hacer; así mismo considerar actividades tanto individuales como grupales y evaluar los aprendizajes; en este sentido, la ausencia de todas ellas influye negativamente en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos y por consiguiente dar como resultado un bajo rendimiento académico y la “repetencia” de la asignatura.

En otras palabras, la no aplicación de estrategias didácticas centradas en el desarrollo de la geografía, da como resultado estudiantes desmotivados y apáticos hacia su proceso de formación, debido a las actividades rutinarias como son: dictados, lecturas y exposiciones; al dejar de lado a los estudiantes en un estado de pasividad y con ello no permitir la formación del nuevo ciudadano.

En este sentido, la enseñanza ineficaz es posiblemente la causa más importante de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos; esto producido algunas veces por docentes que están interesados en finalizar a la mayor brevedad posible con el programa, recargan excesivamente de conocimientos a los estudiantes; desentendiéndose por completo en la comprensión y asimilación de los aprendizajes; otras veces hacen de ella una

actividad monótona y aburrida y en otras ocasiones se apoyan de manera exagerada al “dictado” sin dar ningún tipo de explicación o demostración de contenidos y la mayoría de las veces no adaptan los programas a los intereses de los aprendices.

En el mismo orden de ideas, se busca identificar problemas de aprendizaje en estudiantes de educación básica a partir de la enseñanza de las Ciencias Sociales en especial de la Geografía, que, en nuestro país presenta deficiencias con relación a los métodos, contenidos, estrategias, evaluación, entre otros, dando origen a la enseñanza de la geografía memorística y tradicional y con ello no permitir que los aprendices logren nociones tales como interpretar, explicar, valorar, analizar y valorar en lo que respecta al espacio geográfico.

Actualmente, esta enseñanza tradicionalista es fuertemente cuestionada por sus nefastas repercusiones formativas, debido a la insistencia en el uso didáctico de la clase magistral, el dictado y, de manera relevante, la memorización como evidencia del aprendizaje; es así como las consecuencias de este modelo pedagógico en cuanto a transmisión y reproducción de nociones y conceptos, merman notablemente la calidad educativa y la exigencia reiterada de una educación para el cambio social.

Sobre este particular, Paradas (2004:87); expresa “todo esto obedece a que, en la cotidianidad escolar, la rutina didáctica es dictar, copiar, dibujar y calcar, con la intención de fijar y reproducir contenidos programáticos”; todo esto queda demostrado que los contenidos están desactualizados, agotados, caducos y asociado a ello, examinados con una evaluación de acento sumativo tradicionalista.

Desde esta perspectiva, la enseñanza geográfica en el aula, dista de la explicación analítica y crítica de la realidad; por ello, se reproducen contenidos programáticos para ser memorizados por los estudiantes; en todo caso, incomprensible en la enseñanza de la geografía y la misma se mantiene en un estado de incuestionable atraso y en muchas instituciones

educativas, al observar como los alumnos siguen con atención lo dictado por el docente, registran anotaciones de los contenidos en sus cuadernos para luego memorizar y plasmarlo en la evaluación de la cátedra.

Por consiguiente, ver al docente como el contenido de la clase la fija en el uso del pizarrón, de inmediato se ve la pasividad de los discentes, porque se centran única y exclusivamente a escuchar a los enseñantes y formular interrogantes en forma esporádica. De acuerdo a este criterio, esta es una acción cotidiana, tradicionalista, donde el docente enseña contenidos librescos y obsoletos en relación con los avances del conocimiento científico predominio de una enseñanza memorística-descriptiva, con escasa cabida a la construcción de los aprendizajes; así como también la no existencia de una suficiente interacción entre docente y estudiante.

En todo caso, la observación directa realizada a los docentes de tercer año en la asignatura de Geografía de Venezuela, se evidencia la aplicabilidad de estrategias retóricas, ambiguas y obsoletas que promueven una educación bancaria, nada constructivista, sin dinamismo; al mismo tiempo, atrasa el desarrollo de la creatividad en los estudiantes, se atribuye al fracaso escolar y por ende el bajo rendimiento académico.

Asimismo, se observa la utilización del método deductivo, al considerar los contenidos de manera general sin darle importancia a las realidades cercanas del estado, la localidad y el entorno donde día a día ellos se desenvuelven; en cuanto al uso de técnicas como la exposición y explicación, no se toma en consideración otras técnicas para facilitar la construcción del conocimiento.

Con estos señalamientos, se suma el poco uso de recursos didácticos aun cuando la institución los tiene y entre ellos están: mapas, esferas, libros, revistas especializadas, internet, programas informáticos para la asignatura tales como el kid tecnológico provisto de sensores de ph y otros, útiles para los trabajos de campo que no los saben manejar

En consecuencia, la formación del docente queda cuestionada; por lo tanto, se requiere rediseñar a partir de patrones de calidad, las tareas emergentes del docente, quien necesita apropiarse de un saber pedagógico actualizado para responder con mayor certeza a los desafíos del aula y los nuevos retos en la enseñanza; de allí que, dichas herramientas al ser adaptadas a las diversas características de los estudiantes, a los recursos disponibles y los contenidos inmersos en la asignatura, ayudan a favorecer la comprensión de conceptos, su clasificación, formas de razonamiento y transferencia de conocimientos.

Sobre este particular, Díaz y Hernández (2003:141) señalan sobre las estrategias de enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo en los alumnos”; esto conlleva al manejo por parte del docente de estrategias correctamente aplicadas, en este mismo sentido y dirección, Stenhouse, (citado por Falieres y Antolín, 2006), los cuales afirman:

www.bdigital.ula.ve

Prefiero el término de estrategias de enseñanza al método de enseñanza, que incluye tradicionalmente un significado de entrenar al profesor en ciertas destrezas. Estrategia de enseñanza parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje, basándose en principios, y conceder más importancia al juicio del profesor. Implica el desarrollo y puesta en práctica de una línea de conducta. (p.258)

Esta expresión apunta a la mejor estrategia de enseñanza y evaluación manejadas por los docentes, en beneficio del desarrollo del proceso educativo, para así lograr un proceso de aprendizaje acertado y oportuno; porque si bien es cierto, la estrategia de enseñanza alude más a la planificación en base a principios, es tarea del docente buscar la manera de perfeccionar el conjunto apropiado de las mismas y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

También debe señalarse, la reflexión en la actuación docente al evaluar las acciones realizadas, en aras de brindar una eficaz toma de decisiones

para el mejoramiento de estas, tal como lo manifiesta Flórez (2003:149), quien señala “El profesor debe guiarse por una pauta de observación, inspirado en las características de la indagación cualitativa y hermenéutica, entendiendo por la misma”, por ello, no es el arte de leer textos en el sentido de decodificar o descifrar códigos, sino de interpretar las intenciones y los sentidos más profundos de conversaciones, diálogos y textos que giran en torno a la enseñanza de la Geografía y sus estrategias.

Lo anterior genera una serie de interrogantes importante en la indagación que se persigue en la presente investigación. En ellas se encuentran. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes del tercer año de Geografía de Venezuela durante el desarrollo de la praxis pedagógica? ¿Cómo es la actitud del estudiante hacia el aprendizaje de la asignatura Geografía de Venezuela? ¿Qué estimación se obtendrá sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del tercer año de geografía de Venezuela en la Escuela Técnica Industrial “Eleazar López Contreras?”

En fin, el docente al estar inmerso en su ambiente educativo y tener presente la realización de una excelente praxis educativa con el uso y manejo de una gama de estrategias de enseñanza adecuadas a su entorno, redundará en mejorar la conducción y manejo de las mismas y aunado al compromiso y sabiduría escolar en el ámbito pedagógico, su práctica educativa debe cambiar completamente.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el subsistema de educación media técnica en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Objetivos Específicos

Determinar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Identificar los elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Evaluar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema de educación media técnica en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Justificación de la Investigación

Ahora bien, la presente investigación se justifica en el ámbito educativo, al permitir la valoración en la actuación del docente con relación a las estrategias para la enseñanza; las mismas van en beneficio del estudiante y su formación integral, para ello se hace necesario docentes proactivos, capacitados, con conocimientos de contenidos en Geografía de Venezuela; así como también, estar al tanto sobre la aplicabilidad de las estrategias innovadoras en el proceso enseñanza; asimismo, no estar sumisos al currículo emanado a nivel central; ya que como es bien sabido y notorio, presenta fallas y deficiencias al momento de su aplicación.

Para comprender mejor esta investigación, la misma tendrá como finalidad evaluar las estrategias en la enseñanza de la Geografía de Venezuela de tercer año en el subsistema de educación media técnica en la Escuela Técnica Industrial “Eleazar López Contreras”; esto debido a la no realización en dicha institución de ningún tipo de investigación de esta índole que pueda promover mejoras en el proceso de enseñanza de la misma.

De igual manera, en la presente investigación, se analizó el desempeño docente, lo cual proporcionó información necesaria de los docentes en

Geografía de Venezuela de tercer año y generar reflexiones sobre la praxis pedagógica en cuanto a la adecuación de estrategias utilizadas para optimizar el proceso pedagógico en lo que a calidad de enseñanza se refiere y al mismo tiempo la institución se verá beneficiada al mejorar el concepto de la enseñanza de la Geografía de Venezuela en los integrantes de la comunidad donde se encuentra inmersa la investigación.

En este marco de ideas, el aporte teórico se basa en ampliar los conocimientos referidos al uso de estrategias, sin dejar de lado y mencionar los recursos, técnicas y métodos aplicados en la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año. Todos ellos en conjunto, sirven de herramientas para contextualizar el aprendizaje, siendo significativos en los estudiantes; de igual manera va a servir como referencia a futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio proporciona un aporte fundamental, al concebirse como reseña para investigaciones futuras sobre el tema. Para ello, se acudió a aplicar instrumentos y teorías a fin de diagnosticar la realidad de la institución; el estudio se sustentó en técnicas de investigación como la encuesta; se elaboró un guion de entrevista y la lista de cotejo a fin de hacer una revisión detallada sobre la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela y promover la reflexión del docente sobre su acción pedagógica.

Al mismo tiempo, el presente estudio sirve como fuente de consulta en lo relacionado con aspectos de evaluación del desempeño docente de Geografía de Venezuela en el tercer año, al proporcionar información para mejorar las estrategias de enseñanza del área y optimizar la formación de los estudiantes en el desarrollo de habilidades, destrezas, entre otros y así facilitar y contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, dar a conocer a los docentes los resultados de la investigación y generar espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica en aras de crear un clima idóneo para proponer soluciones sobre los

problemas detectados; también servirá como orientación a trabajos presentados en la misma línea de investigación y ser aplicados en diversas instituciones educativas del país.

Alcances de la Investigación

Cabe considerar por otra parte que, el alcance de la investigación se ubica dentro del contexto de búsqueda de estrategias aplicadas por los docentes de Geografía de Venezuela en tercer año, para alcanzar una mayor capacitación profesional en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras” en torno a la obtención de conocimientos prácticos; para el mismo se propone una actualización didáctica contentiva de diversos temas alusivos a las estrategias de enseñanza y así adquirir una esmerada participación por parte de los estudiantes y aportar una efectiva solución a los problemas tales como: desánimo, desinterés y desmotivación.

En otras palabras y como aporte de la investigación, se da a conocer el diagnóstico, las reflexiones y recomendaciones sobre el problema investigado a los docentes, a fin de brindar oportunidades en cuanto a su crecimiento profesional; del mismo modo va a servir de referencia a docentes de otras áreas para que sean aplicadas y mejorar en la obtención de conocimientos significativos y constructivistas por parte de los estudiantes.

Delimitación de la Investigación

Vale destacar que la presente investigación se desarrolla en el contexto de La Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras” ubicada en la Avenida Libertador, sector Las Lomas, parroquia San Juan Bautista, municipio San Cristóbal del estado Táchira. Es una institución de carácter pública, se maneja bajo el subsistema de educación media técnica y cuenta con siete (7) especialidades: Electrónica, Electricidad, Química

Industrial, Construcción Civil, Mecánica Automotriz, Mecánica de Mantenimiento y Máquina - Herramientas.

Es educación media técnica porque comprende 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º año y abarca turnos durante todo el día; la misma cuenta con una matrícula de quinientos doce (512) estudiantes, ciento cuarenta y dos (142) docentes distribuidos de la siguiente manera:

Un (01) director, tres (03) subdirectores (académico, técnico y administrativo), tres (03) Coordinadores Robinsonianos (uno para 1er. Año, uno para 2º año y uno para 3er. Año); tres (03) Coordinadores para cada año del Profesional (4º, 5º y 6º año de educación media técnica); Siete (07) coordinadores de Mención (uno para cada Mención).

De igual manera, dos (02) Coordinadores de Pasantías; un (01) Coordinador de Protección y Desarrollo Estudiantil; un (01) Coordinador de Educación Física; un (01) Coordinador del Programa de Alimentación Escolar (PAE); un (01) Coordinador de Evaluación; un (01) Coordinador de Control de Estudios y ciento dieciocho (118) docentes de aula; sesenta y dos (62) obreros (personal de apoyo) y cuarenta y seis (46) personal administrativos.

En los últimos tiempos, esta institución se rige por el Currículo Básico Bolivariano (2007) y se delimita dentro del contexto subsistema educación media técnica en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras” en el municipio San Cristóbal del estado Táchira, en la que se proyecta evaluar las estrategias utilizadas por los docentes que imparten la asignatura Geografía de Venezuela en tercer año.

Igualmente, la investigación está fundamentada en la evaluación educativa y no se puede considerar como un hecho aislado y particular; es decir, este es un proceso investigativo. Se inicia al recabar información y se orienta a la emisión de juicios de valor respecto algún sujeto, objeto o intervenciones educativas y al ser un proceso evaluativo, los docentes son partícipes en aportar los medios, recursos, estrategias, entre otros y así poder analizar estas prácticas; a su vez proveer estrategias de enseñanza

novedosas que incidan en la verdadera asimilación de los estudiantes y por ende, valoren la actuación positiva del docente.

De igual manera, la presente investigación se sustentó en las líneas de investigación relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, dispuestas por la Universidad de los Andes en su programa de postgrado, teniendo como línea temática calidad de la enseñanza.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Dentro de este marco, los antecedentes de la investigación, representan los trabajos relacionados con el tema o problema estudiado; los mismos incluyen opiniones, conclusiones y recomendaciones realizadas por otros autores sobre el tema objeto de estudio y constituyen el núcleo, centro u objeto del estudio.

En este sentido, Paella y Martins (2006) expresan:

Por lo general como antecedentes de la investigación sirven los trabajos de grado, monografías, ensayos, informes, entre otros. De ellos se puede considerar el título de la investigación autor o autores, año de la publicación, resumen, propósito finalidad de la investigación, la metodología empleada, conclusiones y aportes que deja la investigación analizada. (p.14)

Hecha esta salvedad, en primer lugar se toma como referencia a Rodríguez (2011), quien en su estudio doctoral a nivel internacional, fundamentó su investigación sobre “la satisfacción del estudiante tradicional y no tradicional del desempeño académico de profesores universitarios en el salón de clase”, dicha investigación se llevó a cabo bajo un diseño descriptivo y la recopilación de datos se hizo mediante un cuestionario y su validez basada en la técnica de juicio de expertos y un Alpha de Cronbach de 9,5. Participó una muestra de doscientos treinta y dos (232) estudiantes tradicionales y no tradicionales de la Universidad Metropolitana de en Bayamón, Puerto Rico.

De acuerdo a los resultados, no existe diferencia significativa en los niveles del estudiante tradicional y no tradicional y, en este sentido, ambos grupos expresaron estar satisfechos con las destrezas del profesor y la capacidad en desarrollar habilidades y responsabilidades de comunicación en el trabajo del estudiante. Dentro de las recomendaciones sugiere propiciar el desarrollo de investigaciones para fortalecer el aprendizaje del estudiante y fomentar la evaluación como proceso formativo.

En concordancia, se toma en cuenta la investigación, indiscutiblemente porque guarda similitud, en cuanto la labor docente dentro del aula como un hecho complejo, exigente y la misma no puede seguir con la monotonía de aplicar actividades escolares asfixiantes tales como: copias en el pizarrón, dictados, copias de texto, cuestionarios; en otras palabras, realizada a la deriva, al azar, lo cual genera situaciones irregulares de aprendizaje al ser una praxis pedagógica netamente tradicionalista y rutinaria, en que el estudiante solo escucha y el docente la convierte en narrativa, discursiva y disertadora. www.bdigital.ula.ve

En otras palabras, los aprendices se llenan de contenidos desvinculados de la realidad; esto sin duda alguna los lleva a la memorización; es decir, se convierten en depósitos y el educador el depositario, desviando por completo la correcta enseñanza de la Geografía de Venezuela; haciéndola aburrida, repetitiva y rutinaria; por ello, el escolar es incapaz de retener información y queda demostrado como el docente está completamente reacio al cambio al no aceptar las nuevas herramientas de enseñanza; es decir, centrado en lo empírico y tradicional.

En contraste con lo anterior, la correcta utilización de las nuevas estrategias de enseñanza, permiten a los estudiantes explorar sus experiencias previas y, al ser manejadas y tomadas en cuenta, despiertan el interés y motivación en la construcción de la realidad; de esta manera siente agrado por la asignatura para garantizar el aprendizaje eficaz y efectivo.

En otras palabras, el docente al manejar en forma adecuada los contenidos a desarrollar y en orden lógico, se observa el beneficio del hecho educativo tales como la atención y metas establecidas al crear conciencia sobre las deficiencias del cómo se utilizan las estrategias en los encuentros pedagógicos, siempre y cuando el estudiante sienta seguridad, confianza y placer en las actividades desarrolladas a través de sus experiencias en el aula, sin dejar de lado la retroalimentación, paso fundamental al momento de evaluar.

Ahora bien, a nivel nacional Sandoval (2011), en su estudio realizado para optar al título de Magister en Geografía de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, intitulado “las estrategias evaluativas centradas en el proceso de aprendizaje”, él mismo se caracterizó por ser de naturaleza descriptiva y de campo. La población estuvo integrada por veinticinco (25) docentes de la Unidad Educativa Colegio Arzobispo Méndez, ubicado en el Estado Barinas, a quienes se les suministró un cuestionario contentivo de veinte (20) ítems y fue sometido a una validez de contenido por un panel de especialistas y a un proceso de confiabilidad determinado por el Alpha de Cronbach.

Los datos fueron analizados al tomar en cuenta la estadística descriptiva y los resultados de la investigación permitieron determinar cómo los docentes escasamente abordan estrategias evaluativas como diario de clase reflexivo, portafolio, auto reflexión, mapa conceptual, entre otros; es decir, se refleja la enseñanza memorística y reproductiva de información de conceptos a través de una orientación verbalista, o lo que es lo mismo, equiparable al detrimento de la formación integral del estudiante y por ende, el desarrollo de su aprendizaje se convierte en una acción repetidora sin tomar en cuenta el pensamiento crítico y reflexivo.

Visto de esta forma, la rutina, no ha sido alejada todavía de la enseñanza y cada vez adquiere más fuerza; es decir, aplica el automatismo como un deber ser, cometiendo las mismas fallas en la enseñanza de

Geografía de Venezuela, tales como: docente dador de clase, clases expositivas, de puros conocimientos, uso exclusivo de información bibliográfica desactualizada, el apuntismo, el cuadernismo; todo esto aparentemente sin sentido, con una clase tediosa, centrada en un régimen autoritario que impide un correcto proceso de aprendizaje y con ello se lleva a una formación cónsona de estudiantes pasivos.

Por el contrario, el docente al revitalizar las estrategias de enseñanza, admite al escolar inmiscuirse en su entorno cambiante y dinámico; es aquí, donde él va a jugar un papel importante al aprovechar todas las oportunidades y ventajas en la práctica pedagógica para hacer de dicha asignatura un instrumento fuerte y de aprendizaje, donde el estudiante perfile sus actividades de acuerdo al saber, por la cantidad excesiva de información adquirida a través de los medios de comunicación tales como prensa, radio, televisión, revistas, internet, entre otros; sin menospreciar y dejar de lado los textos de enseñanza.

Igualmente, a nivel estatal, Suarez (2012) realizó una investigación para optar al grado de Magister en evaluación educativa para la Universidad de los Andes Núcleo Táchira titulada evaluación de las estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la geografía en el subsistema media general en Liceo Nacional Tierra del Café municipio Junín del estado Táchira, la cual tuvo como objeto de estudio evaluar las estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Se ejecutó a través de un enfoque cuantitativo, se planteó como un trabajo de naturaleza no experimental, de campo, con carácter descriptivo y evaluativo sustentado en el Modelo de Discrepancias (“él es y debe ser”).

La muestra estuvo conformada por los (22) estudiantes y los (4) docentes de Geografía de la institución. Para recolectar los datos se aplicó un cuestionario con 28 ítems en escala de Likert con tres alternativas de respuesta (siempre, algunas veces y nunca). Los instrumentos fueron sometidos al proceso de validez, (Juicio de expertos) y de confiabilidad

(cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach), el cual arrojó un resultado de (0,83) de rango cuya magnitud se considera altamente confiable.

Para el análisis y procesamiento de los datos se procedió a la tabulación de las respuestas de cada ítem a través del paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS), dicho paquete emplea la estadística descriptiva apoyada en medias de tendencia central con frecuencias y porcentajes.

Los resultados del trabajo fueron examinados para elaborar conclusiones y recomendaciones orientadas hacia nuevas investigaciones sobre la temática abordada, para optimizar así la aplicación de estrategias en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, igualmente, proporcionó aportes en relación a los procesos didácticos anteriormente descritos.

Finalmente, Cedeño (2012), en su Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Geografía de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador sobre “El uso de las estrategias de enseñanza por los docentes de Geografía de Venezuela del noveno grado de Educación Básica” y llevado a cabo en el Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”, ubicado en el municipio Cárdenas, estado Táchira, tuvo como propósito promover la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en noveno grado de educación básica. La investigación fue de campo, descriptiva y un proyecto factible no experimental. La población estuvo constituida por diez (10) docentes y veinte (20) estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, con escala de Likert.

El estudio concluyó al tomar como referencia la práctica de Geografía de Venezuela, la falta de implementación de nuevas estrategias tales como: periódicos murales, salidas de campo, utilización Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), entre otras, que permitan al docente proporcionar a los discentes la enseñanza de una geografía renovada y significativa.

Las conclusiones arrojadas por este trabajo, permiten interrelacionarse con el objeto de estudio de la presente investigación, al afirmar que el

docente de Geografía de Venezuela, posee un bajo desempeño y total desconocimiento de las estrategias de enseñanza, ausencia total en la evaluación de las mismas y la aplicabilidad de una metodología netamente tradicionalista.

A tal fin, se debe hacer énfasis en la necesidad de aplicar estrategias de enseñanza para garantizar el aprendizaje de la Geografía de Venezuela; además aclarar dudas, promover la capacidad de observación, análisis, razonamiento y sin duda alguna, situar al estudiante con el fin de inmiscuirlo y pueda entrar en contacto con el ambiente que lo rodea. Visto de esta forma, se hace ineludible que el docente evaluador adopte una actitud de observación constante donde reconozca los cambios y progresos en sus discentes para evolucionar al ritmo de su propio de aprendizaje.

Bases Teóricas

Evaluación Educativa

Como se ha dicho, la evaluación educativa se considera como un proceso muy complejo y por esta razón, existen muchas formas de conceptualarla, definirla y entenderla. Es posible definirla a juicio de la investigadora como un proceso de construcción de conocimiento a partir de la realidad, con el objetivo de provocar cambios positivos en ella. La evaluación educativa nunca es un hecho aislado y particular: es un proceso que parte de la recogida de información y se orienta a la emisión de juicios de valor con respecto algún sujeto, objeto o intervenciones educativas y al ser un proceso evaluativo, es limitado y restringido si no estuviera dirigido explícitamente a la toma de decisiones.

Desde luego, la evaluación educativa es un proceso complejo, dada la naturaleza y dimensión tales como: clasificaciones, comparaciones, jerarquizaciones, analogías y reflexiones constantes; todas ellas son inherentes a los docentes, estudiantes, representantes, materiales y

recursos, el currículo, los programas, los contenidos, entre otros. A tal efecto, dicho término es concebido como un proceso que exige diálogo, consenso, reflexión crítica, innovación, mejora, y participación de todos y cada uno de los individuos comprometidos con la educación.

Como se afirmó arriba, la evaluación constituye una actividad necesaria para valorar con criterios la calidad, el aprendizaje y rendimiento de cada estudiante, con atención a su quehacer en el aula, a objeto de desarrollar políticas de estímulo a través de reconocimientos, premios, certificados de aprobación y así establecer méritos que estimulen la motivación de los estudiantes con el propósito de generar sentimientos de filiación o pertenencia dentro de la institución educativa, tal y como lo afirman Stufflebeam y Skinfield (1997:535): “Evaluar es participar en la construcción del sentimiento axiológico”.

De allí que, este proceso representa una actividad compleja, porque supone ejercer una acción crítica, analítica e interpretativa, tendente a propiciar un diálogo abierto con la sociedad en general.

En este sentido, Pérez (2000:20) precisa al docente como el agente capaz de enseñar al estudiante a pensar y razonar creativamente; en consecuencia, al hacer referencia a la evaluación cualitativa la concibe como “un proceso natural inherente a la vida cotidiana, que permite mejorar la calidad en la misma”; en otras palabras, es un proceso dinámico, reflexivo, interactivo, integrativo y adaptativo que posibilita la apreciación metódica, periódica del rendimiento escolar de los aprendices, individual o grupalmente, en las diferentes asignaturas o áreas académicas, por ser un importante instrumento al mejorar, optimizar y tomar decisiones relacionadas con los procesos inherentes a la gestión educativa de la institución escolar.

Cuando se intenta explicar lo que significa evaluar, la primera idea que suele venir a la mente, es la de valorar algo, juzgar lo que se evalúa como valioso, como mejor o peor. Se trata de formular juicios de tipo particular. Todo lo anteriormente trae como consecuencia la legitimación del valor de

determinadas actividades, procesos y resultados educativos; es decir la creación de una cultura evaluativa generada por los conocimientos y por el sentido significativo adquirido a través de la enseñanza.

En este contexto, Valdés (2004:17) afirma que la evaluación del desempeño docente es “una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y la profesionalización del docente”; todo esto se deduce al comportamiento de los sujetos; ellos deben estar prestos a los cambios; no sólo por los resultados ofrecidos, sino por lo deseable, lo más valioso y lo que debe ser.

Por tal motivo, una evaluación de esta naturaleza requiere hacer uso de un patrón de medida, lo cual supone definir indicadores objetivamente verificables y cuantificables; de esta manera determinar cada una de las unidades de medida en la construcción de escalas de medición al diseñar instrumentos válidos y confiables a fin de evaluar dicha práctica educativa.

Con estos señalamientos, evaluar el desempeño docente desde esta comprensión, se requiere tener claridad y haber alcanzado acuerdos respecto al deber ser y contar con una conciencia ética y moral desarrollada, especialmente en los enseñantes, porque la evaluación es auto y coevaluación, aplicada a través de diferentes procesos de reflexión y análisis de los propios desempeños, en relación con los deseados por el sistema educativo.

Finalmente, se asume como autoverificación de objetivos alcanzados entre lo conseguido y lo personal; lo deseado o proyectado, entre el camino recorrido y el previamente diseñado; en esta perspectiva se requiere tanto por parte de los docentes como de los centros educativos que formulen sus propios objetivos en forma clara y bien definidas al diseñar estrategias plenamente aceptadas por todos los involucrados en el hecho educativo.

Teorías que Sustentan la Investigación

Actualmente y con respecto al docente de hoy, es bien sabido que su reto es desafiarlos cambios con visión innovadora, actualizar el buen uso de herramientas eficaces y eficientes para promover el cambio educacional exigido en el país; todo esto debido a los nuevos paradigmas en la educación que conlleva al estudio de formas adecuadas y novedosas por parte del docente; siendo el currículo el mediador entre la teoría y la práctica de la enseñanza y más de ser un plan de estudio con contenidos programáticos es una posibilidad donde se viabiliza de manera permanente y dinámica dichos procesos; ello implica el ser flexible, abierto y pertinente.

Se debe partir de un diseño de intereses y necesidades tanto de los educadores como de los aprendices, así como del entorno sociocultural al que pertenece; en este sentido, el educador está en capacidad de aportar una actitud investigativa, con vocación creativa y por supuesto el compromiso al cambio; esto es debido a que no es posible enseñar bien sin la pedagogía adecuada; los amigos, los padres, la sociedad y a veces hasta los niños y adolescentes nos enseñan, pero enseñar bien es un arte y hay que tener claro como aprende y se desarrolla un estudiante, el tipo de experiencias pertinentes en su formación y los procedimientos que posee el educador.

Definido lo anterior, todo docente está en capacidad de identificar los modelos pedagógicos sustentados en la educación bolivariana, y al tomar como referencia a Posner (2001:64), los conceptualiza como “herramienta conceptual inventada por el hombre para entender mejor algún evento; conjunto de relaciones que describen un fenómeno; es decir, la presentación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar, desde la perspectiva pedagógica”; esto se deduce con respecto al currículo como una concreción específica de una teoría pedagógica; es un plan de formación inspirado en la articulación entre la pedagogía y otras ciencias sociales afines a un proceso efectivo y real llamado aprendizaje.

Sin embargo, no es un plan de estudio, ni un esquema distribuido de disciplinas y contenidos según grados, intensidad o niveles y prerrequisitos para normalizar la enseñanza de los profesores, sino una secuencia de procedimientos hipotéticos bajo cierto enfoque epistemológicos y criterios de enseñanza que se comprendan en un aula de clase; esto genera una propuesta diferente que supera el enfoque conductista de la enseñanza con respecto al aislamiento lógico – positivista.

Para dar respuesta a estos modelos se analiza cada uno de ellos.

Modelo Pedagógico Progresista (Base Constructivista).

En cuanto a este modelo denominado conector de enseñanza por procesos. Aquí cada individuo accede en forma progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo a sus necesidades y condiciones. El maestro promueve un ambiente estimulante con experiencias para facilitar su acceso a las estructuras cognitivas en etapas superiores; se evalúan los procesos y no los resultados y con énfasis en la adquisición de aprendizaje significativo (Novack, Ausubel); no interesa mucho que el niño aprenda a leer y escribir, sino que contribuya al afianzamiento y desarrollo de sus estructuras mentales; sus precursores son Bruner y Piaget.

Modelo Pedagógico Social

En concordancia con este segundo modelo, el mismo sirve de sustento a la educación Bolivariana al proponer el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, determinado por la sociedad o la colectividad, en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el espíritu del conglomerado, sino el conocimiento científico polifacético, fundamento de la práctica en la formación científica de las nuevas generaciones.

Este modelo inspira un currículo en proporción a contenidos y valores

acorde a la reconstrucción social, el hacer práctico de la escuela, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje; todo ello permite converger en la transformación del mundo para la vida, donde las experiencias educativas son estímulos para el diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social de manera cooperativa, auto reflexiva y dinámica y así poder luchar políticamente en contra de la injusticia social y construir un proyecto de vida en comunidad.

De aquí se deduce el enfoque didáctico centrado en la transmisión de la información y el mismo está inmerso en el plano progresista; basado siempre en las referencias de esta nueva orientación del modelo educativo e inspirados en la primicia del enfoque educativo bolivariano, sin dejar de lado el apoyo en algunos psicólogos, filósofos y educadores tales como Simón Rodríguez, Piaget, Brunner, Dewey, Ausubel, y Vygostky.

El Sistema Educativo Bolivariano y La Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana

Acerca de este sistema educativo, es importante señalar que el mismo está inmerso de acuerdo al modelo de país delineado en el ordenamiento jurídico de la República Bolivariana de Venezuela; desarrollado a raíz de lo previsto en la Constitución Nacional y caracterizado por una sociedad participativa, corresponsable, solidaria, justa, respetuosa de la vida y de los derechos colectivos e individuales.

En consecuencia, la sociedad en su proceso dinámico de aprender desaprender y volver a aprender; todo esto en base a una educación de causas permanentes en cuanto a la construcción de saberes, donde los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas son asumidos en su integralidad y complejidad; porque consideran como primicia que las experiencias educativas conlleva al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de éstas.

De igual manera, el Currículo Nacional Bolivariano (2007:47) esboza “a

partir de las consideraciones anteriores, los aportes realizados por distintas organizaciones vinculadas con la educación a nivel nacional e internacional y los postulados del pensamiento Robinsoniano, Bolivariano y Zamorano, se establecen cuatro pilares fundamentales”; en otras palabras, el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista se debe “*Aprender a Crear*”; es decir, a innovar, a ser originales y libertadores y libertadoras; lo cual supone fortalecer y desarrollar cualidades creativas en él y la estudiante.

Debido a esto, este pilar está íntimamente relacionado con el principio de “*Aprender a Hacer*”, implica que, el estudiante se apropia de los métodos y procedimientos que posee y a partir de las teorías, leyes y propiedades estudiadas para aplicarlos en la solución de nuevos problemas científicos y sociales. “*Aprender a Convivir y Participar*”, en medio del actual contexto político y social, la necesidad de formar una nueva ciudadanía con conciencia social comprometida con el desarrollo de las políticas sociales y garante de su adecuada implementación.

Seguidamente se presenta el pilar, “*Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar*”, involucra el desarrollo de valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena, vinculada con valores de las relaciones afectivas signadas por la cooperación y solidaridad; apoyado en la principal estrategia como lo es la dialéctica, la reflexión crítica, el diálogo, el trabajo voluntario, máxima expresión de la concienciación social y la transformación del pensamiento lineal, en pensamiento crítico y creativo.

En ese mismo sentido, el Currículo Nacional Bolivariano (2007) explica, como el subsistema de Educación Secundaria Bolivariana comprende el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana.

En cuanto a las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas, las mismas tienen un tiempo de estudio de seis (6) años, otorgándose al finalizar el título de Técnico Medio en el área de formación especializada y con esta alternativa de estudio, se define el campo de formación ocupacional que corresponden a las menciones de acuerdo con el contexto de la región. La

formación de los y las estudiantes en las Escuelas Técnicas responde al Plan de Desarrollo Nacional; es decir, en la medida que contribuyen al proceso productivo, la producción de bienes y servicios, la innovación y la independencia tecnológica, el estado está en capacidad de solventar en una u otra medida la economía del país con el apoyo de esa mano de obra especializada.

Por otra parte, el pensamiento Robinsoniano se deriva como la escuela de transformación para la vida a través del aprendizaje en el trabajo, el quehacer creador y el pensamiento liberador de conciencias; estas son herramientas que permiten al ciudadano y la ciudadana participar activamente en la vida pública y política del país.

En conclusión, la Educación Bolivariana tiene como reto el acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, el de las asignaturas compartimentadas para promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad. Esto permite a los involucrados en el proceso educativo valorar otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencial, transformacional, por descubrimiento y por proyectos.

La Didáctica

Si bien es cierto que etimológicamente, el término Didáctica procede del griego: *didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko* (didaktike, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko) ..., todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad. *Didaskaleion* era la escuela en griego; *didaskalia*, un conjunto de informes sobre concursos trágicos y cómicos; *didaskalos*, el que enseña; y *didaskalikos*, el adjetivo que se aplicaba a la prosa didáctica.

Al respecto, De la Torre (2007:117) define la didáctica como “Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del

individuo en estrecha dependencia de su educación integral”; por tanto, a la vista de lo anterior, la didáctica es la ciencia de la educación encargada de estudiar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del aprendiz.

En este sentido, se dice que, la didáctica brinda las herramientas y conocimientos sobre las formas sociales, técnicas y métodos de enseñanza, lo cual está muy cercano a la pedagogía al poder brindar elementos internos y externos influyentes en la enseñanza y el aprendizaje, así como las metas y los fines de la educación. Al respecto Vasco (2009) expresa:

La pedagogía debe ser entendida como el saber teórico práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y diagonal sobre su propia práctica pedagógica específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se interceptan con su quehacer. (p 14)

En relación a lo anteriormente señalado, la pedagogía y la didáctica constituyen dos componentes fundamentales en la labor docente. En tal sentido, se afirma que la pedagogía está relacionada con los procesos de construcción del entendimiento y el razonamiento, así como la interacción social existente entre el maestro y el alumno; esto significa el proceso diario y constante de reflexión y entendimiento por parte del docente en su praxis educativa.

La estrategia didáctica

Resulta claro que, una estrategia en el ámbito educativo, parte de un plan diseñado por el docente con la intención de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje en el acto educativo; en otras palabras, esta labor es un proceso de continuidad y con respecto a las estrategias, ellas obedecen a un plan de diversas actividades que son antes, durante y después de la labor de enseñanza.

En base a los enfoques antes mencionados en la enseñanza de la Geografía “constructivista”, la misma se enfoca en la forma como el estudiante aprende y comprende; de esta manera las estrategias instruccionales o didácticas empleadas por el docente toman distinción, debido a que, en la medida de su calidad, las mismas conducen a un mejoramiento de la enseñanza y por ende al logro de un aprendizaje significativo por parte del estudiante. Por esto resulta necesario, según opina Ruiz (1988), (citado por González y Flores, 2007):

Implementar estrategias directas para el desarrollo de procesos cognitivos en el aula, en las que sea el mismo docente quien atienda, a partir de la administración de la asignatura, tanto la enseñanza de contenidos específicos como el entrenamiento en las habilidades del pensamiento crítico. (p.70)

De igual manera, Matus (1987),(citado por Amarista y Navarro, 2001:88), expresan “...una estrategia en el ámbito educativo, constituyen un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para desarrollar el proceso de aprendizaje”, en este mismo sentido se expresa Rosales (1991), (citado en ob. cit):

Una estrategia didáctica o metodológica es el conjunto de orientaciones didácticas que señalan en forma clara e inequívoca los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que se planifican para el logro de todos y cada uno de los aprendizajes contemplados en los objetivos que indican las actividades, ejercicios o cualquier tipo de experiencias que, ya sea por parte del docente o del estudiante, faciliten el logro de los mismos. (p. 120)

En conclusión, las estrategias didácticas son un conjunto organizado de procedimientos, métodos, técnicas recursos y tienen como propósito contribuir al desarrollo conceptual en los estudiantes e ir orientadas hacia el logro del aprendizaje y adecuarse a las particularidades de los mismos, a las características de las diversas disciplinas y los objetivos propuestos.

Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales

Como se ha dicho, los estudiantes están en capacidad de prepararse desde el punto de vista cognitivo, social y cultural y así reconocer el mundo en que viven. El aprender a conocer, a ser, a hacer y a convivir, es parte del proceso educativo brindado por la institución; por ello se toma como referencia el área de las ciencias sociales y naturales impartidas hoy día, lo cual permite crear en ellos, vínculos de responsabilidad y participación en el medio socio-natural que se desenvuelve.

Este análisis, según Schneider (2009:239) lo expresa como, “la didáctica de la ciencias sociales presupone un protagonismo activo, participativo, consciente, que nos permite tomar decisiones y al mismo tiempo, hacernos cargo de ellas”; es decir, dentro del aula, al abordar una temática relacionada con las ciencias sociales, se realizan formulaciones donde se encuentren inmersos criterios claros, así como también fáciles de explicar y definir para un mejor entendimiento y comprensión en los estudiantes, en tal sentido (ob.cit) estipula que:

Enseñar ciencias en la escuela requiere enseñar siguiendo la forma propia de producción del conocimiento científico. Este conocimiento está compuesto por conceptos (ideas, teorías); procedimientos (métodos de producción del saber); actitudes (valoración que hace el científico de su propio quehacer). Así, los contenidos de enseñanza de la ciencia son los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. (p. 231)

En nuestra opinión, se reafirma como la enseñanza al ir acompañada por un conjunto integrado de estrategias, conceptos y principios, los estudiantes están en capacidad de comprender la información, son capaces de conceptuar con criterio válido y propio los nuevos significados, debido a la riqueza de contenidos asimilados y así tomar en cuenta la diversidad de perspectivas en el análisis de los objetivos a desarrollar y por ende al recabar ese caudal de conocimientos, será reproducida como tal.

Al tener todo esto en cuenta con respecto al uso de diferentes tipos de estrategias por parte de los docentes y trabajarlas en conjunto con los estudiantes, se puede lograr aprendizajes significativos; así tenemos por ejemplo: lo palpado en base a la problemática del deterioro de la capa de ozono, la contaminación del agua y los problemas limítrofes de Venezuela con la Guyana Esequiva; todo esto llama a la reflexión y opinión conjunta de lo que debe hacerse y cómo evitar esas problemáticas ambientales; del mismo modo ejemplificar, relacionar y comparar contenidos, llevando lo local, regional, nacional y mundial; todo ello permite formar ciudadanos comprometidos con su entorno y su realidad.

Enseñanza de la Geografía

Con referencia a la acción pedagógica de la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la educación media técnica, esta amerita un cambio que implique una acción participativa y protagónica del docente y los estudiantes; es decir, se tome como referencia los esquemas descriptivos y los mismos superen el análisis teórico-práctico para ir en concordancia con la cotidianidad de los discentes.

Desde este punto de vista, Santiago (2003:90) manifiesta "...el uso tradicional del dictado y la clase expositiva son debatidas por el docente, haciéndose necesario abordar la enseñanza de la Geografía de Venezuela"; es evidente como las estrategias de enseñanza, deben orientarse a romper con la pasividad, apatía e indisciplina presentadas en los estudiantes ante la redundancia y la rutina generada por una repetición constante de conocimientos para ser memorizados.

Es así como, la permanencia de una misma actividad escolar día tras día trae como resultado desmotivación en el docente y apatía en los aprendices, los contenidos son obsoletos, descontextualizados y desactualizados; por este motivo se hace necesario diversificar los tipos de estrategias de enseñanza, asumir alternativas en el marco de las

actualizaciones tales como: seminarios, talleres, círculos de estudio, entre otros y así facilitar la oportunidad de elaborar nuevos conocimientos a fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje y darle un corte a lo tradicional.

No obstante, el docente debe poseer un archivo de estrategias, que poco a poco las tiene que trabajar de acuerdo al tema o contenido a desarrollar y según sea la ocasión; en tal sentido, Sambrano y Steiner (2007:108) definen el banco de estrategias como “ese espacio en donde tú, como docente o padre, puedes acudir a depositar o retirar, con la garantía que nunca te cobrarán intereses y así ganarás de la creatividad de los otros y aportarás tus propias creaciones”.

En otras palabras, el docente está en capacidad de recopilar y poseer un archivo de estrategias; ellas son la base fundamental para lograr los objetivos, alcances y metas planteadas; a su vez deben estar siempre en franca sintonía, con una estricta secuencia regulable y registrada para poder repetirla cuando se amerite y así recrear, replantear y reformular las veces que sean necesarias; esto permite enriquecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según este señalamiento, no hay estrategias malas o buenas, simplemente se adecuan según la circunstancia y dependen del entorno que se desenvuelven los estudiantes y el momento específico.

Los métodos de enseñanza de la Geografía

En esta perspectiva y etimológicamente, significa camino para llegar a un lugar definido y en relación al proceso enseñanza y aprendizaje, Nerici (1980:56) lo considera como “el camino, el modo de enseñar y aprender”; procedimientos generales basados en principios lógicos que pueden ser comunes a varias ciencias y puede hacer de las mismas en un determinado momento”.

Dicho lo anterior, el Manual del Docente plantea la definición de cada uno de los métodos de enseñanza y de acuerdo a su clasificación se explica

cada uno de ellos en forma detallada. ver Cuadro N° 1.

Cuadro 1
Clasificación de los Métodos de la Enseñanza

Criterios de Clasificación	Métodos
1. Forma de razonamiento	a) Deductivo b) Inductivo c) Analógico comparativo d) Analítico e) Sintético
2. Actividades de los estudiantes	a) Pasivo b) Activo
3. Aceptación de lo enseñado	a) Dogmático b) Heurístico
4. Forma de Comunicar la información	a) Comunicación directa b) Interacción docente y estudiante c) Comunicación grupal
5. Enseñanza individualizada y socializada	a) Proyectos b) Solución de Problemas
6. Presentación del Conocimiento	a) Globalización b) Especialización

Fuente: Tomado de Ministerio de Educación. Programa de Estudio y Manual del Docente. Área de Ciencias de la Naturaleza de Educación Básica (1987).

De igual forma, el Manual del Docente clasifica las técnicas de Enseñanza, centradas en el docente y a su vez en el estudiante, señaladas en el Cuadro N° 2.

Técnicas para la enseñanza de la Geografía

En torno a estas, son entendidas como los procedimientos específicos bien definidos por una serie de pasos o características propias que permiten llevar a cabo un proceso; es decir, son procedimientos adoptados para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso educativo. Según Ferrándiz (2000:31) “las técnicas son todas las formas o maneras adoptadas para dirigir las actividades de los alumnos para el logro de objetivos”; en estas circunstancias, el docente al seleccionar la técnica de

enseñanza, debe apropiarla a las características de cada alumno y a favor de facilitar el aprendizaje de acuerdo a las habilidades y cooperación con los demás

En este mismo sentido, la Universidad Nacional Abierta (UNA, 1993:29) expresa sobre las técnicas y las define “Como hacer algo”, en otras palabras, procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje”.

Cuadro 2
Clasificación de las Técnicas de Enseñanza

Criterios	Técnicas de Enseñanza
1. Centrados en el Docente	a) Exposición b) Demostración c) Pregunta
2. Centrado en el Estudiante	a) Socializadas a.1. Debate a.2. Discusión en pequeños grupos a.3. Phillips 66 a.4. Phillips 22 o Cuchicheo a.5. Torbellino de ideas a.6. Dramatización a.7. Juegos didácticos a.8 Foro a.9. Panel a. 10. Seminario b) Individualizadas b.1 Guías b.2 Fichas b.3 Estudio dirigido

Fuente: Tomado de Ministerio de Educación. Programa de Estudio y Manual del Docente. Área de Ciencias de la Naturaleza de Educación Básica (1987).

Técnicas o estrategias de la enseñanza de la Geografía

Al hacer referencia acerca de las estrategias es necesario indagar la conceptualización llevada a cabo por algunos autores, en los que se destaca, Brener (2003:11) al referirse a las mismas como “recursos para el trabajo escolar y el desarrollo del currículo con un enfoque centrado en procesos de aprendizaje donde el educador selecciona, diseña crea y toma decisiones”.

A estos elementos, Díaz y Hernández (2003:143), expresan “pueden incluirse al inicio, durante o al término de una sesión”; esto representa para los aprendices, desarrollar expectativas adecuadas sobre la sesión y las intenciones educativas u objetivos abarcados y de esta manera dar sentido y valor funcional a los contenidos involucrados.

En consonancia y al estar de acuerdo al momento de utilizarse dichas herramientas, se distinguen como estrategias preinstruccionales aquellas implementadas al iniciar del proceso y están destinadas a informar a los estudiantes en función del qué y cómo aprender; de esta manera, permite centrarse en el marco conceptual más propicio, con la finalidad de provocar expectativas o interrogantes en los aprendices; seguidamente entran en juego las coinstruccionales y se emplean durante el desarrollo del proceso.

Asimismo, las mismas están destinadas a servir de soporte a los diferentes contenidos curriculares desarrollados en ese momento, pero sobre todo en mantener el interés y entusiasmo por parte de los escolares; a su vez determinan la información principal y con ello buscar las interrelaciones de las ideas básicas.

Además, se cuenta con las estrategias postinstruccionales, las mismas se ejecutan después del desarrollo del contenido por parte de los estudiantes; están destinadas a hacerlos pensar, a demostrar sus destrezas a través de síntesis o resúmenes de toda la información dada y considerar si la información fue recibida y las habilidades adquiridas.

En el cuadro siguiente se aprecia de manera clara y sencilla algunos tipos de estrategia, la cual va dirigida para el momento respectivo:

Cuadro 3
Estrategias de Enseñanza

Tipo de Estrategia	Momento de utilización	Estrategias Recomendadas
Estrategias para activar conocimientos	Pre-instruccionales	Organizadores previos

Cuadro 3 (Continuación)

Estrategia para orientar la atención de los estudiantes	Preinstruccionales Coinstruccionales Postinstruccionales	Organizadores gráficos Las preguntas Las ilustraciones Mapas Resúmenes
Estrategia para organizar la información que se ha de aprender	Preinstruccionales Coinstruccionales Postinstruccionales	Organizadores previos Exposición Resúmenes
Estrategia para promover el enlace entre conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender	Preinstruccionales Coinstruccionales Postinstruccionales	Organizadores previos Preguntas El debate Mapas conceptuales Resúmenes

Nota. Contreras. (2011).

A continuación, se describieran las técnicas o estrategias propuestas por Díaz y Hernández (1998) (a) Objetivos o propósitos del aprendizaje; (b) Clase expositiva; (c) Organizadores previos; (d) Preguntas intercaladas; (e) Aplicaciones y modelización; (f) Aprendizaje cooperativo; (g) Ilustraciones, (h) Mapas conceptuales o redes semánticas; (i) Proyectos; (j) Juegos didácticos; (k) Resúmenes; (l) Mapas cartográficos y (m) Visitas Educativas. De estas estrategias se profundizará en las que se pueden aplicar en el área de geografía.

Conceptualización aprendizaje significativo

De acuerdo con este parámetro, el aprender significativamente supone modificar los esquemas del conocimiento del estudiante. Dicha teoría fue desarrollada por Ausubel, quien argumenta con respecto a este aprendizaje, que el mismo surge cuando el estudiante como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y le da sentido a partir de la estructura conceptual previa que tiene el discente; al respecto, Román y Díez (2000:87), consideran el aprendizaje significativo “como el alcanzado por el estudiante cuando logra modificar los esquemas del conocimiento; es

decir, si ante la nueva información presentada siente que sus ideas previas no son suficientes, su inseguridad cognitiva no logra transformar los esquemas mentales”.

Sumado a lo expuesto, la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de opiniones, donde las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice; en consecuencia, si el estudiante no está suficientemente motivado para transformar estos esquemas, el aprendizaje será memorístico o superficial.

Por ende, el docente no debe fiarse en la motivación intrínseca, sino en las necesidades reales y activarlas a través de la motivación extrínseca al hacer uso de estrategias de enseñanza que de una u otra manera permitan incentivar los procesos del pensamiento facilitados y poder convertir al escolar en constructor de su propio conocimiento y por ende, alcanzarlos objetivos propuestos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en la Nueva Transformación Curricular, en el nivel de Educación Media y en la Modalidad de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas para este año escolar 2016-2017, se debe implementar dicho proceso a partir de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa del año 2014 y las experiencias de las propuestas desarrolladas durante el año escolar 2015-2016.

En ese sentido, la asignatura Geografía fue sustituida por Memoria, Territorio y Ciudadanía; área de formación creada para comprender e interpretar los procesos de las sociedades humanas en la República Bolivariana de Venezuela y el mundo; la misma se apoya en diversas ciencias y disciplinas para estudiar hechos, relaciones, conexiones, fenómenos y leyes, tales como la Geografía e Historia para entender los procesos humanos bajo el enfoque geohistórico (art. 15 de la LOE); es decir, el espacio y el tiempo visto como un todo; la Climatología, la Biología, Astronomía, Geología, Matemática, Economía, Sociología, Antropología, entre otras.

El enfoque de Memoria, Territorio y Ciudadanía es integral, va más allá de materias de las ciencias sociales, basados en que los y las adolescentes aprendan desde lo conocido a lo desconocido, a reconocer sus mundos y el mundo de otros y de otras, además comprender procesos, con pensamiento crítico, por lo cual queda eliminado las asignaturas parceladas y separadas; por ejemplo, primer año, geografía de Venezuela, Historia de Venezuela, Educación Artística y Formación Familiar y ciudadana.

Cabe decir que lo expresado en los libros de la Colección Bicentenario, Memoria, Territorio y Ciudadanía, se permite estudiar los lazos que unen el pasado con el presente, para así buscar la construcción de un mejor futuro con conciencia y compromiso consigo mismo, con las demás personas y con el planeta, donde el docente crea condiciones y los estudiantes superen el aprendizaje memorístico, libresco, mecánico, ausente de interpretación y comprensión, muy característico de la enseñanza tradicional.

En fin, la transformación curricular en el área de formación Memoria, Territorio y Ciudadanía, aborda de manera permanente a través de los cinco años, la enseñanza de la Historia, la Geografía de Venezuela y los principios del Ideario Bolivariano; igualmente, asume la obligatoriedad de la educación ambiental como enfoque en todos los años y todas las áreas de formación.

Ejemplo de una unidad de aprendizaje de Territorio, Memoria y Ciudadanía de acuerdo a la nueva Transformación Curricular, se puede observar en el cuadro que se describe a continuación y corresponde a la asignatura Geografía de Venezuela de Tercer Año.

Cuadro 4

Ejemplo de una Unidad de Aprendizaje de Territorio, Memoria y Ciudadanía

Tema Generador –Tejido temático	Referentes teórico – prácticos
La relación entre los grupos humanos con la naturaleza, a través del tiempo, para generar los espacios geográficos que conocemos hoy. Condiciones históricas de los grupos humanos en sus espacios geográficos. Somos nuestra Historia y somos nuestra Geografía. Factores que han incidido en el proceso de cambio del espacio en que se habita. El entorno local, regional. Relación entre las potencialidades del espacio	El espacio geográfico de la comunidad y su historia. Fundación del caserío, el barrio, la ciudad. El croquis de la comunidad. Carta del barrio. Planos locales Cartografía comunal. Diversidad de espacios geográficos de nuestra Pachamama. Dinámica temporo-espacial de los espacios geográficos. Representaciones geográficas: el mapamundi, mapa de la región, mapa de la República Bolivariana de Venezuela. El globo terráqueo.

Nota. Contreras, (2017)

Objetivos o intenciones

A todos ellos, los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje así como los efectos presentados en los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar; en particular, estas situaciones educativas dentro de las instituciones escolares, deben ser planificadas a fin de concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y llegada de toda la experiencia educativa; además desempeñan un importante papel orientativo y estructurante de todo el proceso.

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes: (a) Actuar como elementos orientadores en los procesos de atención y aprendizaje; (b) Servir como criterios en los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre el desarrollo de los contenidos y el mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo; (c) Generar expectativas apropiadas en cuanto al aprendizaje; (d) Permitir a los alumnos formar un criterio propio de lo que se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso.

Seguidamente, se tiene el apartado (e) que trata de cómo mejorar

considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo; (f) Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y de autoevaluación.

De acuerdo con Santiago (2003)

La orientación de la educación geografía en y hacia objetivos formativos pretende reformular la enseñanza de la geografía, de tal manera que los estudiantes, los docentes y la población en general conciba la geografía como parte de su formación escolar, la cual le puede servir tanto para el desarrollo de sus potencialidades intelectuales individuales como para un mejor y eficiente desenvolvimiento en la sociedad. (p. 37)

Con la aplicación de esta estrategia, los estudiantes reconocen los objetivos con el desarrollo del contenido impartido, además les permite ser partícipes en cuanto a las habilidades y destrezas adquiridas durante el desarrollo del tema.

www.bdigital.ula.ve

La clase expositiva

Cabe señalar que, el objetivo principal de esta estrategia, es permitir al docente la presentación de temas, hechos y conceptos, a modo de ayudar al estudiante en situarse claramente; esto lo ayuda a tener una visión clara de cualquier tema relevante, siempre va acompañada de ejercicios, actividades u otras propuestas complementarias, a fin de ayudar en la asimilación de los conceptos explicados, al respecto Tenutto y Otros (2006) la definen como:

La forma de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza basada en el hecho de que el sujeto que enseña, por ejemplo el profesor, presenta un conocimiento que ya ha elaborado para que los alumnos lo puedan asimilar. (p.782).

Esta estrategia puede promover la construcción de aprendizajes y la significatividad de los contenidos en los estudiantes, siempre y cuando el

docente presente claridad en los objetivos. Se usa en el desarrollo de temas teóricos de gran importancia, siempre y cuando pueda combinar con otro tipo de estrategia. Al momento de hacer uso de ella, es bueno brindar al estudiante pistas acerca de los aspectos más relevantes de la exposición.

Organizadores previos

En cuanto a estas herramientas educativas, son estrategias, dirigidas a preparar y prevenir al estudiante con qué y cómo va aprender al tratar de incidir en la actividad o generación del conocimiento y experiencia; sirve para que el discente se ubique en el contexto apropiado y genere expectativas adecuadas. En este sentido, Díaz y Hernández (2003:198) la conceptualizan como “el conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va aprender”; de acuerdo con lo expresado, estos se convierten en una estrategia netamente preinstruccional y se recomienda hacer de su uso cuando la información nueva en los estudiantes les resulta larga, difícil y muy técnica.

Preguntas intercaladas

Podría afirmarse que, esta estrategia resulta muy útil, debido a que el docente prepara con anticipación y cuidado el texto a trabajar; esto requiere de tiempo y esfuerzo, porque al elaborar el material, éste lleva preguntas intercaladas a plantear a los estudiantes, bien sea para promover aprendizajes o bien para abarcar mucho más allá el contenido; así estas cumplan funciones de repaso, integración, reforzamiento o construcción de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, para (ob.cit.:174) estas son “las que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje”; de hecho, estas preguntas intercaladas se utilizan para mantener la atención y el nivel de participación constante de los estudiantes.

Se sugiere dejarle al aprendiz suficiente espacio para escribir la respuesta; también suministrar las instrucciones apropiadas que puedan colocarse al inicio del texto y conozcan así cómo manejar las preguntas intercaladas.

Aplicaciones y la modelización

En efecto, esta ha sido una de las tendencias más importantes en la educación de la geografía, debido a que esta estrategia se puede desarrollar gracias a la diversidad de problemas prácticos cuyas soluciones requieren, casi siempre, la aplicación de conceptos de la geografía que va desde la geografía elemental hasta teorías geográficas altamente complejas. En tal sentido es importante mencionar a Santiago (2003:39) cuando argumenta “la geografía se aplica de diversas maneras en diferentes áreas y situaciones de la vida cotidiana”.

Desde el punto de vista didáctico, existen dos aplicaciones: las aplicaciones internas a la geografía, la cual se refiere a la problemática de estudio exclusivamente a la geografía, sin tener ninguna relación con los fenómenos reales; mientras las aplicaciones externas tienen mayor riqueza didáctica si las situaciones se relacionan con problemas sociales o naturales.

Aprendizaje cooperativo

Se trata de, una herramienta interesante que va en beneficio de los resultados académicos de los estudiantes y es conceptualizado (ob.cit.:869) como “el alumnado trabaja conjuntamente para aprender y, justamente, aprende a ser responsable tanto de sus compañeras/os de grupo como de sí mismo”; sirve para fomentar la colaboración y participación en el aula; crea un ambiente de debate en los estudiantes y sale de la monotonía; es decir de lo tradicional.

Es decir, la ventaja de trabajar en grupo permite la sociabilidad, el espíritu de colaboración, estimula la ayuda mutua y convergen las opiniones

al tener un beneficio mutuamente. Durante el desarrollo de las tareas colectivas se esgrimen diversas técnicas de grupo, según el número de estudiantes por aula; es decir, si el grupo es pequeño, se recomienda manejar la lluvia de ideas y si es grande, es conveniente recurrir a la mesa redonda, el panel, el foro.

Para esto se sugiere la utilización de material práctico escrito como resúmenes, búsqueda de datos, escritura de textos, entre otros; por último, es necesario acotar que todo trabajo a realizar a de adecuarse a la edad de los estudiantes y las posibilidades que ofrece la escuela.

Por esta razón, las estrategias señaladas permiten el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; lo que permite inducir al docente a trabajar con mayor interés. Las estrategias bien canalizadas son aprovechadas por los estudiantes, porque ayudan alcanzar aprendizajes significativos.

Ilustraciones

En cuanto a las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, entre otros) constituyen una estrategia de enseñanza amplia y apta para ser utilizada por el docente en cualquier momento de la praxis pedagógica, debido a que por sí mismos son interesantes al llamar la atención de los estudiantes o también decirlo como distractores; su establecimiento ha sido muy importante (en términos del aporte al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo) en áreas como las ciencias naturales y tecnología, y se les considera más bien opcionales en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales.

Las funciones de las ilustraciones tienen por consiguiente: a) dirigir y mantener la atención de los alumnos; b) reconocer la explicación en términos visuales de la difícil comunicación en forma puramente verbal; c) favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recuerdan con más facilidad a través de imágenes las ideas verbales o impresas; d)

clarifica y organiza la información; e) promueve el interés y motivación; asimismo, las ilustraciones pueden ser descriptivas, expresivas, construccionales, funcionales, lógico-geografía, arreglo de datos.

Mapas conceptuales o redes semánticas

De manera general, se dice que los mapas conceptuales y las redes semánticas son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de estas herramientas se representan temáticas de una disciplina científica, programas curriculares, explorar el conocimiento almacenado en la memoria de un profesor o un aprendiz y hasta realiza procesos de negociación en base a significados en la situación de enseñanza.

En particular, como estrategias de enseñanza, le sirve al docente para presentar al aprendiz el significado conceptual de los contenidos curriculares que éste aprenderá, va aprender o ha aprendido.

De acuerdo a este enfoque, Santiago (2003) opina algunas de las funciones de los mapas conceptuales: a) representar gráficamente los conceptos; esto le facilita al alumno aprender los conceptos y como se pueden relacionar entre sí; es decir, conlleva al docente a la exposición y explicación de los conceptos para luego puede profundizar tanto como se desee; b) ayuda a los alumnos a comprender en un momento determinado un tema o unidad; c) ejecuta funciones evaluativas, por ejemplo, para explorar y activar los conocimientos previos de los alumnos y/o para determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.

También es importante destacar a Mora (2003), quien propone algunas técnicas con respecto a la geografía y se deben aplicar: solución de problemas, en proyectos, aplicaciones, modelización, experimentación, demostración y juegos.

Proyectos

Vale destacar que, en la enseñanza basada en proyectos, surge la necesidad de aplicarlos de acuerdo a las exigencias actuales presentes en la sociedad y en palabras de (ob. cit):

Podemos definir, de manera resumida, el método de proyectos como una búsqueda organizada de respuestas, por parte del trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes, padres, especialistas, miembros de la comunidad extraescolar, etc., a un conjunto de interrogantes en torno a un problema o tema relevante desde el punto de vista social, individual y colectivo, el cual puede ser trabajado dentro o fuera de las aulas de clase. Las actividades de trabajo, determinadas y organizadas por la idea general del respectivo proyecto, son tan importantes como los resultados de las diferentes acciones o el producto obtenido al final del desarrollo de todas las fases del proyecto. (p. 41)

A través de proyectos, los estudiantes de manera independiente, pueden dedicarse durante cierto tiempo al trabajo educativo fuera o dentro del aula; ellos eligen un tema en particular, deciden las preguntas en torno a las actividades que se van a poner en práctica, así como la organización social de los participantes y la distribución del trabajo; también buscan con ayuda de los docentes, las informaciones necesarias y se preocupan por la realización del proyecto, así como por la presentación y autoevaluación del mismo durante todas sus fases.

Juegos didácticos

Como es sabido, el juego es una actividad que está presente a lo largo de la vida del ser humano y su presencia es de gran importancia en la evolución de las personas; por lo tanto, no será difícil para los docentes generar e implementar actividades lúdicas en el salón como una excelente estrategia de enseñanza al momento de desarrollar su acto pedagógico y de esta manera revertir en este proceso de aprendizaje una herramienta de

trabajo para el docente que le brinda la posibilidad de enseñar un concepto, una regla, una técnica o una estrategia.

Según Martínez (2013:69) el juego es “una actividad naturalmente feliz; se desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora y como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico al cumplir con los elementos intelectuales, prácticos y comunicativos de manera lúdica”; es decir, el juego significa para el hombre una estrategia de socialización y va de la mano de acuerdo al desarrollo de su personalidad. En la etapa escolar durante el juego, el niño entra en contacto natural con los demás niños y este desarrollo incorpora nuevas formas de conductas, normas y reglas.

Los juegos son recursos valiosos para atender las diferencias individuales; esto significa, son un medio de estímulo y diversión mientras se aprende; es como un ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas donde ganar es aprender y perder es volver a intentar; al usar el juego como estrategia de la enseñanza de la Geografía, se logra, por una parte, incorporar a los estudiantes menos preparados e introvertidos a la participación activa; por lo tanto se vale del elemento competitivo; por otra parte, si se ofrece el mayor campo para el intercambio de opiniones y aclaración de conceptos, se robustece las relaciones de solidaridad y amistad dentro del ambiente de agrado que produce el juego.

En virtud de ello, el juego tiene ciertas características: es placentero, divertido y aun cuando no esté acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por quien lo realiza. No tiene metas o finalidades extrínsecas; es voluntario y espontáneo, simplemente elegido por quien lo practica; proporciona alegría emocional de saber que solo es un juego sin necesidad de un aprendizaje previo; es comunicativo, explorador, comparativo y productivo y de ello depende el éxito al aplicar el juego como estrategia de enseñanza para fortalecer el deseo que el estudiante tiene de aprender.

Con respecto a la enseñanza tradicional de la Geografía en todos los niveles, en este caso con estudiantes de tercer año, se caracteriza por el uso exagerado de la clase verbal y textos alusivos al tema y, en base al modelo educativo moderno centrado en el aprendizaje activo, es importante la puesta en práctica de estrategias originales y sencillas, que tengan como principal objetivo facilitar el aprendizaje a través de una forma lógica y razonada; al mismo tiempo amena e interesante, centrado en el aprendizaje activo del alumno y como complemento en las diferentes temáticas de la Geografía, considerada una asignatura básica relacionada con las Ciencias Sociales.

Resúmenes

En conjunto, representan una práctica muy difundida en todos los niveles educativos y como estrategia de enseñanza, el resumen debe ser elaborado por el profesor y luego suministrar al estudiante. Un resumen es una versión breve del contenido a aprender, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información y para su puesta en práctica se hace una selección y condensación de contenidos claves del material a ser estudiado; en este sentido, se omite la información trivial y de importancia secundaria; es así como, un resumen es una vista panorámica del contenido, porque brinda una visión de la estructura general del texto.

A continuación, se indican las principales funciones de un resumen, de acuerdo a como lo estipula Díaz y Hernández (2003): a) ubica al estudiante dentro de la escritura o configuración general del material que se habrá de aprender; b) enfatiza la información importante; c) introduce al aprendiz al nuevo material de aprendizaje con su argumento central (cuando funciona previamente) y; de igual manera d) organiza, integra y consolida la información adquirida por el mismo.

En el caso de geografía los resúmenes refuerzan las definiciones, lugares y palabras relacionadas con el lenguaje geográfico; dicho de otra manera, ayuda al estudiante a estructurar los contenidos. Estas síntesis se

elaboran en hojas o fichas que tengan a la mano al momento de desarrollar los contenidos respectivos y así facilitar su aprendizaje.

Recurso didáctico

Resulta que, toda la labor del docente en el aula debe ser evaluada con resultados que pueda obtener con sus estudiantes; en tal sentido, esta labor es interesante en la medida que diseñe y planifique el acto didáctico, mediante la selección, uso y evaluación de sus contenidos a desarrollar, pero sobre todo la adecuada identificación, selección, aplicación y evaluación de su efectividad en el logro de las metas propuestas; en tal sentido le queda al docente diseñar, desde sus actividades pertinentes, los recursos didácticos que conduzcan al estudiante hacia el éxito de sus aprendizajes en forma efectiva.

Sin duda, lo anterior hace responsable al docente en seleccionar adecuadamente los recursos pertinentes a las características psicológicas de aprendizaje de sus alumnos, a los contenidos a desarrollar, al contexto y escenario educativo y sobre todo la existencia y fácil adquisición de material didáctico, con el fin de implementar un andamiaje psicopedagógico y tecnológico y así poder asegurar las actividades sustentadas en la planificación diaria y lograr una enseñanza de calidad.

En el caso de estos, es cualquier material utilizado en un contexto educativo determinado, bien sea para ser usado con finalidad didáctica o facilitar el desarrollo de las actividades formativas; los recursos educativos se utilizan en una situación de enseñanza y aprendizaje y pueden ser o no medios didácticos; cada medio didáctico ofrece determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, acordes a la función y el contexto; esto ofrece ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

Para determinar dichas ventajas de un medio sobre otro, se considera el contexto de aplicación. De acuerdo a la opinión de Gimeno (1981), (citado

por Ferrándiz 2000):

Los recursos para la enseñanza son el conjunto de medios empleados por el docente durante la conducción del proceso pedagógico, los cuales tienen como propósito, no sólo contribuir al logro de un aprendizaje efectivo y, por consiguiente, al logro de los objetivos propuestos, sino a cumplir una función motivadora donde los alumnos participen activamente durante el proceso educativo y obtener experiencias enriquecedoras y significativas, siempre y cuando hayan sido elaboradas, seleccionadas y organizadas adecuadamente. (p.97).

Estos medios alternativos, son auxiliares dentro del proceso de enseñanza, porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante en la adecuada asimilación de cualquier tema; además son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes y de igual manera, disminuir el tiempo dedicado por parte de los escolares, con el fin de aprender temas y contenidos de manera más clara y directa.

Bajo otra forma, también son llamados materiales didácticos o medios instruccionales, referidos así por Amarista y Navarro (2001:36) "...constituyen otro elemento importante para las estrategias metodológicas". Asimismo, señalan como los más utilizados en el aula:

1. Materiales Básicos de trabajo como libro, texto, pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, entre otros.
2. Material informativo: Libros de consulta, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, ficheros.
3. Materiales audiovisuales que incluyen materiales auditivos, visuales, mixtos.

Mapas cartográficos

Ciertamente, se hace imperativo en el docente, considerar las características individuales y globales de los estudiantes para lograr un exitoso proceso de enseñanza, porque permite a los educandos realizar

equipos de trabajo al estudiar los espacios compartidos y al mismo tiempo tener contacto con su comunidad; es por eso que el conocimiento puede ser obtenido por la cotidianidad; en este sentido, el docente al hacer uso de estos recursos como unidades didácticas, admite lo necesario que son en el desarrollo del proceso de enseñanza de la geografía; esto permite a los estudiantes, aprovechar los conocimientos desde su entorno, sin olvidar que la elaboración del cartograma se inicia con el calcado del espacio a estudiar.

Este tipo de estrategia, es un recurso relevante en la enseñanza del espacio geográfico, porque coadyuva a comprender y explicar las divergencias fundamentales del mundo, desde lo local, regional, nacional e internacional; es decir, esta dinámica entre estudiantes y docentes los mantiene en constante lectura y al mismo tiempo sostienen una relación directa y contacto con el espacio estudiado.

Adicionalmente, Pérez y Capote, (citado por Santiago 2003:87) coinciden que “el trabajo con el mapa constituye método por excelencia de las asignaturas geográficas, debido a que el mismo maneja un lenguaje especial de símbolos, colores y formas; proporcionan la comunicación maestro-alumno y alumno-medio”; esto significa, el trabajo con el mapa tiene una importancia especial en la enseñanza, porque le muestra al estudiante el espacio geográfico de manera amplia y el entorno donde se desenvuelve.

Las visitas educativas

Resulta claro que, al momento de la praxis pedagógica, el docente debe tratar por todos los medios de lograr que las mismas se den, siempre y cuando tomar en cuenta el ámbito donde se desenvuelve la realidad cotidiana de los estudiantes; es decir, mirar afuera de la escuela, abrir sus puertas y aprovechar los recursos del medio local como fuentes de enseñanza ya que la misma no es el único sitio donde ellos aprenden. Las salidas y visitas escolares representan una excelente estrategia de enseñanza; con este tipo de herramientas se logra una verdadera

comprensión al observar y vivenciar a través de sus sentidos y los conceptos a estudiar.

En este sentido, la visita educativa es de tener carácter didáctico recreativo o artístico y la organiza el docente con el grupo o ser solicitadas por él mismo como tarea formativa; en tal sentido, (ob.cit:859) al respecto apunta “la visita fuera de la escuela brinda a los alumnos la posibilidad de observar, en forma directa, cómo funcionan los distintos procesos que conforman la vida cotidiana de la comunidad”; así se demuestra que estas salidas se convierten en un excelente recurso como práctica de la observación directa y permitir el logro de experiencias significativas en cualquier asignatura escolar.

Bases Legales

Con referencia a la práctica educativa en los distintos espacios y momentos, la misma se encuentra inmersa en basamentos legales como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, entre otra serie de resoluciones y normas emanadas por el ente rector de la educación venezolana como lo es el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

En primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), puntualiza sobre los fines de la educación como un proceso formador del hombre, quien establece criterios y disposiciones en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se traduce en el artículo 102, cuando expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo nivel en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...

Significa entonces, para el estado venezolano, que la educación es un proceso indeclinable, de ella depende la formación integral del nuevo republicano y es condición indispensable para alcanzar las metas políticas, económicas y culturales del país basados en la dignidad de la persona como recurso humano; de esta manera permite al individuo interactuar en su ambiente, a fin de hacer más efectiva su participación en el proceso de transformación; de igual manera implementa y coordina los procesos evaluativos; así como la comprobación, verificación y valoración del sistema educativo.

Sumado a lo expuesto, se declara la necesidad de educar bajo el espíritu democrático como la igualdad de oportunidades que permitan cumplir con el principio soberano de nuestra constitución, en este sentido, el artículo 103 establece: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”; así, la educación venezolana tiene como base la de formar al nuevo y la nueva republicana, en todos los niveles de enseñanza.

Al mismo tiempo, el proceso educativo está en capacidad de desarrollar disposiciones psico-biológicas en el aprendiz con el fin de obtener la realización integral y progresiva de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones personales; a su vez debe seguir el principio de respeto a la personalidad humana, a los programas de estudio como unidades de integración, a los métodos de enseñanza que son los que asumen el carácter activo y por supuesto, sin dejar de lado la evaluación y su funcionalidad como producto de una buena toma de decisión, centrada en la conquista de informaciones cuantitativas y cualitativas, relacionadas con los objetivos educacionales, para así contribuir a reorientar, mejorar y garantizar la acción educativa.

Adicionalmente, en la misma ley, artículo 104 hace referencia que, “La educación debe estar a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica...”, significa entonces, la información

recae en los enseñantes de la práctica educativa, en la imagen de un ciudadano capacitado, vinculado a principios metodológicos y apoyados en el diálogo educador-aprendiz, donde el docente hace de sus propios recursos la fuente del progreso escolar, con el fin de mantener una actitud formadora, coherente entre lo que dice y hace.

En otras palabras, es obligación del docente, indagar, estudiar y preparar material de apoyo, de acuerdo a las estrategias de enseñanza acorde con los nuevos tiempos al proporcionar a los estudiantes una mejor comprensión del proceso educativo en la asignatura de Geografía de Venezuela de tercer año y así complementar el cabal entendimiento de la misma; a su vez, sirva de herramienta en la medición de los aprendizajes a través de las diferentes técnicas e instrumentos evaluativos, como parte del trabajo y conocer sus alcances.

Por su parte, en el Artículo 107 de la Constitución, se aprecia el enlace existente entre la enseñanza de la Geografía de Venezuela con respecto al tema de estudio, así tenemos, "... es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano"; por ende, la asignatura Geografía de Venezuela en tercer año tiene como propósito fundamental la de brindar al estudiante un bagaje de conocimientos de carácter específico y fomentar el interés por el estudio de dicha asignatura,

En otro orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 14 refiere, que la didáctica debe centrarse en "... los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes."; este artículo fundamenta su idea de educación de una escuela nueva que reconoce la idea de formar un hombre integral, conocedor de nuestra lengua, historia y sin dejar de lado la Geografía de Venezuela, capaz de actuar en

beneficio del progreso nacional e internacional y basado en el conocimiento de la realidad nacional.

De la misma manera, el Artículo 44 en base a la evaluación educativa señala que, “La evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y continua...”; por tanto, se cataloga la evaluación como un proceso manejado por el docente de forma integral, continua y acumulativa, en la cual recoge y registra de manera sistemática informaciones cuantitativas y cualitativas, relacionadas con los objetivos educacionales establecidos previamente,

En definitiva, el docente al planificar las actividades de enseñanza, está en capacidad de seleccionar en forma adecuada las estrategias y actividades de evaluación, siempre y cuando no llegue a caer en el continuismo tradicionalista, debido al desinterés de la formación y capacitación por parte del mismo, sin importar la calidad de la labor educativa desempeñada.

Finalmente, se puede inferir, en términos generales, en la enseñanza de la Geografía de Venezuela el docente es responsable de orientar las actividades y procedimientos de planificación, ejecución y evaluación en atención a la normativa legal vigente, asimismo puede valerse de cualquier recurso didáctico, para establecer los métodos o formas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje; al respecto, se puede utilizar gran variedad de recursos como apoyo y así facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los escolares.

Cuadro 5

Unidad de Análisis

Objetivo general: Evaluar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Media General en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Objetivos Específicos	Categoría	Sub categoría	Indicadores	Instrumentos	Ítems	
Diagnosticar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.	Estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año	Impacto de las estrategias didácticas de Geografía	- Método		1	
			- Técnica		2	
			- Recurso didáctico		3	
			- Enseñanza		4	
			- Organización		5	
			- Planificación		6	
Analizar los elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela	Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela	Actitud real del docente	- Objetivos o intenciones.		7	
			- Ilustraciones.		8	
			- Mapas Conceptuales	Cuestionario	Lista de cotejos a	9
			- Proyectos.	abierto los	los	10
			- Juegos didácticos.	docentes	estudiantes	11
			- Resúmenes.			12
			- Mapas cartográficos.			13
Valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Media General en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.	Valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Media General en tercer año		- Interés		14	
			- Estado de animo		15	

Nota: Contreras (2017)

CAPÍTULO III

CAMINO METODOLÓGICO

Descripción de la Metodología

Desde el punto de vista metodológico la educación, es considerada como una etapa principal constitutiva de la realidad y por tanto, ocupa un lugar importante en el campo de la investigación evaluativa. El presente estudio se refiere a la valoración del uso estrategias de enseñanza por parte de los docentes al impartir Geografía de Venezuela de tercer año y para el desarrollo de esta investigación se hizo necesario, la elección de métodos, técnicas e instrumentos a fin de obtener la información requerida de modo más efectivo y de esta manera vislumbrar y despejar dudas e inquietudes al momento de la práctica pedagógica.

Por tanto, la investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma con enfoque cualitativo, debido a que permitió construir acciones en el conocimiento educativo y con ello dar solución a un problema donde los involucrados proponen alternativas y así modificar la situación problemática interior del proceso de estudio. En cuanto a la investigación evaluativa, Correa, Puerta y Restrepo (2002:44) señalan la investigación como “una fuente de conocimientos en las instituciones de las sociedades modernas porque indica el grado de eficiencia o deficiencia de los programas y señala el camino para su reformulación y valoración del éxito alcanzado por los esfuerzos realizados”.

Con lo planteado, se evidenció que la investigación se efectuó sobre situaciones reales del contexto educativo, al recolectar la información en

forma directa de los participantes de la investigación y así favorecer el trabajo de la investigadora, quien se encuentra inmersa en el contexto de estudio y con ello facilitar las labores inherentes al mismo.

Tipo de Investigación

Ante todo, la presente investigación corresponde al enfoque cualitativo, descriptivo debido al análisis respectivo el cual explica los acontecimientos surgidos de la problemática existente. En tal sentido, Sánchez y Nube (2004:34) expresan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Ahora bien, en cuanto a la investigación evaluativa Weis (2008:28), señala: “La investigación evaluativa establece criterios claros y específicos para el éxito. Reúne sistemáticamente pruebas y testimonios de una muestra representativa de las unidades de que se trate” y por ser de naturaleza evaluativa, se sustenta en el modelo de Adams (Citado por Monedero, 1998), quien centra sus observaciones en los comportamientos y las fases se adaptan al objeto de la investigación, como se detalla a continuación:

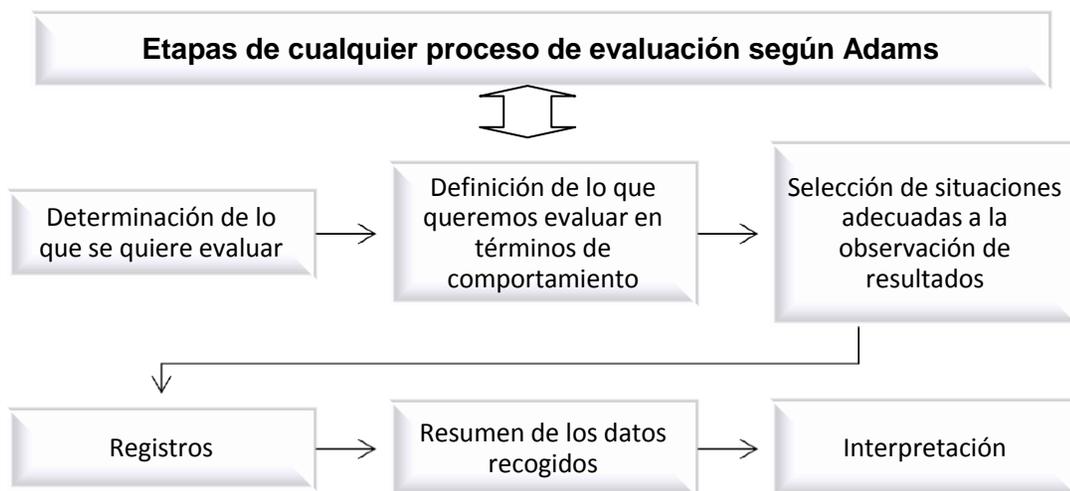


Gráfico 1. Etapas del proceso de Evaluación. Fuente: Monedero (1998)

El modelo de Adams presenta las siguientes fases:

Determinación de cuál es el problema que se quiere evaluar: en esta investigación sería si se realiza el proceso de evaluación de los procesos didácticos utilizados por los docentes en la enseñanza de la geografía de ser positivo cómo se lleva a cabo; hay que tener presente que la información a recolectar sea significativa, pues si no afectaría las opiniones que se pueden emitir sobre el objeto a valorar.

Definir lo que se quiere evaluar: de acuerdo al comportamiento, lo que se pretenderá será conocer cuáles son las características de los procesos didácticos en la enseñanza de la geografía, cómo se lleva a cabo el proceso y qué actitud asumen los estudiantes hacia el aprendizaje.

Selección de las situaciones o lugares: en esta fase se observaron correctamente los comportamientos para obtener la información, se seleccionó como centro de estudio, la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira; considerando a los docentes que laboran en el tercer año de educación media técnica, en la asignatura Geografía de Venezuela; cabe resaltar que la investigadora formó parte del personal del cuerpo de coordinadores, porque es docente del área y así observó directamente la realidad descrita como situación de la problemática

Recogida de los datos: para el mismo, se utilizaron las técnicas e instrumentos, tomando en cuenta los más adecuados según la naturaleza de la investigación, en este caso se utilizó la entrevista y la lista de cotejo; de igual manera, permitió definir lo que se quiere evaluar de acuerdo al comportamiento, lo que se “*Deber ser*” pretende es conocer cuáles son las características del proceso de enseñanza de la Geografía, cómo se lleva a cabo el proceso y la actitud que asumieron los docentes al momento de impartir sus clases.

Selección de las situaciones o lugares para observar correctamente los comportamientos y así obtener la información; se seleccionará como centro

de estudio la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira, correspondientes “*al ser*”.

Diseño de la Investigación

Desde la perspectiva más general, y en atención a la problemática expuesta, se realizó una investigación de campo, definida por Sabino (2002:64) como “datos obtenidos directamente de la expresión empírica llamados primarios, denominación que alude al hecho de que datos de primera mano, originales producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza”; esta afirmación se fundamenta en el conocimiento a partir de la relación existente entre el investigador y personal docente de la institución.

De acuerdo a lo anterior, se puede observar y comprender el significado con respecto a la recogida de los datos, las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a las mismas para ser aplicadas y para ello se toma en cuenta la naturaleza de la investigación; en este caso se va usar la entrevista y la lista de cotejos, utilizadas para las investigaciones cualitativas.

El diseño de la investigación es considerado como el procedimiento a seguir por el investigador para dar respuesta a las cuestiones formuladas; es decir que, el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y así vislumbrar una visión general del estudio a realizar, contestar las interrogantes planteadas y el análisis de la hipótesis planteada en un contexto particular.

Informantes

Vinculado al problema a investigar y formulado los objetivos, se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a

cabo el estudio o la investigación; en tal sentido, esta consideración conduce a la investigadora a delimitar el ámbito de la investigación, al puntualizarla totalidad de la población objeto de estudio y seleccionarlos informantes claves.

Con respecto a la población objeto de estudio, Hurtado (2008:141) expresa “el conjunto de seres que poseen la caracterización o evento a estudiar y que se enmarca dentro de los criterios de inclusión”; es por ello que el presente estudio se eligió el total de docentes y estudiantes que hacen vida diaria en la institución objeto de estudio como lo es la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras” tal como se especifica en el siguiente cuadro:

Cuadro 6

Distribución de la población de estudio

Nombre de la Institución	Docentes	Estudiantes
Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”	142	512

Fuente: Coordinación de Control de Estudios ETIR (2017)

En lo que se refiere al universo de estudio representado en el Cuadro 6, corresponde a ciento cuarenta (142) docentes y quinientos doce (512) estudiantes, divididos en seis (06) años escolares, pertenecientes a la institución objeto de estudio. Cabe agregar, la población conformada por dichos docentes, quince (15) son del área de Ciencias Sociales.

Informantes Claves

En torno, a los Informantes claves son personas que sirven de introductores a la investigadora en la institución educativa objeto de estudio y son los aliados durante el proceso de observación; Rodríguez, Gil y García (1999:127) los definen como: “Las personas que facilitan al investigador la

información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto”.

A este respecto, se requiere que sean representativos y conocedores de su grupo al colaborar con la información sobre su realidad en la praxis educativa; se deben saber escoger los informantes, ya que sí no son representativos o pertenecen a una parte en conflicto, los demás verán a la investigadora como su aliado y la observación espontánea se hará impracticable.

En aras de indagar a profundidad y en búsqueda de una información contundente, se seleccionó tres (3) docentes informantes, formados por el personal docente de aula de la asignatura Geografía de Venezuela, se tomaron en cuenta en la selección de informantes claves los docentes que se desempeñan en el área de geografía de Venezuela; el tiempo de servicio en educación y la institución, su honestidad, responsabilidad, experiencia acumulada y vivencia en el proceso de formación.

Cuadro 7 **Informantes Claves (Docentes)**

Docentes	Título	Años de Servicio
Aura Hernández(P1)	Lcda. en Ciencias Sociales	7
Marcos Ruíz (P2)	Lcdo. en Geografía	9
Olga Omaña (P3)	Lcda. en Geografía	12

Nota: Contreras (2017)

Además, de tomar en cuenta a los docentes, se procedió a escoger los informantes claves por parte en el grupo de estudiantes y de forma aleatoria se seleccionó a veinticinco (25) estudiantes de la sección “A” de la especialidad Mecánica Automotriz; la misma cuenta con edades comprendidas entre 14 y 16 años de edad; a su vez presentan características similares en cuanto a niveles educativos.

Cuadro 8
Informantes Claves (Estudiantes)

Elementos	No. de Personas	Sexo
Estudiantes Seleccionados	25	23 varones 2 hembras

Nota: Contreras (2017).

Técnicas de Recolección de la Información

Debe señalarse, que la recolección de la información depende en gran medida del tipo de investigación y el problema que se estudia; en esta fase se incluye la selección del instrumento válido y confiable, la aplicación y codificación de los resultados, por esto, dentro de esta perspectiva y en base al estudio cualitativo, la recolección de datos resulta indispensable, porque son esos elementos quienes van a convertir la información aportada por los informantes objeto de estudio.

En la investigación es necesario utilizar herramientas de apoyo para tener acceso a la información requerida. La selección y elaboración de los instrumentos de investigación es fundamental en el proceso de recolección de datos, además, es importante considerar la modalidad investigativa.

Por ello, Palella y Martins (2006:126) precisan sobre la recolección de datos como “las distintas formas o maneras de obtener la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevistas, encuestas, pruebas, entre otras”; es decir, cualquier medio que se vale el investigador para poder acercarse al fenómeno y captar de ellos la información requerida.

Se consideró pertinente aplicar métodos, procedimientos y pautas, que de manera segura va arrojar la situación real que acontece en el recinto educativo con respecto al escaso empleo por parte de los educadores de las estrategias de enseñanza en la asignatura de Geografía de Venezuela y para afianzar dicho estudio se recurre a la técnica de *triangulación*, opinión de

Sánchez y Nube (2004:31), expresan como el que “describe el procedimiento en el que una parte de la información es respaldada por otra fuente de información”, de hecho, la investigación cualitativa se fundamenta en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar un problema determinado, por las heterogéneas fuentes de indagación respectiva y en este caso se apoyó en la guía de entrevista y registro de observación.

De allí pues, al ahondar en el presente estudio, se seleccionó la técnica de la entrevista, definida por Arias (2012:73) como “un simple interrogatorio, una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador obtenga la información requerida”, es decir, a partir de aquí se obtiene directamente la información en forma rápida y se reconoce el tema en que está inmerso las dos partes, por lo que se hace necesario aplicar como instrumento el guion de entrevista.

En este orden de ideas, Palella y Martins (2006:140) los catalogan desde un punto de vista general, como “una forma específica de interacción social, donde el investigador se sitúa frente al entrevistado y le formula las preguntas que ha incluido en el guion previamente elaborado.”, aquí, el hecho es que los informantes suministran la información, se elabora una batería de preguntas con orden lógico, preciso y focalizado en atención de las respectivas categorías, subcategorías y las experiencias pedagógicas.

De igual manera, se eligió el tipo de entrevista estandarizada no programada; porque es la que mejor se adapta a este estudio y es conceptualizada por Arias (2006:86) en la que “el investigador elabora un guion. La información requerida y el orden en que son formuladas las preguntas dependen de las características de los sujetos respondientes y del contexto”, por ende, el entrevistador está altamente entrenado tanto en el significado de la información deseada como en el vocabulario adecuado para comunicarse con las diferentes personas.

Sobre el establecimiento de estos niveles, se deduce la profundidad y el grado de participación que tiene la investigadora del presente estudio ante la realidad estudiada, al evaluar una serie de estrategias de enseñanza necesarias para sustentar ciertamente el diagnóstico, y a la par maneja un léxico adecuado para comunicarse con los informantes al tener la capacidad de entender el significado de la información en la que quiere ahondar, esto se plasmó en la guía de entrevista diseñada a tal fin. [Anexo A].

Aunado a ello, se hizo uso del instrumento lista de cotejo, definido por Bavaresco (2006:74), como “sistemas cerrados porque las categorías están prefijadas, centradas en el registro de ciertas conductas en un período determinado”; esto expresa que en la medida que el informante aporta de manera oral la información, la misma se contrasta de manera real a través de los diferentes acompañamientos durante la praxis didáctica y luego describir a través de lo observado los elementos del contexto donde están inmersos los sujetos del estudio y de esta forma evidenciar la veracidad y autenticidad del hecho investigado; en cuanto a la evaluación de las estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes de Geografía de Venezuela, se diseñó el guion de observación respectivo [Anexo B].

Validez en la Investigación Cualitativa

Uno de los componentes más importantes en toda investigación, es la de validar los instrumentos a utilizar con la finalidad de constatar su efectividad, calidad, aprobación y aceptación, estas son herramientas que dan credibilidad y veracidad a la indagación llevada a cabo; a tal efecto, Pérez (2006:80) la define como “la revisión exhaustiva del instrumento de investigación antes de ser aplicado. Se confía su realización a un panel de especialistas en metodología”; en otros palabras, los instrumentos a ser aplicados deben ser revisados a profundidad para indagar lo real del estudio y la verificación de las interpretaciones para obtener la autenticidad del

mismo. [Anexo C]

En este orden de ideas, se consideró pertinente aplicar métodos, procedimientos y pautas, instrumentos que van arrojar de manera segura la situación real que acontece en el recinto educativo, objeto de estudio, cuando se evalúa el escaso empleo por parte de los educadores, de las estrategias de enseñanza en la asignatura de Geografía de Venezuela; para afianzar dicho estudio se recurre a la triangulación definida por Rojas (2010:166) como la que “contrasta datos provenientes de diversas fuentes, técnicas métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos”; todo esto se apoyó en la guía de entrevista y registro de observación, los resultados obtenidos se compararon con las bases teóricas jerarquizadas en las diferentes subcategorías presentes en la unidad de análisis.

Cada uno de los informantes claves, a lo largo de la investigación proporciona información necesaria que fundamenta la validez del estudio que determina la consistencia de los resultados. Finalmente, en los estudios de tipo cualitativo, los datos obtenidos no se pueden considerar seriamente si no han sido sometidos a un proceso de triangulación, es la manera como se fortalece este tipo de estudio, razón a lo que se considera como un paso ineludible y determinante para el establecimiento de conclusiones y validación en el sentido estricto de la investigación propiamente dicha.

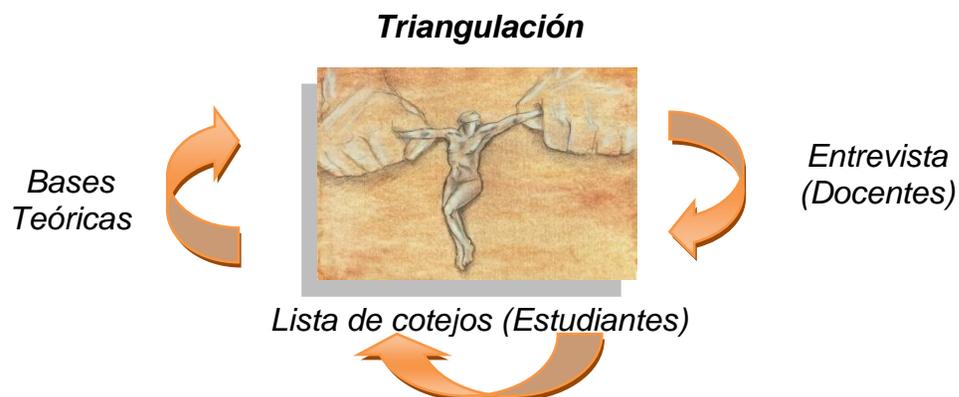


Grafico2. Esquema de Triangulación de la información.
Nota: Contreras (2017).

Analizando la Información

Dentro de este orden de ideas, la investigación cualitativa necesitó apoyarse en diferentes estrategias metodológicas, quienes aportaron sustentos y su importancia radica en cómo los docentes aplican estrategias de enseñanza acorde y actualizada al momento de impartir la enseñanza de Geografía de Venezuela y así fortalecer el aprendizaje significativo.

En este sentido, el desarrollo de la presente investigación, en la etapa del diagnóstico, los informantes aportaron datos de la realidad y en la que se evidenció que las estrategias usadas por los docentes objeto de estudio, y sobre la base de ello, los resultados se analizaron cualitativamente, la misma es conceptualizada por Hernández y Otros (2014:624), como la que da “estructura a los datos lo cual implica organizar las unidades, categorías, temas y los patrones”, por tal razón, los datos suministradas por los docentes a través de los instrumentos aplicados, se enunciaron cualitativamente y los resultados obtenidos se categorizaron en función a las respuestas para luego confrontarlo con las bases teóricas; este procedimiento determinó los distintos aspectos para la toma de decisiones apropiadas en la investigación.

Finalmente, para facilitar la interpretación de la información obtenida se presentó un análisis cualitativo general en función de las respuestas emitidas por los informantes claves y con lo descrito se demuestra la importancia de procesar la información a profundidad, sobre la evaluación de las estrategias en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Media General en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, además, aporta soluciones a corto plazo, enmarcadas dentro del proceso enseñanza y permite a los aprendices mejorar su aprendizaje.

Fiabilidad

Por su parte, la fiabilidad queda demostrada en la medida que los

descubrimientos de la investigación se apliquen a otros sujetos y contextos, así queda determinada la transferibilidad, para Hernández (2003:67), como “un proceso empírico para verificar el grado de similitud entre el contexto del evaluador y lo evaluado”; esto depende de la descripción detallada que realiza el docente investigador sobre el tiempo y lugar donde ocurren los hechos y por tanto, la fiabilidad se da a través de la consistencia de los datos obtenidos a través del tiempo y el espacio; porque las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

A lo largo del presente capítulo, se van a definir y describir las etapas y procesos que busca formular las posibles recomendaciones una vez recogidos los datos mediante los instrumentos seleccionados; para este estudio fue necesario categorizar la información, por lo que la investigadora registró los fundamentos con el propósito de describirlos de acuerdo a cada instrumento aplicado y finalmente se presenta una síntesis descriptiva de los hallazgos de cada proceso.

Asimismo, en esta fase se triangulan los datos y se realiza la conclusión de manera general con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. Dentro de este marco de ideas, Palella y Martins (2006:17) expresan que “el análisis cualitativo es una etapa heurística flexible, un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa, que a medida que el estudio avanza, comienza a enfocar los intereses de la investigación y controlar las historias de los informantes”; por tanto, la categorización del análisis cualitativo debe estar enfocado en criterios de: credibilidad, significado en contexto, saturación y transferencia.

En este sentido, la credibilidad, está referida a la verdad conocida, sentida y experimentada por cada uno de los informantes en estudio; el significado se focaliza en la contextualización de las ideas con respecto al uso de las estrategias pedagógicas; mientras, la saturación se realizó cuando se hizo el proceso exploratorio exhaustivo acerca de todos los datos

recolectados y la transferencia se refiere a la profundidad de los hechos particulares los cuales se dieron en todo el proceso de la investigación.

Por tal motivo, el proceso de análisis con respecto a la información recolectada se efectuó de modo reflexivo, en todos los momentos de la investigación, a partir del contacto de los informantes, se dio inicio a la recogida de la evidencia y de inmediato su análisis para perfilar el tema y el problema en estudio.

Análisis y Codificación del Instrumento aplicado a los Docentes

Vale destacar, que el análisis descriptivo de la entrevista aplicada a los docentes de Geografía de Venezuela de tercer año en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras” donde se desarrolló la presente investigación, durante el año escolar (2015-2016); el tema a desarrollar sobre la evaluación de las estrategias de enseñanza, generó su técnica propia al visualizar y escuchar las respuestas; por consiguiente, implicó un proceso de descripción cualitativo al narrar los eventos presentados.

Con respecto a esto, González y Hernández (2011:26) aluden que “la descripción también propicia que, como investigadores estemos atentos, para contar qué está pasando en el escenario del estudio, quienes participan, cómo actúan los sujetos, y cuál es la intencionalidad que orienta la acción de los mismos”.

A continuación se presentan las respuestas emitidas por la muestra seleccionada de los docentes (P1, P2, P3) y con ello confrontar las bases teóricas, docentes (guía de entrevista).

**Confrontación de la Guía de Entrevista y Registro de Observación
Aplicado a los Docentes con las Bases Teóricas**

Cuadro 9

Categoría: Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año

Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas.

Indicador. Método

- 1) ¿Al momento de impartir sus clases de Geografía y las mismas sean de gran relevancia para los estudiantes, normalmente qué tipo de método maneja para lograr en ellos aprendizajes significativos?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Métodos para la enseñanza de la Geografía	<p>Profesor 1 Generalmente tomo en cuenta lo que me señala el Currículo con respecto a los métodos que tengo que utilizar, explico de lo general a lo particular, independientemente de cómo lo vaya a desarrollar.</p> <p>Profesor 2 Aun cuando no tengo bien claro los tipos de métodos a los que tengo que recurrir, pocas veces les explico a los estudiantes y muy someramente los contenidos que van de lo general a lo particular</p> <p>Profesor 3 Siempre invento estrategias y procedimientos de acuerdo a las características cognitivas que presenta el estudiante para aprender, sin tomar mucho en cuenta el tipo de modelo en el que tengo que apoyarme para desarrollar los contenidos de la asignatura Geografía de Venezuela.</p>	Se logró observar que los docentes poco conocen sobre los tipos de métodos para la enseñanza de la Geografía. Ellos se centran en desarrollar los contenidos de manera tradicional sin tomar en cuenta los conocimientos previos que poseen los estudiantes.
Significados		
Al tomar en cuenta los criterios por parte de los docentes, se pudo constatar que los mismos desarrollan los contenidos que van de lo general (definiciones, propiedades, entre otros), lo cual conlleva a que la mayoría de las veces su método utilizado es el denominado "rígido". De esto se infiere, que el método deductivo es el más utilizado por los docentes, pero desde el punto de vista de los estudiantes, ellos opinan que algunas veces se utiliza, lo que supone que el método utilizado por los docentes es mecánico, lo cual deja de lado la iniciativa en la búsqueda del conocimiento por parte de los estudiantes (método heurístico) y así se contradicen con los principios del aprendizaje significativo propuestos por Ausubel en la educación bolivariana.		
Sentido Interpretativo		
El cruce de la información, se puede notar que el método utilizado es el denominado "rígido"; es el que no permite mantener flexibilidad en el desarrollo de la clase y se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado, donde el docente tiene un papel directivo y el alumnado por su parte suele ser pasivo que, generalmente se limita a 'recibir' los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información que se utilizan son indirectas y no provienen de la experiencia directa de los sujetos.		

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 10**Categoría: Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año****Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas****Indicador. Técnica**

2) ¿Qué tipo de técnica de enseñanza normalmente maneja Ud. para consolidar más el conocimiento en los estudiantes?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Técnica utilizada por los docentes de geografía en la enseñanza	<p>Profesor 1 En cuanto a este tópico, trato de hacer uso de los procedimientos que más se adapten a todas las actividades a cumplir durante el proceso educativo y vayan en beneficio de lograr los objetivos planteados como lo es lograr que los estudiantes aprendan a manejar bien los conceptos relacionados con la Geografía.</p> <p>Profesor 2 Por mi parte tengo entendido que, al seleccionar unas buenas técnicas de enseñanza, como los debates, el foro, la explicación entre otras poco utilizo la tecnología, estas permitirán que los estudiantes favorezcan su aprendizaje, pero siempre y cuando se ajusten a las características de cada alumno y así puedan desarrollar sus habilidades.</p> <p>Profesor 3 En mi caso la única técnica que utilizo son las mismas de siempre como la explicación de las temáticas a través del libro de texto, el dictado y pocas veces el pizarrón.</p>	Por lo que se pudo notar en los docentes, es que poco innovan en los procedimientos para orientar las actividades de clase durante el proceso en la enseñanza de la Geografía.
Significados		
En relación a este indicador se puede señalar que los docentes medianamente innovan en los procedimientos para orientar las actividades de clase durante el proceso enseñanza; esto demuestra que las técnicas son poco novedosas y es percibido por los estudiantes. De este planteamiento se puede destacar, que la enseñanza de la Geografía no está a la par de los cambios y necesidades educativas, sino que esta es una enseñanza tradicional, poco innovadora, no motiva a los estudiantes a aprender esta disciplina tan importante para desarrollar habilidades y destrezas, así como su pensamiento crítico que le permitan tener un buen desempeño al momento de hablar sobre cualquier punto que toque la Geografía.		
Sentido Interpretativo		
En lo que respecta al cruce de la presente información, se pudo constatar que de acuerdo al tipo de técnica que utilice el docente al momento de impartir sus clases de Geografía, el aprendizaje real dependerá de su habilidad para mantener y mejorar la motivación de los estudiantes; porque en la mayoría de los casos, gran parte de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, porque para ellos el profesor es la fuente del conocimiento. La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino que los alumnos aprendan. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Lo que sí es cierto es que, la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden y si esto es visto de esta manera, es deber ser de los educadores, crear técnicas de enseñanza para promover la motivación y el interés del aprendizaje de la Geografía de Venezuela en los estudiantes de tercer año.		

Nota: Contreras (2017)

Cuadro11**Categoría: Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año****Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas****Indicador. Recurso didáctico**

3) ¿Ud. como docente, utiliza diferentes recursos didácticos a fin de consolidar más los conocimientos en los estudiantes?

Deber ser	Profesor	Observaciones
Recursos didácticos utilizados por los docentes de geografía en la enseñanza	<p>Profesor 1 No utilizo ningún tipo de recurso didáctico, porque la institución no cuenta con los mismos y los que hay ya están obsoletos y deteriorados, entonces prefiero seguir trabajando con el libro y con eso mantengo a los estudiantes concentrados en alguna actividad.</p> <p>Profesor 2 En mi caso poseo diferentes tipos de recursos didácticos, pero los tengo es mi casa y para acá no los voy a traer, porque siempre me traslado en camioneta y eso es una limitante para mí, por eso es que normalmente manejo siempre los mismos recursos didácticos tradicionales como lo son el libro de texto, la pizarra. Considero que no es necesario manejar tantos recursos a la hora de enseñar las clases de Geografía de Venezuela, por lo general utiliza la colección Bicentenario porque para eso manejo algunas cosas que me señala el Currículo Nacional Bolivariano.</p>	Normalmente los docentes manifiestan dificultades para entender y manejar los diferentes tipos de recursos didácticos, los cuales constituyen una limitante para desarrollar una excelente praxis pedagógica
Significados		
De acuerdo a la información obtenida, los docentes presentan debilidades en la utilización de recursos para el aprendizaje, porque aun cuando cuentan con diferentes tipos de recursos didácticos, no tiene la voluntad al innovar, se observa en su estado de ánimo desmotivación, solo se limitan al uso del libro de texto como único recurso; es decir su praxis pedagógica es netamente tradicional y por tanto no considera el potencial y la gama de saberes que tienen los estudiantes al desarrollar sus clases y hacerla más amena; todo esto conlleva a despertar en ellos la motivación y el interés por la asignatura y así obtener experiencias enriquecedoras y significativas, siempre y cuando estas hayan sido planificadas, y organizadas adecuadamente. Cabe destacar que, los docentes no utilizan recursos innovadores en el desarrollo de las clases, por lo tanto, no se toma en cuenta los conocimientos previos para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo; todo esto conlleva a la rutina y la memorización de los contenidos desarrollados en los estudiantes memoricen.		
Sentido Interpretativo		
El cruce de la información, permitió señalar que los docentes presentan serias debilidades en cuanto a la utilización de recursos didácticos; estas son grandes herramientas educativas que sirven como mediadores en el desarrollo y enriquecimiento del aprendizaje del alumno que permiten favorecer el proceso enseñanza y aprendizaje y así facilita la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y profesor, porque generan necesidad de participación y su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo en la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos, porque el docente presenta una situación de enseñanza distinta, de forma interactiva al captar la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.		

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 12

Categoría: Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año

Subcategoría: Impacto de las Estrategias Didácticas

Indicador. Enseñanza

4) ¿Su enseñanza la maneja con el fin de transmitir realmente los conocimientos que posee con respecto a la asignatura Geografía de Venezuela?

Deber ser	Profesor	Observaciones
Enseñanza utilizada por los docentes de geografía en la enseñanza	Profesor 1 Por mi parte y de manera muy sencilla lo que puedo decir es que no tomo mucho interés en hacer una buena enseñanza de esta materia, no soy docente formado del área, además, los estudiantes son apáticos y poco se interesan estudiar Profesor 2 Yo en lo posible hago todo lo que puedo, aun así, los muchachos para nada demuestran interés por la materia. Ellos quieren es venir a calentar los pupitres y que les pasan la materia sin hacer nada. Profesor 3 De acuerdo a este tópico profesora, veo que la enseñanza hoy en día es completamente diferente a la que me enseñaron en la universidad y a estas alturas no me voy a poner a leer más de la cuenta, porque para eso ya me gradué, así es que sigo impartiendo esa misma enseñanza.	Como se pudo evidenciar en el proceso de enseñanza, el resultado arrojado que el mismo es impartido de forma memorística, poco innovadora y esto es percibido por los estudiantes que plantean como tendencia más predominante que los docentes no se preocupan por promover experiencias significativas para ellos.
Significados		
En base a la opinión dada por los actores del quehacer educativo, se desprende que los docentes no toman en cuenta las diversas teorías de aprendizaje que plantea el Currículo Bolivariano para el sistema educativo de secundaria, dejando de lado la enseñanza como un proceso activo, el cual requiere no solamente del dominio de la disciplina, en este caso de los conocimientos de Geografía de Venezuela, sino del dominio adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de la labor como profesores de dicha asignatura, donde exista una buena comunicación, y el docente valore la actuación de los discentes para lograr explotar sus habilidades y fortalezas y así obtener mejores resultados educativos.		
Sentido Interpretativo		
El cruce de la información, permitió señalar que la enseñanza implica la interacción de tres elementos como lo son el profesor, el estudiante y el objeto del conocimiento, notándose que es una tradición enciclopedista en la que el profesor es fuente del conocimiento y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas; sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción; por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.		

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 13

Categoría: estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año

Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas

Indicador: Organización

5) ¿Su organización va dirigida al estudiante al exponerles los temas y actividades claramente con el uso de palabras sencillas y entendibles?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Organización de la información	<p>Profesor 1 Al momento de hacer alguna actividad ya sea individual o grupal dentro del aula, solo me baso en decirle a los estudiantes cual es el contenido que tienen que desarrollar sin darles muchas explicaciones.</p> <p>Profesor 2 Cuando quiero manejar este tópico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dicha información se la doy a los alumnos de una manera muy somera y ellos verán si la entienden o no.</p> <p>Profesor 3 Trato en lo posible que cuando se realice cualquier tipo de dinámica que vaya hacer evaluada, la instrucción llegue a los chicos como yo quiero que sea manejada y sin salirse de ella por lo general no les informo lo planificado para el lapso.</p>	Se logró observar que los docentes no saben manejar una buena organización donde estén inmersas diferentes actividades didácticas que fomenten el aprendizaje, lo cual trae como consecuencia la gran indiferencia y poca importancia que el estudiante pueda tener por la asignatura
Significados		
Como puede observarse, los docentes carecen en gran medida de esa gran herramienta tan básica como lo es la organización, ya que ellos solo se preocupan por el desarrollo de la disciplina, pues lo que les interesa es dar la mayor cantidad de contenidos posibles sin realizar actividades que propicien la nivelación de conocimientos, sabiendo de antemano que la didáctica tiene como características la organización y orientaciones de situaciones dentro de la enseñanza-aprendizaje y con carácter instructivo para un mejor desenvolvimiento de las actividades escolares.		
Sentido Interpretativo		
Con respecto a la presente triangulación se pudo constatar que el docente no le gusta mucho tocar este tipo de tópico con los estudiantes, porque el decir de él es que aunque siempre realice una buena organización para todas las actividades que tenga prevista realizar en cada fase, igual los aprendices, con las explicaciones que les va a dar sobre la serie de pasos o instrucciones no le van a entender por mucho que maneje un lenguaje cónsono y en lo que respecta a los estudiantes, ellos comentan que el docente la organización que el maneja solo se las da a inicio de año escolar y al pasar el tiempo a ellos dichas instrucciones se les olvida.		

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 14

Categoría: estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año

Subcategoría: Impacto de las estrategias didácticas

Indicador: Planificación

- 6) ¿Al momento de realizar la planificación, adecua los contenidos y objetivos, así como las actividades de aprendizaje que vayan bien dirigidas al grupo estudiantil?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Planificación de la información	<p>Profesor 1 Generalmente planifico, pero los objetivos no logro darlos todos, porque hay estudiantes que no entienden y otros que por varias razones (enfermedad, no asisten o no entran a clase, entre otros), tengo que seguir repitiendo los mismos contenidos y por eso no logro avanzar.</p> <p>Profesor 2 Claro que si planifico, pero aun cuando se dice que la planificación es flexible, eso para nada lo tomo en cuenta, porque lo que me interesa es desarrollar todos los objetivos planificados, porque al momento de una supervisión estoy al día con este requerimiento administrativo. Tampoco tomo en cuenta al estudiante para hacer la planificación y como la puedo aplicar.</p> <p>Profesor 3 Pues lo hago así como para cumplir con ese requisito que me exige la subdirectora académica, porque si fuera por mí, no lo haría, ya que todos los contenidos inmersos en cada objetivo, esos me los sé de memoria y aunado a ello nunca la traigo para dictar la clase.</p>	Se logró observar que los docentes aun cuando planifican los contenidos que van a desarrollar, los mismos no corresponden con la realidad, porque una cosa es lo que dice la planificación y otra es la realización de la actividad pedagógica; para la misma no toman en cuenta a los estudiantes y no existe la flexibilidad.
Significados		
Si se toman en cuenta las consideraciones dadas por cada docente, se puede decir que para nada toman en consideración las directrices del sistema educativo bolivariano que establece un currículo flexible en cuanto a la planificación de los contenidos; no se preocupan por tratar de desarrollar los programas propuestos en la disciplina Geografía de Venezuela. Solo se basan en desarrollar algunas veces, contenidos que tengan ciertas aplicaciones con el desarrollo de los proyectos de aprendizaje.		
Sentido Interpretativo		
Al realizar el presente cruce de información, se llegó a la conclusión que, de manera primordial, los profesores necesitan hacer la planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar; deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos; es decir, a través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos y finalmente, deben también planificar cómo van a saber que han logrado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avance y logro en sus estudiantes. La planificación, en lo que respecta a la clase, sirve de guía, porque una clase que esté bien planificada, le da confianza al profesor, seguridad a los estudiantes y tienen un sentido de propósito y dirección. En forma paralela y simultánea, los docentes deben planificar la forma de evaluar, porque al igual que la enseñanza, es un proceso que requiere de ejercitación y refuerzo constante, pasos previos y posteriores, hasta llegar a la etapa final de las actividades educativas en que el alumno deberá demostrar el logro de sus aprendizajes y el dominio de las competencias, consideradas como meta final.		

Nota: Contreras (2017)

Este análisis, referidos a la categoría estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en Tercer Año en el subsistema de educación media general de la escuela Técnica Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, resalta que en la institución no se desarrollan planes y/o programas dirigidos a los docentes donde se fomente el uso y aplicación de Técnicas y Recursos Didácticos; en lo que respecta a la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje en la planificación diaria y mensual son reflejados, pero al ser contrastado con la realidad, los mismos no son aplicados.

Cuadro 15

Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía

Indicador. Objetivos o intenciones

- 7) ¿Considera Ud. que los objetivos o intenciones son interesantes e importantes y deben ser el punto inicial para las nociones que se le transmiten a los estudiantes?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Uso de la Estrategia Objetivos o intenciones	<p>Profesor 1 Nunca aplico este tipo de estrategia y no sé cómo se puede manejar con los estudiantes.</p> <p>Profesor 2 Considero lo que me señala el currículo el cual plasmo en la planificación.</p> <p>Profesor 3 Los objetivos que planifico son los que desarrollo, no doy lo que no esté planificado para lograr los objetivos que me propongo.</p>	En lo que respecta a este tema, se logró visualizar que los docentes para nada le explican a los estudiantes que buscan ellos obtener en el desarrollo de cada tema, evidenciando la no comunicación entre docentes-estudiantes para un mejor entendimiento de la enseñanza de la Geografía y por eso es la gran apatía de ellos por la asignatura.

Significados

De acuerdo a este contexto, se pudo constatar que los profesores no explican con claridad el propósito de las diversas actividades de aprendizaje en los contenidos planteados, así como los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar un año escolar. De esta manera, los docentes dejan de lado el proceso de autoevaluación, ya que no se permite a los alumnos formar un criterio sobre qué se esperará de ellos al término de un lapso o un año escolar en determinada disciplina para que pueda mejorar considerablemente el aprendizaje que podría ser más exitoso si el aprendiz es consciente de las habilidades y destrezas que debe adquirir con cada contenido de la materia Geografía de Venezuela.

Cuadro 15 (Continuación)

Sentido Interpretativo
Los objetivos o intenciones educativas son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos esperados, que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar; en tal sentido, Suárez (2012) explica cómo es pertinente puntualizar la elaboración, en forma directa y clara, con buena redacción y vocabulario apropiados para el alumno; de igual manera es necesario dejar en claro en su enunciación las actividades, los contenidos y/o resultados esperados (lo que interese más enfatizar); así como también lo que se desea promover en la situación pedagógica. Para la utilización de los mismos, es recomendable enunciar uno o dos objetivos, pero que los mismos estén bien formulados sobre los aspectos más resaltantes de la enseñanza, para que verdaderamente las expectativas de los estudiantes estén bien orientadas en cuanto a su proceso cognitivo en el aprendizaje.

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 16

Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía

Indicador. Ilustraciones

- 8) ¿Considera usted que para la enseñanza de la Geografía es importante hacer uso de las ilustraciones como estrategia para aumentar en los estudiantes el interés por plasmar a través de infografías?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Uso de la Estrategia Ilustraciones	<p>Profesor 1 Si me gusta utilizar este tipo de estrategias, porque con eso mantengo entretenidos los estudiantes y me parece que les llama la atención; el problema que se presenta es que cuando las quiero aplicar,</p> <p>Profesor 2 Las únicas ilustraciones que utilizo son los mapas para que los estudiantes conozcan mejor a Venezuela y eso es de vez en cuando; pero eso sí, ellos son los que los tienen que hacer.</p> <p>Profesor 3 Las únicas ilustraciones que uso para la enseñanza de la Geografía son los que aparecen en el libro y no es mucho lo que se las explico, porque todo aparece ahí</p>	Se logró observar que los docentes aun cuando en la planificación tienen plasmado la utilización de este tipo de estrategias no las usan porque dicen que la mayoría de estudiantes no llevan los recursos necesarios (hojas, creyones) y los que los llevan son pocos los que hacen la actividad; en cuanto a los estudiantes si están de acuerdo con ellas, porque los entretiene y no causan ningún tipo de desorden en el aula.

Significados

En lo referente a si el docente promueve para la enseñanza las ilustraciones tales como fotografías, esquemas, medios gráficos, entre otros), se constata que es poco lo que las utilizan. Esto conlleva a inferir en el aprendizaje de los estudiantes, porque no se le permite vislumbrar los contenidos, para tratar de alguna manera que los estudiantes se motiven por comprender mejor todos los espacios geográficos y al tener en cuenta que esta es una estrategia de enseñanza muy empleada y su establecimiento ha sido siempre muy importante (en términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo) en áreas como las ciencias naturales.

Cuadro 16 (Continuación)

Sentido Interpretativo
Las ilustraciones como recurso para enseñar se utilizan con frecuencia para complementar, explicar o simplemente presentar la información cuando no se tiene la oportunidad de tenerla en su forma real o tal y como ocurre; no obstante, de hecho Brener (2003) esboza como las ilustraciones son muy recomendables para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también para ilustrar procedimientos o instrucciones; es así como una de las principales funciones de las ilustraciones es la de mantener la atención, el interés y la motivación de los estudiantes al darles las explicaciones en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal y con ello favorecer, clarificar y organizar la retención de la información tal cual como le gusta a los estudiantes.

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 17

Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía

Indicador. Mapas conceptuales

9) ¿Utiliza los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza para demostrar que existe realmente el aprendizaje significativo?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Uso de la Estrategia Mapas conceptuales	<p>Profesor 1 Si utilizo los mapas conceptuales, pero no en todos los contenidos que tengo que desarrollar; los mismos son muy puntuales y eso sí, uno por cada lapso y son los estudiantes los que los desarrollan a su manera.</p> <p>Profesor 2 Pues no me llama mucho la atención, porque tengo que escribir en la pizarra y eso casi no me gusta, prefiero trabajar con el libro y dictarles a los estudiantes</p> <p>Profesor 3 Si me gusta utilizar este tipo de estrategia, porque considero que es un modo para que el estudiante aprenda mejor los conceptos.</p>	En lo que respecta a esta estrategia se notó que los docentes muy pocas veces se apoyan con esta estrategia; uno porque la usa por lapso, otro porque no le gusta y el otro la aplica, porque piensa que el estudiante si puede lograr un mejor aprendizaje

Significados

Siendo las cosas así, resulta claro que el docente sigue siendo tradicionalista al momento de realizar cualquier tipo de actividad; sus estrategias son medianamente innovadoras, prestando regular atención a la comprensión y entendimiento e los conceptos por parte de los estudiantes establecidos en cada contenido; en tal sentido, no permiten que los discentes exploren su creatividad y potencial en cuanto al conocimiento almacenado en su memoria y lograr un mejor aprendizaje significativo a través de los mapas conceptuales o redes semánticas.

Cuadro 17 (Continuación)

Sentido Interpretativo
La utilización de los mapas conceptuales es una estrategia didáctica que se puede emplear porque es útil para la valoración del conocimiento del estudiante; en otras palabras, los mapas conceptuales constituyen una excelente base para la auto-evaluación, porque se puede acceder el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y del aprendizaje autónomo de cada aprendiz, debido que la información se presenta de manera visual y de igual manera sirve al proporcionar una secuenciación de los contenidos. El docente por medio de mapas conceptuales puede retroalimentar al alumno acerca de los aciertos y fallas y de igual manera diagnosticar las posibles fortalezas y debilidades de los alumnos.

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 18

Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía

Indicador. Proyectos

10) ¿Piensa usted que los proyectos deben estar interrelacionados con los objetivos de la asignatura para que estimule el interés de los estudiantes?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Uso de la Estrategia Proyectos	<p>Profesor 1 Pues a la hora d planificar los plasmo en algunos contenidos, pero igual no los tomo en cuenta para nada.</p> <p>Profesor 2 Como esos proyectos están solo dirigidos a los estudiantes de 4°, 5° y 6° año, pero solo en el área técnica, no los pongo en práctica en ningún momento, solo me limito a dar mis clases de manera normal.</p> <p>Profesor 3 Aquí el único proyecto que yo medio conozco es el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), pero no sé cómo se llama, ni cómo puedo llegar a interrelacionarlo con algún contenido de la materia.</p>	En lo que respecta a este indicador, se pudo cerciorar que los docentes de Geografía de Venezuela de Tercer Año, para nada hacen uso de los proyectos, porque en la institución es poco lo que se trabaja con ellos;

Significados

En virtud de esto, se infiere que los docentes en las actividades planificadas no vinculan los proyectos de aprendizaje y como es bien sabido, desde el punto de vista de la pedagogía actual, surge el trabajo por proyectos como un método necesario e indispensable de la enseñanza orientada en el trabajo y centrada en la acción de los estudiantes. Esta idea de la enseñanza concibe a los estudiantes como personas críticas que pueden reflexionar sobre diferentes temáticas y desarrollar estrategias de aprendizaje para que los mismos sean significativos.

Cuadro 18 (Continuación)

Sentido Interpretativo
La importancia de esta triangulación se puede notar en cuanto a la implementación de sistemas didácticos centrados en las necesidades y expectativas de los estudiantes desde el aprendizaje activo, bajo el enfoque educativo del aprendizaje por proyectos, que vincula no sólo el aprendizaje teórico y práctico, sino también las situaciones reales que viven los estudiantes fuera de la institución educativa. En torno a la transformación de la práctica educativa en el ámbito escolar por medio de iniciativas didácticas como la enseñanza por proyectos, coadyuva en la mejora de los espacios de participación de los estudiantes y sus oportunidades para la investigación y la reflexión.

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 19

Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía

Indicador. Juegos didácticos

11) ¿Por qué algunos docentes manifiestan desaprobación del juego como estrategia de enseñanza en la asignatura Geografía de Venezuela de tercer año?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Uso de la Estrategia Juegos didácticos	<p>Profesor 1 Pues esta estrategia nunca la aplico, porque considero que los estudiantes con esto nada aprenden y solo serviría para crear caos y desorden en el aula de clase.</p> <p>Profesor 2 En pocas palabras, nunca pongo en práctica este tipo de estrategia.</p> <p>Profesor 3 Considero que los estudiantes aprenden más con el libro y el dictado que con esos juegos; además de eso no sé cómo elaborar alguno de ellos que concuerde tanto con algún contenido que vaya a desarrollar.</p>	Se logró observar que los docentes no saben cómo utilizar esta clase de estrategias, porque el decir es que esa etapa de juegos los estudiantes ya la pasaron, que ahora lo que les queda es ponerse a estudiar; en cambio a los estudiantes si les gustaría porque esos los ayuda a salir de la rutina.

Significados

Efectivamente, las opiniones emitidas por los docentes, conlleva a establecer que la estrategia juegos didácticos en la enseñanza de la geografía para ellos es de nula importancia y en este sentido, se desprende que en las actividades de clase no existe la creatividad de los estudiantes y el proceso de comunicación que se genera durante los juegos también es nulo, dejando de lado el proceso de motivación y estímulo para los estudiantes a aprender diversos temas en Geografía de Venezuela. El docente desconoce por completo que los juegos son recursos valiosos para atender las diferencias individuales; que mientras los estudiantes los usen se divierten, así mismo asimila; es como un ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas donde ganar es aprender y perder es volver a intentarlo.

Cuadro 19 (Continuación)

Sentido Interpretativo
Al usar el juego como una estrategia se logra, por una parte, incorporar a los estudiantes menos preparados e introvertidos; a la participación activa, a la vez que le es estimulada su superación, valiéndose del elemento competitivo; coincide con lo expuesto por Martínez (2013:61) al afirmar que “se ofrece el mayor campo para el intercambio de opiniones y de aclaración de conceptos y se robustecen las relaciones de solidaridad y amistad dentro del ambiente de agrado que produce el juego”, aunque, en la mayoría de los casos, los docentes no los utilizan por inseguridad personal para el manejo de alumnos con propuestas menos rígidas que las tradicionales. Por desconocimiento de la fundamentación teórica del juego como estrategia didáctica. Por falta de conocimiento de los diferentes juegos, sus posibilidades y los objetivos que facilita cada uno de ellos y porque creen que es antagónico con el concepto de trabajo.

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 20

Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía

Indicador. Resúmenes

- 12) ¿Utiliza Ud. los resúmenes como estrategia de enseñanza para lograr el análisis y la comprensión y así consolidar más el conocimiento de los estudiantes de acuerdo a los contenidos desarrollados?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Uso de la Estrategia Resúmenes	<p>Profesor 1 Yo solo cumplo con venir a dar la clase y más nada. Los resúmenes que los hagan los estudiantes en la casa con la ayuda de los padres.</p> <p>Profesor 2 Cuando desarrollo los contenidos de geografía aplico los tres procedimientos: inicio, desarrollo y cierre; pero el cierre no lo hago precisamente con el resumen de lo que expliqué, sino de alguna actividad para que los estudiantes la realicen en el hogar.</p> <p>Profesor 3 En la medida que puedo uso tal estrategia, porque como siempre trabajo con el libro de texto, normalmente lo hacen los mismos estudiantes en el cuaderno sin decirles nada, ni cuál es el fin de los resúmenes para ellos y lo valioso que son para el momento de repasar los contenidos.</p>	Ante esta situación, se comprobó que los docentes, demuestran poco interés en que los estudiantes aprendan hacer resúmenes, ya que los enseñantes solo quieren trabajar con herramientas tradicionales y dejar de lado la diversidad de estrategias que puedan manejar para lograr en los discentes aprendizajes significativos.

Significados

Como se puede notar, el docente no realiza resúmenes al final de cada contenido; esto infiere que los estudiantes no pueden ver el contenido de una manera estructurada. Se puede decir que, los profesores se limitan a impartir los contenidos sin realizar actividades de nivelación de contenidos, ni dar repases que sirvan para aclarar las dudas que se pueden haber presentado a medida que se va avanzando en los contenidos, dejando de enfatizar la información importante, que permite a los estudiantes organizar y consolidar el tema desarrollado en clase.

Cuadro 20 (Continuación)

Sentido Interpretativo
El resumen es un recurso muy utilizado por los estudiantes para ubicar las ideas principales de un texto, pero también les ayuda a construir nuevos significados a partir de lo que leen, a preparar exposiciones y a estudiar para sus exámenes; por lo anterior, el resumen se convierte en una estrategia no sólo para trabajar la comprensión lectora, sino para aprender a lo largo de la vida. Este acercamiento al resumen, desde una nueva mirada, permitirá reflexionar acerca de la importancia de hacer resúmenes con un sentido significativo para los aprendices; cosa que los docentes a la hora de impartir la asignatura Geografía de Venezuela no toman en cuenta.

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 21

Categoría: Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Subcategoría: Estrategias didácticas de Geografía

Indicador. Mapas cartográficos

13) ¿Para la enseñanza de la Geografía, considera usted que es imprescindible manejar como estrategia los mapas cartográficos?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Uso de la Estrategia Mapas cartográficos	Profesor 1, Profesor 2 y Profesor 3 Los tres docentes coincidieron prácticamente en lo mismo, al decir que ellos desde que estudiaron en la universidad les enseñaron a manejar los mapas como una gran estrategia de enseñanza y realmente los quisieran manejar, pero el problema que existe es que la institución no cuenta con ellos y los poquitos que hay ya están obsoletos y decirles a los estudiantes que los traigan, o los compren, eso sería un gasto innecesario, ya que su uso sería para ciertos momentos.	En cuanto este tópico, los docentes se muestran interesados en usar este tipo de estrategia, pero con lo que se cotejó se pudo notar que siempre van a poner dificultades al momento de querer usarlos como herramienta de enseñanza y los estudiantes están de acuerdo en su utilización porque así ubican mejor los espacios a estudiar.
Significados		
Como es bien sabido, todo docente debe saber la gran importancia que tienen los mapas cartográficos como instrumento didáctico, porque los mismos tiene la función de alfabetizar cartográficamente, de enseñar y aprender a leer en este lenguaje, a interpretar y comprender el lenguaje cartográfico y a construir significados a partir del mismo; se encarga de comunicar una realidad al receptor del mensaje e interpretarlo de manera crítica, con el fin de desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales y actitudinales.		

Cuadro 21 (Continuación)

Sentido Interpretativo

La educación se produce en un medio concreto, en un contexto geográfico, natural, social y cultural que proporciona estímulos, valores, actitudes, conductas y, en definitiva, contenidos educativos. La finalidad socializadora de la educación es ayudar a los estudiantes a integrarse y adaptarse a su medio y los mapas como instrumento educativo cumplen esa función educadora, ya que pueden conocer el mundo en el que viven, los fenómenos, sus relaciones con él, pero sobre todo a manejar un buen lenguaje cartográfico.

Nota: Contreras (2017)

Podríamos resumir a continuación que, la categoría elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela, sub categoría actitud real del docente, los mismos manifestaron poca motivación al planificar objetivos o intenciones donde se puede hacer uso de recursos tales como: ilustraciones, mapas conceptuales, proyectos, juegos didácticos, resúmenes y mapas cartográficos y aunque los conocen y fueron dados a conocer durante el proceso de formación como profesional de la docencia.

También se puede señalar que en algunas planificaciones son plasmadas todas estas herramientas y se muestran interesados en motivar a los estudiantes con la utilización de los mismos en su praxis pedagógica; pero al constatar todo esto con la realidad, las actividades de aula son de tipo tradicionalista y repetitivas; esto causa apatía en los discentes, quienes argumentan y califican las clases de aburridas; solo asisten a tomar los dictados llevados a cabo por los docentes.

Cuadro 22

Categoría: Valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Media General en tercer año

Subcategoría: Actitud real del docente

Indicador. Interés

14) ¿Cree usted que el interés debe estar presente en el desarrollo didáctico siendo de utilidad en el aprendizaje de los estudiantes?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Interés hacia la actualización de las estrategias para aplicar	Profesor 1 Considero que si debe estar presente Profesor 2 El único interés que me preocupa es cumplir con los objetivos planificados así los de como los de, pues la subdirección siempre nos está presionando sobre el avance académico, para con ello demostrar ante la Zona Educativa Táchira (ZET) que se está cumpliendo a cabalidad lo planificado, porque si a ver vamos, institucionalmente interesa más la cantidad que la calidad. Profesor 3 Por mi parte, trato buscar el interés por la asignatura a través de lectura comprensivas y discusiones sobre temas de interés de la geografía venezolana respetando los intereses de los estudiantes también escucho sus experiencias y les coloco hacer resúmenes de las clases, pero muchas veces pienso tanto que me mato trabajando por este sueldito y la actitud de los estudiantes tan chiflados que están	Se pudo cotejar que hay mucha apatía y desinterés por parte de los docentes en el interés para manejar todo tipo de estrategias, porque ellos no saben distinguir unas de otras y en tal sentido los estudiantes ven que sus aprendizajes no avanzan porque es la misma rutina de enseñanza de siempre.
Significados		
Por razones expresadas, definitivamente se demuestra que en realidad los docentes no tienen ningún interés en manejar diferentes tipos de estrategias de enseñanza para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Son netamente tradicionalistas y prestan regular atención al desarrollo de actividades de clase que va más allá de impartir conocimientos, porque ellos consideran no sentirse a gusto con las políticas educativas que hoy en día el estado docente quiere implantar y no están prestos a los cambios, por lo tanto, su actitud es reacia a todos los tipos de cambios educativos.		
Sentido Interpretativo		
Cotejando esta triangulación, se pudo comprobar en definitiva que por parte de los docentes encuestados existe una apatía y desinterés en sus praxis pedagógicas, ya que no tienen un sentido de pertenencia en su labor como docente, el cual es su deber ser; siempre tienen como excusa los bajos salarios, lo cual esto no tiene razón de ser; de igual manera los estímulos por parte de los directivos; la manifestación de verse en algunos casos como el estar perseguidos y por supuesto el acoso laboral; y, por último la carencia del mejoramiento profesional al no prepararse más académicamente en cuanto a cursos, seminarios, diplomados, especialidades, maestrías, entre otros; esto trae como consecuencia en los estudiantes (quienes no tienen la culpa del interés del docente con respecto a todo esto), el desconocimiento general de la asignatura, apatía, desmotivación, desorden, caos, deserción estudiantil y no se puede dejar de lado como prioridad al respecto el rendimiento académico al no lograr aprendizajes significativos que los motiven a interesarse más en la asignatura Geografía de Venezuela.		

Nota: Contreras (2017)

Cuadro 23

Categoría: Valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Media General en tercer año

Subcategoría: Actitud real del docente

Indicador. Estados de ánimo

15 ¿En cuanto a los Coordinadores Pedagógicos, usted ha tenido apoyo con talleres para fortalecer su formación académica, en lo concerniente a la implementación de la transformación curricular del 2016?

Aspectos	Profesor	Observaciones
Estados de ánimo del docente hacia los cambios	<p>Profesor 1 Profesora, pues por mi parte lo que le puedo decir es que, con la nueva transformación curricular, desde el inicio del año escolar, la subdirectora académica nos dio una serie de talleres y charlas, pero todo quedo hasta ahí porque no se volvieron hacer los círculos pedagógicos con el fin de aclarar diferentes dudas que la mayoría de los docentes hubiésemos podido tener; en tal sentido, la asignatura la seguí dando de manera normal sin ahondar mucho en esa nueva transformación curricular.</p> <p>Profesor 2 Por mi parte profesora, fueron pocas las veces que asistí a los talleres para manejar la nueva transformación curricular, porque aquí como no nos obligan, pues lo tomé de una manera normal; además de eso no comparto mucho esa nueva transformación curricular debido a que, por ejemplo, Ciencias Naturales en Quinto Año la comprenden cuatro asignaturas que son Matemática, Física, Ciencias de la Tierra y Química y cómo es posible que el mismo docente de Química dicte Ciencias de la Tierra; en el caso de nuestra institución no se puede, porque hay Ingenieros Mecánicos que dan Matemática y los ponen a dar Química. Mi pregunta es: ¿que saben ellos con respecto a esa asignatura?, y el coordinador pedagógico bien gracias nunca dicta talleres de nada</p> <p>Profesor 3 Profesora, pues al principio estuve de acuerdo con esa nueva transformación curricular, porque de vez en cuando tenemos que estar prestos a los cambios; el problema que se ha venido presentando es que no hemos contado con el gran apoyo de los docentes Coordinadores Pedagógicos al reunirnos cada ocho días como debe ser, tal como lo estipula la ley que son dos horas de planificación por semana y así aclarar muchas dudas, para que todo ello vaya en beneficio del aprendizaje significativo de nuestros estudiantes. Nunca nos dan talleres de estrategias de evaluación.</p>	Cotejando esta información, se puede notar que en los docentes también existe apatía y desinterés en querer estar al día con las nuevas prácticas educativas; en tal sentido el estudiante sigue recibiendo clases de la manera tradicional y arcaica.

Cuadro 23 (Continuación)

Significados
Los docentes, aun cuando al inicio del año escolar a través de talleres, charlas, círculos de acción y entre otras informaciones se les dan las instrucciones que deben manejar con la nueva transformación curricular, carecen en gran medida de las herramientas básicas necesarias para implementar el cambio curricular; en tal sentido, piden que cada quince días les sean dictados talleres y charlas por expertos en la materia y tengan el apoyo por parte de la Zona Educativa Táchira.
Sentido Interpretativo
En base a esta triangulación, se evidencia que la nueva transformación curricular considera la educación constructivista e innovadora, como lo expresa Schneider (2009), en la realidad se demuestra que la educación es netamente tradicionalista, no está acorde a los nuevos cambios de la educación actual como lo son los contenidos generados de la dinámica del contexto (local, regional, nacional, internacional) y respondiendo a necesidades e intereses con visión multilineal del conocimiento. Tiene que ser una calidad educativa que permita evaluar logros en el perfil, propósitos alcanzados y procesos educativos en general; en cuanto a los contenidos de las áreas y disciplinas, tienen que surgir de la dinámica de contenidos a escala local, regional, nacional, latinoamericana, mundial y global (de lo conocido a lo desconocido) a través de la indagación y desde las necesidades e intereses; de igual manera que la construcción del currículo sea de manera colectiva, sin implantación de programas y textos; que sea una planificación por proyectos productivos, de aprendizaje, comunitarios y de gestión. De igual manera, dentro de las funciones de los coordinadores pedagógicos está la formación permanente del docente, pero aun así se desvirtúan de sus funciones para hacerla más administrativa.

Nota: Contreras (2017)

A propósito y sobre la importancia de valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el subsistema media general en el tercer año, es evidente como los docentes en sus planes y programas incorporen estrategias innovadoras y variadas para atraer el interés de los estudiantes, pero al ser contrastados con la realidad las mismas no se llevan a cabo; igualmente, en la institución existen algunas herramientas didácticas para ser usadas, pero las mismas muy pocas veces son llevadas a los ambientes de aprendizaje con la finalidad de despertar el interés de los estudiantes y así conseguir aprendizajes significativos en los mismos.

Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes del tercer año
Sección “A” mención Mecánica Automotriz en la
Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”.

C	PREGUNTAS	RESPUESTAS				Datos predominantes emergentes
		SI	Fs	NO	Fs	
Estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en Tercer año	¿Considera que el profesor a través de los diferentes tipos de métodos motiva y estimula a los alumnos para el desarrollo de las actividades académicas?	10	40%	15	60%	En poca medida considero que no, porque el profesor se interesa más en el manejo del celular que el darnos una buena clase.
	¿Considera Ud. que el docente utiliza variadas técnicas para el desarrollo de la clase de Geografía de Venezuela?	8	32%	17	68%	No. el docente cuando llega al aula solo coloca en el pizarrón la fecha, el número de clase, el objetivo y más nada. No nos pregunta nada.
	¿Considera Ud. que el docente promueve la interacción de los estudiantes utilizando diferentes recursos didácticos?	12	48%	13	52%	En este aspecto es poco, porque la mayoría de veces trabajamos con el libro de manera individual.
	¿Considera Ud. que el profesor a través de su enseñanza promueve a que todos los estudiantes realicen las actividades propuestas?	14	56%	11	44%	Sí, porque él nos dice que de ahí es que nos va a sacar las notas y por eso las hacemos como obligados
	¿Considera que el docente con su organización refuerza y retroalimenta el proceso de aprendizaje en el logro de los estudiantes?	9	36%	16	64%	No, el docente solo se interesa en cumplir con los objetivos de la materia.
	¿Considera Ud. que el docente planifica bien sus clases, las cuales permiten a los estudiantes tomar conciencia en sus logros de aprendizaje?	7	28%	18	72%	Pues la verdad no sabemos si el profesor planifica o no porque nunca nos muestra los papeles que el maneja.

Nota. Contreras (2017).

Al analizar la lista de cotejo aplicada a los estudiantes, en cuanto a la categoría, estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en Tercer año, los mismos dejaron en evidencia como desconocen si los docentes planifican, convirtiendo la praxis educativa en un espacio de desinterés por parte de los educandos y del mismo docente ya que el mismo solo se interesa por cumplir con la totalidad del contenido programático sin importar el logro adecuado de los objetivos y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Cat.	PREGUNTAS	RESPUESTAS				Datos predominantes emergentes
		SI	Fs	NO	Fs	
Elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela.	¿Considera Ud. que el docente aplica diferentes tipos de estrategias de enseñanza en el aula tales como los objetivos o intenciones, tomando en cuenta el interés y la atención de los estudiantes?	6	24%	19	76%	Profesora, cuando Ud. nos hace esa pregunta no sabemos que son esos objetivos o intenciones porque el profesor que nos da la materia nunca nos ha dicho que es eso
	¿Se siente a gusto con la estrategia utilizada por el docente al momento de impartir la asignatura Geografía de Venezuela llamada resumen?	5	20%	20	80%	No, porque siempre lo que maneja es el dictado y el libro
	¿Cree necesario que el profesor utilice las ilustraciones como medios de enseñanza para estimularlos a seguir estudiando geografía?	10	40%	15	60%	Claro que si lo vemos necesario, pero es muy poco que lo hace.
	¿Según Ud., el docente utiliza los mapas conceptuales en la enseñanza de la geografía?	3	12%	22	88%	En la mayoría de casos es lo mismo profesora que siempre le hemos respondido, nuestro profesor de Geografía todo el tiempo nos pone es a trabajar con el libro de la colección bicentenario
	¿Consideras que has aprendido lo suficiente en lo que respecta a Geografía de Venezuela utilizando los proyectos como estrategia de enseñanza?	5	20%	20	80%	Profesora, el al principio nos habló de unos proyectos que los íbamos a trabajar durante todo el lapso pero nunca supimos de qué se trataba y como lo íbamos a desarrollar.
	¿Consideras necesario que el docente utilice los mapas cartográficos como estrategia de enseñanza que te hagan sentir motivado para aprender todo lo relacionado con la Geografía?	20	80%	5	20%	Claro que si profesora, claro que si nos gustaría porque con eso aprenderíamos mejor a buscar lugares y nos parecería más interesante la materia.
	¿Considera que su docente debería manejar los juegos didácticos en la enseñanza de la geografía como un método constructivista?	22	88%	3	12%	Sí, porque con ello nos centraríamos más en la materia, no causaríamos desordenes y cumpliríamos con todas las actividades. Nos gustaría que hiciera juegos para poder interactuar con los demás compañeros.

Nota. Contreras (2017)

En cuanto al categoría, elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela, los estudiantes expresaron desconocimiento total por el uso de recursos didácticos por parte del docente ya que los mismos nunca los da a conocer el docente en su práctica educativa y estarían muy interesados en participar en clases donde los docentes se valgan de los mismos para transmitir conocimientos.

Cat.	PREGUNTAS	RESPUESTAS				Datos predominantes emergentes
		SI	Fs	NO	Fs	
Valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el subsistema de educación media general de tercer año.	¿Considera Ud. que el docente debe mostrar interés al momento de impartir la asignatura de geografía de Venezuela?	23	92%	2	8%	Claro que si profesora, pero cuando nuestro profesor llega a darnos la clase, llega con desánimo y es como si tuviera pereza o llegara cansado-
	¿Considera Ud. que el estado de ánimo del docente de Geografía influye en su proceso de aprendizaje?	24	96%	1	4%	Claro que si profesora. ¡Ese estado de ánimo influye en nosotros!, porque si el profesor llega sin ganas de trabajar, entonces ¿que nos queda para nosotros?. Pues lo mismo, no nos dan ganas de hacer nada, nos ponemos es hablar entre nosotros y a causar bochinche.

Nota. Contreras (2017)

Finalmente para la categoría, Valorar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el subsistema de educación media general de tercer año, es evidente como el estado de ánimo por parte del docente evidencia apatía y desanimado, lo cual se refleja en la actitud de los estudiantes hacia la asignatura, promoviendo el desorden en el aula de clase.

Conclusiones de la Triangulación de los Resultados Generales

Dentro de este marco, el diagnóstico elaborado a los docentes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, a través de la técnica llamada triangulación, la entrevista y el cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos sobre las estrategias para la enseñanza en la asignatura Geografía de Venezuela en tercer año con respecto al impacto de las estrategias didácticas, se evidenció que las mismas ayudan al docente a facilitar la comunicación en el aula de clase y dar paso al aprendizaje significativo; siempre y cuando sean planificadas con anticipación y definir el momento adecuado para ponerla en práctica; esto coadyuva en el aprendizaje del estudiante a ser efectivo-motivacional.

En relación a los métodos, los docentes no tienen muy claro cuántos tipos de ellos existen y cual se adapta mejor a los estudiantes al momento de su praxis pedagógica; el más utilizado es el método pasivo y los estudiantes opinan que con ello no aprenden nada, ejemplo de ello es el dictado; es decir, con este tipo de estrategia no aprenden nada, porque el profesor los mantiene sentados en los pupitres sin aprovechar las nociones que ellos tienen sobre la materia y los saberes que puedan adquirir a través del profesor. Si esto se diera de manera diferente; es decir, clases activas, podrá surgir en los aprendices el interés por la materia y así lograr el aprendizaje significativo.

De acuerdo a las técnicas usadas por los docentes en su quehacer pedagógico, continúan anclados en la tradicional, basada principalmente en la figura del profesor, quien se encarga de explicar los contenidos y los estudiantes toman apuntes; aunque esta en algunos casos puede ser útil; sin embargo, hoy en día la educación gira más en torno a estimular al estudiante con el fin de despertar su curiosidad y ganas de aprender; pero al respecto los discentes se sienten que no asimilan casi nada porque la figura del docente es llegar a dictar o en su defecto a trabajar con el libro de texto.

En cuanto a los recursos didácticos, se ha podido comprobar que, aunque estos influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje; se pudo constatar que los docentes de la institución objeto de estudio en la mayoría de sus praxis pedagógicas no los utilizan, porque sus comentarios al respecto es que la Escuela no cuenta con ellos y para adquirirlos están muy caros; en tal sentido y tomando la opinión de los estudiantes, dicen que sin ningún tipo de recursos que el profesor les pueda enseñar, de esa manera ellos no van aprender y mucho menos se van a sentir atraídos por la asignatura Geografía de Venezuela.

En relación a la organización y la planificación, al respecto los docentes poco tienen claro de aplicarlos, aun cuando en su experiencia educativa conocen a ciencia cierta que la primera de estos dos tópicos se basa en los pasos que el docente debe cumplir a la hora de trabajar con diferentes tipos de actividades durante la clase y a su vez como se estructura en distintos momentos a fin de alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos que se requiere.

Por consiguiente, la segunda se basa en el conocimiento y manejo de programas de estudio, para escoger la secuencia de actividades más adecuadas que vaya en beneficio de los estudiantes y les permita avanzar en sus aprendizajes; así lo afirma Castro (2008:76) al afirmar que la planificación es “una excelente herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación”; aun así los estudiantes consideran que en los encuentros pedagógicos, es poco lo que el docente les cómo es su organización y planeación de las clases; en tal circunstancia, se sienten desasistidos y no muy satisfechos con la enseñanza dada por el docente de Geografía de tercer año.

De la misma manera, cabe acotar el uso de las estrategias didácticas de Geografía como son los llamados objetivos o intenciones para ser aplicados por los docentes; pero estos en ningún momento los toman en

cuenta; son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje con el propósito de determinar hasta donde los objetivos curriculares son alcanzados y los efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia educativa; pero la realidad es otra, si el docente no posee un banco de estrategias, su formación se torna tradicionalista y los estudiantes opinan que sus conocimientos son bajos y el docente no toma en cuenta sus opiniones cuando ellos quieren hacerlo.

Debe señalarse, a la estrategia resumen como una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio; se utiliza para sintetizar el contenido de un texto que luego se comenta o estudia y así facilitar mejor estudio del tema estudiado y su comprensión; a su vez facilita la concentración mientras se estudia.

Adicionalmente, los estudiantes expresaron que al finalizar la clase o haber leído el tema o lección del texto correspondiente, con esta herramienta utilizan su propio vocabulario y modo de estructuración de las oraciones; pero como es sabido, los docentes de la institución casi nunca los ponen en práctica porque consideran que eso no les va a dejar ningún tipo de aprendizaje; además unos se van a copiar de otros y los estudiantes insisten que el docente les enseñe otras maneras de aprender. Una de ellas sería la utilización de los resúmenes, de esa manera retienen más información al momento de una evaluación.

En lo tocante a las ilustraciones, los docentes no es mucho lo que las ponen en práctica; ellas motivan a los estudiantes, les ayuda a mantener su atención y despiertan su imaginación. Para Brener (ob.cit. 120) son “representaciones visuales de objetos o situaciones sobre un tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones); tienen como finalidad facilitar la recopilación visual de la información”; aun así los docentes no hacen uso de las mismas, las consideran tediosas debido a que los estudiantes no traen los materiales necesarios para trabajar; por eso para explicar las clases toman como referencia las ilustraciones que aparecen en el libro de texto; en

tanto los estudiantes opinan que les gustaría que el profesor les aplicara ese tipo de estrategia, con ellas aprenden más y relacionan los temas dados por el docente con la realidad geográfica.

Con respecto a los mapas conceptuales y al emplear el modelo de Ausubel, surge esta estrategia, quien la considera una herramienta sencilla, pero bien poderosa. Sirve a los docentes para ayudar a los estudiantes a aprender y organizar mejor su aprendizaje. Este mapa debe ser elaborado por el profesor donde se muestran los elementos teóricos esenciales del tema y las relaciones existentes entre ellos, de forma jerárquica, generalizada y con gran impacto visual; aun así los docentes entrevistados no los aplican, no les gusta de a mucho hacer uso del pizarrón y las clases las dan con el libro de texto.

En tal sentido los estudiantes opinan que les gustaría que el profesor los sacara de esa rutina, porque siempre es lo mismo y se dan cuenta que sus aprendizajes en cuanto a la asignatura de Geografía de Venezuela son muy pobres y en otras ocasiones hasta escasos.

Sobre el tópico referente a la estrategia de proyectos, la educación bolivariana los toma como referencia, debido a que los mismos emergen de una visión de la educación con gran sentido de responsabilidad, porque busca afrontar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven y cuando se utiliza el proyecto como estrategia el discente se centra más en la problemática de su entorno social, cultural y familiar.

En ese sentido, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas; con ello se motiva el amor por el aprendizaje, acrecentando su responsabilidad, esfuerzo e intelecto; queda claro, los docentes no los aplican, solo trabajan con el Proyecto Educativo Integral Comunitario socialista (PEICs), pero los docentes no los trabajan como tal en el aula, sino como requisito exigido por la Zona Educativa Táchira; en tanto a

los estudiantes les gustaría que estos se manejaran y así ahondar más en sus aprendizajes.

Al hacer referencia a los mapas cartográficos, esta es una estrategia idónea en la enseñanza de la geografía y se define como una representación selectiva, abstracta, simbólica y reducida de la superficie terrestre en su totalidad o parcialmente.

Esta representación incluye una serie de elementos propios del lenguaje cartográfico, como son la escala, localización, distribución y los símbolos; su función principal es la de conocer y comprender un territorio; pero los docentes dicen que si por ellos fueran, en un alto grado se pueden usar, pero los que existen en la institución están deteriorados, los que medio sirven están obsoletos y por supuesto no van a comprar porque no cuentan con suficientes recursos económicos; en cuanto a los estudiantes manifiestan que les gustaría que el profesor les enseñara los diferentes tipos de mapas para así interesarse más en la materia y no sentirse aburridos y fastidiosos en las horas de Geografía de Venezuela.

En cuanto a la estrategia referida a los juegos didácticos dentro del aula, los docentes deben tener claro que estos representan una herramienta educativa al proporcionar momentos de acción reflexiva, así como la simbolización y apropiación de conocimientos; fomenta el desarrollo de la creatividad y la interrelación de los pares vinculado a la diversión, así el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo son aspectos determinantes en la construcción social del conocimiento; esto favorece la creatividad, el espíritu investigativo y despierta la curiosidad por lo desconocido, factor fundamental a la hora de generar preguntas.

En definitiva, no les gusta aplicarlos; comentan que sirve es para que los estudiantes, formen caos y bochinche en el aula; además los aprendices quemaron esa etapa de niñez; les queda es estudiar; en tanto, los estudiantes difieren de lo comentado por los profesores, a ellos les gustaría al finalizar un objetivo, llevar a cabo un juego por parte de los enseñantes y

salir de la monotonía como en efecto están acostumbrados.

Con respecto al interés y al estado de ánimo de los docentes, se proyecta estas dos temáticas como los puntos álgidos; no permiten que los docentes realicen los encuentros pedagógicos con gran comodidad, con gusto y sentido de pertenencia educativa, debido diferentes factores y lo más importante, no tienen nada que ver con su rol educativo, solo buscan estos tópicos como escudo.

A fin de cuentas, los fines no pueden justificar los medios; en este sentido los estudiantes opinan que no tienen la culpa de todo lo que les pasa a los profesores; quieren que los docentes les enseñe la asignatura Geografía de Venezuela porque es muy bonita y les llama mucho la atención, pero de otra forma que no sea el dictado, el uso de la pizarra y el libro, sino utilizar otros modos de enseñanza, para ellos todo eso es “aburrido”.

Lo anterior arrojó que los docentes no aplican estrategias en el desarrollo del acto pedagógico para promover en los estudiantes la motivación y el espíritu de aprendizaje constructivista; en este sentido, es pertinente acotar sobre la necesidad de reflexión por parte del equipo y la búsqueda a una solución respectiva basada en cambios positivos en la pedagogía y su práctica en las aulas; esto servirá como experiencia educativa, basado en su transformación y obtención de experiencias significativas; esto permite mejorar el rendimiento académico, el logro de aprendizajes integrales y exitosos en las Ciencias Sociales.

En relación con las implicaciones, existe confusión con las estrategias en su definición, aplicación y uso en los encuentros pedagógicos; por su escasa y puesta en práctica, ya que por lo general se recurre a métodos tradicionalistas de enseñanza; esto implica una disminución de acciones y trabajos que propician en los discentes creación, novedades e innovación de ideas; factores estos que resultan eficaces y hacen exitoso el aprendizaje significativo como estímulo del progreso y autorrealización de los mismos lo que traduce en madurez y calidad de vida para ellos.

Como resultado de las indagaciones obtenidas, se demuestra que las estrategias de enseñanza tienen como misión contribuir a mejorar el desempeño docente, tienen ventajas al servir de enlace en la relación enseñante-aprendiz, lo cual crea un espíritu de interés en el estudiante al facilitar el aprendizaje por descubrimiento; de igual manera ayudan a adquirir conocimientos, habilidades y destrezas necesarias en el mejor desempeño en situaciones reales de la vida de acuerdo a estándares usados en ellos.

Por otra parte, no es posible trabajar desvinculado o al margen de las transformaciones del currículo vigentes y propuestas en el 2016; esto sería contradictorio con la naturaleza misma de las estrategias, debido a que las mismas deben ser empleadas por los docentes al momento de su enseñanza; es decir, transmitir información para ser procesada por los estudiantes y al momento de seleccionar la estrategia, debe ser la más adecuada al estudiante, así como al área de Memoria territorio y ciudadanía; esto permite obtener la cantidad necesaria de contenidos y conocimientos sobre el estudio de la Geografía de Venezuela.

Sobre la base de los resultados y con respecto a la medición que se hizo sobre las técnicas, se tiene el total desacuerdo en cuanto a su uso; esto no promueve la consecución de propósitos en relación con el trabajo que el docente realiza en la planificación de las actividades de enseñanza; no se toman en cuenta las capacidades de los alumnos como la concentración, tranquilidad y comprensión; se considera el no dominio personal de habilidades y técnicas de estudio, las motivaciones personales y el interés sobre el tema tratado; no se fijan los objetivos y la consecución de resultados esperados en la construcción de los saberes propios en los estudiantes al momento de impartir la cátedra de Geografía de Venezuela de tercer año, caso Escuela Técnica Industrial “Eleazar López Contreras”.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó una vez efectuado el análisis e interpretación de los resultados en atención a los objetivos de la investigación.

Conclusiones

La praxis pedagógica del docente con el cumplimiento de sus roles como investigador, facilitador, orientador, guía, entre otros, conduce a detectar una gama de situaciones, debilidades o fallas que hace necesario superarlas mediante el desarrollo de acciones consientes que contribuyan a una mejor educación: integral, protagónica, participativa y relevante en la sociedad, al tomar en cuenta el bienestar común entre los miembros que hacen diariamente vida activa en los planteles educativos, es decir una interacción de calidad docente, estudiantes, directivos, padres y representantes, personal administrativo y obrero y así consolidar el bien común.

En atención al objetivo específico determinarlas estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira, se comprobó que los docentes utilizan métodos de enseñanza deductivos; es decir, dejan de lado el proceso de construcción del aprendizaje, emplean poca innovación en las técnicas y recursos didácticos; esto genera apatía y clases de rutina, donde la herramienta más usada por los profesores es la pizarra; en este sentido, se plantean pocas actividades que permitan propiciar en los estudiantes habilidades, destrezas y actitudes geográficas.

Igualmente, se observó que los alumnos reúnen una serie de características necesarias para lograr su aprendizaje significativo, pero esto no se cumple y el docente debe corresponder a una reacción que motive al

alumno a mejorar su retención, razonamiento y pueda llevar a la práctica lo aprendido, logrando así una interacción entre el estudiante y docente.

De hecho, se hace necesario canalizar los factores que mantienen esa apatía e indiferencia al estudio por parte de los estudiantes, quizás por causas externas que los rodean, tanto en la escuela como en el medio, donde requieren la intervención de los educandos y sus padres en el proceso educativo en la búsqueda de su liberación y encuentro con su realidad y lograr despertar el deseo de aprender y su compromiso de reaccionar y ser protagonistas de sus hechos.

Con respecto al objetivo específico referente a identificar los elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela, es necesario recordar que la transformación del sistema educativo no depende de cambiar el currículo ni leyes que las rigen; al contrario, depende de la labor docente, calidad en la enseñanza y estrategias que utiliza para que los contenidos lleguen de forma significativa y sean comprendidos por los estudiantes y al describir los tipos de estrategias, se evidencia que la mayoría de los docentes no las usan; no se observan actividades de carácter preinstruccional, coinstruccional ni postinstruccional; ellas permiten en los estudiantes lograr aprendizajes significativos.

Otro aspecto indispensable de mencionar son los cambios científicos y tecnológicos presentes constantemente en la sociedad; ellos requieren mayor compromiso de los profesores; por ello, la praxis docente requiere de constante reflexión, es un reto diseñar estrategias novedosas que motiven a los alumnos a aprender; sin embargo, no es tarea imposible.

Finalmente, y con relación al objetivo específico evaluar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema de educación media técnica en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira, se debe tener en cuenta como tema de reflexión para los docentes, al considerar los saberes previos que los aprendices han construido en su

práctica cotidiana; es decir, el bagaje empírico pleno de conocimientos previos en los escenarios habituales y bajo la perspectiva de aprender geografía con una variedad de estrategias, se encuentra la posibilidad de reorientar sus propósitos educativos en cuanto a sus aprendizajes significativos.

Igualmente, al analizar los elementos para el desarrollo de la clase se detectó que el docente no utiliza frecuentemente estos recursos para la enseñanza o no toma interés en estos aspectos; por tanto, desmotiva el deseo de aprender del discente; en este sentido se debe hacer énfasis en la relación que pueda existir entre el aprendizaje significativo y las estrategias aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza.

Al valorar la praxis educativa en relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía, se observa que son direccionadas de manera poco idónea y es menester de la gerencia de la institución velar para que los procesos académicos se implementen con seriedad y ética, en aras de la búsqueda de una educación de calidad.

Recomendaciones

Una vez presentado las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones:

El Ministerio del Poder Popular para la Educación en función de darle importancia suficiente a la educación, debe preparar actividades de formación permanente para los docentes, de manera tal que puedan desarrollarse de forma eficaz y adecuada dentro del proceso en el que se desenvuelve, ayudándolos así a prepararse para el cambio, mediante una constante actualización y crecimiento tanto intelectual como personal. Esto a través de estrategias metodológicas necesarias para un aprendizaje continuo y significativo.

Se recomienda a los docentes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras” ubicada en el municipio San

Cristóbal del estado Táchira, implementar estrategias didácticas que favorezcan la transformación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, a fin de garantizar su participación en la planificación de proyectos que estén vinculados con la realidad educativa de los estudiantes.

Que los docentes empleen en su planificación los estilos de enseñanza y aprendizaje y las teorías de aprendizaje para lograr que las clases de Geografía no se desarrollen de manera mecánica y memorística, sino que sea un espacio de participación donde se desarrolle el aprendizaje significativo, vinculando los contenidos a las vivencias de los estudiantes.

Que los docentes hagan uso de las estrategias innovadoras para una enseñanza activa de la Geografía, permitiendo con ello romper con la clase tradicional, la cual ha predominado en el aula, cuya finalidad radica en hacer una clase más participativa, dinámica donde se estimule un sentimiento de afecto hacia la escuela, la comunidad y el lugar donde vive el estudiante. Estas estrategias hacen posible crear una mayor significatividad pedagógica y social, tal como lo refiere Souto (2004:134) al afirmar que:

Conjunto de estrategias innovadoras para la enseñanza activa de la Geografía y bien utilizadas, donde prevalezca el actor principal como lo es el alumno, son las que se contraponen a la forma de enseñanza tradicional y rompen el esquema de una clase memorística, enciclopédica y estática al que están sometidos por el currículum dominante de la escuela. (p.134).

Por ello, que el manejo de estas estrategias innovadoras en el aula cualifica a un alumno: crítico, sagaz, participativo, hacedor, innovador, creativo e imaginativo. Estos medios didácticos en manos de los docentes venezolanos comprometen una lucha social que eleva la responsabilidad del alumno y lo integra de manera crítica a su realidad, pero sobre todo le proporciona una solidez conceptual capaz de darle identidad pedagógica propia a la investigación haciendo una clase más activa, dinámica y concienciadora.

Emplear diferentes tipos de técnicas de enseñanza y las mismas se adecuen a los contenidos que se van a desarrollar, porque si se hace de manera repetitiva en todas las clases, esta actividad rutinaria generará poco interés en los estudiantes; de esta manera se invita al docente a innovar en su quehacer diario y, al hacer referencia al término innovar no es que se invente una estrategia; sino que se trata es de variar las estrategias, incorporando en diversas ocasiones juegos didácticos, el empleo de las ilustraciones y las analogías con ejemplos del contexto donde se encuentre los estudiantes y por supuesto, las herramientas tecnológicas, entre otras que fomente una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Geografía.

Se debe promover la preparación y la formación permanente del docente, además de la actualización de su trabajo escolar cotidiano, en relación, con los académicos y pedagógicos de las transformaciones tecnológicas educativas, las cuales llevan inmerso el fortalecimiento de habilidades personales, cambios en la manera de conducir la práctica pedagógica y en la manera de integrar a la comunidad de padres y representantes.

Generar y diseñar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como nuevos enfoques educativos, donde el docente logre la inter vinculación entre lo didáctico, lo disciplinar y lo tecnológico, conlleva a que su rol protagónico de reflexión compartida con la práctica docente cotidiana y las experiencias del estudiante, acentúan su trabajo colaborativo; todo esto implica profundos cambios como es el de revisar los saberes pedagógicos; es así como en este contexto académico-institucional plantea nuevos y grandes desafíos que se suman a las dificultades preexistentes en los enfoques disciplinares y didácticos innovadores en el marco del aula.

En este sentido Gurevich, Souto y Ajon, (2010:76), expresan “los docentes tienden a asumir estrategias didácticas, de selección y organización de contenidos diferenciales considerando las características socio-culturales

de los alumnos de las escuelas en las que se desempeñan”; de hecho, esto conlleva a reflexionar acerca de que se enseña y cómo es posible promover concretamente en los estudiantes aprendizajes que resulten significativos, siendo esta la gran tarea que se presenta a los docentes dadores de clase en el área de Geografía de Venezuela de tercer año.

Es importante la creación de programas, de charlas, talleres de motivación en el aprendizaje donde los padres, alumnos y docentes puedan establecer un contacto comunicacional y constante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en razón de esto el docente podrá formarse en el empleo de estrategias específicas relacionadas con la motivación para lograr crear hábitos de estudio y un joven crítico para la vida.

Al mismo tiempo, se hace necesario acondicionar o crear un espacio bibliográfico que pueda estar acorde con los intereses de los estudiantes y docentes, asimismo, hacer uso de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.

Activar y generar conocimientos previos en los estudiantes mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategias de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones, entre otros), logrando el interés y participación del grupo, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Difundir los resultados de la presente investigación a la institución estudiada, que sirva como medio de reflexión a los docentes sobre las estrategias didácticas que emplean y se promuevan actividades que generen motivación en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alves, E. y Acevedo R. (2002). Evaluación Cualitativa. Reflexión para la Transformación de la Realidad Educativa. Caracas. Venezuela: Petrogliglos Producciones C.A.
- Amarista, M. y Navarro, M. (2001). Planificación Instruccional. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. Colección Docente Universitario.
- Argurín, Y. (2006). Educación basada en competencias: nociones y antecedentes. México. Editorial. Trillas.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6a. ed). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, c.a.
- Arreaza, A. (2008). Apuntaciones Didácticas. Caracas: Venezuela. Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- Balestrini, M. (2003). Como se elabora el Proyecto de Investigación. (6ta. ed.). Servicio Editorial. Caracas: Venezuela: Consultores asociados BL.
- Bavaresco, A. M. (2006). Proceso Metodológico en la Investigación. 5ta. edición. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Brener, O. (2003). Estrategias. Costa Rica. Universidad de Costa Rica
- Buceta, L. (2004). Revista Aula de Verano. Didáctica de la Filosofía. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Madrid. España: Secretaria General Técnica. Subdirección General de Publicaciones.
- Carreño, I. (2008). Metodología del Aprendizaje. Editorial Cultural, S.A. Madrid. España.
- Castro, J. (2008). Primeras Lecciones de Pedagogía. Caracas. Venezuela: Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- Cedeño, L. (2012). Uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje para los docentes de Geografía del noveno grado de Educación Básica, caso: Liceo Bolivariano Luis López Méndez. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister. Universidad de los Andes. Estado Táchira. Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N. 5453 (Extraordinaria). Marzo 24, 2000.

- Correa, S., Puerta, A., y Restrepo, B. (2002). *Investigación Evaluativa*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
- Currículo Nacional Bolivariano. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas. Venezuela: Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la enseñanza de la Ciencia. CENAMEEC.
- De la Torre, F. (2007). *Doce Lecciones de Pedagogía, Educación y Didáctica*. Tomo 3. Alfaomega. México. Grupo Editor, S.A. de C.V.
- Díaz, A. y Hernández, R. (1999). Capítulo 5 de estrategias docentes para un aprendizaje significativo. [Libro en línea]. Disponible: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3.pdf> [Consulta: 2017, Abril 17]
- Díaz, F. y Hernández, C. (2003). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Docente del Siglo XXI. México. D.F. México: Serie McGraw-Hill Internacional, S.A. de C.V.
- Falieres, N. y Antolín M. (2006). *El Aprendizaje Significativo. Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*, Montevideo. Uruguay: by Cadiez Internacional, S.A.
- Ferrándiz, M. (2000). *Las Estrategias Didácticas bajo el Nuevo Paradigma de la Educación Básica*. En *Informe de Investigaciones Educativas*. Vol. XIV.
- Florez, R. (2003). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colombia. Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Gairín, J. (2001). *La Organización Escolar. Contexto y Texto de Actuación*. Editorial La Muralla. Venezuela.
- González O. y Flores, M. (2007). *Las Estrategias de Enseñanza*. Editorial Trillas. México. D.F.
- Gurevich, R.; Souto, P. y Ajón, A. "Lo mismo, pero diferente". *Contenidos y abordajes en Geografía frente a situaciones de desigualdad educativa*". En: *PLURES - HUMANIDADES: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado*, N°13 – jan./jul. 2010. Ribeirão Preto, SP: Centro Universitário Moura Lacerda. Departamento de Educação e Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado.
- Gvirtz, S. y Palamidese, M. (2007). *La Tarea del Docente. Currículum y Enseñanza*. (1ra. ed.). México. Ediciones Larousse, S.A.

- Hernández (2003). Metodología de la Investigación. 3ª Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6a. ed). México D.F. México: Editorial McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2008). El Proyecto de Investigación. (6ta. ed.). Caracas. Venezuela: Ediciones Quirón.
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. (1ra. ed.). Caracas. Venezuela: Editorial Alfa.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929, (Extraordinario), agosto 15, 2009.
- Martínez. C. (2013). Juegos y Materiales Didácticos para la Educación Integral de Niños y Adolescentes. Pedagogía (Cuba).
- Ministerio de Educación. (1987). Programa de Estudio y Manual del Docente. Área de Ciencias de la Naturaleza de Educación Básica. Caracas.
- Monedero, J. (1998). Bases teóricas de la evaluación Educativa. Granada: Aljibe.
- Mora, J. (2003). Enseñanza basada en proyectos, fundamentos y praxis. Novedades educativas. 6ta. Edición. México. D.F.
- Nérci, I. (1980). Hacia una Didáctica General Dinámica. Kapelusz. Buenos Aires.
- Parella, S., y Martin, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (2da. ed.). Caracas. Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Paradas, L. (2004). La formación del docente venezolano en Geografía y las exigencias socioeducativas actuales. Ponencia en el II Congreso Venezolano de Geografía. Universidad de los Andes, Mérida.
- Pérez, A. (2006). Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. (2da. ed.). Caracas: Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, G. (2000). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. (3a ed.). Madrid: La Muralla.

- Posner, G. (2001). Docente del Siglo XXI. Análisis de Currículo. Colombia: Edit. MacGraw-Hill
- Rincón, N. (2008). La Enseñanza de la Geografía y el Proyecto Pedagógico de Aula bajo el enfoque Geohistórico. Omnia. Año 12. No. 2. Venezuela.
- Rodríguez, D. (2011). Satisfacción del estudiante tradicional y no tradicional del desempeño académico de profesores universitarios en el salón de clases de la Universidad Metropolitana de Bayamón. Trabajo Doctoral de la Universidad Metropolitana de Bayamón. Puerto Rico.
- Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Barcelona. (Ediciones PPU)
- Rojas de E., B. (2010). Investigación cualitativa, fundamentos y praxis. (2da. ed.). Caracas. Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Román, M. y Diez, E. (2000). Aprendizaje y Currículo. (6ta. ed.). Argentina. Novedades Educativas.
- Sambrano, J., y Steiner, A. (2007). Estrategias Educativas para Docentes y Padres del Siglo XXI. Caracas. Venezuela: Alfa.
- Sánchez, R., y Nube, A. (2004). Compendio: Metodología Cualitativa en la Educación. Caracas. Venezuela: Candidus.
- Sandoval, L. (2011). Estrategias evaluativas centradas en el proceso de aprendizaje. Trabajo Especial de grado de grado para optar al título de Magister. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. Barquisimeto. Venezuela.
- Santiago, J. (2003). Las repercusiones de la globalización en la realidad geográfica y en la enseñanza de la Geografía desde las concepciones de los educandos. Un modelo Geodidáctico. Tesis doctoral sin publicación. Universidad Santa María. Caracas.
- Schneider, S. (2009). Como desarrollar la inteligencia y promover capacidades. Montevideo. República Oriental del Uruguay: Círculo Latino Austral S.A. Cadiez internacional.
- Souto, Manuel (2004). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y Conocimiento del medio. Ediciones Serbal: Barcelona

- Stufflebeam y Skinfield (1997). *Evaluación sistemática. Guía Teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Suárez, C. (2012). Estrategias para el Logro del Aprendizaje Significativo en la Enseñanza de la Geografía Dirigido a los Docentes de la II Etapa de Educación Básica de las Escuelas Ubicadas en el Casco Urbano del municipio Michelena del Estado Táchira. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister de la Universidad de Los Andes. Estado Táchira. Venezuela.
- Tenutto, M., Klinoff, A., Boans, S., Redak, S., Antolin, M., Sipes, M., Galarreta, R., Andiñaris, M., Fálceres, N., López, S., y Capelletti, G. (2006). Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Montevideo-Uruguay. Buenos Aires. República Argentina. Editorial By Cadiez Internacional S.A. By Círculo Latino Austral S.A
- Universidad Nacional Abierta (1993). Técnica y Recurso para el Aprendizaje. Módulo Instruccional. Caracas: Autor.
- Valdés V., H. (2004). Evaluación del Desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente.
- Vasco, C. (2009). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. En: Pedagogía, Discurso y Poder. Santa Fe de Bogotá: CORPRODIC.
- Weis, C. (2008). Investigación Evaluativa. (6ta Reimpresión). México: Trillas.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A
GUIÓN DE LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA
APLICADA A LOS DOCENTES



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Estimado Docente:

La presente guía de entrevista tiene como finalidad recoger la información necesaria en la construcción de la investigación titulada “Evaluación de las Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en el subsistema de educación media técnica. Caso Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

En tal sentido, la indagación suministrada será tratada de manera confidencial y tendrá valor a los fines de la investigación. De esta manera se agradece su colaboración y sinceridad en el momento de responder el instrumento.

Sin otro particular,

Atentamente,

La Investigadora



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

La presente herramienta constituye una entrevista semiestructurada, dirigida a ratificar la “Evaluación de las Estrategias para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema de educación media técnica. Caso Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira que al momento de su praxis pedagógica utilizan los docentes en Geografía de Venezuela en Tercer año.

www.bdigital.ula.ve

La información suministrada por usted será utilizada con fines exclusivamente académicos; por lo tanto, se garantiza la confidencialidad de la misma.

De antemano se le agradece la colaboración, claridad y sinceridad al responder.

Gracias

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

No.	ITEMS
1	¿Al momento de impartir sus clases de Geografía y las mismas sean de gran relevancia para los estudiantes, normalmente qué tipo de método maneja para lograr en ellos aprendizajes significativos?
2	¿Qué tipo de técnica de enseñanza normalmente maneja Ud. para consolidar más el conocimiento de los estudiantes?
3	¿Ud. como docente, usa diferentes tipos de recursos didácticos a fin de consolidar más los conocimientos en los estudiantes?
4	¿Su enseñanza la maneja con el fin de transmitir realmente los conocimientos que posee con respecto a la asignatura Geografía de Venezuela?
5	¿Su organización va dirigida al estudiante al exponerles los temas y actividades claramente con el uso de palabras sencillas y entendibles?
6	¿Al momento de realizar la planificación, adecua los contenidos y objetivos, así como las actividades de aprendizaje que vayan bien dirigidas al grupo estudiantil?
7	¿Considera Ud. que los objetivos o intenciones son interesantes e importantes y deben ser el punto inicial para las nociones que se le transmiten a los estudiantes?
8	¿Considera Ud. que para la enseñanza de la Geografía es importante hacer uso de las Ilustraciones como estrategia para aumentar en los estudiantes mayores saberes?
9	¿Utiliza los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza para demostrar que existe realmente el aprendizaje significativo?
10	¿Piensa Ud. que los proyectos deben estar interrelacionados con los objetivos de la asignatura para que estimule el interés de los estudiantes?
11	¿Por qué algunos docentes manifiestan desaprobación del juego como estrategia de enseñanza en la asignatura Geografía de Venezuela de tercer año?
12	¿Utiliza Ud. los resúmenes como estrategia de enseñanza para lograr el análisis y la comprensión y así consolidar más el conocimiento de los estudiantes de acuerdo a los contenidos desarrollados?
13	¿Para la enseñanza de la Geografía, considera Ud. que es imprescindible manejar como estrategia los mapas cartográficos?
14	¿Cree usted que el interés debe estar presente en el desarrollo didáctico siendo de utilidad en el aprendizaje de los estudiantes?
15	¿En cuanto a los Coordinadores Pedagógicos, usted ha tenido apoyo con talleres para fortalecer su formación académica, en lo concerniente a la implementación de la transformación curricular del 2016?

ANEXO B
LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS ESTUDIANTES
www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA

PREGUNTAS	RESPUESTAS				Datos predominantes emergentes
	SI	Fs	NO	Fs	
¿Considera que el profesor a través de los diferentes tipos de métodos motiva y estimula a los alumnos para el desarrollo de las actividades académicas?					
¿Considera Ud. que el docente utiliza variadas técnicas para el desarrollo de la clase de Geografía de Venezuela?					
¿Considera Ud. que el docente promueve la interacción de los estudiantes utilizando diferentes recursos didácticos?					
¿Considera Ud. que el profesor a través de su enseñanza promueve a que todos los estudiantes realicen las actividades propuestas?					
¿Considera que el docente con su organización refuerza y retroalimenta el proceso de aprendizaje en el logro de los estudiantes?					
¿Considera Ud. que el docente planifica bien sus clases, las cuales permiten a los estudiantes tomar conciencia en sus logros de aprendizaje?					
¿Considera Ud. que el docente aplica diferentes tipos de estrategias de enseñanza en el aula tales como los objetivos o intenciones, tomando en cuenta el interés y la atención de los estudiantes?					

PREGUNTAS	RESPUESTAS				Datos predominantes emergentes
	SI	Fs	NO	Fs	
¿Se siente a gusto con las estrategias utilizadas por el docente al momento de impartir la asignatura Geografía de Venezuela llamada resumen?					
¿Cree necesario que el profesor utilice las ilustraciones como medios de enseñanza para estimularlos a seguir estudiando geografía?					
¿Según Ud., el docente utiliza los mapas conceptuales en la enseñanza de la geografía?					
¿Consideras que has aprendido lo suficiente en lo que respecta a Geografía de Venezuela utilizando los proyectos como estrategia de enseñanza?					
¿Consideras necesario que el docente utilice los mapas cartográficos como estrategia de enseñanza que te hagan sentir motivado para aprender todo lo relacionado con la Geografía?					
¿Considera que su docente debería manejar los juegos didácticos en la enseñanza de la geografía como un método constructivista? Interés Edo de animo					
¿Considera Ud. que el docente debe mostrar interés al momento de impartir la asignatura geografía de Venezuela?					
¿Considera Ud. que el estado de ánimo del docente de Geografía influye en su proceso de aprendizaje?					

ANEXO C
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR LOS EXPERTOS



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA**

Estimado(a) Experto (a):

Reciba un cordial saludo, la presente tiene el propósito de solicitar su valiosa colaboración en emitir respuesta al presente cuestionario de opinión como instrumento de recolección de datos, cuyo objetivo es la **“Evaluar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el subsistema de Educación Media Técnica en Tercer Año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.”**

Las consideraciones hechas por usted, se tomaran en cuenta para perfeccionar el instrumento, hasta lograr una adecuación del mismo.

En espera de contar con su amplia receptividad, sin más a que hacer referencia me despido agradeciendo de antemano lo que pueda hacer al respecto.

Atentamente

Ligia Esperanza Contreras

Identificación del Experto.

Nombres Apellidos: _____

Institución u Organismo donde trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Posgrado: _____

Título de la Investigación:

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Caso. Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”,
municipio San Cristóbal, estado Táchira

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Evaluar las estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema Educación Media Técnica en Tercer Año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.”

Objetivos Específicos

Determinarlas estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Identificar los elementos significativos en la didáctica de la asignatura Geografía de Venezuela

Evaluarlas estrategias para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en el Subsistema de educación media técnica en tercer año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Eleazar López Contreras”, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Evaluación del Experto

Escala Valorativa: **B** –Buena

R – Regular

D – Deficiente

Instrumento aplicado a los Docentes (Guión de Entrevista)

Ítems	Valoración		
	B	R	D
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Observaciones:

Instrumento Aplicado a los Estudiantes (Lista de Cotejo)

Criterios	Apreciación Cualitativa		
	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Consideras la presentación del Instrumento.			
Consideras la claridad en la redacción de los ítems			
Consideras la pertinencia entre los ítems y los objetivos.			
Consideras que los ítems valoran las categorías y subcategorías del estudio.			
Consideras que hay pertinencia entre los las categorías y las subcategorías.			
Como consideras al instrumento para su aplicación.			

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Firma
Cédula:

ANEXO D
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA

El juego como método de enseñanza

Como es bien sabido, los juegos son recursos y pueden ser didácticos y valiosos para atender las diferencias individuales; también pueden ser un medio de estímulo y de diversión mientras se está aprendiendo; es como un ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas donde ganar es aprender y perder es volver a intentarlo. Los juegos didácticos, tienen como objetivos que, concluidas las actividades teórico-prácticas, los docentes elaboran en forma correcta los juegos inherentes a las diferentes áreas curriculares.

Es por ello, que las estrategias de enseñanza representan un conjunto organizado, consciente e intencional de técnicas para retener la información de una forma eficaz y amena e integrando elementos afectivos, motivacionales, de apoyo, metacognitivos y cognitivos y una de estas estrategias que se debe aprovechar en su máxima expresión lúdica.

Los Crucigramas.

Tiene como propósito escribir una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí en una plantilla, la cual está dividida en casillas blancas, que corresponden a letras individuales y casillas negras, que sirven para separar las palabras; esto demuestra que, con la aplicación de crucigramas en el proceso educativo, el estudiante adquiere habilidad para organizar su información y así se convierte en un agente participativo dentro del salón de clases y no permanecer más como un oyente pasivo, como suele ocurrir con el método memorístico tradicional.

Asimismo, los crucigramas también conocidos como “crucigramas pedagógicos”, permiten a los alumnos practicar, repasar y evaluar su nivel de conocimientos de una manera entusiasta y activa y, su efecto positivo en el mecanismo de aprendizaje ha sido previamente comprobado por diferentes autores, debido a que el uso de los mismos permite una mejor interpretación en la información y en el esfuerzo por parte del estudiante en conocer mejor la Geografía.

Características del crucigrama

- Integral: desarrolla en el estudiante habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes, así como valores y una actitud en sus capacidades individuales.
- Socializador: Promueve el trabajo en equipo
- Creativo e innovador: promueve la capacidad de innovación y/o transformación, apartándose de los esquemas de pensamiento y conductas habituales.
- Interdisciplinario: permite desarrollarlo, integrando si es posible las diferentes áreas de las Ciencias Sociales.

Ejemplo:

HORIZONTALES

- 2.- Los _____ son producidos en las nubes por corrientes eléctricas durante una tormenta.
- 4.- Una tormenta tropical con vientos de fuerza extraordinaria que muchas veces lleva en nombre de una persona, es un _____.
- 6.- Es una lluvia muy ligera y se llama _____.
- 8.- Una de las _____ más impresionantes del mundo son las de Iguazú entre las fronteras de Brasil, Argentina y Paraguay.
- 9.- En la _____ plantamos árboles, arbustos y flores.
- 11.- Un lugar donde hay muchos árboles (ejemplo los pinos) y animales como lobos y osos es un _____.
- 13.- La _____ del Amazonas, una zona con muchos árboles, plantas y animales tropicales es de gran importancia para la ecología mundial.
- 15.- Cuando hay mucha _____ es peligroso manejar o pilotear aviones
- 16.- Cuando se acerca una _____ el cielo se oscurece y llueve.

VERTICALES

- 1.- Los Estados Unidos mantiene una base naval en la _____
Guantánamo - Cuba
- 3.- Cuando hace mucho frío, la _____ cubre las ventanas de las casas y los coches durante la noche.
- 5.- Una _____ es una elevación de terreno menor que una montaña.

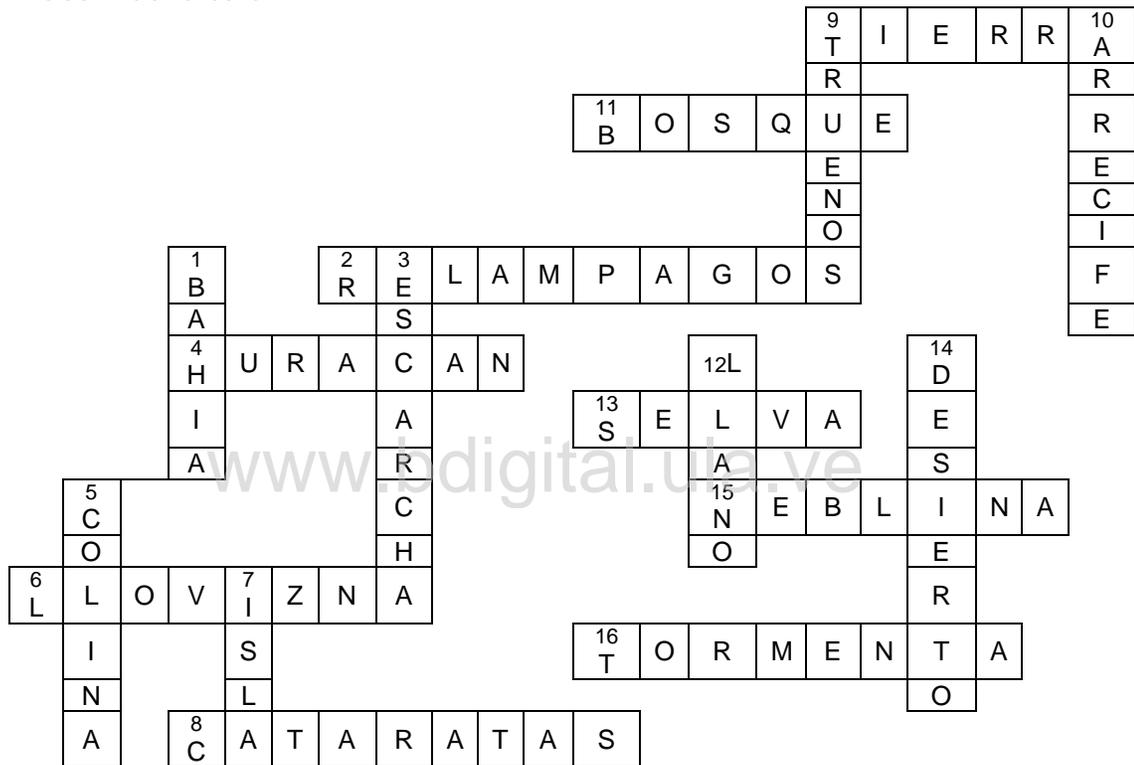
7.- Muchas personas sueñan con escaparse a una _____ tropical para tomar el sol y descansar bajo las palmeras.

9.- Durante una tormenta, primero se ven los relámpagos y luego se oyen los _____.

10.- Él _____ es un lugar rocoso debajo de la superficie del mar donde viven muchos peces de colores.

12.- Los _____ venezolanos se caracterizan por ser una zona de mucha actividad agrícola y pecuaria.

14.- El _____ es una zona donde casi nunca llueve y hace mucho calor.



Nota: Contreras (2017)

Otro de los juegos didácticos que un docente debe usar como estrategia de enseñanza en la Geografía es **La sopa de letras**, el cuales un recurso didáctico que facilita la acción educativa y sirve de motivación para los estudiantes; se puede utilizar como actividad introductoria a un tema y con ello se permite conocer el nivel de pre saberes o aprendizajes previos de los estudiantes; es de hacer notar que durante las explicaciones, se referencia a las palabras encontradas en la sopa de letras y de esa manera

explicar su significado y contextualizarlas; también se utiliza como actividad de repaso de contenidos al finalizar una clase, explicando el significado de cada palabra encontrada y como actividad de refuerzo.

La sopa de letras consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido. Son válidas las palabras tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha y de arriba a abajo, como de abajo a arriba; es así como al encontrar las palabras, se pueden englobar dentro de una temática concreta, convirtiéndose en una herramienta de atracción para los estudiantes, lo cual les permite aprender y al mismo tiempo que juegan encuentran palabras, tal como se nota en el siguiente ejemplo:

SOPA DE LETRAS

Instrucciones: Encuentre 7 palabras sobre el tema "EL CLIMA" y luego escriba el concepto de cada palabra

Palabras: temperatura, oxígeno, lloviznar, océano, población, bioma, geología.

N	C	A	M	P	B	I	O	M	A	L
Ó	A	H	A	C	E	R	B	N	Í	L
I	R	R	B	S	R	P	I	F	G	O
C	F	N	U	A	A	O	M	S	O	V
A	O	X	Í	G	E	N	O	D	L	I
L	H	Ñ	D	P	F	A	V	A	O	Z
B	J	P	M	Y	S	É	C	O	E	N
O	K	A	F	J	H	C	M	P	G	A
P	C	P	G	L	Z	O	K	R	L	R
A	R	U	T	A	R	E	P	M	E	T

Nota: Contreras (2017)

El Bingo

Esta actividad lúdica de enseñanza es de gran importancia tanto para el profesor como los estudiantes, para que de una u otra manera revisen los conceptos claves y el vocabulario de cualquier tema o unidad que acaba de finalizar; alternativamente, puede emplearse para evaluar los conocimientos de los alumnos sobre un tema que aún no hayan aprendido.

En primer lugar, toda la clase dibuja, sobre cuadrícula, el contorno de un cuadrado en blanco, formado por nueve cuadrados pequeños (tres en sentido horizontal y tres en sentido vertical). Éstas son las tarjetas de bingo.

El profesor escribe en la pizarra doce términos, palabras, los cuales son los conceptos claves; de estos doce términos, los estudiantes eligen nueve y los escriben en cualquier orden, en sus tarjetas de bingo y para evaluar sus conocimientos, el docente pronuncia (en cualquier orden) unas frases que sirven de pista y cuyas respuestas acertadas contienen una de las palabras escritas en la pizarra.

Por ejemplo: Diez palabras sobre el tema “cuencas fluviales”: nacimiento, desembocadura, afluente, confluencia, cuenca hidrográfica, meandro, embalse, agua, Orinoco, Amazonas.

Pistas:

Lugar donde empieza el río. Lugar donde llega el río al mar, corriente de agua que desemboca en el cauce principal de un río. Los alumnos tachan la palabra correcta que hayan escrito en sus tarjetas. Cuando hayan tachado todas, gritan: ¡Bingo!

MÉTODOS DE ENSEÑANZA									
DEDUCTIVO		INDUCTIVO		COMPARATIVO		ANALITICO		DIRECTIVO	
De lo general a lo particular, analizando la interrelación entre las partes y de éstas con el todo, para llegar a conclusiones y consecuencias.		Se plantea casos particulares para luego generalizar.		Se presentan datos particulares que permiten establecer comparaciones llegar a conclusiones por semejanza.		Se observan y estudian una de las partes del fenómeno o hecho para comprenderlo.		Se sugiere para el dominio psicomotor y se desarrolla De esta manera. -Explicación y ejecución(docente) -Observación y percepción(alumno) -preguntas y respuestas(alumno-profesor) -retroalimentación.	
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA									
EXPLICACIÓN-EXPOSICIÓN	DEMOSTRACIÓN	PREGUNTA	PHILLIS 66	FORO	PANEL	DEBATE			
Sirve para introducir un tema, aclarar situaciones y lograr comprensión del mismo.	Precisa por parte del docente la ejecución de la actividad.	Esta técnica permite el desarrollo del raciocinio e imaginación del alumno. Para que esta cumpla una función pedagógica debe: -Adaptarse al nivel escolar, al vocabulario del alumno y a la capacidad de comprensión. Se utiliza el que, para definiciones, características etc. ¿Para qué? Se utiliza para causas. ¿Cómo? Se utiliza para procesos	Es útil para discutir un tema en grupos grandes, estos se pueden dividir en subgrupos de 6 personas que discuten el tema durante 6 minutos. Cada grupo nombra un relator, quién leerá las conclusiones para el grupo grande. Por último, se compara las conclusiones para elaborar una o varias conclusiones generales.	En grupos se discute una temática bajo la dirección de un coordinador quién a su vez determina las normas de discusión, esta temática debe ser presentada con anterioridad.	Exposición de expertos sobre un tema que genera la participación del grupo a través del diálogo y la conversación. Grupos de alumnos se preparan en un tema y actúan como expertos entre sí, bajo la coordinación del docente. Al final intervienen todos los alumnos.	Esta técnica permite a grupos pequeños discutir un tema bajo la dirección de un coordinador. Se requiere de: -que el tema sea cuestionable. Que haya distintos enfoques.			

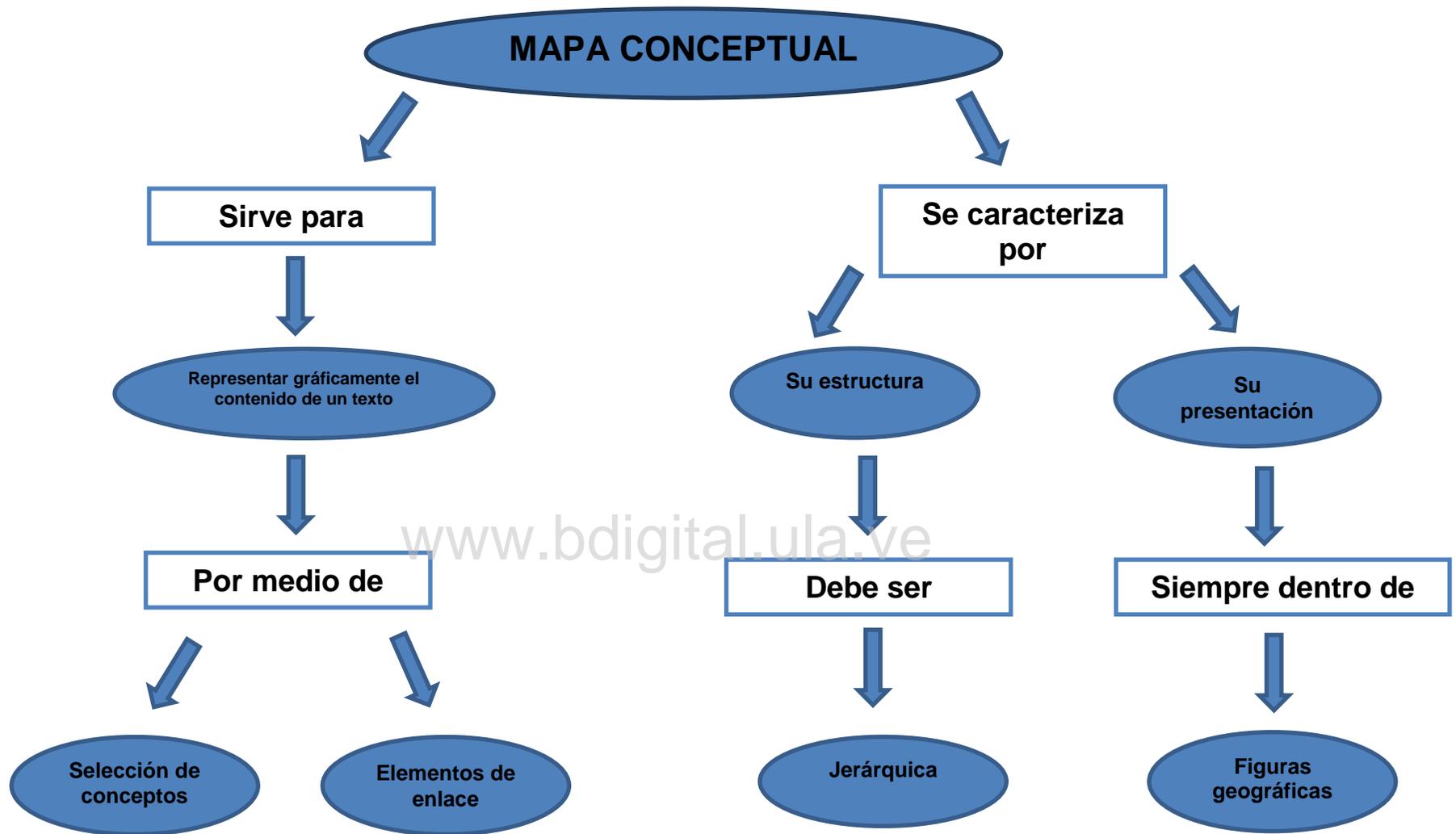
Nota. Contreras (2017)

ESTRATEGIAS Y RECURSOS		
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS PARA EL APREDIZAJE
<p>1.- Exposición: Sirve para. Introducir un tema, lograr la comprensión del tema y aclarar conceptos.</p> <p>2.- Demostración: sirve para.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir destrezas en: <ul style="list-style-type: none"> a- La utilización de herramientas b- Utilización de instrumentos de laboratorio, musicales etc. c- Ejecución de ejercicios físicos. <p>3.-Dentro de las socializadas están: El debate dirigido, la discusión global, el phillips 66, el torbellino de ideas, la dramatización, el panel, el seminario.</p> <p>Dentro de las individualizadas están: guías, estudios dirigidos, fichas.</p>	<p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas prácticas y orales - Observación - Escala de estimación lista de cotejos, registro de hechos. <p>OTRA CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS.</p> <p>Técnicas informales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de las actividades realizadas por el alumno. - Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor. <p>Técnicas semiformales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase. - Tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos a realizar fuera de clase. <p>Técnicas formales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas o exámenes tipo test. - mapas conceptuales. - Pruebas de ejecución - Lista de cotejos o verificación y escalas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Bibliotecas - Instrumentos musicales - Hemerotecas - instrumentos para uso de laboratorios. - revistas especializadas - folletos - textos escolares - películas, fotografías - conferencias - excursiones - centros de ciencias, literatura, historia. - láminas, mapas. - programas para computadoras - Cuadros, galerías de arte - cuentos - Canchas deportivas - Parques, museos - Teatro, carteleras - entrevistas - programas radiales - guías de estudio - Monografías - módulos de aprendizaje - trípticos - visitas a instituciones <ul style="list-style-type: none"> -noticias - novelas - archivos - Catálogos - inventarios - rota folios - retroproyectores - proyectores - diapositivas - computadora - video been - software - esquemas - grabaciones - concursos

Nota. Contreras (2017)

Estrategias que se pueden usar al momento de enseñar Geografía de Venezuela					
ESTRATEGIA	OBJETIVO	VENTAJAS	ROLES	SUGERENCIAS	APLICACIÓN
Exposición magistral	Presentar de manera organizada una información al grupo. Expone el profesor o los estudiantes.	Se ordena la información. No importa el tamaño del grupo.	Profesor posee el conocimiento, ordena, informa y evalúa. Alumnos pasivos, receptores	Estimular interacción entre estudiantes. Motivar a los participantes	Útil para hacer síntesis periódicas y ordenar, jerarquizar, y enfatizar conceptos.
Método de Proyectos	Acercar un problema real al ambiente académico	Motiva a aprender. Desarrolla habilidades para resolver situaciones reales. Es interdisciplinario	El profesor identifica planea, facilita la intervención de los alumnos.	Definir claramente los objetivos conceptuales, actitudinales y de habilidades Guiar mediante tutoría el desarrollo.	En geografía es pertinente aplicarlo para estudiar un problema de la comunidad.
Método de preguntas	Centrar la atención. Discutir y analizar una temática	Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para analizar y sintetizar	El profesor diseña y plantea las preguntas u orienta a los estudiantes para formularlas.	Proveer pistas y guiar el descubrimiento Evitar la repetición.	En Geografía Urbana, ¿cuáles son las condiciones de vida en el barrio y cómo mejorarlas?
Simulación y Juego	Desarrollar habilidades para desempeñar diferentes roles dentro de un grupo y construir conocimientos en juegos de grupo que facilitan el aprendizaje colaborativo	Promueve la interacción social y la cooperación. Es motivante y divertida	El docente asigna roles y explica reglas del juego. Los estudiantes asumen con seriedad su papel y compromiso en el juego.	El docente debe tener un excelente manejo de grupo. Hacer un buen análisis de la experiencia. Juego coherente y pertinente a los contenidos que se desarrollan.	Juego de roles: alcalde de un municipio, planificador urbano, juntas de acción comunales, asambleas departamentales, congreso de la República, Ingenieros, Arquitectos, obreros, etc.
Técnicas de discusión en grupo: mesa redonda, panel, foro, simposio	Socializar resultados de lo analizado en una unidad, proyecto, juego o experiencia.	Desarrolla capacidad de síntesis y de análisis. Exige precisión y claridad de ideas. Centra atención	Se nombra moderador, relator, se asignan tiempos.	No se debe debatir con base en opiniones, sólo si ya se han construido conocimientos.	Útiles para debatir resultados de proyecto, de preguntas, de simulación y juego, de salidas de campo u otras estrategias.

Nota: Contreras (2017)



Nota: Díaz (1999)

ANEXO E
MEMORIA FOTOGRÁFICA
www.bdigital.ula.ve



Estudiantes Respondiendo al cuestionario
Fuente: Contreras (2017).



Docente revisando el instrumento para validarlo
Fuente: Contreras (2017).