

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

www.bdigital.ula.ve
**PROGRAMA DE HABILIDADES TÉCNICO-DEPORTIVAS DEL VOLEIBOL
PARA ALUMNOS DE 7MO GRADO. UNA APLICACIÓN PARA LA
ESCUELA BÁSICA RAFAEL ANTONIO GODOY.**

Mérida, Septiembre de 2008

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

www.bdigitalula.ve

**PROGRAMA DE HABILIDADES TÉCNICO-DEPORTIVAS DEL VOLEIBOL
PARA ALUMNOS DE 7MO GRADO. UNA APLICACIÓN PARA LA
ESCUELA BÁSICA RAFAEL ANTONIO GODOY.**

Autora: Br. Maylin Lugo

Tutor: Msc. Ramón Zambrano

Mérida, Septiembre de 2008

AGRADECIMIENTOS

A Dios primeramente por darme la vida, la fuerza y la voluntad para seguir adelante cada día en esta larga carrera de la vida.

A la ilustre Universidad de Los Andes por permitirme crecer como persona y así lograr mis metas propuestas.

Al personal directivo y administrativo, a la profesora Astrid Dugarte, al grupo de alumnos de 7mo grado sección "C" de la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy.

A mi profesor Asesor, Msc. Ramón Zambrano que con toda su paciencia supo guiarme en el transcurso del trabajo de Investigación.

Al Ing. Hermes Díaz, quien con su amistad y colaboración me oriento sobre el trabajo de Investigación.

A mis padres Hortensia y Lorenzo Lugo por la ayuda que siempre me brindaron y por su apoyo al culminar este capítulo en mi vida.

A mi esposo Horacio Gutiérrez, por ser esa persona que en los momentos difíciles de la vida me supo brindar la ayuda para seguir adelante y no caer.

A mis compañeros y amigos que sin ellos hubiese sido imposible sonreír a los inconvenientes que surgieron en el camino, Gracias Fredy, Derlis, Beglia, Judith, Renny, Antony, Toby, Luís, Arturo, y demás.

DEDICATORIA

A mis Padres, por brindarme todo el apoyo necesario para seguir adelante en este difícil pero hermoso camino.

A mis hermanos, por fortalecerme con sus consejos de aliento y motivación para seguir adelante ante cualquier situación.

A mi esposo por todo lo bueno y lindo que me ha dado, su amor, comprensión, cariño y dedicación.

A mi tutor el profesor Msc. Ramón Zambrano por dirigir las asesorías de la manera mas grata y dinámica posible para el buen entendimiento de las tareas a realizar, a demás de guiarme con las orientaciones del trabajo de Investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
ÍNDICE GENERAL	IV-VI
LISTA DE CUADROS	VII-VIII
LISTA DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	XI-XII
CAPITULO I	
EL PLAN GENERAL	
Presentación del programa	1-3
Justificación	3
Sistema de Objetivos	4
Metodología	5-6
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	
Tareas motrices	7
Habilidades y destrezas motrices básicas	8-9
Tareas motrices específicas	9-10
Transferencia	10-11
Iniciación deportiva	11-12
Características biopsicosociales de adolescentes entre 12 y 13 años	12-14
Programas de Educación Física	14
Programas de la II etapa	14
Objetivos de la II etapa	15
Programas de la III etapa	15
Objetivos de la III etapa	15

Objetivos específicos para 7 ^{mo} grado en el deporte de voleibol	16
Orientaciones del deporte	16-17
Deporte	17
Deporte colectivo	17
Voleibol	18-19
Estrategia, técnica y táctica	20
La enseñanza de la Educación Física	20
Elementos contextuales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes.	21-22

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL

Presentación de la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy	23-24
Descripción General del Organigrama	25

CAPITULO IV

EXÁMEN DE LA SITUACIÓN

Diagnóstico previo	26-38
Prueba de habilidades deportivas de voleibol Voleo Alto y Voleo Bajo	38
Prueba de habilidades deportivas de voleibol Saque Frontal y Saque de Tenis	38

CAPITULO V

EL PROGRAMA

Definición del programa	39
Objetivo general del programa	39
Distribución general del programa	40
Programa de Habilidades Técnicas del voleibol	41-56
Instrumentos de recolección de datos	57-58

CAPITULO VI	
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	59-74
CAPITULO VII	
EVALUACIÓN DEL PROCESO	75
CAPITULO VIII	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76-78
REFERENCIAS	79-80

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pág.
II-1 Contextos que afectan el aprendizaje del niño.	21
IV-1 Instrumento para medir el diagnóstico.	27
IV-2 Voleo de pelotas altas. Posición.	30
IV-3 Voleo de pelotas altas. Recepción.	30
IV-4 Voleo de pelotas altas. Efectividad.	31
IV-5 Voleo de pelotas bajas. Posición.	32
IV-6 Voleo de pelotas bajas. Recepción	32
IV-7 Voleo de pelotas bajas. Efectividad.	33
IV-8 Saque frontal. Posición	34
IV-9 Saque frontal. Recepción	34
IV-10 Saque frontal. Efectividad.	35
IV-11 Saque de tenis. Posición.	36
IV-12 Saque de tenis. Recepción.	36
IV-13 Saque de tenis. Efectividad.	37
V-1 Programa general.	40
V-2 Distribución de los ejercicios por semana.	56
VI-1 Evaluación de habilidades técnicas del Voleibol.	60
VI-2 Voleo de pelotas altas. Posición.	61
VI-3 Voleo de pelotas altas. Recepción.	62
VI-4 Voleo de pelotas altas. Efectividad.	62
VI-5 Voleo de pelotas bajas. Posición.	63
VI-6 Voleo de pelotas bajas. Recepción	64
VI-7 Voleo de pelotas bajas. Efectividad.	64
VI-8 Saque frontal. Posición	65
VI-9 Saque frontal. Recepción	66
VI-10 Saque frontal. Efectividad.	66
VI-11 Saque de tenis. Posición.	67
VI-12 Saque de tenis. Recepción.	68

VI-13 Saque de tenis. Efectividad.	69
VI-14 Valores del diagnóstico y la evaluación	70
VI-15 Escala de valores.	71
VI-16 Resultados del diagnóstico.	71
VI-17 Resultados de la evaluación	72
VI-18 Comparación de resultados.	74

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pág.
III-1 Organigrama de la Escuela Básica Rafael A. Godoy.	25
IV-1 Voleo de pelotas altas. Posición.	30
IV-2 Voleo de pelotas altas. Recepción.	31
IV-3 Voleo de pelotas altas. Efectividad.	31
IV-4 Voleo de pelotas bajas. Posición.	32
IV-5 Voleo de pelotas bajas. Recepción	33
IV-6 Voleo de pelotas bajas. Efectividad.	33
IV-7 Saque frontal. Posición	34
IV-8 Saque frontal. Recepción	35
IV-9 Saque frontal. Efectividad.	35
IV-10 Saque de tenis. Posición.	36
IV-11 Saque de tenis. Recepción.	37
IV-12 Saque de tenis. Efectividad.	37
VI-1 Voleo de pelotas altas. Posición.	61
VI-2 Voleo de pelotas altas. Recepción.	62
VI-3 Voleo de pelotas altas. Efectividad.	63
VI-4 Voleo de pelotas bajas. Posición.	63
VI-5 Voleo de pelotas bajas. Recepción	64
VI-6 Voleo de pelotas bajas. Efectividad.	65
VI-7 Saque frontal. Posición	65
VI-8 Saque frontal. Recepción	66
VI-9 Saque frontal. Efectividad.	67
VI-10 Saque de tenis. Posición.	68
VI-11 Saque de tenis. Recepción.	68
VI-12 Saque de tenis. Efectividad.	69
VI-13 Gráfico de sectores circulares del diagnóstico de las destrezas deportivas en el Voleibol.	71
VI-14 Gráfico de sectores circulares de la evaluación de las destrezas deportivas en el Voleibol.	72

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

PROGRAMA DE HABILIDADES TÉCNICO-DEPORTIVAS DEL VOLEIBOL
PARA ALUMNOS DE 7^{MO} GRADO. UNA APLICACIÓN PARA LA ESCUELA
BASICA RAFAEL ANTONIO GODOY.

Autora: Br. Maylin Lugo

Tutor: Mcs. Ramón Zambrano

Fecha: Septiembre, 2008

RESUMEN

En este trabajo se propone la aplicación de un programa de habilidades técnico-deportivas para mejorar las debilidades o deficiencias de la destreza de voleibol, con la finalidad de diagnosticar el estado de las habilidades deportivas de las diferentes destrezas del voleibol, dependiendo de los datos que arroje el diagnóstico se ejecutará un programa el cuál tratará de mejorar las debilidades que los alumnos presentaron en cuanto a la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol, luego de ser administrado el programa de habilidades técnicas se evaluarán los avances o adelantos que se observaron. El programa se aplicó a una población de estudiantes del 7mo grado con una duración de 2 meses (8 semanas aproximadamente), con una sesión semanal de 2 horas de duración de la clase, empleando un test para evaluar el estado inicial y luego para evaluar el programa de habilidades técnico-deportivas planificado, relacionados con los fundamentos técnicos del voleibol; se observó que los datos arrojados por el diagnóstico fueron deficiente lo que quiere decir que los alumnos en su mayoría necesitaban de atención para mejorar la ejecución de los diferentes fundamentos técnicos del voleibol, así como se conoció el deterioro en el test diagnóstico, también se valoró el desarrollo significativo luego de aplicado el programa de habilidades, independientemente del conocimiento práctico que habían adquirido en los grados previos en relación al deporte de voleibol.

Descriptor: Habilidades técnicas deportivas, destreza, voleibol, fundamento técnico.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dirigida a la aplicación de un programa de habilidades técnico-deportivas para mejorar las habilidades deportivas del voleibol en alumnos de 7mo grado, se hará un planificación en función de sus debilidades y así de esa forma se ejecutará dicho programa, el cual tratara de mejorar la ejecución de las diferentes destrezas del voleibol, se aplicará un test que sirva de diagnóstico antes y después de la aplicación del programa para así obtener valores del estado de ingreso y egreso de los alumnos en relación a los fundamentos técnicos del voleibol. Esto con el propósito de promover mayor atención con respecto al alcance de los objetivos en la formación básica de los alumnos con mayor énfasis en los jóvenes que transitan por el cambio de II a III etapa de educación básica.

Enfocándose este trabajo de investigación en las habilidades técnicas del deporte de voleibol, para observar la ejecución de las diferentes destrezas y de esa forma promover un avance positivo en dicha ejecución y así de esta forma consolidar las bases teórico práctico que traen estos jóvenes de los grados anteriores para así permitir una iniciación deportiva a escalas amplias.

El siguiente trabajo esta estructurado en ocho capítulos como se muestra a continuación:

Capítulo I: El Plan general, dentro de éste se desarrollará la presentación, definición, justificación, objetivos y la metodología.

Capítulo II: Marco Referencial Conceptual, relacionado con los conceptos, definiciones y enfoques de trabajos anteriores relacionado con éste.

Capítulo III: Marco Referencial Organizacional, aquí se describirá la institución donde se aplicará el programa.

Capítulo VI: Examen de la Situación, trata de la actualidad del diagnóstico a realizar a los participantes de la investigación.

Capítulo V: El programa, en él se describe todas las partes del programa a aplicar, sus funciones, beneficios, importancia.

Capítulo VI: Evaluación del Programa, en ésta parte de la investigación se desarrolla todo lo referente al programa aplicado, dando los reportes respectivos que de una otra manera infirieron en los participantes.

Capítulo VII: Evaluación del proceso, referido al cumplimiento y resultados del proyecto o plan original.

Capítulo VIII: Conclusiones y Recomendaciones, se mencionan los logros personales y organizacionales obtenidos.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

PLAN GENERAL

Presentación

Desde años atrás se ha trabajado con los programas de Educación Física los cuáles sirven para orientar a los docentes de las diferentes etapas, en la planificación de los objetivos a impartir en sus clase, el Programa de Estudio de 7mo grado, Tercera Etapa, Educación Básica, Educación Física y Deporte (1987), “contempla que el alumno debe tener conocimientos integrales, aquí se insiste en el desarrollo de las capacidades físicas y en la iniciación de las actividades deportivas y recreativas referentes a los deportes, ya que en la iniciación de la secundaria el alumno debe poner en práctica todas las habilidades básicas, destrezas motoras, generales y específicas, habilidades precepto-motoras de tipo kinestésico y coordinativas que ha adquirido durante su recorrido por las etapas anteriores; y de esta forma lograr todas las exigencias por parte de los programas del área y del docente del área Educación Física”.

Aunque han comenzando los cursos del nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, guiado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, aún no entra en vigencia en las instituciones educativas, (ya que se está implementando en forma experimental) por lo cual y ante la problemática observada en el desempeño deportivo de los alumnos al llegar a la III Etapa, se propone analizar la continuidad de los objetivos a evaluar en las clases de Educación Física referidos a las habilidades técnico deportivas en forma consecuente con todas las etapas de la Educación Básica.

El Programa de Estudio y Manual del Docente de la Tercera Etapa de Educación Básica, Educación Física, Edición especial (1992) (legislación

vigente a la fecha) menciona que "el estudio de la Educación Física es obligatorio como área ya que en las distintas etapas es la actividad física sistemática que se concibe para educar y que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje del individuo, proporcionando al alumno elementos y satisfacciones motrices ajustada al interés, capacidad y necesidad de movimiento corporal con la intención específica de lograr estímulo y desarrollo de las diferentes capacidades".

Muchas variables pueden incidir en la falta de continuidad de la formación o preparación deportiva del alumno tanto en su formación general y básica, como su integración dentro de la sociedad al culminar sus estudios de media y diversificada; algunas de estas variables podrían ser impedimentos físicos, falta de motivación, falta de material deportivo, desarrollo físico del alumno, entre otras.

Por tal motivo y para fines de esta investigación se seleccionará el deporte colectivo de voleibol ya que se presenta como una actividad física recreativa y en grupo que... mejora el bienestar físico, facilita las relaciones interpersonales y favorece el desarrollo personal. En este sentido, el voleibol se nos presenta como un deporte que se puede adaptar a las necesidades y a la situación de las personas, primando en su práctica los aspectos recreativos y sociales. El objetivo es plantear un voleibol como actividad recreativa y placentera, incluyendo objetivos de tipo afectivo-sociales como deporte de equipo, en el cual existe una gran cooperación-colaboración entre sus participantes. Según González, L. (2002).

Es por ello que se aplicará un programa de habilidades técnico-deportivas para mejorar las deficiencias de los alumnos en relación a las habilidades de los diferentes fundamentos técnicos del voleibol, persiguiendo por medio de la realización y aplicación de este programa de habilidades técnico-deportivas saber si los conocimientos prácticos que el alumno adquirió, en relación a los fundamentos técnicos del deporte de voleibol en

SISTEMA DE OBJETIVOS

General

Aplicar un programa de habilidades técnico-deportivas del Voleibol para alumnos de 7mo grado en la Escuela Básica Rafael A. Godoy.

Especificos

Diagnosticar en los alumnos de 7mo grado los conocimientos prácticos en relación a las habilidades técnico-deportivas del voleibol por medio de la aplicación de un test.

Planificar el proceso de aplicación del programa sobre habilidades técnico-deportivas del voleibol para alumnos de 7mo grado de la E.B. Rafael A. Godoy.

Ejecutar el programa de habilidades técnico-deportivas a los alumnos de 7mo grado durante un periodo de 2 meses.

Evaluar los conocimientos prácticos a los alumnos de 7mo grado luego de aplicarles el programa en relación a las habilidades técnico-deportivas.

los grados anteriores, le permitirán lograr los objetivos al inicio de la III Etapa.

De todo lo anteriormente expuesto surge una interrogante a la cual se le espera dar respuesta al concluir la investigación.

¿Qué nivel de habilidades técnico-deportivas poseen los alumnos al llegar al 7mo grado en el deporte colectivo de voleibol?

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos comienzan a recibir sus instrucciones deportivas en las primeras dos etapas de la educación básica, aunque trabajando con mayor énfasis en la II etapa las iniciaciones deportivas de los diferentes deportes,

La relevancia de aplicar este programa de habilidades técnico-deportivas en los alumnos de 7mo grado radica, en mejorar la ejecución de las habilidades y destrezas del voleibol, para incidir en el rendimiento de los alumnos y en su desempeño deportivo. Por lo cual la finalidad al realizar esta investigación, es, diagnosticar el estado de los alumnos de 7mo grado sobre las habilidades técnico-deportivas del voleibol antes de aplicar el programa, y luego evaluar el estado de los alumnos después de aplicado el programa esto es para medir la eficacia del mismo. Debe estar estipulada por el Currículo Básico Nacional (CBN) en los programas de Educación Física una secuencia en las actividades que el alumno deberá desempeñar a lo largo de la II y III etapa de la Educación Básica, referente a las diferentes habilidades técnico deportiva.

Metodología

El programa de habilidades técnico-deportivas fue diseñado para alumnos de 7mo grado de la Escuela Básica "Rafael A. Godoy", a los cuáles se les evaluará su rendimiento al realizar los fundamentos técnicos-deportivos de la disciplina de voleibol. Este programa se adaptará al grupo de alumnos por medio de un diagnóstico previo que mostrará la situación existente, es decir, el programa cuenta con ejercicios que permiten el desarrollo de los fundamentos técnicos gradualmente, contando con la orientación de libros de Educación Física de 7mo grado de donde fueron tomados los ejercicios, esto para la mejor comprensión de los objetivos planteados o propuestos a los cuáles se le quiere ver resultados seguidos de su ejecución a mediano plazo.

El objetivo que persigue este programa de habilidades técnicas al aplicarlo a los alumnos de 7mo grado es que estos mejoren la ejecución de los fundamentos técnicos; rindan de forma eficiente y que tengan una mejor comprensión del juego.

El programa está estructurado en concordancia con lo planteado en el texto anterior, se requiere que el alumno trabaje con interés, disciplina y motivación y de esa forma incentivarlos para que el resultado sea esfuerzo máximo del grupo.

El programa de habilidades técnico-deportivas del voleibol se guiará por diferentes actividades pre-deportivas escogidas para este grupo de alumnos de 7mo grado, a medida que pasan las sesiones de clases se irá aumentando el grado de dificultad de los ejercicios. Siendo importante recordar que se aplicarán 2 test diagnósticos, uno antes de aplicar el programa y otro después de aplicado el programa, esto para ver sus efectos sobre el grupo evaluado, antes de aplicar el programa y después de haberlo aplicado a la población de estudiantes.

La duración que tendrá el programa será de 2 meses (8 semanas) aproximadamente, esto es el tiempo pautado para su aplicación, el programa estará dividido por semanas; es decir, una sesión semanal que tiene una duración de 2 horas de clases.

Alumnos del Municipio Libertador del estado Mérida, estudiantes de la Escuela Básica "Rafael Antonio Godoy", cursantes de 7mo grado de la III etapa de Educación Básica, se aplicará a 28 estudiantes dicho programa de habilidades técnico-deportivas del voleibol alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 11 y 13 años de edad.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL

Se contempla que la clase de Educación Física es la “célula fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se pretende a través de la práctica de destrezas y participación en juegos deportivos el educando, aprenda a conocer su cuerpo y sus posibilidades de movimiento de forma responsable, para así mejorar su calidad de vida”. Currículo Básico Nacional (CBN) citado por Zambrano, 2004).

A continuación se presentarán los propósitos fundamentales de la Educación física según el Programa de estudio y manual del docente de la III etapa (1992):

- Promover la adquisición y desarrollo de los hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas que puedan contribuir al desarrollo armónico o integral.
- Promover la adquisición de conocimientos, actitudes y valores que ayuden al individuo a adecuar de la mejor manera su tiempo libre, para así mejorar su estilo de vida.

Todo lo antes expuesto se debe a las necesidades que tiene el individuo, que de no cumplirse traen como consecuencias el sedentarismo, contaminación ambiental, angustia, aumento del tiempo libre mal administrado, hábitos inadecuados de nutrición, proliferación de enfermedades cardiovasculares y respiratorias.

Teniendo este concepto en mente se puede ver la importancia de la educación física como cátedra en las distintas etapas de la educación básica, y también con mayor énfasis en la III etapa de la educación que según el Programa de estudio de 7mo grado de la III etapa (1987), “la educación física contribuye una educación integral para el individuo por medio de la actividad física planificada. La educación física en esta etapa o grado propone el desarrollo físico, social, emocional y mental del alumno, para lograr así

ciudadanos aptos para la vida”,... En este sentido se insiste en el desarrollo de las capacidades físicas del alumno y en la iniciación de las actividades deportivas y recreativas. Sin embargo esto no se da de la noche a la mañana, lo que quiere decir que el niño debe pasar por un proceso de formación en el cual progresivamente desarrolle este tipo de actividades.

A continuación se presentarán las diferentes fases para el desarrollo de las tareas motrices a lo largo del crecimiento del niño por Zambrano, (2004).

Tareas Motrices Habituales

Las diferentes tareas motrices habituales que cumple un niño desde que nace hasta que inicia la I etapa de educación, son actividades que le ayudan a adquirir los movimientos fundamentales básicos, desarrollando las diferentes habilidades motrices y esto logrado por medio de la experiencia diaria o cotidiana que están conectadas a su entorno. Estas tareas motrices son caminar, tracción y empuje, sentarse, sostener, levantar objetos y cosas, agacharse e incorporarse, correr y saltar, se puede decir que lo que el niño hace a temprana edad son tareas limitadas o movimientos sencillos de poco grado de dificultad pero que a medida que pasa el tiempo necesita de estos en conjunto para efectuar una tarea más compleja.

Habilidades y destrezas motrices básicas

Cuándo hablamos de la I etapa de la educación primaria donde el niño se encuentra alrededor de los 7-9 años de edad, encontramos que este período se caracteriza por la estabilización, fijación y refinamiento de las mismas habilidades y destrezas motrices básicas que ha aprendido en los años anteriores, pero en este sentido tiene mucha mas familiarización y

conoce sus funciones, de tal modo que sabe realizar movimientos que impliquen el manejo de su propio cuerpo y movimientos centrados en el manejo de objetos o implementos deportivos, como también llamados movimientos de locomoción y manipulación. Aquí se puede hablar de tareas motrices más concretas, la de utilidad inmediata o de futura aplicación en actividades específicas más difíciles. Lo que nos tiene que llamar la atención es que cualquiera que sea el movimiento, por complejo, resulta de la combinación de las habilidades y destrezas básicas.

Tareas motrices específicas

La iniciación de las tareas motrices específicas está basada principalmente en la transferencia positiva de la teoría y práctica vista y aprendida a lo largo del crecimiento del niño con las cuáles esta familiarizado como ya lo vimos, primero por ser tareas habituales y luego por ser habilidades de destrezas básicas para la vida de cualquier individuo, al llegar a este punto se observa que las tareas motrices específicas pueden ser de tipo lúdico-recreativo y utilitarias laboral, las primeras son tareas en forma de juego o recreación para el niño, las segundas pueden ser útiles para la vida cotidiana las cuales a su vez pueden servir para el trabajo que se desempeñe. Este tipo de tareas son las que a la hora de realizar deporte en conjunto o individuales se ponen en práctica porque requieren de movimientos específicos para lograr tareas de mayor grado de dificultad o complejidad. Zambrano (2004).

Pérez (1998), citado por Yáñez (2004), menciona que “en esta fase el alumno debe comprender y entender lo que debe hacer, dónde hay que hacerlo y qué requiere dicha habilidad”. No se busca el rendimiento y sí que el alumnado organice y reorganice su patrón motor para solucionar el problema.

Según Castejón (2001), citado por Yáñez (2004), Todas y cada una de las tareas antes mencionadas ya cimentadas en el alumno le ayudarán a desenvolverse en actividades específicas o de mayor complejidad donde tenga que involucrarlas sino todas, la mayoría de ellas. Al hablar de cualquier materia que se da en la Educación Básica, se debe tomar en cuenta lo que el alumno trae como conocimiento base al respecto; lo que ha aprendido en los grados anteriores que puedan servirles para resolver problemas de mayor complejidad en el grado actual, aplicando conocimientos previos. Según Giménez (2000), citado por Yáñez (2004), la educación física no escapa de ello, al igual que muchas otras materias la educación física llega al punto de funcionar por medio de las experiencias antes vividas por el alumno para así lograr lo que se propone en la clase, un ejemplo claro es cuando el niño llega a primer grado y se le pide al niño que corra, ya él sabe, porque lo ha experimentado antes, y este previo conocimiento se puede llamar Transferencia y lo definiremos a continuación.

Transferencia

Según Yáñez, J. (2004) al hablar de la transferencia comenta “habrá que buscar, por lo tanto, la posibilidad de que el alumnado adquiriera unos aprendizajes significativos, sobre una serie de conocimientos que puedan generalizarse para la construcción de otros nuevos”.

Giménez, Fuentes-Guerra (2001), citado por Yáñez (2004), comentan al respecto de la transferencia y su aplicación en la educación física que “la utilización de ésta podría ser una solución que se debe tomar en cuenta para que la práctica de habilidades globales y abiertas ayude al aprendizaje de otras nuevas”.

De cualquier forma lo que se busca es que el alumno adquiriera conocimientos prácticos para que domine o se especialice en un repertorio

sino extenso bastante amplio de aprendizajes motores que le permitan desenvolverse de forma adecuada en los diferentes ámbitos deportivos tanto colectivos como individuales.

Iniciación deportiva

Delgado (1994), Hernández (2000), y Col (1998), citados por Yáñez (2004), "coinciden en que la iniciación deportiva va desde que un individuo comienza su aprendizaje, hasta el momento en que lo puede aplicar en una situación real de juego".

Blázquez (1986), habla del "período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte y que se extiende hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo de acuerdo con sus capacidades". Igualmente Blázquez (1998), dice que su intención es adquirir "... capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse en una o varias prácticas deportivas".

Castejón (2001) citado por Yáñez (2004), al hablar de Iniciación Deportiva "se refiere a la que realizan, preferiblemente, los alumnos y alumnas en las clases de Educación Física y que se considera como el inicio de un proceso mediante el cuál se van a adquirir una serie de conocimientos prácticos (aunque también teóricos) que se van a manifestar en la realización de unos movimientos que les permitan realizar uno o varios deportes a un nivel adecuado dentro del ámbito de su clase".

Todos los autores antes mencionados concuerdan que la iniciación deportiva es el aprendizaje específico de un deporte, que como su nombre lo dice es inicial y depende del grado o año que tenga el niño para poner en práctica las capacidades que ya ha adquirido por medio de las experiencias anteriores de las tareas motrices básicas habituales. Sin embargo se cree que hay dos períodos posibles en el que se pueda dar la iniciación deportiva real como Yáñez, (2004), coincide en la Educación Secundaria (12-13 años),

y otros como Contreras, De la Torre, y Velázquez (2001), que se da (6-12 años); Aunque se puede hablar de tres fases o procesos en que se da la iniciación deportiva como son inicial, desarrollo y perfeccionamiento. Giménez, Fuentes-Guerra, (2000) comenta que este proceso se da entre los (7 y 17 años) aproximadamente, aunque la última fase se podría prolongar en algunos casos hasta edades más avanzadas (18-32 años).

Según Yáñez (2004), "la iniciación deportiva escolar básica, incluiría el aprendizaje y práctica de los fundamentos técnicos (cambio de dirección, fintas, movimientos de recepción, controles, lanzamiento en suspensión.) de los deportes colectivos, agrupados según su lógica interna y de conceptos tácticos, tanto individuales como colectivos, comunes a distintos deportes, también unidos por su misma lógica interna: situaciones de oposición (1x0), de igualdad (1x1), y de superioridad (2x1). La iniciación deportiva escolar específica incluiría el aprendizaje y práctica de los elementos propios de cada deporte, tanto técnico (bloques, golpes y lanzamientos utilizando distintas formas o superficies de contacto) como tácticos (distintos tipos de defensa y ataque) y estratégicos".

CARACTERÍSTICAS BIOPSIICOSOCIALES DE ADOLECENTES ENTRE 12 Y 13 AÑOS

Al hablar de las distintas etapas que debe pasar un adolescente para su desarrollo se encuentra con estos aspectos que pueden favorecerlos o no en su desarrollo pleno, Flor I.; Gándara C.; y Revelo J.; (2005) comentan en el Manual de Educación física, las características biopsicosociales en jóvenes que comprenden edades entre los 12 y 13 años las cuáles se verán a continuación.

Maduración Física

En esta etapa los varones están al máximo de su velocidad de crecimiento. Se produce un aumento significativo entre los once y doce años.

Al desarrollo muscular le sigue de inmediato un aumento en la fuerza; durante la pubertad los varones incrementan su fuerza alrededor de un 65%. Aproximadamente, el 30% del peso de un varón de doce años está constituido por tejido muscular. La mayoría de niños experimenta un crecimiento violento, el mismo que dura de dos a tres años. Por lo general, a partir de los once años, las niñas suelen mantenerse más elásticas o extensibles que los varones. En ambos sexos, no obstante, los valores conseguidos entre los doce y trece años se estabilizan de forma definitiva y quedan establecidos con carácter permanente para toda la vida.

Maduración Perceptiva

La habilidad para percibir un objeto que se mueve y moverse de acuerdo con él, mejora con la edad; ésta relativamente fija a los doce años y perfecciona una serie de destrezas perceptivas. El cerebro es capaz de procesar información con precisión y rapidez.

Maduración Cognitiva

En esta etapa, aumentan los periodos de atención y desarrollan la habilidad de hacer deducciones complejas. Analizan diferentes formas de razonamiento y resuelven problemas. Logran confianza en sus propias posibilidades intelectuales.

Maduración Psico-social

Los adolescentes intentan establecer su identidad personal. Manifiestan con claridad los objetivos que quieren lograr. Establecen fuertes lazos en sus relaciones interpersonales. Son más maduros físicamente que emocionalmente.

La habilidad deportiva es un atributo muy valorado entre los niños y niñas. Pueden razonar varios puntos de vista de un modo objetivo. Son fácilmente influenciables.

Presentan una forma de egocentrismo similar al de los pequeños, derivada de su actitud de aislarse. A menudo, suponen que están siendo vigilados y evaluados.

En estas edades el alumno realiza distintos movimientos coordinados de brazos y piernas, ejercicios de ritmo y que aumenten la rapidez.

PROGRAMA DE EDUCACION FISICA

Es un instrumento por el cuál el docente deportivo garantiza un trabajo eficiente en la formación del alumno; los programas de educación física reúnen las siguientes cualidades:

Unidad

Precisión

Racionalidad

Claridad y sencillez

Programas de la II Etapa

Los programas de Educación Física están divididos de acuerdo a los niveles de educación, en la educación básica de la II segunda etapa el programa de educaron física esta organizado en cuatro grandes bloques de contenidos que son:

Aptitud Física

Juegos Motrices

Expresión y Comunicación Corporal

Vida al aire Libre

Objetivos de la II etapa

La segunda etapa persigue afianzar y profundizar en las destrezas básicas motoras e hincar al alumno en las destrezas deportivas, a la vez continuar con el desarrollo de sus valencias físicas.

Programa de la III etapa

En la tercera etapa de educación básica en la materia de educación física se pretende consolidar en los alumnos habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos durante las etapas anteriores, así mismo el alumno ejecutará con precisión los fundamentos técnicos y tácticos de tres deportes tanto colectivos (básquetbol, voleibol y fútbol sala) como individuales (atletismo, natación, y gimnasia). Programa de Estudio y Manual de la III etapa (1992).

Objetivos de la III etapa

Se pretende consolidar en los alumnos habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos durante las etapas anteriores; teniendo esto en mente al finalizar la III etapa, los alumnos habrán adquirido las competencias en el área de Educación Física y Deporte para:

-Aplicar fundamentos técnicos básicos para la planificación y ejecución individual de actividades para el mejoramiento de su aptitud física.

-Demostrar en forma práctica los niveles de capacidad aeróbica, potencia anaeróbica y flexibilidad, de acuerdo a su edad y sexo.

-Realizar con eficiencia fundamentos técnicos y tácticos de deportes colectivos e individuales.

-Aplicar los reglamentos de deportes colectivos e individuales, en situaciones reales del juego o simuladas de juego y competencia.

-Demostrar habilidades y destrezas referidas a juegos, vida al aire libre y expresión corporal. Programa de Estudio y Manual de la III etapa (1992).

Objetivos Específicos para 7^{mo} grado en el deporte de voleibol

-Ejecutar 10 voleos continuos de pelotas altas, contra la pared o un compañero, a una distancia mínima de 2 metros, de acuerdo con los criterios técnicos establecidos.

-Ejecutar 10 voleos continuos de pelotas bajas, contra la pared o un compañero, a una distancia mínima de 2 metros, de acuerdo con los criterios técnicos establecidos.

-Realizar saque frontal, cumpliendo con los criterios técnicos ya establecidos.

-Realizar saque de tenis, cumpliendo con los criterios técnicos ya establecidos.

-Explicar las reglas del voleibol referidas a la cancha, red, balón, equipo, derechos y responsabilidades de los jugadores.

-Participar activamente por lo menos en 4 juegos pre-deportivos, aplicando las destrezas del voleibol y cumpliendo las normas de los mismos; en sesiones de clase diferentes. Programa de Estudio de 7^o Grado de la III etapa, (1987).

Orientaciones del deporte

En la actualidad el deporte se puede ver de varias formas dependiendo de la intención que tengan los maestros, técnicos, padres, pero de acuerdo con los autores Fraile (1997); Gutiérrez (1998); García (2000); y Águila (2002); citados por Molina S. (2002) "el deporte puede ser: Recreativo (el cuál es practicado por placer y diversión), competitivo (su intención es

vencer al adversario), educativo (pretende colaborar en el desarrollo armónico del individuo), adicionalmente el deporte es visto como fomento de la salud”.

Deporte

“El deporte es toda aquella actividad en la que se siguen un conjunto de reglas, con frecuencia llevada a cabo con afán competitivo. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuáles la capacidad física del competidor son la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); por lo tanto, también se usa para incluir actividades donde otras capacidades externas o no directamente ligadas al físico del deportista son factores decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento”. Franco A. (1973).

Deportes colectivos

Al hablar de iniciación deportiva debemos hablar de los tipos de deportes, los cuales son individuales y colectivos, los primeros se practican de forma personal y los segundos en grupo o conjunto, Los deportes colectivos son aquellas actividades en las que participa un grupo de personas, con unos objetivos comunes, para alcanzar una misma finalidad deportiva siguiendo unas reglas. Los deportes colectivos tienen características en común, las cuáles son: Varios participantes por equipo, necesidad de cooperación, se enfrentan equipos con características similares, existe un reglamento oficial. Carvajal N; Rause R; y Rico H. (1988).

Dentro de los deportes colectivos encontramos los más conocidos como son el Fútbol campo, Fútbol sala, el Baloncesto y el Voleibol, este último es de nuestra incumbencia y se ampliará a continuación.

Voleibol

Carvajal N; Rause R; y Rico H. (1988), definen el voleibol como “un deporte colectivo donde el objetivo es pasar la pelota sobre la malla y tratar de que caiga en la cancha contraria”. Para la práctica del voleibol se deben saber las siguientes destrezas: Voleo Alto, Voleo Bajo, Saque de Tenis, Saque Frontal y Desplazamientos.

Las destrezas técnicas o también llamadas fundamentos técnicos en este caso de voleibol son todas aquellas habilidades que te permiten participar en un deporte, abarcan todas las formas básicas de juego y su ejecución está condicionada por el reglamento y por factores de eficiencia mecánica. A continuación se definirán las posiciones básicas y cada una de estas habilidades según Carvajal N; Rause R; y Rico H. (1988).

Posición Básica del Voleibol: En el voleibol existen tres posiciones básicas: Alta, Media y Baja, las cuáles se diferencian entre sí por el grado de flexión de las rodillas, a continuación se definirán:

Posición Básica Baja: Las piernas estarán más separadas y flexionadas a nivel de las rodillas, se utilizará para el apoyo al remate o cobertura del bloqueo.

Posición Básica Alta: Las rodillas estarán más extendidas y el tronco más recto, se utilizará cuando un compañero este sacando o cuando vayas a realizar un bloqueo.

Posición Básica Media: Es la más utilizada, se realizará cada vez que el equipo contrario se disponga a sacar o a pasar el balón.

(a) Voleo: Es mantener algo en el aire, el balón debe ser golpeado sin que éste sea retenido, acompañado, sostenido o empujado, es decir, debe ser un golpe seco y claro, simultaneo y con cualquier parte del cuerpo de la cintura hacia arriba.

(b) Voleo de pelotas Alto: Para la ejecución de este tipo de voleo se debe asumir la posición básica, separar los dedos y tocar el balón con

la punta de los mismos; de tal manera que se logre formar un triángulo con los dedos pulgares e índice, los cuáles le darán las direcciones deseadas al balón. Una vez hecho contacto con el balón, se inicia la extensión simultánea de cada uno de los segmentos corporales.

(c) Voleo de pelotas Bajo: Recibe el nombre de mancheta, consiste en golpear el balón con los antebrazos de forma rápida y precisa de manera que no sea retenido, este se utiliza cuándo la pelota viene por debajo de la cintura del jugador.

(d) Saque: Es el acto de poner el balón en juego. Este se realiza desde el área de saque ubicada en el lado derecho de la cancha, fuera de las líneas finales, golpeando el balón con la mano y dirigiéndolo por encima de la malla hacia la cancha del equipo contrario.

(e) Saque Frontal: Para ejecutar este saque debemos adoptar la siguiente posición, un pie adelantado al otro, con las piernas separadas. Las rodillas en suave flexión, las caderas un poco abajo y atrás, el tronco inclinado, con el balón colocado en la mano no golpeadora y ubicada a la altura de la cintura, iniciamos el movimiento llevando el brazo con que se golpea el balón hacia atrás, sin dar ninguna rigidez.

(d) Saque Tennis: Adopta la posición básica alta de frente a la cancha contraria, en el área de saque, sosteniendo el balón con ambas manos a nivel del abdomen, el pie contrario al brazo golpeador debe estar mas adelantado, se lanza el balón más arriba de la cabeza y se lleva el brazo golpeador hacia arriba y atrás, el otro brazo se mantiene adelante a nivel del cuello con el balón, se golpea el balón con la parte media y posterior, con la mano acopada o cerrada y el codo completamente extendido, luego de golpear el balón para restablecer el equilibrio se debe dar un paso hacia delante y luego dirigirse a su posición en el terreno de juego.

Estrategia, técnica y táctica

Yáñez (2004), define la estrategia, la técnica y la táctica “como características básicas al momento de realizar cualquier tipo de actividad física, y en especial, al hablar de educación física (deporte). Es importante tomar en cuenta estos tres aspectos que de seguro ayudarán a una perfecta ejecución de alguna destreza deportiva”.

(a) Estrategia: actividades que van a facilitar y desarrollar diversos procesos de aprendizaje y que servirán para procesar, organizar, retener y recuperar los contenidos que el alumno debe aprender y van a favorecer el aprendizaje.

(b) Táctica: habilidad que se usa al servicio de la estrategia. Trata de percibir la situación en que se encuentra la persona, analiza y selecciona la respuesta de acuerdo con las posibilidades que posee. Mahio (1983), citado por Yáñez (2004).

(c) Técnica: se refiere a una motricidad específica de cada deporte y que va a ayudar al alumno a resolver problemas. García (2004), citado por Yáñez (2004).

La enseñanza de la Educación Física

La educación física es la base de la personalidad del alumno. Su función consiste en mejorar la condición física del mismo. El aprendizaje comienza con la ejecución de la práctica pero solo después de muchos intentos y repeticiones es que se logra la realización completa del movimiento. Para poder enseñar se han de tomar en cuenta distintos aspectos como lo son: la Motivación del alumno, los Objetivos a evaluar que sea acordes con lo visto en clase, entender cuando una clase u objetivo visto esta bien consolidado, que la clase sea sistematizada. Zambrano (2004).

Elementos contextuales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes

Molina (2002), comenta “que son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación. Como podemos observar en el siguiente gráfico, son muchos los elementos propios del contexto que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores-entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño”

Tabla N° II-1 Contexto que afecta el aprendizaje del niño. Molina, (2002).



Un factor de gran importancia que muy poco se divisa a la hora de impartir un conocimiento es el tiempo que se empleará, sin embargo es de notarse que las horas semanales para las clases de Educación Física para la I etapa es de 1 hora o 45 min. Semanal, para la II y III etapa es de 2 horas o 90 min. Semanales, (se hace la aclaratoria que es desde este nuevo año escolar 2007-2008 que se están implementando 2 horas semanales de las clases de educación física para la II etapa, ya que antes era 1 hora semanal); de igual forma “una sesión semanal de 90 min. no es suficiente para desarrollar la aptitud física y tener dominio de las destrezas deportivas y recreativas”. Programa de estudio y manual del docente de la III etapa (1992).

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL

Presentación de la Escuela Básica “Rafael Antonio Godoy”

El 22 de abril de 1895, nace Rafael Antonio Godoy, quién fue en vida un notable educador, y por tal motivo lleva su nombre ésta escuelas básica. El 2 de octubre de 1956 se dieron inicio a las actividades educativas en el grupo escolar “RAFAEL ANTONIO GODOY”, en honor a un educador de brillantes actitudes. Dicha institución nace debido al aumento de la población escolar y a la solicitud constante de cupo de población migratoria; ya que las escuelas que existían para la época (escuela federal graduada “MARTA GONZALES y FEBRES CORDERO) eran insuficientes, para la creciente demanda por parte de la población estudiantil.

A mediados de los años 50, la progresiva escuela contaba en sus aulas con un numeroso y prestigioso grupo de docentes (25) en su haber, quiénes se dedicaban a la educación en forma mística y responsable, y que tenían que atender un número de más de 900 alumnos y alumnas de todas partes del estado Mérida únicamente en educación primaria; ya que para los años 2004-2005 es que comienza a funcionar la III Etapa en la Escuela Básica “Rafael Antonio Godoy”, aunque hacía 3 años atrás; ésta institución le prestó espacio físico a la Unidad Educativa “Antonio Nicolás Rangel”, incluyendo alumnos en este proceso de inscripción de las dos instituciones siendo beneficiada primordialmente los alumnos de la Básica “Rafael Antonio Godoy”.

La infraestructura de la institución cuenta con suficiente espacio físico, donde se encuentran salones, biblioteca, salón de computación, el comedor, las cantinas, consultorio de odontología, canchas deportivas, dirección, seccional y otros.; ya que esta escuela es una de las más grandes del estado Mérida debido a que su construcción data de la época de oro de Venezuela

en donde las edificaciones se hacían sin tomar en cuenta los gastos y con la finalidad de que perduraran para siempre.

La parte de Educación Física está dotada de material deportivo, así como de tres canchas deportivas para uso de las III etapas de la Educación, éste el departamento de educación física se encarga del buen funcionamiento del área, incluyendo diagnósticos, planificaciones, desarrollo y registros de las diferentes actividades inherentes a educación física dentro del plantel. Al igual el departamento cuenta con clubes deportivos de Futbolito, Kickimbol, Voleibol, Atletismo y Gimnasia. Información tomada del Tríptico informativo Prof. Nirge Figueroa (2006).

La E. B. "RAFAEL ANTONIO GODOY" actualmente se encuentra situada en la prolongación de la avenida 16 de septiembre. En nuestros días la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy esta estructurada de la siguiente forma:

www.bdigital.ula.ve

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA BASICA "RAFAEL ANTONIO GODÓY"

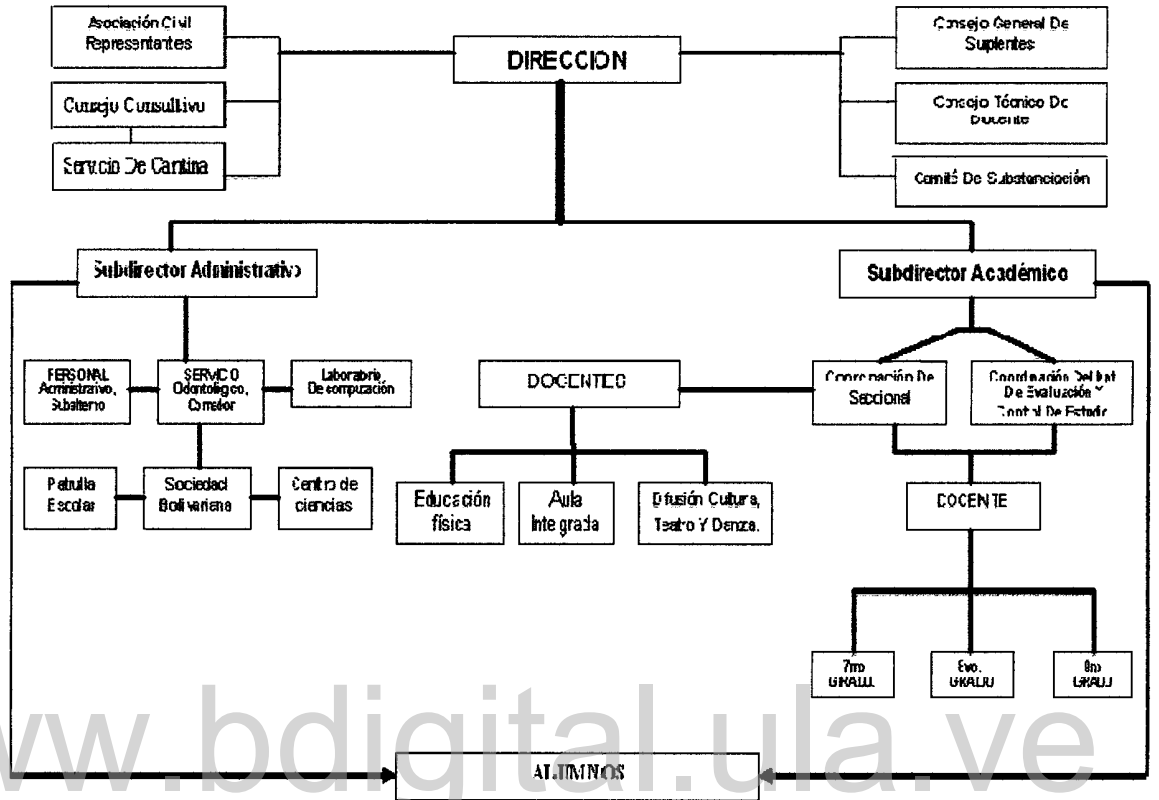


Gráfico Nº III-1 Organigrama de la Escuela Básica Rabel Antonio Godoy

CAPITULO IV

Diagnóstico Previo

Es importante señalar que el programa de habilidades técnicas del voleibol se llevó a cabo en el Municipio Libertador, trabajando con alumnos de la Escuela Básica “Rafael Antonio Godoy”, escuela pública del estado Mérida, observando a un grupo de 28 jóvenes aproximadamente en las clases de Educación física de la tercera (III) etapa, más específicamente a los alumnos de 7mo grado sección “C”, que fueron los participantes de esta investigación, observando sólo las Habilidades o fundamentos técnico del deporte de voleibol. Se inicio con la aplicación de un diagnóstico por medio de un instrumento de evaluación para observar las fallas individuales de cada alumno y planificar en función de ellos, para luego aplicar el programa propuesto y de ésta forma mejorar en la ejecución de estos fundamentos o habilidades; para así obtener datos concretos, veraces y precisos referentes a las habilidades técnico-deportivas del voleibol de los alumnos de la III Etapa de educación básica.

El objetivo de la aplicación de éste programa es el de diagnosticar las habilidades técnico deportivas de los alumnos que llegan al 7mo grado; planificar en función de los resultados obtenidos del diagnóstico aplicando el programa más factible para la enseñanza de este deporte colectivo y evaluar si el programa propuesto tuvo el efecto esperado el cuál era mejorar el desarrollo, la eficiencia y eficacia de los alumnos al realizar los diferentes fundamentos técnicos del voleibol.

A continuación se presentarán los resultados del diagnóstico realizado a los alumnos de 7mo grado, con su descripción en forma cualitativa y cuantitativa para su mejor comprensión.

Tabla Nº IV -1 Instrumento para medir el diagnóstico

		HABILIDADES TÉCNICAS DEPORTIVAS DEL VOLEIBOL															
ALUMNOS	Voleo Alto			Voleo Bajo			Saque Frontal			Saque Tenis			ESCALA B= Bueno R= Regular D=Deficiente		INDICADORES P= Posición R= Recepción E= Efectividad		
	P	R	E	P	R	E	P	R	E	P	R	E	VALOR C/FT				
													V.A	V.B	S.F	S.T	TOTAL
1.	R	R	D	R	D	D	R	R	D	R	R	D	1.25	1	1.5	1.25	4.75
2.	B	B	B	B	D	R	R	R	D	R	R	D	3	1.75	1.25	1.25	7.25
3.	R	B	B	B	D	R	R	R	D	R	R	D	2.5	1.75	1.25	1.25	6.75
4.	R	B	R	R	B	R	R	R	D	R	R	D	2	2	1.25	1.25	6.5
5.	B	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	R	3	2	3	2.5	10.5
6.	B	R	R	B	R	R	B	R	R	R	R	D	2	2	2	1.25	7.25
7.	R	D	D	R	D	D	R	D	D	D	D	D	1	1	1	0.75	3.75
8.	R	D	D	R	D	D	R	D	D	R	R	D	1	1	1	1.25	4.25
9.	R	D	D	R	D	D	R	D	D	D	D	D	1	1	1	0.75	3.75
10.	R	B	B	B	R	R	D	D	D	R	R	R	2.5	2	0.75	1.5	6.75
11.	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	R	R	3	3	3	1.5	10.5
12.	R	B	R	B	R	D	D	R	D	R	R	D	2	1.75	1	1.25	6
13.	R	B	R	R	D	D	D	D	R	R	R	D	2	1	1	1.25	5.25
14.	D	D	D	D	R	R	D	D	D	D	D	D	0.75	1	0.75	0.75	3.25
15.	B	B	B	B	B	R	R	R	B	R	R	D	3	2.5	2	1.25	8.75
16.	B	B	B	B	R	D	B	R	D	B	R	D	3	1.75	1.75	1.75	8.25
17.	B	R	R	B	R	D	B	R	D	R	R	D	2	1.75	1.75	1.25	7.25
18.	R	R	R	R	R	B	R	R	B	B	R	D	1.5	1.25	2	1.75	6.5
19.	B	B	R	R	R	D	B	R	B	B	R	D	2.5	1.25	2.5	1.75	8
20.	B	B	R	R	B	R	B	R	R	R	R	R	2.5	2	2	1.5	8
21.	B	B	R	R	B	R	B	R	B	B	B	B	2.5	2	2.5	3	10
22.	D	R	D	R	R	D	R	D	R	R	D	D	1	1.25	1.25	1	4.5
23.	R	B	R	R	R	D	R	D	D	R	R	R	2	1.25	1	1.5	5.75
24.	B	R	D	R	R	D	B	R	B	B	B	B	2	1.25	1.5	3	7.75
25.	B	R	R	R	R	D	B	B	B	R	R	R	2	1.25	3	1.5	7.75
26.	R	D	R	B	R	R	B	B	B	B	B	B	1.25	2	3	3	9.25
27.	R	R	R	R	D	B	B	B	B	R	D	D	1.5	1.75	3	1	7.25
28.	R	R	D	R	R	R	R	R	D	R	R	R	1.25	1.5	1.25	1.5	5.5

En la observación realizada mientras los alumnos realizaban los diferentes fundamentos técnicos del voleibol se tomaron en cuenta los siguientes parámetros como: posición, recepción y efectividad al realizar las diferentes habilidades.

Prueba de habilidad del Voleo Alto y Voleo Bajo

Esta prueba consistió en realizar el voleo alto tomando en cuenta los siguientes parámetros: posición del alumno al momento de hacer contacto con el balón, la recepción al momento de recibir el balón y la efectividad a devolver la pelota manteniendo el control o lo que es lo mismo la dirección.

No se tomaran en cuenta aspectos como el tiempo de la ejecución pero sí que la actividad sea repetitiva por lo menos 10 veces para observar bien el desempeño del alumno.

Prueba de habilidad del Saque Frontal y Saque de Tenis

La siguiente prueba consistió en la ejecución de los diferentes saques que se conocen en el 7mo grado como son el saque frontal o por debajo del hombro y saque de tenis, el objetivo de ésta parte del diagnóstico es que el alumno al igual que en las pruebas anteriores mantenga la posición básica, la recepción y una buena efectividad al momento de devolver la pelota, no conforme con eso que el balón pasa la malla divisoria que se encuentre en la mitad de la cancha. El número de repeticiones validas para colocar la puntuación correspondiente es de 3 saques.

Los parámetros para la valoración de la escala son los siguientes:

B=Bueno

R=Regular

D=Deficiente

Los cuáles a su vez tienen una ponderación numérica la cuál es la siguiente:

Bueno B= Vale 1

Regular R= Vale 0.5

Deficiente D= Vale 0.25

Los valores para medir los fundamentos técnicos como voleo alto, voleo bajo, saque frontal y saque de tenis son:

Bueno = 2.25 -3

Regular = 1.25- 2.25

Deficiente = 0-1.25

Los valores para medir la habilidad deportiva de voleibol) (es decir la sumatoria total de cada habilidad o fundamento, me muestra en que categoría se encuentra el alumno en el deporte como tal).

Deficiente= 0-4

Regular= 4-6

Bueno= 6-8

Distinguido= 8-10

Sobresaliente=10-12

A continuación se mostrarán las tablas de los resultados del diagnóstico efectuado a los alumnos del 7mo grado, divididas por fundamento técnico y los indicadores Posición, Recepción y Efectividad, a demás de la escala tomada para designar cada fundamento como Bueno, Regular y Deficiente.

Voleo Alto

Tabla N° IV -2 Voleo Alto (posición)

Escala	Voleo Alto Posición	%
B	12	42.8
R	14	50
D	2	7.14
Total	28	100

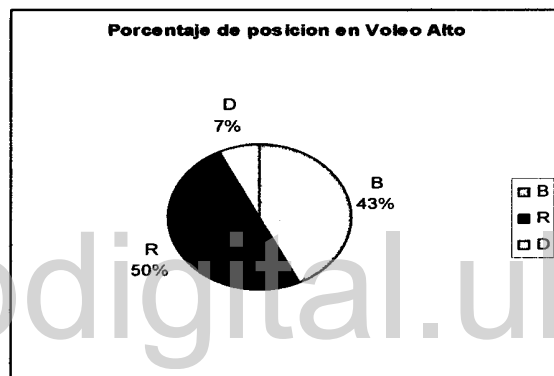


Gráfico N° IV-1 Voleo Alto (posición)

Tabla N° IV -3 Voleo Alto (recepción)

Escala	Voleo Alto Recepción	%
B	14	50
R	9	32.1
D	5	17.8
Total	28	100

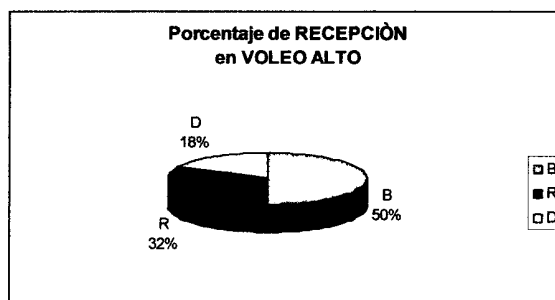


Gráfico N° IV-2 Voleo Alto (recepción)

Tabla N° IV -4 Voleo Alto (efectividad)

Esca	Voleo Alto Efectividad	%
B	7	25
R	13	46.4
D	8	28.5
Total	28	100

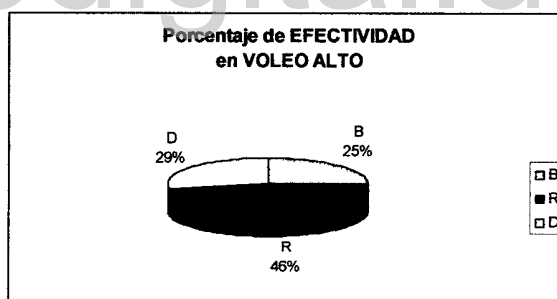


Gráfico N° IV-3 Voleo Alto (efectividad)

En el Voleo alto se observó que los alumnos en la posición y efectividad realizaron el trabajo de forma regular y para la recepción fue bueno, lo que quiere decir que en voleo alto se debe insistir en la mejoría de estos dos valores regulares ya que el objeto de éste deporte es el realizar con eficiencia cada uno de sus fundamentos técnicos.

Voleo Bajo

Tabla N° IV -5 Voleo Bajo (posición)

Escala	Voleo Bajo Posición	%
B	11	39.2
R	16	57.1
D	1	3.5
Total	28	100

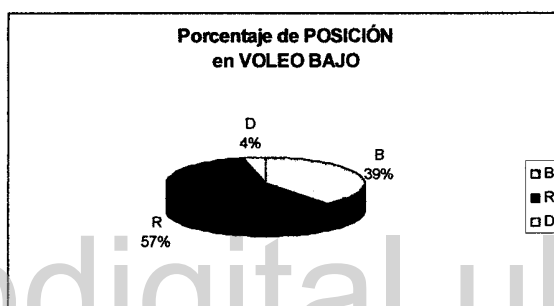


Gráfico N° IV-4Voleo Bajo (posición)

Tabla N° IV -6 Voleo Bajo (recepción)

Escala	Voleo Bajo Recepción	%
B	5	17.8
R	15	53.5
D	8	28.5
Total	28	100

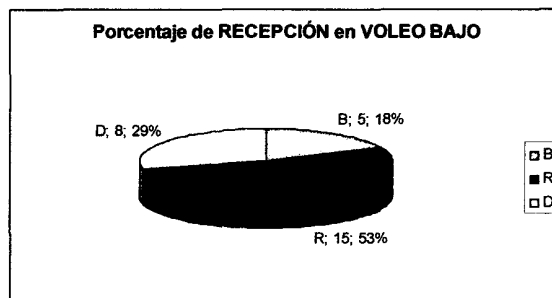


Gráfico N° IV-5 Voleo Bajo (recepción)

Tabla N° IV -7 Voleo Bajo (efectividad)

Escaia	Voleo Bajo Efectividad	%
B	2	7.1
R	12	42.8
D	14	50
Total	28	100

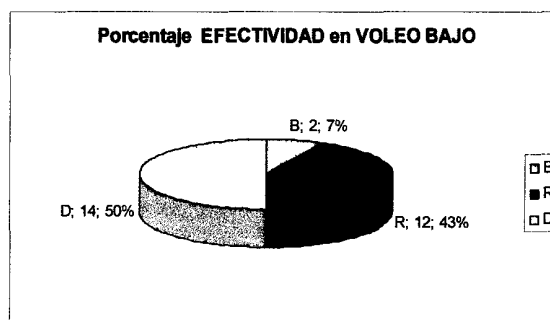


Gráfico N° IV-6 Voleo Bajo (efectividad)

Voleo bajo, aquí en ésta habilidad deportiva se observó que los alumnos trabajaron la posición y la recepción de forma regular, y la efectividad fue muy baja o deficiente, esto quiere decir que hay que insistir

en la práctica de la efectividad a la hora de volver el balón a la dirección indicada por el profesor.

Saque Frontal

Tabla N° IV -8 Saque Frontal (posición)

Escala	Saque Frontal posición	%
B	12	42.8
R	12	42.8
D	4	14.2
Total	28	100

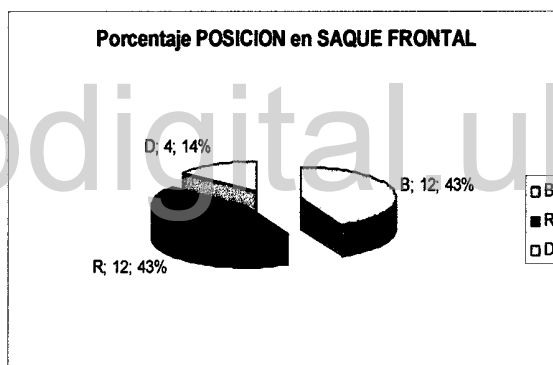


Gráfico N° IV-7 Saque Frontal (posición)

Tabla N° IV -9 Saque Frontal (recepción)

Escala	Saque Frontal Recepción	%
B	5	17.8
R	15	53.5
D	8	28.5
Total	28	100

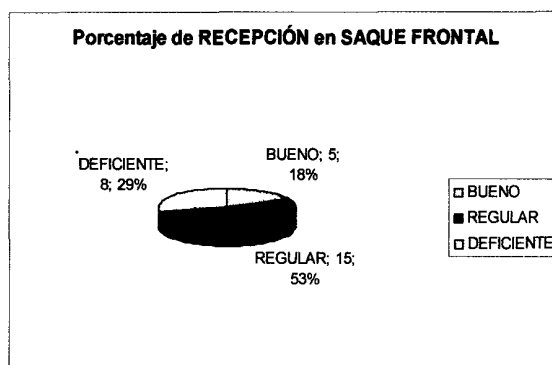


Gráfico N° IV-8 Saque Frontal (recepción)

Tabla N° IV -10 Saque Frontal (efectividad)

Escala	Saque Frontal Efectividad	%
B	10	35.7
R	4	14.2
D	14	50
Total	28	100

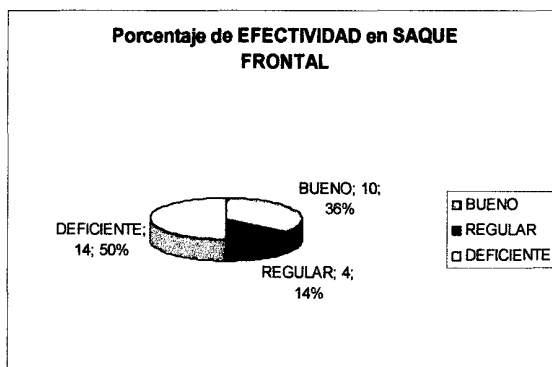


Gráfico N° IV-9 Saque Frontal (efectividad)

Saque frontal, en ésta destreza deportiva la posición fue buena al momento de tener contacto con el balón, la recepción regular ya que la pelota no salía a donde debía y la efectividad fue deficiente para la mitad del

grupo, lo que quiere decir que el balón no paso la malla, aquí se debe corregir la efectividad en primer término.

Saque de Tenis

Tabla N° IV -11 Saque de Tenis (posición)

Escala	Saque de Tenis Posición	%
B	7	25
R	18	64.2
D	3	10.7
Total	28	100

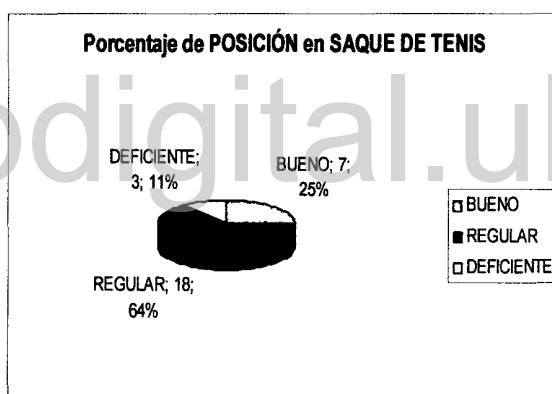


Gráfico N° IV-10 Saque de Tenis (posición)

Tabla N° IV -12 Saque de Tenis (recepción)

Escala	Saque de Tenis Recepción	%
B	4	14.2
R	19	67.8
D	5	17.8
Total	28	100

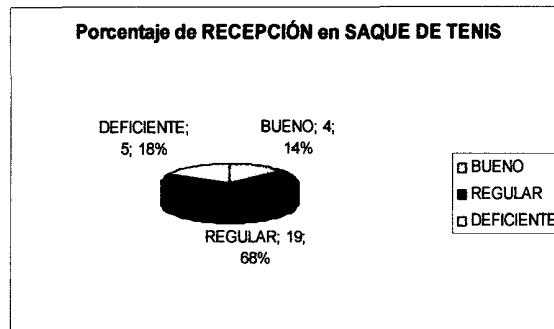


Gráfico N° IV-11 Saque de Tenis (recepción)

Tabla N° IV -13 Saque de Tenis (efectividad)

Escala	Saque de Tenis Efectividad	%
B	3	10.7
R	7	25
D	18	64.2
Total	28	100

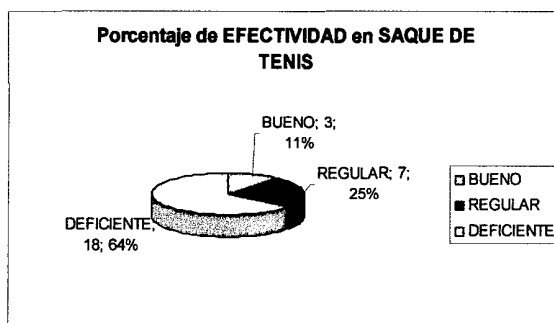


Gráfico N° IV-12 Saque de Tenis (efectividad)

Saque de tenis, la posición se midió como regular al igual que la recepción, pero ya para la efectividad se tanteeo deficiente, deduciéndose de ante mano donde se debe realizar la insistencia al trabajar el saque de tenis.

Conclusiones del diagnóstico

En las tablas y gráficos de sectores circulares presentados, se pudo observar que en los diferentes fundamentos técnicos existen fallas de alguno de los tres parámetros de valoración como son la Posición, Recepción y Efectividad.

Es muy importante resaltar que éste diagnóstico fue realizado tiempo después de iniciar el 7mo grado y de haber visto el deporte de voleibol, que en su mayoría los alumnos en los fundamentos técnicos observados se encontraban muy deficiente y que el haber visto el deporte en un lapso y recibir de nuevo clases referentes al mismo no les ha ayudado mucho para realizar de forma eficiente estas habilidades.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V
EL PROGRAMA
Definición del Programa

El presente programa está basado en ejercicios relacionados con las habilidades técnico-deportivas del voleibol para alumnos de 7mo grado, el mismo tiene su origen en el diagnóstico realizado por el investigador, quien a través de un trabajo continuo de monitoreo a los participantes, puede observar debilidades o ventajas en la ejecución de los diferentes fundamentos técnicos del voleibol. La finalidad de aplicar dicho programa es con la intención de mejorar las habilidades técnicas deportivas del voleibol.

En consideración a lo antes mencionado se propone desarrollar el programa en las clases de Educación Física basado en aplicaciones de técnicas deportivas con una duración de 2 meses (8 semanas), distribuidos de menor a mayor complejidad de los fundamentos técnicos, los cuáles serán aplicados a los participantes que son 28 alumnos de 7mo grado sección "C" de la Escuela Básica "Rafael A. Godoy", la cual está ubicada al final de la Av. 16 de septiembre específicamente detrás del Complejo Deportivo Luís Ghersy, Municipio libertador del Estado Mérida.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol por medio de ejercicios deportivos y pre-deportivos

DISTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA

El programa estará distribuido de menor a mayor grado de dificultad o complejidad de los objetivos a impartir, con el propósito de comenzar de cero en la iniciación deportiva del voleibol, lo primero que se hará será el diagnóstico por medio de un test y luego en función de éste se planificará el contenido programático de la enseñanza de los diferentes fundamentos técnicos del voleibol.

A continuación se mostrará como estará dividido el programa.

Tabla N° V-1 Programa general

PROGRAMA GENERAL DE HABILIDADES TÉCNICAS DEL VOLEIBOL										
SEMANAS DE APLICACION										
CONTENIDO A EVALUAR	SEM # 0	SEM # 1	SEM # 2	SEM # 3	SEM # 4	SEM # 5	SEM # 6	SEM # 7	SEM # 8	SEM # 9
DIAGNOSTICO INGRESO	X									
Voleo Alto		X	X	X		X	X		X	
Voleo Bajo		X	X	X	X		X		X	
Saque Frontal			X	X	X	X		X	X	
Saque de Tennis				X	X	X	X	X	X	
DIAGNOSTICO EGRESO										X

Luego de aplicado y finalizado el programa de habilidades a los alumnos, se realizará nuevamente un diagnóstico, el cual servirá para evaluar las mejoras de los alumnos.

**PROGRAMA DE EJERCICIOS DEPORTIVOS Y PRE-DEPORTIVOS PARA
LA EJECUCION DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL VOLEIBOL**

Los materiales generales para la realización de los ejercicios son los siguientes: Balones, malla, alumnos, aros, tiza, círculo de tiro al blanco, botellas plásticas y conos.

1.- Nombre: EL REY VOLEO

Voleo alto

DESCRIPCION:

Se trata de realizar la mayor cantidad de voleos continuos frente a una pared. Cada alumno dispone de tres oportunidades, gana el que acumule más voleos seguidos contra la pared.

Atención en: posición básica para el voleo de pelotas altas.

2.- Nombre: VOLEIBOL DE DOS O TRES

Voleo alto

DESCRIPCION:

Dibuja en el piso una cancha 4 por 4 metros con la lineal central ubicada a los dos metros. El objetivo de este juego es tratar que el balón toque el piso en la cancha contraria. Se juega hasta que un alumno acumule 10 puntos. No se permite rematar.

Atención en: desplazamiento dentro de la cancha.

3.- Nombre: EJERCICIO VOLEO ALTO

Voleo alto

Desarrollo: En parejas uno tiene la pelota y la lanza elevándola al otro compañero que simplemente hace voleo alto desde la posición básica alta.

Atención en: posición de los brazos.

4.- Nombre: EJERCICIO VOLEO ALTO

Voleo alto

Desarrollo: Grupo de 5 alumnos formando una columna, uno tiene la pelota quien la pasa de bombita al compañero que esta en la formación y este la devuelve con voleo alto al compañero, el cuál la pasa al siguiente en la formación y así sucesivamente hasta que todas la hayan voleado.

Atención en: dirección del balón o recepción.

5.- Nombre: EJERCICIO VOLEO ALTO

Voleo alto

Desarrollo: Ubicados en tríos, un balón por grupo, se desplazaran realizando voleo alto desde la línea final de la cancha hasta la línea de la mitad de la cancha, el objetivo es realizar 10 voleos arriba continuos y cortos tanto de ida como de vuelta, luego pasa el balón al compañero que sigue en la formación. Atención en: dominio del balón.

6.- Nombre: EJERCICIO VOLEO ALTO

Voleo alto

Desarrollo: Ubicados en grupo de cuatro alumnos, un alumno se encargara de pasar el balón mientras los otros tres se ubicaran de frente a este y por orden deberán realizar voleos altos, el objetivo es ver si el compañero tiene recepción y efectividad al recibir el balón de un compañero y devolverlo al mismo alumno.

Atención en: la posición básica y movimiento de los brazos.

7.- Nombre: EJERCICIO VOLEO ALTO

Voleo alto

Desarrollo: Ubicados en grupos de seis, tres alumnos con balones y tres sin balones de frente, a la señal del profesor se desplazarán realizando voleos de pelotas altas lateralmente, el alumno con balón volean al compañero de frente y este recepciona la pelota mientras el otro compañero se desplaza, y se sigue con la actividad hasta la mitad de la cancha, Lugo pasan los siguientes hasta que todos los alumnos se desplacen realizando la tarea.

Atención en: control del balón y desplazamiento.

8.- Nombre: UNICAMENTE VOLEO

Voleo alto

DESCRIPCION:

Se divide el grupo en cuatro equipos, cada equipo tendrá un balón. En círculo, cada equipo tratará de realizar el mayor número de voleos altos sin dejar que el balón toque el piso, ganando el equipo que haga mayor número. Cada vez que se realice un voleo se contará en voz alta por todos los participantes.

Atención en: movimientos de los brazos flexión y extensión.

9.- Nombre: LOS DIEZ AROS

Voleo alto

DESCRIPCION:

Los estudiantes se colocan por equipos, frente a los aros de baloncesto, Gana el equipo que primero realice los diez voleos al aro con golpe alto.

Atención en: coordinación del movimiento (distancia).

10.- Nombre: EJERCICIO VOLEO BAJO

Voleo bajo

Desarrollo: En parejas se realizan voleos bajos, primero un compañero la pasa bombita al otro quien realiza el voleo bajo de esta forma por diez veces, luego cambiamos de tareas.

Atención en: posición básica y de los pies.

11.- Nombre: EJERCICIO VOLEO BAJO

Voleo bajo

Desarrollo: En parejas se realizan voleos bajos continuos, 10 voleos seguidos tomando en cuenta la posición básica, la recepción y la efectividad al devolver el balón.

Atención en: posición de los brazos.

12.- Nombre: EJERCICIO VOLEO BAJO

Voleo bajo

Desarrollo: Ubicados en columnas y a su vez en tríos, los primeros de cada columna a la señal de profesor realizaran voleos bajos desde la línea final hasta la mitad de la cancha de la siguiente forma: efectuar voleo bajo corto luego dejar que el balón caiga al suelo y de un bote intermedio, luego efectuar el voleo nuevamente y así sucesivamente hasta volver a la posición de la salida.

Atención en: desplazamiento, posición de los brazos.

13.- Nombre: EJERCICIO VOLEO BAJO

Voleo bajo
Desarrollo: Ubicados en grupo de cuatro alumnos, un alumno se encargara de pasar el balón mientras los otros tres se ubicaran de frente a este y por orden deberán realizar voleo bajo, el objetivo es ver si el compañero tiene recepción y efectividad al recibir el balón de un compañero y devolverlo al mismo alumno.
Atención en: la recepción del balón.

14.- Nombre: EJERCICIO VOLEO BAJO

Voleo bajo
Desarrollo: Ubicados en tríos y con un balón por grupo realizaran voleo bajo desplazándose de la línea final de la cancha hasta la mitad de la cancha de la siguiente forma: voleo hacia delante corto y me desplazo en dirección del balón manteniendo el voleo continuo.
Atención en: posición de los brazos y antebrazos.

15.- Nombre: LA PELOTA SALTARINA

Voleo bajo

DESCRIPCION:

Se divide el curso en dos grupos, uno a cada lado de la red. Es un juego de voleibol normal, pero en el momento de golpear el balón este debió haber picado en el piso de nuestra cancha. Gana el equipo que mayor puntaje obtenga o llegue a lo establecido.

Atención en: la recepción del balón.

16.- Nombre: LOS RIVALES

Voleo bajo

Desarrollo: dividir a los alumnos en dos equipos, que a su vez se subdividirán en dos hileras por equipo. Los rivales se colocarán enfrentados partiendo desde la línea de tres metros hacia atrás. El primero de cada hilera realizará un pase de abajo al jugador que tiene enfrente quien deberá luego de realizar el golpe ubicarse al final de la fila. Los pases deben ser continuados. El juego termina cuando llega adelante el primer jugador que golpeó la pelota.

Atención en: la efectividad al devolver el balón.

17.- Nombre: DOS GOLPES AL BALÓN

Voleo bajo

DESCRIPCION:

Se divide el grupo en dos equipos, se realiza un juego normal de voleibol, cada jugador debe dar un golpe y recepción, que si es mancheta entonces debe pasar el balón con voleo alto, si recibe con voleo alto debe pasar el balón con mancheta. Gana el equipo que logre acumular mayor puntaje o llegar primero a lo establecido.

Atención en: posición básica, movimiento de los pies y brazos.

18.- Nombre: MINITENIS

Voleo alto y bajo

DESCRIPCION:

Se trazan en el piso dos cuadrados pequeños de 2 por 2 metros, en cada uno de ubica un estudiante, el objetivo del juego es enviar la bola de un lado al otro, con golpe bajo, se puede dar un solo bote en cada cancha.

Atención en: la recepción del balón.

19.- Nombre: MINIVOLEIBOL

Voleo alto y bajo

DESCRIPCION:

Formar grupo de dos frente a una red o malla, la finalidad del juego es pasar el balón con golpe alto o bajo, combinando con su compañero, el balón puede dar botes después de cada golpe.

Atención en: control de la dirección del balón.

20.- Nombre: TIRO AL BLANCO

Saque frontal

DESCRIPCION:

En la pared se distribuyen varios círculos, cada estudiante se coloca al frente y mediante un saque, intenta llegar al centro, se puede variar la distancia y el tamaño del círculo.

Atención en: posición básica, dirección.

21.- Nombre: EJERCICIO SAQUE FRONTAL

Saque frontal

Desarrollo: Ubicados en dos grupos uno a un lado de la cancha con balones y el otro de frente a este grupo del otro lado de la cancha, los alumnos que tienen los balones a la señal del profesor realizaran saques a los compañero que tienen de frente y estos pasaran el balón de la misma forma que el

otro grupo con saques frontal.
Atención en: posición de los pies, brazos.

22.- Nombre: EJERCICIO SAQUE FRONTAL

Saque frontal
Desarrollo: Ubicados en una columna todos con balones a la señal del profesor uno por uno van realizando saque frontal, y un alumno se ubicara del otro lado de la cancha para devolver los balones a los otros compañeros que no lo tengan para que efectúen el saque.
Atención en: posición del balón y efectividad.

23.- Nombre: ASI SE SACA

Saque tenis
DESCRIPCION:
Se divide el grupo en dos equipos, cada uno con un balón, la cancha se divide en zonas con puntuación donde cada equipo tratara de acertar el saque de tenis a la mayor puntuación posible. El saque será realizado uno por uno, anotando las puntuaciones acertadas. El equipo contrario será el encargado de devolver los balones. Al finalizar el tiempo de juego se suman las puntuaciones y gana el equipo que tenga el más alto puntaje.
Atención en: la efectividad.

24.- Nombre: APUNTALE AL CONO

Saque tenis

DESCRIPCION:

Se puede utilizar botellas plásticas grandes rellenas de arena o conos, se divide la clase en grupo de cuatro, cada grupo se coloca a 4 metros frente a la botella, deben tratar de hacerla caer mediante un saque de tenis.

Atención en: posición básica, coordinación y efectividad.

25.- Nombre: PAREDON

Saque tenis

DESCRIPCION:

Se ubican los estudiantes por parejas frente a la pared con un balón, realizan golpes de saque que vayan contra el piso, pican en la pared para que nuevamente se golpee el balón.

Atención en: posición básica, movimiento de los pies, brazo y balón.

26.- Nombre: EJERCICIO SAQUE TENIS

Saque tenis

Desarrollo: Ubicados en una columna todos con balones a la señal del profesor uno por uno van realizando saque tenis, y un alumno se ubicara del otro lado de la cancha para devolver los balones a los otros compañeros que no lo tengan para que efectúen el saque. Atención en: movimiento completo de la ejecución del fundamento.

27.- Nombre: EJERCICIO SAQUE TENIS

Saque tenis

Desarrollo: Se ubican cinco alumnos a cada lado de la cancha de voleibol detrás de las líneas finales de la cancha cada uno con un balón, a la señal del profesor realizaran saque de tenis, el objetivo del juego es realizar los saques para evitar que dentro del lado de mi cancha que defiendo queden balones al momento que el profesor toque el pito. Gana el grupo que tenga menos balones del lado de su cancha. Atención en: coordinación y efectividad.

28.- Nombre: LIMPIEN EL TERRENO

Saque tenis

DESCRIPCION:

Formar equipos enfrentados en la cancha, cada uno con un balón, realizan saques desde la línea de fondo, evitar que en su cancha queden balones cuando el tiempo termine.

Atención en: efectividad, dirección del balón.

29.- Nombre: MEJORA TU RECEPCION

Saque tenis

Desarrollo: se colocan 10 alumnos en la línea final de la cancha en fila, con una pelota cada uno. Del otro lado de la cancha se colocan tres alumnos, en posición 1; 6 y 5 quienes deberán recepcionar la mayor cantidad de pelotas posibles. Después de recibir los saques se dirigen detrás de la línea final dejando lugar al equipo siguiente.

Atención en: la dirección del balón, posición básica y la recepción.

30.- Nombre: EL CIRCUITO

Desplazamiento

Desarrollo: se colocan cuatro alumnos en fila sobre la línea de tres metros, el resto se ubica sobre la línea final de la cancha. El primer jugador que tiene la pelota realiza un pase corto de esta forma el primer alumno que pasa debe hacer un golpe corto y hacia arriba. Luego se desplaza hacia atrás para recibir el pase del segundo alumno (esta vez largo), cerca de la línea final. Se desplaza nuevamente hacia delante para volver a recibir un pase corto luego va hacia atrás a realizar la última recepción (pase largo) y concluye el circuito.
Atención en: posición de los pies, brazos y posición básica según sea el caso.

31.- Nombre: CUIDADO TE CAES

Desplazamiento

Desarrollo: se divide al grupo en dos equipos, que deberán ubicarse en hilera, cada uno en un extremo final de la cancha de voley. Se colocarán los conos en los vértices comprendidos entre las líneas finales, las líneas de tres metros y las laterales. Los alumnos deberán realizar desplazamiento lateral sobre la línea final, pasar detrás del primer cono, luego recorrerá la línea lateral

realizando un zig-zag hacia delante entre los aros que se ubicarán en el suelo, pasando nuevamente detrás de un cono realiza desplazamiento lateral sobre la línea de tres metros, pasa el último cono y vuelve desplazándose hacia atrás, tocando la mano del compañero que realizará el mismo recorrido. El equipo que primero concluya la actividad será el ganador.
Atención en: posición básica.

A continuación se presentará una tabla donde se encontrarán los números de los ejercicios que se realizaran por fundamento técnico y por semana de aplicación, para tener una guía de cómo se impartió el programa en el tiempo asignado para ello.

Tabla N° V-2 Distribución de los ejercicio por semana.

N° de Ejercicio	Fundamento técnico	Semana de aplicación
1-3-9	Voleo alto	1
4-6-8		2
1-3-9		3
4-6-8		5
2-5-7		6
		8
10-11-12	Voleo bajo	1
13-14-16		2
10-11-12		3
13-14-16		4
15-17-18		6
19		8
21	Saque Frontal	2
22		3
20		4
21-22		5
20-21		7
		8
25-26-27	Saque de Tenis	3
28-29		4
24		5
23		6
25-26-27		7
28-29		8

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inicialmente se diseñó un instrumento para medir el nivel de habilidades técnico-deportivas en los jóvenes de 7mo grado, relacionado con el deporte colectivo Voleibol. El alumno realizará un test colocando en práctica los conocimientos adquiridos con antelación en relación a la práctica de los deportes colectivos en función de los fundamentos técnicos. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación directa durante la clase de Educación Física, aplicando a la sección de alumnos seleccionados al azar un test diagnóstico. El instrumento para registrar los datos obtenidos será la escala de estimación.

El instrumento es la herramienta que se utilizó para realizar la evaluación del programa, en este caso se utilizó para el diagnóstico y la evaluación de los alumnos de 7mo grado, antes y luego de haberse aplicado el programa de habilidades técnico-deportivas referidas al voleibol.

Los fundamentos técnicos del voleibol que se tomaron en cuenta fueron los siguientes: Voleo Alto, Voleo Bajo, Saque Frontal y Saque de Tenis, en cada uno de ellos se observaron los consecuentes indicadores como son: P=Posición, R= Recepción y E= Efectividad; y la escala que permitió la evaluación fue: B= Bueno, R= Regular y D= Deficiente. Dentro de la posición se observó que los alumnos mantuvieran la posición básica del voleibol, en voleo alto y bajo el tronco ligeramente flexionado, posición del los brazos y ante brazos. En los saques igualmente la posición de los brazos, piernas y balón. Al observar la recepción acá se percibirá que también se controló el balón al recibirlo de un compañero y en la efectividad se observó si el alumno tenía control del balón, es decir, si al devolverlo era capaz de entregarlo con precisión.

Como se hará la evaluación cuali-cuantitativo:

Los valores de la escala fueron los siguientes:

Bueno B= Vale1

Regular R= Vale 0.5

Deficiente D= Vale 0.25

Los valores para medir los fundamentos técnicos

Bueno = 2.25 -3

Regular = 1.25- 2.25

Deficiente = 0-1.25

Los valores para medir la habilidad deportiva (voleibol)

Deficiente= 0-4

Regular= 4-6

Bueno= 6-8

Distinguido= 8-10

Sobresaliente= 10-12

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VI

Evaluación del Programa

El siguiente capítulo tiene como finalidad el expresar los resultados obtenidos en la Evaluación luego de aplicado el programa de habilidades técnicas del voleibol a los alumnos de 7^{mo} grado de la Escuela Básica "Rafael Antonio Godo" En este se hacen comparaciones con el diagnóstico que fue aplicado antes y la evaluación la cual se aplicó después del programa, con la finalidad de medir los avances de los alumnos al realizar los fundamentos técnicos del voleibol como también para medir la efectividad del programa. Para ello hicimos uso de las herramientas computacionales de las Hojas de Cálculo (Excel) para poder representar gráficamente los resultados de la evaluación luego de aplicar el programa en la muestra Poblacional de 28 alumnos (15 niñas y 13 niños) a la Población Estudiantil de la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy.

La Tabla de habilidades Técnicas Deportivas del Voleibol diseñada en el Capítulo IV, se muestra a continuación (Ver Tabla N° IV-1) con los datos recabados de la muestra poblacional de los alumnos luego de aplicado el programa. En la misma se muestra el resultado cualitativo de los Fundamentos Técnicos del Voleibol aplicados a los 28 alumnos participantes; de los cuáles 15 niñas y 13 niños de los cuáles fueron constantes tanto en el diagnóstico, la aplicación del programa y la evaluación de egreso.

Tabla N° VI -1 Evaluación de las Habilidades técnicas del voleibol

Alumnos	HABILIDADES TÉCNICAS DEPORTIVAS DEL VOLEIBOL																
	Voleo Alto			Voleo Bajo			Saque Frontal			Saque Tenis			ESCALA B= Bueno R= Regular D=Deficient	INDICADORES P= Posición R= Recepción E= Efectividad			
	P	R	E	P	R	E	P	R	E	P	R	E	VALOR C/FT				
													V.A	V.B	S.F	S.T	TOTAL
1.	B	R	R	B	R	R	R	R	R	R	R	D	2	2	1.5	1.25	6.75
2.	B	B	B	B	R	R	B	R	R	R	R	D	3	2	2	1.25	8.25
3.	B	B	B	B	R	R	R	R	R	R	R	D	3	2	1.5	1.25	7.75
4.	R	B	R	B	R	R	B	R	R	R	R	R	2	2	2	1.5	7.5
5.	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	3	2.5	3	3	11.5
6.	B	B	B	B	R	R	B	R	R	B	R	R	3	2	2	2	9
7.	B	R	R	R	R	D	R	R	D	R	D	D	2	1.25	1.25	1	5.5
8.	R	D	R	R	R	R	D	R	D	R	R	R	1.25	1.5	1	1.5	5.25
9.	B	R	R	R	R	D	R	R	D	R	D	D	2	1.25	1.25	1	5.5
10.	B	B	B	B	R	B	R	R	D	B	R	R	3	2.5	1.25	2	8.75
11.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	3	3	3	2.5	11.5
12.	R	B	R	B	R	R	B	R	R	B	R	R	2	2	2	2	8
13.	B	B	R	B	R	D	R	R	D	B	R	D	2.5	1.75	1.25	1.75	7.25
14.	R	D	D	R	D	R	R	D	D	R	D	D	1	1.25	1	1	4.25
15.	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B	R	R	3	3	2	2	10
16.	B	B	B	B	R	R	B	R	R	B	R	D	3	2	2	1.75	8.75
17.	B	R	R	B	R	R	B	R	D	B	R	D	2	2	1.75	1.75	7.5
18.	B	R	R	B	R	R	R	B	B	B	R	R	2	2	2.5	2	8.5
19.	B	B	R	B	R	R	B	R	B	B	R	D	2.5	2	2.5	1.75	9.75
20.	B	B	R	R	B	R	B	R	R	R	R	R	2.5	2	2	1.5	8
21.	B	B	R	B	B	R	B	R	B	B	B	B	2.5	2.5	2.5	3	10.5
22.	R	R	R	R	R	R	R	R	R	B	R	D	1.5	1.5	1.5	1.75	6.25
23.	B	B	R	R	R	R	R	R	D	R	R	R	2.5	1.5	1.25	1.5	6.75
24.	B	R	R	R	R	D	B	R	B	B	B	B	2	1.25	1.5	3	8.75
25.	B	R	R	R	R	D	B	B	B	R	R	R	2	1.25	3	1.5	7.75
26.	B	D	R	B	R	R	B	B	B	B	B	B	1.75	2	3	3	9.75
27.	R	R	R	B	R	B	B	B	R	R	R	D	1.5	2.5	2.5	1.25	7.75
28.	R	R	D	R	R	R	R	R	D	R	R	D	1.25	1.5	1.25	1.25	5.25

De la Tabla N° IV-1 podemos observar y deducir por simple inspección estadística, los siguientes resultados en las distintas destrezas del Voleibol:

Voleo alto la mayoría de los alumnos se encontraron en la escala de Bueno al hablar de la posición y cero alumnos en la categoría de deficiente.

Tabla N° VI-2 Voleo Alto (posición)

Escaleta	Posición en Voleo Alto	%
B	21	75
R	7	25
D	0	0
Total	28	100

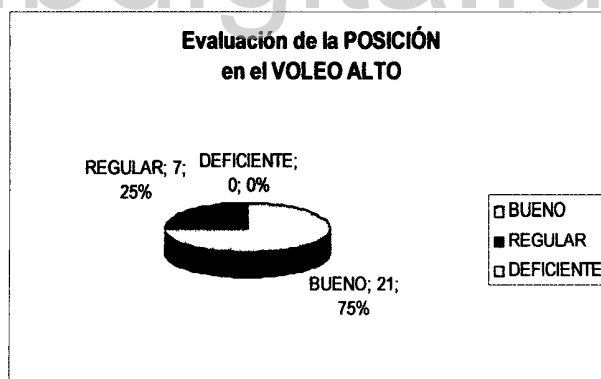


Gráfico N° VI-1 Voleo Alta (posición)

Recepción, más del 50 % de los alumnos estaban dentro de la categoría de bueno en la recepción, y solo 10 % se encontraron deficientes.

Tabla N° VI-3 Voleo Alto (recepción)

Escaia	Voleo Alto Recepción	%
B	15	53.5
R	10	35.7
D	3	10.7
Total	28	100

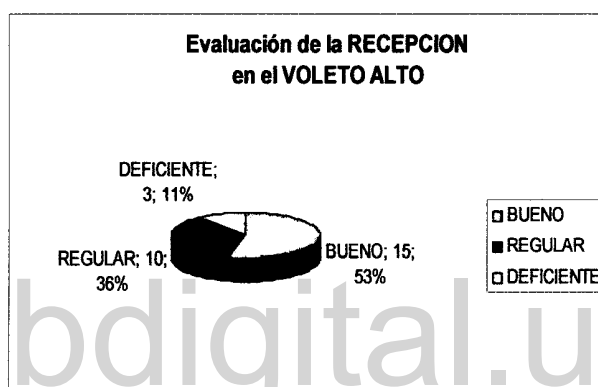


Gráfico N° VI-2 Voleo Alto (recepción)

Efectividad, solo el 28.5 % de los alumnos tuvo una efectividad buena y solo el 10.7 % se encuentran deficiente.

Tabla N° VI-4 Voleo Alto (efectividad)

Escaia	Voleo Alto Efectividad	%
B	8	28.5
R	17	60.7
D	3	10.7
Total	28	100

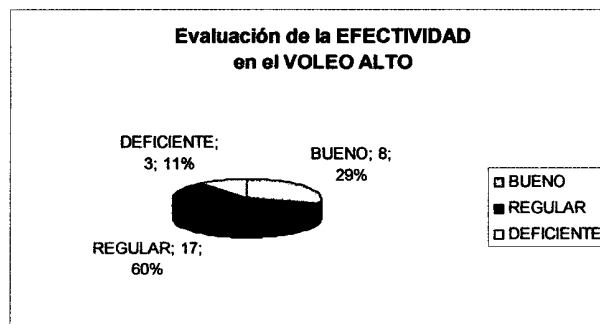


Gráfico N° VI-3 Voleo Alto (efectividad)

En el voleo alto, el 75% de los alumnos resultó con calificación Buena en cuanto a la posición, aunque solo un 53.5% lo fue en la recepción y apenas un 28.5% en la efectividad. Requieren más práctica para el dominio de los fundamentos.

Voleo bajo

Tabla N° VI-5 Voleo Bajo (posición)

Escala	Voleo Bajo Posición	%
B	18	64.2
R	10	35.7
D	0	0
Total	28	100

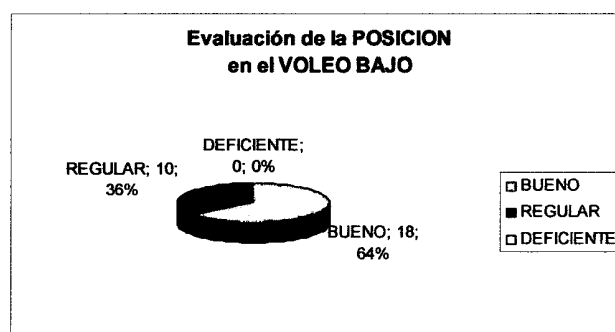


Gráfico N° V-4 Voleo Bajo (posición)

Tabla N° VI-6 Voleo Bajo (recepción)

Escala	Voleo Bajo Recepción	%
B	5	17.8
R	22	78.5
D	1	3.5
Total	28	100

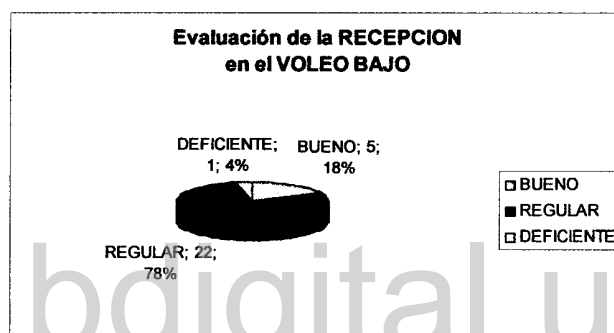


Gráfico N° VI-5 Voleo Bajo (recepción)

Tabla N° VI-7 Voleo Bajo (efectividad)

Escala	Voleo Bajo Efectividad	%
B	4	14.2
R	19	67.8
D	5	17.8
Total	28	100

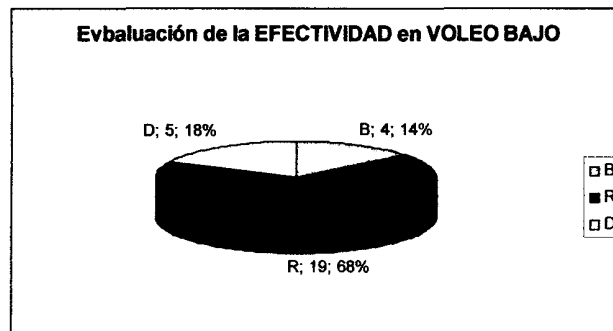


Gráfico N° VI-6 Voleo Bajo (efectividad)

En el voleo bajo se observa un menor porcentaje de calificación buena en la posición, pero mucho menor aun en la recepción con un 17,8% y una efectividad ínfima del 14.2% buena y un 17.8% deficiente para el voleo bajo.

Saque frontal

Tabla N° VI-8 Saque Frontal (posición)

Escala	Saque Frontal posición	%
B	16	57.1
R	11	39.2
D	1	03.5
Total	28	100

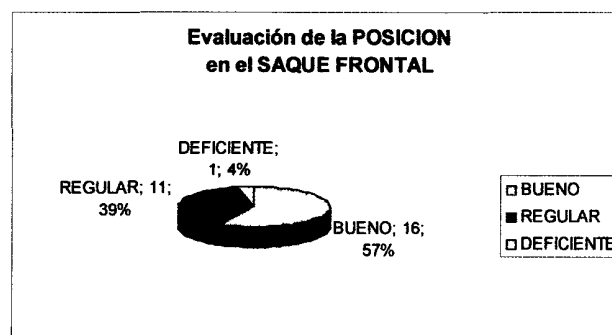


Gráfico N° VI-7 Saque Frontal (posición)

Tabla N° VI-9 Saque Frontal (recepción)

Escala	Saque Frontal Recepción	%
B	6	21.4
R	21	75
D	1	03.5
Total	28	100

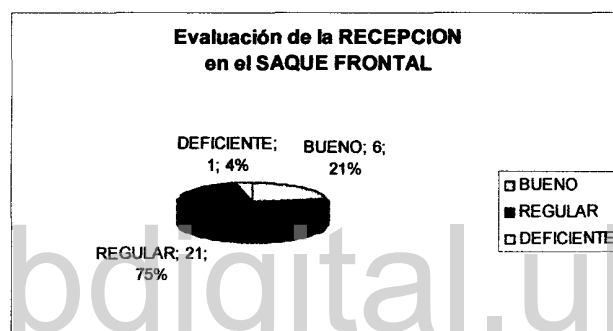


Gráfico N° VI-8 Saque Frontal (recepción)

Tabla N° VI-10 Saque Frontal (efectividad)

Escala	Saque Frontal Efectividad	%
B	8	28.5
R	11	39.2
D	9	32.1
Total	28	100

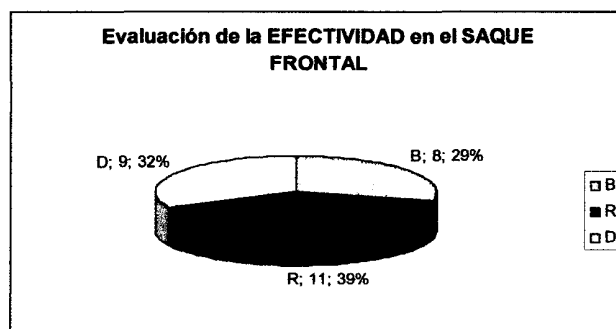


Gráfico N° VI-9 Saque Frontal (efectividad)

Las tablas de resultados de la evaluación de los fundamentos en el Saque Frontal muestran variaciones porcentuales significativas con respecto al Voleo. Destaca el hecho de que la efectividad del Saque frontal es deficiente en un 32.1% de los alumnos evaluados. Siendo buena la calificación en tan solo 28.5% y regular en 39.2%. La calificación en el Saque frontal mas predominante es la regularidad del 75% de todos los alumnos en la Recepción; siendo Buenos solo el 21.4%. Escasamente la mitad de los alumnos 57.1% fue Bueno en la posición del saque frontal. Pero solo el 3.5% representado por 1 alumno fue deficiente.

Saque de tenis

Tabla N° VI-11 Saque de Tenis (posición)

Escala	Saque de Tenis Posición	%
B	15	53.5
R	13	46.4
D	0	0
Total	28	100

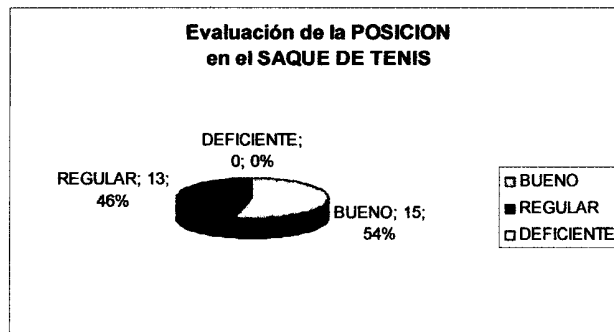


Gráfico N° VI-10 Saque de Tenis (posición)

Tabla N° VI-12 Saque de Tenis (recepción)

Escala	Saque de Tenis Recepción	%
B	5	17.8
R	20	71.4
D	3	10.7
Total	28	100

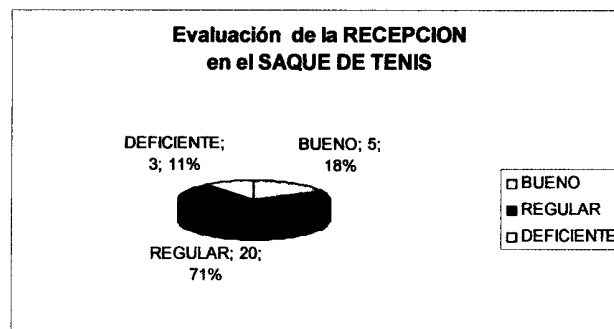


Gráfico N° VI-11 Saque de Tenis (recepción)

Tabla N° VI-13 Saque de Tenis (efectividad)

Escola	Saque de Tenis Efectividad	%
B	5	17.8
R	11	39.2
D	12	42.8
Total	28	100

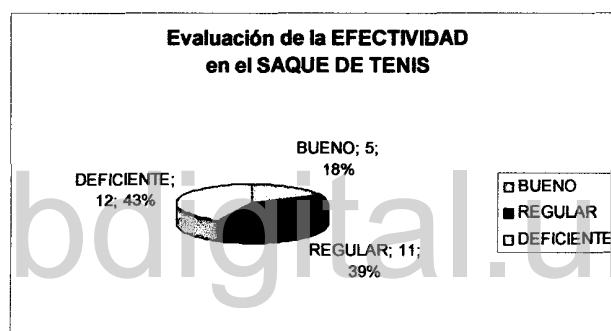


Gráfico N° VI-12 Saque de Tenis (efectividad)

Los resultados arrojados por la evaluación de los indicadores de Posición, Recepción y Efectividad en el Saque de tenis se presentan menos alentadores a la hora de considerar la aplicación del programa. El 42.8% de los alumnos fue deficiente (12 alumnos del total de 28 que asistieron a la evaluación), que sumados al 39.2% de regularidad, indica que 82% de los alumnos no fueron buenos en el saque de tenis. Aunque ninguno llegó a ser deficiente en la posición, hay cierto equilibrio entre el 53.5% de alumnos buenos en posición y el 46.4% regulares. Esto indica que van asimilando los conceptos posicionales del saque de tenis en la práctica. Por otra parte, el valor más predominante fue la regularidad del 71.4% en la recepción, con apenas 17.8% de alumnos con calificación buena y 10.7% deficientes.

Diagnóstico y Evaluación

Tabla VI-14 Valores del Diagnóstico y la Evaluación de las destrezas deportivas en el voleibol.

NOMBRE DEL ALUMNO	SUMATORIA DE LA HABILIDAD DEPORTIVA DEL	
	TOTAL DIAGNOSTICO	TOTAL EVALUACION
1.	4.75	6.75
2.	7.25	8.25
3.	6.75	7.75
4.	6.5	7.5
5.	10.5	11.5
6.	7.25	9
7.	3.75	5.5
8.	4.25	5.25
9.	3.75	5.5
10.	6.75	8.75
11.	10.5	11.5
12.	6	8
13.	5.25	7.25
14.	3.25	4.25
15.	8.75	10
16.	8.25	8.75
17.	7.25	7.5
18.	6.5	8.5
19.	8	9.75
20.	8	8
21.	10	10.5
22.	4.5	6.25
23.	5.75	6.75
24.	7.75	8.75
25.	7.75	7.75
26.	9.25	9.75
27.	7.25	7.75
28.	5.5	5.25

Valoración de la escala para evaluar la habilidad completa del voleibol.

Tabla VI-15 Escala de valores de la Habilidad deportiva del Voleibol.

Escala	Valor
Deficiente	0-4
Regular	4-6
Bueno	6-8
Distinguido	8-10
Sobresaliente	10-12

Tabla VI-16 Resultados del diagnóstico Escala de las destrezas deportivas en el Voleibol.

Escala	Valores	Diagnóstico
Deficiente	0-4	3
Regular	4-6	7
Bueno	6-8	10
Distinguido	8-10	6
Sobresaliente	10-12	2
		Total= 28

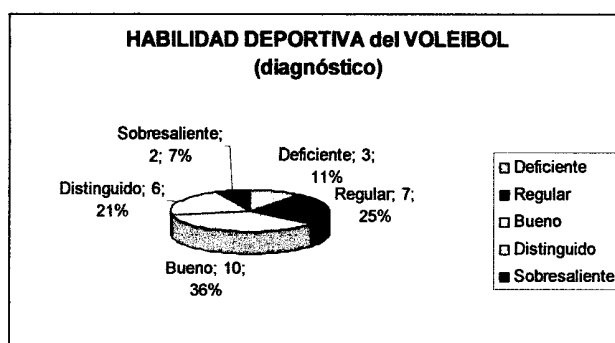


Gráfico N° VI-13 Gráfico de sectores circulares del diagnóstico de las destrezas deportivas en el Voleibol.

Tabla VI-17 Resultados de la evaluación de las destrezas deportivas en el Voleibol.

Escala	Valores	Evaluación
Deficiente	0-4	0
Regular	4-6	5
Bueno	6-8	11
Distinguido	8-10	9
Sobresaliente	10-12	3
		Total= 28

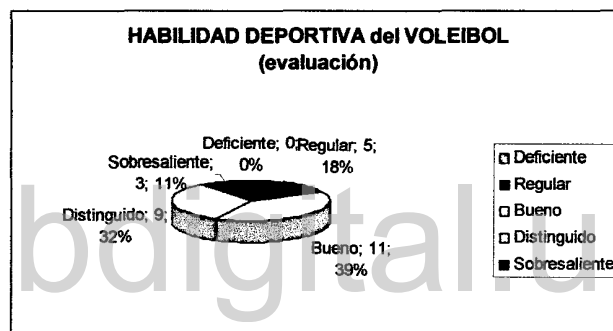


Gráfico N° VI-14 Gráfico de sectores circulares de la evaluación de las destrezas deportivas en el Voleibol.

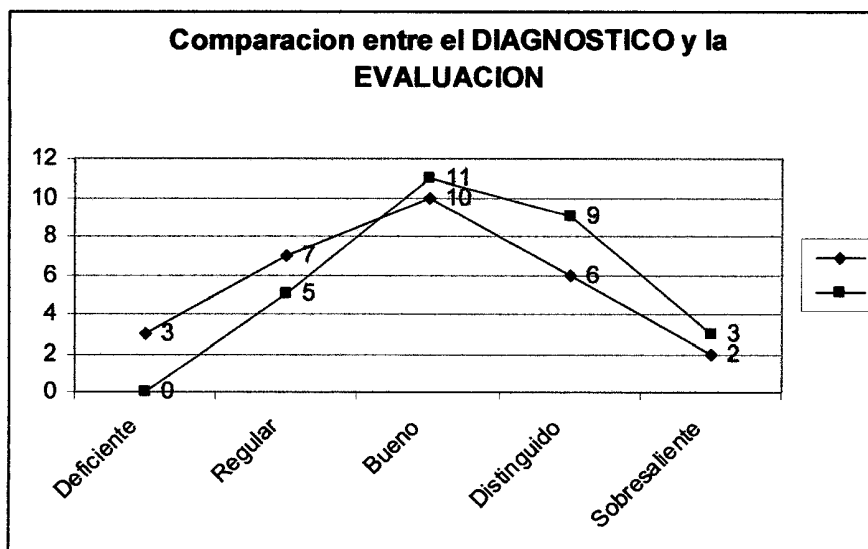
Relación entre los resultados obtenidos del diagnóstico y la evaluación final

Las tablas 15, 16 y 17 muestran los valores de la calificación cualitativa de los alumnos en la habilidad deportiva del voleibol. Se puede observar que antes de aplicar el programa, había 3 alumnos deficientes, y luego de aplicado el programa del Voleibol, ninguno deficientes se halló, indicando una mejora en las habilidades técnico- deportivas en cuestión. También destaca que si inicialmente había 2 alumnos sobresalientes, al final, solo uno mas se adiciona a esta calificación, y de los 6 buenos antes de

aplicar el programa, se incrementa en un 33% de manera significativa a 9 alumnos distinguidos en su calificación de evaluación. Los resultados de la Tabla VI-18 indican una leve mejora al aplicar el programa, pero sin duda alguna debe considerarse a la hora de evaluar, distintas variables que tomar en cuenta como el tiempo de aplicación de los tests, así como el tamaño de la muestra poblacional que permita inferir el resultado de las habilidades y destrezas deportivas del voleibol en los alumnos de la Escuela Básica "Rafael Antonio Godoy".

De la gráfica que a continuación se presentará podemos observar un desplazamiento ascendente en el calificación cualitativa de los alumnos de 7mo grado que al comenzar las clases de Voleibol tenían calificación entre Buena, Distinguida o Sobresaliente en las destrezas del Voleibol. También se observa que entre el grupo de alumnos que poseían calificación de Deficiente a Regular, disminuye a cero el número de deficientes y también el número de regulares, esto debido al desplazamiento ascendente en donde el refuerzo de las técnicas y la práctica de las mismas ayuda a que los alumnos adquieran mejor desempeño en los distintos fundamentos técnicos del Voleibol.

Tabla VI-18 Comparación de los Resultados Pre y Post luego de aplicado el Programa de Habilidades Técnicas del Voleibol.



Los valores para medir la habilidad deportiva (voleibol)

Deficiente= 0-4

Regular= 4-6

Bueno= 6-8

Distinguido= 8-10

Sobresaliente=10-12

CAPITULO VII

Evaluación del Proceso

Se reflexiona partiendo de la situación inicial y de la evaluación final que se realizó, tomando en cuenta la expectativa del investigador, la percepción de los participantes sobre los diferentes ejercicios deportivos y pre-deportivos del programa y también de los resultados obtenidos luego del proceso de aplicación, considerando lo antes expuesto se enumeraran las siguientes deliberaciones:

Es importante comentar que el programa de habilidades técnicas del voleibol se llevó a cabo en su totalidad, presentando la única variación de no impartir clases dos de los días disponibles para la aplicación del programa, lo cual se reemplazó y no hubo ningún tipo de inconvenientes.

Se resalta que el desarrollo del programa de habilidades técnicas del voleibol condujo a mejorar la planificación y ejecución que debiera tener el profesor al momento de impartir un conocimiento a los alumnos sobre los diferentes fundamentos técnicos.

Del mismo modo este programa contribuyó a despertar en los alumnos la motivación para trabajar en las clases de educación física en el deporte de voleibol.

Cabe destacar que se presentaron algunas inconsistencias por parte de varios alumnos lo cual produjo no ser tomados como parte de la población; ya que faltaron a las diferentes aplicaciones del test tanto al diagnóstico o a la evaluación o en su defecto en el transcurso de la aplicación del programa.

CAPITULO VIII

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Durante la realización del presente trabajo de investigación, se pudo aplicar una metodología ideal y conocimientos relacionados con el área de la Educación Física el deporte y la recreación, con el objetivo de desarrollar un programa de habilidades técnicas del voleibol para luego realizar su posterior evaluación.

Al llevarse a cabo la propuesta de un programa de habilidades técnico-deportivas de voleibol para alumnos de 7^{mo} grado, se puede concluir que la población de alumnos se comportó de la manera esperada, la cual era un bajo rendimiento en la prueba diagnóstico y luego de aplicado el programa y evaluado los alumnos el resultado observado es un aumento en cuánto al rendimiento deportivo en el deporte de voleibol. Se pudo demostrar la inquietud que llevó a elaborar esta propuesta de investigación, luego de aplicado el programa el cuál duró 2 meses, recordando su aplicación fue por medio de una observación directa del profesor, el cual impartía los conocimientos prácticos por medio de juegos a sus alumnos, para finalmente hacer la evaluación del proceso de los alumnos luego de aplicado el programa de habilidades.

Dicha evaluación arrojó en la pequeña muestra poblacional circunscrita en la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy importantes datos de los cuales se darán las siguientes conclusiones:

Un lapso académico de 3 meses no es suficiente tiempo para dar a conocer un deporte colectivo y exigir al alumno cumplir los objetivos del grado.

Una mejora significativa en los alumnos independientemente del nivel deportivo que tenían.

Se verifica un desplazamiento horizontal y ascendente en la escala de calificación de las habilidades deportivas del voleibol.

Se puede observar que tomando las 2 horas académicas en su totalidad para la práctica de un deporte se puede lograr un avance en los alumnos, aunque no es lo que se busca porque la educación física debe ser integral en todos sus aspectos.

Es un poco difícil integrar a los diferentes alumnos que tienen escasas compatibilidades con un deporte a su práctica, lo que no quiere decir que no se pueda lograr; esto se puede dar por razones diversas, tal vez sus profesores anteriores solo les gustaba un deporte y ese era el que aprendieron, o puede ser sean niños que tienen poca aceptación en el grupo y no se integran y por tal motivo no les gusta jugar ningún deporte, pero en cualquiera de los casos se cree que por medio de una iniciación deportiva impartida por el profesor un alumno puede gustar más de un deporte que de otro.

Los alumnos vienen con fallas a pesar de los resultados de la evaluación, porque es importante resaltar que al momento de hacer el diagnóstico ya los alumnos habían visto el deporte de voleibol, y aún luego de aplicado el programa, aunque efectivamente no hubo niños deficientes, la media general dista de la excelencia deportiva para esa edad que debe imperar en nuestro sistema educativo.

Recomendaciones

Que los docentes del área de educación física sea más conciente a la hora de impartir sus conocimientos y objetivos de clases para que traten por todas las vías posibles de que el alumno aprende en el lapso aunque sea un fundamento técnico de algún deporte y quede bien cimentado para toda la vida.

El docente de educación física debe impartir en sus clases todos los deportes sin preferencia personal por ninguno.

En una próxima ocasión en la cual se vaya a aplicar este programa tomar en cuenta sea antes de que los alumnos vean el deporte en el lapso para tener datos más precisos de los resultados del diagnóstico de ingreso, de donde se pueden sacar otras conclusiones.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

Carvajal, N; Rauseo, R; Rico, H; (1988). *“Educación Física” 7mo grado*. Editorial Romor C.A. Caracas - Venezuela.

Franco, A. (1973). *Deporte y Sociedad*. [Resumen en línea]. Disponible: <http://www.wikipedia.com> [consulta: 2008, mayo 05].

Flor, Gándara, y Revelo, (2005). *Manual de Educación Física*.

García, M. (2004). *Hacia una clasificación actualizada y unificada de los modelos alternativos de enseñanza en la iniciación deportiva*. Toledo: España. C.E.: imgarcia@mag-to.uclm.es

Giménez Fuentes-Guerra. (2001). *Iniciación deportiva* Revista Digital [Revista en línea],8 (54). Noviembre de 2002 Disponible: <http://www.efdeportes.com> [Consulta: 2007, Noviembre 30]

González, L. (2002). *El voleibol como actividad física recreativa en la tercera edad*. [Resumen en línea] Disponible: <http://www.efdeportes.com>

Ministerio de Educación. (1992). *Programa de Estudio y Manual del docente*. Edición especial. Tercera etapa de Educación Básica, Educación Física.

Ministro de educación Cabello, P. (1987). Ministerio de Educación. *Programa de Estudio de 7º Grado*. Tercera etapa de Educación Básica, Educación Física y Deporte.

Molina, S. (2002). Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto. [Resumen en línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com>

Moreno, A. (2006). *El conocimiento táctico en voleibol en jugadores en etapas de formación*. Editorial: CV ciencias del deporte. Disponible: <http://cdeporte.rediris.es/biblioteca/voleibol/voleibol.pdf> [Consulta: 2007, Noviembre]

Reseña histórica de la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy [TRIPTICO] Recopilado por Especialista en música, Prof. Nirge Figueroa de Gota, 2006.

Sampieri, R.; Collado C.; y Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Editorial: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Yáñez, J. (2004). *La enseñanza del deporte colectivo en educación secundaria: la utilización de procesos de transferencia para el aprendizaje de soluciones tácticas*. Universidad Complutense de Madrid: España. Disponible: <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t28441.pdf>

Zambrano, R. (2004). *Enseñanza de la educación física*. Mérida: Universidad de Los andes.

Zambrano, C. y López, L. (2006). *Educación Física de 7^{mo} grado*.